

The background of the cover is a vibrant, abstract composition. It features a central image of the Earth, showing the Americas, surrounded by swirling, concentric lines in shades of yellow, orange, and blue, creating a sense of motion and energy. The overall aesthetic is modern and dynamic.

**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**



ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 31
часть 2 2024
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.

Вып. 31. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Бухара - Ярославль: МАПН, 2024. – с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,
оф..2, ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422

КПП 760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО
Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК:
042908612

www.mapn.su тел.
8915991127

№ 30 от 05. 12.2023г._

**Выписка из решения Президиума Международной академии
психологических наук (протокол № 10 от 5 декабря 2023г.)**

г. Ярославль 05.12.2023 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2024 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне
организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в
марте, мае и ноябре 2024 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН,
доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор



В. В. Козлов

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемый читатель!!!

1. Вы держите в руках сборник научных трудов 30-го Международного Конгресса «Психология XXI столетия»(Новиковские чтения), посвященного 10-летию Узбекистанского отделения МАПН, который будет проходить 15 - 17 марта 2024 года в г. Самарканде.

2. Организаторы конгресса Узбекистанское отделение Международной Академии Психологических Наук, Самаркандский государственный университет им. Ш.Рашидова, Бухарский институт психологии и иностранных языков,

3. Работу Конгресса планируется организовать по следующим основным направлениям:

- Методология современной психологии.
- Интегративная парадигма психологии: теория и метод.
- Психология в образовании.
- Организация психологической службы.
- Психология в здравоохранении.
- Психология профессионального становления и реализации личности.

Наряду с секционной работой по основным направлениям, планируется организация внесекционных форм – дискуссий, круглых столов, воркшопов ведущих психологов России. Форму заявки высылаем. Конгресс будет построен в содержательном отношении, сборник материалов, будет издан до начала Конгресса.

Конгресс будет построен в содержательном отношении на обсуждении материалов сборников и журналов, которые будет издаваться до начала Конгресса.

Кроме сборника «Психология XXI столетия» к началу Конгресса будет выпускаться сборник «Методология современной психологии» и журналы «ЧФ: Социальный психолог», «Вестник интегративной психологии».

«Методология современной психологии» и журнал «ЧФ: Социальный психолог» с начала издания загружаются РИНЦ.

Журнал «Вестник интегративной психологии» в 2015 году был включен в перечень ВАК Узбекистана и с этого года войдет в РИНЦ.

Самое важное – конгрессы выполняют интегративную и консолидирующую функции, а также открывают научные, социальные, имиджевые, карьерные возможности для психологов России, ближнего и дальнего зарубежья.

В последнее время этот Конгресс называется «Новиковскими чтениями» в память о выдающемся психологе Викторе Васильевиче Новикове. Он основатель и президент Международной Академии Психологических Наук (1992 – 2010) - доктор психологических наук, профессор, Почетный президент Международной Академии Психологических Наук (2010-2012).

30-ый Международный Конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)» проходит в Самарканде и является крупным психологическим форумом на территории Узбекистана.

Мировой экономический и политический кризис, усиление информационной интервенции, подмена общечеловеческих ценностей и др. обострили ряд острейших проблем общества, которые не могут быть решены без психологического обеспечения различных сфер человеческой деятельности, с учетом знаний о психике и других естественно- психологических феноменов.

Обновление демократического общества, его суверенизация и гуманизация, становление правового и гражданского государства требует разработки новых

психологических подходов. Рыночные отношения требуют вмешательства психологической науки в решение острых социально-психологических проблем общества. К таким проблемам можно отнести актуальные проблемы сферы образования (психологическое сопровождение процесса обучения), управление кадрами и бизнесом, проблемы борьбы с коррупцией, негативные социально-психологические проблемы как суицид, особенно среди несовершеннолетних, подростковая беременность, вопросы полового воспитания, дисгармония детско-родительских отношений, интернет аддикция и другие.

Всеобщая глобализация и межэтническая интеграция, угрожающая стиранию национальных черт народов вызывает обеспокоенность ученых и деятелей различных гуманитарных наук. В связи с этим, в современной психологии особый интерес вызывает этнопсихологические аспекты развития личности. В настоящее время на первый план выходят задачи возрождения духовной культуры народов, сознания ими своих национальных особенностей и ценностей.

Для того, чтобы психологическая наука и практика не осталась в стороне от решения вышеуказанных проблем и для координации работ психологической службы группой ученых психологов и педагогов, по инициативе Баратова Шарифа Рамазановича, доктора психологических наук, профессора, ректора Института психологии и иностранных языков был организован филиал Международной академии психологических наук в Узбекистане в 2014 году.

Президентом филиала МАПН в Узбекистане единогласно был избран профессор Ш.Р. Баратов. Развитая сеть психологической службы, внедрение передовых психологических технологий, интеграция с лучшими научно-практическими лабораториями мира, с учетом ментальности этноса, с привлечением конкурентоспособных специалистов и ученых обеспечивает должное развитие современной психологии. Филиал Международной академии психологических наук в Узбекистане, включающий в свои ряды известных ученых –кандидатов наук, доцентов, докторов наук, профессоров, PhD докторов, вполне может справиться с поставленными задачами не только образования и науки, но и актуальных проблем общества.

Баратов Шариф Рамазанович родился 22 марта 1960 года в Каганском районе Бухарской области. В 1983 г. окончил Бухарский государственный педагогический институт. Успешно защитил докторскую диссертацию на тему «Психологические особенности внедрения психологических услуг в систему производства и обучения» по этнопсихологии.

