



ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 37

часть 2 2025

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Клюева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.

Вып. 37. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Ярославль: МАПН, 2025. – 376 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2, ОГРН

1227600003641 ИНН 7604383422 КПП 760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО Сбербанк

Корреспондентский счет: 3010181010000000612 БИК: 042908612

www.mapn.su тел. 8915991127

№ 30 от 05. 12.2024г._

Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол № 10 от 5 декабря 2024г.)

г. Ярославль 05.12.2024 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2025 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае, сентябре и ноябре 2025 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор



В. В. Козлов

Этот выпуск Вестника интегративной психологии посвящен 55-летию факультета психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова, который основан в 1970 году. К 1970 году психология на Западе считалась обычной и традиционной специальностью, но для нашей страны это было достаточно экзотичной профессией. Подготовку психологов в СССР осуществляли в тот момент только Московский и Ленинградский университеты. Ярославский факультет психологии стал третьим в стране. Неясность в общественном понимании сущности этой науки определила ее место как гуманитарной, общей с юриспруденцией. Первым деканом факультета психологии, истории и права был *Виктор Васильевич Новиков*.

Недостаток профессиональных научно-преподавательских кадров оказался, как это ни парадоксально, плюсом для молодого факультета. На факультет пришли лучшие преподаватели других вузов (В. С. Филатов, П. Г. Ошмарин, А. И. Борисевич, Н. П. Ерастов, М. С. Роговин, Г. Е. Сабуров и др.); молодые талантливые ученые (В. Д. Шадриков, М. М. Рыбакова, А. Л. Журавлев, С. И. Ерина, М. М. Князев, Ю. К. Корнилов, Л. П. Урванцев). На наш взгляд, это главная причина продуктивности школы в 1970–1980-е годы. Молодые исследователи получали в ярославской школе значительно больше интеллектуальной свободы, что, как представляется, является следствием мудрой политики ее лидеров. В результате неуклонно расширялась проблематика исследований при сохранении базисной платформы. Подчеркнем специально, что, на наш взгляд, психологические исследования в Ярославском педагогическом институте и в воссозданном Ярославском университете представляют собой ветви единой школы, что выгодно отличает ярославскую психологию.

Широкая базовая платформа позволила осуществить ассимиляцию того лучшего, что было выработано и накоплено в других научных школах. Исследования в рамках той или иной научной школы естественно не могут охватывать все проблемные поля науки. На наш взгляд, развитие психологической школы в Ярославле было столь продуктивным, не в последнюю очередь, потому, что «незашоренность», порожденная свободной методологией, позволяла использовать все новые и новые подходы.

Известно, что, к примеру, между московской и ленинградской школами психологии существовали серьезные различия. Различались и степень идеологизированности, и теоретические подходы, и проблематика, и исследовательские методы, и даже использование математической статистики. Здесь не место обсуждать этот в высшей степени сложный и интересный вопрос.

Поэтому отметить только, ибо констатировать важно: в силу указанных выше причин в рамках ярославской школы существовал своего рода «пла-вильный тигль», позволяющий ассимилировать и конструктивно использовать самые разные наработки из различных научных традиций. Здесь не место приводить конкретные примеры такого рода содержательной работы.

Развитие психологии в Ярославском государственном университете – это новая глава в истории ярославской психологии. Определены основные направления, зафиксированы достижения. Эта глава подробно описана самими авторами (см. «Энциклопедию Ярославской психологической школы» под ред. В. В. Козлова [Козлов В. В., 2020].

Сегодня факультет психологии ЯрГУ один из ведущих и старейших психологических факультетов России. Преподаватели факультета – доктора и кандидаты психологических наук являются ведущими учёными, осуществляющими современные научные исследования в области психологии.

В состав факультета входят кафедры общей психологии; психологии труда и организационной психологии; педагогики и педагогической психологии; социальной и политической психологии; консультационной психологии.

