МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

ПСИХОЛОГИЯ
УЧЕБНИК

Ташкент - 2021 г.

Абдуллаева Ш.Х. Психология. Учебник рекомендован Министерством высшего и среднего специального образования республики Узбекистан (Приказ № 356 от 18 августа 2021года) Ташкентский государственный университет востоковедения. – Ташкент: издательство, 2021 г. – 381 с.

Рецензенты:

В.М.Каримова
Доктор психологических наук.,профессор

З.Т.Нишанова
Доктор психологических наук, профессор

К.А.Садикова

Кандидат биологических наук, доцент

Учебник написан в соответствии с Рабочей учебной программой по дисциплине «Психология» Ташкентского государственного университета востоковедения. Содержание данного учебника имеет актуальное значение для формирования первоначальных психологических знаний у студентов-востоковедов и студентов других специальностей вузов гуманитарного образования, а также для применения этих знаний в их будущей профессиональной деятельности.

Учебник предназначен для студентов, аспирантов, преподавателей высших учебных заведений.

© Абдуллаева Ш.Х.2021
© Название издательства

Предисловие автора 6
Глава I. Введение в психологию ……..8
§ 1.1. Понятие о психологии: определение, предмет, объект, задачи, проблемы и принципы психологии …… 8
§ 1.2. Методы психологии ……...15
§ 1.3. Отрасли психологии ……..19
§ 1.4. Место психологии в системе наук ……23
§ 1.5. Житейская и научная психология ……26
Глава II. История становления и развития психологических знаний (от эпохи античности до новейшего времени) ……..29
§ 2.1. Возникновение и развитие психологии как науки о душе в религиозных учениях древнего анимизма …….....29
§ 2.2. Становление и развитие психологических знаний в философских учениях античной Древней Греции …….…….....34
§ 2.3. Развитие психологических знаний в античную эпоху после Аристотеля: Эпикур, Зенон и Школа стоицизма ……....43
§ 2.4. Развитие психологических знаний в философских учениях средневекового Арабского Востока и Средней Азии …….....46
§ 2.5. Становление и развитие психологии как науки в Европе (эпоха античности, средневековья, возрождения, нового времени) …….....55
Глава III. Основные направления и теории психологии в Новейшее время (XX - XXI вв.) ……...93
§ 3.1. Бихевиоризм. ……...96
§ 3.2. Психоанализ и его направления. ……100
§ 3.3. Гештальтпсихология. …….....102
§ 3.4. Гуманистическая психология. ……104
§ 3.5. Когнитивная психология …….....104
§ 3.6. Трансперсональная психология…….....105
§ 3.7. Интерактивная психология**,** транзактный анализ. ……106
§ 3.8. Генетическая психология …….....107
§ 3.9. Индивидуальная психология…….....109
§ 3.10. Экзистенциональная психология …….....131
§ 3.11. Советская психология …….....134
§ 3.12. Наиболее популярные психологические направления.....136

§ 3.13. Виды психологии: академическая и прикладная.....141

Глава IV. Психическое отражение и развитие психики. 136
§ 4.1. Психическое отражение, функции психики и адаптация.....136
§ 4.2. Развитие психики в филогенезе. …….....141
§ 4.3. Развитие психики в онтогенезе. …….....146
§ 4.4. Сознание как высший уровень развития психики.....149
§ 4.5. Культурно-историческая концепция развития психики человека. …….....155
Глава V. Психические явления, их классификация и характеристики…….....159
§ 5.1. Общее понятие о психических явлениях и их классификации.....164
§ 5.2. Психические познавательные процессы ……...165
5.2.1. Ощущение.....164
5.2.2. Восприятие. …….....165
5.2.3. Представление. …….....167
5.2.4. Воображение. …….....167
5.2.5. Мышление. …….....167
5.2.6. Интеллект.....169
5.2.7. Память, мнемические процессы.....171
5.2.8. Внимание. 181
5.2.9. Речь.....185
§ 5.3. Психические свойства 189
5.3.1. Темперамент.....189
5.3.2. Характер. Акцентуации характера.....189
5.3.3. Способности.....195
§ 5.4. Психические состояния 214
5.4.1. Общие понятия о психических состояниях.....214
5.4.2. Классификации психических состояний.....215
5.4.3. Диагностика психических состояний 234
Глава VI. Психология личности 237
§ 6.1. Понятие о личности.....237
§ 6.2. Структура личности. 244
§ 6.3. Основные проблемы психологии личности.....253
§ 6.4. Теории личности в психологии.....255
Глава VII. Психология деятельности.....269

§ 7.1. Понятие о деятельности. 269
§ 7.2. Виды деятельности.....273
§ 7.3. Структура деятельности.....280
§ 7.4. Личность в деятельности.....284
§ 7.5. Потребности и мотивы деятельности.....287
Глава VIII. Психология мотивации поведения. 291
§ 8.1. Мотивационная сфера личности.....291
§ 8.2. Мотивация поведения личности.....305
Глава IX. Психология общения и коммуникации. 311
§ 9.1. Общая характеристика общения: понятие, функции, виды и структура.....311
§ 9.2. Общение как процесс коммуникации: передача информации и средства общения.....314
§ 9.3. Общение как социально-психологическое явление.....317
Глава X. Практическая психология.....322
§ 10.1. Общее понятие о практической психологии.....322
§10.2. Специфика практической психологии и организации деятельности практических психологов.....327
§ 10.3. Клиенты практического психолога. 331
§ 10.4. Отличия квалифицированного практического психолога и неквалифицированного психолога.....340
Глава XI. Психология в Узбекистане.....346
§ 11.1. История становления психологической мысли в Узбекистане в эпоху средневековья и просвещения. 346
§ 11.2. Становление и развитие психологической науки в Узбекистане в советский период (1917 – 1990 гг.). 350
§11.3. Развитие психологической науки в Узбекистане после приобретения независимости (1991 – 2021 г.г.). 353
§11.4. Академическая психология и подготовка специалистов психологов в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека (кафедры «Психология», «Педагогика и общая психология»).....356
§11.5. Академическая психология и подготовка психологов в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами (кафедры «Общая психология», «Педагогика и психология»). 359
§11.6. Обучение психологии студентов технических специальностей в Ташкентском государственном техническом университете имени Ислама Каримова (кафедра «Педагогика и психология»). 362
§11.7. Подготовка специалистов психологов в филиале Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в Ташкенте. 364
§11.8. Практическая психология в Республиканском центре профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся при МНО РУз.....368

§ 11.9. Академическая и практическая психология в Республиканском центре социальной адаптации детей. 369
Глоссарий.....371
Использованная и рекомендуемая литература 384

Предисловие автора

Со времени приобретения независимости в Узбекистане было издано много ценной научной, методической, учебной психологической литературы, имеющей как теоретическое, так и практическое значение.

Для обучения студентов вузов известными узбекистанскими учёными - психологами были изданы учебники по психологии на государственном языке:

Davletshin M.G . Umumiy psixologiya. - Toshkent, 2002.

Davletshin M.G., To'ychieva M. Umumiy psixologiya. - Toshkent, 2002.

G'oziev E.G'. Psixologiya. – Toshkent: O'zMU, "Universitet", 2003.

G'oziev E.G'.Umumiy psixologiya. I-II kitob. - Toshkent, 2004.

Ғозиев. Э. Умумий психология. - Toshkent, 2010.

Karimova V.M. Psixologiya. Toshkent, 2002.

Xaydarov F.I., Xalilova N.I., Umumiy psixologiya, (darslik) Toshkent, 2010.

Mahsudova M. Umumiy psixologiya. O'quv qo'llanma, Namangan, 2007.

G'oziyeva N.Sh. Xojimatova N. "Psixologiya tarixi" fanidan ma'ruzalar Matni. - Angren, 2005.

А также на русском языке были изданы тексты лекций:

Психология (тексты лекций) / составители: Ф.Акрамова,

Ш. Раупова – Ташкент: ТАДИ, 2010.

В связи с тем, что у студентов, обучающихся в вузах республики на русском языке, имеется потребность в учебной литературе по психологии, для них предлагается настоящий учебник «Психология», написанный на этом языке.

В содержание учебника включены общепсихологические темы (I-V) и темы специальных прикладных разделов психологии (VI – IX):

1. Введение в психологию: определение, предмет, объект, задачи, проблемы, принципы психологии (Глава I).
2. История становления и развития психологических знаний от эпохи античности до новейшего времени - XX в. (Глава II).
3. Основные направления и школы психологии в XX-XXI вв. (Глава III).
4. Общепсихологическая теория психического отражения и развития психики в онтогенезе и филогенезе (Глава IV).
5. Психические явления, их классификация и характеристики (Глава V).
6. Психология личности: понятие, структура, теории личности; основные проблемы психологии личности (Глава VI).
7. Психология деятельности: понятие, виды, структура деятельности; личность в деятельности (VII).
8. Психология мотивации поведения: мотивационная сфера и мотивация поведения личности (Глава VIII).
9. Психология общения и коммуникации (Глава IX).
10. Практическая психология (Глава X).

Отдельная тема – 11. «Психология в Узбекистане» (Глава XI) является информационно-познавательной.

Представленные в учебнике психологические знания по этим темам являются результатом нашего анализа и обобщения работ известных отечественных узбекистанских и советских психологов, а также материалов интернет-ресурсов, ссылки на которых даны в каждом параграфе.

При создании данного учебника было учтено содержание учебников по психологии узбекистанских авторов (М.Г. Давлетшин, Э.Г. Гозиев, В.М. Каримова, В.М. Камилова; Ф.И. Хайдаров, Н.И. Халилова; М. Махсудова; Н. Гозиева, Н.Ш. Ходжиматова), а также классических работ советских психологов (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, Б. М. Теплов, А. Н. Леонтьев, Н.Д. Левитов, Ю.Б. Гиппенрейтер, М.Г Ярошевский) и учебников современных российских авторов (Р.С. Немов, А.Г. Маклаков, В.В. Нуркова, Е.А. Овсянникова, Ю. Щербатых).

Глава I. Введение в психологию.

§ 1.1. Понятие о психологии: определение, предмет, объект, задачи, проблемы и принципы психологии.

История психологии показывает, что первичные психологические

знания о человеке возникли на рубеже VII-VI вв. до новой эры в философских учениях Древней Греции. Это были знания о **«душе»**, которая для учёных того времени была прообразом современного понимания психики, а также и психологии как науки о душе.

Длительное время психология считалась философским учением. Иногда она обозначалась под другими названиями: «пневматология», «ментальная философия», «метафизическая психология», «эмпирическая психология». Как самостоятельная наука психология сложилась в последней четверти XIX в., когда произошли её отход от философии, сближение с естественными науками и организация собственного лабораторного эксперимента[1].

Термин «психология» был впервые использован в эпоху Ренессанса хорватским просветителем-гуманистом Марко Маруличем (1450-1524), который дал ему определение в том значении, в котором этот термин используются в наше время. Сочинение М. Марулича на латинском языке «Psichiologia de ratione animae humanae» является древнейшим из известных письменных литературных источников, в котором содержится термин «психология»[2]. Позднее, немецкий философ Рудольф Гоклениус ввел понятие «психология» в своем «Философском словаре» (1590 г.). Эта книга стала первым печатным зданием, где содержится греческое написание понятия «психология», и которое в дальнейшем будет использовать его ученик Оттон Касман (1594)[3].

В эпоху Нового времени широкое определение термину «психология» дал американский психолог В. Джеймс в своем классическом труде «Принципы психологии» (1890). Согласно ему: «психология — это наука о психической жизни». Основатель «бихевиоризма» (теория и направления в западной психологии) Дж. Уотсон определял, что «психология - это наука о поведении». Основатели когнитивной психологии Дж. Миллер и Дж. Брунер определяли психологию как «науку о человеческом познании».

Один из основоположников советской психологии А.Н. Леонтьев (1973), дал следующее определение психологии: «Психология есть наука о законах порождения и функционирования психического отражения в жизни, деятельности живых индивидов»[4].

Современное определение психологии.

В психологической науке (учебниках, словарях, книгах) нет общепринятого всеми учёными понятия «психология». Однако можно сказать, что все определения правильно (адекватно) отражают разные стороны психологии как науки и её предмета.

---

[1] «Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Основы психологии. Учебное пособие. - 2-е изд.,перераб. «Флинта». - Москва, 2015. (170 с.) – С.3.

[2] Марулич, Марко - Википедия / ru.wikipedia.org›Марулич, Марко

[3] Гоклениус, Рудольф - Википедия / ru.wikipedia.org›.

[4] Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология / Учебник – Москва: - София -2004. – С.19

Например, в словаре А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского (1990), **психология -** наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности человека[1].

В словаре Коджаспировой Г. М. (2005) **психология** (от греч. psyche - душа, loqos - понятие, учение) — наука о явлениях душевной жизни, о закономерностях развития и функционирования психики[2].

В словаре С.Ю. Головина (1998), **психология** – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности, основанная на явленности в самонаблюдении особых переживаний, не относимых к внешнему миру. Область знаний о внутреннем – психическом – мире человека[3].

В учебнике Щербатых Ю.В. (2008), **психология** (от. греч. psyche - душа и logos – понятие, учение) – это наука о психике и психических явлениях[4].

Предмет психологии.

В психологической науке не было раньше, и нет также в настоящее время единого и общепринятого понимания её предмета. Однако известно, и большинство учёных-психологов согласны в том, что понятие **предмета психологии** несколько раз изменялось в зависимости от сложившихся в психологии направлений, теорий, идей и взглядов их представителей в разные исторические временные периоды.

Основные этапы истории развития психологии и изменения её предмета:

1 этап – психология как **наука о душе** – такое понимание психологии было дано философами-мыслителями в классический античный период истории (IV век до н. э. - II век н. э.). Существованием целостной души в человеке учёные, также религиозные деятели, пытались объяснить все психические явления в жизни человека;

2 этап – психология как **наука о сознании** – возникла в XVII веке в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием; основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов;

3 этап – психология как **наука о поведении** – данный этап наступил в начале XX века; задачи психологии – наблюдение за поведением, поступками, реакциями человека (что можно непосредственно увидеть); мотивы поступков не учитывались;

4 этап – психология как **наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики (**XX-XXI вв.). Для этого этапа развития психологии

---

[1] Психология. Словарь / Под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2-е изд. – М.: Политиздат, 1990. (494 с.) - С.311.

[2] Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. (448 с.) - С.279.

[3] Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин: Харвест; Минск; 1998. (620 с.) - С. 373.

[4] Щербатых Ю. В. Общая психология. Завтра экзамен. - СПб.: Питер, 2008. (272 с.) – С.18.

характерно многообразие подходов к сущности психики и превращение психологии в многоотраслевую, прикладную область знаний[1], учитывающей интересы личности и общества, социальных и профессиональных групп; практики их деятельности (учебной, производственной, служебной, спортивной, правоохранительной и др.).

Предмет современной психологии.

Психология изучает закономерности возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности, занимающейся той или иной деятельностью, а также закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности (А.К. Луковцева, 2008)[2].

Психика – это системное свойство высокоорганизованной материи – головного мозга, заключающееся в **активном отражении** человеком объективного окружающего его мира; **построении внутренней картины** это мира на основе пяти видов ощущений[3], восприятия и представлений, памяти и мышления, воображения; **психической саморегуляции** человеком своего поведения, общения и деятельности. Психика обеспечивает эффективное приспособление человека и животного к окружающей природной и социальной среде. Психикой обладают не только люди, но и животные. Исследованием психики животных занимается специальная отрасль психологии – зоопсихология.

Целостная психика человека подразделяется на взаимосвязанные её составляющие психические явления:

1) психические процессы – познавательные, эмоциональные, волевые;

2) психические состояния – активность, пассивность; бодрость, усталость; стресс, страх, паника и др.;

3) психические свойства или свойства личности – темперамент, характер, способности, потребности, интересы, направленность личности;

4) психические образования – знания, умения, навыки, привычки.

Объект психологии – это человек, группа людей, психологические факты. Психологический факт – часть (фрагмент) реальности и знание о нем, достоверность которого не вызывает сомнения.

Психологические факты составляют субъективный опыт человека. К ним относятся переживаемые внутри него образы, мысли, воспоминания, мотивы, цели, интересы, эмоции, чувства, достоверность существования которых устанавливается самим человеком. Выявление психологических фактов в психологии осуществляется с помощью определенных методов, цель которых заключается в точной их фиксации, в накоплении

---

[1] Этапы развития психологии / studopedia.ru›3_62638…razvitiya-psihologii.html.

[2] Психология и педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. – Москва: КДУ; 2008. (137 с.). – С.5-6.

[3] Зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых, кожных осязательных ощущений.

эмпирических данных для последующего теоретического анализа. Когда осуществляется внешнее наблюдение за психологическими фактами то, согласно науке, их принято называть **психическими явлениями**[1].

Структура психологии.

Психология включает в себя: **фундаментальную психологию**, выявляющую факты, механизмы и законы психической деятельности, **прикладную психологию**, изучающую психические явления в естественных условиях с опорой на фундаментальную психологию, **практическую психологию** - применение психологических знаний на практике[2].

Исходя из современного понимания предмета и объекта психологии в таблице 1.1.1. даны основные психологические явления и понятия, характеризующие эти явления.

Таблица 1.1.1.

Психологические явления и понятия

№	Явления, изучаемые психологией	Понятия, характеризующие эти явления
1	Процессы индивидуальные внутренние	Ощущение, восприятие, представление, память, мышление, воображение, речь, самовнушение, творчество и др.
2	Состояния индивидуальные внутренние	Эмоции, тревожность, страх, агрессия, утомление, внимание, интерес, любовь, самообладание, страсть, стресс, стыд, галлюцинация, гипноз; адаптация, аффект и др.
3	Свойства индивидуальные внутренние	Темперамент, характер, воля, способности и задатки способностей, одаренность, иллюзии, комплекс неполноценности и др.
4.	Состояния индивидуальные внешние	Готовность, интерес, установка
5.	Процессы индивидуальные внешние	Деятельность, действия, мимика, навык, умение, упражнение, поступки, подражание и др.
6	Свойства индивидуальные внешние	Активность, настойчивость, решительность, коммуникабельность, талант, гениальность, авторитетность
7	Процессы групповые внутренние	Общение, межличностные отношения, усвоение групповых норм поведения и др.
8	Состояния	Конфликт, сплоченность, социально-

[1] Психологический факт / vocabulary.ru›fakt-psihologicheskii.html.

[2] Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. Москва, АСТ, 2008. (352 с.).

	групповые внутренние	психологический климат
9	Свойства групповые внутренние	Совместимость, стиль лидерства, соперничество, сотрудничество
10	Процессы групповые внешние	Межгрупповые отношения
11	Состояния групповые внешние	Паника, открытость – закрытость группы
12	Свойства групповые внешние	Организованность, активность, пассивность, целеустремленность и др.

Общие задачи психологии:

1) изучение сущности и механизмов психических явлений – психических процессов, свойств, состояний личности;

2) разработка теоретических и методологических основ общей и практической психологии с учётом новейших достижений социальных и биологических наук о человеке, а также современных отраслей психологии и нетрадиционных психологических знаний (духовных практик, психотехник).

3) изучение и описание общепсихологических особенностей психического, личностного, социального, профессионального и творческого развития человека; использование полученных знаний в различных отраслях практической деятельности

4) организация и развитие психологической службы; разработка и подготовка психологических знаний в виде научно-популярных лекций, психологических тренингов, методических рекомендаций и психолого-педагогических методик с целью их внедрения в практику для повышения эффективности обучения в общеобразовательных учреждениях детей и молодёжи; профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с людьми и др.

Основные теоретические проблемы психологии:

- **психофизиологическая проблема** (об отношении психики к ее телесному субстрату);

- **психосоциальная** (о зависимости психики от соц. процессов и ее активной роли в их реализации конкретными индивидами и *группами*),

- **психопраксическая** (о формировании психики в процессе реальной практической деятельности и о зависимости этой деятельности от ее психических регуляторов – образов, операций, мотивов, личностных свойств),

- **психогностическая** (об отношении чувственных и умственных

психических образов к отображаемой ими реальности) и др[1].

Разработка этих проблем в психологии ведется на основе научных принципов.

Категории и принципы психологии.

Психологические категории - это наиболее общие и существенные понятия, через каждое из которых понимаются и определяются частные понятия, стоящие на более низких ступенях иерархической лестницы.

Наиболее общая категория психологии, являющаяся одновременно и ее предметом, - психика. Ей подчинены такие общепсихологические категории, как формы психического отражения, психические явления, сознание, личность, деятельность, развитие психики и др. Им, в свою очередь, подчинены частно-психологические категории.

К общепсихологическим категориям относятся:

1) формы психического отражения;
2) психические явления;
3) сознание;
4) личность;
5) деятельность;
6) развитие психики.

Частно-психологические категории - это:

1) ощущения, восприятие, память, мышление, эмоции, чувства и воля;
2) процессы, состояния, свойства личности (переживание, знание, отношение);
3) подструктуры личности (биопсихические свойства, особенности форм отражения, опыт, направленность, характер и способности);
4) цель, мотивы, действия;
5) развитие психики в филогенезе и онтогенезе, созревание, формирование[2].

Принципы психологии – это исходные положения, определяющие понимание сути и истоков психики людей, особенности ее формирования, развития, механизмы функционирования и формы проявлений, способы подхода к ее изучению и изменению. Принципы аккумулируют в себе основные закономерности и законы, действующие в сфере психического.

Выявление и формулирование принципов – результат длительных исследований специалистами психического, духовного. В этом смысле разнообразие подходов к пониманию психического объясняется многообразием психологических школ, своеобразием философских позиций,

---

[1] Большой психологический словарь. Издание 4-е, расширенное / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - Москва: «Олма-пресс», 2003. – С. 548.

[2] «Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Основы психологии. Учебное пособие. - 2-е изд.,перераб. «Флинта». - Москва, 2015. (170 с.). – С.9.

интересов психолога-исследователя. Большой вклад в разработку принципов психологии внесли философские науки, а также физиология, педагогика, социология, экономика, политология, этика, эстетика [1].

Принцип отражения. Раскрывает понимание сущности психического и его основных функций, уровней в развитии психики человека. Своеобразие психики человека – особой формы отражения, обусловлено многими обстоятельствами: особенности самой объективной реальности, воспринимаемой как органами чувств, так и с помощь речи; состояние головного мозга; физического и психического здоровья человека; содержание и состояние его психики.

Принцип детерминизма. Объясняет причины развития психики, ее истока. Психика человека обусловлена и выступает результатом взаимодействия факторов биологического, природного, социального характеров. Вместе с тем психика не просто продукт, а результат взаимодействия и воздействия на человека социальных, биологических и природных факторов. Таким образом, психика способна изменяться и развиваться.

Принцип активности. Ориентирует исследователя при изучении психических явлений учитывать, что внешние и другие обстоятельства отражаются в сознании человека сознательно, целенаправленно, а не только зеркально.

Принцип развития. Раскрывает истоки человеческой психики, как динамического феномена. Психика может быть правильно понята, если рассматривается как результат социального взаимодействия, взаимодействия человека с социальной и природной средой как результат его деятельности и общения с другими людьми, результат его обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи, единства. Выделение двух граней проявления психического: субъективное (что и как мыслит, переживает, оценивает человек) и объективное (реальное поведение, действия и поступки человека, материализованные и объективированные результаты его деяний) дает основание утверждать, что наиболее адекватное понимание психического возможно на основе систем его субъективных и объективных проявлений.

Принцип целостного, системного подхода. Предполагает понимание и изучение взаимосвязанных и взаимообусловленных психических феноменов, ориентируя специалиста на осознание психики как целостного интегрального явления.

Принцип относительной самостоятельности. Не противоречит предыдущему принципу, а указывает на то, что всякое психическое явление имеет своеобразие, как своих физиологических основ, так и свои закономерности формирования, функционирования и развития.

Принцип личностного подхода, учета групповых, общественных

[1] Общая характеристика психологии как науки: предмет, объект и методы / Allbest.ru…

интересов, ценностей, их значения для личности. Изучение психики адекватно (правильно) лишь при учете в совокупности личностных и групповых особенностей людей: их потребностей, интересов, жизненного и профессионального опыта, способностей, учета психотипических и индивидуально-психологических особенностей людей.

Принцип единства. Ориентирует специалистов на содержательный, аксиологический анализ психики людей с учетом конкретных исторических условий их жизни и деятельности[1].

§ 1.2. Методы психологии.

Методы психологии – это совокупность способов и приемов изучения психических явлений. Применяемые в психологии методы подразделятся на четыре группы: 1) организационные методы; 2) эмпирические методы; 3) методы обработки данных; 4) интерпретационные методы[2].

Первую группу составляют организационные методы, на которых них строится психологическое исследование и вся его методология:

1) **сравнительный метод –** изучение и сравнение психологических особенностей разных людей (испытуемых) на основе результатов их психологической диагностики (например, диагностической беседы, анкетного опроса, психологического тестирования и др.);

Если, например, изучается один человек или группа людей за один период времени, то этот метод называют **методом поперечных срезов.** Его достоинством является однократный сбор психологических или других данных, что облегчает привлечение участников исследования и ускоряет обработку полученных результатов.

2) **лонгитюдный метод** или **метод продольных срезов** является противопоставлением методу срезов; если методом срезов обычно идет разовое сопоставление результатов у группы людей, то исследование по лонгитюдному методу ведется длительное время, и затрагивают одного человека или небольшую группу (выборку) людей;

3) **комплексный метод** заключается в применении двух предыдущих психологических методов, а также методов других наук (например, социологии, педагогики).

Вторую группу составляют эмпирические методы психологии.

Посредством этих методов можно получить факты и описать их. Одним из эмпирических методов является **наблюдение**. Он употребляется чаще всего и требует более тщательной подготовки и профессионализма психолога или педагога. Одно дело наблюдать за природой, различными явлениями, а другое сложное дело наблюдать за психическими проявлениями человека или группы людей.

---

[1] Общая характеристика психологии как науки: предмет, объект и методы / Allbest.ru

[2] Методы психологии - их классификация и характеристика / psihomed.com›metodyi-psihologii…

Научное наблюдение в психологии предполагает постановку целей, планирование и ведение «протокола наблюдения». Главным компонентом является адекватная (объективно правильная) психологическая интерпретация показателей наблюдения, так как известно, что психика не может сводиться только к поведенческим реакциям. Большое преимущество данного метода в том, что действия человека осуществляются в привычных, нормальных для него условиях. Такой человек не понимает и не думает о том, что за ним наблюдают, поэтому он не начинает вести себя таким образом, чтобы повлиять на заметки психолога и весь процесс исследования. Показатели такого наблюдения самые правдивые.

Метод самонаблюдения (интроспекция) является первым методом психологии, с помощью которого изучается душа и психика. Данный метод является «внутренним» наблюдением человека за своими психическими проявлениями, которые при всей внешней простоте, являются достаточно сложным процессом. Этому отображению самого себя человеку нужно специально учиться.

Эксперимент – это главный метод современной психологии, его возникновение описывается в истории психологии. Но нужно признать, что в зависимости от специфики предмета психология осталась в значительной степени описательной наукой. Необходимо помнить, что в классическом понимании эксперимент невозможно применять ко всем явлениям. Так деятельность психолога или психотерапевта не назовешь строго экспериментальными. Тем не менее, особое значение метода эксперимента обусловлено его несомненными преимуществами.

Вот эти преимущества:

- экспериментальный метод позволяет задействовать у человека любое интересующее экспериментатора явление или состояние, процесс. Например, не нужно ждать проявления воли человека, если можно создать экспериментальные условия, которые вызовут данное проявление;

- во-вторых, исследователь, выделив предварительно все необходимые условия, которые способны повлиять на исследуемое психическое явление, может их планомерно изменять (уменьшать, увеличивать, исключать, то есть организовывать процесс исследования);

- в-третьих, управление факторами, даёт возможность, верно определить степень воздействия каждого из них на исследуемое явление, выявить объективные закономерности и зависимости;

- в-четвертых, приобретенные материалы дают возможность их количественной и качественной обработки, моделирования изучаемого явления и его математического описания[1].

Зависимо от различных факторов, выделяются разные виды

[1] Методы психологии - их классификация и характеристика / psihomed.com›metodyi-psihologii…

экспериментов в психологии – это: синтетический, аналитический, естественный, формирующий, констатирующий, моделирующий, психолого-педагогический, полевой, лабораторный, обучающий эксперимент.

Особенно важным в этом перечне является естественный эксперимент.

Суть естественного эксперимента психологии в том, что изучаемая деятельность испытуемого проходит в привычных для него условиях, и даже не догадывается, что над ним осуществляется эксперимент. Однако строго дозированному экспериментальному влиянию подвергаются исследуемые условия, обстоятельства и факторы. Организация и осуществление такого типа эксперимента сопряжены с большими трудностями разноречивого соединения факторов «естественности» и «экспериментальности». Вместе с этим очень упрощаются трудности с переносом результатов и выводов из лаборатории в реальность. Важно заметить, что в связи с определенными причинами современная психология становится менее экспериментальной. Тестирование, интервью, анкетирование являются мало не единственными методами психологического исследования.

Тестирование, испытание или проба, используется научной психологией уже в течение больше ста лет и, особенно в последние годы оно начало еще больше распространятся. Тесты классифицируются по построению, задачам и их исполнению. Тестирование относится к отдельному направлению психологической науки, включающему в себя специальные знания и практику, оно называется психодиагностикой. Но не всякая психологическая задача, проба, испытание или вопрос всегда являются тестами.

Тестам свойственна необходимость стандартизации, **валидность и надежность,**[1] психометрическая состоятельность и четкость психологической интерпретации. Стандартизация теста – не только предъявление испытуемым личностям одинаковой словесной постановки вопроса. Это статистический подбор степени сложности вопросов, благодаря чему осуществляется распределение большинства ответов, которые имеют форму кривой Гаусса.

Анкеты и опросники являются вариациями теста, в которых составление, применение и интерпретация данных нуждаются в должном профессионализме и компетентности. Здесь важна и формулировка вопроса,

---

[1] *Валидность* указывает, что именно тест или методика измеряет и насколько хорошо это делает; чем они валиднее, тем лучше отображается в них то качество, свойство, ради измерения которого они создавались. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998. - С.48. Чем больше на результат выполнения теста или отдельного задания влияет измеряемое свойство и чем меньше другие переменные, в том числе внешние, тем тест валиднее. Под *надежностью теста* принято понимать устойчивость результатов к воздействию случайных факторов, внешних и внутренних. Чем теснее коррелируют результаты начального и повторного (обычно отсроченного на несколько месяцев) проведения теста, тем он надежнее. Надежность и валидность теста / FB.ru›article/259956/ nadejnost-i- validnost-testa…

и очередность его предъявления. В разных науках, например в социологии, психологии и педагогике, опросники должны быть соответственно разными.

Особенным видом вопросников являются **социометрические методики**, пользуясь которыми можно исследовать межличностные взаимоотношения в группе, исследовать отношения "лидер – ведомый".

Метод беседы в психологии предполагает профессиональную подготовку психолога, собственные правила поведения и правила само исследователя. Здесь имеет место индивидуальная психологическая работа.

Так, например одно дело – популярная «клиническая беседа разработана психологом Ж. Пиаже, другое – это метод психоаналитической беседы, и совершенно иное – это беседа во время проведения течение психологического консультирования.

Праксиметрические методы разработаны главным образом в психологии труда в связи с изучением разных психических аспектов человеческих действий, операций и профессионального поведения.

Эти **методы – хронометрия, циклография, профессиограммы и психограммы.**

Метод анализа продуктов деятельности применяется во многих направлениях науки: от общей психологии до возрастной и являет собой комплексное исследование результатов труда, как материализации психической деятельности. Данный метод применяется одинаково как к рисунку ребенка, так и школьному сочинению или произведению писателя или нарисованной картине.

Биографический метод заключается в психоанализе жизненного пути человека, описании его биографии. Когда личность развивается, она меняется, перестраивает жизненные ориентиры, взгляды, переживая во время этого определенные личностные трансформации (изменения).

Моделирование в психологии имеет разнообразные варианты. Модели могут быть структурными или функциональными, знаковыми, физическими, математическими или информационными.

Третья группа методов представлена способами обработки полученных результатов. К ним относятся – количественная, качественная обработка результатов исследования, тестирования и анкетирования, их содержательный анализ.

Четвертую группу методов составляют интерпретационные, которые теоретически объясняют изучаемое свойство или явление. Здесь заключены комплексные и системные наборы разных вариантов структурного, генетического и функционального методов, которыми замыкается общий цикл процесса психологического исследования[1].

§ 1.3. Отрасли психологии.

[1] Методы психологии - их классификация и характеристика / psihomed.com›metodyi-psihologii/

Общая психология - выполняет следующие функции: теоретическую функцию обобщения: обобщает научные достижения различных психологических отраслей, приводит их в единую систему, осуществляет опережающие разработки, которые помогут психологическим отраслям взглянуть на свои исследовательские проблемы по-новому; методологическую функцию: формулирует методологические принципы психологических исследований, методы исследований.

Генетическая психология изучает наследственные механизмы психики и поведения, их зависимость от генотипа.

Дифференциальная психология исследует индивидуальные различия в психике людей, предпосылки их возникновения и процессы формирования.

Возрастная психология изучает закономерности развития психики нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду, от младенчества до старости, и в связи с этим делится на детскую психологию, психологию юности и зрелого возраста, психологию старости (геронтопсихология).

Детская психология изучает развитие сознания, психических процессов, деятельности, всей личности растущего человека, условия ускорения развития.

Педагогическая психология — закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания.

Генетическая, дифференциальная, возрастная и педагогическая психология служат базой для понимания особенностей психического развитая ребенка, формирования его личности.

Психодиагностика ставит и решает проблемы психологической оценки уровня развития детей и их дифференциации.

Социальная психология изучает социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения с людьми, с группой, психологическую совместимость людей, социально-психологические проявления в больших группах (действие радио, прессы, моды, слухов на различные общности людей).

Политическая психология изучает психологические компоненты политической жизни и деятельности людей, их настроения, мнения, чувства, ценностные ориентации и др.

Психология искусства изучает свойства и состояния личности или группы лиц, обусловливающие создание и восприятие художественных ценностей, а также влияние этих ценностей на жизнедеятельность как отдельной личности, так и общества в целом.

Можно выделить ряд отраслей психологии, изучающих психологические проблемы конкретных видов человеческой деятельности:

Психология труда рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков.

Инженерная психология исследует закономерности процессов взаимодействия человека и современной техники с целью использования их в практике проектирования, создания и эксплуатации автоматизированных систем управления, новых видов техники.

Авиационная, космическая психология анализирует психологические особенности деятельности летчика, космонавта.

Военная психология исследует поведение человека в условиях боевых действий.

Медицинская психология изучает психологические особенности деятельности врача и поведения больного, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии.

В рамки **клинической психологии,** изучающей проявления и причины разнообразных нарушений в психике и поведении человека, а также происходящие во время различных болезней психические изменения, как обособленный раздел входит **патопсихология,** которая исследует отклонения в развитии психики, распад психики при различных формах мозговой патологии.

Психофизиология (изучающая психические функции мозга) и бионика (изучающая нервно-психическую деятельность мозга как саморегулирующейся системы) прежде всего рассматривают человека как биологического индивида, существование которого зависит от функционирования мозга.

Юридическая психология изучает психологические особенности поведения участников уголовного процесса (психология свидетельских показаний, психологические требования к допросу и т.п.), психологические проблемы поведения и формирования личности преступника. **Военная психология** — поведение человека в условиях боевых действий.

Психология рекламы занимается оценкой нужд или ожиданий потребителей, разработкой психологических средств воздействия на людей с целью создания спроса на подлежащий сбыту продукт, будь то зубная паста или избирательная программа политического деятеля.

Психология религии пытается понять и объяснить поведение верующих в целом или представителей различных сект.

Экологическая психология занимается изучением наиболее эффективных способов улучшения условий в населенных пунктах, где протекает деятельность человека. Особое внимание она уделяет проблемам шума, загрязнения среды токсичными веществами и отбросами и их

воздействия на психику человека, проблемам взаимовлияния природы и человека.

Парапсихология - изучает проявления и механизмы возникновения таких необычных, "паранормальных" способностей человека, как телепатия, ясновидение, телекинез и др.

Таким образом, для современной психологии характерен процесс её разделения (дифференциации), порождающий значительную разветвленность на отдельные отрасли, которые существенно отличаются друг от друга, хотя и сохраняют **общий предмет исследования -** факты, закономерности, механизмы психики. Дифференциация психологии дополняется встречным процессом интеграции, в результате которой происходит стыковка психологии со всеми науками: через инженерную психологию - с техническими науками, через педагогическую психологию - с педагогикой, через социальную психологию — с общественными и социальными науками и т.д. Прикладные отрасли не являются изолированными друг от друга. Чаще всего в одной отрасли психологии используются знания или методы других ее отраслей. Например, космическая психология, занимающаяся проблемами психологического обеспечения деятельности человека в космосе, тесно связана с инженерной психологией и медицинской.

Практическая психология обслуживает потребности клиента, например, коммерческой организации, министерства, средней школы или конкретного человека. Основной инструмент практикующих психологов — **тренинги,** в частности: психодрама, телесно-ориентированный тренинг, НЛП тренинг, гештальт-тренинги, тренинги личностного роста, бизнес-тренинги, аутотренинги и тренинги по развитию способностей, тренинги для детей и родителей. В практической психологии важная область — **психологическое консультирование** по самым различным проблемам: неустроенность личной жизни и неурядицы в семье, проблемы взаимоотношений супругов, родителей и детей, отклонения в развитии детей, трудности в учебе в школе или в вузе, на работе, выбор профессии, конфликты с коллегами и руководством и т.п. [1]

Следующая область практической психологии — это **психологическая коррекция и психотерапия,** направленные на оказание психологической помощи клиенту по нейтрализации и устранению причин его отклонений, нарушений в поведении, общении, интерпретации событий и информации.

Специальности психологов - практиков:

- клинический психолог,
- школьный психолог,

[1] Место психологии в системе наук и отрасли психологии / studme.org›mesto psihologii sisteme nauk otrasli psihologii

- промышленный психолог,
- педагогический психолог,
- психолог-эргономист,
- психолог-консультант.

Клинические психологи работают в центрах психического здоровья, больницах и консультационных кабинетах. Чаще всего они имеют дело с людьми, которые жалуются на подавленность, раздражительность, слезливость, бессонницу, чувство одиночества, утрату радости жизни, трудности взаимопонимания с людьми, всевозможные страхи. Психолог должен уяснить суть и причины проблемы путем бесед с пациентом или проведения психологического обследования с целью выбора и применения наиболее подходящих приемов психотерапии.

Психолог – консультант обеспечивает налаживание диалога между супругами или между родителями и детьми, чтобы они могли разрешить свои проблемы. В зарубежных странах (Европы, США, России) большую работу проводят психологи - консультанты, участвующие в работе "телефона доверия", в различных центрах по предупреждению самоубийств, по борьбе с наркоманией или преступлениями против личности, жертвами которых чаще всего оказываются женщины и дети. Психологи-консультанты обычно имеют специализацию: например, семейный психолог-консультант занимается проблемами супругов и родительски-детских отношений, детский психолог-консультант помогает в решении проблем, связанных с осложнениями в развитии или воспитании детей, а в кризисных центрах для наркоманов и жертв насилия работают в основном клинические психологи.

Школьный и промышленный психологи помогают учащимся или служащим выбрать специальность или работу, наиболее соответствующую их интересам и способностям. Школьный психолог также оказывает поддержку учащимся, у которых возникают трудности в учебном процессе, во взаимоотношениях с родителями и педагогами, помогает учащемуся разрешить свои проблемы или рекомендует соответствующую психотерапию. Промышленный психолог часто играет важную роль в разрешении конфликтов между рабочими и предпринимателями, в оптимизации взаимодействия людей на производстве, занимается вопросами рекламы продукции предприятия.

Психолог-эргономист на основе накопленных знаний о поведении и психических возможностях людей даст рекомендации конструкторам машин и технических устройств о наилучшем расположении рычагов управления, средств отображения информации, оценивает интенсивность шума и освещенность, приемлемые для человека в данных условиях.

Педагогический психолог занимается разработкой наиболее эффективных методов обучения педагогов, проводит психологические тренинги с преподавателями, учителями образовательных учреждений.

§ 1.4. Место психологии в системе наук.

В настоящее время наиболее общепринятой считается нелинейная классификация, предложенная академиком Б. М. Кедровым. Она отражает многоплановость связей между науками, обусловленных их предметной близостью. Предложенная схема связей психологии с другими науками имеет форму треугольника, верхний угол (вершина) которого представляют философские науки, левый угол – естественные, правый угол социальные науки. Такое положение психологии обусловлено реальной близостью предмета и метода каждой из этих основных групп наук с предметом и методом психологии, ориентированным в зависимости от поставленной задачи в сторону одной из вершин треугольника[1].

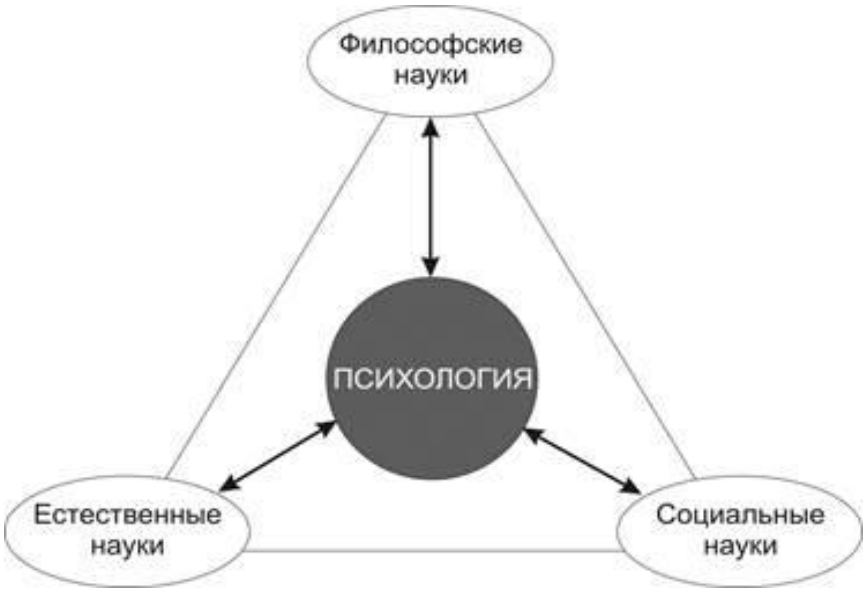


Рис. 1. Положение психологии в системе научного знания (по Б.М. Кедрову)

Данный треугольник объясняется (интерпретируется) следующим образом. **Психология** находится в центре "треугольника наук", так как она реализует свою важнейшую функцию психологии в общей системе научного знания – синтезирует достижения ряда других областей научного знания и является интегратором тех наук, объектом исследования является человек.

Психология взаимосвязана с **философскими науками** (вершина треугольника) – логикой, гносеологией и с **естественными науками** (левый

[1] Место психологии в системе наук / psy.wikireading.ru›30181

угол) – физиологией, биологией, физикой, биохимией, медициной, математикой. На стыке психологии с этими науками возникают смежные области: психофизиология, психофизика, бионика, медицинская психология, нейропсихология, патопсихология.

Решающее значение для психологии имеет её связь с **социальными науками, к которым** относятся социология, политология, экономика, педагогика, история, искусствознание. На стыке психологии с данными социальными науками возникли – социальная психология, политическая психология, экономическая психология, педагогическая психология, история психологии, психология искусства. Психология также имеет связи с философией, культурологией, эстетикой, антропологией и этнографией[1].

Социальные процессы и явления не могут быть достаточно полно раскрыты без привлечения знаний о механизмах индивидуального и группового поведения людей, поведении, привычках, социальных установках и ориентации, без изучения настроений, чувств, психологического климата коллектива, исследования психологических свойств и особенностей личности, ее способностей, мотивов, характера, межличностных отношений с другими людьми. Поэтому в исследованиях социальных процессов возникает необходимость учета психологических факторов. Психологические факторы сами по себе не определяют социальных процессов, и, напротив, сами они могут быть поняты только на основе анализа этих процессов.

Психология имеет тесную связь с **педагогикой**, и эта связь существовала всегда. Однако если педагогика не опирается на теоретические знания о психологических явлениях, она превращается в простой набор педагогических советов и рецептов, перестает быть наукой, способной оказать эффективную и действенную помощь педагогам и учщимся образовательного учреждения. По этой причине огромное количество научно-популярной и методической психологической литературы с различными рекомендациями и практическими советами не может заменить фундаментальных базовых знаний по психологии.

В развитии всех областей педагогики возникают проблемы, требующие тщательного психологического исследования. Учет закономерностей протекания психических процессов, динамики формирования знаний, навыков и умений, природы способностей и мотивов, психического развития человека в целом имеет существенное значение для решения фундаментальных педагогических проблем, таких как определение содержания образования на разных ступенях обучения, разработка наиболее эффективных методов обучения и воспитания.

В настоящее время перед педагогикой, как и перед всей системой отечественного образования в целом, стоит немало требующих оперативного

[1] Место психологии в системе современных наук / psiho-zakon.ru›mesto-psihologii-v-sisteme-sovremennyih-nauk

разрешения проблем. Среди них: чему и как учить современного студента ? Что и каким образом отбирать из огромного количества информации, накапливаемой наукой для конкретного учебного заведения ?

Не менее остро потребность в психологии обнаруживается, когда педагогика обращается к **проблемам воспитания**. Целью воспитания является формирование личности, соответствующей требованиям развивающегося общества. А достижение этой цели предполагает психолгическое изучение закономерностей формирования личности: ее направленности, способностей, потребностей, мировоззрения, социальных установок[1].

Таким образом, психология является наукой, в которой соотносятся естественнонаучное и социально-гуманитарное знание, что определяет ее роль в системе наук. Психология интегрирует данные этих отраслей научного знания и, в свою очередь, влияет на них, становясь общей моделью человекознания. Историческая миссия психологии в современное время заключается в том, чтобы быть интегратором всех сфер человекознания и основным средством построения его общей теории. Психология выполняет миссию объединения естественных и общественных наук в изучении человека в единую концепцию.

В последнее время усиливаются связи психологии и с **техническими науками**, возникают такие смежные дисциплины, как: инженерная психология, эргономика, космическая и авиационная психология и др.

Сфера психологической науки представляет собой сильно разветвленную систему теоретических и прикладных дисциплин, развивающихся на границах с науками о природе, обществе и человеке. Причины такого развития могут быть разными. С одной стороны, запросы практической деятельности людей и общества побуждают формирование и развитие новых психологических дисциплин, таких как инженерная психология, космическая психология, педагогическая психология и т.п. Это практические (эмпирические) причины развития науки. С другой стороны, в психологию входят новые методы исследования и познания.

В частности, использование физических методов в психологии породило возникновение экспериментальной психологии и психофизики.

В свою очередь, применение методов физиологии в психологии сформировало психофизиологию; внедрение математических методов обусловило формирование математической психологии, инженерной психологии, бионики. Это познавательные (гносеологические) причины разветвления психологических наук. Сегодня, по разным данным, насчитывается около ста отраслей психологии.

§ 1.5. Житейская и научная психология.

Житейская психология – это субъективное понимание психологических

[1] Место психологии в системе наук / psy.wikireading.ru›30181

закономерностей и особенностей мира. По-другому житейскую психологию называют мудростью. Источниками житейской психологии являются: общение и взаимодействие; совместная деятельность людей, а также люди, которые встречаются на жизненном пути.

Примеры житейской психологии - это обряды, традиции, народные сказки, поговорки, пословицы, легенды, поверья и другое народное творчество. Многие сообщения в социальных сетях или на сайтах интернета – результат житейской психологии. То есть это чей-то личный опыт, бытовые наблюдения, история жизни или успеха конкретно этого человека.

Житейская психология формируется у человека, например, через искусство. Через картины, музыку, книги мы узнаем внутренний мир других людей. У каждого зрителя формируется свое субъективное представление об авторе и его жизни. Никаких терминов и теорий, только житейская психология и личное восприятие. Но главный метод житейской психологии – это метод «проб и ошибок». Житейская психология включает личный опыт и способы жизни, подошедшие одному человеку. Благодаря житейской психологии человек знает, как общаться с собственными родителями, сестрами, братьями и друзьями. Однако без определенных научных знаний человеку часто бывает неизвестно, как вести себя с новым знакомым. Так, например, дети, привыкшие с помощью слез манипулировать родителями, оказываются в растерянности, когда этот прием не работает на другом взрослом.

Хорошие житейские психологи – водители, охранники, бармены, официанты. Они ежедневно общаются с большим количеством людей, выслушивают их проблемы и делают соответствующие выводы.

Научная психология – это объективная информация, полученная путём экспериментов и исследований. Её источниками являются: книги, научные статьи и другие публикации; эксперименты; учителя и наставники, передающие научно-теоретический опыт, например, студентам в процессе их обучения в университете по дисциплине «психология».

Основу научной психологии все же составляет житейская психология. Только заметив факты того, что происходит с людьми в жизни, ученые решают найти им научное объяснение и определить сущность психологических явлений, скрывающихся за этими фактами.

В таблице 1.1.2. показаны отличия житейской и научной психологии.

Таблица 1.1.2

Сравнение житейской и научной психологии

Житейская психология	Научная психология
Обладает конкретными, ситуативными знаниями	Стремится к обобщениям (через формулирование понятий, законов)

Знания интуитивны	Знания рациональны и осознанны
Возможность передачи знаний ограничена	Знания аккумулируются и развиваются в научном сообществе
Объем знаний ограничен свойствами и опытом субъекта	Обширный, разнообразный и объемный материал (благодаря разработке специальных отраслей знания)
Методы получения знаний: практические пробы (метод проб и ошибок), наблюдение и размышление	Методы получения знаний: наблюдение, эксперимент

Из данной таблицы следует, что научная психология обладает целым рядом преимуществ перед житейской психологией, Наша житейская проницательность только выиграет и обогатится, если мы дополним ее научными психологическими знаниями. По мнению психолога Ю.Б. Гиппенрейтер (2008), научная психология, во-первых, опирается на житейский психологический опыт; во-вторых, извлекает из него свои задачи; наконец, в-третьих, им же и проверяется на практике[1].

Житейская и научная психология также отличаются между собой по следующим их особенностями:

- научная психология изучает психически процессы, житейская – конкретного человека; например, житейская психология «говорит», что все люди разные, а научная психология это же объясняет понятиями индивидуально-психологических особенностей личности (темперамент, характер, способности и др.);

- житейская психология пользуется только методами беседы, наблюдения и самонаблюдения; научная психология использует больше методов: организованное наблюдение, тестирование, анкетный опрос, различные методики психодиагностики и другие.

- житейская психология передается в основном устно, например, в разговорах родителей с детьми и через их приобщение к семейным и народным обычаям, правилам поведения дома и в обществе, совершение обрядов и ритуалов, а также через народное творчество; научная психология передается с помощью специальной литературы, учебников, обучения в институтах или университетах;

- житейская психология не дает детальных объяснений, человек просто говорит, например, что он знает свой характер и как ведет себя в той или

[1] Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: АСТ: Астрель, 2008. (352 с.).

иной ситуации; научная психология объясняет – какой это тип характера и как он устроен; какие свойства психики лежат в основе характера и даже какие полушария мозга больше задействованы (доминируют).

- научная психология оперирует терминами и понятиями; житейская психология объясняет что-то «своими словами», по-простому.

Вместе с тем, имеется сходство научной и житейской психологии, которое заключается в том, что они помогают людям понимать друг друга.

Результат объединения двух направлений психологии – **практическая психология**, которая начинается с житейского наблюдения, а заканчивается научным изучением.

Житейская и научная психология являются важными между собой. Это взаимно дополняемые виды. Житейская психология – личный опыт каждого. Научная психология – обобщенный опыт всего социума[1].

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Расскажите о понятиях «психология», и «психика», а также о предмете и объекте психологии.

2. Какие есть основные этапы истории развития психологии, и какие были изменения её предмета на этих этапах.

3. Какова структура психологии, какие психологические явления изучает эта наука.

4. Расскажите об основных теоретических проблемах психологи, категориях и принципах.

5. Перечислите и охарактеризуйте методы психологии.

6. Перечислите и охарактеризуйте отрасли психологии.

7. Какие есть специалисты психологи-практики и что они делают.

8. Расскажите о месте психологии в системе наук и об её связях с ними.

9. Охарактеризуйте житейскую и научную психологию, их отличия.

Глава II. История становления и развития психологических знаний (от эпохи античности до новейшего времени).

[1] Житейская и научная психология:psychologist.tips›…zhitejskayai…psihologiya…

§ 2.1. Возникновение и развитие психологии как науки о душе в религиозных взглядах древнего анимизма.

В античный и средневековый периоды истории психология как научное знание[1] (объективное, рациональное, логическое) разрабатывалась в философских трудах древнегреческих и арабоязычных учёных – мыслителей того времени. Предметом их изучения были: «душа» - психика, «душевные» - психические явления и состояния, а также соотношение «души и тела».

В начале раннего античного периода первоначальные представления о **«психике»** были основаны на **анимизме**[2] – древнейших взглядах, согласно которым у всего, что существует на свете, есть душа. Сведения о душе происходили от древних религий (Анимизма, Тотемизма, Фетишизма, Магии, Шаманизма); а также из легенд, мифов, сказок и религиозных верований разных народов и племен.

Анимизм также основывался на многовековом опыте наблюдения за рождением и смертью человека, что стало основанием для утверждения того, что во время рождения ребенка в него входит душа, а во время смерти она покидает тело вместе с дыханием. То же самое утверждают все мировые религии, их пророки и последователи от древности до современной эпохи (XX-XXI вв.).

В современном понимании **анимизм -** это древняя форма религии и система представлений, свойственная первобытным народам в донаучную эпоху, о наличии у человека, животных, растений, явлений природы и предметов независимого духовного начала души; одухотворение сил и явлений природы. Одна из ключевых идей анимизма - это возможность перевоплощения, согласно которой душа, покинув тело, может воплотиться в родившемся ребёнке или животном. Система верований, касающаяся связи людей и животных, называется **тотемизмом** (от северо-американ. языка "ототем" – «род его") - религия, основанная на веровании в наличии мистической связи между человеком, родом или племенем с каким-либо животным или растением, и именно это животное или растение и называлось тотемом. У многих народов культ совершения поминальных ритуалов и воздания почестей душе покойного лидера-вождя или шамана племени имел цель – просить дух сильного соплеменника стать защитником и

---

[1] Научное знание – это объектный вид знания, имеющее свое предметное содержание и критерии, по которым оно признается действительно научным знанием. Конкретные научные знания – это предметные знания, которые оставляют содержание каждой науки и соответствующей ей учебной дисциплины.

[2] Анимизм (от лат. anima, animus - «душа», «дух») - вера в существование души и духов, вера в одушевлённость всей природы. (Философский энциклопедический словарь / Гл. ред.: Л. Ф. Ильичёв и др. - М: Советская энциклопедия, 1983. - С.25). В науку термин анимизм (от латинских слов anima -душа и animus - дух) ввел немецкий ученый Г. Шталь в начале восемнадцатого века. Дальнейшее научное развитие идеи анимизма связано с именем английского этнолога и культуролога Э.Тэйлора (вторая половина девятнадцатого века).

покровителем от злых потусторонних сил.

Описание наличия у человека души и её свойств было первым донаучным психологическим достижением учения древнего анимизма, в котором утверждалось, что в **человеке существуют три души одновременно**. Каждая из этих душ в современно понимании имела свои чётко определённые функции: одна отвечала за жизненно важные физиологические процессы в организме; вторая - за мыслительные операции; третья - выступала носителем личностных свойств человека. И только «триединство» этих душ признавалось обеспечением полноценного человеческого существования.

С точки зрения современных психологических знаний, первая «душа» подходит под определение врождённых и приобретённых рефлексов, которые обеспечивают почти всю физиологию в организме; вторая «душа» напоминает работу интеллекта, воображение, осознаваемое творчество, в результате чего получается новый продукт, который не может производить ни один животный вид на Земле, кроме человека; третья «душа» - личностное своеобразие, которое больше соответствует душе как врождённые (данные Богом) и приобретённые в жизни личностные способности и возможности, а также интуиции и одержимости чем-либо.

На определённой стадии развития анимизма представления о человеческой душе стали переноситься на окружающий человека мир.

Древнему «человеку разумному» (лат. Homo sapiens) было свойственно пропускать окружающий мир через свою душу, в результате чего свойства самого человека приписываются всему, что человек видел. **Древние люди умели очень остро ощущать всё в окружающем мире до мельчайших подробностей.** Они владели этой **способностью,** которую утратило большинство людей современности и которая так необходима в наши дни для полноценного мировоззрения, мировосприятия и миропонимания.

Одной из особенностей современного анимизма является его существование в отдельных племенных культурах Африки, Азии, Австралии, Северной и Южной Америки. Хотя религиозные убеждения в этих культурах сильно различаются между собой, все они придерживаются основного **принципа анимизма - что существует множество душ, духов или сознаний.**

Современный анимизм является частью **сферы человеческого сознания** и **парапсихологии** всех других народов. Это проявляется в вере современных людей в переселение души в другого человека или растение, а также в том, что существуют невидимые духи и существа, например: привидения, призраки, демоны, астральные двойники, домовые, кикиморы, русалки, феи и др. В современную эпоху верящие - анимисты живут в значительном количестве среди племенных народов странах: Замбия, Демократическая Республика Конго, Габон, Республика Гвинея-Биссау, Индонезия, Лаос, Мьянма, Папуа-Новая Гвинея, Филиппины, Таиланд.

А также, верящие в анимизм отдельные малые народности и этнические группы живут, в России, Швеции, США и Канаде.

Ярким выражением **современного анимизма** является учение **Реинкарнации** (лат. reincarnatio - повторное воплощение») как группа религиозно-философских представлений и верований, согласно которым бессмертная сущность любого живого существа, или только людей, перевоплощается снова и снова из одного тела в другое. Эту бессмертную сущность в различных традициях называют духом или душой, «божественной искрой», «высшим или истинным Я»; в каждой жизни развивается новая личность индивида в физическом мире, но одновременно определённая часть «Я» индивида остаётся неизменной, переходя из тела в тело в последовательном перевоплощении.

Таким образом, Реинкарнация – это формирование жизни посредством неоднократного перерождения Души на Земле. Иначе говоря, Реинкарнация Души − это путь, проходимый Душой из одного воплощения в другое. Этот путь подразумевает только смену оболочки (человеческого тела), сама же она – бессмертна и неделима. Возрождаясь в новом воплощении, Душа по-прежнему учится, приобретает, накапливает, применяет знания и опыт в своей жизни и деятельности, она развивается, растет духовно и совершенствуется. Накопленный за время различных воплощений опыт, не обходится без грехов. Душа должна понять и искупить грехи, иначе не закончится цепочка ее воплощений на Земле.

Душа может реинкарнировать на Земле от 40 до 100 раз. Случается и такое, что Душа, воплощенная в теле человека, совершает на Земле множество злодеяний (убийства, предательства, обман), и из жизни в жизнь, становится **Темной душой**. Для очистки, её наказывают, ссылая в Ад, это приостанавливает реинкарнацию на многие сотни, а то и тысячи лет[1].

Изучение анимистических и реинкарнационных воззрений позволяет лучше понять современные **эзотерические учения и практики**, увидеть их истоки и механизмы. Многие взгляды, характерные для анимизма, получили широкое распространение в различных эзотерических теориях, существующих в современном мире. Ключевым постулатом (утверждением) в этих теориях является деление мира на физический и духовный, который, наряду с первобытным анимизмом, признаётся практически всеми эзотерическими школами (понятие астрала, информационного поля и т.д.).

Эзотерика (или эзотеризм) – это древние, тайные знания, доступные

[1] См. Ранние формы религии. Анимизм https://samopoznanie.ru/schools/animizm/.
Анимизм. М.: Большая российская энциклопедия, 2005. Анимизм - Словарь по культурологии / Анимизм gufo.me›dict/culturology. Анимизм в психологии и философии / manufaktoria.ru›animizm-eto-opredelenie.html. Харви Грэм. Анимизм: уважение к живому миру. - Нью-Йорк: изд-во Колумбийского университета, 2005. Системы религиозного и духовного верования. Новая Британская Энциклопедия: Том 26. Лондон, 2002. Реинкарнация души человека / ezoterikazhizni.ru›reinkarnaciya-dushi-cheloveka.html

только посвященным людям. Часть из них содержат информацию о методах воздействия на сознание человека. Древнегреческие учёные **философы-мыслители Пифагор, Платон, Аристотель** словом «эзотерический» называли тайное учение, передаваемое только некоторым ученикам - эзотерикам. Эзотерические знания присутствуют во всех религиозных системах, причем большинство этих знаний давно перестали быть тайными и стали доступны всем людям. Психопрактики таких эзотерических учений, как йога, суфизм, тантризм, дзэн направлены на постижение человеком собственного «я», то есть на самопознание, и на изменение сознания, то есть на саморазвитие и поиск пути к себе[1].

Эзотерикой также называют скрытые (тайные) практики, содержащие определённый набор методов, направленных на расширение сознания. Конечной целью этих практик является расширение сущностного мировосприятия через изменение личности. Не следует путать эзотеризм с оккультизмом, эти два понятия не являются синонимами. Оккультизм является частью эзотеризма, и лишь той частью, в которой применяются оккультные практики.

В наши дни представители эзотерических течений часто пытаются доказать неотделимость религии и философии от науки, а сами могут называть себя психотерапевтами, психологами, уфологами. Однако эзотерическая картина мира в корне отличается от той, что предлагает нам объективная наука. Научные данные о происхождении нашего мира, жизни на земле, живой природы, человека, расходятся с объяснениями эзотерики. Наиболее древние формы эзотерических психопрактик можно обнаружить уже в первобытных культах, в стадии проявления профессионального «жречества», так целая группа подобных психопрактик использовалась при подготовке шамана. Фактически начальное обучение и дальнейшее развитие шамана предполагало последовательное использование определённого набора методов позволяющих достигать необходимых состояний сознания. Анализ этих методов позволяет понять более поздние системы психопрактики.

Современная психология «заимствовала» из эзотерических учений, достаточно много психопрактик, но самые известные и эффективные – это: **Медитация** - упражнения, вызывающие у человека особое состояние сознания, погружение в себя. Медитация позволяет глубже понять внутренние процессы, освободить сознание от мешающих эмоций и сконцентрироваться на выполнении какого-то упражнения или на решении

---

[1] Эзотеризм - Википедия / ru.wikipedia.org›. Что такое эзотерика / ezoterika-ru.ru›chto-takoe-ezoterika-prostymi. Психология и эзотерика: точки соприкосновения на пути к себе / zen.yandex.ru›psihologiia-i-ezoterika-tochki-soprikosnoveniia…Применение эзотерики в практической психологии / samopoznanie.ru› статьи› primenenie_ezoteriki_v… Эзотерические психопрактики / ezotera.ariom.ru› yezotericheskie-…

проблемы. **Катарсис –** очищение сознания, психики от травмирующих эмоций, снятие психического напряжение, через переживание сильных эмоциональных состояний. Исповедь как возможность выговориться, она широко используется в практике психологов-консультантов, психотерапевтов и психоаналитиков. Имеет огромное психотерапевтическое значение, так как человек, проговаривая то, что его беспокоит, мучает, выносит за пределы сознания травмирующие переживания и негативный опыт. **Молитва** – словесные формулы, позволяющие человеку испытать состояние катарсиса, выводящие негативную энергию и очищающие душу. Еще более эффективна коллективная молитва, так как срабатывает мощный механизм психического заражения. **Мантры** – вербальные (словесные) формулы, используемые в тренингах и аутотренингах.

Это далеко не все древние техники, которые используются психологами во время тренингов и сеансов психотерапии. Их намного больше, и они работаю чаще всего в сочетании психологии и эзотерики, подкрепляя, усиливая друг друга. Но эти практики не имеют отношения, ни к мистике, ни к шарлатанству, ни к экстрасенсорике, так как работают с уровнем сознания или подсознания нормальных людей, с обычными, не сверхъестественными чувствами.

В ходе истории эзотеризм принимал различные формы практической интерпретации тайного учения; ныне в его состав традиционно включаются магия, алхимия, астрология, гностицизм, каббала, теософия, суфизм, йога, масонство, антропософия, мондиализм. Отношение к эзотеризму со стороны различных направлений психологии не одинаково. Представители классической материалистической психологии не воспринимают эзотерические знания, отрицательно относятся к существованию магии и всех других вышеотмеченных форм эзотеризма. Однако представители некоторых направлений психологии, например аналитической, трансперсональной и психосинтеза в целом положительно относятся к различным эзотерическим практикам и демонстрируют определённую связь своих учении с эзотерическими.

Классик американской психологии Уильям Джеймс[1] в своей работе «Многообразие религиозного опыта» предложил прагматический подход к оценке значимости различных религиозных феноменов, включая мистические и эзотерические течения. С точки зрения данного подхода оценивать любые верования и практики следует исключительно из их влияния на жизнь и душевное здоровье человека. В итоге, Джеймс демонстрирует достаточно позитивное отношение к ряду разновидностей

[1] Уильям Джеймс (11.01.1842 - 26.08.1910 гг.) - американский философ, историк и психолог, первый педагог, предложивший курс психологии в Соединенных Штатах. Джеймс считается ведущим мыслителем конца XIX века, одним из самых влиятельных философов Соединенных Штатов и "отцом американской психологии". Он написал первый учебник по психологии, был первым профессором психологии в американских университетах.

эзотеризма, например, к йоге.

С точки зрения истории психологической науки, наибольший интерес представляет взаимное влияние эзотерики и психологии на человека. Психология и эзотерика изучают внутренний мир человека с использованием разных методов и инструментов. Психология помогает разобраться в себе и обрести целостность личности, что очень важно для продвижения вперед в эзотерике. Древние, средневековые и современные эзотерические учения показывают людям, что есть масса интересных неизведанных знаний, которые только предстоит изучить и подняться на новый уровень в самопознании, что делает жизнь более интересной и осмысленной.

§2.2. Становление и развитие психологических знаний в философских учениях античной Древней Греции.

В античный период (IV в. до н.э. –V в. н.э)[1] возникает потребность психологического изучения и описания «души» человека в связи с развитием объективных научных знаний (математических, логических, медицинских, биологических и др.), а не на основе анимистических представлений и других древних религиозных учений.

В этот период в трудах Древнегреческих учёных: Гераклита (535 – 483 гг. до н.э.), Пифагора (517- 497 гг. до н.э.), Парменида (ок. 515 до н.э. – ок. 470 до н.э.), Горгия (ок.483-375 гг.до н.э.), Протагора (ок. 481- 410 гг. до н.э.), Сократа (469-399 гг. до н.э.), Демокрита (ок. 460-370 гг. до н.э.), Гиппократа (460-377 гг. до н.э.), Платона (427-347 гг. до н.э.), Аристотеля (384-322 гг. до н.э.), Зенона Стоика (ок. 334-262 гг. до н.э.) стали постепенно создаваться и объективные психологические знания.

Большой вклад в развитие этих знаний также внесли представители, основанной Аристотелем, философской Школы перипатетиков[2] – Теофраст, Феофраст (ок. 370-285 до н.э.), Ксенократ (395-314 гг. до н.э.), Эпикур (342-271 до н.э.) и представители, созданной Зеноном Стоиком, философской Школы стоицизма - Клеанф, Хризипп, Персей, Аристон, Диоген (IV в. до. н. э.)[3].

Наиболее видными учёными античной Древней Греции, идеи и учения

---

[1] *Античность* (от *лат.* antiquitas - древность) – научное название древнего исторического периода с конца IV-го тысячелетия до новой эры и V век новой эры. Это был период существования Древнегреческой и Древнеримской цивилизаций, а также Древнего Египта.

[2] *Перипатетики* (от др.-греч. περι-πατέω - ходить кругом, прохаживаться; др.-греч. περί «около, вокруг»+ др.-греч. πατεῖν «идти, шагать») - это были ученики и последователи Аристотеля, его философская школа (основана 335 гг. до н. э). Название школы возникло из-за привычки Аристотеля прогуливаться с учениками во время чтения лекций. Начиная с IX века н.э. перипатетизм был воспринят и получил развитие в трудах арабоязычных мыслителей (аверроизм) / Перипатетики — Википедия / ru.wikipedia.org›.

[3] Психологические идеи древней Греции / psyera.ru›psihologicheskie-idei-drevney-grecii. Эволюция психологических учений / studopedia.net› evolyutsiya-psihologicheskih.

которых оказали огромное влияние на развитие психологии (как научной отрасли философии), принято считать Сократа, Платона, Аристотеля.

Сократ - древнегреческий философ - мыслитель, об учении которого известно из трудов Платона и сочинений Аристофана, так как Сократ сам не записывал свои рассуждения. По мнению Сократа, истинное предназначение философии должно заключаться в раскрытии того, как людям следует жить, чем руководствоваться в повседневной жизни и как оказывать воздействие на других. Поэтому познание человека должно быть направлено на самого себя, на деятельность своей души.

Этическая система Сократа построена на стремлении понять истинное предназначение человека, выражающееся в приобретении блага, добродетелей, красоты, счастья и богатства. Главный принцип, пронизывающий эту этическую концепцию – это принцип умеренности. Увлечение телесными наслаждениями разрушает тело и подавляет душевную деятельность. Человек должен стремиться иметь минимальные потребности, и удовлетворять их нужно только тогда, когда они достигают своего высшего напряжения. Это приближает человека к богоподобному состоянию, при котором он становится относительно свободен от телесных вожделений, а главное усилие воли и разума направляет на поиск истины и смысла жизни.

Сократ первым начал рассматривать душу как источник нравственности, под которой подразумевал благо, совершаемое человеком. Он утверждал, что у человека есть три основные добродетели, главной из которых является умеренность — способность обуздывать страсти. Только обуздав свои страсти, человек способен подняться над природой. Две другие добродетели - это храбрость и справедливость. Под храбростью Сократ понимал знания, необходимые для преодоления опасностей, а под справедливостью - знания, с помощью которых человек научается соблюдать законы. Сократ считал, что люди, не умеющие управлять собой, не способны управлять другими людьми.

Собственно психологическая часть учения Сократа носит абстрактно-идеалистический характер. Человек и душа его даны от бога. По сравнению с животными, бог дал человеку более совершенное строение тела (прямохождение, освобожденная рука, язык и органы чувств) и душу. В основе душевной деятельности лежат не ощущения и восприятия, а понимание, представляющее собой пробуждение, оживление и припоминание знаний, изначально заложенных в самой душе. В расширении области пробуждаемых врожденных знаний с помощью наводящих вопросов или метода сократической беседы, Сократ видел интеллектуальное развитие человека[1].

Сократ был мастером устного общения, в ходе которого он стремился помочь своим собеседникам найти «самих себя» посредством метода

[1] Основные этапы развития психологии / Allbest.ru – реферат.

«сократической» беседы. При беседе с очередным своим оппонентом Сократ подбирал вопросы, с помощью которых стремился обнажить скрытое под покровами сознания. Сначала собеседнику задавались вопросы, с помощью которых Сократ вызывал у оппонента сомнения в истинности его суждений, а затем, демонстрируя очевидность вскрытых противоречий, Сократ помогал собеседнику найти новое знание.

Идеи Сократа имели большое значение для дальнейшего развития психологии как науки. Он в своем «методе диалога» обозначил такие идеи, которые впоследствии сыграли важнейшую роль в психологических исследованиях мышления. Во-первых, работа мысли изначально носила характер диалога. Во-вторых, она ставилась в зависимость от задач, создающих препятствие в ее привычном течении. Именно е такими задачами ставились вопросы, вынуждая собеседника обратиться к работе собственного ума. Оба признака - диалогизм, предполагающий, что познание изначально социально, и детерминирующая тенденция, создаваемая задачей, - стали в XX веке основой экспериментальной психологии мышления[1].

Платон - древнегреческий философ, ученик Сократа, который всю жизнь посвятил развитию идей своего учителя[2]. Платон - автор более 30 философских произведений, среди которых: трактат «Государство», диалоги «Федон», «Парменон», «Лазет», «Лисий» и др.

Основной постулат (утверждение) учения Платона - это признание в качестве истинного бытия не материального мира, а мира идей и утверждение первичности идей и вторичности, производности предметного мира. Платон наряду с реальностью материального мира выделяет вторую реальность - надматериальную, идеальную, метафизическую. Он доказывает, что в основе поведения человека лежит не предметная детерминация (воздействие вещей), а этическая, целевая, когда человек руководствуется в своем поведении нормой, образцом, целью, идеей. Этот вид воздействия называется телеологией. А также он выделяет характеристики идей:

1) под идеями понимается не взгляды, мысли, понятия, не субъективные продукты мыслительной деятельности человека; идеи - это истинное бытие, сущность, модель, парадигма вещей;

2) идеи безотносительны к человеку, его мышлению, наоборот, идеи предписаны человеку с непреложностью;

3) идеи вечны, неизменны, постоянны, лишены временных характеристик, выключены из потока преобразования, качественного изменения, как обычные вещи материального мира;

---

[1] Психологические идеи древней Греции psyera.ru›psihologicheskie-idei-drevney-grecii.

[2] Описание психологического учения Платона по материалу Internet resource: Аристотель как основоположник психологии / studopedia.ru›…45832_aristotel-kak…psihologii.html

4) идеи - это без-образная, бестелесная сущность, не выражаемая в категориях числа, пространства и времени; они оторваны Платоном от их чувственной основы, противопоставлены материальному миру и превращены в самостоятельные сущности, независимые как от материальных объектов, так и от человека;

5) будучи бестелесными, идеи чувственно не воспринимаются, но являются умопостигаемыми;

6) идеи образуют целостную, иерархически построенную систему, где низшие идеи подчиняются высшим, вплоть до идеи "блага", "единого".

Исходя из такого понимания, Платон рисует строение мира, состоящее из бытия (мир идей); небытия (материальный мир, созданный Богом из 4-х стихий - воды, земли, воздуха и огня) и мира чувственных вещей (результата проникновения бытия в небытие). Отсюда очевидно, что все вещи причастны, с одной стороны, к идеям, являясь их искаженными подобиями, тенями, с другой стороны - к небытию, материи, ибо они ею наполнены. Окружающий нас мир - это мир тусклых, искаженных, призрачных образов или теней бессмертных идей.

Высшая идея - идея "блага" - составляет мировую душу. Вторая мировая душа - зла. Эти две идеи дают начало всему. Кроме них, есть души звезд, планет, людей, животных. Душа призвана властвовать и управлять телом; она имеет активную функцию. В учении Платона душа и тело находятся в состоянии антагонизма, т.е. они противопоставлены друг другу:

- душа вечна, бессмертна; тело бренно;
- душа дает телу жизнь, она - активное начало; тело пассивно, инертно;
- душа не зависит от тела - после смерти тела она переселяется в другие тела;
- душа - источник добра в человеке, тело - прибежище зла;
- попадая в тело, душа умерщвляется (но не становится смертной).

Отсюда вытекают этические постулаты Платона - бегство от тела (душа должна бежать от тела, убивать в себе все чувственное, телесное и через разрыв с телесным восходить в мир идей, богов) и бегство от мира (душа должна стремиться уйти от чувственного мира в мир богов).

Душа - начало жизни, соединяясь с телом, она дает ему жизнь. Но то, что привносит жизнь, само не приемлет смерти, не может быть смертным.

Тем самым Платон доказывает независимость души от тела. Тело для души - только временное прибежище. Основная обитель ее - мир идей.

Строение души - троично, т.е. состоит из 3-х частей:

1) высшая разумная часть;

2) низшая благородная часть, или "пылкая" (аффективные состояния и стремления);

3) нижняя вожделеющая часть души (потребности, влечения, страсти). Они представлены в 3-х классах общества, каждому из которых соответствуют определенные добродетели.

Платон дает классификации индивидуальных характеров, характеров народов, форм правления. Люди и народы различаются по преобладанию у них определенных частей души. У греков, например, благородная душа, а у народов Востока - вожделеющая.

Платон утверждает, что единственный путь совершенствования души - через знания. Индивидуальная душа не продуцирует знания. Они существуют независимо от вещей и людей. Душа должна лишь приобщиться к идеям мирового разума посредством акта припоминания своего прошлого. То есть получение знание тождественно его припоминанию. Это "знание-воспоминание" - "анамнезис". Оно отлично от "мнемы" - памяти чувственных вещей, воздействующих на человека.

Путь припоминания следующий. Пребывая в мире идей, душа получает знания, но когда она поселяется в душе, эти знания забываются. И ее задача - припомнить их. Телесные органы - помеха в постижении истины; они отвлекают душу от познавательной деятельности: душа мыслит лучше, если ее не тревожат ни зрение, ни слух, ни удовольствия. Органы чувств не дают человеку знаний. Истины доступны только разуму, который "оживляет" в памяти идеи. Чувственные ощущения играют только роль побудителей, они будят разум, а он, будучи высшей частью души, активизируется, начинает размышлять, ведет с собой активный внутренний диалог и извлекает идею из глубин души.

Платон противопоставляет чувственный и мыслительный уровни познания:

- чувственные явления пассивны, мышление активно (мысль всегда ведет внутренний диалог с собой, размышляет);
- объект чувственного познания - материальный мир; объект мышления - идеи;
- органы чувственного познания - органы чувств; орган мышления - душа в ее высшей, разумной части.

При этом Платон вскрывает особенности и природу разума, его отличие от чувственных образов. Он считает, что можно говорить о следующих уровнях познания:

1) ощущение как толчок, пробуждающий душу, но не дающий знаний;
2) чувственная ступень (не истинное, а ложное знание), включающее:
а) "тени вещей" и б) "сами вещи";
3) интеллектуальное познание (истинное), включающее:
а) опосредованное знание и б) непосредственное созерцание идей.

Аристотель – величайший древнегреческий философ - мыслитель, вошедший в историю как основоположник одной из фундаментальных наук о человеке – психологии. В его трактатах «О душе», «Метафизика», «О Памяти», «О сновидениях» были заложены, первоначальные объективные

психологические знания, оказавшие большое влияние на учёных Арабского Востока, Средней Азии и Западной Европы.

Самый большой трактат Аристотеля «О душе» считается первым теоретическим трудом по психологии в античной Древней Греции. В нём были систематизированы и описаны все предшествующие знания о целостной душе, её частях и душевных (психических) явлениях; их функциях, особенностях и связях между собой.

Аристотель создал новый подход к изучению и пониманию души как предмета психологического знания.

Основным объектом исследования душевных явлений у него были не физические тела и не бестелесные идеи (Платона), а организм с точки зрения целостности телесной и душевной его составляющих.

Понятие «организм» предполагало его рассмотрение с точки зрения его организации и функционирования как включенного в систему взаимодействия со средой, направленного на решение конкретных задач жизнедеятельности. Устройство организма и его функционирование рассматривались в единстве. Душа в этой целостности выступала как активное начало, как источник, форма реализации способного к жизни тела. Тело - субстанция, душа - то, что определяет ее жизнь и функционирование. Душа, согласно Аристотелю, выступает как "сущность, форма естественного тела, потенциально одаренного жизнью". Обращаясь к зрению, он образно замечает: "Если бы глаз был живым существом, его душой было бы зрение". Признаки души - быть функцией органа, его деятельностью, управителем объекта[1].

Аристотель выделял три вида души как три ступени жизни: «растительная», «животная» и «разумная». Каждая из них обладает определенными способностями, причем способности более высокой ступени обязательно включают способности предыдущей: 1. Растительная душа – размножение и питание. 2. Животная душа – стремления (чувства), движение, ощущение и память. 3. Разумная душа (только у человека) – способность к мышлению. Первые две понимались материалистически, а разумная душа как идеальная, отделимая от тела, её сущность божественная. После смерти тела она не исчезает, а возвращается в бестелесный эфир воздушного пространства. Все функции растительной и животной души невозможны без тела, поэтому она и умирает. А если бы умирала и разумная душа, пришлось бы признать и гибель накопленных знаний[2].

Порядок (иерархичность» их строения проявляется в том, что высшие функции предполагают низшие и развиваются на их основе: вслед за вегетативной (растительной) функцией формируется способность ощущать, на ее основе возникает и развивается способность мыслить. Тем самым в

[1] Аристотель как основоположник психологии / studopedia.ru›…45832_aristotel-kak…psihologii.html

[2] Аристотель - психология / obu4ayka.ru›otnosheniya/aristotel-psihologiya.html

психологию вводилась в качестве важнейшего объяснительного принципа генетическая идея. Иерархичность их строения проявляется в том, что высшие функции предполагают низшие и развиваются на их основе: вслед за вегетативной (растительной) функцией формируется способность ощущать, на ее основе возникает и развивается способность мыслить. Тем самым в психологию вводилась в качестве важнейшего объяснительного принципа генетическая идея[1].

Предметом особого внимания Аристотеля являлась ощущающая способность души. Он построил свою концепцию ощущений, которую описал в трактате «О душе» в связи со способностью познания.

По Аристотелю ощущение – это производное от внешних воздействий состояние. С помощью ощущения мы воспринимаем предметы, имеющие цвет, вкус. Но воспринимаем не как отдельные вещи, а как нечто, имеющее качество. Ощущение есть способность, а не действующая сила. В душе остается не камень, а образ камня. Процесс ощущения является исходным по отношению к памяти. Воображению и суждениям, т.е. высшим познавательным процессам: «существо, не имеющее ощущений, ничему не научится и ничего не поймет».

Познание, в том числе чувственное, носит активный характер. Начинается с ощущения и чувственного познания путем воздействия извне на 5 внешних органов чувств; уподобления ощущения воспринимаемому объекту (подобно тому, как воск принимает форму чего-то). Таким образом, чувственное восприятие осуществляется и телом, и душой. Пяти ощущениям соответствуют 5 органов чувств (из них главный – осязание, все остальные – для удобства). Кроме того, выделяется общее чувство (восприятие общих качеств – движение, величина, фигура и т.п.; сознание того, что мы имеем ощущение; сравнение и объединение ощущений в единый образ)[2].

С чувственных восприятий, которые «составляют самые главные наши знания об индивидуальных вещах» лишь начинается восхождение познающего субъекта к познанию общего. Дальше познание поднимается на ступень опыта, которая является общей для человека и некоторых животных.

Сам опыт, по Аристотелю, возможен вследствие повторяемости чувственных восприятий и накоплению их в сознании благодаря памяти. «Ряд воспоминаний об одном и том же предмете имеет в итоге значение одного опыта». С опытом, дающим знание индивидуальных вещей, Аристотель связывает практическую действенность знания. Дальнейшая ступень восхождения – «искусство», которое, в отличие от опыта (знания индивидуальных вещей), является уже знанием общего и причин. Знание же общего происходит из обобщения знания единичного, то есть возникает из опыта в результате абстрагирующей работы мышления. Так, искусство

---

[1] Аристотель как основоположник психологии / studopedia.ru›…45832_aristotel-kak…psihologii.html

[2] Аристотель - психология / obu4ayka.ru›otnosheniya/aristotel-psihologiya.html

появляется, по Аристотелю, тогда, когда «в результате ряда усмотрений опыта установится один общий взгляд относительно сходных предметов». Еще более высокая ступень познания – науки, высшая из которых – философия, познающая принципы[1].

В душе человека существует часть, присущая определенной ступени человеческого развития. Часть эта – ум. На ум уже нельзя смотреть как на органическую функцию. В известный момент развития ум оказывается для человека чем-то непосредственно данным. Как таковой ум не прирожден телу, но приходит извне. Именно поэтому ум, в отличие от тела, неразрушим, а его существование не ограничено длительностью человеческой жизни. За исключением ума все остальные (низшие), т. е. «растительная» и «животная», части души подлежат разрушению так же, как и тело[2].

Разумная часть души, по Аристотелю, распадается на рассудок и собственно разум, то есть, на практический и теоретический разум.

Практический разум, где зарождается воля, должен властвовать над страстной частью души, порождающей страстные стремления.

Теоретический разум – это «созерцающий ум», который, согласно Аристотелю, «не мыслит ничего относящегося к деятельности и не говорит о том, чего следует избегать или добиваться», не имеет отношения к страстной части души. Между тем, именно стремящаяся часть души (а со способностью стремления связаны у Аристотеля и ощущения), движет душой, как и практический разум («ум, размышляющий о цели, то есть направленный на деятельность»). От «созерцающего» он отличается именно «своей направленностью к цели». При этом Аристотель замечает, что ум правилен всегда, а стремления – нет[3].

Аристотель большое внимание уделял изучению памяти, воображения и мышления, как свойств души (психики) человека. Он писал, что сохранение и воспроизведение ощущений – результат работы памяти. Различает три ее вида: 1) низший: сохранение ощущений в виде копий предметов (ею обладают все животные); 2) собственно память: к образу присоединяется временная характеристика (у животных, обладающих способностью к восприятию времени); 3) высшая память: при участии суждения (только человек). Активный, произвольный ее характер, поиск путем установления каких-либо отношений.

Воображение, или фантазия – процесс образования представлений. Представление – это энергия чувственного органа без соответствующего воздействия извне. В представлении содержания первоначальных, обусловливающих их впечатлений обобщаются. Животным оно заменяет мышление. Воображение составляет фундамент мышления человека.

---

[1] Психология у Аристотеля – BestReferat / rubestreferat.ru›referat-54857.html

[2] Аристотель как основоположник психологии / studopedia.ru›…45832_aristotel-kak…psihologii.html

[3] Психология у Аристотеля – BestReferat / rubestreferat.ru›referat-54857.html

Функциями мышления являются: составление суждений, постижение общего; оперирование понятиями. Орган мышления «нус» - часть души, не прикрепленная ни к какому органу. При рождении ребенка нус вселяется в тело новорожденного, соединяясь с растительной и животными частями души. Аристотель выделяет деятельный разум и страдательный. Первый находится вне человека, он нечто вечное и бессмертное. Он мыслит понятиями. Второй – находится в человеке. Он преходящ, однако без первого он не может мыслить. Проявляется он тогда, когда обращается к мысленным предметам. Это ум в действительности. Здесь могут встречаться и ложь, и истина[1]. Аристотель различает высшее и низшее мышление. Низшее мышление: это мнения и предположения, в нем нет необходимости, оно ничего не исследует, не отвечает на вопрос «Почему?». Однако все равно необходимо в определенных ситуациях. Высшее мышление: постижение истины, основы вещей, высших принципов науки. В свою очередь разделяется на 3 типа: 1) рассуждающее, логическое, дискурсивное (заключение из имеющихся посылок); 2) интуитивное (умение находить посылки); 3) мудрость (наивысший тип).

В зависимости от того, на что направляется мышление, выделяются два типа ума:- теоретический разум: это наука, познание сущего таким, какое оно есть, создание истины о вещах. Касается общего.- практический ум: направлен на деятельность; нормы и принципы действия, средства осуществления. Касается частного.

В учении Аристотеля о душе рассматривается связь ума и воли. Он писал, что волевые действия человека делятся на непроизвольные и произвольные в зависимости от того, где находится основание действия: вне субъекта или в нем самом. Действия произвольные и действия волевые — понятия не тождественные. Волевыми являются только действия по разумному стремлению. Оно называется намерением и является результатом тщательного взвешивания мотивов. Волевые действия направлены на будущее. В них есть разумный расчет. Поэтому Аристотель говорит: «Движут, по крайней мере, две способности - стремление и ум».

Ум размышляет о цели — достижима она для человека или нет, и о последствиях в случае осуществления действия. Поэтому, где нет разума, там нет воли (у животных, малых детей, умалишенных). Волевое действие, столь тщательно рассчитанное, является свободным и ответственным.

Поэтому в нашей власти, как прекрасные действия, так и постыдные: порок и добродетель одинаково свободны, их психологический механизм одинаков. По существу, воля характеризуется Аристотелем как процесс, имеющий общественную природу; принятие решения связано с пониманием человеком своих общественных обязанностей.

[1] Аристотель — психология / obu4ayka.ru›otnosheniya/aristotel-psihologiya.html

Аристотель изучал особенности характера человека и предпринял попытку объяснить закономерности развития характера. Он утверждал, что человек становится тем, что он есть, совершая определенные поступки. Уже именно в данном моменте заложено нравственное отношение к ним. Это ставило психическое развитие человека в причинную, закономерную зависимость от деятельности. Характер выражает сущность человека.

Аристотель дал описание душевных качеств - нравов людей в соответствии с их возрастом, социальным положением, профессией. Характер не является природным свойством, его черты складываются как результат опытности. Описываются с присущей Аристотелю конкретностью характерные черты, свойственные людям благородного происхождения, а также юности, старости, зрелому возрасту[1].

Аристотель написал также трактаты по очень многим отраслям знания (философии, логике, физики, анатомии, биологии, зоологии, медицине, психологии, социологии, истории, политики, этики, эстетики, литературы), в которых объединил весь научный опыт Греции своего времени. Он был не только философом, но и тонким и глубоким исследователем природы. В течение многих столетий его труды в области биологии и зоологии служили источником научных знаний о живых существах.

В странах Арабского Востока и Центральной Азии Аристотель был признан мудрейшим и авторитетнейшим учителем философии и науки. Его трактаты были переведены на арабский язык, а учёные – энциклопедисты написали к ним свои комментарии. В Европе Аристотель был признан учителем философии и науки во всех западноевропейских университетах. Его труды были переведены на латинский, итальянский, французский, немецкий, английский, языки. Он являлся систематизатором, имевшихся в ту эпоху отраслей научного знания и основоположником целого ряда наук, в т.ч. и психологии[2].

§ 2.3. Развитие психологических знаний в античную эпоху после Аристотеля: Эпикур, Зенон и Школа стоицизма.

Эпикур (341-270 гг. до н.э.) - древнегреческий философ, в 306 году до новой эры основал в Афинах философскую школу, которую назвал «Сад Эпикура». Эта школа отличалась от учебных заведений Платона и Аристотеля немногочисленностью, и своеобразными отношениями между преподавателями и учениками.

---

[1] Учение о характере было развито учеником Аристотеля Теофиллином (370 - 288 гг. до н. э.), который своем трактате «Характеристики» выделил 30 типов характеров: лицемер, льстец, болтун, деревенщина, низкопоклонный, нравственный урод, говорун, разносчик новостей, нахал, скупой, наглец, святая простота, навязчивый, нелюдим, суеверный, брюзга, недоверчивый, неряха, надоедала, тщеславный, сутяга, хвастун, гордец, трус, аристократ, молодой старик, злоречивый, алтынник и дал их описание, основанное на наблюдении за поступками и поведением людей / Психология у Аристотеля – BestReferat / rubestreferat.ru›referat-54857.html.

[2] Аристотель - психология / obu4ayka.ru›otnosheniya/aristotel-psihologiya.html

Эпикур создавал собственную картину мира, в чем-то основанную на выводах и умозаключениях Анаксагора, Демокрита, Протагора, но и в чем-то принадлежащую лишь ему самому. Лучшими из сочинений Эпикура были признаны: "Об атомах и пустоте", "Краткие возражения против физиков", "Сомнения", "О предпочтении и избегании", "О конечной цели", "О Богах", "О благости", "Об образе жизни", "О любви", "Метродор", "Главные мысли".

Его основной труд - "О природе" состоял из 37 книг, и, как говорил сам Эпикур, даже не всем из его учеников оказалось под силу полностью изучить его. Главнейшему для мыслящего человека вопросу - о познаваемости мира Эпикур посвятил немало работ: "Об осязании", "О зрении", "Об образах", "О воображении". Наиболее значительной считалось сочинение "О критерии или канон" В основе всей его каноники лежало убеждение в достоверности человеческих чувств и восприятий[1].

Центральным звеном научного мировоззрения Эпикура является естествознание. В психологических воззрениях мыслитель продолжает античные материалистические традиции. Отвергая существование нематериальной субстанции, мыслитель считает, что “душа есть тончайшее тело, рассеянное по всему организму. Наиболее оно уподобляется дуновенью, имеющему примесь тепла, и отчасти подобно первому, отчасти - второму”. Отрицание духовной субстанции приводит Эпикура к мысли о невозможности бессмертия души.

В теории познания основное место уделяется выяснению вопроса об истине и ее критериях. С позиции материалистического сенсуализма трактуются ощущения и восприятия истины, составляющие основу познания. Достаточно обоснованным является вывод о том, что истина есть совпадение мысли с реальностью, данной через органы чувств.

В целом Эпикуром были развиты **атомистические традиции** античной психологии. Но его учение направлено уже на освобождение людей от страха перед смертью и явлениями природы. Идея относительности мысли человека оказала влияние на формирование психологических взглядов многих его последователей вплоть до представителей новоевропейской науки[2].

Атомистические традиции - это направление в античной психологии, основанное на философской атомистической концепции мира в V—IV вв. до н. э., представителями которой были Анаксагор (ок. 500 - ок. 428 гг. до н. э.), Левкипп (ок. 500 - 440 гг. до н. э.), Эмпедокл (484 - 424 гг. до н.э.), **Демокрит** (ок. 460 - ок. 370 гг. до н.э.).

Психологические идеи в этой концепции были наиболее ярко выражены в учении Демокрита, согласно которому мир представляет собой материальную субстанцию, состоящую из мельчайших невидимых частиц - атомов. Вследствие различной конфигурации поверхности (гладкие,

[1] Эпикур - История психологии / studwood.ru›epikur

[2] Основные этапы развития психологии / Allbest.ru

шероховатые, с крючками, выпуклостями или впадинами и пр.) атомы могут сцепляться друг с другом, образуя более или менее устойчивые соединения - вещи. Последовательно развивая эти положения, Демокрит распространил их и на понимание основ души (психики) человека. Душа есть у всего живого: у растений, животных и человека. Как и тело, душа смертна и представляет собой сочетание наиболее гладких и подвижных атомов огня, распределенных по всему телу вперемежку с атомами других веществ, образующих мир. Благодаря душе организм может двигаться, ощущать, испытывать эмоции и мыслить. Мыслительная функция осуществляется частью души, находящейся в головном мозге.

Таким образом, согласно Демокриту, события в психическом мире происходят по законам мира физического. Это определило и его взгляд на природу восприятия. Вслед за Эмпедоклом Демокрит исходит из гипотезы о возникновении ощущений в результате проникновения в органы чувств материальных частиц, испускаемых внешними телами. Восприятие образов вещей Демокрит объясняет так: от тел отделяются тонкие пленки- оболочки, которые воздействуют на наши органы чувств. Однако чувственное («телесное») знание не может дать истинного представления об окружающем нас мире. Эту задачу способно решить лишь абстрактное мышление («светлое знание») [1].

Зенон-стоик (ок.336-264 до н.э.) и Школа стоицизма.

История стоицизма как научной традиции начинается с IV в. до н.э. и продолжается тысячелетие, до закрытия всех философских школ императором Юстинианом в 529 г. Это дает основания говорить о стоицизме как стержневом направлении античной мысли, «перекрывающем» по хронологическим рамкам все известные научные системы Древней Греции и Древнего Рима.

Основателем школы являлся Зенон-стоик, а её виднейшими представителями были Клеанф, Аристон, Герил, Персей, Хризипп, Диоген, Антипатр. Вместе с этическими и естественно - научными вопросами ни одно из поколений стоиков не обошло вниманием психологические проблемы. В учении о стадиях эволюции мира они продолжили традиции античного атомизма. Жизнь, согласно их воззрениям, состоит из бесконечно повторяющихся циклов, над которыми властвуют два начала: закономерность, которой подчиняется возникновение и уничтожение мира, и рок (судьба) как их проявление в человеческой жизни.

Душа человека как часть мировой разумной души, в соответствии со взглядами стоиков, телесна и пронизывает все тело, а со смертью отделяется от него, переставая быть носителем личностных свойств. Концентрация душевной деятельности, по их мнению, осуществляется в “главенствующей” части. Представители стоицизма развили античные представления о

[1] Античная атомистическая концепция мира / studme.org›156608/meditsina/antichnaya_…

поведении человека, его структуре и детерминантах[1]; о видах мышления и его тесной связи с речью, о содержании мыслительных операций людей, их потребностях как естественных побуждениях - стремлении к самосохранению. Стоики утвердили (постулировали) идею «пневмы» или «творческого огня» как активной мирообразующей силы.

В мире всё возникает в результате столкновения активного и пассивного начал. Активность пневмы реализуется на четырёх уровнях Космоса: уровень неживой природы - активность пневмы минимальна; *растительный уровень* - пневма более активна, что позволяет обеспечить рост растений; *животный уровень* - активность пневмы существенно возрастает, что обусловливает проявление чувственности и побуждений; *человеческий уровень* - максимальное проявление пневмы, воплощающееся в человеческой душе.

Стоиками выделялось восемь способностей души, среди которых: способность к размножению; способность речи; способность видеть; способность слышать; способность ощущать вкус; способность осязать; способность обонять; гегемоникон - ведущая способность души, связанная с переработкой впечатлений и производством понятий.

Механизмом, с помощью которого гегемониконом производятся общие понятия, является механизм ассоциации.

Стоики также активно разрабатывали учение об аффектах, полагая, что аффекты противостоят человеческому разуму, принося ему лишь вред («порчу разума»). Ими выделялось четыре основных вида аффектов: 1) печаль; 2) страх; 3) вожделение и 4) удовольствие. По мнению стоиков, человек является рабом своих аффектов (страстей), а смыслом жизни каждого человека должна стать победа над своими страстями[2].

§ 2.4. Развитие психологических знаний в философских учениях средневекового Арабского Востока и Средней Азии.

В средневековый период интенсивного развития философских и других объективных научных знаний в странах Арабского Востока и Средней Азии (VI–XVI вв. новой эры) первыми из создателей психологических знаний являлись великие философы - энциклопедисты: Абу Юсуф Якуб ибн Исхак **Аль Кинди** (800 – 870 гг.), **Ар-Рази – Разес** (864 - 925), Абу-Наср ибн Мухаммад **Аль Фараби** (870- 950 гг.), Абу Али Хусейн ибн Абдаллах **Ибн-сина - Авиценна** (980 - 1037 гг.), Абу Али Мохамед ибн ал-Хасан **Ибн Аль-Хайсам - Альгазен** (965-1039), **Абу-Хамид Газали** (1059-1111), Абу-ль-Валид Мухаммед Ибн Ахмед **Ибн Рушд - Аверроэс (**1126 - 1198 гг.)[3].

Развитие средневековой психологической мысли в арабском мире

---

[1] Детерминанты представляют систему факторов, которые задают специфику поведения и участвуют в его формировании. Подробнее см. Психологические детерминанты поведения человека / lektsii.org›10-71588.html

[2] Психологические идеи древней Греции psyera.ru›psihologicheskie-idei-drevney-grecii.

[3] Арабо-язычная средневековая психология / naparah.com›.htm.

опиралось на учения Демокрита, Аристотеля, Сократа, Платона, Эпикура и другие. В становлении и развитии системы психологических идей средневекового арабского мира выдающуюся роль сыграла выдающаяся плеяда учёных, результаты научной деятельности которых навсегда вошли в сокровищницу мировой психологической мысли[1].

Аль-Кинди.

Родоначальник перипатетических традиций мусульманского Востока, «философ арабов», продолжил аристотелевское учение. Ему принадлежит «Обзор сочинений Аристотеля». Им написаны 238 сочинений, среди которых психологические трактаты: «О пяти сущностях», «О ближайшей причине возникновения и уничтожения», «Об определениях и описаниях вещей», «О разуме», «Рассуждение о душе», «О первой философии».

Аль-Кинди создал «концепцию четырех видов интеллекта», в соответствии с которой разум выступает в четырех формах: актуальный (как совокупность универсалий); потенциальный (как способность восприятия универсалий); приобретенный (как нахождение универсалий в душе); проявляющийся (реализация во вне) [2].

В проблеме отношения природы и души аль-Кинди придерживался детерминистских взглядов, утверждая, что бог – лишь отдаленная причина. Душа, по его взгляду, «делится на две части, а именно: на разум и чувство.

В теории познания он утверждал: «Истина необходимо познаваема; следовательно, и вещи, обладающие бытием, познаваемы». «Человеческое познание бывает двух видов. Первый вид познания ближе к нам, но дальше от сущности. Это - познание посредством чувств... Другой вид познания ближе к сущности и дальше от нас. Это - разумное познание...».

Аль-Кинди одним из первых на Востоке призывал к объединению усилий ученых с целью использования «плодов исследования наших предшественников» и достижения истинных знаний.

Ар-Рази – Разес.

Иранский философ, учёный - энциклопедист, рационалист и естествоиспытатель, автор «Книги всеобъемлющей». Он руководил клиникой в Багдаде. Для его научных изысканий характерны, свобода от догматизма, использование эксперимента, практическая направленность проводимых физиологических исследований. В основе мировоззренческой концепции Ар-Рази лежит учение о пяти вечных началах: творце, душе, материи, пространстве, времени. Материя с ее атрибутами, по его взгляду, есть равноценное с богом начало. В его психологических взглядах имеются советы строить науку на результатах наблюдений и опытов. Особую роль в своей научной деятельности Ар-Рази отводил решению

[1] Развитие психологии в учениях мыслителей / Арабского Востока bestreferat.ru›referat-149593.html

[2] Аль-Кинди — Википедия / ru.wikipedia.org›Аль-Кинди

психофизиологической проблемы. В этой связи он экспериментально обосновывал тесную связь души и тела. В теории познания ученый придерживался подходов материалистического сенсуализма.

Аль-Фараби.

Философ, математик, теоретик музыки, учёный Арабского Востока и Средней Азии; основоположник Школы мусульманского / восточного аристотелизма, или перипатетизма. Эта школа была основана на течении «фальсафы» как одного из направлений философии ислама, родоначальником которой считается аль-Кинди. Помимо самого аль-Фараби, среди видных представителей этой Школы были Ибн-Сина - Авиценна и Ибн-Рушд - Аверроэс. В мусульманской литературе за аль-Фараби утвердилось почетное прозвание «Второй учитель» - после «Первого учителя», Аристотеля. Оно было дано аль-Фараби как непревзойденному толкователю аристотелевских сочинений по логике и другим наукам[1].

Его труды оказали влияние на Ибн Сину, Ибн Рушда и других ученых - мыслителей а также на философию и другие науки средневековой Западной Европы[2]. В философии он более всего прославился своими трактатами по этике и политике, такими, как «Трактат о взглядах жителей добродетельного города», «Указание пути к счастью», «Политика», «Афоризмы государственного деятеля», «О достижении счастья» (последняя работа вместе с трактатами «Философия Платона» и «Философия Аристотеля» образует трилогию). В этих трактатах аль - Фараби развивает, беря за образец «Государство» Платона, учение об идеальном государстве (добродетельном городе — аль-мадина аль-фадила (араб. المدينة الفاضلة) и о противоположных ему порочных государствах (заблудших и невежественных городах). аль-Фараби мировоззрение жителей добродетельного города характеризует как добродетельную, то есть идеальную религию аль-милла аль-фадила (араб. الكمال الفاضلة), «подражающую» истинной философии[3].

Научное психологическое наследие аль - Фараби велико и разнообразно. Из написанных им более ста работ выделяются труды по классификации наук, философии, логике, политике. Ряд трактатов посвящены проблемам психологии: “О душе”, “О силе души”, “Разум и понятие”, “О многом и единственном”, “О разуме”, “Существо вопросов”.

Все явления мира ученый объясняет, исходя из признания естественных закономерностей. Поэтому, решая психофизическую проблему, он пишет, что «субстанция души существует отрешенно от материи», но «дарователь форм создает ее тогда, когда появляется нечто» - тело. Первое вместилище души находится в глубине сердца. «Душа не может существовать раньше тела, ... не может переселяться из одного тела в другое. ... Состояния души

---

[1] Аль-Фараби. Трактат «О разуме» / orientalistica.com›jour/article/view/137

[2] Аль-Фараби - Википедия / ru.wikipedia.org›Аль-Фараби

[3] Восточный аристотелизм - Википедия / ru.wikipedia.org›Восточный аристотелизм.

могут быть разными». Человеческая душа имеет множество сил (способностей), первой из которых является питательная сила, а за ней следует чувственная (ощущающая), далее - воображающая (имагинативная) и, наконец, разумная (рациональная). Последняя же сила бывает практической и теоретической. В рамках рассуждения о теоретической силе автор «Совершенного града» выделяет те же три разновидности-стадии, что и в трактате «О разуме»: материальный, актуальный и приобретенный разумы[1].

Аль-Фараби выделяет существенные признаки людей: «От всех животных человек отличается особыми свойствами, ибо у него имеется душа, из которой возникают силы, действующие через посредство телесных органов, и, кроме того, у него есть такая сила, которая действует без посредства телесного органа; этой силой является разум. Ни одна из этих сил не существует оторвано от материи. К этим силам относится и практический разум - тот, который выводит, какие действия, свойственные людям, должны быть осуществлены». Это положение привело аль-Фараби к концепции деятельного человеческого разума, согласно которой люди обладают здравым смыслом и используют свой ум для решения нравственных проблем[2].

Ибн Сина – Авиценна.

Врач, естествоиспытатель, философ, энциклопедист. Его популярность и авторитет выразились в почтительном прозвище «Староста и Глава». Ибн Синой написаны многочисленные труды по разным отраслям знаний: философии, медицине, лингвистике, логике, математике, физике, космологии, химии, этике и т.д. - всего 456 работ на арабском и 23 сочинения на языке фарси. Философские и естественно - научные трактаты мыслителя пользовались большой популярностью на Востоке и на Западе в течение ряда столетий. Его «Канон врачебной науки» - медицинская энциклопедия в пяти частях (объемом около 200 п.л.), итог опыта греческих, римских, индийских и азиатских врачей, выдержала только в XV-XVII веках около тридцати латинских изданий в Европе. «Канон» обеспечил научным взглядам Ибн Сины более чем пятивековое лидерство во всех медицинских школах средневековой эпохи.

