



“GENDER TENGLIK MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH: OILAVIY QADRIYATLAR, TA'LIM SIYOSATI VA IJTIMOIIY ONG TRANSFORMATSIYASI”

mavzusida VI xalqaro konferensiya

**The 6th International Conference on "ADVANCING THE
CULTURE OF GENDER EQUALITY: FAMILY VALUES,
EDUCATION POLICY, AND THE TRANSFORMATION OF
SOCIAL CONSCIOUSNESS"**

MATERIALLAR TO'PLAMI



O'zbekiston Respublikasi
**OLIY MAJLISI
SENATI**



O'ZBEKISTON
**GENDER
KOMISSIYASI**



UN, WOMEN IN SCIENCE
22.12.2015



UNESCO
Toshkent



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN
VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI



O'zbekiston Respublikasi
Fanlar akademiyasi



Oila va xotin-qizlar
qo'mitasi



Milliy tiklanish
demokratik partiyasi
Markazi kengashi

TOSHKENT - 2026

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
TOSHKENT DAVLAT SHARQSHUNOSLIK UNIVERSITETI**

**“GENDER TENGLIK MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH:
OILAVIY QADRIYATLAR, TA’LIM SIYOSATI VA IJTIMOIIY
ONG TRANSFORMATSIYASI”**

mavzusidagi VI xalqaro konferensiya

materiallari

The 6th International Conference on the topic

**“ADVANCING THE CULTURE OF GENDER EQUALITY:
FAMILY VALUES, EDUCATION POLICY, AND THE
TRANSFORMATION OF SOCIAL CONCIOUSNESS”**

11-fevral 2026-yil, Toshkent

BMT Bosh Assambleyasi rezolyutsiyasiga ko'ra, 2016-yildan beri 11-fevral kunini "Xalqaro ilm-fan sohasidagi xotin-qizlar kuni" sifatida nishonlab kelinishi munosabati bilan, O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senati, Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, O'zR Fanlar akademiyasi, O'zbekiston xotin-qizlar qo'mitasi, O'zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligi va Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti hamkorligida 2026-yil 11-fevral kuni tashkil etilgan **"Gender tenglik madaniyatini rivojlantirish: oilaviy qadriyatlar, ta'lim siyosati va ijtimoiy ong transformatsiyasi"** mavzusidagi xalqaro konferensiya materiallari. – T.: TDSU, 2026, 744 b.

Mas'ul muharrir:

prof. G. Rixsiyeva.

Tahrir hay'ati:

psix.f.d., professor Abdullayeva Sh.X.,
psix.f.d., professor Jabborov X.X.,
p.f.n., dots. Mahkamova S.X.,
PhD., dots. v.b. Botirova D.,
PhD., katta o'qit. Maxkamova L.M.,
PhD., katta o'qit. Ibragimova X.S.,
katta o'qit. Kamalova S.R.,
katta o'qit. Xaydarova R.A.,
katta o'qit. Baxtiyorov R.,
o'qit. Murodilloyev N.B.

Muallif fikri tahririyat nuqtayi nazaridan farqlanishi mumkin.

To'plamdan o'rin olgan maqolalarning saviyasi, sifati va ilmiy dalillarning haqqoniyligi hamda mazmuni uchun mualliflar mas'uldirlar.

KIRISH

Hurmatli mehmonlar, aziz olimlar va konferensiya ishtirokchilari!

Xonimlar va janoblar! Barchangizni Toshkent davlat sharqshunoslik universitetida bo‘lib o‘tayotgan **“Gender tenglik madaniyatini rivojlantirish: oilaviy qadriyatlar, ta’lim siyosati va ijtimoiy ong transformatsiyasi”** mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyada qutlashdan behad mamnunmiz.

Mazkur nufuzli anjuman Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasi rezolyutsiyasiga muvofiq, 11-fevral — Xalqaro ilm-fan sohasidagi xotin-qizlar kuni munosabati bilan tashkil etilmoqda. Konferensiya O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senati, Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi, O‘zbekiston xotin-qizlar qo‘mitasi hamda qator xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlikda o‘tkazilayotgani uning dolzarbligi va ahamiyatini yanada oshiradi.

Bugungi konferensiya gender tenglik masalasini nafaqat huquqiy va siyosiy nuqtayi nazardan, balki oilaviy qadriyatlar, ta’lim tizimi va jamiyat ongidagi transformatsiya jarayonlari bilan uzviy bog‘liq holda muhokama qilish uchun muhim ilmiy maydon yaratadi. Anjuman doirasida gender tenglikni ta’minlashning normativ-huquqiy asoslari, ta’lim tizimida gender madaniyatini shakllantirish, oila psixologiyasi va gender stereotiplari, shuningdek, ommaviy axborot vositalari va kommunikatsiya orqali jamiyat ongini o‘zgartirish masalalariga alohida e’tibor qaratiladi.

Ishonchimiz komilki, bugungi ilmiy muloqotlar, fikr almashuvlar va taqdim etiladigan ma’ruzalar ushbu sohada yangi ilmiy yondashuvlar va amaliy takliflarning shakllanishiga xizmat qiladi hamda gender tenglik madaniyatini rivojlantirish yo‘lida muhim qadam bo‘ladi.

Shuningdek bugungi globallashuv va ijtimoiy transformatsiyalar sharoitida gender tenglik masalasi nafaqat inson huquqlari, balki jamiyatning barqaror rivojlanishini ta’minlovchi muhim omillardan biri sifatida tobora dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Ayniqsa, ilm-fan, ta’lim va innovatsiyalar sohasida xotin-qizlarning faolligini oshirish, ularning intellektual va ijodiy salohiyatini ro‘yobga chiqarish masalasi zamonaviy taraqqiyotning ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi.

Konferensiyada gender tenglik madaniyatini rivojlantirishning huquqiy jihatlari gender tenglik huquqiy madaniyatning ajralmas qismi bo‘lib, u inson huquqlari, teng imkoniyatlar va kamsitilmaslik tamoyillariga tayanadi. Gender tenglik huquqiy normalar orqali nafaqat e’lon qilinadi, balki ijtimoiy munosabatlarda real mexanizmlar orqali amalga oshiriladi. Xalqaro huquqiy hujjatlar (BMT konvensiyalari, deklaratsiyalar) gender tenglikni jamiyat taraqqiyotining muhim sharti sifatida belgilaydi. Amaliy jihatdan, O‘zbekiston

Respublikasida gender tenglikni ta'minlashga qaratilgan qonunlar, davlat dasturlari va institutsional mexanizmlar joriy etilmoqda. Xususan: erkaklar va ayollar uchun teng huquq va imkoniyatlarni kafolatlovchi normativ-huquqiy hujjatlar; oilaviy munosabatlarda huquqiy himoyani kuchaytirish; ta'lim, mehnat va ilm-fan sohalarida gender diskriminatsiyasining oldini olish mexanizmlari. Bu esa gender tenglik madaniyatining huquqiy poydevorini mustahkamlaydi.

Masalaning siyosiy nuqtayi nazardan, gender tenglik — bu ijtimoiy adolat va inkluziv boshqaruvning asosiy ko'rsatkichidir. Davlat siyosatida gender yondashuvi jamiyatning barcha qatlamlari manfaatlarini hisobga olishga xizmat qiladi. Amaliy jihatdan, gender tenglik: davlat siyosati va strategiyalariga gender tahlilni joriy etish; ayollarning qaror qabul qilish jarayonlaridagi ishtirokini kengaytirish; yoshlar va oilalar bilan ishlash siyosatida gender sezgir yondashuvni shakllantirish orqali amalga oshiriladi. Natijada, ijtimoiy ongda gender tenglik “majburiyat” emas, balki rivojlanish resursi sifatida qabul qilina boshlaydi.

Gender tenglik madaniyatini rivojlantirishning psixologik jihatdan, gender tenglik madaniyati shaxsning ijtimoiy identifikatsiyasi, qadriyatlar tizimi va motivatsion sohasiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Gender stereotiplari bolalikdan shakllanib, shaxsning o'zini anglash jarayonida mustahkamlanadi. Amaliy jihatdan, psixologik yondashuv: oilada gender sezgir tarbiya muhitini yaratish; bolalarda va yoshlarda tenglikka asoslangan ijtimoiy rollarni rivojlantirish; stereotiplarni kamaytirishga qaratilgan psixologik treninglar va media savodxonlik dasturlarini joriy etishni o'z ichiga oladi. Bu jarayon ijtimoiy ong transformatsiyasining ichki (psixologik) mexanizmini tashkil etadi.

Gender tenglik madaniyatini rivojlantirishning pedagogik jihatdan, ta'lim gender tenglik madaniyatini shakllantiruvchi eng samarali ijtimoiy institut hisoblanadi. Pedagogik jarayon shaxsda tenglik, hurmat va hamkorlik qadriyatlarini tizimli ravishda singdirishga imkon beradi. Amaliy jihatdan, pedagogik mexanizmlar quyidagilarni o'z ichiga oladi: o'quv dasturlari va darsliklarda gender muvozanatini ta'minlash; o'qituvchilarning gender kompetensiyasini rivojlantirish; interfaol metodlar orqali teng imkoniyatlar madaniyatini shakllantirish. Natijada, ta'lim tizimi gender tenglikning uzluksiz ijtimoiy reproduksiyasini ta'minlaydi.

Shuningdek gender tenglik madaniyatini rivojlantirishning g'oyaviy jihatlari gender tenglik g'oyasi milliy mentalitet va umuminsoniy qadriyatlar uyg'unligida rivojlanishi lozim. U an'anaviy oilaviy qadriyatlarni inkor etmaydi, balki ularni zamonaviy ijtimoiy ehtiyojlar bilan moslashtiradi. Amaliy jihatdan, g'oyaviy yondashuv: gender tenglikni oilaviy barqarorlik va farovonlik omili sifatida targ'ib etish; media va ijtimoiy kommunikatsiya orqali ijobiy gender obrazlarini shakllantirish hamda ijtimoiy ongda “tenglik — qarama-qarshilik emas,

hamkorlik” degan tushunchani mustahkamlash kabi mazularni tahlil va taqiq qilishga zarurat bor.

Quvonarlisi shundaki, konferensiya mavzusiga befarq bo‘lmagan olimlar, tadqiqotchilar va mutaxassislar tomonidan 200 dan ortiq ilmiy maqola va tezislar taqdim etildi. Bu esa mazkur anjumanning ilmiy-amaliy ahamiyati, dolzarbligi hamda keng ilmiy jamoatchilik e’tiborida ekanidan dalolat beradi.

Konferensiya ishida ishtirok etayotgan barcha hurmatli mehmonlar, mahalliy va xorijiy olimlar, mutaxassislar hamda yosh tadqiqotchilarga samimiy minnatdorlik bildiramiz. Ushbu xalqaro ilmiy-amaliy anjuman o‘zaro tajriba almashish, yangi ilmiy g‘oyalar va samarali hamkorliklarni yo‘lga qo‘yishda muhim natijalarga erishishiga, konferensiya ishlari esa muvaffaqiyatli va samarali o‘tishiga tilakdoshmiz. Barchangizga samarali ish, mazmunli muhokamalar va muvaffaqiyatli chiqishlar tilaymiz.

Konferensiyamizni ochiq deb e’lon qilaman.

**Rixsiyeva Gulchehra Shavkatovna
Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti rektori**

O‘ZBEKISTONDA GENDER TENGLIK MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK JIHATLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-6-15>

G‘.B. Shoumarov

*psixologiya fanlari doktori, akademik,
“Profi University” rektori*

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada O‘zbekistonda gender tenglik madaniyatini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik jihatlari tahlil qilinadi. Gender tushunchasining mazmuni, tarixiy shakllanishi va erkak hamda ayol shaxsiga xos individual-psixologik xususiyatlar yoritilgan. Jamiyatda mavjud gender stereotiplari, oilaviy munosabatlar, zo‘ravonlik, ajralishlar va suitsid holatlarining gender tenglik bilan bog‘liqligi ilmiy asosda ko‘rib chiqilgan. Ta‘lim tizimidagi rahbarlik lavozimlarida ayollarning ishtiroki hududlar kesimida statistik ma‘lumotlar asosida tahlil qilingan. Shuningdek, gender tenglikni rivojlantirishda etnopsixologik omillar, milliy qadriyatlar va ta‘lim muassasalarining o‘rni asoslab berilgan hamda amaliy tavsiyalar ilgari surilgan.

Kalit so‘zlar: gender, gender tenglik, ijtimoiy psixologiya, etnopsixologiya, gender stereotiplari, oila, ta‘lim tizimi, ayollar rahbarligi.

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются социально-психологические аспекты развития культуры гендерного равенства в Узбекистане. Раскрывается содержание понятия «гендер», его историческая эволюция, а также индивидуально-психологические особенности личности мужчины и женщины. Рассматриваются гендерные стереотипы, семейные отношения, насилие, рост разводов и суицидальных проявлений в контексте гендерного неравенства. На основе статистических данных проведён анализ представленности женщин на руководящих должностях в системе образования в региональном разрезе. Обоснована значимость этнопсихологических факторов, национальных ценностей и роли образовательных учреждений в формировании культуры гендерного равенства, предложены практические рекомендации.

Ключевые слова: гендер, гендерное равенство, социальная психология, этнопсихология, гендерные стереотипы, семья, система образования, женское лидерство.

ABSTRACT

This article examines the social and psychological aspects of developing a culture of gender equality in Uzbekistan. The concept of gender, its historical evolution, and the individual psychological characteristics of men and women are analyzed. The study addresses gender stereotypes, family relations, violence, increasing divorce rates, and suicide as interconnected issues related to gender inequality. Based on statistical data, women’s representation in leadership positions within the education system is analyzed across regions. The article substantiates the importance of ethnopsychological factors, national values, and the role of educational institutions in promoting gender equality culture and offers practical recommendations.

Keywords: gender, gender equality, social psychology, ethnopsychology, gender stereotypes, family, education system, women’s leadership.

Gender “gender” ingliz tilidan olingan bo‘lib – nasl, urug‘, nasab, shajara, aymok, zot ma’nolarini anglatadi. Rus tilida esa “gender” deganda odatda jins tushuniladi. Ingliz tilida “gender” tushunchasining 2 xil ko‘rinishi bor. Birida gender (“sex”) biologik jins sifatida idrok etilsa, ikkinchi ifodasi (“gender”)da sotsiopol, biologik omil asosida ijtimoiy shakllangan shaxs (erkak shaxsi yoki ayol shaxsi) tushuniladi. Shu sababli ham “gender” deyilganida jinsi biologik belgilangan, shaxsiy sifatlari shu asosda shakllangan erkak yoki ayol shaxsi tushuniladi.

Tarixan jinsga bo‘lgan munosabat turli xalqlarda har xil bo‘lgan. Masalan, Yaponiyada XX asr boshlarigacha o‘g‘il bolalarning ma’lum qismini chaqaloqlik davrida o‘ldirish odati bo‘lgan. Sababi – qiz bolani voyaga yetganda sotish mumkin bo‘lardi, o‘g‘il bolalarning esa xaridori topilmas edi.

Kanada eskimoslari esa yangi tug‘ilgan chaqaloq qizlarni tog‘ga tashlab kelishar edi. Ularning tushunchasiga ko‘ra oilada imkon boricha erkak jinsidagilar soni ko‘proq bo‘lishi kerak bo‘lgan. Shunda oila mustahkam, o‘zga oilalar oldida ustunlikka erishadi va boshqalarga qaram bo‘lmaydi, deb tushunilgan.

Qadimgi, islomdan oldingi arab jamiyatida ayrim qabilalar orasida qiz bolani tiriklay ko‘mish kabi odat mavjud bo‘lgan. Bu holat asosan ijtimoiy-iqtisodiy qiyinchiliklar, qashshoqlikdan qo‘rqish, urush va asirlik xavfi, shuningdek, qabilaviy sha’n va or-nomus tushunchalarining noto‘g‘ri talqini bilan bog‘liq edi. Ayrim qabilalar qiz bolani oila uchun og‘ir yuk, deb hisoblagan yoki kelajakda u orqali sha’nga putur yetadi, deb o‘ylagan.

Ushbu fojiali odat Qur’oni karimda keskin qoralanadi. Xususan, “Takvir” surasi, 8–9-oyatlarda: “Tiriklay ko‘milgan qizchadan qaysi gunohi uchun o‘ldirilgani so‘ralgan vaqtda...” deb zikr qilinadi. Bu oyatlar orqali mazkur amal insoniylikka mutlaqo zid ekani ochiq-oydin bayon etilgan. Islom dini kelishi bilan bu kabi g‘ayriinsoniy urf-odatlar qat’iy taqiqlandi. Erkak va ayol haqidagi stereotiplar, ustanovkalar bugungi kunda ham keng tarqalgan.

Erkak shaxsida kuchliroq ifodalangan individual-psixologik xususiyatlar:

Tashabbuskorlik, faollik, mustaqillik, agressivlik, ustunlikka intilish, avantyurizm, avtoritarlik, yetakchilik–liderlikka intilish, faoliyat, harakat va fikrlashda ratsionallik, o‘z “Men”ini tasdiqlashga intilishning kuchliligi, egotsentrizm, egoizm, qat’iylik, bir so‘zlilik, mardlik, jasurlik kabi sifatlar xos. Erkaklar ko‘pincha voqea va hodisalarga analogik fikrlash, aql-idrok asosida obyektiv baho beradilar.

Ayol shaxsida kuchliroq ifodalangan individual-psixologik xususiyatlar:

Yumshoqlik, konformizm, o‘z ko‘rinishi, kiyimi, shaxsiga ko‘proq e’tibor berishi, emotsionallik, hissiy ta’sirchanlik, ko‘p hollarda hissiyotning aql-idrok va tafakkurdan ustunligi, did, mehribonlik, mehr va hissiyotning kuchliligi, yig‘lashga moyillik, voqea, hodisa va shaxslar faoliyatini ko‘proq hissiyot, emotsiya asosida talqin etish, baholash; erkaklarga nisbatan kuchliroq ifodalangan altruizm, verbal intellektning yuqoriligi, kirishimlilik, bolajonlik, o‘zgalarni tanqid qilishga moyillik, stressga bardoshlilik, bir vaqtning o‘zida ikki va undan ortiq faoliyatni olib borish

qobiliyati, sevgi-muhabbat hislarining erkaklarga nisbatan uzoqroq davom etishi, o‘z ota-onalari hamda farzandlariga bo‘lgan mehrning kuchliligi (erkaklarga nisbatan ustunligi) ayollar shaxsida yorqin ifodalanadi.

Dolzarbligi. Gender tenglik muammosining tarixiga nazar tashlaydigan bo‘lsak, odamzod yuzaga kelgandan boshlab turli formatsiyalarda turlicha talqin va ifoda etilganligini ko‘rish mumkin.