Основными направлениями научной работы на факультете являются:

- Метакогнитивная психология деятельности
- Психология практического мышления и опыта
- Психология творческого профессионального мышления
- Социально-психологические закономерности функционирования коллективного субъекта профессиональной деятельности
- Методология, теория и практика профессиональной деятельности психолога-консультанта
 - Интегративная психология
 - Психология вузовской адаптации
 - Спортивная психология
 - Социальное познание в международных отношениях на примере коллективного субъекта (государства)
 - Организационная психология
 - Когнитивная психология и нейронаука

На базе Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского действует диссертационный совет 99.2.106.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по специальностям: 5.3.3 – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки); 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки); 5.3.5. – Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки)

В преддверии замечательного юбилея – 55-летия факультета психологии Ярославского государственного университета имени П. Г. Демидова хочется отметить, что история факультета многократно описывалась самими представителями этого крупного научного, научно-практического и научно-образовательного центра, одного из ведущих в современной России. Исследователи с факультета психологии ярославского университета достойно развиваются традиции, заложенные их великими учителями. Факультет психологии Ярославского государственного университета дал психологической науке много замечательных психологов-исследователей, психологов-практиков, специалистов, которые оставили значимый след и внесли крупный вклад в культуру и науку не только России, но и зарубежья. Искренне хочется поздравить профессорско-преподавательский коллектив, студентов и выпускников факультета с достижением этого рубежа и пожелать дальнейших успехов в решении психологических проблем самого разного рода, новых замечательных свершений.

**Президент МАПН,
доктор психологических наук,
профессор**

Козлов В.В.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ОСОЗНАННОГО ПАТРИОТИЗМА У
СТУДЕНТОК**

**Эгамбердиева Н.М., Хайдарова Р.А.
(г.Ташкент, Узбекистан)**

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли критического мышления в формировании осознанного патриотизма у студенток, обучающихся на филологических направлениях. Авторы анализируют историко-философские и педагогические основы критического мышления, а также представляют результаты эмпирического исследования, проведённого в четырёх вузах Узбекистана. Установлена положительная корреляция между уровнем развития критического мышления и гражданской активностью. Делается вывод о необходимости внедрения инновационных образовательных подходов для воспитания сознательных, социально ответственных граждан.

Ключевые слова: критическое мышление, осознанный патриотизм, студенческая молодёжь, гражданская позиция, филологическое образование.

Abstract. This article explores the role of critical thinking in fostering conscious patriotism among female students pursuing philological studies. The author analyzes the historical, philosophical, and pedagogical foundations of critical thinking and presents the results of an empirical study conducted at four universities in Uzbekistan. A positive correlation was found between the level of critical thinking and civic engagement. The study concludes that innovative educational approaches are necessary to cultivate socially responsible and consciously patriotic individuals.

Keywords: critical thinking, conscious patriotism, student youth, civic engagement, philological education.

В условиях процессов глобализации, чрезмерного роста информационных потоков и многообразия ценностей патриотическое воспитание становится актуальной задачей для каждого государства. Республика Узбекистан в этом отношении выделяется богатым историко-культурным наследием, стратегическим расположением на перекрестке Востока и Запада и активной модернизацией общества. Осмысление национальной идентичности через критическое мышление, ее гармонизация с глобальным мировоззрением - важная задача современного образования. Президент Шавкат Мирзиёев подчеркивает: «Только патриот посвящает свою жизнь служению процветанию Родины, благополучию народа и миру в стране» [1].

Реформы в системе образования Узбекистана способствуют развитию критического мышления, приверженности национальным ценностям и гражданской ответственности молодежи, особенно студенток. Благодаря инновационным педагогическим подходам, цифровым инструментам и социально активной среде они формируются как зрелые личности не только в профессиональном, но и в социально-нравственном плане. Поэтому изучение психолого-педагогических основ критического мышления в развитии сознательного патриотизма у студенток приобретает стратегическое значение для современного образования.