Несмотря на то, что психологические вопросы рассматривались в трактатах по медицине и философии, Авиценна посвятил психологии отдельные труды, среди которых «Поэма о душе», «Брошюра об объяснении дорогой субстанции», «Очерк о человеческих силах и их познаниях», «Подарок раиса (главы философов) правителю», «Брошюра о душе». Его «Книга исцеления» (в 18 томах) в разделе «Физика» содержит своего рода

---

[1] Арабо-язычная средневековая психология / naparah.com›psihologia-i-pedagogika....html

[2] Развитие психологических идей восточного мира / studopedia.ru›8…razvitie-psihologicheskih-idey…v…

психологическую энциклопедию арабского средневековья – «Книгу о душе».

В мировоззренческих установках Авиценна явился последовательным сторонником Аристотеля, особенно в использовании медицинских и других естественно - научных подходов к изучению психики человека. В то же время арабский ученый продолжил линию Сократа в толковании внутреннего мира человека как содержания его психики, а не дубликата или идеи. Отсюда происходили две психологии Авиценны: естественно-научная и метафизическая, что, в свою очередь, отразилось в его концепции двойственной истины. Последняя, по оценке историков, сохранила для потомков и обезопасила естественно - научную мысль Авиценны от нападок исламской реакции. Учение о душе Авиценны в этой связи занимало место «прослойки» между его религиозными и естественно - научными взглядами.

Авиценой были высказаны и экспериментально обоснованы идеи, сыгравшие значительную роль в эволюции психологической мысли средневековья. Кроме того, им построена соответствующая времени, довольно стройная система категорий и понятий психологического знания, перешедшая впоследствии в новоевропейскую науку. Следуя Аристотелю, Авиценна дает определение души человека как «первого завершения естественного органического тела в той мере, в какой оно совершает действия благодаря осмысленному выбору и рассуждению и поскольку воспринимает всеобщее».

Разум, по мнению ученого, - это активная творческая сила, инструмент познания вселенной. В «Исцелении» четко выражается мысль о том, что познание состоит в отображении познаваемого предмета познающим субъектом. В предсмертных «Указаниях и наставлениях» Авиценны познание вещи есть отображение ее сущности в чувствах и разуме познающего. Познание невозможно без предварительного чувственного опыта: реальность дается только в ощущениях. «Почувствовал в душе», по Авиценне, значит, «отобразился». Рассмотрев сущность процесса абстрагирования, он выделил следующие ступени: 1) ощущение (появление образа); 2) представление (различение образа и материи); 3) воображение (возникновение идей и понятий); 4) всеобщие понятия и категории (высшая форма абстракции).

В решении психофизиологической проблемы Авиценной делается заключение о том, что источником психики человека является мозг. Локализация душевных сил в головном мозге и в органах чувств, признается ученым как неоспоримый факт: каждой душевной (психической) функции соответствует участок чувственных нервов или полушарий головного мозга.

Наблюдения за нарушениями, вызванными ранениями мозга, позволили мыслителю дать более точное определение его связи с процессами ощущения и мышления. На этом основании был, сделал вывод о том, что духовные силы не существуют сами по себе, а нуждаются в конкретном телесном органе. Но, тем не менее, подчеркивается, что человеческая психика в

языковой форме связана с идеей, которая бессмертна, отсюда бессмертна и душа как носитель идеи.

Авиценной описывается первый в истории случай психодиагностики - поиска эмоционального комплекса по изменениям в вегетативной сфере (учащению пульса при реакции на различные внешние факторы). Им же проведены первые опыты по психологии эмоций - зачатки экспериментальной психофизиологии аффективных состояний (кормление баранов одинаковой пищей, но одного рядом с волком). Его схемы говорят об открытии роли «сшибок» - противоположных эмоциональных установок - в возникновении глубоких соматических сдвигов.

Исследованиями Авиценны начинается возрастная психофизиология. В процессе развития людей от рождения до зрелого возраста происходит не только физиологический рост, но и изменения психических особенностей человека. Важное значение, при этом, отводилось воспитанию, посредством которого осуществляется, как он считал, воздействие психического на структуру развивающегося организма. Чувства, изменяющие течение физиологических процессов, возникают у ребенка в результате воздействия на него окружающих людей. Вызывая у ребенка определенные аффекты, взрослые формируют его физиологические качества.

Физиологическая психология Авиценны включала, таким образом, предположения о возможности управления процессами в организме, придания ему определенного устойчивого состояния путем воздействия на чувственную, аффективную жизнь, зависящую от поведения других людей.

Идея взаимосвязи психического и физиологического разрабатывалась им, исходя из его обширного медицинского опыта. Позиция последовательного натурализма в объяснении психических явлений обеспечила высокий научный авторитет естественно - научных концепций Авиценны вплоть до наших дней[1].

Ибн Аль-Хайсам - Альгазен.

Выдающийся естествоиспытатель средневековья известен не только как комментатор учений Аристотеля, Евклида, Галена, но и конкретной разработкой одного из механизмов психической жизни - зрительного ощущения. Главный труд Альгазена – «Сокровище оптики». К основному теоретическому обобщению Ибн Аль-Хайсама, оказавшему влияние на развитие всей психологической концепции ощущений, следует отнести представление глаза оптической системой - прибором. На основе результатов опытов и экспериментов ученый делает вывод о том, что процесс превращения фактов внешнего мира в акт сознания осуществляется при помощи физического механизма, а не путем “истечений” от предмета или от

[1] Развитие психологии в учениях мыслителей / Арабского Востока bestreferat.ru›referat-149593.html

глаза, как это считалось в античности.

Ученый впервые обращает внимание на длительность психических актов, объясняемую временем, необходимым для передачи возбуждения по нервным проводникам от “чувствующего аппарата”. По критерию длительности зрительного восприятия время объявляется одним из основных факторов ощущения. Поэтому при кратковременном предъявлении могут быть правильно восприняты лишь знакомые объекты. Это связывается с тем, что условием возникновения зрительного образа служат не только непосредственные воздействия световых раздражителей, но и сохраняющиеся в нервной системе следы прежних впечатлений.

В каждом зрительном акте Ибн Аль-Хайсам различал, с одной стороны, непосредственный эффект запечатления внешнего воздействия, с другой - присоединяющуюся к этому эффекту работу ума, благодаря которой устанавливаются сходство и различие видимых объектов. На этом основании делается ряд важнейших выводов: способность зрительного различения порождается суждением, а переработка воспринятого происходит бессознательно; феномены бинокулярного зрения, смещения цветов и контрастов объяснимы опытно-оптическим способом; для зрительного восприятия необходимо движение глаз - перемещение зрительных осей.

Схемы Ибн Аль-Хайсама не только разрушали несовершенные теории зрения, доставшиеся арабам от античных авторов, но и вводили новое объяснительное начало. Исходная сенсорная структура зрительного восприятия рассматривалась как производное от имеющих опытное и математическое обоснование законов оптики и от свойств нервной системы. Это направление противостояло одному из главных догматов схоластики, как мусульманской, так и христианской - учению о том, что душа во всех ее проявлениях есть особого рода сущность, принадлежащая надприродному миру. Таким образом, Ибн Аль-Хайсам экспериментальным путем построил научные основы зарождающейся теории чувственных восприятий, возвел психологические взгляды на уровень естественнонаучных закономерностей[1].

Абу-Хамид Газали.

Исламский богослов, правовед, философ; один из наиболее авторитетных учителей, входящих в число основателей суфизма. Деятельность Газали была направлена на формирование всестороннего и систематического учения суфизма, а также на формулирование теоретических основ суфизма[2].

С именем Газали ученые, как правило, связывают начало упадка свободомыслия и оживления религиозных наук - подчинения арабской средневековой мысли религиозным догматам. Поводом для этого считается его сочинение «Опровержение» (буквально: непоследовательность, распад,

[1] Развитие психологии в учениях мыслителей / Арабского Востока bestreferat.ru›referat-149593.html

[2] Абу Хамид аль-Газали – Википедия / ru.wikipedia.org›Абу Хамид аль-Газали

распыление), направленное против перипатетиков Востока. Но, отдавая дань подобной оценке, следует отметить ряд позитивных для психологического знания моментов в творчестве Абу-Хамида Газали. Его трактат «Избавляющий от заблуждений» интересен не только автобиографичностью, но и отражением борьбы различных направлений психологических идей. Данное сочинение представляется редким литературным памятником Востока, раскрывающим противоречивый процесс становления и эволюции науки о душе в эпоху феодализма.

В психологическом учении Газали наиболее ценными представляются мысли о природе слова. «Об именах спорить нельзя, ибо мы сами дали их вещам лишь с позволения божественного закона», пишет в «Опровержении» Абу-Хамид. «Но здесь для нас важно не само слово, а его значение».

Следует также отметить обоснование Абу-Хамидом Газали стройной системы психологических понятий с применением индуктивно-генетического метода. «Первое, что сотворяется в человеке, - это чувство осязания... Затем в человеке сотворяется чувство зрения... Далее он наделяется слухом... Потом для него сотворяется чувство вкуса... И так до тех пор, пока человек не переступает границу мира чувственных предметов». К семилетнему возрасту у человека «создается различающая способность». «Затем он поднимается на новую ступень, и для него сотворяется разум». Последняя фаза «божественного творчества» - наделение человека «пророческим даром».

Подробное описание этапов “божественной эволюции” человека, раскрытие их содержания явилось одной из немногочисленных попыток построения модели, отражающей психический мир человека. Данный метод нашел продолжение в Новое время в системах «человек-машина» и «человек-статуя, созданных Ламетри и Кондильяком, но это произойдет лишь через более, чем шесть столетий[1].

Ибн Рушд - Аверроэс.

Выдающийся представитель восточного аристотелизма, учение которого больше, чем какое бы то ни было другое, оказало влияние на западноевропейскую философско-психологическую мысль. Ибн Рушдом написаны более полусотни произведений, среди которых выделяются “большие”, “средние” и “малые” комментарии к работам Аристотеля. Почетное прозвище “Великого комментатора” арабский мыслитель получил благодаря анализу в своих трудах наследия выдающегося древнегреческого ученого. Современники говорили, что Аристотель объяснил природу, а Аверроэс - Аристотеля. Однако Ибн Рушд не только объяснил учение этого великого античного мыслителя, но и переработал его. Он явился автором энциклопедического медицинского труда в семи книгах, трактатов

[1] Развитие психологии в учениях мыслителей / Арабского Востока bestreferat.ru›referat-149593.html

“Опровержение опровержения” и “Рассуждение о разуме”.

В психологическом учении Аверроэс дал материалистическое по своей направленности объяснение проблемы соотношения души и тела: “Возникновение души... есть соединение души с телесными возможностями, предрасположенными к соединению с ней”. Психика, индивидуальная душа (“моя психика”) как продукт чувственности формируется в процессе жизни на основе связи с окружающим миром. Источником психики является чувственность, контакт. Понимание души как продукта чувственности говорит об ее уничтожимости после прекращения связи с окружающим миром. Отсюда отрицание бессмертия индивидуальной души.

Ибн Рушд по-своему прокомментировал учение Аристотеля о душе и разуме, а именно сделал упор на их разделении. Под душой понимались функции, которые неотделимы от организма (прежде всего чувственность). Они необходимы (таково было мнение и Аристотеля) для деятельности разума, неразрывно связаны с телом и исчезают вместе с ним. Что же касается самого разума, то он является божественным и входит в индивидуальную душу извне, подобно тому, как солнце посылает лучи органу зрения. С исчезновением тела “следы” индивидуальной души, оставленные божественным разумом в период воздействия на нее, отделяются от исчезнувшего смертного индивида и продолжают существовать как момент универсального разума, присущего всему человеческому роду.

Развивая учение Аристотеля о пассивном и активном разумах, арабский ученый утверждает, что чувственность позволяет воспринимать божественный разум, тогда и проявляется дух потенциальный и актуальный. Божественный разум лишь инициирует в человеке движение. “Душа деятельна двояким образом, - пишет Ибн Рушд, - во-первых, по отношению к телу - она господствует над ним и управляет им; во-вторых, по отношению к своим началам и сущности - она воспринимает умопостигаемое. Ее действия по отношению к телу - это чувственное восприятие, воображение, страсти, гнев, страх, печаль и боль. Когда же она начинает мыслить предметы разумного восприятия, она бросает все постороннее”.

Аверроэс высказал мысль о том, что по своим возможностям человеческая психика совершенна, чем утвердил идею богоподобия человека в процессе познания. Частям души он противопоставил универсальный для всех божественный разум, который лишь инициирует в человеке движение. Это, в свою очередь, предполагало равенство людей по интеллектуальным способностям. В то же время в одном из “Рассуждений” высказывается мысль о реальных различиях в способностях людей, в соответствии с которыми он выделяет их три разновидности: риторики (со способностью всех к суждению); диалектики (со способностью к диалектическому толкованию “по природе и по навыку”); аподейктики (со способностью толкования “по природе и по философской науке”). Как естествоиспытатель

и психофизиолог Аверроэс опроверг принадлежность чувственной части зрения хрусталику, обосновав выполнение этой функции сетчатой оболочкой глаза.

Таким образом, Ибн Рушд не остановился перед объявлением теснейшей связи между состояниями сознания и физиологическими явлениями, некоторые силы души он прямо называл продуктами телесных органов. Его теоретические концепции об уничтожаемости индивидуальной души и о богоподобии человека в познании наносили удар по схоластико-догматическим воззрениям, утверждали идею природного равенства людей, защищали их земное достоинство[1].

§ 2.5. Становление и развитие психологических знаний в Европе (эпоха античности, средневековья, возрождения, нового времени).

Психологические представления и знания, содержащиеся в трактатах и комментариях учёных Древней Греции, Арабского Востока и Средней Азии, были изучены учёными из Европейских стран в античную (IV в. до н.э. - V в. н.э.), средневековую эпоху (V–XVI вв.), а также в период Возрождения (XIV-XVII вв.) и получили дальнейшее развитие в их научных трудах, относящихся к психологии и психофизиологии человека.

Одними из первых учёных Европы, которые изучали и описали в своих трудах психические явления «души» в античную и средневековую эпоху были: Августин (354-430), Пьер Абеляр (1079-1142), Фома Аквинский (1225-1274), Роджер Бэккон (1214-1292), Дунс Скотт (1265-1303), Уильям Оккам (1285-1349).

Августин или Святой Августин.

Основными трудами Августина являлись: “Исповедь”, “О граде божием”, “Монологи”, “Против академиков”. Августин придал трактовке души (считая ее орудием, которое правит телом) особый характер: ее основу образует воля, а не разум. Тело человека в трактате “Против академиков” он называет “мрачной темницей”. Воля индивида, завися от божественной, действует в двух направлениях: управляет действиями души и “поворачивает” ее к себе. Все изменения, происходящие с телом, становятся психическими благодаря волевой активности субъекта. Так, из отпечатков, которые сохраняют органы чувств, воля творит воспоминания. Тем самым Августин стал инициатором учения, названного позднее волюнтаризмом (от лат. “волюнтас” - воля).

Августин выступал против атомистической трактовки души и её целостное понимание. Все знание, по его мнению, заложено в душе, которая живет и движется в Боге. Такое знание не приобретается, а извлекается из души благодаря направленности воли. Основанием истинности знания

[1] Развитие психологии в учениях мыслителей / Арабского Востока bestreferat.ru›referat-149593.html

служит внутренний опыт: душа обращается к себе, чтобы постичь с предельной достоверностью собственную деятельность и ее незримые продукты. В этой связи ценным для совершенствования психологического знания представляется выделение Августином внутреннего опыта как способа понимания психики и сознания. В дальнейшем определение внутреннего опыта, освобожденное от божественной предопределенности, слилось с представлением об интроспекции как методе исследования сознания, которым владеет психология в отличие от других наук.

Новое в развитии психологического знания у Августина была идея о динамике человеческой личности и общечеловеческой истории, мимо которых «прошла» античная наука. В своем философском учении он утверждает идею неоднородности мира как непрерывной лестницы существ, восходящих к создателю. Человек на этой лестнице - малый мир (“микрокосмос”), соединяет в себе природу материальных тел (растений, животных) и обладает единством разумной души и свободы воли.

В тесной связи с проблемой эволюции человека Августином описывается структура его души, содержащая семь ступеней: от растительной до созерцания истины и поглощения души Богом.

Своеобразна его аргументация идеи бессмертия души, идущего не от Бога, как принято в теологии, а от результатов деятельности человека. Интересен подход религиозного мыслителя и к механизму воздействия на душу человека. Он отрицает всякое насилие (от школьного до государственного), трактуемое как следствие греховной испорченности людей. Для средневековья Августин явился непререкаемым авторитетом в понимании души человека. Его метод внутреннего самоанализа, идея динамики человеческой личности явились новым словом в эволюции психологических идей[1].

Пьер Абеляр.

Крупнейший представитель западной схоластической философии, теолог, поэт. К основным сочинениям учёного относят исповедь “История моих бедствий”, “Диалог между философом, иудеем и христианином”, сочинение “Да и Нет”. Психологическая проблематика Абеляра достаточно обширна. Среди его психологических идей выделяется определение чувственного восприятия в качестве основы знания. Но в акте чувственного созерцания, по его мнению, человеку дается только единичное. Способность абстрагирования вытекает из возможности людей воспринимать множество предметов некоторого вида, а также схватывать форму вещи отдельно от материи. Вера, согласно учению Абеляра, должна основываться на разумном понимании. Разум в этой связи становится предварительным условием веры:

[1] Эволюция психологического знания Европы / studopedia.ru›8…razvitie-psihologicheskih-idey…v…

“Понимаю, чтобы верить”, а не наоборот. Цель знания есть истина. Исследовать истину возможно только при помощи разума.

Интересными представляются мысли Пьера Абеляра о сущности слова, которое, согласно его оценке, есть выражение мыслей - понятие. Само по себе оно не присуще вещи, а становится обозначением по установлению, т.е. вторично по отношению к обозначаемому. Предпосылка применения слов - это знание предметов. В “Возражении некоему невежде в области диалектики” он пишет о том, что не “знамения чудес”, а слово является средством - единственным способом сражаться против любых противников. Природу общего ученый усматривал не в словах, а в смысле или значении[1].

Фома Аквинский - итальянский философ и теолог, систематизатор ортодоксальной схоластики, учитель Церкви, признанный наиболее авторитетным католическим религиозным философом, который связал христианское вероучение (идеи Августина) с философией Аристотеля и сформулировал пять доказательств бытия Бога.

Фома Аквинский создал восемнадцать фолиантов (томов) сочинений явились своего рода энциклопедией “официальной” средневековой науки. Основные его труды “Сумма теологии”, “Сумма против язычников”, «Комментарии» на 12 трактатов Аристотеля, «Дискуссионные вопросы» и «Вопросы на различные темы»[2]. В своих философско-религиозных и психологических взглядах он опирался на Аристотеля, Сократа, последователей Платона. В психологических идеях Фома Аквинский следует своим мировоззренческим принципам. Душа определяется им как единственная субстанция, которая первична и не зависит от человека. “Душой, - пишет он, - называют первичное начало жизни во всем живущем в нашем мире”, она производит другие субстанции и формирует образ как свой продукт. Существуют две формы души: чистые и низшие, которые замыкаются в теле. Единственная способность души - сознавание. Она одна обладает бытием и является источником движения. Субстанция души - это чувственные образы. Поэтому психическая жизнь трактуется Фомой Аквинским как продукт души.

Осознавая, что “душа есть не тело, но акт тела”, Фомой также в строго определенном порядке располагаются разумно-волевая, животная и растительная виды души. Внутри самой души иерархически располагаются способности и их продукты: общее чувство, воображение, способность суждения, способность памяти.

Понятие об интроспекции у Фомы Аквинского выступило как опора теологической психологии. Работа души рисуется в виде следующей схемы: сначала она совершает акт познания - ей является образ объекта (ощущение или понятие); затем душа осознает, что ею произведен сам этот акт; наконец, проделав обе операции, она возвращается к себе, познавая уже не образ и не

[1] Эволюция психологического знания Европы / studopedia.ru›8…razvitie-psihologicheskih-idey…v…
[2] Фома Аквинский - Википедия / ru.wikipedia.org›Фома Аквинский

акт, а “самое себя” как уникальную сущность. В результате перед нами предстает модель замкнутого сознания, из которого нет выхода ни к организму, ни к внешнему миру. Поэтому и “истина состоит в том, чтобы интеллект соответствовал вещи, как то происходит в нас”[1].

Человек отличается от животного мира наличием способности познания и, на основании этого, способностью совершать свободный осознанный выбор: именно интеллект и свободная от какой-либо внешней необходимости воля являются основаниями совершения подлинно человеческих действий (в отличие от действий, свойственных как человеку, так и животному), принадлежащих к сфере этического. Во взаимоотношении двух высших способностей человека — интеллекта и воли, преимущество принадлежит интеллекту поскольку воля с необходимостью следует интеллекту, представляющего для неё то или иное сущее, как благое; однако при совершении действия в конкретных обстоятельствах и при помощи определённых средств на первый план выходит волевое усилие. Наряду с собственными усилиями человека для совершения благих действий требуется также Божественная благодать, не устраняющая своеобразие человеческой природы, а совершенствующая её[2].

Познание, по Фоме Аквинскому, есть неотъемлемый атрибут существования всего живого: «Жизнь же обнаруживается преимущественно в двух родах деятельности, т.е. в познании и в движении». Им разделяются естественное и сверхъестественное познания, при этом отрицается существование врожденных знаний. Раскрывая структуру естественного познания, Фома утверждает, что «душа наша, посредством которой мы осуществляем познание, есть форма некоторой материи. Но душа имеет две возможности познания. Первая состоит в акте некоторого телесного органа; ... отсюда ощущение познает лишь единичное. Вторая познавательная возможность души есть интеллект».

Раскрывая роль «возможностей познания», в «Сумме теологии» он пишет: «По закону своей природы человек приходит к умозаключению через чувственное, ибо все наше познание берет свой исток в чувственных восприятиях». И далее: «Действование чувственной души принадлежит сочетанию души и тела». Интеллектом же познается истина «как согласованность» его с вещью. Познавательный механизм объясняется Фомой специальной операцией сознания - интенциональностью: в душе есть сила, внутреннее слово, придающее направленность процессу познания, что означает его активный характер. Осознавая относительность процесса познания, Фома подчеркивает, что «ипостась и лицо прибавляют сверх определения сущности индивидуальные основания». Поэтому и

[1] Эволюция психологического знания Европы / studopedia.ru›8…razvitie-psihologicheskih-idey…v…
[2] Фома Аквинский - Википедия / ru.wikipedia.org›Фома Аквинский

«утверждение, будто интеллект у всех людей един, совершенно несостоятельно».

Обладание разумом делает человека ответственным за свои индивидуальные поступки, возможным выбор между добром и злом. Такой вывод “отец церкви” делает на основании провозглашения примата разума над волей: нельзя желать того, что не признано разумом. Но все-таки источником свободных человеческих решений и действий является Бог, и “человек соотнесен с Богом как с некоторой своей целью.”

Психология Фомы Аквинского представляет собой классический образец средневековой схоластики. Принципы ее построения: структуры, иерархичности, последовательности, системности, строгой определенности, заняли прочное место в арсенале психологической мысли. Идеи о человеке как общественном существе, о личности как “самом благородном во всей разумной природе”, о приоритетной роли интеллекта в деятельности людей сделали Фому Аквинского выдающимся представителем средневекового психологического знания[1].

Роджер Бэкон - английский философ и естествоиспытатель. В науке и ее логике Р.Бэкон - новатор, далеко опередивший свое время. Ученым написано три произведения, важнейшим из которых является “Большое сочинение”. Целью всех наук Роджер Бэкон считал увеличение власти человека над природой. Его метод, направленный против схоластики, отличает принципиально иной подход, заключающийся в формуле “опыт - эксперимент - математика” как инструменты количественно-качественного анализа исследуемых факторов. “Имеются, - пишет он, - два способа познания, а именно с помощью доказательства и из опыта”. И далее: “Выше всех умозрительных знаний и искусств, стоит уменье производить опыты, и эта наука есть царица наук”. В самой “владычице умозрительных наук” Р.Бэкон выделяет три преимущества: 1) исследование выводов “на опыте”; 2) “доставлять прекрасные истины”, к которым другим путем прийти невозможно; 3) “в познании будущего, прошедшего и настоящего”.

Подчеркивая роль математического анализа в исследовании естественных явлений, ученый утверждает, что “врата и ключ наук - математика”, которая “подготовляет душу и возвышает ее ко всякому прочному знанию, а пренебрежение ею уже на протяжении 300 или 400 лет разрушило всякое знание”. Во взглядах на душу и психику Р.Бэкон отвергает их особую субстанциальность. Они есть (как и у Аристотеля) единство формы и материи. И, что особенно важно, психика включается им в естественный ряд природных явлений, который поддается опыту, эксперименту и математической обработке.

---

[1] Эволюция психологического знания Европы / studopedia.ru›8…razvitie-psihologicheskih-idey…v…

В научном анализе психики ученый исследовал одну из ярких форм ее проявления - зрительные ощущения. Утверждая за ощущением начало психического процесса, он пишет, что “нам прирожден способ познания от ощущения к уму, ... ибо человеческий ум продвигается вслед за ощущением.” Но объяснительной основой зрительных ощущений у него выступает оптико-механическое обоснование образов - моделей. Р.Бэкон выводит данный процесс из теории распространения, преломления и отражения света. В этой связи он заключает, что движение светового луча первично по отношению к органам восприятия. Из проведенных экспериментов делается вывод о том, что внешние воздействия формируют внутренний мир человека. Такой подход к проблеме психического продолжил восточную линию исследования душевных процессов исходя из физико-математических объяснительных принципов.

В теории познания Р.Бэкон непоследователен. Основные средства и источники знания, по его взгляду, - это опыт, логическое рассуждение и авторитет. Истинность рассуждений удостоверяется опытом, который из всех источников знания имеет ценность сам по себе. Вместе с тем опыт дает возможность познать тело, но бессилен познать душу. Для познания души необходимо просветление, позволяющее постигать то, чего не может чувственное восприятие.

Психологические идеи Р.Бэкона, его научный метод - исходить из свойств опыта и исчисления - явились этапным событием в эволюции знаний о человеке. После него схоластика в новоевропейской науке о душе начинает исчезать. Выдающийся ученый доказал, что общие понятия - не реальность и не существуют вне конкретных вещей. Этим он снискал себе неблагодарную для того времени роль ярого противника мистических построений, сторонника материалистического детерминизма[1].

Дунс Скотт - шотландский философ, теолог, схоластик, крупнейший ученый средневековой эпохи феодализма, получивший образование в Оксфорде, где впоследствии преподавал. Его основные труды: «Оксфордское сочинение», «Разнообразные вопросы», «О первом начале всех вещей», «Тончайшие вопросы к метафизике Аристотеля».

Научные воззрения Дунса Скотта оформились в полемике (спорах), как с представителями религиозных ортодоксальных учений, так и с виднейшими схоластиками средневековья. Важнейшее его произведение - “Оксфордское сочинение”. Психологические воззрения Д.Скотта характеризуются сенсуалистической и эмпирической направленностью. Душа, согласно его учению, всего лишь форма человеческого тела, она создается Богом при рождении человека и во время его жизни неотделима от тела. Душа изначально активна, едина и бессмертна. Подобные взгляды обосновывали детерминацию психических действий. Выдающейся заслугой ученого

1 Эволюция психологического знания Европы / studopedia.ru›8…razvitie-psihologicheskih-idey…v…

явилось утверждение понятий “дух” и “душа” избыточными объяснительными принципами, “лишними” категориями в объяснении сущности и содержания психики человека.

Это была своего рода революция в науке о душе, т.к. психическое провозглашалось как свойство, присущее материи. Таким образом, носителем психических явлений выступало материальное. Тем самым ученый поставил центральный вопрос развивающегося психологического знания: “Является ли мышление свойством материи?”

Познавательный процесс Дунс Скотт определил как творческую способность разума. Деятельность интеллекта, по его словам, превращает чувственные образы в познание. Способность творчества разум имеет сам по себе, поэтому “разумная душа не может быть внутренней ступенью материи, ибо она сама есть предел творения”. Рассудок не только воспринимает чувственные впечатления, но и видоизменяет их. Поэтому и познание имеет деятельный, волевой характер[1].

Уильям Оккам - английский философ, церковно-политический деятель, представитель номинализма и поздней схоластики, учился и преподавал в Оксфорде. Проблематика сочинений: политика, философия, богословие, логика, физика. Основные произведения: “Распорядок”, “Свод всей логики”, “Об истолковании”, “Избранное”.

К выдающимся научным достижениям ученого, в первую очередь, относят его “бритву” или “лезвие Оккама” - методологический принцип экономии и оптимальности мышления: “Бесполезно делать посредством многого то, что можно сделать посредством меньшего”. В современной интерпретации он может быть сформулирован следующим образом: “Не следует умножать сущности сверх необходимости”. Иначе говоря, не нужно прибегать к объяснению каких-либо явлений многими силами и средствами, когда можно обойтись их меньшим числом. К этому правилу впоследствии обращались и продолжают обращаться исследователи психологической науки.

В психологическом учении У.Оккам выделяет два вида познания: интуитивное (опытное) и абстрактное. Интуитивное познание первично, превосходит абстрактное и включает чувственность (внешнее восприятие) и самонаблюдение (интроспекцию). Познание объективного мира начинается с опыта и идет через ощущения, “ибо тот, кто на опыте может познать случайную истину и через ее посредство - истину необходимую, всегда имеет... знание термина, или вещи.” Поэтому только чувственное, наглядное знание, обозначаемое интуицией, относится к фактам и может подтвердить реальность существующего. Учение о чувственной интуиции и опыте в процессе познания связано с требованием простоты объяснения (принципом

[1] Эволюция психологического знания Европы / studopedia.ru›8…razvitie-psihologicheskih-idey…v…

экономии) и положением о реальности существующего единичного. Общее (универсалии) существует только в уме. В самих вещах нет ни общего, ни частного - все это присуще нашему способу познания. Переход в мысли к общему происходит благодаря “интенции” - направленности мысли в логических или психологических актах. Поэтому все общие понятия, категории - всего лишь знаки, логически обозначающие объекты.

Отстаивая учение о “двойственной истине”, из которого явствовало, что религиозные догматы не могут быть основаны на разуме (в них можно только верить), он призывал опираться на чувственный опыт, для ориентации в котором существуют термины, имена, знаки. Отсюда ощущения - это знаки, анализ отношений которых в период средневековья приводил к идее познаваемости окружающего мира, включая человека и его душу.

В своих рассуждениях Оккам подчеркивал, что каждый предмет есть “имя”. Но “имя” относится ко многим явлениям, благодаря чему появилась и стала возможной речь как продукт соотношения человека с предметным миром. А это есть путь от частного к общему - ”первому и собственному объекту разума”. Поэтому Оккам не соглашается с утверждением Ветхого завета - “сначала было слово”, заявляя, что сначала был предметный мир, затем - обобщение, после всего появилась речь. Речь определяется им как движение мысли, а слово - знак, средство общения и опыта. “Термин, произнесенный или написанный, обозначает нечто лишь по установлению”, он “может изменять свое значение”. В качестве структурных компонентов термин включает в себя знак и слово. Термины бывают двух видов: первичные - относятся к самим вещам; вторичные - представляют “знак знака”: род, вид, класс и т.п. На этом основании науки делятся на реальные и рациональные. Исходя из своего метода, ученый приходит к выводу, что понятия, не сводимые к интуитивному знанию и не поддающиеся проверке опытом, должны быть удалены из науки.

Уильям Оккам явился ярчайшим представителем номинализма XIV века. Он положил начало течению “оккамизма”, выступающему за автономию научного знания и отделение его от теологии. “Лезвие” Оккама “отсекло” схоластико - догматическое понимание души из психологических воззрений позднего средневековья[1].

Развитие психологических знаний в эпоху Возрождения или Ренессанса (XIV-XVI вв.)

Эпоха Возрождения или Ренессанса (фр. Renaissance, от лат. renasci «рождаться опять, возрождаться») имеет мировое значение в истории развития культуры и науки в Европе. Она пришла на смену Средним векам и предшествовала эпохам Просвещения и Нового времени. Отличительная черта эпохи Возрождения – светский характер культуры, её гуманизм и

[1] Эволюция психологического знания Европы / studopedia.ru›8…razvitie-psihologicheskih-idey…v…

антропоцентризм, интерес в первую очередь к человеку и его деятельности. Расцветает интерес к античной науке и культуре, происходит их «возрождение» [1].

Наиболее видными учёными, внесшими в значительный вклад в развитие психологических знаний в данную эпоху, являлись: Николай Кузанский (1401-1464), Пьетро Помпонацци (1462-1525), Хуан Луис Вивес (1492-1540), Хуан Уарте (1530-1592), Бернардино Телезио (1509-1588), Джордано Бруно (1550-1600), Томаззо Кампанелла (1568-1639), Рене Декарт (1596-1650)[2].

Ученые этого периода считали своей главной задачей восстановление античных ценностей. Однако «возрождалось» только то, что было созвучно новому укладу жизни и обусловленной им интеллектуальной атмосфере. В этой связи утверждался идеал “универсального человека”, в который верили не только мыслители, но и многие правители Европы, собиравшие под свои знамена выдающиеся умы эпохи. Новое мироощущение отразилось в стремлении по-новому взглянуть на душу - центральное звено любой научной системы о человеке.

Николай Кузанский.

Мыслитель раннего Возрождения, предвосхитивший главные черты научного мышления Нового времени. За сто лет до Коперника высказал мысли о геометро - механистической картине мира, что определило его мировоззренческие взгляды. Выдающийся мыслитель становится одним из первых в эпоху Возрождения защитником механистического понимания природы и ее явлений. Им написаны сочинения: “Об ученом незнании”, “О предположениях”, “Простец об уме” и др.

Процесс познания означает для Николая Кузанского бесконечное совершенствование человеческих знаний. В нем выделяются четыре ступени: чувственное познание, рассудочное познание, синтетическое познание интеллекта-разума, интуитивное (мистическое) познание. Новым словом ученого является определение присутствия рассудка как высшей ступени познания в ощущении-чувстве (как деятельность внимания и различения). Более высокой по отношению к рассудку познавательной способностью Николаем Кузанским признавался разум (intellectus). По причине того, что “все вещи состоят из противоположностей в различных степенях”, рассудок мыслит их в соответствии с законом противоречия. Разум же способен мыслить бесконечно.

---

[1] Википедия / ru.wikipedia.org›Возрождение.

[2] Далее при описании психологических взглядов этих учёных использован материал: История развития психологических взглядов/ forpsy.ru›works/uchebnoe/istoriya-razvitiya… Эволюция психологического знания Европы / studopedia.ru›8…razvitie-psihologicheskih-idey…v…

Пьетро Помпонацци.

Итальянский ученый, крупнейший представитель аристотелизма эпохи Возрождения. В трактате “О бессмертии души”, исходя из теории двойственной истины, отвергал возможность рационального объяснения бессмертия души: “Человеческая душа, высшая и наиболее совершенная из материальных форм, начинает и прекращает свое существование вместе с телом, она не может каким-либо образом действовать или существовать без тела”. В сочинении “О причинах естественных явлений, или О волшебстве” ученый предлагал объяснять все явления не верой в таинства природы, а естественными причинами. Труды и психологические взгляды Пьетро Помпонацци вызвали в Европе движение александристов. Данное течение было связано с именем греческого перипатетика конца II - начала III веков Александра Афродийского, который в своих комментариях Аристотеля истолковывал его учение в смысле уничтожимости вместе с телом не только животной - чувствующей, но и разумной души.

Хуан Луис Вивес

Известный испанский гуманист, педагог. Выступая против схоластики и видя основу познания в непосредственном наблюдении и эксперименте, во многом предвосхитил опытный метод Фрэнсиса Бэкона. Вивес проложил новые пути в психологии и педагогике, считая главной задачей определение не сущности души (“что есть душа?”), а индуктивное исследование ее проявлений. Так, в знаменитой в эпоху Ренессанса книге “О душе и жизни” (1538) он доказывал, что человеческая природа познается не из книг, а путем наблюдения и опыта, позволяющих правильно организовывать процесс воспитания. Не абстрактная “сущность” души, а ее реальные проявления должны быть главным предметом научного анализа.

В основе его психолого-педагогической концепции лежит принцип сенсуализма и взгляд на ассоциацию как фактор постепенного формирования личности. Вивес подчеркивает, что знание имеет смысл только тогда, когда оно применяется. Соответственно им намечаются пути усовершенствования памяти, приемы воспроизведения, правила мнемоники. Описательно-эмпирический подход (вместо традиционного схоластическо-умозрительного) характерен и для его трактовки эмоциональных и мыслительных процессов. Нельзя останавливаться на том, что утверждали древние мыслители, необходимы собственные наблюдения и эмпирическое исследование фактов душевной жизни - таково кредо Вивеса как “пионера эмпирической психологии”.

Хуан Уарте.

Врач и мыслитель средневековой Испании, последователь Х.Л. Вивеса также, отвергая схоластику, требовал применять в познании индуктивный метод, изложенный им в книге “Исследования способностей к наукам”. Это была первая в истории психологии работа, в которой ставилась задача изучить индивидуальные различия между людьми с целью определения их

пригодности к конкретным профессиям. В этом своем исследовании он ставил четыре вопроса: какими качествами обладает та природа, которая делает человека способным к одной науке и не способным к другой; какие виды дарования имеются в человеческом роде; какие искусства и науки соответствуют каждому дарованию, в частности; по каким признакам можно узнать соответствующее дарование. Поэтому Х.Уарте можно считать зачинателем направления, названного в дальнейшем дифференциальной психологией.

Бернардино Телезио.

Итальянский учёный и философ. Основные сочинения: «О природе вещей согласно её собственным началам» (9 книг), «О происхождении цвета», «О необходимости дыхания».

Учение Б.Телезио относят к натурфилософским системам эпохи Ренессанса. Известность мыслителю принесла работа “О природе вещей в соответствии с ее началами”. Эти “начала” он положил в основу деятельности созданного им близ Неаполя естественно - научного общества. Необузданная фантазия, характерная для всей науки этого периода, проявилась в концепции души Б. Телезио. Весь мир, согласно его взглядам, наполнен страдательно-пассивной материей - “полем битвы” противоположных начал: тепла и холода. В этих двух началах осуществляются восприятия людей - бестелесные и одушевленные “первостихии”. Поэтому и душевные явления рассматриваются ученым как функции тепла и холода. Сама же душа человека признается в двух сосуществующих разновидностях - телесно-смертной и духовно-бессмертной. Опираясь на материалистические традиции, Б.Телезио разрабатывает теорию аффектов. Следуя всеобщей природной целесообразности сохранения достигнутого состояния, в положительных аффектах проявляется сила, стремящаяся к сохранению души, а в отрицательных (испуг, страх, печаль и т.д.) - ее слабость. Познание, согласно его взглядам, основано на запечатлении и воспроизведении тонкой материей души внешних воздействий. Разум складывается из сравнения и связи чувственных впечатлений. На примере учения Б.Телезио можно видеть, как натуралистические построения превращались в основу новых воззрений на человека, в котором возвеличивалось личное, индивидуальное начало.

Джордано Бруно.

Итальянский монах-доминиканец, философ-пантеист и поэт; автор многочисленных трактатов; представитель эзотеризма и герметического оккультизма. В своем учении развивает взгляды Николая Кузанского.

Основные работы: «О причине, начале и едином», «О бесконечности, Вселенной и мирах», «Изгнание торжествующего зверя», «О героическом энтузиазме», «Светильник тридцати статуй», «Сто шестьдесят тезисов против математиков и философов нашего времени», «Свод метафизических терминов», «О безмерном и неисчислимых», «О монаде, числе и фигуре», «О

составлении образов», «О сочетании образов и представлений», «Искусство памяти», «Искусство запоминания» и «Искусство вспоминания», диалоги «О Причине, Начале и Едином», «О бесконечности, Вселенной и мирах», «О героическом энтузиазме».

Воззрения Джордано Бруно характеризуются как философский «пантеизм» (pan – Все и theos- Бог) – учение, согласно которому Бог отождествляется с мировым целым. В этом мировом целом мировая душа и мировой божественный разум совпадают.

Дж. Бруно рассуждает о Вселенной как об огромном животном. Бог в его системе окончательно “переселяется” в творящую природу, которая сама по себе есть “бог в вещах”. Ученый убежден во всеобщей одушевленности природы: “Мир одушевлен вместе с его членами”. Подчеркивая деятельный характер духовного начала, Дж. Бруно нигде не говорит о его бестелесном, отдельном от тела существовании. Человек, по его взгляду, представляет собой микрокосмос, отражение мира. Люди обладают многими средствами познания реальности. Среди них чувственное восприятие - малонадежный источник познания, т.к. горизонт его весьма ограничен. Ему противопоставляется разум[1].

Согласно Бруно, элементарные фрагменты сущего (“minima”), одновременно относятся к материальному и психическому; свойства микрокосма (как интеллектуальные, так и психические) Бруно распространяет на природу в целом. Все бытие, таким образом, трактуется Бруно в рамках парадигм панпсихизма и гилозоизма. Мир одушевлен вместе со всеми его членами, а душа может рассматриваться как «ближайшая формирующая причина, внутренняя сила, свойственная всякой вещи». Мировая же душа у Бруно – носитель такого атрибутивного свойства как «всеобщий ум», универсальный интеллект. Понятие Бога в результате замещается Бруно понятием «мировая душа»[2].

В своем дерзком для эпохи средневековья учении Дж.Бруно утверждает идею всеобщего развития, которому подчинены все душевные проявления человека. Его мысль о развивающихся бесконечных монадах, из которых посредством соединения и разъединения образуется природный мир и душа как его компонент, была позднее развита Г.Лейбницем. Идеи Джордано Бруно и его предшественников Николая Кузанского и Николая Коперника заложили основы для развития философии и естествознания Нового времени.

Томмазо Кампанелла.

Теория Т.Кампанеллы направлена против представлений о формах, способностях и потенциальных сущностях. Всякое познание, утверждает ученый, имеет своим источником опыт и чувства. Мыслителем в своих

---

[1] Эволюция психологического знания Европы / studopedia.ru›8…razvitie-psihologicheskih-idey…v…

[2] Философия Джордано Бруно - Дом Солнца / SunHome.ru›journal/144154

трудах описывается система психологических понятий, включающая память, понимание, умозаключение, желание, влечение и т.д. Все определения выводятся из ощущений, которые “есть чувствование возбуждения, сопровождаемое умозаключением относительно действительно существующего предмета, а не представление о чистой потенции”. Поэтому остановиться на чувственном познании невозможно, оно нуждается в дополнении рассудком: “Ощущение есть не только возбуждение, но и сознание возбуждения, и суждение о предмете, вызывающем возбуждение”. Рассудок, основанный на понятии и воображении, объединяет чувственные восприятия и опыт. Общие понятия присущи нашему мышлению и являются достоверными принципами наук. Вместе с познанием ученым утверждается существование веры. Противоречий между верой и познанием нет: мир есть вторая Библия, живой кодекс природы, отражение Бога. Следуя Августину, Т.Кампанелла устанавливает в качестве отправной точки зрения тезис: достоверно известно только то, что я существую. Всякое познание сводится к познанию самого себя.

Следующими историческим временными периодом развития психологического знания была эпоха Нового времени (XVI – XIX вв. и начало XX в.), включая период Просвещения (конец XVII начало XIX вв.)[1]. и далее эпоха Новейшего времени (XX - XXI вв.).

Психологическая мысль эпохи Нового времени и периода Просвещения (XVI – XIX вв. н.э.)

В эпоху Нового времени и период Просвещения психологические взгляды, идеи и знания разрабатывались в трудах: Рене Декарта (1596-1650), Томаса Гоббса (1588-1679), Бенедикта Спинозы (1632-1677), Готфрида - Вильгельма Лейбница (1646-1716), Джона Локка (1632-1704), Давида Гартли (1705-1757), Джорджа Беркли (1685-1753), Дэвида Юма (1711-1776), Джона Стюарта Милля (1806-1873), Александра Бэна (1818-1903), Герберта Спенсера (1820-1903), Иоганна-Фридриха Гербарта (1776-1841)[2].

Рене Декарт - французский математик, естествоиспытатель и философ. Является создателем учения о рефлексах и психологической теории, использовавшей достижения геометрии и новой механики.

В своих исследованиях Декарт ориентировался на модель организма как механически работающей системы. Он ввел понятие рефлекса, ставшее фундаментальным для физиологии и психологии. Его теория объяснила рефлекторную природу поведения без обращения к душе как движущей телом силе. Одно из важных для психологии сочинений Декарта называлось «Страсти души». Под «страстями» подразумевались «страдательные

[1] Эпоха Просвещения - одна из ключевых эпох в истории европейской культуры, связанная с развитием научной, философской и общественной мысли /Эпоха просвещения Википедия ru.wikipedia.org›.

[2] История развития психологических взглядов/ forpsy.ru›works/uchebnoe/istoriya-razvitiya…

состояния души» – все, что она испытывает, когда мозг сотрясают «животные духи» (прообраз нервных импульсов), которые приносятся туда по нервным «трубкам». Иначе говоря, не только мышечные реакции (рефлексы), но и различные психические состояния производятся телом, а не душой. Это существенный поворот в понимании души, открывший новую главу в истории построения предмета психологии. Отныне этим предметом становится сознание.

Сознание, по Декарту, является началом всех начал в философии и науке. Следует сомневаться во всем – естественном и сверхъестественном. Однако никакой скепсис не устоит перед суждением: «Я мыслю». А из этого неумолимо следует, что существует и носитель этого суждения – мыслящий субъект. Отсюда знаменитый декартов афоризм «Cogito, ergo sum» («Мыслю – следовательно, существую). Изучая содержание сознания, Декарт приходит к выводу о существовании трех видов идей: идей, порожденных самим человеком, идей приобретенных и идей врожденных. Идеи, порожденные человеком, связаны с его чувственным опытом, являются обобщением данных наших органов чувств. Приобретенные идеи основываются не на опыте одного человека, а являются обобщением опыта разных людей, но лишь врожденные идеи дают человеку знания о сущности окружающего мира, об основных законах его развития.

Такой подход к познанию получил название рационализма, а способ, при помощи которого человек открывает содержание врожденных идей, рациональной интуицией. Способ взаимодействия души и тела Декартом было названо психофизическим взаимодействием. Он считал, что тело влияет на душу, пробуждая в ней «страдательные состояния» (страсти) в виде чувственных восприятий, эмоций и т.п. Душа, обладая мышлением и волей, воздействует на тело, понуждая эту «машину» работать и изменять свой ход. Декарт создал новую форму дуализма в виде отношения души и тела, разделил чувства на две категории: коренящиеся в жизни организма и чисто интеллектуальные. Результатом его подобных рассуждений стала концепция «двух психологий» - объяснительной, апеллирующей к причинам, сопряжённым с функциями организма, и описательной, состоящей в том, что только тело мы объясняем, тогда как душу - понимаем[1].

Томас Гоббс – английский философ-мыслитель, отвергший душу как особую сущность. В мире нет ничего, утверждал Гоббс, кроме материальных тел, которые, воздействуя на организм, вызывают ощущения. По закону инерции из ощущений возникают представления в виде их ослабленного следа, образующие цепи мыслей, которые следуют друг за другом в том же порядке, в каком сменялись ощущения. Такая связь получила впоследствии название ассоциации. Для Гоббса в устройстве человека действовал только один закон механического сцепления психических элементов по смежности.

[1]История развития психологических взглядов/ forpsy.ru›works/uchebnoe/istoriya-razvitiya…

Декарт, Спиноза и Лейбниц принимали ассоциации за один из основных психических феноменов, однако считали их низшей формой познания в сравнении с высшими, к которым относили мышление и волю. Гоббс первым придал ассоциации силу универсального закона психологии. До Гоббса в психологических учениях царили идеи рационализма (от лат. «рацио» – разум): источником познания и присущего людям способа поведения считался разум как высшая форма активности души. Гоббс провозгласил разум продуктом ассоциации, имеющей своим источником прямое чувственное общение организма с материальным миром, т.е. опыт. Рационализму был противопоставлен эмпиризм (от лат. «эмпирио» – опыт), положения которого стали основой эмпирической психологии[1].

Бенедикт Спиноза - голландский философ-мыслитель.

Одним из первых оппонентов Рене Декарта, который учил, что бессмысленно представлять человека местом встречи телесной и духовной субстанций, как это делал Декарт. Целостность человека не только связывает его духовную и телесную сущности, но и является основой познания окружающего мира – доказывал Спиноза. Как и Декарт, он был убежден в том, что именно интуитивное знание является ведущим, так как интуиция дает возможность проникать в сущность вещей, познавать не отдельные свойства предметов или ситуаций, но общие понятия. Интуиция открывает безграничные возможности самопознания. Однако, познавая себя, человек познает и окружающий мир, так как законы души и тела одни и те же.

Попытка построить психологическое учение о человеке как целостном существе запечатлена в его главном труде - «Этика». В нём поставлена задача объяснить, всё многообразие чувств (аффектов) как побудительных сил человеческого поведения с точностью и строгостью геометрических доказательств. Утверждалось, что существуют три побудительные силы: влечение, радость и печаль. Доказывалось, что из этих фундаментальных аффектов выводится всё многообразие эмоциональных состояний; при этом радость увеличивает способность тела к действию, тогда как печаль её уменьшает.

Готфрид - Вильгельм Лейбниц - немецкий философ, логик, математик, механик, физик, юрист, историк, дипломат, изобретатель и языковед. В учении Лебница мир состоит из бесчисленного множества монад (от греч. «монос» – единое). Каждая из них «психична» и наделена способностью воспринимать все, что происходит во Вселенной. Согласно Лейбницу, «убеждение в том, что в душе имеются лишь такие восприятия, которые она сознает, является источником величайших заблуждений». В душе непрерывно происходит незаметная деятельность «малых перцепций», или неосознаваемых восприятий. В тех же случаях, когда они осознаются,

[1]1 История развития психологических взглядов/ forpsy.ru›works/uchebnoe/istoriya-razvitiya…

это становится возможным благодаря особому психическому акту – апперцепции, включающей внимание и память. Таким образом, Лейбниц выделяет в душе несколько областей, отличающихся по степени осознанности тех знаний, которые в них располагаются. Это область отчетливого знания, область смутного знания и область бессознательного. Рациональная интуиция открывает содержание идей, которые находятся в апперцепции, поэтому эти знания являются ясными и обобщенными. Доказывая существование бессознательных образов, Лейбниц не раскрывал их роль в деятельности человека, так как считал, что она связана преимущественно с осознанными идеями. На вопрос о том, как соотносятся между собой духовные и телесные явления, Лейбниц ответил формулой, получившей название психофизического параллелизма: зависимость психики от телесных воз действий – иллюзия. Душа и тело совершают свои операции самостоятельно и автоматически. Вместе с тем между ними существует предопределенная свыше гармония; они подобны паре часов, которые всегда показывают одно и то же время, так как запущены с величайшей точностью.

Джон Локк – английский мыслитель, философ, педагог и врач. Ему принадлежит видная роль в разработке эмпирической психологии Томаса Гоббса. Как и Гоббс, он исповедовал опытное происхождение всех знаний. Локк доказывал ошибочность положения Декарта о врожденности идей. Если бы идеи были врожденными, писал Локк, они были бы известны и взрослому, и ребенку, и нормальному человеку, и глупцу. Локк выделил два источника сознания: ощущение и рефлексию. Наряду с идеями, которые «доставляют» органы чувств, возникают идеи, порождаемые рефлексией как «внутренним восприятием деятельности нашего ума». И те, и другие предстают перед судом сознания. «Сознание есть восприятие того, что происходит у человека в его собственном уме». Это определение стало краеугольным камнем интроспективной психологии[1].

Давид Гартли – является основателем ассоциативной психологии, которая просуществовала как доминирующее психологическое направление до начала XX века. Гартли стремился создать такую теорию, которая не только объясняла бы душу человека, но и давала возможность управлять его поведением. Подход к ассоциации как универсальному механизму психической жизни был сформулирован впервые именно Гартли. Учение об ассоциации Гартли базируется на учении о вибрации внешнего эфира, которая вызывает соответствующую вибрацию органов чувств, мышц и мозга. Анализируя структуру психики человека, Гартли выделяет в ней два круга — большой и малый. Большой круг проходит от органов чувств через мозг к мышцам, является фактически рефлекторной дугой, определяющей поведение человека. Гартли по сути создает свою теорию рефлекса, которая и объясняет, исходя из законов механики, активность человека.

[1] История развития психологических взглядов/ forpsy.ru›works/uchebnoe/istoriya-razvitiya…

По мнению Гартли, внешние воздействия, вызывая вибрацию органов чувств, запускают рефлекс. Вибрация органов чувств вызывает вибрацию соответствующих частей мозга, а та, в свою очередь, стимулирует работу определенных мышц, вызывая их сокращения и движения тела. Если большой круг регулирует поведение, то малый круг вибрации, расположенный в белом веществе мозга, является основой психической жизни, основой процессов познания и обучения. На основании своих наблюдений Гартли расширил сферу душевной жизни, включив в нее не только сознание, но и бессознательные процессы, и создал первую материалистическую теорию бессознательного. Исследуя психику, Гартли пришел к выводу, что она состоит из нескольких элементов – ощущений (которые являются вибрацией органов чувств), представлений (вибраций следов в белом веществе в отсутствие реального объекта) и чувств (отражающих силу вибрации). Он исходил из представления о том, что в основе психических процессов лежат различные ассоциации. При этом ассоциации являются вторичными, отражая реальную связь между двумя очагами вибраций в малом круге. Таким образом Гартли объяснял самые сложные психические процессы, в том числе мышление и волю, считая, что в основе мышления лежит ассоциация образов предметов со словом (сводя таким образом мышление к процессу образования понятий), а в основе воли – ассоциация слова и движения[1].

Джордж Беркли – английский философ, епископ англиканской церкви. Основные сочинения: «Опыт новой теории зрения», «Трактат о принципах человеческого знания», «Три диалога между Гиласом и Филонусом», «Алсифрон», «Аналитик», «Сейрис». Создателель философской системы субъективного идеализма, связывающего существование внешнего мира исключительно с человеческим восприятием.

Его сочинение «Опыт новой теории зрения» – это своего рода психофизиологическое введение в свою, пока еще не вполне сформировавшуюся, теорию познания. Трактат касался в основном психологии восприятия и вплотную подводил к вопросам познания, намеченным ранее в философских дневниках. Полное изложение своей системы Беркли опубликовал уже через год в своем главном философском сочинении, полное название которого звучит так: «Трактат о принципах человеческого знания», в котором исследованы главные причины заблуждений и затруднений в науках, а также основания скептицизма, атеизма и безверия. В данном Трактате, согласно Беркли, все вещи - это «лишь комплексы наших ощущений». Он не отрицал того, что реально существуют вещи, которые он видит и которых касается руками. Но он категорически отверг объективное существование материи, которое, по его мнению, приводит к атеизму. Вещи и идеи объективно не существуют,

[1] История развития психологических взглядов/ forpsy.ru›works/uchebnoe/istoriya-razvitiya…

утверждал Беркли, они существуют только в нашей мысли. А это означает, что дух выше материи и древнее ее, а единственная причина бытия может быть только духовного свойства. В качестве доводов философ приводил примеры из множества известных тогда наук и отраслей знаний – математики, физики, медицины, экономики, политики и геологии. Главным источником всех бед на земле Беркли считал неверие и материалистическое представление о мире. Спасение же виделось ему в признании «души», сотворившего ее Бога и ощущений (идей), которые вкладываются в души Творцом[1].

Беркли считал, что все наши знания о внешнем мире происходят из опыта, но отвергал различение первичных и вторичных качеств. По мнению Беркли, все качества - вторичные. Все знания являются достоянием человека, представляют собой функцию опыта. Через несколько лет его позиция получила название «ментализма» - воззрения, согласно которому все знания есть функции психических процессов. Это означает, что весь процесс познания зависим от воспринимающего мир человека, носителя опыта.

Он утверждал, что «быть - значит быть в восприятии». Нам недоступны истинные характеристики внешнего, объективного мира, поскольку все, что мы о нем можем знать, - это наше восприятие. Но поскольку восприятия - внутренние ощущения человека и потому субъективны, они не могут с достоверностью считаться отражением внешнего, объективного мира. То, что мы называем объектом, не что иное, как сочетание различных ощущений в один целостный комплекс, который привычка впоследствии закрепляет как единое целое. Таким образом, по Беркли, чувственный мир есть не более чем сочетание различных ощущений. В связи с этим, его позиция состоит в следующем: поскольку весь наш опыт существует внутри нас и неотделим от ощущений, то у нас нет достаточно надежного доступа к объективным характеристикам предметов внешнего мира. Мы можем с достоверностью полагаться только на собственные ощущения.

Для объяснения процесса познания мира Беркли использовал теорию ассоциаций. Наши знания преимущественным образом есть сочетания взаимосвязанных простых идей, отдельных психических элементов. То есть сложные представления представляют собой комбинации ряда простых, возникающих благодаря имеющимся у нас органам чувств. Этот положение Беркли рассматривает в своем труде «Новая точка зрения», используя идею ассоциаций для объяснения так называемого глубинного, пространственного зрения. Он исследует то, каким образом мы воспринимаем третье измерение, если принять во внимание, что человеческий глаз способен воспринимать лишь два измерения. С его точки зрения, мы воспринимаем трехмерные изображения благодаря предшествующему опыту, проводя ассоциации

[1] Джордж Беркли (1685 г. – 1753 г.). Знаменитые мудрецы / history.wikireading.ru›259861

данного ощущения с другими зрительными ощущениями, которые мы имели прежде, рассматривая этот предмет с различных расстояний.

Иными словами, продолжительный опыт рассматривания данного предмета с различных сторон и на различном расстоянии накладывается на непосредственные ощущения, вызываемые сокращениями глазных мускулов.

Все это в совокупности дает нам ощущение глубины восприятия. Таким образом, по Беркли, трехмерное восприятие объекта — не элементарное восприятие, а ассоциативное и многоплановое, которое усваивается нами в процессе научения.

В этом своем произведении Беркли пытается дать объяснение чисто психологических явлений на основе представления об ассоциативных ощущениях. Таким образом, он примыкает к растущему ассоцианистическому направлению в эмпирической философии[1].

Дэвид Юм – выдающийся шотландский философ-эмпирик, представитель психологического атомизма; экономист, историк, один из крупнейших деятелей шотландского Просвещения. Основной задачей философии считал всестороннее изучение человека с позиции эмпиризма. Основные произведения Д.Юма: «Трактат о человеческой природе», «Исследования о человеческом познании», «О возникновении и развитии искусств и наук», «Исследование о принципах морали», «О красноречии», «Об утончённости вкуса и аффекта», «О бессмертии души»[2].

По мнению Юма, предметом философии должна быть человеческая природа. Он убежден, что «наука о человеческой природе» является более важной, чем физика, математика и остальные науки, потому что все эти науки «в различной мере зависят от природы человека». Если бы философия смогла бы полностью объяснить «величие и силу человеческого разума», то люди сумели бы добиться огромного прогресса и во всех других областях знания. Юм считал, что наше познание начинается с опыта. Юм исключил из опыта весь внешний мир и связал опыт с восприятиями. Восприятия он делит на два вида – впечатления и идеи. Впечатления – это «образы внешних объектов, сообщаемые уму нашими чувствами, а также аффекты и эмоции». Впечатления делятся на внутренние (аффекты или эмоции) и внешние (восприятия или ощущения). Всё состоит из впечатлений. Идеи же являются слабыми и тусклыми восприятиями, поскольку образуются из размышлений о каком-либо чувстве или объекте, которого нет в наличии.

По мнению Юма, в самой природе человека заложено тяготение к социальной жизни, одиночество мучительно и невыносимо. Так, с точки зрения Юма, к возникновению общественных связей ведут родительские, родственные отношения между людьми.

Юм предлагает такое понимание социального развития. На первой его

---

[1] Джордж Беркли. Эмпиризм и ассоцианизм / bookap.info›genpsy/shults_istoriya sovremennoy…

[2] Основные идеи философии Д. Юма / infopedia.su›18x78.html

ступени складывается семейно-общественное состояние, в котором действуют определенные нормы морали, но нет органов принуждения, нет государства. Второй его ступенью является общественно-государственное состояние. Оно возникает в результате «увеличения богатств и владений», которое вызывало столкновения и войны с соседями.

Юм в своей философии показал, что знание, основанное на опыте, остается всего лишь вероятностным и никогда не может претендовать на необходимость и общую значимость. Всякое знание, по Юму, может быть лишь вероятностным, но не достоверным. Философия Юма имела большое влияние на дальнейшее развитие европейской философии[1].

С позиций своего философского учения Д.Юм занимался разработкой проблематики рациональной психологии. Он считал, что главный вопрос рациональной психологии – проблема бессмертия души. Юм различает три типа возможной аргументации в пользу бессмертия души: метафизические, моральные и физические доказательства.

Метафизические доказательства исходят из того, что “душа нематериальна, и невозможно, чтобы мышление принадлежало материальной субстанции”. На основании этого можно было бы сделать вывод, что разрушение тела не приводит к смерти души. На это Юм отвечает, что, во-первых, согласно “истинной метафизике”, понятие о субстанции смутно, во-вторых, что мы не можем a priori судить, может ли материя быть причиной мышления, или нет. Но даже если единая духовная субстанция существует, то она, скорее всего, представляет из себя некую духовную материю, принимающую в зависимости от ситуации ту или иную форму. Смена форм приводит к утрате “сознания или системы мыслей”, т.е. личности, и о бессмертии в таком случае говорить невозможно.

Еще один аргумент Юма связан с представлениями о животных, которые тоже чувствуют, мыслят, “и даже рассуждают”. Различие между человеческими и животными душами мыслится Юмом исключительно с количественной точки зрения: мы способны осуществлять более длинные рассуждения, замечать более тонкие различия и т.п.

Интеллектуальные же различия между людьми состоят в разнице:

1) внимания, памяти и наблюдательности,

2) широте ума,

3) способности вывести более длинный ряд следствий,

4) способности долго думать, не смешивая мыслей

Моральные доказательства или аргументы чаще всего “выводятся из справедливости Бога, который, как предполагается, заинтересован в будущем наказании тех, кто порочен и вознаграждении тех, кто добродетелен”.

Согласно Юму, разум с его проблемами имеет четко определенную практическую направленность. На сколько человек в этом смысле

[1] Основные идеи философии Д. Юма / infopedia.su›18x78.html

превосходит животных, на столько же больше его потребности, так что равновесие сохраняется. Это значит, что коль скоро мы лишаем животных бессмертия, мы должны отнять его и у людей. Еще один момент, связанный с вопросом о воздаянии. Разделение на рай и ад предполагает деление всех людей на добрых и злых. Но Юм считает, что в мире нет крайностей. Люди, чаще всего, и плохи, и хороши одновременно. Юм подчеркивает, что аргументы физических доказательств основаны на "аналогии природы", и что они должны были быть единственными, которые могли бы претендовать на убедительность. Но они также не достигают цели и свидетельствуют скорее об обратном. Душа и тело тесно связаны друг с другом. Изменение тела приводит к соответствующему изменению души. Когда тело слабеет, душа также утрачивает активность и т.п. По аналогии можно заключить, что разрушение тела должно приводить к прекращению существования души.

Согласно Юму, философия должна заниматься обыденной жизнью и прояснять образ наших когнитивных и волевых действий. Самым типичным видом когнитивного действия являются эмпирические умозаключения, когда мы выходим за пределы непосредственно данного в чувствах. Этот выход необходим для осуществления даже самых элементарных практических актов. Чтобы действовать, мы должны быть уверены, что, скажем, одно наше действие приведет к одним результатам, другое – к другим и т.д. Однако вся эта информация не содержится во впечатлениях настоящего момента. Мы домысливаем будущее поведение вещей[1].

Джон Стюарт Милль - выдающийся мыслитель, философ, экономист, общественный деятель. Основные труды: «Анализ явлений человеческого духа» (1829), «Система логики» (1843), «О свободе» (1859), «Утилитаризм» (1861), «Размышления о представительном правлении» (1861), «Подчиненность женщины» (1869).

В трактате «Система логики» Д.С. Милль рассматривает психологические аспекты научного философского знания. Классифицируя психологические явления, он считает, что они суть душевные состояния: мысли, эмоции, желания и ощущения. Все состояния души производятся состояниями либо тела, либо души. При этом во многих случаях в психологии употребляется го собственная (ошибочная) терминология: например, понятие «ощущение» рассматривается и как взаимодействие тела с окружающей средой, так и как психический образ, возникающий вследствие этого. Д.С. Милль считает, что если психическое явление связано с законами тела, то оно должно рассматриваться как физиологическое явление, а если оно связано с собственно психологическими закономерностями, то оно суть психологическое явление[2].

По его мнению, предмет психологии составляют «последовательности,

---

[1] Проблематика рациональной психологии в учении Д. Юма / madrace.ru›uchenie… dushe… xviii…uchenie…dushe…d-uma

[2] Джон Стюарт Милль / studme.org›148346/psihologiya/dzhon_styuart_mill

законы, самостоятельные или производные, но которым наши душевные состояния следуют одно за другим, по которым одно подчиняется другим или, по крайней мере, вынуждено следовать за ним». Первый закон принадлежал Д. Юму: «Каждое душевное явление имеет свою идею», т.е. отражается в сознании и может быть воспроизведено мысленно. Второй закон – Д.С. Миллю: «Все идеи, или вторичные душевные состояния подчиняются законам ассоциации». Основные ассоциации, формирующие мысли: ассоциации по сходству, смежности и частоте совместного повторения. Эти законы он называет простыми, и именно они лежат в основе сложных закономерностей, а также считает, что психологические закономерности подобны как механическим, так и химическим законам.

Законы, подобные химическим, действуют тогда, когда в душе происходят одновременно несколько простых процессов, и они соединяются, не составляя, а порождая более сложные психические явления[1].

В трактате «Система логики» Д.С. Милль посвящает этологии, или науке о характере, делая различия между нею и психологией, считая этологию апостериорной по отношению к психологии, поскольку закономерности психологической жизни выводятся умозрительно и представляют собой общие законы, реализуемые в каждом частном опыте.

Например, подчиняясь закону ассоциаций, человек накапливает много фактов, ассоциирующихся у него с опасностью, поэтому зрелый человек более осторожен, чем молодой. Вместе с тем осторожность связана не со зрелостью напрямую, а с жизненным опытом человека. Так, в соединении действий и чувств каждого человека на протяжении его жизни, утверждает Д.С. Милль, происходит формирование характера. Так как опыт каждого человека уникален, он порождает индивидуальный характер. Повлиять на формирование характера возможно путем его воспитания в детстве, поскольку многое в нем обусловлено социальными причинами. Он приводит в пример различия в характере мужчин и женщин, детерминированные разными условиями их воспитания и положением в обществе.

Ассоциативное психологическое учение Д.С. Милля внесло большой вклад в развитие психологии как науки в эпоху Нового времени тем, что у него предметом исследования была «психическая жизнь человечества» в самом широком смысле этого слова. Изучение психических процессов отдельной личности послужило ему основанием для разработки социальных вопросов о жизни индивидуума и общества. Он был убежден в том, что «социальная наука не может иметь самостоятельного характера и что законы

[1] Следует отметить, что химический синтез во времена Д.С. Милля был новым научным фактом, и принцип синтезирования широко использовался для объяснения получения сложных явлений в различных науках. В своей книге «Анализ явлений человеческого духа» он излагает прямолинейный и бескомпромиссный механистический подход к психике с позиций «жесткого» ассоцианизма» / Ярошевский М. Г. История психологии. 3-е изд. дораб. - М.: Мысль, 1985. – С.181.

социальных явлений могут быть открыты только тогда, когда мы поймем явления, происходящие в душе отдельного человека»[1].

Александр Бэн - английский психолог. Основные работы: «Ощущения и интеллект» (1855), «Эмоции и воля» (1859). Являясь одним из лидеров ассоциативной психологии, стремился придать ей физиологическую ориентацию, с тем, чтобы возможно теснее связать психические процессы с деятельностью мозга и органов чувств, уделив особое внимание рефлексам, инстинктам, навыкам. Вместе с тем, он доказывал, что ассоциативная психология должна рассматривать не только ассоциации, существующие в сознании индивида, но и те, которые лежат в основе его поведения.

В своих работах разрабатывал идеи о том, что не только мозг, но и вся телесная система, хотя и в различной степени, связана с психическими функциями. Это и позволяет путем изучения органов чувств и органов движений проникнуть в деятельность мозга, заставить его клетки и волокна открыть свой смысл и назначение. А. Бэн отстаивал теорию «психофизического параллелизма», начало разработки которой, связано с именем Лейбница. Однако он рассматривал этот подход не как обособление души от тела, а как утверждение их неразделимости. Теорию взаимодействия он отвергал именно из-за того, что она строится на предположении, будто психика способна функционировать по отношению к телу в качестве самостоятельного агента, тогда как в действительности любой эффект в психической сфере относится не только к сознанию, но и к телу.

Большое внимание А. Бэн уделял уровням психической деятельности, непосредственная связь которых с телесным устройством очевидна, а зависимость от сознания минимальна, - рефлексам, инстинктам, навыкам. При этом он обращал внимание и на факторы, которые определяют переход от инстинктивного поведения к поведению волевому, руководимому человеческим разумом. В своих рассуждениях он впервые апеллировал к положениям эволюционной теории Ч. Дарвина, проводя аналогию между биологическими и психологическими понятиями. А. Бэн доказывал, что, как природа, пробуя и ошибаясь, отбирает наиболее продуктивные виды, так и человек совершает переход от неосознанного, спонтанного поведения к разумному и волевому поведению не сразу, но постепенно. Человек отбирает путем проб и ошибок наиболее продуктивные и целесообразные формы реакции на определенные события и предметы окружающего мира, которые и закрепляются в виде навыка или волевого, разумного действия.

Так появилась в психологии модель проб и ошибок, которая в дальнейшем была положена американской психологией в основу объективного исследования поведения. Сочетание спонтанности (источник поведения - внутри организма) с механицизмом (отбор полезного идет путем

[1] Джон Стюарт Милль / studme.org›148346/psihologiya/dzhon_styuart_mill

слепого поиска) - вот наиболее характерные черты этой модели, перешедшей впоследствии от А. Бэна к бихевиористу Э. Торндайку[1].

Герберт Спенсер - английский философ и психолог был одним из основателей философии позитивизма и позитивной психологии (с позиций теории эволюции). Он выделил этапы развития психики исходя из того, что психика человека есть высшая ступень психического развития, которая появилась не сразу, но постепенно, в процессе усложнения условий жизни и деятельности живых существ. Эти выводы позволили разработать сравнительные методы психических исследований. Теория Г. Спенсера получила широкое распространение, оказав огромное влияние на экспериментальную психологию, психологию поведения, на формирование генетической (детской) психологии.

Иоганн-Фридрих Гербарт - немецкий психолог и педагог. В своей теории исходил из того, что внутренний мир человека относительно связан с миром внешним, поэтому говорить об отражении адекватном, передающем основные свойства окружающих вещей, невозможно. И.Ф. Гербарт заменяет термин «ощущение» на термин «представление», подчеркивая тем самым отгороженность внутреннего мира от внешнего. Для него сохранение психологии как науки о душе было важным постулатом его концепции психического, так как душа в его понимании является центром, в котором хранятся и перерабатываются знания и который является источником челоеческой личности. Развивая теорию Лейбница о структуре души, И.Ф. Гербарт писал, что в ней можно выделить три слоя – апперцепцию, перцепцию и бессознательное. При этом под апперцепцией он понимал область ясного и отчетливого сознания, а под перцепцией – область смутного сознания. Он также вводит понятие «апперцептивной массы«, содержанием которой является индивидуальный опыт человека.

Он исходил из предположения, что каждое представление обладает определенной силой, зарядом, и таким образом ввел в психологию еще один параметр – силу, добавив его к уже существовавшему параметру – времени. Естественно, что каждое сильное представление, попадая в сознание, вытесняет оттуда уже имеющееся там, но более слабое представление. Отсюда И.Г. Гербарт делает вывод, что между противоположными представлениями существуют отношения конфликта, вытеснения. Однако, подчеркивал он, есть и сходные представления, которые могут соединяться или даже сливаться в одно. Эта концепция Гербарта, которую он назвал «теорией статики и динамики представлений», сыграла большую роль и в теории обучения, и в дальнейшем развитии психологии[2].

В **эпоху Нового времени** значительный вклад в создание основ **экспериментальной и дифференциальной психологии** внесли: Эрнст

[1] Развитие ассоциативной психологии /studopedia.ru›…70428_razvitie…psihologii…bena.html
[2]История развития психологических взглядов/ forpsy.ru›works/uchebnoe/istoriya-razvitiya…

Вебер (1795-1878), Густав Теодор Фехнер (1801-1887). Герман Людвиг Гельмгольц (1821-1894), Вильгельм Вундт (1832-1920), Герман Эббингауз (1850-1909), Френсис Гальтон (1822–1911), Джеймс Маккин Кеттелл (1860–1944).

Начиная с античной эпохи, в философии и психологии длительное время стоял дискуссионный вопрос: «что первично, а что вторично - материальное или духовное?», в зависимости от его решения ученые разделились на два лагеря – «идеалистов» и «материалистов», которые вкладывали в понятие «душа» разный смысл.

Идеалисты считали, что сознание человека - это бессмертная душа, она первична и существует самостоятельно, независимо от материи. «Душа» - частица «божьего духа», бесплотное, непостижимое духовное начало, которое бог вдунул в сотворенное им из праха тело первого человека. Душа дана человеку во временное пользование: есть душа в теле - человек сознает, временно вылетела из тела - он в обмороке или спит; когда душа совсем рассталась с телом, человек перестал существовать, умер.

Материалисты вкладывают в термин «душа» другое содержание: оно употребляется как синоним понятий «внутренний мир», «психика» для обозначения психических явлений, которые являются свойством мозга. С их точки зрения материя первична, а психика вторична. Живое тело как сложно устроенный и постоянно совершенствующийся механизм представляет собой линию развития материи, а психика, поведение - линию развития духа.

Окончательному решению данного вопроса способствовало выдающееся открытие в середине XIX веке, благодаря которому, впервые стало возможным естественнонаучное, экспериментальное изучение внутреннего мира человека – это открытие основного психофизического закона немецкими учеными физиологом и психофизиком Э. Вебером (1795-1878) и физиком, психологом и философом Г. Фехнером (1901-1887).

Они доказали, что между душевными и материальными явлениями (ощущениями и физическими воздействиями, которые эти ощущения вызывают) существует зависимость, которая выражается строгим математическим законом. Душевные явления частично утратили свой мистический характер и вошли в научно обоснованную, экспериментально проверяемую связь с материальными явлениями[1].

Эрнст Вебер - выдающийся немецкий физиолог, психолог, предшественник экспериментальной психологии, один из основателей психофизики, раздела психологии, изучающего отношения между физическими стимулами и психическими состояниями. Существенный научный вклад Вебера заключался в разработке и применении математических методов измерения в психологии.

---

[1] «Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Основы психологии. Учебное пособие. - 2-е изд.,перераб. «Флинта». - Москва, 2015. (170 с.). – С.;.

Главный предмет его научных интересов – физиология чувств. Именно в этой области научных исследований он сделал самые выдающиеся открытия. До Вебера изучение органов чувств ограничивалось исключительно зрением и слухом. Вебер раздвинул границы науки, он начал изучать чувствительность мышечных и кожных покровов. Особенно важным явился его перенос в психологию экспериментальных методов физиологии.

Один из вкладов Вебера в новую психологию заключался в экспериментальном определении точности тактильных ощущений, а именно расстояния между двумя точками кожного покрова, при котором человек ощущает два отдельных касания. Испытуемых, которые не могут видеть специальный прибор, просят сообщить, сколько касаний они ощутили. Когда две точки раздражения находятся близко друг от друга, испытуемые отмечают только одно касание. По мере увеличения расстояния между двумя источниками раздражения, участники эксперимента начинают испытывать неуверенность относительно того, почувствовали ли они одно или два касания. На определенном, достаточно большом расстоянии между двумя точками, испытуемые уверенно сообщают о двух разных касаниях. Этот эксперимент продемонстрировал наличие так называемого двухточечного порога – момента ощущения, в котором можно распознать два независимых источника.

Другие опыт он проводил на предмет установления точного определяемого различия величины едва заметного различия - наименьшую разницу в весе двух грузов, которую способен распознать человек. Он попросил участников эксперимента поднять два груза и определить, какой из них тяжелее. Вес одного был одинаковым на всех этапах эксперимента, вес другого все время менялся. Если различие было незначительным, вес признавался одинаковым, но на определенном этапе увеличение разницы в весе груза распознавалось.

Затем Вебер исследовал способность различать вес по мышечным ощущениям. Он обнаружил, что испытуемые точнее различают разницу в весе грузов, когда поднимают их сами, получая мышечные ощущения через кисти рук, плечо и предплечье, нежели когда груз вкладывают им в руки. Поднятие весов предполагает и тактильное (прикосновение) и мышечное ощущение, в то время как при вкладывании веса в руки другим лицом человек испытывает только осязательные ощущения. Поскольку наименьшую разницу в весе можно отличить при поднятии грузов (соотношение 1: 40), а не при вкладывании грузов в руки (соотношение 1: 50). Вебер заключил, что в первом случае на способность субъекта различать вес влияют внутренние мышечные ощущения. На основе этих экспериментов Вебер пришел к выводу, что, по всей вероятности, способность различать зависит не от абсолютной разницы в весе двух грузов, а от относительной.

Он также проводил опыты и по визуальному определению различий и обнаружил, что здесь соотношение различий величин между двумя

зрительными раздражителями меньше, чем в случае мышечных ощущений.

Опыты Вебера стали первым экспериментальным подтверждением теории порога, согласно которой существует момент начала возникновения физиологической и психологической реакции. Опыты Вебера вдохновили многих исследователей на использование экспериментального метода в качестве средства изучения психологических явлений. Исследования Вебера в области измерения порога ощущений имели первостепенное значение; его доказательство измеримости ощущений оказало влияние практически на все аспекты современной психологии[1].

Густав Теодор Фехнер - немецкий физик, психолог, философ, профессор физики Лейпцигского университета. Уделял особое внимание проблеме отношений между материальными и духовными явлениями. В центре его интересов оказался факт различий между ощущениями в зависимости от того, какова первоначальная величина вызывающих их раздражителей. Появилось представление о порогах ощущений, т.е. о величине раздражителя, меняющего ощущение. Была установлена закономерность, гласящая: для того чтобы интенсивность ощущения росла в арифметической прогрессии, необходимо возрастание в геометрической прогрессии величины вызывающего его стимула. Это отношение получило имя закона Вебера-Фехнера. Данное направление исследований было названо психофизикой, поскольку его содержание определялось экспериментальным изучением и измерением зависимости психических состояний от физических воздействий[2].

Герман Людвиг Гельмгольц - немецкий медик, физик, физиолог, психолог и акустик. Основоположник психофизиологии. Исследовал зрение и слух человека, скорость передачи нервных сигналов, изобрел медицинские приборы. В свое время Г. Гельмгольц был центральной фигурой в создании основ психологии как науки, имеющей собственный предмет. Его разносторонний гений преобразовал многие науки о природе, в том числе науку о природе психического. Гельмгольц открыл закон сохранения энергии. Занимаясь изучением чувств, он принял за объяснительный принцип не энергетическое (молекулярное), а анатомическое начало. Именно на последнее он опирался в своей концепции цветного зрения. Гельмгольц исходил из гипотезы о том, что имеется три нервных волокна, возбуждение которых волнами различной длины создает ощущение основных цветов: красного, зеленого и фиолетового. Гельмгольц от ощущений перешел к анализу восприятия целостных объектов в окружающем пространстве. Это побудило его ввести два новых фактора: а) движения глазных мышц; б) подчиненность этих движений особым правилам, подобным тем, по которым строятся логические умозаключения.

---

[1] Эрнст Вебер – Один из основателей психофизики / geniusrevive.com›ernst-veber-odin-iz-osnovatelej. Эрнст Вебер. История современной психологии / psy.wikireading.ru›…

[2]История развития психологических взглядов/ forpsy.ru›works/uchebnoe/istoriya-razvitiya…

В опытах Гельмгольца между глазом и объектом ставились призмы, искажавшие восприятие объекта. Однако организм посредством различных приспособительных движений мышц, стремился восстановить адекватный образ этого объекта. Получалось, что движения мышц выполняют не чисто механическую, а познавательную (даже логическую) работу. В зоне его научного анализа появились феномены, свидетельствовавшие об особой форме причинности: не физической, не физиолого - анатомической, а психической. Опыты, показавшие, что образ в сознании порождается независимым от сознания механизмом, должны были привести к разделению психики и сознания[1].

Вильгельм Вундт - немецкий психолог, физиолог, философ, «отец» экспериментальной психологии осуществлял разработку психологии как самостоятельной науки, независимой от физиологии и философии. Он сосредоточился на изучении сознания субъекта, определив психологию как науку «о непосредственном опыте» и назвал ее физиологической психологией, поскольку испытываемые субъектом состояния изучались посредством специальных экспериментальных процедур, большинство которых было разработано физиологией.

По Вундту, задача психологии, как и всех других наук, состоит в том, чтобы: а) выделить путем анализа исходные элементы; б) установить характер связи между ними и в) найти законы этой связи. Анализ означал расчленение непосредственного опыта субъекта. Это достигается путем интроспекции, которую не следует смешивать с обычным самонаблюдением. Испытуемый должен уметь отвлекаться от всего внешнего, чтобы добраться до исконной «материи» сознания. Стремясь отстоять самостоятельность психологической науки, Вундт доказывал, что у нее имеются собственные законы, а изучаемые ею явления подчинены особой «психической причинности». В поддержку этого вывода он ссылался на закон сохранения энергии. К этим законам Вундт относил:

- принципы творческого синтеза, закон психических отношений (зависимость события от внутренних взаимоотношений элементов – например, мелодии от отношений, в которых находятся между собой отдельные тона),
- закон контраста (противоположности усиливают друг друга)
- закон гетерогенности целей (при совершении поступка могут возникнуть не предусмотренные первоначальной целью действия, влияющие на его мотив).

Его главный просчет усматривался в том, что сознание как предмет психологии трактовалось им исходя из того постулата, что только сам

[1] Герман Людвиг Гельмгольц / gumer.info›bibliotek_Buks/Psihol/Jaroschev/06.php

субъект способен сообщать о своем внутреннем мире благодаря интроспекции (внутреннему зрению). Тем самым утверждалось всесилие субъективного метода.

С внедрением в психологию эксперимента открывается первая глава ее летописи в качестве самостоятельной науки. Опыт радикально изменил критерии научности психологического знания. К нему стали предъявляться требования воспроизводимости в условиях, которые могут быть вновь созданы любым другим исследователем. Объективность, повторяемость, проверяемость становятся критериями достоверности психологического факта и основанием для его отнесения в разряд научных знаний[1].

Герман Эббингауз - немецкий психолог-экспериментатор, его научная деятельность была в основном посвящена проблемам памяти. Он изучал закономерности запоминания и забывания информации, вывел «кривую», показывающую нелинейный характер процесса забывания. Его книга «О памяти» (1885) открыла новую эпоху в развитии экспериментальной психологии, он был одним из её основателей. Все свои научные разработки он обосновывал с помощью экспериментально полученных данных. Сначала он проводил опыты на самом себе, а затем - в лабораториях. Поскольку экспериментальная психология в то время была еще совершенно не развита, Эббингаузу приходилось самостоятельно разрабатывать методы для работы.

Г. Эббингауз определял память как систему, состоящую из запоминания, сохранения и воспроизведения информации в дальнейшем Основой этой работы стали эксперименты, проведенные им на себе. Пытаясь вывести определенные законы запоминания материала и его последующего воспроизведения, ученый составил 2300 трехбуквенных слов, состоящих из двух согласных и гласной между ними. Эти слова не несли никакого смысла и, кроме того, не вызывали никаких смысловых ассоциаций. Во время опытов он испробовал и просчитал время и объем их заучивания, нашел закономерности забывания. «Кривая забывания», выведенная им на основе этих опытов, является одним из основополагающих элементов психологии памяти. Она показывает, что около половины запоминаемого материала забывается в первый полчасапосле заучивания, а в течение первого часа — уже около 60 % полученной информации. Постепенно скорость процесса забывания уменьшается, и через неделю в памяти находится 20 % информации, которые уже могут сохраниться надолго. Эта кривая, наряду с кривой заучивания, в психологии является классической и часто берется за основу при отработке профессиональных навыков, а также при решении различных психологических проблем[2].

Заслуга Г. Эббингауза заключается в том, что он применил взамен субъективного метода объективный, соединив его с количественным

[1] История развития психологических взглядов/ forpsy.ru›works/uchebnoe/istoriya-razvitiya…
[2] Герман Эббингауз - знаменитый немецкий психолог / psy-expert.ru›ehbbingauz_germa/

анализом данных и стал изучать память экспериментальным методом. При этом он также руководствовался идеей о том, что люди запоминают, сохраняют в памяти и вспоминают факты, между которыми сложились ассоциации. Но обычно эти факты человек осмысливает, и поэтому весьма трудно установить, возникла ли ассоциация благодаря памяти или в дело вмешался ум. Эббингауз задался целью установить законы памяти «в чистом виде» и для этого изобрел особый материал: наборы слогов, которые испытуемые должны были запомнить. Оказалось, что наибольшая часть такого материала забывается впервые минуты после заучивания. Значительно меньше забывается в ближайшие минуты и еще меньше – в ближайшие дни. Осмысленный материал запоминается в девять раз быстрее, чем набор бессмысленных слогов. Эббингауз подверг экспериментальному изучению и другие факторы, влияющие на память (например, сравнительную эффективность сплошного и распределенного во времени заучивания).

От исследований памяти Эббингауз перешел к изучению различных проблем педагогики, относящихся к обучению детей. Он установил, что память ребенка очень активная и ёмкая, дети и подростки при желании могут запомнить гораздо больше информации, чем взрослые, скорость запоминания у них также гораздо выше. Однако дети при запоминании совершают гораздо больше ошибок, что становится причиной быстрой потери информации.

В связи с этим, Г. Эббингауз выпустил ряд статей, предназначенных как для педагогов и родителей, так и для детей. В этих работах он предложил ряд практических рекомендаций по улучшению качества запоминания. Информация, которую ребенок получает на уроке, должна восприниматься им активно. Если в процессе получения знаний он старается обдумывать их, формулировать вопросы и комментарии, то процесс запоминания будет более эффективным. Информация, которую получают учащиеся, должна быть эмоционально насыщенной, тогда она будет легче запоминаться, если же эмоциональная окраска отсутствует, то ее нужно «придумать».

Активно занявшись проблемами детской психологии, Г. Эббингауз провел исследования умственных способностей детей различного возраста, результатом которых стала шкала умственных возможностей. Для того чтобы получить количественное выражение этих способностей, ученый изобрел тест, получивший название «тест Эббингауза» [1].

В 1902 году вышло, имевшее огромный успех руководство Г.Эббингауза «Принципы психологии», которое автор посвятил памяти Фехнера. Еще большую популярность получило сочинение Г.Эббингауза «Очерки по психологии» (1908). Исследования Г.Эббингауза привнесли объективность количественных и экспериментальных методов в изучение высших психических процессов - одну из центральных тем современной психологии. Именно благодаря Г.Эббингаузу работа в области изучения ассоциаций из

[1] История развития психологических взглядов/ forpsy.ru›works/uchebnoe/istoriya-razvitiya…

теоретизирования об их свойствах превратилась в подлинное научное исследование. Многие из его заключений о природе обучения и памяти остаются используемыми даже столетия спустя после их появления[1].

Френсис Гальтон – известный английский психолог, антрополог, изобретатель, генетик, географ, путешественник, математик, метеоролог, криминолог, создатель дактилоскопии, основатель дифференциальной психологии и психометрии. Он был первым учёным, чётко сформулировавшим вопрос о роли природы и воспитания в развитии. Им впервые было сформулировано понятие одарённости. Почетный доктор Оксфордского и Кембриджского университетов.

Ф. Гальтон первым разработал на основе экспериментальных и математических методов учение о существовании индивидуально-психологических различий между людьми - дифференциальную психологию. Он объяснял эти различия преимущественно наследственными факторами. Постановка вопроса о роли этих факторов в развитии личности являлась новаторской, однако преувеличение их значения привело к односторонним выводам, игнорирующим социальную сущность человека. Ф. Гальтон считал, что совершенствование человеческой природы может быть решено путём выведения на основе законов наследственности расы особо одарённых, умственно и физически сильных людей (евгеники) [2].

Ф. Гальтон, также известный как «отец психометрии», включил ментальные измерения в антропометрические данные. С целью диагностики психических качеств личности изобрёл ряд приборов, получивших широкое распространение в практике лабораторного исследования, разработал научные методики, позволяющие выяснить соотношение между наследственностью и внешними влияниями («метод близнецов»; методы изучения ассоциации идей, образной памяти и т. д.). Считая, что между различными (физическими и психическими) свойствами индивидов имеются корреляции, создал статистические методы их определения, ставшие основой факторного анализа, широко применяемого в современной психологии и социологии. К Ф. Гальтону восходит идея использования тестов для определения индивидуальных различий («Исследование человеческих способностей и их развитие»).

В 1860-х годах Ф. Гальтон начал изучать проблемы психологии, первая статья была посвящена стадному инстинкту у человека. По мнению учёного, этот инстинкт вреден в современных условиях, и его необходимо преодолевать. Задавшись мыслью объяснить индивидуальные особенности людей, Ф. Гальтон провёл большое количество теоретических и практических исследований. Он анализировал биографии выдающихся

[1]Герман Эббингауз: биография и фото / FB.ru›article/345402/german-ebbingauz-biografiya…
[2] Слово об известном психологе Фрэнсисе Гальтоне.../ psychiatry.ua›articles/paper442.htm

людей, пытаясь выяснить степень их родства. Он также сравнивал психические особенности монозиготных и дизиготных близнецов, тем самым внеся в психологию новый метод, получивший название «близнецового».

Кроме этого, учёный проводил опыты по измерению и сравнению функций органов чувств человека. Для этого он самостоятельно сконструировал некоторые приборы, в том числе ультразвуковой свисток, позволяющий определять слуховую чувствительность, и так называемую «линейку Гальтона», с помощью которой можно было устанавливать способность человека определять расстояние. Результатом этих исследований стала статья «Наследственный талант и характер» (1865 году).

Эти две работы, а также некоторые другие были объединены Ф. Гальтоном в единый труд «Наследственный гений», изданный в 1869 году. Основная мысль этой работы заключалась в том, что психические свойства человека наследуются так же, как и его физические качества.

При изучении психических способностей человека Ф. Гальтон столкнулся с необходимостью их измерения. Для этого он разработал несколько приёмов определения способностей, на основе которых впоследствии была создана система тестов. Таким образом, учёный постепенно заинтересовался проблемами психометрии[1].

Особо значимым явилось внедрение в психологию новых математических методов, главным образом статистических. Любимым изречением Ф. Гальтона было: «Всё, что возможно сосчитать, - считайте!».

В своей новаторской книге «Наследственный гений» (1869) он дал статистический анализ огромного количества биографических фактов, утверждая приложимость статистических закономерностей к распределению способностей. Подобно тому, как люди среднего роста составляют самую распространённую группу, а высокие и низкорослые встречаются тем реже, чем больше они отклоняются от нормы, они отклоняются от среднего и в отношении умственных способностей. Эти отклонения Ф. Гальтон под влиянием дарвинизма считал строго определяемыми фактором наследственности. Ф. Гальтон предпринял попытку создания классификации людей, основным критерием которой стала скорость образования суждений. Для определения этой скорости он измерял реакцию людей на различные сигналы. Таким образом, учёный от измерения функций органов чувств перешёл к измерению психических функций человека. В работе «Исследования человеческих способностей и их развитие», изданной в 1883 году, Ф. Гальтон впервые предложил термин «евгеника» для обозначения теории наследственности, здоровья человека и путей улучшения человеческого рода.

---

[1] Слово об известном психологе Фрэнсисе Гальтоне.../ psychiatry.ua›articles/paper442.htm

В 1884 году на Международной выставке здравоохранения Ф. Гальтон, чтобы получить данные об объёме человеческих возможностей, открыл Антропометрическую лабораторию. Каждый, кто желал, мог пройти в этой лаборатории обследование, в итоге набралось более 9 тыс. карточек с подробными данными. Такой успех повлиял на то, что после закрытия выставки лаборатория продолжила свою работу в другом месте.

В связи с этим, Ф. Гальтон, он обратился к анализу отпечатков пальцев и пришёл к выводу, что рисунок на кончиках пальцев у каждого человека индивидуален. Тем самым Ф. Гальтон заложил основу для новой науки, развившейся впоследствии, — дактилоскопии. В 1892 году Ф. Гальтон опубликовал в Лондоне книгу «Отпечатки пальцев», в которой изложил результаты своих исследований. Поначалу судебные эксперты не оценили их значения, но этот метод Ф. Гальтона все же начал широко применяться Скотланд-Ярдом с 1900 года. Метод дактилоскопии стал переворотом в криминалистике. В 1905 году отпечатки пальцев впервые были признаны в суде в качестве доказательства[1].

Среди достижений Ф. Гальтона особо следует выделить разработку метода тестов. Тест (испытание) стал одной из основных методик в лаборатории Ф. Гальтона. Этот метод прочно вошёл в науку независимо от тех теоретических положений, которые соединял с ним сам автор. Статистический подход — применение серии тестов к большому числу индивидов — выдвигался как средство внедрения в психологию точных количественных методов. Это получило большое практическое применение, а дальнейшее совершенствование техники разработки и применения тестов, распространение их на исследование важнейших психологических параметров (памяти, мышления, личности), по существу, изменили общий облик психологии, дав возможность сформировать систему объективных методов психологического исследования людей.

Среди достижений Ф. Гальтона особо следует выделить разработку метода тестов. Тест (испытание) стал одной из основных методик в лаборатории Ф. Гальтона. Этот метод прочно вошёл в науку независимо от тех теоретических положений, которые соединял с ним сам автор. Статистический подход - применение серии тестов к большому числу индивидов - выдвигался как средство внедрения в психологию точных количественных методов. Это получило большое практическое применение, а дальнейшее совершенствование техники разработки и применения тестов, распространение их на исследование важнейших психологических

[1] В 1911 году произошло знаменательное событие: во Франции из музея Лувра была украдена знаменитая картина «Джоконда» Леонардо да Винчи. На стекле рамы сохранились отпечатки пальцев, по которым был идентифицирован и пойман вор. Только после этого, прогремевшего по всему свету удачного расследования, метод Ф. Гальтона был признан окончательно, и дактилоскопия за несколько лет завоевала Европу, Америку, Японию, Россию.

параметров (памяти, мышления, личности), по существу, изменили общий облик психологии, дав возможность сформировать систему объективных методов психологического исследования людей.

Многие идеи Ф. Гальтона, и разработанные им методы, послужили ориентиром для развития психологической науки, и, прежде всего, дифференциальной психологии. Также он оказал большое влияние на развитие математической статистики, разработав вместе со своим учеником К. Пирсоном корреляционный и регрессионный анализ.

Таким образом, Ф. Гальтон внёс весомый научный вклад в развитие многих отраслей мировой науки, в том числе и мировой психологии, обогатив её крупнейшими достижениями[1].

Джеймс Маккин Кеттелл - американский психолог, один из первых специалистов по экспериментальной психологии и первый профессор психологии в США. Родоначальник методов тестирования, автор ряда психологических тестов, один из первых специалистов по психометрии и психодиагностике. Основные работы: «Умственные тесты и измерения»,

Дж.М. Кеттел разработал и обосновал применение статистического подхода к измерению и выявлению психических индивидуальных различий между людьми на основе применения серии тестов (как средства преобразования психологии в точную науку)[2].

Наряду с чисто научной ценностью такого подхода Кеттелл подчеркивал и его возможное практическое значение. Он создал серию тестов для оценки интеллекта студентов колледжей. Предложенные испытания содержали измерения мышечной силы, скорости движений, чувствительности к боли, остроты зрения и слуха, различения веса, времени реакции, памяти и даже объема легких, что тоже почему-то увязывалось с умственными способностями. Выбор Кеттелом этих параметров для измерения объяснялся, с одной стороны, приверженностью идеям Гальтона, с другой – тем простым соображением, что элементарные функции можно измерить с большой точностью, а разработка объективных методов измерения более сложных функций казалась в то время совершенно безнадежной задачей.

Однако индивидуальная проверка показала слабую согласованность между собой результатов отдельных тестов, а также несоответствие полученных данных независимым оценкам интеллектуального уровня,

---

[1] Слово об известном психологе Фрэнсисе Гальтоне.../ psychiatry.ua›articles/paper442.htm

[2] В 1890 г. в журнале «Mind» Кеттелл опубликовал статью «Умственные тесты и измерения» с послесловием Гальтона, где впервые было научно обосновано практическое использование психометрических методов. В это статье он подчеркивал, что психология не может стать прочной и точной, как физические науки, если не будет базироваться на эксперименте и измерении. Шаг в этом направлении может быть сделан путем применения умственных тестов к большому числу индивидов. Результаты могут иметь значительную научную ценность в открытии постоянства психических процессов, их взаимозависимости и изменений в различных обстоятельствах.

основанным на мнении преподавателей или академической успеваемости.

Тем не менее, несмотря на отрицательный результат, использование Кеттелом статистического подхода и тестов для измерения и оценки интеллекта у студентов имело методологическое значение для развития экспериментальной психологии и психодиагностики.

Еще одним важным вкладом Кеттелла в психологическую науку послужили результаты его опытов по изучению объема внимания и навыка чтения. С помощью прибора «тахистоскопа» Кеттелл определял время, необходимое для восприятия и называния различных объектов – формы, буквы, слова и т. п. Установленный объем внимания колебался в пределах пяти объектов. Он оставался таким же и тогда, когда испытуемому предъявлялись не разрозненные буквы, а целые слова и даже предложения, то есть речевые или смысловые единицы, состоящие из значительно большего числа букв или знаков. В экспериментах с чтением букв и слов на вращающемся барабане Кеттелл зафиксировал феномен антиципации - «забегания» восприятия вперед. Полученные положительные результаты испытуемых подтвердили эффективность проведенных Кеттелом экспериментов.

В истории психологии Кеттелл сыграл огромную роль и как организатор, и как популяризатор науки. С 1895 г. он издавал журнал «Наука», а в 1894 г. совместно с Дж. М. Болдуином основал журнал «Психологическое обозрение», в 1915 г. – журнал «Школа и общество».

Исследования и воззрения Кеттелла оказали значительное влияние на многих ученых нового времени - Э.Торндайка (основоположник учения «бихевиоризм»), Р. Вудвортса (создатель «динамической психологии») и Л.Уитмера (основоположник американской клинической психологии)[1].

Вышеизложенные психологические знания великих философов – мыслителей, психологов - экспериментаторов эпохи Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени, а также созданные ими учения, послужили теоретическим и методологическим фундаментом для становления и развития психологии как самостоятельной науки в Новейшее время (XX-XXI вв.).

Таким образом, в истории становления и развития психологических знаний (учений, теорий, направлений) выделяются два периода - *философский период развития психологии* начинается от античности и длится до 70-х годов XIX века и *период развития психологии как самостоятельной науки* от 70-х годов XIX века века до настоящего времени.

Рубежом между периодами является 1879 г. год, когда немецким физиологом и психологом Вильгельмом Вундтом была создана в Лейпциге Лаборатория экспериментальной психологии. Это события стало ключевым, так как с этого момента в психологии начали использовать новый метод

[1] Дж. М. Кеттелл (1860–1944). Век психологии: имена...biography.wikireading.ru›47430

проверки научных гипотез - эксперимент. Психология вышла из "лона" философии и начала развиваться самостоятельно[1].

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Расскажите о возникновении и развитии психологии как науки о душе в религиозных учениях древнего анимизма.
2. Что такое анимизм, тотемизм и эзотеризм, их роль в развитии психологии.
3. Как происходило становление и развитие психологических знаний в философских учениях античной Древней Греции, и каких вы знаете представителей этих учений.
4. Расскажите о психологических взглядах и трактатах философов – мыслителей Сократа и Платона.
5. Кем был Аристотель, какие были у него психологические идеи и трактаты.
6. Охарактеризуйте этап развитие психологических знаний в античную эпоху после Аристотеля и, какие были школы (Эпикур, Зенон, Школа стоицизма).
7. Расскажите о развитии психологических знаний в философских учениях средневекового Арабского Востока и Средней Азии.
8. Расскажите об Аль-Фараби, Ибн Сина Авиценне, их психологических взглядах и трактатах.
9. Расскажите об Ибн Аль-Хайсам Альгазене и Абу-Хамиде Газали, их психологических взглядах и трактатах.
10. Расскажите об Ибн Рушде Аверроэсе, его психологических взглядах и трактатах.
11. Как происходило становление и развитие психологической науки в античной и средневековой Европе, кто был её представителями.
12. Как происходило развитие психологии в эпохи Возрождения и Нового времени, назовите ученых психологов.
13. Какой вклад внесли в развитие психологии Э.Вебер, Г.Т. Фехнер, Г.Л. Гельмгольц, В. Вундт.
14. Какой вклад внесли в развитие психологии Г.Эббингауз, Ф. Гальтон, Д. М. Кеттелл.

[1] История развития психологической науки Allbest.ru

Глава III. Основные направления и предмет психологии в Новейшее время (XX век.).

Основные направления и предмет психологии в Новейшее время представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Основные направления и предмет психологии:

Научное направление[1]	**Предмет психологии**	**Представители направления**
Бихевиоризм	Поведение (реакция в ответ на стимул) - как основной объект исследования, отказ от попыток исследования механизмов деятельности психики.	Дж. Уотсон, Э. Торндайк, И.П. Павлов, Э.Ч. Толмен, К. Халл, Б.Ф. Скиннер, А. Бандура
Психоанализ	Бессознательное. Изучение влечений и инстинктов, которым принадлежит главная роль в поведении человека, недооценивается ведущая роль сознания.	З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, З. Фрейд, К. Хорни, Г.С. Салливан
Гештальт-психология	Объяснение психической жизни исходя из понятия целостного образа - гештальта, не сводимого к сумме отдельных элементов восприятия. Сознание и познавательные процессы как психическое поле с целыми психическими структурами – гештальтами.	М. Вертхаймер, В. Кёлер, К. Коффка, К. Левин
Когнитивизм	Познавательные (когнитивные) процессы. Психика рассматривается как системы когнитивных операций, основным методом выступает анализ микроструктуры того или иного психического процесса.	Ф. Хайдер, Л. Фестингер, Ж. Пиаже, У. Найсер, Дж.С. Брунер, Г. Хоманс, Г. Келли, Р. Аткинсон

[1] Этапы развития и основные направления психологии / helpiks.org›7-31487.html

Интеракцио - низм	Взаимодействие людей, ролевое поведение. Человек - существо, главной характеристикой которого является общение, взаимодействие между людьми. Цель психологии – изучать законы общения, взаимодействия, конфликтов.	Дж. Мид, Ч. Кули, Г. Блумер, Э Берн
Гуманисти-ческая психология	Личность и ее потенциал (самореализация). Человек воспринимается как активный, свободный, креативный и автономный субъект, обладающий стремлением к самореализации.	А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Оллпорт, Р. Мэй, В. Франкл
Советская психология[1]	Условно-рефлекторные связи в функциониро-вании организма, ставшие основой для выявления закономерностей высшей нервной деятельности.	И.М.Сеченов, И.П.Павлов, В.М.Бехтерев И.М.Сеченов, И.П.Павлов, В.М.Бехтерев
	Разработал и ввел в науку понятие высших психических функций (мышление, память, речь, внимание) как социально обусловленных форм психики, а также создал культурно-историческую теорию психического развития человека.	Л.С.Выготский
	Основоположник теории деятельности, разработал деятельностный подход к анализу психических явлений (связь сознания и деятельности).	С.Л.Рубин - штейн
	Детально обосновал общепсихологическую теорию деятельности.	А.Н.Леонтьев
	Основоположник нейропсихологии, изучил мозговую локализацию высших психических функций и их нарушений.	А.Р.Лурия
	Разработал концепцию последовательного формирования умственных действий.	П.Я.Гальперин

[1] Основные школы психологии XX в. и их представители / studopedia.su›…osnovnie-shkoli-psihologii-hh…i-ih…

§ 3.1. Бихевиоризм.

Бихевиоризм – одно из ведущих направлений, получившее широкое распространение в разных странах и в первую очередь в США. Основоположники бихевиоризма – Э. Торндайк (1874–1949), Дж. Уотсен (1878–1958), Ф. Скиннер (1904-1990).

В данном направлении психологии изучение предмета сводится, прежде всего, к анализу поведения, которое широко трактуется как все виды реакций организма на стимулы внешней среды. Для описания и объяснения поведения человека и животных бихевиористы предложили схему «Стимул (S) – Реакция (R)» (Рис. 1).

