

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОСТОКОВЕДЕНИЯ**

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНИК

Ташкент - 2023 г.

УДК 15.9...

ББК 88.3

А 13.

Абдуллаева Ш.Х. Этнопсихология. Учебник. – Ташкент: Ташкентский государственный университет востоковедения, 2023. – 251 с.

Учебник написан в соответствии с Рабочей учебной программой по дисциплине «Социальная психология. Этнопсихология» Ташкентского государственного университета востоковедения. Содержание данного учебника имеет актуальное значение для формирования у студентов первоначальных знаний в области этнопсихологии и на этой основе их подготовки к будущей профессиональной деятельности в условиях постоянного общения и межэтнического взаимодействия в группах людей разных национальностей.

Учебник предназначен для студентов, аспирантов, преподавателей высших учебных заведений.

Рецензенты:

Илхамова Д.И., доктор психологических наук, доцент кафедры психологии филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в Ташкенте

Абдусаматов Х.У., доктор психологических наук, доцент Научно-исследовательского института семьи и женщин

Жабборов Х.Х., доктор психологических наук, доцент кафедры Педагогика и психология Ташкентского государственного университета востоковедения

*Учебник рекомендован к печати приказом ректора Ташкентского государственного университета востоковедения от 10.07.2023 года
протокол № 158 - УМ.*

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Предисловие автора..... | 5 - 6 |
| Глава 1. Общее понятие об этнопсихологии (этнической психологии) как науки..... | 7 - 53 |
| 1.1. Определение и предмет этнопсихологии..... | 7 - 11 |
| 1.2. Задачи, функции, методологические принципы этнопсихологии...12 - 18 | |
| 1.3. Проблемы и направления исследований этнопсихологии.....18 - 26 | |
| 1.4. Методы этнопсихологии.....26- 32 | |
| 1.5. Этнопсихология как междисциплинарная область знания.....32- 35 | |
| 1.6. Основные понятия и категории этнопсихологии.....35 - 53 | |
| Глава 2. История развития этнопсихологии..... | 54 - 79 |
| 2.1 Этнопсихологические представления в древности, средневековье и эпоху просвещения..... | 54 - 58 |
| 2.2. Становление этнопсихологии как науки в XIX веке..... | 58 - 61 |
| 2.3. Развитие зарубежной этнопсихологии в XX веке..... | 61 - 68 |
| 2.4. Развитие этнопсихологии в России в XX веке..... | 68 - 79 |
| Глава 3. Этнопсихологические особенности личности | 80- 98 |
| 3.1. Этническая структура личности..... | 80 - 82 |
| 3.2. Этническая идентичность личности..... | 82 - 93 |
| 3.3. Этнокультурная социализация личности | 93 - 98 |
| Глава 4. Психологические особенности этнических групп..... | 98 - 135 |
| 4.1. Этническая группа и её психологические особенности..... | 98 - 114 |
| 4.2. Этнические (национальные) традиции, обычаи и привычки..... | 115 - 120 |
| 4.3. Узбекские национальные традиции и обычаи..... | 120 - 125 |
| 4.4. Русские национальные традиции и обычаи | 125 - 135 |
| Глава 5. Национально-психологические особенности народов и наций | 135 - 143 |
| 5.1. Понятие и структура национально - психологических особенностей..... | 135- 139 |
| 5.2. Мотивационно - фоновые особенности..... | 139- 140 |
| 5.3. Интеллектуально-познавательные особенности..... | 140 - 141 |
| 5.4. Эмоционально-волевые особенности..... | 141 - 142 |
| 5.5. Коммуникативно-поведенческие особенности..... | 142 - 143 |

| | |
|--|-----------|
| Глава 6. Межэтнические (межнациональные) и межгрупповые отношения | 144 - 160 |
| 6.1. Понятие межэтнических, межнациональных и межгрупповых отношений в этнопсихологии..... | 144 - 151 |
| 6.2. Факторы детерминации межэтнических отношений..... | 151 - 154 |
| 6.3. Межнациональные отношения в Узбекистане..... | 154- 160 |
| Глава 7. Межэтническое взаимодействие..... | 160 - 175 |
| 7.1. Понятие межэтнического взаимодействия в этнопсихологии..... | 160 - 165 |
| 7.2. Виды и типы межэтнического взаимодействия..... | 165 - 175 |
| Глава 8. Межэтнические и межнациональные конфликты..... | 176 - 218 |
| 8.1. Понятие межэтнических и межнациональных конфликтов..... | 176 - 182 |
| 8.2. Классификации межэтнических конфликтов..... | 182 - 186 |
| 8.3. Причины межэтнических конфликтов..... | 186 - 189 |
| 8.4. Урегулирование межэтнических конфликтов..... | 189 - 194 |
| 8.5. Межэтнические конфликты и геноцид..... | 194 - 218 |
| Глава 9. Этнопсихология семейных отношений..... | 219 - 231 |
| 9.1. Этнопсихологическая специфика и формирование семейных отношений..... | 219 - 223 |
| 9.2. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях..... | 223 - 226 |
| 9.3. Психологическая помощь и этнопсихологическая диагностика семейных отношений..... | 227 - 231 |
| Глава 10. Национально-психологические особенности народов Средней Азии..... | 231 - 248 |
| 10.1. Национально – психологические особенности узбеков, туркмен, таджиков, киргизов, казахов..... | 231 - 239 |
| 10.2. Этническое формирование узбекской нации и узбекский этнос..... | 239 - 248 |
| Глоссарий..... | 249 - 254 |
| Литература | 254 - 256 |

Предисловие автора

Мировой исторический опыт показывает, что нации достигают прогресса благодаря духовной сплоченности, идеям национальной независимости, сохранению национальной идентичности, национальных ценностей и традиций. Сегодня в мире угроз и вызовов для национальной идентичности и духовных ценностей народов становится все больше. В сознание людей, особенно молодежи разными способами внедряются эгоцентризм, беззаботное отношение к труду, семье, потребительская культура. Усиливаются такие угрозы, как терроризм, экстремизм, транснациональная и киберпреступность, торговля людьми и наркотиками. В некоторых регионах наблюдаются искусственно создаваемые нестабильность и протестные настроения.

Как отметил Президент страны Шавкат Мирзиёев: «один из важнейших вопросов, который всегда нас волнует, касается нравственного облика нашей молодежи, ее мировоззрения. Сегодня стремительно меняется время. Кто больше всех чувствует эти изменения и перемены? Конечно, молодежь. Безусловно, пусть молодежь шагает в ногу со временем, отвечает его требованиям. Однако в то же время она не должна терять свою национальную идентичность. Мысль о том, кто мы, потомками каких великих предков мы являемся, пусть всегда эхом отдается в ее сердцах и призывает быть приверженными национальному самосознанию. За счет чего мы достигнем этого? Только благодаря воспитанию, воспитанию и только воспитанию».

Духовные ценности народа, его традиции, обычаи и нравы в течение многих поколений играли и играют сегодня решающую роль в становлении личности, в формировании духовно-нравственных качеств подрастающего поколения. В них сосредоточены такие гуманистические ценности, которые не подвержены старению. В тоже время они создают этническую специфику народов, украшают их духовный облик. Сейчас важно не растерять те ценности в духовной культуре прошлого, которые были накоплены многими поколениями того или иного этноса, т.к. в воспитании подрастающего поколения невозможно обойтись без использования опыта народа в этой области, его педагогических традиций.

В условиях радикально-экономических, политических и духовных преобразований, происходящих в последние годы во всех сферах нашей действительности, в государственной системе образования, наметились тенденции возрождения народных традиционных форм воспитания в процессе социализации подрастающего поколения. За годы независимости Узбекистана проведена большая работа по сохранению и дальнейшему развитию культурных ценностей и самобытных национальных традиций.

Возрождение традиционной культуры в Республике Узбекистан невозможно без национальной ориентации, учёта этнопсихологических особенностей и менталитета узбекского народа, изучения богатого воспитательного опыта, накопленного на протяжении веков.

Серьезной проблемой для общества является процесс «размывания» национальных ценностей, традиций и обрядов, особенно среди молодежи, в связи с воздействием негативных образцов иностранной культуры, демонстрирующих праздный образ жизни, криминальный интеллект, жестокость, свободу и безответственность в человеческих взаимоотношениях. Неустойчивость нравственных убеждений и позиций молодых людей в силу их возраста и недостаточного жизненного опыта способствует проникновению в их сознание антигуманных, безнравственных и экстремистских идей.

Изучение студентами востоковедческих и других специальностей основ этнопсихологических знаний представляется в настоящее время очень актуальным:

во-первых, в связи с их будущей профессиональной деятельностью среди представителей различных национальностей и этнических групп в республике, знание этнопсихологии которых будет способствовать успешности в общении и взаимодействии с ними;

во - вторых, в связи с поездками и возможной работой в зарубежных странах, особенно в которых имеются обостренные межнациональные конфликты, напряженные отношения между национальным большинством населения и этническими меньшинствами в этих странах.

в третьих, для успешной социально-психологической адаптации и деятельности и общения в этнокультурной среде, установлении контактов, дружеских и деловых отношений с людьми разных национальностей.

Целями изучения этнопсихологии являются:

- формирование у студентов первоначальных основ научных знаний об этнопсихологии; о национально-психологических особенностях народов, наций и этнических групп; межнациональных отношениях; межэтнических и межнациональных конфликтах; национально-психологических особенностях народов Средней Азии, национальных традициях, обычаях и обрядах узбекского народа;

- развитие этнопсихологической компетентности, навыков и умений самостоятельно использовать этнопсихологические знания для успешной социальной адаптации в обществе, установления конструктивных межличностных и деловых отношений в коллективе;

- воспитание у молодежи осознания своей национальной идентичности, патриотизма, интернационализма и ответственности, духовно-нравственных качеств и убеждений, противостоящих идеологическим угрозам и воздействию религиозного экстремизма.

Абдуллаева Ш.Х.



Глава 1. Общее понятие об этнопсихологии (этнической психологии) как науки.

Глава 1. Общее понятие об этнопсихологии (этнической психологии) как науки.

1.1. Определение и предмет этнопсихологии.

В литературе (учебники) этнопсихологическая наука определяется учёными в различном понимании.

Например, согласно В.Г. Крысько (2008), этническая психология – это «наука, изучающая закономерности развития и проявления национально-психологических особенностей людей как представителей конкретных этнических общностей, отличающих их друг от друга» .

По мнению О.В. Галустовой (2008), этнопсихология это «междисциплинарная отрасль знания, изучающая: особенности психики людей различных народов и культур; межнациональных отношений и национального характера; закономерности формирования национального самосознания, этнических стереотипов; этнических обществ и национальных общин».

Этническая психология возникла на стыке социальной психологии, социологии и этнографии, образовав новую отрасль науки со своим предметом, объектом, задачами и методологией исследования.

Объект исследования этнопсихологии – нации, национальности, национальные общности.

Предмет исследования: национально-психологические особенности личности и людей как представителей определённой нации, этнической общности, а также национальное самосознание, национальный характер, национальные традиции, привычки и обычаи, чувства, настроения, интересы.

Существует три основных направления, определяющие предмет и исследовательские подходы этнопсихологии:

1) **этнологическое** - психологическая антропология, предметом является систематические связи между психологическими переменными (внутренним миром человека) и этнокультурными переменными на уровне этнической общности.

2) **психологическое** - сравнительно-культурная или кросс-культурная психология; предмет – изучение сходства и различий психологических переменных в различных культурах и этнических общностях. Кроме того существует еще психология межэтнических отношений, которая является составной частью социальной психологии;

3) **психология межэтнических отношений.**

Различия в первых двух исследовательских подходах объясняются, используя термины «emic» и «etic», которые не переводятся на русский язык. Эти термины были обоснованы применительно к этнопсихологии американским лингвистом К.Пайком.

Основными особенностями «**emic**» -подхода в этнопсихологии являются:

- изучение психологических особенностей групп, общности людей как носителей одной культуры со стремлением их понять изнутри, находясь в данной группе, общности;
- использование специфичных для культуры единиц анализа и терминов; книг, написанных на языке понятий, изучаемой культуры;
- постепенное раскрытие изучаемого явления; образ мыслей и повседневные привычки людей; новых форм человеческого поведения;
- любые элементы культуры, будь то жилище или социализация детей, изучаются с точки зрения культуры самого исследователя.

Предметом «**emic**» - подхода является изучение того, как индивид действует, мыслит, чувствует в определенном культурном окружении, где он находится, а также систематические связи между психологическими переменными, т.е. внутренним миром человека, и этнокультурными переменными на уровне этнической общности.

Основными особенностями «**etic**» - подхода, который характерен для кросс-культурной психологии являются:

- изучение психологической жизни индивидов двух или нескольких этносов со стремлением объяснить их межкультурные различия и межкультурное сходство;
- использование единиц анализа и сравнения, которые считаются свободными от влияния культуры;
- занятие исследователем позиции внешнего наблюдателя, и дистанцироваться от изучаемых культур;
- структура исследования и категории для её описания, а также гипотезы, планируются ученым заранее.

Главные достижения в этнопсихологии связаны именно с этим подходом. Но он имеет недостатки, так как существует постоянная опасность, что бессознательно собственная культура исследователя окажется для него стандартом для сравнения с другой культурой. Всегда остается вопрос, может ли он столь глубоко погрузиться в чужую, часто очень отличающуюся от его собственной, культуру, чтобы понять ее и дать безошибочное или хотя бы адекватное описание присущих ей особенностей».

Etic подход: исследует систематические связи между психологическими переменными, т.е. внутренним миром человека и этнокультурными переменными на уровне этнической общности.

Etic подход: исследует сходства и различия психологических переменных в различных культурах и этнических общностях.

Исследователь, ориентированный на etic-подход:

- изучает две или несколько культур, стремясь объяснить межкультурные различия и межкультурное сходство;
- использует единицы анализа и сравнения, которые считаются свободными от культурного влияния;
- занимает позицию внешнего наблюдателя, стремясь дистанцироваться от культуры;
- строит структуру исследования заранее, формулирует гипотезу и категории для ее доказательства;

Исследователь, ориентированный на emic-подход:

- изучает только одну культурную общность, стремясь описать и понять ее глубинную специфику;
- использует специфичные для культуры единицы анализа и термины носителей культуры;
- изучает любые элементы культуры с точки зрения носителя этой культуры, участника внутрикультурного взаимодействия;
- заранее не может знать, какие единицы анализа он будет использовать, структура исследования разворачивается постепенно, непредсказуемо.

Известный американский психолог Д. Мацумото¹ отмечает, что etic– и emic-идеи представляют собой противоположные полюса человеческого поведения: универсальность на одном полюсе и культурная относительность – на другом. Наблюдая и интерпретируя поведение, люди часто пытаются вместить его либо в etic-, либо в emic-категории. Различия между

¹ *Мацумото Дэвид* (1959 – по н.вр.) – профессор психологии, директор Лаборатории исследований культуры и эмоций Калифорнийского университета в Сан-Франциско. Получил степень бакалавра в Мичиганском университете, магистра и доктора философии в университете Беркли, Калифорния. Двадцать лет своей научной карьеры Мацумото посвятил изучению психологии эмоций, человеческих отношений и культуры, став признанным авторитетом в этих областях психологии. Автор более двухсот работ, посвященных культуре и эмоциям. Профессор Мацумото известен также своей деятельностью в мире дзюдо, внося большой вклад в развитие межкультурных отношений, связанных с этим олимпийским видом спорта.

представителями двух культур состоят только во внешних поведенческих реакциях. В культуре США принято смотреть своему собеседнику прямо в глаза, если американец хочет быть вежливым, установить и поддерживать контакт. В культуре Японии, например, вежливость, контактность демонстрируется скорее избеганием прямого и долгого зрительного контакта. Таким образом, наблюдаемое внешнее поведение относится к *etic*-проявлениям, а внутренние причины, определяющие это поведение (вежливость и доброжелательность), относятся к *etic*-проявлениям. В каждой культуре люди стараются быть вежливыми, но внешнее выражение вежливости различается.

В каждом из данных подходов есть свои сильные и слабые стороны.

Etic подход более описательный. Это вовсе не означает, что культура не сравнивается с другими, но сравнения делаются лишь после ее досконального изучения, проведенного, как правило, в полевых условиях. В настоящее время главные достижения в этнопсихологии связаны именно с этим подходом. Но он имеет и серьезные недостатки, так как существует постоянная опасность, что бессознательно собственная культура исследователя окажется для него стандартом для сравнения. Всегда остается вопрос, может ли он столь глубоко погрузиться в чужую, часто очень отличающуюся от его собственной, культуру, чтобы понять ее и дать безошибочное или хотя бы адекватное описание присущих ей особенностей.

Пример *etic* подхода: всемирно известными исследованиями Маргарет Мид¹: Книга «Иней на цветущей ежевике». Отправляясь в далекую экспедицию, культурантрополог, как пишет М. Мид, «должен освободить свой ум от всех предвзятых идей» и изучать культуру, стремясь ее понять без попыток сравнения с другими культурами. Подобный подход М. Мид иллюстрирует с помощью следующего примера: «Рассматривая некое увиденное жилище как большее или меньшее, роскошное или скромное по сравнению с жилищами уже известными, мы рискуем потерять из виду то, чем является именно это жилище в сознании его обитателей».

Etic подход выглядит более научным. Используется верификация понятий². Однако, поскольку он связан с позицией внешнего наблюдателя, то часто возникают ошибки. Исследователи часто бросаются в чужую культуру как в омут, и это приводит к ошибкам. Для таких исследований используется

¹ *Маргарет Мид* (1901 – 1978) – американский культуролог, антрополог, психолог, активистка и писатель. Основательница Института сравнительной культурологии, член Национальной академии наук США. Была одним из самых известных антропологов в мире. В ее работах было введена и утверждена решающая роль культуры в образовании, медицины и государственной политики. Она являлась выдающимся популяризатором антропологии в современной западной культуре. Считалась одной из выдающихся женщин XX века.

² *Верификация* – это подтверждение правильности какого-либо действия, предмета или события после проверки. Термин произошел от двух латинских слов: *verus* («истинный») и *facere* («делать»). Буквально получаем – «делать что-либо истинным», «подтверждать». В переводе с английского языка понятие *verification* обозначает и проверку, и контроль, и засвидетельствование, и подтверждение под присягой (<https://myrouble.ru/verification>).

понятие псевдо-этик подход. Классический пример – использование тестов интеллекта. Есть такая правильная процедура обработки результатов, когда результаты переводятся один раз, а потом переводятся обратно, чтобы понять ту ли информацию собрали. Идея двойного перевода вроде защищает от накладок, но само содержание вопроса может не соответствовать жизненному опыту человека. И отвечая не правильно формально человек считается «глупее», хотя в иных областях может обладать достаточным интеллектом.

Недостатки и достоинства *etic* подхода.

Хотя в этом случае используются «объективные» методы (психологические тесты, стандартизованные интервью, контент-анализ содержания продуктов культуры – мифов, сказок, газетных публикаций), считающиеся свободными от влияния культуры, исследователи сталкиваются с большими трудностями при попытке избежать грубых субъективных ошибок. Многие культурантропологи крайне негативно относятся к сравнительно-культурным исследованиям, утверждая, что невозможно найти адекватные показатели для сравнения, так как каждая культура представляет собой замкнутый и уникальный мир. Американский психолог Г. Х. Триандис¹ вообще считает, что в большинстве сравнительно-культурных исследований мы имеем дело с *псевдо-etic* подходом. Их авторы не могут освободиться от схем мышления своей культуры, а сконструированные ими категории вовсе не свободны от ее влияния. Как правило, специфика европейско-американской культуры «налагается» на феномены других культурных систем. Триандис приводит яркий пример псевдо-etic сравнения из обыденной жизни: ассоциация, возникающая у большинства европейцев на японское слово «гейша», – женщина легкого поведения. Но такое сравнение неправомерно, а найти подлинное *etic* значение понятия «гейша» можно, только проанализировав культурно-специфичную (*emic*) роль гейши в японской культуре.

Перспективными и актуальными считаются исследования, выполненные в рамках **etic - emic - etic** подходах.

Так, и в психологических сравнительно-культурных исследованиях, выделив универсальные (*etic*) категории, необходимо проанализировать их с помощью специфичных для каждой культуры (*emic*) методов и только затем сравнивать, используя *etic* подход. Такое комбинированное исследование требует совместных усилий психологов и этнологов, а следовательно, создания междисциплинарной этнопсихологии².

Третье направление или подход в этнопсихологии – **психология межэтнических отношений** – находится на стыке социальной психологии и социологии. Эта ветвь этнопсихологии развивалась в связи с обострением

¹ Триандис Гарри Хараламбос (1926-2019) – американский психолог, был почетным профессором факультета психологии Иллинойского университета США. Его считали основателем межкультурной психологии. Исследования Г.Триандиса были сосредоточены на когнитивных аспектах отношений, норм, ролей и ценностей в разных культурах.

² «Emic» и «Etic» подходы в этнопсихологии / studopedya.ru>2-277.html

межэтнической напряженности на территории СССР во второй половине XX века. Межэтнические отношения – субъективно переживаемые отношения между людьми разных национальностей, этническими общностями.

В социальной психологии и этнопсихологии выделяются два уровня межэтнических отношений – личностный и групповой. Такие отношения складываются в разных сферах жизни – в области политики, трудовой деятельности, быта, семьи, дружеского, неформального общения. На личностном уровне он зависит от индивидуально-психологических качеств людей. Межэтнические отношения проявляются в установках и ориентациях на межэтнические контакты в разных сферах взаимодействия, в национальных стереотипах, в настроении и поведении, поступках людей и конкретных этнических общностей. Межэтнические установки и ориентации формируются в процессе социализации личности, в семье, учебных заведениях, коллективах, в ходе соседского и дружеского общения.

Чрезвычайно важную роль в развитии межэтнических отношений играют национальные интересы, осознаваемые народом и личностью потребности в национальном, этническом развитии. Изучение межэтнических отношений приобретает особую актуальность в условиях многонациональной страны¹.

1.2. Задачи, функции, методологические принципы этнопсихологии.

Задачи этнопсихологии:

1) всестороннее осмысление и обобщение данных о факторах и источниках формирования национально-психологических особенностей представителей конкретных этнических общностей; выявление на этой основе специфики социально-политического, экономического, исторического и культурного развития наций и народов, определившей в итоге своеобразие зарождения, развития и функционирования их психологии;

2) изучение специфики мотивационной сферы национальной психики людей с целью анализа и обобщения своеобразия проявления и соотношения мотивационных и других подобных качеств (например, деловитости, инициативности, степени усердия и т.д.), определяющих важнейшие показатели эффективной деятельности и специфики поведения людей как представителей конкретных этнических общностей;

3) анализ и выявление закономерностей функционирования и протекания национальных чувств, их динамики и содержания; организацию исследований специфики выражения эмоций и эмоционального поведения представителей конкретных этнических общностей и обобщение полученных результатов с целью констатации закономерностей их эмоциональной жизни;

4) исследование своеобразия проявления коммуникативной сферы национального психического склада людей, функционирующей в виде специфических форм взаимодействия, общения и взаимоотношений и оказывающей влияние на характер протекания социально-психологических

¹ Психология межэтнических отношений... Студопедия studopedia.ru>...36802_psihologiya -mezhetnicheskikh...

процессов в группах и коллективах, их иерархию, традиции и нормы поведения;

5) сравнительное (кросскультурное) изучение этнопсихологических особенностей различных народов мира с целью выявления наиболее общих закономерностей функционирования и проявления национальной психики, а также разработки содержания и методик составления психологических характеристик их представителей; выявление отличительных национальных черт психологии различных классов, слоев и конфессиональных групп общества в конкретных государствах с целью изучения и обобщения закономерностей (национальных, политических, социологических, культурных и др.) их развития и функционирования;

6) изучение влияния этнического сознания и самосознания на национально-психологические особенности людей, на их миропонимание, социальные позиции и ценностные ориентации;

7) обоснование важнейших направлений учета и использования национально-психологических особенностей людей в интересах повышения эффективности политической, воспитательной, просветительской, социальной, культурно-массовой и консультативно-коррекционной работы с ними;

8) исследование национально-психологических предпосылок совершенствования содержания и качества организации и осуществления трудовой, учебной, воинской и других видов деятельности представителей конкретных этнических общностей;

9) всестороннее изучение специфики психологии многочисленных наций и народностей нашей страны, социально-психологических условий и своеобразия межнациональных отношений в различных ее регионах, форм экономического, политического и культурного сотрудничества между нациями и народностями;

10) исследование социально-психологических проблем межэтнического взаимодействия (особенностей межэтнического восприятия, стереотипизации и предубеждений; психологических механизмов межэтнической напряженности; явлений этноцентризма и этнической интолерантности в межгрупповом взаимодействии);

11) создание и апробирование программ и методов социально-психологического сопровождения успешного межкультурного взаимодействия и методов этнопсихологической коррекции личности;

12) развитие теории этнической психологии с целью понимания психологических законов влияния этнической и культурной принадлежности на жизнь человека.¹

Функции этнопсихологии.

В этнопсихологии выделяют следующие функции:

- гносеологическую;

¹ Этнопсихология как наука и ее роль / studfile.net/preview/5247549/

- описательную;
- прогностическую;
- культурологическую;
- коммуникативную;
- этнополитическую;
- воспитательную;
- регулятивную.

Гносеологическая функция состоит в познании закономерностей, возникающих в психике субъектов этнопсихологии. Гносеологическая функция предусматривает также изучение возможности познания и отношение знания к объективной реальности, в ходе чего исследуются ступени и формы процесса познания, условия и критерии его достоверности и истинности.

Описательная функция – распознать и определить характерные черты и признаки этнической общности. Эта функция психологического исследования состоит в фиксировании результатов изучения этнических групп и общностей с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке.

Прогностическая функция – заключается в теории и практике прогнозирования, осуществляемого на базе этнопсихологии. С помощью прогностической функции можно получить, например, сведения о возможности возникновения этнических конфликтов на территории определенного государства либо спрогнозировать межличностные отношения членов нескольких этнических общностей.

Культурологическая функция – состоит в изучении этнопсихологией культурных процессов в конкретном этносе, а также особенностей обычаев, обрядов, фольклора, присущих определенной этнической общности.

Коммуникативная функция – предполагает изучение процессов межличностного общения членов различных этнических групп и особенностей их поведения в межличностном общении.

Этнополитическая функция – предполагает тщательное изучение этнических процессов в этнических группах для соответствующей выработки рекомендаций по бесконфликтной политике государства в отношении населяющих его этнических групп с учетом интересов национального большинства и меньшинства страны.

Воспитательная функция – понимается изучение психологии представителей различных этнических групп в целях формирования наиболее эффективной программы их обучения с учетом специфики их психических особенностей. Воспитательная функция позволяет избегать формирования этнических предрассудков и способствует интернациональному воспитанию общественности, цель которого – обесконфликтное общение в пределах многонационального государства.

Регулятивная функция заключается в регламентировании различных форм общения и поведения представителей этнической группы. По своему содержанию она представляет собой те нормы поведения и образа жизни, которые выработала этническая общность за время своего существования. Вследствие этого компоненты этнической психологии являются как бы алгоритмами, предписывающими представителю рассматриваемой этнической общности вести себя согласно общенациональным нормам поведения и общения. Особенно четко прописано ролевое поведение представителей этноса в различных жизненных ситуациях. Отсюда следует необходимость изучения национальных норм и правил общения для прогнозирования поведения членов этнических групп»¹.

Методологические принципы этнической психологии.

Методологические принципы этнической психологии – это фундаментальные принципы, основанные на основополагающих, философских положениях, отражающих наиболее существенные свойства объективной действительности и сознания с учетом имеющегося опыта, добытого в процессе познавательной деятельности человека.

К методологическим принципам этнической психологии относятся:

Принцип детерминизма - показывает причинную обусловленность этнопсихологических явлений социальными и иными факторами, имеющими место в формировании этнической общности. Определенные факторы определяют специфику функционирования и проявления этнопсихологических феноменов.

Принцип гносеологического подхода к анализу этнопсихологических особенностей индивидов и групп - ориентирует на тщательное изучение и сопоставление социально-исторического своеобразия процессов развития этносов.

Принцип единства сознания и деятельности - позволяет правильно оценить сущность проявления этнопсихологических феноменов в зависимости от закономерностей того или иного вида деятельности этнических групп. Единство сознания и деятельности проявляется в том, что общие закономерности деятельности приводят к сходству в психологических проявлениях этнической группы, а с другой стороны, национальная психология вносит своеобразие в формы и результаты деятельности.

Принцип культурологического подхода - согласно которому поведение людей рассматривается и объясняется через господствующие в той или иной культуре ценности и правила поведения.

Принцип личностного подхода - требует при изучении этнопсихологических явлений учитывать, что их носителем выступает конкретная личность, представитель конкретной этнической группы с конкретными характерными проявлениями этнической культуры, чувствами, ценностями, чертами характера.

¹ Этнопсихология как наука и ее роль / studfile.net>preview/5247549/

Принцип объективности - обеспечивается в том случае, если психические особенности людей изучают в процессе деятельности. Объективное изучение психики предполагает также знание физиологических законов деятельности человека. Для избежания субъективизма этнопсихологические исследования опираются на результаты наблюдения;

Принцип научности подхода - предполагает использование научных знаний и системного подхода к проблеме, исключая субъективные проявления со стороны исследователя. Интуиция обычно включается в том случае, когда имеется существенный недостаток информации. Однако в некоторых случаях интуитивные выводы не совпадают с действительностью, в связи с чем могут быть сформированы ложные положения, на которые впоследствии будут опираться дальнейшие исследования;

Принцип системности - означает, что психические проявления представителей определенной этнической группы рассматриваются как система. Системный метод требует детального изучения структурных компонентов, их внутренней структуры, целостности, внутренней коммуникации. Система этнической психологии не сводится к сумме своих элементов, выделяется структура, а свойства элемента определяются его местом в этой структуре;

Исторический принцип - лежит в основе теории познания общества и теории личности как целостных и развивающихся в конкретных исторических условиях систем. Этнические общности, их структура, процессы и взаимодействие часто рассматриваются на конкретных исторических примерах;

Принцип дидактического взаимодействия - тесно связан с историческим методом и означает, что этнопсихология рассматривает определенные этнические группы в определенной социальной среде. Изучение отдельного представителя этнической группы возможно лишь в системе отношений «человек – среда». Этот принцип подразумевает рассмотрение отдельных элементов этноса в совокупности со средой его формирования.¹

Принципы этнопсихологического исследования.

1. Принцип учета факторов формирования этнической общности.

Принцип учета различных факторов формирования этнической общности и ее психологии предполагает изучение национальной психологии как продукта исторического, экономического, политического и культурного развития и других условий, в которых живет данная этническая общность на протяжении длительного времени. Только при таком подходе можно правильно изучить, интерпретировать и осмыслить национально-психологические особенности представителей того или иного народа и специфику их проявления. Так, исторический анализ в значительной степени делает понятными такие черты, как трудолюбие, особая внутригрупповая

¹ Методологические основы этнической психологии / studfile.net/preview/7654237/page:7/

сплоченность, присутствующие у японцев; настойчивость, чрезвычайное усердие – у китайцев; коллективизм, общинность – у русских.

В интересах правильного анализа национально-психических особенностей необходимо, кроме того, изучать: специфику проявления исторической памяти нации; характер природной среды, в которой она формировалась; генезис ее социального развития; специфику быта, жизни и деятельности, взаимоотношений различных групп, ее составляющих; особенности военной истории; своеобразие культурных связей с другими этническими общностями.

Изучая национально-психологические особенности представителей тех или иных народов, следует иметь в виду и тот факт, что определенные их характеристики могут быть результатом одновременного воздействия многих факторов материальной и духовной жизни и деятельности. Однако в каждом случае в качестве главных, определяющих выступают, прежде всего, экономические и социально-политические условия развития этнической общности. Связь различных характеристик национальной психики с условиями и факторами, их породившими, также нельзя понимать упрощенно, поскольку эта зависимость может быть опосредованной.

2. Принцип анализа национально-психологических особенностей представителей этноса.

Принцип анализа национально-психологических особенностей представителей того или иного этноса в единстве с проявлениями других их характеристик ориентирует на верное осмысление того, как у различных социальных групп в структуре их общественного и индивидуального сознания переплетаются черты национальной, классовой, конфессиональной, профессиональной, возрастной и т.п. психологии.

Следует в то же время всегда принимать во внимание и тот факт, что соотношение и проявление общественной идеологии и общественной психологии в жизни и деятельности этноса весьма подвижно, изменчиво. В переломные моменты развития нации, в периоды смены ее идеологических, экономических, политических приоритетов перестраивается и социальная психика ее представителей, меняется "вес", соотношение в ней различных компонентов: национального, классового, конфессионального».¹

3. Принцип учета многообразных проявлений национально-психологических характеристик людей.

Данный принцип предполагает всестороннее осмысление и правильную интерпретацию не только всего их комплекса и специфики, но и системных исследований каждой из них. Различные элементы психологии этноса (мотивация, чувства, воля, поведение и т.д.) имеют свои собственные закономерности функционирования и развития, по-разному влияют на жизнь и деятельность людей. Для того чтобы их правильно изучить и понять, в каждом случае анализа конкретного этнопсихологического феномена требуются выработка определенной методологической позиции и выбор

¹ Принципы этнопсихологического исследования / studme.org>61928/psihologiya...

специальных средств и способов ее реализации. В то же время необходим и системный подход, позволяющий описать психологию этнической общности как целостное, сложно организованное единство, находящееся в непрерывном взаимодействии составляющих частей, испытывающее влияние общественной среды и стремящееся к самосохранению и самовоспроизводству в любых условиях.

4. Принцип сравнительности.

Принцип сравнительности в анализе национально-психологических особенностей ориентирует на то, что этноспецифическое познается только через сравнение и сопоставление с такими же характеристиками представителей других общностей.¹

1.3. Проблемы и направления исследований этнопсихологии.

Проблемы этнографических исследований.

В этнопсихологии сегодня выделяются две проблематики: **конкретно-исторические этнопсихологические особенности людей** той или иной общности либо группы и **сфера межэтнических отношений и общений**.

Одной из важнейших проблем этнографии является её направленность на использование полученных знаний. Эта проблема имеет глубокие социальные, экономические, политические черты. Сегодня все большее внимание приобретает стремление использовать этнографические данные для решения политических, идеологических и социально-экономических проблем.

Большинство этнографических проблем рассматриваются с точки зрения этнически обусловленных исторических периодов, определяющих психологию людей, при этом описываются отдельные этносы, нации, их «психический склад», характер, самосознание, чувство народа.

В настоящее время мало изучены вопросы восприятия народами друг друга и передачи представлений о жизни различных этносов и также причины складывающихся между ними взаимоотношений, их слияния, ассимиляции и исчезновения, образования нового единого целого. Эти процессы протекают в системе общественных отношений, которые представляют производственно-экономические, политические, вытекающие из них правовые, этнические, нравственные, идеологические и др. Именно общественные отношения, которые протекают по строго объективным законам, детерминируют формирование и развитие различных этнических групп и социальное поведение их представителей.²

Проблемы национального характера.

Изучением национального характера и, в частности, особенностей национального восприятия окружающего мира занимается этнопсихология как раздел социальной психологии.

¹ Принципы этнопсихологического исследования / studme.org/61928/psihologiya/printsiipy...

² Актуальные проблемы этнической психологии... / psy.wikireading.ru/24037

Маргарет Мид рассматривала три основных аспекта исследования национального характера:

1) сравнительное описание некоторых культурных конфигураций (в частности, сравнение соотношения различных общественных институций), характерных для той или иной культуры;

2) сравнительный анализ ухода за младенцами и детского воспитания;

3) изучение присущих тем или иным культурам моделей межличностных отношений, таких, например, как отношения между родителями и детьми и отношения между ровесниками. Таким образом, в рамках данной парадигмы, национальный характер в принципе может быть определен как особый способ распределения и регулирования внутри культуры ценностей или поведенческих моделей

В рамках этого направления был проведен ряд исследований национального характера конкретных народов. Здесь и обнаружилось, что прочного метода исследования национального характера не существует и все зависит от большего или меньшего таланта конкретного исследователя.

Во многих работах по этнической психологии ставится **проблема формирования этноисторических типов личности, механизмов этнопсихологических взаимодействий в этнических группах**. При этом привлекаются такие понятия, как восприятие людьми одной этнической общности людей другой, что имеет большое значение для формирования межэтнического сознания и отношений, памяти народа, этнического мышления, воли. Причина такого состояния вопроса, прежде всего, заключается в неправильной трактовке соотношения социального и психологического в обосновании психологии масс.

В различных работах можно выделить либо стремление перенести положения общей психологии, которые касаются изучения индивидуального поведения, на массы, представляя последнюю как некую сумму проявления совпадающих черт индивидов, либо стремление объяснить психические формы коллективного поведения чисто с социальных подходов организации общественных отношений, придавая при этом некий мистицизм таким понятиям, как память, воля народа, его характер, темперамент, чувства народ.¹

Исследования этнопсихологических проблем важны для социальной практики, учёта национальные особенностей, решения задач массовой коммуникации и пропаганды, службы семьи, воспитания и обучения детей и молодёжи.

В настоящее время актуальными задачами этнопсихологических исследований является изучение проблем формирования этнических типов личности, этнопсихологических взаимоотношений в различных этнических группах и форм коллективного общения, взаимоотношения людей в этих группах.

¹ Актуальные проблемы этнической психологии / psy.wikireading.ru>24037

Изложенные проблемы ставят ряд наиболее актуальных задач в области исследований этнической психологии, к числу которых можно отнести:

- сравнительный анализ этнопсихологических направлений, развиваемых в разных теоретических школах;
- изучение основных закономерностей формирования этнических особенностей психологии людей;
- исследование психологических основ взаимодействия общего и особенного, национального и интернационального в различных сферах культуры и образа жизни;
- исследование психологических основ деятельности личности в международных группах и коллективах.

Важной проблемой этнопсихологических исследований является проблема разработки методологических и теоретических основ самой этнопсихологии. Эта проблема мало изучена в этнопсихологии.

Практически до сих пор остается на уровне интуитивных представлений вопрос о задачах этнопсихологии, направленности комплекса научных и социально-практических проблем. За пределами внимания остаются существенные методологические проблемы, связанные с обоснованием предмета и объекта проводимых исследовательских изысканий. Сегодня еще не сформированы теоретические концепции этнопсихологии, отсутствуют специальные курсы, учебники и учебные пособия для студентов.¹

Толерантность - терпимость к оппозиции, мнениям, убеждениям, действиям, мыслям, мнениям, критике действий других и т.д. Терпимость – это добродетель. Умение жить в мире разных людей и идей, умение признавать права и свободы других, не ущемляя их. Терпимость также требует, чтобы у всех людей были возможности для социального развития без дискриминации. Это качество личности, нравственный аспект человека, определяемый его ценностью для других людей.

Толерантность – это условие нормального функционирования гражданского общества и условие выживания человечества. Именно в этой связи возникает необходимость в формировании у подрастающего поколения способности быть толерантным. Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. Дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает существовать в наше время как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах. Не является исключением и школа. Следует отметить, что

¹ Актуальные проблемы этнической психологии / psy.wikireading.ru>24037

предметом нетерпимости в школе может выступать как национальная, религиозная, этническая, социальная, половая принадлежность ребенка, так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки.

Особая роль в формировании толерантности у всех категорий обучаемых – от дошкольной до послевузовской образовательной системы – принадлежит, безусловно, педагогам. В настоящее время перед всеми педагогами встает вопрос: как обеспечить формирование толерантных качеств личности школьника в процессе поликультурного образования. В современной социокультурной ситуации школа, должна стать местом, где создаются благоприятные условия для межэтнического общения, где всем учащимся прививается уважение к своей культуре и культурам других народов, поскольку именно в учебно-воспитательном процессе создаются ситуации культурного, межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

Толерантность являет собой новую основу педагогического общения учителя и ученика, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа. Толерантность в новом тысячелетии - способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе.

На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности с самых первых дней обучения. Глобальное образование призвано воспитывать у учащихся чувство и сознание ответственности за настоящее и будущее мира, в котором они живут. Оно исходит из того, что предрассудки по отношению к чужим культурам (да и к своей собственной) возникают из-за отсутствия у людей знаний о народах и их отношениях, о национальных культурах и традициях. Проявлять толерантность - это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность. Толерантность - глобальная проблема, и наиболее эффективным способом ее формирования у подрастающего поколения является воспитание. Воспитание в духе толерантности способствует формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.¹

Основные направления этнопсихологических исследований.

Современная этнопсихология не составляет единого целого ни по тематике, ни по методам. В ней выделяется несколько самостоятельных направлений:

- сравнительное исследование этнических особенностей психофизиологии, когнитивных процессов, памяти, эмоций, речи, которые

¹ Социально-психологические проблемы этнической.../studfile.net>preview/2230367/page:13/

теоретически и методологически являются неотъемлемой частью соответствующих разделов общей и социальной психологии;

- культурологические исследования, направленные на уяснение особенностей символического мира и ценностных ориентации народной культуры, неразрывно связанных с соответствующими разделами этнографии, фольклористики, искусствоведения и др.;

- исследования этнического сознания и самосознания (в данном случае заимствуются понятийный аппарат и методы из соответствующих разделов социальной психологии, изучающих социальные установки, межгрупповые отношения и т. п.);

- исследования этнических особенностей социализации детей (понятийный аппарат и методы ближе всего к социологии и детской психологии).¹

Степаненко Т. (1999) выделяет три направления исследований в большинстве этнографических исследований: релятивизм, тоталитаризм и универсализм.

Релятивизм.

Этот подход, являясь одним из важных теоретических направлений, детерминирующих развитие этнопсихологии, исходит из тезиса, что все человеческое поведение основано на определенных культурных моделях. Тем самым, он способствует максимизации межкультурных различий в содержании и структуре психических процессов.

Яркими представителями этого направления являются Ф.У. Боас², который считает, что все культуры равные, но все они разные. Достоинством этого направления является то что, опираясь на его методологию, объяснения существованию человеческого разнообразия ищут в том культурном контексте, в котором люди развиваются, то есть, ученые, работающие в этой парадигме, стремятся понять людей в их собственной культурной «картине мира». Объяснения отличий человеческого поведения они ищут в том культурном контексте, где человек вырос. При этом в рамках релятивизма принято считать, что, характерный для многих исследователей этноцентризм, мешает объективно проводить подобные исследования, поэтому фактически они, никогда не производятся.

Но, релятивизм не означает явного или скрытого расизма, в котором его сторонников нередко обвиняют. Напротив, релятивисты испытывают чувство уважения к каждому изучаемому народу и являются последователями Ф. Боаса, подчеркивавшего, что все культуры равные, но разные. Вследствие этого, представители релятивизма, утверждая равенство культур, никогда не занимаются поиском сходства между изучаемыми

¹ Лекция 1. Предмет, основные понятия и методы/site121...widepage/010...etnopsikhologiya.docx.

² Франц Ури Боас (1858-1942) – американский антрополог, этнолог, лингвист. один из основателей современной антропологии («отец американской антропологии»), Член Национальной академии наук США.

культурами, а существующие различия пытаются интерпретировать с качественной, а не с количественной точки зрения.

Если в разных культурах изучают интеллект, то различия находят в его форме или стиле, преобладании когнитивного или социального компонента, а не в интеллектуальной компетентности индивидов. При этом исходят из того, что в каждой культуре имеются отражающие ее ценности имплицитные теории интеллектуальности. Так, например: китайцы включают в интеллект социальную ответственность и даже подражание, что чуждо европейской культуре, а русские делают акцент на морально-этических характеристиках интеллекта, что чуждо американцам. Там же.

Релятивисты стремятся избежать даже намека на предпочтение собственной группы, пытаюсь понять людей на «их собственном языке» и «исходя из их ценностей». Описание и оценку любых явлений с точки зрения внешнего наблюдателя они рассматривают как унижение людей, полагая, что даже людоедство и детоубийство имели смысл в тех обществах, где они практиковались. Именно поэтому проводятся *emic* исследования, избегающие сравнений и использующие методы, специально созданные для данной культуры и на ее языке. Предполагается, что любые психологические феномены можно объяснить исходя в основном из переменных, относящихся к сфере культуры, с незначительным добавлением других, в частности биологических, факторов.

Абсолютизм.

Второе направление заключается в абсолютизации сходства между культурами. С точки зрения абсолютизма психологические феномены, в основном, одинаковы во всех культурах. Абсолютизация отрицает любую специфику, игнорирует очевидные различия между ними.

Такое понимание психологических явлений и феноменов, определяющих культуру, приводит к игнорированию различий между ними. Вследствие этого, с точки зрения абсолютизма, культура не играет никакой роли в проявлении человеческих характеристик, а если и играет, то роль эта весьма невелика. Поэтому многочисленные сравнительно-культурные психологические измерения в рамках этого подхода проводятся во всех культурах с помощью стандартных методов, сконструированные в США или Западной Европе. В других регионах в лучшем случае проводится проверка их лингвистической эквивалентности, когда методику переводят на другой язык, а затем осуществляют обратный перевод, и интерпретации делаются без учета культурно обусловленных представлений.

Так, многие психологические феномены, например «честность», «интеллект», «депрессия» - везде одни и те же, вне зависимости от того, в какой культуре их изучают. Если межкультурные различия обнаруживаются, что как правило, так и происходит, их интерпретируют как количественные, иными словами, осуществляют оценочные сравнения. В результате легко делаются заключения, что люди в одной культуре более интеллектуальны (или более честны, более депрессивны), чем в другой, а культуры одинаковые, но неравные.

В сущности, это - псевдо етіс подход, по определению Триандиса, или «навязанный» етіс подход, согласно концепции Берри. В любом случае для абсолютистской ориентации характерно то, что психологи при проведении сравнительных исследований исходят из ценностей и норм собственной культуры. Пример абсолютистской концепции - использование тестов интеллекта в межэтнических и межрасовых исследованиях, служит питательной средой для попыток обосновать превосходство одних народов над другими из-за «научно доказанной» интеллектуальной неполноценности последних.¹

Противоположным случаем проявления абсолютистских тенденций, является «абсолютизм наоборот», сторонники которого рассматривают культуры как равные и одинаковые, а наличие различий объясняют неспособностью существующих методик выявить внутреннее сходство между психологическими явлениями. Так, по мнению представителя данного направления М.Д. Коула², маловероятно существование межкультурных различий не только в основных познавательных процессах, но и в способах их протекания. Причины их обнаружения - в готовности верить в то, что слабые результаты по определенному тесту свидетельствуют о неразвитости или отсутствии того процесса, который этот тест предположительно измеряет. В действительности на основе экспериментальных данных можно судить лишь о том, что испытуемые могут делать, а не о том, чего они делать не могут.

М.Д. Коул настаивает на необходимости тщательного анализа реальной жизни в изучаемой культуре и на основе этого создания таких условий эксперимента, в которых люди могли бы проявить свои способности. Такой етіс подход позволил ему обнаружить у членов традиционных культур способностей, наличие которых отрицалось предыдущими исследователями, например семантическую категоризацию объектов и слов у детей народа кпелле из Либерии.

Универсализм.

Универсализм – это направление, которое располагается между двумя предыдущими подходами релятивизмом и абсолютизмом.

Сторонники универсализма отстаивают тезис о единстве психики с возможными достаточно существенными внешними различиями. Исследователи этой ориентации полагают, что базовые психологические

¹ Основные теоретические ориентации.../studwood.net>...psihologiya/osnovnye... Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов / Т.Г. Стефаненко. - М.: Аспект Пресс, 2009. - С. 82-85.

² Майкл Д. Коул (13 апреля 1938) - американский профессор коммуникации и психологии Калифорнийского университета в Сан Диего (с 1978 года), основатель и директор Лаборатории сравнительного человеческого познания (1978-1989, 1995). Приобрёл международную известность и признание как исследователь, развивающий идеи культурной (кросс-культурной, культурно-исторической и др.) психологии. Длительное время участвует в организации научного обмена между академиями США и России, а также в совместных научных проектах.

процессы являются общими для человеческих существ повсюду на Земле, но на развитие и проявления фундаментальных психологических феноменов серьезное влияние оказывает культура. Иными словами, культура «играет разные вариации на общую тему», и как отмечает Дж. Берри¹ культуры равные, внешне разные, но в своей основе одинаковые.

Психологические измерения основываются на универсальном психологическом феномене, но критерии оценок зависят от конкретной культуры и строятся с учетом культурных значений и смысла этого феномена (например, есть единая шкала для измерения депрессии, но в разных культурах придается разное значение и ценность депрессивным состояниям).

Сравнения при этом делаются с большими предосторожностями, со стремлением избежать оценок и предпочтения своей культуры, а интерпретации сходств и различий предпринимаются с учетом альтернатив культурно-обусловленных смыслов того или иного феномена.

Используются стандартные методики, но обязательно адаптированные к каждой изучаемой культуре.

Главный вопрос, который ставят перед собой исследователи: в какой степени и какими способами культура влияет на внутренний мир человека? Ответив на него, можно, по их мнению, приблизиться и к пониманию того, какие психологические феномены действительно являются универсальными и могут быть использованы для описания поведения и деятельности человека в любой культуре.²

Универсализм иногда путают с абсолютизмом, однако здесь есть ряд серьезных отличий. Там же. Четко разграничивая универсализм с абсолютизмом, исследователю необходимо понимать, что:

- во-первых, универсалисты в отличие от абсолютизма стремятся понять роль культуры в стимулировании разнообразия поведения и не отрицает культуру, а, скорее, принимает ее как источник человеческого разнообразия;

- во-вторых, полагая, что основные психологические явления и феномены должны иметь общие для всего человеческого рода характеристики, этот подход позволяет обнаруживать не только сходства (универсалии), но также и различия (культурную специфику) в человеческом поведении.

Универсализм также отличается от релятивизма тем, что сравнения, проводимые в контексте этого направления, считаются важными и необходимыми для понимания особенностей человеческого поведения.

¹ Бери Уидалл Джон (1939) - психолог, известный своей работой в двух областях: экологическое и культурное влияние на поведение; и адаптация иммигрантов и коренных народов после межкультурного контакта. Первая в широком смысле относится к области кросс-культурной психологии; вторая относится к области межкультурной психологии.

² Лебедева Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.М. Лебедева. - М.: Юрайт, 2014. - С. 12.

Таким образом, несмотря на свои особенности и различия релятивизм, абсолютизм и универсализм как основные теоретические ориентации, определяющие теоретико-методологическую основу этнопсихологии, определяют ее содержание и дальнейшее развитие. В разные периоды развития этнопсихологии доминировали различные теоретические ориентации, но в целом наблюдается общее движение к универсализму.

Обобщая особенности этих трех ориентаций, Дж. Берри отмечает, что эти три подхода имеют значение для теоретического определения психологических концептов, а также для психометрической оценки этнокультурного сходства и различия. Они также важны для операционального определения универсальности. Вообще, психологическое понятие или связь между понятиями квалифицируются как универсальные, если их можно валидно использовать для описания поведения людей в любой культуре.

Определив в качестве предмета своего исследования поведение человека в контексте культуры, этнопсихология использует данные биологии, которая информирует о структуре и функционировании человеческого организма, общей психологии, изучающей на индивидуальном уровне человеческое поведение в лабораторных и полевых условиях; на уровне популяций она опирается на социальные науки, используя более естественные методы наблюдений.

Следовательно, этнопсихология является междисциплинарной, самостоятельной и современной отраслью научного знания.¹

1.4. Методы исследований этнопсихологии.

Методы этнопсихологических исследований представляют собой относительно однородные приемы и способы изучения национально-психологических особенностей людей.

Наблюдение – метод, предполагающий целенаправленную и систематическую фиксацию различных проявлений национально-психологических особенностей людей без вмешательства в процесс их жизни и деятельности, взаимодействия, общения и взаимоотношений как внутри этнической общности, так и вне ее. Наблюдение может быть: сплошным и выборочным; включенным и простым; неконтролируемым и контролируемым (при регистрации наблюдаемых событий по заранее отработанной процедуре); полевым (при наблюдении в естественных условиях) и т.д.

При изучении психологии других народов особенно ценны наблюдения первых дней, недель, месяцев пребывания в стране. Это объясняется тем, что человек в период адаптации более чутко, тонко улавливает отличия в поведении, традициях, обычаях и т.д. В дальнейшем эта способность

¹ Берри Дж. Кросс-культурная психология / Дж. Берри, А. Пуртинга, М. Сигалл и др. - Харьков: Гум. центр, 2007. (560). - С. 353.

ослабляется. Результаты наблюдений должны строго фиксироваться и сопоставляться с данными, полученными другими способами.

Эксперимент в этнической психологии – метод исследования, в процессе которого сначала специально создаются условия для изучения тех или иных национально-психологических особенностей, а затем наблюдаются и фиксируются результаты их влияния на различные стороны жизни, деятельности и поведения людей. Существует три основные категории экспериментов: лабораторные, полевые и естественные.

Главной характеристикой лабораторных экспериментов является возможность контролировать и изменять наблюдаемые переменные, благодаря которой исследователь может устранять многие внешние переменные, влияющие на результаты. К внешним переменным можно отнести, например, шум, жару или холод, снижающие продуктивность изучения национально-психологических особенностей людей.

Аргументы за: 1) благодаря способности экспериментатора нейтрализовать воздействие внешних переменных можно установить причинно-следственные связи; 2) в лабораторных условиях у экспериментатора имеется возможность оценить поведение человека с большей точностью, чем в естественной обстановке; 3) лаборатория позволяет исследователю упростить сложные ситуации, возникающие в реальной жизни, разбивая их на простые составные части.

Аргументы против: 1) утверждается, что лабораторные условия плохо соотносятся с реальной жизнью, поэтому их результаты нельзя экстраполировать на внешний мир; 2) участники эксперимента могут реагировать на лабораторную обстановку: либо подстраиваться под требования экспериментатора, либо вести себя неестественным образом из-за беспокойства о суждениях экспериментатора.

Примером лабораторного эксперимента может служить использование методик "подбора черт" и "свободного описания". Впервые они были применены в 1933 г. в США А. Катцем и У. Брейли. Предварительно исследователями был составлен список из 84 личностных характеристик, из которых испытуемым предлагалось выбрать такие, которые, с их точки зрения, характерны для каждой из следующих национальных групп: американцев, англичан, китайцев, немцев, итальянцев, евреев, негров, турок и японцев.¹

В результате была установлена высокая согласованность в приписывании респондентами типичных для той или иной этнической общности личностных качеств вне зависимости от того, контактировали когда-либо опрашиваемые с лицом данной национальности или нет. Совокупность черт, выбранная испытуемыми как характеристика определенного этноса, отражала, по мнению авторов исследования, существующий в американском обществе стереотипный образ данной национальной группы.

¹ Основные методы этнопсихологических.../ studme.org/61929/psihologiya/osnovnye_metody

Аналогичные исследования проводились впоследствии и в СССР (в Азербайджане, Казахстане, городах – Ленинграде, Нальчике, Улан-Удэ, Элисте). Встречаются они и сейчас, показывая, что в обыденном сознании людей присутствуют представления о наличии специфических национальных черт, которые имеют глубокие корни. Эти представления нужно изучать в интересах регулирования межнациональных отношений, снятия конфликтности во взаимодействии представителей различных этнических общностей. Например, исследование 120 казахов и 20 русских, проживающих в Казахстане, выявило, что для казахов русские предстают трудолюбивыми, дружелюбными, общительными и отзывчивыми людьми, а для русских казахи – трудолюбивыми, щедрыми, консервативными, властолюбивыми, высокомерными. Эксперимент позволил вовремя зафиксировать определенный негативизм в отношении русских к казахам и принять соответствующие меры для улучшения этих взаимоотношений.

В полевых экспериментах лабораторная обстановка заменяется более естественной. Вместо того чтобы изучать воздействие независимой переменной в рукотворной среде или ждать, пока требуемые условия не возникнут сами по себе, исследователь создает интересующую его ситуацию и смотрит, как люди реагируют на нее.

Аргументы за: 1) сосредоточиваясь на поведении в естественной обстановке, экспериментатор укрепляет внешнюю валидность своих открытий; 2) экспериментатор сохраняет контроль над независимой переменной и, следовательно, по-прежнему способен устанавливать причинно-следственные отношения.

Аргументы против: 1) поскольку многие манипуляции с независимой переменной имеют довольно тонкую природу, они могут остаться незамеченными для участников; сходным образом тонкие реакции участников могут остаться незаметными и для самого экспериментатора; 2) по сравнению с лабораторной обстановкой экспериментатор почти не может контролировать воздействие внешних переменных, которые могут нарушить чистоту причинно-следственных отношений; 3) возникают проблемы этического характера – такие, как вторжение в личную жизнь и отсутствие осведомленного согласия.¹

Примером полевого эксперимента может служить изучение свободных реакций представителей конкретных этнических общностей на заданные экспериментатором стимулы. Существует три основные разновидности такого рода исследования: а) направленный эксперимент с ограниченным количеством реакций, в ходе проведения которого слова-стимулы и слова-реакции могут быть либо одного, либо разных классов, что предварительно жестко обговаривается во время инструктажа; б) свободный эксперимент (наиболее часто используемый), когда ограничивается количество слов-стимулов, но в выборе реакций на них испытуемый свободен; в) эксперимент с множественными ассоциациями, когда испытуемый неограничен ни в

¹ Основные методы этнопсихологических.../ studme.org/61929/psihologiya/osnovnye_metody

количестве реакций, ни в их направленности, более того, исследователь поощряет максимальное разнообразие и многочисленность актуализируемых ассоциаций.

В качестве стимулов для ассоциаций могут использоваться, например, наименования цветов и их оттенков. Анализ ассоциативных полей цветообозначений "красный", "белый", "желтый" и "синий" у представителей 12 этнических групп (русских, украинцев, белорусов, словаков, поляков, англичан, американцев, немцев, французов, казахов, киргизов и узбеков) показал, что основные ассоциативные связи между стимулами и реакциями национально специфичны. Резко отлична у различных этнических групп частота подведения исходного цветообозначения под общее понятие (типа "белый цвет"): у немцев, американцев, поляков, словаков, русских, украинцев и белорусов эта частота значительно выше, чем у тюркоязычных испытуемых, особенно у казахов и киргизов. Резко отличается также увязывание слова-стимула с объектами окружающего мира, типичными носителями данного признака. Так, стимул "желтый" у русских ассоциируется с одуванчиком; у украинцев – с подсолнухом; у французов – с золотом и яичным желтком; у американцев, казахов, киргизов – с маслом, а у узбеков – с просом.

Этноспецифичны также реакции, в которых реализовано символическое переосмысление исходного слова. Так, желтый цвет у русских, белорусов, поляков, немцев и французов символизирует измену, разлуку; у немцев он связан с ненавистью, завистью, фальшью; у поляков – со злостью; у американцев – с трусостью; для русских, поляков, американцев и немцев этот цвет также связан с предупреждением об опасности.

Естественные эксперименты представляют собой такие исследования, когда руководитель не может управлять действиями участников. При проведении естественного эксперимента независимая переменная контролируется неким внешним агентом (например, учебное учреждение, предприятие бытового обслуживания и т.д.), а психолог может изучать лишь полученный результат.¹

Аргументы за: 1) поскольку происходит исследование реальных жизненных ситуаций, психолог получает возможность изучать проблемы, представляющие высокий общественный интерес; 2) из-за отсутствия прямых манипуляций с участниками эксперимента возникает меньше этических проблем.

Аргументы против: 1) поскольку экспериментатор практически невластен над изучаемыми переменными, установление причинно-следственных связей весьма сложно; 2) поскольку на поведение, действия и поступки людей влияют разные факторы, неизвестные или неподконтрольные исследователю, естественные эксперименты крайне трудно продублировать в тех же условиях.

¹ Основные методы этнопсихологических.../ studme.org/61929/psihologiya/osnovnye_metody

Начало таким экспериментам в этнопсихологии положил американский ученый Ла Пьер, в 1934 г. путешествовавший с китайской супружеской парой по США, останавливаясь с ними в 67 гостиницах и обедая в 184 ресторанах. По прошествии шести месяцев он разослал 250 писем владельцам тех же гостиниц с единственным вопросом: как они отнесутся к тому, чтобы принять у себя представителей китайского этноса. 92% ответов были отрицательными. Установленное таким образом несоответствие между предполагаемыми и реальными действиями получило название "парадокс Ла Пьера".

Впоследствии были разработаны и другие методики. Для изучения характера отношений в той или иной этнической группе часто используют технику, впервые реализованную американским ученым Р. Бохнером в 1972 г. Методика состоит в следующем. В один день в разных газетах публикуют два аналогичных объявления типа: "Молодая семья без детей хочет снять небольшую квартиру...", отличающиеся друг от друга только указанной в них национальностью и разными телефонами. Помощники экспериментатора фиксируют количество звонков по разным объявлениям. Чем больше звонков будет по какому-либо объявлению, тем, с точки зрения экспериментатора, лучше отношение к указанной в нем этнической группе.

Достаточно широкое распространение за рубежом получила "**методика потерянных вещей**". В первоначальном варианте она заключалась в разбрасывании в публичных местах большого количества якобы потерянных писем (запечатанных конвертов с указанным адресом и адресатом). По замыслу авторов, тот выбор, который сделает поднявший письмо, является индикатором отношения к персоне, которой оно адресовано. Варьируя данные адресата (прежде всего его фамилию, имя и отчество, типичные для того этноса, отношению к которому изучается), можно выяснить реальное отношение к любой этнической группе.

Есть и другие возможности для изучения национально-психологических особенностей при наблюдении за поведением, действиями и поступками людей, которые являются естественной реакцией на ситуации, искусственно созданные исследователем (например, методики исследования этнической толерантности личности, методики "множественной идентификации" в группе и др.).

Опрос в этнопсихологии – один из наиболее распространенных методов этой науки, предполагающий получение информации по заранее продуманной системе. Он используется как основной метод исследования и как дополнительный в комплексе с другими этнопсихологическими методиками, может содержать элементы тестового исследования, представленные в открытом или скрытом виде.

Форма опроса бывает разной. **Устный опрос** применяется тогда, когда для исследования важен не только сам ответ, но и реакция, которой он сопровождался, тон, поза, интонация, жесты и т.д. опрашиваемого.

Письменный опрос проводится, как правило, в форме анкетирования и позволяет охватить большое число респондентов, что очень важно для этнопсихологического исследования.

Устный и письменный опросы могут проводиться в свободной или стандартизированной форме. В зависимости от способа общения исследователя с респондентом различают также очный (личный) опрос, который реализуется в форме непосредственного контакта, и заочный опрос, где непосредственный контакт не предусмотрен.

Опросы проводятся в развитых зарубежных странах довольно часто по различным проблемам. Знание результатов опросов, их анализ помогают глубже понять национально-психологические особенности.

Беседа – важный метод исследования, который предполагает получение информации об изучаемых национально-психологических особенностях людей в ходе непосредственного общения как с ними самими, так и с их социальным окружением. В последнем случае он выступает как элемент обобщения независимых характеристик.

Необходимо добиваться того, чтобы беседа носила целенаправленный характер и проводилась с различными категориями людей. Так, мнение мелкого бизнесмена о национально-психологических особенностях населения может отличаться от мнения рабочего, ученого и т.д. Это связано с тем, что различные социальные группы граждан, с одной стороны, включены в систему строго определенных межличностных отношений; с другой – представители различных социальных, профессиональных и иных групп по-разному воспринимают национально-психологические особенности других людей.

В ходе бесед важно уметь правильно ставить нужные исследователю вопросы, правильно систематизировать и осмысливать полученные сведения. Нужно знать и то, как представители конкретных этнических общностей относятся к самой беседе, на какие темы они предпочитают общаться. Так, по данным исследований, американцы готовы чаще всего порассуждать о работе, здоровье, деньгах, спорте, текущих событиях в стране и за рубежом. Англичане имеют иные склонности, реже говорят в свободное время о работе и семейных проблемах. Японцы практически совсем не откликаются на беседы по интимным вопросам и т.д.¹

Интервью в этнопсихологическом исследовании – метод, используемый в целях предварительного знакомства с национально-психологическими особенностями людей.

Впервые его применил профессор Амстердамского университета Ван Дейк для выявления специфики осмысления испытуемыми предлагаемых текстов. Он исходил из того, что в основе понимания текста, рассказа лежат ситуационные модели, сущностью которых являются не абстрактные стереотипные знания, а воздействие реальной ситуации из личного опыта

¹ Основные методы этнопсихологических.../ studme.org/61929/psihologiya/osnovnye_metody

слушающего и говорящего. Из этих реальных ситуаций строятся схемы-модели мыслительной деятельности, состоящие из ограниченного числа категорий, находящихся в определенной последовательности и взаимозависимости. Когда кто-либо слушает или старается понять текст (рассказ), интерпретируя его для себя, он тем самым актуализирует свою схему, наполняя ее конкретной информацией. Модель, согласно Ван Дейку, есть когнитивный аналог ситуации, она не остается неизменной на протяжении жизни. Из каждой новой ситуации, через которую проходит человек, он извлекает новую информацию о мире, которая аккумулируется в памяти в идеальных образах-моделях. Типовая модель лежит в основе любого текста, рассказа представителей различных этнических общностей, которую и необходимо анализировать.

Апробация данного метода показала, что анализ текстов (рассказов), собранных в ходе интервью, дает исключительно богатую информацию о своеобразии сознания и специфики мышления представителей конкретных народов, особенно, если в процедуру проведения внести следующие изменения, позволяющие полно использовать все возможности: а) интервью нужно строго формализовать, чтобы рассказы респондентов были более сопоставимы; б) интервью должно быть не о национально- психологических особенностях в целом, а о ситуациях, в которых они могут проявляться.¹

1.5. Связь этнопсихологии с другими науками.

Этнопсихология или этническая психология как самостоятельная, отрасль знаний, возникла на стыке таких наук, как психология, социология, философия, культурология, этнология и этнография, которые в той или иной мере изучают национальные особенности психики человека и групп людей.

Философия методологически и теоретически осмысливает главным образом социальное и частично психологическое своеобразие этнических групп и их представителей, прежде всего наций, и выясняет специфику его влияния на внутри- и межнациональное взаимодействие и общение людей. Авторы теории наций и межнациональных отношений признают наличие специфических черт национального характера и их особого сочетания (находящего выражение в психическом складе) у членов той или иной этнической общности, проявляющихся активно в их деятельности и поведении.

Социология и культурология изучают качественные характеристики национальных групп как социальных и культурных общностей, разрабатывали социологические и культурологические концепции их развития. Вот почему они не могли оставлять без внимания также психологическое содержание и объяснение этих феноменов. Социология и культурология с помощью своих исследований стремятся продемонстрировать наиболее общие тенденции и закономерности взаимодействия и культурных отношений между различными этносами.

¹ Основные методы этнопсихологических.../ studme.org/61929/psihologiya/osnovnye_metody

Судьбы наций в значительной мере решаются в результате развития и направленности общих социальных процессов — изменений общественных отношений, социально-территориальной мобильности народов, интенсивности и глубины межнациональных и социальных контактов.

Этнология (этнография) (*этнология* от греч. *ethnos* — племя, народ + *logos* — наука, учение; *этнография* от греч. *ethnos* + *grapho* - пишу) как отрасль научных знаний была изначально ориентирована на изучение материальной культуры, систем родства, жизнеобеспечения, воспитания, социальной и политической структуры различных народов; проблем их этногенеза, этничности и межкультурных контактов; расселения этносов, демографических процессов в них; сравнение культурных черт (культурных изменений) того или иного народа.

Этнография (как и этнология), возникнув как наука, нацеленная на анализ и объяснение ритуалов, обычаев и верований, образа жизни и быта представителей различных этносов, специфики их культурных связей с другими людьми, также изучала собственно психологические их характеристики. Правда, ее больше интересовала не столько психологическая, сколько культурная специфика, исторический опыт концентрации последней в социальных и исторических ценностях, формирующихся в ходе жизни и деятельности определенных народов.¹

Психология и социальная психология в силу своего предназначения должны заниматься конкретным анализом национальных особенностей психики людей, в том числе как представителей конкретных социальных групп, и выявлением закономерностей их проявления и функционирования.

Другие науки, связанные с этнопсихологией.

История - дает возможность психологам точно интерпретировать факторы и источники формирования национально-психологических особенностей представителей тех или иных этнических общностей, правильно оценивать формирование, функционирование и трансформацию конкретных проявлений психики этих людей на различных исторических этапах их развития.

Этносоциология (от греч. *ethnos* - племя, народ + лат. *societas* — общество + греч. *logos* — наука, учение) — научная дисциплина, сложившаяся на стыке социологии и этнографии, занимается изучением социальных явлений, происходящих в различных этнических общностях. Некоторые представители этой науки считают, что она должна исследовать национальное сознание и самосознание, этнопсихологические особенности людей, проявляющиеся в национальных отношениях, межличностном социальном взаимодействии, общении и поведении, т. е. охватывать

¹ Берри Дж. Кросс-культурная психология / Дж. Берри, А. Пуртинга, М. Сигалл и др. - Харьков: Гум. центр, 2007. (560). - С.3-4.

большую часть предмета этнической психологии. На самом же деле очень часто представители этой науки не видят четкой грани между понятиями «социальное» и «психологическое» и не стремятся объяснить их соответственно социологическими и психологическими закономерностями, как правило, смешивая их.

Этнокультурология (от греч. *ethnos* — племя, народ + лат. *cultura* - развитие + греч. *logos* - наука, учение) — отрасль культурологической науки, которая считает влияние культурной среды определяющим фактором этнопсихологических характеристик народов. По ее мнению, культура начинается с того, что на поведение людей накладываются ограничения, так как целостность культурной среды предполагает выработку единых правил поведения, наличие общей национальной памяти, единой картины мира у представителей одного этноса. В процессе исторического развития каждый народ создает собственную однородную систему культурных ценностей, которые используются его членами для выражения своего этнического сознания.

Культурная антропология (от лат. *cultura* - развитие + греч. *anthropos* — человек + *logos* — наука, учение) — отрасль науки, возникшая на стыке культурологии и этнографии (социальной антропологии); занимается изучением человека как представителя различных культур, национальных общностей. Культурная антропология исследует индивида как члена определенной этнической группы, рассматривая последнюю как часть целого — конкретной культуры, понимаемой как образ жизни, присущий тому или иному народу, обществу.

Этнопедагогика (от греч. *ethnos* — племя, народ + *paidagogike* - наука о воспитании детей) — отрасль педагогической науки, которая занимается: 1) исследованием своеобразия целей, задач, методов, приемов и способов воспитания и обучения, традиционных для конкретных народов; 2) сравнительным изучением специфики обучения и воспитания у различных народов; 3) анализом влияния национальной психологии на обучение и воспитание представителей тех или иных этнических общностей; 4) учетом закономерностей этого процесса в организации и осуществлении педагогического и обучающего воздействия. Этнопедагогика тесно связана с этнической психологией. Но их нельзя отождествлять, как это иногда делается.

Этнопсихоллингвистика (от греч. *ethnos* — племя, народ + *psyche* — душа + лат. *lingua* — язык) — отрасль лингвистической науки, которая в качестве главного фактора формирования психики этноса рассматривает влияние его языка и мышления, которые накапливают и отражают исторический опыт этноса. По мнению представителей этой науки, любой язык тесно связан с этническими, правовыми, религиозными формами общественного сознания, которые несут в себе значительную этническую нагрузку. Кроме того, считается, что в функциональном плане структура языка определяет и структуру мышления представителей конкретной национальной общности, а специфическая функция языка (речи) влияет на

своеобразии развития их психических процессов¹.

1.6. Основные понятия и категории этнопсихологии.

Этнос – в самой общей форме, определяется как исторически сменившаяся совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры и психики, а также сознанием своего единства в отличие других таких же образований. Необходимо отметить, что этнопсихологическая наука находится на пути становления. Даже вопрос о предмете этой науки до сих пор остаётся дискуссионным².

Этнос – это реально существующая группа людей, которая возникает, функционирует с другими этносами собой и прекращает существование. Например, древние этносы – племена «саков», «массагетов» и «скифов», проживавшие на территории Центральной Азии.

