

The background of the cover is a vibrant, abstract composition. It features a central, slightly tilted image of the Earth, showing the Americas in shades of green and yellow against a deep blue ocean. This central image is surrounded by dynamic, swirling patterns of bright yellow and orange, which contrast sharply with the dark blue background. The overall effect is one of energy and global connectivity.

**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**



ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 30
часть 2 2023
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 30. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Бухара - Ярославль: МАПН, 2023. – 462 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5

ссорами, когда подросток, пытаясь сохранить теплые отношения с родителями, все же старается стать независимым.

Литература.

1. Джонсон Д.У. Тренинг общения и развития / Пер с англ. - М.: Прогресс, 2011. - 248 с.
2. Ковалев Г.А. О возможностях «активной» коррекции межличностных отношений. Семья и формирование личности. - М., 2013. - 319 с.
3. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. - Л., 2010. - 172 с.
4. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. - М.: Просвещение, 2008. - 121 с.
6. Фельдштейн Д.И. Психологические аспекты изучения современного подростка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1983/831/831033.htm>.

**SCIENTIFIC AND THEORETICAL BASICS OF THE PROBLEM OF
SOCIAL-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE PROCESS
OF PROFESSIONAL WITHDRAWAL IN EDUCATORS**

Botirova D.B.
(Tashkent city, Uzbekistan)

Abstract. *This article focused on the mechanisms of a person's activity and interest in professional activities, while also focusing on how it can help individuals in this situation.*

Key words: *professional fading, professional boredom, professional identity, professional self, professional competence, professional cooperation.*

Optimistic and cheerful people who are able to successfully overcome life difficulties and age-related crises "burn out" less often; those who occupy an active life position and resort to creative search when faced with difficult situations, have mental self-control, take care of replenishing their psychoenergetic and socio-psychological resources. Strong social, professional support, a reliable circle of friends, and Family Support reduce the risk of fading.

Mental fatigue (burnout) is understood as a set of special mental problems that occur in a person in connection with his professional activity. They were first introduced by H.J. While working as a psychiatrist at one of the health centers in 1974, Freudenberger observed the gradual emotional fading of many workers, loss of motivation and performance, and changes in health and the intellectual field. These were specialists in auxiliary professions - people who worked with full dedication and great enthusiasm in public organizations. After several months of such voluntary activity, these people showed a number of characteristic symptoms: fatigue, irritability, cynicism, etc., H.J. Freudenberger, unlike initial "emotional burning", is called "emotional burning".

Currently, in various domestic and Foreign Studies, the phenomenon of "mental fading" has a different meaning (emotional fading, occupational fading, occupational

fading syndrome, etc.), but there is a similarity of interpretations with a careful analysis of these definitions. According to modern data, "mental fading" is understood as a state of physical, emotional and mental fading that manifests itself in the professions of the social sphere. R. Kotsiunas describes "appetite syndrome" as "a complex psychophysiological phenomenon accompanied by emotional, mental and physical fatigue due to prolonged emotional stress" [1].

The theoretical, practical, methodological approach to the professional training of educators, as well as the improvement of the conditions and methods of special training, the determination of professional knowledge, skills and abilities necessary for the success of educators and the ability to work independently are the main problems of our time. Therefore, it is important to identify the socio-psychological aspects of successful upbringing. The introduction of new methods of psychodiagnostics, the enhancement of which consists in the development of Science, the activity of students and young people in the development of advanced innovations, the development of their mechanisms that serve to increase their intellectual potential.

There is a person who realizes his identity in society that it is quite natural that he is engaged in some type of activity that his interests touch the members of this society. From the proverb that the profession of our people will not be bad, we can point out that many examples from our history can be given about those who have gained the attention of the people through their profession. Among the individuals who are acting as skilled masters of their profession, boredom of their profession and cooling off of their profession have attracted many representatives of Social Sciences in recent times. In the direction of one of the main branches of general psychology, labor psychology, research is carried out in different directions, with a special emphasis on the process of fading an individual's passion for his activities. [1]

The slackening or "fading" of the passion that arises in a person in relation to his professional activity is known in the psychological literature of zhaxon as the "burnout" state, and in Uzbek it means "fading". Currently, there is no single point of view on professional fading and the essence of its structure in the disciplines analyzing the activity of the individual. Relying on the latest data, "psychic burnout" is understood as a state of retardation in the acquisition of psycho-physiological, emotional and new technologies, which are observed in the professions of emotional state. [1]

