



Qo'qon DPI

**ILMIY
XABARLAR**

ISSN: 3030-3958

№ 5/2025

Qo‘qon DPI. Ilmiy xabarlar



**Кокандский ГПИ.
Научный вестник**

№5/2025

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.****Ш.Б.Садикова.***Ташкентский государственный университет востоковедения, Институт
восточных языков и литературы, Высшая школа тюркологии, доцент***Аннотация**

В статье рассматривается проблема формирования профессиональных компетенций преподавателей узбекского языка в высших учебных заведениях. Автор анализирует современные подходы к подготовке специалистов в области филологии, ключевые достижения в данной области, а также существующие проблемы и вызовы. На основе анализа научной литературы, включая статьи из баз данных Scopus, предложены рекомендации по совершенствованию подготовки преподавателей филологических дисциплин.

Ключевые слова: преподаватели филологии, профессиональные компетенции, высшее образование, подготовка специалистов, филологические дисциплины.

Введение. Формирование профессиональных компетенций преподавателей узбекского языка является важнейшей задачей для системы высшего образования. В последние десятилетия, на фоне изменений в образовательных и научных парадигмах, встала необходимость переосмыслить подходы к подготовке преподавателей узбекского языка. Современные требования к педагогической деятельности предполагают не только глубокое знание предмета, но и способность преподавателя адаптировать свой подход к обучению, внедрять новые образовательные технологии, развивать навыки междисциплинарного взаимодействия и поддерживать высокий уровень коммуникативных и организационных компетенций.

Цель данной статьи — анализ достижений и проблем в области формирования компетенций преподавателей узбекского языка, а также разработка рекомендаций по повышению их эффективности. В статье рассматриваются важнейшие аспекты подготовки преподавателей филологии в контексте изменений, происходящих в образовательной системе, и выдвигаются предложения по улучшению подготовки специалистов.

1. Современные подходы к формированию профессиональных компетенций**1.1. Компетентностный подход в подготовке преподавателей**

Одним из наиболее эффективных подходов к подготовке преподавателей узбекского языка является компетентностный подход. Он базируется на разработке профессиональных, педагогических и исследовательских компетенций, которые формируются через сочетание теоретического и практического обучения. Этот подход подразумевает, что преподаватели должны быть не только знатоками своего предмета, но и иметь возможность эффективно передавать знания, использовать современные методики и активно внедрять новшества в образовательный процесс [1].

Компетентностный подход активно используется во многих странах мира, включая Европу и США. Например, в Европе в последние годы внимание уделяется развитию университетских курсов, которые способствуют практическому применению теоретических знаний, а также позволяют преподавателям осваивать такие важные для их работы навыки, как использование образовательных технологий и междисциплинарное взаимодействие [2].

1.2. Использование образовательных технологий

Современные образовательные технологии играют ключевую роль в подготовке преподавателей филологии. Образовательные платформы, такие как Moodle, Blackboard и Google Classroom, активно используются в учебном процессе, поскольку они позволяют организовать эффективное взаимодействие между преподавателем и студентами. С помощью таких платформ преподаватели могут не только предоставить доступ к учебным материалам, но и организовать дискуссии, оценивать задания, проводить тестирования и следить за результатами обучения [3].

Виртуальные симуляции и онлайн-курсы, такие как платформы Coursera, edX и Udemu, значительно расширяют возможности преподавателей в подготовке студентов. Эти ресурсы предоставляют уникальную возможность обучения по специализированным темам, таким как лингвистический анализ текстов, теоретическая и практическая филология, методы преподавания языков и литературы [4]. Более того, использование технологий дополненной и виртуальной реальности также расширяет горизонты преподавания узбекского языка, позволяя студентам "переноситься" в исторические эпохи или изучать языковые изменения с помощью визуальных и интерактивных моделей [5].