Barcha muqaddas kitoblarda, shu jumladan, eng so‘nggi va mukammal hisoblangan — Qur‘oni Karimda ham ayol va erkak mavqei, huquq hamda vazifalari aniq belgilab qo‘yilgan. Hatto psixologik jihatdan erkak va ayol shaxsidagi nozik tomonlarga ilmiy jihatdan to‘g‘ri ta‘rif berilib, ularni hisobga olish tavsiya etilgan. Shu bilan birga, qaysi davlat, mamlakat, xalq va formatiya bo‘lmasin, gender tenglik o‘ta dolzarb muammolardan hisoblanadi.

Yuqoridagi fikrning tasdig‘i sifatida bugungi kunda XXI asrning II choragi boshlangan 2026 yilda Afg‘onistonda ayollarga nisbatan munosabat, siyosatni gender tengsizlikka ideal namuna sifatida keltirishimiz mumkin.

Afg‘onistondan har tomonlama osmon bilan yercha farq qilgan O‘zbekistonda ham gender tenglik ayrim masalalar bo‘yicha o‘z aktualligini yo‘qotmagan. Buning dalili sifatida ajralishlar sonining so‘nggi 10 yil ichida keskin oshganligini (2024 yilga nisbatan 2025 yilda ajralishlar soni 1,8 mingga oshgan), o‘z joniga qasd qilish asosida har yili 2 mingdan ortiq odamlarning bevaqt hayotdan ketishi, shularning 50 % dan ortig‘ini yoshi 16–35 yoshgacha bo‘lganlar tashkil etishi, suitsidni keltirib chiqaruvchi sabab va omillar orasida oila va oiladagi shaxslararo munosabatlar barqaror ravishda birinchi o‘rinda ekanligini ko‘rsatish mumkin.

JSST (Jahon sog‘liqni saqlash tashkiloti — “VOZ”) bergan rasmiy ma‘lumotga ko‘ra, suitsid asosida olamdan o‘tganlarning dunyoda jinsi bo‘yicha nisbati o‘rtacha 3:1 ni tashkil etadi, ya‘ni 3 nafar o‘lgan erkakka 1 nafar vafot etgan ayol to‘g‘ri keladi. O‘zbekistonda esa ayrim viloyatlardagi 2:1, ayrim hududlardagi 1:1, ayrim tumanlardagi 1:2 ko‘rsatkichlar mamlakatimizda ayollarning o‘limi dunyodagi o‘rtacha raqamlardan ko‘pligini ko‘rsatmoqda.

Oiladagi zo‘ravonliklar (jismoniy, jinsiy, psixologik, iqtisodiy) ham gender tenglik madaniyatining yetarli darajada emasligini ko‘rsatadi. Shaxsning surunkali ravishda stress holatida bo‘lishi 20 ga yaqin nomdagi kasalliklar kelib chiqishi yoki mavjud xastaliklarning o‘tkirlashishi, ayrim hollarda o‘lim holatiga ham olib kelishi mumkin (insult, infarkt va boshqalar).

Yuqoridagilarning barchasi gender tenglik madaniyati muammosi dolzarbligini ko‘rsatadi.

Gender tenglikning quyidagi turlari mavjud:

1. Huquqiy tenglik. O‘zbekistonda bu borada muammo deyarli yo‘q. Huquqiy imkoniyatlar va mas‘uliyat jihatidan jinslar orasida tenglik mavjud. Shu bilan birga, gender tengsizlik singari hali nihoyasiga yetkazilmagan huquqiy masalalar ham bor. Masalan, oilaviy (nikoh) ajrimlarda bolalarning kim bilan qolishi (otasi yoki onasi bilanmi?) kabi huquqiy jihatlar hali to‘liq o‘z yechimini topmagan.

2. Iqtisodiy tenglik, ya'ni bir xil mehnat uchun erkak va ayollarda ish haqi orasidagi tafovut. Bu asosan ayrim boshqa davlatlarga xos bo'lib, O'zbekistonga uncha taalluqli emas. Shu bilan birga, O'zbekistonda bu turdagi muammolar boshqa ko'rinishlarda mavjudligini ham ta'kidlash zarur.

3. Siyosiy tenglik, ya'ni yuqori lavozimlarga tayinlashda erkaklar ustuvorligi. Afsuski, bu muammo bizda ham mavjud. Biz ayollar salohiyatidan yetarli darajada foydalana olmayapmiz.

4. Ijtimoiy-madaniy tenglik. OTM bitiruvchilari ichida erkaklar sonining ko'pligi, oilada ayollar va erkaklar mavqei orasidagi tafovut, ta'lim, sog'liqni saqlash, madaniyat tizimlari tashkilotlarida, ba'zan mehnat sharoitlarida muammolar ko'zga tashlanishi mumkin. Masalan, ta'lim olishda O'zbekistonda hech qanday gender tengsizlik, diskriminatsiya yo'q. Shu bilan birga, statistik ma'lumotlarga ko'ra, 2019 yili O'zbekiston OTM bitiruvchilarining 38,2 % ini ayollar, 61,8 % ini erkaklar tashkil qilgan.

Iqtisodiy sohada ishlayotganlarning 90 % ini erkaklar tashkil etib, ular O'zbekistonda eng katta oylik maosh olishadi.

Ta'lim (MMTV tizimidagi ta'lim muassasalari)da faoliyat olib borayotganlarning 73,4 % ini, deyarli $\frac{3}{4}$ qismini (744 555 nafar) ayollar tashkil etadi. Sog'liqni saqlash vazirligi tizimida ham ayollar soni ancha — 79,9 %, va bu tizimlar oylik maoshi eng past bo'lgan tizimlardir. Buni ochiq emas, balki latent (yashirin) gender tengsizlik, deyishga haqlimiz.

Homilador ayolni imkon boricha tashkilot rahbarlarining 90 % i (garchi rahbarning o'zi ayol bo'lsa ham) ishga olmaslikka harakat qiladi. Bu ham gender tengsizlikka misol bo'la oladi.

Shuni hisobga olishimiz kerakki, har doim ham va barcha davlatlarda ham Indira Gandi, Margaret Tetcher, Angela Merkel kabi rahbarlar shakllanavermaydi. Rivojlangan Sharq davlati hisoblangan Yaponiyada tarixda birinchi marta mamlakatni ayol Bosh vazir — Sanae Takaichi boshqarmoqda. Muvaffaqiyatli boshqaruv uchun shaxs juda kuchli va tajribali bo'lishi shart. Aks holda, uning rahbarlik umri uzoq bo'lmaydi. Etnopsixologiya bu yerda katta rol o'ynaydi.

Shu bilan birga, ayrim vazirliklarda o'rta va quyi darajadagi rahbarlar orasida gender tenglik tahlil qilinganda ma'muriy tur bo'yicha ayollar yetarli foizni tashkil qilgani ko'zga tashlanadi (1- va 2-jadvallar). Shu bilan birga, turli hududlarda ko'rsatkichlar turlicha. Ushbu jadval ma'lumotlarida ikki xil tendensiyaning guvohi bo'lamiz: hudud markazdan uzoqlashgan sari (Sirdaryo — 27 %, Surxondaryo — 18,6 %, Qashqadaryo — 23,8 %, Jizzax — 17,1 %) rahbar ayollar foizi kamayadi, markazga yaqinlashgan sari esa (Toshkent shahri — 84,4 %, Toshkent viloyati — 44,3 %, Andijon viloyati — 49,2 %) rahbar ayollar foizi oshib boradi.

1-jadval

Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi tizimidagi tashkilot va muassasalarda faoliyat yuritayotgan jami xodimlar soni haqida MA’LUMOT				
№	Tashkilot nomi	Jami ishlayotgan xodimlar soni	Shundan ayollar soni	Foizda
JAMI:		1014712	744555	73,4
1	Vazirlik markaziy apparati	347	84	24,2
2	Ixtisoslashgan maktablar agentligi va uning tizimidagi tashkilot va muassasalar	14500	7888	54,4
3	Pedagogika oliy ta’lim muassasalari va uning tizimidagi tashkilotlar	10210	5192	50,9
4	A.Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy instituti va uning tizimidagi mahorat markazlari	1627	856	52,6
5	Vazirlik tasarrufidagi boshqa tashkilotlar	1801	772	42,9
6	Hududiy maktabgacha va maktab ta’limi boshqarmalari	1042	299	28,7
7	Tuman, shahar maktabgacha va maktab ta’limi bo’limlari	13010	4812	37,0
8	Umumta’lim muassasalari	708688	494716	69,8
9	Maktabgacha ta’lim tashkilotlari	248939	218374	87,7
10	Maktabdan tashqari ta’lim tashkilotlari	14548	11562	79,5

2-jadval

Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi tizimidagi boshqarma boshliqlari hamda mudirlar haqida ma’lumot (2026 yil)

№	Xodimlar	Jami ishlayotgan xodimlar soni	Shundan, Ayollar	Foizda, (%)
1	Boshqarma boshliqlari	14	5	35,7
2	Tuman, shahar mudirlari	208	56	26,9

3-jadval

Umumiy oʻrta taʼlim muassasalari direktorlari haqida maʼlumot (2025-2026 oʻquv yili)

№	Hududlar	Faoliyat koʻrsatayotgan direktorlar	Shundan ayollar	Foizda, (%)
JAMI:		9813	3241	33
1	Toshkent shahri	294	248	84,4
2	Andijon viloyati	750	369	49,2
3	Toshkent viloyati	835	370	44,3
4	Fargʻona viloyati	959	335	34,9
5	Qoraqalpogʻiston Respublikasi	693	236	34
6	Namangan viloyati	715	242	33,8
7	Xorazm viloyati	519	170	32,8
8	Samarqand viloyati	1081	353	32,7
9	Navoiy viloyati	375	121	32,3
10	Buxoro viloyati	537	149	27,7
11	Sirdaryo viloyati	285	77	27
12	Qashqadaryo viloyati	1225	292	23,8
13	Surxondaryo viloyati	989	184	18,6
14	Jizzax viloyati	556	95	17,1

Ushbu holatni fikrimizcha, 2 ta omil bilan izohlash mumkin.

Birinchidan, muayyan viloyatlardagi oilalar oʻzga hududlarga nisbatan koʻp bolali boʻlgani sababli ayollar oʻz kasb faoliyatida mavjud rahbarlik potensialini toʻliq ifoda etish imkoniyati cheklanadi.

Ikkinchidan, ayrim hududlar aholisining maʼlum foizi (Jizzax, Sirdaryo viloyatlarida) ijtimoiy-iqtisodiy saviyasi nisbatan quyi boʻlgan mamlakat ichidagi migrantlardan iborat. Ularda rahbarlik lavozimlarga daʼvogarlik qiladigan psixogenetik potensial ham yuqori emas.

Umumiy oʻrta taʼlim muassasalari direktorlari lavozimlarida faoliyat olib borayotgan ayollar soni boʻyicha soʻnggi 4 oʻrinni Sirdaryo viloyati 27%, Qashqadaryo viloyati 23,8%, Surxondaryo viloyati 18,6% va Jizzax viloyati 17,1% tashkil qiladi (3-jadval).

Maʼnaviy-maʼrifiy ishlar boʻyicha direktor oʻrinbosari lavozimida faoliyat olib borayotgan ayollar soni boʻyicha quyi koʻrsatkichlar Sirdaryo viloyatida 32,2%, Surxondaryo viloyatida 21,8% ni, Jizzax viloyatida 16,5% ni tashkil etdi (4-jadval).

Xuddi shunday holat direktorning o‘quv-tarbiyaviy ishlar bo‘yicha ayol o‘rinbosarlarida ham kuzatildi. 14 hududdan so‘nggi 3 o‘rinni Sirdaryo viloyati 28,3%, Jizzax viloyati 23% va Surxondaryo viloyati 18,1% egalladi (5-jadval).

Shu bilan birga, ijobiy ko‘rsatkichlar va e‘tirof sifatida rahbarlik lavozimlarida ayollar yetarli bo‘lgan hududlar ham mavjud.

Maktab direktorlari bo‘yicha o‘rinbosarlar, % hisobida	1. Toshkent shahri 2. Andijon viloyati 3. Toshkent viloyati 4. Farg‘ona viloyati 5. Qoraqalpog‘iston Respublikasi	84,4% 49,2% 44,3% 34,9% 34%
Ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar bo‘yicha o‘rinbosarlar, % hisobida	1. Toshkent shahri 2. Toshkent viloyati 3. Xorazm viloyati 4. Qoraqalpog‘iston Respublikasi 5. Andijon viloyati	83,4% 62,1% 56,1% 51,4% 50%
O‘quv-tarbiyaviy ishlar bo‘yicha o‘rinbosarlar, % hisobida	1. Toshkent shahri 2. Toshkent viloyati 3. Andijon viloyati 4. Farg‘ona viloyati 5. Xorazm viloyati	85,3% 64,7% 62,1% 58,9% 50,5%

4-jadval

Umumiy o‘rta ta‘lim muassasalari direktorlarining ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar bo‘yicha o‘rinbosarlari haqida ma‘lumot (2025-2026-o‘quv yili)

№	Hududlar	Jami o‘rinbosar soni	Ulardan ayollar soni	Foizda, (%)
JAMI:		14491	6382	44
1	Toshkent shahri	670	559	83,4
2	Toshkent viloyati	1163	722	62,1
3	Xorazm viloyati	815	457	56,1
4	Qoraqalpog‘iston Respublikasi	992	510	51,4
5	Andijon viloyati	1218	608	50
6	Farg‘ona viloyati	1471	725	49,3
7	Buxoro viloyati	616	290	47,1
8	Navoiy viloyati	494	228	46,2

9	Namangan viloyati	1096	453	41,3
10	Qashqadaryo viloyati	1693	641	38
11	Samarqand viloyati	1822	650	35,7
12	Sirdaryo viloyati	432	139	32,2
13	Surxondaryo viloyati	1287	281	21,8
14	Jizzax viloyati	722	119	16,5

5-jadval

Umumiy o‘rta ta’lim muassasalari direktorlarining o‘quv-tarbiyaviy ishlar bo‘yicha o‘rinbosarlari haqida ma’lumot (2025-2026-o‘quv yili)

№	Hududlar	Jami o‘rinbosar soni	Ulardan ayollar soni	Foizda, (%)
JAMI:		14761	6852	46,4
1	Toshkent shahri	695	593	85,3
2	Toshkent viloyati	1197	774	64,7
3	Andijon viloyati	1215	754	62,1
4	Farg‘ona viloyati	1480	871	58,9
5	Xorazm viloyati	833	421	50,5
6	Navoiy viloyati	500	246	49,2
7	Buxoro viloyati	627	298	47,5
8	Namangan viloyati	1133	522	46,1
9	Qoraqalpog‘iston Respublikasi	1004	428	42,6
10	Qashqadaryo viloyati	1694	695	41
11	Samarqand viloyati	1860	714	38,4
12	Sirdaryo viloyati	427	121	28,3
13	Jizzax viloyati	718	165	23
14	Surxondaryo viloyati	1378	250	18,1

Shu o‘rinda yana bir muhim ma’lumotni ta’kidlash joizki, 95 yo‘nalishda 300 dan ortiq lavozimlarga ayollarni ishga olish taqiqlangan. Bunda og‘ir jismoniy mehnat, zararli yoki xavfli ish sharoitlari (kimyoviy moddalar, radiatsiya, yuqori harorat), yer osti ishlari (konlar, shaxtalar), tungi smenalar va yuqori xatarli ish

jarayonlari hisobga olingan edi. Vaqt o'tishi bilan ushbu taqiqlar gender tengligi prinsiplariga zid, ayollarning kasb tanlash huquqini cheklovchi, zamonaviy texnologiyalar rivoji sharoitida asossiz ekani tanqid qilindi. Chunki zamonaviy ishlab chiqarishda xavfsizlik texnikasi yaxshilandi, avtomatlashtirish kuchaydi, mehnat sharoitlari yengillashdi. Hozirgi tendensiyaga ko'ra so'nggi yillarda ko'plab davlatlar taqiqlangan kasblar ro'yxatini qisqartirdi yoki bekor qildi, ayollarga mehnat sharoiti va salomatlik talablari asosida, jinsga qarab emas, individual ruxsat berish amaliyotiga o'tmoqda.

Cheklov asosida ayollar salomatligi, ayolni ortiqcha og'ir va zararli mehnat turi bilan qiynamaslik yotadi. Shu kasblarda ishlashga transgenderlar olinadimi yoki yo'qmi? Ertaga bir "ayol-transgender" taqiqlangan ish, lavozimlarda ishlayman, deb qat'iy murojaat qiladi. Kim va qaysi hujjat asosida bu masala huquqiy tomondan to'g'ri hal qilinadi? 2023 yildagi hujjatda bu masala tilga olinmagan. Bu ham gender tenglikni absolyut deb tushunmaslik, tengsizlik ham hayotda insonlar salomatligi, tinchligi, oila mustahkamligi, urf-odatlarini saqlanishi, millatni etnopsixologik xususiyatlarini huquqiy tomondan hisobga olish lozimligini ko'rsatadi. Har bir qilingan ishimiz shaxs, oila, jamiyat, millat, davlat manfaatiga zarar yetkazmasligi, aksincha ularni yanada mustahkamlashga xizmat qilishi zarur. Bunda ijtimoiy psixologiya, etnopsixologiya fani yutuqlari va xalq psixologik savodxonligining ahamiyati benihoya kattadir.

Gender tenglik nuqtayi nazaridan, bugungi kunda ajralishda erkak ayolini uy-joy bilan ta'minlashi, farzand moddiy ta'minoti zarur va qonuniyligi har bir konkret oilada aniq ko'rib chiqilishi lozim. Albatta, qurbi yetsa, er farzandlari uchun hamma sharoitni qilib berishi zarur, ammo o'zini ham eplay olmaydigan odam ushbu qonun asosida nima qilishi kerak? Bunday hollarda "ingliz huquqi" tamoyili asosida ish ko'rilishi va qaror qabul qilinishi lozim. Umuman olganda, Yangi O'zbekiston sharoitida, yangi jamiyat qurayotgan o'tish davrimizda yuqoridagi muammolar muqarrar ravishda yuzaga keladigan tabiiy holdir. Buni chetlab o'tishning iloji yo'q. Ushbu muammolarni Davlat, hukumat va konkret vazirliklar rahbarlari ham yaxshi bilishadi va imkon qadar qisqa muddatda bartaraf etishga, xalq hayotini, ijtimoiy-iqtisodiy holat, vaziyatini yanada yaxshilashga barcha kuchlarini safarbar qilishmoqda. Yuqorida bayon qilinganlar asosida quyidagilarga e'tibor berishimiz lozim:

1. Rivojlangan mamlakatlardagi gender tenglik tajribasini mahalliy ijtimoiy-madaniy sharoitlarni inobatga olmasdan to'liq qo'llash ilmiy jihatdan maqsadga muvofiq emas. Har bir xalqning o'z rivojlanish yo'li, tamoyillari va eng muhimi, mahalliy-etnopsixologik xususiyatlari bor. Ularni hisobga olmaslik keyin tuzatish og'ir bo'ladigan asoratlarga olib kelishi mumkin.