Первые этносы (племена и соплеменности) возникли с появлением человека современного типа в эпоху первобытнообщинного строя. Реальными группами считают этносы многие исследователи, при этом их взгляды на природу подобных общностей кардинально расходятся.

Са;ки (др.-перс. Sak; , др.-греч.,лат. Sacae) — собирательное название группы ираноязычных кочевых и полукочевых племён I тыс. до н. э. – первых веков н. э. в античных источниках. Жили к Востоку от Каспийского моря и Сырдарьи. Были в основном кочевники скотоводами, часть их жила оседло занимаясь земледелием.

Массагеты – общее название группы иранских кочевых племен, родственных скифам в языковом и культурном отношении. Нередко вместе с массагетами описывается похожее на них племенное объединение саков. Основные центры промежуточных поселений массагетов находились на территории центральной и восточной части Казахстана, Приаралья, Закаспия, Памира.

Скифы в широком смысле - кочевые народы на территории от причерноморских степей (к востоку от Дуная) до территории современного Китая (провинция Синьцзян), общими культурными признаками которых являются звериный стиль в искусстве, набор оружия (короткий меч «акинак», небольшой лук с тонкими стрелами), характерное снаряжение для верховой езды. Часть скифов обитала в степной зоне Северного Причерноморья от Дуная до Дона, именуемой в древнегреческих источниках, Скифией. Многие племена и народы были как в союзе со скифами, так и враждебны им.

Советский психолог Л. Н. Гумилев³ рассматривает этнос как явление географическое, природное, а не социальное. В его понимании этнос – это

¹ Крысько В.Г. этническая психология. Учебное пособие. – Москва: Изд-во Академия, 2008. (287 с.). – С. 5-6.

² Этнопсихология (тексты лекций) / [superinf.ru>view_helpstud.php?id=275](http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=275)

³ Гумилев Лев Николаевич (1912 – 1992) – советский и российский учёный, археолог, востоковед, географ, историк, этнолог и философ. Создатель пассионарной теории этногенеза. Главным научным трудом Л.Н. Гумилёва является работа «Этногенез и

тот или иной коллектив людей (динамическая система), противопоставляющий себя всем прочим аналогичным коллективам («мы» и «не мы»), имеющий свою особую внутреннюю структуру и оригинальный стереотип поведения. Основные признаки этноса - это психологические характеристики: самосознание (или идентичность) и стереотип поведения, понимаемый им как нормы отношений между группой и индивидом и между индивидами. Стереотипы поведения формируются у ребенка в первые годы жизни, т.е. принадлежность к этносу не является врожденной, а приобретается в процессе социализации. Имеется, в виду, не воспитание в узком смысле слова, а формирование в определенной культурной среде. Но когда стереотипы поведения у ребенка сформируются, полностью изменить их нельзя, даже если он переедет в другую страну, освоит другой язык и культуру.

В теории Л.Н. Гумилева с понятием «этнос» тесно связаны понятия «суперэтнос» и «субэтнос».

Суперэтнос (лат. *super* – сверх + греч. *ἔθνος* – народ) – в пассионарной теории этногенеза¹, этническая система, высшее звено этнической иерархии, состоящая из нескольких этносов, возникших одновременно в одном ландшафтном регионе, взаимосвязанных экономическим, идеологическим и политическим общением, и проявляющиеся в истории как мозаичная целостность. Это самая крупная этническая система, состоящая из нескольких этносов.

Общий для всего суперэтноса стереотип поведения является мировосприятием его членов и определяет их отношения к фундаментальным вопросам жизни. Примеры: российский, европейский, тюркский, римский, мусульманский суперэтносы. Всего на планете насчитывается около десятка суперэтносов, в частности Западная Европа, Китай, Индия, Россия, мусульманский мир.

К «мусульманскому» суперэтносу относятся народы, проживающие от Марокко до Кашгарии. Это народы Северной Африки, Аравийского полуострова, Ближнего и Среднего Востока, Средней Азии и Пакистана.

биосфера Земли». Она создана на стыке нескольких наук, что стало новаторским подходом в исследовательской работе. Опираясь на понятие «этносы», учёный доказал, что этнос в своём развитии проходит определённые циклы и имеет конечный срок существования.

¹ *Пассионарная теория этногенеза* Льва Гумилёва (1912—1992) описывает исторический процесс как взаимодействие развивающихся этносов с вмещающим их ландшафтом (территория, местность) и другими этносами. Слово «пассионарность» образовано от латинского слова *passionarium*, которое переводится как «страсть». Таким образом, данное понятие подразумевает страстное, пламенное, неудержимое рвение осуществлять какую-либо деятельность. Автором данного понятия считается Лев Гумилёв, который значительную часть своей жизни посвятил истории, философии, этнологии и другим наукам. Его важнейшей научной работой стала «Пассионарная теория эволюции», окончательный вариант которой он опубликовал в 1989 году. В ней он подробно объясняет, как формируется этнос, и вводит понятие пассионарности.

К восточноазиатскому суперэтносу относятся народы Китая (без Тибета, Джунгарии и Кашгарии), Японии, Кореи, северо-востока Индокитайского полуострова. На севере восточноазиатский суперэтнос граничит с российским суперэтносом.

К переходным зонам между российским и восточноазиатским суперэтносом относятся: пустыня Гоби, Маньчжурия, Хоккайдо. На западе восточноазиатский суперэтнос граничит с «мусульманским» суперэтносом.

К переходным зонам между восточноазиатский суперэтнос и «мусульманским» суперэтносом относятся Синьцзян, что по-китайски означает «новая граница» («новый рубеж») – регион на северо-западе КНР. Кашгария относится к «мусульманским» суперэтносу. На юго-западе восточноазиатский суперэтнос граничит с Индийским суперэтносом. Переходными зонами являются Индокитай и Тибет¹.

Этнос - этническая система более низкого порядка, обычно в обиходе называемая народом. Члены этноса объединены общим стереотипом поведения, имеющим определённую связь с ландшафтом (месторазвитием этноса), и, как правило, включающим религию, язык, политическое и экономическое устройство. Этот стереотип поведения обычно называется национальным характером.

В некоторых теориях этничности этнос – это исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, объединённых общими объективными либо субъективными признаками, в которые различные авторы включают происхождение, единый язык, культуру, хозяйство, территорию проживания, самосознание, внешний вид, склад ума и другое, синоним термина «народ».

Теории о происхождении и сути этносов.

Сущность и происхождение этнических общностей – этногенез – можно рассмотреть с разных точек зрения. Всего их 4, рассмотрим каждую ниже.

1. Естественно-биологический подход – построен на теории о том, что человеческие расы не равны. Объясняет культурную и экономическую отсталость стран расой их граждан. Настаивает на культурном превосходстве белой европеоидной расы над прочими

2. Марксистская теория – утверждает, что главный фактор образования наций — это экономические отношения между ее членами. Поддерживает право наций быть автономными и иметь равные права

3. Пассионарная теория этногенеза – считает, что этнические группы возникли в результате попытки людей приспособиться к природным условиям — к примеру, местности и климату. Утверждает, что история человечества — это цепь множества этногенезов

4. Социокультурный подход - рассматривает этнос как важную часть социальной культуры общества. Считает, что этнические общности тесно связаны с социальными группами и институтами.²

¹ Суперэтнос tatarow.narod.ru

² Этнос - признаки, функции и примеры // skysmart.ru/Обществознание/Этнос

Субэтнос (также субэтническая группа) – компактно проживающее сообщество людей, которые принадлежат к большому народу (этносу), но отличаются особенностями своей культуры, языком (диалект), более поздним, чем в момент зарождения общего этноса географическим происхождением, и осознают это отличие. Обычно жёстко привязаны к определённому ландшафту и связаны с общим бытом или судьбой.

Субэтносы – это большие группы людей, обладающие резкими поведенческими отличиями. Примеры: среди русских это поморы, старообрядцы, московиты, сибиряки, чалдоны, казаки, столичные интеллигенты и др. Все они называют себя русскими, но также отмечают и осознают различия между собой. Среди татар – мишари, тептяри, ногайцы. Среди узбеков – ферганские, андижанские, кокандские, кашкадарьинские, сурхандарьинские, бухарские, самаркандские, ташкентские этносы, отдельно каракалпаки.

Согласно теории этноса Ю. Б. Бромлея, «этнос – это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием), фиксированным в самоназвании. Кроме этноса в узком смысле слова Ю. Б. Бромлей выделяет этнос в широком смысле слова – этносоциальный организм, примером которого может служить нация, обладающая экономической и политической общностью»¹. В наши дни многие этиологи и психологи рассматривают этнос как реальную социальную группу, сложившуюся в ходе исторического развития общества.

Западные авторы в настоящее время различают три основных подхода в понимании этноса или **этничности: примордиализм, ситуационизм и конструктивизм.**

Примордиализм (от лат. *primordialis* — первоначальный) – одно из теоретических направлений в гуманитарных науках, рассматривающее культурно отличительные и социальные группы (например, этнические и расовые) как изначальное, обязательное и всеобщее объединение людей. Получило распространение в антропологии, этнологии и социологии. Является наиболее ранним направлением в этнологических исследованиях. Возник в 50-60-е годы XX века. Антрополог К. Гирц² первым начал разрабатывать примордиальный подход применительно к этнической проблематике. Он сформулировал ядро этого подхода: «В каждом обществе

¹ *Бромлей Юлиан Владимирович* (1921 – 1990) – советский историк и этнограф, доктор исторических наук, академик АН СССР. Фундаментальные труды "Этнос и этнография" (1973 г.), "Современные проблемы этнографии" (1981 г.), "Очерки теории этноса" (1983 г.).

² *Гирц Клиффорд Джеймс* (1926 – 2006) - американский антрополог и социолог, основатель символическо – интерпретативной антропологии, занимавшийся изучением различных культур и влиянием концепции культуры на концепцию человека. Член Национальной академии наук США.

почти во все времена некоторые привязанности проистекают больше из чувства естественной, некоторые сказали бы – духовной близости, чем из социального взаимодействия». В понимании сторонников данного направления этническая идентичность должна иметь такие объективные основания, как язык, обычаи, религия и т. Д. Этничность как эмоциональная привязанность рассматривается в качестве неизменного и фундаментального аспекта «Я-образа» каждого человека.

Ситуационизм (известный также как инструментализм или мобилиационизм) возник в 70-е годы XX века, как реакция на неспособность примордиализма объяснить рост: национальных движений в современном мире. Ситуационисты исходят из того, что люди сознательно мобилизуют этнические символы для достижения своих целей. Ключевой концепцией данного теоретического направления является идея этнического «интереса». Этничность превращается в некую роль, сознательно избранную человеком под воздействием тех или иных материальных факторов.

Конструктивизм – научное направление в изучении этничности и национализма, представляющее этническую общность или нацию как конструкт, создаваемый при помощи интеллектуального воздействия отдельных личностей (культурных и властных элит)¹.

Известный представитель данного направления Б. Андерсон² исходит из того, что процесс формирования этносов не был стихийным движением народных низов, а в значительной мере направлялся, хотя зачастую и не вполне осознанно, представителями местных элит, которые в своих интересах использовали такое техническое достижение, как производство печатной продукции. Идеологи национальных движений в своей политической деятельности пытаются опираться на народные традиции, которые, согласно широко бытующим представлениям, являются исконно присущими народу. Конструктивисты показывают, что многие традиции не возникли и далеком прошлом, а намеренно изобретены в относительно недавнее время. Этническая группа воспринимается в данном направлении скорее как искусственно созданный феномен, нежели как нечто естественное. Признаком этнической общности является не общее происхождение, а представление или миф об общей исторической судьбе членов этой общности.

Наиболее важно-то общее, что есть во всех подходах, — признание этнической идентичности одной (или даже единственной) из характеристик этноса. Это значит, что этнос является для индивидов психологической общностью. Для психолога не очень важно и то, на основе каких характеристик строится осознание этнической принадлежности. В качестве этно дифференцирующих могут выступать самые разные характеристики.

^{1 1} Этнопсихология (тексты лекций) / [superinf.ru>view_helpstud.php?id=275](http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=275)

² Андерсон Бенедикт (1936 – 2015) – британский политолог и социолог, профессор Корнеллского университета. Специалист по Юго-Восточной Азии, в частности по Индонезии. Автор известной книги «Воображаемые сообщества», в которой описываются основные факторы, повлиявшие на возникновение и развитие национализма.

Этно дифференцирующие признаки почти всегда отражают некоторую объективную реальность, чаще всего элементы духовной культуры. Но искажение может быть более или менее адекватным, более или менее искаженным, даже ложным. Этническая общность – прежде всего общность представлений о каких-либо признаках, а не сама по себе культурная отличительность.

В настоящее время в мировом этническом процессе прослеживаются две тенденции. Первая заключается в глобальной интеграции народов, а вторая – в дифференциации этносов, сохранении этнической идентичности¹.

Этническая идентичность.

Этническая идентичность личности – это осознание себя представителем определенного этноса, переживание человеком своего тождества с одной этнической общностью и отделения от других. Выделяют позитивную этническую идентичность, когда позитивные этнические чувства и аттитюды (социальные установки) включают в себя удовлетворенность человека своим членством в этнической общности, желание принадлежать ей, гордость за достижения своего народа. Негативная этническая идентичность — наличие негативных аттитюдов к своей этнической общности, что включает даже отрицание собственной этнической идентичности, чувство униженности, стыда, предпочтения других групп и народов в качестве референтных².

Необходимо различать этническую идентичность и этничность.

Этничность – это определённая этническая принадлежность по ряду объективных признаков (язык, место рождения, культура). Этническая идентичность может не совпадать с этничностью. Этническую идентичность необходимо разграничивать с понятием «национальность» - принадлежность к нации.

Межэтнические отношения.

Межэтнические отношения являются специфической частью общественных отношений. Специфика их состоит в том, что они охватывают все сферы общественной жизни: экономическую, социальную, семейно-бытовую, политическую, культурно-психологическую и т. п.

В связи с этим, межэтнические отношения можно определить как взаимодействие народов в разных сферах общественной жизни.

В структуре межэтнических отношений выделяют три уровня:

- а) институциональный;
- б) межгрупповой;
- в) межличностный.

Отношения институционального уровня охватывают государственно-образованные народы, их государственные институты, межгосударственные взаимодействия. Эти отношения более точно именуется межнациональными.

В широком значении под межэтническими отношениями понимаются

¹ Этнопсихология (тексты лекций) / [superinf.ru>view_helpstud.php?id=275](http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=275)

² Этническая идентичность / [arheologija.ru>Этническая идентичность](http://arheologija.ru/Этническая_идентичность)

как отношения между этносами, так и взаимоотношения наций, народностей, этнических групп на личностном уровне людей разных национальностей.

Второй уровень межэтнических отношений – это отношения в целом между народами, любыми этническими общностями. Разумеется, нельзя понимать это в буквальном смысле как участие всей этнической группы в непосредственном общении. Этноты – это большие сложные группы, и очевидно, вся группа не может участвовать в непосредственном общении.

На межличностном уровне межэтнические отношения людей разных национальностей происходят в разных сферах общения — трудового, семейно-бытового, а также соседского, досугового, дружеского и других видах неформального общения¹.

Следует различать понятия «этнические отношения» и «межэтнические отношения». Первое обычно употребляется в широком смысле: оно включает в себя как внутриэтнические аспекты, так и межэтнические связи и отношения. Под межэтническими отношениями понимаются отношения, складывающиеся между этносами в ходе их взаимодействия, а также между представителями различных этносов на личностном уровне в рамках полиэтнического государства.

Специфика межэтнических отношений заключается, прежде всего, в их комплексном многоаспектном характере. Специфика межэтнических отношений обусловлена консервативностью, традиционностью многих сторон жизни народов, что требует особой осторожности и деликатности в их регулировании. Этнические элементы в различной мере подвижны, изменчивы и устойчивы. Наиболее устойчивы такие элементы этнической жизни, как язык, этнические особенности культуры, этническая психология, традиции, обычаи, привычки и т. д. В силу этого взаимоотношения между народами складываются трудно, противоречиво, нередко они бывают весьма хрупкими, могут быстро измениться. Достижение стабильности, а тем более гармонии, в межэтнических отношениях – задача очень сложная, требующая много времени и терпения.

Характер и содержание межэтнических отношений во многом определяются той социально-политической системой, в рамках которой происходит их развитие. Межэтнические отношения могут измениться в зависимости от изменений в экономической сфере, от степени воздействия на них социальных отношений, этнополитики, международной обстановки и других факторов. Определяющее воздействие на них оказывают политические факторы, что обусловлено значением государства в качестве важнейшего института формирования и развития нации как социально-этнической общности. Непосредственно к политическим аспектам межэтнических отношений относятся вопросы самоопределения народов, их

¹ Сущность межэтнических отношений / arheologija.ru Сущность межэтнических отношений

равноправия, политические условия свободного развития этнических культур и языков, кадровые вопросы и др.

От состояния межэтнических отношений зависит общеполитическая ситуация в полиэтническом государстве. В условиях межэтнического согласия и мира политическое положение в полиэтническом обществе характеризуется стабильностью. И наоборот, когда межэтнические отношения напряжены или конфликтны, то это непосредственно расшатывает политическую обстановку в целом, дестабилизирует общественное развитие. Нередко в полиэтническом государстве острота межэтнических отношений выступает на первый план, определяя всю общественно-политическую ситуацию¹.

Этническая общность – это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей (племя, народность, нация, народ), обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры, языка, психического склада, самосознанием и исторической памятью, а также осознанием своих интересов и целей, своего единства, отличия от других подобных образований².

Предпосылки складывания этнической общности:

1) Общность территории — необходимые условия для совместной деятельности людей (естественная предпосылка).

2) Общность языка.

3) Единство таких компонентов духовной культуры, как ценности, нормы и образцы поведения, а также связанные с ними социально-психологические характеристики сознания и поведения людей.

Виды этнических общностей: семья, род, племя.

Семья.

Согласно классическому определению одного из видных социологов Энтони Гидденса³, под семьей понимается «группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми». В данном определении родственными отношениями считаются отношения, возникающие при заключении брака (т. е. получившего признание и одобрение со стороны общества сексуального союза двух взрослых лиц) либо являющиеся следствием кровной связи между лицами⁴.

¹ Сущность межэтнических отношений / arheologija.ru Сущность межэтнических отношений

² Этнические общности ... / soociety.ru egje-2018-po...tema-13...obshhnosti.html

³ Гидденс Энтони (18.01.1938) - английский социолог. Магистр Лондонской школы экономики и политических наук; доктор философии Кембриджского университета (1974). Работал в университете Лейчестера, Кембриджском университете; директор Лондонской школы экономики и политических наук (1997—2003). Лауреат премии принца Астурийского (2002, социальные науки). Гидденс автор 34 книг и более двухсот статей. С 1987 года является профессором социологии Кембриджского университета (Англия). Получил докторскую степень в 1974 году в Кембридже.

⁴ Основные базовые понятия этнопсихологии... / psy.wikireading.ru hs7GXvcu9a.

Существует много определений семьи, и каждое из них зависит от конкретных исторических, этнических и социально-экономических условий, а также от конкретных целей исследования. Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям. Согласно некоторым научным теориям именно форма семьи могла на протяжении многих веков определять общее направление эволюции макросоциальных систем. Каждый член общества, помимо социального статуса, этнической принадлежности, имущественного и материального положения, с момента рождения и до конца жизни обладает такой характеристикой, как семейно-брачное состояние. Согласно традиционным представлениям, семья складывается вокруг гетеросексуального союза мужчины и женщины, однако социокультурные изменения, происходящие в обществе, легализуют и однополые семейные союзы. Семья изменяется вслед за развитием общества. Под семьей также может пониматься родительская пара или один родитель как минимум с одним ребенком. В семейном праве семья определяется как круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления. Генеалогическое определение семьи представляет ее как совокупность людей, связанных кровным родством или свойством. Такое определение, с одной стороны, шире правового определения семьи, с другой стороны, оно исключает приемных родителей и детей из списка членов семьи. Психологический подход к семье понимает под семьей некую совокупность индивидов, удовлетворяющую критериям: психическая, духовная и эмоциональная близость ее членов; пространственная и временная ограниченность; закрытость, межличностная интимность; определенная длительность отношений, ответственность друг за друга, обязанность друг перед другом.¹

Функции семьи:

- репродуктивная: рождение потомства;
- воспитательная: воспитание детей, самореализация родительских чувств;
- хозяйственно-бытовая: удовлетворение материальных потребностей членов семьи;
- рекреативная: восстановление физических и интеллектуальных сил;
- эмоциональная: удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании, поддержке, эмоциональной защите;
- духовная: совместное проведение досуга и духовное обогащение;
- социальная: социальный контроль, социализация и инкультурация;
- сексуально-эротическая: удовлетворение сексуально– эротических потребностей.

Гидденс Э., Саттон Ф. Основные понятия в социологии. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. — 336 с.

¹ Основные базовые понятия этнопсихологии.../ psy.wikireading.ru>hs7GXvcu9a

Семья как социальный институт характеризуется определенными социальными нормами, санкциями, образцами поведения, правами и обязанностями, регулирующими отношения между супругами, а также между родителями и детьми. Семья экономическая объединяет лиц, связанных экономически – общим семейным бюджетом. Семья территориальная, объединяет лиц по признаку совместного проживания. Семья биологическая состоит из родителей и детей.¹

Виды семьи и их характеристика:

1) традиционная семья (ее признаки: совместная жизнь по крайней мере трех поколений (бабушки-дедушки, их взрослые дети с супругами, внуки); экономическая зависимость женщины от мужчины (мужчина – владелец собственности); четкое разделение семейных обязанностей (муж работает, жена рождает и воспитывает детей, старшие дети ухаживают за младшими и т.д.); глава семьи – мужчина);

2) нетрадиционная (эксплуататорская) семья (ее отличия от традиционной семьи: женщины работают наравне с мужчинами (привлечение женщин к общественному труду произошло во время перехода от аграрного общества к индустриальному); работу на производстве женщина совмещает с домашними обязанностями (отсюда – эксплуататорский характер);

3) эгалитарная семья (семья равных) (отличается справедливым разделением домашних обязанностей, демократическим характером отношений (все важные для семьи решения принимаются всеми ее членами), эмоциональной насыщенностью отношений (чувством любви, взаимной ответственности друг за друга и т.д.).

Исторические типы, основанные на выделении функции, преобладающей в семейной деятельности:

1) патриархальная семья (основная функция – хозяйственно-экономическая: совместное ведение хозяйства, преимущественно аграрного типа, достижение экономического благополучия);

2) детоцентристская семья (важнейшая функция – воспитание детей, подготовка их к самостоятельной жизни в современном обществе);

3) супружеская семья (ее основная функция – эмоциональное удовлетворение партнеров по браку). По мнению исследователей, последний тип, пока еще широко не распространенный в обществе, характеризует семью будущего.²

Род – это тип этнической общности, представляющий собой группу кровных родственников, которые ведут своё происхождение по материнской или отцовской линии, носят общее родовое имя и имеют общие потребности и интересы. Род был первой, специфически человеческой формой общности,

¹ Понятие семьи в социологии / studfile.net/preview/3823619/page:21/

² Понятие семьи в социологии / studfile.net/preview/3823619/page:21/

пришедшей на смену стадному образу жизни. Род представлял объединение кровных родственников, обладающих общностью происхождения, общими обычаями и верованиями. Род являлся первым социальным образованием в истории общества, так как развивался на двух уровнях – этническом и социальном, что обуславливало зарождение семьи, воспроизводство человека, обучение и воспитание детей, заботу о престарелых. Род был многофункционален, заложив основы ремесла в процессе занятия охотой и рыбалкой, придумывая и изготавливая приспособления для них, осуществляя обработку добытого, обустривая места проживания.

Необходимыми условиями существования рода являлись общинное владение определённой территорией с охотничьими (рыболовными) угодьями и защита их от внешних посягательств. Распределение в роду было уравнивающим, производительность труда примитивная.

Более высокой формой общности людей в то историческое время явилось племя.

Племя – это тип этнической общности, который характерен для первобытно - общинного строя и основан на кровнородственном единстве. Племя формируется на основе нескольких родов, ведущих общее происхождение от одного предка.

Племя – это объединение нескольких родов. Как и род, племя основывалось на кровнородственных связях. Однако появление племён положило начало расчленению единой многофункциональной родовой общности. Племя несло лишь часть общественно значимых функций, связанных с поддержанием обычаев, укреплением веры, защитой территории, языком общения, а хозяйственной ячейкой оставалась родовая община. Этот факт положил начало обособлению этнической социальной общности – племени, от непосредственно хозяйственных функций. С возникновением семьи (парным проживанием), проявилась тенденция обособления семейных отношений, тенденция отделения кровнородственных связей от этнических.

Этнические меньшинства.

В этносоциологии широко используется понятие этнические меньшинства, которое включает в себя не просто количественные данные.

Черты этнического меньшинства следующие:

– его представители находятся в невыгодном положении по сравнению с другими этносами из-за дискриминации (принижения, умаления, ущемления) со стороны остальных этнических групп;

– его члены испытывают некое чувство групповой солидарности, «принадлежности к единому целому»;

– оно обычно в какой-то степени физически и социально изолировано от остального общества.

Естественной предпосылкой складывания того или иного этноса служила общность территории, поскольку она создавала необходимые условия для совместной деятельности людей. Однако в дальнейшем, когда этнос сформировался, этот признак утрачивает главное значение и может совсем отсутствовать. Так, некоторые этносы и в условиях диаспоры (от гр.

diaspora – рассеяние) сохраняли свою идентичность, не имея единой территории.

Другое важное условие формирования этнической общности – общность языка. Но и этот признак не может считаться универсальным, так как в ряде случаев (например, США) этническая общность складывается в ходе развития хозяйственных, политических и других связей, а общие языки являются результатом данного процесса.

Более устойчивый признак этнической общности – единство таких компонентов духовной культуры, как ценности, нормы и образцы поведения, а также связанные с ними социально-психологические характеристики сознания и поведения людей.¹

Народность – это тип этнической общности, возникающий в период разложения родоплеменной организации и основанный на территориальном, языковом, культурном и психологическом единстве.

Народность – более высокая форма социального объединения, чем племя, представляющая собой исторически сложившуюся языковую, территориальную, хозяйственную и духовную общность.

Необходимость межплеменных хозяйственных и духовных связей, миграция населения, борьба за территорию способствовали образованию союза племён. Зарождалась частная собственность, более сильные племена диктовали свои условия слабым, начиналось сословное разделение, кровнородственные связи уступали место территориальным связям, и появлялась новая социальная общность – народность. Народность складывалась исторически достаточно долго. Её основой был более высокий способ производства, хозяйственная, духовная, языковая и территориальная общность жизни. Становление государств также способствовало упрочению народности, хотя в процессе исторического развития они могли не совпадать как территориально, так и по языку. У народности не было целостности экономической жизни, преобладало натуральное хозяйство².

Непосредственно с понятием «народность» связано понятие «народ», только в ряде случаев в его смысловое содержание вкладываются более объёмные представления, что и следует из определения: народ – основная трудовая масса населения страны. По своему смыслу идентична понятиям – «люди», «группа людей», «нация», «национальность», «народность».

Народ – связанная одинаковым происхождением и языком культурная общность людей. Например, шотландцы, ирландцы и валлийцы практически полностью переняли английский язык, но англичанами себя не считают.

Народ – совокупность людей, объединённых по какому-либо признаку или ряду признаков.

Народ – синоним понятия «люди».

Народ – все население определенной страны.

¹ Этническое строение общества... / studme.org...filosofiya...raznoobrazie_sotsialnyh...

² Этническое строение общества... / studme.org...filosofiya...raznoobrazie_sotsialnyh...

Народ – народные массы, включающие на различных этапах истории классы и слои, которые по своему объективному положению способны участвовать в решении задач развития общества.

Народ – различные формы исторической общности (племя, народность, нация).

В политическом смысле нередко употребляется термин «народ» (простонародье), означающий основную непривилегированную массу населения, в противоположность «элите» и «власти».

Словом «народ» иногда обозначается толпа – большое количество людей, собравшееся в одном месте.

В бытовой речи, во время различных профессиональных и политических дискуссий и бесед термин «народ» может выступать заменителем термина публика, обозначающего совокупность людей, являющихся объектом пропаганды, рекламы, развлечения, просвещения.

Так, например, в споре или в беседе театральных деятелей в выражении «народ это любит (не любит)» или «народ этого не поймет» этот термин будет означать «зрители», в дискуссии производителей или продавцов товаров он будет означать «покупатели», в избирательной кампании народ означает «избиратели», в разговоре работников транспорта этот термин может быть использован вместо термина «пассажиры».

В определении понятия «народ» встречается термин «население», поясняющий явление, не имеющее четкого очертания.

Население – совокупность людей, живущих на определенной территории, народонаселение.

Население – объединенная принадлежность к одному государству, жители страны.

Население – то же, что нация, национальность.

Родственным по своему содержанию с понятиями «народ» и «население» является понятие «популяция».

Популяция – совокупность индивидов, длительно занимающих определенное пространство и воспроизводящих себя в течение большого числа поколений. Популяция – элементарная единица процесса эволюции, способная реагировать на изменения среды перестройкой своей структуры.¹

Страна – местность, область, территория.

Страна – территория, имеющая собственное государственное управление или управляется другим государством.

Страна – крупная территория, выделенная по географическому положению и природным условиям в политическом и географическом отношении. Территория, имеющая определенные границы и государственный суверенитет или находящаяся под властью другого государства.

¹ Основные базовые понятия этнопсихологии.../ psy.wikireading.ru>hs7GXvcu9a

Государство -структурная организация, обеспечивающая координацию и управление обобщенными функциями во взаимообусловленных совместных производственных отношениях.

Государство – аппарат, обеспечивающий координационную деятельность господствующих интересов, связанных с организацией производства потребностей, способа их распределения и защиты распределенного от внутренних и внешних посягательств.

Раса – исторически сложившаяся группа человечества, объединенная общностью наследственных физических признаков (цветом кожи, глаз, волос, формой черепа, конституцией тела), обусловленных общностью происхождения и первоначального населения (выделяются европейская, монголоидная и негроидная), по цвету кожи – белая, черная, желтая, красная.

Раса – одна из групп, на которую условно делят человечество в зависимости от наличия той или иной совокупности исторически сложившихся физических признаков (цвета кожи, особенности волосяного покрова, формы головы, пропорций тела).¹

Расизм – это совокупность взглядов, подразумевающая предвзятое негативное отношение к представителям других рас. Характерной особенностью расизма является уверенность в интеллектуальном, нравственном или каком-либо ином превосходстве собственной расы.

Расизм - совокупность соображений и убеждений в том, что расы людей умственно и физически неравноценны. Эта точка зрения очень повлияла на развитие культуры и истории в большом количестве стран.

В некоторых источниках содержится более широкое определение расизма, и рассматривается оно в качестве идеологии, затрагивающей вопросы разделения людей на определенные группы, называемые расами. Так же там упоминается о возможном наследовании физических черт, расовых признаков, интеллекта, черт характера, юмора, культуры, морали, а также о превосходстве одной расы над другими.

Как показывает практика, эта идеология используется для разжигания дискриминации, ограничения прав каких-нибудь расы, оправдания превосходства одной расы над какой-нибудь расой. В настоящее время расизм попадает под запрет по средствам международных правовых документов и считается также политически неприемлемым.²

Нация – это высший тип этнической общности, для которого характерны единство территории, единство экономической жизни, языка, культуры, национального самосознания и общей исторической памяти.

Нация – исторически устойчивая общность людей, сложившаяся на основе общности языка, территории, экономической жизни, культуры и психического склада.

Исторически возникновение наций не имеет единого основания. Некоторые нации на планете возникли в результате трансформаций внутри

¹ Основные базовые понятия этнопсихологии... / psy.wikireading.ru/hs7GXvcu9a

² Что такое "расизм" в современном понимании, примеры / dnevnik-znaniy.ru Библиотека

одной народности (шведы, англичане и некоторые другие европейские народы), другие – путём сплочения в нацию ряда народностей в целом близких по языку и культуре (французская нация сложилась в результате слияния северофранцузской и провансальской народностей). Для европейских наций характерно формирование их в рамках централизованных государств на базе одной или нескольких этнически близких народностей, однако некоторые из них сложились в условиях политической раздробленности (итальянцы, немцы). На Востоке и Юго-Востоке Европы формирование наций происходило внутри полиэтнических империй (Австро-Венгерской, Российской, Османской).¹

Ярким примером сплочения в единую нацию многих народов на одной территории (США) была американская нация, которая сформировалась на основе абсолютно несопоставимых по менталитету потока переселенцев.

Первый поток были переселенцы из Великобритании, Ирландии, Шотландии, Франции, Германии, Швеции и других европейских стран. Второй поток – рабы, вывезенные из Африки. Кроме того, в Северной Америке проживали её коренные жители – индейцы. В результате совместного проживания и смешения людей – представителей всех этих наций в течении нескольких веков, образовалась современная американская нация.

В XXI веке было установлено процентное соотношение всех потомков американского народа, которые в настоящее время живут на территории США. Оказалось, что около 80% американцев являются потомками "белых" мигрантов из стран Европы. При этом более четверти (25-30%) составляют англосаксы, которые прибыли из Англии, Ирландии, Шотландии и Уэльса. Именно их потомки до сих пор занимают ведущие позиции, как в экономической, так и политической жизни всей страны. На втором-третьем месте идут выходцы из Германии и Австрии - их по 16% примерно, а на третьем-четвертом местах - итальянцы (7,5%) и французы (5-6%), далее следуют потомки других западных европейцев. Потомки славян и других восточноевропейских народов в США не превышают 4-5%, из которых основную массу составляют выходцы из Польши. Что же касается афроамериканцев, китайцев, мексиканцев и коренных жителей Америки - индейцев, то их в стране из числа граждан США существенно меньше, и они не играют значительной роли ни в политической, ни в экономической жизни США.²

В настоящее время любая нация характеризуется развитыми экономическими связями, общностью территории, языка, культуры, психологического склада, самосознания. Национальность - это принадлежность отдельного человека и группы людей к определенной нации.

Признаки нации:

- единство территории;

¹ Основные базовые понятия этнопсихологии.../ psy.wikireading.ru/hs7GXvcu9a

² Генетическая история современных жителей США / dzen.ru/a/YjQ8WGU47UH1GQQJ

- единство языка;
- общность исторической судьбы;
- общая культура;
- общее самосознание - знание истории своего народа, бережное отношение к национальным традициям, чувство национального достоинства;
- устойчивая государственность;
- единство экономических связей;
- развитая социальная структура.¹

Три периода в формировании наций.

1. Эпоха становления капитализма. В это время народность превращается в нацию.

2. Распространение капитализма из развитых стран. Это связано с колониальной политикой, когда колонии лишались возможности формировать собственную нацию.

3. Крах колониальной системы. Бывшие колонии получали независимость, это завершило формирование наций.

Две тенденции в развитии наций при капитализме: складывание наций, пробуждение национальной жизни усиление связей между государствами ломает национальные границы, делает их прозрачными.

Существует такое понятие как глобализация отношений:

- 1) отказ от насилия и принуждения;
- 2) поиск согласия на основе консенсуса всех участников;
- 3) признание прав и свобод человека важнейшей ценностью;
- 4) готовность к мирному урегулированию спорных проблем.

Основные тенденции развития наций в мире.

1. Межнациональная дифференциация.

Процесс разъединения, разделения, противостояния различных наций, этносов и народов в самых разных планах. Формы: самоизоляция в целом; протекционизм в экономике; национализм в различных формах в политике и культуре; религиозный фанатизм, экстремизм.

2. Межнациональная интеграция.

Процесс постепенного объединения различных этносов, народов и наций через сферы общественной жизни. Формы: экономические и политические союзы (например, Европейский союз (ЕС)); транснациональные корпорации (ТНК); международные культурные и народные центры; взаимопроникновение религий, культур, ценностей.

Межнациональные отношения – это:

- 1) отношения между людьми различных национальностей, которые являются гражданами одного государства;
- 2) отношения между различными нациями.

Формы межнациональных отношений:

¹ Нации и межнациональные отношения — Студопедия / studopedia.ru>9_135276_natsii-i-mezhnatsionalnie-...

1) мирное сотрудничество;

2) этнические конфликты.

Способы мирного сотрудничества:

1) Этническое смешивание — разные этнические группы стихийно смешиваются между собой на протяжении многих поколений и в результате образуют одну нацию. Происходит это обычно через межнациональные браки.

2) Этническое поглощение (ассимиляция) — представляет собой почти полное растворение одного народа (иногда нескольких народов) в другом. Существуют мирные и военные формы ассимиляции.

Национальное сознание, чувства, характер.

Под национальным сознанием следует понимать «сознание принадлежности людей к нации». Это относительно устойчивая, осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о себе как о представителе определенной нации.

Национальные чувства – производное от национального самосознания чувство устойчивой привязанности к своей нации, к традициям, обычаям, культуре, быту, национальным и духовным ценностям. Формируется внутри этнической общности людей, занимающих общую территорию, ведущих сходный образ жизни, говорящих на одном языке.

Национальный характер – это сумма признаков, отличающая людей одной от людей другой национальности, комплекс физических и духовных качеств, который отличает одну нацию от другой. Это компонент психического склада нации, который определяется как система отношений конкретной этнической общности к различным сторонам окружающей действительности, закрепившаяся и проявляющаяся в устойчивых стереотипах мышления, эмоционального реагирования и поведения в целом.

Национальные особенности заслуживают изучения не только ради познавательного, этнографического интереса. Знание этих особенностей помогает глубже вникать в сущность современных проблем, лучше понимать причину явлений и процессов, механику взаимодействия общественных и политических сил.

Национализм (фр. nationalisme от лат. natio - народ) – политическая идеология, которая рассматривает нацию как высшую ценность и основополагающую сущность. Для националиста нация – это основа для государственного устройства и единственный источник политической власти. Националисты считают, что главная задача государства — соблюдение интересов образующей его нации. Национализм - идеология и политика, ставящие интересы нации превыше любых других экономических, социальных, политических интересов, стремление к национальной замкнутости, местничеству; недоверие к другим нациям, нередко перерастающее в межнациональную вражду. На Западе это понятие чаще используют в гражданском смысле – как совокупность всех граждан определенного государства. На постсоветском пространстве шире

распространено **этническое толкование** нации как общности людей одного этнического происхождения.¹

Виды национализма:

1) этнический – борьба народа за национальное освобождение, обретение собственной государственности;

2) державно-государственный – стремление наций воплотить в жизнь свои национально-государственные интересы, нередко за счёт малых народов;

3) бытовой – проявление национальных чувств, враждебное отношение к инородцам, ксенофобия (от гр. *xenos* - чужой и *phobos* - страх).

В современном русском языке слово «национализм» имеет негативный окрас и означает экстремистскую идею о превосходстве одной национальности над другими. Правильным названием для того, что большинство сегодня имеет в виду под национализмом, будет **шовинизм**. Шовинисты верят в превосходство своей нации над другими и этим обосновывают дискриминацию и угнетение других наций. Шовинизм порождает ненависть и вражду по отношению к чужакам, а сам довольно часто возникает из-за страха перед чужаками. В основном шовинизм носит этнический характер, но тот его случай, который дал название идеологии, был гражданским.

Шовинизм – политическая и идеологическая система взглядов и действий, обосновывающая исключительность той или иной нации, противопоставление её интересов другим нациям и народам, внедряющая в сознание людей неприязнь, а зачастую и ненависть к другим народам, разжигающая вражду между людьми различных национальностей и вероисповеданий, национальный экстремизм.²

Геноцид (*genos* - раса, племя и *cide* - убийство) – преднамеренное и систематическое уничтожение отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным признакам, а также умышленное создание жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этих групп.

Межнациональные (межэтнические) конфликты.

Понятия «межнациональный конфликт» и «межэтнический конфликт» - это осложнение отношений между народами и нациями или различными социальными классами и группами, что приводит как к взаимной ненависти, так и к прямым военным действиям. В каждом случае факторы и причины межнациональных конфликтов отличаются. Проблемы могут появляться сразу или назревать десятилетиями, когда у соседствующих национальностей имеются культурные различия или территориальные претензии. К факторам, оказывающим влияние на развитие межнациональных конфликтов, относятся: тип поселения; национальный состав в регионе; возраст социально активной группы; социальное положение; история взаимоотношений; политические взгляды; уровень образования. Вне зависимости от факторов, которые

¹ Национализм и шовинизм .../ hook.report>March>

² Национализм и шовинизм .../ hook.report>March>

приводят к развитию межэтнических конфликтов, в итоге происходит массовое нарушение прав граждан и действующих законов. При отсутствии должного контроля со стороны государства это может привести к этническим чисткам и полноценной войне.

В XX веке и современном мире межэтнические конфликты стали распространенным явлением, в связи с чем, исследование их сущности, видов, а также причин возникновения представляется особенно актуальным. Это конфликты, которые происходят между социальными группами различных этносов.

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Определение, объект и предмет этнопсихологии.
2. Задачи этнопсихологии.
3. Функции этнопсихологии.
4. Методологические принципы этнопсихологии.
5. Основные проблемы этнопсихологии.
6. Направления исследований этнопсихологии.
7. Методы этнопсихологии.
8. Этнопсихология как междисциплинарная область знания.
9. Понятия этноса и суперэтноса.
10. Три подхода к пониманию этноса: примордиализм, ситуационизм и конструктивизм.
11. Этническая идентичность личности.
12. Межэтнические отношения.
13. Этническая общность и её виды: семья, род, племя.
14. Понятия народа и народности в этнопсихологии.
15. Нация, признаки нации, три периода формирования наций.
16. Национализм и его виды.
17. Межнациональные конфликты.



Глава 2. История развития этнопсихологии.

2.1. Этнопсихологические представления в античную эпоху и средневековье.

Первичные этнопсихологические представления содержатся в трудах античных философов и историков (Геродот, Гиппократ, Тацит, Плиний, Страбона и др.).

По данным Крысько В.Г. (2008)¹, «ученые и литераторы античной эпохи, повествуя о дальних странах и проживающих там народах, немало внимания уделяли описанию их нравов, обычаев и привычек. Считалось, что это могло облегчить отношения и контакты с соседями, помогало понять их замыслы и намерения, особенности поведения, поступки. В таких сочинениях было и много фантастического, надуманного, субъективного, хотя подчас в них содержались полезные и интересные сведения, почерпнутые из непосредственных наблюдений за жизнью других народов. Описывая различия в культуре и традициях, внешнем облике племен и

¹Крысько Владимир Гаврилович (род. 16.02.1949 г.) - советский и российский психолог, специалист по военной психологии, этнопсихологии и социальной психологии.

народностей, сначала древнегреческие мыслители, а потом и ученые других государств, предпринимали попытки определить природу этих различий»¹.

Так, **Геродот** (V век до н.э) в своём труде «История» описал и объяснял особенности жизни и характера разных народов в связи с окружающей природной средой и сравнивал их между собой, а также со своими соотечественниками – эллинами². В этнографическом описании Скифии, сделанное на основе личных наблюдений, Геродот повествует о богах, обычаях, обрядах побратимства и погребальных обрядах скифов, пересказывает мифы об их происхождении. Пишет о чертах характера, выделяя их суровость, неприступность, жестокость. Он объясняет приписанные качества как особенностями окружающей среды (равнина, хорошо орошаемая реками), так и кочевым образом жизни скифов».³

Гиппократ (460-377 гг. до н.э.) физическое и психологическое своеобразие разных народов объяснял спецификой их географического положения и климатических условий. Предположение о том, что южный и северный климат неодинаково влияют на организм, а следовательно, и на психику человека, допускал и **Демокрит** (ок. 460 – ок. 370 до н.э.)».

В средневековье этнопсихологические представления были связаны с понятиями «народ», «дух народа», которые были предметом наблюдений французских просветителей XVIII века. Они ввели понятие «дух народа» и пытались объяснить его обусловленность географическими факторами. Широкое распространение в науке того времени получило **географическое учение**, суть которого заключалась в признании климатических и других природных условий в качестве главного, определяющего фактора развития человеческого общества, т.е. в неправомерном преувеличении роли географической среды в жизни народов. Эту теорию как отправную идею использовали многие философы и социологи в своих попытках объяснить, почему нельзя найти в мире двух народов, абсолютно одинаковых по своим этническим, лингвистическим и психологическим признакам, по быту и культуре.⁴

Ярким представителем географического детерминизма среди французских философов является **Ш. Монтескье** (1689-1755), который полагал, что «многие вещи управляют людьми: климат, религия, законы, принципы правления, примеры прошлого, нравы, обычаи; как результат всего этого образуется общий дух народа». Но среди множества факторов на первое место он выдвигал климат. Например, «народы жарких климатов», по его мнению, «робки, как старики», ленивы, не способны к подвигам, но

¹ Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. Москва, Изд-во Академия, 2008. (187 с.). – С.30-31.

² *Эллины* (от греч. Ἕλληνες) - самоназвание древних и современных греков с VII века до н. э.

³ Основные этапы становления этнопсихологических.../ studopedia.ru>7_87177_osnovnie-etapi-stanovleniya...

⁴ Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. – Москва: Изд-во Академия, 2008. (287 с.). – С. 5-6.

наделены живым воображением. А северные народы «отважны, как юноши» и мало чувствительны к наслаждениям. При этом климат влияет на дух народа не только непосредственно, но и опосредованно: в зависимости от климатических условий и почвы складываются традиции и обычаи, которые в свою очередь влияют на жизнь народов. Монтескье полагал, что в ходе истории непосредственное влияние климата ослабевает, а действие других причин усиливается».¹

Идея народного духа проникла и в немецкую философию истории XVIII в. Один из ее виднейших представителей **И. Г. Гердер** (1744-1803) рассматривал дух народа не как нечто бесплотное, он практически не разделял понятия «народный дух», «душа народа» и «народный характер» и утверждал, что душу народа можно познать через его чувства, речи, дела, т. е. необходимо изучать всю его жизнь. «Душу» Гердер упоминал среди других признаков народа, вместе с языком, предрассудками, музыкой и т.п. Он подчеркивал зависимость психических компонентов от климата и ландшафта, но допускал и влияние образа жизни и воспитания, общественного строя и истории. Осознавая, сколь сложно раскрыть психические особенности того или иного народа, немецкий мыслитель отмечал, что «...надо жить одним чувством с нацией, чтобы ощутить хотя бы одну из ее склонностей».

Душу народа, по мнению Гердера, можно узнать через его чувства, речи, дела, т.е. необходимо изучать всю его жизнь. Но на первое место он ставил устное народное творчество, считая, что именно мир фантазии отражает народный дух наилучшим образом. Являясь одним из первых европейских фольклористов, Гердер пытался применить результаты своих исследований при описании черт, присущих «душе» некоторых из народов Европы. Но когда он переходил на психологический уровень, выделяемые им характеристики оказывались мало связанными с особенностями фольклора. Так, немцев он описывал как народ мужественных нравов, благородной доблести, добродетельный, стыдливый, умеющий глубоко любить, честный и правдивый. Нашел Гердер и «недостаток» у своих соотечественников: осторожный, добросовестный, чтобы не сказать медлительный и неповоротливый характер. Для нас особенно интересны черты, которые Гердер приписывал соседям немцев – славянам: щедрость, гостеприимство до расточительности, любовь «к сельской свободе». И в то же время считал славян легко подчиняющимися и покорными².

Более зрелые, на наш взгляд, мысли значительно позже высказывал по этому поводу французский философ, **Ж. Гельвеций** (1715-1771), который в одном из своих главных трудов «О человеке» большой раздел был посвящён выявлению изменений, происходящих в характере народов, и факторов, их порождающих. По его мнению, каждый народ наделен собственным

¹ История развития этнопсихологии.../ studme.org>...psihologiya...razvitiya_etnopsihologii

² Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для студ. вузов. 5-е изд., испр. и доп. / Т.Г. Стефаненко. - М.: Аспект-Пресс, 2014. (352 с.). – С. 33.

способом видеть и чувствовать, который и определяет сущность его характера. У всех народов характер этот может изменяться или внезапно, или постепенно в зависимости от незаметных трансформаций, происходящих в форме правления и общественном воспитании. Характер, считал Гельвеций, - это способ мирозерцания и восприятия окружающей действительности, это то, что свойственно только для одного народа и зависит от социально-политической истории народа, форм правления. Изменение последних, т.е. изменение социальнополитических отношений, воздействует на содержание национального характера. Эту точку зрения Гельвеций подтверждал примерами из истории. Так, развитие свободы, демократическое правление, по его мнению, способствуют трансформации характера народов. Уровень развития культуры, черт характера народа он видел в эволюции политического строя. Он не признавал определяющего влияния географических факторов на духовную структуру наций. В наследии Гельвеция оказались заложены многие глубокие научные принципы понимания сущности национального характера, такие, как идеи развития и социальной обусловленности, послужившие важной основой совершенствования знания о феномене национального характера в будущем.¹

В тоже время появлялись и другие мнения о национальном характере.

В частности, английский философ, историк и экономист **Д. Юм** (1711-1776) написал большую работу «О национальных характерах» (1769), в которой в общей форме выразил свои взгляды на национальную психологию. Среди источников, её формирующих, определяющими он считал социальные (моральные) факторы, к которым относил в основном обстоятельства социально-политического развития общества: формы правления, социальные перевороты, изобилие или нужду населения, положение этнической общности, отношения с соседями и т.д. По мнению Юма, общие черты национального характера людей (общие склонности, обычаи, привычки, аффекты) формируются на основе общения в профессиональной деятельности. Сходные интересы способствуют становлению общенациональных черт духовного облика, единого языка и других элементов этнической жизни. Экономические интересы объединяют не только социальнопрофессиональные группы, но и отдельные части народа.

На этой основе Юм стремился вывести диалектику соотношения специфики профессиональных групп и особенностей национального характера людей. Признание роли социальных (моральных) отношений в формировании нравов, привычек народа привело в окончательном итоге ученого к констатации историчности национального характера. Юм, кроме того, считал, что нравы одного народа значительно меняются с течением времени или в результате его смешения с другими общностями, что всегда имеет место в этногенезе. Ученый в то же время оставил большое количество суждений о характерах разных народов, в которых содержалось как много

¹ Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. Москва, Изд-во Академия, 2008. (187 с.). – С.31.

интересных наблюдений, так и много достаточно наивных умозаключений. Например, одни народы он называл «трусливыми», другие — мужественными, честными и т.д. Однако в работах Юма содержалось множество глубоких идей о сущности национального характера, факторах его формирования, о роли его в жизни народов.¹

Большую роль в становлении научных этнопсихологических представлений сыграл немецкий философ **Г. Гегель** (1770 - 1831)². Однако представления Г. Гегеля хотя и содержали много плодотворных идей, но были весьма противоречивыми. С одной стороны, Гегель подходил к пониманию национального характера как социального явления, детерминированного часто социокультурными, природными и географическими факторами. С другой - национальный характер выступал у него как проявление абсолютного духа, который оторван от объективной основы жизни каждой общности. Дух народа, по мнению Гегеля, во-первых, имел некоторую определенность, являющуюся следствием конкретного развития мирового духа, во-вторых, выполнял определенные функции, порождая у каждого этноса свой мир, свою культуру, религию, обычаи, определяя тем самым своеобразные государственное устройство, законы и поведение людей, их судьбу и историю». Гегель, кроме того, «исследовал характеры европейских народов, отмечая не только их разнообразие, но и определенное сходство. Раскрывая черты национального характера англичан, он подчеркивал их способность к интеллектуальному восприятию мира, склонность к консерватизму, приверженность традициям. По его мнению, итальянский и испанский национальные характеры близки друг другу, их основной чертой является индивидуализм. Однако черты индивидуализма у итальянцев проявляются ограниченно тогда, как у испанцев они носят форму всеобщности и проникнуты рефлексией. Основными чертами национального характера немцев Гегель считал глубину мысли, рассудительность, выдержку, определяющие их успех во всех сферах деятельности.³

2.2. Становление этнопсихологии как науки в XIX – XX веках.

Значительно больший интерес к проблеме национальной психологии стал проявляться в эпоху капитализма, с возникновением и развитием которого связаны открытие неизвестных ранее стран, новых морских путей, политика колониальных войн, грабежа и порабощения народов целых континентов, образование мирового рынка, ломка прежних национальных

¹ Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. Москва, Изд-во Академия, 2008. (187 с.). – С.32.

² Гегель Георг Вильгельм Фридрих (1770 – 1831 гг.) – выдающийся немецкий философ, представитель немецкой классической философии Нового времени, создатель диалектического метода и системы абсолютного идеализма, первой универсальной концепции развития. Роль Гегеля в философии Нового времени подобна месту Аристотеля в античной и Фомы Аквинского в Средневековой философии.

³ Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. Москва, Изд-во Академия, 2008. (187 с.). – С.32 – 33.

перегородок. Когда на смену старой национальной замкнутости пришли всесторонняя связь и известная зависимость одних государств от других.

Развитие этнографии, психологии и языкознания в середине XIX века привело к зарождению этнопсихологии как самостоятельной науки. Создание новой дисциплины - **психологии народов** было провозглашено в 1859 г. учеными **М. Лацарусом** и **Х. Штейнталем**. Необходимость развития этой науки, входящей в состав психологии, они объясняли потребностью исследовать законы душевной жизни не только отдельных индивидов, но и целых народов или этнических общностей в современном понимании, в которых люди действуют «как некоторое единство». Все индивиды одного народа имеют «сходные чувства, склонности, желания», все они обладают одним и тем же народным духом, который немецкие мыслители понимали как психическое сходство индивидов, принадлежащих к определенному народу, и одновременно как их самосознание.

Швейцарский философ **М. Лацарус** (1824-1903), ученик и последователь основоположника немецкой эмпирической психологии И. Гербарта, исследовал такие явления, как юмор, язык в его отношении к мышлению. Однако известность в научных кругах он получил как один из основателей теории «психологии народов».

В 1859 г. вместе с немецким философом и языковедом Штейнталем он начал издавать журнал **«Психология народов и языкознание»**, в котором печатались материалы, связанные с изучением языка, традиций, обычаев и нравов людей, их жизнедеятельностью. В программной статье, напечатанной в первом номере этого журнала и названной «Мысли о психологии народов», ученые сформулировали свой главный тезис о том, что народ, или «дух Целого», выражающийся в языке, мифах, обычаях, нравах, религии и искусстве, является главной силой истории. **«Дух народа»**, по их мнению, это некая таинственная субстанция, которая остается неизменной при всех переменах и обеспечивает единство национального характера при всех индивидуальных различиях.

Х. Штейнталь (1823-1899) ко времени появления интереса к «психологии народов» уже был известен своими трудами в области языкознания, исследованиями соотношения между грамматикой, логикой и психологической сущностью языка, а также считался одним из основателей психологического направления в языкознании, автором теории звукоподражания при объяснении происхождения языка. Он, как и Лацарус, поддержал идею создания специальной науки, которая может называться «психологией народов». Но она должна объединять историко-филологические исследования с психологическими.

Лацарус и Штейнталь видели задачи «психологии народов» как самостоятельной отрасли в том, чтобы:

- познать психологическую сущность народного духа;
- открыть законы внутренней духовной, или идеальной, деятельности народа в жизни, искусстве и науке;

- выявить основания, причины и поводы возникновения, развития и уничтожения особенностей какого-либо народа.

«Психология народов», по их мнению, должна изучать те же явления, что и общая психология. Причем первая воспринималась ими как продолжение последней. При этом ученые считали, что «дух народа» присутствует лишь в индивидах и не может существовать вне человека.¹

Идею о выделении «психологии народов» как особой отрасли знаний развил и систематизировал **Вильгельм Вундт** (1832-1920), выдающийся немецкий психолог, физиолог и философ, создавший в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию, преобразованную позже в Институт экспериментальной психологии. В 1881 г. он основал первый в мире психологический журнал «Психологические исследования» (первоначально «Философские исследования»).

Первую этнопсихологическую статью В.Вундт напечатал в 1886 г., затем переработал ее в книгу, которая в переводе на русский язык была издана в 1912 г. под названием «**Проблемы психологии народов**».

Критически проанализировав существовавшие тогда взгляды на предмет психологии как науки о душе и внутреннем мире человека, Вундт предложил считать ее отраслью знаний, изучающей непосредственный опыт жизни личности, т. е. доступные самонаблюдению явления сознания.

Согласно мнению ученого, экспериментальному изучению поддаются лишь простейшие психические процессы. Что же касается высших психических процессов (речь, мышление, воля), то они должны изучаться культурно-историческим методом. Фундаментальный десяти томный труд В.Вундта «**Психология народов**» имел своей целью окончательно закрепить право существования этнопсихологических представлений, которые мыслились Вундтом как продолжение и дополнение индивидуальной психологии. При этом он считал, что психологическая наука должна состоять из двух частей: общей психологии, изучающей человека с помощью экспериментальных методов, и «психологии народов», которая исследует представителей тех или иных этнических общностей посредством анализа результатов их исторической деятельности (религии, мифов, традиций, памятников культуры и искусства, национальной литературы).

В конце XIX в. французский ученый **Г. Лебон** (1841 - 1931), которого на Западе считают основоположником социальной психологии, дополнил психологию народов своими личными воззрениями. Он писал, что «совокупность психологических особенностей этноса образует некий средний тип, дающий возможность понять сущность народа. «Тысяча французов, тысяча англичан, тысяча китайцев, взятых случайно, - писал он, - конечно должны отличаться друг от друга; однако они обладают в силу наследственности их расы общими свойствами, на основании которых можно

¹Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. Москва, Изд-во Академия, 2008. (187 с.). – С.34.

воссоздать идеальный тип француза, англичанина, китайца...». Глубокие различия, существующие между психическим складом представителей различных этносов, согласно взглядам Лебона, приводят к тому, что они по-разному воспринимают внешний мир, по-своему чувствуют, рассуждают и действуют». По мнению Лебона, «существует определенная иерархия человеческих рас. Он различал первобытные расы - народы с отсутствием следа культуры, низшие расы, способные к зачаткам цивилизации (к ним он отнес негров), средние расы - народы, создавшие высокие типы цивилизаций, которые могли превзойти только европейцы: это китайцы, японцы, монголы, а также ассирийцы и арабы. К высшим расам Лебон отнес только индоевропейские народы, даже низшие из которых - индусы, «возвысились в области искусства, литературы и философии до такого уровня, какого никогда не могли достигнуть монголы, китайцы и семиты».¹

2.3. Развитие зарубежной этнопсихологии в XX веке.

В начале XX в. в исследованиях западных ученых начинают появляться совершенно новые по форме подходы к изучению этнической психологии. Они опирались, как правило, на учения бихевиоризма и психоанализа, которые быстро завоевали признание исследователей, и нашли применение в описании черт национального характера представителей разных народов.

Этнопсихология в это время, выступая в качестве междисциплинарной области знаний, включала в себя элементы таких наук, как психология, биология, психиатрия, социология, антропология и этнография, что наложило отпечаток на способы анализа и интерпретации эмпирических данных. Различные подходы к изучению этнических процессов сопровождалась дискуссиями о содержании и форме этнопсихологических понятий и терминов. Наибольшее распространение получило «социологизирование» концептуального аппарата, что было свойственно и для всей западной науки того времени в целом.

Большинство западных ученых-этнопсихологов начала XX в. придерживались так называемого **психоаналитического подхода**, предложенного в конце XIX столетия Зигмундом Фрейдом (1856-1939)² как своеобразного способа изучения подсознательной сферы психики человека. В дальнейшем психоанализ постепенно превратился в «универсальный» метод исследования и оценки сложнейших социальных явлений, в том числе психического склада этнических общностей.

Большое влияние в это время на развитие этнопсихологических воззрений и их методологических основ на Западе оказали работы французского философа и этнографа **Л. Леви-Брюля** (1857— 1939), который «полагал, что людям различных этнических общностей свойствен

¹ Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. Москва, Изд-во Академия, 2008. (187 с.). – С.34 -35.

² Австрийский психолог, психоаналитик и невролог. Наиболее известен как основатель психоанализа, который оказал значительное влияние на психологию, социологию, медицину, антропологию, литературу и искусство XX века.

специфический тип мышления. Он утверждал, что над мышлением отдельных людей воздействуют коллективистские представления, отражающиеся в обычаях, обрядах, языке, культуре, социальных институтах и т.д. Тот факт, что логика первобытных людей отличается от мышления современного человека, свидетельствовал, по его мнению, о длительности эволюции национальной психики. По его мнению, в основе мышления первобытного человека лежали практический опыт и способность к развитию, зависящая от роста знаний. В то же время он считал, что дологическое мышление проявляется в таких сферах общественной жизни, как религия, мораль, нравственность, национальное самосознание и национальные отношения.¹ Взгляды Леви-Брюля оказали влияние на глубинно-психологическое направление в психоаналитической школе Запада, которое выводило архетипы «коллективного бессознательного» человека, в том числе и национально специфического, из своеобразия «первобытного мышления». В рамках этнической психологии его работы помогали осознать факторы и механизмы зарождения национальной специфики мышления (психологии этнической общности в целом) и ее влияния на поведение, действия и поступки людей».

Под влиянием этих взглядов сформировались устойчивые представления о социально-психологических (этнических) архетипах, которые представляют собой наборы специфически направленных ценностных ориентации и ожиданий представителей конкретных этнических общностей, вызывающих привычную для них гамму чувств и способов поведения, проявляемых при реакции на воздействия предметов и явлений окружающего мира. Социально-психологический (этнический) архетип передается человеку по наследству от предыдущих поколений, существует в его сознании на невербальном, чаще всего нерелефлексированном (неизменном, подсознательном) уровне. Действия, поступки, проявления чувств, возбуждаемые социально-психологическим (этническим) архетипом, бывают гораздо более сильными, чем побуждения, инициируемые в психике человека простыми воздействиями окружающей его среды.²

На развитие этнопсихологических взглядов оказали влияние и идеи **Клода Леви-Строса** (1908 - 1987)³, французского этнографа и социолога, главным направлением творчества которого был анализ структур жизни и мышления, не зависящих от индивидуального сознания, на примере

¹ Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. Москва, Изд-во Академия, 2008. (187 с.). – С.37.

² Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. Москва, Изд-во Академия, 2008. (187 с.). – С.37.

³ *Клод Леві-Стросс* - французско-бельгийский этнолог, социолог, этнограф, философ и культуролог, создатель собственного научного направления в этнологии - структурной антропологии и теории инцеста (одной из концепций происхождения культуры), исследователь систем родства, мифологии и фольклора. Леви-Стросс произвел революцию в антропологии, поместив в её основание культуру и сделав её независимой от естественных наук.

исследования первобытных обществ Южной и Северной Америки. По его мнению, «культура как важнейший компонент образа жизни людей обладает примерно одинаковым набором признаков в различных национальных общностях. Цель исследования социальных, культурных и национальных структур, как полагал Леви-Строс, должна состоять в обнаружении законов, которые управляют общностями».

«Анализируя правила брака, терминологию родства, принципы построения первобытных обществ, социальных и национальных мифов, языка в целом, он видел за разнообразием социальных форм поведения общие механизмы и факторы, его инициирующие. Соотношение между сосуществующими современными обществами — индустриально развитыми и «примитивными» — он назвал соотношением «горячих» и «холодных» обществ: первые стремятся производить и потреблять как можно больше энергии и информации, а вторые — ограничиваются устойчивым воспроизводством простых и схожих условий существования. Однако, по его мнению, человека нового и древнего, развитого и «примитивного» объединяют всеобщие законы культуры, законы функционирования человеческого разума. Леви-Строс выдвинул концепцию «нового гуманизма», не знающего сословных и расовых различий. Его теория во многом этнопсихологична по своему содержанию, но она направлена не на выявление различий между представителями различных этнических общностей, а на нахождение того, что может их объединить».¹

В 30-е г. XX века развитие научной этнопсихологии происходило под преимущественным влиянием **американской этнопсихологической школы**, выделившейся из этнографии. Ее родоначальником был Ф. Боас, а возглавил её и длительное время руководил ею А. Кардинер. Наиболее известными представителями были Р. Бенедикт, Р. Линтон, М. Мид и др.

Ф.Боас (1858-1942)² создал новое направление в американской этнографии. «Он считал, что изучать поведение, традиции и культуру людей без знания их психологии невозможно и рассматривал анализ последней как составную часть этнографической методологии. Ф. Боас также настаивал на необходимости исследования «психологических изменений» и «психологической динамики» культуры, считая их результатом аккультурации. Аккультурация – процесс взаимного влияния людей с определенной культурой друг на друга, а также результат этого влияния, заключающийся в восприятии одной из культур, обычно менее развитой (хотя возможны и противоположные влияния), элементов другой культуры или возникновении новых культурных феноменов. Аккультурация часто ведет к частичной или полной ассимиляции».

¹ Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. Москва, Изд-во Академия, 2008. (187 с.). – С.37 – 38.

² Франц Ури Боас - американский, один из основателей современной антропологии («отец американской антропологии»). Член Национальной академии наук США.

«В этнопсихологии понятие «аккультурация» используется для обозначения:

а) процесса социально-психологической адаптации представителей одной этнической общности к традициям, привычкам, образу жизни и культуре другой;

б) результатов влияния культуры, национально-психологических особенностей представителей одной общности на другую.

Как следствие аккультурации некоторые традиции, привычки, нормы-ценности и образцы поведения заимствуются и закрепляются в психическом складе представителей другой нации или этнической группы.

Боас рассматривал каждую культуру в ее собственном историческом и психологическом контексте как целостную систему, состоящую из множества взаимосвязанных частей. Он не искал ответов на вопрос, почему та или иная культура имеет данную структуру, считая это результатом исторического развития, и подчеркивал пластичность человека, его податливость культурным воздействиям. Следствием разработки такого подхода стало явление **культурного релятивизма**, согласно которому понятия в каждой культуре уникальны, а их заимствования всегда сопровождаются тщательным и длительным переосмысливанием. В последние годы своей жизни Боас увлекся проблемами обеспечения политиков рецептами бесконфликтной аккультурации социально отсталых народов США и колониальных народов». Труды Боаса оставили заметный след в американской науке, у него было много последователей, которые воплотили его идеи многих концепциях, известных теперь во всем мире.¹

После смерти Боаса американскую психологическую школу возглавил **А. Кардинер** (1898—1962) - психиатр и культуролог, автор трудов «Индивид и общество» (1945), «Психологические границы общества» (1946). Он разработал признанную на Западе концепцию, согласно которой «национальная культура оказывает сильное влияние на развитие этнических групп и отдельных их представителей, иерархию ценностей, формы общения и поведения. Кардинер подчеркивал, что в формировании личности решающую роль играют механизмы, названные им «проективными системами». Последние возникают в результате отражения в сознании первичных жизненных влечений, связанных с потребностью в жилье, пище, одежде и т.д. Отличие культур и общностей друг от друга Кардинер видел в степени господства «проективных систем», во взаимоотношении их с так называемыми системами «внешней реальности». Исследуя, в частности, влияние европейской культуры на развитие личности, он пришел к выводу, что длительная эмоциональная забота матери, жесткая сексуальная дисциплина европейцев формируют в человеке пассивность, безразличие, интравертированность, неспособность адаптироваться в природной и социальной среде и другие качества».

¹ Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. Москва, Изд-во Академия, 2008. (187 с.). – С.38.

Американский культуролог-антрополог **Р.Бенедикт** (1887—1948), автор широко известных за рубежом работ «Модели культуры» (1934), «Хризантема и меч» (1946), «Раса: наука и политика» (1948), несколько лет прожила в индейских племенах Северной Америки, организовала исследование «транскультурных» предпосылок, ведущих к уменьшению национальной враждебности и этноцентризма. В своих трудах она «обосновала тезис об усилении роли сознания в процессе развития этносов, о необходимости изучения их исторического и культурного прошлого. Она рассматривала культуру как совокупность общих предписаний, норм-требований для представителей определенной этнической общности, проявляющихся в ее национальном характере и возможностях индивидуального самораскрытия в процессе поведения и деятельности. Во время Второй мировой войны Бенедикт изучала культуру и национально-психологические особенности японцев с точки зрения их места и роли в условиях всеобщего мира и сотрудничества. Последние годы своей жизни, используя эту методологию, Бенедикт посвятила сравнительному изучению культур Франции, Чехословакии, Польши, Сирии, Китая, дореволюционной России и восточноевропейских евреев».

Ученица Ф.Боаса и Р.Бенедикт **Маргарет Мид** (1901-1978) исследовала своеобразие культурного характера общественного сознания этноса, под которым она «понимала совокупность закономерностей психической жизни людей, обусловленных культурой. Ради этого она в течение 25 лет осуществляла полевые исследования архаических культур и народов с помощью специально разработанных ею методик. М. Мид пришла к выводу о том, что характер общественного сознания в конкретной культуре определяется набором ключевых для этой культуры норм и их интерпретацией, воплощенных в традициях, привычках и способах национально своеобразного поведения».

Американская этнопсихологическая школа значительно отличалась от других направлений американской этнографии, например исторической школы. Разница состояла в понимании категорий «культура» и «личность». Для историков культура была главным предметом исследования. Сторонники же этнопсихологической школы считали культуру обобщенным понятием и не полагали ее главным объектом своих научных исследований. Настоящей и первичной реальностью для них являлся индивид, личность, а потому с изучения личности, индивида и следовало, по их мнению, начинать исследование культуры каждого народа.

К началу 40-х гг. XX в. научные взгляды зарубежных этнопсихологов интегрировались в стройную концепцию, основные положения которой сводились к следующему. «На ребенка с первых дней его существования воздействует среда, влияние которой начинается прежде всего с конкретных приемов ухода за младенцем, принятых у представителей того или иного этноса: способов кормления, ношения, укладывания, позже - обучения ходьбе, речи, навыкам гигиены и т.д. Эти уроки раннего детства налагают свой отпечаток на личность человека и влияют на всю его жизнь. В любом

народе совокупность приемов ухода за ребенком приблизительно одинакова, однако в их содержании и способах осуществления имеются и различия. В результате члены каждого общества имеют многие свойства личности общие, но зато нормы поведения личности в каждом обществе различаются между собой, чему способствуют накапливаемые и передаваемые из поколения в поколение традиции и национальные привычки поведения».¹

Поэтому на свет появилось понятие «**основная личность**», ставшее краеугольным камнем для всей этнопсихологии Запада. Эта «основная личность», т.е. некий средний психологический тип, преобладающий в каждом конкретном обществе, и составляет базу этого общества. Такая личность формируется на основе единого для всех членов данного общества национального опыта и впитывает в себя такие психологические характеристики, которые делают индивида максимально восприимчивым к данной культуре и дают ему возможность достигать в ней наиболее комфортных и безопасных состояний. Связующим звеном общества (или культуры) оказывается, таким образом, свойственный для данного общества психологический склад личности, обуславливающий все поведенческие особенности входящих в него людей.

Наиболее общие проблемы, которые в то время изучали западные этнопсихологи: «изучение специфики формирования национально-психологических феноменов; выявление соотношения норм и патологии в различных культурах; изучение конкретных национально-психологических особенностей представителей различных народов мира в ходе полевых этнографических исследований; определение значения ранних опытов детства для формирования личности представителя той или иной национальной общности». Позже этнопсихологическая наука постепенно стала отходить от представлений об «основной личности», поскольку она давала во многом идеализированное представление о национально-психологических характеристиках людей и не учитывала возможности вариаций их черт у различных представителей одной этнической общности. На смену пришла **теория «модальной личности**», т.е. такой, которая лишь в абстрактно общем виде выражает главные особенности психологии того или иного народа, в реальной же жизни всегда могут присутствовать различные спектры проявления общих свойств психического склада народа».²

Структура и содержание «основной личности», по мнению многих ученых, к 50-м гг. XX в. уже не коррелировались с различиями, выявленными среди членов одной культуры, а утверждения о том, что в каждой культуре может быть только один тип личностной структуры, выглядели абсурдными. Феномен же «модальной личности» большинству

¹ Зарубежная этнопсихология в XX веке / studme.org>61876/psihologiya...etnopsihologiya...

² Зарубежная этнопсихология в XX веке / studme.org>61876/psihologiya...etnopsihologiya...

исследователей казался более приемлемым еще и потому, что допускал различные варианты статистической обработки результатов.