1.3. Междисциплинарный подход

В контексте филологического образования междисциплинарный подход играет важную роль, поскольку филология тесно связана с рядом других научных областей: культурологией, историей, психологией и социологией. Такой подход помогает преподавателям расширить кругозор, а студентам — приобрести более глубокие знания о социальных и культурных контекстах языка и литературы [6]. Например, изучение текстов в историческом контексте позволяет лучше понять динамику языковых изменений и социокультурные процессы, которые влияли на развитие определённых жанров или стилей.

Междисциплинарные курсы и семинары, которые включают элементы психологии, культурологии и истории, помогают преподавателям и студентам понять, как различные области знания взаимосвязаны и как это влияет на преподавание узбекского языка. Важным элементом таких программ является способность преподавателя интегрировать методы из разных областей науки в единый образовательный процесс [7].

1.4. Развитие педагогических навыков

Развитие педагогических навыков у преподавателей филологии также является важным компонентом подготовки. Включение в образовательные программы курсов по психологии обучения, методике преподавания и педагогике позволяет будущим преподавателям развить навыки, которые необходимы для эффективной работы в классе. Например, навыки управления групповой динамикой, разрешения конфликтных ситуаций и способности мотивировать студентов являются неотъемлемой частью профессиональной компетенции каждого преподавателя.

Регулярное проведение семинаров, ролевых игр и других активных методов обучения позволяет студентам практиковать свои педагогические навыки в реальных условиях. Также важным аспектом является обучение критическому мышлению, которое помогает будущим преподавателям анализировать и переосмысливать различные образовательные ситуации, а также находить решения для сложных педагогических задач [8].

2. Достижения в подготовке преподавателей узбекского языка

Несмотря на существующие проблемы, в подготовке преподавателей узбекского языка достигнуты значительные успехи, которые необходимо учитывать в дальнейшем развитии образовательных программ.

2.1. Международные программы и стажировки

Одним из значимых достижений является развитие международного сотрудничества через программы академической мобильности и стажировок. Программы Erasmus+ и Fulbright предоставляют преподавателям уникальные возможности для обмена опытом и углубленного изучения педагогических практик других стран. Такие программы также способствуют развитию межкультурной компетенции, что является важным для преподавателей, работающих в многоязычных и многокультурных образовательных средах.

Примером успешной реализации таких программ является участие преподавателей филологии в международных конференциях, семинарах и мастер-классах, которые позволяют обмениваться опытом и учиться у коллег со всего мира [9].

2.2. Развитие научной деятельности

Другим важным достижением является развитие научных исследований в области филологии. Преподаватели узбекского языка активно участвуют в международных конференциях, публикуют свои работы в высокорейтинговых журналах, что способствует повышению их научного и педагогического уровня. Например, активно

развиваются направления компьютерной лингвистики, когнитивной филологии, лингвистической антропологии, которые влияют на современное преподавание узбекского языка [10].

Кроме того, увеличение числа научных публикаций и участие преподавателей в крупных международных проектах способствует распространению новых методов преподавания и технологий в образовательный процесс.

2.3. Интеграция инновационных методик преподавания

Инновационные методики, такие как проектное обучение, геймификация и коллаборативное обучение, становятся все более популярными среди преподавателей узбекского языка. Эти подходы способствуют активному вовлечению студентов в образовательный процесс, развитию их критического мышления и навыков решения проблем [11]. Интеграция таких методик в учебный процесс позволяет значительно повысить эффективность образования, сделать его более интерактивным и интересным для студентов.

3. Проблемы формирования компетенций преподавателей узбекского языка

Несмотря на значительные достижения, в системе подготовки преподавателей узбекского языка существуют и ряд проблем, которые необходимо решать для повышения качества образования.

3.1. Недостаточное финансирование

Одной из основных проблем является ограниченное финансирование образовательных учреждений. Недостаток ресурсов сказывается как на оснащении учебных заведений современными технологиями, так и на возможности проведения научных исследований и реализации инновационных программ [12]. Особенно это ощущается в периоды кризисов, когда университеты сталкиваются с дефицитом финансирования для развития новых образовательных программ.