Опубликовал более 200 научных работ. В том числе: 10 учебников, 4 монографии, 2 авторских свидетельства. Баратов Шариф Рамазанович главный редактор научного журнала Психологии (Узбекистан), специалист в области социальной психологии и этнопсихологии.

Хочется выразить глубокую благодарность Усмановой М.Н. - профессору кафедры психологии и социологии Бухарского государственного университета, действительному члену МАПН за многолетнюю и самоотверженную работу по организации конгресса и изданию журнала «Вестник интегративной психологии».

**Президент Международной Академии Психологических наук,
доктор психологических наук, профессор
кафедры социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова
Владимир Васильевич Козлов**

такими проблемами, как, например, кто вышестоящий и кто подчиненный в семейных отношениях.

- Если женщина выросла сестрой кого-то из членов своей семьи, тот или иной опыт будет играть частично дополняющую роль в отношениях с мужем.

- Если муж — первенец в своей семье, а жена — первенец в своей семье, то отношения пары соответствуют недополнительному браку, то есть потому, что они имеют равный статус, лидерство и совместимость в своих отношениях. отношения обычно сопровождаются определенными трудностями и проблемами, часто наблюдается склонность предъявлять друг другу какие-то претензии, выражать и реализовывать собственное мнение.

Прежде всего, отношения пары начинаются с процесса адаптации, то есть постепенного привыкания друг к другу и приспособления, ведь каждый из них входит в новую среду, новую жизнь с личным опытом, приобретенным в своей семье, своей жизни. социальные представления о семье. В результате родителям важно начать воспитывать в себе новые качества для новых отношений, отказываясь от части опыта, полученного ими в семье. Самое главное, что современные молодые люди физически и духовно готовы к семейным отношениям, у них есть развиты все качества и качества, необходимые человеческой личности, и они могут взаимодействовать друг с другом. Гармоничное проявление в отношениях важно для стабильности и развития новой семьи.

Литература.

1. Мирзиёев Ш.М. Его выступление на конференции на тему «Обеспечение социальной стабильности, сохранение чистоты нашей святой религии – веление времени». 15 июня 2017 г.
2. Ниёзметова Г. Социально-психологическая характеристика динамики супружеских отношений в узбекских семьях: Психолог. наука. имя ...дис. автореф. -Ташкент: ТДПУ, 2010. -24с.

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Джаббаров Х.Х.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. В данной статье рассматриваются согласованные основы национального воспитания в Узбекистане, реформы по внедрению национального воспитания, концепция непрерывного духовного образования и механизмы его реализации, уровень знаний методов воспитания молодых родителей и его влияние на воспитание процесса, выделены социально-психологические факторы.

Основные понятия: воспитание, социальный капитал, показатели национальной образованности, критерии национальной образованности, национальный характер, национальная добродетель, национальная особенность, национальная нравственность.

На наш взгляд, необходимость развития согласованных основ национального образования в Узбекистане усугубилась влиянием глобализации на образовательный процесс сегодня.

Действительно, концертные основы национального образования в Узбекистане имеют глубокие корни и уходят в глубокую историю. Как мы подробно обсуждали в первой главе нашего исследования, это можно увидеть на примере зарождения образовательного процесса в трудах восточных мыслителей, мечтах и образах совершенного человека и совершенного поколения.

Объявление 5 апреля в мире “Международным днем нравственности” на 73-ей Сессии Генеральной Ассамблеей ООН 25 июля 2019 года было жизненной необходимостью. Развивающиеся интенсивными темпами информационные потоки, процессы виртуализации проявляют культурную гармонизацию наций и народностей, ситуации социально-психологической напряженности, возникающие на этой основе оказывают влияние на социальную жизнь стран. В развитых странах в качестве человеческого капитала, в совершенствовании его духовности, образования и воспитания особое значение приобретает интеграция социальных изменений, особое внимание уделено ей в международной концепции образования ЮНЕСКО, определенной до 2030 года, и подчеркнута необходимость сохранения национального воспитания, нравственности и национальных ценностей каждого народа. В этой связи во всем мире остается актуальным объединение усилий и проведение научно-исследовательских работ, направленных на укрепление национальных и общечеловеческих качеств в поведении молодежи ради достижения устойчивого мира и единства.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях ведутся исследования по влиянию расширения масштабов информации, виртуализации на поведение и воспитание человека, общественному сознанию и социальному поведению, портрету идеальной личности гармоничности, национальным и общечеловеческим качествам в социализации личности, формированию национального характера, национального самосознания. Ощущается необходимость обращения внимания на исследования в области влияния методов семейного воспитания на поведение детей, коррекции путем ранней психодиагностики положительно и отрицательно влияющих на национальное воспитание молодежи социально-психологических факторов[2].

В последние годы в нашей республике создаются необходимые нормативно-правовые основы формирования молодежи на основе идей воспитания гармонично развитой личности, обладающей общечеловеческими качествами. Определена в качестве актуальной задача – формировать национальные качества молодежи, являющейся перспективой и интеллектуальным ресурсом страны, в соответствии с компетентностным подходом, указанным в Концепции непрерывного духовного воспитания[1], путем оказания помощи в нравственном, интеллектуальном, физическом и духовном развитии молодежи.

