

The background of the cover is a vibrant, abstract composition. It features a central image of the Earth, showing the Americas, surrounded by swirling, concentric lines in shades of yellow, orange, and blue, creating a sense of motion and energy. The overall aesthetic is modern and dynamic.

**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**



ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 29 2023
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ**

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А. Кашапов С.М. Ключева
Н.В. Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н. Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып.
29. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -
Ярославль: МАПН, 2023. – 426 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



Международная Академия Психологических Наук

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,кВ.2, тел/факс. бух. 74-50-23
расчетный счет № 40702810500050027343 в филиале «Ярославский» КБ
«ИНТЕРКОММЕРЦ» (ООО) г.Ярославль,
БИК 047888777, корсчет № 30101810678880000777
ИНН 7604007883, КПП 760401001, ОГРН 1027600691447
ОКПО 33442931, ОКВЭД 73.20, 80.30.3

№ 27 от 05. 07.2023г._

Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол No07 от 5 июля 2023г.)

г. Ярославль 05.07.2023 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2023 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать 2 выпуска журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в сентябре-ноябре 2023 года в Бухаре
2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор В. В. Козлов



ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемый читатель!!!

Вы держите в руках сборник научных трудов 29-го Международного Конгресса «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», который будет проходить с 15 по 17 сентября 2023 года в столице Казахстана Астане.

Организаторы Конгресса Международная Академия Психологических Наук, Российское Психологическое Общество, Ярославский государственный университет, Институт Психологии РАН, Ярославский государственный педагогический университет, Казахское .

Научные работы сборника в основном отражают направления Конгресса:

- Методология современной психологии: проблема парадигмы и школы в психологии (рук. профессор А.В. Карпов, профессор В.А. Мазиллов, профессор В.Ф. Петренко)

- В поисках общей теории - интегративная парадигма психологии (рук. профессор Козлов В.В., профессор Кулжабаева Л.С., профессор Присяжная Е.Э., профессор Дегтярев А.А.)

- Практические методы в современной психологии (рук. профессор Степанов О.Г., профессор Перленбетов М.А., профессор С.М. Кашапов, профессор Ключева Н.В., профессор Баротов Ш.Р.)

Конгресс будет построен в содержательном отношении на обсуждении материалов сборников и журналов, которые будут издаваться до начала Конгресса.

Кроме сборника «Психология XXI столетия» к началу Конгресса будет выпускаться сборник «Методология современной психологии» и журналы «ЧФ: Социальный психолог», «Вестник интегративной психологии».

«Методология современной психологии» и журнал «ЧФ: Социальный психолог» с начала издания загружаются РИНЦ.

Журнал «Вестник интегративной психологии» в 2015 году был включен в перечень ВАК Узбекистана и с этого года войдет в РИНЦ.

Самое важное – конгрессы выполняют интегративную и консолидирующую функции, а также открывают научные, социальные, имиджевые, карьерные возможности для психологов России, ближнего и дальнего зарубежья.

В последнее время этот Конгресс называется «Новиковскими чтениями» в память о выдающемся психологе Викторе Васильевиче Новикове. Он основатель и президент Международной Академии Психологических Наук (1992 – 2010) - доктор психологических наук, профессор, Почетный президент Международной Академии Психологических Наук (2010-2012).

29-ий Международный Конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)» проходит в Астане и является первым крупным психологическим форумом на территории Казахстана. Одним из организаторов Конгресса

выступает Казахское Психологическое Общество (президент Перленбетов Мухан Атеневич – доктор психологических наук, профессор, проректор Академии Кайнар, Президент РОО «Казахское психологическое общество», академик КазНАЕН., академик МАПН, г. Алматы, Республика Казахстан).

Мировой экономический и политический кризис, усиление информационной интервенции, подмена общечеловеческих ценностей и др. обострили ряд острейших проблем общества, которые не могут быть решены без психологического обеспечения различных сфер человеческой деятельности, с учетом знаний о психике и других естественно- психологических феноменов.

Обновление демократического общества, его суверенизация и гуманизация, становление правового и гражданского государства требует разработки новых психологических подходов. Рыночные отношения требуют вмешательства психологической науки в решение острых социально-психологических проблем общества. К таким проблемам можно отнести актуальные проблемы сферы образования (психологическое сопровождение процесса обучения), управление кадрами и бизнесом, проблемы борьбы с коррупцией, негативные социально-психологические проблемы как суицид, особенно среди несовершеннолетних, подростковая беременность, вопросы полового воспитания, дисгармония детско-родительских отношений, интернет аддикция и другие.

Всеобщая глобализация и межэтническая интеграция, угрожающая стиранию национальных черт народов вызывает обеспокоенность ученых и деятелей различных гуманитарных наук. В связи с этим, в современной психологии особый интерес вызывает этнопсихологические аспекты развития личности. В настоящее время на первый план выходят задачи возрождения духовной культуры народов, сознания ими своих национальных особенностей и ценностей.