Based on the research of Social Psychology, representatives of the following areas are considered to be relevant to the "risk" group on the process of professional fading: educators, psychologists, educators, doctors, people who often go on business trips, representatives of the service sector in a social and cultural direction, as well as bank employees. [2] leadership in this risk group belongs to educators and psychologists, and as a result of their dissatisfaction with their activities in addition to excessive mental activity, negative approaches to their professional activities arise as follows:

- high emotional approach to its activities;
- the feeling of not being able to find a place in the team;
- the need for regular activity, insufficient rest;
- negative social conditions and psychological state in the workplace;
- the abundance of day-long downloads;
- limited time for a delayed result;
- inability to control individual emotional state;
- the presence of an unsuitable result for the Labor spent;

- lack of skills for colleagues, administration, choosing the right communication path in difficult situations;
- improper management of the organization of pedagogical activities: loading, lesson schedule, lack of spiritual and material support;
- excess data;
- repeated controls and inspections.

It is natural that the predominance of the above factors affects the fact that an individual is tired or bored of his activities, falls into the state of stress. [3] in this case, aksari experts are increasingly prone to conflict situations. In order to establish a clear and successful psychological counseling by diagnosing the cause of such cases, attention should be paid to the main factors of learning to move away from professional fading and professional proportionality. These are:

- Not to introduce new ideas in the improvement of knowledge giving.
- Failure to introduce blind technologies into pedagogical activity.
- Assessment of the proportionality of an individual in relation to his profession.
- Analysis of the impact of the psychological climate of the team on the educational process.
- Opening the hidden possibilities of the personality of the educator.
- Improving the effectiveness of students ' knowledge by studying the psychological foundations of each pedagogical competence.
- Low Organization of open lessons and the absence of psychological analysis in it.

Below we have found it necessary to dwell on the two olmils calculated from the main factors of professional fading. It is at the last time that the following two reasons are more common in young specialists are noted. For this reason, experienced professionals will have to give the right advice in the field, which comes from their experience. [4]

1.The main reasons for professional fading and distance from professional proportionality:

Individual causes:

- A) a break from working on oneself;
- B) failure to acquire new knowledge of science;
- C) sticking to a constant uniform methodical style;
- D) dissatisfaction with one's activities;
- E) put a building on himself and ignore others;
- F) dissatisfaction with material interest;
- G) not attending classes of colleagues.

2. Socio-psychological factors:

- A) stay out of the attention of those around you;
- B) stay out of control of those around you;
- C) not being stimulated in accordance with activity;
- D) distance from professionals in their field;
- E) frequent mention of its shortcomings by the leadership.

Experienced colleagues and a psychologist specialist, who have noticed professional fading or a departure from the profession in young specialists, it is advisable to focus on the following. [4] to prevent professional fading in pedagogical activity, the following can be recommended:

1. Improve the skills of a regular educator.
2. Evaluate your personality through regular psychological tests.

3. Organization of various training, round tables and psychological consultations.

4. Organization of seminars in the field of science.

5. Conducting psychological seminars in the direction of analysis and synthesis and generalization of pedagogical activity.

6. Teaching methods for assessing the professional characteristics of a person by himself.

7. Arming with modern psychological techniques.

To eliminate it in the event of professional fading in a person, the pedagogical team can jointly maintain a specialist in its ranks by organizing their activities in harmony according to a clear plan. In the successful implementation of this activity, the actions of the psychologist sa'i deserve special attention. Elimination of professional fading in pedagogical activity: [5]

1. Organization of individual psychological training and conversations with the individual.

2. Organization of educational seminars to introduce innovations in the field of science.

3. Develop a recommendation by studying the capabilities of the individual.

4. Identification of cases of stress, depression that have occurred in pedagogical activity and the development of individual psychological counseling.

5. Analysis of the psychological climate of the team and the development of recommendations.

In social activity, it is natural that professional fading, which can occur with each individual, goes away at a certain interval of time. Help can be provided by providing him with positive guidance. Therefore, a practicing psychologist operating in the pedagogical sphere should not leave a single educator in the pedagogical community out of his control.

Literature.