Настоящее диссертационное исследование служит в определенной степени реализации масштабных стратегических мер, намеченных в указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 “О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы” от 28 января 2022 года, №УП-6108 “О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана” от 6 ноября 2020 года, постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-3907 “О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания” от 14 августа 2018 года, №ПП-4307 “О дополнительных мерах по

повышению эффективности духовно-просветительской работы” от 3 мая 2019 года, №ПП-5040 “О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы” от 26 марта 2021 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №1059 “О мерах по реализации и утверждения Концепции непрерывного духовного воспитания” от 31 декабря 2019 года, также в других нормативно-правовых актах, касающихся деятельности в данной сфере.

Это считается одним из социально-психологических факторов, влияющих на концертные основы национального воспитания в Узбекистане. Среди них следующие [4]:

Во-первых, в результате высокого развития средств информации, появления средств массовой информации, социальных сетей, Интернета, мобильных телефонов, телекоммуникаций и различных информационных изданий. «Ценности», предлагаемые этими средствами, слепо отдаляют нашу молодежь от наших собственных национальных ценностей, иными словами, ведут к формированию уникальных «бездородных личностей» и дистанцированию от своих исторических корней. Или, выражая этот процесс нашими терминами, «маргинализация», наблюдаемая среди слепых людей, то есть отчуждение и социальная изоляция людей от своей национальной культуры, своего национального воспитания, своих национальных ценностей и национальной идентичности. пример.

Во-вторых, широкое распространение среди подростков различных форм «популярной культуры». Они проявляются преимущественно в одежде, интересах, проведении свободного времени, в принижении вкусов по отношению к национальным ценностям. «Массовая культура», выражающая ценности зарубежной культуры, вызывает у наших подростков такие пороки, как индивидуализм, эгоцентризм, нигилизм, равнодушие, распушенность и насилие, равнодушное отношение к национальным ценностям и социальным интересам. Для нас социально-психологическими последствиями этих пороков являются снижение качества заботы об окружающем и о себе, а психологическими последствиями – нерешительность, отчаяние, «абулия» в действиях и поведении наших людей. такие как неряшливость, лень, лень и депрессия.

Из-за этого среди подростков наблюдаются случаи подражания и слепого следования западным идеалам. При этом нетрудно заметить, что морально-духовные образцы поведения, широко распространенные за рубежом, занимают умы наших подростков через фильмы, моду и различную рекламу. В результате у подростков становится привычкой проводить время перед компьютерными играми, а не за чтением книг, просмотром фильмов разных жанров с поверхностным содержанием. Социально-психологические последствия этого можно объяснить такими расстройствами среди подростков, как влюбленность, лудомания и интернет-зависимость.

«Итак, как в таких сложных и напряженных условиях можно защититься от негативного воздействия глобализации на образование подростков?

На наш взгляд, основное внимание следует уделить следующим направлениям [5]:

- современные и эффективные средства национального образования, аналитические работы, направленные на формирование качеств национального образования на основе современных методов и технологий, исследование социальных и психологических факторов формирования национального образования и практическое внедрение полученных эмпирических результатов;

- достижение гармонии национальных и гуманитарных ценностей в национальном образовании. При этом мы должны быть верны таким благородным

ценностям, как почитание родителей, сохранение святости семьи, долг детей, взаимная доброта, такие добродетели, как целомудрие, честь и скромность, манеры учителей и учеников, которые веками въедалось в нашу кровь, и использование социально-психологических технологий прививало его в сознании подростка;

- психологические исследования, направленные на изучение достижений и недостатков общечеловеческого опыта, связанного с формированием в сознании подростков национальных воспитательных принципов и их эффективным использованием, уважением к другим нациям, осознанным подходом к своей культуре и национальным ценностям, а также отражение идей гуманности и толерантности в социальных отношениях, более широкое использование технологий и обучение риску;

- учитывать пожелания и желания подростка при организации воспитательной работы, воздерживаться от всякого принуждения и принуждения, полностью охватывать различные сферы, составляющие сферу основных интересов и деятельности подростка в процессе воспитания. При этом мы должны способствовать использованию информационных технологий (средства массовой информации – газеты, журналы, радио, телевидение и Интернет), а также демонстрировать веб-сайты, мультимедиа и видео, отражающие наши национальные ценности. Использование воспитательных возможностей музыки и киноискусства, положительно влияющих на сознание подростка;

- развитие национального интеллектуального потенциала. Это развитие национального воспитания, превращение обычаев, традиций и ценностей в гармонии с общечеловеческими ценностями неотъемлемой частью мировоззрения подростка. Повышение идейного, политического сознания, правовой, нравственной, эстетической культуры подростка;

- создание социально-психологических условий для того, чтобы подростки могли ставить национальные и общественные интересы выше личных, полностью осознавать свой человеческий долг перед обществом и нацией, работать на счастье народа и благополучие страны;

- последовательно продолжать работу по формированию у подростков прочного идеологического иммунитета к идеологическим воздействиям, оказывающим негативное влияние на национальное воспитание» [3].

В укреплении концертных основ национального образования в Узбекистане уместно предусмотреть два шага. Джумаладан, Бирнши Баскиш направлена на формирование основных структурных сторон личности шиквуши на основе исторического развития нашего национального образования - веры, знаний, ответственности и чувства любви, и начинается она с воспитания веры. Второй шаг - отражение образования в материальной реальности, т. е. оно связано с культурой и состоит из сложных образовательных направлений, формирующихся на стыке социального, психологического и политического.