2. Gender tenglik madaniyatini rivojlantirishda ta'lim muassasalarining ahamiyati, tutgan o'rni beqiyosdir. Gender tenglik madaniyati asoslari maktabgacha ta'lim tashkilotlarida maktabgacha yoshdan boshlanishi va shu mavzu bo'yicha maxsus original "O'g'il va qizlar muloqot madaniyati" dasturini ishlab chiqish

hamda pedagogik eksperiment tarzida sinovdan o'tkazib, natijalari asosida respublika miqyosida joriy qilinishi kerak.

3. Gender tenglik ko'nikmalari o'quvchilarda uzluksiz ravishda boshlang'ich, o'rta va yuqori sinflarda tarbiyaviy soatlar, turli tarbiyaviy tadbirlarda rivojlantirib borilishi lozim. Yuqori sinf o'quvchilari uchun “Oila psixologiyasi” kursida ushbu tushuncha va ko'nikmalar takomillashtirilgani maqsadga muvofiqdir.

4. Gender tenglikda avvalo, ta'lim muassasasi pedagog xodimlari shaxsiy namuna bo'lishlari shart.

5. Gender tenglikni yoshlarda shakllantirish oilaviy qadriyatlar, milliy an'analarimiz va etnopsixologik xususiyatlarimizga salbiy ta'sir etmasligi choralarini ko'rishimiz zarur.

6. Ayollar son jihatdan ustunlik qiluvchi, insoniyat taraqqiyoti uchun strategik ahamiyatga ega bo'lgan ta'lim-tarbiya va sog'liqni saqlash sohalarida faoliyat yuritayotgan pedagog hamda tibbiyot xodimlarining oylik ish haqlarini sezilarli darajada oshirish ayollar o'rtasida gender tengligini ta'minlashga qaratilgan Hukumat siyosatining muhim va samarali qadamlaridan biri bo'lar edi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Shoumarov G.B. Ijtimoiy psixologiya. – Toshkent: Fan, 2018.
2. G'oziev E.G'. Psixologiya. – Toshkent: O'qituvchi, 2016.
3. Davletshin M.G. Yosh va pedagogik psixologiya. – Toshkent: Fan, 2017.
4. Abdullaeva M.M. Gender psixologiyasi asoslari. – Toshkent: Innovatsiya, 2020.
5. Bem S.L. The Lenses of Gender: Transforming the Debate on Sexual Inequality. – Yale University Press, 1993.
6. Eagly A.H., Wood W. Social Role Theory of Sex Differences. – Psychology of Gender. – New York: Guilford Press, 2012.
7. Connell R. Gender and Power: Society, the Person and Sexual Politics. – Stanford University Press, 2005.
8. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. – Toshkent, 2023.
9. O'zbekiston Respublikasining “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida”gi Qonuni. – Toshkent, 2019.
10. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi rasmiy ma'lumotlari. – 2026 yil.
11. UNESCO. Gender Equality in Education: Global Monitoring Report. – Paris, 2022.
12. World Economic Forum. Global Gender Gap Report. – Geneva, 2023.

ГЕНДЕР СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВА ГЕНДЕР ТЕНГЛИК МУАММОЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШНИНГ МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-16-22>

В.М. КАРИМОВА

*психология фанлари доктори, профессор,
Низомий номидаги Ўзбекистон
миллий педагогика университети*

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақола Ўзбекистонда олиб борилаётган гендер сиёсатнинг ўзига хослиги, гендер психологияси бўйича қўлга киритилган илмий янгиликлар, гендер тенгликка оид норматив ҳужжатларнинг ушбу йўналишларда олиб бориладиган илмий изланишлар учун бирламчи методологик асос эканлиги таъкидланган. Муаллиф ўзи ҳамда шогирдлари билан олиб борган тадқиқотлари асосида оиланинг гендер социализация учун муҳим маскан эканлиги, гендер тенгликда маданий муҳитга боғлиқ бўлган этнопсихологик ўзига хосликлар мавжуд эканлигини, гендер тадқиқотларнинг дунё миқёсида қай тарзда босқичма босқич йўлга қўйилганлиги ва изланишларда гендер ўзига хосликлар намоён бўлаётганлигининг илмий асосларини келтирган. Оилада бажарадиган психологик ролларига боғлиқ тарзда оилвий шахслараро муносабатларда аёллар мавқеи ҳамда позициясининг ижобий томонга ўзгараётганлиги эмпирик натижалар асосида далилланган.

Таянч сўзлар: гендер, гендер социализация, гендер тенглик, оилавий шахслараро муносабатлар, оилавий роллар, оилавий мавые, эркак ва аёллар ижтимоий тасаввурларидаги ўзига хосликлар.

АННОТАЦИЯ

В данной статье подчеркивается специфика гендерной политики в Узбекистане, уникальные результаты проведенных исследований по гендерной психологии, подчеркивается тот факт, что именно обоснованные нормативные документы по реализации гендерного равенства между полами является методологической основой для проведения эмпирических исследований в данном направлении. Автор на основе проведенных собственных исследований, а также научных работ, совместно со своими учениками, доказывает, что семейная социализация служит психологическим механизмом для формирования гендерных качеств у представителей различных полов, подчеркивается также роль культурной среды и этнопсихологических стереотипов и традиций в семейном быту. В зависимости от выполняемых семейных ролей и традиций межличностных взаимоотношений, последние годы прослеживаются позитивные сдвиги в гендерном равенстве и у женщин-узбечек в нашем обществе.

Ключевые слова: гендер, гендерная социализация, гендерное равенство, межличностные взаимоотношения в семье, семейные роли, семейный статус, специфика социальных представлений у женщин и мужчин.

ABSTRACT

This article highlights the specificity of gender policy in Uzbekistan and presents unique findings from studies conducted in the field of gender psychology. It emphasizes the fact that well-substantiated regulatory documents aimed at implementing gender equality between men and women serve as the methodological foundation for conducting empirical research in this

area. Based on the author's own research, as well as scientific works carried out jointly with her students, it is demonstrated that family socialization functions as a psychological mechanism for the formation of gender qualities among representatives of different sexes. The role of the cultural environment and ethnopsychological stereotypes and traditions in family life is also emphasized. In recent years, depending on the family roles performed and traditions of interpersonal relations, positive shifts in gender equality among Uzbek women in our society have been observed.

Key words: gender, gender socialization, gender equality, family interpersonal relations, family roles, family environment, specific features in social perceptions of men and women.

Янги Ўзбекистон ўз мустақил сиёсатига эга бўлган мамлакат сифатида жаҳон ҳамжамияти билан ҳар томонлама манфаатли ҳамкорликни йўлга қўйган, хусусан, оила ва хотин-қизларнинг ҳақ-ҳуқуқларини ҳимоя қилишга қаратилган қатор нуфузли ташкилотлар билан ҳамкорликда юртимизда гендер тенгликни кафолатлаган давлатлар сирасига киради. Жумладан, Ўзбекистон 1995 йилдаёқ “Хотин-қизлар камситилишининг барча кўринишлари олдини олиш бўйича CEDAW Конвенция”сини ратификация қилган ва бу борадаги халқаро талабларни, ушбу йўналишда Миллий Ҳаракат дастурини босқичма-босқич бажариб келаётган мамлакатдир. Албатта, фуқаролик жамиятини бирдан, бир кунда қуриб бўлмаганидек, юртимизда гендер тенглик қонунидан тўлиқ кафолатланганлигига қарамай, амалда эркаклар ва аёллар тенглигини таъминлашда муайян қийинчиликлар йўқ эмас. Бу, бир томондан, миллий анъаналаримиз, урф-одатлар ва жамиятимизда жинслараро тенглик масаласига қарашлардаги ўзига хослик билан тушунтирилса, иккинчи томондан, қонунлар, жумладан, Халқаро нормаларнинг бутун Ер юзиди бирдан ва сўзсиз ижросини таъминлашнинг имкони йўқлиги билан изоҳланади.

Янги Ўзбекистонда сўнгги йилларда оилаларда гендер тенгликни таъминлашнинг зарурий меъёрий асослари яратилди: «Ўзбекистонда гендер тенгликни таъминлаш, хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш»¹, «2030 йилга қадар Ўзбекистон Республикасида гендер тенгликка эришиш стратегияси»², “Барқарор ривожланиш соҳасидаги 5-мақсад - гендер тенгликни таъминлаш ва барча хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш, хотин-қизлар ва эркакларнинг тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларини таъминлашга қаратилган ислохотлар» ва бошқалар ўзбек оилаларида гендер тенгликни намоён бўлишининг ижтимоий-психологик муаммоларини илмий тадқиқ этишда зарур методологик асос бўла олади.

Давр талабидан келиб чиқаётган бу вазифалар ўзбек психологлари

¹ O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 20-oktabrdagi “2030-yilgacha bo‘lgan davrda barqaror rivojlanish sohasidagi milliy maqsad va vazifalarni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 841-sonli qarori // Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 23.10.2018-y., № 09/18/841/2081.

² O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining qarori, 28.05.2021 yildagi SQ-297-IV-son

олдига қатор муаммоларни қўйиш билан биргаликда улардан гендер муаммолари, жинсий тафовутлар масаласига илмий жиҳатдан ёндашишни тақозо этади. Шунини алоҳида таъкидлаш жоизки, ўғил ва қизларнинг ижтимоий тасаввурларида жинсий тафовутларга оид тушунча, билим ва қўникмалар, стереотиплар энг аввало оилада, оилавий ўзаро муносабатлар тизимида шаклланади. Шунинг учун ҳам оила психологияси доирасида айнан жинсий тафовутлар ва гендер муаммолари ўрганилиши ва амалиётда қандай эканлиги тадқиқ этилиши керак. Улар илмий анъанага кўра гендер психологияси йўналишида ўрганилади.

Гендер психологияси – психология фанининг бир соҳасидир. Зеро, “гендер” атамаси ижтимоий жинс маъносини билдириб, шахсни ўраб турган маданий муҳит маҳсулидир. Фанда гендер тадқиқотлар ва изданишлар жараёнини 5 босқичга ажратиш мумкин:

1) тегишли ғояларнинг фалсафий нуқтаи назардан ишлаб чиқирилиши (қадимги даврлардан XIX аср охиригача);

2) гендер психологиясининг предмети ва бўлимларининг шаклланиши (XIX аср охири XX аср боши);

3) *Зигмунд Фрейд* номи билан боғлиқ “Фрейд даври” (XX аср боши – 1930 йилгача);

4) йирик экспериментал тадқиқотларнинг бошланиши ва илк назарияларнинг пайдо бўлиши (1950–1980 йиллар);

5) гендер психологиясининг жадал суръатда ривожланиши: экспериментал тадқиқотлар, эмпирик фактларнинг назарий таҳлил қилиниши, маълум метод ва методикаларнинг этник муҳитларга адаптацияси ва махсус гендер методикаларнинг яратилиши (1990 йилдан шу давргача).

Кўплаб ўтказилган тадқиқотлар ва турли йўналиш вакилларининг феминизм ва жинслараро тафовутлар тўғрисидаги фикрларини умумлаштириб, шунини эътироф этиш мумкинки, иккита асосий шарт аниқланганда, жинсий тафовутлар борлиги тасдиқланади:

1. Жинсий тафовутларнинг реаллигини эркак ва аёлдаги у ёки бу психик хусусиятлар мавжудлигини тасдиқловчи фарқ камида 10 % ва ундан юқорини ташкил этгандагина тан олиш;

2. Ҳеч бўлмаганда, бир жинс 20 % дан кам бўлмаган кўрсаткични намойиш этган натижаларнигина ўрганиб чиқиш, яъни, бу – эркак ёки аёлда қайд этилган шахсий хусусиятлар ёки хулққа тўғри тавсифнома берилганини камида 5-6 нафар текширилаётган инсонлар ёки экспертлар бир овоздан маъқуллашганда. Яъни, методологик нуқтаи назардан, жинсий тафовут бор эканлиги ушбу статистик қоидалар риоя этилгандагина тан олинади.

Мишель Палудининг ёзишича, бунуги кунда гендер психологияси соҳасида асосан андроцентрик қарашлар устиворлиги кузатилмоқда. Яъни, иккала жинс вакилида ҳам бир-биридан томонан фарқ қилмайдиган, иккаласида ҳам кузатиш мумкин бўлган психологик хусусиятлар кузатилмоқдаки, бу уларнинг энг аввало оила ва никоҳ масалаларидаги

қарашлар уйғунлигидан келиб чиқади. Лекин методологик жиҳатдан олимнинг таъкидлашича, барибир, айнан аёлга хос сифатлар нормаси ҳақида гап кетганда, барибир улар эркак сифатларининг стандарти асосида таҳлил этилади.³ Аслида дунё миқёсида ахлоқ, муваффақиятларга интилиш мотивацияси қабилаар ўрганилганда, асосан бу масалалар эркаклар ва ўғил боллаар мисолидагина ўрганилади. Агрессия бўйича ўтказилган тадқиқотларнинг 50 фоизида фақат эркаклар, 10 фоизида аёллар, қолган 40 фоизида ҳам аёл, ҳам эркаклар биргаликда иштирок этган. Умуман, хорижда ўтказиладиган психологик тадқиқотларда кўпроқ эркаклар синалувчилар сифатида иштирок этиши ҳам ўзига хос ҳолатдир. Бизда эса психологик ҳамда социологик тадқиқотларда иккала жинс вакиллари тенг, ёки аксарият оила тадқиқотларида қизлар ва катта ёшли аёллар қатнашадилар.

Америкалик тадқиқотчи Дэвид Майерс⁴ жинс, генлар ва маданият масалаларини ўрганар экан, гендерни – эркаклик ва аёллик хусусиятларини тавсифловчи тушунча сифатида, *Палудидан* фарқли, жинсий тафовутларни ўрганиш хотин-қизларнинг эркакларга нисбатан анчагина масалаларда устунликка ҳам эга эканлигини алоҳида таъкидлайди. Унинг фикрича, аёллардаги тажовузкорлик, агрессиянинг камлиги, ўзгаларга ғамхўрлик ва ўзгалар ташвишларига нисбатан бефарқ бўлмаслик, ҳамдарликлари айнан уларнинг жамиятда тутган фойдали мавқеларини белгилаши мумкин. Айнан аёллар, бошқа тадқиқотчиларнинг фикрича, инсонлар билан бўладиган муносабатларда илиқлик, яқинлик тарафдорларидир.

Тадқиқотчиларнинг таъкидлашларича, жинсий тафовутлар айнан ёшлик чоғиданоқ намоён бўла бошлайди. Ўғил болалар, масалан, ёшликданоқ мустақилликка интилса, қиз болалар ўзаро боғлиқликка, кимлар биландир (биринчи навбатда онаси, бувиси қабилаар) бирга бўлишга интилади. Агар ўғил бола кўпроқ кўпчилик иштирок этадиган ўйинларни афзал кўриб, кўчага чопса, қизлар кичикроқ тенгқурлар гуруҳида жипсликда ўйнашни, ўйин чоғида ҳам бир-бирларига ҳамдардлик кўрсатиш, тушунишга интилади, агрессия улар мулоқотида кам бўлади.

Инсон улғайган сари жинсий тафовутларнинг намоён бўлиш кўлами ҳам кенгайиб боради. Буни таъкидловчи тадқиқотлар хорижда, Россияда ва МХД мамлкатларида кўплаб ўтказилган. Уларда хотин-қизларнинг эрларидан фарқли жуда кўп жиҳатлари ажратилиб, уларнинг ташқи ижтимоий муҳитга муносабатлари – ҳамдарликлари, ўзгалар билан мулоқотга интиқликлари, муомалада ўзига хос тактикага эга эканликлари каби ўнлаб йўналишлар экспериментларда исботланди. Масалан, изланишларда одамлар билан муомалада эркаклар кўпроқ авторитарликни, хотин-қизлар эса демократизмни намоён қилиши исботланган. Бошқарувда эркакларга дўқ қилиб, директив оҳангда бошқариш, қарорлар қабул қилиш маъқулроқ бўлса, аёлларга – “команда, жамоа руҳи” билан жамоатчи лидер бўлиш осонроқдир.

³Мишель Палуди. Психология женщин. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – С. 14.

⁴Майерс Д. Социальная психология. Интенсивный курс. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 512 с.

Яна бошқа бир тадқиқотларда оилага нисбатан гендер установкаларг ўрганилиб, унда аёллар – оналар, опалар, кизлар ва бувилар тасаввурида оила бу муайян яхлитлик, бирлик рамзи эканлиги ва шунинг учун ҳам асосан вақтларини фарзандларига, айниқса, улар мактабгача ёшда бўлган вақтларида ҳамда кексайган инсонларга бағишлаши мумкинлиги ўрганилган. Туғилган кунларга ҳам аёллар эрларидан фарқли кўпроқ совға-салом, китоблар харид қилиши, бу ишларга бемалол пул сарфлайвериши мумкин. Фотосуратларга қараб, ўзини ўзи баҳолаш вазифаси берилганда, айнан аёллар ўзларини оила аъзолари даврасида акс этган фотосуратларда алоҳида меҳр ва жиддийлик билан тавсифлай олганлар. Яъни, оилага нисбатан установка хотин-қизларда ҳамиша ижобий образга эга.

Ўзбекистонда ҳам гендер масаласи кўпинча оила муаммолари доирасида ўрганилиши анъанага айланган. Бизнинг оила ва оилавий муносабатларнинг ижтимоий-психологик омиллари ва оқибатларига бағишланган ишларимизда оилада ёшларни гендер муносабатларга тайёрлаш муаммоларига⁵, гендер тасаввурларнинг шахс тарбиясидаги ўрни каби масалаларда эътибор қаратилган. Ушбу тадқиқотларимизда⁶ эр-хотин ва оиладаги сиблинг муносабатларнинг бола шахсига таъсири, жумладан, эркаклик ва аёллик фазилатлари шаклланишидаги ўрни ўрганилган, илмий хулосалар чиқарган.

Муҳим хулосалардан бири шуки, “ўзбек оилаларида оналарнинг оталарга нисбатан фарзандларга ўта ғамхўрлиги, яъни уларни қийинчиликлардан сақлаш, зиён етказиб қўйишдан қўрқиш, фарзанднинг ўзига боғланганлиги ва тобелигини рағбатлантириш, уларда шахвонийлик ва тажовужкорликни босиш каби хусусиятларнинг кучлигиги, оналарда оталарга нисбатан демократиклиликнинг кучлилигини исботлайди”.

