



13.00.00
13.00.01
13.00.02
13.00.03
13.00.04
13.00.05

13.00.06
13.00.07
13.00.08
13.00.09
07.00.00
19.00.00

01.00.00
02.00.00
03.00.00
09.00.00
10.00.00
11.00.00

№4/2025

M AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogik, psixometodologik va tabiiy fanlarga
ixtisoslashgan ilmiy jurnal

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 246 sahifa,
15-aprel, 2025-yil.

BOSH MUHARRIR:

Qirg'izboyev Abdug'affor Karimjonovich
Tarix fanlari doktori, professor

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna
Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Umarova H.O. – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Woocky Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Somurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F.O. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis instituti dotsenti
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'icha falsafa doktori (PhD)
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, Toshkent davlat texnika universiteti, G. V. Plexanov nomidagi Rossiya iqtisodiyot universiteti Toshkent temir yo'l muhandislari instituti.

EDITOR-IN-CHIEF:

Qirg'izboyev Abdug'affor Karimjonovich
Doctor of Historical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Shoumarov G. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician
Umarova H.O'. – Minister of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)
Woogyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Mirzayeva F.O. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics
Ashurov R. R. – doctor of philosophy (PhD) in psychology
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

“Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali Oliy attestatsiya komissiyasining 26-08-2024 yildagi №11-05-4381/01-Kengash tavsiyasiga ko’ra, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning tadqiqot ishlari yuzasidan dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan milliy ilmiy nashrlar ro’yxatiga kiritilgan.

Asos: OAK Pedagogik texnologiyalar va psixologik tadqiqotlar bo’yicha ekspert kengashi tavsiyasi (29-10-2024-y.; №10); OAK Tartib-qoida komissiyasi qarori (30-10-2024-y., №10/24); OAK Rayosatining qarori (31-10-2024-y., №363/5).

“Maktabgacha va maktab ta’limi”
jurnali

26.06.2023-yildan

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan №C-5669245
reyestr raqami tartibi bo’yicha
ro’yxatdan o‘tkazilgan.

Litsenziya raqami: №095310

MUNDARIJA

XXI asr tibbiyot atamashunosligi va unga ta'rif.....	12
Achilov Muzaffar Norquliyevich	
“4K” modeliga asoslangan ta’limda interaktiv metodlar va texnologiyalardan foydalanish usullari	15
Boltayeva Hulkar Mardonqul qizi	
Oliy ta’lim muassasalari kafedrası faoliyati samaradorligini oshirishda pedagogik risklarni boshqarish mexanizmi.....	18
Djalalov Baxromjan Begmurzayevich	
Kichik maktab yoshidagi o’quvchilarda liderlik sifatlarini shakllantirishning pedagogik aspektlari.....	24
Djumayeva Dildora Isroilovna	
Urma zarbli cholg’ular turlari va ularda ijro etish usullari	27
Egamkulov Oybek Altmishevich	
Umuminsoniy va diniy qadriyatlarni yoshlarimiz ongiga singdirishda dialektikaning roli	31
Ergasheva Guzal Maxkambayevna	
Bo’lg’usi tarbiyachilarda ijtimoiy intellektni shakllantirish zamon talabi.....	34
Ermatova Gulnoz Pirimovna	
Boshlang’ich ta’lim tarbiya fanida o’yin texnologilardan foydalanish metodikasi	37
Farsaxonova Dilafruz Rizaxonovna	
Boshlang’ich sinf o’quvchilarining kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish jarayonining yo’nalishlari va usullari ...	41
Kulboyeva Dilnoza Abdug’ofurovna	
Kurash sport turiga qiziquvchi ayollarning motivatsiya va o’z-o’zini anglash darajasi.....	44
Mamaraimova Ra’no Usmanovna	
The Teaching of Oral Production in the FFL Classroom: Linguistic and Psychological Difficulties	48
Narzulloeva Dilfuza Bahriddin qizi	
Maktabgacha katta yoshdagi bolalarning ijodiy qobiliyatlarini teatrlashtirilgan faoliyat asosida rivojlantirish	54
Nurmatova Iroda Toxtasinovna	
Maktabgacha ta’lim yo’nalishi talabalarida kasbiy kompetentlikni shakllantirishda pedagogik amaliyotning o’rni.....	56
Shamiyeva Manzura Fayzullayevna	
Globallashuv jarayonida o’quvchilarning aksiologik kompetensiyalarini shakllantirish.....	59
Siddikov Baxtiyor Saidkulovich	
4-sinf o’quvchilariga maqollar ma’nosini tushuntirish usullari	63
Suvonova Shohida Murodullo qizi	
Kasbiy rivojlanish soatlarining pedagogik va psixologik asoslari.....	69
Temirova Rushana Ravshan qizi	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijtimoiy-hissiy ko’nikmalarni shakllantirish mazmuni	73
Teshabayeva Zamira Sobirovna, Abdulatipova Mehribon Qahramon qizi	
Boshlang’ich sinf tabiiy fan darslarida STEAM yondashuvi va xalqaro baholash dasturlari.....	76
Usmonova Zulfiya Ilxomovna	
Bo’lajak o’qituvchilarda konfliktologik kompetentlikning shaxs sifatlariga aloqadorligi	79
Muxammadiyeva Xadicha Karomatovna	
Русская документальная проза как отражение прошлого и настоящего общества.....	82
Дустова Ирода Шукрулло кизи	
Размышления о возникновении человеческих эмоций	86
Умарова Навбахор Шокировна, Зарипова Нигинабону Фахритдиновна	
Проблемы регулирования терминов в языкознании.....	89
Курбанова Гузаль Абдурахимовна	