Рис. 1. Представления бихевиористов о принципе работы мозга

При этом из предмета исследования исключается сама психика, сознание. Основное положение бихевиоризма: психология должна изучать поведение, а не сознание и психику, которые невозможно наблюдать непосредственно. В качестве основных задач ставились следующие: научиться по ситуации (стимулу) предсказать поведение (реакцию) человека и, наоборот, по характеру реакции определить или описать вызвавший ее стимул. Согласно бихевиоризму человеку присуще относительно небольшое число врожденных поведенческих феноменов (дыхание, глотание и т.п.), над которыми надстраиваются более сложные реакции, вплоть до сложнейших «сценариев» поведения. Выработка новых приспособительных реакций происходит с помощью проб, осуществляемых до тех пор, пока одна их них не даст положительный результат (принцип «проб и ошибок»). Удачный вариант закрепляется и в дальнейшем воспроизводится.

Основной метод бихевиористов — создание экспериментальных ситуаций, фиксация реакций на воздействие и наблюдение. Они использовали учение Павлова о рефлексах у животных для объяснения сложной психики у человека и считали, что нужное поведение у человека можно сформировать с помощью соответствующих стимулов, можно управлять поведением, вознаграждая или наказывая. Тем не менее, идеи бихевиоризма оказали благотворное влияние на лингвистику, антропологию, социологию, стали одним из истоков кибернетики, внесли вклад в разработку проблемы научения[1].

[1] Основные направления психологии / psychojournal.ru›

Представители бихевиоризма.

Джон Уотсон являлся лидером бихевиористического направления. Он предложил схему, разъясняющую поведение всех живых существ на земле: стимул вызывает реакцию. Уотсон придерживался мнения, что при верном подходе появится возможность полностью предсказывать поведение, формировать и контролировать с помощью изменения окружающей действительности поведение людей разных профессий.

Джон Уотсон стал проводить эксперименты над младенцами и выявил у них три основополагающих инстинктивных реакции – страх, гнев и любовь. Психолог сделал вывод, что все остальные поведенческие отклики наслаиваются на первичные (эксперимент с крошкой Альбертом).

Ученый **Хантер Уильям** создал в 1914 году схему для изучения поведенческих реакций, которую назвал отсроченной. Он показывал обезьяне банан в одном из двух ящиков, затем закрывал от нее это зрелище ширмой, которую через несколько секунд убирал. Обезьяна после этого успешно находила банан, что доказывало, что животные изначально способны не только на непосредственную, но и отсроченную реакцию на импульс. Другой ученый – **Лешли Карл** с помощью экспериментов вырабатывал у какого-нибудь животного навык, а затем удалял ему различные части мозга, чтобы выяснить зависит от них выработанный рефлекс или нет. Психолог пришел к выводу, что все части мозга равноценны и с успехом могут заменить друг друга.

Теория связей Эдварда Торндайка.

Основатель теории научения **Э. Торндайк** рассматривал сознание как систему связей, объединяющую идеи по ассоциации. Чем выше интеллект, тем большее число связей он может установить. В качестве двух основных законов научения Торндайк предложил закон упражнения и закон эффекта. Согласно первому, чем чаще какое-то действие повторяется, тем глубже оно отпечатывается в сознании. Закон эффекта гласит, что связи в сознании устанавливаются более успешно, если реакция на стимул сопровождается поощрением. Для описания значимых ассоциаций Торндайк использовал термин «принадлежность»: связи легче устанавливаются, когда объекты как бы принадлежат друг другу, т.е. взаимозависимы. Научение облегчается, если заучиваемый материал осмыслен. Торндайк сформулировал также концепцию «распространения эффекта» – готовности усвоить сведения из областей, смежных с теми областями, которые уже знакомы. Торндайк экспериментально изучал распространение эффекта с целью определить, влияет ли обучение какому-то предмету на усвоение другого – например, помогает ли знание древнегреческой классики при подготовке будущих инженеров. Оказалось, что положительный перенос наблюдается лишь в случаях, когда области знания соприкасаются. Научение одному виду деятельности может даже препятствовать овладению другим («проактивное торможение»), а вновь освоенный материал способен иногда разрушать что-

то уже выученное («ретроактивное торможение»). Эти два вида торможения являются предметом теории интерференции при запоминании. Забывание какого-то материала связано не только с течением времени, но и с влиянием иных видов деятельности.

Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.

Американский бихевиорист **Беррес Фредерик Скиннер** выделил в дополнение к классическому обусловливанию, которое он обозначил как респондентное, второй тип обусловливания – оперантное обусловливание. Оперантное научение имеет в своей основе активные действия («операции») организма в окружающей среде. Если какое-то спонтанное действие оказывается полезным для достижения цели, оно подкрепляется достигнутым результатом. Голубя, например, можно научить играть в пинг-понг, если игра становится средством получения пищи. Поощрение называется подкреплением, поскольку оно подкрепляет желаемое поведение.

Голуби не сумеют играть в пинг-понг, если не сформировать у них это поведение методом «дискриминационного научения», т.е. последовательным избирательным поощрением отдельных действий, ведущих к желаемому результату. Подкрепление может быть распределенным случайно либо следовать через определенные интервалы времени или в определенной пропорции. Случайно распределенное подкрепление – периодические выигрыши – заставляет людей играть в азартные игры. Появляющееся через определенные интервалы поощрение – заработная плата – удерживает человека на службе. Пропорциональное поощрение – настолько сильное подкрепление, что экспериментальные животные в опытах Скиннера буквально загоняли себя до смерти, стараясь заработать, например, побольше вкусной еды. Наказание, в отличие от поощрения, является отрицательным подкреплением. С его помощью нельзя научить новому типу поведения – оно лишь заставляет избегать уже известных действий, за которыми следует наказание. Скиннер стал инициатором программированного обучения, разработки обучающих машин и поведенческой терапии[1].

Когнитивный бихевиоризм Эдварда Толмена.

В отличие от Скиннера и других сторонников главенствующей роли связи «стимул – реакция», **Э.Толмен** предложил когнитивную теорию научения, считая, что психические процессы, участвующие в научении, не ограничиваются связью С-Р. Фундаментальным законом научения он считал овладение «знаком-гештальтом», т.е. когнитивным представлением, занимающим промежуточное положение между стимулом и реакцией. В то время как связь «стимул – реакция» носит механический характер, познание играет активную посредническую роль, и результат имеет вид: стимул – познавательная деятельность (знак-гештальт) – реакция. Знаки-гештальты

[1] Основные направления психологии XX века / impsi.ru›osnovnye-napravleniya-psihologii-hh-veka

состоят из «когнитивных карт» (умственных образов знакомой местности), ожиданий и прочих промежуточных переменных. Крысы, с которыми проводил опыты Толмен, не нуждались в выработке условного рефлекса, чтобы найти в лабиринте дорогу, ведущую к пище. Они направлялись прямо к кормушке, потому что знали, где она находится и как ее найти. Толмен доказывал свою теорию экспериментами по нахождению подопытными животными нужного места: крысы направлялись к одной и той же цели независимо от того, каким путем были приучены перемещаться. Желая подчеркнуть определяющую роль цели в поведении, Толмен назвал свою систему «целевым бихевиоризмом»[1].

§ 3.2. Психоанализ и его направления.

Психоанализ (или фрейдизм) – направление в психологии XX в., основателем которого, является австрийский психиатр и психолог Зигмунд Фрейд (1856-1940). Наиболее яркими представителями психоанализа являются Карл Густав Юнг, Альфред Адлер, Эрик Эриксон, Карен Хорни, Эрих Фромм.

З.Ф. Фрейд считал, что психология должна изучать не стимулы поведения и не сознание, а бессознательное. Согласно учению Фрейда, психика содержит, три образования: **«Я» («Эго») - сознание, «Сверх–Я» («Супер-Эго») – сверхсознание, совесть, «Оно» («Ид») - бессознательное.**

Именно бессознательное - желания, влечения, переживания, которые человек не осознает или в которых не может себе признаться, влияют и руководят его поведением. Фрейд считал, что человек рождается с двумя сильными влечениями – к любви (эротическое влечение) и к смерти (агрессия). Но общество (совесть) не позволяет реализовать человеку эти влечения во всю силу. Придерживаясь правил поведения, человек вытесняет из сознания свои желания в бессознательное. Желания как бы исчезают, забываются, но в реальности остаются в психической жизни человека и стремятся к реализации, побуждая человека к тем или иным поступкам. Из бессознательного желания могут «прорываться» в виде сновидений, оговорок, агрессии, невроза и пр. Чтобы исправить поведение человека, нужно анализировать его желания в подсознании. Для выявления этих трех компонентов психики З. Фрейд разработал новый метод — психоанализ, позволяющий вступать в контакт с бессознательным за счет ослабления контроля сознания, используя принцип «свободных ассоциаций»[2].

Основой этого метода является анализ ассоциаций, сновидений, описок и оговорок и т. д. С точки зрения З. Фрейда, корни поведения человека находятся в его детстве. Основополагающая роль в процессе формирования

---

[1] Основные направления психологии XX века / impsi.ru›osnovnye-napravleniya-psihologii-hh-veka

[2] Основные направления психологии / psychojournal.ru›

человека отводится его сексуальным инстинктам и влечениям. Этот метод лег в основу большинства современных терапевтических систем.

Структурная модель психики З. Фрейда (1923 г.).

Структурная модель психики основана на представлениях об «Ид» (бессознательно), «Эго» (сознание) и «Супер-Эго» (сверхъсознание).

По З. Фрейду, «Ид» – это полностью бессознательное. Оно образовано двумя противоположными влечениями, Эросом и Танатосом. Первый из этих инстинктов – инстинкт любви. Он помогает человеку выжить, поддерживая основные функции жизнедеятельности, такие как еда, дыхание, секс. Энергия, создаваемая Эросом, носит название либидо. Танатос – инстинкт смерти. Психологическая теория Фрейда рассматривает его как совокупность деструктивных сил, присущих всем человеческим существам. Когда эта энергия направляется вовне, на других людей, она принимает форму агрессии и насилия. З. Фрейд полагал, что Эрос все же сильнее Танатоса, и только благодаря этому человек может выжить, а не уничтожить сам себя.

«Эго» развивается из «Ид» в период младенчества. Эту структуру психики можно отнести к сознательным, она олицетворяет собой личность человека. «Ид» же иногда сравнивают с капризным ребенком, имеющим множество противоречивых желаний. И этот ребенок привык требовать их исполнения. Цель «Эго» – удовлетворить все потребности «Ид» безопасным и социально приемлемым способом.

«Супер-Эго» развивается также в детстве. Возникает оно, когда ребенок начинает отождествлять себя с родителем своего пола. «Супер-Эго» иногда называют совестью, так как оно ответственно за соблюдение человеком моральных принципов. Оно побуждает нас к социально одобряемому поведению. И, если этого не происходит, «Супер-Эго» заставляет нас чувствовать себя виноватыми. Таким образом, теория личности Фрейда гласит, что психика человека управляется описанным выше триединством: «Ид», «Эго» и «Супер-Эго».

Защитные механизмы психики человека (по З. Фрейду)

Большое значение для клинической психологии и психотерапии имело открытие З. Фрейдом защитных механизмов психики.

Он выявил, что если «Эго» по каким-либо причинам не может удовлетворить извечный спор между «Ид» и «Супер-Эго», то состояние глубокой тревожности, которое можно перебороть только лишь с помощью так называемых механизмов психологической защиты.

Теория психоанализа Фрейда гласит, что защищаться человек стремится от тех чувств и мыслей, которые становятся невыносимыми для его сознания. Все механизмы психологических защит можно разделить на патологические, невротические, незрелые и зрелые. Остановимся на них более подробно.

Патологические механизмы иногда проявляются в сновидениях и измененных состояниях сознания. Но присутствуют они и в реальной жизни,

при этом окружающие воспринимают человека, который их проявляет, как сумасшедшего. Примерами таких защит могут служить бредовые проекции и искажения, когда кто-то воспринимает реальность не такой, как она есть. Кроме того, патологическим механизмом является и отрицание: когда человек не хочет признавать, что определенные события в его жизни все же произошли.

Незрелые психологические защиты характерны для подростков. Проявляются они в уходе от тяжелой объективной реальности в свой выдуманный мир. К примеру, человек может идеализировать другого, в глубине души осознавая, что на деле тот не так уж и хорош. Незрелым механизмом защиты является проекция. Это приписывание другому человеку своих чувств, мыслей, переживаний. Теория Фрейда, к слову, стала первым психологическим учением, в котором был раскрыт механизм проекции.

Невротические механизмы защит признаются психологами эффективными, однако, лишь на короткий срок. В дальнейшем они как бы входят в привычку и приносят человеку одни неприятности. Примерами могут служить механизмы регрессии, смещения, интеллектуализации. Регрессия приводит человека на более ранний уровень развития, и он реагирует на какие-либо проблемы так, как вел себя в детстве. Смещение проявляется, когда агрессия перемещается с одного объекта на другой, более доступный. К примеру, женщина может сердиться на мужа, а накричать на ребенка. С помощью интеллектуализации человек старается заменить собственные нежелательные мысли или эмоции другими, теми, которые он считает более приемлемыми.

Зрелые психологические защиты называются так, потому что используются взрослыми, сформировавшимися личностями. Эти механизмы помогают человеку интегрировать противоречивые эмоции и мысли, оставаясь при этом добродетельным в глазах других людей. К зрелым психологическим защитам относятся юмор, альтруизм, идентификация, сублимация и некоторые другие[1].

Воззрения Зигмунда Фрейда на природу человека были новаторскими для его времени, и на протяжении всей жизни психолога его работы не прекращали вызывать одобрение и критику в научном сообществе.

Идеи и работы Зигмунда Фрейда по психоанализу оказали значительное влияние на психологию, медицину, социологию, антропологию, литературу и искусство XX века. Интерес к теориям учёного не угасает и по сегодняшний день (XXI в.)[2].

Фрейдизм ввел в психологию ряд важных проблем: бессознательной мотивации, соотношения нормальных и патологических явлений психики, ее защитных механизмов, роли сексуального фактора, влияния детских травм на

---

[1] Основные направления психологии XX века / impsi.ru›osnovnye-napravleniya-psihologii-hh-veka

[2] Фрейд, Зигмунд – Википедия / ru.wikipedia.org›

поведение взрослого, сложного строения личности, противоречия и конфликтов в психической организации субъекта. В трактовке этих проблем он отстаивал встретившие критику со стороны многих психологических школ положения о подчиненности внутреннего мира и поведения человека асоциальным влечениям, всесилии либидо (пан-сексуализм), антагонизма сознания и бессознательного[1].

Это направление стало отправной точкой для становления и развития ещё трех новых направлений в психологи – **нефорейдизм, индивидуальная психология, аналитическая психология.**

Неофрейдизм - направление в психологии, сторонники которого стремились преодолеть биологизм классического фрейдизма и ввести основные его положения в социальный контекст. К числу наиболее известных представителей неофрейдизма относятся американские психологи К. Хорни (1885-1952), Э. Фромм (1900-1980), Г. Салливен (1892-1949).

Согласно К. Хорни причиной неврозов является тревога, возникающая у ребенка при столкновении с исходно враждебным ему миром и усиливающаяся при недостатке любви и внимания со стороны родителей и окружающих людей. Э. Фромм связывает неврозы с невозможностью для индивида достичь гармонии с социальной структурой современного общества, которое формирует у человека чувство одиночества, оторванности от окружающих, вызывая невротические способы избавления от этого чувства. Г.С. Салливан усматривает истоки неврозов в тревожности, возникающей в межличностных отношениях людей. При видимом внимании к факторам общественной жизни неофрейдизм считает индивида с его бессознательными влечениями изначально независимым от общества и противостоящим ему; при этом общество рассматривается как источник «всеобщего отчуждения» и признается враждебным коренным тенденциям развития личности.

Индивидуальная психология - одно из направлений психоанализа, ответвившееся от фрейдизма и разработанное австрийским психологом А. Адлером (1870-1937). Индивидуальная психология исходит из того, что структура личности (индивидуальность) ребенка закладывается в раннем детстве (до 5 лет) в виде особого «стиля жизни», который предопределяет все последующее психическое развитие. Ребенок из-за неразвитости своих телесных органов испытывает чувство неполноценности, в попытках преодолеть которое и самоутвердиться складываются его цели. Когда эти цели реалистичны, личность развивается нормально, а когда фиктивны - становится невротичной и асоциальной. В раннем возрасте возникает конфликт между прирожденным социальным чувством и чувством неполноценности, которое вводит в действие механизмы *компенсации и*

[1] Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Основы психологии. Учебное пособие. - 2-е изд.,перераб. «Флинта». - Москва, 2015. (170 с.). – С.31.

сверхкомпенсации. Это порождает стремление к личной власти, превосходству над другими и отклонение от социально ценных норм поведения. Задача психотерапии - помочь невротическому субъекту осознать, что его мотивы и цели неадекватны реальности, с тем чтобы его стремление компенсировать свою неполноценность получило выход в творческих актах.

Идеи индивидуальной психологии получили на Западе распространение не только в психологии личности, но и в социальной психологии, где они использовались в групповых методах терапии.

Аналитическая психология - система взглядов швейцарского психолога К.Г. Юнга (1875-1961), давшего ей это имя с целью отграничить ее от родственного направления - психоанализа З. Фрейда. Придавая, как и Фрейд, решающее значение в регуляции поведения бессознательному, Юнг выделил наряду с его индивидуальной (личной) формой коллективную, которая никогда не может стать содержанием сознания. *Коллективное бессознательное* образует автономный психический фонд, в котором запечатлен передающийся по наследству (через структуру мозга) опыт предшествующих поколений. Входящие в этот фонд первичные образования - архетипы (общечеловеческие первообразы) - лежат в основе символики творчества, различных ритуалов, сновидений и комплексов. В качестве метода анализа скрытых мотивов Юнг предложил тест на ассоциацию слов: неадекватная реакция (или задержка реакции) на слово-раздражитель указывает на наличие комплекса.

Целью психического развития человека аналитическая психология считает *индивидуацию* - особую интеграцию содержаний коллективного бессознательного, благодаря которой личность реализует себя как уникальное неделимое целое. Хотя аналитическая психология отвергла ряд постулатов фрейдизма (в частности, под либидо понималась не сексуальная, а любая бессознательная психическая энергия), однако методологическим ориентациям этого направления присущи те же особенности, что и другим ответвлениям психоанализа, поскольку отрицается социально-историческая сущность побудительных сил человеческого поведения и преобладающая роль сознания в его регуляции.

Аналитическая психология неадекватно представила данные истории, мифологии, искусства, религии, трактуя их как порождения некоего вечного психического начала. Предложенная Юнгом ***типология характеров***, согласно которой имеются две главные категории людей - ***экстраверты*** (направленные на внешний мир) и *интроверты* (направленные на внутренний мир), получила независимо от аналитической психологии развитие в конкретных психологических исследованиях личности.

§ 3.3. Гештальтпсихология.

Гештальтпсихология – направление в психологии, возникшее в Германии в начале XX в., выдвинувшее программу изучения психики с точки

зрения целостных структур – гештальтов (от нем. gestalt - форма, образ).

Её основатели – немецкие психологи Макс Вертхеймер (1880-1943), Вольфганг Кёллер (1887-1967), Курт Коффка (1886-1941).

Гештальтпсихология критиковала бихевиоризм за исследование изолированных сегментов поведения, которое, по их мнению, является чем-то большим, чем связка рефлексов, т.к. оно целостно.

Гештальт (нем. *Gestalt* — форма, образ, структура) — пространственно-наглядная форма воспринимаемых предметов, чьи существенные свойства нельзя понять путём суммирования свойств их частей. Одним из ярких тому примеров, по Келлеру, является мелодия, которая узнается даже в случае, если она транспонируется в другие тональности. Когда мы слышим мелодию во второй раз, то, благодаря памяти, узнаем её. Но если её тональность изменится, мы все равно узнаем мелодию, как ту же самую.

Гештальт - психология возникла из исследований *восприятия.* В центре её внимания — характерная тенденция психики к организации опыта в доступное пониманию целое. Например, при восприятии букв с «дырами» (недостающими частями) сознание стремится восполнить пробел, и мы узнаём целую букву. М. Вертгеймер, В. Келлер и К. Коффка выдвинули программу изучения психики с точки зрения целостных структур — гештальтов. Выступая против выдвинутого психологией принципа расчленения сознания на элементы и построения из них сложных психических феноменов, они предлагали идею целостности образа и несводимости его свойств к сумме свойств элементов. По мнению этих теоретиков, предметы, составляющие наше окружение, воспринимаются чувствами не в виде отдельных объектов, а как организованные формы. Восприятие не сводится к сумме ощущений, а свойства фигуры не описываются через свойства частей. Собственно гештальт являет собой функциональную структуру, упорядочивающую многообразие отдельных явлений[1].

Гештальтпсихологи считали, что качество целостного образования, будь то сознание, образ восприятия, ситуация, несводимо к сумме элементов, составляющих целое, и не может быть выведено из них. Наоборот, целое определяет качественные особенности элементов. Их исследования в области восприятия показали, что восприятие качественно отличается от ощущений и не сводится к их сумме, что для восприятия важно соотношение фигуры и фона, а в построении образа – роль контура.

Гештальтпсихологи противопоставляли свою трактовку интеллекта позиции бихевиоризма, которые сводили интеллект к стимульно-реактивным действиям. Для исследования интеллекта В.Кёлер избрал шимпанзе. Обезьяна после нескольких безуспешных попыток достать банан прекращала хаотичные движения, как бы задумывалась, затем брала палку и с ее

[1] Основные направления психологии XX века / impsi.ru›osnovnye-napravleniya-psihologii-hh-veka

помощью доставала плод. В.Кёлер считал, что животное решало задачу через перестройку ситуации, в результате чего элементы ситуации оказывались в новых взаимосвязях, приобретали новое значение (палка начинала выступать как средство достижения цели). Это явление было названо инсайтом (инсайт – схватывание, озарение, «ага-решение»). Оно противопоставлялось методу проб и ошибок бихевиористов. В.Кёлер подчеркнул, что «инсайтное поведение» тесно связано со зрительным восприятием, с творческим характером мышления. Идеи гештальтпсихологии легли в основу системного подхода, проблемного обучения, исследований продуктивного творческого мышления и восприятия[1].

Гештальт-терапия Фрица Перлза.

Выдающийся немецкий ученый, психиатр и психотерапевт **Фриц (Фредерик) Перлз** сумел найти практическое применение теоретическим открытиям гештальтпсихологов. В объяснение внутреннего мира человека легли такие понятия и принципы гештальт – терапии как целостность, принцип возникновения и разрушения гештальт-структур, понятие о незавершенном гештальте, контакт и граница контакта, осознанность, пребывание в "здесь-и-сейчас", ответственность.

Основная задача гештальт-терапии - помочь человеку как можно более полно осознавать свой внутренний мир (собственные чувства, эмоции, потребности, мыслительные процессы, желания, телесные ощущения) и внешний мир (окружающую действительность, отношения между людьми и др.). Все это позволит человеку стать целостной и гармонично развитой личностью. В ходе практики гештальт-терапии человек учится избавляться от различных невротических симптомов, сознательно выбирать собственное поведение и жить наполненной и осознанной жизнью. Он больше не зависит от мнения и влияния других людей и не ведет никаких игр и манипуляций с другими. Человек учится быть настоящим, искренним и подлинным[2].

§ 3.4. Гуманистическая психология.

Гуманистическая психология – направление, возникшее в 50-е гг. XX века в США. Ее представители американские психологи Карл Роджерс (1902-1987), Абрахам Маслоу (1908-1970), Гордон Оллпорт(1897-1967) предметом психологических исследований считают здоровую творческую личность человека. Основные положения гуманистической психологии: 1) человек должен изучаться в его целостности; 2) каждый человек уникален, поэтому анализ отдельных случаев не менее оправдан, чем статистические обобщения; 3) человек открыт миру, переживания человеком мира и себя в мире являются главной психологической реальностью; 4) жизнь человека

---

[1] Основные направления психологии / psychojournal.ru›

[2] Основные направления психологии XX века / impsi.ru›osnovnye-napravleniya-psihologii-hh-veka

должна рассматриваться как единый процесс его становления и бытия; 5) человек наделен потенциями к непрерывному развитию и самореализации, которые являются частью его природы; 6) человек обладает определенной степенью свободы от внешней детерминации благодаря смыслам и ценностям, которыми он руководствуется в своем выборе; 7) человек - это активное, творческое существо[1].

Человек – не животное, поэтому не надо изучать его реакции, как бихевиористы, и бессознательное - как психоаналитики. А. Маслоу считал, что человек рождается с иерархией потребностей: 1) физиологические (в пище, тепле), 2) потребности в безопасности, 3) в принятии в обществе, в любви, 4) потребность в уважении, самоуважении, 5) в самоактуализации – выполнить всё, на что способен. Пока не будут реализованы потребности низшего уровня, человек не может перейти к высшим потребностям. Чем выше поднимается по «лестнице» потребностей, тем больше здоровья, гуманности будет проявлять к другим. Человек, вышедший на высокий уровень, – не злобный, не завистливый, без пороков, не склонен к депрессии, к пессимизму, эгоизму, с высокой самооценкой, демократичен к другим и пр. Согласно гуманистической психологии, цель такой личности – самоосуществление, рост конструктивного начала человеческого «Я». Человек открыт миру и наделен стремлением к непрерывному развитию и самореализации. Любовь, творчество, высшие ценность, смысл – именно эти понятия характеризуют базисные потребности человека. На основе гуманистической психологии строятся некоторые направления психотерапии и гуманистическая педагогика.

§ 3.5. Когнитивная психология.

Когнитивная психология (от лат.«когнито» - знание) - направление в психологии, возникшее в начале 60–х гг. XX века в США.

Представители этого направления – Ф. Хайдер, Л. Фестингер, Ж. Пиаже, У. Найсер, Дж.С. Брунер, Г. Хоманс, Г. Келли, Р. Аткинсон отводят в поведении субъекта решающую роль знаниям. Для них центральным становится вопрос об организации знания в памяти субъекта, о соотношении вербальных (словесных) и образных компонентов в процессах запоминания и мышления. Предмет исследований когнитивной психологии составляют познавательные процессы, главной ее задачей является исследование процессов приобретения, сохранения и использования человеком своих знаний. Современная когнитивная психология работает в следующих исследовательских областях: восприятие, распознавание образов, внимание, память, воображение, речь, психология развития, мышление и решение задач, человеческий интеллект и искусственный интеллект. Основным

[1] Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Основы психологии. Учебное пособие. - 2-е изд.,перераб. «Флинта». - Москва, 2015. (170 с.). – С.33.

методом выступает анализ микроструктуры того или иного психологического процесса.

§ 3.6. Трансперсональная психология.

Трансперсональная психология (от лат. trans – сквозь, через; persona – личность) - направление в психологии, возникшее в середине 60–х гг. XX века в США. Представители этого направления – чешско-американский психолог Станислав Гроф, итальянский врач и философ Роберто Ассаджоли (1889-1974), Карлфрид Дюркгейм (род. 1896) и другие - рассматривают человека как духовное космическое существо, неразрывно связанное со всей Вселенной, Космосом, человечеством, как существо, обладающее возможностью доступа к общемировому информационному космическому полю. Через бессознательную психику человек связан с бессознательной психикой других лиц, с «коллективным бессознательным человечества», с космической информацией, с «мировым разумом». Психологи считали, что психика связана с космосом через бессознательное, у человека могут быть мистические переживания, космическое сознание, что психология должна изучать предельные возможности психики, измененные состояния сознания («трансперсональная» - за пределами личности). Хотя многие положения этого направления не могут пока получить статус вполне научных, в практическом плане многие находки получают дальнейшее развитие. Это - гипнотические техники, различные школы йоги, суфизма, даосизма, шаманизма, опыт наркотического опьянения, работа с различными энергетическими центрами[1].

§ 3.7. Интерактивная психология, транзактный анализ.

Интерактивная психология (от англ. interactive – взаимодействующие друг с другом). Направление в психологии, возникшее в середине в XX веке в США, которое рассматривает человека как общественное существо, главной характеристикой которого является общение, взаимодействие с людьми. Цель психологии – изучать законы общения, взаимодействия, конфликтов. Представитель направления – американский психотерапевт, психолог Эрик Берн (1902-1970), создатель «трансактного анализа», ориентированного на выявление «сценариев» жизненных планов индивида, которые часто навязываются родителями.

Транзактный анализ - это теория личности и система психотерапии, предложенная американским психологом и психиатром Э. Бёрном.

Развивая идеи психоанализа, Бёрн сосредоточил внимание на межличностных отношениях, лежащих в основе типов человеческих «транзакций» (три состояния эго-состояния: «взрослый», «родитель», «ребенок»). В каждый момент взаимоотношения с другими людьми индивид находится в одном из этих состояний. Например, эго-состояние «родитель»

[1] Основные направления психологии / psychojournal.ru›

обнаруживает себя в таких проявлениях, как контроль, запреты, требования, догмы, санкции, забота, могущество. Кроме того, состояние «родитель» содержит автоматизированные формы поведения, сложившиеся прижизненно, избавляющие от необходимости сознательно рассчитывать каждый шаг.

Определенное место в теории Бёрна отводится понятию «игра», используемому для обозначения всех разновидностей лицемерия, неискренности, других негативных приемов, имеющих место во взаимоотношениях между людьми. Главная цель транзактного анализа как метода психотерапии состоит в том, чтобы освободить человека от этих игр, навыки которых усваиваются в раннем детстве, и научить его более честным, открытым и психологически выигрышным формам транзакций; чтобы у клиента сформировалась адаптивная, зрелая и реалистическая установка (аттитюд) на жизнь, т. е., в терминах Бёрна, чтобы «взрослое эго получило гегемонию над импульсивным ребенком»[1].

§ 3.8. Генетическая психология.

Генетическая психология – учение, разработанное Женевской психологической школой Ж. Пиаже (1896–1980) и его последователями. Предмет изучения – происхождение и развитие интеллекта у ребенка, главная задача – исследование механизмов познавательной деятельности ребенка. Интеллект исследуется как показатель индивидуального развития и как предмет действия, на основе которого возникает мыслительная деятельность. Данная наука исследует, как формируются у ребенка фундаментальные понятия: объект, пространство, время, причинность. Она изучает представления ребенка о явлениях природы: почему солнце, луна не падают, почему облака движутся, почему реки текут, почему ветер дует, откуда берется тень и т.д. Пиаже интересуют особенности детской логики, и, главное, механизмы познавательной деятельности ребенка, которые скрыты за внешней картиной его поведения.

Для выявления этих механизмов, скрытых, но все определяющих, Пиаже разработал новый метод психологического исследования – ***метод клинической беседы***, когда изучаются не симптомы (внешние признаки явления), а процессы, приводящие к их возникновению. По выражению Э.Клапареда, метод Пиаже – это искусство спрашивать.

Генетическая психология изучает, как происходит переход от одних форм мыслительной деятельности к другим, от простой структуры умственной деятельности к более сложной и каковы причины этих структурных преобразований. Она изучает сходство и различие между психической жизнью ребенка и взрослого человека.

---

[1] Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Основы психологии. Учебное пособие. - 2-е изд.,перераб. «Флинта». - Москва, 2015. (170 с.). – С.35-36.

Пиаже создал генетическую психологию для того, чтобы на ее основе можно было построить генетическую эпистемологию - науку о происхождении и развитии научного знания. Для этого, как считал Пиаже, мы можем обратиться к онтогенезу, ибо именно на детях лучше всего изучать развитие логического, математического и физического познания[1].

§ 3.9. Индивидуальная психология.

Индивидуальная психология – одно из направлений психологии, разработанное А. Адлером (1870–1937) в 20-х годах XX века.

В отличие от классического психоанализа, индивидуальная психология считает основой характера врожденное «социальное чувство», нуждающееся в воспитании. Главную роль в структуре и динамике поведения личности играет не бессознательное, а сознание человека, не биологические, а социальные мотивы. Люди как личности не являются беспомощными существами, жертвами или пассивными носителями своего прошлого опыта. Они активны и сами могут творить своё настоящее, а также относительно произвольно выбирать своё будущее. Важную роль в этом процессе играют интеллект и осознание человеком собственных ценностей и идеалов. В отличие от фрейдовского либидо, основной движущей силой социальной активности человека, в индивидуальной психологии, являются его стремление к власти и комплекс неполноценности, глубоко укоренившийся в подсознании человека.

Теория личности Адлера представляет собой хорошо структурированную систему и покоится на нескольких основных положениях, объясняющих многочисленные варианты и пути развития личности: 1) фиктивный финализм, 2) стремление к превосходству, 3) чувство неполноценности и компенсации, 4) общественный интерес, 5) стиль жизни, 6) творческое «Я».

Адлер считал, что большое значение в формировании структуры личности человека имеют его семья, люди, которые его окружают в первые годы жизни. Значение социального окружения особенно подчеркивалось Адлером (одним из первых в психоанализе), так как он считал, что ребенок рождается не с готовыми структурами личности, а лишь с их прообразами, которые формируются на протяжении жизни. Наиболее важной структурой он называл стиль жизни. одним из главных качеств личности, которое помогает ей устоять в жизненных невзгодах, преодолеть трудности и достичь совершенства, ***является умение сотрудничать с другими***. Только в сотрудничестве человек может преодолеть свое чувство неполноценности, привнести ценный вклад в развитие общества. Адлер писал, что, если человек умеет сотрудничать с другими, он никогда не станет невротиком, в

[1] Основные направления психологии XX века / impsi.ru›osnovnye-napravleniya-psihologii-hh-veka

то время как недостаток кооперации есть корень невротических и плохо приспособленных стилей жизни.

Адлер внес значительный вклад в психотерапию, так как он одним из первых исследовал роль игры в преодолении неврозов и закомплексованности. Он считал, что именно игра позволяет детям преодолеть их комплекс неполноценности, который они испытывают в мире окружающих их взрослых[1].

§ 3.10. Экзистенциальная психология.

Это направление психологии возникло в XX веке. Изучает проблемы *жизни и смерти, свободы и ответственности, общения и одиночества*, а также проблему *смысла жизни*.

Экзистенциалисты считали, что эти проблемы выполняют динамическую функцию по отношению к человеку - побуждают развитие его личности. Но столкновение с ними болезненно, поэтому люди склонны защищаться от них, что зачастую приводит к иллюзорному решению проблемы. Представители экзистенциализма утверждали, что люди должны начать переоценивать ценности, стараться не совершать тривиальных, типичных, лишенных оригинальности, бессмысленных поступков, глубже понимать смысл жизни в настоящем, стать свободными от внешних и внутренних обстоятельств. Экзистенциальная психология придерживается точки зрения, согласно которой люди несут значительную долю ответственности за то, какие они есть. Существованию отдается предпочтение перед сущностью, рост и перемены считаются более важными, чем устойчивые и неподвижные характеристики, процесс имеет преимущество перед результатом[2].

Яркий представитель данного направления - *Виктор Франкл*, автор *логотерапии* и экзистенциального анализа, объединенных общим названием Третья венская школа психотерапии. Он считает основной движущей силой личности не потребность раскрыть себя (самоактуализироваться), а потребность выйти за пределы своей ограниченности, «самотрансцендироваться». Это стремление человека может быть названо *волей к смыслу*. Франкл уделяет особое внимание ситуации смыслоутраты **(**«экзистенциального вакуума»**)** и поиску смысла в безнадежных ситуациях.

Еще одним из ярких представителей экзистенциальной терапии является *Джеймс Бьюдженталь*, который назвал свою терапию *жизнеизменяющей.* Центральная позиция Бьюдженталя формулируется следующим образом: при определенных условиях почти любое действие

---

[1] Основные направления психологии XX века / impsi.ru›osnovnye-napravleniya-psihologii-hh-veka

[2] Основные направления психологии XX века / impsi.ru›general…osnovnye-napravleniya-psihologii…

может вести клиента к усилению работы с субъективностью; искусство терапевта как раз и состоит в способности адекватно применять весь богатый арсенал, не переходя при этом к манипулированию. Для становления этого искусства психотерапевта Бьюдженталь описал 13 основных параметров терапевтической работы и разработал методику развития каждого из них.

Теоретическим и идейным лидером экзистенциальной психотерапии принято считать выдающегося американского психолога и психотерапевта *Ролло Мэя*. Вслед за К. Роджерсом он внес решающий теоретический и практический вклад в становление психологического консультирования как полноправной специальности. Мэй уделял особое внимание изучению феноменов страха и тревоги, первым указав, что высокая тревожность не обязательно является признаком невроза. Он разделял тревожность на нормальную и невротическую.

Нормальная тревожность нужна человеку, так как держит его в состоянии бдительности и ответственности. Мэй считает, что осознание человеком свободы выбора повышает у него чувство ответственности, которое, в свою очередь, неизбежно вызывает тревожность — озабоченность за эту ответственность выбора.

Невротическая тревога - это неадекватная реакция на объективную угрозу; такая тревога подразумевает подавление и является скорее разрушительной, чем конструктивной. Если нормальная тревога ощущается всегда, когда ценности подвергаются угрозе, то невротическая тревога посещает нас в том случае, если поставленные под сомнение ценности на деле являются догмами, отказ от которых лишит наше существование смысла.

Мэй выделяет ***три типа онтологической вины***, соответствующих ипостасям бытия-в-мире.

1. Umwelt, или «окружающей среде», соответствует вина из-за разделения, преобладающая в «развитых» обществах, вызванная разделением человека и природы.

2. Второй тип вины происходит из нашей неспособности правильно понимать мир других людей (Mitwelt).

3. Третий тип основан на отношениях с собственным «Я» (Eigenwelt) и связан с отрицанием нами своих возможностей, а также с неудачами на пути их реализации.

Таким образом, Мэй считал, что задача психотерапевта состоит в помощи человеку при осознании причин его тревоги, зависимостей, мешающих свободному развитию и самосовершенствованию. Свобода связана с гибкостью, открытостью, готовностью к изменениям, что помогает человеку осознать себя и выстроить адекватный своей индивидуальности образ жизни[1].

---

[1] Основные направления психологии XX века / impsi.ru›general…osnovnye-napravleniya-psihologii…

§ 3.11. Советская психология.

Советская психология как самостоятельное направление в мировой психологической науке была основана в 1920-1930 гг. XX века и просуществовала под этим названием до распада СССР (Союз советских социалистических республик) в 1991 году[1].

После этого политического события весь накопленный теоретический фундамент и научный опыт советской психологии стал основанием для развития психологии в России, отдельных странах СНГ и Узбекистане.

Первоначальное развитие психологии в России осуществлялось в русле двух основных направлений: **философско-религиозного и естественно - научного.** Представители первого направления В.С. Соловьев (1853-1900), Н.Я. Грот (1852-1899), Г.И. Челпанов (1862-1936), Л.М.Лопатин (1855-1920), Н.О. Лосский (1870-1965) считали, что основным предметом психологии является душа, её действие, а в качестве основного метода выделяли интроспекцию. Представителями второго направления были русские физиологи И.М.Сеченов (1829-1905), В.М.Бехтерев (1857-1927), И.П. Павлов (1849-1936), А.А. Ухтомский (1875-1942), которые обосновали применение в психологии метода естественного эксперимента.

Идеи и результаты исследований этих учёных физиологов легли в основу **рефлексологии** - научного направления, авторитетным лидером которого был В.М.Бехтерев. В качестве предмета психологии в рефлексологии стали рассматриваться условные рефлексы, протекающие с участием коры головного мозга в соотношении с теми внешними раздражителями, которые запускали их действие. Психическая деятельность изучалась в связи с протеканием нервных процессов, а для объяснения психических явлений использовались теории физиологии высшей нервной деятельности.

После Октябрьской революции 1917 года в период 1920-1930-х возникли и другие направления – «психология личности», «реактология», «психотехника», «психоанализ», «психогигиена», «психотерапия», «зоопсихология», которые были близкими к западным направлениям и школам психологии – «бихевиоризму» и «фрейдизму», а некоторые их представители стояли на позициях **идеалистической философии и психологии**.

В то же время отдельным направлением, получившим свое развитие на стыке психологии и педагогики, была **педология**. Существование и реализация педологии в средних и специальных школах, а затем последствия её ликвидации сильно повлияли на развитие собственно психологической науки в СССР.

---

[1] Годом признания советской психологии следует считать 1929, когда первая представительная группа советских ученых приняла участие в IX международном психологическом конгрессе / ru.wikipedia.org›Советская психологическая наука в 1920—1930 годах.

Педология (от греч. pais - дитя + logos - слово, наука) – наука о воспитании детей, основанного на признании зависимости судьбы ребенка от биологических и социальных факторов, влияния наследственности, а также постоянной среды[1].

Педология возникла как самостоятельное направление в мировой науке о человеке на рубеже XIX - XX вв., под влиянием проникновения эволюционных идей в педагогику и психологию, а также в связи с развитием экспериментальной педагогики и психологии. Это была комплексная наука о ребенке, включающая элементы педагогики, психологии, педиатрии, психиатрии, анатомии, физиологии и гигиены. Её инициаторами и крупными представителями были в **США** - Г.С.Холл, О. Крисман, Дж. Болдуин, В. Прейер; в **Великобритании** - Дж. Салли; в **Германии** - Э. Мейман и В. Штерн; в **Швейцарии** - Э. Клапаред; в **России** - А. П. Нечаев, Н. П. Румянцев, В. М. Бехтерев, А.Б. Залкинд, М.Б. Басов.

Большой вклад в становление и развитие педологии, а также и психологи в СССР, внесли учёные (бывшие педологи):

- врач, педагог В.П. Кащенко (1870-1943), создавший санаторий – школу социально-педагогическая адаптация детей к жизни;
- советский педагог и психолог П.П. Блонский (1884-1941), разработавший концепцию индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также теорию развития мышления, памяти и речи школьников;
- врач, психолог А.Ф. Лазурский (1874-1917), разработавший психологическую концепцию индивидуальных различий;
- советский психолог Л.С. Выготский (1896-1934), связавший психологию с педагогикой, разработавший культурно-историческую теорию психологии.

В 1920-1930-х гг. педология в России развивалась активно: проводились исследования различных **возрастных периодов детей** (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, М.М. Рубинштейн, Н.А. Рыбников, А.А. Смирнов), исследования **высшей нервной деятельности у детей** (Н.И. Красногорский); изучались **познавательные процессы ребенка**; выявлялись **интересы и потребности детей**, в том числе и в детских коллективах (П.Л. Загоровский, А.С. Залужный, Н.М. Щелованов).

М.Я. Басов и А.П. Болтунов разрабатывали методы педологических исследований. Были предприняты попытки теоретического осмысления полученных данных в целях разработки общей теории детского развития (М.Я. Басов, Л.С. Выготский, А.Б. Залкинд).[2]

Практические педологи работали в школах, детских садах, различных подростковых объединениях. Активно осуществлялось психолого-педологическое консультирование; проводилась работа с родителями;

---

[1] Педология как наука… / studbooks.net›…pedologiya…predstaviteli…pedologii…

[2] Отечественная педология /...studopedia.ru›…288908_otechestvennaya-pedologiya…

разрабатывалась теория и практика психодиагностики. В Ленинграде и Москве действовали научные педологические институты, где представители разных наук пытались проследить развитие ребенка от рождения до юности.

Педологов готовили весьма основательно: они получали знания по педагогике, психологии, физиологии, детской психиатрии, невропатологии, антропологии, социологии, причем теоретические занятия сочетались с повседневной практической работой с детьми в советских школах.

Основные методы педологии: тестирование, анкетирование, опросы, причем, считалось, что тесты могут составлять школьные учителя.

В 1926 – 1927 гг. все школьники СССР выполняли тестовые задания по всем предметам (тесты достижений). По результатам тестирования коэффициент интеллекта IQ у детей интеллигенции был выше у других детей, а по идеологии коммунистической партии этот коэффициент должен быть у рабочих. Основное положение педологии о том, что дети различны и для развития каждого нужны разные методы и средства, противоречила идеологии коммунистической партии (дети должны быть все равными).

Это положение и тестирование различных слоев населения педологами в 1920-х - начале 30-х гг. послужило одной из причин ее запрещения.

Обобщение результатов этого тестирования несло большую критическую информацию о низком уровне нравственного, психического, физического здоровья различных слоев населения советской страны. При этом обнаруживались межгрупповые различия в определении этих показателей у национальных меньшинств, которые по психофизическим и интеллектуальным показателям в среднем оказывались ниже по сравнению с русским и еврейским населением; по тестам IQ также выходило, что у рабочих и крестьян интеллектуальное развитие было ниже, чем у интеллигенции. Все это приводило к неверным обобщениям педологов об интеллектуальном неравенстве различных народов СССР.

Начавшаяся в конце 1920-х гг. социалистическая реконструкция страны была направлена на ликвидацию неграмотности всех слоев населения, в том числе на окраинных территориях Средней Азии, Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Крайнего Севера и др. кроме этого, также политика развития детского и юношеского коммунистического движения; социального, интеллектуального, полового равенства граждан, строящих социализм, были не совместимыми с выводами педологов о психической и интеллектуальной неполноценности национальных меньшинств, рабочего пролетариата и крестьянства.

В связи с этим, в начале 1930-х годов стали появляться публикации в советских газетах и журналах, в которых критиковалось содержание тестов, тестирования и других практик педологии, сравнивающей детей разных национальностей.

Полученные в педологических исследованиях сведения о низком уровне психологического и психофизического развития советских людей, а также об

их социальных, национальных и половых различиях, стали оцениваться как проявление великодержавного шовинизма, расизма, фашизма, антикоммунизма. Они подвергались ожесточенной критике, так как могли свидетельствовать о невозможности построения социализма в СССР в окружении капиталистических стран, то есть против идеологии коммунистической партии и руководителя страны товарища И.В. Сталина.

Поэтому в 1936 году педология была названа «псевдонаучной, и запрещена в СССР на основании постановления ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроссов» 1936 года.

После этого постановления педология была объявлена буржуазной, антимарксистской, реакционной «**лженаукой»**, были ликвидированы все педологические организации, а также спецшколы. Из библиотек изъяли и уничтожили книги, журналы, учебники по педологии. Некоторые руководители Наркомпроса (Народный комиссариат просвещения) и учёные педологи были расстреляны как вредители, «враги народа». С 1936 года педология навсегда прекратила своё существование как наука и практика[1].

Другим, запрещенным направлением советской психологии после данного Постановления 1936 года, стала психотехника.

Психотехника – направление и отрасль психологии, получившая широкое распространение в 1910 - 1930-х гг. XX века, изучавшая приложение психологии к решению практических вопросов, в основном связанных с психологией труда, профориентацией и профотбором.

В настоящее время содержание психотехники, её проблемы и методы вошли в сферу прикладной психологии: психологии труда, организационной психологии, инженерной психологии.

Термин «психотехника» предложил в 1903 году немецкий психолог В. Штерн, а в 1908 году немецкий психолог Г. Мюнстерберг сделал попытку оформить психотехнику как науку, определив её содержание и методы.

В задачи психотехники включалось решение таких вопросов, как:

- профессиональный отбор и профессиональная консультация, профессиональное обучение;
- рационализация труда, борьба с профессиональным утомлением и несчастными случаями;
- создание психологически обоснованных конструкций машин и инструментов;
- психогигиена, психология воздействия, в частности, средствами плаката, рекламы, кино; психотерапия и психология искусства.

Интенсивное развитие психотехники приходится на время Первой мировой войны 1914-1918 гг., когда первоочередными стали вопросы профессионального отбора для нужд армии и военного производства. В связи с этим широкое применение в психотехнике имел метод тестов, а

[1] Репрессированная педология / cyberleninka.ru›Грнти›…-pedologiya-istoriya…

теоретической основой психотехники стала дифференциальная психология.

Расцвет психотехники пришелся на конец 1930-х гг. Издавались специальные журналы: в СССР – «Психотехника и психофизиология труда» (1928-1932), «Советская психотехника» (с 1932 г.); в Германии – «Psychotechnische Zeitschrift» (с 1925 г.) и др. В 1927 году в СССР было создано Всероссийское (впоследствии - Всесоюзное) психотехническое общество. Среди крупнейших исследовательских центров: Харьковский институт труда и др.[1]

Онователями направления и научной школы психотехники в СССР были И.Н. Шпильрейн, Л.С. Выготский, С.Г. Геллерштейн. Советские психотехники строили свои исследования на основе дифференциальной психологии и признавали биологическую обусловленность способностей.

В 1920 - 1930-е годы существовала индустриальная, военная, детская и сельскохозяйственная психотехника. **Профессиональный отбор** (профотбор) стал основной задачей советской психотехники. В 1920-е годы практика профконсультирования и тестологического профотбора на производстве, в армии и школе стала массовой. Психотехники в экспертных заключениях, основанных на **тестировании,** должны были давать **комплексную характеристику** психического, физического и социального развития советских граждан (взрослых, молодёжи и детей).

Результаты тестологических исследований, проводившихся психотехниками, оказались отрицательными.

Так, психотехники И.Н. Шпильрейн, Д.И. Рейтынбарг, Г.О. Нецкий в книге «Язык красноармейца» (1928 г.) сообщали, что солдаты отличались крайне скупым словарным запасом; в письменной речи на 145 слов в среднем они делали 31 ошибку; их мышление носило конкретно-ситуативный характер. Как отмечал Шпильрейн, выступая в 1929 г. в Коммунистической академии, красноармейцы легко запоминают, например, рисунок окна или животного, а треугольник или шестиугольник — этого они не знают, для них это абстракция, их они не запоминают.

В 1928 г. А.Штилерман опубликовал результаты исследования интеллекта 104 узбекских школьников 8-15 лет в сравнении со стандартами русских и украинских ребят. Изучались внимание, восприятие, память, осмысление, комбинирование, сметливость, воображение, наблюдательность. Штилерман обнаружил среди узбекских детей по уровню интеллекта: нормально одаренных — 16,8%, легко отсталых — 63,4%, глубоко отсталых — 19,8% (в обычной популяции лишь 2-3% оказываются умственно отсталыми). При этом стандарты одаренности русских мальчиков оказались выше узбекских в 2-5 раз. Сравнение интеллекта узбекских и украинских школьников привело А. Штилермана к аналогичным результатам, хотя среди

[1] Психотехника - Википедия / ru.wikipedia.org›Психотехника

украинских детей процент умственно отсталых оказался более высоким, чем среди русских детей. Причину примитивности, интеллектуальной отсталости узбекских детей А. Штилерман видел в особенностях их физиологического развития, а также социально-бытовых условиях.

Исследования А. Штилермана вызвали сильнейшую идеологическую реакцию партийного руководства республики, которое подвергло их резкой критике и назвало **шовинистическими**.

Спустя два года после опубликования работы А. Штилермана, другой психотехник О.Попова (1930), проведя обследование 120 крестьянских русских детей 12-18 лет, пришли к выводу, что 77% из них отстают в своем физическом и психическом развитии. По данным профессора Д.Г.Рохлина, для молодежи Ленинграда также были характерны инфантилизм и задержка развития костей: а 87% юношей в 19 лет находились в состоянии полузрелости, а 6,5% - даже в предпубертатном периоде. Кроме того среди них чрезвычайно высок был процент психопатов, истериков и т.п.

Психотехники отмечали психические дефекты и взрослого населения СССР. Так, немецкий психотехник Ф.Баумгартен (1924) считала характерной чертой русских отсутствие сознания ценности времени, что связывала с преобладанием крестьянского труда, любовью к групповому время препровождению, недостатком политических прав и свобод. Подобная черта, по мнению Ф. Баумгартен, препятствовала научной организации труда и его эффективности.

Для преодоления этого «национального дефекта» и борьбы за экономию времени в СССР в 20-е годы была создана “Лига времени”. В её руководство входили Л.Троцкий и ведущий психотехник Шпильрейн. Издавался журнал “Время”. Однако кампания борьбы за экономию времени, как отмечает автор, приняла дисциплинарно - административный характер и мало что дала, поскольку нельзя ценить время из-под палки.

В те годы советские коммунисты хотели построить общество, в котором будут устранены не только социальное неравенство, но и психофизические групповые различия между мужчинами и женщинами, работниками умственного и физического труда, людьми разных национальностей.

Некоторые радикальные идеологи коммунизма считал, что такие понятия как «логика, разум, познание», возникли с делением общества на классы и служили для **эксплуатации пролетариата**. Для достижения полного равенства людей в СССР, по их мнению, необходимо ослабить, а затем и ликвидировать философские, психологические, социологические, естественнонаучные понятия и теории.

Возникшая в связи с этим советская идеологическая тенденция к отрицанию половых, социальных и национальных психофизических отличий при формировании **«нового социалистического человека»**, нашла свое отражение в новом официальном советском языке.

Слово «товарищ» скрывало различия между мужчинами и женщинами,

«трудящийся» - между представителями различных социальных слоев, а «советский человек» и «советский народ» - между людьми разных национальностей. Вместе с тем, публичное выражаемые людьми слова «Я» и «Мне» (в смысле надо), а также демонстрация своего индивидуального «Я» осуждалось. Вместо них требовалось говорить «Мы», «Нам» и демонстрировать свою принадлежность не к самому себе, а к учебному, трудовому, военному и другому коллективу.

Таким образом, на такой идеологической основе происходила постепенная переориентация советских людей от **«психологии индивидуализма»** на **«психологию коллективизма»**, что укрепило установки коммунистической партии о стирании национальных различий (граней), создании всеобщего равенства и братства советских людей и формировании единой социально-идеологической общности **«советский народ»**.

В то же время, коммунистической партией и руководством страны перед советской психотехникой были поставлены задачи, имевшие большое экономическое и политическое значение:

- способствовать **росту производительности труда** путем отбора наиболее пригодных работников и организации наиболее оптимальных условий производства;

- бороться с антисоветскими **«буржуазными представлениями»** об устойчивых классовых, национальных, половых психофизических различиях советских людей.

Выполнение этих задач привело к небывалому развитию психотехники в СССР. Тестологическому обследованию предполагалось подвергнуть миллионы людей, психотехники активно работали в сельском хозяйстве страны, на фабриках и заводах. Однако в психотехнических исследованиях, как и в педологии, в 1920-е годы были получены данные о низком уровне психофизического развития населения СССР, наличии выраженных социальных, национальных и половых отличий, что грозило развенчанию основных коммунистических идей и взглядов. А в 1930-е годы подобные данные стали восприниматься как проявление великодержавного шовинизма, расизма, фашизма, троцкизма и т.п.

Поэтому результаты исследований, проведенных в 1920-е годы, в начале 1930-х годов стали критиковать сами психотехники, которые понимали, что иначе их наука будет запрещена.

В 1930 г. И.Н.Шпильрейн трансформировал дифференциальную психологию в **классовый подход к психотехнике**. В 1931 г. психотехники отказались от **биологической концепции** детерминации психики и выдвинули тезис о ведущей **роли социальных факторов**, прежде всего воспитания.

Переход от биогенетической концепции к социогенетической в психотехнике отразился даже на названии журнала «Психофизиология труда

и психотехника», который в 1932 году был переименован в **«Советскую психотехнику».**

Изменилось и отношение к тестам как средству профессионального отбора и научных исследований. Если на первой Всесоюзной конференции по психофизиологии и профотбору в Москве (июнь 1927) тесты еще рассматривались как основной метод исследования и практики, то уже к 1930 году они стали вызывать резкое неприятие со стороны ведущих психотехников, а также педологов.

Хотя и теорию, и исследования советские психотехники и педологи в начале 30-х годов стали согласовывать с марксизмом и подстраиваться к идеологическому языку (жаргону), все же некоторые «неправильные» высказывания отдельных психотехников вызывали агрессивную реакцию партийных учёных и чиновников против них.

Например, в статье «Социалистическая переделка человека» (1930) Л.С.Выготский утверждал, что обусловленность сознания бытием проявляется, прежде всего, у примитивного индивида в «примитивном обществе», а в развитом обществе у развитого человека эта зависимость опосредована рядом моментов материального и духовного характера. Т.е. сознание зависит не только от бытия, но и от материальных и духовных потребностей человека, развития его индивидуальных качеств.

За эту статью Л.С.Выготский подвергся резкой критике со стороны советского психолога (и политического деятеля) П.М. Размыслова (1906 – 1968 гг.), работавшим учёным секретарем Института психологии, педологии и психотехники (г. Москва); затем вторым секретарем обкома партии в Коми АССР. В последствие этой критики школа Л.С. Выготского и его культурно - историческая концепция были запрещены в СССР в 1936 году как «лженаучная, антимарксистская теория»[1].

В связи с выполнением коммунистической партийной задачи – содействие росту производительности труда путем отбора наиболее пригодных работников и организации наиболее оптимальных условий производства, психотехники сотрудничали с **Центральным институтом труда (ЦИТ)**, которым руководил экономист и социолог **А.К. Гастев** (1921-1938 гг.) - создатель теории научной организации труда и управления (НОТ) в СССР.

Под его руководством на десятках предприятий страны внедрялись инновационные методы организации труда и производства. По методикам ЦИТа было подготовлено более 500 тыс. квалифицированных рабочих, тысячи консультантов по управлению и НОТ. Значителен его вклад в разработку идей кибернетики и общей теории систем.

Основная заслуга А.К. Гастева в то время заключалась в разработке

[1] Курек Н. Разрушение психотехники // Новый мир. - 1999. - С. 153-165.

теоретических и экспериментальных идей новой науки - **социальной инженерии** («социального инженеризма»), соединявшей в себе методы естественных наук, социологии, психологии и педагогики.

В работе «Установка производства методом ЦИТ» (1927 г.) А.Г. Гастев выдвинул задачу НОТ - построить современное предприятие как огромную социальную лабораторию. Для этого необходимо создать новую науку о социальной перестройке предприятий. Это, по его мнению, социальный инженеризм - как научно-прикладной метод, решающий комплексную проблему в системе «машина - человек»[1].

А.К. Гастев уделял большое внимание консультационной работе. Результатом этой деятельности стали интересные выводы о качествах, которыми должна обладать эффективная система управления. Например, такими качествами являются следующие:

1. Дисциплина, без которой невозможно какое бы то ни было управление.
2. Точное знание каждым работником своих прав и обязанностей.
3. Точное установление последней инстанции разрешения каждого вопроса.
4. Предоставление права конечной инстанции низшим служащим в максимальном количестве случаев. (В настоящее время это один из основных принципов научного менеджмента.)
5. Автоматичность, установление порядка, при котором права и обязанности каждого работника определены настолько четко, что большинство вопросов решается согласованием низших служащих без санкции высшего администратора.
6. Точное определение вопросов, подлежащих решению только высшей администрацией.
7. Исполнение каждым работником по возможности одного точно определенного дела.
8. Установление ответственности каждого работника за точность и своевременность выполнения его обязанностей и распоряжений администрации[2].

Теория А.К. Гастева и концепция ЦИТа были настороженно встречены в педагогической печати и среди ученых-педагогов. Это было вызвано, в первую очередь, тем, что она шла не от идеологии, не от идеала «всесторонне развитой личности», а от потребностей экономики, психофизиологии труда, динамики производства. Методологию педагогики ЦИТ выводил не из идеологии и политики (хотя им явно не противоречил), а непосредственно из анализа новейших производственных форм, рассматривая свою педагогику как «производственную форму организации труда».

---

[1] Культура труда и управления Гастева / yurii.ru/ref10/particle-100500.php

[2] Отечественная психотехника / studopedia.ru›1_36551_otechestvennaya…v…gg.html

Для педагогической концепции ЦИТа и для А.К. Гастева характерно во многом иное, альтернативное понимание целей и задач педагогики и самого образования. Прежде всего, в противовес школьной классической педагогии А.Г. Гастев видел задачу создания новой индустриальной педагогики в широком смысле слова, направленной на воспитание профессионально устремленной личности, разработку социальной и трудовой технологии воспитания, формирование новой трудовой культуры и производственного поведения. Он выступал против неоправданной идеологизации воспитания, за общечеловеческий **тип трудовой личности**.

Такому типу личности должны быть присущи такие качества: наблюдательность, изобразительность (умение изображать, отображать и фиксировать в слове, в письме, в графике и фотографии), воля (готовность к действию, способность к переключению), двигательная культура (культура тела, трудовых, спортивных, бытовых движений), владение режимом (времени, жизни, труда), искусство отдыха и восстановления сил, умения и культура организатора, политехнизм.

У А.Г. Гастева речь шла не просто о педагогике профессионального обучения (хотя и о ней тоже), но прежде всего о воспитании человека для индустрии и с помощью индустрии, о формировании **«психологии работающего человека».** Познакомившись с достижениями цивилизованного мира в области техники и труда, он был убежден, что можно импортировать оборудование, но нельзя импортировать профессиональную, организаторскую и трудовую культуру его обслуживания.

Свою концепцию А.К. Гастев называл **«педагогикой тренировки»**. Её можно отнести к рефлексологическому направлению педагогики 20-х годов (Ф.А. Фрадкин). Для ее обоснования, помимо достижений мировой и советской науки и практики в области организации труда и производства, технологии и профессионального обучения (Ф. Тейлор, А. Фридрих, Г. Форд, Ф. Джилбрет, В.К. Делла-Вос, А.П. Гавриленко и др.), ЦИТом был вовлечен в научный оборот огромный **материал по психологии, физиологии, психофизиологии, биологии, рефлексологии, биомеханике, психотехнике, педологии и трудовой педагогике** (Ж. Амар, В. Меде, О. Лимпанн, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, А.Н. Граборов, Ю.П. Фролов, И.Н. Шпильрейн, А.Г. Калашников, И.Л. Зайдель и др.)[1].

Во второй половине 1930-х деятельность ЦИТ подвергается критике, прикладные науки о труде обвиняют в идеализме и методологической нейтральности, им навешивается ярлык «буржуазных» наук. Закрываются все лаборатории по **промышленной психотехнике и психофизиологии труда**, в значительной степени свертывается работа ЦИТа и местных

[1] А.К. Гастев и альтернативная педагогика / sinref.ru›000_uchebniki/03800pedagog/lekcii…

институтов труда (в 1920-х годах их было свыше 10). В 1939 году основателя и бессменного руководителя ЦИТ Гастева расстреляли за антисоветскую деятельность[1].

После ликвидации педологии, психотехники и ЦИТ в 1935 году **советская психология в СССР** продолжала развиваться вопреки идеологическим запретам. Её философской базой стало марксистско-ленинское учение об общественно-исторической и социальной сущности человека и деятельности как основы его существования. На этой общей основе развивались различные школы и направления, формировались различные отрасли советской психологии, внесшие существенный вклад в мировую психологию[2].

Следует отметить, что благодаря наличию многих талантливых ученых, которые после революции пришли в науку, психологию не постигла судьба педологии, психотехники и других направлений.

Этими учёными являлись: С.Л.Рубинштейн, Л.С Выготский, А.Р. Лурия и ряд других. Именно их работам удалось не только сохранить и развить психологическую науку, но и вырастить новые поколения ученых, которые впоследствии продолжили соответствующие их исследования в в СССР.

Этими учёным были: А.Н. Леонтьев, Б.Г.Ананьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин и др. Основные труды отечественных психологов данного поколения приходятся на 30-60-е годы. Для этого периода характерно возникновение и развитие нескольких школ и направлений.

Одно из них возникло в Грузии, его возглавил Д.М. Узнадзе. Его школа на основе исследований понятия установки и широко использовала его для анализа многих психологических явлений. Другое направление было связано с именем Л.С. Выготского. Его в основном придерживались ученые, работающие в Москве, в частности, в МГУ и ряде научных институтов. В центре внимания этой группы ученых находились в основном вопросы общей и педагогической психологии. Третью школу создал С.Л. Рубинштейн, руководивший в свое время научными исследованиями на кафедре психологии МГУ и в Институте общей и педагогической психологии. С.Л. Рубинштейну принадлежит заслуга написания первого и единственного в СССР по фундаментальности содержания и широте охвата психологической проблематики труд под названием «Основы общей психологии» (впервые появился в 1940-м году и был переиздан в 1989 г.). В эту работу вошли (насколько позволяла

[1] Центральный институт труда / ru.wikipedia.org›Центральный институт труда…
[2]Развитие психологической науки в СССР / sinref.ru›000_uchebniki/04500psihologia/000_…

жесткая цензура того времени) передовые достижения отечественной и мировой психологической науки[1].

Становление советской психологии как самостоятельного научного направления в целом происходило в два этапа.

Первый этап - **«от психологии субъективной и объективной к психологии марксистской»** - выражался в появлении в 1920-е гг. различных версий марксистской психологии (К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, Л.С. Выготский и др.). В этот период предметом исследований была **категория поведения**, «марксистская психология» была первой ступенью развития советской психологии как самостоятельного научного направления.

На втором этапе (в 1930-е гг.) ведущей тенденцией стала тенденция **«от психологии марксистской к психологии советской».** Данный этап выражался в выдвижении и реализации программы построения **«системы советской психологии»** (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев и др.). На этом этапе все остальные (не марксистские, не советские) направления и школы были запрещены, а в самой советской психологии на первый план исследований вышла **категория «деятельность»**.

В конце 1930-х - начале 1940-х гг. советская психология как научное направление была представлена Харьковской школой (СЛ. Рубинштейна, П.И. Зинченко, А.В. Запорожец и др.), московским НИИ психологии (К.Н. Корнилов, А.А. Смирнов, Б.М. Теплов, Л.М. Шварц и др.), а также находящимися на начальном этапе развития школами Б.Г. Ананьева, Г.С. Костюка, А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе. В качестве предмета советской психологии была признана **психика (психическая деятельность),** руководящим методологическим принципом при этом выступил принцип **единства сознания и деятельности**.

Разработка методологических основ советской психологии, и её теоретико-методологического и организационного единства, позволяет говорить о том, что к концу 1930-х началу 1940-х гг. становление советской психологии как самостоятельного научного направления в системе мировой психологии XX столетия было завершено[2].

В послевоенный период до 1970-х гг. советская психология существовала как единая дисциплина, не имеющая достаточно чётко выделенных отраслей.

Вместе с развитием психологии как науки начинают выделяться отрасли, составляющие самостоятельные разделы психологии.

Основными из них являются:

- **общая психология**, раскрывающая природу и сущность психической деятельности человека, её основные формы и общие

[1]Отечественные школы психологии / studopedia.su›…otechestvennie…psihologii…veka.html
[2] Что такое «советская психология» cyberleninka.ru›Грнти›…-sovetskaya-psihologiya

закономерности, её возникновение и развитие; детская психология, изучающая особенности и закономерности развития детей;

- **педагогическая психология**, разрабатывающая психологические вопросы усвоения учащимися знаний и навыков в процессе школьного обучения и психологические вопросы воспитания детей и молодёжи;

- психология труда и психология искусства;

- **нейропсихология,** изучающая изменения психической деятельности при различных поражениях мозга, срывах его нормальной работы.

В 1960 - 1970-х годах **психотехника** в СССР была частично восстановлена в форме **инженерной и военной психологии, эргономики и психологии труда**. Однако ни одна из этих дисциплин в СССР не занималась массовым тестологическим отбором, а тем более тестологическими исследованиями групповых отличий. Тестирование интеллекта были запрещены вплоть до 1991 г. После 1991 г. положение изменилось. Запрет с тестов негласно был снят. Появилось много книг с описанием лучших **психологических тестов**, которые в действительности оказались искаженными, неадаптированными, невалидными версиями западных устаревших тестов, началась бесконтрольная практика использования тестов для профотбора, особенно в банках и частных предприятиях, которая привела к большому количеству ошибок в оценке качеств кандидатов, проходивших профотбор для трудоустройства.

В 1970-х и 1980-х годах психологические исследования в СССР осуществлялись по трем различным направлениям.

Первое направление представлено школой «Выготского - Лурии - Леонтьева», подчеркивающей значение **социального окружения** для формирования поведения человека. Эта школа доминировала в советской психологии в 1970 - 1980 годы, но существенно ослабла с уходом из жизни своих выдающихся лидеров.

Одним из наиболее активных направлений исследований в рамках этой школы была **«инженерная психология»**, изучением которой занимался директор Института психологии АН СССР Б.Ф. Ломов. Усилия исследователей, занимающихся инженерной психологией, направлены на совершенствование продуктивности труда советских рабочих посредством использования психотехнологии. И хотя прежняя цель — воспитание «нового советского человека» - все еще являлась центральной для представителей этой школы, её новые лидеры все чаще начинают обращаться к западным идеям относительно психотехнологии.

Второе направление, осуществляемое представителями **новой школы**, возродило споры по проблеме «природа-воспитание» и противопоставило взглядам представителей первой школы значение **генетических факторов** в формировании поведения человека.

Третье направление развивалось в рамках **нового движения** за

раскрытие потенциальных возможностей человека.

Следует отметить, что возникновение названного движения является, пожалуй, самым удивительным событием в развитии советской психологии (затем и в российской психологии конца XX начала XIX вв.). При этом также необходимо сказать и о том, что в своей основе оно имеет множество черт, роднящих его с аналогичными тенденциями, существующими на Западе. Представители официальной советской психологической науки поначалу отрицательно отнеслись к этому движению, оценив его как «ненаучное».

В конце 1970 начале 1980-х годов это движение набрало такую силу, что, несмотря на то, что официальные психологи по-прежнему сохраняют достаточно негативное отношение к нему, даже среди них начинает возникать более благосклонное отношение к идеям, лежащим в основе этого движения. Однако основную поддержку этому движению в Советском Союзе оказывали, имеющие политическое влияние люди, не принадлежащие к числу представителей профессиональной академической психологии.

Наиболее известными представителями названного движения в Советском Союзе являются супруги Никитины Борис Павлович и Елена Алексеевна. Написанные ими книги, посвященные проблемам воспитания детей, расходятся миллионными тиражами. Борис Никитин является инженером по образованию, и многие из его последователей также являются представителями советской технической интеллигенции.

Б. Никитин призывал к созданию так называемых «семейных клубов», которые могли бы способствовать удовлетворению потребности людей в более тесных социальных связях и отношениях. Члены этих клубов в основном концентрируют свое внимание на задачах, связанных с воспитанием детей в более свободной обстановке, нежели это рекомендуется официальной советской педагогикой. В основе рекомендаций Б. Никитина лежит убеждение в том, что каждый ребенок обладает такими потенциальными возможностями своего развития, которые способны раскрыться при наличии соответствующих условий окружения. В связи с этим задача заключается в «освобождении природных потенций человека». Эти потенциальные возможности по-разному проявляются у детей в различные периоды их развития; если в определенный момент этого развития не будут созданы правильные условия для раскрытия этих возможностей, то последние могут быть утрачены ребенком навсегда.

Названные семейные клубы различаются по интересам и конкретным формам их деятельности. Члены этих клубов, как правило, часто встречаются между собой, участвуют в совместной работе по устройству площадок для детских игр, которые оборудуются в соответствии с рекомендациями, предложенными Никитиными. К числу наиболее

популярных видов деятельности этих клубов можно отнести также восстановление старых крестьянских домов, расположенных в сельской местности. Некоторые из членов этих клубов являются вегетарианцами, другие воздерживаются от употребления всех видов алкогольных напитков, что можно охарактеризовать как достаточно необычное явление для Советского Союза.

Как уже отмечалось, интересы членов этих клубов могут быть различными, но все они носят «неофициальный» характер: здесь и стремление рожать в домашних условиях, увлечение лечением травами, биологической обратной связью, йогой, иглоукалыванием, заговорами, восточной медициной, медитацией, различного рода массажами, гипнозом, встречами по интересам и даже шаманством.

С точки зрения официальной советской идеологии движение за **раскрытие потенциальных возможностей** человека имеет как положительные, так и отрицательные аспекты. К отрицательным моментам относятся следующие: движение не имеет ясно выраженных марксистских теоретических оснований; оно существует как самостоятельное и независимое (в социальном и интеллектуальном отношениях) явление, что всегда вызывает подозрение у советских властей; более того, в рамках этого движения существуют ненаучные и антиавторитарные подходы, которые традиционно получают негативную оценку советских властей.

Однако, несмотря на эти недостатки, с точки зрения советских властей, это движение имеет и свои положительные стороны.

К ним, прежде всего, относятся такие моменты, как повышение производительности труда у членов этого движения, воспитание положительных чувств по отношению к работе, стремление к многодетности (что особенно важно, учитывая демографическую ситуацию в стране), упрочение семейных уз, в то время как наблюдается увеличение количества разводов. Сторонники этого движения на Западе говорят о возможности «трансформировать человеческую личность путем самообразования и самовоспитания». Как видно, эта цель созвучна традиционному стремлению советских властей «воспитать нового советского человека» путем социальных преобразований. Таким образом, можно говорить о том, что представители названого движения на Западе и члены советских семейных клубов разделяют убеждение в том, что индивидуальные инициативы могут быть реализованы в действиях, не направленных против существующих политически экономических структур, а в основном в деятельности по индивидуальному самосовершенствованию.

Ведущие психологи и их работы в советской психологии XX века.

Ананьев Борис Герасимович (1907-1972) - советский психолог, основатель ленинградской психологической школы. Научную деятельность начинал в Институте мозга им. В.М.Бехтерева. Действительный член АПН РСФСР и АПН СССР, профессор Ленинградского государственного университета, декан факультета психологии, заведующий сектором психологии в Ленинградском НИИ педагогики. Автор фундаментальных работ в области восприятия, психологии общения, педагогической психологии. Пытался преодолеть раздробленность наук о человеке и создать системную модель человекознания, в которой были бы обобщены исследования различных наук о человеке как индивиде, личности, индивидуальности, субъекте деятельности. Исследовал жизненный путь человека в его целостности. В области детской и педагогической психологии разрабатывал проблемы формирования умственной деятельности, сознания и самосознания, характера и воли в условиях школьного обучения, изучал пространственное восприятие и представление детей. Основные работы: "Психология педагогической оценки" (1935 г.), "Очерки психологии" (1945 г.), "Человек как предмет познания" (1969 г.), "О проблемах современного человекознания" и др.

Анохин Петр Кузьмич (1898-1974) - советский физиолог, разработал теорию функциональных систем, получившую признание в отечественной и мировой психологической науке.

Бернштейн Николай Александрович (1896-1966) - советский психофизиолог. Разработал концепцию физиологии активности и формирования движений человека в норме и патологии, сформулировал идею "рефлекторного кольца".

Бехтерев Владимир Михайлович (1857-1927) - советский советский физиолог, психиатр, психолог, невропатолог. Разработал естественно-научную теорию поведения, научную рефлексологию, внес существенный вклад в развитие экспериментальной психологии. В 1885 г. открыл первую в России экспериментально-психологическую лабораторию при клинике Казанского университета. В 1908 г. Основал в Санкт-Петербурге Психоневрологический институт, который в настоящее время носит его имя.

Блонский Павел Петрович (1884-1941) - советский психолог и педагог, один из основоположников советской психологической науки. Профессор Московского университета. Вел научно-исследовательскую работу в Институте научной педагогики, Институте национальностей, Институте политехнического образования, возглавлял Академию социалистического воспитания. Последние годы жизни работал в

Институте психологии, в котором руководил лабораторией мышления. Рассматривал психологию как науку о поведении живых существ. Разрабатывал комплексный подход к изучению личности, сформулировал генетическую (стадиальную) теорию памяти. Исследования П.П.Блонского посвящены изучению процессов памяти, восприятия, воли, формированию мышления, проблемам детской сексуальности, воспитанию и обучению детей, психодиагностике развития. Основные работы: "Очерк научной психологии" (1921 г.), "Педология" (1925 г.), "Педагогическое тестирование" (1927 г.), "Память и мышление" (1935 г.) и др.

Выготский Лев Семенович (1896-1934) - советский советский психолог, один из основоположников советской психологии. Разработал культурно-историческую теорию развития высших психических функций, послужившую основой для отечественной психологической школы, из которой вышли А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, П.И.Зинченко, Д.Б.Эльконин и др.

Определил методологические принципы отечественной психологии, изучал структуру сознания, разработал положение о "зонах актуального и ближайшего развития" ребенка, исследовал связь мышления и речи. Заложил основы отечественной психолингвистики. Занимался вопросами генетической психологии, проблемой способностей.

Основные работы: "История развития высших психических функций" (1931 г.), "Проблема возраста" (1932-1934 гг.), "Мышление и речь" (1934 г.), "Психология искусства" (1987 г.), "Методика рефлексологического и психологического исследования" (1924 г.), "Педагогическая психология" (1926 г.), "Педология школьного возраста" (1928 г.) и др. Несмотря на то, что Л.С.Выготский прожил короткую жизнь, всего 36 лет, его влияние на отечественную и мировую психологию велико, а его работы и в настоящее время сохраняют свою актуальность.

Гальперин Петр Яковлевич (1902-1988) - советский психолог. На основе общепсихологической теории деятельности разработал и экспериментально обосновал метод поэтапного формирования умственных действий и понятий. Работы П.Я.Гальперина дали начало экспериментальным исследованиям в области детской и педагогической психологии.

Ганнушкин Петр Борисович (1875-1933) - советский психиатр, ученик В.П.Сербского, профессор кафедры психиатрии и директор Психиатрической клиники Московского университета, позже - 1-го Медицинского института. Крупнейший специалист в области психопатий.

Запорожец Александр Владимирович (1905-1981) - советский психолог, разрабатывал общепсихологическую теорию деятельности, теорию перцептивных действий.

Зейгарник Блюма Вульфовна (1900-1988) - советский психолог и патопсихолог. Профессор кафедры нейро- и патопсихологии факультета

психологии Московского университета. Образование получила в Берлинском университете, ученица М.Вертгеймера, В. Келера, К.Левина. Первая научная работа (1927 г.), выполненная под руководством К.Левина, вскоре приобрела мировую известность в связи с открытием явления зависимости продуктивности запоминания от внутренней динамики потребностей ("эффект Зейгарник"). Вместе с Л.С.Выготским работала в психоневрологической клинике Всесоюзного института экспериментальной медицины. Позднее возглавила лабораторию психологии Института психиатрии Минздрава РСФСР. Более 40 лет научной деятельности связано с МГУ. Удостоена Ломоносовской премии первой степени, а также премии им. Курта Левина Американской психологической ассоциации за выдающиеся достижения в области клинической психологии. Основные работы: "Патология мышления" (1962 г.), "Патопсихология" (1976 г., 1986 г.), "Теория личности в зарубежной психологии" (1982 г.).

Зинченко Петр Иванович (1903-1969) - советский психолог, специалист в области изучения памяти. Профессор Харьковского университета. Первые исследования проводил в 1930-х гг. под руководством А.Н.Леонтьева. Разрабатывал проблемы эффективного обучения и продуктивности памяти. Основные результаты исследований представлены в работе "Непроизвольное запоминание" (1961 г.)

Корнилов Константин Николаевич (1879-1957) - советский советский психолог. Научную деятельность начал в качестве сотрудника Г.И.Челпанова. Возглавлял Московский институт психологии. Активно работал над созданием материалистической психологии. Центральное место в его взглядах занимало положение о психике как особом свойстве высокоорганизованной материи. Разрабатывал принципы изучения личности, проблемы психологии воли и характера.

Лазурский Александр Федорович (1874-1917) - советский психолог, ученик и сотрудник В.М.Бехтерева, профессор Психоневрологического института в Петербурге. Крупнейший специалист в области индивидуальной психологии.

Ланге Николай Николаевич (1858-1921) - русский психолог, один из основателей экспериментальной психологии в России. Работал над проблемами восприятия, внимания, памяти, мышления, изучал их физиологические основы, сформулировал концепцию фазовости восприятия, разработал моторную теорию внимания.

Леонтьев Алексей Николаевич (1903-1979) - выдающийся советский психолог, основатель деятельностного подхода в психологии. Заведующий кафедрой, заведующий отделением психологии, декан факультета психологии МГУ. Как ученый отличался чрезвычайно широкими интересами и способностью глубоко и оригинально прорабатывать каждую тему. В его трудах разрабатывалась общепсихологическая теория

деятельности, проблемы развития психики в фило-, антропо- и онтогенезе, механизмы психических процессов - восприятия, внимания, памяти, мышления, проблемы человеческого сознания, личности и многое другое.

При исследовании этих проблем А.Н.Леонтьев работал не только как выдающийся теоретик, но и как блестящий экспериментатор. Вместе с Л.С.Выготским и А.Р.Лурией разрабатывал культурно-историческую концепцию развития высших психических функций. Выдвинул и детально обосновал общепсихологическую теорию деятельности, являющуюся признанным теоретическим направлением не только в отечественной, но и в мировой психологической науке. Разработал структуру деятельности. Основные идеи изложены в работах "Деятельность. Сознание. Личность", "Индивид и личность", "Проблемы развития психики", "Формирование личности", "Развитие памяти", "Потребности, мотивы и эмоции" и др.

Личко Андрей Евгеньевич (1926-1994) - советский психиатр, доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР, заместитель директора по научной работе Ленинградского научно-исследовательского психоневрологического института им.В.М.Бехтерева. Специалист в области психопатологии детского возраста. Под его руководством был разработан патохарактерологический диагностический опросник, проводились разработки и адаптация других психодиагностических методик. Основные работы: "Психопатия и акцентуации характера у подростков" (1977 г.), "Подростковая психиатрия" (1979 г.).

Лурия Александр Романович (1902-1977) - советский советский психолог и психофизиолог. Основоположник современной нейропсихологии. Действительный член АПН СССР, доктор психологических и медицинских наук, профессор МГУ, заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ. Автор более 500 научных работ. Работал с Л.С.Выготским над созданием культурно-исторической концепции развития высших психических функций. Фундаментальные исследования А.Р.Лурии посвящены анализу механизмов психических процессов, психологическим методам диагностики локальных поражений головного мозга, вопросам медицинской психологии. Основное внимание уделял экспериментальному исследованию проблем локализации высших психических функций и их нарушений при повреждении мозга. Исследовал нейропсихологию речи, восприятия, внимания, мышления, памяти, произвольных действий и движений. Основные работы: "Высшие корковые функции человека" (1962 г.), "Мозг и психические процессы", т.1 (1963 г.), т.2 (1970 г.).

Мерлин Вольф Соломонович (1892-1982) - советский психолог, доктор психологических наук, профессор, создатель дифференциальной психофизиологической школы, автор теории интегральной индивидуальности личности. Занимался онтогенезом индивидуальности,

изучал индивидуальный стиль деятельности (учебной, учебно-производственной, трудовой) и его социально-психологические предпосылки, индивидуальный стиль общения. Разработал концепцию темперамента. Изучал отдельные свойства темперамента и его признаки, связь темперамента со свойствами нервной системы, а также с особенностями выполняемой человеком деятельности. Основные работы: "Очерк теории темперамента" (1964 г.), "Очерк интегрального исследования индивидуальности" (1977 г.), "Проблемы интегрального исследования индивидуальности" (1977 г.) и др.

Мясищев Владимир Николаевич (1892-1973) - советский психолог, невропатолог и психотерапевт. На основе идей А.Ф.Лазурского разрабатывал концепцию отношений личности, согласно которой ядром личности является индивидуально-целостная система отношений к внешнему миру и к самому себе, сложившаяся в результате интериоризации опыта взаимоотношений с другими людьми в условиях социального окружения. Система отношений, являясь движущей силой, определяет характер переживаний личности, особенности восприятия действительности и поведение. Основные положения концепции отношений личности конкретизируются в патогенетической концепции неврозов и психотерапевтической практике. Основные работы: "Личность и неврозы" (1960 г.), "Психология отношений", "Структура личности и отношение человека к действительности" (1982 г.) и др.

Павлов Иван Петрович (1849-1936) - советский изиолог, окончил Медико-хирургическую академию в Санкт-Петербурге. Основатель учения о высшей нервной деятельности человека, впервые сформулировал учение об условных рефлексах, о двух сигнальных системах, сенсорной и речевой, учение о типах нервной системы. Основатель Института экспериментальной медицины. Лауреат Нобелевской премии за работы в области физиологии высшей нервной деятельности. Создал международную научную школу.

Платонов Константин Константинович (1906-1984) - советский психолог. Заведующий психофизиологических лабораторий. Участник Великой отечественной войны, дошел до Берлина. Преподавал на кафедре психологии МГУ, сотрудник сектора психологии Института философии АН СССР, сотрудник Института психологии АН СССР, доктор медицинских и психологических наук, заслуженный деятель науки РСФСР. Проводил исследования в области психологии труда. Изучал проблему личности и характера. Рассматривал структуру личности как динамическую, включающую в себя подструктуры: направленность, опыт, психические процессы, биологические свойства. Основные идеи отражены в работах "Вопросы психологии труда" (1962 г.), "О системе психологии" (1972 г.), "Проблемы способностей" (1972 г.), "Структура и развитие личности" и др.

Рубинштейн Сергей Леонидович (1889-1960) – выдающийся советский психолог и философ. Член-корреспондент АН СССР, заведующий кафедрами психологии Ленинградского педагогического института им. А.И.Герцена и МГУ, директор Института психологии АПН РСФСР, заместитель директора института философии АН СССР, заведующий сектором психологии Института философии АН СССР. Награжден орденом Трудового Красного Знамени и медалями. Занимался философскими и методологическими проблемами психологии, критическим анализом главных направлений зарубежной психологии, изучал восприятие, память, речь, мышление. Разработал деятельностный подход в философии, психологии педагогике. Разработал принцип детерминизма, принцип личностного подхода. В структуре личности выделял интерес, идеал, характер, самосознание. Личность рассматривал как субъекта жизненного пути. Сформулировал принцип единства сознания и деятельности, который был положен в основу деятельностного подхода (в 30-е гг.). С этих позиций приступил к обобщению достижений психологии. Проводимая им научная работа завершилась выходом в свет в 1940 г. Фундаментального труда "Основы общей психологии". Эта работа была удостоена Государственной премии, высоко оценена ведущими отечественными психологами. Автор многочисленных работ, среди которых "Проблема деятельности и сознания в системе советской психологии" (1945 г.), "Проблемы общей психологии" (1973 г.), "Проблема способностей и вопросы психологической теории" (1966 г.) и др.

Сеченов Иван Михайлович (1829-1905) - русский физиолог и психолог. Разработал естественно - научную теорию психической регуляции поведения.

Симонов Павел Васильевич (1926-2002) - советский физиолог, директор Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии, академик-секретарь отделения физиологии Российской академии наук. Известен работами в области физиологии эмоций, автор потребностно-информационной теории их происхождения.

Сикорский Иван Алексеевич (1845-1919) - советский психиатр, психолог, культуролог и педагог, заведовал кафедрой психиатрии Киевского университета Св. Владимира. Автор огромного числа работ по вопросам клинической психиатрии, эпидемиологии психических расстройств, возрастной психологии и проч.

Смирнов Анатолий Александрович (1894-1980) - советский психолог, специалист в области психологии памяти, общей, возрастной, педагогической психологии, истории психологии. В 1945-1972 гг. возглавлял Институт психологии АПН СССР. Занимался исследованиями памяти, обнаружил связь между памятью и мышлением, между непроизвольным и произвольным запоминанием, между непроизвольным запоминанием и структурой деятельности субъекта. Автор работ

"Психология запоминания" (1946), "Проблемы психологии памяти" (1966).

Теплов Борис Михайлович (1896-1965) - советский психолог и психофизиолог, организатор психофизиологической лаборатории Института психологии Российской академии образования. Основатель научной школы дифференциальной психологии. Разработал теорию индивидуальных различий и концепцию способностей. Занимался исследованиями в области восприятия, мышления, представления, психологии искусства, изучал физиологические основы индивидуально-психологических различий.

Узнадзе Дмитрий Николаевич (1886-1950) - грузинский психолог и философ, создатель общепсихологической теории установки. Один из основателей Тбилисского университета, где открыл отделение психологии. Академик АН Грузинской ССР, директор Института психологии АН Грузии. Награжден орденом Трудового Красного Знамени. Создал оригинальную теорию установки, осуществил в ее русле многочисленные исследования. Под установкой понимал состояние готовности, предрасположенности субъекта к определенной активности в определенной ситуации. Экспериментально изучал закономерности смены установки, выделил в структуре психики иерархическую систему установок к деятельности. Разрабатывал вопросы возрастной, педагогической психологии, зоопсихологии, психотехники, исследовал особенности языка, образования и постижения понятий. Основные результаты исследований отражены в работах "Основные положения теории установки" (1961), "Экспериментальные основы психологии установки" (1966) и др.

Ухтомский Алексей Алексеевич (1875-1942) - советский физиолог. Развивая идеи И.М.Сеченова, разработал учение о доминанте как главном принципе работы нервных центров и организации поведения. Механизмом доминанты А.А.Ухтомский объяснял широкий спектр психических явлений и их характеристик, например внимание (его направленность на определенные объекты, сосредоточенность и избирательность), предметный характер мышления. Работы А.А.Ухтомского послужили основой создания многих современных психофизиологических теорий.

Челпанов Георгий Иванович (1862-1936) - русский философ и психолог. В 1912 г. открыл первый в России Институт экспериментальной психологии при Московском университете. Популяризатор психологической науки и автор ряда учебников по психологии. Занимался исследованием проблемы восприятия пространства и времени, внес большой вклад в развитие экспериментальной психологии.

Эльконин Даниил Борисович (1904-1984) – представитель советской психологической школы. Учился, а затем и работал в Ленинградском педагогическом институте им. А.И.Герцена. Защитил кандидатскую диссертацию по проблеме развития речи школьников (1940 г.). После

войны преподавал психологию в Военно-педагогическом институте Советской армии, работал в Институте психологии АПН РСФСР.

В 1962 г. Защитил докторскую диссертацию, в 1968 г. Избран членом-корреспондентом АПН СССР. Многие годы преподавал на факультете психологии Московского университета. В начале своей научной карьеры несколько лет в сотрудничестве с Л.С.Выготским изучал проблемы детской игры. Глубоко приняв его идеи, Д.Б.Эльконин в течение нескольких десятилетий оригинально их развивал и конкретизировал, создав собственное научное направление в детской и педагогической психологии. Д.Б.Эльконину принадлежит теория периодизации детского развития. Разработал понятия кризисов развития, психических новообразований, ведущего и основного видов деятельности и другие. Его работы посвящены также проблемам теории и истории детства, особенностям психического развития детей разных возрастов, психологии игровой и учебной деятельности, психодиагностике, вопросам развития речи и обучения детей чтению. Несколько работ посвящены научным взглядам Л.С.Выготского. Автор большого числа работ, среди которых "Природа детства и предмет детской психологии", "Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского" (1966г.), "Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков" (1967 г.), "К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте" (1971 г.) и многие другие.

§ 3.12. Наиболее популярные психологические направления в XXI веке.

Нейролингвистическое программирование (НЛП) является одним из направлений в практической психологии и психотерапии, основанным на специальных техниках моделирования вербального и невербального поведения человека, успешного в какой-либо области, а также наборе особых связей между памятью, движением глаз и формами речи.

НЛП появилось в 60-70-х годах прошлого столетия благодаря деятельности группы учёных: Ричарда Бендлера, Джона Гриндера и Фрэнка Пьюселика, работавших под патронажем известного антрополога Грегори Бейтсона. НЛП не признаётся академическим научным сообществом, а многие методики, согласно заключениям противников этого метода, не могут быть научно обоснованы. Однако в наше время НЛП является очень популярным, имеет огромное количество сторонников и практикуется множеством организаций во время психологических тренингов, а также различными тренинговыми и консалтинговыми компаниями[1]

[1] Место психологии в системе наук и отрасли психологии / studme.org›mesto psihologii sisteme nauk otrasli psihologii

Системно-семейные расстановки (по Хеллингеру) - системно-семейные расстановки являются феноменологическим методом системной семейной терапии, основные важные открытия в котором были сделаны немецким философом, психотерапевтом и богословом Бертом Хеллингером. Сам метод предназначен для коррекции системных семейных травм, называемых системными динамиками, и устранения их последствий. Терапевты, работающие по этой методике, определили, что многие проблемы людей связаны с семейными травмами, имевшими место в прошлом, такими как убийства, суициды, ранние смерти, изнасилования, переезды, разрывы семейных отношений и т.п. Расстановки по Хеллингеру отличаются от других подобных методов тем, что они являются кратковременными и используются лишь один раз. В своих книгах Хеллингер относит эту методику не столько к психотерапевтическим направлениям, сколько к духовным практикам.

Позитивная психотерапия - метод позитивной психотерапии является одним из основных в своей сфере. Он был основан немецким неврологом и психиатром Носсратом Пезешкианом в 1968 году, но Европейской ассоциацией психотерапии был признан в 1996 году, а Всемирным советом психотерапии - лишь в 2008 году. Эта психотерапевтическая методика относится к разряду транскультурных, психодинамических психотерапевтических методик с гуманистической позицией. Согласно ей, важнейшей данностью человеческой природы являются способности (как врождённые, так и приобретённые). А сама методика построена таким образом, что включает в себя рациональный и сугубо научный западный подход, а также восточную мудрость и философию. В 2009 году основатель позитивной психотерапии номинировался на Нобелевскую премию за заслуги в физиологии и медицине.

Клиент-центрированная терапия – в качестве психотерапевтического метода была предложена американским психологом Карлом Роджерсом как альтернатива бихевиоризму и психоанализу. Изначально автором была представлена гипотеза, согласно которой человек в силах самостоятельно изменить себя, а психотерапевт выполняет лишь роль наблюдателя, контролирующего процесс. Однако позже был сделан уклон на улучшении методов, которые помогут специалисту лучше понять состояние клиента и изменения в нём в ходе терапии. Именно благодаря основной идее метода (прийти к пониманию самовосприятия человека) метод и получил своё название. Есть и ещё один важный момент: в клиент-центрированной терапии главнейшая роль отводится построению взаимоотношений между пациентом и терапевтом как залога достижения успеха в лечении.

Арт-терапия - представляет собой особый вид психологической коррекции и психотерапии, который основывается на творчестве и искусстве.

В более узком понимании арт-терапию можно назвать лечением

посредством изобразительного творчества, целью которого является воздействие на психоэмоциональное состояние человека. Сам термин, обозначающий «лечение искусством», был введён в 1938 году британским художником и терапевтом Адрианом Хиллом в то время, когда он описывал свою работу в медицинских учреждениях с больными туберкулёзом. Затем арт-терапия была применена в США в работе с детьми, которые были вывезены из концлагерей фашистов во время Второй мировой войны. С течением времени арт-терапия набирала всё больше приверженцев, а в 1960 году в США была основана Американская арт-терапевтическая ассоциация.

Телесно-ориентированная психотерапия – является терапевтической практикой, которая позволяет работать с неврозами и проблемами людей посредством телесного контакта. Основателем этого направления считается ученик Зигмунда Фрейда американский и австрийский психолог Вильгельм Райх, отошедший в своё время от психоанализа и акцентировавший внимание на теле. В основе этой терапии лежит понятие «мускульного (характерологического) панциря», согласно которому мышечные зажимы формируются как защита от беспокойств, возникающих у детей на основе сексуальных желаний и сопровождающихся страхом быть наказанными. Со временем подавление этого страха становится хроническим, в результате чего образуются специфические черты характера, которые и образуют этот панцирь. Позже идеи Райха были продолжены Идой Ролф, Гердой Бойесен, Мэрион Розен и Александром Лоуэном. В России к данному направлению психотерапии часто относят метод Фельденкрайза.

Коучинг – это сравнительно недавно появившийся метод тренинга и консалтинга, отличающийся от традиционных тем, что в нём отсутствуют жёсткие рекомендации и советы, но присутствует совместный с клиентом поиск решения проблем. Также коучинг отличается ярко выраженной мотивацией на достижение определённых целей и результатов в деятельности и повседневной жизни. Основоположниками коучинга считают американского коуча и создателя концепции внутренней игры Тимоти Голви, британского автогонщика и бизнес - тренера Джона Уитмора и основателя Университета коучей и других коуч - организаций Томаса Дж. Леонарда.

Основная идея коучинга состоит в том, чтобы переместить человека из области проблемы в область её эффективного решения, позволить ему увидеть новые способы и пути максимального раскрытия своего потенциала, а также помочь наладить дела в различных сферах своей жизнедеятельности.

Конечно, представленные описания не могут вместить в себя всю полноту этих психологических направлений, так же, как и не могут раскрыть все их особенности. Но нашей задачей было лишь познакомить вас с ними, представив очень краткую характеристику[1].

[1] Место психологии в системе наук и отрасли психологии / studme.org›mesto psihologii sisteme nauk

§ 3.13. Виды психологии.

Помимо большого количества специализированных направлений психология делится на два больших вида или составляющие части:

Академическая. Это наука, ключевая задача которой – понять психику человека ради достижения объективного знания.

Академическая психология изучает поведение людей и создаёт теоретический научный базис, призванный объяснить все психологические феномены и выявить взаимосвязи между ними.

Прикладная. Данный раздел психологии направлен на получение практических результатов. Здесь исследуются способы влиять на психическое состояние человека с целью улучшения жизни, повышения его продуктивности и уровня счастья. Прикладную психологию используют в своей работе психотерапевты, психиатры, преподаватели, тренеры и прочие специалисты, помогающие людям развиваться, совершенствоваться и решать проблемы[1].

Академическая психология.

Это фундаментальная наука, исследования которой носят чисто научный характер и изначально не направлены на получение практических результатов. При исследовании определенного психического процесса ставится задача изучить его и понять, найти взаимосвязь с другими процессами.

Академическая психология характеризуется тем, что: исследует и объясняет психические процессы, ищет закономерности; не ищет и не изучает способы воздействия на эти процессы; создаёт теоретическую базу для дальнейших исследований в рамках прикладной психологии.

Несмотря на эти особенности, академическая психология занимается некоторыми прикладными исследованиями, если они представляют теоретический интерес. Благодаря этому могут быть обнаружены способы влияния на психические процессы, которые в дальнейшем найдут практическое применение в других областях.

Прикладная психология.

Поскольку прикладная психология направлена на получение практических результатов в различных сферах человеческой деятельности, она включает большое количество направлений. Её основными областями являются:

- Психодиагностика. Распознавание и анализ психологических особенностей человека.
- Психокоррекция. Воздействие на выявленные отклонения в психике для приведения её в соответствие с возрастными и иными нормами.
- Консультирование. Психологическая помощь здоровым людям,

[1] Что такое психология: понятие, предмет изучения, методы / dnevnik-znaniy.ru›psixologiya/chto-takoe…

испытывающим временные трудности из-за жизненных обстоятельств.

- Психотерапия. Психологическая помощь здоровым людям с личностными расстройствами.

К прикладной психологии относятся области, направленные на оказание помощи тем, кто в ней нуждается. Обычно это люди, которые:

- оказались в сложной жизненной ситуации;
- планируют строить бизнес;
- испытывают сложности в общении;
- переживают кризис личных или семейных отношений;
- обеспокоены поведением собственных детей;
- испытывают упадок сил, депрессию, раздражительность;
- страдают от фобий и панических атак;
- пытаются избавиться от вредных привычек;
- желают сменить профессию.

Все перечисленные проблемы и жизненные ситуации находятся в компетенции прикладной психологии. В большинстве перечисленных случаев уместна консультация у психотерапевта.

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Расскажите о бихевиоризме и психоанализе (фрэйдизме) как направлениях в психологии новейшего времени.
2. Расскажите о неофрейдизме и его представителях.
3. Что такое гештальтпсихология и кто были её представителями.
4. Расскажите о гуманистической и когнитивной психологии, их представителях.
5. Охарактеризуйте трансперсональную и интерактивную психологию, а также транзактный анализ Э.Бёрна.
6. Расскажите о генетической и индивидуальной психологии, кто были их представителя.
7. Расскажите о «советской психологии» и её ведущих ученых - психологах.
8. Назовите и охарактеризуйте наиболее популярные психологические направления в XXI веке.
9. Что представляют собой академическая и прикладная психология.

Глава IV. Психическое отражение и развитие психики.

§ 4.1. Психическое отражение.

В психологии понятие психики не однозначное. Для того, чтобы лучше понять сущность и особенности психики человека, а также животных, следует иметь ввиду, что в книгах, учебниках по психологии имеются различные её формулировки, которые кратко выражаются в следующем виде:

Психика – это:

- особая сторона жизнедеятельности животных и человека и их взаимодействия с окружающей средой;
- способность активного отражения реальности или совокупность душевных процессов и явлений (восприятие информации, субъективные ощущения, эмоции, память и т. п.);
- субъективный внутренний мир человека, опосредующий взаимодействие человека с внешним миром;
- системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности[1].

Психика человека является очень сложной системой, которая состоит из отдельных подсистем, элементы иерархически организованы и порой изменчивы. Основное свойство психики - это целостность, нерасчлененность и системность. Она обеспечивает и формирует контакты субъекта (человека, животного) с окружающей действительностью посредством механизма психического отражения.

Психическое отражение означает, что высокоорганизованная живая материя, обладающая психикой, обладает способностью получения информации об окружающем ее мире. В то же время получение информации связано с созданием этой высокоорганизованной материей определенного психического, т. е. субъективного по своей природе и идеалистического (нематериального) по своей сути образа, который с определенной мерой точности является копией материальных объектов реального мира[2].

Психология изучает фундаментальное свойство головного мозга – **психическое отражение** материальной действительности. В результате, которого формируются идеальные образы реальной действительности, необходимые для взаимодействия организма с окружающей средой. Но образы возникают у разных людей по-своему. Они чаще всего зависят от знаний, опыта, потребностей, интересов, психического состояния и т.д. Поэтому психика - это и есть субъективное отражение объективного мира.

Психика человека – качественно более высокий уровень, чем психика животных. Сознание, разум человека развивались в процессе трудовой деятельности, которая возникает в силу необходимости осуществления

---

[1] Развитие психики в процессе филогенеза.../ bestreferat.ru›referat-254461.html

[2] Маклаков А. Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2002. - 592 с.

совместных действий для добывания пищи при резком изменении условий жизни первобытного человека. И хотя видовые морфологические особенности (строение организма) человека устойчивы уже в течение тысячелетий, развитие психики человека происходило в процессе трудовой деятельности. Трудовая деятельность имеет продуктивный характер: труд, осуществляя процесс производства, запечатлевается в своем продукте (то есть, происходит процесс воплощения, опредмечивания в продуктах деятельности людей их духовных сил и способностей). Таким образом, материальная, духовная культура человечества – это объективная форма воплощения достижений психического развития человечества[1].

В процессе исторического развития общества человек изменяет способы и приемы своего поведения, трансформирует природные задатки и функции в «высшие психические функции» – специфические и человеческие, общественно исторически обусловленные формы памяти, мышления, восприятия (логическая память, абстрактно-логическое мышление), опосредованные применением вспомогательных средств, речевых знаков, созданных в процессе исторического развития. Единство высших психических функций образует сознание человека.

В основе развития психики человека (как и животных) лежит механизм психического отражения. Психологи выделяют две формы психического отражения, одна из них проявляется в чувственных образах, «напрямую» отражающих внешний мир, а другая - в виде отвлеченных абстрактных понятий, фиксирующих только наиболее существенные стороны объекта (рисунок 4.4.1).

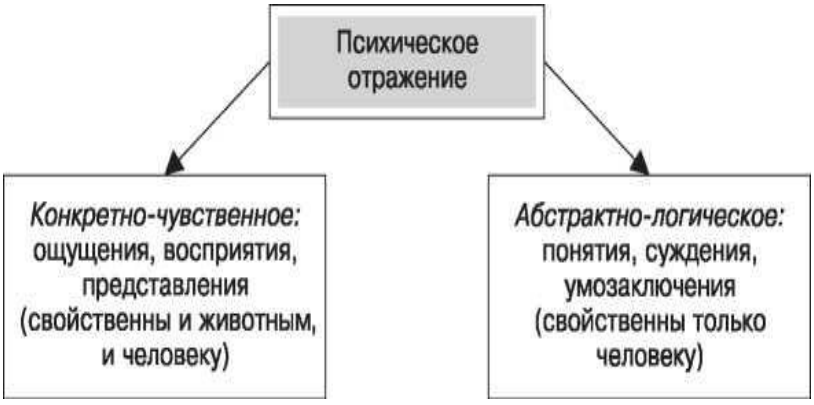


Рис. 4.1.1. Формы психического отражения (Щербатых Ю.В., 2008).

Материальной физиологической основой и механизмом психического отражения является **нервная система** человека, животного и её функциональные свойства. Эта система является важнейшей системой, регулирующей абсолютно все процессы в организме и обеспечивающей его

[1] Развитие психики в процессе филогенеза.../ bestreferat.ru›referat-254461.html

оптимальное взаимодействие с окружающим миром. Даже там, где процессы регулируются эндокринной системой при помощи гормонов, все равно высший контроль остается за нервной системой. Мозг является своеобразным «центральным процессором», который получается информацию извне, обрабатывает ее и дает приказы исполнительным органам.

Нервная система человека выполняет ряд функций. Наиболее важные из них показаны на рис. 4.1.2.

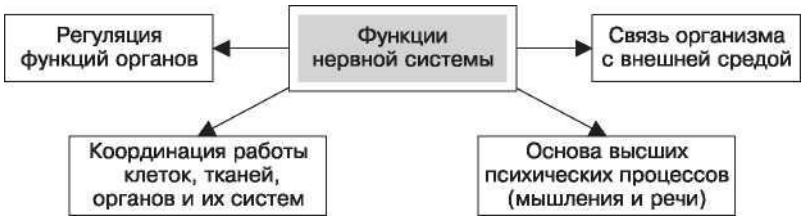


Рис. 4.1.2. Основные функции нервной системы в организме человека (Щербатых Ю.В., 2008).