«Ну и что же в такой ситуации делать, чтобы привить в сознании наших подростков положительные национальные качества, сформировать национальную идентичность, то есть высокое чувство уважения к бесценному образовательному наследию, оставленному нашими предками?

Прежде всего, необходимо внедрить в систему образования новые, последовательные и эффективные методы обучения современных подростков. То есть основные мотивы, учебные заведения, интересы и т. д. в образовательной деятельности современных подростков. Наш житель Ш.Мирзиев сказал: «Если мы не дадим нашим детям должное воспитание, если мы не будем следить за их поведением и настроением каждый день, каждую минуту, если мы не будем учить

их науке и технике, если мы не будем дать им достойную работу, тогда мы потеряем этот депозит. Очень уместно вспомнить мысли о том, что «того, что мы делаем, недостаточно».

Кроме того, 23 августа 2019 года под председательством нашего Резидента на совещании видеоотборщиков, посвященном развитию система народного образования, повышение квалификации и влияния редакторов в обществе, то есть система подготовки кадров. В нашей стране принято 6 указов и постановлений нашего Президента и 21 постановление Кабинета Министров о коренном совершенствовании, а также нормативно-правовая база. укрепились основы реформ в этой области.

Учитывая особую роль и влияние учителей-мужчин в эффективном осуществлении воспитательной работы, в результате принятых конкретных мер в систему народного образования вернулся 12 тысяч 871 учитель-мужчина. В целях стимулирования труда сотрудников Redagog за последние 3 года зарплата учителей была увеличена в среднем в 2,5 раза. Сотрудникам Редагога, работающим в отдаленных районах, выплачиваются дополнительные ежемесячные надбавки в размере 50%. Необходимость создания современной и рациональной системы в сфере образования, обновления методов обучения, образовательных стандартов, учебников и учебных пособий, использования передового зарубежного опыта в образовании, соблюдения национальных традиций и ценностей в образовании. была отмечена важность наклона.

Отмечалось, что необходимо на новой основе организовать духовно-просветительскую работу в школах, ввести единую науку «Образование», объединив такие предметы, как «Национальная идея», «Этикет», «История религий», « Чувство Родины» и В школах для 1-11 классов введена отдельная дисциплина «Воспитание», и в этих учебниках качества воспитания прививаются с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

В приведенном ведоселекторе нашим Резидентом было отмечено, что необходимо развивать преемственность и упорядоченность обучения и воспитания в школе как великую общенациональную цель, общенациональное движение.

В нашем Узбекистане также очень важны идеи, воплотившиеся в жизнь в укреплении концертных основ национального образования, а именно следующие. Например, «Общество – инициатор реформ», «Народ должен служить народу, а не государственные органы, а государственные органы должны служить народу», «Прививка честности», «Где нет духовности, там никогда не будет будь справедливостью!», «Все интересы человека превыше всего», «Если народ богат, государство будет богатым и могущественным», «Если народ нами доволен, наша работа будет плодотворной и благословенной», « Справедливость – в верховенстве закона», «Боль и заботы народа, прожитые вдумчиво, – высший критерий человечности», «Мы – нация, создавшая великую историю, великое государство, великую культуру», «Мы – великий нация, которая никогда не уклоняется от тяжелой работы, не боится трудностей, ценит справедливость, решительна и является великим человеком». мы можем объяснить, что такие принципы, как «ценность», применяются на практике.

Фактически за многие годы образование из воспитания детей превратилось в дополнительную нагрузку, выполняемую в свободное время – второстепенную работу, и стало долгосрочным процессом, а образовательная культура общества ухудшилась. и психологические знания матерей не отвечали требованиям времени. Последствия ошибок в образовании широко обсуждаются в

повседневной жизни, СМИ и социальных сетях, вызывают общественные протесты.

В такой ситуации одной из основных работ по согласованию основ национального образования в Узбекистане является Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2019 года «Об утверждении согласования непрерывного духовного образования и мер по его осуществлению» 1059 г. – этот концерт стал уникальной исторической реальностью для будущего нации, духовного развития нации. Этот концерт состоит из 8 глав и плана из 61 целевых и целевых заявлений, направленных на обеспечение непрерывности духовного образования, а его реализация состояла из 4 шагов.

Основой непрерывного духовного образования является наше национальное образование, такие великие люди, как Ансур Уль Маоли Кайковус, Юсуф Хос Хаджиб, Абу Райхан Беруни, Имам Бухари, Алишер Навои, Хусейн Ваиз Кошифи, Абу Наср Фараби, Абдулла Авлони, Махмудходжа Бехбуди, Абдурауф. Фитрат, основанный на духовном и научном наследии наших мыслителей. При этом использование современных образовательных технологий, проверенных на опыте развитых стран мира, позволяет Консервации идти в ногу со временем.

«...все зависит от образования. «Образование — это вопрос жизни и смерти, спасения или разрушения, счастья или катастрофы», — сказал Абдулла Авлони, великий лидер нашей национальной редакции. Концерт созвучен этой мудрости, в которой наши дети с детства обладают самыми необходимыми качествами для нашего национального роста: верностью Родине, предприимчивостью, идеологической неприкосновенностью, добротой, ответственностью, толерантностью, правовой культурой, новаторским мышлением, трудолюбием. разрабатывается. Наши взрослые сыновья и дочери вступают в самостоятельную жизнь с этими качествами. Эти качества делают их и наш народ счастливыми и процветающими.