Современная система высшего образования предъявляет к выпускникам новые требования: компетентность, аналитическое мышление, лидерские качества, креативность, способность к сотрудничеству и ответственность. Однако научные исследования и практика показывают, что достичь этих целей исключительно традиционными методами обучения невозможно. В связи с этим особую актуальность приобретает внедрение инновационных образовательных

технологий, развивающих критическое мышление как основу формирования сознательного патриотизма у студенток. Именно критическое мышление помогает молодым девушкам осознанно воспринимать культурное наследие, соотносить его с вызовами глобального мира и принимать граждански зрелые решения. Такая направленность образования способствует не только профессиональному росту, но и укреплению национальной идентичности и активной жизненной позиции будущих представительниц общества.

Рассматривать развитие критического мышления исключительно как новшество в системе образования было бы неверно. Анализируя просветительское наследие древних философов, в том числе восточных мыслителей, можно увидеть, что они придавали особое значение именно такому типу человеческого мышления. Они считали, что человек может достичь совершенства через разум, знание и размышление, что, в свою очередь, составляет историческую и методологическую основу для развития критического мышления.

В конце XIX – начале XX века в Туркестане усилилось движение джадидов, и в воззрениях его представителей прослеживается особое внимание к формированию критического мышления у молодежи. В частности, выдающийся просветитель Абдулла Авлони подчеркивал: «Человек с юных лет должен научиться мыслить таким образом, чтобы каждое его действие в молодости опиралось на общественное сознание, побуждало к труду во благо человечества и было направлено на созидание» [10]. Эта мысль указывает на важность своевременного развития критического мышления у молодежи, что в будущем позволяет им стать активными гражданами, озабоченными процветанием своей Родины.

Стремление реформировать образование и просвещение как главный путь трансформации общества, выраженное в трудах великого мыслителя, отражает его усилия по воспитанию у молодежи чувства социальной ответственности и стремления к общему благу. Идеи Авлони не утратили своей актуальности и сегодня, продолжая вдохновлять молодое поколение на служение обществу и продвижение гуманистических ценностей [9].

В условиях современного высшего образования критическое мышление становится одной из ключевых компетенций XXI века. Во многих странах оно признается важнейшим результатом образовательного процесса в университетах. Развитие критического мышления рассматривается как составная часть метапредметных навыков, необходимых для профессионального и личностного роста студентов. С середины 2010-х годов научный интерес к формированию и диагностике критического мышления у студентов неуклонно возрастает. Это подтверждается увеличением количества научных публикаций, посвященных различным аспектам данной проблемы.

Критическое мышление - это междисциплинарная область исследований, находящаяся на стыке философии, логики, педагогики и психологии. Среди узбекских учёных проблемам развития критического мышления у студенческой молодёжи посвятили работы Гозиев Э. Г., Шарипов Ш. С., Абдукадиров А., Бегимкулов У., Омонова М. Д. и др. рассмотрев специфику формирования данной компетенции в системе высшего образования. В странах СНГ значительный вклад внесли Давыдов В. В. (Россия) с когнитивно-логической моделью развития мышления, Карпов А. В. и Савельева Н. В., исследующие метакогнитивные стратегии, а также Матюхин О. И. (Беларусь) и Сергеева Т. В., разрабатывающие технологии критического мышления для вузов. В мировой науке фундаментальными считаются труды Дж. Дьюи, Р. Энниса, Р. Пола и Л. Элдер, П. А. Фачиони, Д. Ф. Халперн и Б. Дж. Тейер-Бейкон, заложившие теоретические основы и методики оценки критического мышления.

Критическое мышление, в широком смысле, представляет собой способность к логическому анализу информации, различению фактов и мнений, установлению причинно-следственных связей и формированию обоснованных выводов [2]. В контексте патриотического воспитания студенты, обладающие критическим мышлением, способны глубже осознавать социальные, культурные и политические процессы как в своей стране, так и в глобальном масштабе. Это, в свою очередь, способствует формированию у них осознанного отношения к своей национальной принадлежности и роли в обществе.

Развитие навыков критического анализа позволяет студентам не только осваивать учебные дисциплины, но и подходить к изучению истории Отечества более содержательно, воспринимать её через призму различных взглядов и понимать взаимосвязь между историческим прошлым и настоящим [8]. Таким образом, критическое мышление формирует когнитивную основу патриотизма, обеспечивая интеллектуальную глубину в осознании национальных ценностей и гражданской ответственности.