Существует два основных принципа разделения нервной системы человека: по функциональному и анатомическому принципу. По функциональному принципу ее делят на *вегетативную* (она управляет внутренними органами и обменом веществ) и *соматическую* (управляет связью с внешней средой). По анатомическому принципу нервную систему принято разделять на две части — *центральную* (центры принятия решений) и *периферическую* (чувствительные, исполнительные и вспомогательные компоненты) (рис. 4.3).

Рис. 4.1.3. Нервная система человека (Щербатых Ю.В., 2008).

Формирование и развитие психического отражения, как и психики в целом, происходило в процессе эволюции природы в течение многих миллионов лет, начиная от сенсорного отражения или сенсорных процессов у простейших живых организмов и кончая сознанием, самосознанием у человек.

Существует весьма значительное количество форм живой материи, обладающих определенными психическими способностями. Эти формы

живой материи отличаются друг от друга по уровню развития психических свойств. В чем заключаются эти различия?

Элементарная способность реагировать избирательно на воздействие внешней среды наблюдается уже у простейших форм живой материи. Так, амеба, представляющая собой всего лишь одну живую клетку, заполненную протоплазмой, удаляется от одних раздражителей и приближается к другим.

По своей сути движения амебы являются начальной формой приспособления простейших организмов к внешней среде. Подобное приспособление возможно благодаря существованию определенного свойства, отличающего живую материю от неживой. Это свойство — *раздражимость.* Внешне она выражается в проявлении вынужденной активности живого организма. Чем выше уровень развития организма, тем более сложную форму имеет проявление его активности в случае изменения условий среды обитания. Первичные формы раздражимости обнаруживаются даже у растений, например, так называемый «тропизм» — вынужденное движение. Как правило, живые организмы данного уровня реагируют лишь па непосредственные воздействия, такие как механические прикосновения, несущие угрозу целостности организма, или на биотические раздражители.

Например, растения реагируют на освещенность, содержание микроэлементов в почве и т. д. Таким образом, мы не ошибемся, если скажем, что живые организмы данного уровня реагируют лишь на биологически значимые для них факторы, причем их реагирование по своему характеру реактивно, т. с. живой организм проявляет активность только после прямого воздействия на него фактора внешней среды.

Дальнейшее развитие раздражимости у живых существ в значительной степени связано с усложнением условий жизни более развитых организмов, которые соответственно имеют и более сложное анатомическое строение. Живые организмы данного уровня развития вынуждены реагировать на более сложный комплекс факторов внешней среды. Сочетание этих внутренних и внешних условий предопределяет возникновение у живых организмов более сложных форм реагирования, получивших название *чувствительности.* Чувствительность характеризует общую способность к *ощущениям.*

По мнению А. И. Леонтьева, появление чувствительности у животных может служить объективным биологическим признаком возникновения психики. Отличительной чертой чувствительности по сравнению с раздражимостью является то, что с возникновением ощущений живые организмы получают возможность реагировать не только на биологически значимые факторы среды, но и на биологически нейтральные, хотя для простейших представителей данного уровня развития, таких как черви, моллюски, членистоногие, ведущими по-прежнему являются биологически значимые факторы среды. Однако в этом случае характер реагирования животных, обладающих чувствительностью, на факторы внешней среды принципиально отличается от реагирования живых организмов более низкого

уровня. Так, наличие чувствительности позволяет животному реагировать на имеющий для него смысл объект до непосредственного контакта с ним.

Например, животное данного уровня развития психики может реагировать на цвет объекта, его запах или форму и т. д.

В дальнейшем в процессе развития органической материи у живых существ постепенно формируется одно из главных свойств психики — способность опережающего и целостного отражения реального мира. Это означает, что в процессе эволюции животные, обладающие более высоко развитой психикой, способны получать информацию об окружающем мире, анализировать ее и реагировать на возможное воздействие со стороны любых окружающих объектов, как биологически значимых, так и биологически нейтральных.

Само по себе появление у определенного класса животных чувствительности, или способности к ощущениям, может рассматриваться не только как зарождение психики, но и как появление принципиально нового тина приспособления к внешней среде. Основное отличие данного тина приспособления заключается в появлении особых процессов, связывающих животное со средой, — процессов *поведения.*

Поведение — это сложный комплекс реакций живого организма на воздействия внешней среды. Необходимо подчеркнуть, что живые существа, в зависимости от уровня психического развития, обладают поведением различной сложности. Простейшие поведенческие реакции мы можем увидеть, наблюдая, например, за тем, как червь изменяет направление своего движения, столкнувшись с преградой. При этом, чем выше уровень развития живого существа, тем более сложное у него поведение. Например, у собак мы уже наблюдаем проявления опережающего отражения. Так, собака избегает встречи с объектом, который заключает в себе определенную угрозу. Однако самое сложное поведение наблюдается у человека, который в отличие от животных обладает не только способностью реагировать на внезапные изменения условий внешней среды, но и способностью формировать мотивированное (осознанное) и целенаправленное поведение. Возможность осуществления столь сложного поведения обусловлена наличием у человека *сознания.*

Таким образом, можно выделить четыре основных уровня развития психики живых организмов: раздражимость, чувствительность (ощущения), поведение высших животных (внешне обусловленное поведение), сознание человека (самодетерминированное поведение). Следует отметить, что каждый из данных уровней имеет свои стадии развития.

Высшим уровнем развития психики обладает только человек. Но человек не рождается с развитым сознанием. Формирование и эволюция сознания происходят в процессе онтогенеза – физиологического и социального развития конкретного индивида. Поэтому процесс формирования сознания строго индивидуален, обусловлен как

особенностями социального развития, так и генетической пред-расположенностью[1].

Функции психики и адаптация.

Психика имеет 3 основные функции:

1) функция отражения, способствующая познанию окружающего мира;

2) функция регуляторная, дающая возможность регулирования своих действий и поведения.

3) функция сохранение целостности организма.

Эти функции взаимосвязаны между собой и являются элементами интегративной функции психики, которая заключается в обеспечении адаптации живого организма к условиям окружающей среды.

Чем более развито живое существо, тем более сложны механизмы его адаптации. Самые сложные механизмы адаптации мы наблюдаем у человека. Процесс адаптации человека в определенной степени похож на процесс адаптации высших животных. Так же как и у животных, адаптация человека имеет внутреннюю и внешнюю направленность. Внутренняя направленность адаптации состоит в том, что благодаря процессу адаптации обеспечивается постоянство внутренней среды организма и тем самым достигается сохранение целостности организма. Внешнее проявление адаптации заключается в обеспечении адекватного контакта живого существа с внешней средой, т. е. в формировании соответствующего поведения у более развитых существ или поведенческих реакций у менее развитых организмов.

Следовательно, и внутренняя, и внешняя стороны адаптации, прежде всего, обеспечивают возможность биологического существования живого существа. У человека построение контакта с внешней средой имеет более сложную структуру, чем у животных, поскольку человек контактирует не только с природной, но и с социальной средой, функционирующей по законам, отличным от законов природы. Поэтому мы вправе полагать, что адаптация человека направлена не только на обеспечение его биологического существования, но и на обеспечение его существования в обществе[2].

§ 4.2. Развитие психики в филогенезе.

Психика возникла и развивалась в процессе филогенеза живых организмов, человека и животных.

Филогенез – историческое формирование группы организмов.

В психологии филогенез понимается как:

1) процесс появления и исторического развития, эволюции психики и поведения животных;

2) процесс появления и эволюции форм сознания в ходе истории

[1] Маклаков А. Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2002. (592 с.). - С. 83-86.

[2] Там же, С. 88.

человечества[1]. Развитие психики животных и человека шло параллельно развитию и усложнению их нервной системы. В порядке усложнения реакции организмов на внешние воздействия можно расположить в ряду: «безусловные рефлексы – инстинкты - условные рефлексы - рассудочная деятельность (интеллектуальные действия) - разум, сознание, мышление».

Существуют разные подходы к пониманию того, кому присуща психика: *антропопсихизм* – психика присуща только человеку; *панпсихизм* – всеобщая одухотворенность природы (психика присуща всей природе, в том числе и неживой); *биопсихизм* – психика это свойство живой природы (присуща и растениям); *нейропсихизм* – психика свойственна только организмам, которые имеют нервную систему; *мозгопсихизм* – психика присуща только организмам с трубчатой нервной системой, имеющим головной мозг (при таком подходе, у насекомых психики нет, так как у них узелковая нервная система, без выраженного головного мозга).

Развитие психики животных.

Критерием появления зачатков психики у живых организмов является наличие чувствительности, то есть, способности реагировать на жизненно значимые раздражители среды (звук, запах и тому подобное), которые являются сигналами жизненно важных раздражителей (пища, опасность) благодаря их объективно устойчивой связи. Критерием чувствительности является способность образовывать условные рефлексы. Рефлекс – закономерная связь внешнего или внутреннего раздражителя посредством нервной системы с той или иной деятельностью. Психика возникает и развивается у животных именно потому, что иначе они не могли бы ориентироваться в среде и существовать.

В психологии давно утвердилось мнение о том, что поведение животных по своей сути является инстинктивным поведением. С инстинктами связаны и те формы поведения, которые приобретаются конкретным животным в процессе его жизни.

Инстинктивное поведение - это видовое поведение, одинаково направленное у всех представителей одного и того же вида животных. Как правило, инстинктивное поведение определяется биологической целесообразностью и заключается в обеспечении возможности существования (выживания) конкретного представителя или вида в целом. Но было бы не совсем верно утверждать, что поведение животного является, только генетически обусловленным и не изменяется в течение его жизни.

Начальная стадия развития психики характеризуется тем, что поведение животного побуждается отдельными свойствами предмета в силу того, что они связаны с осуществлением основных жизненных функций животных. Это *стадия элементарного поведения.* Соответственно данный

[1] Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. Харвест; Минск; 1998. - С.519.

уровень развития психики называется *стадией элементарной сенсорной психики.*

Теперь необходимо ответить на вопрос, почему возможно данное поведение у животных? Подобное поведение животного возможно благодаря существованию определенных органов, являющихся материальной основой психического. На стадии элементарного поведения в развитии животных наблюдается *дифференциация органов чувствительности.*

У животных, достигших в своем развитии стадии элементарного поведения, более развиты органы движения (что связано с необходимостью преследования добычи) и специальный орган связи и координации процессов поведения - *нервная система.* Первоначально она представляет собой сеть волокон, идущих в различных направлениях и непосредственно соединяющих чувствительные клетки, заложенные на поверхности тела, с сократительной тканью животного *(сетевидная нервная система).* Особенностью такой нервной системы является отсутствие процессов торможения, а нервные волокна не дифференцированы на чувствительные и двигательные, и обладают двусторонней проводимостью[1].

В процессе дальнейшего развития нервной системы наблюдается выделение центральных нервных узлов, или ганглиев. Этот уровень развития нервной системы получил название *узловой нервной системы.* Возникновение узлов в нервной системе связано с образованием сегментов (частей) тела животного. наблюдается усложнение поведения животного.

Во-первых, характерно появление *цепного поведения,* представляющего собой цепь реакций на отдельные, последовательно действующие раздражители. Описывая данный тип поведения, А. Н. Леонтьев приводит в качестве примера поведение некоторых насекомых, откладывающих яйца в коконы других видов. Вначале насекомое направляется к кокону под влиянием *обоняния.* Затем при приближении к кокону насекомое действует *зрительно.* Наконец, само откладывание совершается уже в зависимости от того, подвижна ли личинка в коконе или нет, что обнаруживается при прямом контакте с коконом, т. е. на основе *осязания.* Цепное поведение характерно для червей, насекомых и паукообразных, у которых оно достигает высшей ступени развития.

Особенностью другой формы поведения является то, что оно осуществляется под *одновременным* воздействием все большего количества раздражителей. Такое поведение характерно для хордовых и позвоночных. Например, поведение рыб направляется одновременным воздействием обонятельных, осязательных, зрительных и других раздражителей. При этом информация о воздействующих раздражителях объединяется, что возможно лишь при более развитой нервной системе, чем узловая. Если в узловой нервной системе беспозвоночных отдельные нервные узлы — ганглии

[1] Маклаков А. Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2002. (592 с.). - С. 89-91.

связаны лишь тонкими перемычками, то у хордовых и позвоночных нервная система представляет сплошную трубку, с утолщением головного конца — простейшим головным мозгом, который позволяет совершать животному более сложные поведенческие акты на основе одновременного действия разных раздражителей. Эта нервная система получила название *трубчатой нервной системы* (рис.4.1.2) .

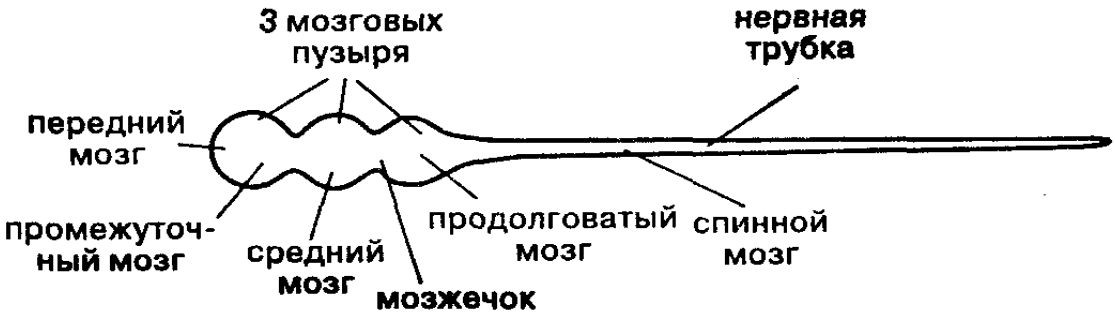


Рис. 4.2.1. Трубчатая нервная система.

Перемены в поведении животных объясняются развитием нервной системы и головного мозга. Увеличивается объем головного мозга, усложняется его структура. Среди органов чувств начинает преобладать зрение. Одновременно развиваются и органы движения. Главной физиологической основой поведения животных на этой стадии развития являются процессы образования нервных связей в коре полушарий головного мозга — *условных рефлексов.* На их основе «психика регулирует» жизнь животных (питание, самосохранение, размножение и др.) и это есть стадия *рефлекторного поведения животных*.

На этой стадии животное в состоянии сделать определенное *обобщение,* касающееся биологически важных воздействий. Таким образом, на данной стадии развития у животных возникает способность *различения и обобщения воздействий.* Однако эти способности не могут быть интерпретированы как признаки мышления, поскольку способность различать и обобщать связана в основном с *биологической ролью воздействия*[1].

Следующая, наивысшая стадия развития поведения животных называется *стадией интеллектуального поведения,* или *интеллекта* (но интеллект животного и интеллект человека - это не одно и то же).

Классическим примером такого поведения являются эксперименты создателя теории условных рефлексов и поведения животных И.П. Павлова и его сотрудников. В этих экспериментах банан или апельсин подвешивается в недоступном для обезьяны шимпанзе месте. Для того чтобы достать пищу, ей необходимо воспользоваться какими-то приспособлениями, например ящиками или палкой. В этих экспериментах были выявлены отличительные особенности животных, находящихся на стадии интеллектуального поведения.

[1] Маклаков А. Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2002. (592 с.). - С. 91 - 93.

Во-первых, если на более низкой ступени развития операции формировались постепенно, методом многочисленных проб и ошибок, то стадия интеллектуального поведения характеризуется сначала периодом полного неуспеха — множество попыток, из которых ни одна не является успешной, а затем, как бы внезапно, к животному приходит решение поставленной задачи.

Во-вторых, если повторить опыт, найденная операция, несмотря на то, что она была выполнена только один раз, будет воспроизведена относительно легко, т. е. обезьяна решает поставленную задачу сразу.

В-третьих, обезьяна легко применяет найденное решение задачи в других условиях, сходных с теми, в которых решение возникло впервые. Например, если после того как обезьяна научилась доставать плод с помощью палки, ее лишить этой палки, то для решения задачи она будет искать сходный предмет.

В-четвертых, животные на стадии интеллектуального поведения способны к объединению в одном акте двух последовательных самостоятельных операции, из которых первая *подготавливает* осуществление второй. Например, обезьяна находится в клетке, к потолку которой подвешен банан. Рядом с клеткой лежат две палки: короткая и длинная. Длинная палка лежит на недоступном для обезьяны расстоянии, ее можно достать с помощью короткой палки, которая находится совсем рядом. Поскольку с помощью короткой палки обезьяна не может достать банан, но может достать длинную, то она сначала должна достать с помощью короткой палки длинную и только потом с помощью длинной палки достать банан.

Таким образом, при переходе к третьей ступени развития животных наблюдается усложнение их поведения. В актах поведения присутствует фаза подготовки к выполнению основного действия. Именно наличие фазы подготовки и составляет характерную черту интеллектуального поведения. Об интеллекте можно говорить тогда, когда возникает необходимость подготовки к осуществлению той или иной операции. При этом новые условия выполнения определенной операции вызывают у животного не любые «пробные» действия, а попытку применения выработанных ранее операций или навыков.

Необходимо также отметить, что поскольку обезьяна уже в состоянии связать два таких предмета, как палка и плод, то соответственно для уровня интеллектуального поведения характерно наличие некоторой способности обобщать *отношения и связи* вещей. Анатомо-физиологической основой возникновения и развития интеллекта у животных является достаточно высокий уровень развития коры головного мозга, и в первую очередь — лобных долей. Экспериментально доказано, что именно так называемые лобные префронтальные поля определяют возможность выполнения двухфазных задач. Если их удалить, то животное теряет свои способности к

выполнению сложных задач[1].

Позднее на основе новейших зоопсихологических данных К. Э. Фабри развил взгляды А.Н. Леонтьева и разработал концепцию развития психики «А.Н. Леонтьева – К.Э. Фабри». В данной концепции выделяются две стадии. Первая — стадия элементарной сенсорной психики — имеет два уровня: низший и высший. Вторая — стадия перцептивной психики — имеет три уровня: низший, высший и наивысший. В основе выделения этих двух стадий развития психики лежат основные характеристики способов получения информации об окружающем мире. Для первой стадии характерен сенсорный способ, или уровень ощущений. Для второй - перцептивный способ, или уровень восприятия.

Таким образом, в современном психологическом знании выделяются три основные **стадии развития психики** в филогенезе:

1. *Стадия элементарной чувствительности.* На данной стадии животное (от амеб до насекомых, рыб, земноводных) реагирует только на отдельные свойства предметов внешнего мира, и его поведение определяется врожденными инстинктами (питания, самосохранения, размножения и т.п.). Инстинктивное поведение специфично для каждого данного вида; структура и цели каждой его формы закреплены генетически. Инстинкт – это врожденные, неизменяемые формы поведения, одинаковые у особей определенного вида; врожденная последовательность, алгоритм реакций в ответ на строго определенные раздражители.

2. *Перцептивная стадии психики.* На данной стадии у животных (птиц, млекопитающих) отражение действительности осуществляется в виде целостных образов предметов (предметное восприятие); животное способно обучаться, у него появляются индивидуально приобретенные навыки поведения.

3. *Стадия интеллектуальной психики (как наивысший уровень развития перцептивной психики)* характеризуется способностью животного отражать межпредметные связи, ситуацию в целом, прогнозировать развитие ситуации в ближайшем будущем. В результате животное способно обходить препятствия, «изобретать» новые способы решения двухфазных задач, требующих предварительных подготовительных действий для своего решения. Интеллектуальный характер носят действия многих животных-хищников, но в особенности человекообразных обезьян и дельфинов. Интеллектуальное поведение животных не выходит за рамки биологической потребности и действует только в пределах наглядной ситуации[2].

§ 4.3. Развитие психики в онтогенезе.

Отличительные особенности психики человека проявляются в онтогенезе - как процесс развития индивидуального организма. В

[1] Маклаков А. Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2002. (592 с.). - С. 98 - 99.
[2] Развитие психики в процессе филогенеза.../ bestreferat.ru›referat-254461.html

психологии **онтогенез** – формирование основных структур психики индивида в течение его детства. Изучение онтогенеза – главная задача детской и возрастной психологии. Основное содержание онтогенеза составляет деятельность предметная и общение ребенка, прежде всего – деятельность совместная, общение с взрослыми. В ходе интериоризации ребенок усваивает социальные, знаково - символические структуры и средства этой деятельности и общения, на базе чего формируется его сознание и личность. Общим для психологии является и понимание формирования психики, сознания, личности в онтогенезе как процессов социальных, идущих в условиях активного, целенаправленного воздействия со стороны общества[1].

А. Н. Леонтьев выделяет семь этапов (стадий) развития психики[2]:

- новорожденный (от рождения до 1-2 месяцев);
- ранний младенческий возраст (от 2 до 6 месяцев);
- поздний младенческий возраст (от 6 до 12-14 месяцев);
- преддошкольный возраст (от 1 до 3 лет);
- дошкольный возраст (от 3 до 7 лет);
- младший школьный возраст (от 7 до 11-12 лет);
- подростковый возраст и начало юности (от 13-14 до 17-18 лет).

Опираясь на классификацию А. Н. Леонтьева, можно выделить 10 этапов онтогенеза психики человека (см. табл. 4.3.1)[3].

Таблица 4.3.1.

Этапы онтогенеза психики человека

Название этапа развития психики	Возраст	Основное содержание этапа
Пренатальный период	от 3 мес. с момента зачатия до рождения ребенка	Психика человека формируется одновременно с развитием нервной системы, а значит — задолго до рождения. Начиная с возраста 12-16 недель, в коре больших полушарий ребенка уже регистрируются электрические сигналы — ответ на внешние раздражители. В возрасте нескольких месяцев от зачатия у плода человека уже формируются определенные ощущения — осязательные, температурные, слуховые и некоторые другие.

[1] Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. Харвест; Минск; 1998. (619 с.) - С.285.

[2] Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. – М.: НПФ «Смысл», 2020. – 880 с

[3] Щербатых Ю. В. Общая психология. Завтра экзамен. – СПб.: Питер, 2008. (272 с.). – С.56-57.

Период новорожденного	от рождения до 1 мес.	Отмечаются зрительные и слуховые ощущения, ощущения положения тела в пространстве, обонятельные, кожные и вкусовые ощущения, а также многие элементарные рефлексы. Образ жизни новорожденного мало чем отличается от его образа жизни во внутриутробный период (поза, сон). Высокого развития достигают кожные ощущения со стороны щек, губ, рта. Зрительное восприятие форм вначале отсутствует, ребенок реагирует лишь на крупные или яркие движущиеся предметы. Одновременно с этим происходит развитие ориентировочных реакций (затихание на звук — шепот матери). В 3-4 недели у ребенка появляется оживление в присутствии человека.
Ранний младенческий период	от 1 до 6 мес.	На этом этапе ребенок начинает оперировать предметами и у него формируется восприятие. От 2 до 6 месяцев начинаются попытки схватить предмет или ощупать предмет с одновременной зрительной фиксацией на нем (формирование зрительно-осязательных связей). Главной особенностью данной стадии является развитие действий с предметами и процессов предметного восприятия.
Поздний младенческий период	от 6 до 12 мес.	Происходит изменение отношения ребенка с окружающим миром на основе предметного общения. На этом этапе происходит осмысление явлений и предметов внешнего мира и появление первых признаков речи, выработка специфически человеческих двигательных операций с предметами; овладение самостоятельной ходьбой.
Преддошкольный период	от 1 до 3 лет	Основными особенностями являются интенсивное развитие сознания и речи, овладение присущим человеку отношением к окружающим предметам, подражание поведению взрослых и формирование основных функций мышления.
Дошкольный период	от 3 до 7 лет	Главное отличие этого периода — наличие противоречия между стремлением ребенка к действительному овладению миром предметов и ограниченностью его возможностей. В этом возрасте ребенок стремится делать не то, что может, а то, что слышит и видит. Это противоречие разрешается в сюжетной игре.

		Поэтому последняя способствует овладению социальными взаимоотношениями мира. Другая особенность этой стадии — процесс формирования личности ребенка (закладываются основные черты характера, освоение основных правил и норм поведения).
Младший школьный период	от 7 до 11-12 лет	Все изменения на этой стадии связаны с учебой. Основное — умственное развитие ребенка, его мышления, личности (замена детских интересов учебными). На завершающей стадии данного этапа происходит *гендерная специализация* — разделение деятельности на «мужскую» и «женскую». Появляется первый опыт адаптации в коллективе.
Подростковый период	от 13-14 до 17-18 лет	Завершение ориентации ребенка на определенные виды поведения в зависимости от пола (гендерная специализация). Стремясь к самореализации, ребенок начинает показывать успехи в конкретном виде деятельности. Дальнейшее развитие познавательных и психических процессов. Ориентация на взрослую жизнь. Завершается половая идентификация подростка.
Акмеологический период	от 18 до 65-80 лет	Завершение соматического развития человека и стабилизация его психических функций, окончательное формирование его личности.
Период геронтогенеза (старости)	от 65-80 до 120-150 лет	Постепенное ослабление его памяти, снижение продуктивности мышления, нарушение психомоторики и т. д.

§ 4.4. Сознание как высший уровень развития психики.

Коренное отличие человека от животных состоит в том, что он обладает сознанием, с помощью которого происходит отражение окружающего мира.

Сознание – это высший уровень развития психики и регуляции (поведения, деятельности, общения и др.), присущий только человеку как общественно-историческому существу. Сознание также следует понимать как высшую форму психического отражения мозгом действительности при помощи абстрактно-логического мышления и речи.

Характеристики сознания:

1) содержит комплекс знаний об окружающем мире – в структуру сознания включены познавательные процессы, благодаря которым происходит постоянное обогащение человека новыми знаниями;

Если же происходит нарушение в деятельности какого-либо познавательного процесса или тем более его полный распад, это неизбежно

влечет расстройство сознания (например, потеря памяти).

2) способность человека к познанию других и себя самого – человек, обладающий сознанием, способен давать оценку своих и чужих поступков, он осознает себя как отличное от остального окружающего мира существо, при нарушениях сознания (например, гипноз, сон) эта способность утрачивается;

3) способность к целеполагающей деятельности – перед началом любой деятельности человек ставит перед собой какие-либо цели, руководствуясь определенными мотивами, взвешивая свои возможности, анализирует ход выполнения и т. д., неспособность к подобным действиям по тем или иным причинам трактуется как нарушение сознания;

4) возможность давать эмоциональную оценку межличностным отношениям – это свойство лучше понять, анализируя патологию, так как при некоторых психических заболеваниях у человека меняется отношение к окружающим людям: например, он начинает ненавидеть своих близких, которых до этого очень любил и трепетно к ним относился;

5) способность к общению с помощью речевых или иных сигналов.

Приведенные характеристики используются в целом ряде наук при определении понятия «сознание» (психология, психиатрия и др.).

Обобщая эти характеристики, можно понимать сознание как способность человека ориентироваться во времени и пространстве, окружающей обстановке, адекватно оценивать собственную личность, уметь управлять своими желаниями и поступками, сохранять систему отношений с окружающими людьми, анализировать новую информацию, опираясь на имеющиеся знания.

Сознание носит *активный характер.* Животное приспосабливается к окружающей среде, вносит в нее изменения только в силу своего присутствия, а человек сознательно изменяет природу для удовлетворения своих потребностей, познавая законы окружающего мира, и на этой основе ставит цели по его преобразованию. Сознание носит *прогнозирующий характер.* Прежде чем создать что-либо, человек должен представить себе, что именно он хочет получить. Только человек может предсказать те явления, которые еще не наступили, планировать способы действия, осуществлять контроль над ними, корректировать их с учетом изменившихся условий.

Сознание осуществляется в форме теоретического мышления, т. е. носит *обобщенный и абстрактный характер* в форме познания существенных связей и отношений окружающего мира. Сознание неразрывно связано с языком, в котором отражаются цели действий людей, пути и способы их достижения, происходит оценка поступков. Благодаря языку человек отражает не только внешний, но и внутренний мир, самого себя, свои переживания, желания, сомнения, мысли. Животное может грустить при разлуке с хозяином, радоваться при встрече с ним, но сказать об этом оно не

может. Человек же может обозначить свои чувства словами: «Я скучаю», «Я радуюсь», «Я надеюсь, что ты скоро вернешься».

Сознание - это то, что отличает человека от животного и оказывает решающее влияние на его поведение, деятельность и жизнь в целом. Сознание не существует само по себе где-то внутри человека, оно формируется и проявляется в деятельности.

Изучая структуру индивидуального сознания, А.Н. Леонтьев выделил три его составляющие: чувственную ткань сознания, значение и личностный смысл[1].

Чувственная ткань сознания образует чувственный состав конкретных образов реальности, актуально воспринимаемой или всплывающей в памяти. Образы эти различаются по своей модальности, чувственному тону, степени ясности, большей или меньшей устойчивости и т. д. Особая функция чувственных образов сознания состоит в том, что они придают реальность сознательной картине мира, открывающейся субъекту. Что, иначе говоря, именно благодаря чувственному содержанию сознания мир выступает для субъекта как существующий не в сознании, а вне его сознания - как объективное «поле и объект его деятельности». Чувственная ткань - переживание «чувства реальности».

Значения - это то общее содержание слов, схем, карт, чертежей и т. п., которое понятно всем людям, говорящим на одном языке, принадлежащим к одной культуре или близким культурам, прошедшим сходный исторический путь. В значениях обобщается, кристаллизуется и тем самым сохраняется для последующих поколений опыт человечества. Постигая мир значений, человек познает этот опыт, приобщается к нему и может внести в него свой вклад. Значения, по А.Н. Леонтьеву, преломляют мир в сознании человека... в значениях представлена преобразованная и свернутая в материи языка идеальная форма существования предметного мира, его свойств, связей и отношений, раскрытая совокупной общественной практикой. Универсальным языком значений является язык искусства - музыки, танца, живописи, театра, язык архитектуры.

Преломляясь в сфере индивидуального сознания, значение приобретает особый, только ему присущий смысл. Например, все дети хотели бы получать пятерки. Отметка «пять» имеет общее для всех них значение, закрепленное социальным нормативом. Однако для одного эта пятерка - показатель его знаний, способностей, для другого - символ того, что он лучше других, для третьего - способ добиться обещанного подарка от родителей и т. п. То содержание значения, которое оно приобретает лично для каждого человека, называется личностным смыслом.

Личностный смысл, таким образом, отражает субъективную значимость тех или иных событий, явлений действительности по отношению к

[1] В кн. Леонтьев А.Н. «Деятельность. Сознание. Личность» (1975).

интересам, потребностям, мотивам человека. Он «создает пристрастность человеческого сознания». Несовпадение личностных смыслов влечет за собой трудности понимания. Случаи непонимания людьми друг друга, возникающие из-за того, что одно и то же событие, явление имеет для них разный личностный смысл, получило название «смыслового барьера» (термин Л.С. Славиной)[1].

Все эти составляющие вместе создают ту сложную и удивительную реальность, которая и есть человеческое сознание.

Сознание следует отличать от *осознаваемости* предметов, явлений. Во-первых, в каждый данный момент осознается преимущественно то, на что направлено основное внимание. Во-вторых, помимо осознаваемого, сознание содержит то, что не осознается, но может быть осознано при постановке специальной задачи. Например, если человек грамотен, то он пишет, не размышляя, автоматически, однако при затруднении может вспомнить правила, сделать свои действия осознанными. При выработке любого нового умения, освоении любой новой деятельности определенная часть действий автоматизируется, сознательно не контролируется, но всегда вновь может стать контролируемой, осознаваемой. Подобное осознание нередко ведет к ухудшению деятельности. Иногда мы поступаем так или иначе, не задумываясь. Но если мы задумываемся об этом, то можем объяснить причины своего поведения.

Явления психики, которые актуально не осознаются, но могут быть осознаны в любой момент, называются *предсознателънъми.*

Вместе с тем многие переживания, отношения, чувства мы не можем осознать или осознаем неправильно. Однако все они воздействуют на наше поведение, нашу деятельность, побуждают их. Данные явления называются *бессознательными.* Если предсознательное - это то, на что не направляется внимание, то бессознательное - то, что не может быть осознано.

Это может происходить по разным причинам. Открывший бессознательное австрийский психиатр и психолог 3. Фрейд считал, что бессознательными могут быть переживания, побуждения, которые противоречат представлению человека о себе, принятым социальным нормам, ценностям. Осознание таких побуждений может быть травмирующим, поэтому психика строит защиту, создает барьер, включает психологические защитные механизмы.

К сфере бессознательного относится также восприятие сигналов, уровень которых находится как бы за пределами органов чувств. Известен, например, прием «нечестной рекламы», так называемый 36-й кадр. В этом случае в кинопленку включается реклама какого-нибудь продукта. Кадр этот

---

[1] Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Основы психологии. Учебное пособие. - 2-е изд.,перераб. «Флинта». - Москва, 2015. (170 с.). – С.7 – 10.

сознанием не воспринимается, мы его как бы не видим, однако реклама «работает». Так, описан случай, когда подобный прием применялся для рекламы одного из прохладительных напитков. После фильма его продажа резко возросла.

Между сознанием и бессознательным, как считают представители ряда направлений современной науки, нет непреодолимого противоречия, конфликта. Они являются составляющими психики человека. Ряд образований (например, личностные смыслы) в равной степени относятся и к сознанию, и к бессознательному. Поэтому многие ученые считают, что бессознательное следует рассматривать как часть сознания[1].

Характеристики бессознательных явлений.

Бессознательное – это такое сочетание психических свойств, процессов и состояний, влияние которых человек не анализирует (не осознает). Находясь в бессознательном состоянии, человек не ориентируется в месте действия, во времени, не способен дать адекватную оценку происходящему, нарушается регулирование поведения при помощи речи.

Наличие неосознанных побуждений было определено в экспериментах по изучению поведения человека в постгипнотическом состоянии.

Загипнотизированному испытуемому внушалось, что после окончания сеанса гипноза ему необходимо выполнить определенные действия: например, подойти к рядом находившемуся человеку и развязать его галстук.

Испытывая неловкость, человек, тем не менее, выполнял это действия, хотя и не понимал, зачем он это делает.

Бессознательные явления:

1) бессознательные психические процессы – не всегда психические процессы (ощущения, восприятие, процессы памяти и мышления, воображение и установки) протекают под контролем сознания: например, забывание имен часто связано с неприятными воспоминаниями по отношению к человеку, носителю этого имени, или событию, связанному с ним, непреднамеренно возникает стремление не вспоминать этого человека или событие;

2) бессознательные явления, ранее осознаваемые человеком, но в течение определенного времени переместились на бессознательный уровень: например, большинство двигательных умений и навыков, которыми постоянно пользуется человек в своей жизнедеятельности (ходьба, письмо, речь, профессиональное владение различными инструментами и т. п.);

3) бессознательные явления, относящиеся к личностной сфере, – желания, мысли, потребности, намерения, которые под давлением «цензуры» были вытеснены на бессознательный уровень.

---

[1] Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Основы психологии. Учебное пособие. - 2-е изд.,перераб. «Флинта». - Москва, 2015. (170 с.). – С.9 - 10.

Очень часто вытесненные желания, потребности и т. п. проявляются в наших сновидениях в символическом виде, где и реализуются. В случае если действие «цензуры» настолько сильно, что даже во сне блокируется общественными нормами и ценностями, то сновидение становится очень запутанным и непонятным и практически не поддается расшифровке[1].

С практической точки зрения сознание выступает как непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и умственных образов, непосредственно предстающих перед субъектом в его внутреннем мире и предвосхищающих его практическую деятельность. Мы вправе предположить, что похожая психическая деятельность по формированию психических образов происходит и у наиболее развитых животных, таких как собаки, лошади, дельфины. Поэтому человека отличает от животных не сама эта деятельность, а механизмы ее протекания, которые зародились в процессе социального развития человека. Данные механизмы и особенности оперирования ими обусловливают наличие у человека такого феномена, как сознание.

В результате действия этих механизмов человек выделяет себя из окружающей среды и осознает свою индивидуальность, формирует свою «Я-концепцию», заключающуюся в совокупности представлений человека о самом себе, об окружающей действительности и своем месте в обществе. Благодаря сознанию человек обладает способностью самостоятельно, т. е. без воздействия раздражителей среды, регулировать свое поведение.

В свою очередь «Я-концепция» является ядром его системы саморегуляции. Всю воспринимаемую информацию об окружающем мире человек преломляет через свою систему представлений о себе и формирует свое поведение исходя из системы своих ценностей, идеалов и мотивационных установок. Конечно, поведение человека не всегда соответствует условиям среды. Адекватность поведения человека в значительной степени определяется степенью его критичности.

В упрощенном виде критичность — это способность осознавать различие между «хорошо» и «плохо». Благодаря критичности у человека формируются идеалы, и создается представление о морально-нравственных ценностях. Именно способность критически оценивать происходящее и сопоставлять полученную информацию со своими установками и идеалами, а также, исходя из этого сопоставления, формировать свое поведение отличает человека от животного. Таким образом, критичность выступает в качестве механизма контроля над своим поведением. С другой стороны, наличие столь сложного механизма формирования и оперирования психическими образами определяет наличие у человека способности к сознательной деятельности, проявлением которой является труд[2].

---

[1] Человек и социум / Психология: конспект.../ nnre.ru›Психология›.

[2] Маклаков А. Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2002. (592 с.). - С.104-105.

§ 4.5. Культурно-историческая концепция развития психики человека.

Рассматривая вопросы происхождения и развития сознания человека, необходимо остановиться более подробно на одной из психологических концепций, которая определила научные пути решения проблемы происхождения психики человека. Это культурно-историческая концепция происхождения психики человека известного ученого Л. С. Выготского.

Данная концепция появилась на фоне споров о том, с каких позиций подходить к изучению человека. Среди разнообразных подходов доминировали два: «биологический» и «идеальный».

С позиции идеального подхода человек имеет божественное происхождение. Согласно данной точке зрения, цель жизни каждого человека — «осуществить замысел божий» (христианский подход), выразить часть «объективного духа» (Гегель) и т. и. Душа человека, его психика божественна, неизмерима и непознаваема.

С «биологической» точки зрения человек имеет естественное происхождение и является частью живой природы, поэтому его психическую жизнь можно описать теми же понятиями, что и психическую жизнь животных. К числу ярчайших представителей этой позиции может быть отнесен И. П. Павлов, обнаруживший, что законы высшей нервной деятельности одинаковы как для животных, так и для человека. Поэтому бытовало мнение, которое и сегодня разделяют некоторые физиологи; оно заключается в том, что физиология высшей нервной деятельности, или наука о мозге в целом, рано или поздно заменит собой психологию. Но тогда вполне закономерно возникает предположение о том, что сознание, присущее человеку, должно встречаться и у животных, а если мы говорим о сознании как качественно новом образовании, то необходимо вводить совсем другие понятия и искать совсем другие законы.

Л. С. Выготский решил эту проблему по-другому. Он показал, что человек обладает особым видом психических функций, которые полностью отсутствуют у животных. Эти функции, названные Л. С. Выготским высшими психическими функциями, составляют высший уровень психики человека, обобщенно называемый сознанием. Они формируются в ходе социальных взаимодействии. Иными словами, Выготский утверждал, что высшие психические функции человека, или сознание, имеют социальную природу. При этом под высшими психическими функциями подразумеваются: произвольная память, произвольное внимание, логическое мышление и др.

В концепции Л.С. Выготского можно выделить три составные части.

Первую часть можно назвать **«Человек и природа».** Ее основное содержание можно сформулировать в виде двух тезисов. Первый — тезис о том, что при переходе от животных к человеку произошло кардинальное изменение отношений субъекта со средой. На протяжении всего

существования животного мира среда действовала на животное, видоизменяя его и заставляя приспосабливаться к себе. С появлением человека наблюдается противоположный процесс: человек действует на природу и видоизменяет ее. Второй тезис объясняет существование механизмов изменения природы со стороны человека. Этот механизм заключается в создании орудий труда, в развитии материального производства.

Вторая часть концепции Л.С. Выготского может быть названа «**Человек и его собственная психика».** Она содержит также два положения. Первое положение заключается в том, что овладение природой не прошло бесследно для человека, он научился овладевать собственной психикой, у него появились *высшие психические функции,* выражающиеся в *формах произвольной деятельности.* Под высшими психическими функциями Л. С. Выготский понимал способность человека заставить себя запомнить некоторый материал, обратить внимание на какой-либо предмет, организовать свою умственную деятельность[1].

Второе положение заключается в том, что человек овладел своим поведением, как и природой, с помощью орудий, но орудий специальных — психологических. Эти психологические орудия он называл *знаками.*

Знаками Л.С. Выготский называл искусственные средства, с помощью которых первобытный человек смог овладеть своим поведением, памятью и другими психическими процессами. Знаки были предметны, — «узелок на память» или зарубка на дереве тоже выступают как знак, как средство, с помощью которого овладевают памятью. Например, человек увидел зарубку и вспомнил, что надо делать. Сам по себе этот знак не связан с конкретным видом деятельности. «Узелок на память» или зарубка на дереве могут быть содержательно связанными с различными видами трудовых операций. Но, столкнувшись с подобным знаком-символом, человек соединял его с необходимостью выполнить какую-то конкретную операцию. Следовательно, подобные знаки выступали в качестве дополнительных символов, содержательно связанных с трудовой операций. Однако, для того чтобы выполнить эту трудовую операцию, человеку необходимо было вспомнить о том, что именно он должен сделать. Поэтому знаки-символы являлись пусковыми механизмами высших психических процессов, т. е. выступали в качестве *психологических орудий.*

Третью часть концепции Л.С. Выготского можно назвать **«Генетические аспекты»**. Эта часть концепции отвечает на вопрос «Откуда берутся средства-знаки?» Выготский исходил из того, что труд создал человека. В процессе совместного труда происходило общение между его участниками с помощью специальных знаков, определяющих, что надо делать каждому из участников трудового процесса. Вполне вероятно, что

[1] Маклаков А. Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2002. (592 с.). - С.112-114.

первыми словами были слова-приказы, обращенные к участникам трудового процесса. Например, «сделай то», «возьми это», «отнеси туда» и т. д. Эти первые слова-приказы по свой сути были словесными знаками. Человек, услышав определенное сочетание звуков, выполнял ту или иную трудовую операцию. Но позднее, в процессе деятельности человек стал обращать команды не па кого-нибудь, а на себя. В результате из внешнекомандной функции слова родилась его организующая функция. Так человек научился управлять своим поведением. Следовательно, возможность приказывать себе рождалась в процессе культурного развития человека.

Можно полагать, что сначала функции человека приказывающего и человека, исполняющего эти приказы, были разделены и весь процесс; по выражению Л. С. Выготского был интерпсихологическим, т. е. межличностным. Затем эти отношения превратились в отношения с самим собой, т.е. в иптрапсихологнческие.

Процесс превращения интерпсихологических отношении в интрапсихологические Л.С. Выготский назвал **интериоризацией.** В ходе интериоризации происходит превращение внешних средств-знаков (зарубки, узелки и др.) во внутренние (образы, элементы внутренней речи и др.).

В онтогенезе, по мнению Выготского, наблюдается принципиально то же самое. Сначала взрослый действует словом па ребенка, побуждая его что-то сделать. Потом ребенок перенимает способ общения и начинает словом воздействовать на взрослого. И наконец, ребенок начинает воздействовать словом на самого себя.

Таким образом, в концепции Л.С. Выготского можно выделить два фундаментальных положения. Во-первых, высшие психические функции имеют опосредованную структуру. Во-вторых, для процесса развития психики человека характерна интериоризация отношений управления и средств-знаков. Главный вывод этой концепции заключается в следующем: человек принципиально отличается от животного тем, что он овладел природой с помощью орудий. Это наложило отпечаток на его психику, — он научился овладевать собственными высшими психическими функциями. Для этого он также использует орудия, но орудия психологические. В качестве таких орудий выступают знаки, или знаковые средства. Они имеют культурное происхождение, причем универсальной и наиболее типично системой знаков является речь.

Следовательно, высшие психические функции человека отличаются от психических функций животных по своим свойствам, строению и происхождению: они произвольны, опосредованы, социальны,

В заключение следует отметить, что, конечно, концепция Л.С. Выготского имеет ряд недостатков и может подвергаться критике, но она сыграла огромную роль в становлении научной психологической мысли. Ее основные положения были использованы при разработке такой практической проблемы, как дефектология. Концепция Выготского также оказала влияние

на формирование современных научных взглядов на проблему происхождения психики и развития сознания человека.

Сегодня в отечественной психологии основополагающим тезисом является утверждение о том, что происхождение сознания человека связано с его социальной природой. Сознание невозможно вне общества. Специфически человеческий путь онтогенеза состоит в усвоении общественно-исторического опыта в процессе обучения и воспитания — общественно выработанных способов передачи человеческого опыта. Эти способы обеспечивают полноценное развитие психики ребенка[1].

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Расскажите о понятиях «психика», «психическое отражение»; какие существуют формы психического отражения и что является физиологической основой и механизмом психического отражения.

2. Объясните понятия: психическое отражение, функции психики и адаптация.

3. Как происходило развитие психики в филогенезе.

4. Как происходит развитие психики в онтогенезе.

5. Расскажите о сознании человека как высшего уровня развития психики.

4.5. Культурно-историческая концепция развития психики человека.

[1] Маклаков А. Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2002. (592 с.). - С.114-116.

Глава V. Психические явления, их классификация и характеристики.

§ 5.1. Общее понятие о психических явлениях и их классификации.

Психические явления – это разного рода особенности поведения и психической жизни человека, доступные для непосредственного наблюдения.

В психологию термин «явление» пришел из философии, где он обычно обозначает все чувственное - через ощущения воспринимаемое. Например, молния или дым это явления, потому что мы можем их непосредственно наблюдать, а химические и физические процессы, стоящие за этими явлениями, сами не есть явления, потому что их можно распознать лишь через призму аналитического аппарата.

Так же и в психологии. То, что может быть распознано любым неквалифицированным наблюдателем, например память или характер, относят к психическим явлениям. Остальное, сокрытое, считается **психическими механизмами**. Например, это может быть особенности работы памяти или механизмы психологической защиты. Конечно, грань между явлениями и механизмами достаточно зыбкая. Однако общепсихологическое понятие «психические явления» необходимо для обозначения того круга первичной информации, что мы получаем о поведении и психической жизни.

Довольно очевидно, что психические явления можно разделить на объективные и субъективные.

Объективные явления доступны внешнему наблюдателю (например, характер или многие психические состояния). **Субъективные** доступны только внутреннему наблюдателю (то есть самому их обладателю - речь идет об интроспекции). К субъективным явлениям можно отнести сознание или ценности. Доступ стороннего наблюдателя к сознанию или ценностной сфере весьма ограничен. Разумеется, есть явления, которые можно отнести и к субъективным, и к объективным. Например, это эмоции. С одной стороны, эмоции прекрасно «читаются» сторонними наблюдателями. С другой стороны, только сам обладатель эмоции может прочувствовать ее до конца, и при внешней схожести эмоции могут сильно различаться.

Классификация психических явлений.

В классической психологии психические явления делятся на три вида: 1) познавательные психические процессы; 2) психические свойства; 3) психические состояния.

Психические процессы – динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений. Психический процесс – это течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец. При этом нужно иметь в виду, что конец одного психического процесса тесно связан с началом другого. Отсюда – непрерывность психической деятельности в состоянии бодрствования человека. Психические процессы вызываются как

внешними воздействиями на нервную систему, так и раздражениями, исходящими от внутренней среды организма.

Все психические процессы подразделяют на *познавательные, эмоциональные* и *волевые* (рис. 5.1.1.).

Рис. 5.1.1. Классификация психических процессов[1].

Познавательные психические процессы играют большую роль в жизни и деятельности человека. Благодаря им, человек отражает окружающий его объективный мир, познает его и на основе этого ориентируется в обстановке и сознательно действует. В сложной психической деятельности различные процессы связаны и составляют единое целое, обеспечивающее адекватное отражение действительности и осуществление различных видов деятельности.

Психические процессы это отдельные процессы целостной психической деятельности, имеющие свой предмет отражения и конкретную регуляционную функцию. Память, например, в качестве предмета отражения имеет некоторые сведения, которые необходимо сохранить во времени, а затем воспроизвести. Ее регуляционная функция - обеспечивать влияние прошлого опыта на текущую деятельность.

Для удобства психические процессы делят на *познавательные* (ощущение, восприятие, мышление, память и воображение) и *регуляционные* (эмоциональные и волевые) процессы. Первые обеспечивают познание действительности, вторые регулируют поведение. На самом деле у любого психического процесса есть "вход" и "выход", то есть имеется и прием информации и некоторое воздействие. Но в этом и есть суть психических явлений - не всегда они являются тем, чем кажутся.

Вообще из всех явлений психические процессы, пожалуй, наиболее загадочны для понимания. Взять, например, память. Мы точно знаем, когда что-то учим, когда повторяем, когда припоминаем. Мы обладаем способностью "напрягать" память. Однако в разного рода нейрофизиологических исследованиях так и не было найдено даже следов

[1] Познавательные психические процессы / bookap.info›Читать онлайн›

памяти как самостоятельного и целостного процесса. Оказывается, функции памяти сильно размыты по всей высшей нервной деятельности.

Другой характерный пример - эмоции. Каждый человек переживал эмоции, но большинство затрудняется с определением для этого психического явления. В психологии эмоция обычно трактуется как довольно кратковременное субъективное отношение, реакция человека на то или иное событие, явление, объект. На эту эмоцию, в частности, накладывает отпечаток ценности, характер и иные свойства личности. Не очень квалифицированные наблюдатели обычно склонны судить об эмоции либо как о волнении-причине последующего поведения, либо как о волнении-реакции на событие. В любом случае эмоция рассматривается как нечто весьма цельное потому, что она нам кажется такой: цельной, неделимой.

На самом деле эмоция - психический процесс с довольно сложным механизмом. Самое прямое воздействие на эмоцию оказывают инстинкты человека - врожденные склонности действовать так, а не иначе. За смехом, печалью, удивлением, радостью - всюду стоят инстинкты. Помимо этого в любой эмоции можно найти борьбу - столкновение разных инстинктивных тенденций между собой, а также с ценностной сферой личности, его жизненным опытом. Если такой борьбы нет, то эмоция быстро затухает: переходит в действие или просто исчезает. И, действительно, в эмоции просматривается не только мотивация к какому-то действию (или бездействию), но и результат действия (бездействия). Если человек успешно совершил действие - его поведение подкрепляется, почти в буквальном смысле "цементируется", - с тем, чтобы в дальнейшем он продолжал действовать в том же духе. Субъективно это воспринимается как удовольствие[1].

Психические свойства – это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный уровень поведения и деятельности, типичный для нее. Это психические явления, которые реализуются в определенном социуме.

К психическим свойствам относятся: **темперамент; характер; способности; направленность личности.**

Говоря о психических свойствах личности, мы говорим о существенных, более или менее устойчивых, постоянных ее особенностях. Это те особенности, которые отличают каждого человека. Их совокупность определяет индивидуальность человека, ведь нельзя встретить двух людей с совершенно одинаковыми психическими свойствами. Не стоит путать какие-то единичные случаи проявления каких-либо личностных черт с психическими свойствами. Ведь каждому из нас случалось что-то забыть, но не для всех «забывчивость» является характерной чертой. Всякий находился когда-нибудь в раздраженном состоянии, но «раздражительность»

[1] Психические явления / azps.ru›Статьи›Общая психология›

характерна лишь для некоторых. Таким образом, психическим свойством может быть лишь устойчивая и постоянная особенность человека, которая вырабатывается и формируется в ходе жизни[1].

Психические состояния – это определенный уровень работоспособности и качество функционирования психики человека, характерный для него в каждый данный момент времени. Классификация психических состояний человека дана на рисунке 5.2.1.

Рис. 5.1.2. Классификация психических состояний человека[2].

Классификация психических состояний

1. Мотивационные состояния:
- желания;
- интересы;
- влечения и др.

2. Эмоциональные состояния:
- настроение;
- депрессия;
- эйфория;
- стресс и др.

3. Волевые состояния:
- решительность;
- инициативность и др.

[1] Познавательные психические процессы / bookap.info›Читать онлайн›

[2] Предмет общей психологии / impsi.ru›general…predmet…psihicheskie-yavleniya…

4. Состояния разных уровней организованности сознания (проявляются в различных уровнях внимательности):

- сон;
- дремота;
- гипноз и др.

Психические состояния являются относительно устойчивой совокупностью всех психических проявлений человека при определенном его взаимодействии с действительностью. Они характеризуют состояние психики в целом. Психические состояния, как и психические процессы, имеют свою динамику, которая характеризуется длительностью, направленностью, устойчивостью и интенсивностью. Так, состояние депрессии обычно может длиться годами (продолжительное состояние), а гнев обычно проходит быстро (кратковременное состояние); бывают слабо выраженные состояния (легкая тоска), а бывают сильные, глубокие состояния (страстная любовь); психическое состояние сна направлено на расслабление организма и восстановления сил, а психическое состояние решительности направлено на достижение поставленной цели.

Разнообразные виды психологических состояний тесно связаны друг с другом, что порой очень сложно разъединить некоторые состояния. Например, состояние напряженности очень часто тесно связано с состояниями утомления, монотонности труда, агрессии и др. А состояние расслабленности связано с состояниями удовольствия, сна, усталости и т.д.

Психические состояния оказывают влияние на то, как протекают психические процессы, и регулярно повторяясь, могут стать частью личности, т.е. ее психическим свойством. Также они могут способствовать или тормозить деятельность[1].

§ 5.2. Характеристики психических познавательных процессов.

Психические познавательные процессы - это ощущения, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь, выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Они же являются каналами нашего общения с миром. Поступающая информация о конкретных явлениях и предметах претерпевает изменения и превращается в образ. Все знания человека об окружающем мире являются результатом интеграции отдельных знаний, получаемых с помощью познавательных психических процессов. Каждый из этих процессов имеет собственные характеристики и собственную организацию. Но вместе с тем, протекая одновременно и слаженно, эти процессы незаметно для человека взаимодействуют друг с другом и в результате создают для него единую, целостную, непрерывную картину объективного мира[2].

---

[1] Психические явления / azps.ru›Статьи›Общая психология›

[2] Познавательные психические процессы / bookap.info›Читать онлайн›Психические явления

5.2.1. Ощущение - простейший психический познавательный процесс, в ходе которого происходит отражение отдельных свойств, качеств, сторон действительности, ее предметов и явлений, связей между ними, а также внутренних состояний организма, непосредственно воздействующих на органы чувств человека. Ощущение является источником наших знаний о мире и самих себе. Способность к ощущениям имеется у всех живых организмов, обладающих нервной системой. Осознаваемые ощущения характерны только для живых существ, имеющих головной мозг. Главная роль ощущений заключается в том, чтобы быстро довести до центральной нервной системы сведения о состоянии как внешней, так и внутренней среды организма. Все ощущения возникают в результате воздействия стимулов-раздражителей на соответствующие органы чувств. Для того чтобы ощущение возникло, необходимо, чтобы вызывающий его стимул достиг определенного значения, называемого *абсолютным нижним порогом ощущения.* Для каждого вида ощущений существуют свои пороги.

Но органы чувств обладают свойством адаптации к изменяющимся условиям, поэтому пороги ощущений не являются постоянными и способны изменяться при переходе от одних условий внешней среды к другим. Эту способность называют *адаптацией ощущений.* Например, при переходе от света к темноте чувствительность глаза к различным раздражителям меняется в десятки раз. Скорость и полнота адаптации различных сенсорных систем неодинакова: в тактильных ощущениях, при обонянии отмечается высокая степень адаптации, а наименьшая степень – при болевых ощущениях, так как боль является сигналом об опасном нарушении в работе организма, и быстрая адаптация болевых ощущений может грозить ему гибелью.

Английским физиологом Ч. Шеррингтоном была предложена классификация ощущений, представленная на рис. 5.1.3.

Экстероцептивные ощущения – это ощущения, возникающие при воздействии внешних раздражителей на анализаторы человека, расположенные на поверхности тела.

Проприоцептивные ощущения – это ощущения, отражающие движение и положение частей тела человека.

Интероцептивные ощущения – это ощущения, отражающие состояние внутренней среды организма человека.

По времени возникновения ощущения бывают актуальными и неактуальными.

Например, кислый вкус во рту от лимона, ощущение так называемой «фактомной» боли в ампутированной конечности.

Рис. 5.2.1. Классификация ощущений (по Ч. Шеррингтону).

Все ощущения обладают следующими **характеристиками:**

- *качество* – сущностная особенность ощущений, позволяющая отличать одни их виды от других (например, слуховые от зрительных);

- *интенсивность* – количественная характеристика ощущений, которая определяется силой действующего раздражителя;

- *продолжительность* – временная характеристика ощущений, определяющаяся временем воздействия раздражителя[1].

5.2.2. Восприятие – это целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств. Способность к восприятию мира в виде образов есть только у человека и у некоторых высших представителей животного мира.

Вместе с процессами ощущения восприятие обеспечивает непосредственную ориентировку в окружающем мире. Оно предполагает выделение из комплекса зафиксированных признаков основных и наиболее существенных с одновременным отвлечением от несущественных. В отличие от ощущений, отражающих отдельные качества реальности, с помощью восприятия создается интегральная картина действительности. Восприятие всегда субъективно, так как одну и ту же информацию люди воспринимают по-разному в зависимости от способностей, интересов, жизненного опыта и т. д.

Рассмотрим восприятие как интеллектуальный процесс последовательных, взаимосвязанных актов поиска признаков, необходимых и достаточных для формирования образа:

• первичное выделение ряда признаков из всего потока информации и принятие решения о том, что они относятся к одному определенному объекту;

---

[1] Познавательные психические процессы / bookap.info›Читать онлайн›Психические явления

• поиск в памяти близкого по ощущениям комплекса признаков;

• отнесение воспринятого объекта к определенной категории;

• поиск дополнительных признаков, подтверждающих или опровергающих правильность принятого решения;

• окончательный вывод о том, какой объект воспринят.

Восприятие подразделяется на виды: а) по модальности; и б) пофоре существования материи (рис. 5.2.2).

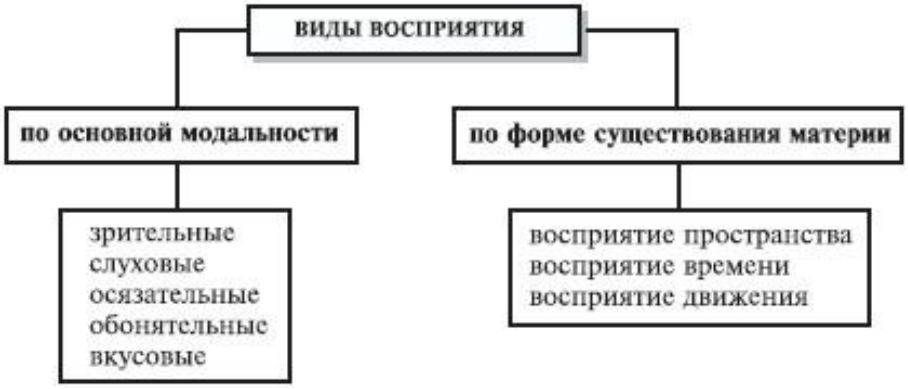


Рис. 5.2.2. Классификация видов восприятия.

К основным **свойствам восприятия** относятся:

- *целостность* – внутренняя органическая взаимосвязь частей и целого в образе;
- *предметность* – объект воспринимается человеком как обособленное в пространстве и времени отдельное физическое тело;
- *обобщенность* – отнесение каждого образа к некоторому классу объектов;
- *константность* – относительное постоянство восприятия образа, сохранение за объектом его параметров независимо от условий его восприятия (расстояния, освещения и т. д.);
- *осмысленность* – понимание сущности воспринимаемого объекта в процессе восприятия;
- *избирательность* – преимущественное выделение одних объектов перед другими в процессе восприятия.

Восприятие бывает *внешненаправленным* (восприятие предметов и явлений внешнего мира) и *внутренненаправенным* (восприятие собственных состояний, мыслей, чувств и т. д.).

По времени возникновения восприятие бывает актуальным и неактуальным.

Восприятие может быть *ошибочным* (или *иллюзорным)*, например зрительные или слуховые иллюзии.

Развитие восприятия имеет очень большое значение для учебной деятельности. Развитое восприятие помогает быстрее усваивать больший объем информации с меньшей степенью энергетических затрат[1].

5.2.3. Представление – это психический процесс отражения предметов и явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе предыдущего опыта. Представления возникают не сами по себе, а в результате практической деятельности.

Так как в основе представлений лежит прошлый перцептивный опыт, то основная классификация представлений строится на базе классификаций видов ощущений и восприятий (см. рис. 5.2.3).

Рис. 5.2.3. Классификация видов представлений.

Основные **свойства представлений:**

- *фрагментарность* – в представляемом образе часто отсутствуют какие-либо его черты, стороны, части;
- *неустойчивость* (или *непостоянство)* – представление любого образа рано или поздно исчезает из поля сознания человека;
- *изменчивость* – при обогащении человека новым опытом и знаниями происходит изменение представлений об объектах окружающего мира.

5.2.4. Воображение – это познавательный психический процесс, заключающийся в создании человеком новых образов на основе имеющихся у него представлений. Воображение тесно связано с эмоциональными переживаниями человека. От восприятия воображение отличается тем, что его образы не всегда соответствуют реальности, в них могут присутствовать в большей или меньшей степени элементы фантазии, вымысла. Воображение является основой наглядно-образного мышления, позволяющего человеку ориентироваться в ситуации и решать задачи без непосредственного практического вмешательства. Особенно оно помогает в тех случаях, когда практические действия или невозможны, или затруднены, или нецелесообразны.

[1] Познавательные психические процессы / bookap.info›Читать онлайн›Психические явления

При классификации видов воображения исходят из основных характеристик – *степени волевых усилий* и *степени активности* (рис. 5.2.4) .

Рис. 5.2.4. Классификация видов воображения.

Воссоздающее воображение проявляется тогда, когда человеку необходимо воссоздать представление объекта по его описанию (например, при чтении описания географических мест или исторических событий, а также при знакомстве с литературными героями).

Мечта – это воображение, направленное на желаемое будущее. В мечте человек всегда создает образ желаемого, тогда как в творческих образах не всегда воплощается желание их создателя. Мечта – это процесс воображения, не включенный в творческую деятельность, т. е. не приводящий к немедленному и непосредственному получению объективного продукта в виде художественного произведения, изобретения, изделия и пр.

Воображение тесно связано с творчеством.

Творческое воображение характеризуется тем, что человек преобразует имеющиеся у него представления и создает самостоятельно новый образ – не по знакомому образу, а совершенно отличный от него. В практической деятельности с феноменом воображения, прежде всего, связан процесс художественного творчества в тех случаях, когда воссоздание действительности реалистическими методами автора уже не устраивает. Обращение к необычным, причудливым, нереалистичным образам позволяет усилить интеллектуальное и эмоционально-нравственное воздействие искусства на человека.

Творчество – это деятельность, которая порождает новые материальные и духовные ценности. Творчество раскрывает потребность личности в самовыражении, самоактуализации и реализации своих созидательных

возможностей. В психологии выделяют следующие *критерии творческой деятельности:*

- творческой является такая деятельность, которая приводит к получению нового результата, нового продукта;
- поскольку новый продукт (результат) может быть получен случайно, то новым должен быть и сам процесс получения продукта (новый метод, прием, способ и пр.);
- результат творческой деятельности не может быть получен с помощью простого логического вывода или действия по известному алгоритму;
- творческая деятельность, как правило, направлена не столько на решение уже поставленной кем-то задачи, сколько на самостоятельное видение проблемы и определение новых, оригинальных путей решения;
- для творческой деятельности обычно характерно наличие эмоциональных переживаний, предшествующих моменту нахождения решения;
- творческая деятельность требует особой мотивации.

Анализируя природу творчества, Г. Линдсей, К. Халл и Р. Томпсон попытались выяснить, что мешает проявлению творческих способностей у человека. Они обнаружили, что *проявлению творчества мешает* не только недостаточное развитие определенных способностей, но и наличие определенных личностных черт, например:

– склонность к конформизму, т. е. стремление быть похожим на других, не отличаться от большинства окружающих людей;

– боязнь показаться глупым или смешным;

– боязнь или нежелание критиковать других из-за сформированного с детства представления о критике как о чем-то негативном и оскорбительном;

– излишнее самомнение, т. е. полная удовлетворенность по поводу своей личности;

– преобладающее критическое мышление, т. е. направленное только на выявление недостатков, а не на поиск путей их искоренения[1].

5.2.5. Мышление – это высший познавательный процесс, порождение нового знания, обобщенное и опосредованное отражение человеком действительности в ее существенных связях и отношениях. Суть данного познавательного психического процесса заключается в порождении нового знания на основе преобразования человеком действительности. Это наиболее сложный познавательный процесс, высшая форма отражения действительности (рис. 5.2.5).

[1] Познавательные психические процессы / bookap.info›Читать онлайн›Психические явления

5.2.5. Классификация видов мышления.

Предметно-действенное мышление осуществляется во время действий с предметами при непосредственном восприятии предмета в реальности.

Наглядно-образное мышление происходит при представлении предметных образов.

Абстрактно-логическое мышление является результатом логических операций с понятиями.

Мышление носит *мотивированный* и *целенаправленный характер,* все операции мыслительного процесса вызваны потребностями, мотивами, интересами личности, ее целями и задачами. Мышление всегда *индивидуально.* Оно дает возможность понять закономерности материального мира, причинно-следственные связи в природе и общественной жизни.

Источником мыслительной деятельности является *практика.*

Физиологическую основу мышления составляет *рефлекторная деятельность мозга.*

Исключительно важная особенность мышления – это неразрывная *связь с речью.* Мы всегда думаем словами, даже если не произносим их вслух.

Активные исследования мышления ведутся с XVII в. Первоначально мышление фактически отождествлялось с логикой. Все теории мышления можно разделить на две группы: первые основаны на гипотезе о наличии у человека врожденных интеллектуальных способностей, не изменяющихся с течением жизни, вторые – на представлении о том, что умственные способности формируются и развиваются под влиянием жизненного опыта.

К основным *мыслительным операциям* относятся:

- *анализ* – мысленное разделение целостной структуры объекта отражения на составляющие элементы;
- *синтез* – воссоединение отдельных элементов в целостную структуру;
- *сравнение* – установление отношений сходства и различия;
- *обобщение* – выделение общих признаков на основе объединения сущностных свойств или сходства;

- *абстрагирование* – выделение какой-либо стороны явления, которая в действительности как самостоятельная не существует;
- *конкретизация* – отвлечение от общих признаков и выделение, подчеркивание частного, единичного;
- *систематизация* (или *классификация)* – мысленное распределение предметов или явлений по определенным группам, подгруппам.

Кроме перечисленных выше видов и операций существуют *процессы мышления:*

- *суждение* – высказывание, содержащее конкретную мысль;
- *умозаключение* – ряд логически связанных высказываний, приводящих к новому знанию;
- *определение понятий* – система суждений о некотором классе предметов или явлений, выделяющая их наиболее общие признаки;
- *индукция* – вывод частного суждения из общего;
- *дедукция* – вывод общего суждения из частных.

Основные качественные *характеристики мышления*:

самостоятельность, инициативность, глубина, ширина, быстрота, оригинальность, критичность и др.

С мышлением неразрывно связано понятие интеллекта.

5.2.6. Интеллект.

Интеллект (от лат. intellectus - разумение, понимание, познание) – это совокупность всех умственных способностей, обеспечивающих человеку возможность решать разнообразные задачи. Понятие интеллекта соединяет в себе все познавательные процессы индивида, такие как воображение и восприятие, ощущение, память, мышление и представление.

Интеллект человека – это психическое качество, которое состоит из способности к приспособлению к новым обстоятельствам, обучению, основываясь на опыте, использованию теоретических концепций и применении этих знаний для управления различными условиями окружающей среды[1].

В психологии интеллект рассматривается как сложная многоуровневая структура, которая изучается и характеризуется с точки зрения определенных теоретических и методологических подходов:

1. Интеллект как результат процесса социализации, а также влияния культуры в целом (социо - культурный подход - Дж. Бруннер, Л. Леви-Брюль, А.Р. Лурия, Л.С. Выготский и др.).

2. Интеллект как следствие адаптации к требованиям окружающей среды в естественных условиях взаимодействия человека с окружающим миром (генетический подход - У.Р. Чарльзворт, Ж. Пиаже).

3. Интеллект как особая форма человеческой деятельности

[1] Психология интеллекта / psihomed.com›intellekt/

(процессуально - деятельностный подход - С.Л. Рубенштейн, А.В. Брушлинский, Л.А. Венгер, К.А. Абульханская - Славская и др.).

4. Интеллект как продукт целенаправленного обучения (образовательный подход - А. Стаатс, К. Фишер, Р. Фейерштейн и др.).

5. Интеллект как совокупность элементарных процессов обработки информации (информационный подход - Г. Айзенк, Э. Хант, Р. Штернберг).

6. Интеллект как особая форма содержания сознания (феноменологический подход - В.Келлер, К. Дункер, М. Вертгеймер, Дж. Кемпион и др.).

7. Интеллект как система разноуровневых познавательных процессов (фнкционально - уровневый подход - Б.Г. Ананьев, Е.И. Степанова, Б.М. Величковский и др.).

8. Интеллект как фактор саморегуляции психической активности (регуляционный подход - Л.Л. Терстоун и др.)[1].

Интеллектом также называют способность **мозга** организовать свою деятельность так, что вся содержащаяся в нем информация будет использоваться с максимальной эффективностью.

На данном рисунке 5.2.. показаны функции работы полушарий головного мозга, которые лежат в основе интеллекта человека.

Рис. 5.2.6. Функции работы полушарий головного мозга человека.

Межполушарная асимметрия мозга

Головной мозг является главным регулятором всех функций человеческого организма. Структурные особенности полушарий отличаются друг от друга, как и набор функций, которые они выполняют. В этом проявляется межполушарная асимметрия мозга. Процесс ее формирования длится примерно 10–15 лет и она не является врожденной, а приобретается в ходе жизни человека, хотя некоторые предпосылки могут передаваться

[1] Что такое интеллект. Четыре основных типа / b17.ru›blog/241100/

генетически и даже существуют комплексы занятий по развитию межполушарной ассиметрии. Все психические функции человека обусловлены деятельностью коры больших полушарий (так как эта структура является самым поздним образованием), поэтому межполушарная асимметрия формируется именно в этой области.

Функциональная асимметрия основывается на различиях в типах мышления. В книгах и публикациях по популярной психологии кратко даются характеристики, которые сводятся к выделению логического мышления (у левого полушария) и творчества (у правого). Но на самом деле оба полушария в равной мере участвуют в творческом и логическом мышлении, способны воспринимать слова и образы, перерабатывать их, но эти процессы протекают различно.

Основные различия полушарий головного мозга

Левое	Правое
Оперирует понятиями	Оперирует целостными конкретными образами
Центры Вернике и Брока позволяют понимать речь и говорить	Функция сформирована недостаточно
Происходит последовательная обработка поступающей информации	Осуществляется параллельная обработка данных
Позволяет детализировать и анализировать информацию, воспринимать ее локально, рассматривать от общего к частному	Определяет способности к синтезу, рассмотрению информации от частного к общему.
Осуществляет разграничение времени на прошлое, настоящее и будущее	Дает восприятие момента «здесь и сейчас»
Позволяет воспринимать и считывать карты и схемы	Дает оценить конкретное пространство
Отвечает за запоминание символов, цифр, имен, дат	Участвует в запоминании образов и событий
Дает понимание смысла	Дает понимать эмоциональные реакции
Позволяет воспринимать реальность детально	Осуществляет целостное восприятие

Определяет способности к оптимистичному восприятию окружающего	Определяет пессимистичное восприятие мира
Отвечает за восприятие ритма музыки	Отвечает за определение мелодии
Формирует вербальный интеллект	Отвечает за невербальный интеллект

Считается, что межполушарная асимметрия мозга также выражается в том, что левое полушарие поддерживает связь с объективной реальностью и сознательными действиями, а правое – с измененным состоянием сознания, так как поддерживает бессознательную мозговую деятельность[1].

Виды интеллекта.

В психологии были открыты и обоснованы следующие виды интеллекта человека: вербальный, логический, пространственный, физический, музыкальный, социальный, эмоциональный, духовный, творческий.

Вербальный интеллект отвечает за важнейшие процессы, такие как письмо и чтение, межличностное общение и речь. Для развития вербального интеллекта достаточно всего лишь изучить иностранный язык, уделять время чтению книг, которые являют собой литературную ценность, общаться на важные темы и т.д.

Логический интеллект содержит в себе навыки вычисления, рассуждения, логическое мышление и прочее. Развивать его следует при помощи решения всевозможных задач, ребусов и головоломок.

Пространственный интеллект содержит в себе визуальное восприятие, способность к созданию и манипулированию зрительными образами. Развивается посредством творческого самовыражения, при помощи живописи, лепки, решения задач по типу «лабиринта» и развитие навыков слежения.

Физический интеллект заключается в ловкости, координации движений, моторики рук и т.д. Развивается при помощи занятий спортом, танцами, йоги и любых физических нагрузок.

Музыкальный интеллект является пониманием музыки, ощущением ритма и т.д. Включает в себя сочинительство, танец и др. Развивается при помощи прослушивания различных музыкальных композиций, занятий танцами и пением, игры на различных музыкальных инструментах.

Социальный интеллект – это способность правильно воспринимать поступки других людей, приспосабливаться в социуме и строить взаимоотношения. Развивается при помощи групповых игр, бесед, ролевых игр и др.

---

[1] Межполушарная асимметрия мозга old.altspu.ru›ped-pshyhol/inst…asimmetriya…mozga…

Эмоциональный интеллект содержит в себе осмысление и способность к проявлению эмоций и мыслей. Развитие эмоционального интеллекта происходит путем анализа своих чувств, потребностей, определения сильных и слабых сторон, научения понимать и охарактеризовать себя.

Духовный интеллект содержит в себе способность к самосовершенствованию, умение мотивации самого себя. Развивается с помощью размышлений и медитаций. Верующим можно использовать молитву.

Творческий интеллект отвечает за умение творить, создавать что-то новое, продуцировать идеи. Развивается при помощи танца, актерской игры, пения, написания стихов и т.д.

Виды интеллекта, которые перечислены выше, можно развивать и тренировать на протяжении всей жизни, в любой ее период. Высокий интеллект способствует сохранению работоспособности и жизнелюбия на более продолжительный срок.[1]

В соответствии с теориями многих психологов, решение одних задач требует конкретного, а других – абстрактного интеллекта.

Конкретный интеллект способствует принятию решений повседневных проблем и ориентированию во взаимодействиях с различными вещами, предметами.

Абстрактный интеллект позволяет оперировать словами и понятиями.

Методы измерения интеллекта.

Одним из методов измерения уровня интеллекта считается оценивание развития умственных способностей при помощи IQ теста. Основателем системы проверки умственных способностей при помощи IQ теста был **Ганс Айзенк** (немецко-британский психолог), который ввёл специальную шкалу. Данная шкала представлена делениями от 0 до 160 баллов, т.е. представляет диапазон определения уровня от самого умного до дебильности.

По его мнению, половина населения земного шара имеет коэффициент интеллекта в интервале между 90 и 110 (средний интеллект). Для того чтобы данной категории населения перейти на следующий уровень, ей необходимо постоянное развитие интеллекта и мышления специальными упражнениями, т.е. регулярно следует направлять усилия на повышение интеллекта. Регулярная тренировка его повысит, как минимум на 10 баллов. С уровнем IQ, превышающим 110 баллов, насчитывается 25% населения (высокий интеллект). Оставшиеся 25% – люди, имеющие низкий интеллект (менее 90 баллов). Среди этих 25 процентов 14,5% субъектов обладают уровнем интеллекта в интервале от 110 до 120, 10% – от 120 до 140 и всего 0,5% населения обладает уровнем интеллекта более 140 баллов.

---

[1] Психология интеллекта / psihomed.com›intellekt/

Большинство психологов пришли к единому выводу, который говорит о том, что уровень общей интеллектуальной активности является величиной постоянной для индивидов. **Чарльз Спирмен** (английский психолог, статистик) полагал, что ум сохраняет свою силу неизменной на протяжении жизни. З. Фрейд ввел в психологическую науку понятие «психическая энергия», а в дальнейшем появился термин G-фактор в качестве общего показателя психической активности. **Александр Лазурский (русский врач и психолог)** выделил три основных уровня активности: низший, средний и высший. Низший уровень характеризуется неприспособленностью индивида, окружающая среда тяготит слабую психику слабо одаренного человека. Средний уровень – характеризуется хорошим приспособлением личности к окружающей среде и выискиванием места, соответствующего внутреннему психологическому складу. Высший уровень характеризуется устремленностью к изменению (модифицированию) окружающей среды[1].

Коэффициент интеллекта.

Коэффициент интеллекта – это количественный показатель уровня интеллекта индивида. Так, например, низкий интеллект присущ олигофренам, средний интеллект основной массе населения Земли. Т.е. он означает уровень интеллекта в соотношении с уровнем интеллекта обычной среднестатистической личности одного возраста. Высший уровень интеллекта бывает у одаренных детей и талантливых личностей.

Коэффициент интеллекта определяется при помощи специального тестирования. Определение коэффициента является одним из способов оценить уровень общего интеллекта у человека.

Термин коэффициент интеллекта ввёл в 1912 году учёный из Германии **Вильгельм Штерн** (немецкий психолог и философ). Он акцентировал внимание на довольно серьёзных пробелах умственного возраста в показателях шкал теста Альфреда Бине (французский психолог).

В. Штерн предложил применить в качестве **показателя уровня интеллекта** число, которое получается путем деления умственного возраста индивида на хронологический и назвал этот показатель коэффициентом IQ.

В 1916 году IQ был впервые использован в шкале измерения интеллекта **«Стенфорда – Бине»** (англ. Stanford-Binet Intelligence Scale). В тесте используется единый показатель уровня интеллекта IQ. Коэффициент интеллекта равен частному числу, получаемому при делении умственного возраста испытуемого и его реального возраста, умноженному на 100. Оба возраста измеряются в месяцах. В настоящее время шкала Стэнфорд - Бине используется преимущественно в западных странах для оценки готовности к школе, распределения учеников в школы разного уровня и при поступлении в вузы.

Сегодня интерес к IQ тестам довольно сильно вырос, вследствие чего

[1] Психология интеллекта / psihomed.com›intellekt/

возникло множество различных необоснованных шкал. Именно поэтому сравнивать показатели различных тестов довольно затруднительно. В связи с этим число IQ в нынешнее время утратило свою изначальную информативную ценность. Каждый тест на определение коэффициента интеллекта включает в себя множество разнообразных задач с нарастающим уровнем сложности. Например, среди таких задач есть задания на пространственное, логическое мышление и др. По результатам тестирования подсчитывается результат IQ. Отмечено, что чем больше вариаций тестирования проходит индивид, тем лучшие результаты, в конечном итоге, он показывает.

Наиболее востребованным и известным тестом считается тест Г. Айзенка. Более истинными являются тесты **Дж. Равена, Д. Векслера, Р. Кеттелла**, однако не существует единого стандарта определения IQ.

Коэффициент интеллекта зависит от следующих факторов: наследственность, окружающая среда, половая и расовая принадлежность, страна проживания, здоровье, социальные факторы и др.

Окружающая среда и семья, обнаруживает огромное влияние на формирование интеллекта ребенка. Так, в ходе проведения многочисленных исследований была выявлена зависимость от множества факторов, которые характеризуют достаток, уровень жизни семьи, взаимоотношения между родственниками, методы воспитательного процесса и пр. Влияние окружающей среды, в общем, и семьи в частности составляет долю коэффициента интеллекта от 0.25 до 0.35. Чем взрослее становится индивид, тем слабее будет эта зависимость проявляться, почти полностью исчезая к моменту его совершеннолетия. Данные исследования проводились среди обыкновенных семей, которые имеют полный состав, т.е. и папу, и маму.

Из-за генетических особенностей каждого индивида, дети, рожденные в одной и той же семье, могут совершенно по-разному реагировать на одинаковые окружающие факторы. Питание также влияет на уровень интеллекта. Так проведенные исследования показали, что употребление беременной женщиной периоде беременности рыбы и в дальнейшем кормление малыша грудью, повышают уровень интеллекта ребенка. Некоторые исследования показывают увеличение уровня IQ на 7 баллов.

Особенности интеллекта женщин и мужчин всегда интересовали известных деятелей психологической науки. Множество психологов считает, что развитие интеллекта одинаково, как у мужчин, так и у женщин. Однако среди мужского пола более проявляется разброс – среди них огромное количество глупых наряду с таким же количеством умных. Т.е. это означает, что среди мужчин много, как людей с высоким интеллектом, так и субъектов с низким. Также между женщинами и мужчинами отмечается разница в проявлениях различных сторон интеллектуальной сферы.

До 5 лет развитие интеллекта происходит одинаково. После 5 лет мальчики начинают лидировать в формировании пространственного

интеллекта, манипулирования, а вот девочки начинают главенствовать в развитии вербальных способностей. Также среди мужчин гораздо чаще можно встретить одаренных математиков, чем среди женщин. На каждых 13 известных математиков приходится лишь одна женщина.

Также многие психологи, философы с большим интересом изучали особенности интеллекта представителей разных рас. Многочисленные исследования доказывают наличие разрыва между средним уровнем IQ различных расовых групп. Например, средний уровень IQ афроамериканцев - 85, белых европейского происхождения — 103, а евреев — 113. Однако последние исследования показывают, что постепенно эта разница сокращается[1].

Структура интеллекта.

Основоположником факторной концепции (структуры) интеллекта считается Чарльз Спирмен. Он сформулировал положения, заключающиеся в том, что интеллект не имеет зависимости от других личностных характеристик человека, также он не содержит в своей структуре неинтеллектуальные качества, такие как тревожность, интересы и др.

Ч. Спирмен занимался вопросами профессиональных способностей. При обработке данных исследования он обнаружил следующую закономерность. Результаты многих тестов, которые имеют направленность на диагностику особенностей памяти, внимания, мышления, восприятия между собой тесно взаимосвязаны. Результаты свидетельствовали о том, что лица, которые успешно выполняют тестирование на мышление, так же отлично справляются и с заданиями, направленными на исследование прочих познавательных способностей, и наоборот, индивиды, плохо справляющиеся с тестами на мышление, также плохо выполняют и другие тестовые задания. Именно поэтому развитие памяти и интеллекта, развитие интеллекта и мышления должно быть неразрывно связано между собой. Только в таком случае возможно повышение интеллекта. Без комплексного развития познавательной сферы личности совместно с интеллектом, успешных результатов не будет.

Ч. Спирмен выдвинул предположение, что успешность любого интеллектуального труда определяют несколько факторов: **специфический («S») и общий («G»).**

Наряду с этим он полагал, что фактор общей умственной энергии действительно существует и обладает целым комплексом гипотетических свойств: количественной характеристикой, интенсивности перехода от одного вида активности к другому, степень колебания энергии, т.е. способность ее возобновления после деятельности. Затем он выделил четыре типа интеллектуальности. Первый тип интеллектуальности определяется быстротой осмысления нового, второй – полнотой постижения, третий – это

[1] Психология интеллекта / psihomed.com›intellekt/

здравый смысл, четвертый – это оригинальность решений. Сегодня большинство психологов соотносит общую интеллектуальность с интенсивностью выполнения умственных операций.

Структура интеллекта по Ч. Спирмену представляет собой модель, на вершине которой располагается **общая способность (генеральный фактор (G).** Затем следуют групповые качества интеллекта, которые представляют собой механические, вычислительные и вербальные способности.

А в основании структуры находятся **специальные способности (S-факторы)**, которые являются специфическими для определенного вида деятельности.

Р. Кеттелл предлагает другую структуру интеллекта, которая состоит из свободного (текучего), связанного (кристаллизованного) интеллекта и отдельных факторов. Свободный интеллект определяется общей степенью развития коры полушарий, т.е. он отвечает за успешность решения задач направленных на нахождение отношений деталей и восприятие. Данный фактор совершенно не зависит от приобщения к культуре, однако имеет значительную зависимость от наследственности. Он важен в задачах, для решения которых требуется адаптация к новым условиям. Считается, что данный фактор является идентичным общему интеллекту. Связанный интеллект приобретается в процессах овладения культурой. Отдельные факторы обусловлены работой некоторых анализаторов (отвечают специальным факторам Спирмена)[1].

Г. Айзенк включает в структуру следующие элементы: интенсивность интеллектуальных операций, стремление к проверке ошибок и напористость. На основе выраженности данных элементов разработан тест на определение коэффициента интеллектуальности IQ.

Г. Айзенк выделяет в структуре интеллектуальности несколько уровней: биологический, социальный и психометрический. Суть интеллекта лежит в скоростных характеристиках процессов переработки сведений, обусловленных нейрофизиологическими факторами. К основной характеристике, которая отражает уровень интеллектуального развития, Айзенк относит индивидуальную скорость обработки информации. От факторов окружающей среды и от генотипа зависит психометрический интеллект, измеряющийся уровнем IQ. Его влияние является доминирующим. Социальный интеллект выражается в способности индивида применять психометрический интеллект для приспособления к требованиям общества.

Х. Гарднер (американский психолог) является основоположником концепции множественного интеллекта. Она заключается в том, что вместо общей основной интеллектуальной способности, имеется множество других интеллектуальных способностей, которые могут встречаться в разных

[1] [1] Психология интеллекта / psihomed.com›intellekt/

сочетаниях. Гарднер полагает, что интеллект – это не некоторое устройство, которое находится в голове, а возможность, позволяющая индивиду применять мышление, адекватное определенным типам. В связи с этим, он выделил семь видов интеллекта, которые не зависят друг от друга и функционируют в мозге в качестве самостоятельных систем в соответствии со своим правилами. Имеется в виду вербальный, логико-математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический интеллект, внутриличностный, межличностный интеллект.

Мышление и интеллект.

Мышление и интеллект являются довольно близкими по содержанию терминами. Если перейти на термины более привычные простому обывателю, то интеллект будет соответствовать слову "ум". Называя человека умным, люди подразумевают под этим его индивидуальные особенности интеллекта. Понятию мышление соответствует слово "обдумывание". Отсюда, слово "ум" обозначает свойство или способность индивида, а "обдумывание" является процессом. Следовательно, оба понятия выражают разные стороны одного явления. Субъект, имеющий интеллект, способен к мышлению. Таким образом, интеллект является способностью к мышлению, а мышление – процессом реализации интеллекта[1].

С давних пор важнейшими отличительными чертами личности считаются мышление и интеллект. Именно поэтому для определения вида человека применяется термин «Homo sapiens», который в переводе означает – **человек разумный.** Субъект, лишенный зрения или слуха, несет огромную утрату, однако он не перестает быть личностью. А если теряет разум, то происходит потеря человеческой сути.

Мышление, преимущественно, рассматривается в качестве части познания. С точки зрения психологии познание проявляется в создании представлений о внешнем мире, о его моделях и образах. Например, чтобы доехать в определенную часть города, необходим некоторый пространственный образ дороги между пунктом, в котором субъект находится в данное время, и местом, куда ему нужно добраться. Но мышление нельзя считать любым познавательным процессом. Ведь к познавательным процессам относят и восприятие. Отсюда выходит, что мышление является опосредованным и обобщенным познавательным процессом объективной реальности. Так, например, то, что видит субъект – это восприятие, а если на основании того, что он увидел, субъект делает логическое заключение, то это будет являться мышлением. Человек видит мокрый асфальт – восприятие. Тот же человек делает вывод, что на улице прошел дождь – это мышление.

Мышление как познавательный процесс, выходящее за границы непосредственно данного – это могучее средство биологической адаптации.

---

[1] Психология интеллекта / psihomed.com›intellekt/

Существенными качествами человеческого интеллекта являются пытливость и глубина ума, его гибкость и подвижность, логичность и доказательность:

- любопытство — стремление разносторонне познать то или иное явление в существенных отношениях, лежащее в основе активной познавательной деятельности;
- глубина ума — способность отделять главное от второстепенного, необходимое от случайного;
- гибкость и подвижность ума — способность человека широко использовать имеющийся опыт, оперативно исследовать предметы в новых связях и отношениях, преодолевать шаблонность мышления;
- логичность мышления — способность соблюдения строгой последовательности рассуждений, с учётом всех существенных сторон в исследуемом объекте, всех возможных его взаимосвязей;
- доказательность мышления — способность к использованию в нужный момент фактов и закономерностей, подтверждающих правильность суждений и выводов;
- критичность мышления — способность строгой оценки результатов мыслительной деятельности для отбрасывания неправильных суждений, выводов и решений (способность отказываться от начатых действий, если они противоречат требованиям задачи);
- широта мышления — способность к всестороннему охвату объекта мыслительной деятельности с учётом исходных данных задачи и многовариантности её решений.

5.2.7. Память, мнемические процессы.

В настоящее время в психологии не существует единой, законченной теории памяти, а изучение феномена памяти остается одной из центральных задач. **Мнемические** процессы, или процессы памяти, изучаются разными науками, которые рассматривают физиологические, биохимические и психологические механизмы процессов памяти.

Память – это форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

Среди первых психологов, начавших экспериментальные исследования мнемических процессов, был немецкий ученый Г. Эббингауз, который, исследуя процесс запоминания разных словосочетаний, вывел целый ряд законов запоминания.

Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим – это основа психической деятельности.

К **процессам памяти** относятся следующие:

1) *запоминание* – такой процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным

ранее; запоминание всегда избирательно – в памяти сохраняется не все, что воздействует на наши органы чувств, а только то, что имеет значение для человека или вызвало его интерес и наибольшие эмоции;

2) *сохранение* – процесс переработки и удержания информации;

3) *воспроизведение* – процесс извлечения из памяти сохраненного материала;

4) *забывание* – процесс избавления от давно полученной, редко используемой информации.

Одной из важнейших характеристик является **качество памяти,** которое обусловлено:

- *скоростью запоминания* (количество повторений, необходимых для удержания информации в памяти);

- *скоростью забывания* (время, в течение которого запомнившаяся информация хранится в памяти).

Для классификации видов памяти (рис. 5.2.7.) существует несколько оснований: по характеру психической активности, преобладающей в деятельности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения информации и др.

Рис. 5.2.7. Классификация видов памяти.

Работа разных видов памяти подчиняется некоторым общим законам.

Закон осмысления: чем глубже осмысление запоминаемого, тем легче последнее закрепляется в памяти.

Закон интереса: интересное запоминается быстрее, потому что на это затрачивается меньше усилий.

Закон установки: запоминание происходит легче, если человек ставит перед собой задачу восприятия содержания и его запоминания.

Закон первого впечатления: чем ярче первое впечатление от запоминаемого, тем прочнее и быстрее его запоминание.

Закон контекста: информация легче запоминается, если ее соотнести с другими одновременными впечатлениями.

Закон объема знаний: чем обширнее знания по определенной теме, тем легче запоминается новая информация из данной области знаний.

Закон объема запоминаемой информации: чем больше объем информации для одновременного запоминания, тем хуже она запоминается.

Закон торможения: всякое последующее запоминание тормозит предыдущее.

Закон края: лучше запоминается то, что сказано (прочитано) в начале и конце ряда информации, хуже запоминается середина ряда.

Закон повторения: повторение способствует лучшему запоминанию.

В психологии в связи с изучением памяти можно встретить два термина, очень похожих друг на друга, – «мнемический» и «мнемонический», значения которых различны. *Мнемический* означает «имеющий отношение к памяти», а *мнемонический* – «имеющий отношение к искусству запоминания», т. е. *мнемоника* – это приемы запоминания.

История мнемоники уходит корнями в Древнюю Грецию.

В древнегреческой мифологии говорится о Мнемозине, матери девяти муз, богине памяти, воспоминаний. Особенное развитие мнемоника получила в XIX в. в связи с получившими теоретическое обоснование законами ассоциаций. Для лучшего запоминания были предложены разнообразные *приемы мнемоники.* Приведем примеры.

Метод ассоциаций: чем больше возникает разнообразных ассоциаций при запоминании информации, тем легче информация запоминается.

Метод связок: объединение информации в единую, целостную структуру с помощью опорных слов, понятий и т. д.

Метод мест основан на зрительных ассоциациях; ясно представив предмет запоминания, нужно мысленно объединить его с образом места, который легко извлекается из памяти; например, для того чтобы запомнить информацию в определенной последовательности, необходимо разбить ее на части и каждую часть соотнести с определенным местом в хорошо известной последовательности, например маршрутом на работу, расположением мебели в комнате, расположением фотографий на стене и т. д.[1]

Общеизвестен способ запоминания цветов радуги, где начальная буква каждого слова ключевой фразы является первой буквой слова, обозначающего цвет: **к**аждый – **к**расный, охотник – **о**ранжевый, **ж**елает – **ж**елтый, **з**нать – **з**еленый, **г**де – **г**олубой, **с**идит– **с**иний, **ф**азан – **ф**иолетовый.

5.2.8. Внимание –это произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия. Природа и сущность внимания вызывают разногласия в психологической науке, среди психологов в отношении его сущности нет

[1] Познавательные психические процессы / bookap.info›Психические явления

единого мнения. Сложности объяснения феномена внимания вызваны тем, что оно не обнаруживается в «чистом» виде, оно всегда «внимание к чему-либо». Одни ученые считают, что внимание не является независимым процессом, а является лишь частью любого другого психологического процесса. Другие полагают, что это самостоятельный процесс, имеющий свои особенности. Действительно, с одной стороны, внимание включено во все психологические процессы, с другой стороны, у внимания есть наблюдаемые и измеримые характеристики (объем, концентрация, переключаемость и др.), которые непосредственно к остальным познавательным процессам не относятся.

Внимание является необходимым условием овладения любыми видами деятельности. Оно зависит от индивидуально-типологических, возрастных и других характеристик человека. В зависимости от активности личности выделяют три вида внимания (рис. 14).

Рис. 5.2.8. Классификация видов внимания.

Непроизвольное внимание – наиболее простой вид внимания. Его часто называют *пассивным,* или *вынужденным,* так как оно возникает и поддерживается независимо от сознания человека.

Произвольное внимание управляется сознательной целью, связано с волей человека. Его еще называют *волевым, активным* или *преднамеренным.*

Послепроизвольное внимание также носит целенаправленный характер и первоначально требует волевых усилий, но затем сама деятельность становится настолько интересной, что практически не требует от человека волевых усилий для поддержания внимания.

Внимание обладает определенными параметрами и особенностями, которые во многом являются характеристикой человеческих способностей и возможностей.

К **основным свойствам внимания** обычно относят следующие:

- *концентрированность* – это показатель степени сосредоточенности сознания на определенном объекте, интенсивности связи с ним; концентрированность внимания предполагает образование временного центра (фокуса) всей психологической активности человека;
- *интенсивность* – характеризует эффективность восприятия, мышления и памяти в целом;

- *устойчивость* – способность длительное время поддерживать высокие уровни концентрированности и интенсивности внимания; определяется типом нервной системы, темпераментом, мотивацией (новизна, значимость потребности, личные интересы), а также внешними условиями деятельности человека;
- *объем* – количественный показатель объектов, находящихся в фокусе внимания (у взрослого человека – от 4 до 6, у ребенка – не более 1–3); объем внимания зависит не только от генетических факторов и от возможностей кратковременной памяти индивида, имеют также значение характеристики воспринимаемых объектов и профессиональные навыки самого субъекта;
- *распределение* – способность сосредоточивать внимание на нескольких объектах одновременно; при этом формируется несколько фокусов (центров) внимания, что дает возможность совершать несколько действий или следить за несколькими процессами одновременно, не теряя ни одного из них из поля внимания;
- *переключение* – способность к более или менее легкому и достаточно быстрому переходу от одного вида деятельности к другому и сосредоточению на последнем.

5.2.9. Речь – особая и наиболее совершенная форма общения, присущая только человеку. В процессе речевого общения (коммуникаций) люди обмениваются мыслями и воздействуют друг на друга. Развитие и формирование функций и навыков у человека относится к высшим психическим функциям – речи, вниманию, памяти, мышлению и социальным навыкам, в частности навыку общения, которое во многом определяет личностные особенности индивида и его поведение. Речь является основным средством человеческого общения. Без нее человек не имел бы возможности получать и передавать большое количество информации. Без письменной речи человек был бы лишен возможности узнать, как жили, что думали и делали люди предыдущих поколений. У него не было бы возможности передать другим свои мысли и чувства.

По своему жизненному значению речь является не только средством общения, но и средством мышления, носителем сознания, памяти, информации, средством управления поведением других людей и регуляции собственного поведения человека. В своих различных функциональных назначениях речь представлена в разных формах: внешней, внутренней, монолога, диалога, письменной, устной и т.д. Хотя все эти формы речи взаимосвязаны, их жизненное назначение неодинаково. Внешняя речь, например, играет в основном роль средства общения, внутренняя - средства мышления. Письменная речь чаще всего выступает как способ запоминания информации. Монолог обслуживает процесс одностороннего, а диалог - двустороннего обмена информацией[1].

[1] Речь и её функции / Психология revolution.allbest.ru›Психология›.html

Важно отличать язык от речи. Язык - это система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значение и смысл. Речь же - это совокупность произносимых или воспринимаемых звуков, имеющих тот смысл и, то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков. Язык един для всех людей, пользующихся им, речь является индивидуально своеобразной. В речи выражается психология отдельно взятого человека или общности людей, для которых данные особенности речи характерны, язык отражает в себе психологию народа, для которого он является родным, причем не, только ныне живущих людей, но и всех других, которые жили раньше и говорили на данном языке. Речь без усвоения языка невозможна, в то время как язык может существовать и развиваться относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением.

В психологии различают два основных вида речи: внешнюю и внутреннюю. Внешняя речь включает устную (диалогическую и монологическую) и письменную.

Внешняя речь - система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации, процесс материализации мысли.

Устная речь - это общение между людьми посредством произнесения слов вслух, с одной стороны, и восприятия их людьми на слух – с другой.

Диалогическая речь - это речь поддерживаемая; собеседник ставит в ходе ее уточняющие вопросы, подавая реплики, может помочь закончить мысль (или переориентировать ее). Диалог - это непосредственное общение двух или нескольких человек. Разновидностью диалогического общения является беседа, при которой диалог имеет тематическую направленность. Диалогическая речь, психологически наиболее простая и естественная форма речи, возникает при непосредственном общении двух или нескольких собеседников и состоит в основном в обмене репликами. Отличительной чертой диалога является эмоциональный контакт говорящих, их воздействие друг на друга мимикой, жестами, интонацией и тембром голоса.

Монологическая речь - длительное, последовательное, связное изложение системы мыслей, знаний одним лицом. Монологическая речь - связная, контекстная. Ее содержание должно прежде всего удовлетворять требования последовательности и доказательности в изложении. Другое условие, неразрывно связанное с первым, - грамматически правильное построение предложений. Монолог не терпит неправильного построения фраз. Он предъявляет ряд требований к темпу и звучанию речи. Монологическая речь сложнее диалога по содержанию и языковому оформлению и всегда предполагает достаточно высокий уровень речевого

развития говорящего. Выделяются *три основных вида монологической речи*: повествование (рассказ, сообщение), описание и рассуждение.

Письменная речь представляет собой разновидность монологической речи. *Письменная речь* - это графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений, более развернута, чем устная монологическая речь. Это обусловлено тем, что письменная речь предполагает отсутствие обратной связи с собеседником. Кроме того, письменная речь не имеет никаких дополнительных средств воздействия на воспринимающего, кроме самих слов, их порядка и организующих предложение знаков препинания.

Письменная речь и устная между собой связаны. Но их единство включает и очень существенные различия. Современная письменная речь носит алфавитный характер; знаки письменной речи - буквы - обозначают звуки устной речи. Тем не менее, письменная речь не является просто переводом устной речи в письменные знаки. Хорошо известны большие писатели, которые были слабыми ораторами, и выдающиеся ораторы, выступления которых при чтении теряют большую часть своего обаяния.

Письменная и устная речь выполняют обычно разные функции. Речь устная по большей части функционирует как разговорная речь в ситуации беседы, письменная речь - как речь деловая, научная, более безличная, предназначенная не для непосредственно присутствующего собеседника. Письменная речь при этом направлена преимущественно на передачу более отвлеченного содержания, между тем как устная, разговорная речь по большей части рождается из непосредственного переживания.

Внутренняя речь - это особый вид речевой деятельности. Для внутренней речи, с одной стороны, характерна фрагментарность, отрывочность. С другой стороны, здесь исключаются недоразумения при восприятии ситуации. Поэтому внутренняя речь чрезвычайно ситуативна, в этом она близка к диалогической и формируется на основе внешней. Внутренняя речь (речь “про себя”) - это речь, лишенная звукового оформления и протекающая с использованием языковых значений, но вне коммуникативной функции; внутреннее проговаривание. Это речь, не выполняющая функции общения, а лишь обслуживающая процесс мышления конкретного человека. С помощью внутренней речи осуществляется процесс превращения мысли в речь и подготовка речевого высказывания. Исходным для подготовки каждого речевого высказывания является мотив или замысел[1].

Хотя все эти формы и виды речи взаимосвязаны, их жизненное назначение неодинаково. Внешняя речь, например, играет основную роль средства общения, внутренняя - средства мышления. Письменная речь чаще

[1] Речь и её функции | Психология revolution.allbest.ru›Психология›.html

всего выступает как способ запоминания и сохранения информации, устная речь – как средство передачи информации. Монолог обслуживает процесс одностороннего, а диалог - двустороннего обмена информацией.

Функции речи: коммуникационная, интеллектуальная, регуляционная, психодиагностическая, психотерапевтическая.

Коммуникационная функция (её также называют коммуникативной) состоит в том, что с помощью речи передается информация от человека к человеку. Эта функция речи используется в различных видах общения людей друг с другом и, вместе с тем, является исторически первичной функцией речи. Это означает, что речь у людей первоначально возникла и стала развиваться именно как средство общения и только затем стала использоваться в других ее психологических функциях. Свою коммуникативную роль речь человека приобрела благодаря существованию языка, в символике которого представлена информация, передаваемая от человека к человеку с помощью речи.

Интеллектуальная функция речи заключается в том, что для человека она также служит средством мышления. Наиболее очевидным образом эта функция проявляется в словесно-логическом мышлении, где слово выступает как понятие, а заключенная в нем мысль преобразуется по законам логики.

Интеллектуальная функция речи проявляется во внутренней речи, а также во внешних формах речи: диалоге и монологе. Диалог представляет коллективную мысль, рождающуюся и изменяющуюся в непосредственном общении людей друг с другом, а монолог — мысль, рождаемую и изменяемую в сознании одного человека. Данную функцию речь человека приобрела исторически одной из последних.

Регуляционная функция речи выражается в том, что речь служит фактором управления собственной психикой и поведением человека, который ею пользуется, а также психикой и поведением других людей. Например, человек для произвольной регуляции своего восприятия, внимания, воображения, памяти и мышления пользуется внутренней речью. Через нее он осуществляет контроль за внутренними, психологическими процессами. Посредством внутренней речи человек самому себе дает команды и сам же их выполняет. В этом, собственно, и состоит произвольная, сознательная регуляция человеком своего поведения или его психологическая саморегуляция. Для того чтобы оказать влияние на других людей, человек произносит слово, обращенное к другим людям и содержащее в себе какой-либо совет, пожелание, команду и т.п. Для того чтобы оказать влияние на себя, человек произносит слово во внутренней речи и сам же выполняет содержащуюся в нем команду.

Психодиагностическая функция речи заключается в том, что по речи человека можно судить о психологических особенностях данного человека, о его познавательных процессах, психических состояниях и свойствах. Этой функцией речи в общении с людьми мы пользуемся постоянно, внимательно

прислушиваясь к тому, что они говорят, и пытаясь по высказываниям человека судить о нем самом как о личности. Эта же функция речи используется учеными-психологами, когда они создают и применяют специальные психологические тесты, предназначенные для того, чтобы выявить и оценить скрытые от внешнего наблюдения внутренние, психологические особенности человека. Очень многие современные тесты, предназначенные для проведения глубокой психодиагностики людей, основаны на использовании различных видов их устной и письменной речи. Это, например, опросники, проективные тесты.

Психотерапевтическая функция речи состоит в том, что с ее помощью люди оказывают терапевтическое влияние на себя и на других, рассчитанное на психологическую помощь, поддержку, а также на предупреждение и лечение многих психогенных заболеваний. Данная функция речи широко используется в различных методах современной психотерапии, практической психологии, причем как индивидуальной, так и групповой, например — в аутотренинге, в гештальттерапии, в логотерапии, в нейролингвистическом программировании[1].

§ 5.3. Психические свойства.

5.3.1. Темперамент.

Темперамент представляет собой сочетание свойств, определяющих динамику функционирования психических процессов и поведения человека.

В основном свойства темперамента биологически обусловлены, т. е. являются врожденными, но их влияние на формирование характера и поведения человека очень велико. Темперамент во многом определяет поступки человека, его индивидуальные проявления, именно поэтому его нельзя изолировать от личностных свойств. Скорее это связующее звено между организмом и личностью[2].

Учение о темпераменте имеет длинную историю и восходит к воззрениям древнегреческого врача Гиппократа. Согласно его описанию, тип темперамента зависит от соотношения в организме человека различных жидкостей: крови, желчи и лимфы. Работавшие несколькими столетиями позднее римские врачи стали употреблять слово «temperamentum» («надлежащее соотношений частей») для обозначения пропорций жидкости при их смешении. Развернутую классификацию типам темперамента дал римский врач и анатом К. Гален (II в. до н. э.). в дальнейшем античные медики ограничили число типов темперамента четырьмя.