Было подчеркнуто, что Консерватория непрерывного духовного образования воплощает в себе мировой образовательный опыт и достижения. В том числе образовательные рекомендации Европейского Союза, индивидуальная свобода от опыта США, предпринимательство, стремление к успеху, привитие обычаев и моральных идеалов подростковому сознанию в Южной Корее, «воспитание характера» Яронии, доброта и право Китая. при воспитании таких качеств, как честность, неуравновешенность, мудрость и надежность изучались, видоизменялись и применялись на практике.

На концерте большое значение было придано научно-технологической реформе образования подростков в Узбекистане на современной основе и ее социально-психологическим факторам, а также работе по ее формированию на основе научно обоснованных понятий и качеств, основанных на потребностях. сегодня. Это поднимет на новый уровень социально-педагогическое сотрудничество семьи, дошкольного образования, общеобразовательной школы, специального профессионального лица, высших учебных заведений, микрорайонов.

Было подчеркнуто, что Консерватория непрерывного духовного образования воплощает в себе мировой образовательный опыт и достижения. В том числе образовательные рекомендации Европейского Союза, индивидуальная свобода от опыта США, предпринимательство, стремление к успеху, привитие обычаев и моральных идеалов подростковому сознанию в Южной Корее, «воспитание характера» Яронии, доброта и право Китая. при воспитании таких качеств, как

честность, неуравновешенность, мудрость и надежность изучались, видоизменялись и применялись на практике.

На концерте большое значение было придано научно-технологической реформе образования подростков в Узбекистане на современной основе и ее социально-психологическим факторам, а также работе по ее формированию на основе научно обоснованных понятий и качеств, основанных на потребностях. сегодня. Это поднимет на новый уровень социально-педагогическое сотрудничество семьи, дошкольного образования, общеобразовательной школы, специального профессионального лица, высших учебных заведений, микрорайонов.

Задачи, поставленные перед концертом:

разработка научно обоснованных показателей оценки духовно-нравственного воспитания; В этой задаче целесообразно внедрить на практике психологический индикатор, имеющий особенность оценки социально-психологических факторов, служащих формированию национального образования.

разработка и внедрение методики обучения, начиная с периода беременности, основанной на принципах постепенности и преемственности;

эффективное использование передовых достижений отечественной и современной педагогики в системе непрерывного образования;

знания преподавателей и учащихся

и регулярное обучение;

создание эффективного механизма сотрудничества между семьей, образовательными учреждениями и обществом, а также средствами массовой информации и другими социальными структурами;

Оно основано на принципах постепенности развития и непрерывности духовного образования.

«Концерт непрерывного духовного обучения» проводится в четыре этапа:

первый этап - в семьях (два периода: 1-й период - внутриутробный период, 2-й период – период от рождения до 3-х лет);

вторая ступень - период дошкольного образования до 3-6 (7) лет;

этот шаг - в системе общего среднего образования (два периода: 1-й период - 7 (6)-10 лет начальный класс, 2-й период - 11-17 лет средние и старшие классы);

четвертая ступень - подросток, занятый на производстве и не трудоустроенный, а также получившая среднюю специальную профессию, в системе высших учебных заведений (два периода: 1-й период - средняя специальная профессия Подростки, не охваченные профессиональным и высшим образованием, а также занятые на производстве и не трудоустроенные - 17-30 лет, 2 период - средние специальные профессиональные, высшие учебные заведения "студенты 15-22 (24) лет".

Мы рассмотрели и теоретически проанализировали широкий спектр исследований по концертным основам национального образования в Узбекистане. К настоящему времени в наших исследованиях не изучены социально-психологические факторы формирования национального воспитания подростков как метод исследования в социальной психологии, установлено, что целевых и адресных рекомендаций по данному вопросу не выработано, и мы можем представить следующие выводы:

- внедрение и практическая реализация задач национального образования, системная организация непрерывного национального образовательного процесса, совершенствование сферы образования на основе передовых инновационных технологий, верности подростка Родине, предприимчивости,

воли, идеологической неприкосновенности, доброты и т.д. Это создает им необходимые условия для вступления в самостоятельную жизнь с такими базовыми понятиями, как ответственность, толерантность, правовая культура, новаторское мышление, трудолюбие.

- в семьях, образовательных учреждениях, микрорайонах и на предприятиях создается инновационная социально-педагогическая здоровая и стабильная среда, необходимая для духовного роста подростка, обладающего способностью самостоятельно мыслить и принимать решения.

- преступность в обществе, экстремизм, терроризм, коррупция, мошенничество, нечестность, обман, эгоцентризм, моральное разложение, семейные споры, снижение доброты, слепое подражание «народной культуре», безразличие, отчуждение, эгоизм, безответственность в воспитании детей, кризис семейные ценности, безразличие к судьбам страны резко уменьшатся. У безработного подростка повышается уверенность в том, что он найдет свое место в жизни и будущее. Страна будет конкурентоспособна в мире и будет иметь богатый человеческий капитал.

- семья, образовательные учреждения, государственные организации и негосударственные организации, родители формируют знания о нашем богатом национальном образовательном наследии, изучая, сохраняя, пропагандируя и обучая его, национальные качества передаются из поколения в поколение, обеспечивая бесперебойную передачу.

- реализация национальной задачи образования вносит значительный вклад в создание здоровой и стабильной нравственной среды в обществе.

Литература.