Педагогические основы формирования интереса дошкольников к изучению иностранного языка в игровой среде.....	93
Курбанова Назира Низомиддиновна	
Mexanika fanining rivojlanish tarixi.....	97
Esanov Nuriddin Qurbonovich	
Эффективность использования личностно-ориентированной технологии обучения в учебном процессе.....	100
Намозова Манзура Муродовна	
O'spirinlik davridagi depressiv holatlarni psixodiagnostika va psixokorreksiya qilish usullari	104
Bannayev Maxamadin Sotvoldiyevich	
Talabalarda axborot madaniyatini shakllantirish metodikasi.....	109
Radjabova Gulnoza Bahromovna	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining madaniy xilma-xillikni inobatga olgan holda ta'lim jarayonini tashkil etish usullari	113
Saffarova Mohidil Axmadovna	
Adabiy til va shevalar o'rtasidagi leksik tafovutlar: kelib chiqish sabablari va rivojlanish xususiyatlari	116
Qurbonova Asal O'tkirovna	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarini CALP yondashuvi asosida o'qish savodxonligini oshirish	119
Ahmadjonova Mushtariy Bahodirjon qizi	
Kreativ qobiliyatlarni rivojlantirishda bo'lajak mutaxassisning kasbiy kompetentligi	121
Artikova Nodira Shavkat qizi	
Yusuf Xos Hojibning axloqiy qarashlarini shakllanishining tarixiy-ijtimoiy omillari	125
Berdaliyeva S. D.	
Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy madaniyatini shakllantirish prinsiplari.....	128
Ibragimova Shaxnoza Tulqinovna	
Boshlang'ich sinflarga matematika o'qitish jarayonida ko'rgazmali qurollardan foydalanib dars samaradorligini oshirish	132
Mardonov Eshim Muratovich, Xushvaqto'v Ali Ashurovich, Narzullayeva Muxlisa Rustam qizi	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy-ijodiy faoliyatini takomillashtirish	135
Misirova Nodira Tovbayevna, Ergasheva Madina Qahramon qizi	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 6-7-yoshli bolalarni maktabga tayyorgarlik monitoringini tashkil etish....	139
Ortiqova Gulhayo Erkinboy qizi	
-ayotgan bo'lsa shaklining lisoniy xususiyati va uning o'zgarishi.....	142
Safarov Firuz Sulaymonovich	
Sharq mutafakkirlarining pedagogik ta'limotlari va qarashlarida tarbiyaning ma'naviy, axloqiy negizlari	145
Xalilov Farhod Furqat o'g'li, Ibodullayeva Dildora Shukrulla qizi	
Anvar Obidjon ijodining tadrijiy takomiliga doir mulohazalar	148
Mamatalimov Zafar Mamaraimovich	
Patologik fiziologiya fanini o'qitishda it texnologiyalarining o'rni.....	152
Abdirashidova Gulnoza Ablakulovna, Mavlyanova Umida Nematovna, Sobirova Ra'no Tulqin qizi	
Bo'lajak o'qituvchilarning kognitiv kompetentligini rivojlantirishda motivatsion yondashuvning o'ziga xos jihatlari.....	156
Abdumanopov Muhammadsodiq Muhammadyusuf o'g'li	
The Role of Mass Media as a Tool in Teaching English Vocabulary to Young Learners	159
Dadaxonova Dilnavoz Zafarjon kizi	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlari ta'lim va tarbiya jarayonlarida bolalarning refleksiv faoliyatini rivojlantirish.....	164
Dilorom Xomidova	
Boshlang'ich sinf o'quvchilari tarbiyasida ota-onalar bilan hamkorlikni tashkil etish metodikasi	169
Fayziyeva Madinabonu Sohijon qizi	
O'zbek yosh oilalarida nikohning dastlabki yillarida oilaviy nizolarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	173
Hakimova Nargiza Djavlievna	