Согласно воззрениям древних, типы темперамента определялись следующим соотношением жидкостей в организме: преобладание крови

---

[1] Речь и её функции | Психология revolution.allbest.ru›Психология›.html

[2] Здесь и далее использован материал: Психология: конспект лекций / ur-consul.ru›Bibli/Psikhologiya…lyektsiyi.html

(«сангвис» – «кровь») давало сангвинический темперамент; преобладание лимфы («флегма» – «слизь») – флегматический; желтой желчи («холэ» – «желчь») – холерический; Черной желчи («мелайн холэ» – «черная желчь») – меланхолический.

Со времен античности учение о темпераменте претерпевало много изменений и обогащалось новыми знаниями.

Обобщая все существовавшие и существующие теории, можно выделить три основные системы взглядов.

1. **Гуморальная теория** (от лат. «humor» – «влага», «сок»). К этому направлению можно отнести и уже рассмотренные воззрения древнеантичных ученых, и более современные взгляды И. Канта и П. Ф. Лесгафта.

И. Кант (конец XVIII в.) полагал, что в основу темперамента положены индивидуальные особенности крови.

П. Ф. Лесгафт считал, что преобладание темперамента обусловлено свойствами системы кровообращения, а именно – толщиной и упругостью стенок кровеносных сосудов, диаметром их просвета, формой сердца и т. д.

Именно эти особенности и определяют быстроту и силу кровотока, следствием чего является продолжительность реакций на раздражители и возбудимость организма.

Гуморальное направление не лишено научности.

Современная эндокринология утверждает, что отдельные свойства человеческой психики (реактивность, уравновешенность, чувствительность) во многом определяются индивидуальными различиями в деятельности гормональной системы.

2. **Соматическая теория** (начало XX в.) определяет тип темперамента зависимостью от телосложения человека.

Яркими представителями этого направления являются Э. Кречмер и У. Г. Шелдон. Эти ученые ставили прямую зависимость между ростом, полнотой, пропорциями тела человека и особенностями его темперамента.

3. **Учение о высшей нервной деятельности**, в основе которого лежат взгляды И. П. Павлова о зависимости свойств темперамента от свойств нервной системы. Он полагал, что тип высшей нервной деятельности (ВНД) определяется тремя свойствами нервных процессов:

1) сила – свидетельство работоспособности и выносливости нервной системы, насколько она в состоянии выдерживать сильные раздражители;

2) уравновешенность говорит о соотношении основных нервных процессов: торможения и возбуждения;

3) подвижность – насколько быстро процессы возбуждения и торможения могут сменять друг друга.

Выделенные свойства, сочетаясь, дают четыре типа ВНД.

Первый тип – слабый, ему соответствует меланхолический тип темперамента.

Второй тип – сильный, неуравновешенный, ему соответствует холерический темперамент.

Третий тип – сильный, уравновешенный, подвижный – сангвинический темперамент.

Четвертый тип – сильный, уравновешенный, инертный – флегматичный темперамент.

В дальнейшем были выделены дополнительные свойства нервной системы (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицин). Отметим некоторые из них:

1) динамичность – насколько быстро вырабатываются условные рефлексы;

2) лабильность – как быстро возникают и протекают процессы возбуждения и торможения;

3) высокая чувствительность – присуща лицам со слабым типом ВНД.

Последние научные данные свидетельствуют о наследственности отдельных свойств нервной системы.

Итак, в основе темперамента лежат различные биологические характеристики психики.

Согласно современным воззрениям на классификацию темпераментов, классическое деление на четыре типа до некоторой степени условно. Большинство людей, имеют отдельные проявления какого-либо основного типа, тем не менее, не могут быть полностью к нему отнесены. В этом случае говорят о смешанном типе темперамента. Каждый тип темперамента имеет свое сочетание психических свойств, основными из которых являются разная степень активности и эмоциональности, особенности моторики.

В структуре темперамента центральное место занимает общая психическая активность. Степень активности у разных людей колеблется от инертности, вялости у одних до бурных вспышек энергии у других. Внешне активность проявляется в таких формах, как энергичность при выполнении действий, разнообразие этих действий, выносливость при проявлении активности, темп реакций, их стремительность или замедленность. Если человек имеет высокую активность, то амплитуда его движений более широкая, а сами движения более сильные, что наиболее заметно в спортивной деятельности. Об уровне активности можно судить по речевым особенностям и индивидуальным проявлениям почерка.

Чем более активен человек, тем более размашистый у него почерк, более широкие расстояния между буквами и словами, буквы – крупнее. Такому индивиду трудно выполнять тонкие движения с маленькой амплитудой, тщательно прописывать слова.

Активность сказывается и на функционировании психических процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, например, активный человек запоминает материал быстрее, но менее активный способен к более длительному удержанию внимания на каком-либо объекте и т. д. В общении активность проявляется как на вербальном,

так и невербальном уровне. У активного индивида яркая мимика и пантомимика, быстрая речь, повышенная жестикуляция, как правило, их голос более сильный, громкий. У менее активного эти же качества имеют противоположное проявление.

Активность может проявляться в реактивности, т. е. в повышенной чувствительности, реакции на самые незначительные стимулы. Такое свойство характеризует людей со слабым типом ВНД.

Другими, не менее важными свойствами темперамента выступают пластичность – ригидность.

Эти качества проявляются в умении человека быстро (пластичность) или медленно (ригидность) приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды, например: переход на другую работу, переезд на другое место жительства и т. д.

Также очень важными качествами темперамента являются экстраверсия – интроверсия.

Экстраверт – это человек, который активно взаимодействует с внешним миром, ему присуща повышенная общительность, круг его знакомых очень широк, речь активна, движения частые, порой суетливые.

Интроверт более сосредоточен на собственном внутреннем мире, чем на окружающих, замкнут, круг его друзей очень узок, он склонен к самоанализу, социальная адаптация затруднена.

Определенное сочетание рассмотренных качеств дает различные типы темпераментов.

Однако до настоящего времени сохраняется деление на четыре типа темперамента, так как это позволяет производить классификацию по наиболее ярким проявлениям психики, что часто оказывается полезным для практического применения.

Кратко охарактеризуем эти типы.

Сангвиникам свойственны оптимистичность, склонность видеть в основном привлекательные стороны жизни, легкая приспособляемость к изменениям внешних условий, подвижность, коммуникабельность, активность, высокая работоспособность. К их минусам можно отнести то, что эти люди не очень глубоки в восприятии и анализе человеческого поведения, а кроме того, быстро становятся скучными и вялыми при отсутствии внешних впечатлений. Сангвиники легко сходится с новыми людьми, поэтому имеют обширный круг знакомств, но при этом, как правило, не отличаются постоянством в общении и привязанностях.

Основными плюсами **флегматических натур** являются спокойствие, медлительность, уравновешенность, терпение, выдержка, склонность к постоянным привязанностям. Слабые же их стороны – это консервативность, инертность (иногда откровенная лень), невысокая эмоциональность.

Для **холериков** характерны такие положительные черты, как большая жизненная энергия, высокая эмоциональность, порывистость. Есть и

свойства, которые им надо стараться сдерживать: это повышенная возбудимость, недостаток самообладания, склонность быстро увлекаться каким-то делом и так же быстро охладевать к нему.

Меланхолики отличаются высокой способностью к эмпатии (сочувствию, сопереживанию, тонкому пониманию эмоций другого человека, как радостных, так и печальных), богатый внутренний мир и тонкая интуиция. Но их жизнь могут осложнять такие качества, как робость, тревожность, неуверенность в себе, пассивность, недоверие к людям.

Таким образом, любой тип темперамента обладает как достоинствами, которые следует укреплять и всячески развивать, так и недостатками, проявление которых любой человек способен сдерживать, благодаря воспитанию и волевым усилиям.

Различное сочетание свойств темперамента характеризует индивидуальный стиль деятельности человека, который можно определить как совокупность динамических характеристик деятельности, зависящих от темперамента, содержащих типичные для данного человека приемы работы.

В процессе выполнения деятельности человек приспосабливает особенности своего организма и врожденные свойства нервной системы таким образом, чтобы достигнуть наилучших результатов с наименьшими затратами.

Индивидуальный стиль деятельности и темперамент не тождественны.

Под влиянием жизненного опыта у человека складываются определенные умения и навыки, которые входят в состав индивидуального стиля деятельности.

То, что внешне часто воспринимается как проявления темперамента, например, характер движений, на самом деле есть выражение индивидуального стиля деятельности.

Особенности темперамента и индивидуального стиля могут как совпадать, так и разниться.

Особенности индивидуального стиля деятельности объединяются в две группы:

1) приобретенные в ходе накопления жизненного опыта и используемые как компенсация недостатков индивидуальных свойств нервной системы;

2) максимально раскрывающие, усиливающие имеющиеся задатки, полезные свойства нервной системы, способности человека.

Начало формирования индивидуального стиля деятельности следует отнести к дошкольному возрасту, когда под влиянием обучения и воспитания ребенок ищет наиболее эффективные для себя приемы и способы достижения наилучших результатов.

Таким образом, особенности темперамента проявляются прежде всего в своеобразии способов работы, что и составляет индивидуальный стиль деятельности.

Знание индивидуальных различий в темпераментах особенно важно для

людей, занимающихся педагогической деятельностью.

Именно эти знания во многом позволяют сделать процесс обучения и воспитания более эффективным, обеспечивая применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Для настоящего понимания индивидуальных различий темпераментов педагогу необходимо внимательно наблюдать за особенностями поведения и деятельности детей в различных ситуациях, уметь отличать случайные проявления от черт темперамента.

Возрастные проявления темперамента зависят прежде всего от хода созревания мозговых структур, свойств нервной системы.

Чем младше дети, тем более для них характерны проявления слабости нервной системы, а именно: малая выносливость и высокая чувствительность. Этим объясняются импульсивность ребенка, яркость восприятия, впечатлительность. Однако слабость нервной системы находится в соответствии с быстрым восстановлением энергии, что наблюдается в повышенной подвижности детей. У младших школьников активность нервной системы проявляется в легкости возникновения интереса и в отсутствии способности к длительному сосредоточению.

Различия в темпераментах у детей выражаются в своеобразии психических проявлений. При выполнении монотонной работы в более выгодном положении оказываются дети со слабым типом нервной системы, так как их высокая чувствительность не позволяет развиться сонливости, что вполне возможно при таких условиях.

Но в тех ситуациях, где возникают сильные, порой неожиданные раздражители, такие дети теряются и не справляются с деятельностью.

Таким образом, дети со слабым типом нервной системы лучше справляются с выполнением одних задач, с сильным – других.

Рассматривая подвижность нервных процессов, можно отметить следующее.

Школьники с высокой подвижностью быстрее справлялись с заданием, но при этом допускали ошибки. Обладающие инертной системой, работали плавно, равномерно, пунктуально выполняли задание, допуская минимальное количество ошибок, однако не всегда укладывались в отведенное время.

Для того чтобы как можно точнее определить тип темперамента ребенка, важно отметить наличие следующих черт:

1) активность – проявляется в том, насколько энергично ребенок тянется к новому, взаимодействует с окружающими, преодолевает препятствия;

2) амоциональность, о которой судят по тому, как легко сменяются эмоциональные состояния, насколько чуток ребенок к эмоциональным воздействиям, легко ли эмоция становится побудительной силой поступков;

3) моторика, выражающаяся в резкости, быстроте, амплитуде и других мышечных движениях.

Не следует списывать на темперамент элементарную невоспитанность

ребенка, например: отсутствие выдержки – далеко не всегда свидетельство холерического темперамента, а следствие просчетов в воспитании при наличии любого типа темперамента.

Однако нельзя недооценивать действительно имеющихся различий в типах темпераментов. Знание этих различий позволит правильно понимать и адекватно реагировать на особенности поведения детей, находить к ним индивидуальный подход, варьировать воспитательные приемы.

По-разному дети относятся к отрицательной оценке педагога.

Оказалось, что ученика с сильной нервной системой это стимулирует к исправлению, а у ученика со слабым типом может возникнуть чувство подавленности, растерянности.

Особое внимание учителей часто привлекают дети-холерики и меланхолики. Холериков следует всячески удерживать от проявления бурных эмоциональных вспышек, прививать привычку работать планомерно, спокойно, без спешки. Меланхолики нуждаются в четком режиме, в повышении их самооценки, требовании поступков, связанных с преодоление трудностей.

Темперамент сказывается на чертах поведения, однако не предопределяет их обязательное проявление. Общеизвестно, что при благоприятных условиях воспитания у меланхолика можно развить сильные волевые качества, а холерика научить сдерживать свои бурные эмоциональные вспышки. Таким образом, знание темпераментов детей позволяет сделать воспитательный процесс более эффективным, при этом черты темперамента являются только одной из предпосылок развития характера человека[1].

5.3.2. Характер - является отражением устойчивых черт личности, проявляющихся в деятельности и общении и выражающих отношение человека к людям и выполняемой работе. Проявление характера можно наблюдать при выполнении какой-либо деятельности: одни предпочитают сложные виды деятельности, находя положительные эмоции в преодолении трудностей, других удовлетворяют простые виды.

В процессе общения о характере человека судят по его манере поведения, способах реагирования на поведение собеседников (деликатное поведение или бесцеремонное, вежливое или грубое и т. д.). При этом значение имеют не столько особенности нервной системы человека, сколько уровень его воспитанности и культуры. Мы говорим о характере, когда отмечаем степень самостоятельности человека, его трудолюбие и настойчивость, целеустремленность и упорство. Когда человек проявляет противоположные качества и в деятельности, и в общении, о нем говорят, что он бесхарактерный.

---

[1] Психология: конспект лекций / ur-consul.ru›Bibli/Psikhologiya…lyektsiyi.html

Характер тесно связан с темпераментом, являясь таким же устойчивым и малоизменяемым, но, в отличие от темперамента, это прижизненное образование.

В структуре черт характера можно выделить следующие блоки: 1) система отношения к действительности; 2) волевые качества.

В свою очередь система отношения к действительности подразделяется на: 1) отношение к коллективу, другим людям (честность, коллективизм, конформизм, эгоизм, душевность и т. д.); 2) отношение к выполняемой деятельности (рационализм, расчетливость, трудолюбие, бережливость и т. д.); 3) отношение к себе (самостоятельность, самооценка, эгоцентризм и т. д.).

Характер занимает центральное место в структуре личности, влияя на познавательные и эмоциональные процессы. Он тесно связан с потребностями и интересами и явно проявляется тогда, когда удовлетворяются наиболее сильные и актуальные потребности. В отличие от других личностных качеств характер формируется в достаточно раннем возрасте и отличается устойчивостью. Например, интересы, социальные установки могут меняться в течение всей жизни человека.

Изменение характера возможно, но это происходит лишь в исключительных случаях, например, когда человек тяжело заболевает, попадает в ситуацию глубокого стресса и жизненного кризиса, в связи с возрастными изменениями, приводящими к глубоким органическим нарушениям в центральной нервной системе.

Таким образом, характер определяет индивидуальность и своеобразие личности[1].

2. На протяжении всей истории развития психологии предпринимались многочисленные попытки построить типологию характеров.

Исследователи исходили из следующих идей:

1) в процессе онтогенеза происходит довольно раннее становление характера, который затем на протяжении всей жизни остается более или менее устойчивым образованием;

2) структуру характера образует не случайное сочетание личностных качеств, а такое, которое позволяет различать и строить типологию;

3) опираясь на типологию, большинство людей можно отнести к соответствующим группам.

Рассмотрим наиболее известные типологии характеров.

Типология Э. Кречмера. в своей типологии Э. Кречмер исходил из зависимости личностных качеств от строения тела.

Выделялись следующие типы конституций:

1) астенический – это люди с тонкой кожей и узкими плечами, у них

[1] Психология: конспект лекций / ur-consul.ru›Bibli/Psikhologiya…lyektsiyi.html

плоская грудная клетка, небольшой вес тела, слаборазвитая мускулатура, женщины отличаются малым ростом;

2) атлетический – люди с сильно развитой мускулатурой и скелетом, чаще всего среднего или высокого роста, с мощной грудной клеткой, плотной, высокой головой;

3) пикнический – это люди, склонные к полноте, их мышцы слаборазвиты, шея короткая, рост средний.

Э. Кречмер сопоставил тип конституции с возможностью развития определенных психических заболеваний, так пикники склонны к развитию маниакально-депрессивного психоза, астеники и атлетики – к шизофрении.

Исходя из этого, выделяются такие типы характеров:

1) шизотимик – человек с тонко развитыми чувствами, аристократичный, склонный к отвлеченным размышлениям, холодный, отчужденный, властный и эгоистичный;

2) циклотимик – человек веселый и болтливый, с присущим легким отношением к жизни, задушевный, энергичный, склонный к юмору.

Опираясь на те черты характера, которые свидетельствуют об отношении к людям, К. Леонгард создает свою классификацию. Рассмотрим ее подробнее:

1) гипертимный тип – высокая контактность, словоохотливость, выраженность жестов, мимики и пантомимики.

Не выдерживает до конца тему разговора, отклоняясь от нее. Не очень серьезно относится к служебным обязанностям и семейным обязательствам.

Часто провоцируют конфликты. Оптимистичен и энергичен, часто легкомыслен. Легко раздражается;

2) дистимный тип – немногословность, замедленность в движениях, пессимизм и пассивность, низкая общительность, индивидуализм.

Часто ведет замкнутый образ жизни, домосед.

Низкая конфликтность, серьезен, объективен и добросовестен;

3) циклоидный тип – характерна частая смена настроений и, как следствие, смена способов общения;

4) возбудимый тип – малообщителен, отмечается замедленность в движениях и речи.

Часто бывает занудлив и угрюм; с ним трудно ужиться, так как нередко устраивает скандалы.

Если все складывается успешно, то это добросовестный, аккуратный человек, любящий маленьких детей и животных.

В неблагоприятных ситуациях раздражителен, вспыльчив, плохо контролирует свое поведение;

5) застревающий тип – общительность умеренная, иногда занудливость, чувствителен в социальной справедливости, но легко обижается в случае критики, мстителен, честолюбив, ревнив, стремится во всем быть первым;

6) педантичный тип – бюрократ, стремится все делать по правилам,

надежен, аккуратен, добросовестен, но занудлив, брюзга, в конфликты вступает редко;

7) тревожный тип – робкий и неуверенный, с заниженной самооценкой, дружелюбный и самокритичный, общительность низкая, исполнительный, часто несет ответственность за те действия, которые не совершал;

8) эмотивный тип – свои обиды носит в себе, предпочитает узкий круг общения, присуще обостренное чувство долга, добр и сострадателен, слезлив;

9) демонстративный тип – легко устанавливает контакты с окружающими.

Жаждет власти и похвалы, обходителен и артистичен, способный увлечь других, но при этом эгоистичен, лицемерен, любит хвастать и отлынивать от работы;

10) экзальтированный тип – повышенная общительность и словоохотливость, влюбчивость, альтруизм.

Яркость чувств и хороший вкус, однако склонен к паникерству, подвержен сиюминутным настроениям;

11) экстравертированный тип – большое число друзей и знакомых, болтливость и легкомысленность, готовность внимательно выслушать, но при этом охотно распространяет слухи;

12) интровертированный тип – замкнутость, склонность к философствованию, упрямство, ригидность, принципиальность.

В отечественной психологии принята классификация акцентуаций характеров у подростков, разработанная А. Е. Личко.

Подробнее о ней поговорим в теме «Психологические особенности подростка».

Знание типа характера позволяет предугадать поведение человека, что делает общение более эффективным.

3. Истоки формирования характера лежат в самом начале жизненного пути человека.

Ведущую роль в этом играют взаимоотношения с окружающими, прежде всего с матерью или с теми, кто непосредственно ухаживает за ребенком.

Сензитивным (наиболее благоприятным) периодом для становления характера ребенка является возраст от 2–3 до 9-10 лет. Именно в это время процесс общения со взрослыми и сверстниками идет особенно активно. Доверие к взрослым со стороны малыша безгранично, поэтому действенно и слово, и поступок, и действие. Имеет значение и характер взаимоотношений взрослых друг с другом, который они демонстрируют на глазах у ребенка, их отношение к нему. Впоследствии ребенок, став взрослым, именно такой способ общения начинает использовать в отношении собственных детей.

Характер общения матери с ребенком уже в первые месяцы его жизни влияет на формирование таких черт, как доброта и отзывчивость,

общительность или, наоборот, эгоистичность и черствость, безразличие к людям. Несколько позднее, в раннем и дошкольном возрасте, закладываются свойства характера, характеризующие отношение к деятельности: аккуратность, трудолюбие, добросовестность, ответственность и др.

Источником формирования этих качеств являются игры и доступные формы домашнего труда.

Взрослые должны поддерживать и закреплять те проявления, которые хотели бы видеть в структуре черт характера своего ребенка.

Начало поступления в школу способствует оформлению черт характера, связанных с отношениями между людьми. Расширение круга общения (одноклассники, учителя) способствует этому оформлению.

Если усвоенные в дошкольном возрасте способы взаимодействия находят подкрепление в школьные годы, то чаще всего они устойчиво закрепляются на всю последующую жизнь. Если же эти способы не поддерживаются, может начаться ломка характера, сопровождающаяся внешними и внутренними противоречиями. Результат не всегда положителен. Чаще всего происходит частичное изменение черт характера, приводящее к некоторому компромиссу.

В школьные годы активно развиваются волевые качества, а в старших классах закрепляются базовые нравственные черты характера, определяющие мировоззренческую позицию человека.

К окончанию обучения в школе формирование характера можно считать сложившимся, и человек остается, в основном, узнаваемым в любых ситуациях для тех, кто его знал в школьные годы.

Итак, характер начинает формироваться уже с первых месяцев жизни и к концу школьного возраста его становление, как правило, заканчивается[1].

Акцентуации характера.

Акцентуация (от лат. accentus - ударение), – термин, введенный в 1968 г. немецким психиатром **Карлом Лернгардом** (1903-1988 гг.), раскрывается как находящаяся в пределах клинической нормы особенность характера (или личности), при которой отдельные его черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении одних психогенных воздействий при сохранении хорошей устойчивости к другим. К. Леонгард характеризует акцентуации как «отклонение от нормы», но замечает, что «население Берлина это на 50 % акцентуированные личности и на 50 % — стандартный тип людей»[2]

Советский психолог **А.Е. Личко** на основе работ К. Леонгарда и классификации психопатий П.Б. Ганнушкина (1875–1933 гг.) развил концепцию акцентуаций и начал использовать словосочетание «акцентуация характера», считая личность слишком комплексным понятием для

[1] Психология: конспект лекций / ur-consul.ru›Bibli/Psikhologiya…lyektsiyi.html

[2] Леонгард К. Акцентуированные личности.- Берлин, 1976. - 328 с.

акцентуаций. А.Е. Личко выделяет две степени выраженности акцентуаций: а) явная акцентуация – как крайний вариант нормы; б) скрытая акцентуация – обычный вариант нормы.

В дальнейшем под акцентуацией характера понимается преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими людьми.

Акцентуации не являются психическими расстройствами, но по ряду своих свойств они схожи с расстройствами личности, что позволяет делать предположения о наличии между ними связи. Главным отличием является то, что три основные характеристики психического расстройства личности (влияние на все сферы жизни человека; стабильность во времени, социальная дезадаптация) никогда не присутствует в акцентуации одновременно[1].

Характеры людей, как и их темпераменты делятся на типы, крайне выраженные черты характера называются его акцентуациями. Это понятие происходит от слова «акцент» – выделение, подчеркивание. Акцентуированными по характеру называются люди, у которых есть выраженные черты характера, выходящие за пределы нормы. Например, у человека могут быть сильно развиты такие черты характера, как доброта, общительность, оптимизм или противоположные: агрессивность, замкнутость, пессимизм. Строго говоря, почти каждый человек - в известном смысле слова акцентуированная личность, поскольку у него можно обнаружить хотя бы одну из многих акцентуированных черт характера. Однако на практике понятием «акцентуация» пользуются в основном тогда, когда у человека обнаруживают не одну, а несколько различных таких черт.

Типы акцентуаций характера.

Типология характеров имеет немало классификаций. Охватить все их не позволяет объем лекции. Поэтому остановимся на одной из популярных типологий. Германский психолог К. Леонгард предложил типологию, названную им акцентуациями личности (или характера). Акцентуация может иметь различную степень выраженности. В средней степени это норма, обладающая определенными особенностями. В высшей степени выраженности акцентуация граничит с патологией личности и называется пограничным состоянием.

Ниже приведены основные типы акцентуаций характера.

1. **Гипертимный тип** – в первую очередь характеризуется необычайной коммуникабельностью, активностью, выразительностью жестов и мимики. Такие люди обычно пребывают в приподнятом настроении и требуют этого от окружающих. Им сложно понять, что кто-то предпочитает пребывать в уединении. Положительными чертами гипертимиков являются инициативность, оптимизм, постоянная энергичность. Они отличаются

[1] Дружилов С.А. «Модные» психические состояния и акцентуации характера // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10. С. 3-4.

жаждой деятельности, поисками новых решений поставленных задач, творческим подходом к работе. Эти черты помогают им в карьерном росте, в творческих достижениях. Гипертимики обычно бывают заводилами в компании, но их отношения с людьми часто бывают поверхностны. Кроме того, они не очень разборчивы в том, с кем следует общаться, а с кем нет. Поэтому часто примыкают к антисоциальным группам – только для того, чтобы находиться в центре внимания, чтобы было с кем поговорить, блеснуть темпераментом, остроумием и т. п. Порой им свойственна переоценка собственных личных достоинств. При неблагоприятной ситуации развития гипертимный характер может выказывать легкомысленность, раздражительность, нетерпимость к строгой дисциплине и вынужденному уединению.

2. **Возбудимый тип** характеризуется импульсивностью поступков. Основными являются черты характера, вырабатывающиеся в связи с недостаточной степенью самоконтроля и управляемости у данной личности. Это связано с малоразвитой волевой сферой личности. Людям с возбудимым типом характера свойственно следовать на поводу у своих эмоций, а не прислушиваться к доводам разума. При этом такие люди склонны к сильным эмоциям, часто даже к аффектам. Они нетерпимы к окружающим, малейшее противоречие вызывает сильнейшее раздражение и гнев, которые они даже не пытаются сдерживать. Развивается подобный характер, как правило, при жестком воздействии с раннего возраста агрессивной среды на холерический темперамент. Это, пожалуй, единственный тип характера, в котором сложно найти положительные черты. При особенно неблагоприятных обстоятельствах такие люди становятся уголовниками, нацистами и т. п. В более мягких формах это просто домашние тираны.

3. **Эмотивный тип**. Отличительная черта этого характера – повышенная эмоциональная чувствительность. Реакция таких люей как на печальные, так и на радостные события или впечатления очень сильна. Но это не реакция восторга или эйфории, как у экзальтированных людей, и не депрессивная реакция людей с дистимным характером. Это более тонкие эмоции – растроганность, умиление, грусть. Про них говорят: «Слезы близко к глазам» – они могут расплакаться и от красивой лирической сцены в фильме, и при виде стайки голодных воробьев зимой. Положительными чертами таких людей являются мягкосердечность, способность к искреннему сочувствию. Они сильно привязаны к друзьям и близким и очень огорчаются, если их привязанность не ценят. Но, как правило, никого не упрекают. В работе могут весьма преуспеть, если она им интересна. Но лидерами обычно не становятся. В неблагоприятных обстоятельствах, при воздействии частых стрессов могут проявлять склонность к суициду.

4. **Педантичный тип**. На уровне пограничного состояния личности педантическому типу соответствует синдром навязчивости. Это состояние, когда человека преследуют какие-либо навязчивые идеи, мысли, действия

(например, он боится числа 5, потому что слово «смерть» состоит из пяти букв). Педантичный тип характера противоположен демонстративному в том аспекте, что у этих людей очень слабо развит механизм вытеснения. Они не умеют избавляться от неприятных мыслей и переживаний. Переживания довлеют над ними и влияют на поведенческие реакции. Положительной стороной педантичного характера является то, что такие люди очень ответственны, дисциплинированны, скрупулезны в работе. Семейная жизнь у них складывается удачно, только если оба супруга обладают в той или иной степени чертами педантичного типа. Сложность же для педантов представляет принятие решения, даже самого незначительного. И это вовсе не от нерешительности, а оттого, что люди педантичные всегда пытаются найти наилучший вариант решения, будь то серьезная научная проблема или вопрос о выборе обоев в гостиную. Им чужда известная мудрость: «Лучшее враг хорошего», они в ущерб эффективности будут неоправданно долго затягивать процесс перебора вариантов. Спасение людей педантичного характера – развитое чувство юмора, это поможет посмотреть им на себя со стороны, глазами других людей. Но если оно полностью отсутствует, то педантизм может принять болезненные формы и перейти в невроз навязчивых состояний.

5. **Тревожный тип.** Этот тип характера ярко проявляется еще в детстве. Детей с повышенной тревожностью преследуют всячекие страхи, причем их страх может достигать очень сильной степени, когда ребенок не может справиться с ним сам. Если родители такого ребенка этого не понимают, высмеивают его или просто игнорируют, это способствует закреплению черт тревожного характера. Если же они с пониманием относятся к его проблемам, стараются дать рациональное объяснение тому, чего боится ребенок, то с годами черты тревожного характера могут сгладиться и во взрослом возрасте человек уже не будет нуждаться в посторонней помощи, чтобы справиться со своими страхами. Например, ребенок может панически бояться грома и молнии. Родителям нужно во время грозы пытаться отвлечь его любимыми играми, а потом спокойно объяснить (на доступном пониманию ребенка языке), что такое гроза. При благоприятном развитии во взрослом возрасте негативное чувство тревожности может трансформироваться в чувство ответственности и заботы о близких. В противном же случае окончательно сформируется тревожный тип характера. Он может проявляться по-разному: человек может быть робок и застенчив, не уметь отстаивать свое мнение, паниковать из-за любых проблем, даже надуманных, испытывать приступы не мотивированной тревоги или страха, возможно развитие всякого рода фобий (социофобии, клаустрофобии, агорафобии и т. п.).

6. **Циклотимный тип**. К нему относятся люди с высокой эмоциональной подвижностью. Их настроение меняется по принципу маятника – от ярко положительного (тогда они могут вести себя как

гипертимики) до крайне отрицательного (в этом случае они проявляют себя как обладатели дистимного типа характера). Их душевные подъемы и спады совсем не обязательно обусловлены внешними факторами. Очередную «отмашку маятника» могут вызвать приятные или неприятные мысли, сновидения и т. п. Однако это явление, как и все в психологии человека, не фатально. Оно может быть уравновешено другими личностными чертами. Например, достаточно развитая волевая сфера позволяет контролировать эмоциональные всплески.

7. **Демонстративный тип**. Отличительной особенностью людей такого типа характера является очень сильно развитый механизм вытеснения. Это защита для людей артистичного склада и тонкой душевной организации. Неприятные мысли и переживания они прячут глубоко в подсознание. Вместе с тем они способны придумывать собственную реальность, принимать желаемое за действительное, создавать иллюзию воспоминаний и верить, что они правдивы. Люди с демонстративным характером могут быть очень обаятельными, приятными в общении, иногда эксцентричными. Они всегда немного актерствуют, играют на публику. Они не станут рыдать, если их никто не видит и некому их утешать. Часто люди такого типа бывают талантливыми профессиональными актерами. Но при неблагоприятном развитии личности они становятся обузой для близких, поскольку могут быть очень эгоистичными, требовать неоправданно многого, не отвечая взаимными чувствами или обязательствами.

8. **Застревающий тип**. Основной характеристикой данного типа характера является повышенная устойчивость эмоций и переживаний. Обычно после того, как эмоция человека бывает отыграна, она больше не возвращается к нему, какой бы сильной она ни была. Можно вспоминать факты, вызвавшие эту эмоцию, свои действия, реакцию окружающих людей, но это уже не эмоциональная память, это только воссоздание образа ситуации. У большинства людей эмоциональная память очень недолгая. У людей же с так называемым застревающим типом характера эмоции сохраняются в долговременной памяти наряду с фактами. Но это не основное. Главное то, что они вновь и вновь стремятся возвратиться к воспоминанию переживаний, будь они позитивными или негативными. Достаточно им вспомнить ситуацию, породившую ту или иную эмоцию, как они вновь оказываются во власти этой эмоции, независимо от того, что с ними происходит в действительности. Поэтому они часто неадекватно реагируют на внешние раздражители. Находясь во власти яркой положительной эмоции, такие люди могут игнорировать сигналы опасности, будучи захваченными сильной отрицательной эмоцией – незаслуженно обижать доброжелательно настроенных людей, мучаться подозрительностью и т. п. В своем болезненном проявлении застревающий характер может выражаться в параноидальном синдроме (мания величия, мания преследования).

9. **Дистимный тип**. Дистимная акцентуация характера (при более явном проявлении – субдепрессивная) является антиподом гипертимной. Людям с таким характером присущи замкнутость, немногословие, склонность к пессимизму. Положительными их чертами являются неконфликтность, терпимость к окружающим, серьезное и добросовестное отношение к работе, дисциплинированность, преданность по отношению к близким людям. Но их проблема заключается в постоянно пониженном эмоциональном фоне, склонности видеть все в мрачных тонах, драматизировать даже самые незначительные проблемные ситуации. При неблагоприятной ситуации развития они могут впадать в состояние депрессии, быть пассивными, инертными, терять интерес к жизни.

10. **Экзальтированный тип**. Люди с таким типом характера очень бурно реагируют на любые события жизни. Всякая их эмоция находится на грани аффекта. Их эмоции могут относиться к близким, к малознакомым людям, к животным, к растениям, к произведениям искусства, к религии и т. п. Самый незначительный повод может вызывать у них бурю восторга или отчаяния. Часто они склонны создавать себе кумиров. В религии это фанатичная, неосмысленная вера, без понимания сути, основанная только на эмоциях. В любви это ураган страстей, требующий в ответ не меньшего эмоционального накала. Это люди, живущие только чувствами и только сильными чувствами, не признающие ничего другого. Они по-своему прекрасны, но людям другого склада с ними сложно. Любимой работе они отдаются неистово. Но это должна быть работа творческая, которая могла бы питать их эмоции. Рутина не для них. Но не только положительные эмоции так сильны. Страх, отчаяние, горе они могут переживать настолько сильно, что это грозит как нервными, так и соматическими заболеваниями.

5.3.3. Способности.

Это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности развиваются из задатков в процессе деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регуляторами, обусловливающими возможность их приобретения.

В основе любых способностей лежат задатки. Под задатками понимаются первичные, природные (биологические) особенности, с которыми человек рождается и которые созревают в процессе его развития. Это, главным образом, врождённые анатомические и физиологические особенности строения тела, двигательного аппарата, органов чувств, нейродинамические свойства мозга, особенности функциональной асимметрии больших полушарий и др. Именно своеобразие индивидных характеристик выступает в качестве природных задатков. Задатки не заключают в себе способностей и не гарантируют их развития. Они могут

превратиться и не превратиться в способности, в зависимости от воспитания и деятельности человека. При отсутствии надлежащего воспитания и деятельности даже большие задатки не станут способностями, а при соответствующем воспитании и деятельности даже из небольших задатков могут развиться способности достаточно высокого уровня[1].

В настоящее время именно это определение представляется наиболее точным и самым распространенным.

Б. М. Теплов в качестве основных признаков способностей выделяет следующие: 1) это индивидуально-психические особенности человека, отличающие одного от другого; 2) это не любые особенности, а только те, которые влияют на успешность выполнения деятельности; 3) не сводятся к уже имеющимся знаниям, умениям, навыкам.

Как правило, эффективность выполнения деятельности зависит не от одной, а от совокупности способностей. Если одна способность не достаточно хорошо развита, то это может быть восполнено высоким уровнем развития другой. Например, мало эмоциональная речь учителя может компенсироваться богатой информационной насыщенностью материала, интересными фактами.

Классификация способностей.

Способности подразделяются на природные (естественные) и специфические человеческие (социальные).

Многие способности являются общими как для человека, так и для животных. К таким общим, биологически обусловленным способностям, следует отнести восприятие, память, элементарное мышление и общение, в основном на уровне экспрессии. В основном формирование этих способностей происходит на основе элементарных задатков через обучение.

1. **Специфические человеческие способности** (социальные) формируются как следствие следующих ситуаций:

1) существование социально-культурной среды, в которой отражается весь опыт, накопленный поколениями людей;

2) невозможность овладения некоторыми предметами лишь на основе природных задатков;

3) необходимость выполнения сложных видов деятельности с участием других людей;

4) существование рядом с ребенком людей, обладающих сформированными способностями и умеющими их передать в результате обучения и воспитания;

5) минимальное количество жестких врожденных форм поведения, незрелость мозговых структур, что позволяет психике развиваться под влиянием обучения и воспитания[2].

---

[1] Способности - Википедия / ru.wikipedia.org›Способности

[2] Психология: конспект лекций / ur-consul.ru›Bibli/Psikhologiya…lyektsiyi.html

2. **Общие и специальные способности.**

Общие способности влияют на успешность выполнения различных видов деятельности. Чаще всего к ним относятся умственные способности (например, широта ума, гибкость мышления), развитая память, точность и тонкость ручных движений. Специальные способности предназначены для успешного овладения конкретным видом деятельности.

Классифицировать специальные способности достаточно сложно, так как по количеству их столько, сколько видов деятельности выполняет человек (например, музыкальные, художественные, математические, технические и др.). Общие и специальные способности часто дополняют и обогащают друг друга, одновременно проявляясь в какой-либо деятельности.

3. **Теоретические и практические способности**.

Теоретические свидетельствуют о склонности к абстрактным рассуждениям, логическим умозаключениям, а практические – к успешности выполнения конкретных, практических действий. Часто эти два вида не сочетаются друг с другом. В народе говорят: «Этот – теоретик, а этот – хороший практик, все в руках спорится». Однако у разносторонних, одаренных людей теоретические и практические способности хорошо взаимодействуют, дополняя друг друга.

4. **Учебные и творческие способности.**

Учебные способности проявляются при успешном овладении знаниями, умениями и навыками, формировании личностных качеств; творческие – при создании каких-то новых, до этого никем не созданных предметов материальной и духовной культуры.

5. **Коммуникативные способности** к общению, взаимодействию с людьми позволяют успешно контактировать с окружающими людьми. Примерами является развитая речь и межличностное восприятие, адекватная оценка людей, способность располагать к себе, оказывать влияние и т. п.

6. **Предметно-познавательные** – это способности к различным видам теоретической и практической деятельности. Для человека очень благоприятно, если оба этих вида взаимно дополняют друг друга. В этом случае развитие происходит полноценно и гармонично.

Таким образом, способности можно определить как индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности и овладения знаниями, навыками, умениями.

Содержание понятия «способности» невозможно раскрыть без понятия «задатки».

Задатки – это предпосылки для развития способностей. Многие считают задатками лишь врожденные свойства и качества, однако, если рассматривать процесс развития способностей поэтапно, то возможно выделение и приобретенных задатков. Для того чтобы способность достигла высокого уровня, важно, чтобы она была хорошо сформирована на предыдущем этапе. Например, высокий уровень развития математических

способностей предполагает, что ребенком были хорошо усвоены элементарные математические знания, они и выступают в данном случае в качестве задатков.

Уже с момента появления ребенка на свет начинает проявляться как влияние наследственности, так и влияние среды. Например, у новорожденных близнецов проявляются не только общие, но и отличительные черты (один более молчалив, чем второй и т. п.).

На первый взгляд парадоксальная ситуация: однояйцевые близнецы, волей судьбы, воспитывающиеся в различных жизненных условиях, оказываются более похожими, чем те, которые воспитывались вместе.

Такие неожиданные факты можно объяснить следующим: воспитывающиеся рядом дети не могут выполнять одинаковые роли в играх (например, в игре «Школа» действует только один учитель), кому-то необходимо уступать, им редко удается заниматься одним и тем же делом.

Неизбежно между близнецами начинают складываться иерархические отношения. В случае раздельного воспитания в этом нет необходимости, и если ребенок от природы наделен организаторскими способностями, то они проявятся как у одного, так и у другого.

Таким образом, подобного рода исследования позволяют считать влияние среды более значимым, чем влияние наследственности.

Сравнительный анализ роли среды и наследственности можно осуществить при помощи следующих способов:

1) систематическое изменение условия обучения и воспитания;

2) всестороннее изучение особенностей психики и поведения у детей, воспитанных в условиях различных социальных и национальных культур, различных типах семей;

3) сопоставление особенностей психики и поведения гомозиготных (однояйцевых) и гетерозиготных (разнояйцевых) близнецов.

Отталкиваясь от проведенных исследований, ученые (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын, В. М. Русалов) делают выводы, что свойства нервной системы нельзя рассматривать в качестве задатков для развития способностей, однако «они образуют почву, на которой легче формируются одни формы поведения, труднее – другие» (Б. М. Теплов).

Свойства нервной системы – это устойчивые образования, поэтому педагогической задачей является не изменение отрицательных свойств, а нахождение наилучшего для каждого типа нервной системы метода обучения и воспитания. Говоря о влиянии наследственности и среды на развитие интеллектуальных способностей, трудно дать однозначный ответ.

В одних ситуациях наследственность определяет формирование интеллектуальных способностей, в других такая связь не прослеживается.

Межполовые различия в формировании способностей также не имеют четкого выражения, однако могут возрастать по мере взросления.

Например, мужчины, занятые физическим трудом, могут иметь лучшую,

по сравнению с женщинами, координацию движений, лучше ориентироваться в пространстве, понимать механические соединения.

Женщины, в свою очередь, обладают лучшими речевыми способностями, более ловкими движениями, превосходством в скорости восприятия, запоминания, счета.

Итак, социально-культурные факторы оказывают на формирование способностей более сильное влияние, чем биологические, однако и наследственность также крайне важна для их развития.

Многие человеческие способности начинают формироваться сразу же после рождения человека и в своем развитии проходят следующие этапы:

1) подготовка анатомо-физиологической базы будущих способностей (биологические задатки);

2) формирование задатков небиологического плана;

3) способность достигает необходимого уровня развития.

Указанные этапы могут либо протекать параллельно, либо в разной степени накладываться друг на друга.

В развитии дошкольника выделяются следующие этапы формирования способностей: происходит созревание необходимых органических структур и функциональных органов; работа всех анализаторов становится более совершенной; идет дифференциация участков коры головного мозга.

Все перечисленное создает благоприятную ситуацию для становления общих способностей, которые, в свою очередь, могут рассматриваться как задатки для формирования специальных способностей.

В этом же возрасте начинается развитие специальных способностей.

Младший и средний школьный возраст характеризуется ускоренным развитием специальных способностей, на что благоприятно влияют различные виды деятельности: учебная, игровая, трудовая. При этом желательно одновременно развивать дополняющие друг друга способности, например, для человека важна хорошо развитая речь, которая одновременно входит в состав интеллектуальных, коммуникативных и иных способностей.

Организуя деятельность детей по развитию способностей, взрослые должны обеспечить соблюдение следующих требований:

1) творческий характер деятельности;

2) уровень трудности должен быть оптимальным, т. е. трудно, но выполнимо;

3) необходимо создать должную мотивацию;

4) во время всего процесса выполнения деятельности и по ее окончании важно создавать положительный эмоциональный настрой у ребенка.

Таким образом, в своем развитии способности проходят определенные этапы, соотносящиеся с возрастными особенностями[1].

Способности и одарённость.

[1] Психология: конспект лекций / ur-consul.ru›Bibli/Psikhologiya…lyektsiyi.html

Одарённость - это наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека. По Б.М. Теплову, одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности»[1]. При этом одарённость понимается не как механическая совокупность способностей, а как новое качество, рождающееся во взаимовлиянии и взаимодействии компонентов, которые в неё входят[2].

Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Кроме наличия комплекса способностей, для успешного выполнения деятельности человеку необходимо обладать определённой суммой знаний, умений и навыков.

Также, необходимо отметить, что одарённость может быть специальной — то есть одарённостью к одному виду деятельности, и общей — то есть одарённостью к разным видам деятельности. Часто общая одарённость сочетается со специальной одарённостью. Многие композиторы, например, обладали и другими способностями: рисовали, писали стихи и т. д.[3]

Одарённые дети и подростки

Одарённые дети – это дети, резко выделяющиеся из среды сверстников высоким умственным развитием, которое является следствием, как природных задатков, так и благоприятных условий воспитания. Они очень любопытны, задают много вопросов, активно исследуют окружающий мир, не терпят никаких ограничений при исследовании того или иного процесса. Для одаренных детей учиться так же естественно, как дышать. Ученые дают этому такое объяснение: у одаренных детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга, и он может «перерабатывать» интеллектуальную «пищу» в больших количествах, чем мозг обычных детей.

Одарённые дети в раннем возрасте способны прослеживать причинно-следственные связи между явлениями, видеть неожиданные связи между концепциями и событиями, делать соответствующие выводы. Все это приводит к появлению творческих способностей (креативности) и изобретательности. У них хорошая память, развито абстрактное мышление. Они могут полноценно пользоваться имеющимся опытом, классифицировать и категоризировать имеющуюся информацию или опыт. Этот факт подтверждается тем, что одаренные дети проявляют склонность к коллекционированию: им нравится приводить коллекцию в порядок, систематизировать ее, заниматься реорганизацией предметов. Большой словарный запас сопровождается сложными синтаксическими

---

[1] Теплов Б. М. Способности и одарённость. // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982. - С. 136.

3 Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одарённости. - СПб.: Питер, 2010. - С. 147.

[3] Способности - Википедия / ru.wikipedia.org›Способности

конструкциями, умением грамотно поставить вопрос. Они любят читать словари, энциклопедии, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Одарённые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. Это проявляется в том, что они любят сложные задания и стремятся выполнить их сами. Они отличаются повышенной концентрацией внимания, упорством в достижении значимой для них цели в той сфере, которая для них интересна. Высокая увлеченность делом может привести к тому, что ребенок будет стараться довести его до совершенства, а если конечный результат ему не понравится, он разорвет или сломает то, над чем трудился. Стремление довести начатое дело до совершенства (перфекционизм) – одна из проблем, наиболее часто отмечаемая родителями и учителями.

У этих одарённых детей сформированы основные компоненты умения учиться: учебные навыки (беглость осмысленного чтения и счета, привычка к аккуратному, четкому оформлению продуктов своей умственной деятельности); учебные умения интеллектуального плана (планирование предстоящей деятельности, тщательный анализ поставленной цели; понимание требований задачи, наличия и отсутствия у себя знаний для ее решения, осознание цели деятельности и критериев качества будущего продукта, точное следование намеченным ориентирам, контроль за выполнением работы).

Психологическое развитие одарённых детей также иное по сравнению со «средним» ребенком.

1. У них очень сильно развито чувство справедливости, и появляется оно очень рано.

2. У этих детей очень широки личные системы ценностей: они остро воспринимают общественную несправедливость, устанавливают высокие требования к себе и окружающим, живо откликаются на правду, справедливость, гармонию.

3. У них богатое воображение. Иногда они придумывают несуществующих друзей, желанного братика или сестренку, яркую фантастическую жизнь. Они наслаждаются своими красочными рассказами, чем вызывают беспокойство у взрослых, которые опасаются того, что ребенок живет в своем мире, придуманном, а не реальном.

5. Одаренные дети обладают хорошо развитым чувством юмора. Это связано с тем, что их воображение живо, они активны, многое видят и поэтому обнаруживают много смешного и несуразного.

6. Они стараются решать проблемы, с которыми им пока сложно справиться.

Поскольку эти дети в некоторых областях добиваются высоких результатов, родители считают, что они смогут с успехом справиться с любой задачей. И когда у ребенка что-либо не получается, наступает

разочарование, которое выражается в ощущении собственного несовершенства. Такие дети не умеют переживать неудачу, потому что во всех своих предыдущих начинаниях были на высоте. Родителям надо постараться с раннего возраста оградить детей от таких переживаний, но в разумных пределах, приучая их к занятиям, где они показывают не самые блестящие результаты. По мнению английских психологов, человеку нужно знать, что порой терпеть неудачу – это нормально и даже полезно. Неудачу нужно принимать не как повод для отчаяния и самоунижения, а как возможность для переоценки и адаптации.

Для одаренных детей характерны преувеличенные страхи. Данные исследований показывают, что эти страхи не имеют под собой реальной основы: дети, живущие в городах, больше всего боятся львов и тигров, а не машин. Возможно, эти страхи связаны с богатым и хорошо развитым воображением. У них наблюдаются экстрасенсорные способности (телепатия, ясновидение). Такие свойства встречаются часто, и относиться к ним надо с пониманием.

В дошкольном возрасте у одаёреных детей, как и у всех остальных, наблюдается возрастной эгоцентризм, т. е. проецирование собственного восприятия и эмоциональной реакции на явления, умы и сердца всех присутствующих. Другими словами, одаренный ребенок считает, что все воспринимают то или иное событие так же, как он.

У них часто возникают проблемы со сверстниками, особенно в тот момент, когда детский эгоцентризм сопровождается чувствительностью и раздражением из-за неспособности сделать что-либо. Ребенок не может понять, что другие воспринимают окружающих мир не так, как он. Одаренные дети страдают от непринятия их сверстниками, что может повлечь развитие негативного восприятия себя. Чтобы этого не произошло, ребенку с самого раннего возраста необходимо общение с такими же одаренными детьми.

Физические характеристики одарённости таковы: очень высокий энергетический потенциал и малая продолжительность сна. Эти свойства проявляются с раннего детства: в младенчестве продолжительность сна меньше 20 ч, а дети постарше быстро отказываются от дневного сна.

Тонкая моторика по сравнению с познанием не очень развита. Резать и клеить для одаренного ребенка намного сложнее, чем производить вычисления. Надо знать, что подобное психомоторное развитие для детей дошкольного и младшего школьного возраста нормально, оно ни в коем случае не замедленно, однако такая неровность в развитии ведет к раздражительности ребенка.

Выделяют следующие типы одаренности: общая (умственная) и специальная (художественная, социальная, спортивная), односторонняя умственная одаренность.

Умственные способности делятся по предметному признаку: физико-

математические (просто математические), гуманитарные и т. д. Специальная (художественная) одаренность подразделяется на литературную, музыкальную, хореографическую и т. д.; социальная – на способность к правовой, педагогической деятельности; способности, относящиеся к организаторской деятельности в различных сферах жизни общества. Все эти типы одаренности не изолированы друг от друга, человек может обладать как одной, так и несколькими способностями. Надо помнить, что общая и специальная одаренность предполагают определенный уровень развития умственных способностей.

Односторонняя умственная одарённость характеризуется тем, что одни умственные способности развиты хорошо, а другие – недостаточно. Например, вербальные тесты (задания, в которых оценка зависит от уровня речевого развития) ребенок выполняет отлично, а невербальные (задания на пространственное мышление и воображение) – плохо. Таким образом, «односторонность означает дисгармонию в способностях, наличие таких способностей, которые не достигают нормы» (Ю.З. Гильбух). В учебе это выражается следующим образом: по одному или группе предметов, которые ученику интересны, он успевает хорошо, а по другим плохо[1].

Талант и одарённость.

Талантливый - это человек, который практически доказал, что может вполне успешно справляться с данным видом деятельности. Более того, его можно назвать талантливым лишь тогда, когда он добился в данном виде деятельности значительных успехов, то есть выполняет ее на высоком уровне, превосходящем средний уровень выполнения этой деятельности многими другими людьми.

Одарённым может быть ребенок, человек, который только еще приступает к освоению соответствующей деятельности, а талантливым — как правило, взрослый человек, ученый, писатель, художник, инженер, бизнесмен и любой другой, кто своим трудом доказал свою талантливость на деле. Гениальность - высший уровень развития способностей.

О гениальности говорят, когда творческие достижения человека составляют целую эпоху в жизни общества, в развитии культуры. Гениальный - это человек, который не только талантлив, но уже добился в своей области выдающихся и признанных успехов. Если одаренных людей очень много (практически каждый человек потенциально может быть в чем-то одаренным), способных - тоже немало, но несколько меньше, чем одаренных (далеко не все из них в силу разных причин могут полностью развить свои задатки и превратить их в способности), то талантливых довольно немного, а гениальных — только единицы. Принято считать, что за всю пятитысячелетнюю историю цивилизации их было не более 400 человек.

Высокий уровень одарённости и таланта, который характеризует Гения,

[1]Психологические особенности одаренных детей / studopedia.ru›2_116373_psihologicheskie-

неизбежно связан с незаурядностью, открытиями и изобретениями в различных областях человеческой деятельности[1].

Гениями называют многих величайших людей, проявивших свою гениальность и талант в религии, философии; научных открытиях, изобретениях; музыкальном, изобразительном и литературном искусстве; политике и военном деле.

Такими людьми в истории человечества были:

- **в религии**: Будда (563–483 до н. э.), Конфуций (551–479 до н. э.), Иисус Христос (ок. 0 - ок. 33), Августин (354–430), Мухаммед (ок. 570–632);

- **в философии**: Лао-Цзы (VI век до н.э.), Анаксагор (ок. 500–428 до н. э.), Демокрит (ок. 465 — ок. 370 до н. э.), Платон (427–347 до н. э.), Аристотель (384–322 до н. э.), Аль Фараби (870- 950 гг.), Ибн-аль-Хайсам - Альгазен (965—1039), Ибн Рушд - Аверроэс (1126 - 1198 гг.), Роджер Бэкон (ок. 1214–1292), Уильям Оккам (1285-1357)Николай Кузанский (1401–1464), Иммануил Кант (1724–1804), Гегель (1770–1831), Карл Маркс (1818–1883), Ницше (1844–1900); Джордано Бруно (1548–1600), Жан Жак Руссо (1712–1778);

- **в науке** (математика, физика, химия, биология, медицина): Пифагор (570 - 490 гг. до н. э.), Геродот (484–425 до н. э.), Евклид (ок. 365–290 до н. э.), Архимед (ок. 287–212 до н. э.), Птолемей (ок. 83 - ок. 162), аль-Хорезми (787 - ок. 850), Абу ар-Рази - Разес (865-925 гг.) аль - Бируни (973-1048), Ибн Сина - Авиценна (980-1037), Мирзо Улугбек (1394-1449), Коперник (1473–1543), Джон Ди (1527-1609), Галилей (1564–1642), Рене Декарт (1596–1650), Паскаль (1623–1662), Ньютон (1643–1727), Лавуазье (1743–1794), Лейбниц (1646–1716), Ломоносов (1711–1765), Лобачевский (1792–1856), Дарвин (1809–1882), Максвелл (1831-1879), Менделеев (1834–1907), Вернадский (1863–1945), Эйнштейн (1879–1955), Нильс Бор (1885–1962), Вернер Гейзенберг (1901-1976);

- **в литературе**: Эсхил (525–456 до н. э.), Софокл (496–406 до н. э.), Еврипид (ок. 480–406 до н. э.), Аристофан (ок. 450–385), Данте (1265–1321), Сервантес (1547–1616), Шекспир (1564–1616), Мольер (1622–1673), Шиллер (1759–1805), Байрон (1788–1824), Иоганн Гёте (1749–1832), Бальзак (1799–1850), Пушкин (1799–1837), Лермонтов (1814–1841), Достоевский (1821–1881), Толстой (1828–1910);

- **в искусстве** (живопись, музыка, кино): Леонардо да Винчи 1452–1519), Микеланджело (1475–1564); Тициан (ок. 1477 или 1487–1576), Рафаэль (1483–1520), Эль Греко (1541–1614), Рубенс (1577–1640), Рембрандт (1606–1669), Пикассо (1881–1973), Ван Гог (1853-1890), Дали (1904–1989); Бах (1685–1750), Гойя (1746–1828), Моцарт (1756–1791), Бетховен (1770–1827), Глинка (1804–1857), Вагнер (1813–1883), Верди (1813–1901), Чайковский

[1] Понятие одарённости в современной психологии / studopedia.ru›…ponyatie-odarennosti-v-sovremennoy…

(1840–1893), Скрябин (1871–1915), Эйзенштейн (1898–1948), Чарли Чаплин (1889–1977);

- **в политике, военном деле** (правители, полководцы): Александр македонский (356–323 до н. э.), Гай Юлий Цезарь (ок. 100—44 до н. э.), Марк Аврелий (121–180), Карл Великий (742–814); Чингисхан (1155–1227), Петр I (1672–1725), Александр Суворов (1730–1800), Наполеон Бонапарт (1769–1821), Владимир Ленин (1870–1924), Иосиф Сталин (1879–1953), Мао Цзэдун (1893–1976) [1].

§ 5.4. Психические состояния.

5.4.1. Общие понятия о психических состояниях.

Психическое состояние – это целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности[2].

Психические состояния, как и прочие явления психической жизни, имеют свою причину, которая заключается чаще всего в воздействии внешней среды. По существу, любое состояние есть продукт включения субъекта в какой-либо род деятельности, в ходе которой оно формируется и активно преобразуется, оказывая при этом взаимное влияние на успешность данной деятельности.

Непрерывно сменяясь, психические состояния сопровождают протекание всех психических процессов и видов деятельности человека.

Если рассматривать психические явления в плоскости таких характеристик, как «ситуативность – долговременность» и «изменчивость – постоянство», можно сказать, что психические состояния занимают промежуточное положение между психическими процессами и психическими свойствами личности. Между этими тремя видами психических явлений существует тесная взаимосвязь и возможен взаимный переход. Установлено, что психические процессы (такие как внимание, эмоции и др.) в определенных условиях могут рассматриваться как состояния, а часто повторяющиеся состояния (например, тревога, любопытство и т. д.) способствуют развитию соответствующих устойчивых свойств личности.

На основании современных исследований можно утверждать, что неврожденные свойства человека являются статической формой проявления тех или иных психических состояний либо их совокупностей. Психические свойства являются долговременной основой, обусловливающей деятельность личности. Однако на успешность и особенности деятельности большое

---

[1] 100 великих гениев / informaxinc.ru›100/100-velikih-geniev/

[2] Левитов Н.Д. «О психических состояниях человека». – Москва, 1964.

влияние оказывают и временные, ситуативные психические состояния человека[1].

Исходя из этого, можно дать и такое определение состояний: **психическое состояние** – это сложное и многообразное, относительно устойчивое, но сменяющееся психическое явление, повышающее или понижающее активность и успешность жизнедеятельности индивида в сложившейся конкретной ситуации.

На основе приведенных выше определений можно выделить свойства психических состояний.

Целостность. Данное свойство проявляется в том, что состояния выражают взаимоотношение всех компонентов психики и характеризуют всю психическую деятельность в целом на протяжении данного отрезка времени.

Подвижность. Психические состояния изменчивы во времени, имеют динамику развития, проявляющуюся в смене стадий протекания: начало, развитие, завершение.

Относительная устойчивость. Динамика психических состояний выражена в значительной меньшей степени, чем динамика психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных).

Полярность. Каждое состояние имеет свой антипод. Например, интерес – безразличие, бодрость – вялость, фрустрация – толерантность и т. д.

5.4.2. Классификации психических состояний.

В основу классификации психических состояний могут быть положены различные критерии. Наиболее распространены следующие классификационные признаки.

По тому, какие психические процессы преобладают, состояния делятся на гностические, эмоциональные и волевые.

К **гностическим психическим** состояниям обычно относят любознательность, любопытство, удивление, изумление, недоумение, сомнение, озадаченность, мечтательность, заинтересованность, сосредоточенность.

Эмоциональные психические состояния: радость, огорчение, грусть, возмущение, злость, обида, удовлетворенность и неудовлетворенность, бодрость, тоска, обреченность, угнетенность, подавленность, отчаяние, страх, робость, ужас, влечение, страсть, аффект и т. д.

Волевые психические состояния: активность, пассивность, решительность и нерешительность, уверенность и неуверенность, сдержанность и несдержанность, рассеянность, спокойствие и т. д.

Схожа с предыдущей, но имеет некоторые отличия классификация состояний на основе системного подхода.

---

[1] Психические состояния. Общая психология...bookap.info›Конспект›

Согласно этой классификации психические состояния разделяются на волевые (разрешение – напряжение), аффективные (удовольствие – неудовольствие) и состояния сознания (сон – активация).

Волевые состояния делятся на праксические и мотивационные; а аффективные – на гуманитарные и эмоциональные.

3. Классификация по признаку отнесенности к личностным подструктурам – разделение состояний на состояния индивида, состояния субъекта деятельности, состояния личности и состояния индивидуальности.

4. По времени протекания выделяют кратковременные, затяжные, длительные состояния.

5. По характеру влияния на личность психические состояния могут быть стеническими (состояния, активизирующие жизнедеятельность) и астеническими (состояния, подавляющие жизнедеятельность), а также положительными и отрицательными.

6. По степени осознанности – состояния более осознанные и менее осознанные.

7. В зависимости от преобладающего воздействия личности или ситуации на возникновение психических состояний выделяют личностные и ситуативные состояния.

8. По степени глубины состояния могут быть глубокими, менее глубокими и поверхностными.

Исследование структуры психических состояний позволило выделить пять факторов формирования состояний: настроение, оценка вероятности успеха, уровень мотивации, уровень бодрствования (тонический компонент) и отношение к деятельности. Эти пять факторов объединяются в три группы состояний, различные по своим функциям:

1) мотивационно-побудительная (настроение и мотивация);

2) эмоционально-оценочная;

3) активационно-энергетическая (уровень бодрствования).

Наиболее важной и осмысленной является мотивационно-побудительная группа состояний. В их функции входят осознанное стимулирование субъектом своей деятельности, включение волевых усилий для ее исполнения. К таким состояниям можно отнести интерес, ответственность, сосредоточенность и др. Функцией состояний второй группы является начальная, неосознанная стадия формирования мотивации к деятельности на основе эмоционального переживания потребностей, оценка отношения к этой деятельности, а по ее завершении – оценка результата, а также прогнозирование возможного успеха или неуспеха деятельности. Функцией состояний третьей группы, предшествующих всем другим состояниям, является пробуждение – угасание активности как психики, так и организма в целом. Пробуждение активности связано с возникновением потребности, требующей удовлетворения, угасание активности – с удовлетворением потребности либо с утомлением.

Из всего обширнейшего пространства психических состояний человека принято особо выделять три большие группы: типично положительные (стенические) состояния, типично отрицательные (астенические) состояния и специфические состояния[1].

Типичные положительные психические состояния человека можно разделить на состояния, относящиеся к повседневной жизни, и состояния, относящиеся к ведущему типу деятельности человека (у взрослого человека это обучение или профессиональная деятельность).

Типично положительными состояниями повседневной жизни являются радость, счастье, любовь и многие другие состояния, имеющие яркую положительную окраску. В учебной или профессиональной деятельности таковыми выступают заинтересованность (в изучаемом предмете или предмете трудовой деятельности), творческое вдохновение, решительность и др. Состояние заинтересованности создает мотивацию к успешному осуществлению деятельности, которая, в свою очередь, приводит к работе над предметом с максимальной активностью, полной отдачей сил, знаний, полным раскрытием способностей. Состояние творческого вдохновения представляет собой сложный комплекс интеллектуальных и эмоциональных компонентов. Оно усиливает сосредоточенность на предмете деятельности, повышает активность субъекта, обостряет восприятие, усиливает воображение, стимулирует продуктивное (творческое) мышление. Решительность в данном контексте понимается как состояние готовности к принятию решения и приведению его в исполнение. Но это ни в коем случае не торопливость или необдуманность, а, напротив, взвешенность, готовность к мобилизации высших психических функций, актуализации жизненного и профессионального опыта.

К типично отрицательным психическим состояниям относятся как состояния, полярные типично положительным (горе, ненависть, нерешительность), так и особые формы состояний, к которым относятся **стресс, фрустрация, состояние психической напряженности.**

Стресс (от англ. stress - напряжение, давление, нажим) - неспецифическая (общая) реакция организма на очень сильное воздействие, будь то физическое или психологическое, а также соответствующее состояние нервной системы организма или организма в целом.

В жизни мы все чаще сталкиваемся с эмоциональным или психосоциальным стрессом, вызванным сильной эмоциональной реакцией человека на нестандартные личные и социальные обстоятельства. Обычно стресс возникает в условиях конфликтных ситуаций. Как правило, в таких случаях мы мобилизуем свои силы для того, чтобы разрешить проблему.

Стрессорная реакция является не только психическим, но и

[1] Психические состояния. Общая психология...bookap.info›Конспект›

физиологическим ответом на изменение ситуации. Встречаясь с опасностью, человек начинает чаще дышать, его сердце бьется в ускоренном темпе. Это связано с действием выброшенного в кровь гормона – адреналина. В результате происходит перераспределение крови: от кожи и органов она оттекает к мышцам, подготавливая их к бою. Кроме этого, происходит повышение в крови уровня глюкозы (основного источника энергии), начинается распад жира – энергетического запаса организма, увеличивается свертываемость крови на случай травм. Поэтому стресс часто называют реакцией «бей или беги» (бук. от английского fight-or-flight) и направлена она на то, чтобы избежать неприятностей. Если это вовремя удается сделать, то организм быстро адаптируется без вреда для здоровья.

Стрессы бывают эмоционально положительные и отрицательные, кратковременные и продолжительные.

Положительные стрессы (например: рождение ребенка, свадьба, поступление в институт и т.д.) обогащают и украшают нашу жизнь. В таком случае организм сам регулирует работу всех жизненно важных органов и продолжает функционировать в нормальном режиме после эмоционального взрыва. Такое нервное напряжение даже полезно, потому что мобилизует умственные и физические возможности, повышает самооценку и уверенность в себе.

Отрицательные стрессы бывают: кратковременные и длительные.

Кратковременные отрицательные стрессы (например: напугала собака, грянул гром и т.д.) можно считать безвредными, если нет тяжелых заболеваний сердечно - сосудистой системы.

Первый тип стресса возникает у всех, но не несет вреда, даже наоборот – помогает мобилизовать силы, адаптироваться к ситуации. Второй тип – это длительный отрицательный стресс или дистресс, который является причиной возникновения многих заболеваний. Особенно вредны подавленные, невыраженные негативные чувства.

Если стресс продолжительный, неконтролируемый, то у организма нет возможности нормализовать уже активированные процессы и физиологические изменения в организме могут нанести вред здоровью.

Скандалы в семье, материальные проблемы, потеря работы, или близких людей могут быть причиной длительного стресса на долгие месяцы, и даже годы. Опасным для психического и физического здоровья человека является продолжительный, хронический стресс или дистресс.

Такой стресс возникает в результате затяжных конфликтных ситуаций, когда отрицательные эмоции переходят в форму «застойного» возбуждения структур мозга и нарушаются основные биоритмы организма: сон, и гормональные функции, механизм саморегулирования отдельных наиболее ослабленных функциональных систем организма. В результате длительных стрессов развиваются неврозы, психозы, алкоголизм, нарушения сердечной деятельности, артериальная гипертензия, язвенные поражения желудочно-

кишечного тракта. Эти тяжелые последствия усугубляются, если существует склонность к злоупотреблению курением и алкоголем. Возможны даже такие критические исходы, как инфаркт миокарда и инсульт[1].

Симптомы стресса

Когнитивные симптомы:

Неспособность сосредоточиться и сконцентрировать внимание;
Восприятие преимущественно негативных сторон бытия;
Тревога или скачка мыслей;
Затруднения в принятии решений;
Трудности в освоении новой информации;
Постоянное беспокойство;
Кошмарные сны;
Постоянное чувство вины;
Неспособность к планированию своей жизни;
Забывчивость, неорганизованность.

Эмоциональные симптомы:

Депрессия или ощущение отсутствия счастья;
Низкая самооценка: "Я одинок, ничтожен";
Ощущение перегрузки, потери контроля над своей жизнью;
Частые слезы, мысли о самоубийстве;
Удручение; Апатия; Раздражительность, вспыльчивость;
Неспособность расслабиться.

Физические (соматические) симптомы:

Нервозность, "трясучка"; Слабость, утомляемость; Мышечные подергивания, тремор; Боли, гипертонус мышц, спазмы; Диарея или запор;

Тошнота, головокружение; Боли в груди, тахикардия, брадикардия;

Частые простуды и прочие инфекции; Частые отрыжка, метеоризм;

Снижение полового влечения, потенции или способности к сексу;

Необъяснимые приступы "аллергии"; Набор или потеря веса при отсутствии изменений в питании; Звон, жужжание, щелчки в ушах;

Холодные или потные ладони или ступни; Сухость во рту, затруднения глотания; Сжатие челюстей, скрежет зубов; Выпадение волос;

Акне (гнойнички на коже); Сыпь на коже, зуд;

Онемение частей тела; Приливы жара / холода; Потливость;

Покалывания в различных частях тела; Снижения общего уровня энергии;

Головные боли; Бессоница; Изжога; Чувство тошноты; Учащенное мочеиспускание; Затруднение дыхания.

Поведенческие симптомы:

[1] Стресс и его последствия для психического здоровья / psyservice.mgppu.ru›articles/art1

Изменение аппетита; Чрезмерный или недостаточный сон;

Социальная изоляция, отгороженность; Агрессивность, враждебность;

Оборонительное поведение или подозрительность; Обсессивное или компульсивное поведение; Нервное поведение (обгрызание ногтей, неусидчивость, постоянное движение);

Потеря потребности следить за своей внешностью, быть пунктуальным;

Заикание, быстрая или бормочущая речь;

Прокрастинация, пренебрежительное отношение к обязательствам, безответственное поведение; Употребление алкоголя, сигарет, наркотиков для того, чтобы расслабиться; Ложь или постоянные оправдания с целью объяснения недочетов и провалов в работе;

Увеличение количества мелких аварий или несчастных случаев, происходящих с человеком; Чрезмерное увлечение азартными играми, импульсивные и необдуманные покупки[1].

Сильный стресс вредит здоровью человека весьма существенно. Из-за него в первую очередь страдает физическое здоровье – мы чаще болеем простудными заболеваниями, обостряются наши хронические болезни, стресс отражается на нашем внешнем виде. Все это становится в свою очередь дополнительным источником для переживаний, тревоги. Возникает замкнутый круг. Однако стресс наносит серьезный вред не только физическому здоровью, но также влияет на психическое состояние и эмоциональное благополучие. Мы начинаем чаще расстраиваться, злиться, нервничать. В итоге наше эмоциональное состояние ухудшается, расстраиваются отношения с окружающими людьми, возникают проблемы в учебе и работе. Длительное пребывание в подобном состоянии приводит к появлению депрессивных и тревожных расстройств. Непродуктивные способы борьбы со стрессом (например, употребление алкоголя, переедание, «срывание зла» на близких) приводят к ухудшению ситуации.

Для того, чтобы однажды возникший негативный стресс не стал постоянным психическим состоянием, необходимо соблюдать некоторые правила, которые помогут человеку стать более устойчивым к стрессу, а взгляд на ситуацию сделать менее негативным.

Вот несколько способов повысить стрессоустойчивость:

- обратите внимание на возникшую проблему, не игнорируйте ее и не ждите, что она разрешится сама собой;
- постарайтесь определить, что именно в ситуации вызывает стресс;
- подумайте, что значит для Вас эта ситуация;
- помните, что стресс можно уменьшить. Подумайте, как это можно сделать. Сделайте перерыв, смените обстановку, отвлекитесь на что-то.

---

[1] Что такое стресс и какие бывают его симптомы / psychosphera.ru›stress

- научитесь контролировать собственные эмоции. Постарайтесь посмотреть на ситуацию со стороны – так ли она катастрофична, как кажется на первый взгляд? Поговорите о проблемной ситуации с близкими людьми, попросите о помощи и поддержке.
- постарайтесь контролировать ваше физическое состояние. В трудной ситуации дышите глубоко и медленно, это нормализует сердечный ритм, сделайте несколько релаксационных упражнений, чтобы снять мышечное напряжение. Также не забывайте о регулярных занятиях спортом и правильном питании, постарайтесь снизить потребление никотина и кофеина и правильно чередуйте работу с отдыхом.
- научитесь эффективно использовать Ваше время. Составляйте план дел на день, старайтесь ничего не оставлять на потом, выполнять все в срок.
- будьте внимательны и терпеливы к себе[1].

Фрустрация (лат. *frustratio* - «расстройство планов», «уничтожение замыслов») – это психическое состояние человека, вызываемое объективно непреодолимым или субъективно воспринимаемыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи, переживание неудачи.

Принято различать: фрустратор – причину, вызывающую фрустрацию; фрустрационную ситуацию и фрустрационную реакцию.

Состояние фрустрации сопровождается различными отрицательными переживаниями, такими как разочарование, раздражение, тревога, отчаяние и т. д. Фрустрация может возникать, например, в ситуациях конфликта, когда удовлетворение потребности наталкивается на непреодолимые или труднопреодолимые преграды. Высокий уровень фрустрации приводит к дезорганизации деятельности и снижению ее эффективности.

Состояние фрустрации, как правило, достаточно неприятное и напряженное, чтобы не стремиться избавиться от него. Дело в том, что человек планируя свое поведение на пути к достижению поставленных целей, при этом, одновременно мобилизует блок обеспечения своих целей определенными действиями. В этом случае имеется в виду энергетическе обеспечение целенаправленного поведения. Перед этим запущенным в ход действием возникает некое препятствие – само психическое событие тормозится или прерывается, при этом в месте прерывания события происходит повышение психической энергии, которое вызывает чувство дискомфорта и напряжения, которое необходимо снять.

Условия возникновения фрустрации: наличие потребности, мотива как конкретного проявления потребности, цели и первоначального плана действия; наличие сопротивления, т. е. препятствия – фрустратора.

Сами же препятствия могут быть нескольких видов:

---

[1] Стресс и его последствия для психического здоровья / psyservice.mgppu.ru›articles/art1

1) пассивное внешнее сопротивление (физическая преграда, барьер, удаленность объекта потребности во времени и пространстве;

2) активное сопротивление (запреты, угрозы наказания, если субъект совершает или продолжает совершать, то, что ему запрещено);

3) пассивное внутреннее сопротивление (осознанные или неосознанные комплексы неполноценности, неспособность осуществить намеченное, расхождение между высоким уровнем притязаний и возможностями исполнения;

4) активное внутреннее сопротивление (угрызения совести – оправданы ли выбранные средства в достижении цели, моральна ли цель).

Следует отметить, что возникновение фрустрации не только обусловлено объективной ситуацией, но также зависит от особенностей личности. Например, у детей фрустрация возникает в виде переживаемого «чувства крушения», когда целенаправленное действие наталкивается на препятствие. Причиной фрустрации могут быть неудача в овладении предметами, неожиданные запреты со стороны взрослых и др. Частые фрустрации ведут к формированию отрицательных черт поведения, к агрессивности, повышенной возбудимости.

Поведение человека в состоянии фрустрации может быть самым разнообразным, оно зависит от многих факторов, таких как возрастные особенности, сила фрустратора, привлекательность цели, объем остановленной психической энергии.

Вообще, фрустрацию можно рассматривать как одну из форм психологического стресса.

Сама фрустрация сопровождается гаммой в основном отрицательных эмоций, таких как гнев, раздражение, чувство вины и т.д. Уровень фрустрации зависит от силы, интенсивности фрустратора, функционального состояния человека, попавшего во фрустрационную ситуацию, а также сложившихся в процессе становления личности устойчивых форм эмоционального реагирования на жизненные трудности. Надо отметить, что при изучении фрустрации важным понятием является фрустрационная толерантность – устойчивость к фрустраторам, в основе которой лежит способность человека к адекватной оценке фрустрационной ситуации и предвидение выхода из нее[1].

Психическая напряженность – еще одно типично отрицательно состояние. Оно возникает как реакция на личностно сложную ситуацию. Такие ситуации могут вызываться каждым в отдельности или совокупностью следующих факторов.

1. Человек не обладает достаточным количеством информации, чтобы выработать оптимальную модель поведения, принять решение (например, юноша любит девушку, но слишком мало знаком с нею, чтобы

[1] Понятие фрустрации - Студопедия / studopedia.ru›4_148593_ponyatie-frustratsii.html

спрогнозировать ее реакцию на его попытки ухаживания или объяснения, поэтому при встрече с ней он будет испытывать состояние напряженности).

2. Человек выполняет сложную деятельность на пределе концентрации и максимально актуализируя свои способности (например, одновременно требуются состояние бдительности, решение интеллектуальной задачи, сложные моторно-двигательные действия – ситуация выполнения боевого задания).

3. Человек находится в ситуации, вызывающей противоречивые эмоции (например, стремление помочь пострадавшему, страх навредить ему и нежелание принимать на себя ответственность за чужую жизнь – этот сложный комплекс эмоций вызывает состояние напряженности).

Персеверация и ригидность.

Это два сходных отрицательных психических состояния. Сущность обоих состояний – склонность к стереотипному поведению, пониженная адаптация к изменениям ситуации.

Отличия заключаются в том, что персеверация – пассивное состояние, близкое к привычке, податливое, стереотипное, а ригидность – более активное состояние, близкое к упрямству, неуступчивое, сопротивляющееся. Ригидность в большей степени характеризует личностную позицию, чем персеверация, она показывает непродуктивное отношение человека к любым изменениям.

Персевера́ция (лат. perseveratio -настойчивость, упорство) - устойчивое повторение какой-либо фразы, деятельности, эмоции, ощущения.

В зависимости от этого выделяют персеверации мышления, моторные, эмоциональные, сенсорные персеверации. *Персеверативное мышление* характеризуется постоянным обдумыванием одной идеи без ее развития. *Эмоциональные персеверации* реализуются «застреванием» на переживании определенной эмоции. *Персеверативная моторика* – повторяющееся воспроизведение одного движения, двигательного комплекса. При речевых персеверациях наблюдается непроизвольное повторение слова, фразы. Для диагностики используются клинические методы, нейропсихологические пробы. Симптоматическая помощь включает психокоррекцию, психотерапию, прием медикаментов.

Возможные причины развития персеверациий:

Инертность нервных процессов. У некоторых людей медленная переключаемость обусловлена физиологической инертностью нервной системы. Обычно им трудно завершать одно дело и начинать другое, быстро подстраиваться под изменяющиеся обстоятельства, рассматривать проблему с разных точек зрения. Персеверации представлены в легких формах, чаще в виде застревания на теме разговора.

Переутомление. Когда человек устает физически, умственно либо эмоционально, нарушается процесс циклического возбуждения и торможения нейронных структур, запаздывает сигнал о прекращении

действия. Поэтому при сильном утомлении людям бывает проще продолжать выполнять монотонные операции и обдумывать одни и те же мысли, чем переключиться на отдых или просто остановиться.

Детский возраст. Особенность нервных процессов детей в том, что возбуждение способно сохраняться еще долгое время после прекращения воздействия раздражителя. В сочетании с несформированностью произвольности психических функций это способствует появлению персеверативных движений, фраз.

Диагностика персеверации.

В бытовых ситуациях персеверации проявляются повторением одной и той же фразы, несмотря на изменение темы беседы или вопроса, цикличным воспроизведением каких-либо действий (например, перелистывания книги без попытки чтения), многократным озвучиванием просьбы, которая не имеет смысла или уже выполнена. У детей присутствует однообразие, узкая направленность игр и увлечений, интерес к познанию нового слабый, неустойчивый. Медицинская диагностика проводится врачом-психиатром и нейропсихологом. Первичный сбор информации выполняется методом беседы и наблюдения. При ярко выраженных персеверациях повторения фраз, слов, слогов, движений и действия обнаруживаются уже на первой врачебной консультации. Для объективного определения персеверации выполняется ряд нейропсихологических тестов:

Речевые, мыслительные пробы. Персеверативность речи, мышления выявляется при решении теста ассоциаций, установлении аналогий, запоминании и воспроизведении серии слов. При ассоциативном эксперименте больные склонны проговаривать одно слово в ответ на разные стимульные слова психолога. При выполнении задания на простые аналогии они не ищут логическую связь, а выбирают слова «по шаблону», например, все первые (или последние) слова в списках. Воспроизводя серию слов, зацикливаются на одном или двух, повторяя их.

Двигательные пробы. Персеверация диагностируется при помощи пробы копирования ритмов (выстукивание ритмов) и пробы на динамический праксис, когда пациенту предлагается повторить последовательность положений кисти руки «кулак-ладонь-ребро». Типичные результаты: инертное воспроизведение предыдущей серии движений/ритма, возвращение к ошибочному варианту, выполнение неправильной структуры и ее повтор.

Графические пробы. Персеверативные движения выявляются у пациентов при рисовании, письме цифр и букв. При элементарной персеверации они рисуют круг, а затем много раз обводят его или изображают несколько неразрывных кругов – спираль. Аналогичные ошибки возникают при попытке написать цифры «6», «9», буквы «д», «б». При комплексном двигательном расстройстве затруднено рисование серии

геометрических фигур – вместо заданной последовательности больной рисует одну фигуру несколько раз[1].

Ригидность (от лат. rigidus – твердый, оцепенелый).

Это противоположность психологической гибкости: люди с высокой ригидностью с трудом приспосабливаются к новому. Это касается как бытовых привычек (например, нежелание пользоваться новыми технологиями, даже если они сильно упростят жизнь), так и целей, мировоззренческих установок и привычных моделей поведения («Я всегда так делал, значит, и сейчас буду!»). Непредвиденные ситуации в целом пугают таких людей, и они стараются избегать их до последнего, но даже если случилось что-то неожиданное, это не заставит человека с выраженной ригидностью попробовать новый способ поведения.

Принято выделять три основных вида психологической ригидности:

Когнитивная: неспособность поменять свои представления об окружающей среде с получением новой информации. Человеку сложно корректировать план действий по ситуации и выходить за рамки выверенных схем.

Аффективная: человек надолго эмоционально «застревает» на определенных объектах и ситуациях, при этом эмоциональный отклик не всегда соответствует реальному событию. Например, вас кто-то толкнул в час пик в метро, и вы весь день продолжаете злиться на этого хама, хотя ситуация давно исчерпана, а за это время произошло много новых, объективно гораздо более важных событий.

Мотивационная: человеку сложно перестроить систему внутренних причин, подталкивающих его к деятельности, когда ситуация этого требует (например, он привык работать за большие деньги, но сейчас это по какой-то причине невозможно. И ему сложно придумать себе мотивацию заниматься менее оплачиваемой работой — например, это могли бы быть интересные задачи или социальная значимость проекта). Один из самых ярких «багов» этого типа ригидности — склонность к образованию сверхценных идей[2].

Третья группа психических состояний – это специфические состояния, к которым относятся: страх, тревога, тревожность; эмоциональная неустойчивость; психическая напряженность; отсутствие мотивации; состояние монотонии; психическое утомление; бодрствование; суггестивные состояния; измененные состояния сознания и др.[3]

Страх - это отрицательное состояние, возникающее в ситуации угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленное на источник действительной или воображаемой опасности. В зависимости от характера угрозы интенсивность переживания страха варьируется в

---

[1] Персеверация - причины, диагностика… / KrasotaiMedicina.ru›…emotional/perseveration

[2] Концепция не изменилась. Что такое ригидность и как...b17.ru›blog/76231/

[3] Психические состояния. Общая психология...bookap.info›Конспект›

достаточно широком диапазоне оттенков: опасение, боязнь, испуг, ужас. Функционально страх служит предупреждением субъекта о предстоящей опасности, позволяет сосредоточить внимание на ее источнике, побуждает искать пути ее избегания.

Человеку, как правило, удается побороть свой страх, если он выяснит характер опасности и найдет средство ее устранения. Если же источник опасности является неопределенным или неосознанным, то эмоция страха перерастает в эмоциональное состояние тревоги.

Тревога - это отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в ситуации неопределенной или неосознанной опасности и проявляющееся в ожидании неблагополучного развития событий. В отличие от эмоции страха как реакции на конкретную угрозу, тревога является устойчивым психическим состоянием и представляет собой генерализованный или беспредметный страх. Функционально тревога не только предупреждает субъекта о возможной опасности, но и побуждает к поиску и конкретизации этой опасности, к активному исследованию окружающей действительности с установкой на определение угрожающего предмета.

В психологии различают ситуативную тревогу как психическое состояние индивида в какой-то период его жизнедеятельности и тревогу как черту личности, то есть тревожность[1].

Тревожность - это индивидуальная психологическая особенность, состоящая в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных ситуациях, в том числе и таких, объективные характеристики которых к этому не располагают. Тревожность - это свойство личности, которое проявляется в частоте, регулярности и пороге возникновения ощущений беспокойства и неуверенности в своих действиях, переживании реальных и предполагаемых «упущений» в совершаемых действиях или поступках, волнениях по поводу имевших место или возможных событий.

Различают личностную тревожность (РТ) и ситуативную, или реактивную (ЛТ) тревожность.

Личностная тревожность характеризует готовность человека к переживанию страха и волнения по поводу широкого круга субъективно значимых явлений. Личностная тревожность может рассматриваться, с одной стороны, как достаточно устойчивое свойство личности, а с другой стороны, как один из результатов «накопленного» личностью состояния «хронического» психического напряжения, возникающего в процессе взаимодействия личности и ее окружения.

Ситуативная или реактивная тревожность - это временное, преходящее состояние, являющееся формой эмоциональной реакции индивида на ситуацию, содержащую для него реальную или воображаемую опасность. Состояние реактивной тревоги характеризуется напряжением,

[1] Состояния психической напряженности / cito-web.yspu.org››node41.html

беспокойством, озабоченностью, нервозностью.

Переживаемая тревожность в различной степени определяет эффективность различных видов профессиональной деятельности, успешность социальной и профессиональной адаптации. Следует понимать, что тревожность как таковая сама по себе не является негативным состоянием или чертой личности. Определенный уровень тревожности - это естественная и обязательная особенность активной, деятельной личности. При этом для каждого человека существует свой оптимальный уровень «полезной тревоги». Нормальный уровень тревожности необходим для эффективного и координированного поведения. Человек, у которого отмечается значительное отклонение величины показателей РТ и ЛТ от среднего, или умеренного уровня тревожности требует специального внимания.

Высокая тревожность, в частности, предполагает тенденцию к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его профессиональной компетентности. В этом случае руководителю необходимо несколько сместить акцент с внешней требовательности к работнику, категоричности в постановке профессиональных задач - на содержательное осмысление исполнителем предстоящей деятельности и конкретное планирование ее по подзадачам, а также помочь сформировать у исполнителя чувство уверенности в успехе. Чрезмерно завышенное, гипертрофированное развитие тревожности (как хронического, «накопленного» состояния психического напряжения и как свойство личности) может перейти в клиническую форму невроза.

Низкая тревожность, наоборот, требует от руководителя усилий по побуждению активности личности, большего внимания к мотивации деятельности, возбуждения заинтересованности исполнителя, акцентирования перед работником общественной и личной значимости и необходимости решения тех или иных задач[1].

Эмоциональная неустойчивость.

Под эмоциональной неустойчивостью подразумевают проблемы психологического плана или личностные расстройства, для которых характерны перепады настроения, импульсивные поступки и слова, ослабленный контроль над собой.

Любому человеку свойственно проявление эмоций. Только происходит это у всех по разному - кто-то склонен к бурному проявлению чувств, кто-то - к более спокойному. Эмоциональной неустойчивости свойственны следующие признаки: повышенная раздражительность (человек может вывести из себя любая мелочь); спонтанные вспышки гнева, так называемое состояние аффекта; частые, порой абсолютно неосознанные, перепады

[1] Научная электронная библиотека / monographies.ru›ru/book/section?id=2959

настроения; неспособность себя контролировать и управлять своим поведением. Причем эти проявления эмоциональной неустойчивости часто никак не связаны с погодными изменениями или стрессовыми ситуациями.

Человек с эмоционально нестабильной психикой всегда ищет повод, за который можно зацепиться и дать волю своим эмоциям. Такие люди не любят, когда их критикуют, когда им возражают, и всегда пытаются отстоять свое мнение, даже не пытаясь услышать и принять другую точку зрения.

Эмоциональная неустойчивость (или нестабильность) подразделяется на два типа: *пограничный и импульсивный*.

Для **пограничного типа** характерны следующие факторы: весьма развитое, местами даже бурное, воображение; излишняя впечатлительность; подвижность когнитивного восприятия; аффективная лабильность; неспособность адекватно относится к жизненным трудностям - любая преграда вставшая на пути, любая неудача и ошибка, воспринимаются мучительно и болезненно.

Такое состояние еще называют неустойчивой психопатией, и оно граничит с серьезным психическим отклонением - шизофренией.

Психическая неустойчивость пограничного типа начинает зарождаться в период полового созревания. Именно в этом возрасте собственные желания берут верх над общепринятыми правилами и нормами поведения. Эмоциональная неустойчивость данного типа у подростков проявляется неусидчивостью, перепадами настроения, невнимательностью и фрустрацией. Человек с эмоциональной неустойчивостью пограничного типа обычно не может нормально воспринимать все испытания, которые подбрасывает ему судьба. И совсем неудивительно, что такой характер приводит человека к алкоголизму, наркомании или преступлению. Иногда наблюдается развитие истерического или депрессивного состояния.

У людей с пограничным типом психической неустойчивости сильно развито чувство привязанности, поэтому самостоятельность у них практически отсутствует. Также им свойственно угрожать своим близким суицидом, вступать в частые конфликты, устраивать сцены ревности.

Для людей с **эмоциональной неустойчивостью импульсивного типа** характерна излишняя возбудимость. Многие раздражающие факторы оказывают на них сильное воздействие. Они твердо уверены в том, что весь мир на них ополчился, что «злодейка-судьба» подкидывает только одни испытания, а окружающие люди желают им только зла. Дети с данным типом психической неустойчивости обычно капризны, обидчивы, они склонны устраивать истерики, проявлять агрессию, как словесную, так и физическую.

В тех случаях, когда человеку с такими личностными качествами не удается стать лидером, он уходит в себя, замыкается, становится злым. Ему свойственно совершение демонстративных неадекватных поступков, приступы частого гнева.

Основные причины эмоциональной неустойчивости:

Постоянное эмоциональное напряжение, которое может возникнуть вследствие психологической травмы, постоянных жизненных неудач, стрессовых ситуаций, из-за нехватки или переизбытка внимания, слишком строгих табу или, наоборот, вседозволенности.

Эмоциональные расстройства соматического характера. Оно может возникнуть из-за нехватки в организме необходимых витаминов и микроэлементов(у детей это сказывается на учебе и внимательности); из-за гормонального дисбаланса(нервное расстройство, типичное для женщин); изменение гормонального баланса с возрастом(менопауза).

При эмоциональной неустойчивости по причинам, перечисленным в первой группе, необходима консультация психолога или психотерапевта. Во втором случае избавиться от нервной неустойчивости поможет изменение режима питания и прием необходимых витаминов[1].

Психическая напряженность.

Состояние психической напряженности вызывается чрезмерной величиной психических усилий, необходимых человеку при решении поставленных перед ним задач. Возникает, как правило, в условиях сложной деятельности, вызванной следующими *факторами*:

- *дефицит средств*: информации, условий, оборудования (вышло из строя, или «неготовность» средств, имеющихся у специалиста);

- предельная *интенсивность психических процессов*, связанных с «обеспечением» деятельности.

Эмоциональная составляющая психической напряженности обусловлена степенью ответственности за принятые решения, дефицитом времени, дефицитом необходимой для принятия решения информации. Эмоции регулируют поток поступающей информации, участвуют в управлении поисковой деятельностью (т.е. с деятельностью, связанной с поиском необходимой для принятия решения информации).

Психическая напряженность может по-разному влиять на поведение человека, что в общем случае проявляется в двух формах:

а) *возбудимая,* - характеризующаяся повышенными двигательными реакциями, суетливостью, излишней говорливостью и т.д.

б) тормозная, - характеризующаяся угнетением деятельности, замедленными реакциями, «замиранием» вплоть до полной неспособности реагировать на различного вида воздействия.

Состояние психической напряженности возникает в случаях повышенной ответственности, дефицита времени или столкновения с особо трудными задачами. Для всех этих ситуаций общим является то, что они требуют от человека новых, нестандартных действий.

---

[1] Неустойчивость: эмоциональная / mosmed.ru›Клиника мосмед›…/neustojchivost

В зависимости от *степени* напряженности, это состояние по-разному влияет на результативность деятельности. В одних случаях оно ухудшает показатели деятельности, приводит к дезинтеграции личности. В других случаях, напротив, оказывает благоприятное воздействие. Более того, некоторые люди могут эффективно работать только в состоянии психической напряженности и поэтому сами создают себе определенные трудности, например, откладывая до последнего момента выполнение важного дела, а потом на волне энергетического подъема за короткое время выполняют множество дел[1].

Отсутствие мотивации.

Состояние отсутствия мотивации (или пониженной мотивации) возникает даже чаще, чем состояния психического утомления или психической напряженности. Это объясняется тем, что встречается довольно много производственных ситуаций, в которых деятельность не имеет внутреннего побуждающего мотива, а цель привносится извне в форме принуждения. Рассматриваемое состояние более характерно для наемных работников, чем для хозяев предприятий или ответственных лиц. Работник обеспечен всеми необходимыми средствами и, следуя требованиям своих руководителей, более или менее легко может получить результат. Но его работоспособность при этом неуклонно снижается. Более того, наблюдаются нежелательные функциональные сдвиги, напоминающие симптомы усталости или субъективное ощущение недомогания.

Таким образом, безразличие к цели естественным путем ведет к снижению (а в пределе - отсутствию) мотивации и, в конечном счете, приводит к дезактивации психических процессов субъекта труда.

Несмотря на внешнее сходство с состоянием психического утомления, снижение мотивации отличается от него причинами возникновения и психофизиологическими проявлениями. Поэтому меры профилактики данного состояния принципиально отличаются от профилактики психического утомления. Если в последнем случае человек нуждается в отдыхе, то при падении мотивации он, напротив, нуждается в активности. Часто эта активность заключается в поиске нового или особого смысла деятельности.

Однако следует иметь в виду, особенно при работе с подчиненными, что смыслообразующая функция - это одна из глубинных характеристик личности, ее трудно изменить за короткий промежуток времени. Поэтому если наблюдается снижение мотивации у ваших подчиненных, то вы, как инженер, организатор работы первичной производственной ячейки, должны привнести смысл в их деятельность, найти внутренние мотивы исполнителей,

---

[1] Научная электронная библиотека / monographies.ru›ru/book/section?id=2959

больше опираться на их личную заинтересованность. Простые призывы, принуждение и наказания неэффективны в борьбе с данным негативным состоянием. Оно развивается вследствие однообразной и неинтересной работы, частого повторения стереотипных действий. Работник оказывается отделенным и от действительных целей своего труда, и от его результатов.

Состояние монотонии.

Состояние монотонии возникает в том случае, когда человеку представлены только средства деятельности в виде исходного материала, оборудования, технологии, алгоритма работы. Однако чрезмерное упрощение операций, (либо, наоборот, чрезмерная сложность процесса или производимой продукции) зачастую приводит к тому, что работник отделен от действительной цели и не видит и не знает результатов своих трудовых затрат, степень их вклада в достижение общей (также неизвестной ему) цели. Как итог - отсутствие удовлетворения от воплощенных усилий.

Психическое состояние переживания монотонии вызывается действительным или кажущимся однообразием выполняемых на работе движений и действий. Под влиянием монотоннности действий (и в результате возникновения монотонии как психологического состояния) человек становится вялым, безучастным к работе. Состояние монотонии также отрицательно действует и на организм человека, приводя к преждевременному утомлению. На физиологическом уровне это проявляется в снижении частоты сердцебиения, частоты дыхания, скорости реакции.

Если в работе встречаются неизбежные однообразные движения или действия, человек с более высоким уровнем интеллекта, переживает чувство монотонности (состояние монотонии) в меньшей степени. Это связано с тем, что он, обладая более широким кругозором и способностью к анализу, лучше понимает необходимость этих действий для достижения общей цели. А это значит, что он может лучше активизировать свою работоспособность, усматривая в однообразном - многообразие. Возможность усматривать разнообразие в однообразном присуща высококвалифицированным специалистам. Малоквалифицированный работник не может уловить изменений кажущегося для него «однообразия» и становится жертвой безстимуловьного безразличия, проявляющегося порой в самых жестоких формах монотонии и на психологическом, и на физиологическом уровне[1].

Психическое утомление.

Психическое утомление возникает тогда, когда получение желаемого результата требовало продолжительной работы, даже если она была не слишком тяжелой. Состояние ожидания результата, отсутствие результата при чрезмерных затрачиваемых усилиях вызывает чувство утомления.

[1] Научная электронная библиотека / monographies.ru›ru/book/section?id=2959

Недаром говорят, что нет ничего хуже, чем ждать и догонять.

В состоянии психического утомления человек чувствует себя «выжатым лимоном». Он готов работать, так как знает, зачем и что нужно делать, но не имеет для этого достаточно сил: запоминается все с трудом, решения приходят самые тривиальные, трудно надолго сосредоточить внимание. Снижение интенсивности психической деятельности может вызывать депрессию, а вместе с ней приходит раздражительность и вспышки гнева по отношению к ни в чем не повинным людям, чаще всего самым близким.

С точки зрения производственной оценки выполняемой работы утомление сопровождается уменьшением производительности (количественный показатель) и эффективности (показатель, характеризующий качество) труда.

Утомление рассматривается с 3-х сторон:

а) со стороны субъективной - как психическое состояние;

б) со стороны физиологических механизмов;

в) со стороны снижения производительности и качества труда.

В психологии труда утомление рассматривается как особое, своеобразно переживаемое психическое состояние (по Н.Д. Левитову), включающее следующие компоненты:

1. Чувство слабосилия. Утомление сказывается в том, что человек чувствует снижение работоспособности, даже когда производительность труда еще сохраняется на прежнем уровне. Это снижение работоспособности выражается в переживании особого, тягостного напряжения и неуверенности. Человек чувствует, что он не в силах должным образом продолжать работу.

2. Расстройство внимания. Внимание - одна из наиболее утомляемых психических функций. В случае утомления внимание отвлекается, становится вялым, малоподвижным, или наоборот, хаотически подвижным, неустойчивым.

3. Расстройства в сенсорной области. Таким расстройствам под влиянием утомления подвергаются рецепторы, которые принимают участие в работе. (Например, если человек долго читает без перерыва, у него начинают «расплываться» в глазах строчки текста. При продолжительном и напряженном слушании музыки теряется восприятие мелодии. Продолжительная ручная работа может привести к ослаблению тактильной и кинестетической чувствительности).

4. Нарушение в моторной сфере. Утомление сказывается в замедлении или беспорядочной торопливости движений, расстройстве их ритма, в ослаблении точности и координированности движений, их деавтоматизации.

5. Ухудшение памяти и мышления.

6. Ослабление воли.

7. Сонливость - как выражение охранного торможения.

Степень утомления со временем изменяется, при продолжительной работе усиливается проявление того или компонента,

характеризующего фазу утомления, появляются и развиваются последующие (по времени) компоненты. Таким образом, речь идет о динамике утомления, характеризующейся совокупностью стадий.

а) Относительно слабое чувство утомления. Производительность труда падает незначительно. Усталость проявляется нередко тогда, когда человек, несмотря на тяжелую изнурительную работу, чувствует себя еще вполне работоспособным (влияние мотивации). Данная стадия характеризуется нарастанием сопротивляемости утомлению.

б) Понижение производительности становится заметным и все более угрожающим. На рассматриваемом этапе это понижение зачастую относится только к качеству, а не к количеству труда.

в) Остро переживаемое утомление, которое может принимать форму переутомления. Показатели работы либо резко снижаются, или же принимают «лихорадочную» форму, отражающую попытки человека сохранить должный темп работы, который на данной стадии утомления может даже ускориться, но оказаться неустойчивым. В конце концов, рабочие действия могут быть так дезорганизованы, что человек чувствует невозможность продолжать работу, переживая при этом болезненное состояние[1].

Бодрствование – это состояние активного взаимодействия человека с окружающим миром. Выделяют три уровня бодрствования: спокойное бодрствование, активное бодрствование, крайний уровень напряжения. Сон – естественное состояние полного покоя, когда сознание человека отрезано от физического и социального окружения и его реакции на внешние раздражители сведены к минимуму.

Измененные состояния сознания.

Суггестивные состояния относятся к измененным состояниям сознания. Они могут быть как вредными, так и полезными для жизнедеятельности и поведения человека, в зависимости от содержания внушаемого материала. Суггестивные состояния подразделяют на гетеросуггестивные (гипноз и внушение) и аутосуггестивные (самовнушение).

Гетеросуггестия – это внушение одной личностью (или социальной общностью) некоторой информации, состояний, моделей поведения и иного другой личности (общности) в условиях пониженной осознанности у субъекта внушения. Воздействие телевизионной рекламы на людей является внушением, исходящим от одной общности и воздействующим на другую общность людей. Состояние пониженной осознанности достигается самой структурой рекламных роликов, а также «вклиниванием» рекламы в такие моменты телефильмов или передач, когда у зрителей обострен интерес и

[1] Научная электронная библиотека / monographies.ru›ru/book/section?id=2959

снижена критичность восприятия. Направленное внушение от одной личности к другой происходит при гипнозе, когда субъект внушения погружен в гипнотический сон – особый, искусственно вызванный вид сна, при котором сохраняется один очаг возбуждения, реагирующий только на голос суггестора.

Самовнушение может быть произвольным и непроизвольным.

Произвольное самовнушение – осознанное внушение человеком самому себе некоторых установок или состояний. На основе самовнушения построены методики саморегуляции и управления состояниями, такие как *аутотренинг* Г. Шульца, *методика аффирмации* (Луиза Хей – наиболее известная популяризатор этой методики) и *методика настроев* Г. Н. Сытина.

Непроизвольное самовнушение возникает в результате фиксации повторяющихся реакций на определенный раздражитель – предмет, ситуацию и т. п.

К измененным состояниям сознания относятся транс и медитация.

Эйфория и дисфория – еще два специфических состояния. Они являются антиподами друг друга.

Эйфория – не обоснованное объективными причинами состояние повышенной веселости, радости, благодушия, беспечности. Она может быть как результатом воздействия психотропных препаратов или наркотических веществ, так и естественной реакцией организма на какие-либо внутренние психические факторы.

Например, длительное пребывание в состоянии крайнего напряжения может вызвать парадоксальную реакцию в виде эйфории. Дисфория, напротив, проявляется в необоснованно пониженном настроении с раздражительностью, озлобленностью, мрачностью, повышенной чувствительностью к поведению окружающих, со склонностью к агрессии. Дисфория наиболее характерна для органических заболеваний головного мозга, эпилепсии и для некоторых форм психопатий.

Подводя итог, можно сказать, что по своей структуре психические состояния являются сложными образованиями, различающимися по знаку (положительные – отрицательные), предметной направленности, длительности, интенсивности, устойчивости и одновременно проявляющиеся в познавательной, эмоциональной и волевой сферах психики[1].

5.4.3. Диагностика психических состояний.

Диагностика психических состояний проводится на двух уровнях: психофизиологическом и собственно психологическом.

Психофизиологические исследования выявляют структуру, схему протекания, интенсивность состояний и некоторые другие факторы, позволяющие раскрыть их природу. Исследование динамики содержания психических состояний, т. е. то, что дает впоследствии возможность

[1] Психические состояния. Общая психология...bookap.info›Конспект›

управлять состояниями и корректировать их, осуществляется психологическими методами. Одним из наиболее распространенных психодиагностических методов являются опрос-ники. Среди наиболее популярных, например, опросник САН, направленный на диагностику самочувствия, активности и настроения. Он построен по принципу шкалы Ликерта и содержит 30 пар высказываний, касающихся психических состояний (по 10 на каждую шкалу). Часто используется также методика, разработанная Ч. Д. Спилбергером и адаптированная Ю. Л. Ханиным. С ее помощью проводят диагностику тревожности личностной и тревожности реактивной. Последняя выступает в качестве психического состояния. Можно указать также «Опросник нервно-психического напряжения» Т. А. Немчина.

Из проективных методик для диагностики психических состояний часто используют цветовой тест Люшера: предпочтение синего цвета означает мотив аффилиации (доброжелательность – враждебность), предпочтение зеленого – мотив самоутверждения (доминирование – подчинение), предпочтение красного – поиск ощущений (возбуждение – скука), желтого – мотив конструктивного самовыражения (реактивность – заторможенность).

Среди других методов диагностики психических состояний можно выделить методику экспертного визуального определения эмоционального состояния по мимике лица, автоматизированную диагностику эмоциональной реактивности на основании предпочтения цвета или формы в структуре психического образа, диагностику эмоциональной напряженности по особенностям речи и др.

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Расскажите о психических явлениях и их классификации.
2. Какие у человека есть психические познавательных процессы.
3. Что такое «ощущение», «восприятие» и «внимание», их функции в психике человека.
4. Что такое «представление», «воображение», их роль в деятельности человека.
5. Что такое «мышление» и «интеллект», какие они имеют функции.
6. Расскажите о «памяти», её процессах и видах.
7. Что такое «речь» и, каково её значение для общения между людьми.
8. Расскажите о психических свойствах.
9. Что такое «темперамент», и какие есть его типы.
10. Что такое «характер» и «акцентуации характера».
11. Расскажите о понятии «способность», и какие есть виды способностей человека.
12. Что является задатками способностей.

13. Ваше понимание одарённости.
15. Расскажите о психических состояниях.
16. Классификация психических состояний.
17. Что такое стресс, фрустрация, психическая напряженность.
18. Как проводится диагностика психических состояний.
19. Какие существуют специфические психические состояния.

,

Глава VI. Психология личности.

§ 6.1. Понятие о личности.

Личность является базовой категорией и предметом изучения психологии личности. Психология личности — раздел психологии, изучающий личность и различные индивидуальные процессы — всё то, что делает нас личностью. Психология личности изучает не отдельные аспекты психического функционирования человека (мотивация, эмоции, память, воля, способности), а все многообразие проявлений психического функционирования личности и исследует развитие человека.