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" Farmon// O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining Qarori. Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida. 1059-son. 2019-yil 31-dekabr. <https://lex.uz/docs/4676839>
2. X.X. Жабборов "Социально-психологические факторы формирования национального воспитания молодежи" автореферат. Т., 2023й. С.80.
3. Umarov B., Sh.Jabborov. Globallashuv sharoitida ma'naviy tarbiya muammolari. – Т.: Akademiya, 2011. – В. 32-34.
4. М. Куронов. Национальное образование. Монография. Т.: 2004. С.210.
5. X.X. Жабборов. "Yoshlarda milliy tarbiya shakllanishining psixologik qonuniyatlari". Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences.VOLUME 2 | ISSUE 1 ISSN 2181-1784 Scientific Journal Impact Factor. SJIF 2021: 5.423.

Содержание

- 3 **ПРЕДИСЛОВИЕ**
- 5 **Abdullaeva V.K., Aliev B.A. (Tashkent, Uzbekistan)**
Psychological profile of infertile couples
- 9 **Abdullaeva Y.D., Abdullaeva V.K. (Tashkent, Uzbekistan)**
Teenagers and selfharm: a review of literary sources
- 13 **Абдурахимова Ш.Р. (г.Андижан, Узбекистан)**
Социально-психологические факторы стрессоустойчивости в учебной деятельности учащихся
- 17 **Аблакулов Ш.Д. (г.Ташкент, Узбекистан)**
Совершенствование профессиональных творческих компетенций при подготовке будущих педагогов в высших учебных заведениях
- 21 **Авезова Д.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)**
Ранний уход за детьми с расстройствами аутистического спектра: теоретический и методологический анализ
- 34 **Агаева Д. (г.Карши, Узбекистан)**
Важные факторы психологической подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности
- 40 **Акилов Ф.Ф.(г.Самарканд, Узбекистан)**
Психологические особенности подготовки молодых людей к семейной жизни
- 44 **Акрамов М.Р. (г.Ташкент, Узбекистан)**
Психологические аспекты формирования экологического сознания в современных исследованиях
- 51 **Алимов Х.М. (г.Ташкент, Узбекистан)**
Психоаналитическое и суфийское толкования нафса
- 54 **Aminova D.O. (Termez, Uzbekistan)**
The status of studying the image in the system of sciences
- 56 **Амирова Н.У. (г.Термез, Узбекистан)**
Мотивы как психологический фактор, обеспечивающий профессиональную эффективность
- 60 **Асроров И.Б. (г.Самарканд, Узбекистан)**
Социально-психологические факторы развития правовой культуры у молодежи
- 66 **Атаджанов М.Ю.(г.Фергана, Узбекистан)**
Национальный характер – основная черта психологического образа нации
- 73 **Axmedov Sh.A. (Tashkent city, Uzbekistan)**
Psycholinguistic foundations of mastering the meaning of the word
- 77 **Ачилова М.М. (г.Ташкент, Узбекистан)**
Интерпретация развития эмпатии у педагоги в социально-психологических исследованиях.
- 83 **Ashrapov N.N. (Bukhara, Uzbekistan)**
Aspects of the formation of cognitive interests in adolescents
- 88 **Baqoyeva M.Sh.(Bukhara, Uzbekistan)**
The influence of the family in the manifestation of bullying in the midst of students attending school
- 93 **Басков Е.Б. (г.Москва, Россия)**
Феноменология, ценностные смыслы и динамика тревожно – фобических состояний малых социальных групп
- 102 **Bakhratova A.A.(Samarkand, Uzbekistan)**
Features of conflicts in uzbek families and their impact on the child's psyche
- 106 **Бекмурадова Д. П. (г.Карши, Узбекистан)**
Проблемное обучение в развитии самостоятельного мышления воспитанников дошкольных образовательных учреждений
- 110 **Болтаев С.И. (г.Ташкент, Узбекистан)**
Проблема адаптации лиц пожилого возраста
- 113 **Бушуева О.А., Саковская О.Н. (г.Ярославль, Россия)**

- Понятия толерантность к неопределенности и одиночество в рамках экзистенциального анализа*
- 116 **Вахабова О. Т. (г.Андижан, Узбекистан)**
Психологические аспекты влияния информационной среды на изменение социальных норм молодежи
- 120 **Власов Н.А. (г.Москва, Россия)**
Значение работ ю.ф. полякова для отечественной патопсихологии: взгляд современников
- 124 **Гайибова Н.А. (г.Ташкент, Узбекистан, МИАУ)**
Сиблинговые отношения как фактор формирования социально-психологических характеристик подростка
- 127 **Гапанович- Кайдалова Е.В. (Россия)**
Представления слушателей переподготовки о профессионально-педагогических качествах и умениях специалистов сферы оздоровительной физической культуры
- 130 **Джумабаева М.Х.(г.Хорезм, Узбекистан)**
Особенности учебных мотивов студентов
- 134 **Джураева С.Н., Ажмиддинова М.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)**
Психологические аспекты адекватного принятия решений и формирования психологического распорядка в экстремальных ситуациях в процессе социальной адаптации личности
- 141 **Дудаль Н.Н. (г. Гомель, Беларусь)**
Особенности переживаний событий жизни
- 144 **Дусмухамедова Ш.А. (г.Ташкент, Узбекистан)**
Психолого-педагогические условия успешного формирования учебных навыков
- 147 **Жабборов И.А. (г.Карши, Узбекистан)**
Социально-психологические характеристики устойчивости семьи
- 150 **Джаббаров Х. Х. (г.Ташкент, Узбекистан)**
Идеологические основы национального воспитания в узбекистане
- 158 **Жураева С.Н., М.Г.Милюева (г.Ташкент-Джизак, Узбекистан)**
Актуальные вопросы современной психолингвистики
- 161 **Загумённая А. М. (Россия)**
Социальная компетентность подростков в цифровую эпоху
- 164 **Ibodova G.I. (Bukhara, Uzbekistan)**
Cyberbullying and psychology of interpersonal relations in the digital world
- 168 **Изотова Е.Г. (г. Ярославль, Россия)**
Взаимосвязь социально-психологической адаптации и успеваемости младших школьников
- 171 **Исабаева С.Б. (Узбекистан)**
Вера в себя, как постулат успешного человека
- 174 **Ишанкулова Н.И. (г.Самарканд, Узбекистан)**
Психологическая классификация деструктивных конфликтов в семейных отношениях
- 178 **Камакина О.Ю. (г.Ярославль, Россия)**
Особенности познавательных интересов младших школьников
- 181 **Капарова З. Б., З. Е. Амурбеков (г.Алматы, Казакстан)**
Природа и понятие о психологической травме
- 192 **Карпова Е.В., Е.С. Зайцева (г.Ярославль, Россия)**
Особенности мотивации студентов в начальный период обучения в вузе
- 195 **Касимова С. Б. (г. Алматы, Казахстан)**
Проектно-ориентированный подход к профилактике буллинга в школе
- 201 **Келдиёров О.Х.(г.Самарканд, Узбекистан)**
Социально-психологические факторы формирования правосознания и правовой грамотности подростков
- 208 **Ковалёва Е. Н. (Москва, Россия)**
Архетип «младенца» в психике человека