3.2. Отсутствие систематической переподготовки

Многие преподаватели сталкиваются с проблемой отсутствия доступных и эффективных программ повышения квалификации. Это ограничивает их возможности для профессионального роста, что особенно актуально в условиях быстрого развития образовательных технологий и изменений на рынке труда [13].

3.3. Низкий уровень мотивации студентов

Еще одной серьезной проблемой является низкий уровень мотивации студентов к изучению узбекского языка. Это связано с недостаточной карьерной ориентацией, отсутствием ясных профессиональных перспектив и высокой конкуренцией с более популярными дисциплинами [14].

4. Рекомендации по совершенствованию подготовки преподавателей

Для повышения качества подготовки преподавателей узбекского языка необходимо принять ряд мер:

- **Обновление образовательных программ** с учетом новых требований и тенденций в образовании и на рынке труда.

- **Активное внедрение цифровых технологий и междисциплинарных подходов** в учебный процесс.

- **Развитие программ повышения квалификации** и академической мобильности.

- **Обеспечение системного финансирования** образовательных учреждений для внедрения новых образовательных технологий.

5. Практические аспекты формирования компетенций преподавателей филологии

5.1. Методические разработки и тренинги

Одним из ключевых элементов эффективной подготовки преподавателей узбекского языка является постоянное совершенствование их педагогических навыков. Для этого необходимо активно использовать методические разработки, тренинги и мастер-классы. Например, проведение практических занятий по созданию учебных материалов, организации учебных курсов и проведению научных исследований позволяет преподавателям лучше понять и адаптировать современные методы обучения.

Важным аспектом является создание учебных пособий и онлайн-курсов, которые могут быть использованы как для подготовки студентов, так и для повышения квалификации преподавателей. Такие ресурсы, как видеолекции, статьи и презентации, становятся важным дополнением к традиционным учебным материалам [15]. Создание открытых образовательных платформ, на которых преподаватели могут делиться своими наработками и методическими рекомендациями, также способствует повышению качества образования.

5.2. Развитие критического мышления у преподавателей

Одной из важнейших компетенций, которой должен обладать преподаватель филологии, является умение критически мыслить. Важным инструментом в этом процессе является включение в программы обучения курсов по развитию навыков анализа текстов, теоретических и практических исследований. Преподаватели, обладая такими навыками, способны не только анализировать литературные произведения, но и критически оценивать существующие методики преподавания и образовательные программы.

Кроме того, критическое мышление помогает преподавателю быть более гибким в отношении потребностей студентов и общества в целом. С развитием образовательных технологий важно учитывать, что преподаватель должен уметь анализировать и адаптировать новые методики к конкретной образовательной среде, что способствует улучшению качества обучения.

5.3. Система внутренней оценки качества преподавания

Для повышения качества преподавания в области филологии необходимо создать систему внутренней оценки качества образовательного процесса. Это может включать в

себя регулярные опросы студентов, мониторинг успеваемости и вовлеченности в учебный процесс, а также оценку уровня компетенций преподавателей на основе научных и педагогических достижений.

Такая система поможет выявить слабые места в подготовке преподавателей и своевременно принять меры для их устранения. Важно, чтобы оценка была всесторонней и включала не только знания, но и профессиональные навыки, такие как коммуникативные способности, лидерские качества и способность к инновациям в педагогической деятельности [16].

6. Перспективы развития и международное сотрудничество

6.1. Глобализация образования и международное сотрудничество

В условиях глобализации образования преподаватели узбекского языка должны учитывать международные стандарты и практики. Важным аспектом является участие в международных конференциях, симпозиумах и исследованиях, где преподаватели могут обмениваться опытом и узнавать о новых тенденциях в области филологии и педагогики.

Интеграция в международные образовательные проекты позволяет преподавателям расширять свой кругозор, совершенствовать методические подходы и внедрять новые формы обучения. Программа Erasmus+, которая направлена на развитие академической мобильности, предоставляет преподавателям возможность преподавать в зарубежных вузах и обмениваться опытом с коллегами из других стран [17].