Для того, чтобы психологическая наука и практика не осталась в стороне от решения вышеуказанных проблем и для координации работ психологической службы группой ученых психологов и педагогов, по инициативе Почетного Академика НАН РК, д.пед.н., д.пс.н., профессора К.Б.Жарикбаева было учреждено Республиканское общественное объединение «Казахское психологическое общество», которое официально было зарегистрировано 21 апреля 2015 года Министерством юстиции РК. Президентом Общества единогласно был избран д.пс.н., проф. М.А.Перленбетов. Развитая сеть психологической службы, внедрение передовых психологических технологии, интеграция с лучшими научно-практическими лабораториями мира, с учетом ментальности этноса, с привлечением конкурентоспособных специалистов и ученых обеспечивает должное развитие современной психологии. В Казахстане работают более 40 докторов и 200 кандидатов психологических наук, а также множество выпускников магистратуры и докторов PhD. Казахское психологическое общество, включающее в свои ряды известных ученых – психологов, кандидатов наук, доцентов, докторов наук, профессоров, PhD докторов, магистров, опытных и перспективных практи-

кующих психологов вполне может справиться с поставленными задачами не только образования и науки, но и актуальных проблем общества. Такой мощный научный и творческий потенциал общества говорит о том, что Общество достойно представляет Казахстанскую психологическую науку на международных конференциях, симпозиумах, ассоциациях и будет следовать тому прогрессивному курсу развития, заложенный предками-воинами, мыслителями востока, творцами яркой истории казахского народа.

В организации и проведении конгресса представлены ведущие психологи Узбекистана, Казахстана и других дружественных республик. Делегацией от Узбекистана руководит Баротов Шариф Рамазанович, доктор психологических наук, профессор, ректор Института психологии и иностранных языков. Он главный редактор научного журнала Психологии (Узбекистан), специалист в области социальной психологии и этнопсихологии, действительный член Международной академии психологических наук, руководитель узбекского филиала МАПН.

Хочется выразить глубокую благодарность Усмановой М.Н. - профессору кафедры психологии и социологии Бухарского государственного университета, действительного члена МАПН за многолетнюю и самоотверженную работу по изданию этого журнала «Вестник интегративной психологии».

**Президент Международной Академии Психологических наук,
доктор психологических наук, профессор
кафедры социальной и политической психологии ЯрГУ
им. П.Г.Демидова
Владимир Васильевич Козлов**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИМЕРОВ
МИРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОНЦЕПЦИЙ**

*Джаббаров Х.Х.
(г.Ташкент, Узбекистан)*

Аннотация. В статье представлен теоретико-психологический анализ социально-психологических факторов становления отечественного образования и приведены примеры мировых педагогических концепций по данному вопросу.

Основные понятия: воспитание, социальный капитал, показатели национальной образованности, критерии национальной образованности, национальный характер, национальная добродетель, национальная особенность, национальная нравственность.

Наши наблюдения показали, что наиболее развитые страны ставят вопрос образования на первое место накануне своего подъема. Они тщательно готовили свою молодежь к высоким требованиям завтрашнего дня. Потому что в этом конкурентном мире требования завтрашнего дня новые, более сложные, еще более трудные.

Сегодняшняя новая эпоха, эпоха глобализации, существуют комплексные подходы в исследовании человеческого фактора, человеческого капитала и человеческих ресурсов в повышении эффективности образования. В данном вопросе мы хотим рассмотреть вопрос об образовании, которое считается одним из положительных человеческих ресурсов в развитии образования. Этот ресурс является одним из важнейших человеческих ресурсов для будущего и развития всех наций [1, с.210].

Тот факт, что современное время и пространство предъявляют новые требования к образованию, являющемуся одним из важнейших ресурсов человека, всегда должен быть в центре нашего внимания. Ведь в условиях активизации процесса верификации подход к вопросу образования с четкими, научно обоснованными, жесткими требованиями является одним из важнейших педагогических и психологических факторов [2, с.56-66].

В пункте социально-психологического анализа примеров мировых образовательных концепций странами, где мы разработали много концепций по вопросу образования, являются Америка, Германия, Франция, Англия, Италия, Голландия, Финляндия, Швеция, Япония, Корея, Китай. , Россия, Казахстан, Мы изучили опыт таких стран, как Азербайджан, относительно их концепций и подходов к образованию молодежи и интерпретировали их в рамках нашей темы.

В странах, проанализированных нами выше, мы рассматриваем вопрос национального воспитания как социально-психологического и социально-педагогического процесса, а также социально-психологических факторов в воспитании детей, в том числе семьи, мультфильмов, образцов народного

творчества, сказок, сказок, фильмов. , общество (окружающие, социальные нормы и обычаи нации), средства массовой информации и т.д.