Л. И. Каримова билан ўтказган тадқиқотимизда оиланинг даромадига кўра кимнинг реклама маҳсулотларининг истеъмолчиси эканлигидаги жисний ўзига хосликлар аниқланган. Масалан, бу тадқиқотда 50 нафар эр-хотинлар жуфтлиги ўртасида сўров ўтказиб, замонавий оилада аксарият масалаларда хотин-қизларнинг фикри етакчи эканлигини аниқлаган. Масалан, “Оилангизда ким пул маблағларини тақсимлайди?” деб берилган саволга эркакларнинг 73%и ва аёлларнинг 51% “мен ўзим” деган жавобни беришган. Лекин “Қунига уй учун бирор нарса харид қилишга тахминан қанча вақт сарфлайсиз?” деган саволга эса, эркакларнинг 69%и “билмайман” жавобини берган бўлса, аёлларнинг 71% “бир соатгача”, 7%и 2 соатдан ортиқ вақт ажратишларини қайд этишган. “Реклама қилинган хўжалик молларининг сотиб оласизми?” деб берилган саволга 14 фоиз эркаклар ва 32 фоиз аёллар ижобий жавоб бергани ҳолда, 58% эркаклар “йўқ” жавобини берганлар. Оила аъзоларининг реклама қилинаётган маҳсулотларга ишончини аниқлаганда, эркакларнинг 45 фоизи ва

⁵ Каримова В. Оилада ёшларни гендер муносабатларга тайёрлаш муаммолари // “Ёшлар муаммолари ва уларнинг ечими: ҳолат ва истиқбол” мавзусидаги Респ. илмий-амалий анжумани материаллари – Т.: 2002. – Б. 30-33.

⁶ Каримова В. Оилавий ҳаёт психологияси: Ўқув қўлланма. – Т.: 2006. – 142 б.

аёлларнинг 48 фоизи ишонишини қайд этганлар. Демак, реклама қилинаётган маҳсулотлар дунёсида хотин-қизларнинг фаоллиги бугунги кунда эркакларникидан анча юқори. Демак, замонавий оила бекалари оилавий даромаднинг тақсимооти ва уни нимага ишлатиш масалаларида ҳам етакчиликка даъво қиладилар. Чунки уй бекалари уй юмушларини бажаришда кўпроқ хўжалик молларидан фойдаланади, фарзандларини ювиб-тараши ва уларни боғча ёки мактабига зарур бўлган нарсаларни ҳам яхшироқ билгани сабабли, реклама қилинаётган товарларнинг энг яхшисини ва арзонини харид қилиш тарафдори ҳам бўлиб боради. Бу ҳолатни миллий реклама компаниялари инобатга олишлари керак.

Шу каби илмий тадқиқотларда Ўзбекистон миқсида муайян ижтимоий-психологик муаммоларга эътибор бериш тобора анъанага айланиб бормоқда. Лекин алоҳида таъкидлаш жоизки, мамлакатимизда психологлардан ташқари, файласуфлар, социологлар, тарихчилар, сиёсатшунослар, ҳуқуқшунослар ҳам бу муаммони четлаб ўтмаганлар. Жамият ва оила ижтимоий-иқтисодий тараққиётида хотин-қизларнинг ўрни ва ролига бағишланган қатор анжуманлар, монографик тадқиқотлар, диссертациялар айнан шу муаммога бағишлангандир. Айрим диссертацион изланишлар алоҳида аҳамиятга эга бўлиб, унда ўсмир ёшли ўғил ва қиз болалардаги гендер тасаввурларга боғлиқ жинсий идентификацияни аниқлаш ва бунда оила муҳитининг ролини асослаш учун ижтимоий психологияда қўлланилган қатор ишончли методикалардан фойдаланилган ва эмпирик изланиш ҳам ота-оналар, ҳамда уларнинг ўсмир ёшли фарзандлари ўртасида ўтказилган. (масалан О. Отажоновна, Х. Ҳайдарова тадқиқотлари). Алоҳида таъкидлаш жоизки, ота-оналар ўртасидаги ўтказилган тест ва сўровлар уларнинг гендер установкаларини ва лидерлик мақомларини аниқлашга имкон берган бўлса, фарзандлари ўртасида олиб борилган эмпирик тадқиқот оталик ва оналик гендер мақомларининг қизлар ва ўғил болаларда ўзига хос установка шаклида идентификацион жараёнлар йўналишини белгилашини исбот қилинган. Замонавий ўзбек оиласидаги эркаклар ва аёлларнинг ўзаро муносабатларида аёллар мавқеининг мустаҳкамланиб бораётганлиги, уларнинг лидерлик позицияларида ҳамда турмуш ўртоқларини ҳамкор ва шерикчилик муносабатлари тизимида кўришни афзал кўришларида намоён бўлди. Шу сабабли ҳам бу ҳолат уларнинг ўз жинсларини ва турмуш ўртоғидаги қарама-қарши жинсга нисбатан установкаларини белгилайди. Тадқиқот замонавий эркаклар ва хотин-қизларнинг аёллик ва эркаклик образларида фемининлик ҳамда соф маскулинлик сифатлари кўпроқ андрогенлик сифатларига ўрин бераётганлигини, қизларда маскулинлик сифатлари ҳам тобора сезиларлироқ намоён бўлаётганлигини кўрсатди.

Шундай қилиб, юртимизда гендер тадқиқотлари учун кенг йўл очилган ва уларда оила ва оилага нисбатан ижтимоий установка устивор масала сифатида қаралади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Кармиова В.М. Оила психологияси. Дарслик.- Т., “Фан ва технологиялар” нашриёти, 2007
2. Мишель Палуди. Психология женщин. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – С. 14.
3. Майерс Д. Социальная психология. Интенсивный курс. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 512 с.
4. Каримова В., ва бошқалар. Гендер-менежмент . Ўқув қўлланма.-Т., 2010-88 б.
5. *Каримова В.* Оилада ёшларни гендер муносабатларга тайёрлаш муаммолари // “Ёшлар муаммолари ва уларнинг ечими: ҳолат ва истиқбол” мавзусидаги Респ. илмий-амалий анжумани материаллари – Т.: 2002. – Б. 30-33.

ГЕНДЕР ТЕНГЛИК МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА МЕЪЁРИЙ-ҲУҚУҚИЙ ХУЖЖАТЛАРНИНГ ЎРНИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-23-27>

Султонова Ётибор Сидиковна
сиёсий фанлари доктори, профессор
Жахон иқтисодиёти ва дипломатия
университети профессори

АННОТАЦИЯ

Мақолада гендер тенглик маданиятини шакллантириш ва ривожлантириш мақсадида барча ижтимоий гуруҳлар, миллатлар, давлат ва нодавлат ташиқлот вакиллари онларида аёллар ва эркекларни фуқаролар, ҳамда сиёсат субъектлари сифатидаги ўрнига доир норматив -ҳуқуқий меъёрларга диққат қаратилмоқда.

Калит сўзлар: халқаро муносабатлар трансформацияси ,жамиyat тараққиёти, аёллар мавқеи, барқарорлик, фуқаролар, сиёсат субъектлари, гендер тенглик маданияти, халқаро ва миллий ҳуқуқий-меърий хужжатлар, ижтимоий билимлар ва кўникмалар, ижтимоий онни шакллантириш ва такомиллаштириш, давлат ва нодавлат тизимлар.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена рассмотрению роли нормативно-правовой базы, способствующей формированию и развитию культуры гендерного равенства представителей всех социальных групп, наций, государственных и негосударственных структур, осознанию значимости участия мужчин и женщин в этом процессе как граждан и субъектов политики.

Ключевые слова: Трансформация международных отношений, развитие общества, статус женщин, стабильность, граждане, субъекты политики, культура гендерного равенства, международная и национальная правовая база, социально значимые знания и навыки, формирование и совершенствование общественного сознания, государственные и негосударственные структуры.

ABSTRACT

The article focuses on shaping and developing a culture of gender equality by drawing attention to normative and legal standards concerning the role and status of women and men as citizens and as subjects of politics in the public consciousness of all social groups, ethnic communities, and representatives of state and non-state organizations.

Keywords: Transformation of international relations, social development, status of women, stability, citizens, political actors, culture of gender equality, international and national legal and regulatory documents, social knowledge and skills, formation and improvement of social consciousness, state and non-state systems.

Ҳар қандай давлат ва жамият тараққиёти муайян омиллар асосида ўзини кўрсатмоқда. Жумладан, 21 аср бошида халқаро муносабатлар майдонида қатор ўзгаришлар бўлмоқда. Улар бир томонлама, халқаро муносабатлар трансформацияси бўлаётган дунёни бошқариш мақсадида кучли етакчи давлатларни, сиёсий акторлар сифатида, агрессив ҳаракатларини намоён этмоқда, иккинчи томонлама, дунёда кескин равишда, мисли кўринмаган,

ижтимоий инқироз авж олмоқда. У умумий барқарорликка таъсир этувчи омиллар ҳисобланувчи: камбағаллик, қашшоқлик, турли юқумли касалликлар, оналар ва болалар ўлими, инсонларга, айниқса, аёлларга нисбатан турли хил зўравонликлар ўтказилиши, уюшган жиноятчилик, одам савдоси, миграцион жараёнлар, каби кўринишларда намоён бўлмоқда.

Ижтимоий барқарор тараққиётни таъминлашда аёллар масаласига, гендер сиёсатига тўғри муносабатда бўлиш учун, энг асосийси- ижтимоий онгни ўзгартириш, бунинг учун ҳар бир давлатда қонуний равишда, жинсидан қатъий назар, ривожланиш учун эркак ва аёлларга -инсоний шароитлар ва имтиёзлар яратиш ва улар моҳияти борасида кенг жамоатчиликка етказиш лозим, чунки афсуски, гендер маданияти кўпчилик давлатларда ханузгача етарли даражада эмас. Аёллар билан боғлиқ муаммолар “аёлларга хос муаммолар”,- деб баҳоланиб келинмоқда. Ваҳоланки - аёлларга у ёки бу муносабат - нафақат аёлларга, бутун жамият тараққиётига, унинг нечоғли юксак бўлишига, боғлиқ. Аёл бахтли бўлса - оила ва жамият бахтли бўладику! Демак, аёллар масаласига – “жиддий сиёсий йўналиш”,- деб қараш ва барча муаммоларни қонун доирасида ҳал қилиш керак! [1]

Аёлларни жамият томонидан юқори даражада бўлишидаги омиллардан ҳисобланувчи сиёсий ва ҳуқуқий асослар муҳимлигини 19 асрга келиб тушунилди. Аёлларга эндиликда сиёсий ҳуқуқларни бири ҳисобланувчи - сиёсий қарорларни қабул қилишда қатнашувлари, расмий равишда берила бошланди. “Аёллар эркаклар билан тенг равишда ҳокимият масалаларини ҳал этишга ҳақлидирлар”,- деган ғояга асосланиб, гендер тенгликни таъминлашда муҳим бўлган, аёлларга овоз бериш ҳуқуқи Янги Зеландия(1893), Австралия (1902), Финляндия (1906), Норвегия (1913) суффражистлар томонидан олдинга сурилди. 20 асрда АҚШ, Буюк Британияда ҳам ушбу сиёсий ҳуқуқ аёлларга берилган. 1990 йиллардан бери Пекин Ҳалқаро Конференция (1995 йили) аёллар сиёсий, иқтисодий, ижтимоий масалаларини кенгроқ равишда, давлат томонидан, ҳал қилиниши лозимлиги тавсия этилди. 2015 йилдан 2030 йилгача БМТ томонидан Барқарор Ривожланиш мақсадлари ҳал этиш нуқтаи назардан ёндошиш таклиф этилди.

Гендер тенгликни таъминлашда институционал асос бўлишини инобатга олиб, бугунги кунда қатор давлатларда муайян ташкилотлар яратилди. Масалан, Исландияда Гендер тенглик Вазирлиги, Швецияда Гендер Тенглик бўйича Вазир, Гендер Тенглик бўйича Омбудсман (у асосан ирқ, диний эътиқод, ногиронлик, ёш асосида камситишга қарши курашади, фуқаролар шикоятларини қабул қилади, компаниялар ва инспекцияларни аёллар масалари борасида саволлар ҳал қилиниш даражасини инспекция қилади). Бундан ташқари, Канада, Швецияда гендер фокус группалари барча давлат ташкилотларида ташкил этилган. Уларда гендер масалалар бўйича масъул ходимлар, бўлимлар ташкил этилиб, гендер перспективаси таъминланиши, давлат томонидан қабул қилинаётган ислохотлар сиёсати,

лойихалар нечоғли гендер сиёсатини амалга ошишида таъсир этади, шунга асосланиб, давлатдаги вазият баҳоланади. Норвегияда SMART тамойилларига асосан 2018-2030 йилларга мўлжалланган Гендер тенглик стратегияси қабул қилиниб, мониторинг, баҳолаш механизмлари орқали гендер стереотипларга қарши курашиш, аёлларга нисбатан зўравонликни бартараф этиш, эркеклар ва аёллар ўртасида даромадни тенг тақсимлаш борасида мониторинг олиб борилади. Янги Ўзбекистон шароитида ҳам Республика оила ва хотин-қизлар Кўмитаси мавжуд, Гендер тенглик сиёсатида доир 2030 йилгача мўлжалланган Қонун қабул қилинган. Бу ва бошқа гендер масаласига доир қабул қилинган қонунчилик тўғрисида батафсил тўхталсак.

Гендер маданиятини ижтимоий онгда шакллантириш ва ривожлантиришдаги Ўзбекистон тажрибаси. Дунё мамлакатлари қаторида халқаро ҳамжамиятда муносиб ўринга эга бўлган Янги Ўзбекистоннинг давлат ва жамият тараққиёти доирасида аёлнинг ўрни, унинг сиёсий ва ҳуқуқий маданияти алоҳида аҳамият касб этади. Давлат сиёсатида: «Бугунги глобаллашув жараёнида янги авлоднинг ҳар қандай шароитга нисбатан фаол фуқаролик позициясини шакллантириш масаласида хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ўрни ва роли ҳар қачонгидан муҳим», - деб ҳисобланади.

Ўзбекистонда гендер сиёсатини, цивилизацион гендер маданиятини шакллантириш негизида қуйидаги йўналишлар алоҳида ўрин тутади:

1. Аёлни жинс сифатида эмас, балким келажакни яратувчи инсон сифатида, давлатда муҳим ўринга эгаллигига ижтимоий онга сингдиришни барча давлат ва нодавлат ташкилотлар, айниқса, хотин - қизлар, ёшлар, маънавий-маърифий ташкилотлар, ўзини - ўзи бошқариш органлари, оммавий ахборот воситалар орқали оила аъзоларида тарбиялаш лозим. Шу боис ислохотларнинг асосий мазмуни - хотин-қизларнинг янги ғоя ва ташаббуслар билан чиқишларини қўллаб-қувватлаш, мамлакатимизда кенг кўламда амалга оширилаётган ислохотлар, ўзгаришлар ва ижтимоий-сиёсий жараёнларда, турли давлат, нодавлат ташкилотлар сайловларида, сиёсий партияларда фаол иштирок этишларини таъминлашдан иборат. Ўзбекистон Республикаси Президенти қуйидаги сўзлари бунга асосдир: ”Хозирги кунда ҳар бир хотин-қиз демократик жараёнларининг кузатувчиси эмас, балки фаол ва ташаббускор иштирокчиси бўлмоғи шарт”. Бу борада аёллар фарзандларига билим, илм - фан, тарбия, ватанга садоқат руҳини шакллантиришлари тўғрисида 19 аср мутаффакири Ризоуддин Ибн Фахритдин сўзларини эслаймиз: “Агарда буюк ва фазилатли одамларга эҳтиёжингиз бўлса, хотинларга буюклик ва фазилат ўргатингиз....Халқни тарбияли қилиш учун хотинларини тарбияламоқ ҳамда шу тарбияни улар болаларига ҳам бера оладиган даражага олиб бориши лозим. Агарда хотунлар орасида тарбия билан илм ёйилса, тарбия ҳам, ҳусни ахлоқ ҳам болаларга кўчади, эл юрт, халқ орасига тарқалади, маҳкам томирланади...Хотунлари тарбияли бўлган халқ тарбиялию, хотунлари тарбиясиз бўлган халқ-тарбиясиз, хотинлари тиришқоқ, тадбиркор иродали

бўлган ҳалқ бою, хотунлари ялқов ёки исрофгар бўлса, ҳалқ факир бўлиши аниқ” [2].

Демак, хотин-қизларнинг давлатимиздаги фаоллик ролини, интеллектуал салоҳиятини ошириш, фарзандлар тарбиясида буни тадбиқ этиш - гендер тенгликка эришишнинг сиёсий жиҳатлари муҳим ижтимоий ва сиёсий масала бўлиб, жамиятнинг ўсишини, барқарорлигини белгиловчи сиёсатининг асосий йўналишларидан бири ҳисобланади.

2. Сиёсий ислохотларда фаол бўлишида ҳар бир инсон гендер тенглик масаласини тўғри англаши учун ҳуқуқий билимларга эга бўлиши ва уларга онгли равишда риоя қилиши лозим.

Бу борада Халқаро ҳужжатларни билиши, уларни тушуниши ва уларга амал қилиши лозим. Жумладан, 1948 йилдаги “Инсон Ҳуқуқлари умумжаҳон Декларацияси”, 1965 йилги “Оналикни муҳофаза қилиш тўғрисидаги конвенция”, “Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро пакт” (1966), “Одам савдоси ва фоҳишаликнинг учинчи шахслар томонидан ишлатилишига қарши кураш тўғрисидаги конвенция” (1949), 1979 йилдаги “Аёлларга нисбатан камситилишнинг барча шакллариغا бартараф этиш тўғрисидаги Конвенция”, 1989 йилдаги “Бола тўғрисидаги конвенция”, 2015 йилда қабул қилинган Барқарор Ривожланиш мақсадлари ва х.к лар. Уларга ҳамоҳанг равишда фуқаролар (эркаклар ва аёллар тенг равишда) миллий қонунчиликдан хабардор бўлиши лозим.

Қайд этишимиз лозимки, 2019 йилнинг 2 сентябрь куни “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни қабул қилинган. Қонунда илк бор миллий қонунчилигимизда “гендер” тушунчасига таъриф берилиб, давлат хизмати, сайлов жараёнлари, ижтимоий-иқтисодий, таълим, илм-фан, маданият ҳамда соғлиқни сақлаш соҳаларида хотин-қизлар ва эркаклар учун давлат томонидан тенг ҳуқуқ ва имкониятлар яратилиши кафолатланди. Гендер тенгликни таъминлаш масаласи давлат сиёсати даражасига кўтарилиб, парламент юқори палатасида Хотин-қизлар ва гендер тенглик масалалари қўмитаси, Ўзбекистон Республикасининг Гендер тенгликни таъминлаш масалалари бўйича комиссияси, Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш масалалари бўйича маслаҳат-кенгашлари ташкил этилди [3].