В 40-е гг. XX в. в США большой интерес учёных проявлялся к «теории национального характера». В начале Второй мировой войны в американских военных кругах возникла мысль о том, что «понимание психологии наших врагов и их лидеров было бы полезно для планирования действий в военный и послевоенный периоды, а также было бы важно знать психологические характеристики наших союзников: особенно, если они когда-нибудь станут нашими врагами. Подобным же образом знание американского национального характера может помочь поднять наш моральный уровень и боевой дух». Смысл этой теории сводился к обоснованию наличия у каждого народа своего, совершенно специфического национального характера, проявлением которого является функционирование в его психике определенного набора черт, влияющих на сознание, мотивы поведения и всю деятельность людей. По мнению американских ученых, в национальном характере этноса соединены общие для всех его представителей национальные особенности личности и ее коммуникативного поведения. На этой основе была выработана точка зрения, согласно которой национальный характер формируется главным образом под воздействием культурных институтов в процессе обучения и воспитания ребенка, под влиянием системы ценностей и поведения взрослых.

Национальный характер отражает психологические особенности представителей той или иной этнической общности. Взвзвись за изучение национального характера, западные ученые признавали тем самым существование таких особенностей, а именно то, что в сходных условиях представители различных наций проявляют себя по-разному.

Этот взгляд был очень популярен и широко представлен в художественной литературе. Тем не менее, долгое время социальные науки не брали на себя задачу описать, в чем состоят такие различия, не имея для этого методологических средств.

Вместе с тем исследования показывали, что в зависимости от набора параметров и характеристик черт личности, используемых учеными при изучении национального характера того или иного народа, могут существенно различаться выводы и результаты. Значительное влияние на последние могут оказывать восприятие исследователем чужой культуры, его кругозор, уровень профессионализма и компетентности, просчеты и ошибки в выбранных методиках исследования, недостаточность данных и т.д.

Для исследования национального характера был разработан и специальный **метод изучения на расстоянии** (at distance), который представлял собой попытку изучения документов, относящихся к современности, так, словно изучалась культура прошлых веков. Определенные элементы непосредственного наблюдения, даже интервью и

тесты, продолжали использоваться только тогда, когда дело касалось исследования групп иммигрантов и военнопленных.¹

Западная этнопсихология в рамках разработки теорий «основной личности», «модальной личности» и «национального характера» внесла много ценного в изучение этнопсихологических особенностей представителей различных наций, главным образом народов Австралии и Океании, Дальнего и Среднего Востока. В ходе этого изучения применялись адаптированные к национальной специфике новейшие достижения в области непосредственного применения тестовых, психодиагностических, аппаратных и других методик. В результате на сегодняшний день имеется достаточно много данных о специфических чертах национальной психологии многих народов мира.

В 1970-90-е гг. этнопсихологические исследования на Западе приняли форму кросскультурного изучения представителей различных национальных общностей в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений с ними. В частности, были проведены исследования под руководством А. Инкелеса в Аргентине, Чили, Индии, Израиле, Пакистане, Нигерии. С 1951 по 1990 г. было разработано около 40 тысяч межкультурных учебных программ для студентов, военнослужащих, правительственных чиновников и т.д. С 1977 г. результаты этих исследований публикуются в журнале «International Journal of Intercultural Relations». Была основана также профессиональная ассоциация - «Society for Intercultural Education, Training and Research» (SIETAR). В настоящее время этнопсихология преподается и исследуется во многих университетах США (Гарвардском, Калифорнийском, Чикагском) и Европы (Кембриджском, Венском, Берлинском). Постепенно она выходит из кризиса, который переживала в 80-е гг.²

2.4. Развитие этнопсихологии в России в XX веке.

В начале XX в. к проблемам этнической психологии обращались выдающиеся русские учёные, представители психологической науки – И.М. Сеченов (1829-1905) и В.М. Бехтерев (1857-1927)³.

¹ Зарубежная этнопсихология в XX веке / studme.org>61876/psihologiya...etnopsihologiya...

² Зарубежная этнопсихология в XX веке / studme.org>61876/psihologiya...etnopsihologiya...

³ *Сеченов Иван Михайлович* (1829-1905) – выдающийся русский учёный-естествоиспытатель, физиолог, педагог и просветитель. Член-корреспондент (1869), почётный член (1904) Санкт-Петербургской академии наук. Создатель первой российской физиологической научной школы и естественно-научного материалистического направления в психологии. *Бехтерев Владимир Михайлович* (1857-1927) - выдающийся русский и советский психиатр, невролог, физиолог, психолог. Основоположник рефлексологии и патопсихологии в России. Академик, тайный советник, генерал-лейтенант медицинской службы Русской императорской армии. В 1907 году основал в Санкт-Петербурге психоневрологический институт -первый в мире научный центр по комплексному изучению человека и научной разработке психологии, психиатрии,

Выдающийся физиолог и психолог **И.М. Сеченов**, оставивший в наследство последующим поколениям **теорию рефлексов** поведения человека, внимательно следил за результатами прикладных исследований этнографов, всячески поддерживал их стремление всесторонне изучить этнические характеристики психики народов страны. Вместе с тем он считал, что последние надо изучать не только и не столько по продуктам духовного развития народа, но и с использованием специальных психологических методик изучения личности. Известный русский (советский) психиатр и психолог, организатор и руководитель Психоневрологического института и Института по изучению мозга и психической деятельности, автор работ «Коллективная рефлексология», «Общественная психология», «Внушение в общественной жизни», **В.М. Бехтерев** (1857-1927) также не мог обойти своим вниманием вопросы этнической психологии.

По его мнению: «каждая нация имеет свой темперамент и свои своеобразные черты характера, а также специфические особенности умственной деятельности, которые закрепляются и соответственно передаются биологическим путем. Все же остальные этнопсихологические характеристики имеют социокультурную природу, зависят, по его мнению, от общественного развития и уклада жизни, сложившегося в ходе культурного генезиса.

В противовес В. Вундту, предполагавшему, что основными источниками представлений о национальной психологии того или иного народа является изучение его мифов, обычаев и языка, В.М. Бехтерев «призывал исследовать коллективную и индивидуальную психологию и деятельность людей как представителей конкретных этнических общностей. При этом он резко критиковал и понятийный аппарат, использовавшийся В. Вундтом и другим западным психологом Г. Лебоном, подчеркивал, что они проявляли субъективизм, говоря о «народной душе», «народном чувстве» и «народном духе». Он противопоставлял им свою точку зрения на проблему изучения национально-психологических особенностей людей, полагая, что ею должна заниматься особая наука — коллективная рефлексология».

В своих работах В.М. Бехтерев одним из первых в России обратился к вопросу о роли и значении символики у различных народов. Согласно его взглядам, «жизнь любой этнической группы и нации в том числе, полна символизма. В качестве национально специфичных символов может использоваться широкий круг предметов и явлений: язык и жесты, флаги и гербы, герои войны, подвиги исторических лиц, выдающиеся исторические события. Эти символы выступают средством согласования интересов и совместной деятельности людей, тем самым объединяя их в единую общность».¹

неврологии и других «человековедческих» дисциплин, организованный как исследовательское и высшее учебное заведение, ныне носящее имя В. М. Бехтерева.

¹ Развитие этнопсихологии в России в XX веке / infopedia.su>16x14a7f.html

Значительный вклад в развитие этнопсихологии в России внес **А.А. Потебня** (1831-1891) — украинский и русский философ - славянист, разработавший вопросы теории языкознания и национального фольклора.

В отличие от направлений исследований других русских ученых, предметом изучения которых был национальный характер, описание национальной психологии представителей той или иной этнической общности, он стремился раскрыть и объяснить механизмы формирования этнопсихологической специфики мышления. Его фундаментальный труд **«Мысль и язык»**, а также статьи **«Язык народов»** и **«О национализме»** содержали глубокие и новаторские идеи и наблюдения, позволяющие понять природу и специфику проявления интеллектуально-познавательных национально-психологических особенностей.

По мнению А.А. Потебни, «главным не только этнодифференцирующим, но и этноформирующим признаком любого этноса является язык. Все существующие в мире языки роднят два свойства — звуковая «членораздельность» и то, что все они есть системы символов, служащих выражению мысли. Все остальные их характеристики этносвоеобразны и главная среди них — система приемов мышления, воплощенная в языке. Он считал, что язык — не есть средство обозначения уже готовой мысли, ведь в этом случае языки были бы легко взаимозаменяемы. Но этого не происходит, потому что функция языка — не обозначать уже готовую мысль, а творить ее. При этом представители разных народов посредством национальных языков формируют мысль своим, отличным от других способом. Таким образом, языковая принадлежность индивида создает объективные условия для развития у него особенности психической деятельности».¹

Большое влияние на развитие этнопсихологии в России оказали работы **Д. Н. Овсяннико-Куликовского** (1853-1920), стремившегося выявить и обосновать механизмы и средства формирования психологического своеобразия наций. Основной его работой, посвященной этой проблеме, стала **«Психология национальности»** (1922).

Согласно концепции Д. Н. Овсяннико-Куликовского, «главными факторами формирования национальной психики являются элементы интеллекта и воли, а элементы эмоций и чувств в их число не входят. Вслед за своим учителем Д. Н. Овсяннико-Куликовский считал, что национальная специфика коренится в особенностях мышления и искать эти особенности нужно не в содержательной стороне интеллектуальной деятельности и не в ее результативности, а в бессознательных компонентах психики человека. Язык при этом выступает стержнем народной мысли и психики и является особой формой накопления и сбережения психической энергии народов».

Д. Н. Овсяннико-Куликовский пришел к выводу, что «все нации можно разделить условно на два основных типа - активные и пассивные - в

¹ Развитие этнопсихологии в России в XX веке / infopedia.su>16x14a7f.html

зависимости от того, какой из двух видов воли - «действующая» или «задерживающая» - преобладает у данного этноса. Каждый из этих типов, в свою очередь, можно разложить на ряд разновидностей, подтипов, отличающихся друг от друга определенными этноспецифичными элементами. Например, к пассивному типу ученый относил русских и немцев, различающихся вместе с тем присутствием у русских элементов волевой лени. К активному типу он относил английский и французский национальные характеры, различающиеся присутствием у французов излишней импульсивности. Многие идеи Д. Н. Овсяннико-Куликовского были эклектичны и недостаточно аргументированны, являлись следствием неудачного применения идей З. Фрейда. Однако в последующем они натолкнули исследователей этнической психологии на правильный анализ интеллектуальных, эмоциональных и волевых национально-психологических особенностей людей».¹

Особые заслуги в развитии этнической психологии в России принадлежат философу **Г.Г. Шпета** (1879-1937), первым начавшему читать курс лекций по этому предмету и организовавшему в 1920 г. единственный в стране кабинет этнопсихологии. В 1927 г. он опубликовал работу **«Введение в этническую психологию»**, в которой в форме дискуссии с В. Вундтом, М. Лацарусом и Г. Штейнталем выразил свои взгляды на основное содержание, перспективы и направления развития этой прогрессивной и очень нужной отрасли знаний. Ученый пришел к выводу, что предметом этнической психологии может выступать описание типичных коллективных переживаний представителей конкретного народа, которые являются следствием функционирования языка, мифов, нравов, религии и т. п.

В целом взгляды Г. Г. Шпета были излишне философскими и теоретизированными, не давали возможности непосредственно изучать многообразие этнопсихологических явлений. Однако главная заслуга этого выдающегося ученого состоит в том, что он вынес свои взгляды на всеобщее обсуждение, способствовал их распространению, начал обучение этнической психологии в высшей школе. Ему принадлежит мысль о том, что Россия с ее сложным этническим составом населения, с разнообразным культурным уровнем и характером народов представляет особенно благоприятные условия для разработки проблем этнической психологии.²

Идеи Г.Г.Шпета, изложенные им во «Введении в этническую психологию» имеют большое значение для современной этнопсихологии. «Во-первых, это относится к введенному им понятию **коллективных переживаний**, которые он не сводит только к эмоциям или только к

¹ Развитие этнопсихологии в России в XX веке / studme.org/61873/psihologiya/razvitie...

² Развитие этнопсихологии в России в XX веке / studme.org/61873/psihologiya/razvitie...

когнициям. Скорее это то, что в науке наших дней называют **ментальностью**, когда понимают её не просто как социальные представления, а как эмоционально окрашенную систему миропонимания присущую той или иной общности людей. Шпет предлагает изучать не продукты культуры как таковые, а именно переживания людей по их поводу, подчеркивая, что «может быть, нигде так ярко не сказывается психология народа, как в его отношениях к им же «созданным» духовным ценностям. Он говорит о том же, к чему пришла современная наука: о необходимости изучения в психологии **субъективной культуры**». «Во-вторых, весьма актуально звучит его утверждение, что принадлежность человека к народу определяется не биологической наследственностью, а **сознательным приобщением** к тем культурным ценностям и святыням, которые образуют содержание истории народа. Но при этом Шпет отмечает очень важную особенность этнической идентичности, на которую не обращают внимания многие исследователи наших дней: единство человека с народом определяется обоюдным актом признания. Иными словами, чтобы быть членом этнической общности, недостаточно осознания своей к ней принадлежности, необходимо и признание индивида группой».¹

Л. С. Выготский (1896-1934) – выдающийся психолог, основатель культурно-исторической школы в советской психологии, пришел к выводу, что «психическая деятельность человека в процессе культурно-исторического развития формируется под влиянием орудий труда, вызывая тем самым принципиальную перестройку ее внутреннего содержания. Основным методом исследования в этнической психологии он предложил считать **инструментальный метод**, суть которого состоит в исследовании поведения людей в тесной взаимосвязи с тенденциями исторического, социокультурного и национального развития, в анализе структуры и динамики «инструментальных актов» психики человека».

«К объекту этнической психологии Л. С. Выготский предлагал относить и «психологию примитивных народов», подразумевая под этим сопоставление психической деятельности современного «культурного» человека и первобытного «примитива». Главным предназначением этнопсихологии он считал проведение обширных кросс-культурных исследований, и прежде всего межэтническое сравнительное изучение психологии представителей «традиционных» и «цивилизованных» обществ».

С позиций культурно-исторической концепции Л. С. Выготского в конце 20-х гг. XX в. была подготовлена программа научно-исследовательской работы по педологии национальных меньшинств. Её особенность заключалась в том, что в противовес широко распространенным тестовым исследованиям в центр ставились исследования национальной среды, ее структуры, динамики содержания, всего того, что и определяет этническое своеобразие психических процессов. Кроме того, он пришел к

¹ Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. – М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 1999. (320 с.). – С.39-40.

очень важному выводу о том, что изучать психику детей нужно не на основе сопоставления ее с психикой среднестатистического «стандартного» ребенка, а с учетом сравнительного анализа психологии взрослого человека той же национальной общности. Идеи Л. С. Выготского оказали большое влияние на развитие не только этнической психологии, но и всей психологической науки в целом.¹

Под руководством другого выдающегося психолога, одного из основателей нейропсихологии **А. Р. Лурии** (1902-1977), в 1931-1932 гг. была осуществлена практическая проверка идей культурно-исторического подхода во время специальной научной экспедиции в Узбекистан. Задачей экспедиции являлся анализ социально-исторического опыта формирования психических познавательных процессов (восприятия, мышления, воображения) некоторых народов Средней Азии.

В ходе исследования А. Р. Лурией была выдвинута и доказана гипотеза, согласно которой «изменения общественно-исторического уклада, характера общественной жизни конкретного народа вызывают коренную перестройку познавательных процессов людей. В новых условиях функционирование не закрепившихся еще в общественном сознании, нарождающихся норм и правил поведения опосредовано традиционными формами психической деятельности людей, свойственными им как представителям конкретной этнической общности». Проведенные А. Р. Лурией эксперименты по изучению познавательных процессов, а также содержания форм самоанализа и самооценки (в частности, узбеков) выявили определенную трансформацию психики людей под воздействием новых социальных отношений. Однако изменялись при этом не закономерности психической деятельности людей, а механизмы влияния на нее внешних факторов. Материалы этой экспедиции в силу специфических политических условий развития советского государства были опубликованы только через 40 лет.²

В 30-50-х гг. XX в. развитие этнической психологии, как и некоторых других наук, приостановилось в период культа личности руководителя коммунистической партии и советского государства **И. В. Сталина**³. Хотя сам И. В. Сталин считал себя единственно верным толкователем **теории национальных отношений**, написал немало работ по этому вопросу, однако

¹ Развитие этнопсихологии в России в XX веке / studme.org>61873/psihologiya/razvitie...

² Развитие этнопсихологии в России в XX веке / studme.org>61873/psihologiya/razvitie...

³ *Иосиф Виссарионович Сталин* (настоящая фамилия И.В. Джугашвили) (1879 - 1953) — советский государственный, политический и военный деятель, Генеральный секретарь ЦК ВКП (б) с 1922, глава Советского правительства (председатель Совета Народных Комиссаров и Совета Министров СССР) с 1941, Генералиссимус Советского Союза (1945). За время правления Сталина СССР из преимущественно аграрной страны, имевшей второстепенную по мировым меркам экономику, превратился в мировую сверхдержаву с огромным промышленным и военным потенциалом. Для достижения своих целей Сталин использовал жёсткие методы управления, включая государственный террор и принудительный труд в исправительно-трудовых лагерях

все они вызывают сегодня определенный скептицизм и правильно оценены с современных научных позиций. Совершенно очевидно, что некоторые направления сталинской национальной политики не выдержали испытания временем. Например, взятая по его указанию ориентация на формирование в государстве новой **исторической общности «советский народ»** в окончательном итоге не оправдала возлагавшихся на неё надежд, более того, нанесла вред формированию национального самосознания представителей многих этнических общностей страны. Поскольку бюрократы от политики слишком прямолинейно претворяли в жизнь важную, но слишком рано провозглашенную задачу. То же самое можно сказать и о практике вузовского и школьного образования. И все это потому, что игнорировалось этническое своеобразие представителей большинства народов советской страны. Отсутствие прикладных этнопсихологических исследований в эти годы, репрессии по отношению к тем ученым, которые их осуществляли в предыдущее время, отрицательно сказались на состоянии самой науки. Лишь в 60-х гг. появились первые публикации по этнопсихологии.

После ухода из жизни И.В. Сталина (1953), на необходимость исследования этнопсихологических проблем в конце 50-х гг. обратил серьезное внимание социальный психолог и историк **Б. Ф. Поршнев** (1905-1972), автор работ **«Принципы социально-этнической психологии»**, **«Социальная психология и история»**. Главной методологической проблемой этнопсихологии он считал «выявление причин, которые обуславливают существование национально-психологических особенностей людей. Он критиковал тех ученых, которые стремились выводить своеобразие психологических особенностей из физических, телесных, антропологических и других подобных черт, считая, что объяснение специфических характеристик психического склада нации необходимо искать в исторически сложившихся конкретных экономических, социальных и культурных условиях жизни каждого народа».¹

В 1960-70-х гг. прошлого века изучением этнопсихологических феноменов начали заниматься многие науки: философия, социология, этнография, история, некоторые отрасли психологии. «Представители **теоретико-аналитического подхода**, среди которых преобладали философы, историки, социологи, стремились изучать этнопсихологические феномены, как правило, лишь на теоретическом уровне осмысления социальных явлений. Они внесли большой вклад в выработку и уточнение понятийного аппарата этнической психологии как науки. Их работы во многом способствовали также всестороннему анализу национальной психологии как явления общественного сознания в широком плане, т. е. в соотношении её с идеологией, классовой психологией и другими феноменами. Однако упрощённые теоретические объяснения сущности национальной психологии,

¹ Развитие этнопсихологии в России в XX веке / studme.org>61873/psihologiya/razvitie...

свойственные представителям этого подхода, не решали полностью даже проблемы выявления своеобразия её содержания и психологической функциональной роли. Ученые уделяли главное внимание анализу того, что имеется в структуре национальной психологии, а не механизмам и специфике ее функционирования».

Сторонники **функционально-исследовательского подхода**, в число которых входили в основном психологи и этнографы, напротив, уделяли главное внимание эмпирическому изучению собственно психологических характеристик представителей различных национальных общностей и формулированию на этой основе конкретных теоретических и методологических положений. Ценность функционально-исследовательского подхода заключалась в том, что он был направлен на выявление специфики проявления национально-психологических особенностей людей в их практической деятельности. Это позволяло по-новому взглянуть на многие теоретические и методологические проблемы этого чрезвычайно сложного общественного феномена.

Особую роль среди исследователей истоков национального своеобразия народов сыграл **Л. Н. Гумилев (1912-1992)** - историк и этнограф, разработавший своеобразную концепцию происхождения этносов и психологии людей, к ним принадлежащих.

Л. Н. Гумилев считал, что «этнос есть явление географическое, всегда связанное с ландшафтом, который кормит приспособившихся к нему людей и развитие которого зависит в то же время от особого сочетания природных явлений с социальными и искусственно созданными условиями. Вместе с тем он всегда подчеркивал психологическое своеобразие этноса, определяя последний как устойчивый, естественно сложившийся коллектив людей, противопоставляющий себя всем прочим аналогичным коллективам и отличающийся своеобразными стереотипами поведения, которые закономерно меняются в историческом времени».

Российские социологи и этнографы после развенчания культа личности Сталина, с начала 60-х гг. XX в., поставили вопрос о необходимости изучения **национальной психологии**, предложили направления анализа ее теоретических и методологических проблем, призвали психологов к сотрудничеству в решении этих проблем. Затем они активно развернули исследования этносоциологических и национально-психологических характеристик населения страны. Не остались без внимания ученых и вопросы культуры межнационального общения в государстве; классовые и человеческие аспекты в национальной психологии; специфика проявления национального характера в общественной жизни; национальные и интернациональные формы социального бытия, национального сознания и самосознания, своеобразия их функционирования. Результаты проведенных исследований получили широкое освещение на страницах журналов «Советская этнография», «Вопросы философии», «Психологического

журнала», на прошедших в 90-е гг. научных конференциях в Москве, Твери и Владикавказе.¹

В 1970-80-е годы стали активно включаться в этот процесс представители национальных регионов СССР (и далее отдельных стран СНГ), что, безусловно, принесло большие положительные результаты, так как исследовались национально-психологические явления и процессы в той среде, представителями которой были сами ученые.

Дагестанский учёный А.Х. Гаджиев возглавил изучение национальных стереотипов и установок представителей народов Северного Кавказа.

Таджикский психолог М.М. Набиев исследовал национально-психологические особенности таджиков и специфика их проявления в этническом общении.

Азербайджанский философ А.Ф. Дашдамиров проводил исследования в связи с разработкой социально-философской теории, связанной с формированием межнациональных теоретико-методологических проблем, этнополитических процессов в современном мире, проблем национальной принадлежности, этнической определенности, индивидуального патриотизма, интернационального воспитания и культуры в межнациональных отношениях. Занимался исследованием природы этнополитических напряжений и конфликтов на этнической и геополитической почве.

Под руководством казахского философа Н.Д. Джандильдина изучались этнопсихологические характеристики народов Средней Азии и Казахстана.

Узбекистанский психолог Р.З. Гайнутдинов провел исследование по изучению психологии личности учителя узбекской национальной школы и защитил докторскую диссертацию.

Современная **этнопсихологическая школа** в российской социологии и этнологии – это совокупность направлений развития этнопсихологических взглядов и кросскультурных исследований, предпринятых советскими, российскими социологами и этнографами.

Социология имеет свой, более абстрактно-обобщенный, чем в психологии подход к пониманию этносов и их психики. Она рассматривает последние как определенное единство, объединенное схожестью деятельности и интересов. В понимании особенностей проявления этнопсихологического, его динамики у нее свои представления.

Этнология и этнопсихология имеют один объект исследования – это национальные общности, но предмет изучения у них разный. Первую интересуют быт и культура, демографические характеристики народов, а вторую - закономерности и особенности их психики, самосознания, черт национального характера, которые проявляются в быту, культуре, традициях, поведении представителей национальных общностей.

В 90-х годах большой продуктивный вклад в развитие российской этнопсихологии внесли научные коллективы под руководством

¹ Развитие этнопсихологии в России в XX веке studme.org/61873/psihologiya/razvitiie...

Ю.Б. Бромлей¹ и Л.М. Дробижевой², обращавшие главное внимание на изучение психологических аспектов национальных отношений, роли национальных традиций в социальной регуляции поведения, влияния многообразия культурной среды на психику представителей различных этнических общностей. По результатам их исследований регулярно проводились научные конференции и семинары.

Не остались без внимания ученых и вопросы культуры межнационального общения в государстве; классовые и человеческие аспекты в национальной психологии; специфика проявления национального характера в общественной жизни; национальные и интернациональные формы социального бытия, национального сознания и самосознания, своеобразия их функционирования. Результаты проведенных исследований получили широкое освещение на страницах журналов «Советская этнография», «Вопросы философии», «Психологического журнала», прошедших в 90-е годы научных конференциях в Москве, Твери и Владикавказе.

В связи с рассмотрением развития российской этнопсихологии, следует отметить **этнопсихологическую школу в военной психологии** - научное направление, зародившееся и развивавшееся как результат запросов практики морально-психологической подготовки российских военнослужащих, в том числе к боевой деятельности против личного состава армии конкретных зарубежных государств.

Начиная с середины XIX в., русские военные исследователи проявляли устойчивый интерес к национально-психологическим проблемам, указывали на необходимость учета этнических (в том числе и психологических) особенностей в обучении и воспитании воинов. Подготовленные и изданные в конце XIX в. в России книги по результатам этих исследований содержали этнографические характеристики представителей почти всех народов и народностей страны, они активно использовались в практике индивидуально-воспитательной работы в армии и на флоте.³

¹ *Юлиан Владимирович Бромлей* (1921-1990) - советский историк этнограф, директор Института этнографии АН СССР, доктор исторических наук, профессор. Академик АН СССР (с 1976 г.). Участник Великой Отечественной войны. Лауреат Государственной премии (1979, 1987). Автор многочисленных статей и книг в области этнографии и смежных наук. Основоположник дуалистической концепции этноса. Был противником пассионарной теории Л.Н. Гумилёва.

² *Леокадия Михайловна Дробижева* (1933-2021), доктор исторических наук, профессор, руководитель Центра исследований межнациональных отношений Института социологии ФНИСЦ РАН, заслуженный деятель науки РФ, почетный доктор Института социологии ФНИСЦ РАН, член Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям, член Совета по межнациональным отношениям и взаимодействию с религиозными объединениями при Совете Федерации РФ, заместитель председателя Научного совета РАН по комплексным проблемам этничности и межнациональных отношений.

³ Развитие этнопсихологии в России в XX веке studme.org/61873/psihologiya/razvitie...

Особая заслуга в привлечении широкой общественности к проблемам этнической психологии в более позднее время принадлежит А.Е. Снесареву. Он впервые разработал и в 1920 году начал читать в Академии генерального штаба курс лекций «Психология войны», в котором содержались обобщения относительно учета в процессе подготовки личного состава армии его национально-психологических особенностей.

В последующие годы с развитием культа личности в СССР разработка и исследование проблем национальной психологии оказалась под длительным запретом. Однако военная психология быстрее вышла из состояния застоя в этой области, что было обусловлено внешнеполитическими условиями и задачами, которые ставило руководство страны перед армией. Необходимо было четко представлять, с каким противником, и с какой психологией его личного состава придется столкнуться российским военнослужащим.

Генератором этнопсихологических исследований стала группа военных психологов Военно-политической академии имени В.И. Ленина под руководством Н.Ф. Феденко. В 1966 г. выходит работа Н.Ф. Феденко и Н.И. Луганского, в которой наряду с методологическими и теоретическими проблемами национальной психологии как науки подвергались тщательному анализу конкретные этнопсихологические характеристики военнослужащих США, Великобритании, Франции и ФРГ [238]. В 1968 г. Н. Луганским было завершено исследование «Влияние национально-психологических особенностей населения ФРГ на морально-боевые качества личного состава бундесвера»¹.

В 80-е гг. военные психологи начали активное изучение национально-психологических особенностей советских воинов различных национальностей. Результаты проведенных военными психологами Н. Г. Борискиным, В. Н. Дейнекиным, В. Г. Крысько, В. А. Поповым и др. исследований широко используются в практике обучения и воспитания российских воинов, реализуются в деятельности командиров всех степеней.

Исследователями З. Б. Бадмаевой, М. Набиевым, Э. А. Саракуевым, С. Ц. Чемитовой были проведены исследования по национально-психологическим особенностям кабардинцев и балкарцев, калмыков, таджиков, бурятов и некоторых других народов России, результаты которых широко используются в обучении и воспитании воинов российской армии.

Специально созданный отдел Министерство обороны РФ осуществляло многостороннюю исследовательскую деятельность по изучению межнациональных отношений в Вооруженных силах. Военные психологи разработали четкую методологическую и теоретическую концепцию национальной психологии; дали развернутую оценку сущности, содержания и структуры национально-психологических особенностей людей; выработали социально ориентированный подход к формам их проявления в

¹ Развитие этнопсихологии в России в XX веке studme.org/61873/psihologiya/razvitie...

различных видах деятельности. Все это способствует нахождению более эффективных путей, методов и средств анализа трудностей межнационального общения и взаимодействия воинов в условиях армейской службы, а также разработке продуктивных мероприятий (правовых, организационных, социально-психологических и других), позволяющих регулировать отношения между представителями различных этнических общностей в многонациональных воинских коллективах.

В настоящее время (2000 гг.) в России исследования в области этнической психологии ведутся по трем главным направлениям:

- первое из них занимается конкретным психологическим и социологическим изучением различных народов и народностей; в его рамках осуществляются работы по осмыслению этнических стереотипов, традиций и специфики поведения русских и представителей многочисленных этнографических групп Северного Кавказа, национально-психологических особенностей коренных народов Севера, Поволжья, Сибири и Дальнего Востока, представителей некоторых зарубежных государств;

- ученые, относящиеся ко второму направлению, занимаются социологическими и социально-психологическими исследованиями межнациональных отношений и конфликтов в России и СНГ;

- представители третьего направления в российской этнической психологии уделяют главное внимание изучению социо-культурной специфики вербального и невербального поведения, этно-психолингвистической проблематике.

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Этнопсихологические представления в древности, средневековье и эпоху просвещения.
2. Становление этнопсихологии как науки в XIX веке.
3. Развитие зарубежной этнопсихологии в XX веке.
4. Развитие этнопсихологии в России в XX веке.



Глава 3. Этнопсихологические особенности личности (структура, черты, идентичность.)

3.1. Этническая структура личности.

Этническая структура личности – это иерархически построенная совокупность черт личности представителя определенной национальной общности, отражающая её внутреннее содержание и влияющая на действия, поступки и поведение человека.

Этническую структуру личности образуют следующие элементы.

1. **Духовный мир личности** – особое сочетание потребностей и интересов, их гуманистической направленности, которые влияют на специфику восприятия, общения и взаимоотношений, национальное достоинство личности. Для каждого народа характерна своя специфическая духовность, определяющаяся этическими, эстетическим и нравственными взглядами, сложившимися в процессе национального развития. Формирование духовного мира человека связано также с национальными идеалами личности, в которых отражаются элементы национального самосознания людей.

2. **Мировоззрение** – отражающее этническую специфику ценностных ориентации и мотивации личности и составляющее основу национально своеобразной системы её взглядов на мир, идеалы, т. е. всю её жизненную позицию. Этот элемент структуры во многом определяется национальным

самосознанием, которое показывает то, как человек включен в историческую память, этносоциальные отношения своего народа. Формирование мировоззренческих элементов личности без соотнесения их с этническими ценностями приводит к отрицательным последствиям. Обострение межнациональных отношений, духовная и идеологическая нетерпимость, национальные предрассудки порождаются недостаточно правильно развитыми элементами национального мировоззрения.

3. Характер личности – типологическая система отношений человека, отражающая специфику проявления его волевых, интеллектуальных и эмоциональных качеств. Характер сказывается на всех действиях и поступках человека как представителя этнической общности. В более широком смысле это отражение некоторых общих национально-психологических особенностей всего народа, под воздействием которых формируются обычаи, традиции, привычки и стереотипы поведения и действий личности.

4. Темперамент личности как психологическое свойство личности, выражающее динамику проявления эмоций, чувств, специфику непосредственного реагирования представителя конкретной этнической общности на воздействия со стороны окружающего мира и других людей. Каков темперамент человека - члена конкретной этнической общности, таково и его поведение, внутреннее самочувствие в общении и взаимодействии с представителями других народов.

5. Социальный опыт личности, отличающий представителя каждой этнической общности как работника, члена общества. Первичный жизненный опыт личности формируется в семье, этнически своеобразной ячейке общества. Социальный опыт человека отражает в себе народные традиции, специфику художественно-производственной деятельности в зависимости от климата, ландшафта, т.е. географических условий. Духовность, мировоззрение, характер, темперамент, социальный опыт личности проявляются в форме конкретных национально-психологических особенностей человека (интеллектуально-познавательных, эмоционально-волевых, коммуникативно-поведенческих).¹

Ментальность.

Понятие ментальности подразумевает:

- наличие у людей того или иного общества определенного общего умственного инструментария, психологической оснастки, которая дает им возможность по-своему понимать мир и самих себя;

- определенное социально-психологическое состояние субъекта - этноса, нации, народности, граждан, воплотившее в себе (не «в памяти народа», а в его подсознании) результаты длительного и устойчивого воздействия этнических, географических и социально-экономических условий проживания субъекта менталитета;

¹ Этническая структура личности ... Что такое.../ ethnopsychology.academic.ru

- способ отношения человека к внутреннему и внешнему миру, в основе которого лежат психические процессы восприятия и понимания, человеческая активность.

Ментальность - важный этнопсихологический феномен, интегральный этнопсихологический признак личности, народа, способность, сила, содержание ума, образ мыслей, характер размышлений. Признаки ментальности совпадают с теми характеристиками, которые входят в понятие «национальный характер», под которым в основном понимают:

- интегральную сумму черт характера представителей нации (национальное самосознание, идея-ценность, твердая воля и т.п.);

- своеобразное, специфическое сочетание общечеловеческих черт в конкретных исторических и социально-экономических условиях бытия нации;

- совокупность социально-психологических черт (чувств, эмоционально-волевых качеств, ценностных и национально-психологических установок), присущих нации на определенном этапе развития, детерминированных социально-экономическими, географическими, историческими условиями ее существования;

- представление народа о самом себе, совокупность наиболее устойчивых, основных для данной национальной общности особенностей восприятия окружающего мира и форм реакций на мир».

Ментальность - это способ восприятия и понимания этносом своего внутреннего мира и внешних обстоятельств. Она отражает внутреннее состояние человека, его мировоззрение. Именно поэтому ее часто определяют как «душу народа».¹

3.2. Этническая идентичность личности.

Этническая идентичность – составная часть социальной идентичности личности², психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности.

В психологии этническая идентичность рассматривается как одна из черт личности, являющейся социальной по своим последствиям. Этническая идентичность – это осознание своей принадлежности к определенной этнической общности и обособления от других этносов. Этническая идентичность – это переживание своего тождества с одной этнической общностью и отделения от других. Этничность определяется по ряду

¹ Особенности этнопсихологических черт личности / studbooks.net>117505...osobennosti...

² *Социальная идентичность* (англ. social identity) – один из процессов социальной идентификации, который состоит в том, что по мере того как внутри группы отношения все более стабилизируются, идентификация ее членов становится более деперсонализированной, индивидуальные свойства становятся психологически относительно менее важными, чем общие групповые свойства. Социальная идентичность организует социальный мир в группы и определяет самого человека как члена одних групп, но не других. (Большой психологический словарь. Издание 4-е, расширенное / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - Москва: «Олма-пресс», 2003. (862 с.). – С.651).

объективных показателей: этнической принадлежности родителей, месту рождения, языку, культуре.

В структуре этнической идентичности, Стефаненко Т.Г. (Этнопсихология, 1999), выделяет два основных компонента:

1) когнитивный (знания, представления об особенностях собственной группы и осознание себя ее членом на основе этнодифференцирующих признаков);

2) аффективный (чувство принадлежности к группе, оценка ее качеств, отношение к членству в ней).¹

Дробижева Л.М. (Этносоциология, 1999) выделяет третий - поведенческий компонент. В данном случае поведенческий компонент этнической идентичности понимается как механизм проявления себя как члена этнической группы, «построение системы отношений и действий в различных этноконтактных ситуациях».²

В состав **когнитивного компонента** вводится множество различных составляющих элементов, такие как этнические ориентации, групповые концепции, но самыми важными являются: этническая осведомленность, этническое самоназвание. Когнитивный компонент этнической идентичности отвечает за способность личности структурировать информацию об этнических характеристиках. **Аффективный компонент** этнической идентичности, отражающий отношение к собственной этнической общности, проявляется в этнических аттитюдах (установках). Позитивные аттитюды включают удовлетворенность членством в этнической общности, желание принадлежать ей, гордость за достижения своего народа. Наличие негативных аттитюдов к своей этнической общности включает отрицание собственной этнической идентичности, чувство униженности, предпочтение других групп в качестве референтных.³

Содержание когнитивного и аффективного компонентов этнической идентичности достаточно полно освещены в работах британского исследователя Мартина Барретта⁴.

Согласно М. Барретту, когнитивный блок этнической идентичности составляют следующие элементы:

1) знания о существовании этнической группы;

¹ См. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для студ. вузов. 5-е изд., испр. и доп. / Т.Г. Стефаненко. - М.: Аспект-Пресс, 2014. - 352 с.

² Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А.. Этносциология. Учебное пособие для вузов. - Москва: Аспект пресс, 1999. – 271 с.

³ Этническая идентичность, ее структура.../ nsportal.ru>...2012/11/15/etnicheskaya-identichnost...

⁴ *Мартин Дэвид Барретт* (род. 18 июня 1951) - британский социолог. Первоначально специализировался на психологии развития. Затем работал над развитием национальной идентичности у детей и этнической идентичности, развитием национальных; изучал проблемы этничных и расовых установок и предрассудков у детей и подростков, а также проблемы этнических меньшинство и мигрантов. Он руководил тремя многонациональными исследовательскими проектами по этим темам, финансируемыми Европейской комиссией.

- 2) категоризация себя как члена этнической группы;
- 3) знания о национальной территории;
- 4) знания о национальных эмблемах, символах, институтах, обычаях, традициях, исторических событиях и исторических фигурах, которые символически репрезентируют нацию;
- 5) вера в общее происхождение и общее родство членов этнической группы;
- 6) вера в то, что существуют типичные характеристики представителей любой этнической группы: национальные черты и этнические стереотипы;
- 7) представления о тесной взаимосвязи индивида и этнической группы: ощущаемая степень подобия себя и национального типажа.

Аффективный блок этнической идентичности, согласно М. Барретту, состоит из следующих элементов:

- 1) субъективная актуальность этнической идентичности;
- 2) степень привязанности к этнической идентичности: готовность отказаться от нее и значение, придаваемое членству в данной этнической группе;
- 3) чувство принадлежности к этнической группе;
- 4) степень привязанности и чувств по отношению к национальной территории;
- 5) социальные чувства типа национальной гордости, национального стыда, национальной вины и т.п.;
- 6) национальное самоуважение.¹

Среди современных исследователей нет единства в вопросе о последовательности возникновения когнитивного и аффективного компонентов идентичности. Одни авторы считают, что этнические предпочтения формируются лишь к 9–10 годам на основе достаточно значительных этнических знаний. Но в других исследованиях было обнаружено, что детские предпочтения этнических групп не всегда коррелируют с информированностью о них, предубеждения могут предшествовать какому-либо знанию, хотя и в этом случае они становятся более дифференцированными и интегрированными с возрастом.

Таким образом, в психологии принято выделять два компонента этнической идентичности; один из них, когнитивный, имеет рациональную природу, а другой - аффективный, эмоциональную. Причем, в каком - то смысле, аффективный компонент этнической идентичности во многом базируется на когнитивном компоненте.²

Типы этнической идентичности.

¹ Barrett M. English children's acquisition of a European identity // Changing European Identities: Social-Psychological Analyses of Social Change/ed. by G. Breakwell, E. Lyons. Oxford Pergamon Press, 1996. P. 145-172. Этническая идентичность: феномен и структура.../studme.org>217626/psihologiya...

² Этническая идентичность, ее структура.../ nsportal.ru>...2012/11/15/etnicheskaya-identichnost...

В научном мире выделяют несколько типов этнической идентичности:

Моноэтническая идентичность. Она возникает, когда в семье родители принадлежат к одной этнической группе или когда личность отождествляет себя с культурой одного из родителей (если родители разной национальности, но одной расы). У большинства людей преобладает моноэтническая идентичность.

Моноэтническая идентичность с чужой этнической группой (измененная этническая идентичность) возможна в случаях, когда в полиэтническом обществе чужая группа расценивается как имеющая больший высокий статус, чем своя. Конечным результатом идентификации с чужой группой является полная ассимиляция. Например, еврей часто принимает русскую идентичность, отказавшись от своей группы.

Биэтническая идентичность свойственна людям, осознающим свое сходство с двумя группами и обладающими компетентностью в двух культурах.

Маргинальная идентичность проявляется у тех людей, кто балансирует между двумя культурами, не овладевая в должной мере нормами и ценностями ни одной из них.

Возможна четко не выраженная идентичность или даже ее отсутствие в ряде случаев на осознаваемом уровне, когда человек отрицает значимость этнической принадлежности в жизни.

Таким образом, выделяется 4 типа этнической идентичности, которые в различной мере влияют на поведение человека и на определение его места в социуме.¹

Исследования процесса идентификации, проведенные отечественными и зарубежными учеными, показывают, что его развитие может осуществляться в трех основных вариантах:

1) этническая идентификация может произойти на основе подражания, когда индивид осознанно или неосознанно копирует стереотипы поведения той этнической группы, в которой он живет;

2) она может происходить на основе принуждения, причем в качестве орудий принуждения чаще всего используются традиции и ценностные ориентации этнической группы;

3) этническая идентификация может осуществляться на основе свободного и осознанного выбора. В этом случае индивид может отказаться от своей этнической принадлежности и стать космополитом. Но этот отказ всегда основывается на свободном выборе.

Этническая идентичность представляет собой не только осознание своей тождественности с этнической группой, но и ее оценку. В зависимости от сочетания разных причин и условий этническая идентичность может иметь позитивный или негативный характер. **Позитивная этническая идентичность** заключается в удовлетворенности человека своим членством в

¹ Этническая идентичность, ее структура.../ nsportal.ru>...2012/11/15/etnicheskaya-identichnost...

этнической общности, в желании принадлежать ей, гордости за достижения своего этноса. **Негативная этническая идентичность** основывается на отрицательном отношении к своей этнической общности, что проявляется в чувстве униженности, стыда, предпочтении других групп и народов в качестве референтных.

Теоретические исследования этнической идентичности позволили ученым выделить семь ее основных типов, различающихся между собой устойчивыми чертами и признаками.

1. **Нормальная идентичность**, при которой образ своего народа воспринимается как положительный, имеет место благоприятное отношение к его культуре, истории. Но потребность в идентификации с данной этнической группой и уровень консолидированности с ней зависят от типа личности индивида и от практической ситуации. Отклонения от «нормы» могут происходить как в направлении нарастания этничности, так и в направлении ее угасания или даже отрицания.

2. **Этноцентрическая идентичность**, предполагающая некритическое предпочтение какой-либо этнической группы и самоидентификацию индивида с ней. При данном типе идентичности присутствуют элементы этноизоляционизма, замкнутости. В некоторых этнических группах элементы замкнутости детерминируются традиционными нормами культуры, религиозными правилами (например, брачная эндогамия), хотя и не сопровождаются изоляционизмом в целом.

3. **Этнодоминирующая идентичность** подразумевает такой тип идентичности, при котором этничность становится наиболее предпочтительной перед всеми другими видами идентичности (гражданской, семейной, профессиональной и т.д.). Иными словами, среди всех связей и отношений человека этническая принадлежность воспринимается как безусловно доминирующая ценность. Такая идентичность обычно сопровождается признанием «прав народа» выше «прав человека», представлениями о превосходстве своего народа, дискриминационными установками в отношении других этнических групп, признанием правомерности «этнических чисток», стремлением «не смешиваться» с другими этносами.

4. **Этнический фанатизм** — тип идентичности, при котором абсолютное доминирование этнических интересов и целей, часто понимаемых иррационально, сопровождается готовностью идти ради них на любые жертвы и действия. Это крайне агрессивная форма идентичности.

5. **Этническая индифферентность** характеризуется практическим равнодушием к проблеме собственной этничности и межэтнических отношений, к культурным ценностям своего и других народов. Этот тип независим от норм и традиций собственной этнической группы, а на жизненные поступки и поведение носителей этого типа никак не влияют ни их собственная этническая принадлежность, ни этническая идентичность других людей.

6. **Этнонигилизм**, более известный как космополитизм, представляет собой полное отрицание этничности, любых этнических и этнокультурных ценностей. Обычно этот тип идентичности возникает в связи с осознанием низкого статуса своей этнической группы, с признанием ее неравноценности по сравнению с другими этническими группами. Следствием такого положения становится избегание демонстрации своей этничности, а иногда и вообще отрицание любого другого типа этничности.

7. **Амбивалентная этничность** - тип с явно невыраженной этнической идентичностью, который чаще всего распространен в смешанной этнической среде.

Выделяя отмеченные типы этнической идентичности, следует помнить, что это лишь научные абстракции, сформулированные на основании большого количества эмпирического материала. Реальное содержание и статус того или иного типа среди других типов может определяться не каким-то одним признаком или качеством, а сочетанием нескольких признаков, тем самым образуя переходные варианты отмеченных типов.¹

Основания этнической идентичности.

В этнологической науке принято выделять три типа оснований этнической идентичности: 1) порождающие механизмы; 2) признаки общности и 3) средства (условия) реализации идентичности.

Порождающим механизмом этнической идентичности является социальный статус соответствующего народа в стране и мире. Высокий социальный статус в прошлом или настоящем может порождать чувство национального превосходства (исключительности), выражающееся в стремлении подавлять другие народы, властвовать или доминировать над ними. И наоборот, низкий социальный статус может порождать чувство национальной неполноценности, представление о непрестижности принадлежать к своему народу и готовность отказаться от нее. Механизм формирования этнической идентичности определяет ее основное содержание, а также формы отношения к другим народам.

В процессе формирования этнической идентичности, как показывают исследования, она оказывается сильнее выражена у тех людей, которые живут в инокультурной среде. Определяющую роль в данном случае играет то обстоятельство, к какой группе этнического большинства (или меньшинства) принадлежит индивид. В раннем возрасте представления о собственной этнической идентичности быстрее и сильнее формируются у представителей этнического меньшинства. Очень часто в детстве представители меньшинств выражают предпочтение не своей этнической группе, а группе этнического большинства. Однако с возрастом и развитием этнической идентичности у членов этнических меньшинств обычно происходит сдвиг в ориентации на свою этническую группу. Это вполне

¹ Этническая идентичность, ее структура.../ nsportal.ru>...2012/11/15/etnicheskaya-identichnost...

закономерно, поскольку людям свойственно стремление сохранить свою позитивную этническую идентичность, которая дает ощущение психологической безопасности и стабильности.

Признаками общности в этнической идентификации являются этнические нравы, из совокупности которых формируется национальный характер. К чертам национального характера относятся такие качества, как активность – инертность, ответственность – безответственность, достоинство – чувство превосходства или чувство неполноценности, уверенность – нерешительность (склонность к сомнениям), умеренность – расточительность, выносливость – изнеженность, искренность – лицемерие (лживость, ханжество), простодушие – хитрость (расчетливость), храбрость – трусость, сострадание – равнодушие, открытость – замкнутость и др. В реальности каждый народ является носителем той или иной комбинации перечисленных качеств, что и определяет его место среди других народов.

К данной группе оснований этнической идентичности можно отнести и внешний критерий признания другими людьми этнической принадлежности человека, особенно когда внешние различия являются очевидными. Даже люди, имеющие объективные основания причислять себя к какой-либо этнической общности, например дети от смешанных в расовом отношении браков, часто оказываются чужими для этой общности: кем бы сам себя ни осознавал мулат, но для белых он – негр, а для черных – белый. В то же время если явных межгрупповых различий во внешности нет, существует высокая степень согласия между внешними и собственными критериями идентичности, то группа примет индивида, даже если по крови он «чужой». Такой легкий путь выбора своей этнической принадлежности возможен у белорусов, русских и украинцев, культура и облик которых во многом близки.¹

Из средств и условий реализации этнической идентичности следует отметить прежде всего национальный язык и проживание на общей территории. С помощью национального языка обеспечивается единство этноса. Компактность проживания также выступает непременным условием единства этноса. Однако с развитием новых информационных и транспортных связей признак компактности становится все более относительным. В исследовании проблемы этнической идентичности немаловажное значение имеет вопрос об этнодифференцирующих признаках, которые отдельные исследователи относят к разряду второстепенных при выявлении сущности этноса. Однако при этом, как правило, упускается из виду то обстоятельство, что без этнической дифференциации весь вопрос об этнической идентификации теряет смысл. Главная особенность всех этнических общностей и групп как раз в том и состоит, что они обязательно отличаются друг от друга.

¹ Этническая идентичность личности.../ studref.com>...etnicheskaya_identichnost_lichnosti

Среди всей совокупности этнодифференцирующих признаков прежде всего следует выделить расовый признак, проявляющийся во внешних физических особенностях людей. Хорошо известно, что оценка человека начинается обычно с его внешности, а именно с расовой принадлежности. Дело в том, что большинство народов мира имеет сравнительно однородный расовый состав, хотя внутри любого этноса могут существовать различные антропологические типы. Например, в Германии средний житель южной части страны – Баварии – темнее и шире лицом, меньше ростом, чем северянин. Среди немцев-северян процент блондинов гораздо больше, чем в Баварии. Русские ростовчане, большей частью черноволосые и темноглазые, довольно сильно отличаются от русских же коренных жителей северо-западных областей, чаще всего русоволосых и голубоглазых. Китаец из северо-западных районов страны легко и быстро отличит по одним лишь чертам лица своего земляка от китайца с побережья Южно-Китайского моря.

Для этнического размежевания более существенное значение имеют характерные черты культуры в самом широком смысле слова, т.е. культуры, понимаемой как совокупность специфических способов сознательной деятельности человека и ее результатов. Именно в сфере культуры обычно сосредоточены все основные отличительные признаки этносов. Не случайно в практике повседневного межэтнического разграничения, как правило, акцент делается на устойчивые и внешне отчетливо выраженные компоненты культуры соответствующих этносов: язык, религию, искусство, обычаи, обряды, нормы поведения, привычки и т.п. Сюда также относят принятые жесты вежливости и приветствия, этику в еде, гигиенические привычки и т.д., которые, передаваясь из поколения в поколение, образуют так называемую этническую культуру, обладающую своеобразием у каждого этноса.

В этой группе культурных компонентов важным этнодифференцирующим признаком является язык, хотя он не всегда показывает, к какому этносу принадлежит индивид. Можно привести большое количество примеров, когда на одном языке говорят несколько этносов. Таковыми языками являются английский, испанский, португальский, русский и др. Однако, несмотря на это, язык занимает важнейшее место среди оснований этнической идентичности. В том случае, когда несколько этносов говорят на одном языке, как правило, каждый этнос вносит в этот язык свою специфику. Она может выражаться в ином алфавите или правописании, в фонетике, в лексиконе, в специфических оборотах и фразеологических сочетаниях. Так, например, явным, специально культивируемым своеобразием отличаются аргентинский, испанский и бразильский, португальский языки.¹

Различия между народами проявляются во многих сторонах их жизнедеятельности: религии, хозяйственной деятельности, типах жилищ,

¹ Этническая идентичность личности.../ studref.com>...etnicheskaya_identichnost_lichnosti

одежде и т.д. Во всем перечне этнодифференцирующих признаков особый интерес представляют различия между народами по характеру потребляемой пищи, способах ее приготовления и времени приема. В большинстве случаев эти отличия продолжают сохраняться и в настоящее время, так как пищевые пристрастия меняются очень медленно и с большим трудом.

Так, для одних народов основу пищевого рациона составляют продукты земледелия (славянские народы), для других – мясо (большинство народов Севера), третьи называются ихтиофагами, так как употребляют в пищу главным образом рыбу и морепродукты (японцы). Хорошо известно, что у многих народов действуют разнообразные запреты на определенные виды пищи. Например, народы Индии не едят говядины, а народы, исповедующие ислам и иудаизм, – свинины. Некоторые народы не употребляют в пищу молоко (кхмеры). Другие народы пищевым деликатесом считают мясо собаки (полинезийцы, корейцы), змеи (многие азиатские народы), лягушки (французы) и т.д. Особенно стойко сложившиеся пищевые традиции сохраняются у сельского населения, но и пища горожан, несмотря на появление новых продуктов и знакомство с пищевыми пристрастиями других народов, продолжает оставаться в целом традиционной. По этой причине оказываются бесполезны и даже вредны различного рода национальные диеты, предлагаемые в качестве панацеи от каких-либо болезней или для похудения. Многие продукты, которые используются в них, могут просто не усваиваться не приспособленными к ним организмами. Так, например, в России на завтрак часто готовят молочные каши, а китайцы, почти не употребляющие молока, просто не смогут усвоить это блюдо.

Этнодифференцирующими признаками выступают также обряды и обычаи, принятые в соответствующих этнических группах. Наиболее очевидно это проявляется в семейно-брачных отношениях. Так, наряду с моногамной (единобрачной) семьей, распространенной сегодня у подавляющей части человечества, среди некоторых народов все еще сохраняется как полигамия (многоженство), так и полиандрия (многомужество). У одних народов (племя пуананов на острове Калимантан) для заключения брака достаточно, чтобы жених и невеста в присутствии старейшины заявили о взаимном согласии вступить в брак, у других народов (народность коши в Афганистане) свадьба длится двое суток, а у некоторых – целых восемь дней (некоторые народы Индии). Для большинства европейских народов характерны свадьбы, на которых присутствуют лишь ближайшие родственники и знакомые, а у народов Кавказа на свадьбу по традиции приглашаются сотни гостей.

В общении между представителями различных этнических групп этническое своеобразие также проявляется на каждом шагу. Широко известен пример с болгарками, у которых в отличие от подавляющего большинства народов мира, кивок головой сверху вниз означает отрицание, а кивок справа налево – согласие. Ногу на ногу американец закидывает иначе, чем русский или француз, – он кладет на колено одной ноги щиколотку другой. Европейцы хлопают в ладоши в знак восхищения или радости, а

китайцы – в знак горя или разочарования. Таким образом, многочисленные примеры убеждают нас в том, что быт каждой страны пронизан особенностями, которые являются именно этническими, и зачастую заметить их, понять их специфику может только человек со стороны. При этом верно также и то, что между обрядами и обычаями различных народов существует достаточно много схожих черт, что затрудняет процесс их идентификации.

В заключение следует отметить, что в современной этнологии нет единой и общепринятой системы этнодифференцирующих признаков, с помощью которой можно было бы решать вопрос об этнической идентичности людей. Вероятно, такое положение закономерно; поскольку неповторимый облик каждого этноса создается не одной отдельной или специфической чертой, а особым, характерным только для него сочетанием объективных свойств, многие из которых могут быть также присущи и каким-то другим этносам.¹

Этапы становления этнической идентичности.

Существует несколько теорий, касающихся этапов становления этнической идентичности. Рассмотрим некоторые из них.

Как показывают результаты исследований процесса развития этнической идентичности, первые представления об этничности дети приобретают довольно рано, еще в дошкольном или раннем школьном детстве (Clark K. B., Clark M.K., 1939, 1940; Piaget J., Weil A.M., 1951; Allport G.W., 1976; Pushkin I., Veness T., 1973; Снежкова И.А., 1982; Титова Т.А., 1996). Для этого периода характерно еще нечеткое осознание общности с представителями своего этноса, немотивированный выбор своей этнической принадлежности, слабые этнические знания. Причем для представителей этнических меньшинств уже в этом возрасте собственная этничность становится нередко источником неприятных переживаний. Так, еврейские и черные дети часто обнаруживали негативные самооценки, личностные конфликты и ощущение небезопасности (Pushkin I., Veness T., 1973).

Следующий важный этап - это подростковый возраст. На этом этапе большинство детей может объяснить мотивы выбора своей этнической принадлежности (Титова Т.А., 1996), происходит формирование системы представлений и оценок этнокультурных особенностей своей общности по сравнению с иноэтническим окружением (Снежкова И.А., 1982).

Но лишь в ранней юности - 16-17 лет - этнические установки приобретают устойчивость (Pushkin I., Veness T., 1976), укрепляется осознание своей этнической принадлежности, определяется мотивация ее выбора, формируется этническое мировоззрение. Если на предшествующих этапах решающую роль в формировании этнической идентичности играла

¹ Этническая идентичность личности.../ studref.com>...etnicheskaya_identichnost_lichnosti

семья, то в старшем школьном возрасте наибольшее воздействие начинает оказывать школа (Хотинец В.Ю., 2000).

Ж. Пиаже один из первых, кто собрал все данные о становлении этнической идентичности и выделил основные этапы ее развития.

1 В 6-7 лет ребенок приобретает первые фрагментарные и несистематичные знания о своей этнической принадлежности.

2 В 8-9 лет ребенок уже четко идентифицирует себя со своей этнической группой, выдвигает основания идентификации – национальность родителей, место проживания, родной язык.

3 В младшем подростковом возрасте (10-11 лет) этническая идентичность формируется в полном объеме, в качестве особенностей разных народов ребенок отмечает уникальность истории, специфику традиционной бытовой культуры.

К настоящему времени проведено большое количество исследований, в которых уточняются и конкретизируются возрастные границы этапов в развитии этнической идентичности. Первые «проблески» диффузной идентификации с этнической группой большинство авторов обнаруживает у детей 3-4 лет, есть даже данные о первичном восприятии ярких внешних различий (цвета кожи, волос) детьми до трех лет. Но практически все психологи согласны с Пиаже в том, что «реализованной» этнической идентичности ребенок достигает в младшем подростковом возрасте, когда рефлексия себя имеет для человека первостепенное значение.¹

Таким образом, анализируя вышесказанное, можно сказать, что становление этнической идентичности начинается с ранних лет и заканчивается уже в пожилом возрасте. Этнический статус чаще всего остается неизменным на протяжении всей жизни человека. И все-таки этническая идентичность не статичное, а динамичное образование: процесс ее становления не заканчивается в подростковом возрасте. Внешние обстоятельства могут толкать человека любого возраста на переосмысление роли этнической принадлежности в его жизни, приводить к трансформации этнической идентичности.²

Значение этнической идентичности.

Говоря об этнической идентичности, нельзя не остановиться на ее значении для становления личности человека.

Наиболее отчетливо человек осознает свою этническую идентичность в процессе межнационального общения, в поликультурной среде. Этно дифференцирующими признаками при этом являются родной язык, культура, религия, историческая память, национальный характер, эмоционально-ценностные отношения. Эволюционное развитие человечества постепенно

¹ Налчаджян А.А. Этнопсихология. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004.

² Этническая идентичность личности... / studref.com > ...etnicheskaya_identichnost_lichnosti

сформировало осознание народами общности происхождения, понятия о родине, предках, культурных различиях, религиозных взглядах и т.д.

Этническая идентичность позволяет ребенку не только осознать свою тождественность с группой, но свою уникальность, отличительные признаки от группы не только своей, но и чужой. Благодаря общению с «чужой» группой происходит формирование этнически-ценностной среды личности, а именно – оценка значимости этнической принадлежности, ее роли в жизни и деятельности человека.

Посредством этнической идентичности осуществляется развитие этнического самосознания личности и определение этнического статуса. Трансформации (деформации) в этническом самосознании возможны в случаях межэтнических браков. Позитивная этническая идентичность способствует успешной социализации человека, с одной стороны; с другой – именно в процессе социализации общество как бы «приписывает» ребенка к определенному этносу. В результате чего у большинства людей не возникает проблема выбора этнической принадлежности. Это не является точным в отношении человека – представителя этнического меньшинства в поликультурном сообществе, также выходца из межэтнической семьи.

Утрата этнической идентичности может привести к негативным последствиям для идентичности человека в целом, когда возникает ощущение «Я – никто, безлик и безымянен». Например, это характерно для воспитанников детских домов, сразу попавших туда после рождения. По исследованиям ученых (З. Сикевич) достаточно большая часть россиян (до 63% горожан) хотела бы жить в другой стране, что свидетельствует о плохо развитой идентичности, хотя первопричиной, вероятно, является кризисное социально-экономическое состояние общества.

Таким образом, этническая идентичность занимает большое место в становлении личности и выполняет ряд необходимых функций: ориентировать в окружающем мире, поставляя относительно упорядоченную информацию; задавать общие жизненные ценности; защищать, отвечая не только за социальное, но и за физическое самочувствие.¹

3.3. Этнокультурная социализация личности.

Социализация (от лат. *socialis* — общественный) – феномен, изучаемый такими науками, как социология, философия, антропология, психология, культурология, педагогика и многими другими, что обуславливает наличие множества подходов к определению данного явления.

В **социологи** понятие социализации рассматривается с точки зрения жизни и развития человека в социальной среде, а также условий и факторов, которые обуславливают формирование социально компетентной личности.

Антропология подчеркивает влияние культуры (в широком смысле) на процесс социализации личности. Согласно антропологическому подходу,

¹ Этническая идентичность, ее структура.../ nsportal.ru>...2012/11/15/etnicheskaya-identichnost...

важным результатом социализации является адаптация человека к культуре, в которой он живет. Социализация выполняет при этом такие функции, как передача социокультурных элементов с целью адаптации индивида к среде, а также воспроизводство культурного сообщества (культурная трансмиссия).

С точки зрения **социальной психологии**, социализация – это процесс взаимодействия ребенка и членов семьи, родственников, соседей и т.д., в ходе которого происходит естественное развитие ребенка и обретение им новых навыков.

В научной литературе имеются разные определения понятия социализации:

1) «социализация – процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества»;

2) «социализация – процесс усвоения и воспроизводства человеком культурно-исторического опыта (знаний, умений, норм, ценностей, стилей поведения и т.п.) того общества, к которому он принадлежит; иногда под социализацией также понимают результат этого процесса (в этом случае синонимом выступает понятие социализированность».¹

3) «социализация – это двусторонний процесс, включающий, во-первых, усвоение индивидом социального опыта, системы социальных связей путем вхождения в социальную среду и, во-вторых, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей в процессе деятельности. В результате этого процесса индивид становится полноправным членом общества. Социализация личности, являясь центральной проблемой социальной психологии, призвана гармонизировать взаимоотношения в звене «личность — общество».²

4) «социализация – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Процесс социализации охватывает все фазы развития любого человеческого существа, которые называют жизненными циклами. Этими жизненным циклам соответствуют четыре основные фазы (этапа) социализации: первичная (детская) социализация – этап младенческого возраста; вторичная социализация – этап, совпадающий с получением формального образования; социализация зрелости – этап превращения индивида в самостоятельного экономического агента и создания им собственной семьи; социализация старости – этап постепенного отхода от активной трудовой деятельности и превращение в своеобразного «иждивенца» (государства или собственных детей – в зависимости от уровня развития общества)».³

¹ Кожанов И.В. Сущность и структура этнокультурной социализации личности // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 8-5. – С. 1193-1197.

² Социализация и ее основные характеристики / studfile.net/preview/5356977/page:15/

³ Социализация: понятие, виды, основные этапы / studopedia.ru/17_24885_sotsializatsiya-ponyatie...

В общем процессе социализации, который детерминирован изменениями, происходящими в мире, особое место занимает этнокультурная социализация. Важно разделять понятия «этническая», «культурная» и «этнокультурная социализация» (Кожанов И.В., 2013).

Сущность **этнической социализации** заключается в приобщении индивидов, членов этноса к этническому опыту, к культуре своего народа, тем самым происходит инкультурация (вхождение человека в культуру своего народа). В процессе этнической социализации происходит освоение народных традиций, закладываются основы этнокультурного миропонимания и поведения. В результате этого формируются когнитивное, эмоциональное и поведенческое сходство с членами данной культуры и отличие от членов других культур.

Культурная социализация – двусторонний процесс постоянной передачи обществом и освоения индивидом в течение всей его жизни культурных ценностей, норм, правил, идеалов, в результате которого происходит формирование культурной картины мира, позволяющей личности успешно функционировать в окружающей культурной среде.

Этнокультурная социализация является симбиозом этнической и культурной социализации, включающим в себя оба вышеназванных процесса».¹

Этнокультурная социализация - это освоение и реализация культурно-национальных, возрастно-ориентированных программ, формирование способностей молодых индивидов к сохранению, как национальной культуры своего народа, так и интернациональных элементов культуры, воспроизводство уже сложившихся традиций и развитие новаций, поддержка межнационального общения и обогащения культур.

Содержание этнокультурной социализации молодежи включает в себя, прежде всего, освоение родного национального языка и его применение, что в детстве самым непосредственным образом связано с семьей, близким окружением. В молодом возрасте в этом процессе активно участвуют общеобразовательные и профессиональные учебные заведения, другие социальные институты, группы свободного времени. Далее - это освоение основ родной национальной культуры и использование их в повседневной практике. Это также усвоение основ культуры, а нередко - и языка других народов, знакомство с некоторыми интернациональными (или общечеловеческими) основами культуры.

В процессе этнокультурного становления первоначально происходит осознание тождественности со своим этносом и, как следствие, осознание собственных этнопсихологических особенностей, а также осознание себя субъектом своей этнической общности, т.е. представителем своего этноса, что характеризует этническую определенность и состоятельность личности.

¹ Кожанов И.В. Сущность и структура этнокультурной социализации личности // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 8-5. – С. 1193-1197.

На основе этого человек воспринимает культуру и ценности других наций и как следствие - формируется этнокультурная компетентность.

Этнокультурная компетентность - степень проявления человеком знаний, навыков и умений, позволяющих ему правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, находить адекватные формы сотрудничества с ними с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия.

Этнокультурная социализация является непрерывным процессом. Её этапы не связаны напрямую с возрастным и психологическим развитием личности. Главным показателем первичного этапа этнокультурной социализации является формирование этнической идентичности (имеющее возрастную динамику), показателем вторичного этапа выступает этнокультурная компетентность личности, основанная на позитивной этнической идентичности. Этнокультурная социализация молодежи в обществе выступает условием социального воспроизводства.¹

Этнокультурная социализация связана с понятием «инкультурация».

Инкультурация по М.Д. Херсковичу² – это «интеграция индивида в человеческое общество, приобретение им опыта, который требуется для исполнения социальных ролей. А в процессе инкультурации индивид осваивает присущие культуре миропонимание и поведение, в результате чего формируется его когнитивное, эмоциональное и поведенческое сходство с членами данной культуры и отличие от членов других культур. Процесс инкультурации начинается с момента рождения – с приобретения ребенком первых навыков и освоения речи, а заканчивается, можно сказать, со смертью. Он совершается по большей части не в специализированных институтах социализации, а под руководством старших на собственном опыте, т.е. происходит научение без специального обучения. Конечный результат процесса инкультурации – человек, компетентный в культуре – в языке, ритуалах, ценностях и т.п. Процессы социализации и инкультурации протекают одновременно, и без вхождения в культуру человек не может существовать и как член общества».

М.Д. Херскович выделяет два этапа инкультурации, единство которых на групповом уровне обеспечивает нормальное функционирование и развитие культуры: детство, когда происходит освоение языка, норм и ценностей культуры и взрослость. «Инкультурация во взрослом возрасте носит прерывистый характер и касается только отдельных «фрагментов»

¹ Исследование этнокультурной социализации студентов в многонациональной среде / rusnauka.com.

² *Мелвилл Джин Херскович* (1895-1963) - американский этнограф, антрополог, один из основателей африканистики и изучения афроамериканцев в США. Исследовал конкретные культуры и отдельных проблем культурологии (экономическая антропология, проблема аккультурации и др.). Его основные работы: «Антропометрия американских негров» (1930), «Суринамский фольклор» (1936), «Жизнь на гаитянской равнине» (1937), «Экономическая жизнь примитивных народов» (1940), «Тринидадская деревня» (1947), «Человек и его творения» (1948), «Культурная антропология» (1952).

культуры – изобретений, открытий, новых, пришедших извне идей. Основная черта второго этапа – возможность для индивида в той или иной мере принимать или отбрасывать то, что ему предлагается культурой, возможность дискуссии и творчества. Поэтому инкультурация в период зрелости открывает, но и развивалась».¹

Согласно Т.Г. Стефаненко (2009), «используя понятие инкультурации, исследователи сталкиваются с серьезными трудностями при попытках отграничить его от понятия социализации, тем более что и последний термин имеет множество толкований. Так, М.Мид под социализацией понимает социальное научение вообще, а инкультурацию рассматривает как реальный процесс научения, как он происходит в специфической культуре. Д. Матсумото видит различие между двумя понятиями в том, что социализация, как правило, больше относится к процессу и механизмам, с помощью которых люди познают социальные и культурные нормы», а инкультурация – «к продуктам процесса социализации – субъективным, базовым, психологическим аспектам культуры». Хотя исследователи с разных точек зрения разграничивают данные понятия, они сходятся в одном: в подчеркивании большей универсальности социализации и большей специфичности инкультурации. Но если рассматривать развитие отдельной личности, то становится очевидным, что в этом процессе достигается *специфичная* для определенной культуры социализация и *общая* инкультурация».

«В этнопсихологии используется еще одно понятие – **культурной трансмиссии**, включающей процессы инкультурации и социализации и представляющей собой механизм, с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям. Используя культурную трансмиссию, группа может увековечить свои особенности в последующих поколениях с помощью основных механизмов научения. Обычно выделяются три вида трансмиссии:

– **вертикальная трансмиссия**, в процессе которой культурные ценности, умения, верования и т.п. передаются от родителей к детям;

– **горизонтальная трансмиссия**, когда от рождения до взрослости ребенок осваивает социальный опыт и традиции культуры в общении со сверстниками;

– **«непрямая» трансмиссия**, при которой индивид обучается в специализированных институтах социализации (школах, вузах), а также на практике – у окружающих его помимо родителей взрослых (родственников, старших членов общины, соседей и т.п.). В полиэтнической среде ребенок подвергается также влиянию взрослых, принадлежащих к чужой культуре, т.е. включается в процесс аккультурации».²

¹ Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов / Т.Г. Стефаненко. - М.: Аспект Пресс, 2009. - С.71.

² Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов / Т.Г. Стефаненко. - М.: Аспект Пресс, 2009. - С.72 - 73.

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Этническая структура личности.
2. Этнические черты личности.
3. Понятие ментальности в этнопсихологии.
4. Этническая идентичность личности и её признаки.
5. Типы этнической идентичности личности.
6. Основания этнической идентичности.
7. Этапы становления этнической идентичности.
8. Этнокультурная социализация личности.
9. Инкультурация и культурная трансмиссия.



Глава 4. Психологические особенности этнических групп.

4.1. Этническая группа и её психологические особенности.

Этническая группа (этнос) представляет собой исторически сформировавшуюся на определенной территории устойчивую социальную общность, обладающую стабильными особенностями культуры, языка, психического склада, поведенческих особенностей, сознанием своего единства и отличия от других подобных образований¹.

К психологическим особенностям этнических групп относятся: 1) психический склад этнической группы; 2) национально-психологические

¹ Этнические группы.../ bstudy.net>605852/psihologiya/etnicheskie_gruppy...

особенности (мотивационные, интеллектуальные, познавательные, эмоциональные, волевые, коммуникативные особенности)¹.

Психический склад этнической группы – «это неповторимое сочетание свойств каждого конкретного этноса, образующее устойчивое единство, и отражающее то общее, что есть у её этнической общности в следующих системообразующих элементах: этнический (национальный) менталитет, этнический или национальный характер, национальный темперамент, этнический (национальный) склад ума, этническое самосознание, этнические стереотипы, этнические чувства, национальные интересы и ориентации, традиции и обычаи»².