Предметом психологии личности является человек, взятый в системе устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые формируются и проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его поступки и действия, регулируют и обуславливают внутренние состояния и психические процессы.

Таким образом, вопрос об изучение психологии личности, как исходный вопрос любого психологического анализа, является сложным, дискуссионным, но в тоже время достаточно актуальным[1].

Понятие личности являлось предметом рассмотрения многих отраслей человекознания: философии, этики, права, социологии, педагогики, психологии, психиатрии и т. д. Но до настоящего времени все эти науки так и не сошлись в едином мнении и не дали единого, общепринятого определения того, что же такое личность.

В **философии** уже в конце античного периода появилось это понятие. Тогда оно обозначалось словом «персона» (от лат. persona – «маска, личина»). Этот термин возник как дополнение к понятию «индивид». Понятие индивида подразумевало природные, врожденные данные человека. Но ведь нельзя свести представление о человеке только к его биологическим свойствам. Человек – значительно более сложная система. Он, как минимум, является еще субъектом и объектом отношений с другими людьми, он обучается, он меняется в зависимости от социального окружения, ситуации развития и т. п. Все это было понятно уже древним философам, поэтому все качества, не относящиеся к природным, они называли персональными (в современном понимании – личностными).

В современной философии личность рассматривается прежде всего в этическом аспекте. Она трактуется философами как некий центр, являющийся единством содержания внутреннего мира человека с совокупностью его действий, направленных на другие личности.

В **социологии** личность рассматривается как субъект общественных отношений, как единица, составляющая основу социума. Данный подход близок социальной психологии Общая же психология рассматривает личность значительно шире, не только как субъект и объект социальных

[1] Психология личности / Allbest.ru

действий. Совокупность различных аспектов, рассматриваемых общей психологией, позволяет говорить о личности как о субъекте преобразования мира на основе его познания, переживания и отношения к нему. Таким образом, если все-таки попробовать составить единое представление, то понятие личности подразумевает конкретного человека, являющегося носителем сознания, общественное существо, субъект активного отражения и преобразования мира и одновременно объект, сам преобразующийся под воздействием окружающего мира.

Психология сформировалась позднее философии, социологии и других наук, составивших какое-либо мнение о понятии личности. Поэтому она до определенной степени приняла представления о личности, сложившиеся в этих науках. Однако, обладая собственной спецификой подхода к предмету, психология дает и собственное определение.

В наиболее широком смысле **психология** представляет **личность человека** как целостность, взаимопроникающую совокупность биогенных, психогенных и социогенных факторов. В дальнейшем психология еще более дифференцировала значение этих факторов в развитии человека, и были выделены понятия «индивид», собственно «личность» (и как частный аспект личности – субъект деятельности), «индивидуальность».

Рис. 6.1.1. Соотнесенность понятий человек, индивид, личность, индивидуальность[1].

Человек – это особое существо, явление природы, обладающее, с одной стороны, биологическим началом (приближающим его к высшим млекопитающим), с другой стороны, духовным – способностью к глубокому абстрактному мышлению, членораздельной речи (что отличает его от животных), высокой обучаемости, усвоению достижений культуры, высокому уровню социальной (общественной) организации.

[1] Этапы развития и основные направления психологии / helpiks.org›7-31487.html

Кроме того, человек является социально-биологическим существом, причем в условиях современной цивилизации в силу воспитания, законов, моральных норм социальное начало человека контролирует биологическое.

Чтобы лучше разобраться в том, что такое человек, следует прежде всего, четко разграничивать применяемые по отношению к нему понятия «личность», «индивид», «индивидуальность».

Индивид – это единичный представитель вида homo sapiens, биологический организм, носитель общих наследственных свойств биологического вида (индивидом рождается каждый человек).

Индивидуальность – это непохожесть, своеобразие, отличие одного индивида от другого. Она подразумевает своеобразие его психофизиологической структуры (тип темперамента, физические и психические особенности, интеллект, мировоззрение, жизненный опыт). Как правило, только другие люди могут сказать, чем один человек отличается от другого.

Напротив, **личность** – это то, что формируется и наблюдаемо самим человеком. Понятие «личность» отражает все, что есть в человеке надприродного, исторического. Личность возникает в результате культурного и социального развития. Это социально-психологическая сущность человека, совокупность уникальных черт которые могут вносить вклад в общее социальное целое. Личность формируется в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно исторического опыта человечества (личностью мы становимся под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия).

Быть личностью – значит иметь следующее: обладать независимостью, свободой, т.е. личностной автономией; иметь активную жизненную позицию и цель в жизни; обладать способностью к самонаблюдению, самоанализу, саморегуляции; осуществлять выбор, возникающий в силу внутренней необходимости; оценивать последствия принятого решения и быть за него ответственным; иметь созидательную установку и созидательное поведение[1].

Таким образом, когда мы говорим о человеке, то имеем в виду не только его существование как психо-социо-биологического организма (т.е. как индивида), не только степень уникальности, непохожести, автобиографичности его внешнего и внутреннего бытия (т.е. как индивидуальности), но и как носителя уникальных социально значимых качеств, реализуемых в его деятельности в условиях конкретно исторической социокультурной реальности (т.е. как личности).

Учитывая данные определения, можно заключить, что человек смертен лишь частично: он смертен как индивид и индивидуальность, личностное проявление человека может преодолевать временные границы его жизни как

---

[1] Человек: индивид, индивидуальность, личность / studopedia.ru›…15892…individualnost-lichnost.html

индивида. И чем более развита, чем ярче и оригинальнее проявляется личностная компонента человека, тем менее привязана она к границам существования человека как индивида. Например, немецкий композитор Людвиг ван Бетховен как индивид жил в период с 17 декабря 1770-го по 26 марта 1827-го года. О его индивидуальности можно прочитать в биографических справках. Но как личность Бетховен жив! Он жив в тех симфониях и сонатах, трио и квартетах, концертах и увертюрах, которые на протяжении многих поколений изучаются, исполняются и слушаются миллиардами людей во всем мире. И каждый раз, когда звучит его музыка, «оживает» личностная сторона Бетховена.

Среди всех ролей, выполняемых личностями, обычно выделяется одна, реализацию которой в соответствующей сфере человек считает для себя главным делом своей жизни. В зависимости от этого различают следующие социальные типы личности: 1) деятели; 2) мыслители; 3) люди чувств и эмоций; 4) гуманисты и подвижники.

Для **деятелей** характерно активное действие и не только как источник существования, но и как средство самовыражения и достижения душевного комфорта. Это земледельцы и ремесленники, рабочие, учителя, врачи, экономисты и т. д.

Второй тип составляют **мыслители**. Их мысли – о судьбах мира, их цели – спасти людей от заблуждений и соблазнов его, сохранить нравственную чистоту людей, уберечь их от угрожающих их жизни последствий цивилизации, наставить человечество на путь добра и истины.

Таких людей обычно принимали посланцами богов. Это Будда, Заратустра, Моисей, Конфуций, Лао-Цзы, Мухаммад и др.

Среди них, признанным пророк мусульман был **Мухаммад Абуль Касым** (570 - 632 гг. н.э.) - известный религиозный и политический деятель, является центральной фигурой ислама. Основал и возглавил «Умму» – мусульманскую общину, ставшую большим государством Аравийского полуострова. Само имя Мухаммед в Коране встречается 4 раза, и звучит как пророк (Наби), вестник (Расуль), раб Бога (Абд), свидетель (Шахид). Полное имя Мухаммеда состоит из имен всех предков по линии отца, и начинается с Адама. Мухаммед считается последним пророком и посланником Аллаха, получившим от него священное писание Коран (от араб. аль-Ḳур’ān - «чтение вслух», «назидание»). Согласно исламскому вероучению, он был передан путём откровения пророку Мухаммеду и является Последним Заветом для человечества.

Третий тип - люди **чувств и эмоций** – творцы, создатели художественных (в широком смысле) произведений, чаще всего писатели и поэты, опережающие время четко и остро выписанными «художественными образами». Такие люди, как например, Алишер Навои, Ибн Сино, Ахмад Яссави, Захир ад-Дин Мухаммад Бабур, Боборахим Машраб, Омар хайям, Абу-л-Касим Фирдоуси, Аль Бухари, Рабиа Балхи, были непризнанными

гениями-пророками в своем Отечестве и в разное время интуитивно предвидевшие события, отметившие собою века.

Из этих великих людей средневекового Арабского Востока, наименее известна в наше время **Рабиа Балхи** (Рабиа бинт Кааб аль-Куздари) - полулегендарная двуязычная поэтесса, жившая в X веке, прозванная Зайн ал-араб – «краса арабов». Она первая известная женщина-литератор, которая начала выражать свои поэтические чувства на арабском языке и фарси дари.

В нескольких дошедших до нашего времени антологиях (тазкир) сохранились ее великолепные лирические стихи, отличающиеся огромным литературным мастерством, теплотой и искренностью, рассказывающие о традициях восточных женщин, быте, сущности жизни и человеческом счастье. Знаменитые мастера литературного жанра такие, как Рудаки (IX—X вв.), Аттар (XII—XIII), Джами (XV в.), Хидаят (XIX в) высоко оценивали её творческий поэтический талант, который нашел большой отклик в стихах поэтов-суфиев. Феномен Рабии Балхи имеет огромное психологическое и социальное значение потому, что появление в те времена поэтессы-женщины было событием практически нереальным. Женщины были ограниченны в своих правах, многие даже не умели писать, не то, что выражать свои мысли в стихотворной форме. Каков же был талант этой женщины, что даже знаменитые мастера литературного жанра – мужчины, признавали её себе равной[1].

К четвертому типу, **гуманистов и подвижников** относятся люди, о которых можно сказать, что они чужую боль воспринимают как свою, личности, избравшие себе целью облегчить страдания не только «ближних», но и «дальних», всех людей планеты, независимо от их географического проживания, пола, возраста, расы, национальности и вероисповедной принадлежности. Они не изучали этики сострадания, они ее почувствовали своим сердцем.

Это, например, известные всему миру **Мать Тереза - Святая Тереза Калькуттская** (1910-1997 гг.) – католическая монахиня, основавшая женскую монашескую общину сестер-миссионерок, служивших для больных, бедных и **Малала Юсуфзай** (род. 1997 г.) – пакистанская правозащитница, ставшая известной в мире как создатель в возрасте 11-ти лет своего интернет - Блога, в котором открыто выступила против террористического движения **Техрик-и-Талибан**, запретившего женские школы и установившего введение телесных наказаний для женщин.

«За борьбу против угнетения детей и подростков и за право всех детей на образование» Малала Юзуфзай в 17 лет стала Лауреатом Нобелевской премии мира 2014 года[2].

Ценности личности.

---

1 Рабиа Балхи - Википедия ru.wikipedia.org›Рабиа Балхи

2 Википедия / ru.wikipedia.org›Юсуфзай, Малала

Ценность – это понятие, используемое в философии и социологии для указания на личностную, социальную и культурную значимость определенных объектов и явлений. Учение о ценностях и их природе носит название аксиологии. Ценности личности образуют систему ее ценностных ориентаций, элементов внутренней структуры личности, являющихся для нее особо значимыми. Эти ценностные ориентации и составляют основу сознания и деятельности личности.

Существуют различные критерии классификации ценностей:

- в зависимости от социального значения и последствий реализации ценности делят на положительные и отрицательные;
- по виду удовлетворяемых потребностей – на материальные и духовные;
- по принципу иерархичности – на ценности-цели и ценности-средства (инструментальные), выступающие как промежуточные ценности, подчиненные высшим целям.

Без ценностей-средств невозможна реализация ценностей-целей. Но далеко не всякие средства оправдываются целями. Благородные цели, достигнутые неоправданным насилием, будут опорочены, осквернены. Не случайно в современной философии и этике так остро встала проблема ненасилия.

Основными нравственными ценностями философии и этики ненасилия являются: милосердие, терпимость, взаимопонимание, сочувствие, соучастие, противостоящие отрицательным ценностям – насилию, господству, подавлению, подчинению, деспотии.

В иерархии ценностных ориентации, детерминирующих деятельность и поведение человека, одно из важных мест человек отводит свободе. Свобода личности – это ее способность поступать в соответствии со своими желаниями и намерениями. Условием свободы личности является возможность выбирать ту или иную цель, тот или иной способ деятельности, то или иное отношение к ситуации и миру, при этом осознавая свою ответственность за сделанный выбор и его последствия.

Особым аспектом нормальной жизни человека (личности) в обществе является наличие социальных норм.

Социальные нормы – общепринятые в обществе правила, регулирующие поведение людей. Социальные нормы имеют жизненно важное значение для общества: поддерживают порядок, равновесие в обществе; подавляют скрытые в человеке биологические инстинкты, «окультуривают» человека; помогают человеку приобщиться к жизни общества, социализироваться.

Видами социальных норм являются: нормы морали, нормы группы, коллектива, специальные (профессиональные) нормы и нормы права.

Нормы морали регулируют наиболее общие варианты поведения людей. Они охватывают большой круг общественных отношений, признаны всеми (или большинством); механизмом обеспечения выполнения требований

моральных норм является сам человек (его совесть) и общество, которое может подвергнуть осуждению нарушителя норм морали.

Групповые нормы – особые нормы, регулирующие поведение членов узких коллективов (ими могут быть нормы дружеской компании, коллектива, нормы преступной группировки, нормы секты и т. д.).

Специальные (профессиональные) нормы регламентируют поведение представителей тех или иных профессий (например, нормы поведения грузчиков, сезонных рабочих отличаются от норм поведения дипломатов, особые нормы поведения распространены среди медработников, артистов, военных и т. д.).

Нормы права отличаются от всех иных социальных норм тем, что они устанавливаются особыми уполномоченными государственными органами, имеют общеобязательный характер, формально определены (четко сформулированы в письменной форме), регулируют четко определенный круг общественных отношений (а не общественные отношения вообще) и подкреплены принудительной силой государства (возможностью применения насилия, санкций со стороны специальных государственных органов в установленном законом порядке по отношению к лицам, их преступившим).

Человек, вбирая в себя выработанные обществом нормативы, начинает быть самостоятельным носителем нравственных принципов, нравственных ценностей. Принятые в том или ином обществе нравственные принципы, правила поведения, идеалы и образцы «должной» жизни составляют в своей совокупности систему нравственных ценностей. Опираясь на такую систему, человек в состоянии давать выверенную нравственную оценку поступкам и действиям людей, давать самооценку своего поведения[1].

В психологии личности процесс становления и развития личности называют **социализацией.** Она имеет ряд стадий.

1. Начальная стадия социализации называется стадией адаптации. Она длится от рождения до подросткового возраста. Характеризуется тем, что ребенок приспосабливается к социальной среде, подражает старшим, но воспринимает социальный опыт еще не избирательно и не критично.

2. Вторая стадия – стадия индивидуализации. У молодого человека формируется собственное отношение к общественным нормам поведения. Социальный опыт принимается избирательно и критично. Возникает потребность проявить собственные индивидуальные черты, способности, быть отличным от других. Данная стадия длится примерно до 22–25 лет. Именно в этот период формируются основные черты личности, являющиеся устойчивыми на протяжении всей жизни.

3. Далее следует стадия интеграции. Она характеризуется желанием

---

[1] Человек: индивид, индивидуальность, личность / studopedia.ru›…15892…individualnost-lichnost.html

человека найти свое место в обществе, получить желаемый социальный статус. Интеграция – процесс, обратный индивидуализации. В данный период человек, как правило, хочет, чтобы у него «все было как у людей». Разумеется, бывают исключения. Это лишь общая тенденция.

4. Трудовая стадия социализации пересекается со стадией интеграции и охватывает весь период трудовой деятельности человека, когда он уже не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его за счет своего воздействия на среду путем собственной деятельности. Это стадия зрелого возраста.

5. Завершающей является послетрудовая стадия социализации. Это период пожилого возраста, когда человек уже не занят активной трудовой деятельностью. На данной стадии люди достигают вершины развития мудрости и накопления опыта и поэтому вносят значительный вклад в воспроизводство социального опыта, в процесс передачи его новым поколениям.

§ 6.2. Структура личности.

С точки зрения основателя психоанализа З. Фрейда структура личности и ее психики имеет три составляющих: Ид, Эго и СуперЭго. Эти части находятся в постоянном взаимодействии (рис. 6.1.2).

1. «Ид» («Оно»).Примитивная материя, которая отвечает за врожденные процессы. Это бессознательное, в которое входят желания, удовольствия и либидо человека. Это все то плохое, что случилось с человеком в прошлом, и то, что он не осознает.

2. «Эго» («Я»).Сознание, которое следует реальности. Вырабатывает механизмы, которые позволяют адаптироваться к окружающей среде. Это то, как человек воспринимает себя и свое поведение.

Рис. 6.1.2. Структура личности по З. Фрейду

3. «СуперЭго» («Сверх Я»).Бессознательное, приобретенное до появления функции речи. В него входят нормы поведения, правила, запреты и различные табу, являющиеся продуктом влияния других людей. Это, то, как личность воспитали люди вокруг: семья, воспитатели, друзья, все те, с кем мы общаемся и кто значим для нас. Это так называемые нормы общества, источник моральных и религиозных чувств, контролирующий и наказующий агент, продукт влияния, исходящего от других людей. Возникает в раннем детстве.

«Оно» находится в конфликте со «Сверх Я». Согласно психоанализу Фрейда структура гармоничной личности подразумевает равное сочетание «Оно» и «СуперЭго». Любой перевес в одну из этих субстанций может привести к отклонениям в психических процессах и даже возникновению патологий. В то же время, Фрейдом не отвергалась мысль, что, работая не только над своим сознанием, но и над неизведанными уголками подсознания, мы в силах развить в себе гармоничную личность. Эта мысль дает возможность психоанализу до сих пор оставаться одним из ведущих направлений в психологии[1].

Основатель «аналитической психологии» Карл Густав Юнг вносит существенные изменения в структуру личности. Ученик атеиста Фрейда, Юнг был глубоко верующим человеком и в своих теориях реабилитирует понятие «душа».

Юнг также проводит доскональный анализ культур и мифов, в которых находит соответствующую им специфику поведения, и в то же время схожие, несмотря на расовые и половые различия, мотивы.

Важнейшим вкладом Юнга считается введение термина «коллективное бессознательное», содержанием которого являются архетипы. Архетипы – это накопленный человеческий опыт, который оседает в психике в виде образов поведения, мышления, мировосприятия, и функционирует схожим с инстинктами образом. Одним из основополагающих архетипов Юнг считает архетип самости, Бога в себе. По его мнению, душа – это то, что Бог передал человеку, поэтому задача каждого человека найти в себе эту частицу, не впав при этом в ересь нарциссизма. Собственно реализацию этой самости Юнг называет индивидуацией. Он отмечает, что у личности очень много составляющих, и каждый реализованный архетип становится частью самости. Чрезвычайно важно при этом сохранить между ними гармонию без перекосов в одну сторону в ущерб другим. То, как проявляются архетипы, можно увидеть в работе сновидений.

Вместе с тем Юнг говорит и о личном бессознательном, содержанием которого являются комплексы, вытесняемые переживания и личностные смыслы. Структура личности по Юнгу сложнее, чем у Фрейда (см. ниже, рис. 6.1.3.).

[1] Этапы развития и основные направления психологии / helpiks.org›7-31487.html

Согласно Юнгу, в структуре личности обозначены следующие части:

– Я (самость) – это центр самосознания личности, проявление её внутренней гармонии и целостности;

– Персона – представляет из себя социальную маску, то есть то, как ведет себя человек в обществе и как хочет, чтобы его представляли. Стоит отметить, что персона далеко не всегда является тем, кем является человек на самом деле.

– Тень – объединяет в себе низменные проявления человека, то, что Фрейд называл «Оно». Зачастую наличие и особенно содержание этого компонента человек пытается скрыть как от других, так и от себя.

– Анима и анимус – мужские и женские проявления души. В этой связи Юнг выделяет женские и мужские свойства. Женские – нежность, эстетизм, заботливость, мужские – сила, логичность, агрессивность.

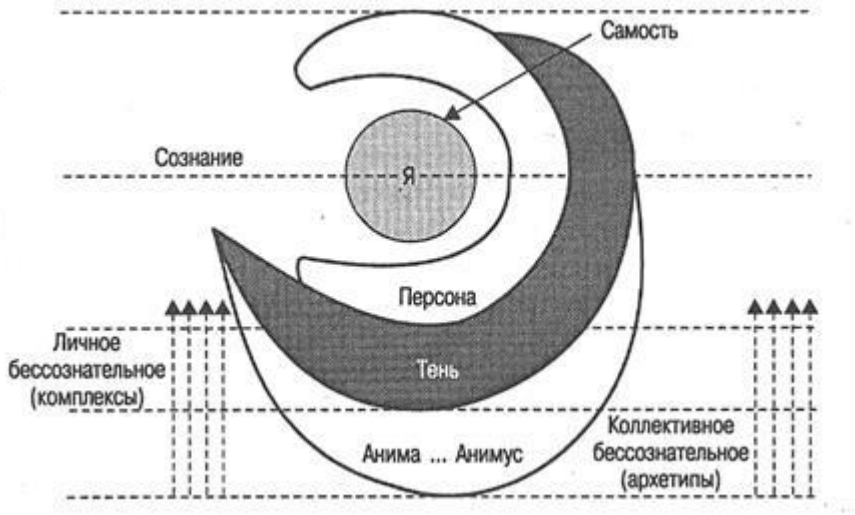


Рис. 6.1.3. Структура личности по К.Г. Юнгу

Юнг привнес в психоанализ социологические черты, сделал его социотропным. Многие исследователи традиций, мифов и сказок ориентируются на результаты его трудов.

В психологии существуют два главных направления исследования личности: в основе первого лежит выделение в личности тех или иных черт, в основе второго – определение типов личности.

С точки зрения отечественных психологов элементами психологической структуры личности являются ее психологические свойства и особенности, обычно называемые «чертами личности», которые они пытаются условно уложить в некоторое количество подструктур. Низшим уровнем личности является биологически обусловленная подструктура, в которую входят возрастные, половые свойства психики, врожденные свойства типа нервной системы и темперамента. Следующая подструктура включает в себя индивидуальные особенности психических процессов человека, т. е.

индивидуальные проявления памяти, восприятия, ощущений, мышления, способностей, зависящих как от врожденных факторов, так и от тренировки, развития, совершенствования этих качеств. Далее, уровнем личности является также ее индивидуальный социальный опыт, в который входят приобретенные человеком знания, навыки, умения и привычки. Эта подструктура формируется преимущественно в процессе обучения, имеет социальный характер. Высшим уровнем личности является ее направленность, включающая влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, взгляды, убеждения человека, его мировоззрение, особенности характера, самооценки. Подструктура направленности личности наиболее социально обусловлена, формируется под влиянием воспитания в обществе, наиболее полно отражает идеологию общности, в которую человек включен.

Именно так рассматривал структуру личности С.Л. Рубинштейн (рис. 6.1.4).

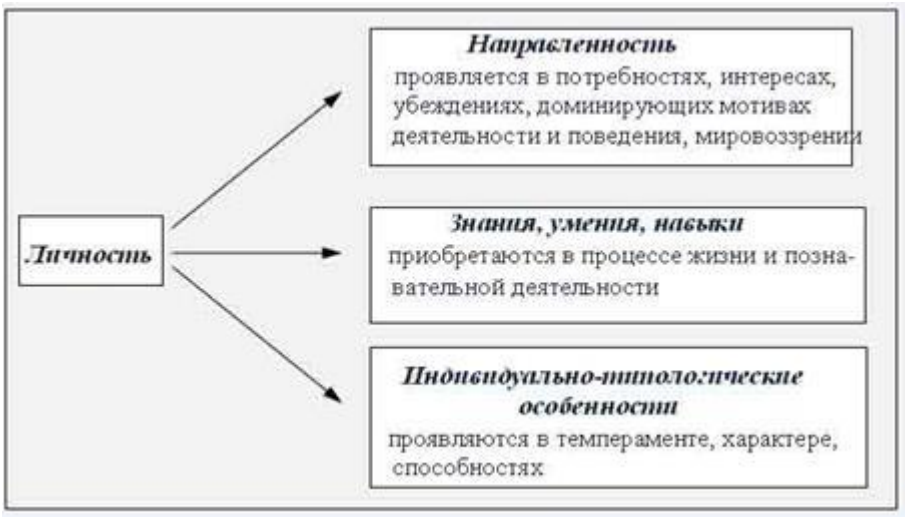


Рис. 6.1.4. Структура личности по С.Л. Рубинштейну[1].

По К.К. Платонову, личность имеет динамическую функциональную структуру. В эту структуру входит очень большое количество элементов, называемых чертами личности.

Рис. 6.1.5. Структура личности по К.К. Платонову.

[1] Этапы развития и основные направления психологии / helpiks.org›7-31487.html

Первая подструктура - это биологический фундамент личности, который определяется полом, возрастом и особенностями протекания биохимических и нервных процессов.

Вторая структура - формы отражения, которые зависят от особенностей познавательных процессов человека — его внимания, памяти, мышления, восприятия и ощущений.

Третья подструктура - жизненный опыт, основу которого составляют знания, умения, навыки и привычки.

Четвертый уровень личности - её направленность, которая определяется убеждениями человека, его ценностями, мировоззрением, желаниями, влечениями, стремлениями и идеалами[1].

Характеристики подструктур личности по К.К. Платонову

Первая подструктура личности более всего близка к понятию индивида. Она включает в себя темперамент, возрастные и половые различия, т. е. различия преимущественно биологического характера. Эта подструктура личности является объектом изучения в основном психофизиологии (области междисциплинарных исследований на стыке психологии и нейрофизиологии) и дифференциальной психологии. Черты личности, входящие в эту подструктуру, значительно больше зависят от физиологических и даже морфологических особенностей мозга, чем от социальных влияний на человека. Поэтому данную подструктуру можно назвать биологически обусловленной. Биологическая основа личности представляет собой нервную систему, эндокринную систему, метаболические процессы, анатомические особенности, процессы созревания и развития организма.

Что касается общей психологии, то в ее поле зрения из данной подструктуры попадает, прежде всего, темперамент. Это совокупность особенностей человека, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны его поведения, общения, деятельности. От темперамента зависят реакции человека на окружающий мир – на других людей, обстоятельства жизни, конкретную ситуацию и т. п. Темперамент, будучи свойством врожденным, является основой формирования такой индивидуальной черты, как характер.

Еще с древних времен существовали попытки выделить типы темперамента по различным признакам: преобладание в человеке той или иной стихии, той или иной жидкости (гуморальная теория), зависимость от физического строения тела (теория Кречмера). В современной психологии преобладает подход, основанный на теории И. П. Павлова о влиянии нервной системы на динамические особенности поведения человека. Согласно этому учению ЦНС характеризуется тремя свойствами: силой, уравновешенностью

[1] Структура личности по К.Платонову / studopedia.ru›3_208498_struktura-lichnosti-po…

и подвижностью процессов возбуждения и торможения.

Таким образом, темперамент в современном понимании – это такие свойства человека, которые обладают следующими признаками:

1) обусловливают особенности динамики протекания отдельных психических процессов;

2) регулируют динамику психической деятельности в целом;

3) определяются общим типом нервной системы;

4) носят относительно устойчивый и постоянный характер. В настоящее время принято выделять четыре основных типа темперамента:

1) сильный, уравновешенный, подвижный – сангвиник;

2) сильный, уравновешенный, малоподвижный – флегматик;

3) сильный, неуравновешенный – холерик;

4) слабый, неуравновешенный – меланхолик.

Сангвиники – люди энергичные, оживленные, общительные, эмоционально лабильные, легко адаптирующиеся в новой ситуации, легко переключающиеся с одного вида деятельности на другой.

Флегматики невозмутимы, неторопливы, упорны в работе, прилежны к делу. Их трудно вывести из себя. Они с трудом переключаются на другую деятельность. В то же время к смене ситуации относятся спокойно, адаптируются легко.

Холерики – неуравновешенные, импульсивные, склонны к резким скачкам настроения по малейшему поводу, бывают вспыльчивы, агрессивны, плохо владеют своими эмоциями. В то же время могут быть очень инициативны, решительны. Как правило, бывают максималистами.

Меланхолики – люди чувствительные, легко ранимые, склонные к пониженному эмоциональному фону, подавленному настроению, глубоким переживаниям. Часто бывают робкими, мнительными, неуверенными в себе. Сложно приспосабливаются к новым обстоятельствам.

Такова характеристика четырех типов темперамента. Однако деление это весьма условно. В чистом виде данные типы темперамента встречаются редко. Тесты, определяющие тип темперамента, обычно показывают процентное соотношение всех четырех типов, что позволяет выявить преобладание какого-либо из них. Если у человека отсутствует явно преобладающий тип (более 50 %), то это означает, что его нервная система имеет способность адаптироваться к текущей ситуации развития, и его темперамент, соответственно, может меняться в зависимости от обстоятельств.

Не следует считать, что темпераменты бывают «хорошие» или «плохие». Каждому темпераменту присущ набор определенных характерных черт, одни из которых более удачны, другие – менее. Если человек задается целью успешно сформироваться как личность, он должен знать свои сильные и слабые стороны. Ему надо не бороться со своим темпераментом, а стремиться развивать удачные черты и сглаживать те качества темперамента,

которые мешают ему оптимально адаптироваться к жизни, общению, деятельности.

Вторая подструктура личности представляет собой совокупность особенностей отдельных психических процессов или психических функций как форм отражения. Обычно ее и называют подструктурой форм отражения. Это система биосоциальная – социальное в ней уже присутствует, но биологических факторов больше. К ней относятся индивидуальные проявления памяти, восприятия, ощущений, мышления, зависящих как от врожденных факторов, так и от тренировки, развития, совершенствования этих качеств.

Третья подструктура личности может быть коротко названа подструктурой опыта. Ее составляет жизненный и профессиональный опыт личности, т. е. общая культура человека и его профессиональная подготовленность. Данная подструктура является уже социально-биологической системой, т. е. социального в ней больше, чем биологического. В нее входят навыки и умения, знания, привычки.

Навыками называют автоматизированные составляющие сознательной деятельности. Они дают возможность действовать автоматически, но при этом целенаправленно и под контролем сознания. Навыки приобретаются путем длительных упражнений. Они могут быть двигательными, сенсорными, умственными и волевыми. По степени усвоения навыки делятся на сформировавшиеся или нет, простые и сложные, продолжительные и непродолжительные, разрозненные и комплексные, стандартные и гибкие. Навыки могут, как приобретаться, так и утрачиваться – в том случае, если они длительное время не применялись. Например, если гитарист несколько лет не брал в руки гитару, то его пальцы «разучатся» сами находить нужные лады и брать аккорды. Это называется деавтоматизацией навыка.

Знания – система понятий, усвоенных человеком в ходе личного опыта. Они формируются на основе условных рефлексов и представляют собой систему временных связей, в образовании которой ведущее значение имеет аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга. В приобретении знаний ведущую роль играет активное функционирование процессов мышления и памяти. Знания оцениваются не только и не столько по количественным характеристикам (объему, эрудированности), сколько по качественным параметрам: широте, глубине, последовательности приобретения и прочности усвоения. К системе знаний предъявляются также требования гибкости и открытости новой информации (умению включить новые знания в уже существующую систему). Именно два этих качества позволяют развиваться творческому мышлению, препятствуя развитию шаблонов. Прочность усвоения знаний зависит от интереса к ним, а также от объема и качества преподавания знаний.

Умения – способность человека, основываясь на имеющихся навыках и знаниях, качественно и продуктивно осуществлять профессиональную или

иную деятельность в меняющихся условиях (например, для программиста это возможность заниматься своей работой на технике нового поколения, использовать обновленные версии языков программирования и т. п.). Формирование умений проходит ряд этапов, первым из которых является этап «проб и ошибок», а завершающим, наивысшим – этап высокого уровня мастерства в данном виде деятельности с уверенным, целенаправленным и творческим использованием развитых и мотивированных умений.

Привычки – действия, выполнение которых при определенных условиях становится для человека необходимостью, превращается в устойчивую потребность. К сожалению, привычки бывают не только полезными, но и неуместными, вредными и даже угрожающими здоровью и безопасности самого человека или окружающих его людей.

Четвертая подструктура личности представляет собой объединение таких черт личности, как **направленность, отношения личности и ее моральные качества.** Данная подструктура формируется в процессе воспитания. Таким образом, ее можно считать социально обусловленной. Большинство ведущих психологов выделяют в данной подструктуре главным образом направленность и считают ее ведущим компонентом структуры личности в целом, ее системообразующим качеством.

Под направленностью понимают систему устойчивых мотивов, доминирующих потребностей, интересов, склонностей, убеждений, самооценки, идеалов, мировоззрения, т. е. свойств, определяющих поведение личности в изменяющихся внешних обстоятельствах.

Направленность личности оказывает влияние не только на остальные компоненты структуры личности (например, на те черты темперамента, которые человек хотел бы изменить), но и на ряд других свойств человека. Сюда входят психические состояния – возможность преодоления негативных состояний с помощью преобладающей позитивной мотивации. Также возможно воздействие на познавательные, эмоциональные, волевые психические процессы. Например, если у человека высокая мотивация в отношении развития процессов мышления, то это повлияет на его познавательную сферу не меньше, чем врожденные способности.

В направленности личности наиболее полно проявляется идеология общества в целом и тех общностей (семьи, школы, вуза), представителем которых является человек. Проявляется направленность в различных сферах деятельности человека, поэтому можно говорить о специфике разных видов направленности, например познавательной и профессиональной (как правило, у людей в большей степени проявляются либо гуманитарные, либо технические склонности), этической, политической и даже семейной (человек «для семьи» или «для друзей»). Направленность обладает рядом основных характеристик: интенсивностью, уровнем зрелости, действенностью, широтой, устойчивостью.

Направленность личности оказывает организующее влияние не только

на компоненты структуры личности (например, на нежелательные черты темперамента), но и на психические состояния (преодоление отрицательных психических состояний с помощью положительно доминирующей мотивации), на познавательные, эмоциональные, волевые психические процессы (в частности, высокая мотивация в развитии процессов мышления имеет не меньшее значение, чем способности).

Направленность наряду с доминирующими мотивами имеет и иные формы протекания: ценностные ориентации, привязанности, симпатии (антипатии), вкусы, склонности. Она проявляется не только в различных формах, но и в различных сферах жизнедеятельности человека. Например, можно говорить о направленности морально-политической (либеральной или консервативной), профессиональной (гуманитарной или «технической») и бытовой (человек для дома, для семьи или «для друзей и подруг»).

Направленность личности характеризуется уровнем зрелости, широтой, интенсивностью, устойчивостью и действенностью.Большинство психологов полагает, что человек личностью не рождается, а становится. Однако в современной психологии нет единой теории формирования и развития личности.

Развитая личность обладает развитым **самосознанием**. Субъективно, для индивида, личность выступает как Я («образ Я», «Я-концепция»), система представлений о себе обнаруживающая себя в самооценках, чувстве самоуважения, уровне притязаний. Соотнесение образа «Я» с реальными обстоятельствами жизни индивида позволяет личности изменить свое поведение и осуществлять цели самовоспитания.

Личность представляет собой во многом жизненно устойчивое образование. Устойчивость личности заключается в последовательности и предсказуемости ее поведения, в закономерности ее поступков. Но следует учитывать, что поведение личности в отдельных ситуациях довольно вариативно.

В тех свойствах, которые были приобретены, а не заложены с рождения (темперамент, задатки), личность менее устойчива, что позволяет ей адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам, к изменяющимся социальным условиям. Модификация взглядов, установок, ценностных ориентаций в таких условиях является положительным свойством личности, показателем ее развития[1].

Различия между людьми существуют на каждой из четырех описанных подструктур. Это различие в темпераменте, характере, в протекании психических процессов, в способностях, умениях, убеждениях, интересах, уровне развития самосознания.

Надо также отметить, что между подструктурами личности существуют прямые и обратные связи. Так, например, целеустремленность, уровень

[1] Психология личности / Allbest.ru

духовного развития влияют на приобретение жизненного и профессионального опыта, и наоборот – личный опыт оказывает воздействие на развитие человека, его ценностную систему, мотивацию. Также темперамент оказывает влияние на формирование и сохранение системы знаний и умений, они же, в свою очередь, создают условия для коррекции свойств темперамента в направлении благоприятствования дальнейшего пополнения и улучшении качества этой системы. Таким образом, личность является целостной структурой, все элементы которой находятся в тесной взаимосвязи[1].

§ 6.3. Основные проблемы психологии личности.

Базовыми проблемами психологии личности являются: проблема структуры личности; проблема мотивации поведения; проблема развития личности; проблема психического здоровья и психопатологии.

1. Проблема структуры личности тесно связана с принципом системности, который предполагает исследовать объект с точки зрения его иерархического строения и типов связи между отдельными уровнями. Существуют два подхода к решению проблемы структуры личности. Первый (Г.Олпорт, Р.Кеттелл, Г.Айзенк) основан на теории черт и идее факторной организации вторичных свойств, второй (К.Юнг, К.А.Абульханова) реализуется через принцип, согласно которому все многообразие проявлений личности может быть описано с помощью категории «тип личности». Эти два подхода имеют различные теоретические основания. Первый относится к апостериорным теориям, логика построения которых основана на принципе «от частного к общему», второй - к априорным, опирающемся на принцип «от общего к частному».

2. Проблема мотивации поведения личности основана на принципе активности и связана с решением следующего круга вопросов:

1) классификации мотивов. Задача *классификации мотивов* формулируется на основе общепринятого положения о полимотивированности человеческого поведения, о наличии одновременно нескольких мотивов, побуждающих индивида к действию. В русле этой проблемы формулируются такие частные задачи, как определение критериев классификации мотивов, выделение биогенных и **социогенных** потребностей, изучение принципов связи разноуровневых мотивов (например, принципа функциональной автономии мотивов по Г.Олпорту и др.).

2) изменения мотивационной системы. Проблема *изменения мотивов* включает в себя механизмы образования новых потребностей путем мотивационного опосредствования (В. Вилюнас), с помощью механизма сдвига мотива на цель (А.Н. Леонтьев), идентификации и принятия ролей.

3) измерения мотивов. Вопрос об *измерении мотивов* возникает в связи с

[1] Познавательные психические процессы / bookap.info›Читать онлайн›

их частой неосознаваемостью и вследствие этого невозможностью применения традиционных тестов и опросников, именно поэтому обсуждается вопрос об использовании проективных тестов и о их психометрических характеристиках.

4) актуализации мотивов. Проблема *актуализации мотивов* вызвана влиянием фактора ситуации на поведение человека, тем, что определенные условия могут создавать внутреннее напряжение (интенсивность стимуляции, новизна, сложность) и провоцировать индивида на совершение однотипных действий (например, реактивных агрессивных действий, опекающего поведения, ориентации на успех или неудачу и др.).

5) динамики мотивационного процесса. Изучение *динамики мотивационного процесса* состоит в выяснении этапов распада деятельности или ее возобновления, причин, которые их обусловливают, последовательности, очередности стадий.

6) соотношения мотива и цели. Вопрос о *соотношении мотива и цели* связан с установлением смысла деятельности, характера отношений между тем, что побуждает индивида действовать, и тем, что направляет его действия.

7) многообразие влияния мотивации на поведение.

3. Проблема развития личности связана с рядом методологических принципов, в первую очередь с принципом детерминизма и развития. Источником развития личности являются условия ее жизни, социально-исторический контекст. Как социальное существо человек проходит отдельные этапы социализации, или социогенеза, присваивая себе и выполняя определенные социальные роли, устанавливая собственные ориентиры по отношению к общепринятым нормативам и стандартам. Кроме прохождения этапов социогенеза, индивид имеет возможность развиваться как индивидуальность, определяя направление своего жизненного пути. Жизненный путь - развитие человека в качестве субъекта собственной истории, в ходе которого осуществляется регуляция жизненного процесса и формирование устойчивой и, одновременно, пластичной структуры личности. Основной характеристикой субъекта является «переживание человеком себя как суверенного источника активности, способного в определенных границах намеренно осуществлять изменения окружающего мира и самого себя».

Человек как субъект проходит три уровня развития:

Первый уровень характеризуется тем, что «субъект недостаточно адекватно осознает свои истинные побуждения, он не учитывает степень своего воздействия на ситуацию… качества субъекта на этом уровне проявляются через акты целеполагания и действия по преодолению трудностей на пути достижения целей».

Второй уровень означает, что личность начинает выступать как «субъект, сознательно соотносящий цели и мотивы своего поведения,

стремящийся предусмотреть прямые и косвенные результаты собственных действий», она способна регулировать свои цели и поведение, осознавать мотивы.

Личность на третьем уровне развития «становится субъектом своего жизненного пути, который она сознательно измеряет масштабами исторического времени своей эпохи. На первый план здесь выступают качества индивидуальности - не просто уникальности, которая характеризует каждого человека, но общественно-исторической (в предельном случае общечеловеческой) значимости неповторимости субъекта. На этом уровне личность обладает наибольшими степенями свободы - свободы выявлять, переживать и собственными действиями разрешать назревшие противоречия развития общества».

4. Проблема психического здоровья и психопатологии касается, прежде всего, критериев здоровой личности. Так, по З.Фрейду, таким критерием является умение поддерживать удовлетворительные межличностные отношения, по А.Маслоу, - сдвиг от примитивных потребностей к более сложным, зрелым, например, самоактуализации, по Э.Эриксону, - умение положительным образом разрешить основную проблему той стадии развития, на которой находится личность.

Один из важнейших вопросов, обсуждаемых в русле этой проблемы, заключается в стратегиях диагностики заболевания. Существует мнение, что диагностика имеет ряд недостатков, в частности, она как бы упрощает представление о человеке, делает общение с ним очень формальным и поверхностным. Н.МакВильямс тем не менее отмечает пять взаимосвязанных достоинств диагностики: 1) диагноз необходим для планирования лечения; 2) он тесно связан с прогнозом, т.е. будущим состоянием клиента; 3) диагноз обеспечивает защиту интересов клиентов; 4) он может обеспечить эмпатийное отношение терапевта к клиенту; 5) он уменьшает вероятность отклониться от лечения некоторых клиентов. Диагноз - результат сбора информации, внимательного выслушивания, он дает терапевту уверенность в своих дальнейших шагах, определенность в индивидуальном процессе вылечивания и ориентацию длительности этого процесса.

Для диагностики степени сохранности / нарушенности личности используют два критерия: 1) оценка уровня развития личностной организации, уровня индивидуации или степени патологии (психотический, пограничный, невротический, нормальный); 2) оценка защитного стиля внутри этой организации, или тип характера человека - параноидный, депрессивный, шизоидный и другие[1].

§ 6.4. Теории личности в психологии.

В конце 30-х годов XX века в психологии личности началась активная

[1] Психология личности / Allbest.ru

дифференциация направлений исследований. В результате ко второй половине нашего века сложилось много различных подходов и теорий личности. Если подходить к определению современных теорий личности формально, существует по меньшей мере 48 их вариантов, и каждый из них может быть в свою очередь оценен по пяти параметрам.

К типу психодинамических относятся теории, описывающие личность и объясняющие ее поведение исходя из ее психологических, или внутренних, субъективных характеристик.

Социодинамическими называются теории, в которых главную роль в детерминации поведения отводят внешней ситуации и не придают существенного значения внутренним свойствам личности.

Интеракционистскими называют теории, основанные на принципе взаимодействия внутренних и внешних факторов в управлении актуальными действиями человека.

Экспериментальными называются теории личности, построенные на анализе и обобщении собранных опытным путем факторов. К неэкспериментальным относят теории, авторы которых опираются на жизненные впечатления, наблюдения и опыт и делают теоретические обобщения, не обращаясь к эксперименту.

К числу структурных причисляют теории, для которых главной проблемой является выяснение структуры личности и системы понятий, с помощью которых она должна описываться. Динамическими называют теории, основная тема которых — преобразование, изменение в развитии личности, т.е. ее динамика.

Ряд теорий личности, характерных для возрастной и педагогической психологии, построен на рассмотрении ограниченного возрастного периода в развитии личности, как правило, от рождения до окончания средней школы, т.е. от младенчества до ранней юности. Есть и теории, авторы которых поставили перед собой задачу проследить развитие личности в течение всей жизни человека.

Наконец, существенным основанием для деления теорий личности на типы выступает то, на что в них обращено преимущественное внимание: внутренние свойства, черты и качества личности или ее внешние проявления, например поведение и поступки[1].

Теория личности – это совокупность гипотез, или предположений о природе и механизмах развития личности. Теория личности пытается не только объяснить, но и предсказать поведение человека. Основные вопросы, на которые должна ответить теория личности, заключаются в следующем:

- Каков характер главных источников развития личности – врожденный или приобретенный?
- Какой возрастной период наиболее важен для формирования

[1] Теории развития личности / Allbest.ru

личности?

- Какие процессы являются доминирующими в структуре личности – сознательные (рациональные) или бессознательные (иррациональные)?
- Обладает ли личность свободой воли, и в какой степени человек осуществляет контроль над своим поведением?
- Является ли личный (внутренний) мир человека субъективным, или внутренний мир объективен и может быть выявлен с помощью объективных методов?

Модель личности, развиваемая в глубинной психологии, прежде всего в психоанализе (А.Адлер, Г.Салливен, Э.Фромм, К.Хорни), ориентирована на объяснение внутрипсихологических процессов при обращении по преимуществу к понятиям структуры и динамики «внутреннего конфликта».

В теории личности А.Адлера постулировалось три фактора стабильности и динамики личности: чувство общности, чувство неполноценности, стремление к самозначимости. Считалось, что если усиливается чувство неполноценности, то повышается стремление к самозначимости и понижается чувство общности; если усиливается стремление к самозначимости, то также понижается чувство общности; и если, наконец, усиливается чувство общности, то понижается чувство неполноценности.

В теории личности Г.С.Салливена решающая роль в возникновении особенностей личности и психологических расстройств приписывается межличностным отношениям. Типичные межличностные ситуации выступают некими матрицами для формирования определенного типа личности, понимаемой как совокупность социальных масок. Признается, что при изменении социальных (межличностных) отношений может быть достигнута гармонизация личности. Это и ставится целью психотерапии.

В теории личности Э.Фромма постулируется ведущая роль в человеческом поведении бессознательных побуждений. В отличие от теории З.Фрейда, здесь они рассматриваются как социально, а не биологически обусловленные. Человек теряет инстинктивные связи с природой, но на их место приходят экзистенциальные и исторические социальные противоречия, которые служат источником общественно обусловленных потребностей. Но если общество препятствует их удовлетворению, формируются иррациональные способы решения проблем человеческого существования в форме мазохизма, садизма, деструктивизма или конформизма, реализация которых приводит к образованию различных типов характера и возникновению неврозов.

Теория личности К.Хорни развивалась в дискуссии со многими положениями З.Фрейда. Были отвергнутым пан-сексуализм и фатальная роль детства в формировании характера и неврозов, достигнуто понимание роли культурной среды в возникновении неврозов. В теории Хорни основой выступает чувство «базальной тревожности», обусловленное

противостоянием индивида природным и социальным силам. Общество, с одной стороны, способствует формированию у индивида определенной структуры потребностей, а, с другой, выступает преградой для их реализации. Это приводит к возникновению чувства тревоги и поведения, ориентированного на достижение безопасности, а в конечном счете и к формированию определенного типа личности (агрессивного, уступчивого и отчужденного от общества).

Наоборот, модель личности, разработанная в бихевиоризме, основана на внешне наблюдаемом поведении, на действиях и взаимодействиях с другими людьми в актуальной ситуации (ситуационизм, интеракционизм). В современном бихевиоризме личность понимается как система генеризованных форм поведения, которые образуются на основе ситуационно-специфического поведения (теория социального научения Роттера).

В поведенческой теории личности, разработанной Дж.Роттером в качестве исходных выступают идеи А.Адлера о важности социальных факторов и Э.Толмена об ожиданиях. Исходно принималась следующая аксиоматика:

1. Исследуется индивид, взятый в значимом для него окружении.
2. Личностные конструкты не редуцируемы к конструктам других дисциплин (биологии, физиологии, нейрологии).
3. Поведение, описанное благодаря личностным конструктам, осуществляется в пространстве и времени.
4. Личностные конструкты специфичны в отношении филогенетического и онтогенетического развития.
5. Опыты личности взаимно проницаемы.
6. Поведение целеориентировано в зависимости от подкрепления. Поведение определяется не только подкреплением, но и антиципацией.

В теории социального научения человек предстает как классифицирующее существо. Все предметы окружающего мира могут быть расклассифицированы на основе воспринимаемых причин получения подкрепления. Если подкрепление воспринимается как не в полной мере обусловленное собственными действиями, то оно видится как обусловленное счастьем, случаем, судьбой или другими и в большой степени непредсказуемым из-за чрезмерной сложности событий. Это конкретизировалось в ряде формализованных концептов.

Локус контроля (лат. locus – место и controle – проверка) — теоретическое понятие модели личности Дж. Роттера. Это — вера индивида в то, что его поведение детерминируется по преимуществу либо им самим (интернальный локус контроля; происходит от англ. internal — внутренний), либо его окружением и обстоятельствами (экстернальный локус контроля; происходит от англ. external — внешний). Формируясь в процессе социализации, локус контроля становится устойчивым личностным

качеством.

Близким к понятию интернальности является понятие «выученная беспомощность», введенное М. Селигманом. Это — особенности поведения, которые приобретаются при систематическом негативном воздействии, избежать которого нельзя. Характеризуется тем, что наступает торможение моторной активности, ослабляется биологическая мотивация, теряется способность к научению, появляются соматические расстройства.

В рамках гуманистической психологии личность рассматривается прежде всего как принимающая ответственные решения (имплицитная теория личности, теория самоактуализирующейся личности).

Существенным основанием для деления теорий личности на типы выступает то, на что в них обращено преимущественное внимание на **внутренние свойства, черты и качества личности** или ее внешние проявления, например поведение и поступки.

Американскими психологами Г.Оллпортом и Р.Кеттелом была разработана теория, получившей название **теории личностных черт**.

Ее можно отнести к разряду психодинамических, экспериментальных, структурно-динамических, охватывающих всю жизнь человека и описывающих его как личность в понятиях, характеризующих внутренние, психологические, свойства. Люди согласно этой теории отличаются друг от друга по набору и степени развитости у них отдельных, независимых черт, а описание целостной личности можно получить на основе тестологического или другого, менее строгого ее обследования, основанного, например, на обобщении жизненных наблюдений разных людей за данной личностью.

Менее строгий способ выявления и оценивания черт личности основан на изучении языка, выборе из него слов-понятий, с помощью которых с разных сторон описывается личность. Путем сокращения списка выбранных слов до необходимого и достаточного минимума (за счет исключения из их числа синонимов) составляется полный список всевозможных личностных черт для их последующей экспертной оценки у данного человека. Таким путем шел Г.Оллпорт к построению методики изучения личностных черт.

Второй способ оценки черт личности предполагает использование факторного анализа — сложного метода современной статистики, позволяющего свести к необходимому и достаточному минимуму множество различных показателей и оценок личности, полученных в результате самоанализа, опроса, жизненных наблюдений людей. В итоге получается набор статистически независимых факторов, которые считаются отдельными чертами личности человека.

С помощью данного метода Р.Кеттелу удалось выявить **16 различных личностных черт**. Каждая из них получила двойное название, характеризующее степень ее развитости: сильную и слабую. На основе экспериментально выявленного набора черт Р.Кеттел построил 16-факторный личностный опросник. Прежде чем привести примеры черт из

этого набора, отметим, что в дальнейшем количество экспериментально выявленных факторов-черт значительно увеличилось. По свидетельству Р.Мейли, одного из сторонников теории личностных черт, существует по меньшей мере 33 такие черты, которые являются необходимыми и достаточными для полного психологического описания личности. В целом же в многочисленных исследованиях, выполненных к настоящему времени в русле теории черт, приведено описание около 200 таких черт[1].

В опроснике Кеттела более 100 вопросов, которые задаются испытуемым; на них они отвечают утвердительно или отрицательно. Затем ответы группируются в соответствии с «ключом» (способом обработки результатов) и определяется выраженность того или иного фактора, свидетельствующего о развитии соответствующей черты личности. Затем вычерчивается так называемый «личностный профиль» испытуемого, включающий его оценки по каждому фактору.

Теория личностных черт имеет довольно серьезные недостатки. Во-первых, от качества исходного материала, подвергаемого факторному анализу, существенно зависит выявляемый набор личностных черт. Пользуясь различными исходными данными, исследователи получают неодинаковые списки факторов, причем их мнения по поводу необходимости и достаточности выявленного набора личностных черт также оказываются весьма различными. Некоторые считают, что для полной психологической характеристики личности вполне достаточно иметь всего лишь 5 черт, другие утверждают, что для этого мало и 20.

Во-вторых, на основе знания личностных черт оказалось практически невозможным точно предсказать поведение человека даже в тех ситуациях, которые по смыслу связаны с выявленными чертами. Как выяснилось, поведение человека, кроме черт личности, зависит еще и от многих других условий, в частности от особенностей самой ситуации, в которой оно рассматривается.

Как альтернатива теории черт за рубежом получила распространение концепция личности, названная теорией социального научения. Она по предложенной классификации может быть отнесена к числу социодинамических, экспериментальных, структурно-динамических, включающих в рассмотрение всю человеческую жизнь и описывающих человека как личность в поведенческих терминах. Основная психологическая характеристика личности в данной теории — это поступок или серия поступков. Существенное влияние на поведение человека, на его социальные действия оказывают другие люди, поддержка или осуждение с их стороны его поступков.

Индивидуальные различия в поведении, которые обнаруживаются у

[1] Психология личности / Allbest.ru

детей и взрослых, являются, согласно данной теории, результатом опыта их длительного пребывания в различных жизненных условиях, взаимодействия и взаимоотношений с разными людьми. Основные механизмы приобретения человеком новых форм поведения и, следовательно, его развития как личности — это научение условнорефлекторным путем через наблюдение других (викарное научение) и подражание.

Устойчивость человека как личности определяется не его собственными психологическими характеристиками, а частотой и постоянством возникновения одних и тех же «стимульных ситуаций», одинаковостью связанных с ними подкреплений и наказаний, идентичностью оценок поведения индивида со стороны других людей, успешностью и частотой повторения в прошлом соответствующих социальных действий.

Примером **интеракционистской теории личности** является концепция, разработанная американским ученым У.Майшелом. Согласно этой концепции, личностные факторы, которые совместно с ситуацией определяют поведение человека, делятся на ряд групп:

1. Способности человека, т.е. то, что он в состоянии самостоятельно и независимо от ситуации сделать в данной обстановке.

2. Когнитивные стратегии — способы восприятия и оценки человеком ситуации, выбора форм поведения в ней.

3. Ожидания — оценки вероятных последствий совершения в данной ситуации тех или иных поступков.

4. Ценности, т.е. то, что представляет для данного человека ценность, имеет смысл, значение. Человек в сложившейся обстановке обычно выбирает такой способ поведения, который приводит к утверждению его ценностей.

5. Планы поведения, способы его субъективной регуляции. Оказавшись в какой-либо ситуации, люди обычно предпочитают действовать привычным для них способом, по уже проверенному опытом плану.

Разработанную З.Фрейдом **психоаналитическую теорию личности**, весьма популярную в странах Запада, можно отнести к типу психодинамических, неэкспериментальных, структурно-динамических, охватывающих всю жизнь человека и использующих для описания его как личности внутренние психологические свойства индивида, в первую очередь его потребности и мотивы. Самосознание человека З.Фрейд сравнивал с вершиной айсберга. Он считал, что лишь незначительная часть того, что на самом деле происходит в душе человека и характеризует его как личность, актуально им осознается. Только небольшую часть своих поступков человек в состоянии правильно понять и объяснить. Основная же часть его опыта и личности находится вне сферы сознания, и только специальные процедуры, разработанные в психоанализе, позволяют проникнуть в нее.

Структура личности, по Фрейду, имеет три составляющие: «Оно», «Я» и «Сверх-Я». «Оно» — это собственно бессознательное, включающее глубинные влечения, мотивы и потребности. «Я» — сознание, а «Сверх-Я»

представлено как на сознательном, так и на подсознательном уровнях. «Оно» действует в соответствии с так называемым принципом удовольствия. «Я» ориентируется на принцип реальности, а «Сверх-Я» руководствуется идеальными представлениями — принятыми в обществе нормами морали и ценностями.

«Оно» является продуктом унаследованного человеком от животных биологического опыта (в теории самого Фрейда) или неосознаваемым результатом, неблагоприятно сложившегося индивидуального опыта жизни (в концепциях неофрейдистов). «Я» — это, как правило, самосознание человека, восприятие и оценка им самим собственной личности и поведения. «Сверх-Я» — это итог воздействия общества на сознание и подсознание человека, принятия им норм и ценностей общественной морали. Основные источники формирования «Сверх-Я» личности — это родители, учителя, воспитатели, другие люди, с которыми данный человек вступал в длительное общение и личные контакты на протяжении жизни, а также произведения литературы и искусства.

Система жизненно важных потребностей человека, которая составляет содержание «Оно», постоянно требует удовлетворения и бессознательно направляет психическую активность человека, регулируя его психические процессы и состояния. Неосознаваемые влечения, идущие от «Оно», чаще всего находятся в состоянии конфликта с тем, что содержится в «Сверх-Я», т.е. с социальными и нравственными оценками поведения; поэтому между «Оно» и «Сверх-Я» существуют постоянные и неизбежные противоречия. Они разрешаются с помощью «Я» — сознания, которое, действуя в соответствии с принципом реальности, стремится разумно примирить обе конфликтующие стороны таким образом, чтобы влечения «Оно» были в максимальной степени удовлетворены и при этом не были нарушены нормы морали.

Состояния неудовлетворенности собой, тревожности и беспокойства, которые часто возникают у человека, являются, по Фрейду и концепциям неофрейдистов, субъективным, эмоционально окрашенным отражением в сознании человека борьбы «Оно» и «Сверх-Я», неразрешимых или неразрешенных противоречий между тем, что побуждает поведение на самом деле («Оно»), и тем, что им должно было бы руководить(«Сверх-Я»).

Стремясь избавиться от этих неприятных эмоциональных состояний, человек с помощью «Я» вырабатывает у себя **механизмы психологической защиты.** Вот некоторые из них:

1. Отрицание. Когда реальная действительность для человека весьма неприятна, он «закрывает на нее глаза», прибегает к отрицанию ее существования или старается снизить серьезность возникшей для его «Сверх-Я» угрозы. Одна из наиболее распространенных форм такого поведения — неприятие, отрицание критики в свой адрес со стороны других людей, утверждение, что то, что критикуется, на самом деле не существует. В

некоторых случаях такое отрицание играет определенную психологическую защитную роль, например, тогда, когда человек действительно серьезно болен, но не принимает, отрицает этот факт. Тем самым он находит в себе силы продолжать бороться за жизнь. Однако чаще всего отрицание мешает людям жить и работать, поскольку, не признавая критики в свой адрес, они и не стремятся избавиться от имеющихся недостатков, подвергающихся справедливой критике.

2. Подавление. В отличие от отрицания, которое большей частью относится к информации, поступающей извне, подавление относится к блокированию со стороны «Я» внутренних импульсов и угроз, идущих от «Сверх-Я». В этом случае неприятные признания самому себе и соответствующие переживания как бы вытесняются из сферы сознания, не влияют на реальное поведение. Чаще всего подавляются те мысли и желания, которые противоречат принятым самим же человеком моральным ценностям и нормам. Известные случаи внешне необъяснимого забывания, не сопровождающиеся выраженными психическими расстройствами, являются примерами активной работы бессознательного механизма подавления.

3. Рационализация. Это способ разумного оправдания любых поступков и действий, противоречащих нравственным нормам и вызывающих беспокойство. Обращение к рационализации характерно тем, что оправдание поступку находится обычно уже после того, как он совершен. Наиболее типичные приемы рационализации следующие: а) оправдание своей неспособности что-либо сделать нежеланием это делать; б) оправдание совершенного нежелательного действия «объективными» сложившимися обстоятельствами.

4. Формирование реакции. Иногда люди могут скрывать от самих себя мотив собственного поведения за счет его подавления через особо выраженный и сознательно поддерживаемый мотив противоположного типа. К примеру, бессознательная неприязнь к ребенку может выражаться в нарочитом внимании к нему. Такая тенденция и получила название «формирование реакции».

5. Проекция. Все люди имеют нежелательные свойства и черты личности, которые они неохотно признают, а чаще совсем не признают. Механизм проекции проявляет свое действие в том, что собственные отрицательные качества человек бессознательно приписывает другому лицу, причем, как правило, в преувеличенном виде.

6. Интеллектуализация. Это своеобразная попытка уйти из эмоционально угрожающей ситуации путем ее как бы отстраненного обсуждения в абстрактных, интеллекгуализированных терминах.

7. Замещение. Оно выражается в частичном, косвенном удовлетворении неприемлемого мотива каким-либо нравственно допустимым способом.

Если эти и другие защитные механизмы не срабатывают, то неудовлетворенные импульсы, исходящие из «Оно», дают о себе знать в

закодированной, символической форме, например в сновидениях, описках, обмолвках, шутках, странностях поведения человека, вплоть до появления патологических отклонений.

Теория личности З.Фрейда и концепции неофрейдистов неоднократно подвергались критике и в нашей, и в зарубежной литературе. Эта критика касалась крайней биологизации человека, отождествления мотивов его социального поведения с биологическими потребностями животных и принижения роли сознания в управлении его действиями. К этому следует добавить и то, что теория Фрейда по существу является умозрительной. Многие из содержащихся в ней и в работах неофрейдистов положений, несмотря на то, что кажутся интересными и жизненно правдивыми, нельзя считать научно доказанными. Вряд ли допустимо, например, строить столь широкие теоретические обобщения, какие делал З.Фрейд, только на основании клинических наблюдений за несколькими пациентами.

Вместе с тем не следует умалять и действительных заслуг З.Фрейда и неофрейдистов в разработке общепсихологической теории личности. Они, к примеру, касаются проблемы бессознательного и защитных механизмов, их роли в детерминации поведения.

Свой теоретический подход к психологии личности предложили и представители **гуманистической психологии**. Эта отрасль психологии возникла как своеобразная альтернатива тем концепциям, которые полностью или частично отождествляли психологию и поведение человека и животных. Теорию личности, разрабатываемую в русле гуманистической традиции, можно отнести к разряду психодинамических и одновременно интерак-ционистских (у разных авторов по-разному), неэкспериментальных, структурно-динамических, охватывающих весь период жизни человека и описывающих его как личность то в терминах внутренних свойств и особенностей, то в поведенческих терминах. Основное внимание в теориях этого типа (их несколько, и они значительно отличаются друг от друга) сосредоточено на описании строения и развития внутреннего опыта человека в том его виде, в каком он представлен самому человеку в самосознании и мышлении.

Сторонников гуманистических теорий личности прежде всего интересует то, как человек воспринимает, понимает и объясняет реальные события в своей жизни. Они предпочитают описывать феноменологию личности, а не искать ее объяснение; поэтому теории данного типа иногда называют феноменологическими. Сами описания личности и событий в ее жизни здесь в основном сосредоточены на настоящем жизненном опыте, а не на прошлом или будущем, даются в терминах типа «смысл жизни», «ценности», «жизненные цели» и т.п.

Наиболее известными представителями этого подхода к личности являются американские психологи К.Роджерс и А.Маслоу и Создавая свою теорию личности, К. Роджерс исходил из того, что каждый человек обладает

стремлением и имеет способность к личностному самосовершенствованию. Будучи существом, наделенным сознанием, он сам для себя определяет смысл жизни, ее цели и ценности, является высшим экспертом и верховным судьей. Центральным понятием для теории К. Роджерса стало понятие «Я», включающее в себя представления, идеи, цели и ценности, через которые человек характеризует самого себя и намечает перспективы собственного развития. Основные вопросы, которые каждый человек ставит и должен решать, следующие: Кто я есть? Что я могу сделать, чтобы стать тем, кем я хочу быть?

Образ «Я», складывающийся в результате личного жизненного опыта, оказывает в свою очередь влияние на восприятие данным человеком мира, других людей, на оценки, которые дает человек собственному поведению. Я-концепция может быть положительной, амбивалентной (противоречивой), отрицательной.

Индивид с положительной Я - концепцией видит мир иначе, чем человек с амбивалентной или отрицательной. Я - концепция в свою очередь может неверно отражать реальность, быть вымышленной и искаженной. То, что не согласуется с Я - концепцией человека, может быть вытеснено из его сознания, отвергнуто, хотя на самом деле может оказаться истинным. Степень удовлетворенности человека жизнью, мера полноты испытываемого им счастья непосредственно зависят от того, в какой мере его опыт, его «реальное Я» и «идеальное Я» согласуются между собой.

Основная потребность человека, согласно гуманистическим теориям личности, — это самоактуализация, стремление к самосовершенствованию и самовыражению. Признание главенствующей роли самоактуализации роднит между собой всех представителей данного теоретического направления в изучении психологии личности, несмотря на значительные расхождения в их взглядах. Это позволяет воспользоваться концепцией А.Маслоу для описания того, каким требованиям должна соответствовать в своем поведении и отношениях с окружающими самоактуализирующаяся личность.

К психологическим характеристикам самоактуализирующейся личности относятся:

- активное восприятие действительности и способность хорошо ориентироваться в ней;
- принятие себя и других людей такими, какие они есть;
- сосредоточенность внимания на том, что происходит вовне, в противовес ориентации только на внутренний мир, сосредоточенности сознания на собственных чувствах и переживаниях;
- обладание чувством юмора;
- развитые творческие способности;
- неприятие условностей, но без показного их игнорирования;
- озабоченность благополучием других людей, а не обеспечением только собственного счастья;

- способность к глубокому пониманию жизни;
- установление с окружающими людьми, хотя и не со всеми, вполне доброжелательных личных взаимоотношений;
- способность смотреть на жизнь открытыми глазами, оценивать ее беспристрастно, с объективной точки зрения;
- непосредственная включенность в жизнь с полным погружением в нее, так, как это обычно делают дети;
- предпочтение в жизни новых, непроторенных и небезопасных путей;
- умение полагаться на свой опыт, разум и чувства, а не на мнение других людей, традиции или условности, позиции авторитетов;
- открытое и честное поведение во всех ситуациях;
- готовность стать непопулярным, подвергнуться осуждению со стороны большинства окружающих людей за нетрадиционные взгляды;
- способность брать на себя ответственность, а не уходить от нее;
- приложение максимума усилий для достижения поставленных целей;
- умение замечать и, если в этом есть необходимость, преодолевать сопротивление других людей.

На главный вопрос его теории — что такое самоактуализация? — А.Маслоу отвечает следующим образом: «Самоактуализирующиеся люди все без исключения вовлечены в какое-то дело... Они преданы этому делу, оно является чем-то очень ценным для них — это своего рода призвание»[1]. Все люди такого типа стремятся к реализации высших ценностей, которые, как правило, не могут быть сведены к чему-то еще более высокому. Эти ценности (среди них: добро, истина, порядочность, красота, справедливость, совершенство и др.) выступают для них как жизненно важные потребности.

Существование для самоактуализирующейся личности предстает как процесс постоянного выбора, как непрестанное решение гамлетовской проблемы быть или не быть. В каждый момент жизни у личности есть выбор: продвижение вперед, преодоление препятствий, неизбежно возникающих на пути к высокой цели, или отступление, отказ от борьбы и сдача позиций. Самоактуализирующаяся личность выбирает всегда движение вперед, преодоление препятствий.

Самоактуализация вместе с тем предполагает опору на собственные силы, наличие у человека самостоятельного, независимого мнения по основным жизненным вопросам. Это - процесс постоянного развития и практической реализации своих возможностей. Это «труд ради того, чтобы сделать хорошо то, что человек хочет сделать». Это «отказ от иллюзий, избавление от ложных представлений о себе».

По своим позициям, особенно в плане понимания смысла жизни (стремление к высшим целям, ценностям), гуманистическая психология из всех зарубежных концепций является наиболее близкой к взглядам наших психологов.

В психологии XX века личность определялась как продукт исторического развития индивида, прежде всего в рамках совместной трудовой деятельности (А. Валлон, И. Мейерсон, Ж. Политцер, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). В частности, у А.Н. Леонтьева личность рассматривается как создаваемая общественными отношениями, в которые субъект вступает в рамках своей деятельности. При этом отдельные деятельности субъекта, представленные прежде всего своими мотивами, вступают между собой в иерархию отношений, образуя так называемую иерархию мотивов. Среди работ (в СССР) по теории личности, ее структуре в психологии выделяются работы А.Г.Ковалёва, В.Н.Мясищева и К.К.Платонова.

Наиболее известные исследования в области теории личности связаны с работами представителей школы Л.С. Выготского. Значительный вклад в решение проблемы личности внесли, в частности, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович.

Теорию, предложенную Л.И.Божович, по приведенной выше классификации можно отнести к разряду психодинамических, экспериментальных, структурно-динамических, охватывающих период развития личности с раннего дошкольного детства до юности и использующих для описания личности понятия, характеризующие внутренние свойства и особенности человека.

Опираясь на понятия о ведущей деятельности и социальной ситуации развития, введенные Л.С.Выготским, Л.И.Божович показала, как в сложной динамике взаимодействия деятельности и межличностного общения ребенка в разные периоды его жизни формируется определенный взгляд на мир, названный внутренней позицией. Эта позиция и есть одна из главных характеристик личности, предпосылка к ее развитию, которая понимается как совокупность ведущих мотивов деятельности.

А.Н.Леонтьев представил свою концепцию структуры и развития личности, в которой центральное место отведено понятию деятельности. Согласно приведенной классификации, теорию А.Н Леонтьева можно оценить как психодинамическую, неэкспериментальную, структурно-динамическую, охватывающую всю жизнь человека и описывающую личность в психологических (мотивы) и поведенческих (деятельность) терминах. Как и у Л.И. Божович, основной внутренней характеристикой личности у А.Н.Леонтьева является мотивационная сфера личности. Другим важным понятием в его теории служит «личностный смысл». Он выражает отношение целей деятельности человека, т.е. того, на что она в данный момент непосредственно направлена, к ее мотивам, тому, что ее побуждает. Чем шире, разнообразнее виды деятельности, в которые личность включена, чем они более развиты и упорядочены (иерархизированы), тем богаче сама личность

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Каковы общие понятия о личности в психологии, философии, социологии.
2. Расскажите о предмете психологии личности.
3. Что означают понятия «человек», «индивид», «индивидуальность» и как они связаны между собой.
4. Что такое «социализация», какие есть стадии социализации.
5. Структура личности и её классификации (по З.Фрейду, К. Юнгу, С.Л. Рубинштейну).
6. Структура личности по К.К. Платонову.
7. Расскажите об основных проблемах психологии личности.
8. Теория личности, какие есть психологические теории личности, охарактеризуйте их.
9. Расскажите о механизмах психологической защиты.
10. Расскажите о гуманистических теориях личности.
11. Что такое «теория личностных черт» и кто её разработал.
12. Охарактеризуйте психоаналитические теории личности А.Адлера, Г.Салливена, Э.Фромма, К.Хорни.
13. Что представляет собой бихевиористическая теория социального научения Дж.Роттера и интеракционистская теория личности У. Майшела.
14. Для чего нужны механизмы психологической защиты, и какие у них краткие характеристики.
15. Понятие личности в теории Л.И. Божович и А.Н. Леонтьева.

Глава VII. Психология деятельности.

§ 7.1. Понятие о деятельности человека

Деятельность - это активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства.

В процессе деятельности человек познает окружающий мир. Деятельность создает материальные условия жизни человека, без которых он не может существовать, - пищу, одежду, жилище. В процессе деятельности создаются духовные продукты: наука, литература, музыка, живопись.

В процессе деятельности человек изменяет окружающую действительность, своим трудом преобразует окружающий мир: пустыни становятся цветущими садами, реки изменяют русло и направление, в тундре и тайге возникают города. Деятельность человека формирует и изменяет его самого, его волю, характер, способности.

Деятельность человека принципиально отличается от поведения животных, даже если это поведение достаточно сложно. Во-первых, деятельность человека носит сознательный характер — человек осознает цель и способы ее достижения, предвидит результат. Во-вторых, деятельность человека связана с изготовлением, употреблением и хранением орудий труда. В-третьих, деятельность человека носит общественный характер, она осуществляется, как правило, в коллективе и для коллектива.

Необходимые условия человеческой деятельности - **психические процессы.** Они являются, с одной стороны, обязательной характеристикой всякой деятельности человека: играет ли ребенок, учится ли школьник, трудится ли человек - всегда все виды деятельности неразрывно связаны с вниманием, восприятием, памятью, мышлением, воображением, без которых не может осуществляться никакая деятельность человека. С другой стороны, все психические процессы протекают, формируются и регулируются в деятельности. Так осуществляется взаимосвязь психических процессов и деятельности человека[1].

Деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

В деятельности человек создает предметы материальной и духовной культуры, преобразует свои способности, сохраняет и совершенствует природу, строит общество, создает то, что без его активности не существовало в природе.

---

[1] Деятельность в психологии / Allbest.ru

Вследствие продуктивного, творческого характера своей деятельности человек создал знаковые системы, орудия воздействия на себя и природу. Пользуясь этими орудиями, он построил современное общество, города, машины, с их помощью произвел на свет новые предметы потребления, материальную и духовную культуру и в конечном счете преобразовал самого себя. Исторический прогресс, имевший место за последние несколько десятков тысяч лет, обязан своим происхождением именно деятельности, а не совершенствованию биологической природы людей. Современный человек живет в окружении таких предметов, ни один из которых не является чистым творением природы. Ко всем таким предметам, особенно на работе и в быту, оказались в той или иной степени приложенными руки и разум человека, так что их можно считать материальным воплощением человеческих способностей. В них как бы опредмечены достижения разума людей. Усвоение способов обращения с такими предметами, включение их в деятельность выступает как собственное развитие человека.

Деятельность всегда целенаправлена, активна, нацелена на создание некоторого продукта.

Деятельность человека имеет следующие основные характеристики: мотив, цель, предмет, структуру и средства.

Мотивом деятельности называется то, что побуждает ее, ради чего она осуществляется. В качестве мотива обычно выступает конкретная потребность, которая в ходе и с помощью данной деятельности удовлетворяется.

В качестве цели деятельности выступает ее продукт. Он может представлять собой реальный физический предмет, создаваемый человеком, определенные знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе деятельности, творческий результат (мысль, идея, теория, произведение искусства).

Предметом деятельности называется то, с чем она непосредственно имеет дело. Так, например, предметом познавательной деятельности является всякого рода информация, предметом учебной деятельности — знания, умения и навыки, предметом трудовой деятельности — создаваемый материальный продукт[1].

Деятельность людей является объектом изучения не только психологии, но и ряда других наук: философии, политэкономии, социологии, истории, различных производственных технологий. Для психологии категория деятельности, как уже отмечалось, имеет более широкое и фундаментальное значение: жизненный путь личности тесно переплетен с деятельностью. В ней формируются профессионально-личностные особенности человека.

Формирующая роль деятельности раскрывается при сравнении психики людей, занятых в различных областях труда. В развитии психологической науки выделились отрасли, которые изучают психологическую специфику

[1] Психология деятельности и учебный менеджмент / / Allbest.ru

деятельности в данном виде труда (психология космическая, спортивная, педагогическая и т. д.). Описан круг черт личности, которым отвечает данная деятельность и которые она формирует. Устойчивые качества личности позволяют по отдельным проявлениям в поведении, а иногда и по внешнему облику определить профессию человека. Подтянутость, внимание к отношениям людей, постановка голоса, продуманность слов, воздействующих на человека, умение объяснить просто сложный вопрос, убежденность и многие другие личностные качества становятся типичными для поведения учителя.

Знания, чувства, отношения личности регулируют движения и действия, направляют деятельность в целом. Знания на различных уровнях отражения регулируют деятельность. Например, на уровне ощущений и восприятий дозируются мускульная сила, темп и ритм движений; решение мыслительной задачи направляется образами и понятиями, зависит от опыта человека. Регулировка происходит одновременно на разных уровнях. Например, решая задачу, ученик мобилизует умственную деятельность, мыслительные процессы, но, производя арифметические вычисления, он подписывает результаты один под другим, управляя процессом выполнения действия на уровне восприятия.

Возрастающие требования к быстроте и точности реакций человека в условиях современного производства заставляют инженеров вместе с психологами искать новые конструктивные решения пультов управления технологическим процессом. Это необходимо для того, чтобы человек, поддерживая заданный режим работы системы, мог использовать, с одной стороны, различные уровни психической регулировки, а с другой - различные системы анализаторов, способные осуществлять контроль и саморегуляцию производимых действий в соответствии с объективными требованиями деятельности. В отличие от автоматических систем, психическая регуляция связана с субъективным отражением и переживанием условий деятельности, в которую включен человек.

Человек в деятельности выступает как личность, движимая определенными мотивами и преследующая намеченные цели. В качестве мотивов могут выступить потребности, мысли, чувства и другие психические образования. Для осуществления деятельности недостаточно внутренних побуждений. Необходимо иметь объект деятельности и соотносить побуждения с целями, которые желает достигнуть личность в результате деятельности.

Поведение человека определяется не врожденными стремлениями, а побуждениями, возникающими под влиянием жизненных условий. Например, основой понимания поведения в советской психологии являлось марксистско-ленинское учение о потребностях. Наряду с органическими потребностями у человека появляются потребности, порождаемые общественно-историческими условиями жизни. Под влиянием изменений

окружающего мира изменяются и потребности.[1]

Потребность сама по себе еще не является мотивом целенаправленного сознательного действия. Для возникновения предметной деятельности необходимо соотнести потребность с предметом, которым можно удовлетворить потребность. Осознанная потребность становится мотивом поведения. Для поведения человека характерна динамичность; с изменением обстоятельств могут измениться и мотивы поведения и средства, необходимые для достижения цели. Общественно значимый мотив оказывает в конечном счете решающее влияние на результат деятельности.

В формировании отношения человека к деятельности, в становлении мотивационно-целевой сферы исключительное значение имеет успех или неуспех в деятельности, уровень притязания личности и уровень достижений. Успех или неудача влияют на последующую деятельность, преломляясь через особенности личности. В одних случаях успех, поднимая человека в собственных глазах, мобилизует силы на достижение новых целей в работе, а в других - может вызвать самоуспокоение.

Можно выделить несколько типичных реакций на неуспех. Не решив предложенной задачи, человек может или выбирать более простые с целью удержать успех, или игнорировать неуспех и выбирать все более сложные задачи, или выяснить причины неуспеха при решении задач, овладеть приемами выполнения более простых видов деятельности, а в дальнейшем переходить к более сложным задачам. Неудача в деле, к которому человек относится положительно, обманутые надежды на его успешное выполнение вызывают подавленное состояние. В зависимости от сложившихся черт личности неприятные переживания могут вызвать либо отказ от дальнейшей деятельности в данной области, либо упорный и настойчивый анализ причин неудачи и новые попытки выполнить задание.

Уровень притязания - оценка человеком своих возможностей в деятельности. У гармонически сформированной личности уровень притязаний соответствует фактическим возможностям выполнения деятельности. При высоком уровне притязаний и ограниченной возможности их реализации возникает конфликт личности с коллективом или с самим собой. При правильном воспитании уровень притязания должен находиться в соответствии со способностями и трудолюбием личности. Например, поддерживая уверенность учащегося в возможности успеха, учитель одновременно должен объективно и требовательно оценивать результаты его деятельности, не допуская возникновения необоснованных претензий. Высокий уровень притязаний нередко помогает человеку развить свои способности, если человек сам упорно и последовательно стремится к

[1] Деятельность в психологии / Allbest.ru

достижению цели.

В притязаниях выявляются мечты, идеалы, оценки человеком своих способностей, намечаются перспективные линии развития личности, ее деятельности. Осуществление притязаний в деятельности, постановка новых целей - это мощный фактор развития личности.

Побудительными причинами деятельности человека являются мотивы совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности. Именно мотив, побуждая к деятельности, определяет ее направленность, т. е. определяет ее цели и задачи.

Цель - это осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека. Целью может быть какой-либо предмет, явление или определенное действие. Задача - это заданная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий согласно определенной процедуре. Любая задача всегда включает в себя следующее: требования, или цель, которой надо достичь; условия, т. е. известный компонент постановки задачи; искомое - неизвестное, которое надо найти, чтобы достигнуть цели. Задачей может быть конкретная цель, которой надо достичь. Однако в сложных видах деятельности чаще всего задачи выступают как частные цели, без достижения которых нельзя достичь главной цели. Например, для того чтобы овладеть какой-либо специальностью, человек должен вначале изучить ее теоретические аспекты, т. е. решить определенные учебные задачи, а затем реализовать эти знания на практике и получить практические навыки, т. е. решить ряд задач практической деятельности. Человек современного общества занимается разнообразными видами деятельности. Классифицировать все виды деятельности вряд ли представляется возможным, поскольку для того, чтобы представить и описать все виды человеческой деятельности, необходимо перечислить наиболее важные для данного человека потребности, а число потребностей очень велико, что обусловлено индивидуальными особенностями людей.

§ 7.2. Виды деятельности[1].

Различают три генетически сменяющих друг друга и сосуществующих на протяжении всего жизненного пути вида деятельности: игру, учение и труд. Они различаются по конечным результатам (продукту деятельности), по организации, по особенностям мотивации.

Основным видом деятельности человека является труд. Конечный результат труда - создание общественно значимого продукта. Это может быть урожай, выращенный колхозником, сталь, выплавленная сталеваром, научное открытие ученого, урок, проведенный учителем.

[1] В описании использован источник: Деятельность в психологии / Allbest.ru

Игра не создает общественно значимого продукта. В игре начинается формирование человека как субъекта деятельности, и в этом ее огромное, непреходящее значение. Обучение является непосредственной подготовкой личности к труду, развивает ее умственно, физически, эстетически и лишь на конечном этапе освоения профессии связано с созданием материальных и культурных ценностей. Труд - процесс создания человеком материальных и духовных ценностей общества.

Игра. В психическом развитии ребенка игра выступает, прежде всего, как средство овладения миром взрослых. В ней на достигнутом ребенком уровне психического развития происходит освоение объективного мира взрослых. Игровая ситуация включает в себя замещения (вместо людей - кукла), упрощения (обыгрывается, например, внешняя сторона приема гостей). В игре, таким образом, огрубленно имитируется действительность, что позволяет ребенку впервые самому стать субъектом деятельности.

Игра организуется свободно, не регламентировано. Никто не может обязать ребенка играть с 10 до 11 часов в настольные игры, а после 11-- в дочки-матери. Игру ребенка можно организовать, но он сам должен предложеное принять. Это не значит, что у ребенка не должно быть строгого режима дня. Сон, еда, прогулки, время игр и занятий должны быть строго определены. Но содержание игры, включенность в нее ребенка, прекращение игры трудно регламентировать. Ребенок сам переходит от одной игры к другой.

Учение и труд протекают в обязательных для человека организационных формах. В точно установленное время начинается работа, и в течение ее в соответствии с планом и заданной продуктивностью изготовляются продукты труда. В учении наблюдается та же самая картина. Занятия начинаются в соответствии с расписанием, и на протяжении всего урока учащийся занимается именно этим предметом.

Различные формы организации видов деятельности связаны и с различной их мотивацией. Мотивом игры является удовольствие, которое ребенок испытывает от самого процесса игры.

Основным мотивом учения и труда является чувство долга, чувство ответственности. Эти высшие чувства являются не менее сильным стимулом деятельности, чем интерес. Однако и в учении и в труде следует вызвать у человека интерес к самому процессу деятельности или к ее результатам. Не менее важно создавать привычку трудиться.

Разнообразные виды деятельности дополняют друг друга, взаимосуществуют, взаимопроникают. В детском саду дошкольник не только играет, но и учится считать, рисовать. Школьник после окончания занятий с удовольствием играет.

Игровые моменты успешно вносятся и в организацию урока: Урок с элементами игровых ситуаций увлекает школьников. Игрой является воображаемое путешествие по карте нашей страны или карте земного шара

на уроках географии, в ходе которого учащиеся на основе воображения рассказывают, что. они “видят”. Школьники охотно берут на себя игровые роли на уроках иностранного языка: учителя, гида, продавца - и на основе роли активно овладевают языком. Рабочий не только трудится, но и учится (в вечерней школе, в техникуме, в высшем учебном заведении или занимается самообразованием). Он может играть в шахматы и участвовать в других спортивных развлекательных играх.

Хотя виды деятельности не существуют изолированно, в разные периоды жизни человека они имеют неодинаковое значение. Для одного периода жизни ведущей деятельностью является игра, для другого - учение, а для третьего - труд. Таким образом, можно говорить о видах деятельности, которые являются ведущими в тот или иной период развития личности. До поступления ребенка в школу ведущий вид деятельности - игра. Ведущий вид деятельности школьника - учение, взрослого - труд.

Анализируя игру как вид деятельности, следует, прежде всего, выяснить ее природу. В буржуазной психологической литературе широко распространены биологизаторские теории игры, согласно которым игра ребенка освобождает врожденную биологическую потребность в активности, одинаково присущую как животным, так и человеку. Развитие игры ребенка пытаются связать с соответствующими этапами развития человеческого общества. Интерес к игре в песочек, копание ям - этапы хлебопашества, игры с животными - скотоводства и т. д.

Научный анализ игровой деятельности показывает, что игра есть отражение ребенком мира взрослых, путь познания окружающего мира. Убедительный факт, разбивающий несостоятельность биологизаторской теории игры, приводит К. К. Платонов. Ученым-этнографом на одном из островов Тихого океана было обнаружено племя, которое жило изолированно от других. Дети этого племени не знали игры в куклы. Когда ученый познакомил их с этой игрой, то вначале ею заинтересовались и мальчики и девочки. Затем интерес к игре исчез у девочек, а мальчики продолжали придумывать новые игры с куклами. Объяснялось все просто. Женщины этого племени заботились о добывании и приготовлении пищи. Мужчины же заботились о детях.

В первых играх ребенка отчетливо выступает руководящая роль взрослых. Взрослые “обыгрывают” игрушку. Подражая им, ребенок начинает играть самостоятельно. Затем инициатива организации игры переходит к ребенку. Но и на этом этапе руководящая роль взрослых отстает.

С развитием ребенка игра изменяется. В первые два года жизни ребенок овладевает движениями и действиями с окружающими предметами, что приводит к возникновению функциональных игр. В функциональной игре перед ребенком раскрываются неизвестные для него свойства предметов и способы действия с ними. Так, впервые открыв и закрыв дверь ключом, ребенок начинает многократно повторять это действие, пытаясь при всяком

удобном случае повернуть ключ. Это реальное действие переносится в игровую ситуацию. Играя, дети делают в воздухе движение, напоминающее поворот ключа, и сопровождают его характерным звуком: “трик-трак”.

Более сложными являются конструктивные игры. В них ребенок что-то создает: строит дом, печет пирожки. В конструктивных играх дети осмысливают назначение предметов и их взаимодействие.

Функциональные и конструктивные игры относятся к разряду манипулятивных, в них ребенок осваивает окружающий предметный мир, воссоздает его в доступных для него формах. Отношения между людьми осмысливаются в сюжетных играх. Ребенок играет в “дочки-матери”, в “магазин”, беря на себя определенную роль. Сюжетно-ролевые игры возникают в 3-4 года. До этого возраста дети играют рядом, но не вместе. Сюжетно-ролевые игры предполагают коллективные отношения. Конечно, включение ребенка в коллективные игры зависит от условий воспитания. Дети, воспитывающиеся дома, включаются в коллективные игры с большим трудом, чем дети, посещающие детский сад. В коллективных сюжетных играх, которые к 6-7 годам становятся более длительными, дети следят за замыслом игры, за поведением товарищей. Сюжетно-ролевые игры учат детей жить в коллективе. Постепенно в игры вводятся правила, накладывающие ограничения на поведение партнеров.

Коллективная сюжетно – ролевая игра расширяет круг общения ребенка. Он привыкает подчиняться правилам, требованиям, которые к нему предъявляются в игре: он то капитан космического корабля, то его пассажир, то восторженный зритель, наблюдающий за полетом. Эти игры воспитывают чувство коллективизма и ответственности, уважение к товарищам по игре, приучают соблюдать правила и вырабатывают умение подчиняться им.

Игры по правилам широко представлены в жизни школьников и взрослых. В спортивных состязаниях, в решении кроссвордов и других играх, требующих умственного напряжения, человек переключается на другой вид деятельности, совершенствует свои умственные и физические силы, получает эмоциональную разрядку.

Являясь основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста, игра не исключает и других видов деятельности. С 3-4 лет ребенок знакомится с трудом по самообслуживанию. Он должен умываться, одеваться, убирать игрушки. В 5 лет трудовыми обязанностями ребенка становится уход за комнатными растениями, помощь старшим в уборке комнаты и т. д. В детском саду дети охотно дежурят в столовой, в живом уголке, в игровой комнате.

Посильные поручения по хозяйству формируют и укрепляют трудовые навыки и прививают ребенку положительные черты характера: ответственное отношение к делу, заботу о товарищах.

В жизнь дошкольника включаются и элементы учения. Они связаны с дидактическими играми, развивающими познавательные способности детей.

Например, лото “Животные” – игра, которая учит ребенка классифицировать предметы, изображенные на карточке. В детских садах проводятся занятия по родной речи (обогащение словарного запаса), по счету. В настоящее время в старших группах организованы занятия, подготавливающие детей к школе.

Имеется положительный опыт обучения дошкольников в детских учреждениях музыке, рисованию, иностранному языку.

Все перечисленные виды деятельности: игра, элементы труда и учения - готовят ребенка к школе.

Учение - это процесс систематического овладения знаниями, навыками, умениями, необходимыми в конечном счете для выполнения трудовой деятельности, для воспитания гражданской зрелости. В учебной деятельности участвуют непременно два лица: учитель и учащийся. Но это не просто передача знаний от одного к другому. Это, прежде всего процесс активного овладения знаниями, умениями и навыками под руководством учителя. Учение должно быть развивающим. Сообщая учащимся знания, преподаватель учит их мыслить и наблюдать, выражать понятое в речи. Ученик овладевает не только знаниями, но и способом самостоятельно мыслить, добывать знания. Хорошо организованное обучение носит воспитывающий характер. В процессе обучения формируется личность ученика: ее направленность, волевые черты характера, способность и т. д.

Поступление в школу - ответственный момент в жизни ребенка. Начало учения изменяет его положение в семье. У него появляется множество новых обязанностей: вовремя прийти в школу, выполнить домашнее задание, помочь товарищу.

Таким образом, с первого дня поступления в школу отношения ребенка с окружающими регулируются принципом обязательности. Расширяется круг обязанностей. Хорошо учиться -это долг не только перед родителями, но и перед классом, перед школой, перед всей страной, перед самим собой. Для ребенка положение ученика - новый социальный статус личности.

В процессе школьного обучения формируются и изменяются мотивы учения: от случайных, связанных с личной заинтересованностью, у младшего школьника, к общественным, вытекающим из чувства долга, у старшеклассников. В первые годы школьного обучения нередко мотивом является не долг или интерес к знаниям, а стремление получить хорошую отметку, обрадовать родителей. В средней школе развивается дифференцированный интерес к предметам. В связи с этим возникает любознательность к проблемам науки, появляется мотив приобретения знаний, удовлетворяющих познавательные интересы подростка. Формирование чувства долга, совести как высших регуляторов поведения включает в сферу мотивов учения высшие моральные чувства.

За время обучения в школе ребенок проходит длительный путь развития. В начальных классах он овладевает основами грамоты, доступными ему естественнонаучными и историческими знаниями, а также элементарными

формами труда (обработка бумаги, ткани). Начальная школа подготавливает ученика к обучению в старших классах.

Экспериментальное обучение показало, что дети в начальной школе способны усваивать не только простые арифметические действия, но и сложные математические зависимости. Они усваивают родной язык так прочно, в таком объеме и на таком уровне теоретического обобщения, что это значительно облегчает его дальнейшее изучение в средней школе. Поэтому вопросы рациональной организации педагогического процесса находятся в центре внимания советских психологов, работающих в области педагогической психологии.

Учебная деятельность в средней школе требует от учащегося большей ответственности и сознательного отношения к учению. Прежде всего, в связи с предметным преподаванием ослабевает контроль учителя за деятельностью ученика. Повышаются требования к качеству умственной деятельности. От школьника требуется не столько запоминание, близкое к тексту, сколько понимание, переосмысливание изучаемого материала. Математика, физика, история и другие предметы формируют систему понятий, знаний, закладывают основы мировоззрения. Предметы политехнического цикла лежат в основе практической подготовки к трудовой деятельности. На уроках по этим предметам вырабатывают трудовые умения и навыки, что увеличивает долю участия школьника в общественно полезном труде.

В старших классах средней школы формируются материалистическое мировоззрение и убеждения, с которыми связываются мотивы учебной и трудовой деятельности.

Труд - деятельность, направленная на создание общественно полезного продукта, удовлетворяющего материальные или духовные потребности людей. В трудовой деятельности раскрываются, по словам Маркса, “человеческие сущностные силы”. Участвуя в создании продуктов труда, человек вступает в существующую систему производственных отношений, у него формируются отношение к трудовой деятельности, мотивы труда.

Полное раскрытие способностей и качеств личности в труде возможно лишь в обществе, свободном от эксплуатации. Труд по принуждению (физическому, юридическому, экономическому), характерный для рабовладельческого, феодального и капиталистического способов производства, глушил естественную для человека потребность трудиться. Свобода труда от эксплуатации, механизация трудоемких процессов, стирание грани между умственным и физическим трудом создают в советском обществе самые благоприятные условия для проявления в полной мере потребности человека в творческом труде.

В прямой зависимости от существующих производственных отношений находятся мотивы, побуждающие человека к достижению высоких показателей в трудовой деятельности. В обществе, основанном на эксплуатации трудящихся, эти мотивы связаны преимущественно со

стремлением к личному благополучию. Мотивы труда советских людей включают не только личную заинтересованность, но и общественные стимулы. Труд на благо Родины, осознание того, что в нашем обществе благополучие самого труженика зависит от роста общественного богатства увеличивают значимость роли общественных мотивов в деятельности[1].

В труде раскрываются и формируются способности человека, его характер, личность в целом. Производство ставит перед тружеником огромное количество проблемных ситуаций, задач, которые могут быть решены лишь при творческом подходе к делу. Таким образом, производство стимулирует познавательную активность личности, заставляет работающего совершенствовать знания, умения, навыки. Решение задач, возникающих в современном промышленном и сельскохозяйственном производстве, часто требует широкой общетехнической подготовки.

Изучение условий, влияющих на производительность труда, показало, что в процессе производства для человека нет безразличных факторов. Окраска помещений, организация рабочего места, режим напряжения и пауз в работе, отношения с товарищами по работе – все это имеет прямое отношение к производительности труда, создает общий настрой на работу и облегчает или затрудняет проявление трудовых усилий.

Деятельность педагога-преподавателя отлична от других видов труда. Обычное для трудовой деятельности отношение субъект - объект выступает в обучении отношением субъект – субъект. В педагогическом труде сталкиваются два вида деятельности: обучение – деятельность педагога по организации процесса передачи знаний и контролю за их усвоением и учение – деятельность обучающегося, связанная с активным восприятием знаний, их переработкой и усвоением. В условиях технического прогресса, достигнутого нашей страной, значительно изменились особенности труда учителя и требования к его знаниям, умениям и навыкам.

Широкое распространение средств массовой коммуникации (печатное слово, радио, кино, телевидение) привело к тому, что школьники получают большое количество информации по всем отраслям знаний вне школы. Учитель теперь не является тем единственным источником информации, каким он был до недавнего времени. Возникли более высокие требования к его труду. В его задачи все больше входят психолого-педагогические цели: формирование личности и познавательной активности школьников.

Быстрое пополнение фактического материала во всех областях науки заставляет учителя все время заниматься самообразованием.

Творческий подход к учебной и воспитательной деятельности стал

[1] После приобретения независимости в 1991 году в новом Узбекистане созданы все социально-экономические и нормативно-правовые условии труда людей. Право на труд каждого человека гарантирован Конституцией Республики Узбекистан, а трудовая деятельность регламентируется Трудовым Кодексом Республики Узбекистан, Указами и постановлениями Президента Республики Узбекистан и другими подзаконными нормативными актами.

необходимым условием успешного обучения подрастающего поколения.

§ 7.3. Структура деятельности[1].

Деятельность является необходимым условием формирования личности и в тоже время зависит от уровня развития личности, выступающей как субъект этой деятельности.

В общем виде под деятельностью понимается активности живого организма, направленная на удовлетворение потребностей и регулирующая осознанной целью. В процессе деятельности устанавливается тесное взаимодействие человека с окружающей средой.

На рисунке 7.3.1. показана структура деятельности человека.

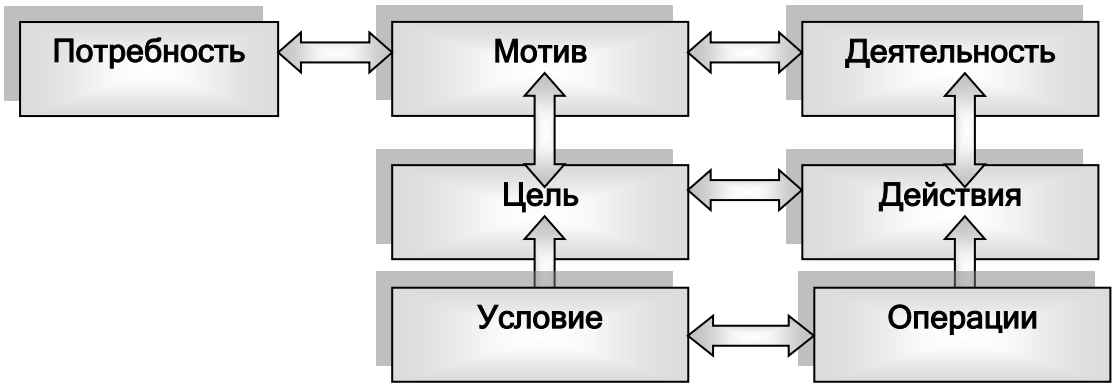


Рис. 7.3.1. Структура деятельности.

Как конечный результат деятельности выступает «цель», которая может представлять собой реальный предмет, создаваемый человеком, определенные знания, умения, навыки, творческий результат. Побудителем к деятельности выступает «мотив». Именно мотив придает деятельности определенную специфику в отношении выбора средств и способов достижения цели. Мотивами разнообразные потребности, интересы, установки, привычки, эмоциональные состояния. Многообразие деятельности человека порождает многообразие мотивов. В зависимости от мотивов люди по-разному относятся к своей деятельности.

Цель деятельности не равнозначна, ее мотиву, хотя иногда мотив и цель совпадают. Сознательная деятельность человека коренным образом отличается от поведения животных. Эти отличия относятся к следующему: не обязательно связывать с биологическими мотивами, не определяется только наглядными впечатлениями, формируется путем усвоения общественного опыта. Деятельность имеет сложную структуру. В ней

[1] В описании использован источник Деятельность в психологии / Allbest.ru

обычно выделяют несколько уровней: действия, операция, психофизиологические функции.

Действия – это процесс, направленный на реализацию цели. Они характеризуется рядом особенностей первая особенность состоит в том, что действия в качестве необходимого компонента включает акт сознания в виде постановки и удерживания цели. Вторая особенность действия – это одновременно и акт поведения, внешние действия неразрывно связаны с сознанием. Третья особенность – через понятие «действие» утверждается принцип активности. Четвертая особенность – действий могут быть внешние, привлеченные и внутренние умственные.

Предметные действия – это действия, направленные на изменения состояния или свойств предметов внешнего мира они складываются из определенных движений.

Анализ многообразных предметных действий показывает, что все они в большинстве случаев складываются из трех относительно простых: взять (поднять), переместить, опустить. Кроме того, в психологии принято выделить еще и другие виды движений :речевые, соматические, выразительные локомоторные и т. д. Во всех случаях необходима координация движения и согласованность их с друг другом.

Умственные действия – разнообразные действия человека, выполняемые во внутреннем плане сознания. Экспериментально установлено, что в умственном действие обязательно включены моторные двигательные компоненты.

Умственная деятельность часто делятся на:

перцептивную, посредством которой формируется целостный образ восприятия предметов или явлений;

мнемическая, которая входит состав деятельности запоминания, удерживания и припоминания какого – либо материала ;

Мыслительную, при помощи которой происходит решение мыслительных задач;

имажитивную (от image – образ), т.е. деятельности воображения в процессе творчества.

Всякая деятельность включает в себя внутренний и внешний компоненты. По своему происхождению внутренняя (умственная, психическая) деятельность производна от внешней (предметной). Первоначально совершаются предметные действия и лишь потом по мере накопления опыта, человек приобретает способность совершать те же действия в уме, направленные в конечном счете вовне, на преобразование предметной действительности, подвергаются сами обратному преобразованию (экстериоризация).

Неразрывную связь внешних действий расширяет сознательные возможности человек, человек приобретает способность оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствует в его поле

зрения.

Операции. Следующий уровень структуры деятельности – операции, каждое действие состоит из системы движений или операций, подчиненных определенной цели. Операция характеризуют частичную выполнения действий, они мало осознаются или совсем не осознаются. Операции могут возникать в результате адаптации, непосредственного подражания или путем авторизации действий. На уровне психофизиологических функций обеспечивается процесса деятельности.

Механизм планирования, контроля и регулирования действий исследовали отечественные и зарубежные физиологи и психологи. В их исследованиях показано, что цель всякого действия представлена в сознании в виде психологического образа – своеобразной нейропсихологической модели. Обратная связь обеспечивает корректировку действий по ходу его выполнения. Этот механизм, назван акцептором действия.

Был предложен совершенно новый принцип управления движениями; он назвал его принципом сенсорной коррекции, имея в виду коррекции, вносимые в импульсы на основе сенсорной информации о ходе движения. В связи с чем выделяет различные структурные элементы деятельности – умения, навыки, привычки.

Умения - это способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности. Умения всегда опираются на знания.

Навык - это полностью автоматизированные компоненты действий, сформированные в процессе упражнений. С физиологической стороны, навык означает образование в коре больных полушарий и функционирование устойчивой системы временных нервных связей, называемой динамическим стереотипом.

Навыки и умения, как способы действий, всегда включены в конкретные виды деятельности. Они могут быть разделены на учебные, спортивные, гигиенические и др.

Существуют такие навыки и умения, которые используются в разных видах деятельности, например:

двигательные навыки складываются в процессе физического труда, занятий спортом, в учебном процессе;

умственные навыки складываются в процессе наблюдения, планирования, производства устных и письменных вычислений, работы с книгой и т. д.

Жизненное значение навыков и умений очень велико. Они облегчают физические и умственные усилия в труде, учении, вносят в деятельность каждого человека определенный ритм, устойчивость, создавая условия для творчества.

В формировании навыка выделяют три основных этапа: **аналитический, синтетический и этап автоматизации.**

Навыки образуются в результате упражнений, т. е. целенаправленных и систематических повторений действий. По мере упражнения изменяются как количественные, так и качественные показатели работы.

Успешность овладения навыком зависит не только от количества повторений, но и от других причин объективного и субъективного характера.

Результаты упражнений могут быть выражены графически в виде «кривой упражнения». Количественные показатели совершенствования навыка могут быть получены различным путем: измерением количества работы, выполненной в единицу времени, подсчетом числа ошибок допущенных при выполнении упражнений, определением количества времени, затраченного на каждое упражнение.

При построении кривых упражнений по горизонтальной оси откладываются порядковые номера упражнений, а по вертикальной оси — какие-либо из названных показателей по каждому упражнению в отдельности.

Если в качестве показателя избрано количество работы, выполненной в единицу времени, кривая будет повышаться, поскольку продуктивность работы по мере упражнения возрастает. В других случаях (при подсчете количества ошибок и времени выполнения действий) кривая будет снижаться.

На графиках наглядно выражается как динамика формирования одного навыка, так и сравнительные характеристики формирования различных навыков, зависимость их от условий формирования и т. д.

Кривые упражнения отражают и индивидуальные особенности обучаемых. Навыки и умения, приобретенные человеком, влияют на формирование новых навыков и умений. Это влияние может быть как положительным *(перенос),* так и отрицательным *(интерференция).* Сущность переноса состоит в том, что выработанный ранее навык облегчает приобретение сходного навыка. Для сохранения навыка им следует систематически пользоваться, в противном случае возникает *деавтоматизация,* когда утрачиваются быстрота, легкость, плавность и другие качества, характерные для автоматизированных действий. И человеку вновь приходится обращать свое внимание на каждое движение, сознательно контролировать способ его выполнения.

Навык может быть сформирован разными путями: через простой показ; через объяснение; через сочетание показа и объяснения.

Во всех случаях необходимо осознать схему действия и место в нем каждой операции.

К условиям, обеспечивающим успешное формирование навыков, относится число упражнений, их темп и распределение во времени. Важное значение в сознательном овладении навыками и умениями имеет знание результатов.

Привычки - это компонент действия, в основе которого лежит потребность. Они могут в известной степени сознательно контролироваться, но далеко не всегда бывают разумными и полезными (дурные привычки).

Пути формирования привычек:

через подражание; в результате многократного повторения действия;

через сознательные целенаправленные усилия, например путем положительного подкрепления желаемого поведения через материальный предмет, словесную оценку или эмоциональный образ.