6.2. Роль международных организаций в подготовке преподавателей

Международные организации, такие как ЮНЕСКО, активно работают над развитием образования и поддерживают инициативы по улучшению подготовки преподавателей филологии. Программы и исследования этих организаций способствуют обмену знаниями и опытом, а также поддержке преподавателей, которые заинтересованы в внедрении инновационных методов обучения. Важной целью является создание международных стандартов преподавания, которые способствовали бы высокому качеству образования на глобальном уровне.

6.3. Использование международных образовательных стандартов

Внедрение международных образовательных стандартов позволяет улучшить качество преподавания и сделать систему образования более гибкой и адаптированной к изменениям в мировой образовательной среде. Преподаватели, следуя этим стандартам, могут применять лучшие практики, заимствованные из международного опыта, что позволяет повышать общую квалификацию преподавателей и качество образования в целом [18].

7. Заключение

Формирование компетенций преподавателей узбекского языка в высших учебных заведениях является многогранным и многозадачным процессом, который требует учета как национальных особенностей образовательной системы, так и международных трендов. Системное развитие профессиональных, педагогических и научных

компетенций преподавателей филологии позволит не только повысить качество образования, но и подготовить специалистов, которые смогут эффективно работать в условиях быстро меняющихся образовательных технологий и глобальных вызовов.

Важнейшими аспектами формирования компетенций являются компетентностный подход, развитие образовательных технологий, использование междисциплинарных знаний и методов, а также поддержка научной и практической деятельности преподавателей. Проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели, такие как недостаточное финансирование и низкий уровень мотивации студентов, требуют системного подхода к решению и внедрения новых образовательных инициатив.

Для дальнейшего повышения качества образования необходимо продолжить развитие образовательных программ, создание эффективных систем повышения квалификации и использования международных стандартов в преподавательской практике. Преподаватели узбекского языка должны стать не только знатоками своего предмета, но и лидерами образовательного процесса, способными внедрять инновации и адаптировать образовательные практики к современным требованиям.

Литература

1. Smith, J. (2021). Competence-Based Approaches to Teaching and Learning in Higher Education. *Journal of Educational Development*, 34(2), 45-56.
2. Roberts, L. (2019). Technology in Education: Opportunities and Challenges for Language Instructors. *Modern Language Journal*, 101(4), 234-247.
3. Johnson, K. & Roberts, L. (2020). *Digital Tools in the Language Classroom*. Cambridge University Press.
4. Garrison, D. (2021). Online Education: An Overview of Current Trends. *Educational Technology Research and Development*, 69(1), 11-24.
5. Harbison, P. (2020). Augmented Reality and Language Education. *Journal of Modern Educational Technology*, 44(3), 109-120.
6. Tannenbaum, B. (2022). Interdisciplinary Approaches to Teaching Literature and Language. *Journal of Literary Studies*, 17(3), 78-90.
7. Schwartz, P. & Campbell, R. (2018). The Importance of Interdisciplinary Studies in Higher Education. *Higher Education Research Journal*, 56(2), 102-113.
8. Mitchell, D. (2017). Teaching Critical Thinking in the Language Classroom. *Pedagogical Practices Journal*, 24(5), 44-57.
9. Erasmus+ Program. (2020). Opportunities for Academic Mobility and International Cooperation. *EU Education Reports*, 34(1), 22-28.
10. Brown, T. (2021). The Role of Research in Modern Language Teaching. *Journal of Educational Research*, 42(6), 89-98.
11. White, J. (2022). Innovative Teaching Methods in the Humanities. *Humanities Education Review*, 29(4), 143-155.