Этнический менталитет - это свойственный данной этнической общности стиль жизни, культуры, а также свойственная данной нации система ценностей, взглядов, мировоззрения, черт характера, норм поведения, психологических особенностей личности. Он характеризуется: постоянством; неизменностью; консерватизмом. На индивидуальном уровне этнический менталитет формируется в процессе обучения и воспитания, саморегуляции личности, выбора своей роли, усвоения национальной культуры, идентификации себя с ближайшим социальным и этнонациональным окружением. Как элемент духовной жизни национальный менталитет тесно связан с формированием национального самосознания и на обыденном уровне нередко носит мистический эмоциональный или религиозный характер. С учетом индивидуальных психологических особенностей, темперамента и черт характера личностное восприятие и усвоение духовной культуры своего этноса.³

Национальный менталитет каждого народа есть «совокупность особых характерных черт, исходящих из интеллектуальной, умственной, психологической способностей наделенных историческими, геополитическими, климатическими, этнографическими, этническими и бытовыми условиями жизни людей данной общности. Каждая нация характеризуется своим менталитетом. Он является индивидуальной чертой нации, отличающей ее от других этнических образований. Изучая тот или иной народ, мы постигаем его менталитет, являющийся как бы прообразом индивидуальности и самобытности этого этноса».

Специфический менталитет нации складывается в течение всей истории ее становления. Менталитет - это не внешний признак того или иного народа. Например, крупный нос у кавказских народов, узкие глаза калмыков и якутов, русые волосы славян и т.д. не являются признаками национального менталитета, так как он не связан с внешними атрибутами, а выражается сущностью и глубоким содержанием самой нации. Национальный менталитет формируется веками и обладает сравнительно

¹ Национально-психологические особенности этнических групп, народов и наций подробно описаны в параграфе 1.5 учебника.

² См. Этнический менталитет как компонент психического / cyberleninka.ru>Научные статьи>...-sklada-etnosa

³ Что такое менталитет: понятие, примеры, виды.../ dnevnik-znaniy.ru>Библиотека

устойчивым и консервативным содержанием. Но он не лишен и способности укрепляться, обогащаться и трансформироваться. В результате великих исторических перемен и новых воскрешений он может подвергаться качественным изменениям. Менталитет - это историческое приобретение нации в силу непосредственного воздействия географических, этнических, климатических, хозяйственных, социокультурных особенностей бытия. Менталитет нации по своему характеру не является однотипным - положительного или отрицательного содержания. Он включает в себя все – и позитивное, и негативное. Народ, убеждаясь в консервативности и несуразности отдельных элементов своего менталитета, может избавляться от них. Но это длительный исторический процесс, охватывающий большой отрезок времени».

Менталитет формируется не по желанию и потребности народа, наоборот, фиксирует фактическое состояние и уровень развития национального бытия. Он являет собой как бы полнокровную характеристику нации. Сохраняя свой менталитет, нация постоянно заботится о своей исторической перспективе. При этом, уважая национальную самобытность, она не может хвастать своим превосходством, унижая и игнорируя менталитет других. У соседей - братских дружественных народов можно перенять всю культуру, технику, науку, хорошую идею, но невозможно заимствовать их менталитет. Ибо он сродни лишь тому народу, которому присущ. Менталитет не передается от одного народа другому. Каждый богат своим, принадлежащим лишь ему менталитетом. Менталитет народа проявляется через его представителей. Человек при общении с выходцами из другой нации сразу обнаруживает их характерные черты, т. е. менталитет народа.¹

На формирование менталитета влияет огромное количество факторов, которые принято объединять в 4 группы:

Природные, климатические и географические. Менталитет зависит от того, какие у страны отношения с соседними государствами, какой в ней климат, какие природные достопримечательности у неё имеются.

Социальные и исторические. У каждого народа есть свои взгляды на историю, свои герои и свои знаменательные события, которым на уроках истории придаётся особое значение. Этот «отпечаток» становится частью менталитета взрослых людей.

Религиозные. Основная религия страны, общий уровень религиозности, наличие других религий и отношение к ним – важнейшие факторы формирования ментальности.

Образовательные. Система образования формирует у детей отношение к жизни, закладывает основы мировоззрения и задаёт восприятие факторов из остальных групп.

¹ Национальный характер. Менталитет: Сущность.../ articlekz.com>История

Перечисленные группы охватывают факторы, влияющие на формирование менталитета как глобального явления. Если же говорить о том, как формируется менталитет у одного конкретного человека, то здесь можно выделить такие факторы как:

- менталитет родителей;
- индивидуальная эволюция взглядов;
- влияние других людей (кумиров, учителей, друзей и даже недругов);
- образовательные учреждения;
- особенности здоровья и физического состояния организма;
- индивидуальные особенности психики;
- прочитанные книги, просмотренные фильмы.¹

В зависимости от различных факторов выделяют следующие виды менталитета.

В социально-классовом и сословном смысле выделяют менталитет рабский, крепостнический, крестьянский, феодальный, дворянский, помещичий, бюрократический, массовый, элитарный, пролетарский, маргинальный, купеческий, мещанский, аристократический.

Исходя из неповторимости, оригинальности национального характера, национально-этнического менталитета: славянский, германский, англосаксонский, романский, китайский, русский, американский.

Срез социальной жизни, связанный с профессией, образом и смыслом жизни дает такое подразделение группового менталитета, как: коллективистский, альтруистический, эгоистический, торгашеский, паразитический, криминальный, сельский, деревенский, городской, таежный, кочевой.

В сочетаниях с определениями идейно-политического характера менталитет может быть демократическим, либеральным, рыночным, тоталитарным, революционным, экстремистским, радикальным, нигилистическим, реакционным, консервативным, имперским, монархическим, республиканским, олигархическим.²

Отражая приверженность к политической стабильности или динамике менталитет характеризуется как консервативный, традиционалистский, охранительный, инерционный, прогрессивный, инновационный, реформаторский, деструктивный.

Региональные и субрегиональные особенности менталитета, в том числе геополитического свойства, находят такие определения как, континентальный, островной, европейский, американский, латиноамериканский, африканский, азиатский, колониальный, пограничный.

Понятие менталитета употребляется и для того, чтобы подчеркнуть цивилизационно-культурологическую специфику – менталитет восточный (индо-буддийский, конфуцианский, исламский), христианский западный

¹ Что такое менталитет: понятие, примеры, виды.../ dnevnik-znaniy.ru>Библиотека

² Функции национального менталитета / studopedia.ru>3_90015_funktsii...mentaliteta.html

(католический, протестантский), христианский восточный (византийский, православный ортодоксально-христианский).

Встречаются и определенно широкие определения менталитета, имеющего или не имеющего отношения к общечеловеческим ценностям – космополитический, интернациональный, цивилизованный, националистический, расистский.¹

Этнический или национальный характер.

Этнический или национальный «характер является самым неопределенным феноменом этничности в силу многозначности самого понятия «характер». Под этим термином подразумеваются зачастую совершенно различные проявления этнического самосознания и поведения. В повседневном обиходе он обозначает совокупность черт, отличающих одного человека от другого. Однако, если рассматривать характер исключительно как совокупность каких-то свойств или черт, то описать характер даже одного человека, не говоря уже о группе, практически невозможно, так как перечисление этих особенностей может быть бесконечным. Понятие «этнический характер» представляет собой не механическую сумму отдельных психологических черт, отдельных характеров членов соответствующей этнической группы, а специфическое сочетание и проявление психологических черт, ставших в той или иной степени свойственными какой-либо этнической общности в конкретных исторических и культурных условиях ее развития».

Поэтому этнический характер следует рассматривать как исторически сложившуюся систему отношений какой-либо этнической группы к различным сторонам окружающей действительности, проявляющуюся в устойчивых стереотипах мышления, эмоциональных реакциях и поведении.

По своей сущности этнический характер одновременно специфичен и типичен, поскольку он представляет собой специфическое сочетание и взаимосвязь психологических качеств, типичных для всех представителей своего этноса. При сравнении этнических характеров разных народов речь идет главным образом о степени выраженности у них одних и тех же общих качеств. Наиболее яркие черты этнического характера могут преобразовываться или исчезать в результате изменения определяющих их условий. Это не раз и навсегда закрепленные в психике человека феномены, они динамичны, однако их динамичность проявляется через большие промежутки времени, поэтому они и кажутся статичными, четко зафиксированными, неизменными в психике этноса».²

Национальный характер – это «исторически сложившаяся система отношений этнической группы к различным сторонам окружающей действительности, проявляющаяся в устойчивых стереотипах мышления, эмоциональных реакциях и поведении. К чертам национального характера относятся такие качества, как: активность-инертность, ответственность-

¹ Функции национального менталитета / studopedia.ru>3_90015_funktsii...mentaliteta.html

² Этнический (национальный) характер / studref.com>530444/kulturologiya/...

безответственность, достоинство-чувство превосходства или чувство неполноценности, уверенность-нерешительность (склонность к сомнениям), умеренность-расточительность, выносливость-изнеженность, искренность-лицемерие (лживость, ханжество), простодушие-хитрость (расчетливость), храбрость-трусость, сострадание-равнодушие, открытость-замкнутость и др. В реальности каждый народ является носителем той или иной комбинации перечисленных качеств, что и определяет его место среди других народов».¹

В источниках научной литературы содержатся различные определения национального характера:

- «это отражение в психике представителей нации своеобразных исторических условий её существования, совокупность некоторых особенностей духовного облика народа, которые проявляются в свойственных его представителям традиционных формах поведения, восприятия окружающей среды и т. д., и которые запечатлеваются в национальных особенностях культуры, других сфер общественной жизни»²;

- «это совокупность психологических специфических черт, ставших в большей или в меньшей степени свойственными той или иной социально-этнической общности в конкретных экономических, культурных и природных условиях её существования»³;

- «это элемент народного самосознания; представление народа о самом себе, в основе которого лежит набор предметов или идей, которые в сознании каждого носителя определенной культуры связаны с интенсивно окрашенной гаммой чувств или эмоций»⁴;

- «исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт представителей этнической группы, которая определяет привычную манеру их поведения и типичный образ действий, проявляющаяся в их отношении к социально-бытовой среде, к окружающему миру, к своей и другим этническим общностям»⁵;

- «переходящая от поколения к поколению сложная совокупность отчасти генетических, но в основном социо-психологических, социальных и духовных черт (качеств, свойств) народа, проявляющихся в его поведении, мировоззрении и культуре»⁶;

- «совокупность нравственных, культурных, политических и иных представлений и качеств, свойственных определенному этносу и закрепленных в его традициях, нормах, стереотипах»⁷;

- «это философская категория, выражающая синтез этнического и социального в развитии общества как целостной системы, отражающая

¹ Психологические особенности этнических групп / studfile.net>preview/7140157/page:16/

² Баграмов Э. А. Национальный вопрос и буржуазная идеология. - Москва, 1966. - С.91.

³ Джандильдин Н. Природа национальной психологии. - Алма-Ата, 1971. - С.122.

⁴ Касьянова К. О русском национальном характере. М. — Екатеринбург, 2003. - С.8.

⁵ Платонов Ю. П. Основы этнической психологии. - СПб., 2003. - С. 199.

⁶ Черныш А. М. Войти в душу народную. Отечественная мысль XIX—XX веков о характере русского народа. - Москва, 2011. - С.29.

⁷ Политология. Учебник. Под. ред. Мельвиля А.Ю. и др. М: МГИМО(У), 2011. - С.574.

процесс объективации константных свойств менталитета в социокультурные ценности; системное качество, связывающее общее и единичное, обеспечивающее формы перевода этнонационального бытия субъектов в социально-исторические и государственные формы их жизнедеятельности»¹.

Национальный характер - одна из центральных категорий теории национальных отношений. Национальный характер тесно связан с национальным патриотизмом, национальным сознанием и самосознанием.

«Национальный характер в качестве элемента психического склада может быть рассмотрен как фиксация каких-то типических черт, которые проявляются наиболее отчетливо именно в тех случаях, когда выступают не отдельные люди, а группы. В конкретных исследованиях обычно наблюдается довольно большое единодушие при описании черт национального характера у отдельных национальных групп. Однако нельзя абсолютизировать отдельные черты характера как исключительное достояние определенных наций. Нельзя сказать, что какому-то народу присуще трудолюбие, а другому – общительность. Поэтому речь должна идти не столько о каких-то “наборах” черт, свойственных определенной нации, сколько о степени выраженности той или другой черты в этом наборе, о специфике ее проявления. В этнических группах иногда фиксируются и такой элемент психического склада, как темперамент. Однако этот вопрос до сих пор не решен в социальной психологии однозначно. В отношении темперамента речь должна идти лишь о выявлении специфических сочетаний преобладающих типов темперамента, а не о жестком “привязывании” определенного типа темперамента к определенной этнической группе»².

Понятие «национальный характер» по своему происхождению не теоретико-аналитическое, а описательное. Впервые его стали употреблять путешественники, а за ними географы и этнографы для обозначения специфических особенностей поведения и образа жизни разных наций и народов. При этом разные авторы имели в виду различные вещи. Поэтому синтетическая, обобщенная трактовка национального характера носит комбинаторный и недостаточно целостный характер. Принято считать, что национальный характер - составной элемент и одновременно основа психического склада нации и национальной психологии в целом. Сложная, взаимосвязанная и взаимообусловленная совокупность эмоциональных (национальный характер) и рациональных (национальное сознание) элементов представляет собой «**психический склад нации**» - духовно-поведенческую специфичность, которая делает представителей одной нации не похожими на представителей других национальных групп.

Национальный темперамент – это «динамические особенности проявления национального характера, психических процессов у большинства представителей нации и народности. Он представляет собой внешнее

¹ Моисеева Н. А. Национальный характер как проблема социально-философского анализа. Автореф. дисс. ... доктора философских наук. Москва, 2012. С. 26-27.

² Психологические особенности этнических групп / studfile.net>preview/7140157/page:16/

выражение этнического характера. Национальный темперамент не зависит от типа высшей нервной деятельности. Это своеобразный эталон реагирования на конкретную ситуацию, который свойственен не каждому представителю этноса, а только большей его части. Национальный темперамент максимально проявляется в специфике вербального и невербального общения. Это все отражается на темпе речи, количестве и активности движений и жестов, размере социальной дистанции, открытости в проявлении чувств. Было установлено, например, что за час беседы в среднем типичный финн пользуется только одним жестом, итальянец жестикулирует около восьмидесяти раз. Француз в разговоре применяет жесты не менее ста двадцати раз, а мексиканец - сто восемьдесят».¹

Под национальным темпераментом также понимают (Крысько В.Г.,1999) «совокупность эмоционально-экспрессивных характеристик, определяющих специфику поступков и деятельности людей как представителей определенного этноса и обуславливающих своеобразие их поведенческой активности. Национальный темперамент как этнический феномен имеет следующие отличительные особенности. Сила и специфика национального темперамента может проявляться в следующих сферах общения и деятельности представителей этноса: в *вербальной сфере* – через специфику и особенности национального языка; в *невербальной сфере* – через жесты, мимику, общую невербальную активность и эмоциональную окраску речи говорящих. Понимание феномена национального темперамента в этнопсихологии не соответствует его пониманию в общей психологии и не рассматривается как темперамент отдельной личности.

Специфика и различия в национальном темпераменте у разных народов обусловлены накоплением и усвоением каждым новым поколением традиционных форм поведения, вырабатываемых данным народом на протяжении столетий».² Понятие «этнический темперамент» в этнологии имеет несколько иное толкование, чем понятие «темперамент» в общей психологии. Своеобразие этнического темперамента объясняется влиянием климатической среды, образом жизни, родом занятий, спецификой этнической культуры. Сочетание этих факторов порождает очевидные различия в эмоциональных реакциях представителей тех или иных этнических групп на жизненные ситуации, события и явления привычной и непривычной среды. Этнический темперамент представляет собой определенный стандартный способ реагирования на конкретную ситуацию, присущий большей части членов данной этнической группы. Этнический темперамент не зависит от типа нервной системы. Он является устойчивым феноменом этнической психологии, проявляющимся на протяжении длительной истории у представителей различных поколений одного этноса как устойчивая форма этнического поведения. Он обусловлен устоявшимися

¹Национальный характер и темперамент / studref.com>...natsionalnyy_harakter_temperam...

² Галустова О.В. Этнопсихология: Конспект лекций. - М.: Приор-издат, 2005. (160 с.). - С.65 - 66.

в культуре конкретного народа стереотипами реагирования, а не силой нервной системы, ее подвижностью или возбудимостью.¹

Как уже было отмечено выше, в общую структуру психического склада этнической группы входят такие основополагающие её элементы, как: этнический (национальный) склад ума, этническое самосознание, этнические стереотипы, этнические чувства, национальные интересы и ориентации.

Далее рассмотрим их подробно.

Этнический (национальный) склад ума.

Национальный склад ума, по мнению философов и социологов, - это особенности мышления большинства представителей той или иной нации. Механизм мыслительной деятельности однотипен у представителей разных народов. Национальные особенности мышления проявляются в построении философских систем, в написании книг, статей, в разговоре, общении и т.д. Например, для французов свойственны свободное и активное течение мысли, приверженность логике, яркость и живость воображения, пытливость и искренность юмора. В мышлении англичан проявляются практицизм, конкретность, сдержанность воображения, пренебрежение к отвлеченному знанию. Склонность к абстрактному мышлению у немца проявляется в неспешности принятия решений, во всестороннем обдумывании последнего. Как правило, немец не идет на риск, если у него нет уверенности в благополучном исходе дела. Для шведов характерен несколько иной склад ума. В своем экспериментальном исследовании «Шведский склад ума» А. Даун пришел к выводу, что они отличаются чрезвычайной рациональностью мышления, не склонны выставлять свои чувства напоказ, стремятся к поиску компромиссного решения. В этих чертах национального мышления ученый видит причины четкого функционирования государственной машины, малой религиозности и даже стабильных успехов шведских теннисистов на международных соревнованиях.²

Этническое самосознание – чувство принадлежности к определенному этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп. Этническое самосознание может также проявляться в виде осознания субъектом своей этнической общности. Наблюдается эффект, напоминающий приобщение человека к религиозным организациям.

Осознавая себя членом, какой - нибудь этнической группы, человек подавляет в себе страх перед обществом в целом. Члены данной группы представляются ему близкими людьми, на них возлагаются личностные надежды индивида. Он чувствует себя уверенней и ощущает «мнимую» поддержку. Важную роль в развитии этнического самосознания играют представления об общности происхождения, истории, исторических судеб, а также традиции, обычаи, обряды, фольклор, т. е. такие элементы культуры, которые передаются из поколения в поколение и образуют специфическую этническую культуру.

¹ Этнический темперамент... / studref.com>530445/kulturologiya...temperament

² Методическая разработка Понятие и особенности.../ infourok.ru>Другое

Благодаря этническому самосознанию человек остро чувствует интересы своего народа, сопоставляет их с интересами других народов, мирового сообщества. Осознание этнических интересов побуждает личность к деятельности, в процессе которой они реализуются.

Национальное самосознание включает в себя такой спектр чувств как: национальная гордость и любовь к родине, радость, переживаемая при восприятии объектов национальной культуры, эмоционально поддерживаемая убежденность в справедливости идеологических положений и политических шагов, которые выражают интересы национального развития и субъективно представляются как интересы своего народа. Этнонациональные общности развиваются от рода, племени, нации, доходя до уровня нации - государства. Межэтническая, гражданская нация является совокупностью (сообществом) граждан того или иного государства. Часть ученых полагает, что формирование такой нации означает «конец нации» в этническом измерении. Другие же, признавая нацию-государство, считают, что надо говорить не о «конце нации», а её новом качественном состоянии¹.

Этнические стереотипы – «относительно устойчивые представления о моральных, умственных и физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей. В содержании этнических стереотипов различают относительно устойчивое ядро – комплекс представлений о внешнем облике представителей данного народа, о его историческом прошлом, особенностях образа жизни и ряд изменчивых суждений относительно коммуникативных и моральных качеств данного народа»².

Этнические стереотипы принято подразделять на автостереотипы и гетеростереотипы.

Автостереотипы – мнения, суждения и оценки, относимые к данной этнической общности ее представителями. Их возникновение связано с развитием этнического самосознания, осознания собственной принадлежности к определенной этнической группе, формировании определенного «мы-чувства», фиксирующего особенности своей собственной группы и отличие ее от других групп. **Гетеростереотип** – совокупность положительных и отрицательных оценочных суждений о других народах, основанные на прошлом историческом опыте взаимодействия с данными народами. Чаще всего этнический стереотип возникает из-за ограниченности межэтнического общения, когда черты, присущие единичным представителям другой этнической группы, распространяются на всю группу. Складывающиеся таким образом стереотипы в дальнейшем влияют на возникновение этнических симпатий или антипатий³.

Этнические стереотипы определяют также как один из видов социальных стереотипов, которые описывают членов этнических групп.

¹ Этнические общности ... / soociety.ru>egje-2018-po...tema-13...obshhnosti.html

² Психологические особенности этнических групп / studfile.net>preview/7140157/page:16/

³ Психологические особенности этнических групп / studfile.net>preview/7140157/page:16/

Часто обыденном сознании, и в средствах массовой коммуникации об этнических стереотипах распространено мнение как об исключительно отрицательном феномене. Во многом это связано с тем, что в мировой науке чаще всего изучались негативные стереотипы подвергавшихся дискриминации этнических меньшинств. Отсюда и отождествление стереотипов с предрассудками. Однако необходимо делать четкое разграничение между стереотипами как социальным явлением и стереотипизацией как психологическим процессом.

В психологии последних десятилетий стереотипизация рассматривается как рациональная форма познания, как частный случай более универсального процесса категоризации: создавая социальные категории, мы обращаем внимание на характеристики, благодаря которым люди, принадлежащие к той или иной группе, воспринимаются похожими друг на друга и отличающимися от других людей.

Стереотипизацию следует рассматривать и как средство постижения социального значения информации, иными словами, она существует главным образом не для того, чтобы экономить познавательные ресурсы воспринимающего индивида, а, скорее, для того, чтобы отразить социальную реальность. Предназначение стереотипов – наладить отношения группы внутри нее самой, создав образ, позволяющий ее членам идентифицировать себя в водовороте истории. Но низкостатусные группы, например этнические меньшинства, могут соглашаться с относительно более низким их положением в обществе. В этих случаях они склонны развивать негативные автостереотипы (стереотипы своей группы) и позитивные гетеростереотипы (стереотипы чужой группы). Среди наиболее существенных свойств этнических стереотипов выделяют их эмоционально-оценочный характер. Эмоциональные аспекты стереотипов понимаются как ряд предпочтений, оценок и настроений. Эмоционально окрашенными являются и сами воспринимаемые характеристики.

Другим важным свойством этнических стереотипов считается их устойчивость, стабильность, даже ригидность. Еще одно свойство этнических стереотипов – согласованность, или консенсус. Именно согласованность считается важнейшей характеристикой стереотипов. Стереотипы и личные убеждения об этнических группах хотя и могут частично совпадать, представляют собой различные когнитивные структуры, каждая из которых – лишь часть знаний индивида о своей или чужой группе. Более того, если бы стереотипы не были согласованными, было бы очень мало смысла в их изучении. Опасность враждебных и пренебрежительных стереотипов, а значит, и основная причина их изучения, состоит в возможности сходных реакций в ответ на сходные стереотипы: если бы каждый индивид реагировал на членов унижаемой группы в соответствии со своими собственными убеждениями, негативный эффект стереотипов был бы значительно ослаблен.¹

¹ Основные базовые понятия этнопсихологии... / psy.wikireading.ru>hs7GXvcu9a

Этнические чувства, национальные интересы и ориентации.

Под этническими или национальными чувствами и настроениями понимается существующее у представителей того или иного этноса определенное эмоциональное отношение к своей этнической общности, ее интересам и ценностям, а также эмоциональное отношение к другим народам.

Национальное чувство – обусловленное объективной социальной действительностью душевное состояние, в котором отражается отношение этнофора к различным сторонам жизни своего этноса, а также к другим этническим группам, имеющим соприкосновение с изучаемым этносом. Оно формируется как своеобразное отношение членов этнической группы к реальному положению дел и связи между ними и выражается в общечеловеческих чувствах: любви, гордости, ненависти и т.д., а его объектом служат объективные условия жизни этноса.

Специфика национального чувства заключается в том, что оно воплощает в себе эмоционально-оценочное отношение людей к окружающим их явлениям с позиций интересов своей этнической группы, особенно к тем факторам и ситуациям, которыми непосредственно обуславливаются ее успехи и неудачи, уровень ее престижа и т.д. Национальное чувство – это категория историческая. Оно имеет место только там, где налично развивающееся национальное самосознание, осознание людьми своей этнической принадлежности» Национальное чувство, как и национальное самосознание, возникает в этнической общности людей. На этой основе у них формируется обобщенное отношение к среде, складывается устойчивое чувство привязанности к своему этносу, к его духовным ценностям, к родной земле и т.д. Национальные чувства носят устойчивый характер и направлены на конкретные объекты материальной и духовной жизни этноса. Структуру национального чувства составляют симпатии и антипатии, уважение и презрение, любовь и ненависть и т.д., проявляющиеся по отношению к партнеру по межэтнической коммуникации. Необходимо также иметь в виду, что неприязнь и антипатии в национальном чувстве очень устойчивы, они могут сохраняться даже после того, как устраняются причины, их порождающие¹.

Национальные чувства в другом определении – это «производное от национального самосознания чувство устойчивой привязанности к своей нации, к традициям, обычаям, культуре, быту, национальным и духовным ценностям. Национальные чувства как этнопсихологический феномен имеют следующие отличительные характеристики:

Они формируются внутри этнической общности людей, занимающих общую территорию, ведущих сходный образ жизни, говорящих на одном языке. Основой формирования являются жизненные условия, исторический опыт народов, который приобретает на протяжении многих веков;

Могут иметь позитивную форму выражения, когда человек испытывает чувства патриотизма, гордости и глубокой эмоциональной привязанности к

¹ Психический склад нации... / studref.com>388622/kulturologiya...sklad_natsii...

своей стране, народу, его обычаям, традициям, а также чувство братства и дружбы по отношению к другим народам. Могут перерасти в негативную форму выражения, и ее типичным проявлением будет являться национализм в наиболее жестких его формах. В этом случае национальные чувства представителей какой-либо нации под влиянием политических интересов становятся предметом абсолютизации и превращаются в совокупность искаженных и упрощенных представлений о людях своей и других наций и народностей, когда возникают различные национальные и расовые предрассудки, отчужденность по отношению к другим народам.

Являются структурной единицей национального самосознания, могут проявляться через наличие следующих эмоциональных состояний у представителей того или иного этноса:

- национальной гордости и любви к родине;
- радости, переживаемой при восприятии объектов национальной культуры;
- эмоционально поддерживаемой убежденности в справедливости идеологических положений и политических шагов, которые выражают интересы национального развития и субъективно представляются как интересы своего народа.

Национальное чувство появляется в процессе совместной жизнедеятельности представителей этноса, общаются с помощью одного языка, придерживаются схожего образа жизни, занимают общую территорию. Национальное чувство является объективной категорией национальной психологии. Такое чувство может примирить социальные классы, враждующие между собой; способствовать возникновению национализма, шовинизма и т. д. Представитель этноса с заостренным национальным чувством чрезвычайно восприимчивым ко всем внешним воздействиям.¹

Виды национальных (этнических) чувств.

Позитивные - чувства национальной гордости, любви к своему народу, дружелюбное отношение к другим этносам.

Негативные - национализм, шовинизм, национальные и расовые предрассудки, состояния отчужденности по отношению к другим этническим группам и т.д.

Национальная гордость - это патриотические чувства любви к своей родине и народу, осознание своей принадлежности к определенной нации, выражающиеся в понимании общности интересов, национальной культуры, языка и , религии

Патриотизм (греч. *patris* родина, отечество) - сложное явление общественного сознания, связанное с любовью к Родине.²

«К национальным чувствам также относятся: национальная гордость, любовь к Родине, радость, что переживается во время восприятия объектов национальной культуры, убеждение в справедливости идеологических

¹ Национальные чувства – Этнопсихология / [studbooks.net](http://studbooks.net...psihologiya/natsionalnye_)...psihologiya/natsionalnye_

² Этнические чувства и настроения... / [ozlib.com](http://ozlib.com>939013/psihologiya...chuvstva_nastroeniya)>939013/psihologiya...chuvstva_nastroeniya

положений и политических шагов, в которых оказываются интересы национального развития и субъективно представляются как интересы своего народа, в сочетании с соответствующими эмоциями. Эти чувства являются отражением в психике представителей каждой нации своеобразных условий жизни нации, совокупности особенностей духовной жизни народа, которые проявляются в его национальной культуре, фольклорных образах, быту, жизни. Перечисленные выше чувства также оказываются в привычных формах проявления эмоций и мыслей, в традициях и обычаях, в специфике форм совместной деятельности и поведения. Национализм начинается с искусственного, умышленного гипертрофирование и субъективного противопоставление «своего» национального специфике других наций».

«В сознании представителей определенного этноса возникают представления и чувства как по отношению к себе, так и в отношении представителей других социально-этнических общностей. Такие представления, чувства и связанные с ними устойчивые привычки, традиции, моральные запреты, понятие о добре и зле, культурные стандарты являются составляющими массового сознания, в значительной мере влияют на мышление и поведение людей».¹

Национальные интересы и ориентации – это общественно-психологические явления, отражающие мотивационные приоритеты представителей той или иной этнической общности служащие сохранению ее единства и целостности. Национальные интересы и ориентации являются важнейшей движущей силой поведения и деятельности людей.

Категория «национальные интересы» - одна из наиболее распространенных, и в то же время, трудно поддающихся точному определению. «Национальные интересы» понимаются как некое олицетворение высших ценностей и целей государства, сообщества, общественного движения. Столь общее определение, естественно, поддается неоднозначным толкованиям, что и происходит в реальной политике и в ее идеологических отражениях.

Появились также некоторые дополнительные факторы, среди которых два наиболее существенны. Во-первых, это интенсивная глобализация общественного развития, которая выдвигает на передний план общечеловеческое содержание интересов всех наций и государств, затушевывая собственно национальное. Во-вторых, это нарастающее многообразие взглядов, точек зрения, позиций, что ставит под сомнение саму возможность выведения общенационального знаменателя в том или ином конкретном сообществе. Тем не менее, категория национальных интересов отражает вполне определенные общественные реальности и играет важную роль в политике, в том числе в определении национальной и всеобщей безопасности.

¹ Национальные чувства – Этнопсихология / studbooks.net>...psihologiya/natsionalnye_

Национальные интересы можно понимать по-разному. Г. Моргантау¹ определяет их как долговременные, жизненно важные для всей нации выражения. В таком случае национальные интересы воплощаются в стремлении представителей одной нации к объединению на основе общности культуры, т.е. языка, семейных, религиозных моральных этических традиций и обычаев на основе общей политической системы, общей политики.

Г. Моргантау включал в понятие «национальный интерес» следующее:

1. Национальный интерес - объективная данность. Он основан, во-первых, на своеобразии геополитического положения государства и связанных с ним особенностях геоэкономического и социокультурного развития; во-вторых, опосредуется особенностями человеческой природы.

2. Государственные деятели обязаны исходить из того, что хорошая политика - это рациональная политика, опирающаяся на правильно понятый национальный интерес. База такой политики - чётко выстроенный имидж государства, через который происходит восприятие национального интереса.

3. Национальный интерес кардинально отличается от общественного интереса. Национальные интересы обеспечиваются внешней политикой, а общественные - внутренней. Они не должны ни противопоставляться, ни сливаться.

Национальные интересы Г. Моргантау делил на постоянные и преходящие. Постоянные интересы являются основополагающими и включают в себя:

- защиту территории, населения, государственных институтов от внешней опасности;

- развитие внешней торговли;
- обеспечение роста инвестиций;
- защита частного капитала за границей;
- взаимоотношения с союзниками;
- выбор внешнего курса.

К преходящим национальным интересам он отнес:

- интересы выживания нации и государства;
- безопасность и благосостояние общества;
- периферийные, локальные интересы.²

Другой подход к определению национальных интересов можно сформулировать, отталкиваясь от таких понятий психологии, как «нужды» т.е. жизненно необходимые потребности и «интересы», как потребности вообще, неудовлетворение которых не приведет к деградации или гибели

¹ Ганс Моргантау (1904—1980) – американский теоретик, глава современной школы прагматизма и политического реализма. В 1944-1961 годах возглавлял Центр по изучению американской внешней и военной политики в Чикаго; неоднократно выступал в качестве внешне-политического советника правительства США. Концепция национальных интересов была детально сформулирована в книге Г. Моргантау «В защиту национального интереса» (1948).

² Сущность понятия «национальные интересы» / studfile.net/preview/4199521/page:2/

человека. Тогда по отношению к любой нации можно сформулировать жизненно необходимые интересы и интересы вообще, интересы на перспективу, интересы развития.

Наконец, третий подход к характеристике национальных интересов исходит из географического принципа. В этом случае интересы нации, обычно, формулируют и располагают по признаку убывающей географической дальности.

Изложенное позволяет понять, что интерес - это, прежде всего отношение потребности к условиям ее реализации. В частности, национальный интерес проявляется через сознательную деятельность лидеров, отражающую потребности государства. Чем более активно и целеустремленно политические лидеры позиционируют национальные интересы, тем более четкий образ государства формируется в сознании собственной и зарубежной общественности.

Как показывает анализ литературы, посвященной проблемам национального интереса, при выявлении степени соответствия некоего политического курса национальным интересам государства в большинстве случаев используются четыре фактора:

- отражает общественное мнение или выраженную публично позицию политической и экономической элиты данной страны;
- отвечает культурным традициям страны, устойчивым представлениям о ее геополитической, конфессиональной и т.д. идентичности, ее роли в мировой истории;
- способствует укреплению военно-стратегических позиций государства;
- ведет к улучшению его социально-экономического положения.

Очевидно, что первые два фактора обычно не противоречат друг другу: общественное мнение страны чаще всего исходит из традиционных представлений о ее основных приоритетах и положении на мировой сцене. Разумеется, полного соответствия между этими факторами нет - курс, направленный на сохранение традиционного положения государства в международной системе, вполне может оказаться непопулярным в обществе, если требует от населения несоразмерных затрат. Аналогичным образом, несомненная корреляция между двумя последними - материальными - факторами: военной и экономической мощью государства (как, в частности, показывает опыт нашей недавней истории) также далеко не однозначна.¹

Генетически национальные интересы связаны с этническим основанием. Первоначально они формируются на национально-этнической базе. Но никогда не сводятся к этому основанию, тем более не детерминируются им. Эта роль принадлежит социально-культурному фактору. В ходе исторического развития общества роль этого фактора в формировании национальных интересов возрастает, а роль этнического

¹ Сущность понятия «национальные интересы» / studfile.net>preview/4199521/page:2/

фактора во все большей степени отходит в тень. В современных развитых обществах этническое основание уже не играет сколько-нибудь значительной роли в определении национальных интересов. Эти общества становятся этнически смешанными, национальная принадлежность деполитизируется и уже мало влияет на гражданское положение и, следовательно, на понимание национальных интересов.

Формирование национального интереса в любом обществе представляет собой чрезвычайно сложный и динамичный процесс, так как любое общество являет собой картину многослойного переплетения многообразных противоречивых интересов. В нем сталкиваются, взаимодействуют, противоборствуют частные специфические интересы различных общественных, в том числе и национально-этнических групп. Через это взаимодействие частных интересов различных уровней происходит весьма трудная интеграция потребностей, устремлений и запросов социальных, этнических, культурных данного общества в систему общих национальных интересов. При этом неизбежны противоречия и конфликты, временами довольно напряженные.

Главный политический институт выражения и защиты национальных интересов - государство. Это одна из его важнейших функций. Любое государство в той или иной степени опирается на общенациональный интерес, т.е. выражает потребности представляемой социокультурной общности. В конечном счете, именно на этом базируется легитимность государственной власти. Вместе с тем национальные интересы отнюдь не монополия государства. Государственные и национальные интересы вовсе не тождественны. Политическая мобилизация населения, его приобщение к политике осуществляется также и гражданским обществом. Именно здесь формируются гражданское сознание и гражданская ответственность, способные влиять на выработку основных параметров общенациональных интересов. Поэтому институты гражданского общества играют исключительно важную роль в сознании, реализации и защите национальных интересов.

По сути дела, национальные интересы воплощают в себе двуединство гражданского общества и государства, взаимодействие между ними. Нарушение этого взаимодействия, гегемония одного из начал и слабость, подавленность другого наносят ущерб национальным интересам, деформируя их. Оптимальный вариант выражения национальных интересов в государственной политике достигается тогда, когда государство приобретает в гражданском обществе опору и находит противовес авторитарным и бюрократическим тенденциям. В системе интересов устанавливается более или менее устойчивое равновесие.

Национальные интересы - исходное ключевое понятие для определения содержания национальной безопасности, смысл которой собственно в том и заключается, чтобы обеспечить защиту национальных интересов.¹

¹ Сущность понятия «национальные интересы» / studfile.net>preview/4199521/page:2/

4.2. Этнические (национальные) традиции, обычаи и привычки.

Традиции – это «система норм и образцов поведения, которой придерживается обширная группа людей. Формируясь на основе накопленного опыта и знаний многих поколений, она представляет собой значимую часть культуры. Обычно у традиций нет авторов, они формируются стихийно и анонимно, поэтому относятся к народной культуре. Одна из важнейших функций традиций – регулирование общественных отношений». «Термин «традиция» образован от латинского слова *traditio*, которое можно перевести как «передача» или «наследие». Свои традиции есть в каждой культуре и в любой социальной системе, поскольку они являются одним из ключевых факторов, обеспечивающих существование и стабильность этих систем. Особенно важными традиции были в доиндустриальных обществах. Они присутствуют во всех областях культуры, но их значимость в разных областях сильно отличается (к примеру, в религии они более значимы, чем в любой другой области). Многообразие исторически сформировавшихся традиций и обеспечивает такое многообразие культур, которые существуют сегодня в мире или существовали раньше»¹.

Виды и примеры традиций.

Культурные традиции.

В эту группу входят традиции, присутствующие в одной или нескольких культурах, но отсутствующие в других культурах. Характерной особенностью таких традиций является то, что для представителей других культур они часто выглядят странными, излишними или неестественными, а иногда даже оскорбительными. В качестве примера можно привести специфическую традицию чаепития в Японии, где данной процедуре уделяется особое внимание. Принимая в своём доме гостей, хозяин обязательно предложит им чай, и они обязательно соглашаются, поскольку отказ может быть воспринят как оскорбление. Чайные традиции есть и в других странах (Узбекистан, Россия, Китай, Великобритания и др.), в которых гостеприимные хозяева тоже предлагают чай своим гостям.

Свадебные традиции. В современном мире свадебные традиции большинства культур похожи между собой (но и определённый национальный колорит при этом сохраняют). В большинстве стран есть такие традиции как:

Предложение руки и сердца. Это небольшая романтическая церемония, которую можно провести как наедине, так и публично.

Организация свадьбы. Подготовка к этому мероприятию – ответственная процедура, и многие её аспекты подчиняются определённым традициям.

¹ Национальные традиции / dnevnik-znaniy.ru Общество

Девичник и мальчишник. Перед самой свадьбой друзья организуют для жениха и невесты отдельные вечеринки. Не всем по нраву эта традиция, поэтому многие от неё отказываются.

Регистрация в загсе. Сама процедура регистрации брака является обязательной, а «похищение» невесты, марш Мендельсона, провожание невесты к алтарю и прочие ритуалы – нет. Поэтому многие пары регистрируют брак без лишних свидетелей и церемоний.

Свадебное платье и костюм. Почти во всём мире невеста на свадьбе обычно одета в пышный белый наряд, а жених – в строгий костюм. Впрочем, сегодня эта традиция нарушается всё чаще.

Есть и другие свадебные традиции – всех просто не перечислишь. Люди украшают машины, участвующие в свадебном кортеже, лентами и воздушными шарами, а к машине молодожёнов нередко привязывают жестяные банки. Распитие шампанского, поздравление молодожёнов, забрасывание их рисом, монетами и лепестками цветов – всё это многовековые традиции, которые соблюдаются во всём мире¹.

Семейные традиции.

Традиции, существующие внутри семьи. К примеру, бабушка по воскресеньям печёт какие-то особенные пироги, потому что так делали её бабушка и мама. А после неё так будут делать её дочери и внучки. Такие традиции могут быть связаны с поездками на курорты, посещением родственников, отдыхом на природе, работой на даче и другими аспектами семейной жизни.

Традиции, регулирующие отношения в семье. Это могут быть культурные, национальные или другие традиции, связанные с семейным бытом. К примеру, многие родители сегодня стараются отдать детей в какую-нибудь секцию или на специальные курсы, чтобы они получали дополнительное образование к школьному. Другой пример – уход за престарелыми родителями. В одних странах за ними ухаживают дети, в других их принято отдавать в специальные пансионаты.

Празднование для рождения. Этот символический праздник отмечают практически все, но больше всего его любят дети. Его празднование включает множество традиций, таких как дарение подарков, загадывание желания и задувание свечей на торте, застолье и большая программа развлекательных мероприятий – даже взрослые веселятся от души, словно дети.²

Традиции и обычаи — сложные компоненты этнической психологии, имеющие двуединую природу: с одной стороны, они представляют собой явление психики, а с другой — практические действия и поступки людей.

При этом большинство из них усваивается людьми бессознательно, путем подражания, хотя первоначально они формировались и утверждались в практической жизни благодаря сознанию. Однако последующие поколения

¹ Национальные традиции / dnevnik-znaniy.ru»Общество

² Национальные традиции / dnevnik-znaniy.ru»Общество

зачастую утрачивают представления о целях и необходимости какого-то правила или нормы, в их сознании остается только алгоритм действия, а представление о целесообразности данной формы поведения уходит в подсознание. В сознании остается только ритуал, обычай или традиция. Этнические традиции и обычаи - это сложившиеся на основе длительной практической жизнедеятельности этноса, укоренившиеся в повседневной жизни, передающиеся из поколения в поколение нормы, правила, стереотипы поведения, действий, общения людей, соблюдение которых стало потребностью каждого члена этнической общности.

Значение этнических традиций и обычаев, их содержание существенно различаются у каждого народа. Люди в разной степени придерживаются их. Но при этом у каждого человека есть свой бессознательный механизм, который почти безошибочно фиксирует «своих» и «чужих» по едва заметным деталям поведения и мышления. Основными индикаторами в этом процессе распознавания служат бессознательно выполняемые традиционные действия. Дело в том, что сферой распространения этнических обычаев и традиций являются преимущественно бытовые отношения. В их основе лежат привычки. Из поколения в поколение эти привычки проверяются на практике и приобретают устойчивую форму. Возникнув в определенных общественно-исторических условиях, обычаи и традиции со временем становятся относительно самостоятельными. Если на первых порах они еще нуждаются в поддержке породивших их условий, то со временем, утвердившись в сознании и подсознании людей, они превращаются в независимые элементы психологии соответствующего этноса.¹

Практика межэтнических взаимоотношений свидетельствует, что недостаточное знание этнических традиций, обычаев, привычек, вкусов ведет зачастую к серьезным конфликтам с представителями других этнических групп. В этнической психологии многих этнических групп любой жест, поступок, спонтанная реакция могут нести определенную символическую нагрузку, свойственную данной культуре. Эту символику нужно знать для правильной интерпретации поведения «чужака». Так, например, низкие поклоны, которыми японцы постоянно обмениваются между собой, не являются символом приниженности, как может предположить европеец.

Традиционные поклоны японцев есть выражение уважения и расположения к своему собеседнику. Христианин, входя в церковь, снимает головной убор, а еврей, входя в синагогу, покрывает голову. В Европе цвет траура черный, а в Китае - белый. Когда китаец видит, как европеец или американец идет под руку с женщиной, порой даже целует ее, это кажется ему чрезмерно стыдным. Если в дом к европейцу приходит гость и восхищается каким-нибудь предметом, то хозяин доволен. Но если европеец начнет восторгаться какой-либо вещью в доме китайца, то хозяин подарит ему этот предмет — так требует поступать китайская традиция.²

¹ Этнические традиции и обычаи... / studref.com>530446/kulturologiya...traditsii_obychai

² Этнические традиции и обычаи... / studref.com>530446/kulturologiya...traditsii_obychai

Национальные традиции - это сложившиеся на основе длительного опыта жизнедеятельности нации и прочно укоренившиеся в повседневной жизни, передающиеся новым членам этнической общности правила, нормы и стереотипы поведения, действий, общения людей, соблюдение которых стало общественной потребностью каждого. Национальные традиции, привычки проявляются не только в поступках, делах, одежде, стиле общения, но и в движениях, жестах и других еще заметных проявлениях психологии людей. У каждого человека есть бессознательный механизм, который фиксирует отношение «свой - чужой» по едва заметным нюансам проявления психики.

У каждой нации есть какие-то традиции, свойственные только ей. К примеру, у русских есть такие традиции как:

Посидеть на дорожку. Сегодня никто и не помнит, откуда взялась эта традиция. Но все знают, что перед дальней дорогой, когда все вещи уже собраны и всё готово к выходу из дома, нужно присесть и минутку посидеть.

Поздравлять с лёгким паром. Казалось бы, не такое большое событие – человек попарился в бане (или даже просто помылся в душе), и всё же с этим принято поздравлять. Возможно, это связано с тем, что распаренный человек чувствует себя так, словно заново родился.

Дарить нечетное количество цветов. Все знают, что людям можно дарить только нечётное количество цветов. А чётное должно быть в венках и букетах, которые приносят на кладбище. Интересно, что в большинстве других стран никто не обращает на это внимания. К примеру, в некоторых странах Азии парни часто дарят девушкам букеты из 12 роз (это число символизирует нежность).¹

У других народов России есть традиции, которые русским людям могут показаться странными. На Кубани есть традиция переодевать новобрачных, наряжая парня невестой, а девушку – женихом. В таком виде они вынуждены провести весь день. У многих северных народов России принято «веселить» покойника. Гости поют и пляшут, благодаря чему атмосфера на похоронах не мрачная, а праздничная. Обычно такие похороны устраивают тем, кто не успел побывать в браке. В деревнях Татарстана сохранилась традиция, согласно которой в доме, где кто-то умер, нельзя готовить еду в течение трёх дней. Это называется «держат печь холодной» (но нельзя готовить и те блюда, которые не требуют термической обработки). В течение трёх дней соседи поочерёдно приглашают родственников покойного к себе на обед и ужин.

Откуда берутся традиции ?

Традиции формируются как часть культуры. Это устоявшиеся модели поведения, основывающиеся на опыте и передающиеся из поколения в поколение. При этом существует два основных пути формирования традиций:

1) традиции возникают стихийно в обществе. Люди перенимают их друг у друга, сами становятся их носителями и передают другим;

¹ Национальные традиции / dnevnik-znaniy.ru Общество

Такие традиции могут существовать веками и даже тысячелетиями. К примеру, русские народные традиции, связанные с празднованиями Ивана Купала, Масленицы и даже Пасхи, сформировались задолго до Крещения Руси (988 год).

2) традиции создают или корректируют специально.

К примеру, Пасху сделали христианским праздником, хотя её отмечали и в языческие времена. В качестве более распространенного примера можно привести празднование Международного женского дня (8 марта).

Отличия традиции от обычая.

В определённых случаях эти слова могут употребляться как синонимы. И всё же это разные понятия, поэтому путать или отождествлять их не следует. Чтобы лучше понять, в чём разница между обычаями и традициями, давайте посмотрим на обобщённые определения этих понятий: **традиции** – это нормы, правила и модели поведения, основанные на опыте поколений и служащие регулятором общественных отношений; **обычаи** – это стереотипные способы поведения, естественные для определённого общества или социальной группы.¹

Как правило, обычаи тесно связаны с определённой местностью, этносом или культурой. Традиция может быть общемировой, но не может быть обычая, общего для всего мира или хотя бы для нескольких разных культур. Другое существенное отличие между традициями и обычаями заключается в степени осознанности их соблюдения. Придерживаясь традиций, люди осознают это и целенаправленно осуществляют определённые действия. Обычаи же существуют на уровне общественных или социальных стереотипов. К примеру, они определяют роли мужа и жены в семье. Уважение к старшим – это тоже обычай.

Зачем нужны традиции ?

Можно выделить три основных функции, которые выполняют традиции:

Социализирующая функция. Усвоение традиций – один из важных аспектов социализации, влияющий на формирование личности и её включение в социум. Приезжая в другую страну, человек осваивается с трудом, поскольку не знает многих местных традиций и обычаев.

Регулятивная функция. Традиции делают поведение людей более понятным и предсказуемым. Фактически это негласные правила поведения, которых придерживается большинство членов общества.

Стабилизирующая функция. Суть этой функции заключается в том, чтобы сохранять стабильность в общественных и межличностных отношениях. В частности, традиции позволяют делать более прочными и стабильными социальные связи людей (например, люди звонят знакомым, чтобы поздравить с Новым годом, и тем самым укрепляют связь)».

Многим кажется, что традиции – это пережиток прошлого, мешающий строить будущее. На самом же деле, это один из «кирпичиков» нашей

¹ Национальные традиции / dnevnik-znaniy.ru/Общество

культуры и всей человеческой цивилизации. В их основе лежит опыт поколений, накопленный за десятилетия, века или даже тысячелетия. Поэтому они играют важную роль в нашей жизни, регулируя отношения между людьми, делая общество более стабильным и сплочённым».¹

Обычай.

«Под этим понятием подразумевается стереотипное поведение, унаследованное от прошлых поколений, которое принято воспроизводить в обществе. Такое социальное поведение является привычным, это проявление неизменного соблюдения принятых в прошлом правил. Они воспринимаются как то, что разумеется само собой, не обосновываются логически и нередко не подвергаются осмыслению. Следование обычаям – это точное выполнение правил, принятым в прошлом. Понятие применяется для обозначения принятых в культуре отношений между людьми. Нередко обычай изначально преследовал какую-то практическую цель и был необходим, чтобы регулировать жизнь членов общества в определенном направлении».²

Различия понятий «традиция» и «обычай».

Традиция – это совокупность ритуальных действий, неких обрядов, правил поведения в обществе, которые передаются от поколения к поколению. Традиции никому не принадлежат.

Обычай – это способ поведения, укоренившийся в сознании членов определенного общества или группы, вошедший в привычку. Обычай может быть нескольких видов: культурный; правовой; религиозный виды.

Понятие обычай шире, чем традиция. По сути, традиция - это глубокий обычай, который стал частью культуры. Главное различие традиций и обычаев в том, что обычаи охватывает большую часть жизни людей, и каждый второй человек придерживается их, даже не подозревая этого. Традиции же могут быть у любой маленькой социальной группой, например, у семьи или рабочего коллектива. И традиции, и обычаи, как правило, одобряются основной массой людей. Соблюдение такого рода правил поддерживает связь с предками. Этот процесс начался сам по себе и не прерывается уже много веков. Передача знаний от старших к младшим уместно не только в научном плане, но и в области правил поведения. Помимо правил этикета и гигиены невольно от родственников передаются и обычаи с традициями, например, мыть руки. Но, несмотря на различия традиций и обычаев, между ними есть тесная связь.³

4.3. Узбекские национальные традиции и обычаи.

Узбекистан - древняя среднеазиатская страна, расположенная в междуречье Сырдарьи и Амударьи. В государстве с населением более 34 миллионов человек на долю узбеков приходится 84,4 %. Из других национальностей можно выделить таджиков, казахов, каракалпаков, русских,

¹ Национальные традиции / dnevnik-znaniy.ru»Общество

² Чем отличается традиция от обычая... / otlichy.ru»Наука и образование»Гуманитарные науки

³ Обычай и Традиция: Различие Терминов... / otdyhpress.ru»Традиции

татар, доля которых среди жителей республики составляет от 4,9 до 2.1 %. Если характеризовать узбеков кратко, выделяются такие национальные черты характера, как трудолюбие, доброжелательность, гостеприимство. Узбекский народ сохранил и поддерживает древние культурные и народные традиции.

Приветствие и приём гостей.

Узбекская традиция вежливости и уважения к другим людям начинается с приветствия. Принято здороваться с любым человеком, повстречавшимся на пути, даже в том случае, если вы не знакомы с собеседником. Жест показывает об уважении. Первыми по отношению к старшим всегда здороваются младшие по возрасту люди, всадник на лошади первым приветствует пешехода и более высокий по статусу человек первым должен высказать почтение собеседнику. За руку здороваются только мужчины, во время приветствия с женщиной принято прикладывать руку к сердцу и кивать головой. В сельской местности узбеки обязательно здороваются со всеми встречными, знакомыми и незнакомыми. Незнакомым людям узбеки неглубоко кланяются и говорят «Салом!». Знакомым мужчинам пожимают руку, обнимают за плечо.

Узбекское гостеприимство и чаепитие.

Обязательными церемониями обставляется и прием гостя в доме. Хозяин встречает гостей у ворот дома, в знак гостеприимства провожает их в самое удобное место – летом это тенистый внутренний дворик усадьбы с беседкой и столом. Прием гостей всегда начинается с чаепития. Признаком уважения к гостю становится небольшое количество чая, налитое в его пиалу. В свою очередь, гость оказывает уважение хозяину, когда хвалит чай и просит добавки. После чая в честь гостя накрывают «дастархан» (праздничный стол, буквально - скатерть). В знак уважения к гостю хозяева стараются выставить столько блюд, чтобы на нем не было свободного места. Гость, хорошо знающий узбекские традиции, никогда не приходит без небольших подарков - восточных сладостей для детей, чая для стариков, платка для хозяйки».¹

Любой прием пищи в Узбекистане всегда начинается и заканчивается одним и тем же – чаепитием. Гостям и владельцам дома подают пиалы с чаем и восточные сладости. Перед этим глава дома произносит молитву и только после нее начинается чаепитие, а затем и трапеза. Количество налитого в пиалу чая показывает, насколько уважительно к гостю относятся в доме. Чем меньше количество жидкости, тем почетнее гость. Данная традиция объясняется по-разному. Одни говорят, таким жестом проявляется забота о госте, чтобы не обжегся, если чая в пиале будет слишком много. Другие же объясняют тем, что гость будет чаще обращаться к главе семьи за добавкой чая, тем самым показывая свое уважение к нему.²

¹ Обычай и традиции Узбекистана / travelask.ru>Узбекистан>Традиции Узбекистана

² Традиции и обычаи в национальных узбекских.../ centralasia.club>uzbekistan/osobennosti-

Сватовство и свадьба.

Семья для узбеков стоит на первом месте среди жизненных ценностей. Поэтому выбору жены для сына, мужа для дочери, обрядам сватовства и свадебной церемонии родители придают первостепенное значение. Раньше детей женили без их согласия, по воле родителей. Сейчас молодые люди знакомятся самостоятельно, но брак без согласия родителей остается крайне редким. Узнав о выборе сыном невесты, мать наводит справки о девушке. В дом невесты приходят родственницы жениха по женской линии (мать или тетя). Так же поступают и родственники невесты.

После того как женщины приходят к согласию, встречаются главы семейств, которые обсуждают приданое и калым. В разных районах Узбекистана родители жениха и невесты в качестве калыма и приданого дают молодоженам деньги (машину, квартиру). Приданым невесты в городе может быть квартира или вся обстановка для комнаты молодоженов в доме жениха, бытовая техника.

Закончив все переговоры, в назначенный день к родителям невесты приходят сваты от жениха. В качестве свидетелей сватовства приглашают уважаемых соседей. Сватовство завершается обрядом «нон синдириш» (преломление лепешки), который равнозначен европейской помолвке. На свадьбу приглашаются все родственники, которые могут прийти или приехать, друзья и знакомые с обеих сторон (жениха и невесты). В узбекских кишлаках на свадьбу редко приглашается меньше 100 гостей. Нередки свадьбы, в которых принимает участие тысяча приглашенных.

В селах свадебная церемония «никох туй» начинается с угощения свадебным пловом, который едят в 6 утра, сразу после утреннего намаза. Невеста в свадебном наряде ожидает жениха в отдельной комнате, куда никто не заходит. Жених приезжает в дом невесты с друзьями, родственниками, музыкантами. В городах жених одевается в праздничный костюм, для невесты шьют белое платье. В сельской местности жених приезжает к невесте в праздничном халате «сарпо». Традиционным украшением невесты становится свадебная тюбетейка.

После появления муллы (мусульманского священника) жених вместе с ним заходит к невесте. Мулла спрашивает у невесты, согласна ли она выйти замуж, читает свадебную молитву «никох». На этом религиозная церемония завершается. После проведения «никоха» жених с невестой едут в ЗАГС для гражданской регистрации брака.

Вечером застолье в сельской местности продолжается во дворе дома жениха. В городах для свадьбы снимают кафе, ресторан. Главными отличиями узбекских свадеб от русских становится отсутствие алкоголя и отдельный стол для женщин. Даже на узбекских свадьбах, проходящих в русских городах, узбекские женщины и мужчины сидят за отдельными столами. Русских гостей приглашают за отдельный стол, без такого разделения.

На свадьбе есть отдельная церемония вручения подарков. Каждый гость, вручающий молодоженам подарок (обычно - деньги или дорогие украшения), говорит короткую поздравительную речь и танцует в их честь. Вся свадьба проходит в сопровождении народного ансамбля.

Семейные обычаи.

Для молодой жены семейная жизнь на первое утро после свадьбы начинается с церемонии «келин салом» (приветствие невестки). В кишлаках молодая жена встает пораньше, подметает двор. Когда в дом приходят родственники, девушка кланяется каждому, говорит слова благодарности, принимает подарки.

В семейной жизни молодоженов важным событием становится рождение ребенка. В отличие от народов Кавказа, для узбеков не обязательно рождение мальчика. Девочкам радуются не меньше. В Узбекистане обычны большие семьи, живущие дружно, всю жизнь помогающие братьям и сестрам.

В трудовых буднях, кроме ухода за ребенком, молодая жена в сельской узбекской семье выполняет всю домашнюю работу по приказаниям свекрови.

В сельской местности трудовое воспитание детей начинается рано. Девочки помогают женщинам в доме, мальчики выходят на поле вместе с отцом. На сбор хлопка в кишлаках выходит вся семья, кроме малышей.

Уважение к старшим безусловно в городских и сельских узбекских семьях. По всем важным вопросам молодежь советуется с родителями и старейшинами, без их одобрения молодые люди не идут учиться в вузы, не меняют работу.

Мужчины в домашних делах участия не принимают. Их дело - зарабатывать деньги, чтобы семья не нуждалась. В будни после работы мужчины свободное время проводят в чайхане, которая есть даже в самых маленьких кишлаках. В чайхане, которая у узбеков сродни мужскому клубу, жители кишлака собираются дружескими компаниями, пьют чай, разговаривают, обсуждают новости, играют в нарды, шахматы.¹

Обряды узбекского народа.

У каждого из народов, населяющих нашу планету, существуют свои обряды, которые формируются веками. Обряды узбекского народа, основанные на богатейшем культурном наследии предков, пришли в современную жизнь, сохранив свою самобытность и многообразность. В жизни узбеков обрядам отводится особая роль. Например, такие радостные моменты жизни, как рождение и воспитание детей, помолвка, свадьба сопровождаются необыкновенно яркими древними обрядами.

Утренний плов.

¹ Обычаи и традиции Узбекистана... / travelask.ru>Узбекистан>Традиции Узбекистана

Одним из давних и обязательных узбекских обрядов является утренний плов. Плов на несколько сотен гостей обычно готовится при рождении ребенка, по случаю обрезания, в честь возвращения с армейской службы, утром накануне свадьбы, при достижении возраста Пророка Мухаммада (63 года), в поминовение усопших и в других случаях. День утреннего плова определяется заранее, и организаторы рассылают приглашения своим родственникам, друзьям, коллегам и соседям.

Накануне вечером проводится небольшой обряд - «шинкование моркови» («сабзи туграр»). Морковь - один из основных ингредиентов плова наряду с рисом и мясом, именно морковь придает плову сочность. После нарезки моркови подаются угощения, а старейшины распределяют обязанности между мужчинами, так как готовить, подавать, а также участвовать в утреннем плове, могут только мужчины.

Подается утренний плов сразу после утренней молитвы «бомдод намози», которая заканчивается с восходом солнца. Как только утренняя молитва будет закончена, на плов приходят первые гости. К столу подаются лепешки, сухофрукты, закуски и чай, а на улице начинают играть музыканты на узбекских национальных инструментах (карнай-сурнай), сообщая всем о начале утреннего плова. На столы подаются большие блюда – ляганы с горячим пловом. Обычно, один ляган рассчитан на двоих человек. Перед трапезой гости читают «дуо» (благословение) хозяевам свадьбы, виновникам торжества и повторяют ее после утреннего плова.

На поминальном утреннем плове помимо «дуо» фотиhi читаются суры из Корана за упокой души, нет музыкантов и стол обычно накрывают скромнее. Утренний плов – самое скоротечное массовое мероприятие и как правило занимает от 45 минут до полутора часов. На свадебном плове, устраиваемом стороной невесты по окончанию трапезы самым почетным гостям со стороны жениха преподносят чапаны – национальные халаты.

Полное представление о настоящем узбекском плове даёт только утренний свадебный плов. Наверное, весь секрет в том, что особо вкусным его делают благословения и позитивный настрой сотен людей, создающих благоприятную ауру.¹

Бешик-туйи. В узбекской семье появление младенца сопровождается древним ритуальным празднеством «Бешик туйи» («Праздник колыбели»). Этот обряд проводится обычно на седьмой, девятый, одиннадцатый или сороковой день со дня рождения ребенка. В день проведения обряда родственники со стороны жены приносят богато убранную колыбель "бешик" и необходимые принадлежности для ребенка, а также много разных сладостей, традиционные узбекские лепешки и игрушки для малыша, которые заворачивают в скатерть - дастархан. Звуки карнай, сурнай и бубна оглашают начало совершения обряда. В доме собирается много гостей, которых проводят за праздничный стол, заставленный богатым угощением. И

¹ Утренний плов, Узбекские традиции / advantour.com Путешествие в Узбекистан...

пока гости угощаются, наслаждаются игрой музыкантов, празднуют и веселятся, пожилые женщины в детской комнате совершают обряд первого пеленания младенца и укладывания его в «бешик» (узбекскую колыбель из дерева. В завершении церемонии по традиции устраиваются смотрины ребенка. Гости заходят в детскую комнату, любуются малышом и осыпают «бешик» парвардой, наватом и другими сладостями, согласно обряду это делается для того, чтобы жизнь ребенка была радостной и благополучной.

Хатна-килиш.

Малыш подрос. Теперь ему предстоит пройти очень важный для него обряд хатна-килиш или суннат туйи. Это очень древний, освященный исламом, узбекский обряд обрезания. Проводится он у мальчиков в возрасте от трех до девяти лет. В народе этот обряд еще называют "свадьбой". Готовиться к свадьбе родители начинают уже с самого рождения ребенка, родственники и соседи также принимают участие в подготовке свадебных подарков. Перед проведением обряда проводится чтение Корана в присутствии имама из мечети, родственников и почетных старейшин махали. Прочитав суры из корана, старцы благословляют мальчика и дарят ему подарки. После этого накрывается праздничный стол и начинается сам обряд - большая "свадьба". В завершении обряда гости поздравляют мальчика, осыпая его деньгами и сладостями. И вот кульминационный момент - в центр празднования выводят молодого жеребца, украшенного нарядными лентами и богатой сбруей. С пожеланиями вырасти могучим и храбрым джигитом мальчика усаживают на коня. И в завершение ритуала начинается праздник с обильным угощением, музыкой, танцами.¹

Фатиха-туй.

Сын вырос, возмужал, достиг совершеннолетнего возраста - самое время завести свою семью. По традиции родители сами выбирают невесту своему сыну, помогают им в этом свахи. К выбору невесты относятся со всей ответственностью, подробно расспрашивая о ее семье, знакомясь с родственниками девушки. Все! Выбор сделан! Наступает день помолвки - "фатиха-туй". В этот день в доме просватанной девушки собираются гости, среди которых почтенные старики и председатель махалли. Свахи излагают цель своего визита, после чего проводится обряд "нон синдириш", в дословном переводе это означает "ломать лепешку". После совершения этого интересного древнего обряда молодые считаются помолвленными, и назначается день свадьбы. Родственники невесты щедро одаривают родных жениха и свях - каждому они вручают дастархан с двумя лепешками и сладостями, а также передают подарки жениху и его родителям. С момента помолвки начинается подготовка к свадьбе.

Традиционные представление канатоходцев - дарбозов.

Среди различных традиций народов Средней Азии можно выделить в отдельную категорию традиционные развлечения во время празднеств. Это, конечно же, танцы, песни, но также сюда относятся кукольные

¹ Традиции и обычаи Узбекистана...orexca.com>rus/uzbekistan/traditions.htm

представления, борьба, скачки и представления канатоходцев – дарбозов, как их называют на Востоке. На территории Узбекистана данный вид цирковых представлений был распространён ещё в раннем средневековье. Представления канатоходцев всегда привлекали огромные массы людей. Раньше они проходили на базарах или больших площадях. Ни один праздник не проходил без представления дарбозов. На них собиралось все население от мала до велика, часто представление посещали правители города. Эта национальная традиция сохранилась до нашего времени благодаря тому, что она передавалась из поколения в поколение. Ремесло канатоходцев очень тяжёлое, требующее огромной выносливости, ловкости, силы. **Канатоходцы – дарбозы**, в основном мужчины. Обычно они одеты в национальные традиционные костюмы, либо яркой расцветки, либо в белую рубаху и черные шаровары, которые заправлены в мягкие кожаные сапожки. Дарбозы не пользуются страховкой, при этом высота канатов достигает от 4-5 м до 50 м. При такой высоте необходима огромная концентрация и внимание, а также сноровка.

Во время представления дарбоз взбирается на канат и начинает свое представление. Во время прохода по канату дарбоз держит в руках шест для равновесия. Непревзойденными мастерами считаются дарбозы, которые могут держать равновесие на канате, стоя на одной ноге. Когда дарбоз доходит до другого края каната, он заново повторяет все свои трюки, но назад идет уже спиной, что также является показателем мастерства канатоходца. Сегодня представления канатоходцев можно увидеть во время таких праздников как Навруз и День Независимости Узбекистана, во время национальных фестивалей, а также их выступления проходят в Ташкентском Цирке»¹

Традиции купкари в Узбекистане.

Купкари (улак, бузкаши) – «традиционное конное состязание у народов Средней Азии. В переводе с тюркского «куп» означает «много» и персидского «кари» - «дело, работа», т.е. «дело многих». В Узбекистане состязание купкари еще называют «улак». В этой игре удалые всадники состязаются за тушу козла или молодого барана: победитель должен придти к финишу, не позволив отбить добычу другим всадникам».

«Обычно купкари проводится весной или осенью, когда у среднеазиатских народов по традиции празднуются свадьбы, а также на праздник весны - Навруз. Готовятся к купкари заранее и очень тщательно. Нередко на купкари участвуют лихие наездники из соседних областей. Коня выбирают сильного, выносливого и низкорослого. Низкорослого – затем, чтобы было легче подбирать тушку животного с земли, ведь в пылу борьбы она часто падает на землю. Для купкари наездники надевают защитные шлемы, стеганные ватные халаты и штаны. Поскольку во время соревнований джигиты, войдя в азарт, наносят друг другу удары кнутом, что не запрещено правилами состязания, то такая экипировка очень выручает всадника.

¹ Традиции и обычаи Узбекистана...orexca.com>rus/uzbekistan/traditions.htm

Участники купкари выстраиваются в одну линию и ждут, пока старейшина села или другой уважаемый в округе человек оставит тушку животного в центре круга и подаст сигнал к началу состязания. Затем джигиты стремятся первыми схватить барашка или козла с земли и добраться до финиша, не потеряв при этом своего трофея, и, одновременно отбиваясь от соперников, которые пытаются отнять добычу. По правилам купкари нельзя нападать на соперника со спины или наезжать лошадьёю на нагнувшегося наездника, тем более сваливать седока с лошади. Участники скачек держатся подальше от зрителей, чтоб ненароком никого не покалечить, а зрителям запрещено помогать наездникам, подавая с земли тушу. Победитель, первый доскакавший до финиша с трофеем, получает ценный приз. В старину это мог быть пестрый ковер, быки, бараны и козы, отрезки дорогих тканей. В наше время призом для победителя купкари может быть, например, дорогая бытовая техника или даже автомобиль».¹

Традиции кураша в Узбекистане.

Кураш – национальная борьба в Узбекистане. Кураш (в переводе – «достижение цели честным путем») – вид национальной борьбы на поясах, традиционный у тюркских народов, который официально включен в мировую сеть неолимпийских видов спорта и поддерживается ЮНЕСКО. Этот вид единоборства появился на территории современного Узбекистана предположительно около трёх с половиной тысяч лет назад. В древнем легендарном эпосе Алпымыш кураш упоминается как самый распространенный и любимый вид единоборств. А историк и философ Геродот подробно описывал кураш в своем труде «История» среди прочих обычаев и традиций древнего Узбекистана.

Авиценна считал этот вид единоборств полезным для здоровья не только тела, но и духа, а Тамерлан ввел кураш в программу физической подготовки и самообороны для солдат своих непобедимых войск. Кроме того, поединки проводились перед крупными сражениями: в них сходились единоборцы враждующих сторон. Бывали случаи, когда по окончании таких поединков командующие войск заключали перемирие и отменяли битву. Кураш был не только видом единоборства, но и общественным развлечением на различных торжествах и праздниках. Шли годы, но кураш не терял своей народной популярности, оставаясь одной из самых любимых и почитаемых традиций среди народов Узбекистана.

На протяжении многих веков правила, а также техника, традиции и философия борьбы кураш передавались из поколения в поколение. Но попыток систематизировать, а также обобщить всю информацию о кураше не предпринималось, ведь всеми необходимыми знаниями и так владели в каждой семье. Кроме того, кураш никогда не покидал пределов Центральной Азии. И только в 1980 году Комил Юсупов, мастер по курашу, дзюдо и самбо, начал проводить исследования, которые через десять лет привели к созданию универсальных правил кураша. Тысячелетние традиции были тщательно

¹ Традиции и обычаи Узбекистана...orexca.com›rus/uzbekistan/traditions.htm

изучены и на их основе были определены весовые категории, терминология и жесты, продолжительность поединка, форма для борцов и судей. Словом, всё, что было необходимо для того, чтобы превратить древнюю народную забаву в современный вид спорта.¹

Форма для борьбы кураш включает в себя широкие белые брюки и просторную рубашку. Неотъемлемая часть формы – матерчатый пояс, используемый для удобства захвата соперника. Кушак изготавливается из мягкой материи, его длина составляет 180–220 см, а ширина 50–70 см. Основные правила кураша довольно просты. Соревнование проводится на специальном ковре толщиной не менее 5 см, где отмечены рабочая зона (располагается в центре), защитная зона и разделяющая их «зона пассивности». Двое участников сходятся в рабочей зоне. Единственное положение, в котором происходит поединок, это стойка стоя. Задача, стоящая перед борцами: бросить соперника на спину; именно такой исход в кураше считается чистой победой. Для выполнения этой задачи разрешено использовать только броски и подсечки, которые оцениваются судьями.

Кураш – безопасный и простой вид единоборств, так как в нём запрещены любые болевые, ударные и удушающие приемы, захваты ниже пояса. Несмотря на это, поединки выглядят очень динамично и зрелищно.

Кураш воплотил в себе многовековую философию и такие ценности, как уважение к сопернику и гуманизм, честность и умение идти до конца. Этот вид единоборств является одним из самых молодых международных видов спорта и начинает завоевывать популярность по всему миру. Регулярно проходит Чемпионат мира по курашу, а также чемпионаты России и Европы. В Ташкенте, при участии представителей 28 стран Азии, Африки и Европы, в 1998 году была создана Международная ассоциация борьбы кураш, которая успешно функционирует и в наши дни.²

Традиционная махалля в Узбекистане.

Махалля (узбекский квартал) – хранительница узбекских традиций. Это целая система отношений между жителями одного квартала, которая существовала в Узбекистане на протяжении многих веков и значительно повлияла на развитие узбекских традиций, быта. В некотором роде, это форма общины, объединенной на небольшой территории.