В рекомендациях Европейского союза, направленных на обновление системы образования и приближение ее к общественному заказу, подчеркнута необходимость разработки компетентностного подхода к оценке качества готовности выпускников образовательных учреждений к самостоятельной жизни и созидательной практической деятельности. . Переход на компетентностно-ориентированное образование в Российской Федерации был осуществлен в 2001 году.

Социальные компетенции – это соответствующие возрасту задачи, стоящие перед каждым человеком в повседневной жизни, и равенство навыков, необходимых для реализации этих задач (В. Слот, Х. Испанец).

В Китае такие добродетели, как доброта, праведность, чистота, мудрость и надежность, определяются и практикуются как пять основных столпов конфуцианской этики. Воспитание молодежи организовано на основе идеи «служить и быть верным Родине». Молодежь учат балансировать личные и национальные интересы.

В Соединенных Штатах Америки то, чего достигает человек, какой статус он занимает, достигается только его собственным умом и талантом, не отворачиваясь от кого-то и чего-то, а опираться на собственные силы, веру в «американскую мечту», которая служит национальной идеей. такие качества ведут. Основными понятиями «американской мечты» являются свобода личности, свободное предпринимательство, демократия и работа, направленная на достижение успеха.

В программе «Америка - 2000: стратегия развития образования (1991)» в качестве качеств, свойственных зрелому человеку, подчеркивалась честность, настойчивость в достижении цели, правильность (честность), тщательность и личная ответственность. Он также предназначен для развития у молодых американцев таких основных качеств, как смелость, целеустремленность, стабильность, решительность, трудолюбие, сочувствие и терпимость.

Свобода в Соединенных Штатах также находит свое отражение в воспитании детей. Мама готова удовлетворять ежесекундные интересы и капризы своих детей. Большинство детей знакомятся со всевозможными игрушками в возрасте 4-5 лет, и часто гаражи и кладовки американских семей заполнены игрушками, с которыми играли однажды. С другой стороны, с младенчества американские дети растут, ежедневно слыша слова «Ты самая красивая, самая лучшая, самая умная, самая талантливая».

Цель – воспитать самостоятельную личность! Если ребенок ошибся, не ругайте его: «Попробуй еще разок!» Вы определенно можете это сделать! Потому что ты классный!» поддерживается. Безусловно, такой подход принесет свои плоды в будущем.

Американское образование: Мальчик, ты молодец! Семейное образование по-прежнему важно для американцев. Родители, даже если они заняты и заняты работой, считают своим долгом проводить как можно больше времени со своими детьми, интересоваться их успехами и развитием, уделять внимание их увлечениям и проблемам. Семейные поездки на природу, экскурсии, пикники, хотя бы регулярное питание – неотъемлемая часть жизни многих американских семей.

Успеваемость ребенка (например, раннее начало чтения или письма) мало что значит для американских родителей. Когда придет время, ребенок обязательно сможет усвоить все эти знания.

Даже очень богатые американцы не склонны создавать для своих детей особые тепличные условия. Ведь дети не выживают в таком «энергосберегающем режиме», им необходимо укреплять своих сыновей и дочерей, чтобы привыкнуть к повседневному образу жизни, поэтому необходимо приспосабливаться к рыночным условиям и конкуренции.

Американские родители поощряют своих детей с детства — вы можете это сделать. Не сдавайся! Благодаря этому методу воспитания у ребенка развивается чувство собственного достоинства, чувствуется любовь и поддержка окружающих.

Никто не слышит «Заткнись!», «Не трогай», «Глупый!», «Задница», «Обмани», «Умри» и матерных словечек от американских матерей.

Дети, живущие в США, имеют свободу передвижения. Родители не контролируют каждый их шаг.

Это модель образования, которая возвращает новых людей, смелых, свободных и не боящихся начинать что-то новое.

Семейное образование очень важно для американцев. Родители, даже если они заняты и заняты работой, считают своим долгом проводить как можно больше времени со своими детьми, интересоваться их успехами и развитием, уделять внимание их увлечениям и проблемам. Семейные поездки на природу, экскурсии, пикники, хотя бы регулярное питание – неотъемлемая часть жизни многих американских семей.

Успеваемость ребенка (например, раннее начало чтения или письма) не имеет значения для американских родителей. Считается, что когда придет время, ребенок обязательно усвоит все эти знания.

Американские родители ценят независимость и хотят, чтобы их дети росли самостоятельными и успешными в жизни. Они хотят, чтобы их дети учились и принимали правильные решения в жизни.

Для этого детей учат выступать на публике, их учат выступать на публике и выражать свои чувства и мысли вслух. В Соединенных Штатах взрослые считают детей равными себе. Взрослые уважают личность ребенка, его мнение, убеждения.