2023 йилдаги Янгиланган Ўзбекистон Республикаси Конституциясида аёллар, эркаклар, болаларни фуқаролар сифатида, қўшимча ҳуқуқлари, бурчлари ва эркинликлари кўрсатилган. Ушбу Қомусимизга асосланган қатор қонунлар, фармонларни ҳар бир фуқаро билиши лозим. Мисол учун, айни вақтда Ўзбекистонда хотин-қизларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилишга қаратилган янги қонунлар ва дастурлар ишлаб чиқилди. Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш тизимини янада такомиллаштириш масалалари юзасидан Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2023 йил 21 декабрь “Оила ва хотин-қизлар қўмитасининг фаолиятини такомиллаштиришга оид қўшимча

чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-208-сонли фармони қабул қилинди. [4] Ўзбекистон Республикаси ”Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида” ва “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида” қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сонли фармони ва яна бошқа қатор меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди. [5] Булар хотин-қизларнинг таълим олиш (бакалавриат, магистратурада илмий иш билан шуғулланиш), тадбиркорлик, қўшимча иш билан таъминланиш, раҳбарлик лавозимларига тавсия этилиш, турли мукофотларга эга бўлишга имкон яратади.

Шундай қилиб, гендер маданияти сиёсати Ўзбекистонда шаклланиб, ҳуқуқий - меъёрий асосда такомиллашмоқда. Унинг асосида эса аёлга ҳурмат, иззат қонуний равишда белгиланиб, назоратда бўлмоқда.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президент мурожаатномаси. 26.12.2025 <https://president.uz/uz/lists/view/8834>
2. Ризоуддин ибн Фахрутдин. Оила. Т., 1991, 9-10 бб.
3. “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни, 2019 й.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2023 йил 21 декабрдаги “Оила ва хотин-қизлар қўмитасининг фаолиятини такомиллаш-тиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ПФ-208-сонли фармони.
5. “2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси” Тошкент:, 2021.– 253 б.

ЖАННАТ ОНАЛАР ОЁҒИ ОСТИДАДИР



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-28-35>

Пулатова Малоҳат Рихсибаевна

Филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент
Тошкент давлат шарқшунослик университети
Кенгаши котиби
91 166-85-07
maloxat16685@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Шарқ халқлари адабиёти тарихида арбаъин асарлар ёзиши анъана бўлганлиги ва бу анъананинг ўзига хослиги ёритиб берилган. Жумладан, арбаъин анъанаси, унинг жанр хусусиятлари, наср ва назмда яратилган арбаъинларнинг бадиияти унинг араб, форс-тожик, туркий халқлар орасида кенг тарқалганлиги арбаъин жанрининг адабий анъана даражасига кўтарилганлиги, унинг Қуръон ва ҳадислар билан узвий боғлиқлиги очиб берилган.

Калим сўз: “Қуръон” оятлари, ҳадислар, арбаъин, “Арбаъин” – “Чихил ҳадис”, араб, форс, туркий тиллар, анъана, Абдурахмон Жомий, Алишер Навоий, Муҳаммад Фузулий.

ABSTRACT

This article highlights the traditions of writing the Arbain's works in the history of Eastern literature and their features. In particular, the popularity of the Arbain's tradition, its genre features, prose and poetry among the Arab, Persian-Tajik and Turkic peoples, their elevation to the literary tradition, as well as its relationship with the Qur'an and Hadith are revealed.

Keywords: The verses of the Qur'an, Hadith, Arbain, “Arbain” – “Chihil Hadith”, Arabic, Persian, Turkish languages, tradition, Jami, Navai, Fusuli.

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещаются традиции написания произведений арбаъин в истории литературы народов Востока и их особенности. В данной статье освещаются традиции написания произведений “арбаъин” в истории восточной литературы и их особенности. В частности, раскрыты популярность традиции “арбаъин”, его жанровые особенности, проза и поэзия среди арабского, персидско-таджикского и тюркского народов, их возведение в литературную традицию, а также показана ее связь с Кораном и хадисами.

Ключевое слово: Аяты Корана, хадисы, арбаъин, “Арбаъин” – “Чихил хадис”, арабский, персидский, турецкий языки, традиция, Абдурахман Жами, Алишер Навои, Мухаммад Физули.

Жаҳон халқлари бир-бирларининг санъати, адабиёти, илм-фани ва маданияти ютуқларидан баҳраманд бўлиши умуминсоний маънавий ҳамда маданий қадриятларнинг шаклланиши, инсониятнинг маънавий юксалишида муҳим аҳамиятга эга.

Ўзбекистонда кенг кўламли ислохотлар олиб борилаётган бугунги кунда, барча соҳалар қатори илмий меросимизнинг таркибий қисми бўлган мумтоз адабиётимиз намояндаларининг диний, маънавий, бадий асарларини ўрганишда янги ёндашувлар жорий этилмоқда. Шарқ мумтоз адабиётида ўзига хос анъанага эга бўлган буюк алломаларимизнинг бадий-маърифий, диний меросига оид кўп асрлик арбаъин қўлёзма манбаларини жумладан, Жомий, Навоий ва Фузулий “Арбаъин” – “Чиҳил ҳадис” асарларини ўрганиш бугунги авлодларнинг таълим-тарбияси ва маънавий камолотида муҳим аҳамият касб этади.

Ислом дини ўз тараққиёти ва бутун шарқ ҳудудига кенг ва чуқур кириб бориши натижасида ислом минтақа маданияти доирасидаги халқларнинг тафаккурини маънавий қадриятлар асосида бирлаштириб, моҳиятан барча мусулмон халқлари учун ягона бўлган яхлит маданиятни, хусусан яхлит фалсафа, илм фан, бадий адабиётни шаклланишига асос бўлиб хизмат қилди. Ислом энциклопедиясида қайд этилишига кўра, “ислом дини дунё динларининг бири сифатида инсоният тамаддуни тарихида жуда катта роль ўйнади ҳамда ҳозиргача ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида дунё бўйлаб таъсир ўтказиб келмоқда. Шу боис ҳам, мусулмон давлатлари халқларининг маданий мероси ва мафкуравий-маънавий қадриятларига нисбатан қизиқиш кундан кун ортиб бормоқда” [7.Б.3].

Ислом динининг халқимиз тарихи, маданияти, урф-одатида тутган ўрнини холис баҳолаш мақсадида миллий ўзликни англаш ва аждодларимизнинг бой илмий-фалсафий ва маданий-маърифий меъросини қайта тиклаш борасида изчил давлат сиёсати олиб борилмоқда. Чунки, дин инсон мафкураси ва эътиқодида ўзига хос ўринга эга бўлиб, диний эътиқод одамлар учун зарур маънавий эҳтиёждир.

Дин инсонларнинг маънавий покланиши, ахлоқий тарбияси, инсоний комиллиги, ҳаёт зарбаларига қарши курашидаги таянчи, халқлар ва миллатлар маънавий бойлиги ва бой маданиятининг ажралмас бир бўлаги, инсон ижтимоий тараққиётининг узвий таркибий қисми ҳисобланган. Дин инсон маънавий шаклланишида унинг табиатида чуқур илдиз отган инсоний етуқлик ва баркамоллик, инсонпарварлик меъёрларидан биридир.

Ислом дини арконларини кенг тарғиб ва ташвиқ этиш мақсади XII асрга келиб, мусулмон шарқ халқлари мумтоз адабиётида “Арбаъин” – “Чиҳил ҳадис” асар ёзиш, яъни қирқта ҳадисни бир ерга жамлаб, унинг маъносини авом халққа тушунтириб бериш, унга шарҳ ёзиш анъанага айланиб борди.

Қўлёзма манбаларда барча арбаъинларнинг келиб чиқишига сабаб қилиб қуйидаги ҳадис келтирилади: “Менинг умматимдан кимки дин амри билан қирқ ҳадисни ёд олса, охират кунида алломалар ва фақиҳлар жамоасидан ўрин олади”.

Шунга кўра, Шарқ мумтоз адабиётида мавжуд анъаналардан бири бу – муайян қирқта ҳадисга наср ёки назмда шарҳ ёзиш анъанасидир. Шарқ халқлари адабиёти тарихида Пуроний, Жомий, Навоий, Фузулий, Мухаййир,

Маҳмудхон Махдум, Анвар Ҳожиаҳмедов, Шукур Қурбон кабиларнинг қирқ ҳадис шарҳига бағишланган шеърӣ “Арбаъин” асарлари кенг шуҳрат қозонган. Адабий анъана бадиӣ асар мавзуси, ғояси, унинг тузилиши, жанр, вазн, сюжет, композицион қурилиш критерийларига доир мунтазам такрорланувчи хусусиятлар мажмуининг нормага айланиши, қонуният даражасида амал қила бошлаши негизда шаклланади. Арбаъин ҳам мумтоз адабиёт даврида, ҳам замонавий даврда анъана даражасида амал қилган адабий шакллардан биридир.

Арбаъин – муаллиф эстетик тасаввури асосида ҳадисларнинг бадиӣ талқинига бағишланган асар бўлиб, муаллиф ўз маҳорати орқали ҳадислар мазмуни ва моҳиятини қайта яратишга уринади.

“Арбаъин ҳадис”, “Чиҳил ҳадис”, “Қирқ ҳадис” номи билан машҳур бўлган ҳамда диний арконлар мазмунини тушунтиришга бағишланган асарлар кўпчилик шарқ халқлари шоирлари ижодидан ўрин олган.

Мана шундай вазифани бажарган, яъни адабий тарзда шундай солиҳ баҳоланувчи амални бажариб, мусулмон умматига ҳадислар мазмунини англаган инсон мавқеи эъзозланиб, унинг фаолиятига алоҳида эътибор ва ҳурмат билан қаралган, унинг мартабаси кўтарилган ва улуғланган.

Шарқ мумтоз адабиётида Қуръон ва ҳадисларнинг мазмун-моҳияти ижодкорларни қизиқтирган, улар муқаддас манбалардан илҳомланган, муқаддас манбаларда келтирилган ғоялар ва қарашлар ижодкорларни янги асарлар яратишга ундаган ва шу тариқа кейинчалик ижод вакиллари ахлоқий-ғоялар акс этган махсус асарлари, яъни “Арбаъин”лар вужудга келган. Пайғамбар (с.а.в.) ҳадислари ва уларга битилган бадиӣ шарҳлар шарқ адабиётида қадимдан мавжуд бўлиб, масалан, Адиб Аҳмад “Ҳибат ул-ҳақойиқ” асарида жами 21 ҳадиснинг туркий тилдаги шеърӣ шарҳини келтирган [2.Б.71-104].

Биз тадқиқ қилаётган Абдураҳмон Жомӣ, Алишер Навоӣ ва Муҳаммад Фузулийларнинг “Арбаъин”лари ўрта асрлар шарқ мумтоз адабиётида ҳадисларнинг шеърӣ талқини сифатида хос ўрин эгаллаганлигини намоён этади. Уларда мазкур шеърӣ “Арбаъин”ларнинг асосчиси Абдураҳмон Жомӣ деб келтирилади.

Жомӣ танлаган ҳадислари Қуръон оятлари билан муштарак маънода бўлиб, қисқа ва равонлиги, ўқувчининг ёдлаши ва тушунишига қулайлик келтиради.

Ҳадисларни шарҳлашда, унинг маъно-моҳиятини кенг оммага осонроқ етказишда адабиётнинг турли жанрларидан, чунончи, назмдан самарали фойдаланганлар. Мусулмон оламининг муқаддас китоби Қуръон ва унга асосланган ҳадис китоблари турли даврларда катта қизиқиш уйғотгани боис, уларнинг ахлоқий негизи бадиӣ адабиётга сингдирилиб келинган. Уларнинг талқин ва шарҳлари классик адабиётда кенг ўрин тутди. Шу сабаб, ҳадисларнинг шеърӣ талқинлари ўша даврдаги арбаъин анъаналарига хос равишда мустақил асарларга айланди. Бу “Арбаъин”лар адабиётшуносликда

кўп маротаба тадқиқ қилинган бўлса-да, ҳар бир ҳадиснинг арабий, форсий ва туркий матнлари биргаликда таҳлил этилмаган.

Ҳадисларни шеърӣ шарҳини талқин этиш аслият тилини ва Қуръон оятларининг тафсирини мукаммал билган кишилар томонидан амалга оширилган. Ҳадисларни тўғри шарҳлашда тафсир илмини билиш муҳим ҳисобланади. Бу эса ниҳоятда муҳим ҳисобланади. Шу боис биз ўз тадқиқотимизда ҳар бир ҳадисни қувватловчи оятларни ҳам (кўрсатиб) келтириб ўтдик.

“Арбаъин”даги ҳадислар ўзгармайди, қўлёзмаларда аввал аслиятдаги араб тилидаги ҳадис келтирилиб, ундан кейин унинг шеърӣ-шарҳи қитъа шаклида талқин этилган.

Биринчи ҳадис:

النّظر الى المرأة الا جنبية سهم مسموم من سهام ابليس

(тарж.: Бегона аёлларга ташланган ҳар бир назар шайтоннинг заҳарли ўқларидан бир ўқдир).

Жомийда:

ديدن زلف و خال نامحرم
دانه كيد دام ابليس است
هر نظر نا و كيست زهر آلود
كه زشست كمان ابليس است

(яъни: Номаҳрамнинг зулфу ҳолига қараш иблис тузоғидаги ҳийла донининг уруғидир. Ҳар бир назар шайтон камонининг отилажак заҳарли ўқидир)

Жомий ҳадис мазмунини 4 мисрада шундай берадики, араб тилидаги сўзлар кетма-кетлиги бузилмайди, биринчи жумладаги “номаҳрамга қараш” ифодаси қитъанинг 1 ва 2 мисраларида жуда чиройли шарҳланади, яъни аёлларнинг кўрки бўлган сочи ва ҳолига қараш шайтон тузоғининг ҳийла уруғидир, - деб тамсил санъатидан моҳирона фойдаланилади ва ҳадисдаги биринчи жумлада англашиладиган маънонинг ёрқин бадиий тасвирига эришилади. Бунда ифодаланаётган аёл юзидаги “хол” иблиснинг ҳийла уруғи (дон) бўлса, унинг “зулфи” иблиснинг тузоғидир. Демак, зулф иблиснинг тузоғи бўлса, унга қўйилган дон – аёл зулфи ёнидаги дон ҳолидир. Жомий бу икки мисра орқали ҳадис таъсирини оширади ва ўқувчи қалбига янада яқинроқ кириб боради. Сўнгра “ҳар назар шайтон камонининг заҳарли ўқидир”-дея, араб тилидаги матннинг иккинчи жумласи ҳеч қандай ўхшатишларсиз, назмий таржимада баён қилинади. Ҳадиснинг асл моҳияти ва таъсир кучи юқори савияда очиб берилади.

Навоийда:

Солма кўз, кимки бўлса номаҳрам,

Гарчи нафсинг назорада суд

Ки, назарким, ҳаром шайтоннинг

Новакедур валеқ захролуд.

(яъни, номаҳрамга назар солмагин, бундан нафсинг фойда кўрса ҳам, бу назар шайтон камонининг заҳарли ўқидир)

Навоий Жомий талқинидаги услубини такрорлайди, бироқ, биринчи байтни ўзгача талқин қилади ва “номаҳрам аёлларга қарашдан кўнгил нафсинг баҳра олса ҳам, уларга қарама”,–дея, “нафс” ва “суд” сўзларини қўллаган ҳолда қитъанинг 1, 2- мисраларидаги бадий ифода Жомий талқинидан фарқ қилишига эришади. Охирги икки мисра эса, Жомий талқинидаги сўнгги байтни такрорлайди.

Фузулийда:

Ачма көз мөһрәм олмајан јузунө

Ки, бу севдадөһасил олмаз суд.

Бил ки, иблисин охларындандыр

Һәр нәзәр бир хәдәнки-зөһралуд.

(яъни, номаҳрам юзига боқмагинки, бу савдодан фойда бўлмас. Билгинки, ҳар бир назар иблис камонининг заҳарли ўқидир)

Фузулий ҳадисни шарҳлашда Жомий ва Навоий талқинидан унумли фойдалангани яққол кўзга ташланади. Фузулий ҳам Жомий йўлидан бориб, араб тилидаги матн кетма-кетлигини сақлайди, бироқ, ҳадиснинг бадий талқинини ўзгача ифода этади. Фузулий ҳам “суд” сўзини қўллайди, аммо, Навоийдан фарқли равишда “бу севдадө һасил олмаз суд”-дея, суд сўзининг инкор шаклини беради ва бунда, “сенга маҳрам бўлмаган, бегона аёлларга кўз ташлама,бу савдо (1. кучли эҳтирос, берилиш, ишқ, шайдолик; 2. истак, ҳавас, орзу)дан фойда бўлмас”, – деган чуқур маъно англашилади. Натижада, Фузулий ҳадис мазмунини 1 ва 2-мисраларда кенгрок очиб беришга эришади. Араб тилидаги матннинг кейинги жумлалари мазмуни қитъанинг сўнгги байтларида келтирилади. Демак, Фузулийбу шеърий таржима-шарҳида Жомий ва Навоий талқинидаги сўнгги мисраларни такрорлайди ҳалос.

Бир ҳадиснинг уч шоир томонидан амалга оширилган шеърий шарҳлар таржимаси уч тилда ўзига хос оҳангда жаранглаган. Асл матнда,яъни ҳадисда келтирилган “иблис” сўзи Жомий ва Фузулий таржима шарҳида ҳам “иблис” деб берилган, Навоий эса, “шайтон” сўзини беради. “Иблис” ҳам, “шайтон” ҳам арабий сўз бўлиб, луғавий маъно жиҳатдан бироз фарқ қилади [3.Б.22; 7.Б.265-266]. Ҳадисдаги “المرأة الا جنبيه” иборасини Жомий ва Навоий ўз талқинларида “номаҳрам”, Фузулий “маҳрам бўлмаган” деб, берадилар. Бунда миллий тил хусусиятлари ўз аксини топган. Бу ҳадис талқинида Навоий умумийликка эътибор қаратган бўлса, Жомий бадий тимсоллар ёрдамида талқинни жонлантирган, Фузулий талқинни кенг маънода берган.

Юқоридаги ҳадисда баён этилаётган маънони чуқурроқ англаш учун Қуръоннинг Нур сураси, 30-ояти мазмунини билишимиз керак. Унда “(Эй Муҳаммад алайҳиссалом), мўминларга айтинг, кўзларини (номаҳрам аёлларга тикишдан) тўссинлар”, – дейилади.

Кейинги ҳадис:

الجنة تحت اقدام الامهات

(тарж.: Жаннат оналар оёғи остидадир).

Бу машҳур ҳадисни Жомий шундай талқин қилади:

سر ز مادر مکش که تاج شرف
کرد از راه مادران باشد
خاک شو زیربای او که بهشت
در قدم های مادران باشد

яъни, онага безътибор бўлма, шон-шараф тожи онанинг оёғи гардидадир, унинг оёғи остидаги туфроқ бўлгинки, жаннат оналар қадами остидадир.