Все многообразие человеческой деятельности может быть сведено к трем основным видам: *труд, учение, игра.*

Доля ручного труда в общем объеме всех его видов в наиболее развитых странах на сегодня, по сравнению с 1971 г., сократилась с 76 до 8%. Доля полностью автоматического производства возросла с 12 до *32%*, а доля автоматизированного — с 12 до 60%.

Деятельность людей является объектом изучения не только психологии, но и ряда других наук: философии, политэкономии, социологии, истории, различных производственных технологий. Для психологии категория деятельности, как уже отмечалось, имеет более широкое и фундаментальное значение: жизненный путь личности тесно переплетен с деятельностью. В ней формируются профессионально-личностные особенности человека.

§ 7.4. Личность в деятельности.

Формирующая роль деятельности раскрывается при сравнении психики людей, занятых в различных областях труда. В развитии психологической науки выделились отрасли, которые изучают психологическую специфику деятельности в данном виде труда (психология космическая, спортивная, педагогическая и т. д.). Описан круг черт личности, которым отвечает данная деятельность и которые она формирует. Устойчивые качества личности позволяют по отдельным проявлениям в поведении, а иногда и по внешнему облику определить профессию человека. Подтянутость, внимание к отношениям людей, постановка голоса, продуманность слов, воздействующих на человека, умение объяснить просто сложный вопрос, убежденность и многие другие личностные качества становятся типичными, например, для поведения учителя.

Знания, чувства, отношения личности регулируют движения и действия, направляют деятельность в целом. Знания на различных уровнях отражения регулируют деятельность. Например, на уровне ощущений и восприятий дозируются мускульная сила, темп и ритм движений; решение мыслительной задачи направляется образами и понятиями, зависит от опыта человека. Регулировка происходит одновременно на разных уровнях. Например, решая задачу, ученик мобилизует умственную деятельность, мыслительные процессы, но, производя арифметические вычисления, он подписывает результаты один под другим, управляя процессом выполнения

действия на уровне восприятия.

Возрастающие требования к быстроте и точности реакций человека в условиях современного производства заставляют инженеров вместе с психологами искать новые конструктивные решения пультов управления технологическим процессом. Это необходимо для того, чтобы человек, поддерживая заданный режим работы системы, мог использовать, с одной стороны, различные уровни психической регулировки, а с другой - различные системы анализаторов, способные осуществлять контроль и саморегуляцию производимых действий в соответствии с объективными требованиями деятельности. В отличие от автоматических систем, психическая регуляция связана с субъективным отражением и переживанием условий деятельности, в которую включен человек.

Человек в деятельности выступает как личность, движимая определенными мотивами и преследующая намеченные цели. В качестве мотивов могут выступить потребности, мысли, чувства и другие психические образования. Для осуществления деятельности недостаточно внутренних побуждений. Необходимо иметь объект деятельности и соотносить побуждения с целями, которые желает достигнуть личность в результате деятельности.

Поведение человека определяется не врожденными стремлениями, а побуждениями, возникающими под влиянием жизненных условий. Например, основой понимания поведения в советской психологии являлось марксистско-ленинское учение о потребностях. Наряду с органическими потребностями у человека появляются потребности, порождаемые общественно-историческими условиями жизни. Под влиянием изменений окружающего мира изменяются и потребности.

Потребность сама по себе еще не является мотивом целенаправленного сознательного действия. Для возникновения предметной деятельности необходимо соотнести потребность с предметом, которым можно удовлетворить потребность. Осознанная потребность становится мотивом поведения. Для поведения человека характерна динамичность; с изменением обстоятельств могут измениться и мотивы поведения и средства, необходимые для достижения цели. Общественно значимый мотив оказывает в конечном счете решающее влияние на результат деятельности.

В формировании отношения человека к деятельности, в становлении мотивационно-целевой сферы исключительное значение имеет успех или неуспех в деятельности, уровень притязания личности и уровень достижений. Успех или неудача влияют на последующую деятельность, преломляясь через особенности личности. В одних случаях успех, поднимая человека в собственных глазах, мобилизует силы на достижение новых целей в работе, а в других - может вызвать самоуспокоение.

Можно выделить несколько типичных реакций на неуспех. Не решив предложенной задачи, человек может или выбирать более простые с целью

удержать успех, или игнорировать неуспех и выбирать все более сложные задачи, или выяснить причины неуспеха при решении задач, овладеть приемами выполнения более простых видов деятельности, а в дальнейшем переходить к более сложным задачам. Неудача в деле, к которому человек относится положительно, обманутые надежды на его успешное выполнение вызывают подавленное состояние. В зависимости от сложившихся черт личности неприятные переживания могут вызвать либо отказ от дальнейшей деятельности в данной области, либо упорный и настойчивый анализ причин неудачи и новые попытки выполнить задание.

Уровень притязания - оценка человеком своих возможностей в деятельности. У гармонически сформированной личности уровень притязаний соответствует фактическим возможностям выполнения деятельности. При высоком уровне притязаний и ограниченной возможности их реализации возникает конфликт личности с коллективом или с самим собой.

При правильном воспитании уровень притязания должен находиться в соответствии со способностями и трудолюбием личности. Например, поддерживая уверенность учащегося в возможности успеха, учитель одновременно должен объективно и требовательно оценивать результаты его деятельности, не допуская возникновения необоснованных претензий. Высокий уровень притязаний нередко помогает человеку развить свои способности, если человек сам упорно и последовательно стремится к достижению цели.

В притязаниях выявляются мечты, идеалы, оценки человеком своих способностей, намечаются перспективные линии развития личности, ее деятельности. Осуществление притязаний в деятельности, постановка новых целей - это мощный фактор развития личности.

Побудительными причинами деятельности человека являются мотивы совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности. Именно мотив, побуждая к деятельности, определяет ее направленность, т. е. определяет ее цели и задачи.

Цель - это осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека.

Целью может быть какой-либо предмет, явление или определенное действие.

Задача - это заданная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий согласно определенной процедуре. Любая задача всегда включает в себя следующее: требования, или цель, которой надо достичь; условия, т. е. известный компонент постановки задачи; искомое - неизвестное, которое надо найти, чтобы достигнуть цели. Задачей может быть конкретная цель, которой надо достичь.

Однако в сложных видах деятельности чаще всего задачи выступают как частные цели, без достижения которых нельзя достичь главной цели. Например, для того чтобы овладеть какой-либо специальностью, человек должен вначале изучить ее теоретические аспекты, т. е. решить определенные учебные задачи, а затем реализовать эти знания на практике и получить практические навыки, т. е. решить ряд задач практической деятельности. Человек современного общества занимается разнообразными видами деятельности. Классифицировать все виды деятельности вряд ли представляется возможным, поскольку для того, чтобы представить и описать все виды человеческой деятельности, необходимо перечислить наиболее важные для данного человека потребности, а число потребностей очень велико, что обусловлено индивидуальными особенностями людей[1].

§ 7.5. Потребности и мотивы деятельности[2].

Потребность - это исходная форма активности живых организмов. Потребность можно описать как периодически возникающее состояние напряжения в организме живых существ. Возникновение данного состояния у человека вызвано нехваткой в организме какого-либо вещества или отсутствием необходимого для индивида предмета. Это состояние объективной нужды организма в чем-то, что лежит вне его и составляет необходимое условие его нормального функционирования, называется потребностью. **Потребности человека** могут быть разделены на биологические или органические (потребность в пище, воде, кислороде и др.) и социальные. К социальным потребностям следует отнести в первую очередь потребность в контактах с людьми и потребность во внешних впечатлениях, или познавательную потребность. Эти потребности начинают проявляться у человека в самом раннем возрасте и сохраняются на протяжении всей его жизни.

Как связаны потребности с деятельностью ?

Для того чтобы ответить на этот вопрос, необходимо выделить два этапа в процессе развития каждой потребности. Первый этап - это период до первой встречи с предметом, который удовлетворяет потребность. Второй этап - после этой встречи. Как правило, на первом этапе потребность для субъекта оказывается скрыта, «не расшифрована». Человек может испытывать чувство какого-то напряжения, но при этом не отдавать себе отчета в том, чем это состояние вызвано. Со стороны поведения состояние человека в этот период выражено в беспокойстве или постоянном поиске

---

[1] Деятельность в психологии / Allbest.ru

[2] В описании использован источник Психологическая теория деятельности / **bookap.info**›Общая психология

чего-либо. В ходе поисковой деятельности обычно происходит встреча потребности с ее предметом, которой и завершается первый этап «жизни» потребности. Процесс «узнавания» потребностью своего предмета получил название **опредмечивания потребности**.

В акте опредмечивания рождается мотив. Мотив и определяется как предмет потребности, или опредмеченная потребность. Именно через мотив потребность получает свою конкретизацию, становится понятной субъекту. Вслед за опредмечнванием потребности и появлением мотива поведение человека резко меняется. Если ранее оно было ненаправленным, то с появлением мотива оно получает свое направление, потому что мотив — это то, ради чего совершается действие. Как правило, ради чего-то человек совершает много отдельных действий. И вот эта совокупность действий, вызванных одним мотивом, и называется деятельностью, а конкретнее — особенной деятельностью, или особенным видом деятельности.

Следует отметить, что деятельность совершается, как правило, не ради одного мотива. Любая особенная деятельность может быть вызвана целым комплексом мотивов. Полимотивированность человеческих действий — типичное явление. Например, ученик в школе может стремиться к успехам в учебе не только ради желания получать знания, но и ради материального вознаграждения со стороны родителей за хорошие оценки или ради поступления в высшее учебное заведение. Все же, несмотря на Полимотивированность человеческой деятельности, один из мотивов всегда является ведущим, а другие — второстепенными. Эти второстепенные мотивы представляют собой мотивы-стимулы, которые не столько «запускают», сколько дополнительно стимулируют данную деятельность.

Мотивы порождают действия путем формирования цели, которые всегда осознаются человеком, но сами мотивы могут быть разделены на два больших класса: **осознаваемые и неосознаваемые мотивы деятельности**.

Классу осознаваемых мотивов относятся жизненные цели. Это **мотивы-цели.** Существование таких мотивов характерно для большинства взрослых. К другому классу относится гораздо большее число мотивов. Следует подчеркнуть, что до определенного возраста любые мотивы являются неосознаваемыми. Подобное утверждение вызывает закономерный вопрос: если мотивы неосознаваемы, то насколько они представлены в сознании? Значит ли это, что они вообще никак не представлены в сознании?

Неосознаваемые мотивы проявляются в сознании в особой форме. По крайней мере, таких форм две. Это эмоции и личностные смыслы.

В теории деятельности эмоции определяются как отражение отношения результата деятельности к ее мотиву. Если с точки зрения мотива деятельность проходит успешно, возникают положительные эмоции, если не успешно - отрицательные.

Личностный смысл - это другая форма проявления мотивов в сознании. Под личностным смыслом понимается переживание повышенной

субъективной значимости предмета, действия или события, оказавшихся в поле действия ведущего мотива. Следует отметить, что именно ведущий мотив обладает смыслообразующей функцией. Мотивы-стимулы не выполняют смыслообразующую функцию, а лишь играют роль дополнительных побудителей и порождают только эмоции.

С проблемой мотивации деятельности связаны, по крайней мере, еще два весьма значимых вопроса. Это, во-первых, вопрос **о связи мотива и личности** и, во-вторых, вопрос **о механизмах развития мотивов**. Остановимся на первом вопросе.

Известно, что о личности мы судим по деятельности и поведению человека. Однако, как мы уже выяснили, деятельность человека зависит от обусловливающих ее мотивов. Поскольку деятельность человека характеризуется полимотивированностыо, то мы можем говорить о существовании системы мотивов. Причем система мотивов одного человека будет отличаться от системы мотивов другого человека, поскольку люди отличаются друг от друга своей направленностью в деятельности. Система мотивов человека имеет иерархическую структуру. Эта структура у разных людей будет различна. В одном случае у человека будет один жизненно важный ведущий мотив. В других случаях может быть один, два и более ведущих мотивов. Ведущие мотивы могут различаться не только по своей сути, но и иметь различную силу. Для характеристики личности важно, какие мотивы используются в качестве фундамента всей системы мотивов. Это может быть всего один эгоистический мотив или целая система мотивов альтруистической направленности и т. д. Таким образом, мотивы, выступая в качестве источника деятельности человека, характеризуют его личность.

Другой вопрос — это вопрос о том, как образуются новые мотивы. При анализе деятельности единственный путь — это движение от потребности к мотиву, затем к цели и деятельности. В реальной жизни постоянно происходит обратный процесс, - в ходе деятельности формируются новые мотивы и потребности. Так, ребенок рождается с ограниченным кругом потребностей и притом, в основном, органических. Но в процессе деятельности круг потребностей, а следовательно и мотивов, значительно расширяется. Необходимо подчеркнуть, что механизмы образования мотивов в современной психологической науке полностью не изучены. В психологической теории деятельности более подробно изучен один такой механизм — это механизм сдвига мотива на цель (механизм превращения цели в мотив). Суть его состоит в том, что цель, ранее побуждаемая к ее осуществлению мотивом, со временем приобретает самостоятельную побудительную силу, т. е. сама становится мотивом. Это происходит только в том случае, если достижение цели сопровождается позитивными эмоциями.

Из приведенного выше описания механизма формирования мотивов следует весьма значимый вывод в отношении развития психики. Если мотив

является побуждением к деятельности, т. е. формирует направленность деятельности и определенным образам ее регулирует, то можно сделать вывод о том, что мотив определяет и своеобразие личности, поскольку о человеке мы судим исходя из его поступков и результатов деятельности.

Но если появление, или рождение, новых мотивов, определяющих закономерности проявления личностных черт, связано с деятельностью, то из этого следует, что деятельность влияет на развитие личности. Таким образом, характер деятельности, которой занимается человек, в значительной мере определяет вероятные пути его дальнейшего развития, т. е. мы приходим к основополагающей формулировке диалектического материализма о том, что бытие определяет сознание. Именно на этих принципах и строится психологическая теория деятельности[1].

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Что такое «деятельность», какие у неё характеристики.
2. Расскажите о видах деятельности (игра, учение, труд).
3. Какова структура деятельности человека.
4. Расскажите о предметных действиях, умственных действиях и операциях
5. Что такое «потребности» и «мотивы» деятельности.
6. Что представляют собой умения, навыки, привычки.
7. Как личность проявляет себя в деятельности.
8. Расскажите о потребностях и мотивах деятельности.
9. В чём заключается личностный смысл деятельности и с чем он связан.

[1] Психологическая теория деятельности / bookap.info›Общая психология

Глава VIII. Психология мотивации поведения.

§ 8.1. Мотивационная сфера личности[1].

Среди всех понятий, которые используются в психологии для объяснения побудительных моментов в поведении человека, самыми общими, основными являются **понятия мотивации и мотива**.

Термин «мотивация» представляет более широкое понятие, чем термин «мотив». Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое), и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Мотивацию, таким образом, можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Мотивационного объяснения требуют следующие стороны поведения: его возникновение, продолжительность и устойчивость, направленность и прекращение после достижения поставленной цели, преднастройка на будущие события, повышение эффективности, разумность или смысловая целостность отдельно взятого поведенческого акта.

Представление о мотивации возникает при попытке объяснения, а не описания поведения. Это – поиск ответов на вопросы типа "почему?", "зачем?", "для какой цели?", "ради чего?", "какой смысл?…". Обнаружение и описание причин устойчивых изменений поведения и есть ответ на вопрос о мотивации содержащих его поступков.

Любая форма поведения может быть объяснена как внутренними, так и внешними причинами. В первом случае в качестве исходного и конечного пунктов объяснения выступают психологические свойства субъекта поведения, а во втором – внешние условия и обстоятельства его деятельности. В первом случае говорят о мотивах, потребностях, целях, намерениях, желаниях, интересах и т. п., а во втором – о стимулах, исходящих из сложившейся ситуации. Иногда все психологические факторы, которые как бы изнутри, от человека определяют его поведение, называют личностными диспозициями. Тогда соответственно говорят о диспозиционной и ситуационной мотивациях как аналогах внутренней и внешней детерминации поведения.

Поведение личности в ситуациях, которые кажутся одинаковыми, представляется довольно разнообразным, и это разнообразие трудно объяснить, апеллируя только к ситуации. Установлено, например, что даже на одни и те же вопросы человек отвечает по-разному в зависимости от того,

---

[1] Описание основано на материале источника: Характеристика мотивационной сферы / studopedia.ru›25_29394_harakteristika-…

где и как эти вопросы ему задаются. В этой связи есть смысл определить ситуацию не физически, а психологически, так, как она представляется субъекту в его восприятии и переживаниях, то есть так, как человек понимает и оценивает её.

Сиюминутное, актуальное поведение человека следует рассматривать не как реакцию на определенные внутренние или внешние стимулы, а как результат непрерывного взаимодействия его диспозиций с ситуацией. Это предполагает рассмотрение мотивации как циклического процесса непрерывного взаимного воздействия и преобразования, в котором субъект действия и ситуация взаимно влияют друг на друга, и результатом этого является реально наблюдаемое поведение. Мотивация в данном случае мыслится как процесс непрерывного выбора и принятия решений на основе взвешивания поведенческих альтернатив.

Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели.

Мотив в отличие от мотивации – это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий. Мотив также можно определить как понятие, которое в обобщенном виде представляет множество диспозиций.

Из всех возможных диспозиций наиболее важной является понятие потребности. Ею называют состояние нужды человека или животного в определенных условиях, которых им недостает для нормального существования и развития. Потребность как состояние личности всегда связана с наличием у человека чувства неудовлетворенности, связанного в дефицитом того, что требуется организму (личности).

Потребность есть у всех живых существ. И этим живая природа отличается от неживой. Другим её отличием, также связанным с потребностями, является избирательность реагирования живого именно на то, что составляет предмет потребностей, то есть на то, чего организму в данный момент времени не хватает. Потребность активизирует организм, стимулирует поведение, направленное на поиск того, что требуется. Она как бы ведет за собой организм, приводит в состояние повышенной возбудимости отдельные психические процессы и органы, поддерживает активность организма до тех пор, пока соответствующее состояние нужды не будет полностью удовлетворено.

Количество и качество потребностей, которые имеют живые существа, зависит от уровня их организации, от образа и условий жизни, от места, занимаемого соответствующим организмом на эволюционной лестнице. Больше всего разнообразных потребностей у человека, у которого, кроме физических и органических потребностей, есть еще материальные, духовные, социальные (последние представляют собой специфические потребности,

связанные с общением и взаимодействием людей друг с другом). Как личности, люди отличаются друг от друга разнообразием имеющихся у них потребностей и особым сочетанием этих потребностей[1].

Известный американский психолог А. Х. Маслоу в 1954 г. создал иерархическую модель мотивации ("Мотивация и личность"), предложив следующую классификацию человеческих потребностей:

1. Потребности физиологические (органические) – голод, жажда, половое влечение и др.
2. Потребности в безопасности – чувствовать себя защищенным, избавиться от страха, от агрессивности.
3. Потребности в принадлежности и любви – принадлежать к общности, находиться рядом с людьми, быть принятым ими.
4. Потребности уважения (почитания) – компетентность, одобрение, признание, авторитет, достижение успехов.
5. Познавательные потребности – знать, уметь, понимать, исследовать.
6. Эстетические потребности – гармония, симметрия, порядок, красота.
7. Потребности в самоактуализации – реализация своих целей, способностей, развитие собственной личности.

В соответствии со своей моделью А. Х. Маслоу утверждал, что высшие потребности могут направлять поведение индивида лишь в той мере, в какой удовлетворены его более низшие потребности. Что же касается самого высокого класса способностей – самоактуализации, то, по А. Х. Маслоу, самоактуализация как способность может присутствовать у большинства людей, но лишь у небольшого меньшинства она является в какой-то степени свершившейся.

Основные характеристики человеческих потребностей – сила, периодичность возникновения и способ удовлетворения. Дополнительной, но весьма существенной характеристикой, особенно когда речь идет о личности, является предметное содержание потребности, то есть совокупность тех объектов материальной и духовной культуры, с помощью которых данная потребность может быть удовлетворена.

Второе после потребности по своему мотивационному значению понятие – цель. **Целью** называют тот непосредственно осознаваемый результат, на который в данный момент направлено действие, связанное с деятельностью, удовлетворяющей актуализированную потребность. Если всю сферу осознаваемого человеком в сложной мотивационной динамике его поведения представить в виде своеобразной арены, на которой разворачивается красочный и многогранный спектакль его жизни, и допустить, что наиболее ярко в данный момент на ней освещено то место, которое должно приковывать к себе наибольшее внимание зрителя (самого

[1] Мотивационная сфера личности / bookap.info›psymoney/morozov_delovaya_psihologiya…

субъекта), то это и будет цель.

Цель является основным объектом внимания, занимает объем кратковременной и оперативной памяти; с ней связаны разворачивающийся в данный момент времени мыслительный процесс и большая часть всевозможных эмоциональных переживаний. В отличие от цели, связанной с кратковременной памятью, потребности, вероятно, хранятся в долговременной памяти.

Рассмотренные мотивационные образования: диспозиции (мотивы), потребности и цели – являются основными составляющими мотивационной сферы человека.

Каждая из диспозиций может быть реализована во многих потребностях. В свою очередь, поведение, направленное на удовлетворение потребности, разделяется на виды деятельности (общения), соответствующие частным целям.

Мотивационную сферу человека с точки зрения ее развитости можно оценивать по следующим параметрам: **широта, гибкость и иерархизированность.**

Под широтой мотивационной сферы понимается качественное разнообразие мотивационных факторов – диспозиций (мотивов), потребностей, целей, представленных на каждом из уровней. Чем больше у человека разнообразных мотивов, потребностей и целей, тем более развитой является мотивационная сфера.

Гибкость мотивационной сферы характеризует процесс мотивации следующим образом. Более гибкой считается такая мотивационная сфера, в которой для удовлетворения мотивационного побуждения более общего характера (более высокого уровня) может быть использовано больше разнообразных мотивационных побудителей более низкого уровня.

Например, более гибкой является мотивационная сфера человека, который в зависимости от обстоятельств удовлетворения одного и того же мотива может использовать более разнообразные средства, чем другой человек. Скажем, для этого индивида потребность в знаниях может быть удовлетворена только телевидением, радио и кино, а для другого средством её удовлетворения являются также разнообразные книги, периодическая печать, общение с людьми. У последнего мотивационная сфера по определению будет более гибкой.

Заметим, что широта и гибкость характеризуют мотивационную сферу человека по-разному. Широта – это разнообразие потенциального круга предметов, способных для данного человека служить средством удовлетворения актуальной потребности, а гибкость – подвижность связей, существующих между разными уровнями иерархической организованности мотивационной сферы: между мотивами и потребностями, мотивами и целями, потребностями и целями.

Наконец, **иерархизированность** – это характеристика строения каждого

из уровней организации мотивационной сферы, взятого в отдельности. Потребности, мотивы и цели не существуют как рядоположенные наборы мотивационных диспозиций. Одни диспозиции (мотивы, цели) сильнее других и возникают чаще; другие слабее и актуализируются реже. Чем больше различий в силе и частоте актуализации мотивационных образований определенного уровня, тем выше иерархизированность мотивационной сферы.

Кроме мотивов, целей и потребностей, в качестве побудителей человеческого поведения рассматриваются также **интересы, задачи, желания и намерения.**

Интересом называют особое мотивационное состояние познавательного характера, которое, как правило, напрямую не связано с какой-либо одной, актуальной в данный момент времени, потребностью. Интерес к себе может вызвать любое неожиданное событие, непроизвольно привлекшее к себе внимание, любой новый появившийся в поле зрения предмет, любой частный, случайно возникший слуховой или иной раздражитель.

Задача как частный ситуационно – мотивационный фактор возникает тогда, когда в ходе выполнения действия, направленного на достижение определенной цели, организм наталкивается на препятствие, которое необходимо преодолеть, чтобы двигаться дальше. Одна и та же задача может возникать в процессе выполнения самых различных действий и поэтому так же неспецифична для потребностей, как и интерес.

Желания и **намерения** – это сиюминутно возникающие и довольно часто сменяющие друг друга мотивационные субъективные состояния, отвечающие изменяющимся условиям выполнения действия.

Интересы, задачи, желания и намерения, хотя и входят в систему мотивационных факторов, участвуют в мотивации поведения, однако выполняют в ней не столько побудительную, сколько инструментальную роль. Они больше ответственны за стиль, а не за направленность поведения.

Мотивация поведения человека может быть **сознательной и бессознательной.** Это означает, что одни потребности и цели, управляющие поведением человека, им осознаются, другие нет. Многие психологические проблемы получают свое решение, как только мы отказываемся от представления о том, будто люди всегда осознают мотивы своих действий, поступков, мыслей и чувств. На самом деле их истинные мотивы не обязательно таковы, какими они кажутся.

Источниками смыслов, определяющими, что для человека значимо, а что нет, и почему, какое место те или иные объекты или явления занимают в его жизни, являются потребности и личностные ценности человека. И те и другие занимают одно и то же место в структуре мотивации человека и в структуре порождения смыслов: смысл для человека приобретают те объекты, явления или действия, которые имеют отношение к реализации каких-либо его потребностей или личностных ценностей. Эти смыслы

индивидуальны, что вытекает не только из несовпадения потребностей и ценностей разных людей, но и из своеобразия индивидуальных путей их реализации.

Возьмем для примера агрессивные действия хулигана, которые многие юристы обычно классифицировали как «немотивированные» преступления. Психологический анализ показывает, что за ними стоят реальные мотивы и потребности, в частности потребность в самоутверждении, которая присуща в той или иной степени всем людям. Однако у разных людей реализация этой потребности достигается разными путями; у одних – через творческие достижения, у других – через обогащение, у третьих – через успех у противоположного пола, у четвертых – через карьеру, и только у некоторых – через насилие, физическое подавление других людей. В отличие от большинства людей для хулиганов (впрочем, и для некоторых политиков) унижение и физическое подавление других людей имеет смысл самоутверждения, истоки которого лежат в неблагоприятных условиях формирования их личности.

Но, помещая во главу угла потребности, мы целиком ставим внутренний мир личности в зависимость от внешнего мира, в котором личность живет и действует. Такая зависимость существует, но кроме этого в личности есть некая точка опоры, позволяющая ей встать в независимую позицию по отношению к внешнему миру и всем его требованиям. Эту точку опоры образуют личностные ценности.

Личностные ценности связывают внутренний мир личности с жизнедеятельностью общества и отдельных социальных групп. Любой социальной группе – от отдельной семьи до человечества как целого – присуща направленность на определенные общие ценности: идеальные представления о хорошем, желательном, должном, обобщающие опыт совместной жизнедеятельности всех членов группы. У каждой группы свой набор ценностей, они могут в большей или меньшей степени пересекаться между собой – от полного совпадения до полного несовпадения. Усваивая от окружающих взгляды на нечто как на ценность, человек закладывает в себя новые, независимые от потребностей регуляторы поведения. Конечно, отдельный человек не впитывает, в себя автоматически все ценности даже тех социальных групп, членом которых он является. Превращение социальной ценности в личную возможно только тогда, когда человек вместе с группой включился в практическую реализацию этой общей ценности, ощущая ее как свою. Тогда в структуре личности возникает и укореняется личностная ценность – идеальное представление о должном, задающее направление жизнедеятельности и выступающее источником смыслов. Формальное отношение к социальным ценностям не приводит к превращению их в личностные[1].

[1] Мотивационная сфера личности / bookap.info›psymoney/morozov_delovaya_psihologiya…

Во внутренний мир личности потребности и личностные ценности входят в совершенно разном обличье. Потребности отражаются во внутреннем мире в форме желаний и стремлений, исходящих из «Я», более или менее произвольных и потому случайных. Личностные ценности, напротив, отражаются в нем в форме идеалов-образов совершенных черт или желательных обстоятельств, которые переживаются как нечто объективное, независимое от «Я». Например, влечение мужчины к женщине (или наоборот), с одной стороны, и восхищение ее (его) красотой или другими достоинствами – с другой, различаются как раз тем, что смысл другого человека в первом случае окрашен желанием и порождается сиюминутными потребностями, а во втором – окрашен определенными идеалами (красоты, добра, совершенства и др.) и порождается личностными ценностями.

В отличие от потребностей, личностные ценности, во-первых, не ограничены данным моментом, данной ситуацией, во-вторых, не влекут человека к чему-то изнутри, а притягивают его извне, и, в-третьих, не эгоистичны, придают оценкам элемент объективности, поскольку любая ценность переживается как нечто, объединяющее с другими людьми. Конечно, эта объективность относительна, ведь даже самые общепринятые ценности, становясь частью внутреннего мира конкретного человека, трансформируются и приобретают в нем свои отличительные особенности.

Итак, ценности – это то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый положительный жизненный смысл.

У каждого человека свои **жизненные ценности.** У кого-то они материальные, у кого-то духовные. Но ни один человек не может прожить в полном одиночестве. Волей или неволей человеку приходится общаться с себе подобными. На работе, на улице, в магазинах, в транспорте мы все время общаемся с людьми. Это постоянный процесс своеобразного психологического взаимодействия в обществе ведет за собой возникновение каких-то определенных форм общения, отношений, формирование общих ценностей. Некоторые формы общения под влиянием общества перешли в общечеловеческие ценности: дружбу, любовь.

Для людей любого возраста наличие близких отношений, при которых они как бы сопоставляют себя с другими людьми, разделяют с ними свои заботы, мысли, чувства и тревоги, служат важным источником жизненной энергии, эмоционального и физического благополучия. Существование таких отношений, которые мы называем интимными, являются своего рода психологическим амортизатором деловых, бытовых и личных проблем и потрясений.

Словарь русского языка объясняет понятие «интимный» как содержательно характеризующее отношения, которым присущи глубоко личные, сокровенные и задушевные переживания.

Дружбу можно определить как положительные взаимоотношения, основанные на взаимной открытости, полном доверии, общности интересов, преданности людей друг другу, их постоянной готовности в любой момент прийти друг другу на помощь. Дружеские отношения бескорыстны, в них человек получает удовольствие от того, что доставляет приятное другому.

Цели, которые преследует дружба, могут быть различными: деловыми, или утилитарными; эмоциональными, связанными с удовольствием от общения друг с другом; рациональными, основанными на взаимном интеллектуальном обогащении друзей; нравственными, ориентированными на взаимное моральное совершенствование. Все эти цели в реальной жизни сложным образом переплетаются, сочетаются и взаимодополняются, а сама по себе дружба приобретает многоцелевую ориентацию[1].

Для дружеских отношений характерно глубокое взаимопонимание людей. Психологически это означает возможность общаться друг с другом почти без слов, при помощи жестов, мимики и пантомимики, воспринимать и точно понимать друг друга на основе едва уловимых движений и модуляций голоса, понятных только друзьям и не воспринимаемых окружающими. Давние друзья могут заранее предсказывать реакции и поведение друг друга в различных жизненных ситуациях, вплоть до определения мыслей, которые придут в голову в том или ином эпизоде. Дружба занимает промежуточное положение между двумя видами человеческих отношений: знакомством и любовью. От первого дружба отличается тем, что носит более глубокий характер, гораздо глубже знакомства или приятельства. От любви дружба отличается строгими, нормативно и ритуально определенными правилами поведения.

Нормы и правила, которыми руководствуются люди в дружеских отношениях, – это равноправие, уважение, умение понять, готовность прийти на помощь, доверие и преданность. Нарушение любого из них ведет к разрушению дружбы, в то время как в интимных отношениях типа любви люди могут отчасти прощать друг другу подобные нарушения ради сохранения связывающих их глубоких чувств.

Друзья делятся друг с другом новостями преимущественно личного характера или выражают собственное мнение по поводу того, что происходит вокруг, причем это мнение, как правило, также бывает сугубо личным. Темы для разговоров друзей обычно выбираются такие, которые интересны и значимы для каждого из них. Этим, в частности, содержание общения друзей отличается от общения просто знакомых или приятелей.

В **межличностном общении** друзья сохраняют деликатность, заботясь о том, чтобы не обидеть, не задеть друг друга неосторожно сказанными словами, непреднамеренными действиями. Такое общение можно назвать

---

[1] Мотивационная сфера личности / bookap.info›psymoney/morozov_delovaya_psihologiya…

заботливым, оно ориентировано на эмоциональную поддержку. В тоже время друзья могут отпускать шутки в адрес друг друга, которые сильно бы задели постороннего, и вместе смеяться над ними.

Настоящие друзья поддерживают друг друга не только эмоционально, но и всеми доступными для них способами, причем такая поддержка всегда является бескорыстной, идет от души.

В **индивидуальной жизни** человека дружба возникает как вполне закономерное явление. Появляется она в детстве тогда, когда у ребенка возникают первые проблемы и вопросы сугубо личного характера – такие, в которых он самостоятельно не в состоянии разобраться. Это – переход к взрослости, называемый в обыденной жизни отрочеством, а на языке возрастной психологии именуемый подростничеством. Здесь впервые осознаются и в межличностном общении подростков с окружающими людьми усваиваются основные нормы и правила дружбы.

Вначале дружеские отношения переходят от стадии знакомства к товариществу или приятельству, а затем постепенно трансформируются в подлинно интимные. Для того чтобы стать полноправным участником дружеских отношений, человек должен созреть нравственно и интеллектуально как личность. Это происходит примерно к 14–15 годам, когда дружеские взаимоотношения впервые проявляются в полном своем объеме.

У детей дружба содержательно ограничена общением по поводу сравнительно простых личных и деловых вопросов (например, общие увлечения), у взрослых же дружеские связи обогащаются совместными профессиональными занятиями. Друзьями в старшем возрасте часто становятся коллеги по работе, которые, кроме общности личных и интеллектуальных качеств, обладают еще общностью профессиональных целей и намерений. С возрастом и повышением уровня психологического развития человека меняется не только содержание, но и формы дружеских связей. От общения на личные темы друзья переходят к продуктивной совместной деятельности, включая интегральную творческую работу. В истории науки, литературы, искусства, экономики и политики известно немало примеров того, как друзья сохранили дружеские отношения и перенесли их в профессиональную деятельность.

Но, как показывает практика, наиболее крепкие дружеские отношения складываются в школьные и студенческие годы. Именно в эти периоды жизни люди, как говорят, приобретают друзей на всю жизнь. С годами дружеские отношения переходят на более высокую ступень отношений – родственных отношений.

Дружба людей противоположного пола со временем может незаметно перерасти в более глубокое **интимное чувство – любовь**, которая прочно и надолго связывает людей между собой.

Если дружба – первый акт душевного сближения людей, то любовь –

заключительный, составляющий вершину человеческой интимности.

Любовь – это не только чувство, но и способность любить другого человека, а также возможность быть любимым. Она требует усилия и старания, конечную цель приложения которых можно выразить одним словом – самосовершенствование, то есть поднятие себя до высот достоинства любви, до способности дарить ее другим. Любовь – это также искусство, которому надо учиться и в котором необходимо постоянно совершенствоваться[1].

Любовь – это такой вид отношений между людьми, который не допускает господства одного человека над другим или беспрекословного подчинения одного другому. В любви обе стороны равны, одна не жертвует собой ради другой, и каждый, ничего не теряя, только приобретает. Люди в этом типе отношений не остаются разделенными. Вместе они составляют неразделимое целое, каждая сторона или часть которого служит условием и важнейшей предпосылкой для совершенствования другой.

Отдавая в любви свою жизненную силу и энергию другому существу, человек делит с ним свою радость, увеличивая и собственную, расширяя свое понимание мира, обогащая личный кругозор, опыт, знания и переживания, которые вместе составляют его духовное богатство. В любви человек отдает, чтобы получать, и получает, чтобы отдавать. Настоящая любовь вызывает в человеке взрыв ответной энергии, обратно направленные движения душевной щедрости.

Любовь предполагает заботу о другом человеке, заинтересованность в улучшении его жизни и развития. Где нет этого, там не может быть настоящей любви. Любовь – это милосердие и ответственность любящего за любимое существо. Это и уважение к нему, и активное проникновение в него с целью познания, но без нарушения права иметь тайны и оставаться личностью.

Страстное познание другого в любви отличается от бездумного созерцания и безразличного мышления, используемого как бездушное средство познания мира.

Это познание путем духовного сближения, идентификации с любимым человеком, переживания тождества с ним.

Человек, глубоко и по-настоящему любящий кого-то, не может любить только его одного. Свои благодатные качества его любовь распространяет на других окружающих людей. Любящий, лично обогащенный этим чувством, избыток его дарит другим людям в виде доброты и сердечности, отзывчивости и человечности.

Существует несколько видов любви: братская, материнская, эротическая, любовь человека к самому себе и любовь к Богу / Аллаху.

---

[1] Мотивационная сфера личности / bookap.info›psymoney/morozov_delovaya_psihologiya…

Братская любовь – это любовь между равными. Она одинаково распространяется человеком на всех близких ему людей.

Материнская любовь – это любовь сильного к слабому, защищенного к беззащитному, имущему к неимущему. Материнская любовь наиболее бескорыстна и открыта для всех.

Эротическая любовь – это любовь психофизического плана к единственному человеку, жаждущая полного слияния с ним и рождения потомства. Этот вид любви в отличие от двух предыдущих является исключительным в том смысле, что требует предпочтительности, особого выделения любимого существа среди других ему подобных и особенного, исключительного к нему отношения[1].

Любовь к себе как ценность до недавнего времени отрицалась в нашей литературе, так как считалось, что любить других – добродетель, а самого себя – грех. Эта идея имела широкое распространение среди людей нашей идеологически искаженной культуры. А если задуматься: может ли любить других человек, не способный любить себя? Логично предположить, что при трезвом размышлении ответ будет отрицательным. Каждый человек такое же существо, как и окружающие его люди. Если он любит других, то почему же не должен любить самого себя? Не может быть двух различных типов любви: к людям и к самому себе; любовь как высокое чувство или есть, или ее вовсе нет.

Справедливо заметил Э. Фромм: "Любовь к другим людям и любовь к себе не оставляют альтернативы; напротив, установка на любовь к себе будет обнаружена у всех, кто способен любить других". От любви к себе эгоизм отличается тем, что при нем существует исключительная любовь к себе в ущерб тому же отношению к окружающим людям. Эгоистичный в любви человек желает всего того, что он должен отдавать людям, только для самого себя. Любовь к другому может становиться эгоистичной. Так, мать, беззаветно и бездумно любящая свое дитя, жертвует собой в угоду его эгоистическим устремлениям, лишая аналогичного чувства не только себя, но и окружающих людей. Как иначе, кроме эгоистической, можно назвать любовь такой матери к своему ребенку, которая в других не видит чьих-то детей?

Что же представляет собой форма любви, которая называется любовь к Богу / Аллаху ? В самом широком, социально-психологическом смысле слова она является универсальной и всеобщей, вбирает в себя все другие виды любви. Тут Бог выступает как символ и воплощение принципов добра, справедливости, истины и любви, поэтому, понятно появление у человека аналогичного чувства к нему.

Кроме перечисленных, можно выделить разновидности любви,

---

[1] Мотивационная сфера личности / bookap.info›psymoney/morozov_delovaya_psihologiya…

включающие отношения любящих людей к своим близким, прежде всего к отцу и матери. Когда такая любовь принимает крайние формы, лишающие любви других людей, то она превращается в псевдолюбовь. Один из ее видов Э. Фромм назвал невротической. В этом случае оба «любовника» оказываются больше привязаны не друг к другу, а к своим родителям. Они переносят эмоционально более сильное отношение к родителям друг на друга, видя друг в друге не самоценных личностей, а только воплощение черт своих родителей, которые рассматриваются как идеал. Но так как идеал может быть только один, а копия всегда хуже, то любовь к другому человеку оказывается всегда слабее, чем любовь к родителю. Такая любовь сосредоточена только на одном из родителей: либо на матери, либо на отце.

Матерински ориентированные мужчины, например, в своих любовных отношениях часто остаются детьми и от женщины, так же как и от матери, жаждут материнской любви. Они бывают мягки, добры, нежны и обаятельны, но вместе с тем беспомощны и безвольны. Их цель, – скорее, быть любимым, но не любить.

Отцовски ориентированная любовь чаще всего встречается у женщин, которые сами в детстве были очень привязаны к отцам. Став взрослыми, они пытаются найти мужчину, в котором бы воплотились лучшие черты отца, и обычно крепко привязываются к нему. Отцовски ориентированная женщина бывает счастлива с мужем, который заботится о ней, как о ребенке.

Еще одна разновидность псевдолюбви – **фанатическая любовь к кумиру.** Из любви равноправной она превращается в любовь самоуничижающую, в любовь-поклонение, в любовь-обожествление. Человек, любящий так другого, утрачивает себя как личность, теряет вместо того, чтобы приобретать. Это не любовь, а идолопоклонничество.

К псевдолюбовным чувствам можно отнести **сентиментальную любовь**. В этом типе любви на первое место выходит поверхностное, ритуальное ухаживание, театральное поведение с эпизодами мелодрамы. Тех, кто реализует такую любовь, на самом деле не характеризует сколько-нибудь глубокое чувство к любимому человеку. Они, скорее, заняты самолюбованием, самими собой, чем проявлениями чувства любви к другому человеку, на которое они, вероятно, вообще не способны.

Большое влияние на идеальное представление предмета любви оказывает исторический период. В средние века, например, и почти до середины XIX в. таким идеалом мужчины являлся рыцарь на белом коне, а женщины – нежное, романтическое и преданное сердце.

В конце XIX – начале XX вв. в мужчине ценили честолюбие, силу, агрессивность, а также наличие у него хорошей кареты; в женщине – свободу поведения, кокетство и сексуальность.

С середины нашего столетия идеалом мужчины становится деловой, энергичный, эрудированный, общительный и добрый человек на хорошей машине, а идеалом женщины – примерно такая же личность, плюс

скромность и деловитость.

На сегодняшний день, кроме подробно рассмотренных нами выше общечеловеческих ценностей, можно выделить такие, как уважение, мир, семья, экология, знания и т. д.[1]

Так как человек существо социальное и нуждается в общении, то можно надеяться, что формы общения и общечеловеческие ценности не отпадут за ненадобностью.

Устойчивые отношения являются другим важным элементом внутреннего мира. Отношения характеризуют как раз тот конкретный смысл, который имеют для человека отдельные объекты, явления, люди и их классы. Если число ценностей, значимых для отдельного человека, может измеряться в лучшем случае двумя-тремя десятками, то количество конкретных отношений, образующих смысловое богатство личности, может быть практически безграничным. Их тем больше, чем больше в мире вещей, которые человеку небезразличны. Пожалуй, из всех психологических структур, в которых так или иначе воплощаются значимые для человека смыслы, отношения являются наиболее наглядными, видными невооруженным глазом даже неискушенному наблюдателю. Прямая связь отношений с главным в личности схвачена народной мудростью: "Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты".

Источником отношений служит, как правило, индивидуальный опыт, а высшими инстанциями, определяющими смысл для нас тех или иных людей, вещей и событий, – наши потребности и ценности. Например, если кто-то начинает чернить то, что для нас дорого, или мешает нам выполнить намеченные нами действия и реализовать тем самым наши потребности, то у нас формируется неприязнь к этому человеку, которую впоследствии нелегко преодолеть.

Наши потребности и ценности проявляются не только в форме отношений к конкретным людям, вещам, событиям и их обобщенным классам. Они проявляются и в том, какие критерии или признаки мы используем при их описании, классификации и оценке. Один и тот же человек использует разные критерии для описания и классификации разных объектов – это ясно. Но самое интересное, что разные люди пользуются разными критериями и признаками при описании одних и тех же объектов. Система этих критериев и признаков, для обозначения которых в психологии было введено специальное понятие **конструкта**, которое является важнейшей характеристикой внутреннего мира человека.

Это понятие было введено американским психологом Джорджем Келли, который поставил его во главу угла своей теории личности. Келли первым обратил внимание на тот факт, что разные люди воспринимают,

[1] Мотивационная сфера личности / bookap.info›psymoney/morozov_delovaya_psihologiya…

классифицируют и оценивают вещи, людей и события в разной системе понятий (конструктов), и что порой они склонны держаться за свои конструкты, даже если опыт явно показывает, что эти конструкты приводят к ошибочным оценкам и прогнозам. Так, Келли объясняет нетерпимость и агрессию именно неспособностью человека отказаться от своих привычных конструктов: «Если люди не ведут себя так, как он ожидает, он заставит их! Так его представление о них станет истинным!». Келли говорит об определяющем влиянии ядерных конструктов личности на всю ее психологическую организацию. По Келли, смысл дан человеку только в терминах его личных конструктов.

Большинство конструктов можно сформулировать в виде двухполюсных шкал, которые мы автоматически прикладываем к вещам, людям и событиям, фиксируя их положение на этой шкале. Человек – старый или молодой, умный или глупый. Книга – легкая или трудная, интересная или неинтересная. Погода – сырая или сухая, теплая или холодная.

Многие конструкты описывают объекты и явления на языке их объективных свойств и не связаны напрямую с особенностями личности. Любой человек может оценить, тепло или холодно, хотя конкретные оценки могут различаться в зависимости от положения точки отсчета: одну и ту же погоду петербуржец оценит как теплую, а тбилисец – как холодную.

Но личность здесь еще ни при чем. Она выступает на сцену там, где мы начинаем использовать шкалы, описывающие не объективные, а субъективные измерения объектов – опасный или безопасный, хороший или плохой, удобный или неудобный, смешной, страшный, приятный… Сюда же относятся характеристики, которые, казалось бы, описывают сами объекты (людей, вещи, события) – добрый, злой, справедливый, агрессивный, умный, уродливый. Однако объективной меры всех этих черт не существует. Те конструкты, которые характеризуют собственно личность – смысловые конструкты – задаются присущими человеку потребностями и ценностями, поэтому один их полюс всегда «хороший», связан с желаемым и ценным, а второй – «плохой».

По сути, любой смысловой конструкт соотносит объект или явление с какой-либо потребностью или ценностью личности, и поэтому по используемым человеком конструктам можно «вычислять» его потребности и ценности.

Благодаря существованию смысловых конструктов мы способны оценить любой предмет или явление, с которым мы сталкиваемся, не только через призму актуальных потребностей, но и соотнести его в принципе с любыми потребностями и ценностями, даже совсем не актуальными в данный момент. При этом, чем более значимы для человека те или иные вещи или события, тем более сложная и индивидуально своеобразная

система конструктов будет использоваться для их оценки[1].

Итак, мы рассмотрели один из важнейших уровней структуры личности, оказывающий большое влияние на поведение – это **ценностно-смысловое измерение ее существования, ее внутренний мир**. Источниками и носителями значимых для человека смыслов являются его потребности и личностные ценности, отношения и конструкты. В их форме в личности человека представлены все смыслы, образующие основу его внутреннего мира, определяющие динамику его эмоций и переживаний, структурирующих и трансформирующих его картину мира и ее ядро – мировоззрение.

§ 8.2. Мотивация поведения личности[2].

Мотивация – это обусловленное актуализированной потребностью возбуждение определенных нервных структур (функциональных систем), вызывающих направленную активность организма. (Так, например, могут возникнуть пищевая, половая, познавательная, защитная и другие виды мотивации.)

От мотивационного состояния зависит допуск в кору головного мозга тех или иных чувственных возбуждений, их усиление или ослабление. Эффективность внешнего стимула зависит не только от его объективных качеств, но и от мотивационного состояния организма. (Сытый организм не реагирует на самую привлекательную пищу.) Внешние раздражители становятся стимулами, т. е. сигналами к действию лишь при соответствующем мотивационном состоянии организма. Мозг при этом моделирует параметры объектов, которые необходимы для удовлетворения потребности, и схемы деятельности по овладению требуемым объектом. Эти схемы – программы поведения – могут быть или врожденными, инстинктивными, или основанными на индивидуальном опыте.

Мотивация поведения всегда эмоционально насыщена. То, к чему мы стремимся, нас эмоционально волнует. При этом одни эмоции выполняют стратегическую функцию – являются индикатором потребностей, значимости определенного класса объектов, другие связаны с определением значимости отдельных условий, обеспечивающих достижение объекта потребности. Являясь непосредственным "определителем" значимости, полезности или вредности тех или иных явлений, эмоции обеспечивают соответствующую энергетическую мобилизацию организма на соответствующее взаимодействие индивида с этими объектами.

Мотивационные состояния человека существенно отличаются от мотивационных состояний животных тем, что регулируются второй

---

[1] Мотивационная сфера личности / bookap.info›psymoney/morozov_delovaya_psihologiya…

[2] В описании за основу был взят источник Мотивация поведения личности / studopedia.ru›8_89861_motivatsiya-povedeniya…

сигнальной, обобщенной системой ценностных ориентации личности. Все мотивационные состояния являются модификацией потребностных состояний.

К мотивационным состояниям человека относятся **интересы, желания, стремления, намерения, влечения, страсти, установки.**

Интерес – эмоционально насыщенная направленность на объекты, связанные со стабильными потребностями человека (от лат. interest – имеет значение). Интерес проявляется в повышенном внимании к объекту, имеющему устойчивую значимость.

Интерес – мотивационно-регуляционный механизм человеческого поведения, определяемый иерархией сформированных потребностей.

Однако связь интересов с потребностями не прямолинейна, иногда она не осознается. Интересы бывают прямые и опосредованные, возникающие в связи со средствами достижения целей.

Интерес как психическое состояние существенно влияет на психические процессы, активизирует их. В соответствии с потребностями интересы подразделяются по содержанию (материальные и духовные), широте (ограниченные и разносторонние) и устойчивости (кратковременные и устойчивые).

Удовлетворение интереса не только не погашает его, но формирует еще более разветвленную систему интересов.

Выступая в качестве ориентационной основы поведения личности, интересы становятся основным психологическим механизмом поведения. Интересы не только стимулируют человека к деятельности, но и сами формируются в ней.

Широта и глубина интересов человека определяют полноценность его жизни. Интересы асоциальной личности отличаются, как правило, узостью, эгоистической направленностью, меркантилизмом, утилитарностью. Характеристика личности включает в себя определение круга интересов данного человека. С интересами человека тесно связаны его желания, страсти и влечения.

Желание – мотивационное состояние, при котором потребности соотнесены с конкретным предметом их удовлетворения. Желание представляет собой определенный этап вызревания потребности, соотнесение ее с целью и планом действий. Еще Эпикур подразделил все человеческие желания на три группы: 1) естественные и необходимые (желание еды, питья, сна, отдыха и т. п.), 2) естественные, но не необходимые (например, сексуальные желания), 3) желания ни естественные, ни необходимые. Перечень этой, третьей, группы желаний необъятен: желания, связанные с честолюбием, жаждой славы, власти, лидерства, первенства, превосходства над другими людьми и т. п. Однако и первые две группы желаний человека не безупречны – они могут быть гипертрофированными, непомерно интенсивными, не знающими границ

своего удовлетворения. Желание связано состремлением – повышенным эмоциональным тяготением к объекту желания.

Страсть – очень стойкое аффективное стремление к определенному объекту, потребность в котором доминирует над всеми остальными потребностями и придает соответствующую направленность всей жизнедеятельности человека.

Страсть интегрирует волевые и эмоциональные побуждения; она может быть положительной и отрицательной в зависимости от общественной ценности того, к чему стремится человек. Многие отрицательные страсти (к стяжательству, азартным играм и т. п.) ведут к деградации личности и нередко являются предпосылкой преступного поведения. Положительные страсти мобилизуют силы человека на достижение социально значимых целей (например, страсть к искусству, науке, отдельным видам трудовой деятельности и т. п.).

Состояние навязчивого тяготения к определенной группе объектов называется **влечением**.

Влечения могут быть **естественными и сформированными в социальных условиях.**

Естественные влечения не всегда осознаются. Они связаны с органическими процессами и лишь в незначительной мере могут регулироваться сознанием. Сами же влечения могут существенно влиять на организацию, направленность сознания. Влечение ставит задачи интеллекту для своего удовлетворения и пользуется им как рабочим аппаратом. Оно давит на мышление, приковывает его к нахождению способов своего удовлетворения и заставляет его до тех пор работать в нужном направлении, пока не найден удачный исход.

В ряду инстинктивных, органических влечений установлена следующая последовательность в порядке возрастания силы их напряженности: 1) ориентировочные реакции, 2) сексуальное влечение, 3) голод (пищевое влечение), 4) жажда, 5) влечение материнства.

Влечения человека в отличие от инстинктов животных отличаются социальной обусловленностью. Чем более глубоко социализирован человек, тем более дисциплинированы его влечения. Ослабление психики, психическая деградация ведут к усилению инстинктивных побуждений. (Так, в структуре преступности значительное место занимают необузданные сексуальные влечения, удовлетворяемые преступным, насильственным способом.)

Одна из основных особенностей развитого человеческого сознания – способность осуществлять разумный выбор среди собственных влечений. Для этого индивид должен подняться над своими влечениями и, отвлекаясь от них, произвести выбор между ними. Этот выбор осуществляется иерархически организованной ценностной системой личности.

Мотивация человека может быть сознательной и подсознательной.

Сознательная мотивация связана с намерением. Намерение (в юридической терминологии – "умысел") – это сознательно принимаемое решение достичь определенной цели с отчетливым представлением средств и способов действия.

В намерении объединяются побуждение к действию и его сознательное планирование. Намерения, как и потребности, обладают динамическими свойствами – силой, напряженностью и др. Намерения организуют поведение человека, обеспечивают произвольность его действий, выступают как сознательный акт поведения. Сознательным обоснованием намерения является мотив.

Мотив как побуждение.

Термин «мотив» в переводе с латинского означает побуждение, однако не всякое побуждение является мотивом; поведение может побуждаться чувствами, установками. Одни побуждения осознаются, другие не осознаются. Мотив – это осознанное побуждение к достижению конкретной цели, понимаемое индивидом как личностная необходимость.

Если понятие мотивации включает в себя все виды побуждений человеческого поведения (в том числе и малоосознанные и подсознательные), то мотив – сознательно сформированные, понятийно оформленные побуждения.

Деятельность человека обычно побуждается несколькими мотивами – иерархией мотивов. При этом, определенные мотивы приобретают ведущее значение.

Ведущие мотивы придают деятельности, ее объектам и условиям личностное значение –смысл.

Мотивы могут вступать в противоречие с объективными возможностями их реализации, с социальной регламентированностью поведения. В таких случаях у социализированной личности происходит или подавление мотива, или его изменение – изыскание новых, социально допустимых целей деятельности. (Мотивы следует отличать от мотивировки – оправдательных высказываний по поводу совершенного действия. Они могут не совпадать с действительными мотивами, маскировать их.) Все малоосознанные импульсивные действия совершаются на основе установки (ошибочно иногда трактуемой как "бессознательные мотивы").

Установка – состояние готовности к определенному способу поведения в определенных ситуациях; это нейродинамически закодированная устойчивая модель поведения. Установка – наиболее константная, устойчивая основа поведения человека.

Различаются два вида установки – общая и дифференцированная (фиксированная). **Общая установка** возникает в отношении больших классов явлений; **дифференцированная установка** – по отношению к индивидуализированным объектам.

Установка лежит в основе целостности и последовательности поведения человека, объединяет его сознательную и подсознательную сферы, определяет меру возможного поведения человека в различных жизненных ситуациях, "норму его реакции".

Установка лежит в основе поведенческих стереотипов, стабилизирующих поведение индивида, освобождающих его от необходимости принимать решения и произвольно контролировать осуществление деятельности в стандартных для него (обобщенных в опыте данного индивида) ситуациях В ряде случаев (при низком уровне критичности индивида) установки обусловливают инертность поведения, не учитывая изменения в обстановке, люди действуют шаблонно.

Установки могут быть связаны с различными компонентами деятельности**. Различаются смысловые, целевые и операционные установки.**

Смысловые установки определяют личностный смысл конкретных объектов, явлений, готовность действовать по отношению к значимому объекту определенным образом. Смысловые установки индивида особенно интенсивно формируются в референтной (значимой) для него микросреде. В напряженных ситуациях установки начинают доминировать.

Возникнув в рамках одной деятельности, установки переходят и в другие сферы деятельности, обусловливают взаимодействие субъектов со сходными объектами в широком спектре однотипных ситуаций.

Целевые установки обеспечивают устойчивую направленность действий, они выражаются в тенденции к завершению действия при любых обстоятельствах, что иногда ведет к ригидности, негибкости поведения.

Операционные установки обеспечивают психофизиологическую преднастройку индивида на совершение действия определенными способами, последовательной системой привычных операций с использованием привычных для индивида средств.

В сложном механизме регуляции поведения сознательные его компоненты (цели, мотив, решения, программирование, выбор средств реализации) непрерывно взаимодействуют с подсознательными, установочно стереотипными компонентами.

Итак, побудительный и целеобразующий механизм человеческого поведения состоит из сложного комплекса взаимосвязанных личностных факторов – направленности личности, ее потребностей, модификацией которых являются интересы, желания, стремления, страсти, влечения и подсознательные установки Сознательным же компонентом волевого, целенаправленного поведения являются мотивы поведенческих актов, интегрирующие в себе общую направленность личности

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Как в психологии определяются термины «мотивация» и «мотив», чем

они отличаются между собой, дайте им характеристику.

2. Что представляют собой потребности человека, какую их классификацию разработал А.Х. Маслоу.

3. Какие есть параметры мотивационной сферы человека.

4. Какие бывают личностные ценности.

5. Дружба и любовь с точки зрения психологии.

6. Раскажите о личностном конструкте (по Дж.Келли).

7. Расскажите о мотивация поведения и мотивационных состояних человека.

8. Охарактеризуйте понятие «установка» и какие есть виды установок.

Глава IX. Психология общения и коммуникации.

§ 9.1. Общая характеристика общения: понятие, функции, виды и структура.

Общение понимается как деятельность – это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, восприятие, понимание другого человека и выработку единой стратегии взаимодействия. Общение обычно включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т.п.) и обеспечивает планирование, осуществление и контролирование их деятельности[1].

Если отношения определяются через понятия «связи», то общение понимают как процесс взаимодействия человека с человеком, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия и преследующий цель достижения изменений в познавательной, мотивационной, эмоциональной и поведенческой сферах участвующих в общении лиц.

В ходе общения его участники обмениваются не только своими физическими действиями или продуктами, результатами труда, но и мыслями, намерениями, идеями, переживаниями и т.д. В повседневной жизни человек учится общению с детства и овладевает разными его видами в зависимости от среды, в которой живет, от людей, с которыми взаимодействует, причем происходит это стихийно, в житейском опыте. В большинстве случаев этого опыта бывает недостаточно, например, для овладения особыми профессиями (педагога, актера, диктора, следователя), а иногда и просто для продуктивного и цивилизованного общения. По этой причине необходимо совершенствовать знание его закономерностей, накапливать навыки и умения их учета и использования.

Каждая общность людей располагает своими средствами воздействия, которые используются в разнообразных формах коллективной жизни. В них концентрируется социально-психологическое содержание образа жизни.

Все это проявляется в обычаях, традициях, обрядах, ритуалах, праздниках, танцах, песнях, сказаниях, мифах, в изобразительном, театральном и музыкальном искусстве, в художественной литературе, кино, радио и телевидении. Эти своеобразные массовые формы общения обладают мощным потенциалом взаимовлияния людей. В истории человечества они всегда служили средствами воспитания, включения человека через общение в духовную атмосферу жизни.

Проблема человека находится в центре внимания всех аспектов общения. Увлечение лишь инструментальной стороной общения может

---

[1] Психология общения / studopedia.ru›5_84329…psihologiya-obshcheniya.html

нивелировать его духовную (человеческую) сущность и привести к упрощенной трактовке общения как информационно-коммуникативной деятельности. При неизбежном научно-аналитическом расчленении общения на составляющие элементы важно не терять в них человека как духовную и активную силу, преобразующую в этом процессе себя и других.

Общение по своему содержанию – сложнейшая психологическая деятельность партнеров и выполняет определенные функции:

1. Прагматическая функция общения отражает его потребностно-мотивационные причины и реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности. При этом само общение очень часто выступает самой важной потребностью.

2. Функция формирования и развития отражает способность общения оказывать воздействие на партнеров, развивая и совершенствуя их во всех отношениях. Общаясь с другими людьми, человек усваивает общечеловеческий опыт, исторически сложившиеся социальные нормы, ценности, знания и способы деятельности, а также формируется как личность. В общем виде общение можно определить как универсальную реальность, в которой зарождаются, существуют и проявляются в течение всей жизни психические процессы, состояния и поведение человека.

3. Функция подтверждения обеспечивает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя.

4. Функция объединения — разъединения людей, с одной стороны, посредством установления между ними контактов способствует передаче друг другу необходимых сведений и настраивает их на реализацию общих целей, намерений, задач, соединяя их тем самым в единое целое, а с другой стороны, она может быть причиной дифференциации и изоляции личностей в результате общения.

5. Функция организации и поддержания отношений служит интересам налаживания и сохранения достаточно устойчивых и продуктивных связей, контактов и взаимоотношений между людьми в интересах их совместной деятельности.

6. Внутриличностная функция общения реализуется в общении человека с самим собой (через внутреннюю или внешнюю речь, построенную по типу диалога).

Выделяют следующие функции общения: 1) информационно-коммуникативную (передача, прием информации); 2) аффективно-коммуникативную (обмен эмоциями); 3) регуляционно-коммуникативную (влияние на поведение другого)[1].

Общение чрезвычайно многогранно. Оно может быть представлено в своем разнообразии по видам.

1) Различают межличностное и массовое общение.

---

[1] Психология общения / studopedia.ru›5_84329…psihologiya-obshcheniya.html

Межличностное общение связано с непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников.

Массовое общение – это множество непосредственных контактов незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами средств массовой информации.

2) Выделяют также межперсональное общение и ролевое. В первом случае участниками общения являются конкретные личности, обладающие специфическими индивидуальными качествами, которые раскрываются по ходу общения и организации совместных действий.

В случае ролевой коммуникации ее участники выступают как носители определенных ролей (покупатель — продавец, учитель — ученик, начальник — подчиненный).

В ролевом общении человек лишается определенной спонтанности своего поведения, так как те или иные его шаги, действия диктуются исполняемой ролью. В процессе такого общения человек проявляет себя уже не как индивидуальность, а как некоторая социальная единица, выполняющая определенные функции.

3) Общение может быть также доверительным и конфликтным. Первое отличается тем, что в его ходе передается особо значимая информация.

Доверительность – существенный признак всех видов общения, без него нельзя осуществлять переговоры, решать интимные вопросы. Конфликтное общение характеризуется взаимным противостоянием людей, выражениями неудовольствия и недоверия.

4) Общение может быть личным и деловым. Личное общение – это обмен неофициальной информацией.

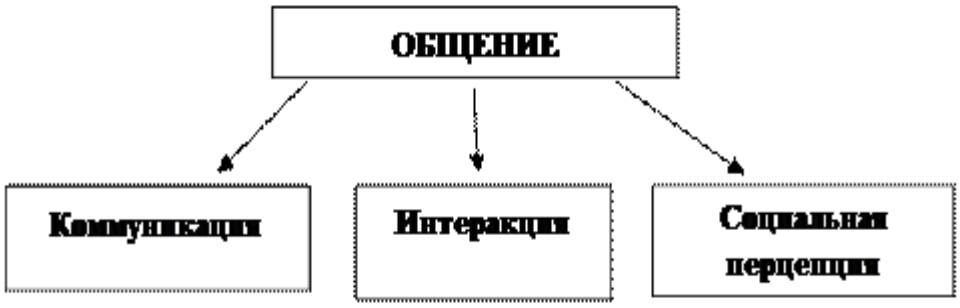
Деловое общение – процесс взаимодействия людей, выполняющих совместные обязанности или включенных в одну и ту же деятельность.

5) Общение бывает прямое и опосредованное. Прямое (непосредственное) общение является исторически первой формой общения людей друг с другом. На его основе в более поздние периоды развития цивилизации возникают различные виды опосредованного общения.

Опосредованное общение – это взаимодействие при помощи дополнительных средств (письма, аудио– и видеотехники).

6)Выделяют законченное и незаконченное общение; кратковременное и долговременное; вербальное и невербальное и др.

Структура общения. Учитывая сложность общения, необходимо обозначить его структуру, с тем, чтобы затем возможен был анализ каждого элемента. Структуру общения можно характеризовать путем выделения в нем трех взаимосвязанных сторон: коммуникативной, интерактивной и перцептивной. Схематично структура общения может быть изображена следующим образом:



Коммуникативная сторона | Интерактивная сторона | Перцептивная сторона

Рис. 9.1.1. Структура общения.

Коммуникативная сторона общения, или коммуникация в узком смысле слова, состоит в обмене информацией между общающимися индивидами.

Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами, т.е. в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями.

Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

Естественно, что все эти термины весьма условны. В реальности мы имеем дело с процессом общения как единым целым.

§ 9.2. Общение как процесс коммуникации: передача информации и средства общения[1].

Понятие «коммуникация» является производным о латинского communicatio, что означает «сообщение; передача; общее, разделяемое со всеми; общение». Иначе говоря, коммуникация – это передача того или иного содержания от одного сознания (индивидуального или коллективного) к другому посредством знаков; это связь, в ходе которой осуществляется обмен информацией между системами как в живой, так и неживой природе.

Коммуникации между людьми имеют ряд специфических особенностей:

1. Наличные отношения двух индивидов, каждый из которых является активным субъектом. При этом взаимное их информирование предполагает налаживание совместной деятельности.

Специфика человеческого обмена информацией заключается в особой роли для каждого участника общения той или иной информации, ее значимости.

[1] Использован источник: Психология общения / studopedia.ru›5_84329…psihologiya-obshcheniya.html

2. Возможность взаимного влияния партнеров друг на друга посредством системы знаков.

3. Коммуникативное влияние лишь при наличии единой или схожей системы кодификации и декодификации у коммуникатора (человека, направляющего информацию) и реципиента (человека, принимающего ее).

4. Возможность возникновения коммуникативных барьеров (социальных или психологических). В этом случае четко выступает связь, существующая между общением и отношением.

Средства распространения. Распространение информации в обществе проходит через своеобразный «фильтр доверия—недоверия». Подобный фильтр действует так, что истинная информация может оказаться не принятой, а ложная – принятой.

Содержание и тип информации. В процессе коммуникации перед участниками общения стоит задача не только обменяться информацией, но и добиться ее адекватного понимания партнерами. То есть в межличностной коммуникации как особая проблема выделяется интерпретация сообщения, поступающего от коммуникатора к реципиенту. В ходе коммуникации могут возникать барьеры. Коммуникативный барьер – это социальное или психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партерами по общению.

Модель коммуникативного процесса обычно включает пять элементов: коммуникатор — сообщение (текст) — канал — аудитория (реципиент) — обратная связь. Основная цель информационного обмена в общении – выработка общего смысла, единой точки зрения и согласия по поводу различных ситуаций или проблем. Для него характерен механизм обратной связи. Содержание данного механизма состоит в том, что в межличностной коммуникации процесс обмена информацией как бы удваивается и помимо содержательных аспектов информация, поступающая от реципиента к коммуникатору, содержит сведения о том, как реципиент воспринимает и оценивает поведение коммуникатора.

Сама по себе информация, исходящая от коммуникатора, может быть двух типов: побудительная и констатирующая. Побудительная информация выражается в приказе, совете, просьбе. Она рассчитана на то, чтобы стимулировать какое-то действие. Констатирующая информация выступает в форме сообщения, она имеет место в различных образовательных системах и не предполагает непосредственного изменения поведения, хотя косвенно способствует этому. Вариант сообщения задается коммуникатором, т.е. тем лицом, от которого исходит информация.

Передача любой информации возможна лишь посредством знаков, точнее знаковых систем. Существует несколько знаковых систем, которые используются в коммуникативном процессе. При грубом делении различают вербальную и невербальную коммуникации, использующие различные знаковые системы. Соответственно, выделяют вербальные и невербальные

средства общения.

Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык, т.е. систему фонетических знаков, включающую два принципа: лексический и синтаксический.

Речь является самым универсальным средством коммуникации, поскольку при передаче информации при помощи речи менее всего теряется смысл сообщения. При помощи речи осуществляются кодирование и декодирование информации: коммуникатор в процессе говорения кодирует, а реципиент в процессе слушания декодирует эту информацию.

Главное назначение вербальной коммуникации – установление, поддержание, развитие осмысленного информационного контакта.

Виды вербальной коммуникации:

Письменная: определенность источника; постоянство информации; возможность адекватного донесения.

Устная: возможно невербальное подкрепление; можно отредактировать и уточнить. Информация может быть предметной (в зависимости от предмета) и модальной (показывает является ли то, о чем говорится существенным, желательным, необходимым, возможным).

Невербальная коммуникация.

Невербальные средства общения нужны для того, чтобы: регулировать течение процесса общения, создавать психологический контакт между партнерами; обогащать значения, передаваемые словами, направлять истолкование словесного текста; выражать эмоции и отражать истолкование ситуации, т.е. их функции: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний партнеров по коммуникативному процессу.

Виды невербальных средств общения:

1. Визуальные средства общения – это:

кинесика (жестикуляция) – движения рук, ног, головы, туловища;

направление взгляда и визуальный контакт;

выражение глаз;

выражение лица (мимика);

поза (пантомимика), в частности, локализация, смены поз относительно словесного текста;

кожные реакции (покраснение, появление пота);

дистанция (расстояние до собеседника, угол поворота к нему, персональное пространство);

вспомогательные средства общения, в том числе особенности телосложения (половые, возрастные) и средства их преобразования (одежда, косметика, очки, украшения, татуировка, усы, борода, сигарета и т.п.).

2. Акустические (звуковые) средства общения – это:

паралингвистические, т.е. связанные с речью (интонация, громкость, тембр, тон, ритм, высота звука, речевые паузы и их локализация в тексте);

экстралингвистические, т.е. не связанные с речью (смех, плач, кашель,

вздохи, скрежет зубов, шмыганье носом и т.п.).

3. Тактильно-кинестезические (связанные с прикосновением) средства общения – это: физическое воздействие (ведение слепого за руку и др.).

4. Ольфакторные средства общения – это:

приятные и неприятные запахи окружающей среды;

естественный и искусственный запахи человека и др.

Все невербальные средства имеют значение дополнения к вербальной коммуникации, т.е. сообщают о готовности поддержать коммуникацию или прекратить ее, поощряют партнера к продолжению диалога, наконец, способствуют тому, чтобы обнаружить полнее свое «Я», или, напротив, скрыть его.

§ 9.3. Общение как социально-психологическое явление[1].

Общение в социальной психологии рассматривается и определяется как общение в различных группах. При всех групповых действиях участники выступают одновременно в двух качествах: как исполнители конвенциальных ролей и как неповторимые человеческие личности. Когда играются конвенциальные роли, люди действуют как единицы социальной структуры.

Существует согласие относительно вклада, который должен внести каждый исполнитель роли. Поведение каждого участника ограничено экспектациями, обусловленными культурными нормами. Включаясь в такие предприятия, люди остаются уникальными живыми существами. Реакции каждого из них оказываются зависимыми от определенных качеств тех, с кем они вступают в контакт. Характер взаимного притяжения или отталкивания в каждом случае различен.

Шаблон межличностных отношений, развивающихся между людьми, включенными в совместное действие, создает еще одну матрицу, которая накладывает дальнейшие ограничения на то, что каждый человек может или не может делать.

Даже в самых мимолетных взаимодействиях имеют место межличностные реакции. В большинстве происходящих контактов такие реакции не имеют большого значения и скоро забываются. Когда люди продолжают общаться друг с другом, возникают более устойчивые ориентации. Характер этих взаимоотношений в каждом случае будет зависеть от личностных черт, включенных во взаимодействие индивидов.

Поскольку человек ожидает особого внимания от своих ближайших друзей и не склонен ждать хорошего отношения от тех, кого он не любит, каждая сторона в системе межличностных отношений связана рядом особых прав и обязанностей. Конвенциальные роли стандартизованы и безличны. Но права и обязанности, которые устанавливаются в межличностных ролях,

---

[1] Использован источник: Общение как социально-психологическое явление / bookap.info›sociopsy/melnikova…psihologiya…

целиком зависят от индивидуальных особенностей участников, их предпочтений.

В отличие от конвенциальных ролей, большинству межличностных ролей не обучаются специально. Каждый развивает свой собственный тип обращения. Хотя нет совершенно одинаковых систем межличностных отношений, бывают повторяющиеся ситуации, и сходные личности реагируют одинаково на один и тот же вид обращения. Наблюдаются типичные шаблоны межличностных взаимоотношений и могут быть названы типичные межличностные роли. Среди межличностных ролей, возникающих, когда люди конкурируют из-за сходных интересов, могут быть соперник, враг, заговорщик и союзник.

В каждой организованной группе существует общее понимание того, какие чувства участникам полагается испытывать друг к другу. В семье, например, конвенциально определены отношения между матерью и сыновьями.

Участвующие в согласованном действии люди одновременно взаимодействуют на языке двух систем жестов. Как исполнители конвенциальных ролей, они пользуются конвенциальными символами, являющимися объектом социального контроля.

В то же время особая личностная ориентация каждого действующего лица проявляется в стиле его исполнения, в том, что он делает, когда ситуация недостаточно определена и он имеет некоторую свободу выбора.

Проявление личностных черт в свою очередь вызывает ответные реакции, часто бессознательные.

Эти две формы взаимодействия незаметно переходят одна в другую.

Общение – процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов (личностей, групп), характеризующийся обменом деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности, что является одним из необходимых и всеобщих условий формирования и развития общества и личности.

На социальном уровне общение является необходимым условием для передачи социального опыта и культурного наследия от одного поколения к другому.

В психологическом смысле общение понимается как процесс и результат установления контактов между людьми или взаимодействие субъектов посредством различных знаковых систем. Выделяют три аспекта общения, такие как передача информации (коммуникативный аспект общения); взаимодействие (интерактивный аспект общения); понимание и познание людьми друг друга (перцептивный аспект общения).

Ключевыми словами в понимании сущности общения являются: контакт, связь, взаимодействие, обмен, способ объединения.

Выделяют различные виды общения, которые чаще всего определяются спецификой обратной связи.

Общение может быть непосредственным и опосредованным, межличностным и массовым.

Непосредственное общение – это прямое естественное общение лицом к лицу, когда субъекты взаимодействия находятся рядом и происходит не только речевое общение, но и общение с помощью невербальных средств.

Непосредственное общение является наиболее полноценным видом взаимодействия, потому что индивиды получают максимальную информацию.

Непосредственное общение может быть формальным и межличностным.

Оно может также осуществляться между субъектами и одновременно между несколькими субъектами в группе.

Однако непосредственное общение реально только для малой группы, т. е. такой, в которой все субъекты взаимодействия лично знают друг друга.

Прямое непосредственное общение является двусторонним и характеризуется полной и оперативной обратной связью.

Опосредованное или косвенное общение происходит в ситуациях, когда индивиды отдалены друг от друга временем или расстоянием, например, если субъекты разговаривают по телефону или пишут письма друг другу.

К особому виду общения относится массовое общение, определяющее социальные коммуникативные процессы.

Массовое общение представляет собой множественные контакты незнакомых людей, а также коммуникацию, опосредованную различными видами массовой информации.

Массовое общение может быть прямым и опосредованным.

Прямое массовое общение происходит на различных митингах, во всех больших социальных группах: толпе, публике, аудитории.

Опосредованное массовое общение чаще всего носит односторонний характер и связано с массовой культурой и средствами массовой коммуникации.

Поскольку многие средства массовой коммуникации передают информацию большому количеству людей одновременно, обратная связь весьма затруднена, но все же существует.

У людей под влиянием содержания информации, передаваемой такими источниками, формируются мотивы, установки, которые в дальнейшем определяют их социальные поступки.

Уровни общения определяются общей культурой взаимодействующих субъектов, их индивидуальными и личностными характеристиками, особенностями ситуации, социальным контролем и многими другими факторами. Доминирующими оказываются ценностные ориентации общающихся и их отношение друг к другу.

Самый примитивный уровень общения – фатический (от лат. fatuus – «глупый»), предполагающий простой обмен репликами для поддержания разговора в условиях, когда общающиеся особенно не заинтересованы во

взаимодействии, но вынуждены общаться. Его примитивность заключается не в том, что реплики просты, а в том, что за ними нет глубокого смысла, содержания.

Иногда это уровень обозначают как конвенциональный (конвенция – «соглашение»).

Следующий уровень общения – информационный.

Происходит обмен интересной для собеседников информацией, являющейся источником каких-либо видов активности человека (мыслительной, эмоциональной, поведенческой).

Информационный уровень общения носит обычно стимулирующий характер и преобладает в условиях совместной деятельности или при встрече старых друзей.

Личностный уровень общения характеризует такое взаимодействие, при котором субъекты способны к самому глубокому самораскрытию и постижению сущности другого человека.

Личностный, или духовный, уровень характеризует только такое общение, которое нацелено на активацию позитивного отношения самих субъектов взаимодействия к себе, другим людям и окружающему миру в целом.

Функций общения определяются по различным критериям: эмоциональному, информационному, социализирующему, связующему, самопознания (А. В. Мудрик); установления общности, инструментальному, осознания, самоопределения (А. Б. Добрович); сплочения, инструментальному, трансляционному, самовыражения (А. А. Брудный); контактному, информационному, побудительному, координационному, понимания, эмотивному, установления отношений, оказания влияния (Л. А. Карпенко) и др.

Если рассматривать общение в определенной системе отношений, то можно выделить совокупность групп функций.

1. Психологические функции обусловливают развитие человека как индивида и личности.

В условиях общения многие психические процессы протекают иначе, чем в условиях изолированной индивидуальной деятельности.

Общение стимулирует развитие мыслительных процессов (когнитивная деятельность), волевых процессов (активность), эмоциональных процессов (эффективность).

2. Социальные функции детерминируют развитие общества как социальной системы и развитие групп как составных единиц этой системы.

Интеграция общества возможна только при условии наличия общения во всех его видах, типах и формах.

3. Инструментальные функции определяют многочисленные связи между человеком и миром в самом широком смысле слова; между различными социальными группами.

Концептуальная идея такого деления функций лежит в представлении о взаимосвязи человека с обществом и миром в соответствии с простой моделью отношений: человек – деятельность – общество.

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Расскажите об общении и его функциях.
2. Какие бывают виды общения.
3. Какова структура общения (три стороны общения).
4. Понятие «коммуникация» и общения как процесса коммуникации.
5. Что такое «вербальная» и «невербальная» коммуникация.
6. Расскажите об общении как социально-психологическом явлении.

Глава X. Практическая психология.

§ 10.1. Общее понятие о практической психологии.

Практическая психология - раздел психологии, занимающийся применением её знаний в практике.

Предмет практической психологии – это индивидуальность и личность человека, конкретные обстоятельства его жизни, а также конкретная группа людей, например: учебная, профессиональная, спортивная; детская, подростковая, молодежная и др. Её предметом также является психологическая помощь, т.е. практическая деятельность самих психологов, направленная на конкретного человека, его проблемы, запросы, потребности, интересы, состояния и т.п.

Практическая психология передаёт свои знания в форме методик, технологий и рекомендаций профессиональным психологам, которые работают с людьми по решению различных проблем (личных и межличностных, семейных, детско-родительских, производственных, профессиональных, врачебных и др.), а также совершенствованию их жизнедеятельности[1].

Практическая психология и её представители - практические психологи не исследует психику, а работает с ней, воздействует на неё. Практическая психология имеет дело с конкретным объектом, конкретным человеком, а не с абстрактными обобщениями.

Цель – помочь человеку (клиенту) разобраться в себе, найти выход из трудной ситуации, достичь успеха, например: в работе, семейных отношениях, спорте. Для достижения этой цели практическая психология использует знания, методы и технологии (психотехники) всей совокупности психологического знания.

Практическая психология имеет свои методы, которые могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные методы (наблюдение, диагностическая беседа, доверительное общение, психокоррекция и др.) используются при работе практического психолога наедине с клиентом.

Групповые методы – применяются в работе практического психолога с группой людей. К этим методам относятся: аутотренинг, гештальтгруппы, группы встреч, группы телесной терапии, группы терапии искусством, логотерапия, психоанализ, психодрама, психологическая диагностика, консультирование, коррекция, психологическое тестирование, Т-группа (тренинговая группа).

Области практической психологии.

Психодиагностика - получение психологической информации о человеке или группе путем бесед, наблюдений, анкетного опроса, психологического тестирования, обобщения независимых характеристики, а

[1] Общее понятие о практической психологии / studopedia.ru›3_32895_obshchee-ponyatie-...

также биографического метода.

Психологическая коррекция: целенаправленное воздействие на психику и поведение человека, благодаря которым они приводится в соответствие с возрастной группой или иной нормой, а также воздействие, направленное на ослабление или устранение психотравмирующих факторов, конфликтных ситуаций, разных форм девиантного (отклоняющегося) поведения.

Психотерапия: оказание помощи в продуктивном изменении личности в случае серьезных психологических проблем, пограничных нервно-психических расстройств, стрессовых и депрессивных состояний, неврозов, психопатий и др.

Психологическое консультирование: создание условий для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах. Ее главной задачей является помощь людям, переживающим сложности.

К примеру, в психологической помощи могут нуждаться:

Супруги, чей брак распадается из-за постоянных конфликтов.

Больной человек, у которого есть психологические проблемы.

Школьник, стоящий на пороге выбора профессионального пути.

Человек в ситуации внутреннего конфликта и кризиса.

Подростки с нарушением поведения.

Группы людей и коллективы, связанные родственными или профессиональными связями.

Лидеры, которые управляют другими людьми и хотят это делать эффективно.

Помимо этого, практическая психология решает три уровня задач:

Прикладные задачи: разработка методических материалов по практической психологии, специальных обучающих программ, создание проектов нормативных документов такой деятельности.

Научно-исследовательские задачи: изучение закономерностей формирования и развития личности с целью разработки методов, технологий и способов применения психологических знаний в практике.

Практические задачи: определяются непосредственно по месту профессиональной деятельности психолога-практика.

Сегодня, практическая психология – это:

- просветительская работа, когда психологические теории доносятся до масс на языке, доступном неподготовленной публике;
- психологические услуги, в том числе профориентация, психологическая реабилитация, консультирование, психодиагностика, корректирующая работа и прочие;
- тренинги, например, по продажам, переговорам, решению семейных конфликтов и прочие;
- книги по психологии, адаптированные для широких читательских

слоев.

При обращении к практическому психологу не стоит путать его с врачом, воспитателем или исповедником. Психолог не предложит вам простого решения вашей проблемы в готовом виде. Он сразу не скажет вам, как вы должны вести себя в той или иной ситуации. Для успешного взаимодействия клиента и практического психолога необходима готовность клиента, что-то изменить «в себе» и «для себя». Без согласия и участия клиента ни один, даже самый гениальный, психолог не сможет ничем помочь. Если вы решили самостоятельно изучать практическую психологию, то надо научиться понимать сущность своих психических явлений и их закономерности; научиться управлять своими психическими явлениями; использовать полученные знания для решения психологических проблем (своих и других людей)[1].

Практическая психология под своим таким названием фактически появилась в конце XIX – начале XX столетия. Появление профессии психолога в то время было связано с социальными задачами максимального использования индивидуальных психологических и физических ресурсов человека в трудовой и учебной деятельности, человек должен был хорошо работать и хорошо учиться. Это нашло свое отражение в истории психологии труда и в истории психологии обучения. В конечном итоге это «дало толчок» появлению целой отрасли психологического знания – психологии индивидуальных различий.

По существу, психолог на заре существования этой профессии начинал работать с одной из важнейших характеристик индивидуальной жизни - с характеристикой перспективы личного развития, беря на себя, таким образом, ответственность за определение этой перспективы в достаточно конкретных проявлениях успешности осуществления учебной или трудовой деятельности.

Первичными показателями для построения конкретных психологических характеристик человека в работе психолога выступали следующие данные:

- результаты психологического (или психометрического) измерения характеристик его активности;

- результаты психологического измерения этих же характеристик как среднестатистических данных;

- интерпретация и сопоставление индивидуальных и среднегрупповых результатов в свете психологической теории.

Таким образом, психолог сразу оказывался перед необходимостью работы с двумя реальностями:

1) реальностью психометрических данных, полученных с помощью конкретного метода (наблюдения, теста и т.п.);

[1] Практическая психология / Блог 4brain.ru›blog/практическая-психология/

2) реальностью теории (своей или принятой в качестве рабочей), в свете которой он представлял себе психометрические данные о человеке или группе[1].

Во второй половине 1930-х годов, практическая психология (вслед за педологией и психотехникой) была фактически запрещена в СССР на основании Постановления ЦК ВКП (б) от 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросса».

В то же время и на всем протяжении XX века, практическая психология успешно развивалась во многих западных странах (США, Великобритания, Германия, Франция, Швейцария и др.). Теоретической базой практической психологии в этих странах являлись такие психологические школы, как психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая, когнитивная психология и др.

Возрождение практической психологии в советском государстве, включая и Узбекистан, происходило в 1970-е годы, когда была поставлена идеологическая задача КПСС – воспитание «Нового человека» в рамках реализации **«Концепции всесторонне развитой гармоничной личности».** Вместе с партийными и комсомольскими организациями, педагогическими коллективами школ, профтехучилищ и других образовательных учреждений, а также трудовыми коллективами значительная роль в воспитании детей и молодежи отводилась и психологам.

В связи с этим, в 1980-1990 гг. и далее в начале 2000-х годов, происходило постепенное развитие практической психологии, её эмпирической, методологической и теоретической базы. Создавались различные психологические центры, которые оказывали консультативную помощь и психологическую поддержку детям, подросткам и молодёжи, их родителям и другим взрослым людям.

Особое значение придавалось и по настоящее время придается психологической поддержке и социальной защите **детей группы риска**, в которую входят:

- дети с особыми потребностями (дети - инвалиды, дети с физическими и / или психическими недостатками в развитии, дети - аутисты и др.);
- дети с девиантным поведением (отклоняющимся от моральных, этических и правовых норм поведением);
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- одарённые и особо одарённые дети (которые из-за своих индивидуальных качеств, нестандартного мышления, воображения и мировоззрения имеют трудности в общении с обычными детьми и социально-психологической адаптации).

В то же время были официально признаны и нормативно оформились

[1] Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник для студентов вузов — Изд 6-е., перераб. и доп. — М : Академический Проект, 2003. (496 с.). – С. 16.

три самостоятельные области практической психологии:

- **психологическое тестирование;**
- **психологическое консультирование;**
- **психологическая коррекция.**

Сегодня к актуальным направлениям практической психологии также относят **тайм - менеджмент** (практические рекомендации по оптимизации своего времени), **нейро-лингвистическое программирование** (НЛП) – методика, основанная на опыте вербального и невербального поведения успешных личностей и **коучинг.**

В 2000 – 2021 гг. практическая психология работает по 4 основным направлениям (векторам): 1) психология индивидуальности; 2) психология отношений в группе; 3) психология профессиональной деятельности; 4) психология личной жизни.

Знания и навыки практической психологии помогают в работе сотрудников отдела кадров в подборе персонала, руководителям, «коучерам» и бизнес-тренерам, специалистам в области продаж и маркетинга.

Коучерами являются специалисты в области коучинга - это такой метод и способ работы с клиентом, построенный на принципе «все ответы есть внутри нас». «Коуч» (специалист этого дела) задает правильные вопросы. А клиент отвечает, и таким образом, сам озвучивает ответы на свои же вопросы. Коучи помогают людям в любых сферах жизни достигать целей: спорт, личная жизнь, профессиональная деятельность и т.д.

Коуч от психолога/психотерапевта отличается тем, что не копается в вашем прошлом и не ищет корень проблемы там (как это делают вторые), а берёт вас таким, какой вы есть здесь и сейчас и двигает вперёд. Поэтому часто для решения каких-то вопросов достаточно одной консультации! Это очень удобно.

Коучинг появился где-то в 2000 году. Направление молодое, но классное. Многие люди используют коучинг, как составляющую своей деятельности (многие руководители получают образование коуча – им нужно это для работы с подчиненными, психологи и психотерапевты – для улучшения своей работы, учителя тоже). Многие пользуются в жизни коучингом, не осознавая это. Коуч обязательно должен уметь слушать других людей[1].

На сегодня практическая психология – это прибыльный бизнес. Интернет пестрит предложениями тренингов, которые превратят вас в лидеров, подарят комфорт семейных отношений, решат внутренние конфликты, обучат основам НЛП. Часть из них проводятся шарлатанами, другие приносят ощутимую пользу. Поэтому к выбору того или иного курса нужно подходить здраво и критически оценивать суждения тренеров, «думать своим умом», принимая информацию к сведению, но не

[1] Коуч и коучинг …zen.yandex.ru›Яндекс.Дзен›……/kouch-i-kouching-chto…

воспринимая её как безусловное руководство к действию.

Практическая психология многое вносит в развитие теории науки. Научные гипотезы требуют доказательств, которые можно получить, применяя методы практической психологии. Конечно, многие методы психологии не имеют под собой прочной научной платформы, однако это не значит, что через некоторое время они не будут обоснованы. Большинство основоположников теоретических концепции являлись практикующими психологами. Знания и навыки в области практической психологии помогут в самопознании и самообразовании, качественном улучшении жизни, гармонизации отношений в семье, в достижении хороших результатов на работе, построении карьеры[1].

§10.2. Специфика практической психологии и организации деятельности практических психологов.

К настоящему времени в понимании специфики практической психологии и организации деятельности практических психологов сложились два основных подхода:

- **первый подход** определяет практическую психологию как психологическое обеспечение функционирования людей в различных социальных сферах;
- **второй подход** рассматривает практическую психологию как отдельную сферу деятельности практических психологов.

Понимание практической психологии как психологического обеспечения различных социальных сфер (здравоохранение, образование, спорт и др.) является наиболее распространенным. Понимаемая таким образом практическая психология или прикладная психология представлена совокупностью отраслей психологии, получивших свое наименование в соответствии с той сферой, в которую они включены: военная, медицинская, педагогическая, инженерная, спортивная, юридическая психология и т.д.

Одной из отличительных черт прикладной психологии, по сравнению с научными исследованиями, является то, что психологу приходится иметь дело не с отвлеченной ситуацией, а с конкретными видами деятельности, в которые вовлечены различные люди. В свою очередь, деятельность существенно влияет на проявления психики всех ее участников. Очевидно, что взаимодействие одних и тех же людей в ситуации трудовой деятельности и в ситуации общения будет существенно отличаться по своим психологическим параметрам. Вследствие этого определяющим фактором, который необходимо учитывать при анализе прикладной психологии, является совместная деятельность, в которую вовлечены и психолог и объект его исследования.

---

[1] Практическая психология… /urologia.msk.ru›main/psixologiya/prakticheskaya…

Потребность в психологическом обеспечении профессиональной деятельности человека обусловлена следующими обстоятельствами:

- необходимостью повышения эффективности труда на основе обеспечения наиболее полного соответствия психологических качеств людей выполняемой ими деятельности;

- возможностью, а в ряде случаев и высокой вероятностью, развития негативных психических состояний в процессе труда и необходимостью их профилактики;

- необходимостью предупреждения формирования и развития профессиональных деформаций личности (вследствие вредного пролонгированного воздействия факторов физической и социальной среды);

- потребностью в обеспечении безопасного труда, исключения ошибок в деятельности человека, ведущих к серьезным авариям, травмам и гибели людей, наносящих значительный материальный ущерб.

Разработке и обоснованию теоретических основ создания целостной системы психологического обеспечения профессиональной деятельности иногда предшествовал целый ряд практических опытов организации производства, сопровождавшихся последующим анализом и обобщением полученных результатов, их внедрением в другие сферы.

Практическая психология как особая психологическая практика.

При таком понимании психология не включается в существующие сферы практической деятельности, а создает особую сферу психологических услуг, формирует свою собственную психологическую практику.

В этом случае - в отличие от прикладной психологии - положение психолога в исследуемой ситуации принципиально меняется, он как бы получает объект исследования в свое полное распоряжение. Теперь уже становится главной не помощь другим, базовым специалистам (педагогам, управленцам и т.д.) в решении их задач, а возможность строить свою деятельность по своим нормам и правилам.

С появлением самостоятельных психологических служб, собственно психологической практики принципиально меняется социальная позиция психолога. Теперь он сам формирует цели и ценности своей профессиональной деятельности, сам осуществляет необходимые воздействия на обратившегося за помощью человека, сам несет ответственность за результаты своей работы. Это резко изменяет и его отношение к людям, которых он обслуживает, и его отношение к самому себе и участвующим в работе специалистам другого профиля, а главное, изменяются стиль и тип его профессионального видения реальности.

Появление психологической практики привело к качественному изменению и самой психологической теории. В ее составе начинает формироваться психотехническая теория, основными отличительными признаками которой специалисты называют:

- практичность как выражение направленности теории не на внешний по отношению к исследователю объект, а на «работу с объектом»;

- ценностную ориентацию на критерии истины, добра, красоты, святости, пользы в отличие от критериев объективности, характерных для академической психологии;

- адресность, направленность на психолога-практика как на своего “внутреннего персонажа” и релевантность его внутреннему опыту;

- субъектность познания, обусловленная заинтересованностью всех участников психотехнической практики (и психолога, и клиентов) в качестве процесса и результатах своей деятельности;

- гибкость и многообразие используемых методических средств, обеспечивающих создание оптимальных условий для самопознания и самораскрытия как клиента, так и психолога;

- личностный характер получаемого в результате взаимодействия знания как знания не о чем-то внешнем по отношению к исследователю, а знания о том, что «присутствует во мне или в чем присутствую Я»[1].

Для практического психолога, работающего в рамках данного второго направления, должно быть очень важным, какими способами он получает **психологические знания**, которые определяют воздействие одного человека на другого.

Анализ способов получения знаний о другом человеке (Абрамова Г.С., 2003) показывает, что на сегодняшний день можно выделить три относительно независимых реальности жизни, в которых представлено это знание.

Во-первых, это конкретные знания о людях, которые человек получил в процессе своей жизни. Он проверил их на истинность и достоверность событиями своей индивидуальной судьбы, другого критерия нет. Человек применяет эти знания в воздействии на других людей, на конкретного человека и таким образом делает их доступными для окружающих. Эти знания можно назвать житейскими, а основанное на них воздействие на человека - житейской психологией. В этом смысле каждый из нас обладает таким знанием, проверенным на достоверность личными переживаниями. Эти знания, такие, как любовь, носят своего рода эталонный характер, ограничивая или расширяя рамки возможного воздействия на другого человека.

Во-вторых, это обобщенные знания о людях, которые человек получил в относительно замкнутой группе людей - семье, производственном коллективе, школьном классе и т. п. Это знание проверено на истинность, достоверность жизнью этой группы, входит в систему ее ценностей как регулятор отношений между членами этой группы и всей группы с другими общностями людей. К отдельному человеку эти знания применяются через

[1] Общее понятие о практической психологии / infopedia.su›8x82f9.html

систему группового воздействия, в свою очередь, он сам использует их как материал для саморегуляции, при взаимодействии в группе и с другими общностями людей[1].

Материал такого рода знания широко представлен в вариантах речевых стереотипов и стереотипах воздействия, существующих в группах. В известном смысле сюда относятся ритуалы, обряды, традиции и также пословицы и поговорки, содержащие знания о других людях.

Эти знания можно назвать обыденными, а основанное на них воздействие на другого человека - обыденной психологией, которая позволяет предвидеть последствия поведения человека в относительно замкнутой группе людей.

В-третьих, это обобщенные психологические и другие знания о людях, которые получены относительно небольшой группой людей - ученых, поставивших своей целью получить обобщенное, закономерное, достоверное знание о людях, специально проверенное на истинность и достоверность.

Эти ученые - психологи и представители смежных наук о человеке, в первую очередь, естествознания,— пользуются специальными приемами получения достоверного знания, которые называются методами науки. Обобщенное, закономерное знание о человеке полученное группой людей-ученых, проверивших это знание на достоверность с помощью специальных методов, может быть названо научным или академическим. Организуемое на его основе воздействие на человека представляет собой академическую психологию.

Смысл и цель **академической психологии** - получение закономерного, достоверного знания о человеке. Это знание является отчужденным от жизни самих ученых, так как проверяется на достоверность не их личными судьбами и переживаниями, а специальными научными методами, которые имеют значение лишь для относительно небольшой группы людей - ученых.

Это обобщенное, закономерное знание может быть долгое время невостребованным, если в обществе нет заинтересованности в организации обоснованного и целенаправленного воздействия на группы людей или на отдельного человека. Вот тогда и возникает необходимость использовать это знание. Однако его особенность состоит в том, что оно требует специального «перевода» на язык непосредственного воздействия психолога на человека. Появляется потребность в специальных средствах такого «перевода», чтобы в процессе конкретизации обобщенного знания не было потеряно его главное качество - достоверность.

Таким образом, достоверное, обобщенное знание о человеке, само по себе существующее в культуре в виде научных текстов, не может стать

---

[1] Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник для студентов вузов — Изд 6-е., перераб. и доп. — М : Академический Проект, 2003. (496 с.). – С. 28.

содержанием информации о другом человеке. Оно должно быть трансформировано особым образом. Ответ на этот вопрос дает анализ ситуации появления в психологической науке нового направления — практической психологии. предметом изучения которой является индивидуальность, неповторимость человека и конкретных обстоятельств его жизни. При этом практическая психология ставит своей задачей не только изучение индивидуальности человека, но и обоснование воздействий на него с целью проявления возможностей человека.

Чтобы получить знание об индивидуальности человека, практический психолог должен обладать обобщенным знанием, которое он будет использовать, исследуя конкретную жизненную ситуацию конкретного человека. Это обобщенное знание о человеке, научное, достоверное обеспечит ему рефлексию на содержании своего житейского опыта и позволит пользоваться критериями научной, а не житейской психологии, при анализе индивидуальности человека и конкретных обстоятельств его жизни.

Таким образом, информация о человеке, которую получает и использует практический психолог, это конкретные знания о конкретном человеке, полученные на основе обобщенной научной теории.

Обобщенная научная теория - это способ мышления практического психолога о человеке. Способ, который, в отличие от житейской психологии, может быть выделен и проверен на достоверность.

Таким образом, психологическая информация, полученная в практической психологии, дополняет и уточняет обобщенное психологическое знание; в свою очередь, она обеспечивает обоснование для воздействия на человека в работе практического психолога[1].

§ 10.3. Клиенты практического психолога.

Клиент – это человек, запрашивающий и получающий психологическую помощь в соответствии со своим запросом или запросом другого человека.

Примерами клиентов могут быть:

- взрослые люди, приходящие на индивидуальные консультации по поводу своих личных проблем, сложностей в детско-родительских отношениях;
- подростки, чьи родители «отправили» их на тренинг эффективного общения и профориентационное консультирование;
- студенты-первокурсники, участвующие в программе повышения мотивации на обучение и адаптации к ВУЗу;
- супруги, обращающиеся к психологу за помощью сохранить их брак;
- руководитель организации, ищущий специалиста для создания и реализации программы организационного развития и работы с персоналом по всем позициям и т.д.

[1] Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник для студентов вузов — Изд 6-е., перераб. и доп. — М : Академический Проект, 2003. (496 с.). – С. 30.

В практической психологии была разработана типология клиентов, которая представлена ниже в таблице № 1.

Таблица № 1

Типология клиентов по классификации Н.Н. Обозова (1993)[1]

Основание классификации	Тип клиентов	Характеристика
По характеру запроса на психологическую помощь	Неуверенный в себе.	Много размышляет над ситуацией, взвешивает, но никак не может принять решение, избавиться от сомнений. Цель обращения к психологу - снять с себя ответственность в принятии необходимого жизненного решения.
Уверенный в себе.	Обращается к психологу за информацией, подтверждающей уже готовую, сложившуюся у него точку зрения. Характер запроса отражает сложившийся компромисс между двумя сторонами внутреннего конфликта: подсознательное ощущение, что он делает что-то не так и гордое сознание, отказывающееся это принимать.	
Все знающий, доверяющий только себе.	Все подвергает сомнению, противоречив, но при этом убежден в своей правоте. Склонен запускать свои проблемы. Таким людям бывает нелегко найти себе партнеров по общению в	

[1] Обозов Н. Н. Психологическое консультирование (методическое пособие). – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет. Ассоциация лекторов. Центр прикладной психологии, 1993.

	реальной жизни. Попытка найти собеседника зачастую приводит их и к психологу.	
Жаждущий «выговориться», «ищущий сочувствия».	Очень часто это люди, с нелегкой жизнью, одинокие, чувствительные, добрые, и страдающие вследствие своей доброты. Главное, в чем нуждаются клиенты подобного типа, - любовь, принятие, сочувствие, слушание.	
По особенностям восприятия психических явлений	Рационалистичный, реалистичный, прагматически ориентированный.	Стремится к точному знанию о себе и окружающих. Обратная сторона этого - склонность недооценивать, игнорировать все, что касается душевной жизни человека, что трудно поддается объективации, рациональному анализу. Для него важны количественные характеристики личности, факты, полученные в результате строгих научных экспериментов.
Интуитивно ориентированный, эмоционально-утонченный, эстетизированный.	Считает личность уникальным, таинственным образованием. Привлекают качественные, образные, художественные характеристики личности и ее жизненного пути. Обратной стороной является неприятие рационального. Такой клиент оценивает то, что говорит консультант, прислушиваясь к своему внутреннему голосу.	
По способу работы со своими проблемами	Желающий измениться, но не знающий как	Клиент, который в ситуации затруднения стремится перестроить свое поведение, стиль деятельности, образ жизни, но не знает как это

		сделать.
Желающий быть «хорошим» «для себя» и «для других».	Клиент, который в ситуации затруднения стремится создавать многообразные субъективно-личностные версии, призванные сохранить у него о себе хорошее мнение в своих глазах и в глазах других людей. Версии неуспешности чаще всего связываются с внешними обстоятельствами либо с низкой личной заинтересованностью в данном виде деятельности.	
В зависимости от пола клиента	Женщины	Женщины в большей мере стремятся к «сопереживающему», «сочувствующему» стилю общения, обращая внимание, в первую очередь, на отзывчивость, чуткость. Их интересуют особенности личностной организации специалиста, оказывающего воздействие. Предпочитают работать с психологами своего пола, хотя и не считают это обязательным. Большая часть проблем у женщин формируется в семейно-брачных отношениях.
Мужчины	Мужчины в консультировании предпочитают эмоционально нейтральный, рабочий стиль общения. Они более ориентированы на когнитивные аспекты ситуации, на психологическую информацию. При описании эталона консультанта они	

	делают упор на такие черты, как серьезность, внимательность, чувство долга. Они больше предпочитают работать с психологами-мужчинами. Большая часть проблем у мужчин формируется в сфере их деятельности.	
В зависимости от особенностей телосложения клиента	Лица с атлетическим телосложением	Обычно стремятся доминировать в общении и отношениях. Их шумное и самоуверенное поведение либо подавляет других, либо вызывает агрессивность со стороны таких же, как они. Все это может создавать проблемы в личной жизни и деловых контактах.
Лица с астеническим телосложением	Они чаще имеют затруднения в общественных и межличностных контактах за счет своего скрытого, субъективного мышления, своей интравертированности. Это, как правило, люди с высоким уровнем развития самосознания, интеллекта, непохожие на большинство. Они могут быть малопонятны для большинства окружающих и они нетипичны, уникальны, поэтому им труднее найти путь к другому человеку.	
Лица с пикническим телосложением	С проблемами своей личной жизни справляются проще и сами, так как легкость в обращении и внешне выражаемые чувства упрощают отношения с другими людьми.	

Психологи также выделяют особый тип клиентов – «трудные клиенты»

(Е.Г. Бельская,1998; А.Е. Дружинин, А.Л. Замулин, 2004; И.А. Венщикова, 2006), которые были выявлены в тренинговых группах. Они представлены в таблице № 2.

Таблица № 2.