Считается, что американская система хороша для подготовки творческих личностей, но в то же время она не способна воспитать дисциплинированных работников, беспрекословно подчиняющихся приказам начальства.

Чему можно научиться у них? Можно научиться радоваться успехам ребенка, вселять уверенность в его силах, в том, что он обязательно добьется своей мечты, внушать ему, что он любимый и замечательный ребенок, даже если он ее не достигает. Больше доверять детям, давать им как можно больше информации и в то же время оставлять свободу выбора поможет человеку воспитать серьезное отношение к своей работе и будущему.

Американские матери предпочитают обучать своих детей самостоятельно, а не отдавать их в школы. В США многие семьи считают, что ребенок, отданный в детский сад, лишается детства из-за жестких требований воспитателей. Из-за этого большинство американцев ходят в школу, не умея ни читать, ни писать. Это нормально в обществе.

В Соединенном Королевстве Национальная комиссия по образованию (1993 г.) для школ: прививать молодым людям правдивость, уважение к другим,

приверженность долгу перед обществом, заботу о людях, уважение к культурному наследию, быть гражданами демократического свободного общества, ставились задачи по привитию добродетелей толерантности, воспитанию нравственно и интеллектуально сильных личностей.

Согласно инструкции Министерства образования Франции (1995 г.), ответственный, гордый, уважительный к другим, готовый к сотрудничеству с другими, нетерпимый к расизму, склонный к культурному разнообразию, любовь к Франции, идеи Свободы, Равенства, Братства. призвана воспитать в человеке качества человека гармонично сложившегося демократического общества.

Закон «Об образовании» ставит перед школой задачу формирования нации, придерживающейся идеалов мира и гуманности. То есть: полное развитие личностных качеств; воспитание миролюбивых строителей государства и общества, правдивости и справедливости; личная свобода; трудолюбие; ответственность; независимое мышление; сотрудничество с другими; понимать традиционализм и современность; готовность к международному сотрудничеству; владение бытовыми навыками; умственная и физическая сила; формируются качества быть счастливым и гармонизировать с другими.

Клуб Рима. Члены клуба рекомендуют профилактику проблем, волнующих человечество, в воспитании нынешних поколений: экологический кризис, неизлечимые болезни, религиозно-этнические конфликты, войны, стихийные бедствия. В 21 веке, когда в мире развиваются высокие технологии, лидирует интеллектуальное богатство. Поэтому требования Узбекистана к современным совершенным людям, с одной стороны, соответствуют требованиям высокоразвитых стран, а с другой стороны, отличаются приоритетом духовности и интеллекта.

Это: интеллектуальное развитие, высокая духовность, нравственное здоровье, физическая подготовленность, безграничная верность идеалам независимости, верность Родине и народу, воплощение нетерпимости к чуждым нашей национальной идентичности идеям и взглядам.

Каждый период развития личности имеет свои качественные показатели психического развития. Большинство психических характеристик связано с комплексом ситуаций в развитии человека, включающим образ жизни, социальные условия, особенности воспитания и деятельности человека, половые, типологические и индивидуальные особенности.

Социальное положение человека, в том числе и молодежи (его место в образовательном учреждении, в семье) определяется формами общения и видами деятельности.

В Швеции к детям относятся как к личностям. У них тоже есть свои права и обязанности. Также в сознании молодого поколения с детства прививается шведская толерантность, уважение к другим людям, их взглядам, культуре, религии, расе, терпеливость, при наличии у человека каких-либо физических или умственных недостатков, отношение к нему как к равному. С 8 класса учащимся преподается предмет «О детях». В них будет все, что нужно знать подросткам о создании семьи, беременности, профилактике, заболеваниях, передающихся половым путем, воспитании детей и половом созревании.

Ежегодно американская организация «Спасите детей» составляет «Индекс матерей», который состоит из списка стран, в которых матери и дети живут хорошо. Швеция занимает первое место почти каждый год. После рождения малыша молодые шведские мамы находятся на полном обеспечении

государства. Мы не ошибемся, если скажем, что Финляндия — самая молодая страна в мире. Дети с ограниченными физическими возможностями посещают обычные детские сады и школы. Здесь не принято разграничивать детей-инвалидов и здоровых детей.

Игра является основным средством развития ребенка. Родители также уделяют этому большое внимание. Во Франции принято отдавать детей в детский сад с младенчества. Во-первых, это дает французенкам возможность работать, а во-вторых, они с младенчества адаптируются к обществу и растут самостоятельно. С 6 лет французский мальчик ходит в независимую школу, покупает вещи в магазине, сидит дома один. Тем не менее, французы могут жить в родительском доме до 30-35 лет и не спешат заводить свою семью. Матери хоть и повышают голос и дерутся с детьми, но никогда их не бьют. Общество защищает права детей посредством ряда законов. Родители и опекуны несут основную ответственность за развитие и здоровье детей.