- 210 **Козлова И. А. (Россия)**
Рэйки риохо в практической работе психолога
- 213 **Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)**
Интегративные психотехнологии
- 215 **Коллонтай Г.А. (г.Москва, Россия)**
Структура понятия благополучие сотрудника
- 218 **Корсак Н.В. (Корсак-Гомель, Беларусь)**
Актуальные проблемы повышения квалификации и переподготовки кадров в системе дополнительного образования взрослых
- 221 **Крутолевиц А.Н., Т.А. Асафова (Беларусь)** **ОСОБЕННОСТИ**
Академической мотивации студентов факультета иностранных языков
- 225 **Курносова С.А., А.В. Константинов (г.Челябинск, Россия)**
Психологические условия карьерного консультирования студентов
- 231 **Владислав Г.Л. (г.Томск, Россия)**
Психолого-педагогические технологии нейропедагогики в профессиональном становлении личности
- 233 **Лупекина Е. А. (г. Гомель, Беларусь)**
Проблема эмоционального интеллекта подростков из неблагополучных семей
- 236 **Маматова Н.Д. (г.Самарканд, Узбекистан)**
Анализ влияния межличностных отношений на стабильность семьи психологами нашей страны
- 244 **Matveeva A.A. (Tashkent, Uzbekistan)**
Typology of social intelligence disorders in patients with paranoid schizophrenia
- 248 **Matniyozova M.A. (Urganch, Uzbekistan)**
The importance of intellectual resources and leadership position during the student period
- 253 **Махатова Н.И. (г.Карши, Узбекистан)**
Терминологическая характеристика и основные составляющие части гендерной теории
- 256 **Меерсон А.-Л.С. (г.Москва, Россия)**
Фактор информационного стресса в образовательной среде и технологии его профилактики
- 260 **Musinova R.Y., Qurbonova A.D. (Samarkand city, Uzbekistan)**
Psychological factors underlying criminal behavior
- 263 **Мухамедова Ш.М. (г.Бухара, Узбекистан)**
Психосоциальная диагностика детско юношеских спортивных команд
- 266 **Nazarov A. M. (Bukhara State University)**
Improving the methods of student youth orientation to scientific and innovative activities
- 270 **Норбошова М. (г.Термез, Узбекистан)**
Методы обучения дошкольников коммуникативным навыкам и культуре общения
- 274 **Нарбашева М.А (г.Термез, Узбекистан)**
Методы обучения дошкольников коммуникативным навыкам и культуре общения
- 278 **Невзорова А.В. (г.Ярославль, Россия)**
Воспитание самостоятельности школьников с применением технологии развития критического мышления
- 281 **Оспанбек Н. Б. магистр, тренер школы приемных родителей, старший научный сотрудник научно-методического отдела НАО ННПИБД «Өркен»**
Эмоциональное выгорание замещающих родителей как причина вторичного сиротства у детей
- 286 **Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)**
Детерминанты формирования творческих качеств у подростков с деструктивным поведением
- 290 **Очилов Ш.Г. (г.Самарканд, Узбекистан)**
Факторы социально-психологического происхождения насилия и агрессии подростков по отношению к сверстникам
- 298 **Павленко С.А. (Россия)**