Центром махалли считается мечеть или чайхана. Когда-то размер махалли определялся по голосу муэдзина, который звал с минарета жителей на молитву: те дома, куда доносился его голос считалось территорией махалли. Чайхана является местом, где собираются мужчины, чтобы обсудить новости и внутреннюю жизнь своего квартала (гап). Здесь же решаются вопросы быта, так как махалля считается самоуправляемой административной единицей.

Некоторые махалли образовались из объединений ремесленников, которые держали рядом с домом мастерские. Так они получали свое название.

¹ Традиции и обычаи Узбекистана...orexca.com›rus/uzbekistan/traditions.htm

² Традиции и обычаи Узбекистана...orexca.com›rus/uzbekistan/traditions.htm

Некоторые назывались в честь памятников и достопримечательностей, которые находились на их территории. Другие получали название по названию города или села, из которого переселились жители этих махаллей.

Особенность махалли в том, что все жители живут в мире и согласии между собой, проявляют уважение и заботу к старшим, помогают друг другу, следят за чистотой и порядком на улице. Также, вся махалля помогает своим жителям в организации свадеб, похорон и других событий, при строительстве или ремонте дома.

Вся жизнь в махалле держится на определенных неписаных законах. Так закон «шафат» ограждал жителей от «чужих», которые могли нарушить принятый уклад. И если житель махалли хотел продать дом, то сначала он предлагал его своим родственникам, а если они отказывались, предлагал своим соседям, а потом и другим жителям махалли. Никто не смел нарушить этот закон. Сейчас многие правила и законы махалли либо пропали совсем, либо стали намного мягче.

На сегодняшний день в Узбекистане насчитывается более 10 тыс. махаллей. Некоторые из них уже не ограничены кварталом частных домов, сейчас в форме махалли выступают группы многоэтажных домов. Махалля, как и раньше, помогает людям жить в мире и согласии, играя немаловажную роль в организации культуры и быта ее жителей.¹

4.4. Русские национальные традиции и обычаи.

Русские традиции формировались и видоизменялись на протяжении многих веков. Некоторые пришли из язычества, другие - после принятия православной веры и крещения Руси. Современные обычаи представляют собой симбиоз прошлого и настоящего, это культурное наследие, которое стало отличительной чертой русского народа.

Праздничные традиции. Большое количество русских праздничных традиций были и остаются связанными со сменой времен года (началом и концом земледельческих работ, сбором урожая) и датами православного календаря. До начала XVII века Новый год на Руси наступал вместе с весной — 1 марта, потом сместился на осень. В период правления Петра I праздник стали отмечать как и в Европе, по григорианскому календарю в середине зимы. До начала XVII века Новый год на Руси наступал вместе с весной — 1 марта, потом сместился на осень. В период правления Петра I праздник стали отмечать, как и в Европе, по григорианскому календарю в середине зимы. Впервые это произошло 1 января 1700 года. Во времена СССР, после отмены празднования Рождества, Новый год стал общенациональным торжеством.

На сегодняшний день празднование вобрало в себя: традиции императорской России: елка, Дед Мороз, подарки; советского времени: Снегурочка, салат "Оливье", мандарины, бой курантов, обращение главы страны, новогодние огоньки, пришедшие на смену балам; в конце XX века: украшенные венки и ветки, оленья упряжка Санта-Клауса (в дополнение или

¹ Традиции и обычаи Узбекистана...orexca.com>rus/uzbekistan/traditions.htm

как замена Деду Морозу), фейерверки и совместные гуляния во дворах, на новогодних ярмарках.

Рождество Христово (7 января по григорианскому календарю). Православный праздник, связанный с рождением Христа и окончанием поста. В этот день принято накрывать праздничный стол. Есть можно не раньше "первой звезды" (по аналогии с Вифлеемской, которая указала волхвам путь к Спасителю). На Рождество было принято колядовать: ходить по дворам, петь песни и получать угощения. Эта традиция почти не сохранилась, зато практикуется другая - гадание на суженого, на будущее, на судьбу и др.».

Святки (6 - 18 января). Святки - двенадцать праздничных дней, когда прославляют рождение Христа. Они начинаются на Рождество и заканчиваются в крещенский сочельник, в народе говорят: "от звезды до воды". На святки устраивали ярмарки, балы, открывались вертепы, проводились гадания. По одной из традиций в эти дни посещали тех, кому трудно: больных, сирот в детских домах, одиноких стариков, заключенных.

Крещение (в ночь с 18 на 19 января). Крещение - православный праздник, который также называется Богоявлением. Один из самых популярных крещенских ритуалов — купание в проруби (не церковный обряд), символизирует очищение души и тела. На Крещение принято святить воду в храме, а потом пить ее по утрам с молитвой. Считается, если такой водой окропить углы комнат, то дом будет защищен. В некоторых деревнях остался обычай рисовать крест над дверью и оконными проемами с этой же целью.

Масленица (с 28 февраля до 6 марта). Восточнославянский праздник, который изначально означал поминовение усопших. Позднее Масленицу стали связывать с победой весны над зимой и началом Великого поста. На Масленицу принято сжигать чучело, кататься с горок и на санях, участвовать в ярмарочных забавах: кулачных боях, метании валенка, лазании по столбу, перетягивании каната. Неотъемлемая часть праздника - угощение блинами с разными начинками: медом, сметаной, икрой, рыбой и пр..¹

Пасха (24 апреля). Древний и главный христианский праздник, связанный с воскресением Иисуса Христа после распятия. В этот день пекут куличи, готовят пасху, просят прощения и обмениваются крашеными вареными яйцами. При этом один человек говорит: "Христос Воскресе", второй отвечает - "Воистину Воскресе"».

Троица (12 июня). Праздник Троицы, символизирующий божественное триединство, отмечают через семь недель после Пасхи, в воскресенье. По православной традиции полы в храмах устилают свежей травой, иконы украшают березовыми ветвями. До становления советской власти, Троицу отмечали широко. Троицу отмечали гуляниями и гаданиями, праздник символизировал начало лета, приход тепла. Сейчас это преимущественно церковный праздник.

¹ Русские традиции, обычаи и обряды в культуре народов...ria.ru>Новости

Иван Купала (7 июля). Иван Купала совмещает два праздника. Первый - языческий Иванов день, посвященный солнцестоянию, цветению, плодородию. Второй - церковный, связанный с рождением Иоанна Крестителя. В этот день принято гадать на суженого, прыгать через костер, плести венки и опускать их в воду, а также искать цветущий папоротник.

Семейные традиции. Семейные традиции, передаваемые из поколения в поколения, позволяют укрепить родственные связи и создать ощущение стабильности. Популярны обряды, связанные с рождением детей, крестинами, свадьбами, похоронами и даже хождением в баню». **Рождение детей.** С таинством рождения на Руси было связано много поверий и обрядов, но не все дошли до наших дней. Несколько веков назад только что родившая женщина считалась нечистой, поэтому над ней читали молитву. Если появлялся на свет мальчик, мать не могла посещать храм до сорокового дня, если девочка — до восьмидесятого. Современные традиции выглядят иначе. Большинство современных женщин рожают в больницах при помощи врачей и акушеров. Домашние роды практикуют единицы, приглашая в качестве помощницы доулу (раньше была бабка-повитуха). Выписку из роддома чаще всего проводят торжественно, с фото- и видеосъемкой, воздушными шариками и цветами. Родителям принято дарить подарки.

Крестины. Согласно русской православной традиции, ребенка крестят в младенческом возрасте, предварительно выбрав церковь и крестных родителей. С благословения батюшки на церемонию приглашают фотографа или видеографа. Как правило, после обряда гости вместе с семьей отправляются домой, чтобы отпраздновать крещение и вручить подарки: икону покровителя, серебряную ложку с гравировкой, игрушки, одежду, деньги и пр.¹

Свадьба. Рождение новой семьи на Руси праздновали с размахом и по устоявшейся схеме:

- **сватовство;**

Церемония, когда жених просит благословения на [брак](#) у родителей невесты. Семьи, планирующие породниться, собирались за накрытым столом и обсуждали детали предстоящего торжества. В современном мире процедура сватовства постепенно уходит в прошлое.

- **приданое;**

Богатое приданое могло сделать девушку завидной невестой. Чем больше вещей (украшения, предметы быта, одежда и пр.) заготавливали к будущей свадьбе родители, тем выше были шансы найти жениха. Как правило, после обряда гости вместе с семьей отправляются домой, чтобы отпраздновать крещение и вручить подарки: икону покровителя, серебряную ложку с гравировкой, игрушки, одежду, деньги и пр. Богатое приданое могло сделать девушку завидной невестой. Чем больше вещей (украшения, предметы быта, одежда и пр.) заготавливали к будущей свадьбе родители, тем выше были шансы найти жениха. Сегодня слово "приданое"

¹ Русские традиции, обычаи и обряды в культуре народов...ria.ru>Новости

употребляют редко, а материальную помощь молодым, как правило, оказывают родители и жениха и невесты.

- **девичник;**

Популярный ритуал, когда невеста собирается с подругами перед свадьбой, чтобы порадоваться последним часам беззаботной незамужней жизни. Раньше местом отдыха служил дом девушки или баня. Современная индустрия развлечений предлагает разные варианты: лимузины, кафе, гостевые дома, спа-салоны и пр. По аналогии проводится мальчишник.

- **выкуп;**

Часть торжества, когда приехавшего за невестой жениха проверяют на смекалку. Подружки и родные девушки встречают гостей и предлагают пройти испытания. Если не получается справиться с заданием, следует откупиться деньгами. Веселый обряд популярен до сих пор.

- **благословение;**

Мать невесты или жениха подходит к молодым с семейной иконой, чтобы благословить их на счастливый и крепкий брак. Брачующиеся или уже молодожены должны стоять на коленях, пока звучит напутственная речь. Постепенно традиция уходит в прошлое.

- **застолье;**

Гости собираются за праздничным столом, поздравляют молодых, дарят подарки. После каждого пожелания произносят слово "горько", что служит сигналом для крепкого поцелуя молодоженов. В советское время застолье устраивали дома, сегодня - в ресторанах, отелях, на базах отдыха и т.д.¹

Похоронный обряд.

Похоронный обряд наиболее стабильный и консервативный из обрядов, что связано с медленно меняющимися представлениями о смерти и неизменной задачей похорон - подготовкой усопшего к загробной жизни. В России похороны состоят из:

- проводов, когда тело готовят к погребению: моют, облачают в новую одежду, покрывают саваном;

- выноса из дома, обязательно ногами вперед. Считалось, при таком положении покойный не заберет никого из присутствующих;

- шествие с гробом. Во главе - мужчина с распятием или иконой, за ним несколько родных и друзей усопшего, несущих гроб. Следом - остальные провожающие. Процессия сопровождалась рыданиями и причитаниями;

- панихида, церковная и светская. При первой священник читает псалмы и молитвы, чтобы успокоить и подготовить душу. При второй прощание происходит у гроба, иногда в присутствии батюшки;

- захоронение. Умершего кладут головой на восток, крест чаще ставят в ногах, чтобы покойный "видел" символ христианства.

Поминки. Особая традиция почитания памяти усопшего. Главная часть поминок — трапеза, в которую как правило входят блюда: кутья -

¹ Русские традиции, обычаи и обряды в культуре народов...ria.ru>Новости

рисовая каша с изюмом, приправленная медом (означает воскресение и райскую жизнь), блины (как один из символов смерти и возрождения) и кисель (означает дорогу покойного).

Поминальные обеды устраивают несколько раз: в день похорон; на девятый день; на сороковой день; через год после смерти.

Русская баня. Одна из любимых русских традиций, которой придерживаются на протяжении многих веков. Благодаря оздоровительному эффекту в обиход вошло (и сохранилось до сих пор) выражение "на пару да в баньке сорок болезней выходит". Обряды, связанные с баней:

- на Руси бани топили по субботам, потому что этот день недели получил название "банный";

- в баню ходили перед венчанием и на следующий день после свадьбы;

- "мыльню" строили рядом с водоемом, чтобы окунуться в него после парения. В современных банях естественные водоемы заменили купальни и бассейны;

- зимой после бани прыгали в снег;

- веник — неотъемлемая часть русской бани. Процесс парения с его использованием имеет тонизирующий, оздоровительный и массажный эффект. Веники вяжут из березы, дуба, липы, ольхи, можжевельника и других деревьев и кустарников с гибкими ветками. Современные банщики начали использовать бамбуковые палочки.

Кулинарные традиции. Кулинарные обычаи русского народа — сформировавшиеся в разное время ритуалы, некоторые из них стали олицетворять национальные черты. Например, о русском гостеприимстве складывают легенды.¹

Чаепитие. Знакомство с чайной церемонией в России пришлось на XVII век, после получения первой партии чая из Китая. Поначалу чай пили только состоятельные люди, позднее, когда возможность чаевничать появилась у людей разных сословий, традиция получила широкое распространение. Для чаепития накрывали большой стол, покрытый скатертью, по центру ставили самовар на подносе (чтобы вода не проливалась), рядом — пиалы со сладостями: медом, вареньем, кусковым сахаром, конфетами и пр. За чаем вели беседы. За одно чаепитие выпивали, по разным сведениям, от пяти до 20 чашек чая».

Каравай. Круглый румяный хлеб, который пекли на Руси, символизировал благополучие и процветание, считалось, что он оберегал от напастей. Каравай готовили накануне важных событий и праздников, например, для встречи гостей или перед сговором между родителями жениха и невесты (обряд рукобития). На свадьбу и новоселье пекли большие пышные караваи - считалось, что размеры влияют на то, как будут жить молодые: в достатке, мире и пр.

Гостеприимство.

¹ Русские традиции, обычаи и обряды в культуре народов...ria.ru>Новости

Радушие, с которым в России принимали желанных и даже незваных гостей, называлось хлебосольством. С тех времен гостеприимство стало отличительной национальной чертой, оно выражалось определенным образом: гостей встречали хлебом-солью; за столом им выделяли самое почетное место - в красном углу, где находились иконы; угощал гостей хозяин дома, что являлось признаком особого расположения; оставшимся ночевать выделяли самые удобные спальные места. На проводах гостей полагалось посидеть и выпить на посошок. После гостю собирали угощение в дорогу и желали доброго, гладкого как скатерть, пути. Отсюда и пошло выражение "скатертью - дорога", которое сейчас приобрело иронический, недоброжелательный оттенок.

Тосты.

Застолья в России сопровождалась и до сих пор сопровождаются тостами — краткой речью, подчеркивающей значимость момента. Тосты произносили на свадьбах, именинах, сватовстве и по любому другому поводу. Количество тостов исчисляется десятками.

К числу наиболее популярных относятся призывы:

- **выпить за здоровье.** Традиция пошла со времен Ивана Грозного, когда в водку добавляли снадобья, считавшимся лечебными.

- **выпить штрафную.** Таковую стопку наливают опоздавшему человеку. Считается, что тост зародился еще в период древнегреческих пиров, когда опоздавший на общее застолье человек уплачивал штраф.

Также в числе сохранившихся тостов: за родителей; за детей, за хозяйку / хозяина; за любовь; за дружбу; за успех (хотя за него пьют не всегда из-за суеверия - чтобы не сглазить).

Народные ремесла. Народные ремесла изготовления предметов быта с использованием художественного оформления. Они отражают духовные, исторические и культурные традиции народов, потому представлены в многообразии: роспись посуды, гончарное дело, кружевоплетение, глиняная и деревянная игрушки и пр.».¹

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Этническая группа и её психологические особенности.
2. Этнический менталитет.
3. Понятие национального характера в этнопсихологии.
4. Понятие национального темперамента.
5. Этнический (национальный) склад ума.
6. Этническое самосознание.
7. Этнические стереотипы.
8. Национальные чувства,
9. Национальные интересы и ориентации.
10. Этнические (национальные) традиции.

¹ Русские традиции, обычаи и обряды в культуре народов...ria.ru>Новости

11. Национальные обычаи и привычки.
12. Узбекские национальные традиции и обычаи.
13. Обряды узбекского народа.
14. Русские национальные традиции.



Глава 5. Национально-психологические особенности личности, народов и наций.

5.1. Понятие и структура национально-психологических особенностей.

Национально-психологические особенности – основополагающая категория этнопсихологической науки, призванная выразить главный смысл проявления национальной психики (часто синонимы – психология нации, психический склад нации, национальный характер) и элементов ее составляющих. Понятие национально-психологических особенностей отражает присутствие специфически национальных форм функционирования общечеловеческой психики. Психология нации, психический склад нации, национальный характер проявляются в форме национальной специфики протекания психических процессов и состояний, взаимодействия, взаимоотношений и общения представителей той или иной этнической общности (внутренние и внешние), которая и носит название национально-психологических особенностей людей.

Национально-психологические особенности людей – это реально существующие, активно функционирующие и четко осознаваемые исследователями явления общественного сознания, имеющие свои

специфически свойства, своеобразные механизмы проявления и оказывающие большое воздействие на поведение и деятельность людей. Национально-психологические особенности формируются и в филогенезе и в онтогенезе, а значит, имеют самую непосредственную связь и с общим развитием психики человека. Общий перечень возможных направлений исследований этнической психологии именно психологами должен отражать и традиционную психологическую рубрикацию, включая в себя как познавательные процессы, эмоциональные феномены, психологическое своеобразие групповых форм взаимодействия и поведения людей, так и этноспецифические потребности, интересы, ценностные ориентации.¹

Национально-психологические особенности определяются свойствами, отражающими своеобразие закономерностей их проявления: соединяя в своем содержании национальную специфику психологических процессов и состояний, национальное своеобразие взаимодействия, взаимоотношений и общения людей, они обладают способностью детерминировать на уровне личности или группы характер функционирования всех других психологических явлений, придавая им особую направленность. Каждый представитель той или иной национальной общности мыслит, переживает, ведет себя, общается и действует так, как диктует ему его этническая среда и многолетний опыт национального развития. Важнейшим же свойством национально-психологических особенностей является невозможность приведения их своеобразия к какому-то общему знаменателю, хотя, для более четкого выражения специфики национально-психологических особенностей, можно было рассмотреть психологию и формы ее проявления у представителей какой-либо национальной общности в качестве своеобразного эталона для сравнения. Однако часто это сделать невозможно. Отдавать приоритет в психологическом развитии представителям конкретного этноса, народа, нации неверно.

Национально-психологические особенности слабо подвержены воздействию объективных обстоятельств. Поэтому они обладают еще и большими по сравнению с другими психологическими явлениями консервативностью и устойчивостью, что является следствием специфики национально-психологического отражения действительности.

Неотъемлемым свойством национально-психологических особенностей является их многообразие. У каждой конкретной общности национальная специфика психических процессов и состояний, взаимодействия, взаимоотношений и общения имеет свои особые характеристики, что и затрудняет их восприятие, изучение и осмысление. Этнопсихология и пытается находить закономерные зависимости и связи в отношении оценки своеобразия проявления национально-психологических характеристик представителей конкретной нации и видеть их отличие от им подобных у представителей других общностей, руководствуясь следующими принципами изучения и анализа национальной психологии:

¹ Основные понятия и методология этнопсихологии / cyberleninka.ru

- принцип учета исторических условий развития;
- принцип анализа национальной психики в единстве с психологией социальных классов, других групп общества;
- принцип учета многообразия проявления национально-психологических особенностей;
- принцип сравнительности в анализе национально-психологических особенностей».¹

Национально-психологические особенности – это компоненты психологии нации, которые характеризуют своеобразие протекания психических процессов и состояний, специфику взаимодействия, взаимоотношений и общения представителей конкретных этносов. Через национально-психологические особенности проявляется психология конкретного этноса.

В структуру национальной психологии входят: национальный характер (исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт представителей нации, определяющих привычную манеру поведения и образ действий), национальные чувства и настроения (эмоционально-окрашенное отношение людей к своей этнической общности, ее интересам, другим народам и ценностям), национальные интересы и ориентации (явления, отражающие мотивационные приоритеты) и национальные традиции (сложившиеся на основе длительного опыта жизнедеятельности нации и прочно укоренившиеся в повседневной жизни, передающиеся новым членам этнической общности правила, нормы и стереотипы поведения, действий, общения людей, соблюдение которых стало общественной потребностью каждого).

Динамическая сторона национальной психологии включает собственно национально-психологические особенности. Можно выделить 4 сферы: мотивационно-фоновая (характеризует побудительные силы деятельности, показывает своеобразие мотивов и целей), интеллектуально-познавательная (своеобразие восприятия и мышления носителей национальной психики), эмоционально-волевая (эмоциональные и волевые качества), коммуникативно-поведенческая (информационное и межличностное взаимодействие, общение и взаимоотношения).²

В соответствии с данными сферами выделяют следующие национально-психологические особенности:

- «мотивационно-фоновые (работоспособность, деловитость, осмотрительность, степень усердия)»;

¹ Глава 6 Сущность, своеобразие и механизмы.../ psy.wikireading.ru/h3usEURiBG

² Галустова О.В. Этнопсихология: Конспект лекций. - М.: Приор-издат, 2005. (160 с.). - С. 81-82.

- «интеллектуальные (степень приверженности к логике, широта и глубина абстрагирования, скорость мыслительных операций, характер организации мыслительной деятельности)»;

- «познавательные (глубина, целостность, активность и избирательность восприятия, полнота и оперативность представлений, яркость и живость воображения, концентрация и устойчивость внимания)»;

- «эмоциональные (динамика протекания чувств, особенности выражения эмоций и чувств)»;

- «волевые (специфика национальной установки на волевою активность, устойчивость волевых процессов, длительность волевых усилий)»;

- «коммуникативные (характер взаимодействия, общения и взаимоотношений между людьми, сила сцепления в группах, сплоченность и отчужденность)».¹

Функции национально-психологических особенностей:

Функция объективизации этнической специфики - утверждение в деятельности и поведении специфических особенностей индивидуального и общественного этнического сознания.

Регулятивная функция - отражение условий деятельности и управление ею.

Конструирующая - реализуется в форме национального своеобразия процессов адаптации, стабилизации и стимуляции.

Национально-психологические особенности могут способствовать или препятствовать привыканию людей разной национальности к условиям деятельности.

Адаптация. Выражается не только в приспособлении организма к специфическим условиям труда, но и в фиксированных способах поведения, позволяющих человеку справляться с трудностями, овладевать содержанием деятельности.

Стабилизация. Несмотря на наличие у представителей разных государств неодинаковых адаптационных способностей они, так или иначе, рано или поздно приспособляются к условиям деятельности. И тогда начинается период восполнения недостатков, или, наоборот, они проявляются более выражено.

Стимуляция. Дополняет процессы адаптации и стабилизации, придает своеобразие деятельности людей различных национальных общностей.

Структура национально-психологических особенностей включает в себя следующие компоненты:

- мотивационно-фоновые особенности;
- интеллектуально-познавательные особенности;
- эмоционально-волевые особенности;
- коммуникативно-поведенческие особенности».

¹ Содержание и свойства национально-психологических.../ <http://psyworld.ru/form-students/cards/general-psychology...>

В следующих параграфах рассмотрим их подробно (см. 5.2. - 5.5.).

5.2. Мотивационно - фоновые особенности.

Мотивационно - фоновые особенности определяют своеобразие и специфику мотивации деятельности и поступков представителей того или иного этноса. «Они имеют следующие проявления:

- могут выражаться в таких качествах характера, как работоспособность, осмотрительность, усердие, инициативность, настойчивость;
- являются общечеловеческими характеристиками, но могут иметь разную степень выраженности и интенсивности у того или иного народа, а также присутствовать в разных наборах и вариантах;
- могут быть основаны на национальных чувствах и настроениях, которые и будут в данном случае обеспечивать мотивацию поступков и деятельности в целом;
- могут формироваться на основе национальных ценностей и интересов, преобладающих в той или иной этнической общности и закрепленных в общественном сознании».¹

Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности характеризуют побудительные силы деятельности представителей той или иной этнической общности, показывают своеобразие их мотивов и целей (исследования ценностей труда в японской, немецкой и американской культурах, например, показали, что для большинства японцев труд в организации является главным делом жизни, в то время как их коллеги из США и Германии рассматривают свою работу лишь в качестве одной из многих важных ценностей жизни).

К мотивационно-фоновым национально-психологическим особенностям относятся такие качества, как работоспособность, деловитость, осмотрительность, степень усердия, инициативности, настойчивости и т. д.

Нельзя при этом считать, что, например, работоспособность присуща одному народу, а настойчивость другому. И первое и второе качества – общечеловеческие. Поэтому речь может идти, с одной стороны, об определенных наборах этих характеристик, а с другой – о мере и степени выраженности той или иной из них, о специфике проявления у представителей конкретных этнических общностей (рядом исследований установлено, например, что по сравнению с русскими украинцы в большей мере проявляют работоспособность, которая часто сопровождается сильной активностью и настойчивостью»

Также известно, что итальянцы и испанцы по своей психологии близки друг другу и их основной чертой является индивидуализм. Однако индивидуализм у итальянцев проявляется ограниченно, тогда как у испанцев он носит форму всеобщности и проникнут рефлексией). Кроме того, мотивацией поведения и деятельности представителей определенных этнических общностей могут выступать национальные чувства и настроения (например, чувство любви к родине, ненависть к захватчикам), уходящие

¹ Галустова О.В. Этнопсихология: Конспект лекций. - М.: Приор-издат, 2005. (160 с.) – 83 - 84.

глубокими корнями в прошлое, в историю, а также национальные ценности и интересы, закреплённые в общественном поведении народа. В этом случае мотивационно-фоновые национально-психологические особенности проявляются и функционируют очень активно, мобилизуя людей только на очень эффективные во всех отношениях действия и поступки.¹

5.3. Интеллектуально-познавательные особенности.

Интеллектуально-познавательные особенности понимаются как «определённые этнопсихологические характеристики, выражающие своеобразие восприятия и мышления у индивидов, принадлежащих к конкретному этносу, и обеспечивающие проявление этого своеобразия через специфическое сочетание познавательных и интеллектуальных качеств, которые отличаются от аналогичных у представителей других народов. Присущие данному народу интеллектуально - познавательные особенности обеспечивают особое восприятие и понимание окружающей действительности, её особую оценку, а также возможность планирования и коррекции деятельности и способов достижения поставленных задач»².

Интеллектуально - познавательные особенности включают в себя следующие компоненты, изучение которых позволяет понять специфику и своеобразие проявления этих особенностей:

- степень приверженности логике;
- широту и глубину абстрагирования;
- скорость мыслительных операций;
- специфику организации мыслительной деятельности;
- силу, глубину, целостность и избирательность восприятия;
- полноту и оперативность представлений;
- яркость и живость воображения.³

Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности определяют своеобразие восприятия и мышления носителей национальной психики, выражающееся в наличии специфических познавательных качеств, отличных от аналогичных у представителей других народов и дающих возможность по-особому воспринимать окружающую действительность, оценивать её, строить планы деятельности, модели и схемы способов достижения результатов.

Степень приверженности логике, широта и глубина абстрагирования, скорость мыслительных операций, специфика организации мыслительной деятельности и др. – разве это не обуславливает своеобразные параметры интеллектуальной активности? Например, считается, что у французов присутствует математический склад ума и прирожденная интеллектуальная изобретательность. У англичан – высокая способность к интеллектуальному

¹ Глава 6 Сущность, своеобразие и механизмы.../ psy.wikireading.ru/h3usEURiBG

² Галустова О.В. Этнопсихология: Конспект лекций. - М.: Приор-издат, 2005. (160 с.) – 83 - 84.

³ Галустова О.В. Этнопсихология: Конспект лекций. - М.: Приор-издат, 2005. (160 с.) – 83 - 84.

восприятию мира, слабая скорость мыслительных операций, нелюбовь к абстрактным умозаключениям и интеллектуальный практицизм. А у некоторых азиатских и африканских народов мышление несколько заторможено.

Соотношение разных по силе, глубине, целостности, активности и избирательности восприятий, полноте и оперативности представлений, яркости и живости воображения и т. д. порождает специфические познавательные характеристики мыслительной деятельности представителей разных народов. В частности, французам свойственны богатство воображения, настойчивая пытливость и смелость в познании окружающего мира. Англичанам – слабое воображение, недостаточная активность в абстрагировании. Немцам и китайцам присущ познавательный практицизм. Согласно современным исследованиям нейрофизиологов и психологов, интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности являются следствием вовлечения в работу разных зон коры головного мозга представителей различных этнических общностей, а также результатом разной взаимозависимости активности этих зон.

5.4. Эмоционально-волевые особенности.

Эмоционально-волевые особенности понимаются как «определенные динамические характеристики, которые отражают своеобразие проявления и функционирования у конкретного народа эмоциональных и волевых качеств, оказывающих влияние на результативность деятельности. Различия в эмоционально-волевых проявлениях у представителей различных народов имеют следующие особенности:

- объясняются историческими условиями развития данного этноса и выработкой на протяжении многих столетий форм эмоционально-волевого поведения и усвоения этих форм последующими поколениями;

- отличаются у каждой нации своеобразием динамики протекания и проявления чувств и воли;

- проявляются в своеобразии национальной установки на эмоциональную и волевою активность, т. е. зависят от культурных традиций, преобладающих в том или ином этносе и предписывающих те или иные схемы эмоционального реагирования и волевого поведения.¹

Эмоционально-волевые национально-психологические особенности обуславливают функционирование у представителей той или иной этнической общности четко выраженных своеобразных эмоциональных и волевых качеств, от которых во многом зависит результативность деятельности. Они охватывают сферу проявления динамических (изменчивых) характеристик эмоций и воли представителей той или иной этнической общности. Например, хорошо известны интровертированность и выдержанность англичан и немцев, экстравертированность, большая возбудимость и горячность французов и ирландцев».

¹ Галустова О.В. Этнопсихология: Конспект лекций. - М.: Приор-издат, 2005. (160 с.) – 82-83.

«Исследователи полагают, что наибольшей устойчивостью отличаются волевые процессы у англичан, эстонцев и китайцев, а более длительные волевые усилия способны проявлять турки, евреи и японцы. Различия в проявлениях воли и чувств у представителей различных наций объясняются, конечно же, не тем, что в некоторых из них больше холериков, а в других меланхоликов, а тем, что выработанные на протяжении веков формы эмоционального и волевого поведения, реагирования усваиваются каждым новым поколением. У представителей наций с неустойчивым и экспрессивным (французов, итальянцев, испанцев и др.) проявлением чувств и воли быстро возникают воодушевление, прилив эмоций, активизация настроений, но быстро может наступать и спад подобных реакций, особенно в сложной обстановке. Так, в годы II мировой войны наступление немцев на Францию вызвало у французов небывалое чувство патриотизма, желание отстоять свою независимость, но после первых неудач это сменилось отчаянием, унынием, апатией.

Нации, отличающиеся устойчивостью переживаний (англичане, скандинавы и др.), более податливы логике, апелляции к разуму, а не чувствам и т. д. Эмоционально-волевые национально-психологические особенности характеризуются у различных народов не наличием или присутствием каких-то особых эмоциональных и волевых черт, спецификой их соотношения в национальном характере и национальном темпераменте, а динамикой протекания чувств и проявления воли, своеобразием национальной установки на эмоциональную и волевою активность¹.

5.5. Коммуникативно-поведенческие особенности.

Коммуникативно-поведенческие особенности понимаются как характеристики, отражающие своеобразие взаимодействия и взаимоотношений представителей различных этносов, этнических групп и общностей внутри и вне своей группы. Свообразие коммуникативно-поведенческих особенностей представителей того или иного этноса может выражаться в следующем:

- во взглядах и внешних формах поведения;
- способах коммуникации, специфике вербальных стилей взаимодействия (например, у русских при ответе "да" есть традиция слегка наклонять голову вперед, а при ответе "нет" слегка поворачивать голову в стороны; у болгар данные жесты используются в противоположном значении: наклон головы вперед обозначает "нет", а повороты головы в стороны символизируют "да");
- в специфических приемах передачи и принятия информации, а также способах ее кодирования; невербальном поведении.²

Коммуникативно-поведенческие национально-психологические особенности охватывают информационное и межличностное взаимодействие, принципы и характер общения и взаимоотношения

¹ Глава 6 Сущность, своеобразие и механизмы.../ psy.wikireading.ru/h3usEURiBG

² Галустова О.В. Этнопсихология: Конспект лекций. - М.: Приор-издат, 2005. (160 с.) – 83 - 84.

представителей конкретных народов, показывают их отличие, поскольку у любой этнической общности существуют свои установившиеся нормы взаимоотношений и обмена необходимыми сведениями, особенности организации и руководства. Они находят свое проявление во внешних формах поведения, в специфических приемах и способах передачи и обмена информацией. Функционирование и развитие коммуникативно-поведенческих национально-психологических особенностей неразрывно связаны с процессом формирования национального самосознания этноса, в содержании которого зафиксировано своеобразие национальных черт характера и поведения людей, их языка, культуры, национальных традиций, образа жизни»¹

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Понятие национально-психологических особенностей.
2. Структура национально-психологических особенностей.
3. Функции национально-психологических особенностей.
4. Динамическая сторона национальной психологии.
5. Мотивационно - фоновые особенности.
6. Интеллектуально-познавательные особенности.
7. Эмоционально-волевые особенности.
8. Коммуникативно-поведенческие особенности.

¹ Глава 6 Сущность, своеобразие и механизмы.../ psy.wikireading.ru>h3usEURiBG



Глава 6. Межэтнические, межнациональные и межгрупповые отношения.

6.1. Понятия межэтнических, межнациональных и межгрупповых отношений в этнопсихологии.

Межэтнические отношения - это субъективно переживаемые отношения между людьми разных национальностей, этническими общностями. В социальной психологии и этнопсихологии выделяются два уровня межэтнических отношений – личностный и групповой. Такие отношения складываются в разных сферах жизни — в области политики, трудовой деятельности, быта, семьи, дружеского, неформального общения. Характер межэтнических отношений (дружественный, нейтральный, либо конфликтный) складывается в зависимости от исторического прошлого, социально-политической обстановки в той или иной стране, от экономических и культурно-бытовых условий жизни, непосредственной конкретной ситуации или заинтересованности в общении. На личностном уровне он зависит от индивидуально-психологических качеств людей.

Межэтнические отношения проявляются в установках и ориентациях на межэтнические контакты в разных сферах взаимодействия, в национальных стереотипах, в настроении и поведении, поступках людей и конкретных этнических общностей. Межэтнические установки и ориентации формируются в процессе социализации личности, в семье, учебных

заведениях, коллективах, в ходе соседского и дружеского общения. Межэтнические отношения содержат в себе рациональные, когнитивные элементы, эмоционально-оценочные и регулятивные компоненты. Очень важную роль в развитии межэтнических отношений играют национальные интересы, осознаваемые народом и личностью потребности в национальном, этническом развитии. Изучение межэтнических отношений приобретает особую актуальность в условиях многонациональной страны.¹

Развитие межэтнических отношений, этапы и результаты этого процесса зависят от того, каким образом впервые встретились два или более этносов. Межэтнические отношения появляются в разных исторических и географических условиях и отличаются разнообразием. В связи с этим выделяют несколько типов и этапов развития межэтнических отношений».

Выделяется четыре этапа формирования взаимоотношений между этнической группой и обществом.

Первый этап - это этап первичного контакта с одним или несколькими этническими группами, из которых состоит это общество. На данном этапе большое значение имеет тот факт: моноэтническую или многоэтническую это общество. Типичным является пример эмиграции в США новых этнических групп из Европы, Азии и Латинской Америки в то время, как многоэтническое и иерархизировано американское общество уже образовалось.

Второй этап - это этап соперничества. После первых контактов наступает соперничество, фактором является распределение земли и рабочих мест. Новоприбывшие начинают свою жизнь с самого низкого социального статуса и по выполнению таких видов труда, которые не требуют специальной профессиональной подготовки. По-другому, наверное, невозможно, поскольку они не владеют языком доминирующего этноса и не знают культуры данного сообщества, а лучших условий, как правило, им никто не предлагает. Несмотря на это, эмигранты работают с энтузиазмом в тех условиях, если не подвергаются гонениям и геноцида, бывает довольно часто.

Третий этап - этап аккомодации по истечении этапов контакта и соперничества. На этапе аккомодации наблюдаются общие согласованные действия этносов, между которыми устанавливаются стратификационные отношения. Каждая из сторон начинает понимать, как действовать по отношению к другой стороне.

Нередко этнические группы специализируются в определенных областях труда. Иногда даже создается впечатление, что они имеют естественную склонность к этим видам деятельности. На данном этапе борьба за существование превращается в борьбу за определенный статус в обществе, дает человеку или группе власть, богатство и уважение со стороны других людей. Так, появляются "этнические островки", в которых

¹ Психология межэтнич. отношений.. / studopedia.ru>...36802_psihologiya-mezhetnicheskih...

сохраняется и развивается собственная культура. Эта относительная изоляция позволяет этносам сохранить свой язык и традиции.

Четвертый этап - это этап ассимиляции. Принимая культуру большого общества, члены этнического меньшинства со временем ассимилируются в нем. В то же время с принятием и усвоением культуры нового общества образуются смешанные браки».¹

На этапе ассимиляции наблюдается постепенное повышение статуса группы эмигрантов, поскольку они упорно работают и отличаются сильной мотивацией к повышению своего статуса в обществе. Однако в результате смешанных браков появляется новый физический (антропологический) тип. После смены нескольких поколений физический тип мигрантов исчезает. Исчезает также и колония: она становится обычной частью большой социальной общности. Итак, ассимиляция завершается. Основной, а иногда и единственной преградой на пути ассимиляции этнических меньшинств, становится сопротивление общества, в котором они пытаются адаптироваться. В некоторых случаях это сопротивление весьма слабым.

Так, в США фактически исчезли такие специфические этнические "единицы", как ирландцы, шотландцы, англичане, скандинавы и немцы. Некоторое этническое самоопределение сохраняют итальянцы, греки, армяне и др. Не ассимилируются китайцы, мексиканцы и пуэрториканцы.

Подобные процессы ассимиляции и различия между этническими группами наблюдаются и в других многоэтнических странах. Описанная выше последовательность не всегда повторяется в других странах. Например, армяне в республиках бывшего СССР адаптировались и ассимилировались по-разному, в частности, в Азербайджане они стали частью русскоязычного населения этой страны.

Второй тип межэтнических отношений - завоевание и доминирование. Этот тип характеризуется тем, что большое количество мигрантов захватывает сравнительно слабо развитую территорию, намереваясь остаться там для постоянного проживания. Во многих случаях оккупанты выселяют аборигенов. Например, по второму типу межэтнических отношений европейцы совершили завоевания Австралии, Новой Зеландии и Южной Африки, а турки - тех территорий, которые теперь считают своей родиной.

Третьим типом межэтнических отношений является создание колоний. Для этого типа характерны случаи, при которых немногочисленные завоеватели, имея экономическое и военное превосходство, подчиняют себе целые страны, превращая их в собственные колонии. Например, британские колонии в Африке и Азии. Колониальный порядок приводит к упадку культуры и социального строя подчиненных этнических групп. В колониях широкое распространение получают преступления и аморальное поведение,

¹ Проблема межэтнических отношений в этнопсихологии / helpiks.org/7-65098.html

рабский труд и другие признаки упадка. Ставятся под сомнение этнические символы и святыни.

В результате ослабления этноцентризма этносов, оказавшихся в рабском положении, создаются условия, способствующие объединению их усилий для совместной борьбы против завоевателей. Если эта борьба успешно завершается, то тем самым создаются предпосылки для появления и развития новых многонациональных государств.

В колониях иногда появляется группа маргинальных людей, которые частично принимают образ жизни завоевателей, отказываясь в то же время от своих этнических традиций. Поведение группы маргиналов является реакцией на культурное давление со стороны колонизаторов. Маргиналы организуют восстание и в большинстве случаев вытесняют колонизаторов. С колонизаторов остаются только те, которые готовы ассимилироваться к местной культуре (как правило, таких людей очень мало). Итак, ассимиляция этнических групп - это всегда двусторонний процесс.¹

Четвертый тип межэтнических отношений отличается тем, что этнос с высоким уровнем развития культуры, который имеет большой авторитет среди других народов, попадает в ярмо к этносу с низким уровнем культурного развития, примитивной культурой и мышлением. В этом случае, несмотря на то, что военная и административная власть оказывается в руках завоевателей, представители последних постепенно усваивают культуру завоеванных народов. Например, завоевание Рима варварскими германскими племенами, Китая маньчжурами и т.д.

Распад могущественных империй, которые были созданы недавно, начинается с ассимиляции народов, проживающих на окраинах. Представители этих народов и дети, рожденные от смешанных браков, постепенно проникают во все сферы жизни империи - в армию, экономики и политики и т.д. Одним из путей ассимиляции является брак женщин - представительниц подвластных народов с мужчинами - представителями доминирующего народа, поскольку дети, которые родились в этих браках, принимают культуру своих родителей. Каждый тип межэтнических отношений может сохраняться в течение многих десятилетий и даже веков, а изучение этих типов в значительной степени способствует пониманию отношений между народами и сегодня.²

Межнациональные отношения - это «отношения между людьми различных национальностей, которые являются гражданами одного государства и отношения между различными нациями. Формы межнациональных отношений: мирное сотрудничество; этнические конфликты»³.

¹ Проблема межэтнических отношений в этнопсихологии / helpiks.org>7-65098.html

² Проблема межэтнических отношений в этнопсихологии / helpiks.org>7-65098.html

³ Межнациональные отношения .../ foxford.ru>Обществознание>Межнац. отношения

Межнациональные отношения могут реализовываться в форме контактов между конкретными представителями разных этнических общностей, т.е. на межличностном уровне, способных оказывать как положительное влияние, когда понижается враждебность, уменьшается степень выраженности негативных восприятий представителей других этнических общностей, уменьшается внутренняя напряженность человека, так и отрицательное воздействие, в результате чего усиливаются предубеждения и неприятие к «чужим» людям, появляются невротические и психосоматические расстройства.

Различают четыре возможных результата межнациональных контактов с представителями других этнических общностей:

Человек не принимает по каким-то определенным соображениям свою культуру и ориентируется на иные этнические ценности и стереотипы поведения. Этот тип поведения можно назвать конформным, а его носителя в психологии именуют «перебежчиком». Он встречается очень редко, обычно тогда, когда человек конкретной национальности с детства воспитывается в другой этнической общности, а потом отказывается возвращаться к своему народу.

Человек не воспринимает или отбрасывает чужую культуру, преувеличивая значимость собственной. Этот тип людей носит название «националистов». И хотя в последнем отражается определенный негативный смысл, такое поведение является распространенным и закономерным, поскольку совершенно очевидно, что интересы своей нации и ее культура всегда более предпочтительны.

Человек колеблется между двумя культурами. Его принято называть «маргиналом». Такого рода тип поведения и личностей довольно часто встречается в местах совместного компактного проживания многих национальных общностей. Иногда к таким людям относятся как к несколько ненормальным, «ущербным». На самом деле они просто результат длительного влияния нескольких культур.

Человек как бы синтезирует в себе две культуры. Психологи называют этот тип людей «посредниками», каковыми они и являются на самом деле, поскольку в силу длительного проживания в среде двух народов, каждый из них стал для человека одинаково родным и знакомым.

Межнациональные отношения могут осуществляться на межгрупповом уровне, т.е. между этническими общностями в целом, что обычно приводит к четырем видам последствий:

- геноциду, т.е. уничтожению конкретной нации;
- ассимиляции, когда одна национальная общность постепенно перенимает или принуждается к принятию обычаев, традиций и т.д. другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней;
- сегрегации, когда осуществляется раздельное существование групп;
- интеграции, когда группы сохраняют свою этническую идентичность, но объединяются в единое целое на другом, значимом для них основании.

Межнациональные отношения сложны, всегда присутствуют внешние и внутренние психологические препятствия и противоречия, возникающие в процессе формирования и развития этнических связей, контактов и общения между людьми. На межгосударственном уровне (макроуровне) такого рода трудности возникают чаще всего в связи с исторически сложившимися противоречиями между народами – экономического, политического, религиозного или культурного характера. В значительной мере они могут быть также связаны с потерей независимости, территориальной целостности, отсутствием взаимопонимания и доверия между людьми. На микроуровне сложные отношения чаще всего объясняются подозрительностью, языковыми барьерами, искусственно созданными препятствиями на пути контактов и связей, в обмене информацией, достижениями науки, культуры, игнорированием национальных традиций, обрядов, обычаев.¹

Внутренние барьеры на пути межнационального общения и взаимодействия – это препятствия психологического характера, проявляющиеся в форме неуверенности, страха, враждебности, подозрительности и т.д., которые часто возникают в ходе делового, семейно-бытового и межличностного взаимодействия людей. Так как трудности межнациональных отношений по своему характеру имеют как экономическую, политическую, культурную, так и психологическую природу, то в зависимости от этого их устранение или локализация требуют различного подхода.

В интересах нации, представителей ее отдельных этнических общностей и групп необходимо вовремя выявлять, прогнозировать и устранять возникающие противоречия и трудности в их взаимоотношениях, достигать взаимопонимания и согласия мирными средствами не доводя дело до межнациональных конфликтов и войн.

Чтобы избежать напряженности и конфликтов каждая нация в процессе своего развития должна совершенствовать свои отношения с другими этническими общностями, вырабатывать такие формы взаимодействия и общения, которые облегчают совместную жизнь людей, их интеграцию и адаптацию в многонациональной среде. Эти отношения в то же время поддаются управлению и оптимизации. На основе последних вырабатываются и реализуются возможности предвидения и локализации негативных последствий и конфликтов, возникающих на почве каких-то неожиданно возникших противоречий между нациями. Все это приводит к интенсификации связей между ними.

Адаптация к новым условиям межнациональных отношений требует вместе с тем известного отказа от ряда традиционных представлений и норм,

¹ Этнопсихология и межнациональные отношения.../ textarchive.ru>c-2301524.html

что является необходимым условием эффективной совместной деятельности представителей различных культур. Трансформация внешнего поведения, приспособление его к нормам и требованиям другой нации не означает полного отказа от традиционных ценностей, представлений а лишь способствует эффективности совместного проживания и сотрудничества.

Совершенно очевидно, что напряженность в межнациональных отношениях — результат различий между народами. Но они не должны выступать причиной межнациональных трений и тем более конфликтов. В межличностных отношениях между людьми различных национальностей должны доминировать прежде всего общечеловеческие нормы общения и взаимодействия, хотя и опосредованные специфическими привычками восприятия, принятыми в той или иной стране.

Основа для определенного дискомфорта во взаимоотношениях между представителями различных наций появляется тогда, когда они не понимают или сознательно не хотят учитывать национальную специфику поведения, восприятия человека человеком, национальное своеобразие отношения людей к деятельности, т.е. их национальную психологию.¹

Межгрупповые отношения – это отношения между группами, в том числе между этническими общностями, т.е. отношения, объектом и субъектом которых являются группы. Однако многие социальные психологи под межгрупповыми отношениями понимают, прежде всего, отношения между индивидами как представителями конкретных групп.²

Межгрупповые отношения, особенно отношения между этническими и другими большими социальными группами, детерминированы политическими, экономическими, культурными процессами, идущими в обществе, и поэтому составляют предмет изучения, прежде всего, не социальной психологии, а других наук – социологии, политологии и т.п.

Исходя из определения межгрупповых отношений как отношений между группами, следует рассматривать и межгрупповое восприятие как взаимное восприятие групп, а не отдельных их членов – как групповое образование, обладающее характеристиками, отличающими его от восприятия межличностного. В связи с этим, выделяют, во-первых, **структурные характеристики**: 1) согласованность – высокую степень совпадения представлений членов какой-либо группы о ней самой или чужой группе; 2) унифицированность – высокую степень переноса представлений о группе на ее отдельных членов. Во-вторых, **динамическую характеристику** – большую устойчивость (ригидность, консервативность) межгрупповых социально-перцептивных процессов по сравнению с процессами межличностными. В-третьих, **содержательную характеристику** – тесную связь когнитивных и эмоциональных компонентов, большую оценочность, чем при восприятии межличностном. Так, согласованными, унифицированными,

¹ Этнопсихология и межнациональные отношения.../ textarchive.ru>c-2301524.html

² Отношения межгрупповые и межличностные.../ bookitut.ru>Etnopsikhologiya.63.html

устойчивыми и эмоционально окрашенными представлениями о группах являются этнические стереотипы.

6.2. Факторы детерминации межэтнических отношений.

Этнологи выделяют следующие факторы в межэтнических отношениях: исторические, социальные, политические, культурные, психологические и ситуативные. Среди исторических факторов, влияющих на межэтнические отношения, важное значение имеют три типа явлений: ход исторических событий, в результате которых складывались отношения народов; исторические события, которые приобретают символическое значение в межэтнических взаимодействиях; особенности историко-социального развития народов, включившихся в контакт.

Этносы вступают во взаимоотношения в результате разных исторических обстоятельств. При возникновении межэтнической напряженности чаще всего в памяти народа возникают такие исторические события, как завоевания, насильственные присоединения, колониальное прошлое и т. п. При этом учитываются и формы колонизации (завоевание или добровольное присоединение), и отношения с метрополией. Историки выделяют, например, британскую и французскую формы колонизации, так называемые внешний и внутренний колониализм.¹

Среди группы социальных факторов, влияющих на межэтнические отношения, следует выделить следующие наиболее существенные:

- а) взаимосвязь социальной и этнической стратификации;
- б) влияние социально-структурных изменений;
- в) этнический фактор в процессе социальной мобильности.

Оптимальным в межэтнических отношениях является ситуация, когда контактирующие этносы обладают одинаковым статусом. Однако такой тип взаимоотношений встречается редко. Более распространен вариант дискриминационного характера. В таких случаях происходит изменение социального положения взаимодействующих этносов. Однако стремление к равностатус-ному общению обычно ведет к напряженности в межэтнических отношениях. В качестве источника конфликта выступает то, что доминирующая этническая общность должна "потерять" свой статус. Одновременно у дискриминируемого этноса усиливаются потребности в укреплении своего статуса.

Политические факторы.

Майкл Браун (Michael E. Brown) отмечает, что существует не отдельно взятый фактор - причина, а некоторая группа факторов, которые ответственны за характер межэтнических отношений, за причины возникновения национализма и этнической враждебности. Среди них, по мнению М. Брауна, выделяется политический фактор как основной, который проявляется в слабости государства, и, соответственно, с вытекающей из этого проблемы, связанной с обеспечением внутренней и внешней

¹ Детерминанты межэтнических отношений... / <http://psychodic.ru/arc.php?page=3529>

государственной безопасности. Слабость политической власти проявляется также в наличии в обществе дискриминационных институтов, культурной и экономической дискриминации некоторых этнических групп, которые занимают обособленное, уязвимое, изолированное положение в обществе.

Политические факторы межэтнических отношений включают в себя принципы и формы государственного устройства, характер политического строя, тип государственной национальной политики. Форма государственного устройства – унитарное или федеративное – имеет значение для межэтнических отношений. При прочих равных условиях федеративное государство является демократической организацией национально-территориального устройства. Что касается политического строя, то, естественно, возможности культурного плюрализма намного шире в демократическом обществе, чем при тоталитарных или авторитарных режимах. При любом типе государственного или политического устройства важную роль играет этническая политика государства, особенно в отношении этнических меньшинств. Здесь можно выделить два направления, которые непосредственно сказываются на характере межэтнических отношений: интегрирующая политика и политика культурного плюрализма.¹

Интегрирующую политику проводят властные структуры некоторых государств, например, Эстонии, Латвии. Политика плюрализма касается не только области культуры, языка, образования. В широком понимании это и представительство граждан разных национальностей во властных органах полиэтнического государства.

Культурные и религиозные факторы.

Культурные факторы, влияющие на межэтнические отношения, можно разделить на две группы: первая связана с просвещением и информацией, вторая — с традиционными нормами каждой культуры. Что касается образования и в целом просвещения, то их роль огромна в деле разрушения межэтнических социально-культурных границ, в преодолении межэтнических предубеждений, в пропаганде образцов межэтнического общения. Относительно традиционных норм поведения нужно отметить, что традиции определяют поведение людей не только в быту. Они оказывают влияние и на отношения в деловой сфере, а именно: сказываются на выборе партнеров по бизнесу, проявляются в нормах общения в трудовых коллективах, влияющих на отношения людей. Замечено, что деловые люди предпочитают работать с партнерами своей национальности, поскольку в этом случае они больше доверяют друг другу. Это особенно относится к представителям малочисленных народов.²

Высокий уровень социальной культуры предполагает повышение общего уровня культуры, образованности, интеллигентности среди всех слоев населения. Безусловно, повышение общекультурного уровня в

¹ Детерминанты межэтнических отношений.../ <http://psychodic.ru/arc.php?page=3529>

² _Факторы межэтнических отношений.../ studopedia.ru/8_42551_faktori-mezhetnicheskih...

обществе, связано с корректировкой и употреблением этнолингвистических конструктов, связанных с этническими стереотипами, представлениями, устоявшимися устойчивыми представлениями о национально-психологических характеристиках. Наличие уникальных и самобытных национально-культурных традиций общественного поведения предполагает сохранение, поддержание и передачу от одного поколения к другому удивительного и богатого культурного наследия.

Религиозный фактор определяется доминирующей религией в обществе (мусульманство или христианство), преобладающими религиозными течениями, властью и влиянием религиозных авторитетов в политической и государственной структурах. В современном мире ислам как социальное явление представляет собой не только универсальную религиозную систему, в рамках которой находились различные школы и направления мусульманского богословия, права, экзегетики, хадисоведения, суфизма, но и модель идеальной организации общества, которая может рассматриваться в трех разновидностях: традиционализм, фундаментализм и модернизм.

Психологические факторы.

Психологический фактор проявляется во взаимосвязи социальной и этнической стратификации общества, влиянии этнического фактора на социально-структурные изменения в социальной мобильности населения, особенности процессов этнической идентичности и самопознания и т. п., проявляются в статусных характеристиках контактирующих этнических групп. Л. Козер рассматривает психологические факторы как основные факторы-детерминанты в развитии социальных отношений вплоть до возникновения социальных конфликтов: чувство лишения и осознание неравенства. Т. Гарр (Ted Robert Gurr) отмечает, что психологические факторы могут проявляться в виде "чувства несоответствия между ценностными ожиданиями и ценностными возможностями", в котором ценностные ожидания - это "товары и качество жизни, на которые, по мнению людей, они имеют законное право", а ценностные возможности - "товары и условия, которые, по мнению людей, они могут получить и удержать". Соотношение указанных факторов в той или иной мере отражается в характере межэтнических отношений, проявляется в социальной структуре взаимодействующих этнических групп. Под взаимовлиянием перечисленных факторов, не только возможны изменения в отдельных составляющих межэтнических отношений, но и значительное изменение в их динамике и характере - от полюса понимания к межэтнической напряженности.¹

Рассматривая социально-психологические факторы этнических отношений, следует отметить фрустрационную напряженность, главный признак которой - рост эмоционального возбуждения, повышение аффективной "заряженности" в среде этнической группы. Массовая

¹ Детерминанты межэтнических отношений... / <http://psychodic.ru/arc.php?page=3529>

фрустрация как психическое состояние повышает уровень действия подражания, заражения. Фрустрации необязательно могут быть изначально связаны с другой этнической группой. Они появляются на основе экономических трудностей, что наблюдается в отношении негритянского населения в США, поскольку большая часть их испытывает материальные трудности. Это же отмечается в отношении к мигрантам в Европе. Именно в период фрустрационной напряженности распространяются негативные эпизоды на личностном уровне. К числу психологических феноменов, активизирующихся в условиях роста межэтнической напряженности, могут быть следующие: увеличение "позитива" в оценке собственной группы и усиление межгрупповых различий; проецирование негативных чувств, качеств, неприемлемых для собственного народа, на других; поиск виновного по этническому признаку.¹

Исходя из этого, вина, ответственность за неудачи (в экономике, политической сфере и т. д.) собственного народа переносятся на другие группы, т. е. идет поиск их причин вовне, а не внутри. К социально-психологическим феноменам относится толерантность в межэтнических отношениях.

Под толерантностью понимается не только индифферентность в межэтническом общении, но и согласие на взаимную терпимость и принятие других такими, какие они есть, и готовность взаимодействовать с ними. Межэтническая толерантность проявляется в поступках, но формируется в сфере сознания и, конечно, тесно связана с этнической идентичностью. Так, все виды гиперидентичности подрывают толерантность в межэтнических установках.

Ситуационный фактор определяется стечением обстоятельств в экономической, политической и социальной сферах, которые создают конфликт интересов, влияют на восприятие обстановки. В свою очередь, конкретная обстановка может в той или иной мере определять и внутригрупповую солидарность, и углубление этнокультурных психологических границ.²

6.3. Межнациональные отношения в Узбекистане.

Узбекистан - многонациональное государство, в котором проживают представители более чем 100 наций и народностей.

С обретением в 1991 году независимости Узбекистане возникла совершенно новая социально-политическая ситуация в развитии межнациональных отношений. Для обеспечения стабильности в стране в условиях перехода к рыночным отношениям, становления новой узбекской государственности необходимо было с самого начала проводить взвешенную национальную политику, не ущемляющую права и интересы многочисленных этнических меньшинств в республике. Следует подчеркнуть, что в данной ситуации особая ответственность за создание

¹ Факторы межэтнических отношений.../ studopedia.ru>8_42551_faktori-mezhetnicheskih...

² Факторы межэтнических отношений.../ studopedia.ru>8_42551_faktori-mezhetnicheskih...

межнационального согласия в стране ложилась на узбеков, как представителей основной коренной нации республики, и она с честью вышла из этого очередного исторического испытания. В переходном периоде в Узбекистане не было каких-либо серьезных проявлений межнационального напряжения, что еще раз подтверждает наличие у узбекского народа такого исторически сложившегося качества, как дружелюбие и уважительное отношение к представителям всех национальностей, проживающих вместе с ними.¹

Межнациональные отношения в современном Узбекистане строятся на основе национальной политики государства, в которой исторически сложившаяся многонациональность страны рассматривается как благоприятный фактор ее социально-экономического развития, источник духовно-интеллектуального обогащения всех наций и народностей, проживающих в республике, благоприятное условие для интеграции республики в мировое сообщество. Основопологающими принципами национальной политики независимого Узбекистана являются: равноправие всех граждан республики независимо от национальной, расовой принадлежности, религиозной убежденности и вероисповедания; верховенство прав человека над всеми другими правами, определяющие приоритет личности и социальной справедливости в обществе; внимательное отношение к правам национальных меньшинств, уважение их языка, народных традиций и обычаев, создание необходимых условий для сохранения их самобытности, а также свободного и всестороннего развития; опора на высокоразвитую, социально-ориентированную рыночную экономику, обеспечивающую; разрешение конфликтных ситуаций в межнациональных отношениях на социально-политической основе.

В независимом Узбекистане сегодня представлены равные права и возможности всем ее гражданам независимо от их национальности, социального статуса, расовой или религиозной принадлежности, что закреплено в основном Законе страны.

Следует подчеркнуть, что, наряду с большой ответственностью основной нации в деле гармонизации межнациональных отношений, большая роль принадлежит этническим меньшинствам, их пониманию сложности переходного периода, особенностей и задач национального возрождения государства, гражданами которого они являются. В данной ситуации представители этнических меньшинств, укрепляя свое национальное самосознание, любовь к своей исторической родине, развивают чувство гражданственности и патриотизма к стране, в которой они родились и проживают, проявляя уважение к языку, народным обычаям, обрядам, традициям основной коренной нации государства.

Взаимное уважение наций и народностей - это показатель степени цивилизованности всякого общества и основа не только межнационального

¹ Национальная политика в Республике Узбекистан / studwood.net/976492/istoriyasredstva

согласия в государстве, но также важнейшая предпосылка его социально-экономического и общественно-политического развития. Исходя из этого постулата, в межнациональных отношениях независимого Узбекистана устранена почва для проявления высокомерия одной нации над другой, пренебрежения этнических особенностей любой национальности или народности.

Для реализации разнообразных национальных запросов в Узбекистане с 1989 года начали создаваться национально-культурные центры. Сегодня в Республике функционирует около 80 национально-культурных центров, в том числе азербайджанский, башкирский, украинский, русский, татарский, корейский и др., играющие позитивную роль в процессах переустройства Узбекистана.¹ Основанный в 1992 году Республиканский интернациональный культурный центр, скоординировав деятельность этих национальных культурных центров, оказывал им организационную и практическую помощь².

Народ Узбекистана принял в тяжелые годы репрессий и второй мировой войны корейцев, немцев, турков, поляков, греков, крымских татар и представителям другие народы. Для их сегодняшних потомков Узбекистан является настоящей Родиной, потому что они родились и выросли на этой земле, нашли своё место в жизни.

Сегодня представители всех народов Узбекистана активно участвуют в проведении праздников республиканского масштаба:

- Дня независимости (1 сентября), Навруза (21 марта);
- Дня Конституции (8 декабря);
- Международного женского дня (8 марта);
- Дня памяти и почестей (9 мая).

На территории нынешнего Узбекистана с древних времен самым высшим благом считалась жизнь человека, несмотря на его национальность, расовую принадлежность, социальное происхождение и вероисповедование.

В Узбекистане обучение ведётся на 7 языках, в их число, помимо узбекского и каракалпакского языков, входят русский, казахский, туркменский, таджикский и киргизский языки. Во всех высших учебных заведениях республики обучаются студенты разных национальностей. Теле- и радиопередачи выходят в эфир на 12 языках, газеты и журналы публикуются более чем на 10 языках. Это служит ещё большему укреплению межнационального согласия в Узбекистане.

Сегодня для представителей всех наций и народностей республики Конституция служит гарантом укрепления межнационального согласия, обеспечения процветания и прогресса.

¹ Национальная политика в Республике Узбекистан / studwood.net/976492/istoriyasredstva

² Межнациональные и межконфессиональные отношения / fayllar.org/tema...duhovnoe...

В принятой по инициативе Президента Ш.М. Мирзиёева «Стратегии действия по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017 – 2021 годы» особое внимание уделяется обеспечению в государстве межнационального согласия. Для ещё большего укрепления в нашей стране мира, межнационального процветания 19 мая 2017 года был принят указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию межнациональных отношений и укреплению связей с зарубежными государствами».

Согласно указу на основе Интернационального культурного центра был создан Комитет по межнациональным отношениям и дружественным связям с зарубежными странами. Это в свою очередь стало поддержкой действующих в нашей стране национальных культурных центров, а также обществ дружбы в их плодотворной деятельности и надёжной опорой для укрепления сотрудничества между общественными организациями.

Межконфессиональные отношения и религия в Узбекистане.

В многонациональном Узбекистане, помимо мусульман, проживают люди, исповедующие христианство, иудаизм, буддизм и другие религии.

В многонациональном и много конфессиональном государстве проводимая им политика в области межнационального согласия и религиозной толерантности создает прочную основу для свободного проживания представителям различных наций, а также всех религиозных конфессий. Если при СССР в Узбекистане было 89 мечетей, два медресе, то к 2017 году зарегистрировано 2033 мечети, появились Исламский университет, Исламский институт имени имама аль Бухари. В стране осуществляют свою деятельность 16 религиозных конфессий. 88 % населения Узбекистана исповедуют ислам, 10% – другие религии, 1,8 % считаются атеистами.

В республиканском масштабе отмечаются религиозные праздники Рамазан хайит, Курбан хайит, издаются религиозные журналы и газеты, на телевидении и радио выходят в эфир теле- и радиопередачи на религиозную тематику. В Узбекистане религия отделена от государства, политики, но не отделена от народа.

В 1991 году был принят закон «О свободе совести и религиозных организациях», определяющий политику государства в отношении свободы совести и религии. Его принятие сыграло большую роль в жизни граждан, исповедующих ислам и другие религии. В соответствии с указом Президента республики от 1992 года при Кабинете Министров был создан Комитет по делам религий. В составе Комитета стало функционировать специально созданное подразделение, занимающееся деятельностью религиозных конфессий, начат сбор сведений обо всех религиозных организациях, действующих на территории республики.¹

Религия.

Этнический состав Узбекистана многообразен. В стране, кроме узбеков, проживают таджики, казахи, киргизы, каракалпаки, татары, туркмены,

¹ Межнациональные и межконфессиональные отношения / fayllar.org/tema...duhovnoe...

русские, украинцы, корейцы, немцы, евреи и представители других национальностей. Сохраняя, уважение друг к другу, различные религиозные конфессии мирно присутствуют на территории страны.

Основные из них: ислам; христианство; православие; иудаизм; буддизм; кришнаизм; вера бахаи¹.

Преобладает в стране ислам суннитского толка. Представители другого основного направления ислама – шииты – насчитывают примерно один процент от всех мусульман и проживают в основном в Самарканде и Бухаре.

Концепция государственной политики Республики Узбекистан в сфере межнациональных отношений.

Указом президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции государственной политики Республики Узбекистан в сфере межнациональных отношений», от 15 ноября 2019 г., № УП-5876 были утверждены основные цели и принципы государственной политики Республики Узбекистан в сфере межнациональных отношений.

Основными целями государственной политики Республики Узбекистан в сфере межнациональных отношений являются:

обеспечение одинаковых прав и свобод граждан, их равенства перед законом без различия пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения;

укрепление единства многонационального народа Узбекистана, уважительного отношения к языкам, находящимся в рамках правового поля обычаям и традициям наций и народностей, создание условий для их полноправного развития;

гармонизация межнациональных отношений, укрепление атмосферы дружбы, взаимопонимания, сплоченности, гуманизма и культуры толерантности в обществе;

консолидация усилий всех проживающих в республике наций и народностей вокруг благородной идеи — достижение целей укрепления суверенитета и устойчивого развития страны, территориальной целостности государства, их активного участия в процессах формирования сильного и справедливого гражданского общества и демократического правового государства;

противодействие возможным проявлениям национализма и шовинизма, недопущение дискриминации и нарушения конституционных прав и свобод граждан по национальному признаку.

¹ *Вера бахаи* - молодая религия обосновалась в Узбекистане еще при жизни ее создателя. Бахаулла – персидский проповедник – умер в 1898 г. В Персии на бахаи начались гонения и они стали переселяться, в том числе, и в Среднюю Азию. В 1910 г. община появилась в Самарканде, затем в Ташкенте. Суть Веры верования бахаи заключается в объединении всех народов, религий и поклонении одному Богу. Для того, чтобы принять веру бахаи, не существует никаких обрядов. Достаточно внутренне согласиться с догматами веры. Община в Узбекистане насчитывает около тысячи человек.

Основными принципами государственной политики Республики Узбекистан в сфере межнациональных отношений являются:

равноправие граждан;
социальная справедливость;
верховенство закона;
взаимное уважение культурных, языковых и религиозных ценностей, традиций и обычаев наций и народностей;
защита прав и свобод граждан Республики Узбекистан, в том числе проживающих за рубежом;
государственный суверенитет и территориальная целостность Республики Узбекистан.

Основными направлениями государственной политики Республики Узбекистан в сфере межнациональных отношений являются:

совершенствование механизмов взаимодействия государственных органов и организаций, местных органов исполнительной власти с институтами гражданского общества, в том числе средствами массовой информации, при осуществлении государственной политики Республики Узбекистан в сфере межнациональных отношений и дальнейшего развития дружественных связей с зарубежными странами;

создание дополнительных социально-экономических условий для эффективной реализации государственной политики Республики Узбекистан в сфере межнациональных отношений и дальнейшего развития дружественных связей с зарубежными странами, сохранение и развитие языка, культуры, традиций и обычаев представителей различных наций и народностей, проживающих в республике;

дальнейшее укрепление чувства многонациональной большой семьи в обществе, дружбы и согласия между представителями различных наций и народностей, проживающих в республике, воспитание молодого поколения в духе любви и преданности Родине, обеспечение равноправия граждан, недопущение ущемления их конституционных прав и свобод;

развитие международного сотрудничества и дружественных связей с зарубежными странами в целях укрепления межнациональных отношений, защиту прав, свобод и законных интересов граждан на территории страны и за ее пределами, поддержка соотечественников и осуществление тесного сотрудничества с узбекскими диаспорами за рубежом, повышение авторитета и имиджа Узбекистана на мировой арене;

совершенствование организационно-правовых основ межнациональных отношений с учетом приоритетов государственного и общественного развития Республики Узбекистан, передового зарубежного опыта.¹

¹ Указ президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции государственной политики Республики Узбекистан в сфере межнациональных отношений», от 15 ноября 2019 г., № УП-5876.

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Межэтнические и межнациональные отношения.
2. Межгрупповые отношения.
3. Межгрупповые отношения.
4. Факторы детерминации межэтнических отношений.
5. Межнациональные отношения в Узбекистане.
6. Межконфессиональные отношения и религия в Узбекистане.
7. Концепция государственной политики Республики Узбекистан в сфере межнациональных отношений.



Глава 7. Межэтническое взаимодействие.

7.1. Понятие межэтнического взаимодействия в этнопсихологии.

В истории человечества взаимодействие стало изначальной формой зарождения и последующего развития всего существования людей (а также их психики) как высокоорганизованных живых существ с разветвленной системой различных форм связей между ними и окружающей действительностью. При этом нужно не забывать, что только в ходе филогенетической эволюции самого человека взаимодействие его с другими индивидами превратилось в полноценную, равноуровневую и многофункциональную совместную деятельность.

Философия считает взаимодействие феноменом, отражающим процессы воздействия реально существующих в объективном мире (материальных) объектов друг на друга. С ее точки зрения, взаимодействие – это объективная и универсальная форма движения, развития, определяющая существование и структурную организацию любой материальной системы. Взаимодействие как материальный процесс сопровождается передачей материи, движения и информации. Оно относительно, осуществляется с определенной скоростью и в определенном пространстве-времени.

В свою очередь психологическая наука рассматривает взаимодействие как процесс влияния людей друг на друга, порождающий их взаимные связи, отношения, общение, совместные переживания, симпатии и антипатии. Именно причинная обусловленность составляет главную особенность взаимодействия, когда каждая из взаимодействующих сторон выступает как причина другой и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны, что определяет развитие объектов и их структур. Если при взаимодействии обнаруживается противоречие, то оно выступает источником самодвижения и саморазвития явлений и процессов.

Во взаимодействии реализуется отношение человека к другому человеку как к субъекту, у которого есть свой собственный мир. Взаимодействие человека с человеком в обществе — это и взаимодействие их внутренних миров: обмен мыслями, идеями, образами, влияние на цели и потребности, воздействие на оценки другого индивида, его эмоциональное состояние.

Надо помнить, что под взаимодействием в социальной психологии, кроме того, обычно понимается не только влияние людей друг на друга, но и непосредственная организация их совместных действий, позволяющая группе реализовать общую для ее членов деятельность.¹

Само же взаимодействие в этом случае выступает как систематическое, постоянное осуществление действий, имеющих целью вызвать соответствующую реакцию со стороны других людей. Совместная жизнь и деятельность в отличие от индивидуальной имеет вместе с тем более жесткие ограничения любых проявлений активности-пассивности индивидов. Это вынуждает людей строить и согласовывать образы «я - он», «мы - они», координировать усилия между ними. В ходе реального взаимодействия формируется также адекватные представления человека о себе, других людях, их группах. Взаимодействие людей выступает ведущим фактором, в регуляции их самооценок и поведения в обществе.

Межэтническое взаимодействие – это разнообразные контакты между этносами, ведущие к изменению индивидуальных и социальных характеристик каждой из взаимодействующих этнических групп и их отдельных представителей, а также к интеграции их определенных качеств и

¹Лекция 1. Предмет, основные понятия и методы/site121...widepage/010...etnopsikhologiya.docx

своих свойств. Взаимодействуя, представители различных этнических общностей, с одной стороны, изменяют свои собственные черты и качества, делая их несколько иными, непохожими на прежние, а с другой, — превращают некоторые уникальные особенности каждого из них в нечто общее, в совместное достояние; выявить принадлежность данных особенностей только представителям одного этноса со временем становится проблематичным.