Критическое осмысление национальных ценностей и их сопоставление с общечеловеческими позволяет молодёжи воспринимать патриотизм не как идеологическое клише, а как осознанную личностную ценность. Навыки критического мышления способствуют формированию активной гражданской позиции, которая, является ключевым компонентом зрелого гражданского патриотизма. Умение объективно оценивать социально-политические процессы позволяет студентам-филологам перейти от пассивного наблюдения к активному участию в жизни общества.

Способность к критическому анализу деятельности государства мотивирует молодых граждан участвовать в общественных обсуждениях, электоральных процессах, волонтёрских инициативах и просветительских проектах. Исследования также показывают, что учащиеся с высоким уровнем критического мышления более склонны к гражданской активности по сравнению со сверстниками [5]. Они чаще участвуют в дискуссиях, проявляют инициативу в решении социальных проблем и ответственно подходят к коллективному принятию решений.

Таким образом, критическое мышление формирует когнитивную и мотивационную основу осознанного патриотизма, проявляющегося в стремлении улучшать общество через собственное участие. Этот подход способствует более устойчивому и осмысленному чувству любви к Родине. Во-первых, патриот с критическим мышлением - это сознательный гражданин, который не допускает проявлений «слепого» патриотизма. По мнению R. Schatz и соавт., «слепой» патриотизм характеризуется отсутствием критики в адрес своей страны и нетерпимостью к инакомыслию, тогда как «конструктивный» патриотизм сочетает любовь к Родине с готовностью анализировать происходящее и стремиться к улучшениям. [6]

Следует подчеркнуть, что осознанный патриотизм не формируется стихийно - он является результатом системного образовательного воздействия, направленного на развитие способности к критическому осмыслению ценностей, норм и общественных реалий. Критическое мышление в этом процессе выступает не только как когнитивный инструмент анализа, но и как важнейшее средство формирования личной гражданской позиции. Именно оно помогает молодым людям отличать подлинную преданность своей стране от поверхностного подчинения идеологическим клише, а национальную идентичность - от изоляционизма или нетерпимости.

Современное образование должно быть ориентировано не только на передачу знаний, но и на развитие у студентов способности к аргументированной рефлексии, самостоятельному принятию решений и моральной ответственности за свои действия. Критическое мышление в таком подходе становится основой

для внутренне осознанного патриотизма, в котором любовь к Родине сочетается с готовностью участвовать в её развитии, критически оценивать происходящее и стремиться к конструктивным изменениям. Только в таких условиях возможно формирование зрелого гражданина, способного быть не просто наблюдателем, а активным участником общественных преобразований.

Эмпирические исследования среди студентов подтверждают: конструктивный (гражданский) патриотизм тесно связан с высокой гражданской активностью, широким кругозором и верой в возможность позитивного влияния на жизнь страны [7]. Иначе говоря, развитие критического мышления способствует переходу от пассивной лояльности к активному гражданскому участию, делая патриотические взгляды более устойчивыми к внешнему давлению и пропаганде.

Критическое мышление - это не просто склонность к сомнениям или задаванию вопросов. Речь идёт о целенаправленном и активном мыслительном процессе, в котором человек анализирует полученную информацию, оценивает её достоверность, сопоставляет различные точки зрения и, опираясь на факты, формулирует независимые и логически обоснованные выводы.

Одним из наиболее точных определений этого понятия является формулировка известного исследователя Роберта Энниса. Он утверждает: «Критическое мышление — это обдуманное, рефлексивное мышление, направленное на то, чтобы решить, во что верить и что делать» [4]. Согласно Эннису, критическое мышление в первую очередь включает анализ и рассуждение, и принципиально отличается от слепого следования чужим мнениям. Оно требует активной интеллектуальной позиции, способности ставить под сомнение недоказанные утверждения и стремления к аргументированному суждению.

Критическое мышление помогает студентам не только глубже усваивать учебный материал, но и применять полученные знания на практике, адаптироваться к новым условиям и принимать самостоятельные решения. Оно формирует прочную основу для профессионального развития и личностной зрелости [3].