- Сопротивление бесполезно! прежнего мира больше нет практика формирования новой идентичности человека в игротерапии*
- 301 **Полицинская Е. В. (Россия)**
Нейропедагогика в развитии эмоционального интеллекта при подготовке будущего инженера
- 303 **Пулатова Г.М. (г.Фергана, Узбекистан)**
Психологические особенности формирования билингвизма у детей младшего школьного возраста
- 311 **Пылишева И. А., Н. В. Лапчук (г. Гомель, Беларусь)**
Формирование организаторских и коммуникативных способностей в юношеском возрасте
- 314 **Rajarova I. E. Urganch State Pedagogical Institute Teacher**
Psychological research of post-traumatic stress disorder
- 319 **Рахмонов Н. А. (г.Ташкент, Узбекистан)**
Факторы, влияющие на эмоционально-волевую сферу человека
- 322 **Рахматова Н.И. (г.Карши, Узбекистан)**
Психологические аспекты использования творческих идей будущими учителями начальных классов
- 327 **Ржаной К.О. (Россия)**
Интегративный анализ механизмов настройки сознания, сонастройки и трансовых состояний ума в контексте когнитивной психологии
- 329 **Рустамов Ш. Ш. (г.Бухара, Узбекистан)**
Инновационная деятельность как детерминант профессиональной зрелости студента
- 333 **Садыкова Э.И. (г.Бухара, Узбекистан)**
Справляясь со стрессом: пути преодоления экзаменационной тревоги у студентов
- 339 **Saydjanov F. M. (г.Ташкент, Узбекистан)**
The place, role and characteristics of critical thinking in the protection of militaries in the information space
- 344 **Салахутдинова М.И. (г.Самарканд, Узбекистан)**
Классификация потребительского выбора на основе наблюдений
- 349 **Сандул А.М. (г.Санкт-Петербург, Россия)**
Психологические компетенции преподавателя русского языка как иностранного в узбекистане
- 352 **Санина М.В., Ковалевский Д.В. (г.Бухара, Узбекистан)**
Этические проблемы личностных факторов, препятствующих выстраиванию конструктивных типов поведения, студентов 1 курса учреждения образования «гомельский государственный медицинский университет»
- 355 **Сулетбаева Э.С. (Каракалпакстан)**
Этнопсихологические особенности подготовки молодежи к семейной жизни
- 357 **Султанова Ш. Г. (г.Ташкент, Узбекистан)**
Психологические особенности женской активности в обществе
- 361 **Суюнов.О.Ж. (г.Самарканд, Узбекистан)**
Организация деятельности на основе инновации-залог успешности организации
- 365 **Тажибаев Ш.М. (г.Бухара, Узбекистан)**
Понятие стресса и формы его проявления
- 370 **Тошева М.Ю. (г.Карши, Узбекистан)**
Состояние изучения проблемы подросткового стресса в зарубежной психологии
- 375 **Туйчиева С.М. (г.Ташкент, Узбекистан)**
Проблема формирования soft skills в образовательной среде
- 379 **Тургунов Б. Р. (г.Андижан, Узбекистан)**
Социально-психологические особенности проявления интеллектуального потенциала у учащихся и возможности его развития
- 384 **Тўрахонова М.А. (г, Термез, Узбекистан)**

Факторы, влияющие на компетенции профессионального самосознания будущих учителей

- 387 **Умарова Д. Т. (г.Бухара, Узбекистан)**
Динамические особенности проявления рефлексивных свойств
- 392 **Умматова С.Ш. (г.Самарканд, Узбекистан)**
Роль женщины в формировании позитивных отношений в семье
- 395 **Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)**
Влияние самооценки студентов на успешность обучения в вузе
- 401 **Файзиева М. Х. (г.Карши, Узбекистан)**
Функция механизмов психологической защиты
- 408 **Хайитова З. М. Учительница государственного педагогического университета имени низами**
Стратегии преодоления стресса у учителей начальных классов
- 414 **Хохлова Л.П. (г.Москва, Россия)**
Системно-структурный трансмодальный анализ сновидений
- 418 **Худайбердиева Х.К. (г.Карши, Узбекистан)**
Исследования проблемы способностей в психологии
- 425 **Бабаджанова Н.Р., С.В.Цой (г.Ташкент, Узбекистан)**
Психологическая служба как часть гуманитарной среды вуза
- 431 **Цой А.А. (Россия)**
Актуальные вопросы разработки проекта федерального закона «о психологической помощи населению в российской федерации»
- 435 **Цой В.С. (г.Ярославль, Россия)**
Взаимосвязь социальной репутации, доверия и транспарентности в сети блокчейн (в контексте психологии свободных денег)
- 438 **Sharipova F.K., Sharipova F.I. (Tashkent, Uzbekistan)**
Reaserch of personal characteristics of peers and self-harming behavior in the micro- and macrosocial mediums
- 443 **Шомуродов И. Х. (г.Карши, Узбекистан)**
Социально-психологическая особенность оказания психологической помощи лицам, находящимся в опасных и чрезвычайных ситуациях
- 448 **Эшмонов О.Б. (г.Самарканд, Узбекистан)**
Стресс у спортсменов-подростков особенности самооценки
- 452 **Юлдошева Г.У. (г.Ташкент, Узбекистан)**
Экономическое поведение как волевой компонент экономической социализации личности
- 455 **Юнусходжаев З.Ш. (г.Ташкнт, Узбекистан)**
К психологии родительских отношений и распределения их ролей в узбекской семье
- 460 **Янгибоева Д.Р. (г.Бухара, Узбекистан)**
Социально-психологические детерминанты межличностных отношений в многодетных семьях
- 467 **Ёкубова Д.М. (г.Ташкент, Узбекистан)**
Значение мышления в развитии физических способностей детей дошкольного возраста
- 470 **Кодиров О.С. (г.Самарканд, Узбекистан)**
Вопросы усиления психопрофилактики лиц, совершающих преступления

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ

ПСИХОЛОГИИ Выпуск 31. Часть 2. 2024

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.

Вып. 31. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2024. – с.

Бухара - Ярославль, 2024