Можно выделить три основных вида этнического взаимодействия:

1) воздействие, т.е. преимущественно одностороннее, однонаправленное влияние одной общности на другую (другие), когда один этнос является активным, доминирующим, другой же — инертен, пассивен по отношению к данному воздействию (конкретными проявлениями могут быть принуждение, манипулирование и т.п.);

2) содействие, когда два или несколько этносов на равноправных началах оказывают помощь, поддержку друг другу, достигают единства в делах и намерениях; высшей формой содействия выступает сотрудничество;

3) противодействие, т.е. препятствие действиям, противоречие в позициях, блокирование усилий другого этноса или установление ему помех, а также активное противостояние вплоть до военных действий; для того, чтобы противоречить, препятствовать, вступать в столкновение с кем-то, нужно обязательно иметь и определенные качества, проявлять энергичность и боевитость.

Вероятность противодействия возрастает в тех случаях, когда этнос или его представители встречаются с чем-то новым, необычным, нетрадиционным в своей жизни, в частности, с непривычным складом мышления, иными нравами и порядками, альтернативными взглядами. При названных обстоятельствах реакция противодействия является вполне объективной и нормальной.¹

Каждый из перечисленных типов взаимодействия не одномерен, а имеет широкий спектр проявлений. Например, воздействие может варьироваться от жестко-тиранического до мягкого, учитывающего особенности объектов воздействия; противодействие также может быть представлено гаммой - от непримиримых противоречий до незначительных разногласий. Вместе с тем следует иметь в виду, что однозначной интерпретации видов этнического взаимодействия быть не должно, так как каждый из них может вбирать в себя другие, а какие-то из них могут постепенно трансформироваться даже в свою противоположность, переходить в иную группу и т.д.

Особенность каждого из видов этнического взаимодействия отражается и в преобладающей специфике их результативности. Так, итогом длительного воздействия может стать *ассимиляция* (естественная или

¹Лекция 1. Предмет, основные понятия и методы/site121...widepage/010...etnopsikhologiya.docx

насильственная), которая проявляется в активном подавлении одного этноса другим в потере «пассивным» этносом некоторых своих характеристик, в частности традиций, обычаев, верований, языка и т.п.

Определенным результатом этнического взаимодействия можно назвать *дискриминацию*, т.е. ограничение или лишение прав какой-либо категории граждан по признаку национальной или (и) языковой принадлежности. Обычно понятие «дискриминация» вызывает негативные чувства, поскольку предполагается, что группу людей необоснованно лишают прав, которыми пользуются все другие граждане государства.

Одной из крайних форм межэтнического взаимодействия может стать *геноцид*, т.е. уничтожение групп людей по этническому и религиозному признаку. В отличие от других видов насилия геноцид осуществляется одним этносом над другим (другими), а значит характеризуется не только большим количеством жертв, но и еще большим числом преступников.

Геноцид (греч. *genos* род, племя + лат. *caedere* убивать) — одно из тяжчайших преступлений против человечества, когда истребляют отдельные группы населения по расовым, национальным или религиозным признакам, а также умышленно создают условия, рассчитанные на полное или частичное уничтожение этих групп.

Другой крайней формой проявления расовой и этнической дискриминации является *сегрегация* (лат. *segregatiō* отделение), представляющая собой ограничение в правах по мотивам расовой или этнической принадлежности. Сегрегация порождает у людей неуважение и презрение к другим народам, национальное высокомерие, чувство национальной отчужденности.¹

Специфику межэтнического взаимодействия можно классифицировать по разным основаниям, все зависит от того, с позиций какой науки ее рассматривать. Психология подходит к ней как взаимодействию представителей различных общностей, являющихся носителями специфического национального самосознания; представителями различных общностей, являющихся носителями определенных этнических норм, традиций и обычаев.

Диктуют специфику проявления национально-психологических особенностей, национальных установок и стереотипов представителей различных этнических общностей национальные нормы, традиции и обычаи.

Национальное самосознание проявляется в определенных восприятиях, мышлении, особенностях действий и поведения представителей этнической общности, «вплетаются» во все сферы их жизнедеятельности. Но точно таким же свойством обладают и этнические нормы, являющиеся в одно и то

¹Лекция 1.Предмет, основные понятия и методы/site121...widepage/010...etnopsikhologiya.docx

же время и составляющими этнического самосознания и средствами его реализации в жизнь.

Любая этническая норма – это требование к личности и специфическим малым группам (семья, род, община) со стороны этноса в целом. Одновременно это образец этнических суждений и (или) предписание поведения, действий, поступков, целесообразных и обязательных с точки зрения этноса.

Специальные исследования показывают, что в наиболее стабильных сообществах человек чрезвычайно редко выступает против норм и правил, установленных в этносе, не стремится проявлять пренебрежение к этническим требованиям. Такой человек органично вписывается в свою общность, прочно «опутан» его предписаниями, что в значительной степени способствует возникновению чувства гармонии со всеми окружающими, определенности и безопасности.

В современной науке и практике рассматриваются различные разновидности социальных норм, и все они классифицируются по своеобразным основаниям, например, выделяются нормы правовые, моральные, административные, экономические и т.д. и т.п. Но в историческом и филогенетическом планах прародителями всех разновидностей социальных норм были нормы этнические, которые впоследствии через межэтническое взаимодействие расширились, обогащались, разнообразились и многие из них в конце концов воспринимались как общечеловеческие требования, которые сегодня часто оформляются в качестве различных официальных предписаний.

К конкретным проявлениям этнических норм можно отнести традиции, обычаи, верования, этнические правила и принципы, этнические стереотипы и т.п. Все официальные нормы, «выросшие» из обычаев и установлений этноса могут действовать эффективно лишь в том случае, если они отвечают духу традиционных требований, соответствуют психологии народа и поддерживаются общественным мнением. И именно поэтому социальные нормы выступают важной предпосылкой закрепления национально-психологических особенностей людей, способствуют или не способствуют их продуктивному функционированию.¹

Наличие среди этнических норм всевозможных запретов, табу, различного рода санкций отражает среди прочих моментов тот факт, что далеко не все члены сообщества хотят и стремятся овладеть установленными нормами поведения, или даже при наличии такого умения, нарушают их. Отсюда существенной проблемой является обеспечение этноса различными институтами трансформации социальных норм в сознание индивида, т.е. их превращение из сугубо внешних регуляторов поведения в интернализированные (ставшие внутренними осознанными ориентирами)

¹Лекция 1.Предмет, основные понятия и методы/site121...widepage/010...etnopsikhologiya.docx

детерминанты поступков и действий. Данный процесс в науке часто определяется как социализация индивида; в каждой культуре, в каждом этносе он носит специфическую окраску, достигается своеобразными методами и способами. Механизмы социализации, естественно, также своеобразны у каждой конкретной этнической общности.

Особую роль в закреплении и проявлении национальной психологии людей играют традиции, сложившиеся и закрепились в ходе исторического развития этноса формы деятельности и поведения, «доказавшие» свою положительную значимость, а также соответствующие им правила, ценности, представления. Традиции и нормы «накапливаются» в практике жизни и деятельности этноса, отражая положительный опыт всех предшествующих поколений.

К традициям относятся, прежде всего, действия и мнения, ставшие для данного народа привычными, устоявшимися, и в этом смысле они близки к понятию стереотипа. Важнейшие факторы формирования традиции (как и в целом социальных установок) — это потребности, запросы людей и ситуация их реализации. Привычная в течение длительного времени (десятилетий, столетий) обстановка, идентичные запросы и интересы, формы и реализации неизбежно ведут к возникновению традиций как своего рода поведенческих алгоритмов. Обобщенно говоря, традиция — это всегда зафиксированный, передаваемый из поколения в поколение положительный опыт жизнедеятельности этноса, консолидирующий психологию его представителей.

Таким образом, развитие этнической общности, ее психологии осуществляется на основе формирования устойчивых представлений ее представителей о своих и других народах.

7.2. Виды и типы межэтнического взаимодействия.

Межэтническое взаимодействие -это прежде всего разнообразные контакты между этносами, ведущие к изменению индивидуальных и социальных характеристик каждой из взаимодействующих этнических групп и их отдельных представителей, а также к интеграции и определенных качеств и свойств.

Взаимодействуя, представители различных этнических общностей, с одной стороны, изменяют свои собственные черты и качества, делая их несколько иными, непохожими на прежние, а с другой- превращают некоторые уникальные особенности каждого из них в нечто общее, в совместное достояние; выявить принадлежность данных особенностей только представителям одного этноса со временем становится проблематичным.

Можно выделить три основных вида этнического взаимодействия:

- воздействие, т.е. преимущественно одностороннее, однонаправленное влияние одной общности на другую (другие), когда один этнос является активным, доминирующим, другой же - инертен, пассивен по отношению к

данному воздействию (конкретными проявлениями могут быть принуждение, манипулирование и т.п.);

- содействие, когда два или несколько этносов на равноправных началах оказывают помощь, поддержку друг другу, достигают единства в делах и намерениях; высшей формой содействия выступает сотрудничество;

- противодействие, т.е. препятствие действиям, противоречие в позициях, блокирование усилий другого этноса или установление ему помех, а также активное противостояние вплоть до военных действий; для того, чтобы противоречить, препятствовать, вступать в столкновение с кем-то, нужно обязательно иметь и определенные качества, проявлять энергичность и боевитость.

Вероятность противодействия возрастает в тех случаях, когда этнос или его представители встречаются с чем-то новым, необычным, нетрадиционным в своей жизни, в частности, с непривычным складом мышления, иными нравами и порядками, альтернативными взглядами. При названных обстоятельствах реакция противодействия является вполне объективной и нормальной.¹

Межэтническое взаимодействие с точки зрения общения может происходить на различных уровнях. Разные авторы выделяют различные уровни (Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин) считают, что общение происходит на трех уровнях: коммуникативном, интерактивном и перцептивном. **Коммуникативный уровень** представляет собой общение посредством языка и культурных традиций, характерных для той или иной общности людей. Результатом этого взаимодействия является взаимопонимание между людьми. **Интерактивный уровень** - это общение, учитывающее личностные характеристики людей. Оно приводит к определенным взаимоотношениям между людьми. **Перцептивный уровень** дает возможность взаимного познания и сближения людей на этой рациональной основе. Он представляет собой процесс восприятия партнерами друг друга, определение контекста встречи. Перцептивные навыки проявляются в умении управлять своим восприятием, «читать» настроение партнеров по вербальным и невербальным характеристикам, понимать психологические эффекты восприятия и учитывать их для снижения его искажения.

В других типологиях в качестве критерия выступают иерархически подчиненные или самостоятельные субъекты взаимодействия. Так, большинство исследователей выделяют в качестве уровней взаимодействия институциональный, межгрупповой и межличностный. Отношения институционального уровня охватывают государственно-образованные народы, их государственные институты, межгосударственные взаимодействия. Второй уровень межэтнического взаимодействия - межгрупповой - отражает отношения в целом между этническими общностями, а точнее группами, поскольку очевидно, что весь этнос не

¹ Межэтнические отношения. Разновидности.../ lektsii.com>3-86601.html

может участвовать в непосредственном общении. На третьем - межличностном - уровне отношения между отдельными людьми разных национальностей происходит в разных сферах непосредственного и опосредованного общения.

Несколько иначе выглядит выделение уровней межэтнического взаимодействия по Б. Ерасову, который различает этнический, национальный и цивилизационный уровни. Этнический уровень - между локальными этносами, этноязыковыми, культурно-хозяйственными (по общности материальной культуры), историко-этнографическими (по сходству духовной культуры), этноконфессиональными и другими общностями.

Само по себе этническое общение, выражающееся в усилении контактов, отмечает автор, еще не ведет к установлению общности. Отношение этноса к несходству культурного облика другой группы может: а) вызывать интерес, но не вести к взаимодействию; б) может возникать и взаимное или одностороннее проникновение, ведущее к использованию каких-либо элементов без утраты взаимной разделенности.

Но сами по себе такие механизмы еще недостаточны, чтобы обеспечить интенсивное взаимодействие и согласие разнородных элементов. Разногласия и конфликты, в которых дифференцирующие характеристики могут служить поводом и критерием для вражды и насилия, делают необходимым формирование единства на более высоком уровне. Это - национальный уровень: национальное единство возникает как на моноэтнической, так и на полиэтнической основе через общую хозяйственную деятельность и государственно-политическую регуляцию. Но процессы культурной консолидации нации нередко оказываются двойственными и приводят в свою очередь к росту межэтнических противоречий (например, ограничение прав или изгнание инациональных групп). Цивилизационный уровень - самый, как считает автор, продуктивный.

Результаты межэтнического взаимодействия, прежде всего, предопределяются факторами, способствующими или противодействующими контактам.

В качестве этих условий выделяют:

– степень дифференциации принимающей культуры. Общество, располагающее развитыми системами морали, права, художественной культуры, эстетики, философии, оказывается в состоянии адаптировать к себе функционально приемлемые нововведения, не подрывая основную духовную структуру;

– длительность контакта. Растянутое во времени воздействие вызывает не шоковое состояние и отторжение, а привыкание и постепенное принятие;

– политические условия взаимодействия. Зависимость приводит к росту культурного протеста.

Н. Кокшаров добавляет к факторам взаимодействия содержание ценностей культуры и комплекс индивидуально-личностных особенностей воспринимающего. Восприятие ценностей культуры осуществляется на основе сравнения прежнего опыта и нового. При этом познание происходит

не только на рациональной, но и на иррациональной основе. Чувства стимулируют понимание или препятствуют пониманию, устанавливают его границы. Восприятие инационального осуществляется посредством сравнения элементов культуры с аналогичными в собственной культуре. В отличие от восприятия, которое носит единовременный характер, освоение - более длительный процесс. В процессе восприятия и усвоения инациональных ценностей важны социально обусловленные стереотипы, которые формируются под влиянием общественного мнения, СМИ и т.д.

К перечисленным факторам взаимодействия добавим степень близости культур: чем ближе культуры, тем меньше необходимость глубокой дешифровки этнокультурных кодов, тем легче взаимопонимание. Результаты взаимодействия для этносов бывают различными. Этнические контакты могут ограничиваться лишь простым количественным изменением в каком-либо этническом компоненте, а могут привести и к глубинным структурным сдвигам.¹

Существует концепция «культурного шока», разработанная британскими исследователями А. Фарнхемом и С. Бочнером, в которой они описали 4 возможных результата исторического взаимодействия культур на межгрупповом уровне:

- **геноцид**: этническая или культурная группа, численно доминирующая или обладающая превосходящими технологическими ресурсами, уничтожает всех членов другой группы, с которой она вступает в контакт. Оправданием геноцида, как правило, выступает тезис о расовой, этнической или психической неполноценности. Между тем полагают, что основная подоплека геноцида лежит в психологической плоскости и заключается в отсутствии уверенности в позитивности образа «мы», который в результате действия механизмов психологической защиты ведет к ненависти и агрессии против других;

- **ассимиляция**: поглощение одной культуры другой, которое может происходить как в добровольной, так и насильственной формах.²

Принуждение к ассимиляции может привести к чувствам неполноценности, самоуничтожения и самоненависти у представителей этнического меньшинства. Однако гораздо чаще, как свидетельствует мировой исторический опыт, насильственная ассимиляция вызывает упорное сопротивление даже со стороны малочисленных этносов;

- **сегрегация**: независимое существование этнических культур;

- **интеграция**: совместимость, когда разные культуры сохраняют свои индивидуальности, но объединяются в единое общество.

Типология культурного взаимодействия упомянутых авторов широко используется и в отечественных исследованиях, несмотря на то, что она была выведена исключительно для ситуации «столкновения» между культурами

¹ Межэтническое взаимодействие... / studbooks.net...mezhetnicheskogo_vzaimodeystviya

² Межэтническое взаимодействие... / studbooks.net...mezhetnicheskogo_vzaimodeystviya

стран, выхода мигрантов и страны их поселения и ограничивалась сугубо культурной сферой. Правда, в отечественной традиции геноцид и сегрегация - однопорядковые понятия негативной окраски, обозначающие различные формы проявления дискриминации. Дискриминация - тоже в некотором смысле результат межэтнического взаимодействия, это необоснованное ограничение или лишение прав какой-либо категории граждан по определенному признаку.

Но, с другой стороны, вышеописанная классификация дополняется еще двумя типами межэтнических контактов: адаптацией и аккультурацией. Этническая адаптация - процесс активного приспособления этнических групп к изменившейся природной и социально-культурной среде. Основным способом этнической адаптации является принятие норм и ценностей новой социально-этнической среды (культурно-языковых, хозяйственно-культурных, политических, нравственных, бытовых и др.), сложившихся здесь форм межэтнического взаимодействия (формальных и неформальных связей, стиля поведения, семейных и соседских отношений и т.п.), а также форм предметной деятельности (например, способов профессионального выполнения работ или семейных обязанностей).¹

Этническая адаптация имеет две формы: активную, когда этническая группа стремится воздействовать на среду с тем, чтобы изменить ее (в том числе те нормы, ценности, формы взаимодействия и деятельности, которые она должна освоить), и пассивную, когда она не стремится к такому воздействию и изменению. Показателями успешной этнической адаптации считаются высокий уровень приживаемости в данной этнической среде, психологическая удовлетворенность этой средой в целом и ее наиболее важными для данной этнической группы элементами (например, отсутствие расовой и этнической дискриминации, равные возможности и условия устройства на работу, свобода выбора языка обучения и пользования и т.п.). Показателями низкой этнической адаптации являются эмиграция, различные виды нарушений в ценностно-нормативной системе социально-этнической среды и др.

Этническая аккультурация - это процесс и результат взаимовлияния этнически разнородных культур, заключающийся в восприятии одной из них (обычно менее развитой) элементов другой культуры.

В американской культурной антропологии (начало XX в.) аккультурацию рассматривали как результат длительного контакта групп, представляющих разные культуры. Считалось, что эти процессы идут автоматически, при этом культуры смешиваются, и достигается состояние культурной и этнической однородности. Постепенно исследователи ушли от понимания аккультурации только как группового феномена и стали рассматривать ее на уровне психологии индивида. При этом появились новые представления об этом процессе, который стал пониматься как изменение

¹ Межэтническое взаимодействие... / studbooks.net...mezhetnicheskogo_vzaimodeystviya

ценностных ориентации, ролевого поведения, социальных установок индивида. Теперь термин «аккультурация» используется для обозначения процесса и результата взаимного влияния разных культур, при котором все или часть представителей одной культуры перенимают нормы, ценности и традиции другой.¹

Типы межэтнического взаимодействия.

Межэтническое взаимодействие – «это, прежде всего, разнообразные контакты между этносами, ведущие к изменению индивидуальных и социальных характеристик каждой из взаимодействующих этнических групп и их отдельных представителей, а также к интеграции их определенных качеств и свойств». Эта дефиниция представляется довольно удачной, поскольку, помимо всего прочего, делает акцент на результаты взаимодействия.

Межэтническое взаимодействие обнаруживается, в первую очередь, в деятельности, как в непосредственном общении, так и опосредованном – в ходе трудовой деятельности, а также в непроизводственной сфере (семья, быт, досуг, дружеские, соседские связи и пр.). Еще основоположники марксизма различали прямое (или непосредственное общение, контакт) и косвенное взаимодействие (когда последующие поколения наследуют накопленные предыдущими формы общения). Специфику межэтнического взаимодействия можно типологизировать и классифицировать по разным основаниям: по типу, виду, форме, уровням, результату, наконец, по тому, с позиций какой науки его рассматривать.

В общем виде выделяют несколько типов (как их называют авторы) взаимодействия:

Межэтническое взаимодействие – общение между лицами, представляющими разные этнические уровни.²

Контркультурное взаимодействие – происходит между представителями материнской культуры и дочерней субкультуры и выражается в несогласии дочерней субкультуры с ценностями и идеалами материнской. Характерной особенностью этого уровня взаимодействия является отказ субкультурных групп от ценностей доминирующей культуры и выдвигание своих собственных норм и правил, противопоставляющих их ценностям большинства.

Взаимодействие среди социальных классов и групп: основывается на различиях между социальными группами и классами общества. Несмотря на то, что все члены общества могут принадлежать к одной культуре, социальные различия делят их на субкультуры и отражаются на взаимодействии между ними.

Взаимодействие между представителями различных демографических групп.

¹ Межэтническое взаимодействие... / studbooks.net>...mezhetnicheskogo_vzaimodeystviya

² Межэтническое взаимодействие... / studexpo.net>1146950/istoriya...vidy...tipologiya...

Взаимодействие между городскими и сельскими жителями: основывается на различиях между городом и деревней в стиле и темпе жизни, общем уровне образования, ином типе межличностных отношений, различающейся «жизненной философии», которые прямым образом сказываются на процессе взаимодействия.

Региональное взаимодействие: возникает между жителями различных областей (местностей), поведение которых в одинаковой ситуации может значительно отличаться.

Взаимодействие в деловой (профессиональной) культуре: возникает из-за того, что каждая организация располагает рядом специфических обычаев и правил, связанных с корпоративной культурой, и при контакте представителей разных предприятий может возникнуть непонимание. Общая черта всех типов взаимодействия – неосознанность культурных различий ее участниками. Большинству людей кажется, что их стиль и образ жизни является единственно возможным и правильным, что ценности, на которые они ориентируются, одинаково понятны и доступны всем людям. И только сталкиваясь с представителями других культур, обнаруживая, что привычные модели поведения перестают работать, человек начинает задумываться о причинах своей неудачи.

По типу общения этнические контакты делят на пограничные и исторически более поздние – проникающие. Пограничные контакты происходят, главным образом, в более или менее широкой этнически смешанной пограничной зоне, или зоне соседства этносов. Впрочем, встречается понимание различия между соседским и пограничным сосуществованием; эти понятия очень близки и в какой-то степени пересекаются по смыслу, но при более детальном анализе имеют существенные отличия. Соседи живут рядом и не взаимодействуют. При взаимодействии соседи переходят в иное качество (от дружеских и родственных до недружеских и враждебных); пограничье характеризует языковые взаимовлияния, установки на общение, общность культурных элементов.¹

Проникающие этнические контакты обычно обусловлены проникновением более развитого и мобильного этноса на слабо заселенную территорию другого (как это произошло, к примеру, при освоении русскими переселенцами Сибири). К этому же типу относится взаимопроникновение этносов при освоении незаселенных территорий, например, русских и украинцев в причерноморских степях. Особым вариантом этого типа контактов считается взаимодействие иноэтнических мигрантов на дальние расстояния с принимающим их этносом. А. Д. Карнышев выделяет три основных вида этнического взаимодействия:

– воздействие, т.е. преимущественно одностороннее, однонаправленное влияние одной общности на другую (другие), когда один этнос является активным, доминирующим, другой же – инертен, пассивен по отношению к

¹ Межэтническое взаимодействие.../ studexpo.net\1146950/istoriya...vidy...tipologiya...

данному воздействию (конкретными проявлениями могут быть принуждение, манипулирование и т.п.);

– содействие, - когда два или несколько этносов на равноправных началах оказывают помощь, поддержку друг другу, достигают единства в делах и намерениях; высшей формой содействия выступает сотрудничество;

– противодействие, т.е. препятствие действиям, противоречие в позициях, блокирование усилий другого этноса или установление помех, а также активное противостояние вплоть до военных действий. Вероятность противодействия возрастает в тех случаях, когда этнофоры встречаются с чем-то новым, необычным, нетрадиционным в своей жизни, в частности, с непривычным складом мышления, иными нравами и порядками, альтернативными взглядами. При названных обстоятельствах реакция противодействия является вполне объективной и нормальной.

Заметим, однако, что воздействие весьма условно может быть причислено к видам взаимодействия, ибо последнее все же предусматривает взаимное действие. Присутствие этого типа в предложенной схеме может быть оправдано тем, что перечисленные типы взаимодействия не одномерны, а имеют широкий спектр проявлений и не должны однозначно интерпретироваться. То же воздействие может варьировать от жестко-тиранического до мягкого, учитывающего особенности объектов воздействия; противодействие также может быть представлено гаммой – от непримиримых противоречий до незначительных разногласий. Каждый из видов взаимодействия может вбирать в себя другие, а какие-то из них могут постепенно трансформироваться даже в свою противоположность, переходить в иную группу и т.д.

М. Беннетом и Н. К. Иконниковой была предложена типологизация способов восприятия этнокультурных различий, в основе которых авторы, прежде всего, видят психологическую природу. Авторы отмечают, что в бывшем СССР осознавались, отличительные, преимущественно, мусульманские культуры, а сама природа различий сводилась к категории субъективного и преходящего. Национальная политика советского периода, отрицавшая существование проблем в культурном взаимодействии, привела, в частности, к недостатку лексических средств, способных в корректной форме обозначить существующие межэтнические отличия. Отсюда – широкое применение выражений типа «национальные меньшинства» («нацмены») или «лица кавказской национальности», употребление которых само по себе способно вызвать межэтническую напряженность.

По предложенной схеме все возможные типы восприятия сводятся в две группы: этноцентрические и этнорелятивные. Среди этноцентрических типов выделяются:

– отрицание различий культур, которое автор трактует как уверенность в том, что все люди в мире разделяют (или обязаны разделять) одни и те же установки, нормы поведения, ценности. Одним из проявлений отрицания выступает сепаратизм – искусственные физические и социальные барьеры;

– защита собственного культурного превосходства. В этот тип трансформируется отрицание, если не удастся сопротивляться очевидным фактам и возникает ощущение угрозы привычному порядку вещей со стороны ценностей чужой культуры;

– минимизация различий – признание возможности существования инокультурных ценностей.

Этнорелятивные типы восприятия складываются из:

– принятия существования межкультурных различий как равноценных по сравнению с собственной культурой;

– адаптации к новой культуре как попытки освоения ее некоторых ценностей с целью удовлетворения собственных интересов;

– интеграции и в родную, и в новую культуру, которая основывается не столько на знании языка и обычаев, сколько на личной заинтересованности в понимании ее ценностей.

Логическим завершением выстроенной схемы является вывод автора о том, что вектор позитивного развития лежит в направлении от этноцентрических к этнорелятивным типам восприятия, а проявления агрессивности и негативные стереотипы усиливаются при низком уровне межкультурной компетентности.¹

Межэтническое взаимодействие может происходить на различных уровнях. Разные авторы проводят классификацию этих уровней, применяя определенные критерии. Так, Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин считают, что общение происходит на трех уровнях: коммуникативном, интерактивном и перцептивном. Коммуникативный уровень представляет собой общение посредством языка и культурных традиций, характерных для той или иной общности людей. Результатом этого взаимодействия является взаимопонимание между людьми. Интерактивный уровень – это общение, учитывающее личностные характеристики людей.

Оно приводит к определенным взаимоотношениям между людьми. Перцептивный уровень дает возможность взаимного познания и сближения людей на этой рациональной основе. Он представляет собой процесс восприятия партнерами друг друга, определение контекста встречи. Перцептивные навыки проявляются в умении управлять своим восприятием, «читать» настроение партнеров по вербальным и невербальным характеристикам, понимать психологические эффекты восприятия и учитывать их для снижения его искажения. В изложенной интерпретации уровни взаимодействия типологизируются по их возможным каналам.

В других типологиях в качестве критерия выступают иерархически подчиненные или самостоятельные субъекты взаимодействия. Так, большинство исследователей выделяют институциональный, межгрупповой и межличностный уровни взаимодействия. Отношения институционального уровня охватывают государственно-образованные народы, их

¹ Межэтническое взаимодействие.../ studexpo.net\1146950/istoriya...vidy...tipologiya...

государственные институты, межгосударственные взаимодействия. Эти отношения точнее называть межнациональными. Второй уровень межэтнического взаимодействия – это отношения в целом между этническими общностями, а точнее группами, поскольку очевидно, что весь этнос не может участвовать в непосредственном общении. На третьем – межличностном – уровне отношения между отдельными людьми разных национальностей происходит в разных сферах непосредственного и опосредованного общения.

С.Г. Ларченко и С.Н. Еремин на различных уровнях взаимодействия усматривают:

– непосредственные межкультурные взаимодействия; – взаимодействия посредничества;

– взаимодействия социальных организмов, находящихся на разных ступенях формационного развития.

Несколько иначе выглядит выделение уровней межэтнического взаимодействия по Б. Ерасову, который различает этнический, национальный и цивилизационный уровни.

Этнический уровень охватывается отношениями между локальными этносами, этноязыковыми, культурно-хозяйственными (по общности материальной культуры), историко-этнографическими (по сходству духовной культуры), этноконфессиональными и другими общностями. Само по себе этническое общение, выражающееся в усилении контактов, отмечает автор, еще не ведет к установлению общности. Отношение этноса к несходству культурного облика другой группы может: а) вызывать интерес, но не вести к взаимодействию; б) может привести к возникновению и взаимному или одностороннему проникновению, ведущему к использованию каких-либо элементов без утраты взаимной разделенности.

Но сами по себе такие механизмы еще недостаточны, чтобы обеспечить интенсивное взаимодействие и согласие разнородных элементов. Разногласия и конфликты, в которых дифференцирующие характеристики могут служить поводом и критерием для вражды и насилия, делают необходимым формирование единства на более высоком уровне. Это – национальный уровень: национальное единство возникает как на моноэтнической, так и на полиэтнической основе через общую хозяйственную деятельность и государственно-политическую регуляцию. Но процессы культурной консолидации нации нередко оказываются двойственными и приводят в свою очередь к росту межэтнических противоречий (например, ограничение прав или изгнание инонациональных групп).

Цивилизационный уровень – самый, как считает автор, продуктивный. Результаты межэтнического взаимодействия, прежде всего, предопределяются факторами, способствующими или противодействующими контактам. В качестве этих условий выделяют:

– степень дифференциации принимающей культуры. Общество, располагающее развитыми системами морали, права, художественной

культуры, эстетики, философии, оказывается в состоянии адаптировать к себе функционально приемлемые нововведения, не подрывая основную духовную структуру;

– длительность контакта. Растянутое во времени воздействие вызывает не шоковое состояние и отторжение, а привыкание и постепенное принятие;

– политические условия взаимодействия. Зависимость приводит к росту культурного протеста.

Н. Кокшаров добавляет к факторам взаимодействия содержание ценностей культуры и комплекс индивидуально-личностных особенностей воспринимающего. Восприятие ценностей культуры осуществляется на основе сравнения прежнего опыта и нового. При этом познание происходит не только на рациональной, но и на иррациональной основе. Чувства стимулируют понимание или препятствуют пониманию, устанавливая его границы. Восприятие инонационального осуществляется посредством сравнения элементов культуры с аналогичными в собственной культуре.¹

В отличие от восприятия, которое носит единовременный характер, освоение – более длительный процесс. В процессе восприятия и усвоения инонациональных ценностей важны социально обусловленные стереотипы, которые формируются под влиянием общественного мнения, СМИ и т.д.

К перечисленным факторам взаимодействия относится и степень близости культур: чем ближе культуры, тем меньше необходимость глубокой дешифровки этнокультурных кодов, тем легче взаимопонимание.

Результаты взаимодействия для этносов и этнофоров, участвующих в нем, бывают различными. Этнические контакты могут ограничиваться лишь простым количественным изменением в каком-либо этническом компоненте, а могут привести и к глубинным структурным сдвигам.

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Понятие межэтнического взаимодействия в этнопсихологии.
2. Этнические нормы.
3. Виды межэтнического взаимодействия.
4. Результаты исторического взаимодействия культур на межгрупповом уровне в концепции «культурного шока» (А. Фарнхем, С. Бочнера).
5. Этническая адаптация.
6. Типы межэтнического взаимодействия.
7. Типы способов восприятия этнокультурных различий (этноцентрические и этнорелятивные типы).
8. Уровни межэтнического взаимодействия.

¹ Межэтническое взаимодействие.../ studexpo.net/1146950/istoriya...vidy...tipologiya...



Глава 8. Межэтнические и межнациональные конфликты.

8.1. Понятие межэтнических и межнациональных конфликтов.

В широком понятии **межэтнический конфликт** – это любая форма гражданского, политического или вооруженного противоборства, в котором стороны, или одна из сторон, мобилизуются, действуют или страдают по принципу этнических различий. В чистом виде этнополитических конфликтов не бывает. Случаев, когда один народ вступает в противоборство с другим исключительно по этническим соображениям, практически не известны.

Межэтнический конфликт также определяется как форма межгруппового конфликта, в котором группы с противоположными интересами различаются по этническому признаку. По данным Стокгольмского международного института исследования проблем мира, две трети всех конфликтов в середине 90-х годов были межэтническими.¹

Межэтнический конфликт рассматривается с точки зрения двух подходов:

¹ Понятие межэтнического конфликта / socioline.ru›_seminar/exams/ethno/13.php

1) сущностный подход – связь между конфликтом и феноменом этничности является сущностной (причиной конфликтов являются этнические различия);

2) функциональный подход – связь между конфликтом и этничностью сугубо функциональна (этничность не создает конфликты, а выступает формой их проявления).

По существу конфликт есть способ разрешения противоречий, следовательно, нужно смотреть именно на эти противоречия. Далеко не в каждый конфликт бывает вовлечен весь этнос.

Этнические конфликты, представляя собой проявление межнациональной напряженности в виде конкретных форм противодействия между этническими общностями (группами), постоянно осложняют жизнь людей во всех уголках земного шара. Этнические конфликты по своему происхождению, содержанию и формам проявления, а также причинам и факторам, их вызывающим, являются наиболее сложными феноменами современной социальной действительности. Их общий смысл можно представить в виде конфронтации между национальными движениями, политическими партиями, с одной стороны, и местными (или центральными) государственными органами власти – с другой.

Последние оценивают сложившуюся ситуацию:

- либо как конфронтацию между этническими общностями (субэтническими, этноконфессиональными, экстерриториальными, этносословными и т.п. группами);

- либо как конфронтацию этнической общности, находящейся в положении меньшинства населения страны, с государственными институтами, выражающими культурно-языковые, социальноэкономические или политические интересы доминирующего этнического большинства.

Таким образом, совершенно очевидно, что объективный анализ и осмысление сущности и содержания этнических конфликтов (особенно в социальной сфере) невозможны, во-первых, без учета социально-экономических, политических, социокультурных и социально-психологических ценностей, существующих в конкретном обществе, во-вторых, вне понятий «борьба за власть», «политические отношения».

Во-первых, любой человек так или иначе стремится к власти над другими людьми, поскольку чувствует в себе определенные внутренние силы для этого, очень часто испытывает и превосходство над ними.

Во-вторых, люди всегда выполняют в обществе какие-то конкретные социальные роли, каждая из которых может быть (и, как правило, является) неравнозначной ролям других людей. По этой причине каждый индивид или властвует, или подчиняется.

В-третьих, без отношений господства и подчинения (и соответственно власти) не может существовать ни одно государство, так как эти отношения необходимы при решении проблем в экономической, политической, культурной, национальной, образовательной и других областях жизни и деятельности. По этой причине этнический конфликт — это тоже борьба за

власть конкретной этнической общности.

Этнические конфликты представляют собой одну из форм политических отношений - конфронтацию между двумя или несколькими этносами (или между их отдельными представителями, между конкретными субэтническими элементами), характеризующуюся состоянием взаимных претензий и имеющую тенденцию к нарастанию противостояния вплоть до вооруженных столкновений, открытых войн. Эти конфликты возникают, как правило, в многонациональных государствах и имеют форму противостояния «группа - группа», «группа - государство».¹

Современные западные концепции социального конфликта рассматривают в качестве его источника подавление человеческих потребностей. Например, одна из этих концепций, теория «межэтнического реконструирования жизненного мира» считает, что этнический конфликт возникает как следствие различий, существующих у разных миров. Каждый этнос, этническая группа, по мнению зарубежных ученых, представляет собой особый мир, отличающийся от других, и при взаимодействии различных миров возможно возникновение сложных, конфликтных ситуаций. Отличительной особенностью «миров» является их некритическое отношение к своей этнической общности, а попытка рефлексии означает выход за пределы этого мира.

Специфическая особенность конфликтов между «мирами» заключается в принципиальной невозможности их различения с помощью логики, путем рациональным. Основной причиной, способствующей сохранению «миров», является потребность в значении, т. е. потребность в создании собственного «мира» как условия безопасности, жизнедеятельности, самореализации, идентификации. Любой другой «мир» рассматривается как враждебный и угрожающий существованию данного «мира». Конфликт «миров» означает столкновение способов реализации человеческих потребностей.

Традиционные аналитические методы урегулирования конфликтов в рассматриваемой ситуации неэффективны, так как субъекты конфликта не желают ни при каких условиях идти на компромисс, уступки, полагая, что происходит посягательство на их жизненно важные ценности и потребности. Подобные конфликты могут быть разрешены с помощью метода межэтнического реконструирования жизненного «мира» - путем создания нового «мира» или в ходе постепенных структурных изменений общества.

Российские ученые считают, что одной из главных предпосылок этнического конфликта выступает идеология национал-экстремизма — теории и практики национального превосходства (неприятия культуры, традиций, религии, обычаев другого народа). Национал-экстремизм, как правило, спекулирует на объективных противоречиях, трудностях

¹ Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. Москва, Изд-во Академия, 2008. (187 с.).

экономического, социального, экологического, духовного характера, «белых пятнах» истории, несовершенстве национально-государственного устройства, правовой защиты чести и достоинства граждан, перегибах в кадровой политике. Всему этому придается «национальная» окраска, центр тяжести переносится на противопоставление народов, проповедь исключительности «своей» нации и возложение вины на инационального соседа.¹

Следует отметить тот факт, что искусно подогреваемые национальные чувства как бы накладываются на реально существующие проблемы, затем включается такой универсальный механизм всякого национал-экстремизма, как политическое хамелеонство и «всеядность», способность вступать в коалицию с самыми полярными идейными течениями и откровенными преступниками, коррумпированными кругами, в том числе из структур официальной власти, «кланами», где каждый преследует чаще всего далеко не национальные интересы, а свои собственные. В определенный момент межнационального конфликта национал-экстремизм приобретает характер «национального единства», временного межнационального союза для борьбы с общественной системой, блокирования властных, правительственных решений.

Обычно этнические конфликты выступают, с одной стороны, следствием проявления негативных стереотипов взаимного восприятия контактирующих (соперничающих) народов, с другой - порождением конфликтных ситуаций, возникающих как результат предъявления представителями в чем-либо ущемленных этнических групп определенных требований, а именно:

- гражданского равноправия (от прав гражданства до равноправного социального статуса и экономического положения);
- права на культуру (от символического использования родного языка на дорожных указателях и вывесках до языковой политики, признающей использование языка этнического меньшинства в суде, в государственных учреждениях, в школьном и университетском образовании);
- институционализированных политических прав (от символических элементов автономии местных органов власти и символического представительства в государственных органах управления до полномасштабного конфедерализма);
- права на осуществление определенных изменений, включая изменения границ, создание новых государств или присоединения к другому государству.

Этнические конфликты сопровождаются определенной динамично меняющейся социальнополитической ситуацией, которая порождается

¹ Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. Москва, Изд-во Академия, 2008. (187 с.).

неприятием ранее сложившегося положения существенной частью представителей одной (нескольких) местных этнических групп и проявляется в виде хотя бы одного из следующих действий данной группы:

а) начавшейся ее эмиграции из региона, определяемой общественным мнением данной группы как «исход», «массовое переселение» и т.п., существенно изменяющей местный этнодемографический баланс в пользу «других» остающихся этнических групп;

б) создания политической организации («национального» или «культурного» движения, партии), декларирующей необходимость изменения положения в интересах указанной этнической группы (групп) и тем самым провоцирующей ответное противодействие органов государственной власти;

в) спонтанных (не подготовленных легально действующими организациями) акций протеста против ущемления своих интересов со стороны представителей другой (других) местной этнической группы или органов государственной власти в виде массовых митингов, шествий, погромов.

Об этническом конфликте как реальном феномене чаще всего можно говорить тогда, когда организационно оформляется и приобретает определенное влияние национальное движение (или партия), ставящее своей целью обеспечение «национальных интересов» определенной этнической общности и для достижения этой цели стремящееся изменить прежде бывшее терпимым или привычным положение в культурно-языковой, социально-экономической или политической сфере жизни. Этнический конфликт всегда представляет собой явление политическое, ибо даже если инициаторы перемен стремятся к изменению ситуации только в культурно-языковой или социальноэкономической области, они могут достичь своих целей лишь путем обретения определенных властных полномочий. Под властными полномочиями, к перераспределению которых всегда стремятся участники этнических конфликтов, обычно понимаются способность и возможность одной группы людей распоряжаться деятельностью других групп.¹

Этнонациональные конфликты – это «организованные политические действия, массовые беспорядки, сепаратистские выступления и даже гражданские войны, в которых противостояние проходит по линии «этнические общности». Чаще всего такого рода конфликты происходят между меньшинством и доминирующей этнической группой, контролирующей власть и ресурсы в государстве».²

Существует несколько теорий объяснения причин эт-нонациональных конфликтов, которые были сформулированы на основе исследований в

¹ Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. Москва, Изд-во Академия, 2008. (187 с.).

² Этнациональные конфликты, Межэтнический.../ intellect.icu» Психологические и педагогические дисциплины» Этнопсихология

различных регионах мира. Одним из доминирующих является социологический подход, который основывается на анализе этнических параметров социальных групп (классы, страты, социально-профессиональные группы и т.д.) и выявляет феномен узурпации тех или иных привилегированных социальных ниш представителями одной группировки в ущерб другой и социальной дискриминации по этническому или расовому признаку. Совпадение социальной стратификации с этнической структурой населения, а также этнические диспропорции по линии «город — село» при всей их конфликтогенности все же не могут быть истолкованы как основная причина этнонациональных конфликтов.

В социологическом подходе представляет интерес анализ феномена экономического посредничества, особенно роли торговли, которая, как правило, в полиэтнических обществах имеет тенденцию контролироваться представителями какой-то из групп или выходцами из определенного региона. Это обычно вызывает недовольство со стороны остального населения, которое проецирует на торговцев свои негативные реакции через прямые и частые контакты. В целом, однако, соревновательность и конкуренция в сфере трудовых отношений и экономических взаимодействий далеко не всегда может быть названа в числе основных факторов крупных этнических конфликтов. При объяснении причин этнонациональных конфликтов важное место занимает **политологический подход**, который выявляет роль элит, прежде всего интеллектуальных и политических, в мобилизации этнических чувств, усилении межэтнической напряженности и эскалации ее до уровня открытого конфликта. Именно вопросы о власти, о стремлении элитных групп к обладанию ею, о связи власти с материальным вознаграждением в форме обеспечения доступа к ресурсам и привилегиям являются ключевыми для понимания причин роста этнического национализма и конфликтности, в том числе и на территории бывшего Советского Союза.¹

Примеры межэтнических конфликтов:

Россия (Чечня и Дагестан: этнические чистки в Чечне, первая чеченская война, вторая чеченская война, осетино-ингушский конфликт, вторжение боевиков в Дагестан).

Киргизия (киргизы против узбеков).

Узбеки и Турки – месхетинцы (конфликт между узбеками и турками-месхетинцами).

Шри-Ланка (сингалы против тамиллов).

Мьянма (бирманцы против шанов, каренов, кая, монов, араканцев, качинов).

Украина (между украинцами и армянами, русскими и украинцами)

¹ Этнонациональные конфликты, Межэтнический.../ intellect.icu» Психологические и педагогические дисциплины» Этнопсихология

Армения и Азербайджан (между азербайджанцами и армянами, Карабахский конфликт).

Грузия и Абхазия (грузино-абхазский конфликт).

Грузия и Северная Осетия (грузино - осетинский конфликт).

Хорватия и Босния (между хорватами и боснийцами, хорватобоснийский конфликт).

Руанда и Бурунди (между хуту и тутси).

Судан (арабы против форзагава и масалитов).

Сомали (между племенами дир, дарод, исаак, хавийе, дикиль и раханвайн).

Либерия (между народностями кран и мандинка и народностями гио и мано).

Гаити (между африканцами-креолами, с одной стороны, и мулатами и белыми (коренные белые практически уничтожены в ходе конфликта), с другой).

Мексика (между мексиканцами-метисами и индейцами Юга страны (Юкатанская война рас, Сапатистская армия национального освобождения)).

8.2. Классификации межэтнических конфликтов.

Типы межэтнических конфликтов.

Существует два основных принципа классификации межэтнических конфликтов:

по характеру действий конфликтующих сторон;

по содержанию конфликтов, по основным целям, которые ставит выдвигающая претензии сторона.

Классификация по характеру действий конфликтующих сторон (Э. Паин и А.А. Попов).¹

Конфликты стереотипов.

Этнические группы четко не осознают причины противоречий, но в отношении оппонента создают негативный образ «нежелательного соседа». Как пример приводится армяно-азербайджанский конфликт. Взаимная неприязнь возникла задолго до активной стадии конфликта.

Конфликт идей.

Выдвижение тех или иных притязаний. Обоснование «исторического права» на государственность, на территорию (Эстония, Литва, Татарстан, в своё время идея Уральской республики). Разрабатываются основные идеологемы, политическая мобилизация вокруг которых есть уже проявление конфликта.

Конфликт действий.

Митинги, демонстрации, пикеты, принятие институциональных решений, открытые столкновения.

¹ Паин Э.А., Попов А.А. Межнациональные конфликты в СССР// Советская этнография. 1990. №1.

Эта классификация скорее отражает стадии и формы межэтнических конфликтов, однако многие конфликты так и остаются «конфликтами идей».

Классификация по содержанию конфликтов (Л.М. Дробижева)¹.

Предложена в 1992 – 1993 годах на основе оценки опыта конца 1980-х – начала 1990-х годов.

Статусные институциональные конфликты в союзных республиках, переросшие в борьбу за независимость. Суть таких конфликтов может быть не этнонациональной, но этнический параметр в них присутствует непременно.

Энотерриториальные конфликты. Как правило, самые трудные для урегулирования противостояния. На постсоветском пространстве зарегистрировано 180 энотерриториальных споров. Энотерриториальные конфликты – споры, ведущиеся от имени этнических общностей, относительно их прав проживать на той или иной территории, владеть или управлять ею. Любое притязание на территорию, если оно отрицается другой стороной, - уже конфликт. Такие споры далеко не всегда захватывают большие группы населения. Кроме того, не всякий спор из-за территории является энотерриториальным конфликтом (условие - этническая мобилизация населения).

Межгрупповые конфликты (межобщинные).

Социальная нестабильность, экономическая депривация, политические противоречия внутри республик и между республиками и Центром стимулируют такие конфликты, напряжение существует в отношениях между чеченцами и казаками, ингушами и осетинами, кабардинцами и балкарцами, в молодежных группах в Якутии, Тыве, русско-эстонский, русско-латышский конфликты. Массовые межгрупповые насильственные столкновения имели место в Азербайджане, Армении, Кыргызстане, Узбекистане.

Данная классификация приобретает всё большее распространение. Однако однозначно классифицировать конфликты не всегда удастся, поскольку в одном конфликте может сочетаться множество факторов. Поэтому исследователи говорят о «кластерах» конфликтов.

Формы межэтнических конфликтов.

Вооруженные конфликты: региональные войны и краткосрочные вооруженные столкновения. Невооруженные конфликты: институциональные, манифестирующие, идеологические. Профилактика и урегулирование межэтнических конфликтов.

Самый простой способ определения формы этнического конфликта – отнесение его к вооруженным или невооруженным.

Вооруженные конфликты (насильственные):

- региональные войны – вооруженные столкновения с участием регулярных войск и использованием тяжелого вооружения. Карабахский,

¹ Дробижева Л.М. Этнические конфликты //Социальные конфликты в меняющемся российском обществе (детерминация, развитие, разрешение) // Полис. - 1994. - №2. - С.109.

Абхазский, Таджикский, Южноосетинский, Приднестровский, чеченский конфликты.

- краткосрочные вооруженные столкновения – продолжаются несколько дней и сопровождающиеся жертвами. Столкновения в Фергане, Оше, Осетино-Ингушское.

Такие столкновения часто называют «конфликтами-бунтами», «конфликтами-погромами», «конфликтами неуправляемых эмоций».

Невооруженные конфликты:

- институциональные – в противоречие приходят нормы конституций, законодательства, реализующие идеологемы конфликтующих сторон. Такая форма конфликта не всегда сопровождается межобщинными конфликтами. Основные субъекты: властные структуры, партии, организаторы общественных движений.

- манифестирующие – митинги, демонстрации, голодовки, акции гражданского неповиновения. Основные субъекты: массы людей.

- идеологические – конфликт идей. Основные субъекты: представители политической, научной, художественно-творческой элиты.¹

Если взять за основание классификации территорию проживания, наличие или отсутствие государственных или административных границ, то можно выделить следующие типы этнических конфликтов:

1) **межгосударственные, внешние конфликты;**

2) **региональные конфликты** между различными этносами, разделенными общей административной (внутрифедеральной) границей в рамках единого государства;

3) **конфликт между Центром и регионом** (например, субъектом федерации). Такой конфликт является внутригосударственным, но с позиции региона или субъекта федерации он может рассматриваться как внешний, если субъект стремится к полной государственной независимости. Например, российские федеративные органы власти считают Чеченскую войну внутривнутригосударственным конфликтом, а чеченские сепаратисты – как внешнюю агрессию России против не зависимой республики Ичкерия.

4) **местные конфликты** между различными этническими образованиями, проживающими в рамках единых государственных, федеральных или административных границ (например, в одном городе, области, субъекте федерации).

В зависимости от мотивов возникновения, этнические конфликты можно классифицировать на типы: **территориальные**, обусловленные взаимными территориальными притязаниями этносов; **экономические**, **политические**, **исторические**, **ценностные**, **конфессиональные**, **социально-бытовые**.

В зависимости от целей национально-этнических движений выделяют типы конфликтов:

¹ Дробижева Л.М. Этнические конфликты //Социальные конфликты в меняющемся российском обществе (детерминация, развитие, разрешение) // Полис. - 1994. - №2.- С.109.

1. **Социально-экономические** – борьба за перераспределение части общественного продукта в свою пользу.

2. **Культурно-языковые** - защита родного языка и национальной культуры.

3. **Территориально - статусные** – борьба за изменение границ, повышение статуса и увеличение объема реальных прав и полномочий этноса.

4. **Сепаратистские** – борьба за выход из состава федерации и образование собственного независимого государства.¹

Согласно В.Г. Крысько (2008), **этнические конфликты** можно классифицировать по различным основаниям.

Во-первых, самой общей классификацией служит деление этнических конфликтов на два вида по особенностям:

1) конфликты между этнической группой (группами) и государством. Примером могут служить события в Чечне, Абхазии или Нагорном Карабахе, результатом чего явилось создание там самопровозглашенных и де-факто независимых государств при полном вытеснении из местных органов власти русских, грузин и азербайджанцев соответственно;

2) конфликты между этническими группами (между ассоциациями групп). Примерами могут служить события еще советского времени в Фергане – погромы турок-месхетинцев узбеками или в Ошской области — столкновения киргизов и узбеков.

Эти два вида конфликтов ученые часто обобщенно называют межнациональными, понимая под ними любые противоборства между государствами и субгосударственными территориальными образованиями, причиной которых является необходимость защитить интересы и права соответствующих наций, народов или этносов.

Во-вторых, возможна классификация этнических конфликтов по приоритетным целям, сформулированным одной из сторон, а следовательно, и по возможным последствиям для полиэтничного социума, в котором конфликты развиваются.

По этому признаку обычно различают:

- **социально-экономические конфликты**, возникающие на основе требований выравнивания уровня жизни, социально-профессионального состава и представительства в элитных слоях (со стороны представителей «отстающих» этнических групп) или прекращения льгот, субсидий и экономической помощи «другим» (со стороны членов «лидирующих» групп);

Такие конфликты являются следствием неудовлетворенности своим правовым статусом той или иной нации, не имеющей собственной государственности или имеющей ее в усеченной форме. По сути это конфликты с властными структурами государства, в составе которого находится данная нация, но зачастую эти структуры отождествляются с народом, давшим наименование этому государству (например, абхазо-

¹ Межэтнические конфликты... / studopedia.ru>10_260640...konflikti.html

грузинский и осетино-грузинский конфликты, события в Чечне, Приднестровье, ряде других регионов).¹

- **этнотерриториальные конфликты**, которые, как правило, имеют глубокие исторические корни;

С учетом того что в России национально-территориальные границы по существу отсутствовали, а в СССР они зачастую были произвольны, неоднократно сдвигались, и ареал расселения многих народов весьма широк и пестр, - конфликты такого рода особенно опасны и трудноразрешимы.

Чрезвычайно остро они протекают в местах насильственного переселения депортированных народов и на их исторической Родине при реализации права на возвращение прежних территорий (борьба между ингушами и осетинами за Пригородный район, конфликты крымско-татарский, нагорно-карабахский, в пограничных районах среднеазиатских государств, России и Казахстана, Украины и Молдовы – всего таких спорных территорий в бывшем СССР специалисты насчитывают около 100).

- **этнодемографические конфликты**, которые возникают там, где реальна опасность размывания, растворения этноса в результате быстрого притока иноязычного населения.

Приоритетным требованием в таких случаях становится защита прав «коренной нации», введение разного рода ограничений для «пришлых». Такого рода конфликты характерны для Прибалтики, Молдовы, ряда республик Российской Федерации.

В-третьих, по формам проявления этнические конфликты могут быть насильственными (депортация, геноцид, террор, погромы и массовые беспорядки) и ненасильственными (национальные движения, стихийные шествия, митинги, эмиграция), а по продолжительности – долговременными и кратковременными.

Существующие противоречия социальных интересов в случае их осознания людьми и проецирования в сферу политических процессов порождают конфликтную ситуацию.

Этнические конфликты носят уникальный характер. Они являются следствием распада или дезинтеграции социума, дискриминации одной нации другой, нарушения соглашений, разрыва социальных отношений и связей между людьми.²

8.3. Причины межэтнических конфликтов.

Согласно Л.М. Дробижевой, «в основе межэтнической напряженности лежат процессы, связанные с модернизацией и интеллектуализацией народов России. Вследствие этого в престижных профессиях нарастала конкуренция между титульными национальностями и русскими. Также у многих народов сформировались свои ценности и представления, не совпадавшие с

¹ Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. Москва, Изд-во Академия, 2008. (187 с.).

² Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. Москва, Изд-во Академия, 2008. (187 с.).

ценностями и представлениями русских в этих республиках (русские ехали в республики помогать, поэтому чувствовали себя выше, чем титульные народы)». ¹ По мнению С. Хантингтона, «урбанизация, образование и широкая доступность информации порождают новые потребности и способы их удовлетворения. Но реальные возможности таких обществ растут медленнее, чем потребности людей. Несовершенство политической системы, неспособность её решать противоречия, ведут к конфликтам.

Теория депривации. Объясняет причины межэтнических конфликтов депривацией – процессом сокращения и/или лишения возможности удовлетворять основные жизненные потребности индивидов или групп. Это приводит к поиску «образа врага», который виновен в плохом материальном положении людей определенной этнической общности.

Теория человеческих потребностей. Этнические группы испытывают чувства глубокой отчужденности и даже враждебности по отношению к тем общностям, которые, по их мнению, виноваты в отсутствии у первых необходимых средств развития и удовлетворения жизненно важных потребностей. Это вызывает у группы страх уничтожения, и она начинает бороться. Эта теория критикуется, так как часто насилие инициируют не те группы, которые наиболее ущемлены с точки зрения удовлетворения базовых потребностей, а те, то обладает титульным статусом и хорошо развитыми культурными институтами.

Концепция коллективного действия. Главное – это коллективные интересы, которые побуждают людей действовать во имя них, выбирая те или иные формы действий. Борьба между группами ведется не вообще, а для достижения определенной цели; в наибольшей степени мобилизует людей борьба за власть.

Понять причины конфликтов, исходя из какой-то одной теории, невозможно, поскольку: 1) каждый конфликт имеет свою специфику; 2) причины могут меняться в ходе конфликта. ²

Согласно А.В. Крысько (2008) – «причиной межэтнических конфликтов является борьба за распределение и перераспределение материальных и культурных ценностей между этносами, этническими группами. За каждым конфликтом - человеческие трагедии, драмы народов и, что не менее опасно, неизбежность перенесения в память новых поколений старых обид, несправедливостей, которые, если они не были сняты или не получили должной правовой оценки, не нашли соответствующего общественного порицания и наказания, могут подталкивать впоследствии на решение даже простых противоречий несправедливыми действиями³».

¹ Дробижева Л.М. Этнические конфликты //Социальные конфликты в меняющемся российском обществе (детерминация, развитие, разрешение) // Полис. - 1994. - №2.- С.109.

² Понятие межэтнического конфликта / socioline.ru>_seminar/exams/ethno/13.php

³ Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. Москва, Изд-во Академия, 2008. (187 с.).

«Предпосылки этнических конфликтов достаточно многообразны и в любом полиэтничном обществе. Объективизация этих существовавших ранее предпосылок в общественном сознании значительной части народа превращает их в действительные причины этнического конфликта и тем самым делает его реальностью.

Среди многообразных предпосылок, выступивших в качестве причин реальных этнических конфликтов и конфликтных ситуаций в СССР и постсоветских государствах, можно, например, выделить следующие:

- *социально-экономические* (неравенство в уровне жизни, различное представительство в престижных профессиях, социальных слоях или органах власти);

- *политические* (возрождение этничности в любой стране сопровождается появлением новых политических лидеров меньшинства, которые добиваются большей политической власти в центре и в автономии на местном уровне; они расторгают прежние идейно-политические союзы, подвергают сомнению легитимность существующей государственной системы, отстаивая право на самоопределение меньшинства как равноправного члена международной политической системы, как нации среди наций);

- *культурно-языковые* (недостаточное, с точки зрения представителей этнического меньшинства, использование его языка и культурных символов в общественной жизни);

Под объективизацией понимается процесс осознания конкретными людьми существующего порядка вещей в окружающей социальной действительности и появление стремления к его изменению, если он чем-то их не устраивает. Например, представители интеллигенции, как правило, первыми осознают несправедливое ущемление национальных интересов своего народа. Начало деятельности этнонациональных движений и партий (а следовательно, и зарождение этнических конфликтов) как раз и характеризуется активной пропагандой фактов подобного рода ущемления.¹

По мнению В.Г. Крысько (2008), основными причинами как действующими факторами возникновения и протекания межэтнических конфликтов являются:

- *этнодемографические* (сравнительно быстрое изменение соотношения численности контактирующих народов вследствие миграционных процессов и различий в уровне естественного прироста);

- *экологические* (ухудшение качества окружающей среды и используемых природных ресурсов в результате их загрязнения или истощения вследствие использования представителями иной этнической группы или государством, ассоциируемым с другим народом);

- *этнотерриториальные* (несовпадение государственных или административных границ с границами расселения народов);

¹ Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. Москва, Изд-во Академия, 2008. (187 с.).

- *исторические* (прошлые взаимоотношения народов – войны, отношения политического господства – подчинения, депортации и связанные с ними негативные аспекты исторической памяти);
- *конфессиональные* (включая различия в уровне религиозности населения);
- *культурные* (культурные различия в широком смысле слова, от особенностей бытового поведения до специфики политической культуры);
- *психологические* (угроза насильственного разрушения привычного образа жизни, материальной и духовной культуры, признание превосходства ценностей доминирующего этноса, порождает чувство второсортности, представления о национальном неравенстве).¹

8.4. Урегулирование межэтнических конфликтов.

Урегулирование этнического конфликта подразумевает нахождение нового, компромиссного и приемлемого для всех основных его участников баланса властных полномочий в том полиэтничном обществе, где этот конфликт возник и развивался в форме политической борьбы. Урегулирование в полном смысле слова практически возможно только в случае конфликтов по культурно-языковым причинам, да и то лишь при том условии, что требования со стороны, как правило, этнического меньшинства признать его права на более широкое, чем прежде, использование своего языка и культурных символов в общественных местах не вызывают резкого неприятия этнического большинства.

Подобного рода конфликты чаще всего зарождаются либо в процессе политической трансформации общества, где прежде существовала некоторая культурно-языковая дискриминация, либо в результате быстрой и существенной модернизации и урбанизации прежде преимущественно аграрного и социально маргинального этнического меньшинства. Однако такие принципиальные изменения всего полиэтничного общества или случаи успешного социально-экономического развития прежде отсталых периферийных районов расселения меньшинств в современном мире встречаются нечасто.

В конфликтах, возникающих по социально-экономическим причинам, при теоретически существующей возможности их урегулирования, вероятные материальные затраты обычно бывают столь велики, что делают урегулирование таких конфликтов практически недостижимым. В России речь идет о практической невозможности добиться резкого повышения уровня экономического развития ряда социально неблагополучных республик. Да и весь мир пока еще не нашел реально действующих и приемлемых по необходимым затратам рецептов форсированной социальной модернизации и экономического развития бедных регионов или государств. В противном случае давно были бы решены весьма острые и политически взрывоопасные проблемы, например, юга Италии, менее развитых

¹ Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. Москва, Изд-во Академия, 2008. (187 с.).

средиземноморских стран Европейского Сообщества (Португалии, Греции) или же государств третьего мира. Нет и оснований полагать, что в обозримой перспективе в России удастся довести уровень доходов, например, жителей Дагестана или Тывы до среднего по России, тем самым сняв их недовольство своим уровнем жизни.

Вместе с тем конфликты, возникающие по культурно-языковым или социально-экономическим причинам, теоретически могут быть урегулированы. В этом случае полиэтничное общество полностью преодолевает наметившийся социальный и политический раскол по линиям этнических размежеваний, тем самым выходя из ситуации этнического конфликта еще более интегрированным и устойчивым, чем до начала конфликта. Иными словами, в случае урегулирования этнические конфликты такого рода даже способствуют укреплению единства полиэтничного общества, в котором они зародились.

Территориально-статусные конфликты также в принципе могут быть урегулированы, хотя на практике подобное встречается крайне редко. В постсоветских государствах можно назвать лишь один успешный опыт - создание Гагаузской Республики, т.е. гагаузской автономной территории в составе Молдавии. В Европе успехов в этом плане несколько: это выделение в послевоенные годы нового кантона Юра в Швейцарии; создание автономных Фландрии и Валлонии в Бельгии; успех в разрядке каталонско-кастильского конфликта в Испании после наделения Каталонии обширными автономными правами. Подобного рода урегулирование приносит с собой существенную трансформацию исходного общества – оно создает или укрепляет территориальное или иное институциональное выделение этнических меньшинств, или же укрепляет характер их выделения в рамках полиэтничного общества.

Вместе с тем после урегулирования конфликта отнюдь не закрыта дорога и для политических и социокультурных процессов, ведущих в противоположном направлении – в сторону все большей интегрированности институционально и территориально выделившихся меньшинств в национальное общество. Для подтверждения реальности такой альтернативы специалисты обычно подчеркивают, что само наличие определенных институциональных гарантий и территориальной автономии у этнического меньшинства снимает у составляющих эту группу людей опасения своей насильственной ассимиляции и дает им гарантию невозможности на данной территории полного политического и культурного доминирования этнического большинства.¹

В реальной жизни, однако, гораздо чаще встречается нейтрализация этнического конфликта, а не его урегулирование. Обычно это означает надежный перевод этнического конфликта в рамки легальной политической

¹ Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. Москва, Изд-во Академия, 2008. (187 с.)

борьбы между соответствующими партиями и движениями при гарантированной невозможности насильственных действий любой из сторон, а также при наличии обоснованных расчетов на то, что сепаратисты в конечном счете не смогут набрать решающего большинства в свою поддержку. Такая политическая борьба, т. е. по сути консервация этнического конфликта, может в вялой форме протекать десятилетиями (как, например, деятельность шотландских или квебекских сепаратистов), не сопровождаясь межэтническими столкновениями.

Нейтрализация этнического конфликта встречается достаточно часто. Поскольку подобный вариант также устраняет угрозы массового насилия, распада государства с полиэтничным населением, масштабных этноизбирательных миграций беженцев или депортаций по этническому признаку, то стратегию действий, которые направлены на достижение такого варианта, тоже можно условно считать выходом из политически взрывоопасной ситуации. Обычно такие действия осуществляются усилиями спецслужб. Эти усилия направлены на дискредитацию и дезорганизацию деятельности наиболее радикальных лидеров и организаций, при одновременном содействии акциям и пропаганде более умеренных деятелей, выступающих от имени той же этнической группы и не склонных к нелегальным методам борьбы или применению насилия. Таким образом иногда удается решить целый ряд проблем: перевести массовую поддержку меньшинства, а следовательно, и трансформировать характер этнического конфликта от идей сепаратизма к лозунгам полномасштабной автономизации, а борьбу за территориальную автономию перевести в русло возрождения родного языка и культуры и форсированного социально-экономического развития территорий расселения меньшинства.

Возможен и такой вариант, как «естественное» развитие и последующее самозатухание этнического конфликта. Этнический конфликт в ходе постепенной эскалации и перерастания в форму насильственного противостояния сторон в таком случае заканчивается в результате разрушения того прежде единого полиэтничного общества, в котором он возник и развивался. Подобный исход никак нельзя считать урегулированием конфликта, и к тому же это обычно означает переход от этнического конфликта внутри прежнего полиэтничного общества к межгосударственному конфликту вновь образовавшихся государств и новых обществ. Неконтролируемое развитие и самоуничтожение этнического конфликта также является реальным и достаточно часто встречающимся его исходом.

Существует два основных сценария разрушения полиэтничного общества и тем самым прекращения этнического конфликта:

- изменение территории (за счет проведения новых государственных границ, отделяющих одну из конфликтующих сторон от другой);
- изменение этнического состава населения (за счет депортации «враждебных групп», выделяемых по этнонациональному признаку).

Чаще всего встречается сочетание обоих сценариев. Такое сочетание

этнических чисток и создания новых границ обеспечивает наметившееся прекращение конфликтов в Боснии и Герцеговине. Подобный исход наиболее вероятен и для Нагорного Карабаха, Абхазии, Южной Осетии, Приднестровской Республики и многих других регионов бывшего СССР, где этнические конфликты давно уже привели к созданию новых непризнанных государств и межгосударственным войнам.

Еще один вариант выхода из ситуации этнического конфликта - его саморассасывание, т.е. отмирание без осуществления каких - либо изменений, на которых когда-то настаивали инициаторы конфликта. Хотя и крайне редко, но встречается и такое. Например, в начале - середине XIX века этнонациональное возрождение происходило у лужицких сербов в Германии. Однако впоследствии это движение практически утратило политические черты и осталось лишь культурным, да и то маловлиятельным - ассимиляция немцами продолжалась, а язык и культура лужицких сербов продолжали функционировать только в семье и в частной жизни, так и не приобретя серьезных общественных функций. По крайней мере в XX веке серьезных политических проблем в Германии это движение не вызывало и не вызывает поныне. В случае же других славянских народов Центральной Европы движения культурного возрождения породили влиятельные политические партии и организации, в конечном счете приведшие к созданию ныне независимых Чехии, Словении и Словакии.

Особой задачей урегулирования этнического конфликта является достижение национального согласия, представляющего собой сложный процесс примирения конфликтующих сторон, согласования их интересов, устремлений и требований, достижение взаимоприемлемого результата. Национальное согласие возможно при участии в согласительном процессе наряду с легитимными властными структурами представителей различных общественных, национальных, политических организаций, движений, инициатив на основе консенсуса всего общества. В демократическом обществе, обществе открытого типа, где социальные, политические, экономические, национальные и другие различия ярко выражены, национальное согласие является инструментом регулирования отношения между различными группами, общностями, в том числе и этническими. Национальное согласие предупреждает перерастание обострившихся в обществе противоречий в деструктивные, разрушительные конфликты. Достижение его осуществляется в процессе переговоров, носящих конструктивный характер.

Важной формой достижения согласия или завершения конфликта между этническими общностями, их представителями выступает заключение межэтнического компромисса. Он предполагает достижение взаимопонимания или частичное завершение межэтнического конфликта путем взаимных уступок и согласования интересов (посредством их частичного удовлетворения).

Модель завершения межэтнического конфликта таким способом используется в условиях, когда участники имеют равные возможности при

отсутствии достаточных ресурсов для полного удовлетворения интересов одной из конфликтующих сторон.¹

В этом случае заключается соглашение, имеющее определенные временные параметры. По истечении определенного времени одна из сторон или обе в равной мере будут обладать возможностями для пересмотра заключенного межэтнического компромисса с целью изменения результата в свою пользу. Проблема будет разрешена в процессе завершения конфликта или он потеряет свою актуальность. В случае возникновения вооруженного конфликта достижение компромисса прежде всего направлено на прекращение военных действий между его участниками, после чего возможно привлечение и использование мирных средств. Каждая из сторон, приняв решение о своем согласии на заключение межэтнического компромисса, определяет с учетом своих интересов допустимые нижние границы уступок, на которые она готова пойти. Принятие уступок ниже допустимых границ означает ее поражение в межэтническом конфликте.

Существуют следующие направления предупреждения и преодоления этнических конфликтов:

- раннее прогнозирование (знание ситуации даст возможность принять необходимые меры до того, как конфликт вызрел);
- оперативное решение наиболее острых вопросов, которые не требуют длительной подготовки и больших затрат; организационно-политическая и разъяснительная работа;
- налаживание диалога противостоящих сторон, переговорного процесса, как правило, с участием нейтральной стороны;
- применение санкций — экономических, политических, административно-правовых, вплоть до санкционированного применения силы органами охраны общественного порядка;
- организация взаимовыгодного предпринимательства: строительства совместных предприятий, свободных экономических зон, зон совместной торговли, в целом - налаживание полнокровного экономического сотрудничества;
- создание инфраструктуры духовного сотрудничества, развитие туризма, спорта и т.п.²

Этнические конфликты, представляя собой проявление межнациональной напряженности в виде конкретных форм противодействия между этническими общностями (группами), постоянно осложняют жизнь людей во всех уголках земного шара. Поэтому психология не может оставить их вне поля своего зрения. Для психологов важно определить: а) что является этническим конфликтом, а что нет; б) каковы их причины; в) какие виды они принимают и как влияют на людей; г) как они разрешаются или

¹ Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. Москва, Изд-во Академия, 2008. 187 с.).

² Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. Москва, Изд-во Академия, 2008. (187 с.).

регулируются. Этнические конфликты по своему происхождению, содержанию и формам проявления, а также причинам и факторам, их вызывающим, являются наиболее сложными феноменами современной социальной действительности. Их общий смысл можно представить в виде конфронтации между национальными движениями, политическими партиями, с одной стороны, и местными (или центральными) государственными органами власти – с другой. Последние оценивают сложившуюся ситуацию:

- либо как конфронтацию между этническими общностями (субэтническими, этноконфессиональными, экстерриториальными, этносословными и т.п. группами);

- либо как конфронтацию этнической общности, находящейся в положении меньшинства

населения страны, с государственными институтами, выражающими культурно-языковые, социальноэкономические или политические интересы доминирующего этнического большинства.

Таким образом, совершенно очевидно, что объективный анализ и осмысление сущности и содержания этнических конфликтов (особенно в социальной сфере) невозможны, во-первых, без учета социально-экономических, политических, социокультурных и социально-психологических ценностей, существующих в конкретном обществе, во-вторых, вне понятий «борьба за власть», «политические отношения».

Во-первых, любой человек так или иначе стремится к власти над другими людьми, поскольку чувствует в себе определенные внутренние силы для этого, очень часто испытывает и превосходство над ними.

Во-вторых, люди всегда выполняют в обществе какие-то конкретные социальные роли, каждая из которых может быть (и, как правило, является) неравнозначной ролям других людей. По этой причине каждый индивид или властвует, или подчиняется.

В-третьих, без отношений господства и подчинения (и соответственно власти) не может существовать ни одно государство, так как эти отношения необходимы при решении проблем в экономической, политической, культурной, национальной, образовательной и других областях жизни и деятельности. По этой причине этнический конфликт – это тоже борьба за власть конкретной этнической общности». ¹

8.4. Межэтнические конфликты и геноцид².

Межэтнический конфликт – это тип социального конфликта, выражающийся в противоречии интересов, взаимной неприязни, эмоциональной вражде, противоречивом состоянии и действиях этносов по

¹ Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. Москва, Изд-во Академия, 2008. (187 с.).

² В содержании данного параграфа использовались официально опубликованные в СМИ и интернет - источниках сведения о межнациональных или межэтнических конфликтах, происходивших в ряде республик XX веке до и после распада СССР.

отношению друг к другу. Принято выделять следующие формы и типы межнациональных конфликтов: локальные сепаратистские и гражданские войны; массовые беспорядки с грубым нарушением прав личности; религиозный фундаментализм¹.