Для определения степени сформированности критического мышления и осознанного патриотизма у студенток филологических направлений были использованы комплексные методы психолого-педагогического анализа. Эмпирическое исследование охватило четыре вуза Республики Узбекистан, где обучаются студентки восточных языков. В общей сложности в эксперименте приняли участие 450 студенток, из которых 250 составили экспериментальную группу, а 200 - контрольную.

Для оценки исходного уровня сформированности осознанного патриотизма у студенток были выделены следующие критерии: когнитивный (знанияевый), мотивационный и ценностный. Уровень развития критического мышления определялся через способность к логическому анализу, аргументации, сравнительной оценке информации и формулировке независимых суждений. Диагностика проводилась с использованием адаптированных методик, включая модифицированный тест Л. Старк, тематические опросники и экспертные заключения преподавателей.

Анализ исходных данных показал, что большинство студенток как экспериментальной, так и контрольной групп продемонстрировали средний уровень сформированности патриотических установок. При этом наблюдалась неустойчивость ценностных ориентиров, слабая мотивация к общественной деятельности и ограниченное понимание взаимосвязи между личной идентичностью и гражданской ответственностью. В отношении критического мышления также выявлены трудности: студентки испытывали затруднения в формулировке логически обоснованных выводов, сравнении альтернативных точек зрения и самостоятельной интерпретации социально значимых вопросов.

На втором этапе исследования в рамках педагогического эксперимента была внедрена авторская модель развития осознанного патриотизма на основе критического мышления. В течение одного семестра с участницами экспериментальной группы проводились специально разработанные обучающие занятия с применением проектных технологий, кейсы, дискуссий и практикумов по анализу ценностных дилемм. Образовательный процесс был выстроен так, чтобы не просто передавать знания, а побуждать к самостоятельному суждению, активному обсуждению и личной рефлексии.

Итоговое тестирование позволило зафиксировать значимые положительные изменения. В экспериментальной группе повысился уровень когнитивной осведомлённости о национальных и универсальных ценностях, возросла мотивация к участию в социально значимых инициативах, усилилось чувство сопричастности к судьбе страны. Кроме того, было отмечено улучшение навыков аргументации, способность видеть проблему с разных сторон и выстраивать обоснованную гражданскую позицию.

Кроме того, корреляционный анализ выявил устойчивую положительную связь между уровнем критического мышления и проявлением активной гражданской позиции у студенток ($r = 0,72$), что эмпирически подтверждает выдвинутую гипотезу и теоретические положения о взаимосвязанности этих феноменов. Иными словами, чем выше развито умение анализировать, оценивать и делать самостоятельные выводы, тем сильнее выражено стремление к социальному участию и ответственному гражданству.

В то же время, для полного подтверждения причинно-следственной зависимости между развитием критического мышления и формированием осознанного патриотизма необходимы дополнительные исследования с использованием лонгитюдных и квазиэкспериментальных методик, а также более широкая выборка. Такие подходы позволят учесть скрытые переменные и укрепить доказательную базу по данной проблематике.

Подводя итоги проведённого исследования, можно сказать, что развитие критического мышления у студенток напрямую влияет на формирование у них осознанного патриотизма. Этот процесс выходит за рамки простого усвоения знаний - он затрагивает более глубокие аспекты: отношение к обществу, чувство гражданской ответственности и готовность к активному участию в жизни своей страны. У тех студенток, у кого уровень критического мышления выше, отмечается и более выраженная гражданская позиция, стремление осмысленно поддерживать ценности своей Родины.

Результаты корреляционного анализа ($r = 0,72$) наглядно показали: чем выше уровень критического мышления, тем выше и активность студенток в гражданской сфере. Это ещё раз подтверждает теоретическую взаимосвязь между этими двумя феноменами. Тем не менее, для полной уверенности в устойчивости этой связи, особенно в долгосрочной перспективе, необходимо проведение дополнительных исследований - включая управление переменными и наблюдение за динамикой на разных этапах обучения.

На основании полученных данных можно предложить следующее:

Во-первых, критическое мышление не следует воспринимать как нечто факультативное или второстепенное - оно должно стать неотъемлемой частью системы гражданско-патриотического воспитания в вузах.