Жомий ҳадис мазмунини жуда гўзал тарзда ифодалайди. Қитъанинг биринчи байти фарзандга насиҳат оҳангида бўлиб, “сен онангдан бош товлама чунки, сенинг шону-шарафинг, соғ-омонлигинг, камолинг онангнинг босган қадами изининг гардидандир дея, тазод санъатидан моҳирона фойдаланади. Байтда тож-гард, бош-оёқ каби қарама-қарши бўлган сўзларни қўллаб, таъсирчан бадий тимсолларни акс эттирган. Жомий 3-4-мисраларда биринчи байтдаги таъсирчангликни оширган ҳолда, онанг оёғи тагидаги туфроқ бўл, жаннат оналар оёғи остидадир – деб, ҳадиснинг шеърий таржимасини нозик иборалар орқали беради.

Навоийда:

Оналарнинг оёғи остидадур,
Равзайи жаннату жинон боғи.
Равза боғи висолин истар эсанг,
Бўл анонинг оёғи туфроғи.

Навоий ҳадиснинг шеърий таржимасини 1-2-мисраларда беради. Бунда равзаи жаннат, жинон боғи каби арабий ва туркий иборалар орқали таъдил санъатини қўллаб, ҳадиснинг бадий ифодасини кучайтиради. 3-4- мисралар эса бир қарашда Жомий талқинининг таржимасидек туюлади, бироқ, Навоий жаннатнинг энг гўзал боғларидан бири –равза боғини истасанг онанинг оёғи остидаги туфроқ бўл, дейди.

Фузулийда:

Аналар ҳармәтин дутун ки, мудам
Габили-рәҳмәти-илаҳ оласыз.
Истәк анлар ајағи алтында
Кәр диләрсиз ки, јәннәти буласыз.

яъни, Оналарнинг ҳурматини доим жойиги қўйинг, Аллоҳ раҳматига эришасиз. Жаннатий бўлишни истасангиз, бу истагингиз онанинг оёғи тагидадир.

Фузулий бу ҳадис маъносини жуда чиройли талқин қилади: оналарни ҳурмат қилаган Аллоҳ раҳматига муяссар бўлади-дея, Жомий ва Навоий талқинида қўлланган тимсоллардан фойдаланмайди, балки, “Аллоҳ раҳмати” ва “истак” каби ўзга тимсоллар орқали ҳадис мазмунини очиб беришга ҳаракат қилади. Қитъанинг сўнги икки мисраси Жомий ва Навоий талқинига ҳамоҳангдир.

Жомий, Навоий ва Фузулий юқоридаги ҳадиснинг шеърий таржима шарҳларини ўз она тилларида талқин қилар эканлар, унда ифодаланган ахлоқий ғоянинг моҳиятини бадиий тимсоллар орқали жилолантириб, ҳадиснинг таъсир доирасини кенгайтира олганлар.

Бу ҳадиснинг таъсири ислом таълимотидаги аёл – она тимсолида ниҳоятда улуғланиши “Биз инсонга ота-онасини (рози қилишни) амр этдик...!” [13.Б.412] – деган, илоҳий ҳукм билан изоҳланади. Она ҳомиладорлик вақтидан, то фарзанд дунёга келгунга қадар бир қанча машаққатларни бошидан кечиради. Шу важдан Пайғамбаримиз (с.а.в.) юқоридаги ҳадислари орқали жаннатни оналар оёғи остига тўшаб кўядилар. Демак, Жомий бу ҳадисга бесабаб мурожаат этмаган. Мусулмон оламида оналарнинг ҳурмати фарз даражасига кўтарилган.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, пайғамбар (с.а.в.) ҳадислари ва уларнинг мазмун-моҳияти даврлар оша халқ эътибори марказида бўлиб келган. Шу сабаб, оят ва ҳадислар мазмуни асрлар давомида мусулмон халқларининг миллий адабиётига сингдириб келинди. Натижада, диний ва миллий таълимотлар уйғунлашиб, адабиётлар муштараклиги вужудга келди. Мусулмон халқлари адабиётининг бир-бирига узвий боғлиқлиги шарқ мумтоз адабиёти ривожига жуда катта хисса қўшган муштарак асарлар мисолида ўз ифодасини топади.

“Арбаъин” жанри бадиий услубининг юзага келганлиги бадиий тафаккур ва эстетик қарашнинг шаклланиши ва ривожига катта таъсир кўрсатганлигини жумладан, арбаъинлар минтақа адабиётида дин арконлари билан бадиий тафаккур уйғунлигини вужудга келтирган тарихий-адабий воқелик сифатида ўзлигини намоён қилади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. ARAYANA Vol. XXIV, 1-2, Jan-Feb. Kabul. P. 1996.
2. Адиб Аҳмад Югнакий. "Ҳибату-л-ҳақойиқ". Қосимжон Содиқов транскрипцияси, талқини ва таҳлилида. Т.: Академнашр, 2019. 71-104 б.
3. Х.К. Баранов Х.К. – ابليس - дьявол; شیطان – чёрт, сатана, дьявол, бес, демон. – С.22. Қаранг: Ислом энциклопедия. Т. 2004. –265-266 -б. 320 б.
4. Жабборов Н. Алишер Навоийнинг “Арбаъин” асарида маърифий мазмун ва бадиий шакл уйғунлиги // “Алишер Навоий ва ХХІ аср”: республика амалий-назарий анжуман материаллари, Т.: 2019. 556 б.
5. Имом Муҳиддин Закарий ибн Шараф Нававиё. Қирқ ҳадис. – Тошкент: “Моварауннаҳр”, 2005. –116 б.
6. Имом Ғаззолий. Қирқ ҳадиси Қудсий. – Тошкент: Тошкент ислом университети, 2008. – 44 б.
7. Ислам энциклопедический словарь. – Москва: Наука, 1991. 320 с.
8. Мəһəммəд Фузули əсəрлəри. II-чилд.– Бакы. 1958.
9. Мирзаев А. “Жомий, Навоий, Фузулий яратган 40 ҳадис”.- Баку: “Озан”, 1997. 90 б.

10. Наджафов А. Подарок к сорокалетию (Опыт исследования поэтического толкования хадисов Джами и Навои) // Звезда Востока, 2003. - №2.
11. Рустамов Алибек. Шарҳ ва изоҳлар. – Алишер Навоий. Арбаъин. – Тошкент, Мерос, 1991, 32 б.
12. Каюмов А., Хасанов Б. Жемчужины мудрости и тайны «Семи морей». Т.: Абдулла Кадыри, 2002. – 108 б.
13. Қуръони Карим маъноларининг таржима ва тафсири // Таржима ва тафсир муаллифи: А. Мансур. – Тошкент: Тошкент ислом университети, 2004. – Б. 412 (624 б). “Лукмон” сураси. 14-оят.

САНКЦИЯЛАР ШАРОИТИДА ЭРОНДАГИ ГЕНДЕР МАСАЛАЛАРИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-36-39>

Ходжимуратова Дилшода
ТДШУ, бошқарма бошлиғи,
т.ф.д., доцент в.б.

АННОТАЦИЯ

Мақолада халқаро санкциялар шароитида гендер масаласининг ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий жиҳатлари Эрон Ислом Республикаси мисолида комплекс таҳлил қилинган. Санкцияларнинг халқаро муносабатлардаги ўрни, уларнинг давлат ва жамият тузилмасига таъсири ҳамда мамлакатдаги гендер сиёсатида нисбатан асимметрик оқибатлари назарий ва қиёсий таҳлил асосида ўрганилган. Мазкур шароитда Эрон аёлларининг ижтимоий-иқтисодий мавқеи, меҳнат бозоридаги иштироки, ижтимоий ҳимоя тизимидаги ҳолати ва давлат сиёсатининг мослашув механизмлари баҳоланган. Мақолада санкцияларнинг гендер ўлчамини халқаро муносабатлар назариялари доирасида очиқ беришга ҳаракат қилинган бўлиб, Эрон тажрибаси асосида тадқиқ этилган.

Калит сўзлар: халқаро санкциялар, гендер масаласи, Эрон, халқаро муносабатлар, ижтимоий асимметрия, аёллар мавқеи, иқтисодий чекловлар.

Кириш. Замонавий халқаро муносабатлар тизимида санкциялар ташқи сиёсат ва халқаро босимнинг энг кенг қўлланилаётган воситаларидан бирига айланди. Давлатлар ва халқаро ташкилотлар томонидан иқтисодий, молиявий, сиёсий ва технологик чекловлар шаклида жорий этилаётган санкциялар, аввало, сиёсий мақсадларга эришишга қаратилган бўлса-да, амалда жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий тузилмасига, аҳоли турмуш даражасига ҳамда ижтимоий гуруҳлар ўртасидаги муносабатларга чуқур таъсир кўрсатмоқда. Шу нуқтаи назардан, санкциялар феномени фақат халқаро сиёсат ёки иқтисодий босим воситаси сифатидагина эмас, балки кенг ижтимоий оқибатларга эга комплекс жараён сифатида таҳлил этилиши зарур.

Санкцияларни ўрганишга бағишланган илмий тадқиқотларда, асосан, уларнинг макроиқтисодий кўрсаткичларга таъсири, давлатлар ташқи сиёсатидаги самарадорлиги ёки сиёсий элиталарга босим ўтказиш механизмига эътибор қаратилган. Бироқ санкцияларнинг аҳоли қатламлари, айниқса, гендер гуруҳлари кесимидаги таъсири халқаро муносабатлар таҳлилида нисбатан кам ўрганилган йўналишлардан бири ҳисобланади. Гендер масаласининг санкциялар таҳлилида етарли даражада акс этмаслиги санкцияларнинг ижтимоий асимметрик таъсирини тўлиқ англашга тўсқинлик қилади.

Мазкур жиҳатдан Эрон Ислом Республикаси мисоли алоҳида илмий қизиқиш уйғотади. XX асрнинг 80-йилларидан кенг қўлланми халқаро санкциялар таъсири остида бўлиб келаётган Эронда иқтисодий чекловлар нафақат давлат иқтисодиёти, балки жамиятнинг ижтимоий тузилиши, меҳнат

бозори, таълим ва соғлиқни сақлаш тизимлари ҳамда гендер муносабатларига сезиларли таъсир кўрсатди. Айниқса, санкциялар шароитида аёлларнинг иқтисодий фаоллиги, ижтимоий имкониятлари ва меҳнат бозоридаги иштирокига доир масалаларни ўрганиш гендер ва халқаро муносабатлар ўртасидаги ўзаро боғлиқликни очиб бериш имконини беради.

Назарий-методологик асослар. Мақола гендер сиёсати ва санкциялар таъсирини ўрганишда *структурал-функционал* ва *ижтимоий гендер* ёндашувларига таянади. Гендер масалалари санкциялар таъсирида алоҳида ижтимоий гуруҳ сифатида эмас, балки жамиятнинг умумий барқарорлиги ва адаптация қобилиятини акс эттирувчи индикатор сифатида қаралади. Шу нуқтаи назардан, хотин-қизларнинг таълим, меҳнат бозори ва ижтимоий ҳаётдаги иштироки санкциялар шароитида давлатнинг ички ресурсларига таяниш стратегияси билан узвий боғлиқдир.

Академик адабиётларда гендер сиёсати кўпинча инклюзив тараққиёт модели билан боғланади. Чунки жинсга асосланган камситиш инсон капитали тўлиқ ривожланишига тўсқинлик қилади ва жамиятнинг иқтисодий ҳамда ижтимоий салоҳиятини чеклайди. Шу маънода, гендер сиёсати нафақат ижтимоий тенглик, балки иқтисодий самарадорлик омили сифатида ҳам қаралади.

Эрон Ислом Республикасида гендер сиёсати исломий ҳуқуқ (шариат), инқилобий идеология ва анъанавий-патриархал ижтимоий тузилма асосида шаклланган [1; с. 509]. 1979 йили мамлакатда руҳоният вакиллари томонидан амалга оширилган ислом инқилобидан кейин Эронда гендер сиёсати давлатнинг диний-сиёсий доктринаси билан тўлиқ уйғунлаштирилди. Конституцияда аёллар “инсон қадр-қимматига эга” деб эътироф этилган, шунингдек, уларнинг ҳуқуқлари ислом ҳуқуқшунослиги талқини билан амалга оширилади.

Эрон гендер сиёсатининг муҳим хусусияти бу аёлни, аввало, она ва тарбиячи сифатида идеаллаштиришдир. Давлат дискурсида “исломий аёл” қиёфаси ифбатли, оилага садоқатли ва жамоат ҳаётида чекланган иштирокчи сифатида талқин қилинади. Шу маънода, диний либос кийиш мажбурияти нафақат диний, балки сиёсий ва маданий назорат механизми сифатида ҳам хизмат қилади.

Эронга нисбатан қўлланилган иқтисодий санкциялар ишлаб чиқариш, экспорт, молия ва бандлик соҳаларига босим ўтказди. Бу жараён, айниқса, аёлларнинг меҳнат бозоридаги мавқеига таъсир қилди. Бироқ шу билан бирга, санкциялар шароити **ижтимоий ролларни қайта тақсимлашга** ҳам туртки бўлди. Иқтисодий қийинчиликлар аёлларнинг оилавий даромад манбаларидаги иштирокини ошириш, норасмий секторда фаолликни кучайтириш ва кичик тадбиркорликка киришишини рағбатлантирди. Бу ҳолат санкцияларнинг гендер масалаларига нисбатан фақат чекловчи эмас, балки муайян шароитларда **адаптив ва мобилизацион таъсир** ҳам кўрсатишини намоён қилади.

Алоҳида қайд этиш жоизки, Эронда аёлларнинг таълим олиш даражаси жуда юқори. Олий таълим муассасаларида талабаларнинг катта қисми аёллардан иборат. Ҳозирда Эронда 60 %дан ортиқ университет талабалари хотин-қизлардан иборат бўлиб, бу таълимда гендер тенглиги ва аёлларнинг билим олиш имкониятларининг кенгайганини кўрсатади [3]. Аёллар фақат талабалар эмас, балки университетларда профессорлар, тадқиқотчилар ва илмий раҳбарлар сифатида ҳам фаолият кўрсатмоқда. Бу ҳолат уларнинг илм-фан ва академик сиёсатда интеграцияланишининг муҳим индикатори ҳисобланади. Таълим секторидаги ушбу тенденциялар гендер сиёсати натижаси сифатида аёлларнинг билим, малака ва интеллектуал салоҳиятини кенгайтирмоқда. Бироқ бу ҳолат меҳнат бозорида тўлиқ акс этмайди. Яъни, аёлларнинг иқтисодий фаоллиги нисбатан паст, раҳбарлик лавозимларида уларнинг иштироки чекланган, айрим соҳаларда гендерга асосланган касбий чекловлар мавжуд [5].

Сўнгги йилларда Эронда аёллар спортда фаол иштирок этмоқда. Айниқса, параолимпия ва миллий спорт мусобақаларида аёллар иштирокининг 62 %га ўсганлиги халқаро эътироф этилди [4]. Қатор спорт федерацияларида аёллар халқаро спорт ташкилотларида етакчилик лавозимларига чиқмоқда, жаҳон миқёсида турли федерациялар раҳбарлари ва бошқа масалаларда фаол иштирок этмоқда. Шунингдек, мамлакатда аёллар учун уюшган спорт клублари (“Kowsar Women League”) каби ривожланган структуралар мавжуд бўлиб, бу аёлларнинг жисмоний фаоллигини ҳуқуқий ва институционал жиҳатдан қўллаб-қувватламоқда [5]. Мазкур ижобий натижалар Эрон каби ислом давлатида гендер сиёсати аёлларни жамоат ҳаётининг ҳар томонлама фаол иштирокчилари сифатида қўллаб-қувватлаётганидан далолат беради.

Эрон аёллари тиббиёт, соғлиқни сақлаш ва илмий тадқиқотлар соҳаларида муҳим улушга эга бўлиб, улар юқори профессионал малакага эгаси, мамлакатнинг соғлиқни сақлаш хизматларининг қарийб 50 % ишчи кучини ташкил этади ва 40 %дан зиёд мутахассис тиббиётчилар аёллар ҳисобланади [5]. Ижтимоий, иқтисодий ва бошқарув соҳаларида аёллар сони ҳам бугунги кунда сезиларли даражада ошган. Хусусан, вазирлик ва юқори даражадаги раҳбарлик вазифаларида аёллар иштироки мавжуд, бу уларнинг сиёсий ва маъмурий қатламларда иштироки учун муҳим қадамдир. Бу ривожланишлар аёлларнинг билимдан ташқари минтақавий, иқтисодий ва ижтимоий жараёнларга тадқиқотчи ва фаол субъектлар сифатида киришини кўрсатади.

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда қуйидаги хулосаларга келинди:

Халқаро санкциялар Эрон Ислом Республикасида нафақат иқтисодий ва сиёсий жараёнларга, балки жамиятнинг гендер тузилишига ҳам сезиларли таъсир кўрсатган. Санкциялар шароитида аёллар иқтисодий ва ижтимоий жиҳатдан кўпроқ заиф қатлам сифатида таъсирланади, бу эса гендер тенгсизлигининг янада чуқурлашишига олиб келади. Гендер масаласини санкциялар таҳлилига интеграция қилиш халқаро муносабатлар назариясини

бойитишини ва санкцияларнинг инсон ҳавфсизлигига таъсирини комплекс баҳолаш имконини беришини исботлайди. Эрон мисоли санкцияларнинг ижтимоий оқибатларини ҳисобга олмаган ташқи сиёсат механизмлари узоқ муддатли барқарорликка салбий таъсир кўрсатишини кўрсатади. Тадқиқот натижалари халқаро ташкилотлар, сиёсат ишлаб чиқувчилар ва илмий доиралар учун санкцияларни режалаштириш ва баҳолашда гендер ўлчамини инобатга олиш зарурлигини таъкидлайди. Бу эса халқаро муносабатларда инсонга йўналтирилган ва ижтимоий адолатга асосланган ёндашувни шакллантиришга хизмат қилади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в современном Иране. М.: Наука. 1985. 230 с.;
2. Лукоянов А.К. Исламские концепции общественного развития в современном Иране // Институт Востоковедения. Специальный бюллетень. № 7 (264) М.: Наука, 1989. 160 с.;
3. How Iran Is Expanding Women's Roles in Education, Governance and Sports. https://news.am/eng/news/920016.html?utm_source=chatgpt.com
4. Iranian women thrive despite Western-imposed sanctions: envoy. https://www.tehrantimes.com/news/511012/Iranian-women-thrive-despite-Western-imposed-sanctions-envoy?utm_source=chatgpt.com
5. Women's Educational Progress in the Islamic Republic of Iran. https://docs.un.org/en/A/HRC/59/NGO/264?utm_source=chatgpt.com

ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН В ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-40-44>

Ева Шевцова

*–основатель, учредитель, директор в центре образования
практической психологии New Way
labnewwayuz@gmail.com*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты формирования гендерной культуры в системе непрерывного образования Узбекистана. Автор анализирует текущее состояние учебных программ, содержание учебников и воспитательных методик через призму национальных ценностей и международных стандартов равенства. Особое внимание уделяется инновационным подходам, внедряемым в рамках реализации Стратегии достижения гендерного равенства до 2030 года. В первой части работы раскрываются теоретические основы и специфика национального образовательного контекста.