1. Gaziyeu E.G. High school psychology. -Tashkent.: Teacher, 1997. - 197 p.
2. K.B. Kadirov "Psychological aspects of preparation for choosing a profession and professional projects" Tashkent, 2001. - 36 p.
3. Ushinsky K. D. Selected pedagogical works / Man as a subject of education. Experience in pedagogical anthropology (1861). - M .: Publishing house: Academy of Sciences of the RSFSR, 1945. - P. 475.
4. Abdulakimovna, S. S. Self-development of teachers to increase professional competence. World Social Science Bulletin, (2021). 3(10), 58-60.
5. Shakarboeva S. Socio-psychological aspects of education of self-work activity in future teachers //Journal Pedagogiki i psikologii v sovremennom obrazovanii. – 2022. – T. 2. – No. 6.
6. Botirova D.B. Social-psychological foundations of the process of professional fading in pedagogic activities //Journal of Education and Innovation Research -2023. – T. 2. – No. 3.
7. Maklakov A.G. General psychology. Tutorial. SPb: Peter 2003
8. Psychology. Textbook. Ed. Rogova E.I. Vados 2005

Содержание

- 3 ПРЕДИСЛОВИЕ
- 6 Абдукаххарова Ш. (г. Карши, Узбекистан)
Психологические факторы изучения эмоционально фрустрационных характеристик
- 9 Абдуллаева М. И. (г. Ташкент, Узбекистан)
Саногенная рефлексивность - как ресурс профессиональной компетентности будущего учителя
- 17 Абдуллаев К.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)
Социально-психологические особенности личности в предпринимательской деятельности
- 22 Абдуллаев Ш. Дж., Мейлиев Б.Б., Худойкулов Р. (г. Бухара, Узбекистан)
Психологическая подготовка легкоатлета
- 27 Абдуллаев Ш. Дж., Шукуров Х.С., Бобомуродов Ш.И. (г. Бухара, Узбекистан)
Психологическая подготовка спортсменов как условие успешной соревновательной деятельности
- 31 Акрамов М.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)
Выражение внутренних конфликтов человека по отношению к природе
- 35 Алимова У.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)
Изучение проблем посттравматического стресса у женщин
- 38 Алламова Ш.Ю. (г. Ургенч, Узбекистан)
Взгляды зарубежных ученых на проблему социально-психологических особенностей интеллектуально успешных подростков
- 41 Аллаяров Д.Р. (г. Ургенч, Узбекистан)
МОТИВЫ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТАЦИИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ
- 47 Асанова Г.М. (г. Ташкент, Узбекистан)
Оказание психологической помощи родственникам онкологических больных
- 50 Аскарлова Г.У. (г. Ташкент, Узбекистан)
Копинг-стратегий как способ преодоления стресса у студентов
- 55 Atajanova L. U. (Urganch State University)
Peculiarities of psychological research of stroke patients
- 58 Атамуратова Ф.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)
Специфика подросткового возраста и психологические факторы развития их здоровьесберегающей направленности психологические факторы формирования школы и подростков ориентации на здоровье
- 62 Ахмадов Ш.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
Социально-психологические особенности преодоления семейных конфликтов
- 66 Ахмедова З.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)
Педагогико-психологические особенности инновационной компетентности младших школьников
- 69 Баратова Д.О. (г. Ташкент, Узбекистан)
Психологические проблемы, возникающие при воспитании детей в неблагополучных семьях.
- 73 Баходирова Ф. З. (г. Ургенч, Узбекистан)
Психологические особенности изучения качества жизни больных ортопедической онкологией
- 77 Бахтиёрров Р.М. (г. Ташкент, Узбекистан)
Изучение проблемы учебной мотивации у студентов по литературе
- 81 Баширов Б.А. (г. Карши, Узбекистан)

- Подходы к проблеме выбора профессии в психологии**
86 *Beknazarova L.S. (Karshi city, Uzbekistan)*
Steps of researching the creative innovation approach to educational activity of the teacher and students
- 90 *Бекова Ш. (г. Карши, Узбекистан)*
Роль семьи в развитии коммуникативных способностей дошкольников
- 95 *Бекчанова К. (г. Ургенч, Узбекистан)*
Проведены исследования по развитию навыков самоуправления у детей дошкольного возраста
- 101 *Бешимова М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
Особенности межличностных отношений в подростковом возрасте
- 105 *Botirova D.B. (Tashkent city, Uzbekistan)*
Scientific and theoretical basics of the problem of social-psychological characteristics of the process of professional withdrawal in educators
- 109 *Бўриева М.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические характеристики семей мигрантов
- 115 *Дехконбоева З.Д. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические факторы вовлеченности в фитнес практики.
- 122 *Дехқонбоев.Ш.О. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности организации процессов судебно-психологической экспертизы
- 124 *Джалалова М.А. (г. Фергана, Узбекистан)*
Роль родителей в психологическом здоровье ребенка
- 132 *Дилова Н.Г. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психолого-педагогические взгляды восточных мыслителей на межличностные отношения
- 136 *Жаббаров А.М. Жаббаров Ж.А. (г. Карши, Узбекистан)*
Самоосознание – важный фактор личностного развития
- 140 *Жумаев Н.З. (г. Бухара, Узбекистан)*
Интеллектуальная одаренность и культурно-психологические факторы ее развития
- 145 *Жўраев Қ.И. (г. Бухара, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности развития информационно-коммуникативной компетентности учащихся
- 149 *Ибрагимова З.О. (г. Карши, Узбекистан)*
Особенность формирования мировоззрения учащихся под влиянием социальных сетей
- 152 *Исматова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*
Практические результаты исследования эмоционального напряжения в семейных отношениях
- 159 *Исмаилова Н.З. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические корреляты между детерминантами стрессоустойчивости студентов
- 165 *Kadyrova D.M. (Bukhara city, Uzbekistan)*
Social formation of the personality of the psychologist, the culture of communicative competence
- 170 *Кадыров О.С. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Социально-психологические проблемы мотивации в зарубежной психологии
- 175 *Касимова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Формирование восприятия информации религиозного содержания посредством преподавания религиоведческих дисциплин
- 178 *Кудратова Л.Р.*
Психологический портрет неорганизованной молодежи
- 182 *Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)*