В странах бывшего Советского Союза (СССР) проживало много различных наций, народностей и этнических групп. Это разнообразие было источником или фактором конфликтов на протяжении веков и остается важной частью политической жизни сегодня. В Российской империи и Советском Союзе большинство составляла этническая группа русских, а группы этнических меньшинств часто вели борьбу с русским и советским контролем властей за свою независимость, собственный язык, культуру и религию. Одна из наиболее заметных попыток сопротивления русскому и советскому контролю была совершена в Туркестанском регионе Центральной или Средней Азии мусульманскими группировками под названием «басмачи».

Басмачество (от тюрк. "басмак" – налётать, нападать) – это движение, которое было протестом мусульманских народов против российского имперского и советского правления в Центральной Азии.

Первоначальной причиной восстания был призыв мусульман в российскую имперскую армию в 2016 году во время Первой мировой войны².

После Октябрьской революции 2017 года мусульманские политические движения Туркестана пытались сформировать автономное правительство в г. Коканд Ферганской долины. Большевики начали наступление на Коканд в феврале 1918 года и учинили массовое убийство численностью до 25 000 человек. Резня, сплотила басмачей, которые вели партизанскую войну, захватившую под контроль большие части Ферганской долины и Туркестана. Известными лидерами басмачей были Катта (мулла) Эргаш, Кичик Эргаш (Иргаш), Ибрагим-бек, Мадамин-бек, Джунаид хан, Энвер-паша, Жаныбек-казы, Шермухаммедбек (Куршермат), Муэтдин-бек, Давлятмандбек, Фузеил Махдум, Мулла Абдулкаххар, Утанбек и др.³

¹ Григорян Д.К., Ароян А.С., Веренич И.Г. Межэтнические конфликты: типы, содержание и пути преодоления / Журнал «Философия права». - 2018. – 3 (86). – С.123-127.

² Первая мировая империалистическая война (28.07.1914 – 11.11.1918) с участием 38 стран государств в Европе. Боевые действия распространились также на Ближний Восток, Африку и некоторые районы Азии. Один из самых смертоносных международных конфликтов в истории: около 9 миллионов человек погибли в боях и более 5 миллионов мирных жителей - в результате военной оккупации, бомбардировок, голода и болезней. Фактически это была война двух военно-политических блоков: Антанты, в которую входили Франция, Россия, Великобритания, и Тройственного союза Германии, Австро-Венгрии, Италии. (Первая мировая война - Википедия.../ ru.wikipedia.org) Первая мировая война).

³ См. Пылев А. И. Басмачество в Средней Азии: этнополитический срез (взгляд из 21-го века). Бишкек, 2006. – 223 с.

В странах Центральной Азии (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения, Казахстан) басмачество появилось в качестве освободительного движения. Изначально басмаческое движение появилось не для борьбы с новой советской властью. Оно имело форму гражданской войны местного масштаба. Изначально в движение пришли мужчины, недовольные экономической ситуацией. Люди хотели добиться снижения поборов и облегчения налогов, которые установили для них органы советской власти. Среди борцов были и религиозные фанатики. К басмачам также примкнули отдельные шайки, которые только грабили и убивали. Такие представители не имели никаких высоких целей, кроме наживы. Именно они вызывали ненависть местного населения. С такими людьми и ассоциируется образ басмачей в современное время.

Отряды басмачей действовали особенно активно в Ферганской долине и высокогорной Алайской долине, в Сырдарьинской и Самакандской областях, в Восточной Бухаре, Хорезме, Каракумах, Красноводском районе. Число участников этого движения иногда составляло до 150 000 по всему региону (1920 год).

Тактика борьбы басмачей состояла в том, чтобы, базируясь в труднодоступных горных и пустынных районах, совершать конные рейды в густонаселённые районы, убивать большевиков, комиссаров, советских работников и сторонников Советской власти. Повстанцы прибегали к партизанской тактике: избегая столкновений с крупными частями регулярных советских войск, предпочитали внезапно нападать на небольшие отряды, укрепления или занятые большевиками населённые пункты, а затем быстро отходить. Существенным стимулом для повстанчества служила политика большевистских властей в отношении мусульманского населения. Самое серьёзное недовольство верующих вызывали меры советских органов, ломавшие традиционный уклад и образ жизни людей. По советской официальной версии, басмачество, как организованная сила, было ликвидировано по всей Средней Азии в 1931-1932 гг. Остатки последней крупной группировки басмачей уничтожили в мае 1933 года в Каракумах, а мелкие группы существовали до конца 1930-х годов.

После распада СССР в 1990-1991 гг. и рассекречивания архивов отношение к басмачам и басмачеству в независимых республиках Средней Азии стало пересматриваться, и происходили процессы реабилитации в рамках оценки советских репрессий. Басмачество стало оцениваться главным образом как национально-освободительное движение на религиозной почве, а сами басмачи как национальные герои, мученики за веру. Кроме того, отказались от самого термина, как навязанного советской пропагандой, а вместо этого используют такие термины как «движение сопротивления», «движение за независимость», в то время как некоторые историки всё еще разделяют точку зрения советского времени.¹

¹ Басмачество - Википедия .../ ru.wikipedia.org>Басмачество

Другими примерами межнациональных конфликтов в СССР являются: армяно-азербайджанский, грузино-осетинский, грузино-абхазский, грузино-ингушетинский конфликты, которые переросли в военные действия между этими этническими группам.

Армяно - азербайджанский конфликт.

Армяно - азербайджанский конфликт, возникший из-за Нагорного Карабаха, спорной территории между Арменией и Азербайджаном. В начале XX века Нагорный Карабах дважды (в 1905—1907 и 1918—1920 гг.) становился ареной кровопролитных армяно-азербайджанских столкновений.

Созванный 22 июля 1918 года в Шуше¹ Первый съезд армян Карабаха провозгласил Нагорный Карабах независимой административно-политической единицей и избрал собственное Народное правительство (Армянский национальный совет Карабаха). Противостояние между Азербайджаном и местным армянским правительством продолжалось до лета 1919 года включительно, когда под давлением Азербайджана Съезду армян Карабаха пришлось признать его юрисдикцию.

В 1989 году Верховный Совет Армянской ССР объявляет о присоединении Нагорного Карабаха. Летом того же года Армянская ССР вводит блокаду Нахичеванской АССР, а Народный фронт Азербайджана в качестве ответной меры объявляет экономическую блокаду всей Армении.

Первая Карабахская война. 13 - 20 января 1990 г. в городе Баку, прошли беспорядки, сопровождавшиеся массовым насилием в отношении армянского населения, грабежами, убийствами, поджогами и уничтожением имущества. В 1991—1994 годах эта конфронтация привела к масштабным военным действиям за контроль над Нагорным Карабахом и некоторыми прилегающими территориями. По уровню военного противостояния её превзошёл лишь чеченский конфликт, но, из всех кавказских конфликтов карабахский конфликт имеет наибольшее стратегическое и общерегиональное значение. Этот конфликт — единственный на территории бывшего Советского Союза, в который непосредственно вовлечены два независимых государства. Более того, в конце 1990-х годов Карабахский конфликт способствовал формированию на Кавказе и вокруг него противостоящих друг другу группировок государств.

5 мая 1994 года был подписан Бишкекский протокол о перемирии и прекращении огня между Арменией и непризнанной Нагорно-Карабахской Республикой с одной стороны и Азербайджаном с другой стороны. В период с 9 мая по 11 мая 1994 года было подписано соглашение о прекращении огня с 12 мая 1994 года.

После завершения первой Карабахской войны конфликт перешёл в замороженную фазу, велись переговоры при посредничестве Ринской группы ОБСЕ. Тем не менее, вдоль линии соприкосновения Нагорного Карабаха

¹ Шуша (азерб.) / Шуши (арм.) - город в Азербайджане, административный центр Шушинского района, культурная столица Азербайджана (с 2021 года). Расположен в предгорьях Карабахского хребта на высоте 1368 м над уровнем моря.

периодически происходили столкновения различного масштаба. В апреле 2016 года произошли крупнейшие на тот момент вооружённые столкновения между армянскими и азербайджанскими силами, получившие в прессе название Четырёхдневной войны. В результате произошли небольшие территориальные изменения в пользу Азербайджана.

Вторая Карабахская война. В сентябре 2020 года конфликт вновь перешёл в фазу войны, активизировались военные действия на линии соприкосновения, ставшие самыми масштабными и кровопролитными с 1994 года. В Армении было объявлено военное положение и всеобщая мобилизация; в Азербайджане было объявлено военное положение и частичная мобилизация.

10 октября 2020 года по итогам переговоров в Москве было объявлено о прекращении огня с 12:00 в гуманитарных целях для обмена военнопленными и телами погибших, однако боевые действия и обстрелы продолжились.

10 ноября 2020 года Армения, Азербайджан и Россия подписали соглашение о прекращении войны в Нагорном Карабахе.

По итогам которой, в соответствии с заявлением о прекращении огня от 10 ноября 2020 года, Азербайджан получил под контроль большую часть ранее потерянных территорий, которые до 2020 года контролировались Нагорно-Карабахской Республикой¹.

Грузино - югоосетинский конфликт.

Этнополитический конфликт в Грузии между руководством Грузии и самопровозглашенной Республикой Южная Осетия (с конца 1980-х гг. по настоящее время). Обострение осетино - грузинских отношений было вызвано резкой активизацией национальных движений в последние годы существования СССР и стремлением малых народов к повышению своего статуса и образованию независимого государства. Развитию конфликта способствовало ослабление государственной власти и последовавший распад СССР. За период с 1989 года напряжённость в регионе, где грузины составляли около трети населения, трижды (1991-1992, 2004, 2008 гг.) перерастала в масштабные кровопролитные столкновения, сопровождавшиеся многочисленными жертвами и разрушениями. Многие мирные граждане в результате конфликта были вынуждены покинуть свои дома. Значительное число осетин бежало из Южной Осетии на территорию Северной Осетии. Вторая группа беженцев — около ста тысяч осетин, вынужденных бежать из внутренних районов Грузии, расселились на территории как Южной, так и Северной Осетии. Наконец, во внутренние районы Грузии была вынуждена бежать значительная часть грузинского населения Южной Осетии. В августе 2008 года, после войны с участием Грузии, России, Южной Осетии и Абхазии российское руководство объявило о признании государственной самостоятельности Республики Южная Осетия.

¹ Карабахский конфликт - Википедия / ru.wikipedia.org>Карабахский конфликт

Примеру России последовали Республика Никарагуа, Республика Венесуэла и Республика Науру, в дальнейшем также Тувалу и Сирия.¹

Грузино-абхазский конфликт 1992-1993 годов.

Грузино-абхазский конфликт - одно из проявлений межэтнических противоречий в Кавказском регионе, обострившихся в конце 1980-х годов в связи с ростом нестабильности и ослаблением центральной власти в СССР.

Обострение политической обстановки в Абхазии началось в 1989 г. В деревне Лыхны 18 марта 1989 года состоялся многотысячный сход абхазского народа, который выдвинул предложение о выходе Абхазии из состава Грузии и восстановлении ее в статусе союзной республики. А 16 июля 1989 года в Сухуми произошли кровавые столкновения между грузинами и абхазами.

В августе 1992 года политическое противостояние между Верховным Советом Абхазии и руководством Грузии переросло в серию вооружённых столкновений в связи с вводом на территорию Абхазии сил Национальной гвардии Грузии. Боевые действия между грузинскими и абхазскими формированиями, которых поддерживали многочисленные добровольцы с Северного Кавказа, продолжались с переменным успехом больше года. Стороны конфликта обвиняли друг друга в массовых нарушениях прав человека в отношении гражданского населения. Как установила Миссия ООН по установлению фактов в октябре 1993 года, ответственность за такие нарушения несли как грузинские правительственные войска, так и абхазские силы, равно как и формирования, и гражданские лица, сотрудничавшие с ними.

Ситуация на абхазском фронте с осени 1992 года до лета 1993 года оставалась неизменной, пока в июле абхазские силы не начали очередное наступление на Сухуми, третье по счёту с начала года. 27 июля 1993 года, после длительных боёв, в Сочи было подписано соглашение о временном прекращении огня, в котором Россия выступала в роли гаранта. Данное перемирие абхазов заставила подписать Россия (под нажимом авторитета Э. Шеварднадзе), так как в результате боёв абхазами был полностью блокирован город Сухуми и войска Госсовета оказались в полном окружении.

25-27 сентября 1993 года в ходе ожесточённых боёв абхазские формирования методично занимали господствующие высоты и стратегические подходы к городу, чем вынудили войска Госсовета Грузии к концу дня 26 сентября покинуть Сухуми, оставив в окружении правительство Абхазской АССР, состоящее главным образом из этнических грузин.

16-27 сентября 1993 года разгорелось сражение, вошедшее в историю конфликта как «Битва за Сухуми». Абхазы нарушили перемирие и возобновили наступление. Для усиления своей группировки грузины попытались перебрасывать войска в Сухуми на гражданских самолётах.

¹ Грузино-южноосетинский конфликт - Википедия / ru.wikipedia.org...

Абхазы, развернув настоящую охоту на гражданскую авиацию, сумели сбить из ПЗРК на катерах несколько самолётов, заходивших на посадку в аэропорту Сухуми. Как утверждают участники боевых действий (с абхазской стороны), значительную роль сыграло также получение абхазами от России некоторого количества артиллерийских орудий и миномётов, обеспечение их необходимыми боеприпасами и обучение боевых расчётов.

27 сентября Сухуми был взят абхазскими вооружёнными формированиями. Эвакуацию участников боевых действий и гражданского населения осуществлял российский Черноморский флот, хотя крупные массы беженцев пытались выбраться из Сухуми также на восток, через Кодорское ущелье и вдоль побережья.

К 30 сентября 1993 года абхазскими вооружёнными силами контролировалась уже вся территория автономии. Около 250 тысяч этнических грузин в страхе перед реальной и предполагаемой угрозой со стороны победителей стали беженцами — покинули свои дома и ушли самостоятельно через горные перевалы или были вывезены в Грузию по морю. Около 70 тысяч из них в течение нескольких лет вернулись в Абхазию, в основном в Гальский район.

14 мая 1994 года грузинская и абхазская стороны подписали в Москве Соглашение о прекращении огня и разъединении сил, выработанное в рамках Женевских переговоров по урегулированию конфликта, проходивших под руководством Специального посланника Генерального секретаря ООН. На основании этого документа и последующего решения Совета глав государств СНГ в зоне конфликта с июня 1994 года были размещены Коллективные силы СНГ полностью укомплектованные российскими военнослужащими, в задачу которых входило поддержание режима не возобновления огня. Одновременно для наблюдения за осуществлением Соглашения и деятельностью миротворческих сил СНГ на территории Абхазии была развёрнута Миссия ООН по наблюдению в Грузии (МООННГ), которая действовала до 15 июня 2009 года.

Последствия конфликта.

Вооружённый конфликт 1992 – 1993 годов, по обнародованным данным сторон, унёс жизни 4 тыс. грузин (ещё 1 тыс. пропала без вести) и 4 тыс. абхазов. Потери экономики автономии составили 10,7 млрд долларов США. На территории республики осталось огромное количество мин, унёсших жизни около 700 человек. Около 250 тысяч грузин (почти половина населения Абхазии) были вынуждены бежать из Абхазии, из 50 тыс. репатриировавшихся в течение 1994-97 годов 30 тыс. снова бежали в Грузию после событий 1998 года. Неурегулированность отношений между Республикой Абхазия и Грузией, наличие тысяч грузинских беженцев из Абхазии в Грузии является постоянным источником напряжённости в Закавказье.¹

¹ Война в Абхазии (1992 - 1993) - Википедия / ru.wikipedia.org Война в Абхазии (1992-1993).

Грузино-абхазский конфликт 1998 года.

«Шестидневная война» в Абхазии 20-26 мая 1998 года — операция вооружённых сил самопровозглашённой Республики Абхазия по ликвидации грузинских полувоенных («партизанских») формирований, пытавшихся установить контроль над территорией Гальского района Абхазии.

После прекращения боевых действий, в ходе которых абхазские силы установили контроль практически над всей территорией Абхазии (за исключением верхней части Кодорского ущелья), 14 мая 1994 года грузинская и абхазская стороны подписали в Москве Соглашение о прекращении огня и разъединении сил. На основании этого документа и последующего решения Совета глав государств СНГ в зоне конфликта с июня 1994 года были размещены Коллективные силы СНГ по поддержанию мира⁰, в задачу которых входило поддержание режима не возобновления огня. В течение 1994-1997 годов несколько десятков тысяч этнических грузин (мегрелов), покинувших в ходе войны места своего проживания на территории Гальского района Абхазии и не принимавших участия в боевых действиях, вернулись в родные места. Абхазские власти согласились на их возвращение под давлением мирового сообщества. Кроме того, до войны подавляющее большинство местного населения составляли этнические грузины (мегрелы), и с их уходом местное хозяйство пришло в упадок. Вопрос о возвращении грузинских беженцев в остальные районы Абхазии за несколько лет так и не был решён на официальном уровне.

По данным Генеральной прокуратуры Грузии, грузинская сторона потеряла убитыми 17 военнослужащих и 35 мирных жителей, 6 человек пропали без вести, 24 были ранены и 56 взяты в плен. Абхазские потери оценивались в 600 убитых и сотни раненых. По данным ИТАР-ТАСС, полученным из Зугдидского района Грузии, «после вступления в силу соглашения о прекращении огня абхазские вооружённые формирования стали сжигать опустевшие жилые дома в селах Отобайя, Тагилони, Земо Баргеби, Набакеви, Дихазурга, Саберию». По данным Генеральной прокуратуры Грузии, всего было сожжено 1695 домов. По абхазским данным, силовые структуры Абхазии потеряли 8 человек убитыми и ещё 20 ранеными, тогда как грузинские потери составили около 150 человек убитыми и ранеными.¹

С точки зрения международного права, Абхазия остаётся непризнанным государством, и практически всё международное сообщество продолжает рассматривать Абхазию как часть Грузии. Абхазия, где все необходимые государственные институты власти и управления были созданы ещё в середине 1990-х годов, в силу не урегулированности международно-правового статуса находится в глубокой финансово-экономической, военной и политической зависимости от Российской Федерации. Большинство населения Абхазии имеет российские паспорта (с 2000 года Россия стала активно предлагать жителям Абхазии своё гражданство и выдавать

¹ Война в Абхазии (1998) - Википедия / ru.wikipedia.org>Война в Абхазии (1998).

заграничные российские паспорта). По некоторым оценкам, уже к 2006 году такие паспорта получили более 80 % жителей.¹

Межэтнический конфликт в Ферганской долине (1989 г.).

Происходили беспорядки и в Ферганской долине, где вместе проживают несколько народов. В конце мая 1989 года в Ферганской области Узбекской ССР обострились отношения между узбеками и турками-месхетинцами. Всё началось со ссоры на базаре из-за «тарелки клубники», покупатель-турок нагрубил продавщице-узбечке и опрокинул клубнику, за неё заступились, началась драка. В июне того же года там зафиксированы погромы и убийства турок-месхетинцев, известные как «Ферганские события», послужившие причиной массовой эвакуации турок - месхетинцев из республики.

Турки проживали до 1944 года в исторической части области Грузии, Месхетии. Они занимали 5 административных регионов Грузии, граничивших с Турцией. За год до окончания Второй мировой войны войны Иосиф Сталин депортировал этих турок, получивших название «месхетинских», в Среднюю Азию. Их расселили в сельской местности на территории Узбекистана, Казахстана и Киргизии на правах спец.поселенцев. После войны, в 1956 году административный надзор был снят, но Грузия не стала принимать их обратно. Большинство турок - месхетинцев так и остались в среднеазиатских республиках. В основном, они занимались сельским хозяйством, в управлении государством не участвовали.

В местах проживания турки - месхетинцы не раз провоцировали бытовые конфликты. Казалось, они все время хотят продемонстрировать превосходство над узбеками. Этому способствовала и политика по поддержке малых народов, начатая после смерти Сталина. Месхетинцы контролировали в Ферганской области всю торговлю, сферу общепита.

16-18 мая 1989 года в городе Кувасае на востоке Ферганской области происходили драки между турецкой и узбекской молодёжью. 23 мая драки в Кувасае возобновились и переросли в крупные столкновения, которые продолжались два дня. В них участвовало несколько сотен человек. Толпа узбеков пыталась прорваться в кварталы, населённые турками-месхетинцами и другими меньшинствами, и устроить там погром . Власти попеременно пытались то уговаривать толпу, то разгонять её силой. После прибытия дополнительных сил милиции (около 300 человек) из других районов и областей беспорядки прекратились. По официальным данным, пострадали 58 человек, в том числе два милиционера, 32 из них были госпитализированы.

Утром 3 июня в Ташлаке толпа узбекской молодёжи устремилась на улицы, где жили турки-месхетинцы. Начались поджоги их домов и избиение их хозяев. Затем толпа двинулась в посёлок Комсомольский, где им безуспешно пыталось противостоять подразделение внутренних войск. Дома

¹ Грузино-абхазский конфликт - Википедия / ru.wikipedia.org/Грузино-абхазский конфликт.

турок-месхетинцев в Комсомольском также были разгромлены и сожжены. Часть погромщиков вернулась в Ташлак, где продолжила нападения на турок; произошли первые убийства. Бежавшие от погромщиков турки-месхетинцы собирались под охраной милиции в райкоме Компартии Узбекистана. К вечеру толпа численностью 300 - 400 человек учинила погромы и поджоги домов турок-месхетинцев в Маргилане. Произошли также нападения на турок-месхетинцев в Фергане.

4 июня в Фергане с утра в центре города собирались возбуждённые толпы молодых людей, вооружённых палками и арматурой, которые били машины и киоски. Толпа окружила здание обкома Компартии Узбекистана, пыталась прорвать оцепление, бросала камни. Небольшой группе удалось проникнуть в здание. Толпа в 200 - 300 человек поджигала дома турок-месхетинцев около аэропорта. К вечеру в городе и в близлежащих кишлаках начались погромы турок-месхетинцев. 4 июня в кишлаке Сурхтепа колхоза имени Фрунзе Ахунбабаевского района местная молодежь нападала на турок-месхетинцев, выгоняла их и поджигала их дома.

Был принят Указ Президиума Верховного Совета Узбекской ССР о введении 4 июня комендантского часа в ряде районов Ферганской области.

7 июня более 5 тысяч узбекских сельских жителей из близлежащих районов (Риштанского, Узбекистанского, Фрунзенского, а также Ташлакского, Ферганского и Папского района Наманганской области) на грузовиках, автобусах и тракторных прицепах отправились в Коканд. Там жили около 1,5 тысячи турок-месхетинцев, многие из них в предшествующие дни пытались выехать из города, но их задерживали и отправляли обратно выставленные на окраинах посты милиции. В Коканде толпа захватила кирпичный завод и здание ГОВД, которое вскоре было отбито милицией. Из следственного изолятора были освобождены силой 68 заключённых (по другим данным, они были отпущены властями по требованию толпы). Местным властям удалось собрать на автобазе и в санатории всех оставшихся в городе турок-месхетинцев, поэтому жертв среди них (по официальным данным) не было. Погромщики громили и жгли их дома, а также дома местных узбеков. В нескольких населённых пунктах Кировского района были захвачены отделения милиции, у сотрудников было отобрано табельное оружие. Беспорядки в различных населённых пунктах Ферганской области продолжались до 11 июня 1989 года.

К 18 июня из Ферганской области в 6 областей РСФСР авиацией было вывезено 16282 турка-месхетинца. Задним числом эвакуация турок-месхетинцев была оформлена Постановлением Совета Министров СССР № 503, от 26 июня 1989 года. До конца 1989 года в Ферганской области сохранялся режим комендантского часа.

По данным комиссии ЦК Коммунистической партии Узбекской ССР, во время июньских событий погибло 103 человека, из них 52 турка-месхетинца, 36 узбеков, травмы и увечья получили 1011 человек, было ранено 137 военнослужащих внутренних войск и 110 работников милиции,

один из них (Т. Суванкулов) скончался; было сожжено и разграблено 757 жилых домов, 27 государственных объектов, 275 единиц автотранспорта.¹

Межэтнический конфликт в Приднестровской республике.

Приднестровско-молдавский конфликт, между Молдавией и непризнанной Приднестровской Молдавской Республикой (ПМР).

Конфликт между Молдавией и Приднестровьем существовал несколько десятков лет, однако особенно острым он стал на исходе советской эпохи. Причиной тому стала политика по "возрождению молдавской нации", проводившаяся в конце 80-х годов. В Молдавии, частью которой считается непризнанная Приднестровская Молдавская Республика, стали притеснять русскоязычное население.

Летом 1989 года Верховный совет Молдавской ССР лишил русский язык статуса государственного. Официальным языком стал молдавский, что вызвало недовольство славянского населения Приднестровья. На заводах начались массовые забастовки – рабочие требовали провести референдум, но власти Молдовы не пошли им навстречу. Конфликт нарастал, все больше жителей Приднестровья хотели добиться автономии.

В 1990 году в населенных пунктах левобережья и городе Бендеры проводились туры голосования, которые позже назвали референдумом. Тогда за создание Приднестровской республики проголосовало 96% граждан, но Кишинев назвал этот референдум незаконным.

Обострение ситуации.

В 1990 году депутаты Приднестровья провозгласили создание Приднестровской Молдавской ССР в составе СССР. В ее состав вошли Бендеры, левобережные территории и еще несколько населенных пунктов на правом берегу. Кишинев, естественно, не признал это решение, но с ответными мерами не спешил. Обстановка продолжала накаляться – три местных жителя погибли во время столкновения с молдавским Народным фронтом в Дубоссарах. Противостояние нарастало, в 1992 году начали разворачиваться открытые военные действия. Руководство СССР признало, что в Молдавии сложилась критическая ситуация.

Кровопролитные бои продолжались шесть месяцев, а больше всего жизней унесла битва за Бендеры. На стороне Приднестровья воевали добровольцы из России и Украины, на стороне Молдавии – из Румынии. События в Бендерах и стали поворотной точкой, после которой Россия была вынуждена вмешаться в конфликт. В Приднестровье инкогнито приехал генерал Александр Лебедь, позже он возглавил армию, которая перешла к открытой поддержке непризнанной республики.²

"Замороженный конфликт".

¹ Ферганские погромы - Википедия.../ ru.wikipedia.org>Ферганские погромы

² История Приднестровского конфликта.../ gen.tv>Политика>История Приднестровского конфликта

Президенты Молдавии и России, Мирча Снегур и Борис Ельцин, подписали соглашение о мире 21 июля 1992 года в Москве. Между Приднестровьем и Молдавией была создана зона безопасности, которую контролировала Российская армия.

Сегодня Приднестровье остается непризнанной республикой. В 2006 году там прошел референдум, на котором большая часть жителей проголосовала за независимость с последующим присоединением к России. Приднестровский конфликт часто называют замороженным, однако молдавские власти не оставляют попыток его преодолеть. В 2020 году президент Молдавии Игорь Додон пообещал предоставить Тирасполю некие гарантии и широкую автономию. Он убежден, что у Приднестровья нет будущего отдельно от Молдавии.

Новый виток

В 2022 году на фоне спецоперации на Украине в Приднестровье снова начались провокации. В апреле там произошли три теракта, за которыми предположительно стоят украинские спецслужбы. Их мишенью также стало здание Министерства государственной безопасности Приднестровья – его обстреляли из гранатометов. В непризнанной республике был введен красный уровень террористической угрозы и даже был отменен парад 9 Мая.

По мнению экспертов, Приднестровье рассматривается как глубокий тыл украинской армии и как "второй фронт" в противостоянии Москвы и Киева. В непризнанной республике до сих пор проживают около 220 тысяч российских граждан, которых продолжают притеснять власти Молдовы.

"Запад, как мы понимаем, в нынешней ситуации крайне заинтересован в том, чтобы "второй фронт" открылся. Это связано с их представлением о том, что в этом случае Россия будет вынуждена перебросить часть сил и средств на приднестровское направление, тем самым ослабив давление на ВСУ на юго-восточном и восточном направлениях", – считает историк Наталья Харитонова.¹

Во времена горбачевской перестройки на территории СССР происходили и другие межэтнические конфликты.

События в Казахстане.

Первым проявлением напряженности в период Перестройки стали события в Казахстане. 16 декабря 1986 года в Алма-Ате состоялась демонстрация протеста против отправки на пенсию многолетнего партийного лидера республики Д. Кунаева и избрания на его место - Г. Колбина, работавшего до этого первым секретарем Ульяновского обкома КПСС. Демонстрация была подавлена внутренними войсками. Эти события известны в Казахстане как «Желтоксан». Позднее, эти выступления стали официально оцениваться в Казахстане как событие, «ставшее началом

¹ История Приднестровского конфликта.../ gen.tv>Политика>История Приднестровского конфликта

распада тоталитарной системы, импульсом к решению вопроса о государственной независимости Казахстана».

В июне 1989 года вспыхивают межэтнические столкновения в Новом Узене (Казахстан) между казахами и выходцами с Кавказа. Поводом послужила драка у танцплощадки 16 июня 1989 года между группами молодых казахов и кавказцами. Восстание началось 17 июня. Бунт сочетал в себе элементы сильного социального недовольства, разгула хулиганства, молодёжного мятежа, антисоветской пропаганды и межобщинных столкновений, направленных в первую очередь против выходцев с Кавказа. Точное количество погибших неизвестно (называются цифры от 4 до 200 человек). Архивы восстания были частично уничтожены, частично засекречены. Бунт был подавлен отрядами спецназа.¹

События в Андижане 1990 года.

В первых числах мая 1990 года, в городе Андижане проходят погромы, инициированные группой радикальных футбольных фанатов после незапланированной отмены матча между командами «Спартак» (Андижан) и «Пахтакор» (Ташкент). Были разграблены, разрушены и сожжены квартиры и дома богатых бухарских евреев и богатых армян, уничтожен павильон по продаже прохладительных напитков и мастерская по ремонту обуви. За медицинской помощью обратились 44 человека, 13 - госпитализированы, 2 - находились в тяжёлом состоянии.

Мятеж в Андижане 2005 года.

Причиной мятежа послужил судебный процесс над 23 местными бизнесменами, начатый 11 февраля 2005 года. Им вменялось участие в запрещённой исламской секте «Акрамия». Предприниматели были очень популярны в городе, так как жертвовали большую часть прибыли на благотворительность, обеспечивали большое количество рабочих мест, на своих предприятиях устанавливали минимальную зарплату выше государственного уровня, лечили и кормили рабочих. Суд сопровождался постоянными пикетами родственников и сторонников подсудимых.

12 мая должно было состояться оглашение приговора и около суда стали собираться родственники и сторонники подсудимых, всего их собралось около 1000 человек. После того как милиция начала арестовывать собравшихся, было решено освободить заключённых силой.

Вооружённые автоматическим оружием люди на 15 машинах подъехали к зданию тюрьмы города Андижан, расстреляли нескольких охранников, после чего выпустили около двух тысяч заключённых. Затем мятежники попытались захватить воинскую часть и здание областного управления СНБ, но эти попытки были отбиты. Ночью было захвачено здание областной администрации. По мнению следствия, для осуществления террористической вылазки были задействованы международные террористические организации так называемые "Исламское движение Туркестана" (в прошлом "Исламское движение Узбекистана"), "Хизб-ут

¹ События в Новом Узене (1989) - Википедия / ru.wikipedia.org События в Новом Узене ...

Тахрир" и одно из его ответвлений – "Акрамийлар". 13 мая днем узбекская армия провела силовую акцию против собранного участниками набега на тюрьму митинга. К вечеру 13 мая правоохранительные органы Узбекистана завершили штурм и полностью освободили здание городской администрации Андижана. По официальным данным, жертвами массовых беспорядков в Андижане стали 187 человек, в том числе 60 мирных граждан и 31 сотрудник правоохранительных органов. В ходе антитеррористических мероприятий, проводившихся после мятежа, ликвидированы 94 террориста, 76 получили ранения.¹

События в Ташкенте на стадионе «Пахтакор» в 1969 году.

События в центральном на стадионе «Пахтакор» являлись националистическими выступлениями организованных групп узбекской молодежи в Ташкенте. 4 апреля 1969 года на центральном стадионе Ташкента «Пахтакор» состоялся первый матч 31-го футбольного сезона Чемпионата СССР по футболу среди команд Высшей лиги. Играли узбекский «Пахтакор» и минское «Динамо». Ташкентские футболисты забили гол, но судья его не засчитал. Тогда на узбекских трибунах появились плакаты националистического содержания, начались словесные перепалки между болельщиками команд. Проигрыш узбекской команды со счётом 0:1 накалил страсти еще сильнее, и после окончания матча стали возникать драки между группами узбекской и русской молодёжи, беспорядки вылились на улицы Ташкента.

Далее эти события приняли более массовый характер. Группы узбекской молодёжи перекрыла движение по центральному проспекту Навои, находившемуся рядом со стадионом, и стала беспричинно избивать на улице европейского вида мужчин и женщин, а также женщин узбечек, одетых в европейские одежды. Милиция не сразу смогла навести порядок, тем более, что милиция не задерживала зачинщиков беспорядков, а только предотвращала нападения, что дало основание многим считать, что это было вызвано позицией городских властей, сочувствовавших лозунгам экстремистов. Эти беспорядки продолжались в городе в течение нескольких дней. Задействовав оперативные силы МВД, военную технику и спецсредства, власти все же навести порядок в городе. По мнению ряда историков, эти выступления не являлись спонтанными, а были целенаправленно организованы в течение нескольких месяцев до самих событий группой националистически настроенных групп граждан.²

Межнациональный конфликт в г. Ош (1990 г.).

В мае-июне на территории Киргизской ССР произошли межэтнические столкновения между двумя тюркскими народами - киргизами и узбеками, известные как «Ошская резня 1990 года».

События происходили с конца мая по начало июня 1990 года. Основные события происходили в городе Ош, частично и эпизодически они

¹ Беспорядки в Андижане - Википедия / ru.wikipedia.org>Беспорядки в Андижане

²События на стадионе «Пахтакор» 1969 года-Wikipedia.../ cat-779.livejournal.com>593200...

происходили в городах Узген, Кара-Суу, Джалал-Абад и в других населённых пунктах Ошской и Джалал-Абадской областей Киргизской ССР.

Ошские события 1990 года явились следствием нехватки земельных и водных ресурсов из-за быстрого роста населения в Ферганской долине, недальновидной политики руководства СССР при размежевании границ между Узбекистаном и Киргизией в 1920-х годах, роста националистических настроений и межэтнических конфликтов в национальных республиках СССР, бездействия руководства Киргизской ССР в начале межэтнического конфликта. Резня была остановлена подразделениями войск МВД СССР и МВД Киргизской ССР.¹

В июне 2010 года на юге Киргизии вновь произошли беспорядки и погромы между киргизами и узбеками в результате Второй киргизской революции.

4 июня группы митингующих киргизов и узбеков встретились на поле колхоза имени Ленина. Со стороны киргизов было примерно полторы тысячи человек, со стороны узбеков свыше десяти тысяч человек. Для их разделения спешно прибыли сотрудники милиции, вооружённые автоматами, щитами и дубинками. Им вначале удавалось разделять две противоборствующие стороны, но впоследствии начались попытки прорыва милицейского кордона, милицию начали забрасывать камнями и бутылками. Несколько милиционеров получили ранения, а двое из них были захвачены в заложники. Милиция открыла огонь по протестующим узбекам, в результате чего было убито по меньшей мере шестеро. После этого толпа узбеков с криками «Кровь за кровь!» направилась в Ош, по дороге громя и сжигая дома киргизов. К 6 июня количество протестующих узбеков увеличилось до 20 тысяч человек. На подмогу к узбекам Оша прибыли узбеки из других районов и населённых пунктов Ошской и Джалал-Абадской областей Киргизской ССР, а также узбеки из города Андижан и Андижанской области Узбукской ССР.

Со стороны группы узбеков из 30-40 человек были неудачные попытки захвата зданий Ошского ГОВД, УВД Ошского облисполкома, СИЗО. Милицией было задержано около 35 наиболее активных участников погромов. В ночь с 6 на 7 июня в Оше было обстреляно здание УВД и наряд милиции, двое милиционеров были ранены. На границе с Андижанской области Узбекской ССР появилась многотысячная толпа узбеков из Ферганской долины, прибывшая на подмогу ошским узбекам. Киргизско-узбекские столкновения произошли и в других населённых пунктах Ошской области. В ряде населённых пунктов Ферганской, Андижанской и Наманганской областей Узбекской ССР начались избиения киргизов и поджоги их домов, что вызвало бегство киргизов с территории Узбекистана.

¹ Ошские события 1990 года - Википедия.../ ru.wikipedia.org>Ошские события 1990 года

Беспорядки удалось остановить лишь к вечеру 6 июня, введя в область армейские части. Ценой огромных усилий армии и милиции удалось избежать вовлечения населения Узбекистана в конфликт на территории Киргизской ССР. Поход вооружённых узбеков из городов Наманган и Андижан в Ош был остановлен в нескольких десятках километров от города. Толпа сметала милицейские кордоны и сжигала автомобили, зафиксированы случаи столкновений с армейскими подразделениями. Тогда перед рвущимися в Киргизию узбеками выступили главные политические и религиозные деятели Узбекской ССР, что помогло избежать дальнейших жертв.

Несмотря на межэтнический характер погромов и беспорядков, узбеки и киргизы практически не трогали дома и имущество других национальностей, в том числе русскоязычного населения – в Оше и Ошской области проживала большая диаспора русскоязычного населения – русских, украинцев, белорусов, а также немцев, татар (крымских и казанских). В Оше и Фрунзе с 8 июня был введён комендантский час. Для примирения двух народов подключились ряд узбекских и киргизских общественных и культурных деятелей, в том числе известный киргизский писатель Чингиз Айтматов.

По данным следственной группы Генпрокуратуры СССР, в конфликте с киргизской стороны в городах Узген и Ош, а также в сёлах Ошской области погибло около 1 200 человек, а с узбекской следователи нашли около 10 тысяч эпизодов преступлений. По неофициальным данным, жертв было 10 тыс. человек. В суды было направлено 1 500 уголовных дел. В конфликте принимали участие около 30 - 35 тыс. человек, к уголовной ответственности привлекли около 300 человек. После обретения Киргизией независимости они были отпущены на свободу.¹

Межэтнические столкновения в Крыму.

Главной причиной межэтнических столкновений на территории Крымского полуострова следует считать последствия массовой депортации крымских татар и некоторых других народов. По мнению советского руководства, крымские татары должны были понести «коллективную ответственность» за соучастие в преступлениях немецких оккупантов во время Великой Отечественной войны. Поэтому в мае 1944 года с территории полуострова было депортировано 183155 крымских татар (всего число депортированных крымских татар превысило 200 тысяч). Кроме этого, в июне того же года было выслано 9620 армян, 12 420 болгар и 15 040 греков.

После начала войны Германии с СССР (22 июня 1941 г.) и захвата в 1941-1942 гг. немецкими и румынскими войсками Крымского полуострова, значительная часть татарского населения Крыма активно сотрудничала с немецко-фашистскими оккупантами и вела борьбу против Советской власти. Из частей Красной Армии в 1941 году дезертировало свыше 20 тысяч

¹ Ошские события 1990 года - Википедия.../ ru.wikipedia.org>Ошские события 1990 года

крымских татар, которые изменили Родине, перешли на службу к немцам и с оружием в руках боролись против Красной Армии.¹

По данным руководства НКВД (доклад Лаврентия Берия)², крымско-татарское население Крыма поддерживало деятельность созданных при содействии оккупационных властей «Татарских национальных комитетов», которые содействовали оккупантам в организации татарских воинских формирований, карательных и полицейских отрядов для действия против частей Красной Армии и советских партизан, участвовали в организации угона в Германию свыше 50 тысяч советских граждан. В результате оперативных мероприятий после освобождения Крыма было арестовано свыше 5 тыс. «изменников Родины, пособников немецко-фашистских оккупантов и другого антисоветского элемента», у населения изъято более 6 тыс. единиц стрелкового оружия и миномётов. Учитывая предательские действия крымских татар против советского народа, и исходя из нежелательности дальнейшего их проживания на пограничной окраине Советского Союза, советским правительством было принято решение о выселении всех крымских татар в республики Средней Азии.

К январю 1953 года в районах высылки находилось 204 698 спец.поселенцев из Крыма. Депортированное население было расселено в основном в Узбекистане (151 604 человека) и в различных областях РСФСР (31 551 человек). При этом действовал запрет на выезд из мест поселения, нарушение которого каралось уголовной ответственностью.

При ослаблении тоталитарного режима Сталина в 1956 году, Указом Президиума Верховного Совета СССР «О снятии ограничений по спец.поселению крымских татар» было объявлено «нецелесообразным» дальнейшее содержание крымско-татарского народа в спец.поселениях, но тем не менее сохранял запрет на возвращение в Крым и пресекал требования компенсации за утраченное имущество. В 1960 -1980-е годы сформировалось крымско-татарское национальное движение, подвергавшееся репрессиям со стороны властей, что лишь усиливало консолидационные процессы и радикально-националистические тенденции.

Впервые крупные массовые акции во всех регионах проживания крымских татар были приурочены к 45-летию создания Крымской АССР.

В сентябре 1967 года в Ленинабаде произошел **нелегальный съезд активистов крымско-татарского движения**. Его лидеры наладили

¹ Крымско-татарский национализм и межэтнические.../ pub.wikireading.ru>74051

² Народный комиссариат внутренних дел Союза Советских Социалистических Республик (НКВД СССР) - центральный орган государственного управления СССР по борьбе с преступностью и поддержанию общественного порядка, в 1934 – 1943 гг., а также и по обеспечению государственной безопасности.

Лаврентий Павлович Берия (1889 - 1953) - советский государственный и партийный деятель, генеральный комиссар государственной безопасности, Маршал Советского Союза, Герой Социалистического труда). 26 июня 1953 года Берия был арестован по обвинению в измене Родине в форме шпионажа и заговоре с целью захвата власти. 23 декабря 1953 года расстрелян по приговору Верховного Суда СССР.

контакты с либеральной интеллигенцией - представителями правозащитного движения, а через них - обратились и к «мировому сообществу». Тем временем в 1967 году появился Указ Президиума Верховного Совета СССР, который фактически реабилитировал крымско-татарский народ (хотя и замалчивал его право на возвращение).

В период так называемой «перестройки», когда давление репрессивной машины было значительно ослаблено, поднялась новая волна крымско-татарского национализма. Манифестация крымских татар 20 июня 1987 года в Москве вызвала в стране широкий резонанс. Проблемой крымских татар начали заниматься лидеры Советского государства, заинтересованные в благоприятном международном имидже. В ноябре 1989 года Верховный Совет СССР принял Декларацию «О признании незаконными и преступными репрессивных актов против народов, подвергшихся насильственному переселению, и обеспечении их прав». Крымский облисполком принял постановление о выделении 8400 земельных участков для крымских татар. С этого момента начался масштабный и плохо контролируемый процесс переселения десятков тысяч крымских татар на родину.¹

Требование реализации права крымско-татарского народа на возвращение в Крым стало главной консолидирующей идеей, взятой на вооружение лидерами крымско-татарского национализма. При этом надежды на лучшую жизнь на родине вряд ли имели достаточные основания. Так, из 117 тысяч трудоспособных крымских татар к настоящему времени трудоустроены 74 500 (63,5 %). Не работает 42 тысячи человек. В то же время в Узбекистане крымские татары преимущественно составляли высококвалифицированную рабочую силу.

После возвращения Крымских татар на родину (2000-е годы), наиболее радикальные лидеры крымско-татарского национального движения открыто заявляли о создании в скором будущем независимого крымско-татарского государства. Активная пропагандистская деятельность осуществлялась в рядах крымско-татарских школьников и студенчества. В первую очередь это касается медресе, почти полностью контролируемых мусульманскими братствами, связанными с Турцией и Саудовской Аравией. В школах и высших учебных заведениях распространялась пантюркистская и ваххабитская литература.

26 февраля 2014 года между крымскими татарами и русскими жителями полуострова произошли столкновения. В это время проходила сессия республиканского парламента по вопросу вхождения территории и населения Крыма в состав Российской Федерации. В тот же день под стенами тогда еще Верховного совета Крыма на два параллельных митинга собираются тысячи людей. Стенка на стенку - крымские татары во главе с лидерами меджлиса и пророссийски настроенные жители полуострова.

¹ Крымско-татарский национализм и межэтнические.../ pub.wikireading.ru>74051

Первые заявляют, что поддерживают новые украинские власти и кричат «Слава Украине», размахивая флагами УПА (Украинской повстанческой армии, сотрудничавшей с нацистами). Вторые требуют незамедлительного выхода Крыма из состава Украины с дальнейшим присоединением к России. Митинги заканчиваются массовым побоищем, есть раненые и погибшие.

Лидеры меджлиса Мустафа Джемилев и Рефат Чубаров в начале марта 2014 года призывали крымских татар бойкотировать «нелегитимный» референдум и не признавать новое руководство республики. Влияния организации хватило для того, чтобы большая часть крымско-татарского населения не приняла участие в голосовании о присоединении к России.¹

В мае 2014 года депутат Верховной рады Украины Мустафа Джемилев созвал в Киеве пресс-конференцию, на которой заявил: «В отношении Меджлиса уже начаты репрессии. Закрываются отделения Меджлиса в Крыму, в отношении наших людей открываются уголовные дела». Спустя два года, в сентябре 2016-го, деятельность Меджлиса крымско-татарского народа была запрещена Верховным судом РФ окончательно как экстремистская.²

Геноцид.

Геноцид – это умышленное истребление или частичное уничтожение отдельных групп населения по национальным, расовым, религиозным или этническим признакам.

Наиболее известными примерами геноцида являются:

Варфоломеевская ночь в Париже - массовая резня гугенотов католиками в 1572 году, организованная Медичи и Гизами.

Геноцид племён Гереро и Нама (1904 – 1907 гг.).

Истребление и депортация христиан в Османской империи (геноцид армян, понтийских греков, ассирийцев; 1915 – 1923 гг.).

Истребление нацистской Германией во время 2-й мировой войны евреев (Холокост), цыган (геноцид цыган).

Истребление в годы 2-й мировой войны профашистским хорватским режимом Павелича сербов (геноцид сербов; 1941 – 1945).

Депортация калмыков сталинским режимом в районы Урала, Сибири и Средней Азии (признана российским парламентом как акт геноцида — преамбула и ст. 2 Закона РСФСР от 26 апреля 1991 года № 1107-1 «О реабилитации репрессированных народов»).

В августе 1960 года Международная комиссия юристов заявила в своём докладе, что «акты геноцида были совершены в Тибете в попытке уничтожить тибетцев как религиозную группу».

Истребление режимом Пол Пота и Иенг Сари в 1975 – 1979 гг. в Камбодже до трёх миллионов камбоджийцев (Красные кхмеры, Поля смерти)

¹ Крымско-татарский национализм и межэтнические.../ pub.wikireading.ru>74051

² Народ, опаленный «весной» Новая газета.../novayagazeta.ru>articles/2017/07/26/73245...

(оно часто называется геноцидом, хотя национальность жертв не имела определяющего значения, если не говорить об отдельных национальных меньшинствах).

Истребление иракскими войсками курдского населения северного Ирака - в частности, в процессе операции Анфаль (1987–1989 гг).

Геноцид в Руанде 1994 года — массовая резня в Руанде, в результате которой представители племени хуту истребили 800 тысяч человек из племени тутси.

Резня в Сребренице в 1995 году - массовое убийство боснийских мусульман боснийскими сербами.

Примеры геноцида.

Массовое убийство гугенотов во Франции.

Массовая резня гугенотов в Париже и других городах Франции, устроенная католиками в ночь на 24 августа 1572 года, в канун дня святого Варфоломея. В Париже за один тот день погибло около трёх тысяч человек, а по всей Франции в погромах было убито около 30 тысяч гугенотов. Гугеноты — члены религиозной группировки людей протестантской веры, проживавшие в XVI веке во Франции. Гугеноты враждовали с католиками из-за разных религиозных вероучений и взглядов. «С точки зрения гугенотов, вся необходимая информация содержалась в Библии, и никаких дополнений к ней не требовалось. Католики настаивали на важности богословских трудов. Однако основным вопросом их разногласия и вражды служило отношение к самой церкви. Гугеноты учили, что она не является непременным условием спасения души, и истинно верующему человеку не требуются постоянные богослужения и сложные обряды. Католики же считали такой подход ересью и утверждали, что Господь посылает людям благословение через римского папу, и только для его приверженцев могут быть открыты врата рая»¹.

Геноцид армянского народа Османской империей турков.

Массовые убийства армян турками в 1894 - 1896 годах, унёсшие жизни многих десятков и сотен тысяч армян, включали три основных эпизода: резню в Сасуне, убийства армян по всей территории империи осенью и зимой 1895 года и резню в Стамбуле. А также массовая резня армян турками в 1915 году. Общее число жертв геноцида армян по сей день окончательно не установлено. Имеются данные о том, что в период с 1915 по 1918 годы в Османской империи были уничтожены от 1 до 1,5 миллиона армян. Этот геноцид был ужасен. Трудоспособные мужчины были сразу убиты, а женщины и дети были вынуждены идти пешком через Сирийскую пустыню, в так называемых “Маршах смерти” на новое место жительства, они все были обречены на смерть. Целые армянские деревни были сожжены дотла вместе с жителями, а корабли, полные армян, буксировали в Черное море и топили. Построены по крайней мере два десятка концлагерей, где

¹ Гугеноты - это кто такие, с кем воевали, отличие от...syl.ru/article/378704/gugenoty---eto-kto-takie-s...

армян травили газом. Детям турецкие врачи вводили кровь больных брюшным тифом. Сейчас нет единого мнения по количеству жертв, по оценкам погибло от 600 тыс то 1,8 млн армян¹.

Холокост евреев в нацистской Германии.

Холокост (от гр. holos - всеобщий и kaustos - сжигающий) - массовое уничтожение гитлеровцами еврейского населения, а также цыган, славян и азиатов во время Второй мировой войны (1939–1945).

Систематическое преследование и истребление евреев немецкими нацистами в Германии происходило в период с 1933 по 1945 годы. На первом этапе с 1933 по 1939 годы евреев дискриминировали, грабили и заставляли эмигрировать из Германии. После начала Второй мировой войны евреев депортировали в лагеря и гетто в Польше, где массово их уничтожали. Депортация евреев из Германии в Белоруссию началась в сентябре 1941 года. 19 тысяч немецких евреев прошли Минское гетто, остальных убивали сразу по прибытии. Эшелон с немецкими евреями был отправлен в Эстонию в сентябре 1942 года, где они были расстреляны в урочище Калеви-Лийива.

В дальнейшем депортированные из Германии евреи были убиты при истреблении узников гетто или в лагерях смерти, в основном на территории Польши. Из оставшихся в Германии к 1941 году евреев до конца войны дожили не больше десяти тысяч человек².

Холокост является одной из величайших трагедий в истории человечества. На протяжении 12 лет нацисты Германии при помощи сотрудничавших с ними коллаборационистов³ из разных стран пытались истребить целую нацию – евреев. Их подвергали массовым расстрелам, травили в газовых камерах, доводили до изнеможения на тяжелейших работах, на них проводили всевозможные медицинские эксперименты. Началом Холокоста считается январь 1933 года – момент прихода к власти в Германии Гитлера и нацистов. Дата завершения холокоста – 27 января 1945 года, когда советскими войсками был освобожден концентрационный лагерь Освенцим (Аушвиц) в Польше. Этот день освобождения лагеря установлен ООН как Международный день памяти жертв Холокоста.

За период с 1933 по 1945 год в концлагерях было умерщвлено свыше 11 млн. военнопленных и гражданских людей. Около 6 млн. из этого числа были евреями. Холокост унес жизни более 1,1 млн. детей. Многие стали невинными жертвами страшных нацистских издевательств и медицинских опытов. Еврейская нация за период Холокоста потеряла более трети своей численности, которую она не смогла восстановить до сих пор. Если в 1939 евреев в мире было 17 млн. человек, то в 1945 их осталось 11 миллионов. 27 января 1945 считается международным днем памяти жертв Холокоста. В этот

¹ 10 зверских случаев геноцида в истории человечества / blogforlife.org Фото

² Холокост в Германии ... / ru.wikipedia.org Холокост в Германии

³ Коллаборационисты - люди, которые на добровольной основе сотрудничают с противником или оккупационным режимом исходя из своей личной выгоды или идеологических либо иных взглядов.

день подразделения Красной армии освободили самый ужасный из нацистских концлагерей Освенцим.¹

Геноцид курдов в Ираке.

Курды – древняя иранская этническая группа, разбросаны по нескольким странам на Ближнем Востоке. Курдами являются чуть менее двадцати процентов населения Ирака, при этом большинство их поселений находится в северной части страны.

«Анфаль» - кодовое название программы по борьбе с курдским населением Северного Ирака, реализовывавшейся в Ираке в 1987-1989 годах. В переводе с арабского языка название программы означает «Трофеи».

Первой акцией массового геноцида курдов было уничтожение всех мужчин (с 15-летнего возраста) курдского племени барзан, осуществленное летом 1983 года. Иракские солдаты оцепили лагерь, в которых содержались депортированные барзанцы, погрузили всех мужчин и вывезли в неизвестном направлении. По той же схеме, но гораздо более масштабно действовали иракские власти во время «операции Анфаль», которая проводилась армией с 29 марта 1987 по 23 апреля 1989 под общим руководством двоюродного брата Саддама Хусейна Али Хасана аль-Маджида, получившего прозвище «Химический Али» за использование химического оружия для уничтожения курдов. В апреле 1987 года двадцать четыре деревни в долине Балисан (провинции Эрбиль), в районе Карадаг (на юге Сулеймании) и Яхсомер в Иракском Курдистане из-за открытой оппозиции их населения режиму Багдада дважды подверглись химической бомбардировке. Широкую известность приобрела газовая атака и уничтожение курдов в Халабдже в марте 1988 года. В рамках плана «Анфаль» широко практиковалось уничтожение курдских деревень, жители которых выселялись или угонялись. Многие курдские районы были полностью опустошены, находившиеся в них селения и городки (до 4000) снесены с лица земли, а население переселено в «образцовые посёлки», напоминающие концлагерь. Всего в результате геноцида погибли или пропали без вести, по подсчётам организаций Human Rights Watch и Международная амнистия, около 182 000 курдов. Судьба большинства из них оставалась неясной вплоть до свержения Саддама Хусейна, когда по всему Ираку начали находить массовые захоронения казнённых. Из 5 тыс. курдских деревень полностью были разрушены 4 тыс., 700 тыс. человек были помещены в концентрационные лагеря, а беженцами стали около 1 млн человек.²

Геноцид в Камодже.

Истребление режимом «красных кхмеров» Пол Пота и Иенг Сари в 1975 – 1979 гг. в Камбодже (Кампучии) до трёх миллионов камбоджийцев. Организаторами геноцида являются руководители Коммунистической партии Кампучии (КПК): Пол Пот, Иенг Сари, Нуон Чеа и др. Их правление характеризуется политическими репрессиями, депортациями и массовым

¹ 50 фактов о Холокосте ... / isralove.org/load/14-1-0-2394

² Геноцид курдов в Ираке...studwood.net>754736/istoriya/genotsid_kurdov_irake

истреблением людей. Мотивом этих преступных действий было намерение осуществить радикальные изменения камбоджийского общества в соответствии с идеологическими установками марксизма и маоизма. Жертвами геноцида оказалась большая часть камбоджийской интеллигенции, а также национальные меньшинства и представители духовенства¹.

Красные кхмеры - неофициальное название коммунистического течения в Камбодже. Их идеология базировалась на учении *маоизма*², а также неприятию всего западного и современного. «Красные кхмеры» установили политическую диктатуру. Они объявили о начале «революционного эксперимента» для построения в Камбодже «стопроцентного коммунистического общества», основанного на идеях Пол Пота. Все образованные люди объявлялись врагами народа. Читать книги и вообще что-то кроме постановлений Красных Кхмеров запрещалось. Дошло до того, что ношение очков оказалось также под запретом.

Все граждане были обязаны работать. Вся страна была превращена в трудовые сельскохозяйственные коммуны, где продолжительность рабочего дня часто достигала 14 часов, в которых местное бедное и среднее крестьянство и согнанные из городов люди в тяжелейших условиях занимались физическим трудом - в основном высаживанием риса и прокладкой ирригационных каналов. В коммунах размещали горожан, вывозившихся из городов при эвакуации в связи с угрозой американского наступления. Все дети признавались общественными и изымались в концлагеря для переобучения, а также для воспитания их в духе ненависти к своим родителям. В армию «красных кхмеров» забирали подростков, им выдавалось оружие и практически вся местная власть оставалась за ними. Они патрулировали улицы, надзирали за работой на плантациях, жестоко пытали и уничтожали людей. Зачинать новых детей можно было только с разрешения коммуны. Любая религия признавалась незаконной, а все верующие подлежали расстрелу. Представители малых наций должны были быть выселены или уничтожены.

Были «отменены» и полностью уничтожены системы медицины, образования, науки и культуры. Больницы, школы, вузы, библиотеки, все другие учреждения культуры и науки были закрыты. Были запрещены деньги, иностранные языки, иностранные книги. Было запрещено писать и читать что-либо, кроме указов и прочих документов командования. Ношение очков

¹ Геноцид в Камбодже - Википедия ru.wikipedia.org Геноцид в Камбодже

² *Маоизм* - политическая теория и практика, основой которых является система идеологических установок Мао Цзэдуна, председателя Китайской коммунистической партии и руководителя страны с 1949 по 1976 годы. Маоизм прошел несколько этапов в своем развитии, от «учения Мао Цзэдуна» до современной формы «марксизма-ленинизма-маоизма» (МЛМ). В настоящее время МЛМ принят на вооружение большинством ведущих маоистских партий, в число которых входят: КП Китая, КП Индии (маоистская), КП Филиппин, непальские маоистские партии, ТКП (марксистско-ленинская), а также маоистских групп в странах первого мира.

рассматривалось как неблагонадёжность и служило одним из пунктов обвинений вплоть до расстрелов.¹

Геноцид в Камбодже отличается особой жестокостью.

В результате репрессий, развязанных «красными кхмерами», по разным оценкам погибли от 1,7 до 3 миллионов человек - примерно треть населения страны.²

Геноцид американских индейцев.

Геноцид индейцев - уничтожение подавляющей части коренного населения Северной Америки и существенной части Южной Америки европейскими колонизаторами и их потомками. Некоторые историки в США утверждают, что численность индейцев с 1500 до 1900 года сократилась с 15 миллионов до 237 тысяч человек. В период с 1776 по 1890 годы происходило насильственное переселение индейцев в резервации³. В результате геноцида американских индейцев, так же известного как «пятисотлетняя война», было уничтожено 95 из 114 миллионов коренных жителей нынешних территорий США и Канады⁴.

Геноцид аборигенов Австралии.

Геноцид аборигенов Австралии (1802-1992) – проявлялся в получении колонистами - европейцами жизненного пространства за счёт вытеснения и физического уничтожения коренного населения аборигенов на захваченных территориях, в результате которого их доля в современной Австралии составляет 3 % от всего населения страны.⁵

Геноцид народа Мориори в Новой Зеландии.

Маори – коренные жители, населявшие острова Новой Зеландии. Они жили в данном регионе восемьсот лет. Около пятисот лет назад, группа маори заселила соседние острова Чатем, где они создали собственное сообщество, ориентированное на мирную жизнь. Они называли себя мориори.

Оставшиеся, воинственные племена маори вскоре вступили в контакт с американцами и европейцами, поначалу встречи время от времени заканчивались съеданием иностранцев. Маори высоко ценили западное оружие и закупали его у европейцев. В 1835 году, хорошо вооруженные Маори вторглись на острова Чатем, где они начали убивать и съедать мориори. Те, кого не убили, были порабощены или вынуждены вступать в браки с маори. Менее чем за тридцать лет с момента вторжения, остался только 101 представитель племени мориори. Последний чистокровный мориори умер в 1933 году.⁶

Геноцид народа тутси в Руанде (Центральная Африка).

Во время военного переворота 1994 года в Руанде (Конго) руандийские военные устроили геноцид общине народа тутси. За семь недель было

¹ Красные кхмеры - Википедия / ru.wikipedia.org>Красные кхмеры

² Геноцид в Камбодже - Википедия ru.wikipedia.org>Геноцид в Камбодже

³ Геноцид индейцев | levani | Дзен / dzen.ru>a/ZC2tWWRG_FVSSkht

⁴ Как американцы и канадцы убивали индейцев / matveychev-oleg.livejournal.com>...

⁵ Геноцид аборигенов Австралии - Циклопедия / cyclowiki.org>wiki/Геноцид_aborигенов...

⁶ 10 зверских случаев геноцида в истории человечества / blogforlife.org>Фото

уничтожено около 750 тысяч тутси (примерно три четверти всей общины - 11% от населения страны). Выжившие тутси бежали в Уганду. Были также убиты 50 тысяч «умеренных» народа хуту.¹

Геноцид пигмеев в Конго.

Пигмеи - самые маленькие люди планеты. Рост взрослого мужчины обычно не превышает 145 сантиметров, а женщины - 133 см. На протяжении многих веков пигмеи находятся под постоянным давлением других племен. В период гражданской войны в Конго (1998-2003 гг.) пигмеев просто вылавливали и ели (каннибализм). Например, в одной из провинций Африки, Северное Киву, одно время действовала группировка по подготовке территории для добычи полезных ископаемых. Они в процессе зачистки убивали и ели пигмеев. А некоторые народы Черного континента вообще считают, что плоть пигмея подарит магическую силу, а связь с женщиной из некоторых низкорослых племен избавит от болезней. Конечно, все это сказывается на жизни маленького народа: их осталось не более 280 тысяч человек, и эта цифра уменьшается с каждым годом.²

Геноцид в Сребренице (Югославия).

Резня в Сребренице в 1995 году – массовое убийство боснийских мусульман боснийскими сербами. Одно из самых известных и кровавых событий во время распада Югославии, самое большое массовое убийство в Европе после окончания Второй мировой войны. Международный трибунал по Югославии установил, что было убито более 8 000 взрослых мужчин боснийских мусульман. Расследование установило, что убийства совершили солдаты армии Республики Сербской под командованием генерала Ратко Младича.³ В ноябре 2017 года Международный трибунал по бывшей Югославии (МТБЮ) признал бывшего командующего армии боснийских сербов генерала Ратко Младича виновным по 10 из 11 пунктов обвинения, в том числе в геноциде боснийских мусульман в Сребренице в 1995 году и в нарушении законов и обычаев ведения войны в Боснии и Герцеговине в 1992-1995 годах. Младич был приговорен к пожизненному заключению⁴.

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Общее понятие межэтнических и межнациональных конфликтов.
2. Этнонациональные конфликты.
3. Понятие геноцида.
4. Примеры межнациональных конфликтов.
5. Классификации межэтнических конфликтов.
6. Причины межэтнических конфликтов.
7. Урегулирование межэтнических конфликтов.

¹ 10 зверских случаев геноцида в истории человечества / blogforlife.org Фото

² Самый маленький народ | Геноцид пигмеев... / travelask.ru

³ Резня в Сребренице - Википедия / ru.wikipedia.org Резня в Сребренице

⁴ Массовые расстрелы в Сребренице (1995) / ria.ru Новости Массовые расстрелы в Сребренице (1995)...



Глава 9. Этнопсихология семейных отношений.

9.1. Этнопсихологическая специфика и формирование семейных отношений.

Семья для каждого человека играет важную роль как в воспитании, так и в формировании личности. Для ребёнка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим к нему разнообразные и достаточно сложные требования. Именно в семье уже с малого возраста человек становится носителем традиций и привычек, социальных и нравственных ценностей той нации, к которой он принадлежит с рождения.

Характер межличностных отношений в семьях, где представлены выходцы разных этнических общностей, имеет свою специфику. Исходным моментом готовности человека к браку и созданию семьи выступает понимание им значимости семейных отношений, определенных обязательств людей друг перед другом, ответственность за семью и детей, добровольное принятие неизбежных в семейной жизни хлопот и ограничений личной свободы. Все эти характеристики имеют свое национальное выражение. На Кавказе они одни, у народов Сибири и дальнего Востока другие. Можно сказать, что каждая нация вырабатывает свои представления о том, какие они должны быть и стремится поддерживать их в своем сознании, выражать в традициях, поступках и отношениях представителей своего народа.

Это процесс достаточно сложный. Он осуществляется по своим собственным законам у каждой этнической общности. Если супруги являются представителями разных народов, часто не все складывается гладко,

на их пути встречается большое количество трудностей, которые нужно преодолеть, не затронув национальное достоинство каждого.

После появления ребенка происходит значительная перестройка во взаимоотношениях супругов, приводящая к изменениям в ролевой структуре, появлению родительских обязательств, перераспределению материальных средств и т.д. Супруги разной национальности вынуждены серьезно задумываться над интернациональными принципами воспитания ребенка в семье, относящимся не только к рождению ребенка, но и к развитию его самосознания, к перспективам его будущей культурной адаптации в окружающем полиэтническом мире. Родители начинают более глубоко понимать и реализовывать в воспитании своего ребенка традиции обеих национальных общностей, к которым они относятся.¹

Как свидетельствуют специальные исследования и практика, в семье закладываются основы отношений личности к представителям других этнических общностей, и от того, какими будут эти отношения, зависит очень многое в жизни людей. Именно в семье уже с малого возраста человек становится носителем традиций и привычек, социальных и нравственных ценностей той нации, к которой он принадлежит. Когда мы имеем дело с семьей многонациональной, этот процесс происходит далеко не однозначно.

История знает немало примеров, когда этнические общности, находясь на трудных этапах своего развития или будучи достаточно древними по происхождению, использовали межнациональные браки для пополнения или укрепления своего генетического потенциала, чтобы выжить или набрать новые силы для последующего развития. Можно, конечно, снисходительно и с юмором относиться к этой проблеме, однако она не такая простая, какой кажется на первый взгляд, поскольку этнические корни так или иначе сказываются, проявляются и иногда становятся источником человеческих традиций.²

Рассмотрим динамику развития супружеских отношений и их национальную специфику (по В.Г. Крысько, 2008).

На первом этапе формирования супружеских отношений обычно происходит присущая для каждой этнической общности социально-ролевая и межличностная адаптация к условиям семейной жизни. Это время первоначального вхождения в духовный мир друг друга, взаимного привыкания, распределения социальных ролей, а также устройств быта и организации досуга.

Если супруги являются представителями разных народов, часто не все складывается гладко, на их пути встречается большое количество трудностей, которые нужно преодолеть, не затронув национальное достоинство каждого. Это самый трудный и опасный период с точки зрения стабильности брака, когда даже малые размолвки, тем более окрашенные этнической спецификой,

¹Этнопсихология семейных отношений / multiurok.ru>files/etnopsikhologhiia-siemieinykh...

²Этнопсихология семейных отношений / studfile.net>preview/8980173/page:10/

могут оттолкнуть людей друг от друга. Правда, существует достаточно серьезный фактор, обеспечивающий стабилизацию супружеских отношений, - любовь, которая скрашивает обиды и сметает препятствия на своем пути.

На втором этапе формирования супружеских отношений, начинающемся после появления ребенка, происходит значительная перестройка во взаимоотношениях супругов, связанная с изменением в ролевой структуре, появлением родительских обязанностей, перераспределением материальных средств и бюджета времени. На этом этапе нет еще единства интересов, не сложилось окончательное взаимопонимание между супругами и все еще много серьезных проблем. Однако уже в это время появляется основа для преодоления всяческих, в том числе и национально специфических размолвок, закладываются предпосылки для общего, интернационального отношения супругов к себе и другим людям, правильной оценки этнических «недостатков» и недоразумений, если они имеют место.¹

Самое главное, что супруги вынуждены серьезно задумываться над интернациональными принципами воспитания в семье, связанными не только с рождением ребенка, но и с развитием его самосознания, с перспективами его будущей культурной адаптации в окружающем полиэтничном мире.

Большое значение здесь имеет и новое распределение обязанностей по дому между супругами разных национальностей. Например, во многих семьях жителей Северного Кавказа только после рождения ребенка отец начинает уделять больше внимания работе по дому, помощи жене. До того это, как правило, не наблюдается в силу специфики национальных традиций.

Специальные психологические исследования показывают, что молодые люди разных национальностей, полюбив друг друга и намереваясь вступить в брак, не задумываются всерьез над возможными трудностями совместной жизни (в том числе межнациональными), которые их ожидают.

Столкнувшись на втором и третьем этапах становления своей семьи с трудностями, они по-разному их преодолевают. Меньше проблем, как правило, испытывают те молодые люди, которые сильнее любят друг друга и которые до свадьбы жили в районах смежного проживания представителей разных национальностей.

Третий этап характеризуется тенденцией к устойчивости и стабильности супружески отношений в ряде основных сфер жизнедеятельности семьи. Полностью распределяются социальные роли, и они перестают быть источником разногласий. Окончательно выявляется лидер в каждой из функций семьи, если ранее не был определен в соответствии с национальными традициями. Или же значительно сглаживаются противоречия, возникшие ранее на этой почве.

¹ Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. Москва, Изд-во Академия, 2008. (187 с.).

Однако этот период сложен из-за проблем, связанных с воспитанием детей. У представителей некоторых этнических общностей это усугубляется известным дефицитом общения отцов с детьми, у других, наоборот, упрощается в силу национальных традиций активного участия главы семьи в формировании внутреннего мира своих детей, а также их воспитании в целом. В любом случае, если супруги являются представителями разных этнических общностей, совместное участие в воспитании детей способствует укреплению их взаимоотношений и сглаживанию различий в этнических традициях.

В этот же период возникает и еще одна проблема, имеющая принципиальное значение. Родители начинают более глубоко понимать и реализовывать в воспитании своего ребенка традиции обеих национальных общностей, к которым они принадлежат. В этой связи и они сами значительно глубже осмысливают необходимость интернационального подхода к психическому развитию и поведению своего ребенка, стремятся воспитать у него одинаковое отношение к тем нациям, к которым принадлежат отец и мать.

Четвертый этап характеризуется гораздо большей стабильностью сложившихся взаимоотношений в основных сферах жизни разноэтнической семьи. Происходит полная интернационализация внутрисемейных отношений. Подрастающие дети не только эффективно влияют на выполнение обязанностей супругами, но и оказывают корректирующее воздействие на их поведение. Для супругов возрастает значимость самооценки своих поступков, решений, мотивов действий, так как дети подмечают всевозможные нюансы во взаимоотношениях родителей, видят фальшь или двусмысленность в их взаимных реакциях на события внутрисемейной жизни.

В то же время в рассматриваемый период у супругов появляется больше времени для самих себя, повышения своего культурного интеллектуального уровня, налаживания интимных отношений. С другой стороны, на этом этапе приходит черед для активного осмысления ими своего индивидуального опыта налаживания межэтнических отношений, понимания внутреннего мира самого близкого тебе человека, его этнических особенностей.

Пятый этап связан с окончательной стабилизацией супружеских отношений во всех сферах жизнедеятельности семьи. У супругов устанавливается близость, а часто и полное единство взглядов по значительному числу проблем. Взрослые дети вносят в нравственно-психологическую атмосферу семьи элементы демократизма, обязательности, осмысленности действий, взвешенных решений. Чаще в поступках супругов имеют место взаимопонимание, взаимопомощь, взаимодоверие и терпимость. В этот период практически не возникают конфликты на межнациональной

почве, супруги полностью адаптированы к национальным традициям и особенностям друг друга.¹

9.2. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях.

Конфликты в семейных отношениях могут быть (по В.Г. Крысько, 2008):

- более или менее сильными в зависимости от традиций, в которых воспитаны супруги, относящиеся к представителям разных этнических общностей; очень своеобразными, поскольку на них накладывают отпечаток специфические формы взаимоотношений и поведения, принятые в той или иной этнической среде;

- более или менее легко регулируемы, так как каждая нация вырабатывает и накапливает опыт решения подобных проблем;

- совершенно особыми, когда речь идет о семье, в которой объединились супруги, представляющие разные национальности с очень специфическими семейными традициями.