Tarbiyalanuvchilarni nutq madaniyatiga o'rgatishda tarbiyachi nutqi va unga qo'yiladigan talablar	176
<i>Kazieva Turg'unoy Tursunboevna, Abdullayeva Kamola Erkin qizi</i>	
Ikki tilli o'quv lug'atlari tuzishning lingvodidaktik asoslari (ingliz va o'zbek tillari negizida yaratilgan ikki tilli lug'atlar misolida)	179
<i>Oqboyeva Zulfiya Bobonazarovna</i>	
Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish metodikasi	183
<i>Saidova Mohinur Jonpo'latovna, Bo'ronova Nigora Umar qizi</i>	
Modern Opportunities for the Integration of Technologies Into the Media and their Role in Improving the Efficiency of the Media.....	187
<i>Salim Doniyorov</i>	
Chizma geometriya va muhandislik grafikasi darslarida talabalarning mustaqil ta'lim olish ko'nikmasini rivojlantirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish	192
<i>Sheraliyev Sanjarbek Karimberdiyevich</i>	
Теории и модели выбора брачного партнера	197
<i>Абдумуталова Мадина Абдумалик кизи</i>	
Maktabgacha ta'lim muassalarida outsorsingdan foydalanish masalalari	203
<i>Kasimova Gulyar Axmatovna</i>	
Arxitektura fanlarini o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari	209
<i>Astanov Tolib Muxtarovich</i>	
Talabalarda tadqiqotchilik qobiliyatlari	212
<i>Saidakbarova Nigora</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkiloti va ota-onalar hamkorligini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari	216
<i>Tuxliyev Muslim Sherzod o'g'li</i>	
Искусственный интеллект в смешанном обучении	220
<i>Хикматов Нодир Назимджанович</i>	
The Literary Translation in English and its Linguistic Issues	224
<i>Ravshanova Ziyoda Qahramon qizi, Egamberdiyev Javlonbek Saynabi o'g'li</i>	
Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning bilim darajasini oshirishda ilg'or xalqaro pedagogik tajribalarni integratsiyalash: zamonaviy yondashuvlar, metodologiyalar va samaradorlik tahlili	229
<i>G'afurov Mirzo Ulug'bek Majidovich</i>	
Leksikologiya va uning nazariy asoslari	232
<i>G'anibayeva Bayyan Sharipbay qizi</i>	
Olimpiya ta'limini shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida tashkil etish.....	236
<i>Qodirov Jurabek Mamatsimonovich</i>	
Turizmga ta'limni samarali tashkil etishning pedagogik shartlari	239
<i>Normurodova Zebo Eshmaxmatovna</i>	
Autizmning kelib chiqish sabablari va Rett sindromi.....	243
<i>Xakimova Zulhumor Hakimovna</i>	



ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ

Хикматов Нодир Назимджанович

Старший преподаватель кафедры внешнеэкономической
деятельности, ТГУВ

Аннотация: В меняющемся и цифровом мире появляются новые подходы и методики в сфере образования. Смешанное обучение – это инновационный подход, который объединяет традиционные методы обучения с онлайн-ресурсами. Такой подход позволяет учащимся осваивать уроки в удобное для них время и в удобном для них темпе. Роль искусственного интеллекта в процессе смешанного обучения имеет особое значение. Искусственный интеллект с его алгоритмами и возможностями обработки данных позволяет сделать образовательный процесс более эффективным и персонализированным. В данной статье представлена информация о применении искусственного интеллекта в смешанном обучении, его преимуществах, проблемах и перспективах развития.