Во-вторых, для формирования осознанного патриотизма учебный процесс должен быть дополнен интерактивными методами - дебатами, проектной деятельностью, ситуационным анализом и обсуждением актуальных социальных тем.

В-третьих, необходима целенаправленная работа по повышению профессиональной компетентности преподавателей в области развития

критического мышления - через тренинги, мастер-классы и методические семинары.

В-четвёртых, в воспитательной работе со студентками следует активно использовать современные форматы - цифровые платформы, клубы дебатов, волонтёрские и просветительские проекты, которые не только развивают мышление, но и укрепляют связь молодёжи с общественной жизнью.

В-пятых, требуется продолжение научных исследований, направленных на изучение взаимосвязи критического мышления и патриотического самосознания, особенно в контексте женского студенчества, где личностные и гражданские ориентиры формируются в уникальных культурных и социальных условиях.

Литература:

1. Mirziyoyev Sh.M Buyuk kelajagimizni mard va olujanob xalqimiz bilan quramiz. T.: O'zbekiston, 2017y
2. Быкова А.С., Сахарова Н.С., Кириллова И.К. Современные тенденции в трактовке понятия "критическое мышление" // Вестник ОГУ. 2021. №3 (231) 7 стр
3. Halpern, D. F. (2014). Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking (5th ed.). Psychology Press.
4. Ennis, R. H. (1985). A Logical Basis for Measuring Critical Thinking Skills. Educational Leadership, 43(2), 44–48
5. Lorenz & Kolinger, "Critical Thinking in Higher Education", American Journal of Political Science, 2017
6. Schatz, R. T., Staub, E., & Lavine, H. On the Varieties of National Attachment: Blind versus Constructive Patriotism. 1999
7. Этнопсихологический словарь. — М.: МПСИ. В. Г. Крысько. 1999. «Патриотизм»
8. Хайдарова Р.А. Влияние критического мышления на развитие патриотизма // Inter education & global study. 2024. №3
9. Xaydarova R.A. Tanqidiy fikrlash va jadidchilik merosi asosida talaba-qizlarda vatanparvarlik fazilatlarini shakllantirish // "Yangi O'zbekiston barpo etishda jadidlar g'oyalarining o'rni" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. – Toshkent, 2025. – B. 97–101.
10. Хўжаева Д. Авлоний: Миллатим ўлмиш нега бемор? //“Фан ва турмуш” ж. –Т., 1993. –№ 7-8 сон, Б. 21

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ И РОЛЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

**Энхель В.Н.
(Россия)**

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые аспекты взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и семьей. Особое внимание уделяется вопросам повышения психолого-педагогической культуры родителей, формирования партнерских отношений и эмоционально благоприятной среды для развития ребенка. Подчеркивается важность управления этим процессом с учетом психологических факторов и роли педагогов как посредников между наукой и практикой воспитания.

Содержание

- 4 Козлов В.В., Сомова М.Д.**
От идентичности к сущности: архетип как инструмент самораскрытия в психотерапии
- 9 Abdullajanova D.S.**
Psychological factors of psychoemotional and voluntary properties in forming a reserve of management personnel
- 17 Adizova G.F.**
psychological determinants affecting the appearance of coping behavior in children
- 22 Ahmadjonov N.**
Psychosocial integration and transformation of values in higher education students
- 31 Akhmatova Z.E.**
Psychological basis of developing emotional intelligence in students
- 33 Ismoilov N.K.**
The nature and psychological foundations of the tendency to believe or spread misinformation
- 36 Karimova M.T.**
Pedagogical and psychological characteristics and significance of modern educational trends
- 40 Kasimova X. A.**
Stress and its consequences in mothers of children with health limitations
- 45 Mardonov E. X.**
The role of motivation to strive for success in the formation of students' thinking
- 51 Mavlanova Z.T.**
Personal characteristics of elementary school students
- 56 Normamatova N.A.**
The psychological study of marriage and family relationships by uzbek scholars
- 60 Qahharova O`A.**
Problems of forming a healthy lifestyle in families in the era of globalization
- 65 Sharapova S.Dj.**
Views of eastern thinkers on aggressive behavior
- 68 Toirova M.M.**
The influence of modern information flows on adolescents' national identity
- 72 Tulayeva D.M.**
Developing communicative and cooperative skills in preschool children through the enhancement of cognitive processes
- 77 Yunusaliyeva N.O.**
Psychodiagnostic opportunities for studying the socio-psychological characteristics of a pedagogical team
- 81 Азамжонова О.К.**
Эмпирический анализ развития навыков ведения переговоров у курсантов в зависимости от личностных особенностей и эмоциональных факторов
- 89 Бекчанов Х.К., Кушакова Б.К.**
Психологические аспекты формирования нравственного воспитания детей
- 96 Бокова А.Н.**
Афтершоки сознания: вероятностная модель мышления как инструмент кризисной адаптации