Ключевые слова: Гендерное равенство, Республика Узбекистан, гендерная политика, равенство возможностей, права женщин, социальная политика, социальные последствия, экономическое развитие, культурные изменения, устойчивое развитие.

ANNOTATION

This article examines the psychological and pedagogical aspects of the formation of gender culture in the system of continuing education in Uzbekistan. The author analyzes the current state of curricula, the content of textbooks and educational methods through the prism of national values and international standards of equality. Special attention is paid to innovative approaches implemented within the framework of the Strategy for Achieving Gender Equality until 2030. The first part of the paper reveals the theoretical foundations and specifics of the national educational context.

Keywords: Gender equality, Republic of Uzbekistan, gender policy, equality of opportunities, women's rights, social policy, social consequences, economic development, cultural changes, sustainable development.

ANNOTATSIYA.

Ushbu maqolada O'zbekiston uzluksiz ta'lim tizimida gender madaniyatini shakllantirishning psixologik-pedagogik jihatlari ko'rib chiqiladi. Muallif o'quv dasturlarining hozirgi holatini, darsliklar va o'quv uslublarining mazmunini milliy qadriyatlar va tenglikning xalqaro standartlari prizmasi orqali tahlil qiladi. Ushbu maqolada O'zbekiston uzluksiz ta'lim tizimida gender madaniyatini shakllantirishning psixologik-pedagogik jihatlari ko'rib chiqiladi. Muallif o'quv dasturlarining hozirgi holatini, darsliklar va o'quv uslublarining mazmunini milliy qadriyatlar va tenglikning xalqaro standartlari prizmasi orqali tahlil qiladi. 2030 yilgacha Gender tengligiga erishish strategiyasi doirasida amalga oshirilayotgan innovatsion yondashuvlarga alohida e'tibor qaratilmoqda. Maqolaning birinchi qismida milliy ta'lim kontekstining nazariy asoslari va o'ziga xos xususiyatlari ochib berilgan.

Kalit so'zlar: gender tengligi, O'zbekiston Respublikasi, gender siyosati, imkoniyatlar tengligi, ayollar huquqlari, ijtimoiy siyosat, ijtimoiy oqibatlar, iqtisodiy rivojlanish, madaniy o'zgarishlar, barqaror rivojlanish.

Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO) определила четыре гендерных измерения образования:

- равный доступ;
- равноправие в учебном процессе;
- равноправие в результатах учебы и
- равенство в результатах после получения образования.

Равный доступ девочек и мальчиков, женщин и мужчин ко всем ступеням и сферам образования должен обеспечить равные возможности для получения формального и неформального образования. Для измерения ситуации учитывается фактическое участие.

Равные возможности в учебном процессе означают, что помимо обучения по тем же учебным планам и по тем же предметам, используются такие методы обучения и такие учебные материалы, которые свободны от гендерных стереотипов и стереотипных гендерных ролей, а также учитываются различия в индивидуальном стиле учебы учеников обоих полов.

Равные результаты учебы будут достигнуты тогда, когда продолжительность получения образования, академическая квалификация, дипломы и т.п. не будут различаться в разрезе полов.⁷

Приобретенный равный статус проявляется после системы образования в возможностях карьеры, участии, правах, ответственности, обязанностях, ресурсах и т.д.

О гендерном равноправии по результатам обучения на уровне общества можно говорить тогда, когда

- продолжительность обучения, академическая квалификация, удостоверения о квалификации, дипломы и т.п. не различаются в разрезе полов и

- после системы образования женщины и мужчины приобрели равный статус и возможности карьеры на рынке труда, в предпринимательстве, при участии в процессе принятия решений, в экономической независимости, в разделении ответственности и обязанностей в трудовой и семейной жизни и т.п., а также

- среди работников сферы образования на всех уровнях образования поровну женщин и мужчин.

На уровне учреждений образовательной сферы гендерное равноправие означает:

- гендерную сбалансированность во всех группах работников образования и на всех ступенях;

- равную оценку работников, женщин и мужчин, в т.ч. при оплате их труда;

- демократическую и справедливую организационную культуру;

- необходимость избегать разной оценки и противопоставления женщин и мужчин, девочек и мальчиков;

⁷ Всеобщая декларация прав человека. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml

• учет потребностей мальчиков и девочек с целью достижения гендерного равноправия, озвучивание гендерных стереотипов, существующих в обществе, и предотвращение их воспроизводства в учебной и воспитательной работе.⁸

На уровне индивида равенство полов означает, что девочки и мальчики, женщины и мужчины воспринимают

- справедливое обращение к себе;
- равные требования, нормы и ожидания, равное внимание, руководство и поддержку;
- равные критерии при оценке, душевную и физическую безопасность, свободу от гендерного и сексуального притеснения, хорошие отношения внутри гендерных групп и между ними, право высказывать свое мнение и свободны от ограничивающих стереотипных ролевых ожиданий при формировании Я-образа и гендерного идентитета.

Согласно Стратегии достижения гендерного равенства в Республике Узбекистан до 2030 года в целях обеспечения равных прав и возможностей женщин и мужчин в сфере государственной службы необходимо реализовать следующие меры:

- постепенно увеличить долю женщин на руководящих должностях путем внедрения механизмов назначения на руководящие должности государственных органов на основе конкурсов;
- усилить участие женщин в решении социальных и политических вопросов жизни общества, в принятии решений неотложной важности и в их реализации;
- расширить возможности представлять государство и государственный орган и организацию, в которых они действуют, на международном уровне, а также участвовать в работе международных организаций;
- расширить практику решения проблем, волнующих население, женщинами, работающими на руководящих должностях;
- повысить их активность в социально-экономическом развитии регионов путем расширения практики назначения женщин на руководящие должности местных исполнительных органов власти;
- разработать критерии обеспечения гендерного равенства, направленные создание равных возможностей для продвижения по службе в государственных органах и организациях на основе опыта передовых зарубежных стран;
- установить системные меры по повышению квалификации женщин, рекомендуемых на руководящие должности в органах государственной власти и управления в Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан;

⁸ Конвенция о политических правах женщины. Текст документа доступен на https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/women_politrights.shtml

- создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по проведению гендерно-правовой экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов;
- хранить информацию о соотношении количества женщин и мужчин, работающих на соответствующих должностях в государственных органах и организациях;
- укреплять правовую базу проведения гендерного аудита в государственных органах и организациях на основе комплексного гендерного подхода, разработки его принципов. Отдельное внимание этим вопросам уделено в Стратегии достижения гендерного равенства в Республике Узбекистан до 2030 года.⁹

Согласно стратегии, в целях обеспечения равных прав и возможностей женщин и мужчин в реализации избирательных прав необходимо реализовать следующие меры:

- вовлекать женщин и мужчин в избирательные процессы политических партий на равной основе, поощрять деятельность по выдвижению женщин на руководящие должности;

- контролировать обеспечение политическими партиями равных прав и возможностей для женщин и мужчин при выдвижении кандидатов в Законодательную палату Олий Мажлиса Республики Узбекистан, Жокаргы Кенес Республики Каракалпакстан, местные Кенгаши народных депутатов;

- изменить негативное мнение о женщинах в обществе путем повышения их политической активности;

- анализировать полное соблюдение прав женщин и мужчин избирать и быть избранными в представительные органы государственной власти;

- обеспечивать равное представительство женщин и мужчин в составе Центральной избирательной комиссии Республики Узбекистан, областных, районных, городских, районных, участковых избирательных комиссий. Таким образом, в результате проведенных в последние годы комплексных реформ в Республике Узбекистан создана правовая база для обеспечения равных прав и возможностей женщин и мужчин во всех сферах жизни и деятельности, защиты женщин от притеснения и насилия.

Между тем проблемы сохраняются, несмотря на достигнутый существенный прогресс. Узбекистану нужно сосредоточить усилия на следующих направлениях:

1. Продолжать совершенствовать национальное законодательство с тем, чтобы оно соответствовало международным нормам.
2. Содействовать распространению достойного труда при обеспечении социальной защиты, включая охрану материнства.

⁹ Закон Республики Узбекистан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан, направленных на дальнейшее совершенствование порядка проведения выборов и референдума» <https://lex.uz/docs/6697625> [25] Указ Президента Республики Узбекистан О Стратегии «Узбекистан – 2030» <https://lex.uz/ru/docs/6600404>

3. Установить принцип гендерно-ориентированного формирования бюджета.

4. Улучшить сбор гендерной и трудовой статистики.

5. Расширять возможности трудоустройства и содействовать формальной занятости.

6. Обеспечивать управление миграцией на принципах справедливости при защите прав работников-мигрантов. Всеобщий характер борьбы за права человека, в частности, за права женщин. Трудовые, социальные и экономические права опираются на адресные меры, принимаемые при особом внимании к гендерному равенству и участию женщин в общественной жизни. Для содействия достижению указанных целей была создана Республиканская комиссия по вопросам повышения роли женщин в обществе, гендерному равенству и семье под руководством Председателя Сената. Узбекистан добился существенного прогресса в деле расширения представительства женщин, которые сейчас составляют свыше 30 процентов депутатов парламента и занимают почти 30 процентов руководящих должностей в составе государственных органов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Всеобщая декларация прав человека.
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml

2. Конвенция о политических правах женщины. Текст документа доступен на https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/women_politrights.shtml

3. Международный пакт о гражданских и политических правах. Текст документа доступен на https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml [4]

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Текст документа доступен на https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml

4. Закон Республики Узбекистан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан, направленных на дальнейшее совершенствование порядка проведения выборов и референдума» <https://lex.uz/docs/6697625> [25] Указ Президента Республики Узбекистан О Стратегии «Узбекистан – 2030» <https://lex.uz/ru/docs/6600404>

WOMEN AS THE FOUNDATION OF FUTURE GENERATIONS



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-45-50>

Ramazonova Shakhzoda Jasurovna

Tashkent State university of economics

Student of Economics faculty,

Department of Economics and management

+998993921210

shahzodaram@gmail.com

Khasanova Shakhzoda Sarvar kizi

Academic supervisor, Teacher

Department of economics and management

ABSTRACT

In the last 20 years as the economy has shifted dramatically in many countries and fields, women of our century is getting more and more successful due to the newly created opportunities. Thus, play a fundamental role in shaping the education, health and well-being of future generations, which also directly influences social stability. Although women contribute as employees, entrepreneurs, and consumers, their participation is often limited by persistent inequalities. And in some parts of the economy women still have slight restrictions that are blocking them from making profit. Factors as the difference in wages, limited access to education and resources in some countries can be a very vivid example of why women should be treated equally as men.

Women's economic participation leads to higher productivity if expanded, which results in increased household incomes, and more sustainable economic growth. When women are economically empowered, they tend to invest more in their families and communities, generating long-term social and economic benefits. Creating inclusive economic systems that support equal opportunities, fair wages, and work-life balance is essential for maximizing women's contributions.

Unlocking women's economic potential is therefore not only a matter of gender equality but also a key of sustainable economic development.

Key words: *Gender equality, women and development, education and health, family and economic stability, sustainable development, women's economic empowerment, gender gap, women in the labor market, economic development, women's employment, equal opportunities, women-led enterprises.*

АННОТАЦИЯ

В последние 20 лет, когда экономика кардинально изменилась во многих странах и сферах, женщины нашего века становятся всё более и более успешными благодаря вновь созданным возможностям. Таким образом, они играют фундаментальную роль в формировании образования, здоровья и благополучия будущих поколений, что также напрямую влияет на социальную стабильность. Хотя женщины вносят свой вклад как наемные работники, предприниматели и потребители, их участие часто ограничивается сохраняющимся неравенством. И в некоторых секторах экономики женщины всё еще имеют незначительные ограничения, которые блокируют их в получении прибыли. Такие факторы, как разница в заработной плате, ограниченный доступ к образованию и ресурсам в некоторых странах, могут быть очень ярким примером того, почему к женщинам следует относиться так же равноправно, как и к мужчинам. Экономическое

участие женщин ведет к повышению производительности в случае его расширения, что приводит к увеличению доходов домохозяйств и более устойчивому экономическому росту. Когда женщины имеют экономические возможности, они склонны больше инвестировать в свои семьи и сообщества, создавая долгосрочные социальные и экономические выгоды. Создание инклюзивных экономических систем, поддерживающих равные возможности, справедливую заработную плату и баланс между работой и личной жизнью, имеет важное значение для максимизации вклада женщин. Таким образом, раскрытие экономического потенциала женщин является не только вопросом гендерного равенства, но и ключом к устойчивому экономическому развитию.

Ключевые слова: *Гендерное равенство, женщины и развитие, образование и здоровье, семья и экономическая стабильность, устойчивое развитие, расширение экономических прав и возможностей женщин, гендерный разрыв, женщины на рынке труда, экономическое развитие, занятость женщин, равные возможности, предприятия под руководством женщин.*

ANNOTATSIYA

So‘nggi 20 yil ichida ko‘plab mamlakatlar va sohalarda iqtisodiyot keskin o‘zgarganligi sababli, bizning asrimiz ayollari yangi yaratilgan imkoniyatlar tufayli tobora ko‘proq muvaffaqiyatga erishmoqdalar. Shunday qilib, ular kelajak avlodlarning ta’limi, salomatligi va farovonligini shakllantirishda fundamental rol o‘ynaydi, bu esa ijtimoiy barqarorlikka bevosita ta’sir qiladi. Ayollar xodimlar, tadbirkorlar va iste’molchilar sifatida hissa qo‘shishda, ularning ishtiroki ko‘pincha doimiy tengsizliklar bilan cheklangan. Iqtisodiyotning ba’zi qismlarida ayollar hali ham foyda ko‘rishga to‘sqinlik qiladigan kichik cheklavlarga ega. Ish haqidagi farq, ba’zi mamlakatlarda ta’lim va resurslardan foydalanishning cheklanganligi kabi omillar nima uchun ayollarga erkaklar bilan teng munosabatda bo‘lish kerakligiga juda yorqin misol bo‘lishi mumkin. Ayollarning iqtisodiy ishtiroki kengaytirilsa, bu mehnat unumdorligini oshirishga olib keladi, natijada uy xo‘jaliklari daromadlari ortadi va iqtisodiy o‘rta yanada barqaror bo‘ladi. Ayollar iqtisodiy jihatdan vakolatli bo‘lganda, ular o‘z oilalari va jamoalariga ko‘proq sarmoya kiritishga moyil bo‘ladilar, bu esa uzoq muddatli ijtimoiy va iqtisodiy foyda keltiradi. Teng imkoniyatlar, adolatli ish haqi va ish va shaxsiy hayot muvozanatini qo‘llab-quvvatlaydigan inklyuziv iqtisodiy tizimlarni yaratish ayollarning hissasini maksimal darajada oshirish uchun juda muhimdir. Shunday qilib, ayollarning iqtisodiy salohiyatini ochish nafaqat gender tengligi masalasi, balki barqaror iqtisodiy taraqqiyotning kalitidir.

Kalit so‘zlar: *Gender tengligi, ayollar va rivojlanish, ta’lim va sog‘liqni saqlash, oila va iqtisodiy barqarorlik, barqaror rivojlanish, ayollarning iqtisodiy imkoniyatlarini kengaytirish, gender farqi, mehnat bozoridagi ayollar, iqtisodiy rivojlanish, ayollar bandligi, teng imkoniyatlar, ayollar rahbarligidagi korxonalar.*

Women and men are all a very crucial part of our society, and they equally play a significant role in today’s fast forward economy. Without barriers such as unequal access to education, wage gaps and limited leadership opportunities that prevent women from fully contributing to economic growth, women must also be seen as the possible next generation leaders. Empowering women economically leads to higher employment rates, reduced poverty and highly educated employees as women are also responsible for their kids’ mental growth. Beyond paid employment, women are central actors in the development of human capital, as they are deeply involved in nurturing, educating, and maintaining the health of children and families. These roles have long-term implications for economic

growth and social stability, as the quality of future generations determines the productivity and resilience of societies.

Research in development of economics and social policy has demonstrated that women's education level is mostly what associates with the improvement of children in those areas, which leads to higher labor productivity in the long run [UNESCO; OECD]. Similarly, women's role in family and community health - particularly in maternal and child health - has a direct impact on population well-being and workforce capacity [World Health Organization].

Women play a significant role in ensuring the economic stability of families, both through paid employment and through unpaid household and care work. At the household level, women's income and labor contributions are closely linked to poverty reduction as well as improved living standards, and financial resilience. Development economics research consistently shows that when women have access to income and economic resources, household spending patterns tend to prioritize essential needs such as food, education, and healthcare, strengthening long-term family welfare [World Bank; UN Women].

In addition to paid work, women perform a disproportionate share of unpaid care and domestic labor, including childcare, eldercare, and household management. Although this labor is often excluded from traditional economic measurements, it represents an important contribution to economic functioning by supporting the productivity of other household members and reducing public care costs. According to the International Labour Organization [ILO, 2018], women perform 76.2% of total hours of unpaid care work, a figure three times higher than men. This "time poverty" acts as a structural ceiling, preventing women from transitioning into high-growth sectors of the economy.

Women are mostly seen as primary caregivers responsible for maintaining family values, as they seem to spend more time with their children and which has become a view that deeply rooted in social stereotypes. Women's role in household decision-making also affected economic implications. Studies in household indicate that women's control over resources associates with improving nutritional outcomes for children, higher attendance at school, and better health indicators. These results contribute to the formation of human capital, the simple decisions made to have a bigger influence in economic development.

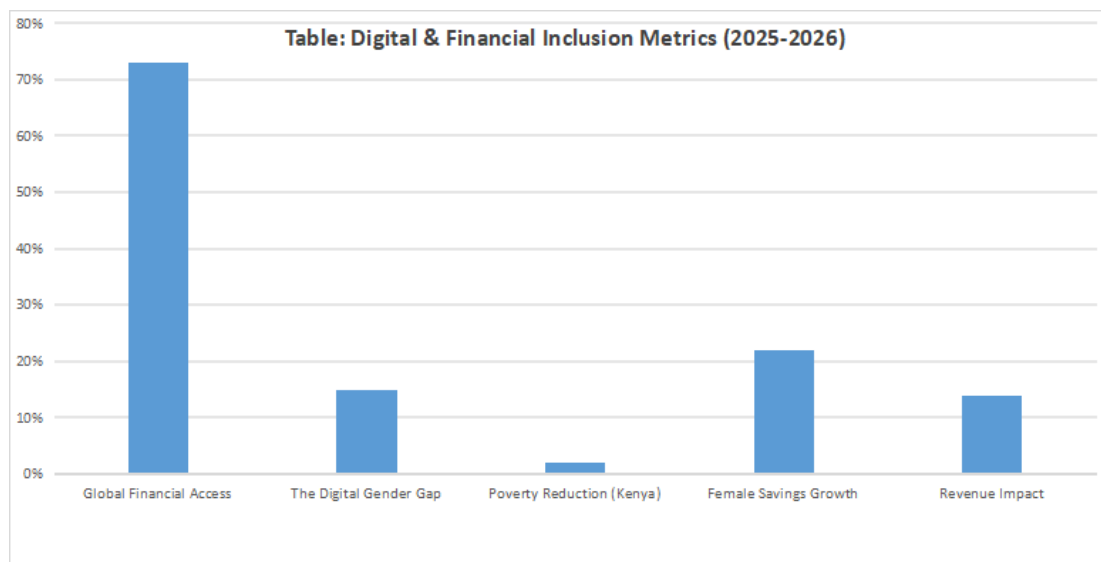
Despite their essential contributions, women's economic roles within families remain invisible in policy design. Limited access to social protection, childcare services, and flexible employment options doubles the struggle for women, restricting their ability to participate fully in the formal economy while initiating household responsibilities. Appreciating women's contribution to family economic condition is therefore critical for designing inclusive economic and social policies that support sustainable development and generational well-being. To resolve this, economists like Nancy Folbre [2001] in her seminal work *The Invisible Heart: Economics and Family Values*, argue that the "production" of human beings - education, emotional support, and health - should be viewed as a

public good, similar to physical infrastructure. When care is treated as a private burden for women, it leads to "under-investment" in the next generation.