В Германии большое внимание уделяется развитию детей с 3 лет. Мама водят детей в специальные развивающие группы один раз в неделю на ранних этапах и несколько раз, когда они подрастут. Цель — играть в команде, учить взаимному общению. Только после посещения этих групп ребенок будет отправлен в детский сад. Потому что ребенку легко привыкнуть к детскому саду и дети чувствуют себя здесь свободно. В детском саду детей учат их правам и тому, что их никто не может обидеть. В Англии детей воспитывают поэтапно. Потому что здесь принято жениться или выйти замуж поздно. Чаще всего британцы достигают счастья родительства в возрасте 35-40 лет. Именно поэтому они уделяют много внимания воспитанию детей. С 2-3 лет его учат вести себя за столом, взаимодействовать с окружающими людьми, скрывать свои эмоции. Редко можно увидеть родителей, глядящих своих детей на улицах английских городов.

В Южной Корее работает концепция «Моя мама всегда рядом со мной». Согласно данным, опубликованным Корейским институтом здравоохранения и социальных дел 4 ноября 2003 г., среднестатистическая южнокорейская семья тратит более 56% своих ежемесячных расходов на воспитание, образование и уход за детьми. Эти и другие данные были получены по результатам опроса, проведенного институтом в мае-июне текущего года. В исследовании приняли участие более 4500 южнокорейских семей. В настоящее время на воспитание, обучение и уход за одним ребенком в Корее уходит в среднем 1 320 000 вон, т.е. более 1100 долларов. Около 35 процентов этих средств используются для покрытия расходов на обучение в государственных и частных школах.

В Японии система воспитания граждан - «нравственное воспитание» выполняет функции «воспитания, направленного на формирование характера», «деятельности, направленной на воспитание приемлемых для государства нравственных качеств», «воспитания основ гражданской этики».

Японцы очень серьезно относятся к воспитанию своих детей. К каждой возрастной группе существует определенное отношение и используются определенные методы воспитания. По мнению известного японского психолога Масара Ибуки, базовое образование необходимо дать ребенку до 3 лет. Именно до 3-х лет можно раскрыть скрытый талант своего ребенка. К ребенку до 5 лет японцы относятся как к королю.

Они могут играть сколько хотят, делать все, что хотят. Даже в детских садах есть специальные комнаты, где дети могут рисовать на стенах

фломастерами, пока не останутся довольны. Родители не балуют своих детей игрушками и лишней одеждой.

В документе под названием «Качества идеального японца» определены 16 добродетелей японской молодежи. 16 добродетелей разделены на 4 группы. Это: 1) личностные качества: свобода, развитие индивидуальности, самостоятельность, умение управлять своими желаниями, наличие чувства благочестия (благоговения); 2) качества, свойственные главе семьи: умение превратить свой дом в место любви, уюта и воспитания; 3) социальные качества: преданность своему делу, вклад в благосостояние общества, творчество, уважение к национальным (общественным) ценностям; 4) гражданские качества: учит верности Родине, уважению государственных символов, общественной активности, лучшим национальным качествам.

Япония: «Ты в команде!» Ребенок до пяти лет — раб, до пятнадцати лет — раб, после пятнадцати — друг!

Нидерланды: нельзя кричать на детей. Можно сказать, что ребенок становится личностью, как только рождается в этой стране. В Нидерландах нельзя кричать на детей, тем более бить их (за это лишают родительских прав).

Детей воспитывают свободными и смелыми. По этой причине любой маленький ребенок легко заговорит со знакомым или незнакомым человеком (например, с водителем автобуса, продавцом). Хотя взрослые незнакомы, они уважительно общаются с ребенком и внимательно отвечают на его вопросы.

Швеция: «Ура, суббота!» Мы можем есть конфеты!» В Швеции телесные наказания детей запрещены законом с 1979 года. Шведские родители известны во всем мире тем, что дают свободу своим детям и относятся к ним как к равным.

Однако есть вещи, на которых они настаивают. Например, ограничение сладкого. Шведские дети могут есть сладкое только по субботам. Поэтому по субботам в отделах, где продаются сладости, много маленьких детей. Такое отношение привело к значительному снижению кариеса среди них.

Когда ребенок идет в детский сад, няня общается с ним так, как будто он его ровесник. Его категорически нельзя унижать как маленького, ограничивать его свободу.

Они всегда прислушиваются к мнению маленького ребенка. Считаются с ним. Кроме того, даже в детском саду дети едят ножом и вилкой.

Италия: семейные ценности превыше всего! Здесь маленький ребенок находится в центре внимания семьи. Кажется, что все вращается вокруг него. Родители много говорят с ним или о нем.