- Особенности формирование антикоррупционного отношения**
188 *Мамажонova Ш.К. (г. Фергана, Узбекистан)*
Эмпирическое исследование социально-психологических факторов формирования аддиктивного поведения у подростков
193 *Mamanazarov U.B. (Tashkent, Uzbekistan)*
Dynamic characteristics of moral self-awareness in adolescence
199 *Мардиева.Ш.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические факторы формирования лидерских способностей в студенческом коллективе
202 *Makhmudova Z.M. (Bukhara city, Uzbekistan)*
Professional competence of protective service personnel
210 *Мелибаева Р.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Совершенствование модели системы внедрения психодиагностических методов в медицине
215 *Мирахметова.Л.Ф. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психолого - педагогические особенности развития саногенного мышления
218 *Мирзаева А.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Эффективность психофармакотерапии у больных с синдромом хронической усталости
222 *Murotmusaev K.B. Mirsagatov D. Mirsagatova N.S. (Tashkent, Uzbekistan)*
Psychological characteristics of adolescence
226 *Муйдинов Т.Ф. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности развития самоконтроля
233 *Murotmusaev K. B. Mamtalieva M. K. (Tashkent city, Uzbekistan)*
Peculiarities of emotional intelligence of adolescents
236 *Musinova N.M. (Bukhara city, Uzbekistan)*
Socio - psychological factors of effective use of national values in raising the personality of a student (child) in the family in the conditions of globalization
241 *Мустафаев Б.Б. (г. Карши, Узбекистан)*
Психологическая подготовка молодых сотрудников органов внутренних дел как фактор безопасности в профессиональной деятельности
245 *Мухтарова А.Ё. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности развития рефлексивных способностей
249 *Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
Развитие научной и инновационной деятельности студентов педагогические и психологические методы
253 *Назаров С.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Научно-практическая значимость изучения психофизиологических проблем
260 *Нарзуллоева С.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
Факторы, оказывающие влияние на профессиональную деятельность медицинской сестры
263 *Норкobilова С.Г. (г. Коканд, Узбекистан)*
Социально-психологические аспекты самосознания и эмоционального интеллекта гиперактивных подростков
275 *Murotmusaev K.B. Odilbekov M. (Tashkent, Uzbekistan)*
The role of emotional intelligence in the personal development of students
279 *Олимова Ф.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические факторы формирования устойчивости учащихся к стрессовым ситуациям
282 *Olimov L.Y. (Bukhara city, Uzbekistan)*