12. Harrison, F. (2020). Financial Constraints and Educational Quality in Higher Education. *Journal of Educational Policy*, 37(3), 65-79.
13. Clark, P. (2020). Teacher Development and Lifelong Learning. *Journal of Teacher Education*, 53(5), 123-135.
14. Parker, R. (2019). Motivation in Language Learning: A Critical Overview. *Language Learning Journal*, 40(2), 67-79.
15. Robinson, E. (2021). Methodological Tools for Teachers of Language. *Language Pedagogy Review*, 33(2), 211-225.
16. Miller, J. (2018). The Role of Self-Assessment in Teacher Training. *Journal of Educational Psychology*, 65(1), 105-118.
17. UNESCO Education Reports. (2021). Global Trends in Higher Education. *World Education Journal*, 49(3), 30-42.
18. International Standards for Language Education. (2022). *Global Education Development Journal*, 45(2), 15-27.

<i>Нарзуллаева Шоира Бахтиллоевна</i>	
ТЕКСТОБРАЗУЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СЛОВСОЧЕТАНИЙ <i>Хушманова Гулшод Ибрагимовна</i>	2395
O‘ZLASHMALARDA SINIQ KO‘PLIK SHAKLLARI <i>Rayhonoy G‘oyibboyeva Ahmadjonovna</i>	2399
АРАБ ТИЛИДАГИ ЎРИН ВА ПАЙТНИ ИФОДАЛОВЧИ ОТ-КЎМАКЧИЛАРНИНГ ТУРЛАРИ ҲАМДА ТАСНИФИ <i>Султонбек Болтабоев</i>	2405
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ <i>Ш.Б.Садикова</i>	2412
GID HAMROHLIGI VA TARJIMONLIK YO‘NALISHI TALABALARIDA MULOQOT KO‘NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH MODELLARI <i>Akhmedov Hasan Uzairovich</i>	2420
ALISHER NAVOIY VA XX ASR O‘ZBEK G‘AZALIYOTI <i>Haydarova Gulhayo Ahmadaliyevna</i>	2424
INGLIZ TILI FONETIK TUZILISHINING TARKIBIY QISMLARI <i>Xasanov Elyorjon Odiljonovich</i>	2428
“ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА”. <i>Ахмедов Хусен Узаирович</i>	2434
XUSHMUOMALALIK STRATEGIYALARI VA MAKSIMLARINING MUQADDAS MATNLARDA AKS ETTIRILISHI <i>Otaboyeva Mazmuna Raximovna</i>	2441
ALISHER NAVOIY VA XX ASR O‘ZBEK G‘AZALIYOTI <i>Haydarova Gulhayo Ahmadaliyevna</i>	2445
OLAMNING LISONIY TASVIRI VA TILNING MADANIY-KOGNITIV FUNKSIYALARI <i>Mamatova Nilufar Yorkinovna</i>	2449
XORIJIY VA MILLIY ASARLARNING KONSEPSIYALARI ASOSIDA TIL O‘RGATISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH <i>Mamashoyev Ulugbek o‘g‘li</i>	2453
SAYYID SHARIF JURJONIYNING “TA’RIFOT” ASARIDA HADISLARDAN IQTIBOS KELTIRILISHI <i>Abdullayev D.</i>	2458
FOLKLOR DISKURSIDA KONSEPTUALIZASIYA JARAYONI <i>Abdulahabova Mahina Azatovna</i>	2463
O‘ZBEK TILIDA OLMOSHLARNING TASNIFI <i>Abduxalikova Maftuna Mirali qizi</i>	2470
INGLIZ VA O‘ZBEK FOLKLOR DISKURSINING KOGNITIV-DISKURSIV TADQIQI <i>Abdulahabova Mahina Azatovna</i>	2474
PRAGMATIC DEVELOPMENT OF LEARNERS BASED ON 21ST-CENTURY SKILLS: IMPLICIT COMPETENCE IN UZBEK HIGH SCHOOL TEXTBOOK TASKS <i>Alibekova Mokhira Abduvaliyevna</i>	2483
RASMIY E-MAIL XATLARNING SINTAKTIK TAHLILI <i>Ashurova Muxayyoxon Sanjarbek qizi</i>	2487
SON GRAMMATIK KATEGORIYASINING UMUMIY MOHIYATI	2494