В школах давно не ставят оценки, чтобы не повредить моральному духу ребенка. Дома ребенку вообще не дают никакой работы. Девочки могут заниматься домашними делами, а мальчики вообще ничего не делают.

Мать играет главную роль в воспитании детей в семье. Он любит собирать своих детей за столом, как наседка держит своих цыплят под крыльями. Поэтому в Италии, в отличие от других европейских стран, сыновья живут с матерями, даже если им больше тридцати лет.

Итальянцы любят семейное гостеприимство: сегодня мы к вам в гости, завтра вы к нам, а сейчас мы все к таким-то.

В приведенных выше зарубежных концепциях формирования национального образования основным вопросом является национальное воспитание ребенка, наряду с факторами возраста, пола, региона, факторами, которые мы исследуем, являются этнические и индивидуальные особенности

учащегося, родители, образования, общества и СМИ, отмечается, что эффект следует учитывать отдельно [3].

Литература.

1. М. Куронов. Национальное образование. Монография. Т.: 2004. С.210.
2. Хазрат Хусенович Джаббаров. Психологические особенности идеологического влияния “массовой культуры” на человеческий разум. СОЦИАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ журнал для психологов. Основан в 2000 году в Ярославль. 2016 №2 (32). -С. 56-66.
3. Жаббаров Хазрат Хусенович. “Yoshlarda milliy tarbiya shakllanishining psixologik qonuniyatlari”. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences.VOLUME 2 | ISSUE 1 ISSN 2181-1784 Scientific Journal Impact Factor. SJIF 2021: 5.423.

Содержание

- 3 ПРЕДИСЛОВИЕ
- 6 Абдрашитова Т.А. (г. Астана, Казахстан)
К проблеме психологического консультирования по вопросам зависимости от психоактивных веществ
- 7 Авазязова Д.Ш. (г. Ургенч, Узбекистан)
Изучение социально-психологической и академической адаптации студентов к исследовательской деятельности
- 13 Avulkhairov Firdavsiy. (Samarkand)
Psychological features of the formation of a healthy lifestyle culture in the family
- 17 Амиркулов Ж. (г. Карши, Узбекистан)
Психологическая характеристика исследования личностных способностей
- 21 Арзимбетов Т.Т. (г. Нукус, Каракалпакстан)
Социально-психологическая характеристика оказания психологических услуг в спортивных командах
- 27 Арсентьева С.В. (Россия)
O-RING test (кольцевой тест омура) в кросс-тейпировании и его применение
- 31 Атабаева Н.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)
Age-related characteristics of the demonstration of altruistic behavioral motives in dissociated young people
- 36 Атауллаева М.К. (г. Бухара, Узбекистан)
Специфика коммуникативной компетентности учителя начальных классов
- 40 Ахмедова З.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)
Педагогико-психологические особенности адаптации младших школьников к учебной деятельности
- 43 Абдурахманова Н.А. (г. Шахрисабз, Узбекистан)
Организуя формирование религиозных отношений у человека
- 48 Баратов Х.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
Социальный интеллект как важный фактор профессиональной компетентности учителя физической культуры
- 51 Басков Е.Б. (Россия)
Детские психотравмы как фактор возникновения тревожно – фобических расстройств
- 53 Бафаев М.М. (г. Ташкент, Узбекистан)
Психолого-педагогические факторы и критерии формирования толерантности в образовательной среде
- 56 Бекчанов Х.К. (г. Ургенч, Узбекистан)
Психологические особенности копинг – стратегий студентов в сложных жизненных ситуациях
- 62 Belov M.S., Kislyakov P.A., Meerson A.-L.S.
Consumption by russian athletes of pro-social and asocial content of sports themes in social networks
- 64 Бешимова М.О., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
Применение рисунка игры в работе с детскими страхами
- 67 Гайбуллаев А.А. (г. Бухара, Узбекистан)
Социально-психологические механизмы нормализации буллинга поведения у подростков
- 72 Ганжиев Ф.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)
Практические результаты психологических особенностей проявления чувства агрессии у подростков