- 101 Галимова Р.Ф.**
Менторы и инфлюенсеры как разные формы референтного окружения в профессиональном самоопределении молодежи
- 105 Гринкевич М.В., Зинкевич О.В.**
Наличие тревоги в отношении инфекций, передающихся половым путем, среди студентов учреждения образования «гомельский государственный медицинский университет»
- 108 Джухонова Н.Х.**
Результаты изучения семейной организации в таджикских семьях
- 113 Дилмурадова З.Д.**
Психофизиологические основы и положительные аспекты определения типа темперамента человека на основе признаков руки
- 118 Дмитриева Л.Г., Д.В.Хамзина**
Рефлексия и идентификация в межличностных отношениях: метасистемный подход
- 121 Журамуратова Г.К.**
Психологические предикторы воздействия климата приаралья на личность
- 125 Закирова Э.Б.**
Личностно-регуляторные предикторы безопасного дорожного поведения водителей
- 131 Закирова Ф.Б.**
Психофизиологическое значение спортивных занятий в снижении стресса
- 134 Ибрагимов Ш.Э.**
Военная культура как составная часть профессиональной компетентности военнослужащих
- 140 Исламова С.С.**
Научно-теоретический анализ возникновения состояния прокрастинации у подростков
- 144 Какосьян Л.К.**
Визуальное мышление и право человека на образ
- 147 Камбарова Ш.А.**
«Гендерно-психологические особенности переживания посттравматического стресса у женщин после реконструктивных операций в челюстно-лицевой области»
- 152 Канлыбаева И.М.**
Роль семейных факторов в формировании делинквентивного поведения у подростков
- 156 Каримкулова С.Н.**
Психологическая оценка избегания киберзапугивания и самооценки личности у подростков
- 160 Киёмхужаева М.Р.**
Совладание с трудными жизненными ситуациями у военнослужащих в рамках феномена психической саморегуляции
- 165 Ковалева Я.В.**
Дефицитарный нарциссизм
- 167 Кодирова Д.М.**
Психологические детерминанты процесса профессиональной идентификации у студентов
- 173 Кулатова С.Ю.**
Психологическое влияние родительского контроля на восприятие подростками деструктивной информации