Ключевые слова: смешанное обучение, традиционные уроки, искусственный интеллект, образовательные ресурсы, интерактивные уроки, методика обучения, навыки.

Annotatsiya: O'zgaruvchan va raqamli dunyoda ta'lim sohasida yangi yondashuvlar va metodologiyalar paydo bo'lmoqda. Aralashtirilgan ta'lim – an'anaviy ta'lim usullarini onlayn resurslar bilan birlashtiradigan innovatsion yondashuvdir. Ushbu yondashuv o'quvchilarga darslarni o'z vaqtida va o'z tezligida o'zlashtirish imkonini beradi. Aralashtirilgan ta'lim jarayonida sun'iy intellektning roli alohida ahamiyatga ega. Sun'iy intellekt o'zining algoritmlari va ma'lumotlarni qayta ishlash qobiliyati bilan ta'lim jarayonini yanada samarali va shaxsiylashtirilgan qilish imkonini beradi. Ushbu maqolada aralashtirilgan ta'limda sun'iy intellektning qanday qo'llanilishi, uning afzalliklari, muammolari va kelajak istiqbollari haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: aralashtirilgan ta'lim, an'anaviy darslar, sun'iy intellekt, ta'lim resurslari, interaktiv darslar, o'qitish metodikasi, qobiliyatlar.

Abstract: In a changing and digital world, new approaches and methodologies are emerging in the field of education. Blended learning is an innovative approach that combines traditional teaching methods with online resources. This approach allows students to master lessons in their own time and at their own pace. The role of artificial intelligence in the process of blended learning is of particular importance. Artificial intelligence, with its algorithms and data processing capabilities, makes the educational process more effective and personalized. This article provides information on how artificial intelligence is used in blended learning, its advantages, challenges, and future prospects.

Key words: blended learning, traditional lessons, artificial intelligence, educational resources, interactive lessons, teaching methodology, skills.

ВВЕДЕНИЕ

Смешанное обучение позволяет учащимся сочетать традиционные уроки с онлайн-ресурсами. Такой подход способствует развитию у учащихся навыков самостоятельного управления учебным процессом. Учащиеся получают возможность осваивать материал в удобное для них время и в комфортном темпе, что повышает их интерес к обучению. Смешанное обучение также предоставляет учителям возможность делать уроки более интерактивными и увлекательными.

Использование искусственного интеллекта в смешанном обучении играет важную роль, так как помогает предоставлять персонализированные учебные ресурсы. Искусственный интеллект способствует повышению успеваемости учащихся, предлагая учебные материалы, соответствующие их индивидуальным потребностям. Предоставление контента с учётом интересов и способностей обучающихся усиливает их мотивацию и способствует более активному участию в образовательном процессе.



ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Искусственный интеллект создаёт множество возможностей в образовательном процессе. Он позволяет предоставлять учебные ресурсы, адаптированные к индивидуальным потребностям учащихся. Например, искусственный интеллект можно использовать для отслеживания прогресса учащихся и выявления их сильных и слабых сторон. На основе этой информации учителя могут разрабатывать планы уроков, адаптированные для учащихся. Искусственный интеллект также даёт возможность оценивать обучение учащихся и оказывать им необходимую поддержку.

Искусственный интеллект играет важную роль в развитии навыков самооценки учащихся. Учащиеся могут отслеживать свой прогресс и уровень мастерства с помощью искусственного интеллекта. Это позволяет учащимся ставить перед собой цели и работать над их достижением.

Роль искусственного интеллекта в образовательном процессе заключается в облегчении работы преподавателей и обеспечении активного участия учащихся в учебном процессе. Он также позволяет использовать интерактивные методы обучения. Создавая для учащихся различные интерактивные программы и игры, можно повысить их интерес к урокам. Это помогает учащимся активно участвовать в учебном процессе. С помощью искусственного интеллекта преподаватели смогут более эффективно оценивать учащихся и отслеживать их обучение ^[1].