- 78 *Дьяченко Е. (г.Новосибирск,Россия)*
Теория метамодерна в развитии инновационной личности
- 83 *Джаббаров Х.Х. (г.Ташкент,Узбекистан)*
Социально-психологический анализ примеров мировых образовательных концепций
- 89 *Жумабаев Т.Ж. (г.Нукус, Каракалпакстан)*
Особенности использования психодиагностических методов при обеспечении специальной психологической подготовки футболистов
- 94 *Жумаев Н.З. (г.Бухара,Узбекистан)*
Психологические аспекты формирования творческих и интеллектуальных качеств у подростков
- 102 *Жуманиёзова Н.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)*
Важность использования психотерапевтических моделей при работе с детьми, страдающими аутизмом
- 108 *Жуманиязова И.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Организация психологической помощи семьям пациентов, перенесших инсульт
- 112 *Загребельных Ф. В. (г.Екатеринбург, Россия)*
Новый метод гиперстимуляции: гвоздестояние
- 114 *Зарипова З.Э.(г.Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологическая характеристика изучения процесса психологической самозащиты личности
- 119 *Захарова Н.Л., Шлыкова А.П. (Россия)*
Инклюзивное производственное пространство как фактор развития личностного потенциала инвалида
- 121 *Зинова У.А. (г.Магнитогорск, Россия), Бевзенко С.И.(г.Москва, Россия)*
Эмоциональный интеллект спортсменов и его развитие
- 123 *Ибрагимова С.З. (г.Ярославль. Россия)*
Диагностика проявлений компьютерной зависимости у дошкольников
- 125 *Иброгимов М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Анализ личностных качеств социально одарённых студентов
- 129 *Ikramova K.Sh. (Tashkent city,Uzbekistan)*
Manifestation of conflicts between young couples
- 134 *Икромов С.А.(г.Бухара, Узбекистан)*
Формирование концепции идеологии и идеологического иммунитета у подростков
- 137 *Islamova D.B. (Tashkent city,Uzbekistan)*
Educational bases of mutual psychological adjustment of the detained family and children
- 143 *Ismoilova N.Z. (Tashkent city,Uzbekistan)*
Psychological aspects of enhancement of resilience to stress in higher education
- 148 *Каландарова М.Б.(г.Хорезм, Узбекистан)*
Особенности использования психодиагностических методов в перинатальной психологии
- 154 *Каланходжаева К.Б (г.Ташкент,Узбекистан)*
Психофизиологические основы проявления эмоционального интеллекта
- 157 *Камилова М.Х. (г.Карши,Узбекистан)*
Характеристика отношения правовой грамотности в семье
- 160 *Қаршиева Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Причины проявления стресса у неорганизованной молодёжи
- 163 *Кириллова А.И. (г.Таганрок, Ростовская область.Россия)*
Акмеологический аспект современных методов интегративной психологии

- 165 Kodirova D.M. (Bukhara city, Uzbekistan)
Social-psychological characteristics of development of communicative competence of future psychologists
- 171 Козлов В.В., (г.Ярославль, Россия),
Загребельных Ф. В., (г. Екатеринбург, Россия)
Проблема влияния расширенного состояния сознания, индуцированного гвоздестоянием, на самочувствие, активность, настроение личности
- 173 Конаш О.В. (г. Гомель, Беларусь)
Результаты исследования эмоционального интеллекта врачей
- 187 Косимова С.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
Социально-психологические особенности защиты студентов от манипулятивных воздействий
- 190 Кулатова С.Ю. (г. Карши, Узбекистан)
Социально-психологические особенности обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних
- 195 Курбонова Ш.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)
Психокоррекция психологического состояния больных туберкулезом
- 202 Kurbanbaev A.N. (Tashkent city, Uzbekistan)
The level of satisfaction with study activity as a self-activating mechanism in student period
- 207 Мамажонов Ў.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
Развитие духовной компетенции будущих учителей
- 211 Мардашкина Н.М. (Россия)
Психологические методы эффективного управления организацией и миссия лидера во внедрении организационных изменений
- 214 Матчанова Д.Ю. (г. Ургенч, Узбекистан)
Агрессивность в подростковом возрасте и ее коррекция
- 221 Нағашыбаева С.К. (Казахстан)
Медиация. Дау-жанжалды мәселелерді шешу және алдын-алу жолдары
- 224 Nazarov A.M. (Bukhara, Uzbekistan)
The state of study in pedagogical and psychological literature of the problem of rijovization of scientific and innovative activities in students of a higher educational institution
- 228 Нишанова З.Я. (г. Ташкент, Узбекистан)
Личность М.Г. Давлешина в памяти учеников
- 233 Niyazova N.F. (Khorezm city, Uzbekistan)
Development of gender identity in educators of sos children's villages
- 239 Нуруллаева Б.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)
ИССЛЕДОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ
- 244 Нурымбетова Э.Ж. (г. Нукус, Каракалпакстан)
Взаимосвязь профессионально-важных качеств студента-психолога и его готовности к практической работе
- 247 Nusratova M.B. (Bukhara city, Uzbekistan)
INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE DEVELOPMENT OF ALTRUISM IN FUTURE PSYCHOLOGISTS
- 252 Olimov Laziz Yarashovich. (Bukhara city, Uzbekistan)
The specificity of determining the social intelligence and communicative competence of a forensic psychologist
- 259 Олимова Ф.А. (г. Бухара, Узбекистан)
Теоретические аспекты исследования проблемы психологической устойчивости личности
- 263 Орзикулова Ч.Р. (г. Фергана, Узбекистан)
Роль эмоциональных переживаний в улучшении самоотношения подростка