- 176 Кучкаров Дж.О.**
Социально-психологические воззрения восточных мыслителей и ученых на управленческую деятельность
- 185 Латибжонов Р.А.**
Психологические подходы к формированию коммуникативных навыков педагогов в международных научных исследованиях
- 191 Локшина В.И.**
Развитие памяти, внимания и мышления детей при преподавании английского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий
- 193 Мелцов М.Ш.**
Специфическое значение психологических подходов в повышении психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел
- 201 Нарметова Ю.К.**
Психоэмоциональные характеристики пациентов с психосоматическими заболеваниями
- 206 Ниязметова М.И.**
Особенности психологической готовности молодежи к родительской роли в семье
- 213 Нормуминова Д.Э.**
Психологические методы преодоления тревожности
- 217 Нурматова Н.У.**
Формирование социальной активности студентов на основе психологического тренинга
- 221 Останов Ш.Ш., Камолова С.**
Развитие критического мышления у подростков
- 226 Остриков П.В.**
Базовые потребности человека и духовная самоактуализация.
- 228 Павленко С.А.**
Психодрама рынка психологических услуг: систематизация как фактор преодоления кризисных явлений
- 231 Помазан К. А.**
Исследование механизмов воздействия карт таро на развитие самосознания
- 233 Пономаренко Е.И.**
Подход к работе с привязанностями на консультационной сессии
- 237 Рамазонов Х.Х.**
Психологические аспекты принятия решения о дентальной имплантации у пациентов разного возраста
- 240 Рахмонова Г.Б.**
Формирование гендерной теории в физической культуре
- 246 Рустамов Ш.Ш.**
Научно-методологические основы развития инновационной компетентности студентов высших образовательных учреждений
- 250 Сазонова Н.И.**
Реализация принципов современной методологии и интегративной психологии в психотехнологии дмд
- 254 Сайджанов Ф.М.**
Информационный стресс военнослужащих в сложной глобализационный период
- 258 Саломова Г.Ш.**
Определение когнитивных проявлений при решении проблем в межкультурных ситуациях и искусственно созданных межкультурных условиях.

- 263 Сальцына А.М.**
Функциональная и дисфункциональная семья: сравнительный анализ влияния на формирование аутодеструктивного поведения подростков
- 265 Сальцына А.М, Сорокина А. В**
Приемущества групповых форм работы по профилактике и коррекции кризисных состояний подростков группы суициального риска
- 268 Сарибаева У.С.**
Формирование гендерного равенства и социально-психологическое развитие в узбекских семьях
- 272 Соатов А.Ж.**
Виды памяти и методы их исследования
- 276 Солиев М.Т.**
Психологические основы формирования чтения у детей младшего школьного возраста
- 282 Сомова М.Д.**
Игра как территория символической смерти: нигredo и трансформация в авторских игровых практиках
- 285 Степенко О.**
Ароматерапия в психологической помощи при синдроме хронической усталости: интегративный системный подход
- 287 Суроев В.М.**
«Материя и сознание» в истории философской мысли, противоположности и взаимосвязь с развитием человека как личности
- 290 Талипова М.З.**
Роль метакогнитивной активности в формировании саморегуляции студентов
- 294 Тошходжаев М.К.**
психологические факторы формирования стрессустойчивости у военнослужащих
- 298 Тураева Д.Р.**
Гендерные особенности педагогических поведенческих стилей и их влияния на качество образования
- 304 Турсункулова Ш.**
Развитие эмоционального интеллекта студентов в условиях психолого – педагогического сопровождения
- 307 Умарова И.Б.**
Социально-психологические аспекты семейного лидерства в контексте системы ценностей
- 310 Умирбекова Н.К.**
психологические основы самосознания в подростковом возрасте
- 316 Уринова Л.**
Педагогические и психологические подходы к образовательному значению внимания
- 321 Усманова М.Н.**
Психологические механизмы эмоционального благополучия подростков
- 328 Фарфиев Ё.А.**
Анализ профессионально-важных качеств руководителей органов внутренних дел
- 339 Хаитов А.У.**
Развитие волевых качеств спортсменов в системе психологической

подготовки футболистов-подростков к соревнованиям

343 Хайдарова С.С.

Влияние самооценки и типов темперамента студентов на их статус в группе

349 Шайкиманова Ш.Ж.

Анализ факторов, влияющих на развитие когнитивного стиля у учащихся младшего школьного возраста

356 Эгамбердиева Н.М., Хайдарова Р.А.

Психолого-педагогические основы критического мышления в развитии осознанного патриотизма у студенток

361 Энхель В.Н.

Психологические особенности взаимодействия с семьей и роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры родителей

364 Якимчук Д.Ю.

Событийное структурирование профессиональной и обыденной деятельности

367 Яковлева Т.В.

Антropolогический и психологический аспект научного подхода в изучении цвета

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 37. Часть 2. 2025

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал **ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ** рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.

Вып. 37. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова,
М.Н.Усмановой. - Ярославль: МАПН, 2025. 376 – с.

Ярославль, 2025