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Интерактивные методы обучения играют важную роль в повышении интереса учащихся и обеспечении их активного участия в учебном процессе. Игры и симуляции на основе искусственного интеллекта способствуют более лёгкому усвоению сложных концепций. Учителя получают возможность сделать уроки более интересными и эффективными с помощью таких методов. Искусственный интеллект играет ключевую роль в обеспечении персонализированного обучения. Предоставляя учебные ресурсы, соответствующие уникальным потребностям и способностям учащихся, можно значительно повысить их успеваемость. Кроме того, ИИ позволяет предлагать учебные материалы на основе интересов учащихся, что в свою очередь способствует повышению их мотивации ^[2].

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Персонализированное обучение помогает учащимся улучшить свои успехи, предлагая уроки, адаптированные к их индивидуальным потребностям. С помощью искусственного интеллекта ученики смогут выбирать уроки, соответствующие их способностям. Это помогает учащимся развивать навыки самоуправления и обеспечивает их активное участие в учебном процессе.

Однако применение искусственного интеллекта в образовательном процессе также порождает ряд проблем. Во-первых, системы на базе искусственного интеллекта часто могут быть сложными и дорогими. Это может стать проблемой для небольших школ или развивающихся стран. ^[3] Во-вторых, для функционирования искусственного интеллекта требуются большие объёмы данных. Сбор и хранение личной информации учащихся может вызвать проблемы конфиденциальности и безопасности. Также важна технологическая инфраструктура, необходимая для работы систем на базе искусственного интеллекта.

Студенты и преподаватели должны иметь необходимые навыки для использования современных технологий. Отсутствие таких навыков может ограничить эффективное использование искусственного интеллекта в образовании. Учителя играют важную роль в использовании искусственного интеллекта. Им необходимо обновить свои знания и навыки, чтобы сделать процесс обучения более эффективным с помощью искусственного интеллекта. Преподаватели смогут обеспечить лучшее образование учащихся благодаря правильному использованию искусственного интеллекта. Их роль не ограничивается преподаванием, но и пониманием и поддержкой потребностей учащихся.

Учителям необходимо обновить свой педагогический подход при использовании искусственного интеллекта. Они должны иметь возможность оценивать учащихся и отслеживать их обучение с помощью искусственного интеллекта. Это помогает учителям разрабатывать планы уроков, адаптированные к потребностям учащихся. Учителя могут использовать возможности искусственного интеллекта, чтобы обеспечить более качественное и персонализированное обучение учащихся. ^[4]

Ожидается, что в будущем использование искусственного интеллекта в смешанном обучении будет расширяться. С развитием технологий использование искусственного интеллекта в образовательном процессе станет проще. Новые возможности откроются перед преподавателями и учениками. В то же время следует обсудить также этические и социальные аспекты использования искусственного интеллекта в образовании. В будущем ожидается разработка новых подходов и методик, позволяющих



сделать образовательный процесс более эффективным с помощью искусственного интеллекта. Использование возможностей искусственного интеллекта для преподавателей и учащихся делает учебный процесс более интересным и эффективным. Искусственный интеллект может произвести революцию в образовании.^[5]

Смешанное обучение как инновационный подход, сочетающий традиционные методы обучения с современными цифровыми технологиями, предлагает множество преимуществ в образовательном процессе. Основная цель этого подхода – помочь учащимся учиться более эффективно и интересно. Смешанное образование обеспечивает активное участие студентов в учебном процессе и развивает у них навыки самоуправления.

Создание возможностей персонализированного обучения для учащихся является одним из важных аспектов смешанного обучения. Каждый студент имеет уникальные способности, интересы и стили обучения. Учащиеся могут изучать уроки в удобном для них темпе и использовать материалы, адаптированные для них. Этот процесс повышает мотивацию студентов и помогает им активно участвовать в процессе обучения. Студенты учатся более эффективно, работая с материалами, соответствующими их способностям.