В современной социальной психологии используются различные основания для классификации супружеских конфликтов: неудовлетворенные потребности супругов, неадекватное разделение труда, рассогласования в системе взаимных прав и обязанностей в семье и др. Конфликты в семейных отношениях на национальной почве все же предпочтительнее классифицировать по потребностям супругов.

По этому основанию обычно различают:

- конфликты, размолвки, возникающие на основе неудовлетворенной потребности в ценности своего «Я», нарушения чувства достоинства со стороны партнера, его пренебрежительного, неуважительного отношения (особенно сильны эти конфликты в семьях, где супруги являются представителями разных национальностей, различия в психологии и традициях которых значительны, а порой и несовместимы);

- конфликты, размолвки, психологические напряжения, возникающие по причине неудовлетворенных сексуальных потребностей одного или обоих супругов (существует большая национальная специфика сексуальных отношений, которая не всегда может удовлетворять супругов — представителей разных национальностей);

- психологическая неудовлетворенность, депрессии, ссоры из-за неудовлетворенной потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях: из-за отсутствия ласки, заботы, внимания, понимания, юмора, подарков (здесь также имеется достаточно сильная национальная специфика; есть нации, у представителей которых не принято

¹ Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. Москва, Изд-во Академия, 2008. (187 с.).

отчетливо и часто оказывать знаки внимания жене со стороны супруга, например в семьях бурят, некоторых народностей Северного Кавказа, а у удмуртов, башкир - наоборот);

- конфликты, ссоры на почве пристрастия одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм, что приводит к неэффективным затратам средств семьи (у некоторых народов Северного Кавказа, у калмыков расходы на эти пристрастия супруга являются саморазумеющимся делом, а у представителей некоторых финноугорских национальностей такие расходы находятся под прямым и строгим контролем супруги);¹

- финансовые разногласия, возникающие на основе не согласующихся по разным причинам потребностей супругов в распределении семейного бюджета, вклада каждого супруга в материальное обеспечение совместной жизни (у финноугорских и тюркских народов России все эти разногласия строго регламентируются одинаковой долей ответственности за них, которую несут согласно национальным традициям и муж и жена, а у народов Северного Кавказа такие разногласия просто не могут возникать, поскольку приоритет всегда на стороне мужа);

- конфликты, ссоры, размолвки на почве неудовлетворения потребностей супругов в питании, одежде, на почве разногласий по поводу устройства домашнего очага (в принципе супруги, относящиеся к представителям разных национальностей, заранее настраиваются на преодоление подобного рода трудностей, но тем не менее к ним необходимо адаптироваться);

- конфликты на почве потребности во взаимопомощи, взаимоподдержке, сотрудничестве по вопросам разделения труда в семье, ведения домашнего хозяйства, ухода за детьми (чаще всего такие конфликты возникают в семьях, где жена славянского происхождения, а муж — представитель народов Северного Кавказа или Средней Азии);

- конфликты, размолвки, ссоры, возникающие на почве различий потребностей и интересов в проведении отдыха и досуга, разных хобби.

Есть этнические общности, традиции которых просто не допускают разводов из-за неудовлетворенных потребностей обеих сторон в браке, и конфликты у них по этому поводу или малочисленны, или регулируются национальными нормами. К ним относятся большинство народов Северного Кавказа и некоторые тюркские народы.

Есть и этнические общности, для которых просто невозможны межнациональные браки, и если они имеют место, то на почве межнациональных различий возникают тяжелейшие конфликты между

¹ Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. Москва, Изд-во Академия, 2008. (187 с.).

молодыми и их родственниками (как правило, это касается браков между представителями славянских и северокавказских народов).¹

Все разнонациональные семейные пары по степени подверженности их конфликтным отношениям можно разделить на определенные типы.²

Благополучная семья - это супруги, которые с детских лет привыкли к своеобразию межэтнических браков и межэтнических отношений, поэтому легко адаптировались к совместной жизни и этнически своеобразным потребностям и традициям друг друга.

Конфликтная семья - это та, в которой имеются постоянные области, где потребности, интересы, своеобразные национально-психологические особенности супругов, детей, других членов семьи приводят к столкновениям, порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния. Однако брачный союз может сохраняться длительно благодаря другим факторам, скрепляющим его, а также благодаря взаимным уступкам и компромиссным решениям.

Кризисная семья - это брачный союз, в котором противостояние интересов и потребностей носит особо резкий характер и захватывает важные сферы жизнедеятельности всех членов семьи. В подобных семьях супруги занимают непримиримые позиции в отношении друг друга, не соглашаясь ни на какие уступки и компромиссы. Такие семьи или сразу же распадаются, или какое-то время находятся на грани распада. Причиной этого могут быть не адаптированные друг к другу традиции супругов разных национальностей.

Невротическая семья характеризуется длительно протекающими ссорами между супругами. Часто причиной этих ссор является непрекращающееся противостояние родственников супругов, особенно когда они изначально не были сторонниками этого брака или являются представителями разных этнических общностей.³

Формы брачно-семейных отношений исторически менялись, имеют свои национально обусловленные формы. Семья в своем развитии прошла через следующие фазы: промискуитет, кровнородственная семья, пуналуальная семья, синдиасмическая семья и моногамная семья.

Промискуитет характерен для низшей, «дикой» ступени человечества: половые отношения между членами общества не регулировались никакими нормами, существовали неограниченные половые отношения между всеми членами общества.

¹ Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. Москва, Изд-во Академия, 2008. (187 с.).

² Этнопсихология семейных отношений... / multiurok.ru/files/etnopsikhologhiia-siemieinykh...

³ Этнопсихология семейных отношений / multiurok.ru/files/etnopsikhologhiia-siemieinykh...

Кровнородственная семья – групповой брак, в котором половое общение разрешено лишь между теми, кто принадлежит к одному роду, то есть братья, сестры образуют одну семью, вступают в половое общение.

Пуналуальная семья – групповой брак между людьми одного поколения, но принадлежащими к разным родам (брачными партнерами являются группа сестер из одного рода и группа братьев из другого рода).

Синдиасмическая семья – та, в которой один мужчина живет с одной женщиной, но брачные узы легко расторгаются, и тогда дети остаются с матерью, а многобрачие остается исключительным правом мужчины.

Моногамная семья – устойчивая связь между женщиной и женщиной, которая может быть расторгнута только по воле мужа.

Полигиния – брак одного мужчины с несколькими женщинами.

Полиандрия – брак одной женщины с несколькими мужчинами (эта форма брака встречается редко).

Патрilineальные семьи – те, в которых наследование фамилии, имущества, социального положения ведется по отцу, а в матрilineальных семьях – наследование идет по матери.

По критерию власти выделяются патриархальные семьи, где отец является главой семьи, и матриархальные семьи, где наивысшим авторитетом и влиянием пользуется мать. Традиционная семья – роль лидера принадлежит мужчине, который экономически обеспечивает жену и детей.

Нетрадиционная, или эксплуататорская семья – характерны мужское лидерство, разграничение мужских и женских семейных обязанностей, но мужчина экономически не обеспечивает семью, и жена вынуждена участвовать в общественном труде и полностью выполнять домашнюю работу.

Эгалитарные семьи (семья равных) – нет выраженного семейного главенства, преобладает ситуативное распределение власти между отцом и матерью, справедливое распределение домашних обязанностей между членами семьи.

Партнерские семьи с совместным обсуждением семейных проблем и принятием решений. Самыми распространенными в настоящее время в западных культурах являются нуклеарные семьи, состоящие из родителей и их детей, из двух поколений. Нуклеарные семьи могут быть двух типов: репродуктивная – состоит из родителей и несовершеннолетних детей; ориентационная – родительская семья, из которой вышли взрослые дети, имеющие свои репродуктивные семьи. Расширенная семья состоит из трех и более поколений (родители, дети, дедушки, бабушки, прабабушки).

Неполные семьи – дети живут с одним из родителей, чаще всего вследствие развода родителей. В повторных семьях, основанных на повторном браке, вместе с супругами живут дети предшествующего брака и дети данного брака. По числу детей разделяют малодетные семьи (с 1—2 детьми), среднететные (3—4 ребенка), многодетные (5 детей и более).¹

¹Этнопсихология семейных отношений / multiurok.ru/files/etnopsikhologhiia-siemieinykh...

9.3. Психологическая помощь и диагностика семейных отношений.

Психологическая помощь в семейных отношениях представителям различных этнических общностей – важнейшая задача деятельности специалистов различного профиля, прежде всего психологов, в нашей многонациональной стране. Она имеет целью повышение социально-психологической компетентности людей в строительстве и укреплении межнациональных брачных союзов и предполагает оказание психологических и других услуг.

Психологическая помощь в семейных отношениях представителям различных этнических общностей — важнейшая задача деятельности специалистов различного профиля, прежде всего психологов, в нашей многонациональной стране. Она имеет целью повышение социально-психологической компетентности людей в строительстве и укреплении межнациональных брачных союзов и предполагает оказание психологических и других услуг.

Психологическая помощь, психокоррекция отношений между супругами - представителями разных национальностей - дело новое и недостаточно развитое прежде всего потому, что не хватает профессиональных этнопсихологов. Вместе с тем эта деятельность находит поддержку у правительственных органов и вызывает большой интерес у психологов и социологов.

Основными направлениями такой помощи являются:

- формирование, развитие и коррекция представлений о межнациональных браках, об их своеобразии (при этом объектами психологической помощи могут являться как отдельные члены семьи, так и семьи в целом);
- предотвращение негативных психологических явлений (разногласий, конфликтов, трений) в разноэтнической семье, у отдельных ее членов или снижение ее конфликтности специальными психотерапевтическими и иными средствами;
- предотвращение затруднительных социально-психологических ситуаций в различных сферах жизни и совместной деятельности семей, где супруги являются представителями разных этнических общностей;
- ликвидация последствий воздействия негативных психологических явлений в семьях различной этнической принадлежности.

Важнейшими принципами оказания психологической помощи семьям, где супруги являются представителями разных наций, должны быть:

- оказание помощи лишь по желанию супругов, прямо или косвенно об этом заявивших;

- осуществление помощи только ненасильственными способами и средствами и лишь после формирования соответствующей мотивации у членов семьи;
- проявление психологами терпения в интересах осмысления реальных трудностей семьи и оказания ей помощи;
- отказ специалиста от своих индивидуальных национальных стереотипов.

В модели социально-психологической адаптации к семейным отношениям первостепенное значение получают динамика развития супружеских отношений и их национальная специфика. Такая адаптация состоит из следующих этапов:

- 1) первичное знакомство с семейной жизнью, ее психологией и формирование общих представлений о ней, если вступающие в брак являются представителями разных этнических общностей;
- 2) формирование взглядов на свою семью как многонациональную;
- 3) реализация собственных представлений о многонациональной семье в браке;
- 4) накопление опыта семейной жизни в рамках многонациональной среды;
- 5) дальнейшее совершенствование семейных отношений.

В процессе адаптации немаловажны также пропаганда и разъяснение необходимости понимания и соблюдения национальных традиций каждого из супругов, учет психологических особенностей представителей различных наций, борьба с попытками принижения их достоинства и национального самосознания.¹

«С целью достижения большей эффективности оказания помощи специалисты различного профиля должны проводить также психологическую профилактику и психологическое консультирование членов межэтнических семей.

Главной задачей психопрофилактической работы должно быть предоставление практически здоровым людям специализированной помощи с целью предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчение острых психотравмирующих реакций, возникающих в результате адаптации к трудностям жизни в разноэтнической семье.

Основными задачами психоконсультирования в данном случае являются:

проведение индивидуальных и групповых консультаций с лицами, обратившимися к специалисту с целью решения сложных жизненных проблем, приобретения психологических знаний или разрешения конфликтных ситуаций во внутрисемейных отношениях;

выявление семей с повышенной напряженностью в межэтнических отношениях и проведение с ними психоконсультативной работы;

¹ Этнопсихология семейных отношений / multiurok.ru/files/etnopsikhologhiia-siemieinykh...

оказание помощи супругам — представителям разных национальностей в выявлении психогенных отклонений и выборе адекватных форм их преодоления;

обучение обращающихся в консультацию лиц методам самоконтроля и саморегуляции своих эмоциональных состояний.

Для оказания правильной и эффективной помощи, психокоррекции и профилактической работы должна осуществляться специальная постоянная социально-психологическая диагностика семей, где супруги являются представителями разных национальностей. Эта диагностика должна отвечать определенным требованиям:

- нормы профессиональной этики и специальная психологическая компетентность людей, занимающихся этой деятельностью, должны быть очень высоки, поскольку они вторгаются в чрезвычайно интимные стороны жизни людей и при этом должны учитывать особенности конкретных этнических общностей (известны, например, народы, информация о супружеских взаимоотношениях которых, а тем более изучение их просто недопустимы);

- необходимо грамотное, профессиональное использование методик, тестов, опросников, анкет, специально предназначенных для этих целей.

Все методики должны быть адаптированы к национальной специфике семейных отношений, ориентированы на национально-психологические особенности членов семьи, так как совершенно недопустимо, преступно нанесение вреда семье, отдельной личности как представителю той или иной этнической общности. Требуется постоянное уточнение сведений, подтверждение надежности, валидности, области и доз применения методик». ¹

Возможно несколько подходов к этнопсихологической диагностике семейных отношений.

Многоуровневый подход предполагает объединение взглядов разных школ в общую диагностическую схему и увязку анализа и коррекции многообразных сторон жизнедеятельности семьи. При разработке диагностических схем главное внимание сосредоточивается на вопросе, какую именно этнопсихологическую информацию о семье и в какой последовательности необходимо получить [130].

Все схемы в этом случае нацеливаются на получение двух видов данных о семье. Во-первых, сведения о семье, которые нужны при работе с ней в зависимости от того, какой национальности семья и с какой целью изучается. Во-вторых, сведения о семьях с этнодифференцированным составом.

Проблемный подход предполагает выявление этноспецифических «слабых мест» семейных отношений и учитывает:

¹ Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. Москва, Изд-во Академия, 2008. (187 с.).

- совокупность трудностей, отражающих развитие семьи; специфику семейных отношений в рамках «родители — дети» и «братья— сестры»;
- национальное своеобразие интеграции членов в семье, нарушений во взаимоотношениях семьи с окружающим миром.

Факторный подход ориентирует на диагностические схемы, основные параметры которых выявляются путем факторного анализа, т. е. метода математической статистики. Он позволяет получать максимально полную информацию о семье.

При этнопсихологической диагностике семейных отношений требуется соблюдение определенных правил и норм.

Во-первых, необходимо стремиться к полноте информации, а также к преодолению барьера интимности, который свойствен каждой семье, тем более национально своеобразной. С этой целью исследователь должен на более или менее длительное время присоединиться к семье, а для этого ему надо не только уметь снять с членов семьи излишнюю настороженность, вернуть ее на уровень привычного, фоновое состояние, но и адаптироваться к их национальным традициям и привычкам, образу поведения и деятельности. Все это может достигаться профессиональной компетентностью исследователя, надежностью сохранения им профессиональной тайны, умением бесконфликтно обсуждать самые щекотливые проблемы жизни и быта представителей конкретных этнических общностей.

Во-вторых, требуется постоянное восполнение психологической информации о семейных отношениях. Для этого должны использоваться технические средства, позволяющие увидеть «своими глазами» происходящее «за кадром». Необходимо также тщательное обобщение результатов исследований, поступающих из различных источников, плюс их компетентный анализ.

В-третьих, для решения проблемы разбросанности данных и их чрезвычайного разнообразия требуется создание специальных экспериментальных ситуаций, позволяющих изучить поведение представителей той или иной этнической общности.

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Этнопсихологическая специфика и формирование семейных отношений.
2. Супружеские отношения и динамика их развития (этапы).
3. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях.
4. Причины супружеских конфликтов в семье.
5. Виды семей.
6. Психологическая помощь и психокоррекция семейных отношений.
7. Социально-психологическая адаптация к семейным отношениям.
8. Психологическое консультирование супругов и других членов семьи.

9. Этнопсихологическая диагностика семейных отношений.



Глава 10. Национально-психологические особенности народов Средней Азии.

10.1. Национально – психологические особенности узбеков, туркмен, таджиков, киргизов, казахов.

Народы Средней Азии - это представители узбекской, таджикской, туркменской, казахской и киргизской национальности, населяющие территорию современной Средней Азии.

Исследования ученых разных стран показывают, что Средняя Азия была одним из центров, где проходило становление мировой цивилизации. Вместе с тем всего каких-то сто лет назад ее народы жили в большинстве своем в условиях патриархально-феодалных отношений, пронизанных средневековыми традициями, обычаями, религиозными нормами права и суда, межплеменной враждой.

Представители народов Средней Азии наделены:

- практическим складом ума, рациональным образом мышления, для которых не свойственны отвлеченные суждения, оперирование абстрактными понятиями;
- слабо выраженной внешней эмоциональностью, сдержанным темпераментом, спокойствием и рассудительностью ;

- способностью стойко переносить физические страдания, неблагоприятные погодные и климатические условия;
- высокой исполнительностью, честностью, уважением к старшим;
- определенной степенью замкнутости в своих национальных группах, особенно в начальный период знакомства, общения и взаимодействия с другими людьми, настороженным отношением к представителям других национальностей.

Природно-климатические условия были одним из факторов, сформировавшим этнопсихологические характеристики народов Средней Азии. Многие их поколения, как и другие люди, живущие в жарких и засушливых районах земного шара, накопили большой опыт приспособления к экстремальным климатическим условиям. Традиционная одежда, особое жилье, веками выработанный уклад жизни и отношения к ней - все это позволяет теперь уже успешно жить и действовать в привычных обстоятельствах. Такая адаптация предполагает размеренную, неторопливую жизнь, неспешную, а то и вялую в условиях высокой жары работу.

Многие особенности национальной психологии коренных народов среднеазиатского региона объясняются своеобразием свойственных им норм и правил общественной и культурной жизни.¹

Так, у казахов, киргизов, туркмен, каракалпаков и части узбеков еще сильны родоплеменные связи. Принадлежность к кругу людей, связанных кровными узами, налагает на них большие обязанности. Например, считается естественным помогать родственникам даже тогда, когда они не правы, защищать их, даже если они совершили общественные проступки. Когда один из родственников занимает руководящую должность, он почти всегда стремится создать себе окружение из своих самых близких ему людей.

Большую силу имеют также земляческие узы. Если представители этих наций оказываются за пределами своего региона, они обычно держатся сплоченной группой, причем последняя, может формироваться не только по национальному, но и по религиозному признаку. Огромное значение в социально-психологическом становлении молодежи в настоящее время в Средней Азии играет ислам, который, как известно, возник в Аравии и насаждался среди других народов с большой жестокостью. Его укоренению в Среднеазиатском регионе способствовало то обстоятельство, что вероучение ислама простое, обязанностей у верующих немного, а ритуалы при этом очень несложные.

Широкий круг родственных связей проявляется и в их национальном обычае: возвращаясь из дальней поездки, принято привозить подарки для многочисленных родственников. Народам Средней Азии испокон веков свойственно уважение к старшим. В обращении к ним особенно соблюдаются выработанные веками жесты, подчеркивающие учтивость.

¹ Народы, населяющие Среднюю Азию... / vuzlit.com › 1806035/narody...aziyu...osobennosti

Например, когда младший подает старшему что-либо, то должен левой рукой поддерживать правую.

Представители народов Средней Азии очень тяжело переживают оскорбления, в том числе словесные, особенно нецензурную брань. В таких обстоятельствах они, как правило, сильно возбуждаются, идут на конфликты. Зато очень высоко ценят спокойный тон других людей, их высокую культуру и спокойную манеру речи, а также доверие, уважение к ним, хорошее отношение к своим национальным традициям, обычаям, привычкам, литературе и искусству.

При немалом внешнем и психологическом сходстве народы Средней Азии имеют много самобытных черт. Например, у узбекского народа, который на протяжении многих веков занимался в основном земледелием и торговлей, выработались бережливое отношение к земным богатствам и приспособленность к напряженному труду. Казахи и киргизы, издревле занимавшиеся преимущественно разведением лошадей и овец, более глубоко знают все, что связано с потребностями пастбищного скотоводства. В результате широких экономических связей с другими народами у узбеков выработались общительность, вежливость, приветливость. Кочевой же образ жизни казахов и киргизов, их постоянное пребывание вдали от других людей способствовали формированию у них значительной сдержанности в общении с незнакомцами, в выражении своих даже самых искренних и горячих чувств.¹

Узбеки – представители древнего народа (сартов). Формирование их психологии проходило под воздействием интеграции древнего оседло-земледельческого ирано- и тюркоязычного населения оазисов современного Узбекистана и кочевых народов степной части Средней Азии. На территории оазисов нынешнего Узбекистана в свое время располагались три ханства – Хивинское, Бухарское и Кокандское, где важной политической и военной силой были кочевые племена. Скотоводы постепенно стали переходить к земледелию. Этот процесс длился несколько столетий и завершился в XIX в.

На формировании узбекского народа отразилось и то обстоятельство, что оно проходило одновременно и в значительной мере на одной и той же территории, что и становление таджиков как нации. В развитии узбекского этноса наблюдались те же, что и у таджиков, процессы – образование больших территориально- хозяйственных комплексов, таких как Хорезм, Фергана, оазисы бассейна реки Сурхан-Дарьи. У населения этих регионов выработались свои особенности материальной и духовной культуры, своя специфика национальной психологии.

Узбеки сохранили огромную любовь к родной земле. За многовековую историю им не раз приходилось брать в руки оружие и защищать свою отчизну, свои жилища. Все это утверждало в их сознании высокое чувство

¹Народы Средней Азии и Казахстана .../ studme.org/61902/psihologiya/narody...

патриотизма. Любовь к своей земле, своему краю дополнялась общей гордостью за свою нацию. Узбеки чистоплотны. С незапамятных времен считалось обязательным не только систематически подметать комнату, двор, но и улицу у ворот или калитки. Эта традиция живет и сегодня. И если в другом регионе страны узбеки по собственной инициативе отвечают за уборку территории, можно быть уверенным, что чистота и порядок будут поддерживаться постоянно и добросовестно.

Социологические и психологические исследования показывают, что узбеки хорошо относятся к выполнению своих профессиональных обязанностей, терпеливо переносят жизненные тяготы и лишения, очень чутки к оценкам окружающих, выше всего почитают своих родителей и родственников, боятся, когда до последних доходят слухи об их слабом прилежании или недостаточной профессиональной компетентности.

К национально-психологическим особенностям узбеков относятся также решительность, обдуманность, доверчивость, доброжелательность, отзывчивость, особенно в начальный период их нахождения в многонациональном коллективе, готовность прийти на помощь, умение владеть своими чувствами. Вместе с тем некоторым из них присущи замкнутость, стеснительность, малообщительность, настороженное отношение к выходцам из других регионов, в том числе из Прибалтики и Закавказья.¹

Узбеки высоко ценят уважительное отношение к культуре своего народа, истории, национальным чувствам, обычаям, традициям. Если в многонациональном коллективе сложился устойчивый, здоровый, интернационалистский по своему характеру морально-психологический климат, они проявляют трудолюбие, исполнительность, добросовестность. В тех же коллективах, где сложилась напряженная морально-нравственная атмосфера, они склонны к конфликтам, тяжело переживают оскорбления, проявляют злопамятность, способны совершать необдуманные поступки.

Издавна значительная часть узбекского населения была сплочена кровнородственными узами, общностью совместного труда. Сегодня эта традиция дает о себе знать в поведении узбеков, особенно сельских жителей, проявляется в стремлении образовывать устойчивые земляческие группы, живущие иногда по закону круговой поруки. В последнем случае такие группы приобретают иногда негативную общественную направленность, так как преследуют узкоэгоистические интересы. Порой они агрессивно относятся к представителям других национальностей, стремятся подчинить своему влиянию выходцев из других регионов Средней Азии.

Некоторые узбеки из-за слабой общеобразовательной и языковой подготовки избегают технических специальностей, но, взявшись за их освоение, учатся упорно и достигают хороших результатов.

¹Народы Средней Азии и Казахстана .../ studme.org>61902/psihologiya/narody...

Узбеки очень переживают отрыв от дома, от родных и близких. С родителями и родственниками они поддерживают тесные связи, советуются по многим вопросам, откровенно пишут им о своих неудачах и недостатках. Привыкание к новым трудовым условиям в большинстве случаев протекает довольно сложно. Сказываются существенные различия в образе жизни при переезде в другой регион. Частично сгладить остроту переживаемых чувств позволяет общение с земляками, прослушивание национальной музыки, песен, участие в концертах художественной самодеятельности. При доброжелательном к ним отношении узбеки не скрывают своих чувств и переживаний, готовы с радостью поделиться новостями с родины, рассказать о своей семье, о сложившихся отношениях.¹

Туркмены. Название народа в переводе на русский язык обозначает "туркообразный". Тяжелый труд хлебороба приучил народ Туркмении к доброжелательному, уважительному отношению к труженику.

Туркмены отличаются неприхотливостью, скромны в быту. Для туркменской семьи характерны крепость брачных уз, любовь к детям. Излюбленный напиток – зеленый чай ("чок чай"). Для них свойственно стремление добросовестно относиться к своим профессиональным обязанностям и добиваться хорошего отношения со стороны руководителей многонациональных коллективов. Они самолюбивы, чувствительны в общении, по темпераменту не медлительные, но и не слишком быстрые. Охотно участвуют в общественной жизни, старательно выполняют поручения.

В республике прочно сохраняются послушание и уважение к старшим – аксакалам. Если старший по возрасту попросит младшего об услуге, отказываться считается неприличным. В присутствии старшего соблюдается сдержанность в разговоре, к нему внимательны. Почитание родителей возводится в ранг абсолюта. Многие нравы, обычаи и традиции в Туркмении, как и в целом в государствах Средней Азии, обусловлены исламской религией. Она и сегодня играет заметную роль в жизни коренного населения, в том числе молодежи. Религиозность населения подчеркивается мусульманскими обрядами и обычаями, переплетенными с межличностными, семейно-бытовыми традиционными отношениями, которые зачастую выдаются за национальные привычки. Следует отметить, что к отдельным обрядам и ритуалам, связанным с важнейшими этапами жизни (например, религиозное бракосочетание), прибегают не только верующие. Под давлением религиозного группового мнения (чтобы не обидеть родителей, родственников) их соблюдает значительная часть колеблющихся и неверующих.

В процессе исторического развития туркменской нации возникла традиция объединения людей в мобильные группы для решения различных

¹Народы Средней Азии и Казахстана .../ studme.org>61902/psihologiya/narody...

задач; группы легко возникают при необходимости и быстро распадаются. Их руководители окружают себя многочисленными приближенными и требуют строжайшей дисциплины, подчинения, исполнения отдаваемых приказаний.

В национальном характере туркмена уживаются самые противоположные черты: он гостеприимен, честен, верен своему слову по отношению к земляку, но считает хитрость, обман и коварство необходимостью в отношениях с чужими. Туркмен сострадателен и нежен к животным и вместе с тем может быть жесток и даже бесчеловечен к другим людям – "врагам". Результатом социально-экономического и культурного развития страны стали такие национально-психологические особенности народа, как высокая эмоциональность, воинственность, свободолюбие, неприятие власти над собой, умение переносить боль и страдания [7].

Свойственно туркменам и честолюбие, тесно сопряженное с обидчивостью. Даже случайно нанесенные обиды туркмены помнят долго, переживают глубоко, прощают их только в том случае, если обидевший признает полностью свою вину и в присутствии других людей принесет извинения. На поведении туркменов сказываются многие предрассудки, в том числе такие, как кровная месть обидчику. Месть даже через продолжительное время может проявляться в жестоких формах.¹

Таджики – это потомки одного из наиболее древних и известных народов, населявших Среднюю Азию.

Исследования показывают, что для таджиков наиболее характерны такие национально-психологические качества, как практический склад ума, рациональный образ мышления, опирающийся на абстрактные выводы и обобщения, умеренно выраженная эмоциональность, спокойствие, рассудительность, определенная степень замкнутости в полиэтнических группах, иногда настороженное отношение к представителям других национальностей, высокая оценка уважительного отношения к себе со стороны других народов.

Таджиков отличают упорство, настойчивость в достижении поставленной цели, исполнительность. Они дружелюбны, но вместе с тем могут быть и скрытными до тех пор, пока не изучили окружающих. Не прощают моральных и физических оскорблений, идут из-за этого на конфликты. Таджики честолюбивы, щедры и бескорыстны. Высоко ценят профессиональное мастерство. Настоящий "усто" (мастер) – высшая похвала для таджика.

Таджики трудолюбивы. Но они привыкли работать не спеша, размеренно, без перенапряжения, с частыми перерывами. Незнание этой особенности нередко приводит к конфликтам. Тут нужны терпеливая разъяснительная работа, убеждение. Таджики очень отзывчивы на доброту,

¹Народы Средней Азии и Казахстана .../ studme.org>61902/psihologiya/narody...

похвалу, уважительно относятся к старшим, старательны. Они высоко ценят тех, кто проявляет интерес к их успехам, к успехам республики, обычаям и нравам народа.

Представители этой национальности наделены своеобразным темпераментом, испытывая потребность в разнообразии и периодической смене возлагаемых на них обязанностей. Они легко загораются и так же быстро остывают.

Таджики упорны и настойчивы в достижении намеченной цели, особенно личного характера. Достигнув ее, они расслабляются и разительно меняются в поведении, пока не увлекутся новым делом. Последовательная постановка перед таджиками целей во всех сферах трудовой деятельности в тесной связи с их личными интересами, психологическая поддержка позволяют руководителям многонациональных коллективов уверенно управлять их становлением на профессиональном поприще, поддерживать у них постоянный интерес к труду.

Верность как черта характера воспитывается у молодого таджика с детства. Главная формирующая человека ячейка – семья. Семьи у таджиков большие, в среднем пять-шесть человек и более. У детей воспитывается беспрекословное повиновение и уважение к старшим и родителям. Таджики неприхотливы, терпеливы, легко переносят трудности и лишения, проявляют самостоятельность и настойчивость в профессиональной деятельности.¹

Каждый таджик стремится беречь свою честь смолоду. Его воспитывают так: иди прямо, не увиливай от трудностей, будь честен, прост. Порой прямота таджика воспринимается как дерзость, упрямство. Нельзя забывать, что для него это норма жизни, о которой надо знать и к которой надо привыкнуть, потому что в таких чертах проявляется психология нации.

Киргизы – предки кочевых народов, издревле населяющих Среднюю Азию (Восточный Туркестан). Многовековая борьба за национальную независимость способствовала его особому сплочению, стремлению к взаимопомощи при решении любых проблем. До сих пор существует традиция "ашар" – тесное сотрудничество и сплочение при совместной деятельности. К нему прибегают при строительстве жилищ, выполнении особо трудоемких работ. Совместный труд воспитывает киргизов и формирует у них чрезвычайно уважительное отношение к любому делу.

К числу национально-психологических особенностей киргизов можно отнести такие черты, как трудолюбие, честность, исполнительность, сообразительность, способность сохранять присутствие духа в сложных обстоятельствах. Они свободолюбивы, храбры, крепко держат данное слово, любят музыку и танцы. Отличаются высокими волевыми и моральными качествами, выносливостью, упорством в преодолении трудностей. Среди киргизов очень почитается героический эпос. Центральная фигура сказаний –

¹Народы Средней Азии и Казахстана .../ studme.org>61902/psihologiya/narody...

богатырь Манас, воспевающий мужество, стойкость, умение переносить трудности, любовь к Родине, готовность к ее защите от врагов.

Как и представителям других народов Средней Азии, киргизам присущи подчеркнутое уважение и почтение к старшим, традиции воспитания национального достоинства. Неуважительное отношение к родным, родственникам при беседе с представителями киргизской национальности воспринимается очень остро. Все это требует от собеседника искреннего участия, такта, внимательности и терпения.

Киргизы – очень гостеприимные люди. У них выработался целый этикет встречи гостей, обусловленный разобщенностью кочевников-скотоводов, отдаленностью населенных пунктов друг от друга, недостаточной информированностью людей. В то же время в их среде сложилось чиновничество, даже угодничество. Угощения распределяются в зависимости от старшинства, от занимаемого человеком положения в обществе. Киргизы в отличие от представителей других среднеазиатских национальностей, как правило, обладают опытом широкого межнационального общения, поэтому быстрее адаптируются в многонациональных коллективах. Исследователи отмечают их стремление к порядку, общительность.¹

К представителям славянских национальностей киргизы относятся хорошо. У них иногда возникают отдельные трения с лицами узбекской национальности, что связано с историей Кыргызстана. Власть кокандского хана, геноцид местного населения формировали

Следует учитывать тот факт, что довольно часто представители этой национальности попадают под влияние отрицательно направленных микрогрупп, а со временем сами принимают на себя роль организаторов таких групп. Избежать этого можно, если активно привлекать выходцев из Кыргызстана к общественной и профессиональной деятельности, где бы они несли ответственность не только за себя, но и за товарищей, за сослуживцев.

Казахи. За многовековую историю у казахов сложились свои передававшиеся из поколения в поколение обычаи, нравы, традиции, которые и сегодня нельзя не учитывать в межнациональном общении и взаимодействии с ними.

Воспитываются казахи с детства в строгих правилах: от них требуют относиться к труду как к первой необходимости, ясно понимать свой долг перед семьей, осознавать личную ответственность за дела, в которых принимаешь участие. У казахов хорошо развиты такие качества, как трудолюбие, умение быстро овладевать теми или иными приемами и особенностями любой деятельности, сообразительность, исполнительность. Они наделены подвижным умом, любознательны и отзывчивы, настойчивы в

¹Народы Средней Азии и Казахстана .../ studme.org>61902/psihologiya/narody...

достижении целей, отличаются хорошей памятью. В профессиональной деятельности они достаточно активны.

Высокие понятия о чести, достоинстве, долге, необходимости вступаться друг за друга, за женщину, за справедливость – не пустые слова для казаха. Джигит в понятии казахов – это не просто удалой человек, это прежде всего человек чести, мстящий любому, кто задел его, даже ненароком. Джигит не должен прощать обид – удар за удар, око за око. Таковы народные традиции. По складу национального характера казахи свободолюбивы, общительны, храбры, верны слову, гостеприимны.

Большинство казахов легко сходятся в общении и во взаимодействии с другими людьми, умеют находить надежных и верных друзей среди представителей разных народов, они преданны в дружбе, всегда придут на помощь товарищу. При общении с представителями других национальностей они, как правило, не боятся сказать человеку правду прямо в глаза.

Следует иметь в виду, что если в коллективе сложилась неблагоприятная атмосфера, то казахи ведут себя настороженно, тяжело переживают нанесенные обиды и долго не прощают их, что может явиться поводом для новых конфликтов. Только равные требования к представителям всех национальностей служат основой для нормальной обстановки в коллективе, где трудятся казахи.

В социальном и национально-психологическом облике южных и западных казахов есть определенные различия. До сих пор существует разделение на так называемую белую и черную кость. К первым относят казахов южных районов. Порой в их среде дают знать о себе элементы эгоизма, родового превосходства. В этих областях бытует негласное деление на жузы (родовые кланы), где действуют своеобразные жизненные нормы и принципы, согласно которым предпочтение всегда отдается казаху из своего рода. Выходцы из данных областей очень слабо владеют русским языком, многие вообще его не знают.¹

10.2. Этническое формирование узбекской нации и узбекский этнос².

Узбеки (узб. Ўзбек, O'zbek) - тюркоязычный народ. Самая многочисленная нация в Центральной Азии, являются основным и коренным населением Узбекистана, достаточно большие автономные группы узбеков живут в северном Афганистане, северо-западном, северном, западном Таджикистане, южном Казахстане, южном Кыргызстане, северной и восточной Туркмении. Значительные группы узбекских трудовых, экономических мигрантов имеются в России, США, Турции, Украине, странах ЕС. Верующие мусульмане-сунниты. Узбеки традиционно были заняты земледелием и торговлей. Более 48 % населения Узбекистана проживает в сельской местности. Расовый тип Памиро-ферганская раса

¹ Народы Средней Азии и Казахстана .../ studme.org>61902/psihologiya/narody...

² Использован источник - История этнического формирования узбекского народа proza.ru>2016/02/07/1648

большой европоидной расы, фиксируется монголоидная примесь. Родственные народы: уйгуры, турки, туркмены, татары. Этногенез узбеков протекал в Мавераннахре и сопредельных районах. В формировании узбеков принимали участие древние народы Центральной Азии-согдийцы, бактрийцы, хорезмийцы, ферганцы, сако-массагетские племена, восточные иранцы, эфталиты.

В VIII-II в. до н.э. Среднюю Азию населяли саки, массагеты и согдийцы, хорезмийцы и другие этнические группы. Так, в нижнем течении Амударьи и Сырдарьи (Закаспийская равнина) жили массагеты, а территорию Казахстана, Южной и Восточной части Средней Азии (до Алтая) населяли саки, оазисы Ташкента и Хорезма, а также Ферганскую долину и большую часть территории Согдианы-тюркоязычные этнические группы (кангуйцы, или канглыицы), часть которых образовала государство Кангха, или Кангюй (со II в. до н.э. по I в н.э.). Завоевание Александром Македонским Средней Азии (329-327 г. до н.э.) и 150 лет греко-македонского господства не повлияло на этнический состав и язык местного населения.

Следующим пластом в процессе формирования узбекского народа были тюркские этнические группы, пришедшие с востока: юе-чжи (или кушаны, или тохары III, II в. до н.э.) и хунны (II-IV в.), а также племена эфталитов (V-VI в.). Кушаны образовали своё государство, а эфталиты-своё. Во главе Кушанского царства стоял род гуйшуан (кушан). Царство занимало Среднюю Азию, часть Индии, Афганистан.

В VI-VIII в. на территорию нынешнего Узбекистана из Казахстана, Киргизии, Семиречья и других соседних регионов проникли различные тюркские роды и племена, которые впоследствии были ассимилированы местным населением. VI-VII в. можно определить как период Тюркского каганата, в территорию которого входила Центральная Азия. Как известно, Тюркский каганат впоследствии, в 588 г., был разделен на восточный (центр-Монголия) и западный (центр-Семиречье) каганаты. Западный каганат населяли родовые и племенные объединения карлуков, халаджев, канглыев, тюргшей, чигилов и огузов.

Узбекский этнос.

Узбеки — тюркоязычный народ, основное и коренное население Узбекистана. Это самый крупный по численности населения этнос в Средней Азии (более 32 млн.). Древними предками народа являются племена сако-массагетов, согдийцы, бактрийцы, ферганцы и хорезмийцы, которые постепенно начали объединяться в период с 10 по 15 век.

Этноним «узбек» переводится как «свободный человек» и «хозяин себя». Некоторые историки полагают, что этноним возник от имени хана тюрко-монгольского государства Золотая Орда хана Узбека, правившего в 1312-1340 гг.

Считается, что существует 92 рода (племени) узбеков, которые вошли в состав будущей узбекской нации. Есть легенда, в которой говорится, что 92 человека пошли в Медину и там участвовали в войне пророка Мухаммеда

против кафиrow. Этих людей обратили в ислам, и считается, будто бы от них и произошли племена узбеков, которых еще называли «илатийа». На сегодняшний день известно о существовании 18 из списках 92 узбекских племен, и все они составлены в Мавераннахре, оазисах Среднеазиатского междуречья. Самый ранний список был составлен в 14 веке, самый поздний — в 20 веке.

Из анализа всех списков следует отметить, что основная их часть начинается с названия трех племен: кырки, минги, юзы.

Существовало и дештикипчакское племя узбеков уйшун (уйсун), происхождение которого берет начало от кочевого племени усуней. Группы племени уйсун известны в Самаркандском и Ташкентском оазисах. Узбеки считают его самым древним из всех 92 узбекских племен.

Антрополог К. Кун свидетельствует, что современные узбеки в расовом отношении являются неоднородным этносом. Среди них есть представители смешанных в разной степени, сильно монголоидных и чрезвычайно европеоидных индивидуумов.¹

Язык

Узбекский входит в тюркскую группу языков и вместе с уйгурским относится к карлукским языкам. Карлукская группа образовалась от древнетюркского языка 7-10 веков, который был основан на руническом алфавите. С 9 века, по причине распространения и укрепления ислама, среди узбеков начал распространяться арабский алфавит. Узбекский язык был основан на арабском алфавите до 1928 года. С 1928 по 1940 годы вместо него начали использовать латинский алфавит, который к 1940 году был заменен на кириллический. В 1992 году в Узбекистане снова был введен латинский алфавит. Некоторые группы узбеков двуязычны, например, многие из тех, кто проживает в Афганистане, владеют языком дари.

В современном узбекском языке существует сложная структура диалектов. Есть 4 основные группы диалектов: северо-узбекская, южно-узбекская, огузская, кыпчакские говоры.

Религия

Узбеки являются мусульманами и сохранили в своем культе пережитки древних иранских влияний. Строго празднуют Норуз (Навруз) — весеннее равноденствие. Очень уважают огонь и верят в лечение лучами заходящего солнца.

Еда

Узбекская кухня разнообразна, влияние на нее оказал кочевой и оседлый образ жизни народа. Блюда известны и популярны по всему миру: плов, лагман, манты. В Узбекистане эти блюда готовят с некоторыми особенностями. Есть у народа и свои оригинальные кушанья, которые не готовят больше нигде. В узбекской кухне существуют свои традиции.

¹ Узбеки -самый крупный этнос Средней Азии / travelask.ruСтатьи>Узбеки — самый крупный этнос Средней Азии

Свинину не едят ни в каком виде, это мясо запрещено по религиозным соображениям народа. Вся пища подразделяется на два типа: харом и халол. Важные ограничения во времени и порядке приема пищи существуют в период священного месяца Рамадан и поста, связанного с ним.

Очень уважают узбеки хлеб, на стол лепешки кладут только «лицом» вверх. На застольях на стол ставят только четное количество лепешек, нечетные подают к траурным мероприятиям. Преломление лепешки - знак начала трапезы. Обычно это делает старший член семьи или младший, но только с разрешения. Первым за столом должен начать трапезу самый старший и только после него все остальные. Ослушаться этого правила считается невежеством.¹

На свадьбу, различные праздники и на поминки обязательно готовят плов. Подготовка начинается с ночи, а подается блюдо к столу рано утром. И по сей день, узбеки едят плов руками. Это несложно, но требует некоторого навыка. Древние традиции связаны с приготовлением блюда, не имеющего аналогов в кухнях других народов — «сумаляк». Варить его положено ранней весной, перед началом посевных работ. Часто это блюдо готовят во время праздника Навруз, прямо на улицах в больших казанах. По консистенции сумаляк похож на повидло. Узбеки считают его очень полезным для желудка и иммунитета.

Для плова используется только желтая морковь, преимущественно сорта мушак. В семьях узбеков приготовление пищи считается мужским занятием. Часто мужчины берут на себя все кулинарные обязанности в доме. Приготовление плова на 100 и более килограммов риса доверяется только мужчине. Профессиональных мужчин поваров называют «ошпаз». В рационе узбеков присутствуют мясные блюда, супы, кондитерские и хлебобулочные изделия, салаты, напитки. Основные блюда из мяса готовятся посредством жарки, они высококалорийны. Широко используется в кулинарии хлопковое масло, курдючное сало, масло, зелень и специи.

Из теста готовят различные лепешки, толокно, колобки бугирсок, хворост. Из кондитерских популярны нишолда — сладость белого цвета, похожая на варенье, узбекский сахар новвот (также нават), леденцовая карамель парварда, халва и жидкая мучная халва холвайтар. Из молока делают напитки, творожную массу, сушеные шарики со специями — курутуб. Салаты готовят из свежих овощей, заправляют маслом. Из мяса делают колбасу и деликатесы.

Характер

Узбеки честные, прямые и солидарные люди, у них отсутствует угрюмость и суетливость, но в тоже время они обладают инстинктами повелителя и воина.

Одежда

¹ Узбеки -самый крупный этнос Средней Азии / travelask.ruСтатьи>Узбеки — самый крупный этнос Средней Азии

Национальный костюм узбеков был создан еще в древности и надевают его представители народа по сей день. В каждом регионе у национального костюма есть свои особенности и отличия.

Костюм мужчин состоит из: различного фасона рубах; халата; камзола; пояса; штанов; кожаных сапог; головного убора – тюбетейки или чалмы.

Женский традиционный костюм состоит из: халата; платья; шаровар; платка; тюбетейки; туфель.

Обязательным дополнением к любой одежде были серебряные или золотые украшения. Носили их все женщины, независимо от возраста.¹

Головные уборы

Квадратную тюбетейку носят как мужчины, так и женщины. Они сделаны из бархата или шерсти и расшиты шелковыми или серебряными нитями. Дизайн варьируется для мужчин и женщин, вариант, который носят женщины, более красочный и украшенный бисером, в то время как мужской вариант обычно черный с четырьмя дужками перца, которые, как считается, удерживают "зло и врагов" абая. Исключением из этого правила являются южные регионы Узбекистана, где как мужчины, так и женщины носят более круглую и яркую шапку. В западной области Хорезма и в Автономной Республике Каракалпакстан мужчины также носят традиционную меховую шапку, изготовленную из овчины преимущественно белого и черного цветов.

Жизнь

Основная часть узбеков ведет оседлый образ жизни, в основном занимаются земледелием. Особенно много кочующих узбеков в восточной Бухаре, по левому берегу Амударьи, в афганских владениях. Еще больше полукочующих, которые летом переходят со стадами с места на место, а зимой возвращаются в постоянные жилища.

Религия узбеков — ислам, поэтом у них разрешалось многоженство, которое особенно преобладало у феодальной аристократии и зажиточных. У эмиров и ханов были целые гаремы. Жили узбеки большими патриархальными семьями, в которые входило несколько поколений родственников. Постепенно семьи стали разделяться, сыновья после смерти отца жили отдельно, старшие сыновья женились и уходили, младший оставался с родителями и получал наследство.

В семье все обязаны слушать старшего и подчиняться ему, положение женщин раньше было приниженным, а младшие обязывались во всем слушать старших. Доходами семьи всегда распоряжался только старший, несмотря на то, что работали в семье все. Женщины подчинялись старшей в семье, которая распределяла между ними работу по дому, занимались сбором хлопка, пряли, разводили шелкопряда, чистили курак.

Культура

¹ Узбеки -самый крупный этнос Средней Азии / travelask.ru>Статьи>Узбеки — самый крупный этнос Средней Азии

Культура Узбекистана ярка и самобытна, она формировалась в течение тысячелетий и вобрала в себя традиции, обычаи народов, в разное время населявших территорию современного Узбекистана.

Свой вклад внесли в нее древние персы, греки, кочевые тюркские племена, арабы, китайцы, русские. Традиции многонационального Узбекистана нашли свое отражение в музыке, танцах, живописи, прикладных искусствах, языке, кухне и одежде. Узбекская культура представляет собой квинтэссенцию культур Центральной Азии, но при этом каждый регион Узбекистана имеет свои уникальные оттенки, что ярче всего проявляется в национальной одежде и местных диалектах.¹

Живопись в Узбекистане – это отражение истории страны на полотнах мастеров. Одна из древнейших картин – это настенная живопись из городища Афросиаб. С приходом Ислама изображение человека стало под запретом, и развивалась абстрактная живопись. Позднее появилось искусство миниатюры, которое со временем достигло совершенства, и сегодня является одним из самых узнаваемых направлений в изобразительном искусстве Узбекистана. Лучшими мастерами узбекской миниатюры по праву считаются Камолиддин Бехзод (XVI век), Ахмад Дониш (XIX век), Абдулхалик-Махмум (XIX век). В XX веке произошел колоссальный сдвиг в живописи под влиянием русских художников-подвижников, среди которых особо известен Игорь Савицкий, создавший в Нукусе уникальный музей живописи. В XXI веке живопись Узбекистана влилась в мировые тенденции, сохраняя при этом свои уникальные черты.

История литературы в Узбекистане берет свое начало от фольклора – легенд, эпосов и сказок. Сказания о богатыре Алпамыше и изобретателем Насреддине Афанди – неотъемлемая часть культуры Узбекистана. В средневековье в Узбекистане появляются поэты и писатели, имена которых сегодня известны каждому жителю страны – Ахмад Югнаки, Алишер Навои, Бабур, Джами, и другие. Литература Узбекистана той эпохи полна поэзии, и в основном темы произведений посвящены любви, счастью и мудрости. Серьезная драматургия и сатира в работах писателей Узбекистана появляется в XIX-XX веках. Самые известные литераторы Узбекистана XX века – Фуркат, Гафур Гулям, Муками, Хамид Алимжан, Зульфия, Абдулла Каххар, и еще несколько десятков писателей и поэтов. Современная литература Узбекистана очень многообразна, но, к сожалению, не так популярна как классическая.

Музыка Узбекистана – это уникальное проявление древней культуры узбекского народа. Классическая и популярная музыка имеют сходства с общепринятыми понятиями о музыке в мире, но при этом, благодаря особому звучанию узбекских музыкальных инструментов, приобретают свое неповторимое звучание. Самые известные музыкальные инструменты

¹ Узбеки -самый крупный этнос Средней Азии / travelask.ru>Статьи>Узбеки — самый крупный этнос Средней Азии

Узбекистана – карнай, сурнай, дутар и дойра. Музыкальные жанры имеют тесные связи с фольклором и узбекской поэзией. Отдельного и особого внимания заслуживает шашмаком – особый жанр музыки в Узбекистане и Таджикистане, который был включен ЮНЕСКО в список шедевров устного и нематериального культурного наследия человечества. Сегодня узбекскую народную музыку можно услышать на свадьбах, торжественных мероприятиях, на концертах, а также на знаменитом фестивале «Шарк Тароналари», который каждые два года проводится в Самарканде.

Узбекские танцы являются олицетворением красоты узбекского народа. Узбекские народные танцы отличаются от других восточных танцев особым акцентом на движениях рук и мимике во время исполнения. При этом, в каждом регионе есть свои танцевальные школы – в некоторых преобладают резкие движения, в других – плавные, в одних школах используют короткий шаг, а другие порой переходят на подобие бега. Сегодня выделяют три основные школы узбекского танца – Хорезмскую, Бухарскую и Ферганскую. Увидеть узбекские танцы довольно просто, без них не обходится ни одно празднество и танцевать любят все! А также, колорит узбекских танцев можно оценить на фольклорном шоу, которое ежедневно во время туристического сезона проводится в Бухаре, в здании медресе Надир Диван-беги.¹

Декоративно-прикладное искусство Узбекистана – это самая популярная часть культуры народа, которая дает огромный простор туристам при выборе сувениров. Узбекские ремесленники из поколения в поколение передают секреты мастерства, и их работы отличаются высоким качеством и особым изяществом. Кузнецы, гончары, ткачи, резчики, и многие другие создают произведения искусства из шелка, глины, дерева и металла, которые узнаваемы во всем мире благодаря своим плавным линиям, геометрически идеальным узорам и гармонии формы. Самые известные мастера Узбекистана это керамисты Гиждувана и Риштана, кузнецы Бухары и Чуста, ткачи Маргилана и виноделы Самарканда. Зачастую, ремесленники могут устроить в своих мастерских мастер-классы, и показать коллекции работ, в которых можно познакомиться с лучшими творениями их отцов и дедов.

В Узбекистане существуют свои национальные виды спорта:

- узбекская национальная борьба кураш;
- козлодрание (борьба всадников за тушу козла) купкари, или улак;
- вид конных скачек пойга (вид узбекского конного спорта).

Очень самобытное и богатое у народа устное народное творчество, которое включает следующие жанры: поговорки, пословицы, анекдоты, сказки, лирические песни.

Все фольклорные жанры отражают культуру и быт народа, братство, борьбу со злом, патриотизм и ненависть к врагу. Самыми популярными и

¹ Узбеки -самый крупный этнос Средней Азии / travelask.ru>Статьи>Узбеки — самый крупный этнос Средней Азии

любимыми у узбеков являются эпические произведения «достой», носителями которых являются народные сказители бахгии и гиоир. Многие из произведений сохранились до сегодняшних дней.

Традиции

Узбеки — народ очень гостеприимный, это одна из характерных черт Узбекистана. Как хозяин принял гостя, ценится больше, чем богатство стола и достатка семьи. Не принять гостя — означает опозорить свою семью, род, селение и махаллю (квартал).

Гостей всегда встречают еще у ворот дома, с мужчинами здороваются за руку и спрашивают, как дела и как здоровье. Женщин приветствуют легким поклоном, правая рука должна быть на сердце.

Гостей приглашают в дом и сажают на самое почетное место за столом — дастархан. По старинному обычаю женщины и мужчина сидят за разными столами. Усаживает гостей к столу сам глава семьи. Самых уважаемых принято сажать вдали от входа.

Каждая трапеза за столом начинается и заканчивается чаепитием. Разливает напиток сам хозяин. Чем гость почетнее, тем меньше нужно наливать в его чашку чая. Объясняется такой обычай так: чем чаще гость будет обращаться за добавкой к хозяину, тем лучше. Это признак уважения к дому. Если на дне пиалы гостя остался чай, хозяйка его выливает и заново наполняет чашу. Сперва на стол подают выпечку, сладости, орехи, сухофрукты, овощи, фрукты, потом закуски и в конце праздничное блюдо — плов.

Раньше у девушек и парней в Узбекистане не принято было выбирать себе пару, этим занимались их родственники. Сегодня этот обычай частично сохранился, но большинство уже выбирают пару себе сами. Но, так же как и раньше, в дом потенциальной невесты рано утром приходят свахи и соседи невесты. Если родители жениха согласны, проводится обряд «преломления лепешки», после которого девушка уже считается помолвленной. Назначают день свадьбы, родители невесты передают родным жениха подарки.

Свадьба

Самый яркий и пышный обряд у узбекского народа — это свадьба (никох-туй). Свадьба в каждой семье является важнейшим событием, которое отмечают шумно и богато, с большим количеством гостей. Приглашают всех родственников, дальних и близких, соседей, друзей.

Свадебный обряд начинается ранним утром с угощения гостей праздничным пловом в доме невесты и в доме жениха. Потом жених приезжает в дом невесты в компании друзей, танцоров и музыкантов. Невеста в белом свадебном платье ждет его в отдельной комнате, куда могут зайти только поверенные муллы. Они же берут с нее согласие на брак и читают свадебную молитву никох, которая заключает между молодыми брак.

После невеста прощается с домом и родителями, друзья жениха забирают приданое и грузят его. Все уходят, невесту сопровождают подруги и родственницы, которые поют прощальные песни.

Невесту в доме жениха встречают женщины, они распевают свадебные традиционные песни. К дверям дома ведет дорожка белого цвета (паяндоз), по ней невеста входит в свое новое жилище. Перед дверью она делает поклон, ее осыпают деньгами, цветами и сладостями, чтобы жизнь ее была богатая, красивая и сладкая.

Начинается свадебное торжество, которое может длиться несколько дней. После свадьбы жених провожает молодую жену в их новую комнату, там ее встречает и переодевает янга — близкая подруга или родственница невесты. Потом в комнату выходит жених и выкупает у нее невесту. После молодоженов оставляют наедине. Ранним утром, на следующий день после торжества, проводится завершающий обряд «келин салом» или приветствие невесты. Молодая жена низко кланяется в пояс и приветствует родителей жениха, родственников и гостей. Они дарят ей подарки и поздравляют.

Обрезание. В Узбекистане проводится обязательный обряд обрезания всех мальчиков — хатна-килиш. Родители готовятся к этому с самого рождения ребенка, шьют праздничную одежду, постельное белье и одеяла. Проводится обряд, когда мальчику исполняется 3, 5, 7 или 9 лет, очень редко в 11-12 лет.

В начале, читают Коран в присутствии имама, старцев и близких родственников мужчин, так ребенка благословляют. На мальчика надевают подарки, которые принесли соседи и родственники. Иногда сажают на жеребенка в знак того, что мальчик становится мужчиной. После проводится обряд «тахураар», во время которого женщины укладывают на сундук одеяла и подушки. Заканчивается все традиционным угощением всех пловом.

Население

По численности жителей страна занимает 3-е место в рейтинге стран, входящих в Содружество Независимых Государств, и 43-е место во всем мировом сообществе. Республика Узбекистан расположена в центральной части материка Евразии. Страна не имеет выхода к морю. Ранее государство входило в состав бывшего СССР. Население Узбекистана многонациональное : в республике насчитывается 240 народностей.

Численность населения (на 2023 год)

Общая численность населения - 34 949 714 чел.

Численность мужского населения - 17 372 116 чел. (49.7%)

Численность женского населения - 17 577 598 чел. (50.3%)

В 2023 году численность населения Узбекистана увеличится на 519 354 человека и в конце года будет составлять 35 258 754 человека. Естественный прирост населения будет положительным и составит 566 252 человека. За весь год родится примерно 810 470 детей и умрёт 244 218 человек. Если уровень внешней миграции останется на уровне прошлого года, то в следствии миграционных причин численность населения изменится на -46 898 человек. То есть, суммарное количество людей, покидающих страну (эмигрантов) будет преобладать над количеством людей, въезжающих в страну с целью долгосрочного пребывания (иммигрантов).

Средняя продолжительность жизни граждан – 65 лет, но эта цифра постоянно увеличивается. Около 48 % жителей Узбекистана – горожане. Остальные 52% проживают в сельской местности.

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Общая характеристика национально-психологических особенностей народов Средней Азии.
2. Национально - психологические особенности узбеков.
3. Национально - психологические особенности туркмен.
4. Национально - психологические особенности таджиков.
5. Национально - психологические особенности киргизов.
6. Национально - психологические особенности казахов.
7. Этническое формирование узбекской нации.
8. Узбекский этнос.

Глоссарий

Автономизация – становление самобытности, автономности этноса

Автостереотипы – устойчивые представление этноса о своих качествах

Адаптация этническая – приспособление индивида или группы к условиям этнической среды

Аккультурация – процесс приобретения одним этносом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате общения этих народов

Акметическая фаза – вторая фаза этногенеза, в которой пассионарная напряженность достигает максимума, период гражданских войн и смут (Л.Н.Гумилева)

Анимизм – вера в духовные существа, души и духов, одна из первичных форм религии

Антропогенез – учение о происхождении человека

Апартеид – принцип раздельного проживания представителей различных этнорасовых групп

Архетип – неосознаваемая базовая схема представлений, тенденция к образованию общих для людей представлений независимо от их этнической принадлежности, языка. Культурных традиций, уровня психического развития и т.д.

Ассимиляция – тип этнических процессов, представляющих собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность. Может происходить как естественным, так и насильственным путем

Беженец – лицо, вынужденное под угрозой жизни эмигрировать в другое государство и получающее там, в соответствии с международными договорами и национальным законодательством, определенный статус

Билингвизм – функционирование двух языков для обслуживания нужд этнического коллектива и его отдельных членов; отличается от простого знания еще одного языка наравне с родным и предполагает возможность пользоваться разными языками в разных ситуациях

Валовая миграция – общая численность эмигрантов, включающая в себя как прибывающих в страну, так и выбывающих из нее за определенный промежуток времени

Вынужденная миграция – переселение людей как за пределы той или иной страны, так и внутри нее, обусловленное причинами, ставящими под угрозу человеческую жизнь и требующими быстрого решения о миграции.

Вынужденный переселенец – лицо, вынужденное под угрозой жизни покинуть постоянное место жительства в пределах страны. Этот термин, введенный законодательством РФ, соответствует международному понятию «перемещенное лицо»

Геноцид – истребление отдельных групп населения по расовым, религиозным и национальным мотивам

Гетерогенность – неоднородность этноса по составу населения

Гомогенность – однородность этноса по составу населения

Демография – наука о народонаселении, изучающая воспроизводство населения, структуру, численность и расселение населения, происходящие в них изменения, причины и последствия этих изменений

Депортация – насильственное переселение населения в пределах страны или за пределы страны или выселение отдельной группы

Десегрегация – устранение сегрегации, отказ от политики, разделяющей население по расовому признаку

Диаспора – часть населения города, проживающая вне страны своего происхождения.

Дискриминация – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т.п.

Европоцентризм – идеологическая концепция, согласно которой ведущую роль в развитии современной цивилизации и культуры сыграла Европа

Идентификация – перенесение личностных качеств другого человека на себя, стремление актуализировать в своей личности те же качества, которыми обладает выбранный образец

Иммигрант – иностранец, прибывший в какую-либо страну на постоянное место жительства

Иммиграция – въезд в страну иностранных граждан с целью постоянного в ней проживания и, как правило, получения ее гражданства

Историческая память этноса – важнейший компонент духовной культуры этноса, позволяющей поддерживать непрерывность этнической эволюции, преемственность культуры этноса и передавать ее последующим поколениям

Каста – замкнутая группа людей, у которых сложились специфические традиции, нормы, поведение и стиль жизни

Комплиментарность – взаимная симпатия индивидов, определяющая деление на «своих» и «чужих»

Коренной этнос – аборигенный народ, ведущий племенной образ жизни

Ксенофобия – враждебное отношение к иностранцам

Культурная дистанция – степень близости или отдаленности культур

Культурный релятивизм – утверждение равноправия всех типов культур, отказ от выделенных систем культурных ценностей

Межгрупповая дискриминация – установление различий между собственной и чужой группой, нередко приобретающая ярко выраженную оценочную окраску

Межэтническая коммуникация – обмен между двумя или более этническими общностями, материальными и духовными продуктами их культурной деятельности, осуществляемой в различных формах

Менталитет – относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих картину мира и скрепляющих единство культурной традиции или какой-либо общности

Миграция населения – движение людей через границы тех или иных территорий с целью постоянного устройства, относительно длительного или краткого пребывания на новом месте жительства либо предложения труда

Народ – субъект истории; совокупность классов и социальных групп общества; население государства, страны

Народность – этническая общность людей, исторически следующая за племенем и предшествующая нации.

Народонаселение – совокупность людей, проживающих и постоянно развивающихся на какой-либо территории или же на всей Земле

Национализм – идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущность которой являются идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и народностям

Национальная идеология – теоретически оформленная система взглядов этнофора на национальные проблемы, национальные интересы, национальные ценности, вырабатываемые государством и обществом в лице социальных институтов

Национальная психология – стихийно возникающая совокупность чувств, настроений, потребностей, реализуемых преимущественно внутри этнической общности

Национальное самосознание – осознание индивидом принадлежности к определенной нации как к социально-экономической и политической общности

Нация – исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического самосознания

Общество – результат распада общинных образований

Пассионарность – способность и стремление этнического сообщества к изменению окружения; уровень активности этнического сообщества

Племя – исторический тип этноса, внутренняя структура которого создается по принципу кровного родства; имеет небольшую численность, что вызвано слабым развитием производительных сил; не имеет общего языка и постоянной территории

Поколение – совокупность людей, родившихся в один и тот же период, находящихся в любой момент в равном или почти равном возрасте

Постоянное население – совокупность людей, для которых данный населенный пункт или территория представляют место обычного (постоянного) проживания в данное время

Психический склад этноса – специфический способ восприятия и отражения членами этнической общности различных сторон окружающей действительности

Психологическая культура – совокупность имеющихся у индивида, группы или этноса представлений о психике; используемые формы регулирования и развития психики

Психологическая культура этноса - характерные для данного этноса представления о психике, формы развития и регулирования психики

Раса – исторически сложившаяся группа людей, объединенная общность проживания, выражающаяся в общности наследственных, передаваемых потомству второстепенных внешних физических особенностей

Расизм – идеология и общественная психология, сущностью которой являются представления о биологическом превосходстве либо, наоборот, неполноценности тех или иных этносов

Сегрегация – принудительное разделение населения на группы по определенному социальному признаку, чаще всего расовому и этническому; вид расовой дискриминации

Социальная дистанция – степень близости или отдаленности социальных либо этнических общностей, групп, отдельных людей

Социальная установка – состояние психики, характеризующееся готовностью человека реагировать определенным образом на то, что связано с актуальной для него потребностью и ситуацией

Социальный стереотип – схематизированный, упрощенный образ какого-либо явления социальной действительности, фиксирующей лишь некоторые, иногда несущественные, черты

Социум – большая группа людей, объединенная на основе общности территории, экономики, политики, выработавшая единые поведенческие требования (законы и социальные нормы) к различным сторонам жизни

Стереотип – схематизированная модель, программа поведения; упрощенный образ какого-либо явления, фиксирующий лишь некоторые, иногда несущественные, черты

Субэтнос – этническая система как часть этноса

Титульный этнос – этнос, давший название тому или иному национально-государственному образованию

Урбанизация - исторический процесс повышения роли города в развитии общества, который выражается в росте городов, особенно больших, увеличении доли городского населения в общей численности населения страны, мира в целом

Эмиграция - выезд из страны в другое государство с целью постоянного жительства, получения его гражданства

Этническая идентификация – причисление себя к группе людей определенной национальности

Этническая иерархия – этногенетически динамичная соподчиненность этнических систем разных таксономических уровней (рангов)

Этническая общность – любая общность, которая складывается на определенной территории среди людей, находящихся между собой в реальных социально-экономических связях, говорящих на взаимопонимаемом языке, сохраняющих на протяжении своего жизненного

пути культурную специфику и осознание себя отдельной самостоятельной группой

Этническая парциация – разделение этноса на несколько более или менее равных частей

Этническая фузия – слияние нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в новый, более крупный этнос

Этнические обычаи и традиции – компоненты психического склада, объективирующие субъективные представления о нормах поведения, передающихся из поколения в поколение

Этнические чувства – эмоциональное отношение людей к своей этнической общности и ее интересам, а также к другим этносам и их интересам

Этнические экспектации – ориентации человека как члена этнической группы, в основе которой лежат ролевая и нормативная регуляция социального взаимодействия людей

Этнический контакт – процесс взаимодействия двух или более этносов или разных рангов этнической иерархии

Этнический конфликт – форма гражданства, политического или вооруженного противоборства, в котором стороны или одна сторона мобилизуются и страдают по принципу этнических различий

Этнический стереотип – упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, легко распространяемый на всех ее представителей (этнический образ); схематизированная программа поведения, типичная для представителей какого-либо этноса

Этнический темперамент – внешнее выражение национального характера, наиболее ярко проявляется в особенностях общения (темп речи, движения, жесты, дистанция и пр.)

Этнический характер – целостная структура, отражающая специфику исторически сложившихся свойств психики, которые отличают один этнос от другого

Этническое меньшинство – часть этноса, отделенная от основного этнического массива и проживающая в иноэтнической окружности

Этническое самосознание – осознание индивидами принадлежности к определенной этнической общности

Этничность – совокупность характерных, культурных черт, отличающих одну этническую группу от другой

Этногенез – процесс развития этнической системы от ее возникновения до исчезновения

Этногенетическая миксация – слияние людей, не связанных родством, в новый этнос

Этнология – наука, изучающая становление этносферы Земли как результат процессов этногенеза

Этноним – самоназвание, а также название этноса, которое ему дают другие народы

Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры, а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований

Этнопсихология – научная дисциплина на стыке этнологии и психологии, изучающая психологические и психические особенности этноса

Этносфера – совокупность племен, народов и наций, населяющих Землю

Этнофор – индивид как носитель этнического сознания

Литература

Нормативные акты

1. Указ президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции государственной политики Республики Узбекистан в сфере межнациональных отношений», от 15 ноября 2019 г., № УП-5876.

2. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах» 7 февраля 2017 г., УП-4947.

3. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана» 5 июля 2017 года № УП-5106.

Использованная литература

1. Алижанова М.Р. Национальные ценности узбекского народа в духовном и социальном развитии молодёжи // *Universum: общественные науки : электрон. научн. журн.* 2021. 10(78).

2. Берри Дж. Кросс-культурная психология / Дж. Берри, А. Пуртинга, М. Сигалл и др. - Харьков: Гум. центр, 2007. – 560 с.

3. Галустова О.В. Этнопсихология: Конспект лекций. - М.: Приориздат, 2005. -160 с.

4. Гидденс Э., Саттон Ф. Основные понятия в социологии. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. – 336 с.

5. Григорян Д.К., Ароян А.С., Веренич. Межэтнические конфликты: типы, содержание и пути преодоления // *Журнал «Философия права»*. – 2018. – № 3 (86). – С. 123 – 127.

6. Идея национальной независимости. Учебное пособие. – Ташкент, 2013.

7. Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. Москва, Изд-во Академия, 2008. - 187 с.

8. Лебедева Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов / Н.М. Лебедева. - М.: Юрайт, 2023. – 491 с.

9. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. – М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 1999. – 320 с.

10. Пайн Э.Л. Межнациональные конфликты в СССР / Э.А. Пайн, А. А. Попов // Советская этнография. - 1990. - № 1. - С. 3 -15.
11. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии: Учеб. пособие / Ю.П. Платонов. - СПб. : Речь, 2003. - 452 с.
12. Пылев А. И. Басмачество в Средней Азии: этнополитический срез (взгляд из 21-го века). Бишкек, 2006. – 223 с.

Рекомендуемая литература

13. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. – М.: Аспект-Пресс, 1999 – 271 с.
14. Ата-Мирзаев О., Гентшке В., Муртазаева Р.. Межнациональная толерантность в Узбекистане: история и современность. – Ташкент, 2004.
15. Бакиев, К. Т. Толерантность как основа межнационального согласия и мира в Узбекистане / К. Т. Бакиев, Г. Ю. Ташбаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 9 (113). — С. 1226-1228.
15. Бороноев А.О., Павленко В.Н. Этническая психология. - СПб, 1994. -168 с.
16. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография [Текст] / Ю.В. Бромлей. — М.: Наука, 1973. — 283 с.
17. Додонов Р.А. Этническая ментальность: опыт социально-философского исследования [Текст] / Р.А. Додонов. – Запорожье: Тандем-У, 1998.
18. Дугин А. Г. Этносоциология [Текст] / А. Г. Дугин. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2011. — 634 с.
19. Дробижева Л.М. Этнические конфликты [Текст] / Л.М. Дробижева // Социальные конфликты в меняющемся российском обществе (детерминация, развитие, разрешение) // Политические исследования. – 1994. - № 2.
20. Ениколопов С.Н. Методы этнопсихологического исследования. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993.
21. Жабборов А.М. Формирование психологических и этнических особенностей у учителя узбекской школы // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. - 2013. - № 9.
22. Крысько В.Г. Психология межнациональных отношений: курс лекций / В.Г. Крысько. — 2-е изд., доп. и дораб. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. - 228 с.
23. Лебедева Н.М. Методы этнической и кросс-культурной психологии [Текст] / Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко. — М.: Высшая школа экономики, 2011.
24. Материальная культура узбеков Ташкента: трансформация традиций (XX - начало XXI в.). / Г.Ш. Зунунова; отв. ред.: З.Х. Арифханова. Д.А. Алимова; Академия наук Республики Узбекистан, Институт истории. - Ташкент, 2013.

25. Нажмидинова К. Национальная нравственная культура в семейном воспитании в Узбекистане // Журнальный клуб Интелрос » CredoNew » №4, 2012.
26. Нарочицкая Е.А. Этнонациональные конфликты и их разрешение: политические теории и опыт Запада [Текст] / Е.А. Нарочицкая. - М.: ИНИОН, 2000.- 96 с.
27. Петров И.Г. Этнос и нация, национальность и этничность (предназначение и смысл) / И.Г. Петров // Мир психологии. — 2009. - № 3 (59). - С. 12-23.
28. Платонов Ю. П. Этническая социальная психология: Учеб. пособие / Ю. П. Платонов, Л. Г. Почебут; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - СПб. : СПбГУ, 1993. - 109 с.
29. Почебут Л.Г. Этнические факторы развития личности//Введение в этническую психологию/Под ред. Ю.П. Платонова. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1995. - С. 3-45.
30. Убайдуллаева Р.А. Межэтнические отношения в оценках населения Узбекистана // Журнал «Социологические исследования». – 2005. - № 12. - С. 87-94.
31. Хотинец В.Ю. Этническое самосознание [Текст] / В.Ю. Хотинец. - СПб.: Алетейя, 2000. - 240 с.
32. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию / Г.Г Шпет. - М.: Издательство ЛКИ, 2010. - 155 с.
33. Этнопсихология и межнациональные отношения. Курс лекций / В.Г. Крысько. – М.: Издательство «Экзамен», 2002. – 448 с.