- The peculiarity of the use of the profiling method by the forensic psychologist in the examination process**
- 291 *Ортиков С.С. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Повышение правовой грамотности подростков – как актуальная психологическая проблема
- 297 *Останов. Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологические детерминанты развития креативности у подростков
- 302 *Останакулов А. (г. Фергана, Узбекистан)*
Социально-психологические факторы психического здоровья подростков
- 306 *Пулатова М.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности подростков с девиантным поведением
- 310 *Ражабова Ф. (г. Карши, Узбекистан)*
Социальные психологические аспекты счастья
- 313 *Ражабова Г.З. (г. Бухара, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности формирования личности ребенка на основе фольклорных сюжетов
- 316 *Разаков Ф.К. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Психологические факторы повышения качества обучения в общеобразовательных учреждениях
- 323 *Разакова Р.С. (г. Ургенч, Узбекистан)*
Особенности успешной и неуспешной семейной жизни
- 328 *Расулева Н.З. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Состояние изученности феномена «повторного брака» учеными зарубежья и стран содружества независимых государств (снг)
- 334 *Рахматов З.Х. (г. Карши, Узбекистан)*
Социально психологические особенности убеждение студентов
- 338 *Рахматова Н.С. (г. Навои, Узбекистан)*
Психологические особенности формирования профессиональных качеств у молодежи
- 341 *Рахматов Ф.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Профилактика правонарушений совершенные несовершеннолетними
- 345 *Рустамов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
Педагогико-психологические основы развития инновационной компетентности
- 348 *Сайдуллаев Д.Я. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности формирования научного мировоззрения у студентов
- 354 *Сафаров Д.Х. (г. Навои, Узбекистан)*
Социальная значимость и социально-психологическая характеристика лидерской деятельности директоров школ
- 358 *Тураханов А.А. (г. Фергана, Узбекистан) Turakhanov A. A. (Fergana city, Uzbekistan)*
Психологическая устойчивость курсанта военного обучения как фактор защиты в образовательной среде
- 365 *Туропова М.С. (г. Карши, Узбекистан)*
Психологические особенности формирования профессиональных навыков студентов по направлению дошкольного образования
- 371 *Туропова М.А. (г. Карши, Узбекистан)*
Психологические особенности подготовки студентов к социально – семейной жизни
- 376 *Umarov B.M., Egamberdiyeva F.U. (Tashkent, Uzbekistan)*
Teachers' understanding of student's personality and their psychological and gender characteristics

- 381 Тураханов У. (г. Наманган, Узбекистан)
Уникальность студенческого периода в развитии личности
- 387 Уразбаева Д.А. (г. Ургенч, Узбекистан)
Анализ результатов социально-психологического исследования онкологических больных
- 393 Уразбаева Ю.А. (г. Хорезм, Узбекистан)
Освещение вопросов образовательной мотивации в идеях восточных мыслителей
- 400 Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
Роль самооценки студентов как фактор успешности в обучении
- 404 Файзиев Я.З., Солохиттдинов А., Зиёев Д.Я. (г. Бухара, Узбекистан)
Взаимосвязь мотивации и эмоций в физкультурно-спортивной деятельности
- 408 Хасанов Р.А. (г. Бухара, Узбекистан)
Психологический подход к формированию групповой сплоченности команды баскетболистов
- 413 Хашимова С.Х. (г. Самарканд, Узбекистан)
Психологические детерминанты проявления эмоционального напряжения у подростков с ограниченными возможностями
- 416 Химматова Н.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)
Личность с ограниченными возможностями в психологии
- 420 Хусейнова А.А. (г. Бухара, Узбекистан)
Психологические особенности родителей и детей из неблагополучных семей
- 425 Шаимарданова М.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
Инновационная деятельность учителя как психологическое явление
- 429 Шамсиддинов Б. Н.
Социально-психологические аспекты существования защитных механизмов в индивидуально-типологических характеристиках молодежи
- 434 Икромов С.А. (г. Бухара, Узбекистан)
Программа социально-психологического тренинга, формирования идеологического иммунитета против деструктивной информации у подростков
- 440 Жалолов Т.С. (г. Бухара, Узбекистан)
Что такое spss? определение, особенности, типы и использование
- 445 Isaeva M. (Tashkent city, Uzbekistan)
Relationship of the family and the gender socialization of the child
- 449 Shamsiev U.B. (Tashkent city, Uzbekistan)
Family holding as a component of the institution of the family

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
НАУК**

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ Выпуск 30. Часть 2. 2023**

**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 30. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова,
М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2023. – 462 с.

**Бухара - Ярославль,
2023**

С профессиональным праздником всех психологов России, и стран СНГ. Пусть те, кто обращается к вам за помощью, всегда уходят, решив все свои проблемы.

Иногда достаточно одного лишь взгляда, понимающего, обнадеживающего, одного лишь слова, чтобы остаться жить полноценно, а не просто существовать, чтобы выйти из замкнутого круга. И все это возможно с помощью мудрой и грамотной, профессиональной работы психолога.

Пусть отношение к вам и вашей профессии будет достаточно серьезным и достойным вас.

В профессиональный праздник всех психологов, хочется поблагодарить Вас за важный и ответственный труд, а также пожелать силы и терпения — пусть всегда ваша помощь будет своевременной!

С праздником и удачи во всех сферах жизни.

Редколлегия