Смешанное обучение также расширяет возможности учителей. С помощью цифровых платформ можно анализировать обучение и деятельность учащихся. На основе этой информации преподаватели могут выявить сильные и слабые стороны учащихся и оказать им индивидуальную поддержку. У учителей появится возможность более эффективно планировать свои уроки, что повысит качество учебного процесса.^[6]

Смешанное образование позволяет студентам познакомиться с новыми технологиями. Сегодня цифровые технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Студенты учатся использовать интернет, онлайн-ресурсы и другие цифровые инструменты. Это важно для развития навыков, необходимых им для будущей карьеры. Студенты приобретают навыки, необходимые для достижения успеха в цифровом мире.

Еще одно преимущество смешанного обучения – сделать процесс обучения более интерактивным и интересным. Через цифровые платформы студенты могут получить доступ к различным мультимедийным материалам, видеоурокам, интерактивным играм и другим ресурсам. Это поможет привлечь внимание учащихся и сделать учебный процесс более интересным. Студенты получают возможность применить свои знания на практике, что делает их учебный процесс более эффективным.

Смешанное обучение делает процесс обучения более гибким. Студенты могут изучать уроки в удобное время и в удобном для них месте. Это делает учебный процесс более удобным и гибким, особенно сейчас, когда для многих студентов важны время и место. Студенты могут планировать уроки по своему личному графику и учиться в удобное для них время.

Смешанное обучение также помогает учащимся развивать навыки командной работы. Благодаря цифровым платформам студенты имеют возможность общаться друг с другом, обмениваться идеями и вместе работать над проектами. Это поможет им развить навыки командной работы и заложит основу для успеха в будущей карьере. Учащиеся добиваются лучших результатов, работая сообща.

В целом, преимущества смешанного обучения открывают множество возможностей для учащихся и преподавателей. Такой подход играет важную роль в том, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, интересным и персонализированным. Благодаря смешанному обучению учащиеся могут приобрести навыки, необходимые им для достижения успеха в будущем.^[7]

Расширение возможностей смешанного обучения с помощью искусственного интеллекта и цифровых технологий имеет решающее значение для достижения новых прорывов в образовании. Роль смешанного обучения в создании новых возможностей для учащихся и преподавателей, повышении качества и эффективности образовательного процесса несравненна.^[8]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование искусственного интеллекта в смешанном обучении даёт возможность сделать образовательный процесс более эффективным и персонализированным. Однако успех этого подхода зависит от знаний и навыков преподавателей, а также от развития технологий. Применение искусственного интеллекта в образовании создаёт новые возможности для повышения успеваемости учащихся и улучшения процесса обучения.

В будущем развитие данного подхода может привести к революционным изменениям в сфере образования. Сочетание смешанного обучения и искусственного интеллекта потенциально способно вывести образовательный процесс на новый уровень и сделать обучение студентов более интересным и эффективным. Учащиеся смогут получать доступ к необходимым ресурсам в удобное для них время и в удобном темпе, что поможет им добиться успеха в образовательном процессе.

**Список использованной литературы:**

1. Абдуразаков А. (2021). Искусственный интеллект и образование: новые возможности. Журнал образования и инноваций.
2. Кадыров С. (2020). Роль искусственного интеллекта в смешанном обучении. Образование Узбекистана.
3. Мурадов Д. (2022). Оптимизация образовательного процесса на основе искусственного интеллекта. Инновационные образовательные технологии.
4. Рузиев Б. (2023). Искусственный интеллект в образовании: теоретические и практические аспекты. Журнал педагогики Узбекистана.
5. Каримов Ф. (2021). Смешанное обучение и искусственный интеллект: перекрёстная интеграция. Образование и развитие.
6. Турсунов Э. (2022). Методика обучения с использованием искусственного интеллекта. Инновации для учителей.
7. Исраилов Х. (2020). Цифровые технологии и смешанное обучение. Наука и образование Узбекистана.
8. Абдуллаева Н. (2023). Искусственный интеллект и процесс обучения: новые подходы. Инновации в сфере образования.
9. Ходжаев Р. (2021). Возможности использования искусственного интеллекта в смешанном обучении. Образование и технологии.
10. Маматкулов О. (2022). Искусственный интеллект в образовании: теоретические основы и практика. Система образования Узбекистана.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Ingliz tili muharriri: Feruz Hakimov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2025. №4

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669245 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Mirzo Ulug'bek tumani
Kumushkon ko'chasi, 26-uy.