Типология «трудных клиентов» тренинговых групп

Тип клиента	Характеристика поведения
«Энергетический чайник», «Говорун-террорист», «Крикун», «Болтун»	Такой участник постоянно говорит практически без остановки. Нередко «сотрясает воздух» словами только ради привлечения внимания к себе, чем сбивает остальных участников тренинга или семинара, лекции с общей канвы обсуждения происходящего. В своей наиболее утомительной форме это тип «крикуна» («говоруна-террориста»), который старается занять доминирующее положение и навязывает себя в качестве лидера в любой дискуссии. В своем более мирном, но не менее опасном варианте, это тип «болтуна» («энергетического чайника»), который, о чем бы ни шла речь, всегда утверждает, что нечто подобное с ним уже случалось. Он даже задаёт вопросы, только чтобы поговорить.
«Конспираторы», «Шептуны-провокаторы»	Основная характеристика: практически не может действовать в одиночку, разве что «бурча» себе под нос что-то по поводу происходящего в тренинговой группе. Для «успешной работы» такому участнику необходимо объединить усилия с еще одним или несколькими родственными по духу участниками тренинга. В момент, когда они объединены своей частной дискуссией, не обращают практически никакого внимания на тренера и то, что происходит вокруг.
«Весельчак», «Шут», «Паяц»	«Весельчак» вызывает улыбку на лицах окружающих своим поведением, и всегда можно рассчитывать, что у него припасена веселая шутка на любой случай. В действительности, именно его способность находить смешное в любой ситуации, постепенно (но уверенно!) превращает его в «Шута» и «Паяца», вызывая раздражение остальных участников тренинга, настроенных на серьёзную работу.
«Великий ворчун», «Злюка», «Нытик»	Поведение такого участника может меняться от практически полного молчаливого неучастия, как говорится, «ворчания себе под нос», вплоть до постоянных жалоб (и тогда он рассматривает каждую дискуссию в процессе тренинговой работы как

	возможность обнародовать жалобы о своем окружении, о коллегах по работе и т.д.) На самом деле, это может быть недовольство чем угодно. Если дать такому человеку шанс поговорить «о наболевшем», его негативизм может полностью подавить энтузиазм остальной части группы.
«Фома неверующий», «Циник», «Критик»	Скептицизм «Фомы» распространяется на всё: он не верит в успех группы и свой собственный, будучи «Циником», обесценивает комментарии и поддержку тренера и т.д. «Критик» всегда (постоянно, при каждом удобном случае!) критикует чужие предложения, выдвигая множество аргументов «против» (зачастую, неадекватных!).
«Эксперт», «Умница»	«Умница» часто занимает позицию активного наблюдателя-эксперта, старается подмечать ошибки тренера: реальные и не существующие. Любит спорить с тренером и другими участниками. Ему важно показать свои знания. В своей речи он нередко использует научные термины, сложные фразы, цитаты. Поблагодарите «Эксперта» за замечания, позитивно оценив их, и двигайтесь дальше по программе в русле темы (например: «Спасибо тебе за знания, которыми ты поделился с нами. А теперь приступаем к следующему упражнению»).
«Цветочек», «Молчун»	«Молчун» не включён в работу, он, как говорится, «витает в облаках», рассеян, чаще молчит, чем говорит. Не всегда понятно, о чём и в каком контексте такой «Цветочек» говорит.

Вышеуказанные выше авторы, считают, что «трудные» клиенты будут оставаться таковыми в процессе работы в случае неумелой работы практического психолога, в случае неумения тренера распознать истинные мотивы и потребности клиента, «декодировать» его запрос и оказать ему соответствующую помощь. Это ещё важно в свете того, что социальный заказ на работу практического психолога ориентирован на те группы населения, которые не являются психически больными людьми (ими занимаются врачи-психиатры), а относятся к категории психически нормальных людей, способных потенциально к проявлению ответственности за свою индивидуальность. В то же время практический психолог не нужен аутентичной, свободной личности, обладающей высокой культурной продуктивностью, способной нести юридическую и моральную ответственность за свою индивидуальность.

При этом следует подчеркнуть, что клиент (родитель, подросток, учитель, руководитель или сотрудник компании, другой психолог и т.д.), обращающийся к психологу за помощью, не всегда понимает, какого именно плана помощь ему нужна, в какой форме она может быть оказана, что, в связи с этим, потребуется от самого клиента. Что в свою очередь делает весьма заметным противоречие между реальной потребностью общества в психологической помощи многим категориям людей и не сформированностью адекватного отношения к ней[1].

В работе с обычными и трудными клиентами практический психолог – консультант в общении может придерживаться одной из трёх позиций пристройки к нему: «на равных»; «сверху»; «снизу».

Первая позиция «на равных» универсальна. Применение двух других требует большого психологического опыта, потому что может привести к негативным последствиям - разберем их на примерах.

Позиция «На равных». Психолог и клиент как партнеры между собой. Психолог-косультант не критикует, не оценивает и не судит. Он открыт и честен с клиентом, который отвечает тем же.

Позиция «Сверху». Психолог подчеркивает свой авторитет и профессионализм. Он избегает категоричных суждений, но более настойчив в высказываниях, чем консультант-партнер. Позиция «сверху» может лишить неопытного психолога объективности, побуждая его оценивать, критиковать и навязывать.

Позиция «Снизу». Психолог признает авторитет клиента, прислушивается к нему. Он поощряет его инициативу, мотивирует делиться знаниями. Позиция опасна тем, что клиент может начать манипулировать психологом.

Обобщенный образ «Клиента» и психологическая помощь.

Клиент – это человек, который:

а) испытывает психологические трудности, которые доходят до уровня психологических страданий, с которыми человек не может справиться сам с помощью привычных для него средств;

б) ищет психолога, т.е. того, кто окажет ему помощь в работе с его психологическими проблемами;

в) добровольно обращается к психологу за такой помощью;

г) заключает с психологом письменный или устный договор об оказании психологической помощи и соглашается оплачивать работу психолога (или принимает во внимание, что работа психолога будет оплачена государством или спонсором).

Практический психолог имеет собственную практику оказания психологической помощи, добровольно обратившемуся к нему клиенту.

---

[1] Характеристика клиента, обращающегося…/ .b17.ru›article/55776/

Психологическая помощь имеет следующие цели и задачи:

1) эмоциональная поддержка и внимание к переживаниям клиента;

2) расширение сознания и повышение психологической компетентности;

3) изменение отношения к проблеме — её переформулировка;

4) повышение стрессовой и кризисной толерантности;

5) развитие реалистичности и плюрализма мировоззрения;

6) повышение ответственности клиента и выработка у него готовности к творческому освоению мира.

В центре психологической помощи стоят следующие виды деятельности практического психолога:

- сопереживание (работа с переживаниями клиента и со своими собственными);

- активное психологическое обучение (результатом которого является повышение психологической коммуникативной компетентности);

- формирование новых стратегий поведения; культурная продуктивность взаимодействия.

Существуют три основания для оказания психологической помощи клиенту:

1. Добровольность обращения клиента за психологической помощью.

2. Оказание психологической помощи по медицинским показаниям.

3. Оказание психологической помощи по социальным основаниям.

В первом случае практического психолога не интересует (вернее, интересует, но во вторую очередь с учетом факта добровольного обращения) есть ли у клиента медицинский диагноз, и есть ли психосоциальные основания для психологической работы с ним. Достаточно, что клиент сам заявляет о своем желании получить помощь от профессионала. О таком клиенте можем в общем случае предполагать, что он ответственен, контактен, произволен, рефлексивен. Он выбрал психолога с учетом его квалификации, методов работы и согласился в договоре на психологическую помощь и размер оплаты этой работы. В этом случае психологической помощи центральной фигурой является практический психолог.

Психологическая помощь оказывается здесь в форме психологического консультирования, психологической коррекции, психологического сопровождения, психологического тренинга и неврачебной психотерапии.

Во втором случае добровольность выносится за скобки, то есть и здесь она желательна и важна, но как вторичный фактор оказания помощи. Медицинскими показателями является диагноз и квалификация состояния человека. При определенных сочетаниях этих двух составляющих человеку (пациенту) психологическая помощь, как и медикаментозная, может быть оказана без его согласия. Решение об оказании такого рода помощи принимает медик - психиатр или психотерапевт. Он и несет ответственность за оказание психологической помощи в этой работе.

Помощь в виде врачебной психотерапии, психокоррекции, группового тренинга (групповой психотерапии) могут вести и другие профессионалы, а не обязательно только врачи-психотерапевты. Важно, что оказание такой помощи в общем случае не предусматривает её оплаты пациентом, если только речь не идет о частных клиниках с улучшенными условиями жизни.

В третьем случае не только выносится за скобки добровольность, но речь не идет и о наличии медицинского диагноза. Здесь важны критерии социальной необходимости оказания психосоциальной помощи человеку (семье, детям). Речь идет о помощи беженцам, жертвам техногенных и природных катастроф, помощи в случае доказанного насилия в семье, в случае включенности человека в деструктивные культы и пр.

Решение об оказании такой помощи принимает ответственный и уполномоченный социальный работник, единолично или коллегиально. Некоторые процедуры оказания такой помощи могут идти без добровольного согласия субъектов, но другие - только с их согласия. Необходимые для начала оказания психосоциальной помощи показатели и критерии, вообще говоря, должны быть зафиксированы в некотором законе или подзаконных актах. Поэтому к профессии социального работника значительно выше требования с точки зрения его юридической подготовки (по сравнению с практическим психологом). Процессуальными формами психологической помощи здесь будут психологическое консультирование (и близкие виды консультирования, например, консультирование жертв деструктивных культов, которое не называется психологическим, но реально очень близко к нему), психокоррекция, неврачебная психотерапия, групповой психологический тренинг и др.[1]

§10.4. Отличия квалифицированного практического психолога и неквалифицированного психолога[2].

1. Цели психологической помощи.

Квалифицированный психолог ориентирует клиента в его целях, дает человеку возможность найти максимально возможное число вариантов поведения. Квалифицированный психолог рассматривает своего клиента и его цели как цели потенциально культурно-продуктивной личности, то есть личности, способной к жизни в контексте культуры, обладающей чувством перспективы, необходимым уровнем рефлексии для проявления разнообразных подходов к проблемам своей жизни. Другими словами, квалифицированный психолог рассматривает цели психологической помощи как новые возможности клиента, которые он должен выявить во взаимодействии с ним.

---

[1] Особенности позиции практического .../ evolkov.net›practic.psychol/method/Liders.AG.…

[2] Описание отличий дано на основе источника: Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник для студентов вузов. - Изд 6-е., перераб. и доп. - М: Академический Проект, 2003. (496 с.). – С. 30

Неквалифицированный психолог преследует свои цели, использует клиента для реализации своих склонностей. Например, психолог может демонстрировать клиенту свою исключительность как носителя профессии, подчеркивая постоянно свою компетентность как психолога. Или будет дискредитировать все высказывания клиента своими суждениями, которые направлены на обесценивание переживаний клиента, и т. п. Неквалифицированный психолог цели психологической помощи формирует на основе своей личной Я- концепции, поэтому игнорирует Я-концепцию клиента, не может дать ему направление и поддержку в совершенствовании Я-концепции.

2. Отклики или реакции практического психолога в ситуации профессиональной деятельности.

Квалифицированный психолог может найти множество реакций — вербальных и невербальных — на широкий спектр ситуаций и проблем.

Неквалифицированный психолог обладает типичным стилем поведения, не имеет адекватного ситуации отклика, склонен фиксироваться на одном или нескольких откликах.

Квалифицированный психолог, реагируя на ситуацию, избегает оценочных суждений по поводу действий клиента. Для неквалифицированного психолога существуют шаблонные оценки действий клиента.

3. Мировоззрение (концепция) практического психолога

Квалифицированный психолог понимает сложность предмета своего исследования и воздействия на индивидуальность человека, понимает невозможность описания и исследования его в рамках одной концепции, поэтому стремится понять и использовать в работе множество концепций.

Неквалифицированный психолог не имеет ясной концепции, не рефлексирует на предмет своей практической деятельности, ограничивает свою работу рамками какой-то одной концепции. Часто происхождение содержания этой концепции ему неясно.

4. Культурная продуктивность практического психолога.

Квалифицированный психолог способен к выработке множества мыслей, слов и моделей поведения в своей культуре и в рамках других культур. Его индивидуальная и культурная эмпатия, наблюдательность являются основой для культурной продуктивности. Это позволяет ему присоединиться к миру клиента и идти вместе с ним по пути решения проблемы. Это позволяет квалифицированному психологу обрести понимание жизненного пути, отличного от собственного. Таким образом, квалифицированный психолог осуществляет культурную продуктивность не на основе своей Я-концепции, а на основе своего отношения к профессии практического психолога, которая предполагает высокую культурную продуктивность за счет рефлексии на содержание профессионального взаимодействия с клиентом.

Неквалифицированный психолог способен работать только в рамках одной культуры, которую он понимает через содержание своей Я-концепции, себя, свою культурную продуктивность неквалифицированный психолог рассматривает как проявление общекультурной нормы, стандарта поведения.

Конфиденциальность в работе квалифицированного психолога есть всегда. Он четко рефлексирует на содержание психологической информации и ее значимость для клиента. Он может и должен проводить четкое разграничение Заказчика психологической информации, Клиента и Пользователя психологической информации. Квалифицированный психолог понимает меру ответственности всех участников ситуации его профессиональной деятельности и владеет юридическими нормами регуляции ответственности. Неквалифицированный психолог нарушает правило конфиденциальности, склонен к распространению психологической информации, не заботится о ее хранении и передаче.

5. Ограничения в деятельности практического психолога.

Квалифицированный психолог постоянно рефлексирует на содержание своей профессиональной деятельности, реально оценивает свои возможности и Уровень квалификации, понимает и принимает ограничения своих возможностей, проводит совместную работу с коллегами и представителями смежных специальностеи — психиатрами, врачами-терапевтами, психоневрологами, нейропсихологами и др. Квалифицированный психолог свое отношение к профессиональной деятельности не отождествляет с собственной Я-концепцией.

Он рефлексирует это отношение как один из возможных источников профессионального роста. Квалифицированный психолог адекватно относится к проблеме профессионального роста как к необходимости постоянного профессионального взаимодействия с коллегами. Для квалифицированного психолога ответ клиенту: «Нет, я не работаю над этими вопросами» — не является показателем его профессиональной некомпетентности, а наоборот, ограничения и их обоснование как для клиента, так и для себя являются источником профессионального роста практического психолога.

Неквалифицированный психолог работает без ограничений, берется за любую проблему, любой метод без необходимой профессиональной рефлексии на ситуацию его применения. Он не желает работать с другими профессионалами, ориентируясь только на свои переживания, свою Я-концепцию как источник психологической информации и критерий ее достоверности. Отношение к своей профессии для неквалифицированного психолога включено в его Я-концепцию и не является специальным предметом рефлексии. Его позицию в этом плане можно обозначить так: «То, что я делаю как психолог, всегда правильно, так как я так считаю».

6. Межличностное влияние в работе практического психолога.

Квалифицированный психолог понимает, что его реакция влияет на

клиента и наоборот — реакции клиента влияют на него самого. Он осознает это влияние и во взаимодействии с клиентом его специально выделяет, фиксируя как свои чувства, мысли, желания и возможности, так и чувства, мысли, желания и возможности клиента. Квалифицированный психолог это делает путем пересказа переживаний клиента, в виде открытых и закрытых вопросов и т.п. Существенно важно, что все эти виды воздействия на клиента показывают межличностное влияние, то есть показывают изменение в мыслях, чувствах желаниях и возможностях как клиента, так и психолога.

Для неквалифицированного психолога характерно отсутствие понимания межличностного влияния, он склонен видеть в действиях клиента отражение своих прямых воздействий. Таким образом, квалифицированный психолог не выделяет содержание своей Я-концепции и степень ее включенности во взаимодействие с клиентом.

Человеческое достоинство в работе практического психолога является самоценностью. Для квалифицированного психолога уважение достоинства клиента является аксиомой, которая определяет его честность в общении с клиентом при получении, использовании и передаче ему психологической информации. Одна из сторон работы квалифицированного психолога проявляется в этом смысле в том, чтобы в адекватной для клиента форме сообщить ему психологическую информацию — проблемы адекватного для клиента словаря психологической информации.

Для неквалифицированного психолога неуважительное, даже оскорбительное отношение к клиенту не является предметом профессиональной рефлексии, он склонен приписывать своей профессии сверхзначимость, которая позволяет относиться к другим людям с позиции сверху.

Для неквалифицированного психолога нет специальных профессиональных проблем в получении и передаче психологической информации, чаще всего для этого он использует пссвдоквалифицированный жаргон или перегружает свою речь специальными терминами, подчеркивая исключительность своей профессии.

7. Обобщенная теория в работе квалифицированного психолога.

Это обобщенное научное знание, на содержание которого он активно рефлексирует в ходе своей работы, постоянно осваивает новые теории и подходы. На их основе квалифицированный психолог создает и развивает собственную концепцию психологической помощи. Он может стать приверженцем какой-то одной теории, но постоянно открыт для освоения нового знания, для восприятия альтернативных точек зрения, стремится к системному подходу в своей практической работе.

Неквалифицированный психолог привязан к одному подходу, не размышляет об альтернативах, у него всегда оценочное, практическое отношение к любым возможным точкам зрения. Он отвергает их, ориентируясь на известный ему подход, который не анализирует как систему,

а принимает в качестве аксиоматической посылки. Другими словами, обобщенная теория неквалифицированного психолога не является его личным способом мышления, который он мог бы и хотел бы совершенствовать.

Отношение к обобщенной теории квалифицированного психолога характеризуется тем, что он рассматривает теорию как отражение реальности, он видит в ней манеру мышления, вытекающую из его культурной и половой принадлежности. Он рассматривает теорию как способ мышления, который может совершенствоваться и меняться в зависимости от культурной и половой принадлежности человека. Исходя из этого, отношение квалифицированного психолога к любой теории основано на выделении в ней моментов, как отражающих реальность психической жизни человека, так и реальность культурной и половой принадлежности автора теории, отражающего эту реальность в своей манере мышления.

Другими словами, квалифицированный психолог понимает, что в любой теории есть предмет и способы его описания; если предмет (внутренний мир человека) для всех исследователей один, то способы его описания, анализа, обобщения для всех авторов будут разными. Это он видит и в своей собственной обобщенной теории, поэтому может соотносить ее с другими теориями. Неквалифицированный психолог игнорирует способы мышления авторов различных теорий, не выделяет предмета теории и способа мышления автора. Для него нет проблемы соотношения своей теории и теорий других авторов.

Описанные выше качества профессиональной деятельности практического психолога позволяют утверждать, что у квалифицированного психолога принципиально отличная от неквалифицированного психолога исходная точка в понимании и получении психологической информации о клиенте. Позиция квалифицированного психолога основана на профессиональной рефлексии, позиция неквалифицированного психолога основана на его Я-концепции.

Контрольные вопросы для проверки знаний:

1. Расскажите о предмете и методах практической психологии.

2. Назовите и охарактеризуйте области практической психологии.

3. Какие задачи у практической психологии.

4. Расскажите об истории развития практической психологии.

5. Какие есть области и направления практической психологии.

6. Расскажите о двух подходах в понимании специфики практической психологии.

7. Какие существуют психологические знания о людях, используемых в

практической психологии.

8. Кто является клиентом практического психолога.

9. Расскажите о классификации клиентов в практической психологии.

10. Какие цели и задачи имеет психологическая помощь клиенту.

11. Какие бывают основания для оказания психологической помощи клиенту.

12. Какие основные отличия у квалифицированного практического психолога и неквалифицированного психолога.

Глава XI. Психология в Узбекистане.

§ 11.1. История становления психологической мысли в Узбекистане в эпоху средневековья и просвещения.

Психологическая мысль в Узбекистане на протяжении долгих веков её развития испытывала воздействие различных религиозных учений, связанных как с исламом, так и с доисламскими верованиями.

Первоначальные философско-психологические знания обнаруживаются исследователями в оригинальных философских трактатах и других источниках древней и средневековой литературы, где содержатся глубокие мысли о природе человека, соотношения его души (психики) и тела.

Эмпирические психологические представления также обнаруживаются в народном фольклоре, поэзии, в литературных произведениях великих философов - мыслителей, врачей, поэтов Арабского востока и Средней Азии.

Согласно исследованию М.Ю. Атаджанова (1991), в становлении и развитии психологической мысли и психологии как науки в Узбекистане выделяется четыре длительных временных этапа:

- доисламский этап - VII век н.э.;
- исламский этап - конец VII - XIX вв.;
- просветительский этап - конец XIX в. – начало XX века;
- советский период развития психологических знаний - 1917 – 1990 гг., включающий довоенный (до 1940 г.) и послевоенный (после 1945 г.) этапы[1].

В средневековый период важную роль в развитии психологической мысли сыграли взгляды таких арабо-язычных философов, как Ибн-Рушд, аль-Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Халдун. Положения ислама для них - лишь отправной путь для разработок концепции природы человека, значимость которых не в полной мере осознана психологической v наукой до настоящего времени. Таким образом, психологическая мысль в средние века развивалась в составе различных религиозных учений и их философских трактовок. При этом был накоплен большой объем знаний теоретического и эмпирического характера для изучения различных аспектов психики человека.

В X - XII вв. психологические идеи развивались в философских учениях суфийских мыслителей Ходжи Ахмеда Ясави (1103-1166), Бахауддина Накшбанди / аль Бухари (1318-1389), Юсуфа аль Хамадани (1048-1140) и затем получили широкое распространение через поэзию Саади, Руми, Джами. Позднее, в XIII веке, выдающийся узбекский мыслитель и поэт

---

[1] Атаджанов М.Ю. История становления и развития психологической мысли в Узбекистане: Дис. … канд. психол. наук (специальность 19.00.01 - общая психология, психология личности, история психологии). Институт психологии Академии наук СССР. – Москва, 1991. – 214 с.

Алишер Навои (1441 - 1501) создает поэтические произведения, содержащие в современном понимании богатый материал по проблемам индивидуально-психологических различий, психологии личности и педагогической психологии.

Мыслитель и поэт Мирза Абдулкадир Бедиль (1644 - 1720) обосновал философско-психологические идеи о единстве сущего, идеи о вечности природы, взаимосвязанности всех вещей и явлений природы, её непрерывного развития. Его произведения «Талисман изумления» (1669), «Великий океан», «Синай знания», «Четыре элемента», философско-дидактическое сочинение «Познание» оставили богатое философское и литературное наследие, которое изучалось учеными и просветителями во многих странах. Эти произведения легло в основу взглядов таких просветителей XIX века, как Мукими (1850 - 1903), Завки (1853 - 1921), Фуркат (1858-1909). Поэзия в странах среднеазиатского региона того времени являлась важным хранителем познаний психологического значения; многие содержащиеся в ней наблюдения и размышления приобрели общечеловеческую значимость.

Большую положительную роль в становлении психологических взглядов узбекских учёных-мыслителей сыграли учения представителей сект **«исмаилистов»** и **«мутазилитов»**. Трактовка их взглядов и принципов в приложении к проблемам человека, его телесного и духовного здоровья была разработана в трудах арабо-язычных философов и ученых аль-Кинди, Ибн-Рушда, аль-Фараби, Ибн-Сины. Огромное значение исмаилизма и его принципов для психологии определяется тем, что они внесли весомый вклад в развитие общей мусульманской мысли о природе и сущности человека. Философски осмысляя ислам, выявляя в его учении психологическое содержание, приверженцы этих сект ориентировались на греческую, а позже западную философию, особенно на содержащиеся здесь психологические представления. Считая знание главным качеством Аллаха, они разрабатывали положение, согласно которому земное существо может стать наравне с Аллахом, сотворенное приравнивалось творцу. Это способствовало познанию качеств человека, даже если они назывались качествами Аллаха. Указанные учения оставили свой след на развитии философской мысли Востока, на психических представлениях о человеке[1].

Основоположником психологического учения средневекового Арабского Востока и Средней Азии сегодня по праву считается виднейший ученый-энциклопедист Абу Наср аль-Фараби (870-950 гг.), разработавший категориально - понятийный аппарат для интерпретации всех проявлений «души» и душевных сил. Им были введены в научный обиход такие понятия,

[1] Атаджанов М. Ю. Об истоках психологической мысли в Узбекистане // Психологический журнал. Том 12. - № 3. - 1991. - С. 129 -133.

как «нрав», «добродетели», «аффекты», «стремящаяся сила», «мировой (деятельный) разум», «способности души», «формообразующая сила», «сохраняющая сила» и представлена структура душевных процессов и состояний как основа познания внутреннего мира человека.

Изучая взаимосвязь тела и души (психику) человека, мыслитель впервые в арабо-язычной науке попытался объяснить те механизмы, которые являются движущей силой поведения индивида. При этом он не только теоретически обосновал роль душевных сил в отражении человеком окружающей действительности, но рассмотрел сущность проявлений движущих и познающих душевных сил, подчеркивая, что по мере усложнения биологической структуры животных организмов совершенствуется душа индивида, а вместе с ней и его душевные силы, предопределяя, тем самым,. будущую эволюционную теорию. Выдвинутая им гносеологическая теория об отсутствии врожденного разума и этапы становления интеллекта (мыслящей силы души) позволили ему заключить, что человек существенно отличается от всех остальных представителей животного мира. Проблема общения и психологии межличностных взаимоотношений выступает как важнейшая в контексте теории аль-Фараби об умеренности и необходимости обретения «середины во всем».

Поддерживая учение аль-Фараби о мировом разуме, поэт - философ Омар Хайям также указывал на то, что «человек принадлежит к роду животных, но выделяется речью», которая является неотъемлемой частью мыслящей душевной силы. Он справедливо отмечал, что «душа движет деятельностью, а разум - любовью»[1].

Особый интерес практически у всех мыслителей Средневекового Востока и Средней Азии вызывала **проблема девиантного поведения[2]**.

Ученые пытались выявить причины девиантного поведения, нарушающего стабильность общественных отношений. По мнению аль-Фараби, Ибн Сины, Ю. Баласагуни, девиантность связана с нарушением здоровья либо умеренности в поступках и действиях. Аль-Фараби, аль-Бируни и Давани допускали также возможность затмения разума из-за бурных страстей (аффектов души), в чем их поддерживали средневековые поэты Рудаки, Фирдоуси, О. Хайям, Руми, Джами, указывающие на

[1]Пути развития психологической мысли народов…/forpsy.ru›works/uchebnoe…razvitiya…myisli-narodov…

[2] *Девиантное поведение* или *отклоняющееся поведение* (лат. deviation - отклонение) - устойчивое поведение человека, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм поведения. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом формальных и неформальных санкций к девианту-нарушителю (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя). Девиантность наиболее часто проявляется у человека в подростковом и юношеском возрасте, например в форме: агрессивности, неподчинения; нарушений дисциплины в школе и правил поведения в общественных местах; частых конфликтов, аморальных поступков и правонарушений.

влюбленность как важнейшую причину неадекватного поведения.

Выдвигались также теории девиантности, связанные с несоблюдением религиозных заповедей (Ясави, Маймонид); пристрастием к алкоголю (О. Хайям, Баласагуни[1]); дурным примером окружающих (Низами); стремлением к самоутверждению с позиций силы (Кашгари, Чингисхан).

Учеными мыслителями Средней Азии были разработаны такие рекомендации, основанные на психологии нравственного поведения, как:

- необходимость чуткого и внимательного отношения к воспитанию подрастающего поколения (Баласагуни);
- осмотрительное отношение к мнимой дружбе, порождающей употребление вина, которое «портит натуру печени и мозга, ослабляет нервы, вызывает их заболевания», с целью чего необходимо нормализовать деятельность организма, направив ее на здоровый образ жизни (Ибн Сина, Баласагуни, Маймонид);
- иссследование психологическим установкам: «очистить сердце от скверны» (Низами), быть подальше от алчных и подлых, что предохранит от безнравственных поступков и конфликтов (О. Хайям);
- неуклонно следовать традициям религии (Маймонид, Ясави);
- обретать радость жизни через умеренность в действиях и поступках (аль-Фараби, Ибн Сина, Баласагуни);
- восстанавливать равновесие и устранять дисбаланс в организме с помощью обращения к противоположным крайностям (М. Маймонид, О. Хайям);
- найти наиболее оптимальный путь, благодаря которому человек сможет приблизиться к Всевышнему, обретая счастье на Земле (аль-Фараби, Ибн Сина, Маймонид, Ясави)[2].

Таким образом, в истории развития психологической мысли и психологии как науки в Узбекистане выделяется несколько периодов и этапов (по М.Ю Атаджанову).

Первый период - досоветский (до 1917 г.), включает ряд этапов.

Доисламский этап (до конца VII в.), который характеризуется формированием психологических знаний под влиянием таких учений, как

---

[1] *Баласагуни Юсуф Хасс Хаджиб* (около 1016 - 1077 гг., киргиз. Жусуп Баласагын) - выдающийся тюркский поэт и мыслитель, проживавший в XI в государстве Караханидов, городах Кашгар и Баласагун. В 70-е годы XI века создал знаменитую поэму «Кутадгу билиг» - «Благодатное знание», которая является не только поэтическим, но и философским произведением. В нём анализируется смысл и значение человеческой жизни, определяются обязанности и нормы поведения в человеке. В XIX – XX вв. были три центра по исследованию творчества Ю. Баласагуни: западноевропейский, турецкий и русский (советский). Позднее сложился четвертый Центрально-азиатский центр изучения поэмы «Кутадгу билиг». По оценке исследователей поэма мыслителя содержит вопросы философии (онтологические, гносеологические) этики, эстетики, психологии, политики, экономики, управления государством, военного дела и др.

[2] Пути развития психологической мысли народов…/forpsy.ru›works/uchebnoe…razvitiya…myisli-narodov…

зороастризм, манихейство и маздакизм, и фиксацией этих знаний в основном в фольклорном народном творчестве.

Исламский этап (конец VII - конец XIX в.в.), который отличается оформлением целостных учений о «душевных силах» человека, его устремленности к единению с высшим, «творящим» разумом. характеризующихся естественно - научной и стихийно - материалистической направленностью. Эти учения складываются, в значительной мере, под влиянием арабской философской мысли и ислама как новой религиозной доктрины (исмаилизм, мутазилизм, суфизм).

Просветительский этап (конец XIX - начало XX в.в.), отличающийся освоением психологической мыслью в Узбекистане идей, ценностей и научных достижений западноевропейской культуры.

Второй период (с 1917 до 2000 г.) - советский, включает: довоенный (до 1940 г.) и послевоенный (после 1945 г.) этапы.

Довоенный этап характеризуется разработкой диалектико-материалистических основ психологии, ориентацией психологических разработок на решение задач педагогической практики - созданием предпосылок для утверждения психологии как самостоятельной исследовательской дисциплины. Послевоенный этап связан с расширением масштабов научно-исследовательских работ, значительным укреплением организационных и кадровых основ и окончательным оформлением психологии в Узбекистане как самостоятельной научной дисциплины[1].

§11.2. Становление и развитие психологической науки в Узбекистане в советский период (1917 – 1990 гг.).

После Великой Октябрьской социалистической революции (1917 г.) и победы Советской власти в Средней Азии перед узбекским народом встала задача ликвидации безграмотности, развития системы народного образования и науки. В этой связи Научно-педагогической комиссией НКП Туркестанской республики[2] осуществлялись исследовательские и организационно-методические разработки. Проведено исследование психологии детей коренного населения. Организован ряд этнографо-лингвистических экспедиций. Одной из задач этих экспедиций являлось наблюдение и изучение психических особенностей населения региона. Полученные материалы легли в основу подготовки школьных учебников, учитывающих национальные особенности обучающихся и педагогических кадров. Эти работы были сосредоточены в Ташкентском Педагогическом Музее, педагогических лабораториях г. Ташкента (основаны в 1918 г.) и Чимкента (в 1920 г.).

Большое внимание психологическим проблемам уделялось также

[1] Атаджанов М. Ю. Об истоках психологической мысли в Узбекистане // Психологический журнал. Том 12. - № 3. - 1991. - С. 129 -133.

[2] Народного комиссариата просвещения.

Комиссией по организации школ для дефективных детей, которая разработала проект создания психологической лаборатории Педагогического института, призванной обслуживать школы для дефективных детой и осуществлять подготовку учителей и специалистов этих школ.

В тот же период укрепляются организационная и кадровая база психологии в Узбекистане.

В 1927 - 1928 годах Платон Иванович Иванов (русский ученый, приглашенный в 1925 г. на работу в Узбекистан и ставший впоследствии одним из лидеров узбекских психологов) организует первую в Советском Узбекистане лабораторию экспериментальной психологии при Узбекском государственном педагогическом институте в г. Самарканде.

В 1929 году создается Узбекский государственный научно-исследовательский институт (Уз ГНИИ) - теперь это Узбекский НИИ педагогических наук (Уз НИИПН), а его структуре был создан педолого - педагогический кабинет, с которым связана деятельность выдающегося советского психолога А. Р. Лурии в республике. В ходе организованных им двух научно-психологических экспедиций (1930-1931 г.г.) был не только собран богатейший экспериментальный материал по психологии узбекского народа, но и фактически осуществлялось обучение национальных исследовательских кадров навыкам и методике экспериментальных исследований.

После публикации Постановления ЦК ВКП (б) от 4 июля 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросса» формирование психологии в Узбекистане было прервано. Только в конце 40-х годов вновь активизируется развитие психологии и подготовка психологических кадров, организуется специальный педагогический факультет в Ташкентском государственном педагогическом институте для подготовки специалистов по психологии и педагогике.

Открываются отделения логики и психологии при пединститутах и университетах (1947 г.).

Осуществляется первый выпуск студентов отделения логики и психологии филологического факультета ТашГУ (1951).

Публикуются первые учебные пособия и учебники по психологии на русском (П. И. Иванов, 1946) и узбекском языках (Ш. А. Байбурова, 1950).

Начинается выпуск сборника научных трудов психологов республики на кафедре психологии Ташкентского государственного педагогического института (ТГПУ им. Низами) (1956). Защищена первая кандидатская диссертация (Вахидов М.В., 1955).

Формируются основные психологические центры (сектор психологии УзНИИПН, созданный в 1963 г.; отделение психологии ТашГУ, преобразованное из кафедры логики и психологии в 1973 г.; кафедра психологии Таш.гос.пед.института; кафедра психологии Ферганского гос.пед.института и др.).

Специальное внимание уделено анализу творчества ученых, чей вклад в развитие научной психологии в Узбекистане был наиболее значительный – Иванов Платон Иванович (1891-1968), Краснобаев Илья Миронович (1887-1965), Давлетшин Мухаммед Габдулгалимович (1923 г.р. ...), Вахидов Махамат Вохидович (1928-1987). Благодаря их усилиям, сформировались основные направления психологической науки, была развернута работа по подготовке национальных кадров психологов в Узбекистане. С 1972 года отделение психологии при Историческом факультете ТашГУ осуществляет подготовку специалистов-психологов на узбекском и русском языках обучения.

Большой вклад в развитие психологии в Узбекистане внесли также ученые-психологи старшего поколения:

Кадыров Батыр Рахманкулович (1943 г.р.), Гозиев Эргаш Гозиевич (1944-2021), Шоумаров Гайрат Бахрамович (1947 г.р.), Галямов Роберт Валиевич (1928-2006); Гайнутдинов Рифкат Зайдуллаевич (1950 г.р. …); Азимов Азад (1928-1979), Баратов Шариф Рамазонович (1960 г.р.), Бекбасов Алгази (1923-1993), Бегматов Абдулажон Сирожиддинович (1945 г.р.), Бердиев Ганжи Жумаевич (1947 г.р.), Бобоханова Мохина Пулатовна (1940 г.р.), Гафурова Хамида Муксимовна (1930 г.р.), Дадажонов Меликузи (1938-1996), Живаева Ирина Ивановна (1937 г.р.), Зимин Петр Ильич (1921-1993), Каримова Роза Шагитовна (1921 - 2000), Платонова Вера Платоновна (1926 г.р. …), Левентуев Петр Ильич (1886-1975), Кодиров Бахром Гофурович (1940), Мамажонов Бокижон Махаммаджонович (1930-1995), Музаффров Мансур Абдуллаевич (1900 - 1978), Нигматов Нигматулла (1926), Расулева Мухаббат Шокаримовына (1944 г.р.), Рахимов Султан (1930-1992), Рахмонова Малика Хабибулла кизи (1912 г.р. …), Розалиев Мирзали (1943-1991), Сайдуллаев Абдуллажон (1932 г.р. …), Сатыбалдиев Жураш (1939 г.р. …), Темуров Фаёз Арипович (1924-1974), Токарева Валентина Андреевна 1935 г.р. …), Тошимов Рихсбой Юсупович (1941 г.р. …), Тургунов Кувват Тургунович (1935-1971), Турсунов Рахматуло Акрамович (1928-1966), Турсунова Мухаббат Нуровна (1938 г.р. …), Усмонов Али Аскар (1904-1948), Хохлова Любовь Прокофьевна (1949 г.р.), Шожалилов Анвар (1935 г.р. …), Шакирова Галлия Мухтабаровна (1949 г.р.), Югай Анатолий Христофорович (1939 г.р.), Юсупжонов Тухтасин (1924-1994), Яхъяров Насриддин (1927-1986).

Изучение архивных и библиографических источников, планов работ научных центров, материалов конференций и тематики диссертационных исследований показывает, что большинство выполненных работ за период 1950 - 1990-х годов в Узбекистане относятся к общей, возрастной, детской и педагогической психологии.

Во второй половине 1990-х годов узбекистанские психологи приступили к исследованиям и разработке прикладных проблем социальной психологии, психологии труда, психологии личности, юридической психологии, а также

совершенствования профессиональной подготовки и деятельности практических психологов.

§11.3. Развитие психологической науки в Узбекистане после приобретения независимости (1991 – 2021 г.г.).

Развитие психологии в Узбекистане после приобретения независимости характеризуется следующими перспективными направлениями:

1) развитие и совершенствование нормативной, организационной, материально-технической и кадровой базы психологической науки и практики;

2) развитие академической психологии в государственных научно-исследовательских учреждениях и психологических центрах;

3) совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов психологов в системе непрерывного образования;

4) развитие практической психологии и психологической службы в системе образовательных учреждениях (школы, лицеи, колледжи), ННО и коммерческих психологических центрах.

Нормативную базу психологической науки, образования и практики психологической службы в Узбекистане составляют Законы, Указы, Постановления Президента Республики Узбекистан и Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан, а также другие нормативные акты министерств, ведомств, учреждений и организаций.

В настоящее время **общими нормативными актами** для психологической науки и практики являются:

Конституция Республики Узбекистан, 7 апреля 2017 года.

Закон Республики Узбекистан «Об образовании», от 23 сентября 2020 года, № ЗРУ – 637.

Закон Республики Узбекистан «О социальном партнерстве», от 26 сентября 2014 г.

Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах», от 7 февраля 2017 г., УП-4947.

Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию института махали», от 03 февраля 2017 г., № УП-4944

Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана», от 5 июля 2017 года № УП-5106.

Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи», от 2 февраля 2018 года, № УП-5325.

Постановление Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития службы охраны психического здоровья населения Республики Узбекистан на 2019 - 2025 годы», от 13 февраля 2019 года, № ПП-4190.

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об организации деятельности республиканского совета по науке и технологиям», от 9 июля 2019 г., № ПКМ - 4387.

Целевые нормативные акты, регламентирующие профессиональную деятельность психологов (преподавателей, научных работников, методистов, практических психологов):

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О дальнейшем совершенствовании психолого-педагогического обеспечения учащихся», от 12 июля 2019 г., № 577.

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания», от 6 ноября 2020 г., N ПП-4884.

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об образовании Республиканского центра социальной адаптации детей от 7 сентября 2004 г., № 419.

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по организации деятельности научно-практического исследовательского центра «Оила» при Кабинете Министров Республики Узбекистан от 26 марта 2018 г., № 229.

Период развития психологической науки в Узбекистане с 2000 по 2021 гг. характеризуется созданием кафедр психологии и кафедр педагогики и психологии в педагогических и других ВУЗах во всех областных регионах республики, Республике Каракалпакстан и г. Ташкенте. Значительно расширилась тематика диссертационных работ, выполненных узбекистанскими психологами в данный период.

Отделы, где работают специалисты психологии, были созданы Республиканском центре образования при МНО РУз. (РЦО - был РУМЦ МНО РУз.); Республиканском центре профессиональноц ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся при МНО РУз.; Республиканском центре социальной адаптации детей и его филиалах (гг. Самарканд, Фергана, Карши).

В данный период в столице Ташкенте и других городах республики созданы и функционируют различные частные Центры психологического направления (работают на основе самофинансирования и самоокупаемости), которые оказывают консультативные и другие психологические услуги населению, а также организуют и проводят групповые тренинги.

На основании Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «О дальнейшем совершенствовании психолого-педагогического обеспечения учащихся», от 12 июля 2019 г., № 577 в республике

организована **психологическая служба**.

Постановлением утверждено Положение организации деятельности психологической службы в государственных образовательных учреждениях общего среднего и среднего специального образования.

Согласно Положению, основной задачей психологической службы является содействие правильному профессиональному выбору учащихся на основе их способностей, талантов, интересов и профессиональных склонностей.

Психологическая служба организуется в составе 1-3 штатных единиц, исходя из численности учащихся.

В случае, когда количество психологов больше одной штатной единицы, на одного из них возлагается руководство психологической службой.

В образовательных учреждениях для психологов будет внедрен 36-часовой режим работы в неделю.

Постановлением также определен порядок проведения аттестации психологических кадров.

В соответствии с этим, психологические кадры общеобразовательных учреждений проходят аттестацию каждые пять лет, психологические кадры средних специальных, профессиональных образовательных учреждений-каждые три года.

Квалификационная категория психолога сохраняется при переходе на работу из одного учебного заведения в другое.

Аттестация проводится ежегодно в марте-июне.

За аттестацию психологических кадров, претендующих на высшую и первую квалификационную категории, взимается сбор в размере 1 минимальной заработной платы.

В настоящее время в Узбекистане, **психология как наука и практика,** может быть представленной в виде академической психологии и практической психологии.

К **академической психологии** относятся: научные исследования; научная литература, психологические журналы, книги; докторские, кандидатские, магистрские диссертации, дипломные и курсовые работы; а также учебные планы, программы учебных занятий и тексты лекций по психологическим дисциплинам.

Практическая психология – это индивидуальные и групповые методы работы с людьми по оказанию им психологической помощи и поддержки; содействия в психофизическом, интеллектуальном, личностном и социальном развитии; а также по решению жизненно и профессионально важных проблем; межличностных и семейно-бытовых конфликтов, улучшению отношений в учебных и трудовых коллективах, супружеских и детско-родительских отношений.

Практическая психология является основой консультационной диагностической, коррекционной, психопрофилактической и другой работы

специалистов психологов с разными социальными и возрастными группами людей, а также их индивидуальной работы с каждым человеком отдельно.

С точки зрения академической психологии, ведущими ВУЗами Узбекистана, где организуется и осуществляется преподавание различных психологических дисциплин, являются: Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека; Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами; Ташкентский государственный технический университет имени Ислама Каримова.

§11.4. Академическая психология и подготовка специалистов психологов в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека (кафедры «Психология», «Педагогика и общая психология»).

В Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека подготовку базовых психологов с академическим образованием, а также педагогов и других специалистов организуют две кафедры: «Психология», «Педагогика и общая психология».

Кафедра «Психологии» Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

Кафедра и, одновременно отделение психологии (ТашГУ – НУУ), были основаны в 1972 году при Историческом факультете Ташкентского государственного университета (сейчас НУУ им. Мирзо Улугбека) и долгое время были единственными в Центральной Азии, где выпускались специалисты психологи.

Основоположником этой кафедры был доктор психологических наук, профессор Вохидов Махамат Вохидович (1928-1987). Ведущими преподавателями в то время были: Галямов Роберт Валиевич (1928 - 2006), Гафаров Анвар Зиннатович (1938 г.р.), Зимин Петр Петрович (1921-1993), Маматов Муминжон Маматович (1940 г.р.), Ахунджанова Санобар Абдушукуровна (1949 г.р.) и др.

Одними из первых студентов и выпускников отделения психологии были и являются в настоящее время известные учёные психологии: Каримова Васила Маманосировна (1955 г.р.), Усмонова Эльмира Зиядовна (1955 г.р.), Суннатова Рано Иззатовна (1959 г.р.), Камилова Нодира Гайратовна (1972 г.р.), Нишонова Замира Таскараевна (1964 г.р), Базаров Тахир Юлдашевич (1955 г.р.); Абдурахмонов Фарход Рахимович (1955), Адизова Тамара Махмудовна (1956 г.р.), Азизова Шохида Валижановна (1958 г.р.), Атаджанов Маъмуржон Юсупович (1957 г.р.), Бабажанова Наргиз Рамзовна (1956 г.р.), Жабборов Азим Мейликулович (1957 г.р.), Жалилова Сабохат Халиловна (1960 г.р.), Имагилова Файруза Салихджановна (1959 г.р.), Камалетдинова Зульфия Фаридовна (1957 г.р.), Каримов Холмурод Каримович (1956 г.р.), Махмудов Ибрагимжон Исмоилович (1957 г.р.), Махсудова Муътабар Абдусаламовна (1969 г.р.), Рухиева Холида Арибджановна (1962 г.р.), Сатторов Эркинбой (1955 г.р.), Сирлиев Бахтиёр

Назарович (1968 г.р.), Согинов Нурмат Абдусамамович (1958 г.р.), Тулаганова Гулчехра Кучкоровна (1956 г.р.), Убайдуллаев Алишер Хамидуллаевич (1958 г.р.), Умаров Бахриддин Менгбоевич (1961 г.р.), Файзуллаев Алишер Омонуллаевич (1957 г.р.), Хайдаров Фазлитдин Икрамович (1963 г.р.), Щепоткин Валерий Григорьевич (1955-2021)[1].

Большинство из этих выпускников, а также современные молодые выпускники НУУ, в настоящее время работают в системе образования, в государственных учреждениях и службах, частных фирмах, компаниях и др.

На кафедре психологии (ТашГУ-НУУ) читали лекции знаменитые российские ученые - профессора: Г.М. Андреева, К. Веккер, К. М. Гуревич, Б. Д. Ломов, И. В. Равич-Щербо, Л. А. Петровская, Т.В. Кудряцев, А.М.Матюшкин, Н.Н.Данилова, которые вели свою основную научную и педагогическую деятельность в Москве, Ленинграде (Санкт-Петербург), Новосибирске.

В настоящее время при кафедре функционирует Научный Совет по присвоению докторской степени. Также на кафедре ежегодно проводятся студенческие и научно-практические конференции. Под руководством Кафедры успешно реализуются исследовательские проекты – гранты.

Научная тема кафедры: проблемы психологии развития. Научные публикации кафедры: 7 учебников, более 20 учебных пособий, 15 монографий. Научный потенциал кафедры: 3 доктора наук, 16 кандидатов наук, 3 старших преподавателя, 6 преподавателей.

Заведующая кафедрой доктор психологических наук Мухамедова Дилбар Гафурджановна.

Кафедра «Педагогики и общей психологии» Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека[2].

Кафедра «Педагогики и общей психологий» НУУ функционирует при факультете социальных наук, и реализовывает принципы гуманизма при подготовке студентов к будущей педагогической деятельности (формирование педагогического мастерства при обучении и воспитании; личностные качества; компетентность при активном мониторинге и оценивании знаний, обучающихся).

Задачей кафедры является обучение студентов предметам «Общая педагогика» и «Общая психология», методическое обеспечение учебного модуля «Методика обучения предмета», участие в обеспечении качества педагогической практики, а также внедрение передовых педагогических и информационных технологий в учебный процесс.

Профессорско-преподавательский состав кафедры «Педагогики и общей

[1] Узбекистон Республикаси психологлар. Тошкент: Узбекистон Республикаси психологлар ассоциацияси. – Тошкент, 2001. – 104 с.

[2] Кафедра Педагогики и общей психологии nuu.uz›rus/info/structure/faculties/social/38

психологии» выполняет следующие основные задачи, направленные на развитие образования и совершенствование системы подготовки высококвалифицированных кадров:

- разработка предложений и рекомендаций по расширению возможностей внедрения в образовательный процесс педагогических и информационных технологий, подготовка учебников, учебно- методических пособий, электронных учебников, согласно учебному плану;

- организация взаимного научного сотрудничества по специальности педагогика с республиканскими и зарубежными вузами, а также со специализированными учёными советами.

Кафедрой в разные годы руководили: Абдулла Авлони, доцент Юсуф Тохири, доцент Архангельский Николай Порфирьевич (1960-1964 гг.), профессор Юсуф Умаров (1964-1971 гг.), профессор Рахимжон Усмонов (1971-1985 гг.), доцент Леонид Петрович Ждаркин (1985-1991 гг.), доцент Ёдгоров Рахмонжон Ёдгорович (1991-1992 гг.), проффессор Наим Рахимович Гайбуллаев (1992-2004 гг.), професор Нурали Сайдахмедов (2004-2006 гг.), профессор Кодиров Ботир Рахмонкулович (2006-2008 гг.), доцент Мажидов Наби Махмудович (2008-2014 гг.), доцент Далимова Нилуфар Мелибоевна (2014-2016 гг.), доцент Мавлонов Мамаджон Мустафоевич (2016-2018 гг.).

Профессорско-преподавательский состав кафедры активно участвует в духовно-просветительской жизни республики, тем самым вносит значительный вклад в его развитие. В период руководства доктора педагогических наук, профессора Н.Гайбуллаева на кафедре была создана научная школа по специальности 13.00.01 – Теория и история педагогики; свыше 20 исследователей, его учеников стали защитили диссертации по присвоению званий кандидатов и докторов педагогических наук.

С 2018 года стал функционировать научный совет, по выдаче научных степеней DSc.28.12. 2017.Ped.01.09 при Национальном Университете Узбекистана, Ташкентском химико-технологическом институте и Ташкентском педагогическом институте. Это позволило подготовить научно-педагогических специалистов по специальности 13.00.02 - «Теория и методика обучения и преподавания» (естественные и точные науки).

На сегодняшний день члены кафедры принимают активное участие в деятельности данного научного совета.

Наряду с этим, члены кафедры принимают активное участие в деятельности научного совета DSc.27.06. 2017.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами, при совете Центрального института повышения квалификации работников народного образования имени А.Авлони, научного совета DSc.30.05. 2018.Ped.69.01 при Головном научно-методическом центре, научно-технического совета по “Филологии, психологии ва педагогике” при Министерстве Инновационного развития.

А также, членами кафедры в сотрудничестве с представительством ЮНЕСКО в Узбекистане ведется работа над проектом “Национальный семинар оценки ИКТ компетенций учителей”.

Кафедрой осуществлялся проект практического исследования П3-20170929789 на тему: “Разработка механизмов усовершенствования пользования ведущими педагогическими и современными информационно-коммуникационными технологиями в процессе образования в высших учебных заведениях Узбекистана”, который был реализован в 2018-2020 годах.

В 2018 году в рамках данного проекта была организована научно-практическая конференция на тему: “Введение ведущих педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий в процесс образования высших учебных заведений: практика и перспективы”.

Переработан и введен в образовательный процесс учебно-методический комплекс по предметам: “Общая педагогика” и “Общая психология” с рекомендациями по применению педагогических технологий в обучении студентов. В сотрудничестве с партнерами проекта ежемесячно проводятся учебные тренинги “Ведущие педагогические и современные технологии в процессе образования”, способствующие повышению педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава факультета социальных наук Национального университета Узбекистана.

§11.5. Академическая психология и подготовка психологов в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами (кафедры «Общая психология», «Педагогика и психология»).

Кафедра «Общая психологии» ТГПУ им. Низами.

В 1941 году в ТГПУ имени Низами было создано отделение «Психология» и кафедра «Общая психология». Заведующим кафедрой был назначен доктор психологических наук, профессор П.И.Иванов, который проработал в этой должности с 1941 по 1968 год.

За этот период кафедра внесла значительный вклад в повышение научно-педагогического потенциала кафедры и развитие учебно-воспитательной работы.

Основные работы профессора П.И. Иванова: Память (1941), Психология (краткий словарь) (1946) Психология (учебное пособие) (1954, 1956, 1959), Психология (учебное пособие) 2-я часть (1957, 1960), Психологические основы обучения (1960, 1961), О практическом конструктивно-техническом мышлении(1961), Общая психология на узбекском языке. 1 и 2 часть (1967), Развитие технического мышления учащихся на уроках труда (1969).

В 1968-2001 гг. Кафедру возглавлял доктор психологических наук, профессор Мухаммед Габдулгалимович Давлетшин. Родился 11 ноября 1923 года. В 1953 году окончил исторический факультет Ташкентского

государственного педагогического института имени Низами, в 1954-1957 гг. учился успешно окончил аспирантуру в Ташкентском государственном педагогическом институте имени Низами. В 1957 году защитил диссертацию на тему: «Формирование технического интереса у учащихся 5-7 классов». В 1960 году был доцентом. В 1971 году защитил докторскую диссертацию на тему «Психология технических способностей читателей». В 1972 году стал профессором психологической науки. Выйдя на пенсию с 1990 года, он продолжил свою научно-педагогическую деятельность.

Вся жизнь и профессиональная деятельность М.Г. Давлетшина связаны с Ташкентским государственным педагогическим университетом. С 1957 по 1967 год он работал проректором Ташкентского государственного педагогического института имени Низами. С 1967 по 2000 год он возглавлял кафедру общей психологии в Ташкентском государственном педагогическом институте имени Низами (позднее университет). С 2000 по 2011 год работала профессором кафедры «Общая психология» в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами.

Во время своей научной и творческой деятельности М.Г. Давлетшин создал более 250 научных и учебных работ. Среди них «Психология технических навыков школьников»: монография (1971), «Психологические основы обучения»: Учебное пособие (1978), «Навыки и их диагностика» (1979), «Профессиональная ориентация: методика преподавания (1986), «Психология современных школьных учителей» (2002), «Методология и методы психолого-педагогических исследований»: учебно-методическое пособие (2002), «Общая психология» (2003).

Под руководством профессора М. Г. Давлетшина более 50 исследователей защитили кандидатские и докторские диссертации.

Профессор М.Г.Давлетшин награжден многими наградами государства, среди них: «Заслуженный деятель науки Узбекистана»; медаль «Ветеран труда», медаль «Шухрат», «Почетная грамота МВССО Республики Узбекистан».

В 2001-2002 годах заведующим кафедрой «Общая психология» был назначен кандидат психологических наук Анвар Зиннатулаевич Гафаров. Он разработал ряд учебно-методических пособий, методических разработок и опубликовал ряд научных статей.

С 2002 года кафедрой руководит доктор психологических наук, профессор Нуритдин Салихович Сафаев. Научные интересы Н.С. Сафаева находятся в области социальной психологии и этнопсихологии. Под его руководством были подготовлены и защищены более 10-ти кандидатских диссертаций. Кроме того, он возглавлял Специализированный совет по присвоению степени кандидата психологических наук в 2008-2012 годах. Н.С. Сафаев подготовил множество научных и популярных статей, монографий и методических пособий.

Кафедра «Педагогика и психология» ТГПУ имени Низами.

Кафедра была образована 1999 году на базе факультета «Педагогика и психология». Основная функция кафедры – подготовка конкурентоспособных кадров педагогов-психологов соответствующих современным требованиям.

В данное время на кафедре работают 19 преподавателей. Из них 5 совместителей, общий научный потенциал кафедры 47 %.

Преподаватели кафедры преподают по направлению «Педагогика и психология» следующие учебные предметы: общая психология, возрастная и педагогическая психология, психодиагностика и экспериментальная психология, социальная психология, информационная психологическая безопасность в открытых информационных системах, психологическая консультация, дифференциальная психология, методика преподавания психологических дисциплин, психологическая коррекция, психология детей с девиантным поведениям, социальная реабилитация, психогигиена, психология труда.

По направлению «Дошкольное образование» преподаются такие дисциплины, как: теория и практика общей психологии, детская психология, социальная психология, психология семьи.

Кафедра также обучает и выпускает магистров по специальности «Психология», им преподаются: «теоретические и методологические основы психологии», «психология творчества», «научные школы психологии», «проблемы социализации личности», «тестология», «психология управления и маркетинга», «этнопсихология», «психология религии», «психология педагогических деятельности», «конфликтология», «акмеология», «социальная психология СМИ».

Научное направление кафедры: психологические основы воспитания гармоничного поколения. Ведущие ученые кафедры: кандидат психологических наук, доцент Н.Г.Камилова, доктор психологических наук, профессор З.Т.Нишонова, кандидат психологических наук, доцент Э. Сатторов, к андидат психологических наук, доцент Н.С.Жўраев, кандидат психологических наук, доцент Н.И.Халилова.

Соискатели кафедры: старшие преподаватели Г.К.Алимова, Н.З. Исмоилова, Д.У.Абдуллаева, преподаватели Д.С.Қаршиева, Л.А.Нигматулина, Л.У.Инагамова, Н.Б.Атабаева, О.С.Файзуллаева.

Перспективы: омоложение кафедры и повышение научного потенциала кафедры.

В 2016-2017 учебном году в результате объединения факультетов “Педагогики и психологии” и “Дефектологии” был образован факультет “Педагогики”. В 2018 году на базе факультета “Педагогики” был основан факультет “Педагогики и психологии”, который возглавил декан - доктор философии по педагогике, и.о доцент Ш. Кодиров. Заместителем декана по работе с молодёжью является Д.У. Абдуллаева, заместителем декана по учебной работе – З. Артикбаева, заместителем декана по науке – А.Ш.

Мухсиева.

На факультете готовятся кадры по следующим направлениям:

5110900 - «Педагогика и психология»

5111800 - «Дошкольное образование»

5210200 – «Психология (общая психология)»

По этим направлениям на факультете осуществляется подготовка высококвалифицированных кадров для академических лицеев, профессиональных колледжей, общеобразовательных школ и дошкольных образовательных учреждений.

При факультете действуют следующие кафедры:

- кафедра педагогики;
- кафедра психологии;
- кафедра методики дошкольного образования.

В подготовке высококвалифицированных кадров принимает участие профессорско-педагогический состав, включающий в себя более 50 членов, из которых 2 доктора наук, профессора, 19 кандидатов наук, доцентов, а так же старшие преподаватели.

Успешно окончившим обучение студентам присваивается степень бакалавра по психологии и педагогики, дошкольному образованию, психологии (общая психология).

Желающие продолжить образование по этим направлениям (кроме направления «Психология (общая психология)») имеют возможность обучаться на магистратуре.

В настоящее время факультет ведёт подготовку специалистов по направлениям «Педагогика и психология», «Дошкольное образование» и «Психология (общая психология)».

§11.6. Обучение психологии студентов технических специальностей в Ташкентском государственном техническом университете имени Ислама Каримова (кафедра «Педагогика и психология»).

Кафедра «Педагогика и психология» ТГТУ была основана в 1992 году. Кафедру возглавил кандидат педагогических наук, профессор У. Нишоналиев. В это время кафедра была научно-исследовательским центром в области педагогики. В этот период кафедра сотрудничала с Южно-Казахстанским университетом, Андижанским, Ферганским и Бухарским государственными педагогическими университетами.

С 2000 по 2008 г.г. кафедру возглавлял доктор педагогических наук, профессор У.И.Махкамов. Под руководством У.И.Махкамова опубликовано более 50 научных статей, учебников и учебных пособий.

С 2008 по 2012 гг. кафедру возглавляла кандидат педагогических наук, доцент М.Р.Исаева. Во время руководства М.Р.Исаевой на кафедре работали 1 профессор, 3 доцента, 5 старших преподавателей и 2 ассистента.

С 2012 по 2013 гг. возглавлял кафедру кандидат философских наук, доцент Х. Маннопов.

С 2013 года кафедру возглавляла кандидат педагогических наук, доцент М.Э.Ахмедова. С 2013 по 2019 год заведующая кафедрой М.Э.Ахмедова издала учебники «История педагогики», «История и теория педагогики», «Общая педагогика», учебное пособие и более 40 научных статей.

Заведующая кафедрой М.Э.Ахмедова и кандидат психологических наук Ш.Д.Усманова приняли участие в Республиканском конкурсе «100 лучших инновационных идей». Они были награждены сертификатом.

С 2019 года кафедру «Педагогика и психология» возглавляет доцент З.Н. Юлчиева. Заведующая кафедрой З.Н. Юлчиева, опубликовала более 60 статей. В 2020 году подготовлены учебник «Профессиональная психология», а также учебник и методические рекомендации «Психология управления».

Профессорско - преподавательский состав кафедры:

1. Юлчиева З.Н. – доцент, заведующая кафедрой;
2. Махкамов У.И. – докт. псхол.наук, профессор.
3. Усманова Ш.Дж. - канд.психол.наук, доцент
4. Нишонова Н.У. – канд.психол.наук, доцент
5. Мустафаева И.Н. - старший преподаватель.
6. Хамрокулова Д.Ф. — старший преподаватель.
7. Кувандикова Г.Г. - старший преподаватель.
8. Абдурашидов К.М. - старший преподаватель.
9. Маркендуди М.А. - старший преподаватель.
10. Саидалиева Ф.Р. зав. кабинетом.

Докторанты кафедры (PhD): Р.С. Шодиева, С.Т.Рузметова, М.М. Рахимов.

Кафедра сотрудничает с ведущими вузами страны:

Чирчикский государственный педагогический институт (кафедра педагогики и менеджмента). Андижанский государственный университет (кафедра психологии). Гулистанский государственный университет (кафедра педагогики и психологии) Джизакский государственный педагогический институт (кафедра общей психологии).

В настоящее время профессорско-преподавательский состав кафедры преподает студентам бакалавриата и заочного обучения следующие предметы:

- Профессиональная психология;
- Психология управления;
- Психология профессиональной деятельности;
- Педагогика и психология.

Учебно-методическая работа кафедры:

1. З.Н.Юлчиева. Психология. Методическое пособие. ТДТУ. 2019 г.
2. М.Е.Ахмедова, З.Н. Юлчиева. Теория и практика общей педагогики. Издательство «Наука и технологии». Учебник 2019 г.
3. Ш.Дж.Усманова, З.Н.Юлчиева. Образование — это создание здоровой среды в образовательном процессе. Учебное пособие. 2019 г.
4. Г.Г.Кувандикова, Д.Ф.Хамрокулова. Педагогика. Психология. Учебное пособие. ТДТУ. 2019 г.
5. З.Н.Юлчиева. Профессиональная психология. Методическое пособие. ТДТУ. 2020 г.
6. Издана монография: У.И. Махкамов. Развитие педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации. Ташкент, 2019.

§11.7. Подготовка специалистов психологов в филиале Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в Ташкенте.

Филиал факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова был создан 24 февраля 2006 года на основании Постановления Президента Республики Узбекистан № ПП-290 «Об организации деятельности филиала Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте».

Основной целью открытия филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в городе Ташкенте является дальнейшее развитие и совершенствование подготовки высококвалифицированных кадров с высшим образованием, создание условий для реализации и эффективного использования потенциала одаренной молодежи в социально-экономическом развитии страны, расширение международного сотрудничества в области высшего образования. Основной задачей Филиала определена подготовка высококвалифицированных специалистов в соответствии с нормами, принятыми в МГУ им. М.В. Ломоносова, и общепризнанными международными требованиями, предъявляемыми к качеству высшего образования, целями и задачами Национальной программы по подготовке кадров Республики Узбекистан.

Заместителем руководителя филиала, ответственным за факультет психологии назначен профессор факультета психологии МГУ Базаров Тахир Юсупович.

На базе Филиала сформирован Координационный Совет (Приказ МГУ «О создании на факультете психологии МГУ Координационного Совета по подготовке и реализации учебно-образовательного процесса в Филиале факультета психологии МГУ в г.Ташкенте» от 10.10.2006, № 89).

В состав Координационного Совета вошли:

- профессор Т.Ю. Базаров – председатель,
- профессор А.И. Подольский – зам.председателя,
- доцент О.А.Тихомандрицкая – зам.декана,
- И.С.Романцева – секретарь.

При Координационном Совете созданы группы по двум направлениям: учебно-методического обеспечения и дистанционному обучению.

Для чтения лекций по ключевым дисциплинам факультета психологии приглашаются профессора, доценты, ассистенты факультетов МГУ им. М.В. Ломоносова. Так, например, были прочитаны следующие курсы:

«Специальная психология» - Ахутина Татьяна Васильевна, доктор психол. наук, профессор кафедры нейро- и патопсихологии.

«История социальной психологии» - Белинская Елена Павловна, доктор психол. наук, профессор кафедры социальной психологии.

«Психология труда» - Кузнецова Алла Спартаковна, к.п.н., доцент кафедры психологии труда.

«Этнопсихология» - Стефаненко Татьяна Гавриловна, доктор психол. наук, профессор, зав.кафедрой социальной психологии.

«Психология менеджмента» - Базаров Тахир Юсупович, доктор психол. наук, профессор кафедры социальной психологии.

Зарубежная социальная психология, 16 ч. - лекций, 16ч. - семинары, зачет Белинская Елена Павловна, доктор психол. наук, профессор кафедры социальной психологии.

«Психологическая помощь» - Алавидзе Татьяна Львовна, к.п.н.

«Основы психологического консультирования» - Захарова Елена Игоревна, доцент кафедры возрастной психологии.

«Психология мотивации и эмоций» - Леонтьев Дмитрий Алексеевич, доктор психол. наук, профессор кафедры общей психологии.

«Математические методы в психологии» - Митина Ольга Валентиновна, к.п.н, доцент.

«Социальная психология» - Соловьева Ольга Владимировна, к. психол. н., доцент

Обучение на факультете психологии Ташкентского филиала МГУ ведется по программам и учебным планам факультета психологии МГУ.

Обучение включает социально-гуманитарные, естественнонаучные, общепрофессиональные психологические дисциплины и дисциплины специализации. В цикле социально-гуманитарных дисциплин изучаются: отечественная история, философия и история философии, формальная логика, профессиональная этика, социология, экономика, английский язык, педагогика. Естественнонаучные дисциплины включают два цикла: биологические и математические дисциплины. В цикле биологических дисциплин изучаются: анатомия и эволюция центральной нервной системы, антропология, физиология центральной нервной системы, физиология сенсорных систем, физиология высшей нервной деятельности, экология. В цикле математических дисциплин изучаются: высшая математика, применение математики в психологии, основы информатики и ЭВМ в психологии.

Общепрофессиональная психологическая подготовка складывается из

курсов общей психологии, истории психологии, экспериментальной психологии, курса лекций по методологическим вопросам психологии, психогенетики. Фундаментальная психологическая подготовка включает дисциплины, которые знакомят студентов с различными направлениями психологической науки. В цикле дисциплин специализации студенты более основательно знакомятся с избранной отраслью психологии, а также овладевают методами исследовательской и практической работы психолога.

Филиал ведёт работу по подготовке специалистов всех квалификаций. Преподавание ведётся на русском языке.

Выпускникам Филиала выдаётся диплом установленного образца об окончании МГУ имени М.В.Ломоносова.

Образовательная программа включает следующие дисциплины:

Общая психология

Экспериментальная психология

Общий психологический практикум

История психологии

Зоопсихология и сравнительная психология

Психогенетика

Психология личности

Психодиагностика

Методологические основы психологии

Математические методы в психологии

Психология развития и возрастная психология

Педагогическая психология

Социальная психология

Психология труда

Клиническая психология

Специальная психология

Психофизиология

Методика преподавания психологии

А также дисциплины специализации по психологии развития, возрастной психологии и социальной психологии

Преимущества образования.

Область профессиональной деятельности выпускников программы включает практическую, научно-исследовательскую, педагогическую, организационно-управленческую деятельность в области образования, обороноспособности страны, культуры и спорта, здравоохранения, общественной и административной деятельности, в научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги.

Активное участие в мировом научном поиске в целях развития человеческой цивилизации и человеческого знания, подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации, повышение квалификации и

переподготовка специалистов.

Программой обучения предусмотрена возможность глубокого и целостного усвоения знаний за счет широкого спектра дисциплин по выбору из области общей, социальной и экспериментальной психологии, психологии развития и образования, а также клинической психологии.

Студенты имеют возможность получить комплексные знания под руководством опытных преподавателей и квалифицированных психологов-практиков из МГУ.

Прием на первый курс филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте для обучения по направлению бакалавриата 37.03.01 «Психология» осуществляется на конкурсной основе. Срок обучения 4 года.

Перечень вступительных испытаний по направлению «Психология»: Биология (письменно), Русский язык (письменно)

Преподаватели Филиала:

Базаров Тахир Юсупович - заместитель руководителя филиала. Доктор психологических наук, профессор. Двукратный победитель общероссийского национального профессионального психологического конкурса «Золотая психея» «Личность года в психологической практике» (2004) и в номинации «Проект года в психологическом образовании» (2014).

Бабаджанова Наргис Рамзовна - кандидат психологических наук, доцент, эксперт в центре психологической, медицинской и юридической помощи, созданного в рамках проекта Европейского союза «Помощь женщинам с ограниченными возможностями». Область научных интересов: актуальное состояние нейрохирургического статуса здоровых детей разных возрастных групп, нейропсихологические параметры возрастной нормы в детском возрасте, психология супружеских и детско-родительских отношений.

Ильхамова Дильфуза Ильясовна - кандидат психологических наук, доцент. Область научных интересов: клиническая психология, психология поколений

Кадыров Батыр Рахманкулович - доктор психологических наук, профессор. Область научных интересов: нейрофизиология, психофизиология, дифференциальная психофизиология, геронтопсихология, психиатрия, психотерапия.

Султанова Лилия Зияутдиновна - кандидат психологических наук, доцент. Область научных интересов: социальная психология массовой коммуникации, психология рекламы, психология религии, социальная психология групп.

Усманова Эльмира Зиядовна - кандидат психологических наук, доцент. Область научных интересов: развитие познавательных процессов, психология педагогического общения, психология стресса и пути преодоления стресса.

§11.8. Практическая психология в Республиканском центре профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся при МНО РУз.

Важную роль в развитии практической психологии, профориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся в Узбекистане принадлежит Республиканскому центру профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся при Министерстве народного образования Республики Узбекистан, в структуре функционирует **«Отдел психолого-педагогической диагностики и психологической службы».**

Этот Центр был создан на основании постановления Кабинета Министров «Об организации общего среднего образования в Республике Узбекистан» от 13 мая 1998 года, № 203 и приказа Министерство народного образования РУз. от 23 июня 1999 год, № 108.

По приказу МНО РУз. № 64 от 23 апреля 2001 года Центр назван «Республиканский центр профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики» и утверждена его структура.

В настоящее время Центр является руководящим звеном службы профориентации в системе МНО РУз. и призван содействовать реализации гарантированного Конституцией и законодательством Республики Узбекистан права граждан на труд, выбор профессии, путей получения профессионального образования в соответствии с призванием, способностями, состоянием здоровья, с учетом общественных потребностей и рынка труда.

Центр создан в целях разработки и проведения в установленном порядке единой государственной политики в области профессиональной ориентации молодежи, организационного, научно-методического, информационно-справочного и программного обеспечения республиканской системы профориентации МНО РУз.

Основные задачи Центра:

- разработка и проведение единой государственной политики в области профессиональной ориентации молодежи в организациях, учреждениях и учебных заведениях МНО РУз.;
- координация профориентационной работы служб профориентации образовательных учреждений;
- организационное, научно-методическое, информационное обеспечение деятельности служб профориентации образовательных учреждений,

- контроль над состоянием профориентационной работы, осуществление мер по ее совершенствованию; разработка соответствующих программ, нормативов и рекомендаций;

- обобщение, распространение и внедрение отечественного и зарубежного опыта;

- работа по приоритетным программам и проблемам, связанным с жизненным и профессиональным самоопределением учащихся общеобразовательных школ.

Руководитель Центра специалист психолог высшей категории Гайнутдинова Лилия Рифкатовна.

§11.9. Академическая и практическая психология в Республиканском центре социальной адаптации детей.

Республиканский центр социальной адаптации детей (РЦСАД) был создан на основании Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об образовании республиканского центра социальной адаптации детей» от 7 сентября 2004 г., № 419» в 2004 году целях:

- повышения эффективности работы по воспитанию духовно развитого и физически здорового подрастающего поколения,

- обеспечению полноценной социальной адаптации детей с ограниченными физическими возможностями, детей из неблагополучных семей или оставшихся без попечения родителей,

- утверждения в общественном сознании необходимости заботы о детях указанных категорий как обязательного условия укрепления духовно-нравственных основ и устоев общества.

Основными направлениями деятельности РЦСАД были определены:

- изучение проблем социальной адаптации детей с ограниченными физическими возможностями (инвалиды, дети с физическими и нервно-психическими отклонениями; дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями); детей групп социального и правового риска (дети-сироты, дети, оставшиеся без опеки родителей, дети из неблагополучных семей);

- выработка целевых комплексных программ по решению указанных проблем, а также снижению негативного влияния факторов, способствующих возникновению групп детей с ограниченными физическими возможностями, социального и правового риска;

- глубокое изучение и обобщение отечественного опыта, опыта развитых зарубежных государств, в сфере поддержки и социальной адаптации особо уязвимых групп детей; выработка предложений по его использованию в практической деятельности государственных и негосударственных учреждений, занимающихся вопросами социальной адаптации детей;

- изучение системы подготовки и переподготовки специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями, из групп социального и правового риска, разработку, с учетом современных

требований и стандартов, комплексных программ по повышению ее эффективности;

- анализ состояния и качества учебно-методических и справочных пособий по вопросам социальной адаптации детей и выработку предложений по их совершенствованию;

- оказание практической помощи детям с ограниченными физическими возможностями, групп социального и правого риска путем осуществления психолого-педагогических, образовательных и реабилитационных программ;

- просветительская и пропагандистская деятельность в вопросах социальной адаптации детей путем доведения до широкой общественности результатов научных исследований в области защиты прав ребенка, детской и возрастной психологии, педагогики, медицины, международного опыта в сфере поддержки и социальной адаптации уязвимых групп детей, привлечение всех заинтересованных сторон к решению вопросов социальной адаптации детей.

В структуру Центра входят:

отдел по изучению проблем детей с ограниченными физическими возможностями;

отдел по изучению проблем детей, оставшихся без опеки родителей;

отдел по изучению проблем детей групп социального и правового риска;

отдел по изучению правовых проблем детей;

отдел по социальной работе;

отдел по изучению проблем особо одаренных детей;

информационно-консалтинговая служба;

редакция журнала «Bola va Zamon»;

отдел хозяйственного обеспечения; бухгалтерия; юридическая служба.

Специалисты отделов, в основном профессиональные психологи, проводят плановую научно-исследовательскую работу (академическая психология) по изучению проблем социальной адаптации детей групп риска, а также практическую работу с ними, соответственно, по направлению деятельности отдела. Кроме того, исследования проводятся в рамках проектов (грантов), утвержденных и финансируемых Агентством по науке и технологиям Республики Узбекистан (до 2018); в настоящее время Министерством инвестиций РУз.

Информационно-консалтинговая служба оказывает психологическую и психолого-педагогическую помощь и поддержку по реабилитации и адаптации детей ограниченными физическими возможностями.

Ежегодно РЦСАД проводит международные Форумы или конференции по проблемам детей различных групп риска, их социальной адаптации и реабилитации в обществе, в которых активно участвуют специалисты психологи самого Центра и его филиалов (гг. Самарканд, Фергона, Карши).

Руководитель РЦСАД - директор, кандидат медицинских наук Васила Саттаровна Алимова.

ГЛОССАРИЙ

1. Акцентуация характера - чрезмерное усиление и выраженность отдельных черт характера или их сочетаний, проявляемое в избирательном отношении личности к психологическим воздействиям определенного рода при хорошей или даже повышенной устойчивости к другим (крайний вариант нормы).
2. Анализ - мыслительная операция, характеризующаяся мысленным разделением предмета, явления, ситуации на составляющие их элементы.
3. Аналитическая психология (К.Г. Юнг) - исходит из постулирования наличия коллективного бессознательного, представляющего в индивидуальной психике наследие опыта всех предыдущих поколений. Содержанием коллективного бессознательного являются архетипы - врожденные предрасположения к формированию неких универсальных символических форм. Архетипы проявляются в сновидениях и культурных формах (мифах, искусстве, религии).
4. Анкетный опрос - метод психологического исследования, характеризующийся опосредованным характером взаимодействия между исследователем и исследуемым при помощи набора вопросов (анкеты).
5. Ассоцианизм (ассоциативная психология) - общее название для ряда концепций в психологии, представители которых считали ассоциацию главным или единственным механизмом работы сознания.
6. Ассоциация - возникающая в опыте индивида закономерная связь между двумя содержаниями сознания, проявляющаяся в том, что появление в сознании одного из содержаний влечет за собой появление другого. Чем чаще в опыте возникает такая связь, тем прочнее становится ассоциация.
7. Аффект - сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, сопровождающееся дезорганизацией деятельности и поведения.
8. Беседа - метод получения информации на основе вербальной коммуникации, предполагающий установление доверительных отношений между респондентом и исследователем.
9. Бессознательное - совокупность психических процессов, состояний неосознаваемых со стороны человека. Проявления бессознательного: 1) неосознаваемые побудители деятельности (мотивы, установки): 2) механизмы и процессы подпорогового восприятия; 3) неосознаваемые механизмы творческих процессов; 4) неосознаваемые механизмы, обеспечивающие беспрепятственное выполнение привычных поведенческих автоматизмов и стереотипов; 5) неосознаваемые языковые, культурные, идеологические и иные схематизмы, мифы и социальные нормы,

определяющие мировосприятие людей, принадлежащих к данной культуре.

10. Бихевиоризм - психологическое направление, возникшее в начале 1910 - х г.г. в США, представители которого считали предметом психологии поведение, под которым подразумевали совокупность всех внешне наблюдаемых реакций организма на внешние воздействия (стимулы). Единицей анализа поведения является схема «стимул - реакция». Бихевиористы отказались от интроспекции как метода психологического исследования и выступали за популяризацию объективного наблюдения и эксперимент.

11. Быстрота мышления - это качество ума, проявляющееся в способности находить правильные. Обоснованные решения и реализовывать их в условиях дефицита времени.

12. Внимание - психический процесс, характеризующийся направленностью и сосредоточенностью психической деятельности на объекте (объектах) реальном иди идеальном, в ходе которого не происходит познание предмета, но улучшается функционирование познавательных процессов (памяти, мышления, восприятия, ощущения, воображения).

13. Возрастная психология - отрасль психологии, изучающая закономерности развития психики и личности человека от рождения до смерти.

14. Воля - способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние и внешние препятствия.

15. Воображение - познавательный процесс при помощи которого строятся новые образы действительности путем переработки содержания сложившегося практического, чувственного, интеллектуального, эмоционально-смыслового опыта.

16. Восприятие - познавательный процесс, характеризующийся отражением объектов окружающего мира во всей совокупности их свойств и характеристик при их непосредственном воздействии на органы чувств.

17. Воспроизведение - процесс актуализации информации хранящейся в памяти.

18. Воссоздающее воображение - вид воображения, основанный на создании образов объектов, имеющихся в действительности.

19. Вытеснение - механизм психологической защиты, предполагающий перевод психического содержания из сознательного и предсознательного в бессознательное.

20. Генетическая психология - отрасль психологии, изучающая закономерности развития психики в онтогенезе.

21. Гениальность - наивысшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества.

22. Гештальт - функциональная структура, по присущим ей законам

упорядочивающая многообразие отдельных явлений.
23. Гештальтпсихология - психологическое направление, возникшее в начале XX в. в Германии, представители которого (М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка) выдвинули программу изучения психики с точки зрения целостных структур- гештальтов.
24. Гибкость мышления - это качество ума, проявляющееся в умении изменять намеченный план действий, если этот план не удовлетворяет условиям, которые обнаруживаются в ходе решения задач.
25. Глубина мышления - это качество ума, проявляющееся в степени проникновения в сущность явления, процесса.
26. Гуманистическая психология - направление психологии, возникшее на рубеже 50-60-х г.г. XX в. в США. Предметом исследования психологии (по мнению А. Маслоу, Ш. Бюлер, Г. Олпорт) является целостный человек, рассматриваемый как уникальная и неповторимая личность, имеющая собственную программу развития, способная к самоактуализации (осуществлению своих потенциалов, способностей, талантов и пр.).
27. Действие - относительно законченные элементы деятельности, направленные на достижение промежуточных целей, подчиненные общему мотиву.
28. Деятельность - специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, направленная на реализацию потребностей и преобразование внешнего мира и самого себя.
29. Дифференциальная психология - отрасль психологии, изучающая индивидуальные различия в психической деятельности.
30. Длительность - свойство ощущения, определяющееся функциональным состоянием органа чувств, временем действия раздражителя и его интенсивностью.
31. Долговременная память - вид памяти, рассчитанный на длительное хранение информации и многократное ее воспроизведение при условии ее сохранения.
32. Забывание - процесс, характеризующийся постепенным уменьшением возможности припоминания и воспроизведения заученного материала.
33. Задатки - врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы и мозга, составляющие природную основу формирования способностей.
34. Замещение - механизм психологической защиты, состоящий в переносе действия с недоступного объекта на доступный.
35. Запоминание произвольное - специальное действие, в основе которого лежит намерение человека запомнить информацию точно и на длительный период с целью последующего воспроизведения или узнавания.
36. Запоминание непроизвольное - запечатление информации без предварительного отбора материала, специальных волевых усилий и применения осознанного мнемических приемов.

37. Значение - единица сознания, представляющая собой обобщенное отражение наиболее существенных свойств мира.
38. Зоопсихология - отрасль психологии, изучающая эволюцию и закономерности функционирования психики животных.
39. Избирательность - свойство восприятия, характеризующееся направленностью на выделение из большого количества окружающих человека предметов и явлений лишь некоторых, соответствующих его интересам и потребностям.
40. Индивид - человек как типичный представитель своего рода, носитель типичных, природно обусловленных свойств; человек как единое природное существо, представитель вида Homo sapiens, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт.
41. Индивидуальность - человек, имеющий социально значимые отличия от других людей.
42. Индивидуальная психология (А.Адлер) - исходит из понимания человеческого существования основанного на чувстве коллективности, социальности, являющегося основным в человеческой жизни. Главным мотивом поведения является стремление компенсировать возникшие в детстве под влиянием неблагоприятных факторов чувство неполноценности. Бессознательное рассматривается не как биопсихическое, а как социальное, как бессознательный стиль жизни, обусловленный характером компенсации чувства неполноценности.
43. Неофрейдизм (К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм и др.) - базовые модели человеческого поведения, невротические расстройства имеют социокультурную детерминацию.
44. Инстинкт - генетически закрепленные формы поведения и психического отражения, общие для всех представителей данного вида.
45. Интенсивность - свойство ощущения, определяющееся силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора.
46. Интервью - метод психологического исследования, характеризующийся непосредственным общением исследователя с респондентом при помощи заранее сформулированных вопросов (формализованное (стандартизированное) интервью), направленных на выявление интересующих интервьюера мнений испытуемого. Во время неформализованного (нестандартизированного) интервью исследователь руководствуется только общим планом интервью и может в соответствии с конкретной ситуацией исследования изменять формулировку вопросов или порядок их следования.
47. Интериоризация - переход внешнего практического действия во внутреннее психическое.
48. Интерференция - 1) ухудшение сохранения запоминаемого материала в результате воздействия другого материала, с которым оперирует человек; 2)

механизм забывания, заключающийся в том, что одно содержание памяти препятствует сохранению другого.
49. Интроверсия - свойство, характеризующееся склонностью к избеганию социальных контактов, стремлению к уединению, ориентацией на внутренний мир.
50. Историческая психология - исследует конкретно-исторические особенности потребностно-мотивационных и познавательных процессов людей разных исторических эпох.
51. Критичность мышления - это качество ума, характеризующееся способностью человека правильно оценивать как объективные условия, так и собственную активность и при необходимости отказаться от избранного пути найти способ действия, наиболее отвечающий условиям деятельности.
52. Когнитивная психология - психологическое направление, возникшее на рубеже 50-60 г.г. XX в., провозгласившее предметом психологии познавательные процессы (процессы получения, переработки и хранения информации).
53. Константность - свойство восприятия, характеризующееся относительным постоянством свойств наблюдаемых объектов при сравнительно широком диапазоне изменения соответствующих характеристик проксимального стимула.
54. Контент-анализ - формализованный метод изучения текстовой или графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели с последующей их статистической обработкой.
55. Кратковременная память - промежуточное хранилище информации, характеризующееся ограниченной емкостью и использованием повторения как основного механизма удержания информации, обеспечивающее непосредственное ее использование или перевод в долговременную память.
56. Кривая забывания - эмпирически установленная зависимость количества сохраненного материала в памяти от времени (открыл Г. Эббингауз).
57. Личностный смысл - отражение мира в его значимости для человека.
58. Личность - 1) особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения; 2) особое качество человека, интегрирующее в единое целое различные психологические процессы человека и придающее его поведению последовательность и устойчивость.
59. Локус контроля - устойчивое свойство индивида, характеризующееся склонностью приписывать ответственность за результаты своей деятельности обстоятельствам или другим людям (внешний (экстернальный) локус контроля) или себе самому (внутренний (интернальный) локус контроля).
60. Метод - научно обоснованный способ организации исследовательской деятельности.
61. Методология - это совокупность методов и способов организации и

построения теоретического и практического знания.
62. Модальность - свойство ощущения, обусловливающее его принадлежность к определенной сенсорной системе.
63. Моделирование психики - метод исследования психических состояний, свойств и процессов, заключающийся в построении моделей психических явлений, в изучении функционирования этих моделей и использовании полученных результатов для предсказания и объяснения эмпирических фактов.
64. Моделирование психологическое - организация и воспроизведение того или иного вида человеческой деятельности путем искусственного конструирования среды этой деятельности.
65. Мотив - это 1) побуждение к деятельности, связанное с реализацией потребностей субъекта; 2) совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность; 3) материальный или идеальный предмет, побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности.
66. Мотивация - совокупность побуждений, вызывающих определенную активность человека, т. е. система факторов, детерминирующих поведение.
67. Мышление - познавательный процесс, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности установлением связей и отношений между предметами я явлениями.
68. Наблюдение - метод психологического исследования, заключающийся в фиксации чувственно воспринимаемой информации.
69. Навык - действие, сформированное путем повторений, характеризующееся высокой степенью освоения (автоматизмом) и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.
70. Надсознательное - 1) «надындивидуальные» образы поведения и способов познания, характерные для той или иной общности, которые, будучи усвоены субъектом в виде системы значений или смыслов, играют существенную роль в упорядочивании сознательных явлений и организации опыта субъекта; 2) результаты протекающего вне сознательного контроля творчества ученого или значимых для субъекта процессов осмысления его жизненного пути, которые приводят к внезапному решению творческой задачи.
71. Направленность личности - это совокупность устойчивых мотивов, относительно не зависимых от текущих ситуаций, обуславливающих деятельность человека.
72. Настроение - достаточно продолжительное эмоциональное состояние не достигшее значительной интенсивности, которое образует эмоциональный фон для протекания психических процессов.
73. Научение - 1) спонтанное, неосознаваемое приобретение знаний, умений и навыков; 2) процесс и результат приобретения человеком (животным) индивидуального опыта, в ходе активного взаимоотношения организма со

средой.
74. Нейропсихология - отрасль психологии, направленная на изучение мозговых механизмов высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга.
75. Нижний порог ощущений - минимальная величина интенсивности воздействия, необходимая для возникновения ощущения.
76. Объем - свойство внимания, отражающее количество элементов, которые могут одновременно удерживаться в фокусе внимания.
77. Обобщение - мыслительная операция, характеризующаяся мысленным соотнесением и выделением общего в двух или нескольких различных явлениях или ситуациях.
78. Одаренность - качественно своеобразное сочетание способностей, определяющее диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов.
79. Онтогенез (ontogenesis) - процесс индивидуального развития организма в течение всей жизни.
80. Оперативная память - вид памяти, рассчитанный на сохранение информации в течение определенного времени, необходимого для выполнения некоторого действия или операции.
81. Операция - единица деятельности, способ выполнения действия, определяемый условиями наличной (внешней или мысленной) ситуации.
82. Операция приспособительная - возникает в процессе непроизвольного подражания или приспособления (адаптации) к предметным условиям ситуации. Ее особенности - 1) непроизвольность; 2) изначальная неосознаваемость; 3) непластичность (ригидность).
83. Операция сознательная - в процессе многократного повторения какого-либо действия происходит его автоматизация. Ее особенности - 1) произвольно контролируется; 2) вторично неосознаваема, но может осознаваться при появлении затруднений в их осуществлении; 3) гибкость (лабильность).
84. Опрос - метод эмпирического (устного или письменного) сбора данных при непосредственном или опосредованном взаимодействии опрашивающего и опрашиваемого.
85. Отражение - всеобщее свойство материи, заключающееся в способности объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов. Характер отражения зависит от уровня организации материи, поэтому оно качественно отличается в неорганической и органической природе, в мире животных и социальном мире, в простых и высокоорганизованных системах. На уровне организма отражение первично проявляется в раздражимости, возникающей под воздействием внешних и внутренних стимулов. В процессе развития органического мира такое допсихическое отражение (раздражимость) постепенно преобразовывалось в чувствительность как способность иметь

ощущения как первичные психические образы среды, служащие целям ориентации и регуляции действий в различных ситуациях. На основе простейших форм отражения (раздражимости и чувствительности) формируются более сложные формы, включающие сенсорные и когнитивные образы реальности, позволяющие воспроизводить пространственно-временные и причинные связи, воспринимаемые из окружающего мира, и соответственно выстраивать наиболее адекватную модель поведения.

86. Отрицание - механизм психологической защиты, характеризующийся процессом игнорирования травмирующей человека информации на стадии ее восприятия.

87. Осмысленность - свойство восприятия, заключающееся в осознании, понимании воспринимаемых объектов, ситуаций.

88. Ощущение - познавательный процесс, характеризующийся отражением отдельных свойств, особенностей объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств.

89. Память - психический познавательный процесс, состоящий в запечатлении, сохранении, изменении и утрате прошлого опыта, который делает возможным его восстановление в сфере сознания и использование в деятельности.

90. Потребность - это состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объективных условиях, предметах, объектах, без которых не возможно развитие и существование живых организмов (С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович и др.).

91. Предвнимание (У. Найссер) - совокупность процессов и механизмов предварительного анализа стимуляции, позволяющих привлечь сфокусированное внимание или к выделенным в результате такого анализа, или к жизненно значимым объектам и событиям.

92. Предметность - отнесенность всех получаемых с помощью органов чувств сведений о внешнем мире к самим предметам, а не к раздражаемым рецепторным поверхностям или структурам мозга, участвующим в обработке сенсорной информации.

93. Привычка - автоматизированное действие, выполнение которого стало потребностью.

94. Проактивное торможение (интерференция проактивная) - ухудшение сохранения заучиваемого материала под влиянием предварительно заученного (интерферирующего) материала. (проявляется в формировании навыков).

95. Проекция - механизм психологической защиты, состоящий в том, что человек бессознательно приписывает другому лицу собственных чувства, желания, влечения, в которых человек не хочет себе сознаться, понимая их социальную неприемлемость.

96. Пространственная локализация раздражителя - пространственный анализ, осуществляемый дистантными рецепторами, позволяющий человеку

получить информацию о нахождении раздражителя в пространстве.
97. Психика - особое свойство особым образом организованной материи (головного мозга), заключающееся в способности этой материи отражать объективный и независимый окружающий мир и на основе отраженного образа регулировать поведение человека.
98. Психоанализ - 1) теоретическое направление в психологии, основоположником которого является З. Фрейд, считавший предметом психологии бессознательное; 2)психотерапевтический метод, направленный на выявление особенностей переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами; 3) методология исследования психики.
99. Психогенетика - отрасль психологии, изучающая роль наследственности в формировании индивидуальных психологических особенностей.
100. Психолингвистика - отрасль психологии, изучающая обусловленность процессов речи структурой языка.
101. Психологическая защита - система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги или дискомфорта.
102. Психология (от греч. psyche- душа и logos - учение, наука) - 1) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; 2) многоотраслевая область научного знания, предметом изучения которой являются закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных.
103. Психопатия - патология характера, характеризующаяся искажением всех черт характера, препятствующая адаптации человека к социуму.
104. Психосоматика - отрасль психологии, изучающая влияние психологических факторов на возникновение и течение болезней.
105. Психофармакология - отрасль психологии, возникшая на стыке фармакологии и психологии, изучающая воздействие на психику фармакологических средств.
106. Психофизиология - область междисциплинарных исследований на стыке психологии и нейрофизиологии, направленная на изучение психики в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом.
107. Раздражимость - допсихическая форма отражения живыми существами (органами, тканями и клетками) биотических воздействий, вызывающих комплексы функциональных и структурных изменений.
108. Разностный порог ощущений- минимальное различение в интенсивности двух однотипных воздействий, необходимое для его ощущения.
109. Распределение - свойство внимания, заключающееся в одновременном рассредоточении внимания на несколько предметов.

110. Рассеянность - закономерная неспособность обращать внимание на значимые сигналы и события в окружающем мире по причине рассредоточения или наоборот чрезмерного сосредоточения внимания. В психологии выделяется истинная, мнимая (поэтическая, профессорская), ученическая и старческая рассеянность.
111. Рационализация - механизм психологической защиты, заключающийся в том, что псевдоразумное объяснение человеком своих желаний, поступков, в действительности вызванных причинами, признание которых грозило бы потерей самоуважения.
112. Реактивное образование - механизм психологической защиты, представляющий собой замещение в сознании и поведении чувства и мотива, продуцирующего тревогу, его противоположностью (например, ненависть заменяется любовью).
113. Реактивность - сила эмоциональной реакции на внешние и внутренние раздражители одинаковой силы.
114. Регрессия - механизм психологической защиты, характеризующийся возвратом на более раннюю стадию развития или к более примитивными формами поведения и мышления. Реминисценция - отсроченное во времени непроизвольное хорошее воспроизведение информации казавшейся ранее забытой.
115. Речь - сложившаяся исторически в ходе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком, как системой знаков, созданных для передачи информации.
116. Ригидность - неспособность корректировать программу деятельности в соответствии с требованиями ситуации.
117. Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.
118. Самосознание - высший уровень развития сознания, характеризующийся осознанием человеком себя, собственных индивидуальных особенностей.
119. Самостоятельность мышления - это качество ума, выражающееся в умении увидеть новую проблему, поставить новый вопрос и затем решить задачу собственными силами.
120. Сензитивность - чувствительность к воздействиям из внешнего или внутреннего мира.
121. Сенсибилизация - повышение чувствительности к действию постороннего, незначимого для человека раздражителя.
122. Сенсорная изоляция - нахождение организма в условиях исключения из его окружающей среды максимально большого количества раздражителей.
123. Сенсорный эталон - выделенные человечеством в процессе культурно-исторического развития системы чувственных качеств предметов, которые осваиваются ребенком в ходе онтогенетического развития и применяются в качестве внутренних образцов при обследовании объектов и определении их

свойств.
124. Синестезия - явление, заключающееся в том, некоторый раздражитель, действуя на соответствующий орган чувств, помимо воли субъекта вызывает не только ощущение, специфическое для данного органа чувств, но еще и добавочное ощущение, характерное для другого органа чувств.
125. Синтез - мыслительная операция, заключающаяся в мысленном соотнесении, сопоставлении, установлении связи между различными элементами или объединение в единое целое ранее разрозненных частей предмета.
126. Склонности - избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая ею заниматься.
127. Сознание - высший уровень развития психики. Высшая, свойственная человеку форма отражения объективных, устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, результатом которого является формирование у человека внутренней модели внешнего мира, познание и преобразование окружающей действительности.
128. Сосредоточенность - свойство внимания, выражающееся в степени концентрации на объекте.
129. Социальная психология - отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в различные социальные группы (большие и малые), а так же изучающая характеристики этих групп.
130. Сохранение - процесс памяти, характеризующийся удержанием в ней информации.
131. Способности - это индивидуально-психологические особенности человека, определяющие его готовность к овладению определенными видами деятельности и их успешному осуществлению.
132. Сравнение - мыслительная операция, заключающееся в мысленном соотнесении каких-либо объектов и выделении в них общего или различного.
133. Страсть - сильное, стойкое, всеохватывающее чувство, выражающееся в направленности помыслов и сил на единую цель.
134. Стресс - состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях.
135. Структурность - свойство восприятия, заключающееся в определении взаимоотношений частей и сторон предмета, образующих его устойчивую структуру, благодаря чему предмет узнается из множества воспринимаемых объектов.
136. Сублимация - механизм психологической защиты, заключающийся в переводе либидозной энергии в приемлемые со сторону социума виды деятельности (спорт, творчество, учеба и пр.).
137. Субъект деятельности - человек как типичный носитель видов человеческой активности.
138. Схематизация - способ создания образов воображения,

характеризующийся сглаживание различий предметов и выявлением черт сходства между ними.

139. Талант - 1) высокий уровень развития способностей, проявляющихся в творческих видах деятельности; 2) социальная характеристика человека, внесшего значительный вклад в развитие культуры, промышленности, науки.

140. Темперамент - 1) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики; 2) закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения; 3) качество личности, сформировавшееся в личном опыте человека на основе генетически обусловленного типа его нервной системы и в значительной степени определяющее стиль его деятельности.

141. Тест - система специальных заданий, позволяющих измерить уровень развития или состояние определенного психологического качества или свойства отдельного индивида. Стандартизированный метод, инструмент объективного изучения одного или нескольких аспектов целостной личности через вербальные или невербальные ответы или через другие виды поведения.

142. Творческое воображение - вид воображения, базирующийся на самостоятельном создании образов объектов, не существующих в настоящее время.

143. Типизация - способ создания образов воображения, характеризующийся выделением существенного, повторяющегося в однородных явлениях и воплощение его в конкретном образе.

144. Узнавание - процесс памяти, заключающийся в сопоставлении наличного стимула и следа памяти.

145. Умение - освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков.

146. Установка - готовность, предрасположенность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении, обеспечивает устойчивый характер протекания соответствующей деятельности, является основой целесообразной избирательной активности человека.

147. Устойчивость - свойство внимания, заключающееся в способности сохранять определенную степень внимания к данному объекту или виду деятельности.

148. Филогенез (от греч. phyle - род, племя и genesis - рождение, происхождение) - процесс развития вида в ходе эволюции.

149. Фрустрация - психическое состояние переживания неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоторой цели.

150. Характер - 1) совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его поведения и способы его эмоционального реагирования (Ю.Б. Гиппенрейтер); 2) совокупность устойчивых

индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая типичные индивидуальные способы поведения (А.В. Петровский).

151. Целостность - свойство восприятия, состоящее в том, что всякий объект, пространственная предметная ситуация, воспринимаются как устойчивое системное целое, даже если некоторые части этого целого в данный момент не могут быть наблюдаемы.

152. Цель - образ конкретного результата деятельности.

153. Чувственный тон - эмоциональная окраска протекания познавательных процессов.

154. Чувствительность - это способность к элементарной форме отражения в форме ощущений как первичных психических образах среды, служащих целям ориентации и регуляции действий в различных ситуациях.

155. Эксперимент - метод психологического исследования, предполагающий создание специальных условий, посредством которых актуализируются изучаемые функции, возможно активное вмешательство в ситуацию исследователя, планомерно манипулирующего одной или

156. несколькими переменными.

157. Эксплицитная память - тип памяти, характеризующийся сознательной и произвольной актуализацией опыта.

158. Экстериоризация - реализация умственного действия во внешнем предметном плане.

159. Экстраверсия - комплексное свойство, проявляющееся в склонности к широким, разнообразным социальным контактам, ориентация не на внутренний, а на внешний мир.

160. Эмоции - психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания отношения явлений и ситуаций к потребностям.

161. Этнопсихология - отрасль психологии, изучающая особенности функционирования психики у представителей различных этнических групп.

162. Язык - система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, выражения самосознания, передачи от поколения к поколению и хранения информации.

Список использованной и рекомендуемой литературы

Нормативные акты

1. Конституция Республики Узбекистан (7 апреля 2017 года).

2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» 23 сентября 2020 года, № ЗРУ – 637.

3. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах», от 7 февраля 2017 г., УП-4947.

4. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию института махали», от 03.02.2017 г., № УП-4944

5. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана». 5 июля 2017 года № УП-5106.

6. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи» от 2 февраля 2018 года, УП-5325.

Учебники

7. Ғозиев. Э. Умумий психология. – Т.: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти. 2010. – 544 б.

8. Давлетшин. М. Умумий психология . - Т: ТДПУ. 2002. - 149 б.

9. Иванов П.И. Умумий психология . - Т: Ўқитувчи. 1967. - 604 б.

10. Воҳидов. М. Болалар психологияси. - Т: Ўқитувчи. 1982. - 368 б.

11. Психология (тексты лекций) / составители: Ф.Акрамова Ш.Раупова – Ташкент: ТАДИ, 2010 – 150 с.

12. Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник для студентов вузов - Изд 6-е., перераб. и доп. - М: Академический Проект, 2003. - 496 с.

13. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. Москва, АСТ, 2008. - 352 с.

14. Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2012. – 607 с.

15. Дружинин В. Н. Психология. Учебник для вузов./ СПб.: Юристъ - 2000 – с. 313.

16. Еникеев М. И. Общая и социальная психология. — М., Инфра-М, 2000. — 624 с.

17. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический Проект, 2004. - 576 с.

18. Климов Е. А. Основы психологии. Учебник для вузов. / Е. А. Климов. - М.: ЮНИТИ, 1997. - 295 с.

19. Константинов В. В. История психологии. / В. В. Константинов. - Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2007. - 144 с.

20. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2003.

21. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2002. - 592 с.

22. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2001.

23. Немов Р.С. Общая психология: в 3 т. / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2011. – Т.1.: Введение в психологию. – 726 с.

24. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2004. - 484 с.

25. Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Основы психологии. Учебное пособие. - 2-е изд.,перераб. «Флинта». - Москва, 2015. – 170 с.

26. Психология и педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. – Москва: КДУ, 2008. – 137 с.

27. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2007. - 712 с.

28. Столяренко, Л.Д. Психология: учебник. – СПб.: Питер, 2013. – 591 с.

29. Узнадзе, Д. Н. Общая психология / Пер. с грузинского Е. Ш. Чомахидзе; Под ред. И. В. Имедадзе. - М.: Смысл; СПб.: Питер, 2004. - 413 с.

30. Щербатых Ю. В. Общая психология. Завтра экзамен. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с

31. Ярошевский М.Г. История психологии от Античности до середины XX века. Учебное пособие. – М., 1996. – 416 с.

Словари

32. Большой психологический словарь. Издание 4-е, расширенное / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - Москва: «Олма-пресс», 2003. (Электронная книга). - 862 с.

33. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИЦ «МарТ», 2005. - 448 с.

34. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин: Харвест; Минск; 1998. - 620 с.

35. Психология. Словарь / Под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2-е изд. – М.: Политиздат, 1990. - 494 с.

36. Философский энциклопедический словарь / Гл.ред. Л.Ф. Ильичев и др. – М.: Советская энциклопедия, 1983.

Психологическая литература

37. Атаджанов М. Ю. Психологические взгляды узбекских просветителей (на узб. языке) // Совет мактаби. 1985, № 7. С. 13-16.

38. Атаджанов М. Ю. Развитие психологической мысли в Узбекистане (на узб, языке) — Ташкент, Знание, 1986. – 20 с..

39. Атаджанов М. Ю. Об истоках психологической мысли в Узбекистане. //Психологический журнал, т. 12, № 3, 1991 г., С. 129 -133.

40. Атаджанов М.Ю. История становления и развития психологической мысли в Узбекистане: Диссертация … канд. психол. наук (специальность 19.00.01 - общая психология, психология личности, история психологии). Институт психологии Академии наук СССР. – Москва, 1991. – 214 с.

41. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. / СПб: Питер, 2001. - 162 с.

42. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Учебное пособие. - Пятигорск, 2000. - 360 с.

43. Баратова Д.Ш. «Особенности создания психологической службы в Узбекистане» // Журнал «История российской психологии в лицах». – 2016. - № 5.- С.187 – 204.

44. Болтаев М. Ибн Сина. Москва, Наука, 1999. – 45 с.

45. Вердербер, Р. Психология общения / Р. Вердербер, К. Вердербер. - СПб.: Прайм еврознак 2003. - 320 .

46. Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1991. - 288 с.

47. Гамезо, М. В., Атлас по психологии / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.

48. Давлетшин М.Г. Психология технических способностей школьников. - Ташкент: Фан, 1971. - 176 с.

49. Давлетшин М.Г.Достижения и перспективы развития психологической науки в Узбекистане: Материалы научной сессии Центрального совета Общества психологов при АПН СССР в г. Ташкенте 16-18 мая 1973 г.

50. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. – М.: МГУ, 1982. – 128 с.

51. Ибн Сино Тиб қонунлари. Тошкент, Ношир, 2006. - Б. 109.

52. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одарённости. - СПб.: Питер, 2010.

53. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2009. - 576 с.

54. Каримова В. ва бошқ. Шахснинг ижтимоийлашуви муаммоси. -Т: ТДПУ. 2007. - 81 б.

55. Квинн В.Н. Прикладная психология. – СПб.: Питер, 2009. – 560 с.

56. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия / Сост. Л. В. Куликов. - СПб, 2000.

57. Левитов Н.Д. «О психических состояниях человека». – Москва, 1964.

58. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Наука, 1975.

59. Лурия А. Р. Эволюционное введение в психологию. - М.: МГУ, 1995. - 145 с.

60. Маслоу А. Мотивация и личность. / А. Маслоу. - СПб.: 1999.

61. Реан А. А. Психология личности в трудах зарубежных психологов. Хрестоматия / сост. А. А. Реан. - СПб, 2000.

62. Теплов Б. М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий: Тексты. - МГУ, 1982.

63. Узбекистон Республикаси психологлар. Тошкент: Узбекистон Республикаси психологлар ассоциацияси. – Тошкент, 2001. – 104 с.

64. Форобий. Фозил одамлар шаҳри.-Тошкент: Янги аср авлоди, 2013.- Б. 67.

65. Харви Грэм. Анимизм: уважение к живому миру. - Нью-Йорк: изд-во Колумбийского университета, 2005.

66. Хьелл Л. Теории личности: Основные положения, исследования и применение. пер. с англ. / Л.Хьелл, Д.Зиглер. – СПб: Питер, 2005. – 606 с.

67. Шоумаров Ғ. ва бошқ. Оила психологияси. - Т.: Шарқ. 2010. - 296 б.

68. Юсуф Хас-Хаджиб Баласагунский. Наука быть счастливым / Пер. Н.Гребнева. Перевод отдельных глав. - Гослитиздат УзССР, 1963. - 120 с.

69. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. – М.: Политиздат, 1974. – 447 с.