- 268 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологические детерминанты развития креативности у подростков с деструктивным поведением
- 273 *Пенечко О. К.(Россия)*
Исследование потенциала коучинговых методов в достижении человеком целостного состояния
- 275 *Ракишева Л.Х. (Россия)*
Зависимость выбора спутника жизни от полученных эмоциональных травм в детстве
- 278 *Расулов А.И.(г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности мышления учащихся начальных классов
- 282 *Рахимов А.А. (г.Карши, Узбекистан)*
роль психологических факторов в процессе достижения успеха подростками-боксерами
- 285 *Рахимова Э.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)*
Психологическая характеристика коммуникативных трудностей в межличностных отношениях
- 291 *Рахманова В. (г.Бухара, Узбекистан)*
Формирование коммуникативной умений учащихся начальных классов
- 295 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Формирование профессиональной компетентности студентов
- 299 *Rukhieva Kh.A., Mukhtorova M.A. (Tashkent city,Uzbekistan)*
Increasing the psychological efficiency of management in the organization
- 303 *Собирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
Формирование профессиональных компетенций медицинского персонала
- 307 *Сагиндикова Н.Ж. (г. Нукус, Каракалпакстан)*
Изучение феномена и понятия гендера в психологии
- 312 *Садыкова Э.И, М.Н. Усманова (г. Бухара, Узбекистан)*
Влияние экзаменационного стресса на продуктивность жизнедеятельности студентов
- 316 *Саидмуратова М.Б.(г.Ургенч,Узбекистан)*
Изучение отсутствия интереса к чтению книг у младших школьников
- 323 *Саноев Г. (г. Бухара, Узбекистан)*
Значение трудов просветителей и востока в развитии интереса к чтению
- 328 *Sattarov T.F., Babarakhimova S.B (Tashkent city, Uzbekistan)*
Early detection of teenage depression
- 332 *Саттарова Г.И. (г.Карши, Узбекистан)*
Особенности психического развития детей с заболеванием ДЦП
- 337 *Сафаров Д.Х. (г.Навои, Узбекистан)*
Теоретико-методологические подходы к изучению лидерской деятельности
- 339 *Ситнов М.А. (г.Иваново, Россия)*
Психолого-гуманитарные аспекты дистанционного образования
- 341 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Подходы к исследованию психологического здоровья личности
- 346 *Tadjibayeva Sh.M. (Tashkent city, Uzbekistan)*
Intercorrelation analysis of psychological factors affecting aggressive behavior
- 352 *Талипова М.З. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Метакогнитивные особенности как важный фактор эффективности саморегулируемого обучения
- 357 *Уразбаева Д.А.(г.Хорезм,Узбекистан)*

- Особенности проведения психологического интервью с онкологическими больными**
363 *Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Рискованное поведение подростков**
368 *Федорова Е.М. (г. Москва, Россия)*
- Развитие социального интеллекта у сотрудников правоохранительных и судебных органов**
370 *Хайдаров Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
The essential idea of the psychological health of the personality of future engineers
- 375 *Хакимова Ф.Х. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Основные психологические особенности детей младшего школьного возраста**
379 *Хасанова М.Т. (г. Карши, Узбекистан)*
- Взаимосвязь между билингвизмом и качествами мышления**
382 *Хикматов А.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Коммуникативная компетенция как компонент профессиональной деятельности врача-невролога**
386 *Хохлова Л.П. (г. Москва, Россия)*
- Трансмодальная субъектная психотерапия психологического сопротивления к принятию помощи лицами в ней нуждающимися**
391 *Шайланов Е.С. (Казахстан)*
- Ата-аналарға балалардың әлеуметтік әл-ауқаты мәселелері бойынша педагогикалық-психологиялық білім беру**
397 *Шарапова Д.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Опыт изучения психологических особенностей лиц, склонных к социально-экономической зависимости**
402 *Шарипова М.З. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе**
406 *Шониязова И.М. (г. Самарканд, Узбекистан)*
- Практические аспекты развития мотива аффилиации**
411 *Эшназарова Ф.Ж. (г. Самарканд, Узбекистан)*
- Психологические аспекты формирования двигательных навыков у спортсменов**
413 *Юлдашова Д.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Проблема учебной мотивации как предмет психологического исследования**
417 *Яхьяева У.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Психолого-педагогические особенности творчества учащихся начальной школы**

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ Выпуск 29 2023**

**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

**Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ реко-
мендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбе-
кистан для публикаций основных научных результатов доктор-
ских диссертаций.**

**Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан
(20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г.,
№219/5).**

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 29. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой.
– Бухара- Ярославль: МАПН, 2023. – 426 с.**

**Бухара - Ярославль,
2023**