As stated by ILO, sustainable development requires a shift towards recognizing unpaid work through “time use surveys”, and redistributing care responsibilities gender-neutral parental leave. When parental leaves are reserved only for mothers, it mostly reinforces the stereotype of the “primary caregiver”, leading to the “motherhood penalty”- where women face a shrinking paycheck just for becoming parents.

Several nations have implemented a strategy called “use-it-or-lose-it” for fathers to ensure care is shared equally, for example, Sweden is known for its “daddy months,”. This provides 80 days of paid parental leave. To encourage equality, 90 days are reserved specifically for each parent and cannot be transferred. As a result, men now take approximately 30% of all parental leave days, up from a mere 0.5% in 1974. Research shows that for every month the father stays at home on parental leave, the mother’s future earnings increase by an average of 7% [Swedish Institute of Labour Market Policy Evaluation].

Modern economic empowerment is increasingly synonymous with digital access. According to the World Bank’s Global Findex [2025], 73% of women in low- and middle-income economies now have a financial account - a significant 7% increase since 2021. However, a "digital divide" remains, with women being 15% less likely than men to use mobile internet in these region.



One of the most powerful examples of technology acting as a social foundation is M-Pesa in Kenya. By providing a secure way to save and transfer money via mobile phones, it bypassed traditional banking barriers that often excluded women due to a lack of collateral or formal IDs. Research published by Suri & Jack [2016], and updated in 2024, found that the expansion of mobile money lifted approximately 2% of Kenyan households out of extreme poverty. The effect was mostly pronounced in female-headed households, which had a 22%

increase in savings and allowed 185,000 women to transition from subsistence farming to business and retail occupations.

For women to become the foundation of future generations, individual empowerment must be backed up with institutional mandates. Gender equality is not a natural byproduct of economic growth, but it also requires intentional legal frameworks to ensure "the floor" doesn't drop out for women during economic changes. Real-world data shows that legislative quotas and laws that include pay-transparency are the most effective tools to fill the gender gap:

In 2018, Iceland became the first country to require companies with 25+ employees to *prove* that man and women are getting paid equally for the same amount of work. Since then, Iceland has consistently ranked as #1 on the World Economic Forum's Gender Gap Index, which then significantly affected resilience of Iceland's economy. Because women in Iceland are financially independent and protected by equal laws in payment, Icelandic households are significantly more resilient to economic shocks (like the financial crisis in 2008 or recent global inflation). This law has become the "Gold Standard" for the European Union. In 2023, the EU adopted the Pay Transparency Directive, which is modeled directly after Iceland's certification system.

"Gender equality does not happen by itself. It requires political leadership, and it requires the courage to challenge existing power structures." - Katrín Jakobsdóttir, former Prime Minister of Iceland

Giving more freedom to women in every field and encourage them to reach their goals by unlocking their potential is the ultimate strategy or in their words a "multiplier effect." As argued by Nobel Laureate Claudia Goldin [2021], the final touch to equality is the "greedy work" structure - jobs that inordinately reward long, inflexible hours. By dissolving the 'greedy work' culture, we allow women to lead the economy without sacrificing their foundational role in the family. We have built an economy of those who are getting rewarded for being available for constant overtime, while ignoring those who actually invest their effort into building the future generation at home. By restructuring work and law to value flexibility and care, societies don't just help women, they stabilize the entire human capital trajectory.

When women are protected by government and are preserved economically as well as men, they invest in the health and education of their children 10 times more than men. Therefore, a society perceives investment in women as not just a simple fixation for current equality, and make it next legacy for the success of the century.

REFERENCES

1. Duflo E. 2012. Women empowerment and economic development. Journal of Economic Literature.
2. Folbre. E. 2001. The invisible heart: Economics and family values. The New Press.

3. Etsy Investor Relations. 2023. Strong families, strong business: Five years of gender-neutral leave. <https://www.etsy.com>
4. Goldin. C. 2021. Career and family: Women’s century-long journey toward equity. Princeton University Press.
5. International Labor Organization. 2018. Care work and care jobs for the future of decent work. <https://www.ilo.org>
6. UNESCO. 2023. Global education monitoring report: Technology in education. <https://www.unesco.org/gem-report/>
7. United Nations Development Programme. 2023. Human development report 2023/2024. <https://hdr.undp.org/>
8. UN Women. 2023. Progress on the Sustainable Development Goals: The gender snapshot 2023.
9. Suri, T. & Jack, W. 2016. The long-run poverty and gender impacts of mobile money. Science (Updated findings 2024).
10. OECD. 2025. Paid leave for fathers: Full report. <https://www.oecd.org>
11. World Bank. 2022. Unlocking the potential of women and adolescent girls: A new strategy.
12. World Bank. 2024. Girls’ education. <https://www.worldbank.org/en/topic/girlseducation>
13. World Bank. 2025. Women, business and the law 2025. <https://wbl.worldbank.org>
14. World Economic Forum. 2025. Global gender gap report 2025. <https://www.weforum.org>
15. World Health Organization. 2023. Women’s health. <https://www.who.int/health-topics/womens-health>
16. World Economic Forum. (2025). *Global gender gap report 2025*. World Economic Forum
17. World Health Organization. (2023). *Women’s health*. WHO. <https://www.who.int/health-topics/womens-health>

GENDER TENGLIK MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH: OILAVIY QADRIYATLAR, TA'LIM SIYOSATI VA IJTIMOIIY ONG TRANSFORMATSIYASI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-51-53>

Madinabonu Anvarova

Oriental universiteti,

filologiyasi fakulteti: turk tili yo'nalishi,

TF 401-guruh talabasi

Ilmiy rahbar: Annazarova Tamilla Dilshod qizi

Oriental universiteti

Tillar-2 kafedra o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada gender tenglik tushunchasining mazmuni, kelib chiqish tarixi va jamiyatdagi o'rnini ilmiy hamda ijtimoiy nuqtayi nazardan tahlil qilinadi. Tadqiqotda gender tenglikning dastlab ayollar huquqlarini himoya qilish maqsadida shakllangani, keyinchalik esa inson huquqlarining ajralmas qismi sifatida rivojlangani yoritilgan. G'arb va Sharq jamiyatlarida ayollarning ijtimoiy-huquqiy holati solishtirma asosda ko'rib chiqilib, Islom madaniyatida ayollarga berilgan huquqlar misollar bilan asoslangan. Shuningdek, maqolada hozirgi kunda gender tenglikning jahon tajribasi, O'zbekiston Respublikasida ushbu sohada amalga oshirilayotgan islohotlar, oilaviy qadriyatlar, ta'lim siyosati va ijtimoiy ong transformatsiyasidagi ahamiyati tahlil qilinadi. Muallifning shaxsiy fikrlari asosida gender tenglikning jamiyat barqarorligi va farovonligi uchun zarurligi xulosalanadi.

Kalit so'zlar: Gender tenglik; inson huquqlari; ijtimoiy adolat; oilaviy qadriyatlar; ta'lim siyosati; ijtimoiy ong; gender rollari; ayollar huquqlari; diskriminatsiya; barqaror rivojlanish; milliy va global tajriba.

“Gender tenglik” aslida nima? Gender tenglik — bu erkaklar va ayollar (hamda boshqa jins vakillari) huquqlar, majburiyat va imkoniyatlar bo'yicha teng bo'lishi tushunchasidir. UNESCO ta'rifiga ko'ra, gender tenglik erkaklar va ayollarning huquqlari, mas'uliyati va imkoniyatlari teng bo'lishi, ularning ehtiyojlari va qarashlari hisobga olinadigan jamiyat holatidir. (whc.unesco.org)

BMT ham gender tenglikni inson huquqlarining ajralmas qismi deb belgilaydi va 1948-yilda qabul qilingan Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasida bu tamoyil mustahkamlangan. (un.org)

Menimcha, gender tenglik faqat huquqiy tushuncha emas — u insonlar bir-biriga hurmat bilan qarashi, imkoniyatlar adolatli taqsimlanishi orqali ham namoyon bo'ladi.

Tarixda gender tenglik tushunchasi dastlab ayollarning huquqlari himoyasi bilan bog'liq bo'lgan. Masalan, 1791 yilda Fransiyada ayollarning huquqlarini e'lon qiluvchi hujjatlar paydo bo'lgan. Keyinchalik bu tushuncha inson huquqlarining ajralmas qismi sifatiga aylandi. (un.org)

1948-yilda BMT general assambleyasi Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasini qabul qildi, unda “har bir inson erkak yoki ayol bo'lishidan qat'i

nazar huquq va erkinliklarga ega” deb belgilangan. 1979-yilda esa BMT Ayollarga qarshi kamsitishni yo‘qotish konvensiyasi qabul qilindi — bu hujjat ko‘plab davlatlarga gender asosidagi kamsitishni tugatish uchun majburiyat yuklaydi. (un.org) (unonline.org)

Shu asosda gender tenglik — jamiyatning ijtimoiy va huquqiy taraqqiyot bosqichi deb qaraladi, chunki hamma insonning imkoniyatlari teng bo‘lishi kerak. G‘arb jamiyatlarida ayollarning huquqlari va adolatsizliklar. Tarixan G‘arb jamiyatlarida ayollarning huquqlari juda cheklangan bo‘lgan. Masalan, ayollar ko‘pincha siyosiy ovoz berish huquqiga ega emasdi, ular mulk egaligi, o‘qish yoki mehnat bo‘yicha cheklovlarga duch kelgan. Bu tarixiy holatni BMTning global gender tenglik bo‘yicha hujjatlari ham tasdiqlaydi: gender asosidagi diskriminatsiya hali ham jamiyatlarda uchraydi va huquqlar to‘liq amalga oshmaganligiga urg‘u beradi. (un.org)

Menimcha, bu tarixiy adolatsizlik ayollar va boshqa jins vakillari uchun inson huquqlarining teng bo‘lmashligini aniq ko‘rsatadi va gender tenglikni tushunishni yanada muhim qiladi.

Sharq jamiyatlarda ham ayollarning roli har doim to‘liq adolatli deb bo‘lmaydi — ayrim an‘anaviy jamiyatlarda gender rollari qat’iy bo‘lgan. Biroq, Sharq madaniyatlaridan biri — Islom dinida ayollar huquqlari ancha himoyalangan. Masalan, ayollarning mol-mulk huquqi bor, u erdan ajralmagan yoki rasmiylashtirilmagan taqdirda ham mulk egaligiga haqli, ayol o‘z rozilgisiz nikohga kiritib bo‘lmaydi; ta’lim, ish va jamiyatda faol bo‘lish huquqi bor. Men bu taqqoslashni yomon niyat bilan qilmadim — shunchaki jamiyatlar tarixini va gender rollari bilan bog‘liq o‘zgarishlarni tushunish uchun solishtirganman. Bu holat ayollarning huquqiy va ijtimoiy o‘zgarishlar qachon va qayerda yuz berganini ko‘rsatadi.

Bugungi kunda ko‘plab davlatlar gender tenglikka erishishga intilmoqda, lekin bu jarayon hali to‘liq yakunlanmagan. BMT ta’kidlashicha, gender tenglik global huquqiy va ijtimoiy maqsad bo‘lib, tinch va barqaror jamiyat uchun zarurdir. (un.org)

BMT taraqqiyot dasturi (UNDP) esa gender tenglikni barqaror rivojlanish uchun asosiy omil deb biladi.

Fikrimizcha, bu bizga shuni ko‘rsatadiki, gender tenglik faqat huquq bo‘lish bilan qolmay, har bir insonning to‘la qamrovli hayot kechirishiga xizmat qiladi.

O‘zbekistonda gender tenglik demokratik taraqqiyot yo‘nalishi sifatida qaralmoqda. Mamlakatda bir qator qonunlar qabul qilindi, xotin-qizlar siyosatda va boshqaruvda ishtirokini oshirish tartiblari joriy etildi. Masalan, konstitutsiyada erkak va ayollar teng huquqligi belgilangan modda mavjud. 2023 yilda qabul qilingan qonunga ko‘ra, saylovlarda ayollarning kamida 40%dan kam bo‘lmagan nomzodlari ko‘rsatilishi belgilangan. Bundan tashqari, O‘zbekistonda UN Women ofisi ochilib, gender siyosatini kuchaytirishga xizmat qilmoqda. Bu holat menga shuni ko‘rsatadi: O‘zbekistonda gender tenglikni mustahkamlash yo‘li qonunlar bilan boshlanib, asta-sekin ijtimoiy qadriyatlar bilan mustahkamlanmoqda.

Jamiyatda gender tenglikning eng chuqur iloji oilada boshlanadi. Oila shaxsning qarashlarini, hurmatini va qadriyatlarini shakllantiradi. Agar oilada erkak va ayol bir-biriga hurmat ko‘rsatib, ishlarni adolatli taqsimlasa, bu bolaning ongiga chuqur singadi va jamiyatga tarqaladi.

Menimcha, eng katta ijtimoiy o‘zgarishlar oiladan boshlanadi, chunki inson ongidagi qadriyatlar shu makonda paydo bo‘ladi.

Bizga gender tenglik kerakmi? Ha, kerak. Gender tenglik tinch, barqaror va farovon jamiyat qurishda katta ahamiyatga ega. Bu tamoyil bilan nafaqat ayollar, balki erkaklar va jamiyatning barcha a‘zolari imkoniyatlarini to‘la ro‘yobga chiqaradi.

Gender tenglik — bu bizning kundalik hayotimizdagi hurmat, adolat va imkoniyatlar tengligi bo‘lishi kerak bo‘lgan tamoyil.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. UNESCO. Gender Equality – Glossary of Terms.

Manba: <https://whc.unesco.org>

2. United Nations. Gender Equality and Women’s Empowerment.

Manba: <https://www.un.org/en/global-issues/gender-equality>

3. United Nations. Universal Declaration of Human Rights, 1948.

Manba: <https://www.un.org>

4. United Nations. Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women (CEDAW), 1979.

Manba: <https://www.un.org>

5. United Nations Online. Gender Equality Overview.

Manba: <https://www.unonline.org>

6. UNDP. Gender Equality and Sustainable Development.

Manba: <https://www.undp.org>

7. UN Women. Gender Equality Initiatives in Uzbekistan.

Manba: <https://uzbekistan.un.org>

MEHNAT FAOLIYATIDA XOTIN-QIZLARNING O‘RNI VA ROLI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-54-57>

Utamurodov Alisher Alimjonovich

alisherutamurodov5@gmail.com

Alisher Navoiy nomidagi

Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti

Psixologiya va sotsiologiya kafedrası o‘qituvchisi

Mamajonova Zarinabonu Iqboljon qizi

Alisher Navoiy nomidagi

Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti

Psixologiya va sotsiologiya kafedrası

sotsiologiya yo‘nalishi talabasi

zarinabonumamazonova@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada mehnat faoliyatida xotin-qizlarning o‘rni va roli tahlil qilinadi. Xotin-qizlarning jamiyat taraqqiyotiga qo‘shgan hissasi yoritib beriladi. Iqtisodiy rivojlanishda ayollarning faol ishtiroki muhimligi ta‘kidlanadi. Ish joylarida gender tenglikni ta‘minlash masalalari ko‘rib chiqiladi. Ayollarning mehnat faoliyatidagi huquqlari va kafolatlari o‘rganiladi. Ijtimoiy sohalarida xotin qizlarning mehnati alohida tahlil qilinadi. Davlat siyosatida ayollar bandligini qo‘llab-quvvatlash choralari ko‘rsatib o‘tiladi. Xotin-qizlarning mehnat bozorida uchraydigan muammolari yoritiladi. Ularning rahbarlik lavozimlarida tutgan o‘rni o‘rganiladi. Maqola yakunida ayollarning mehnat faoliyatini rivojlantirish bo‘yicha xulosalar beriladi.

Kalit so‘zlar: *Xotin-qizlar, mehnat, faoliyat, jamiyat, tenglik, rivojlanish, siyosat, huquq, muammo, rahbarlik.*

Kirish.

Bugungi globallashuv jarayonida xotin-qizlarning mehnat faoliyatidagi o‘rni va roli tobora ortib bormoqda. Jamiyat taraqqiyotini ta‘minlashda, iqtisodiy barqarorlikka erishishda hamda ijtimoiy hayotni rivojlantirishda ayollarning hissasi beqiyosdir. Ayollarning mehnat bozoridagi faol ishtiroki nafaqat oilaviy farovonlik, balki mamlakat taraqqiyotining muhim omillaridan biri hisoblanadi. Shu bois, mehnat faoliyatida gender tenglikni ta‘minlash, xotin-qizlarning huquqlarini kafolatlash va ularning bandligini qo‘llab-quvvatlash masalalari davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida qaralmoqda.

O‘zbekiston Respublikasida ham xotin-qizlarning ijtimoiy hayotdagi o‘rnini kuchaytirish, ularni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Ayollarning tadbirkorlik faoliyati uchun yaratilayotgan sharoitlar, ularning rahbarlik lavozimlarida faoliyat yuritishiga keng imkoniyatlar berilishi ham bu yo‘nalishda olib borilayotgan siyosatning muhim ko‘rinishlaridandir. Shuningdek, ayollarning ilm-fan, ta‘lim, sog‘liqni saqlash,

madaniyat va boshqa sohalaridagi mehnati jamiyatning barqaror rivojlanishi uchun muhim manba bo‘lib xizmat qilmoqda.

Ayniqsa, xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini oshirish, ularni turli tashabbus va loyihalarda ishtirok ettirish, shuningdek, yosh avlodni vatanparvarlik, mehnatsevarlik va ma’naviyat ruhida tarbiyalashdagi o‘rni ham alohida e’tiborga loyiqdir. Ushbu maqolada xotin-qizlarning mehnat faoliyatidagi o‘rni va roli, ularning jamiyat rivojiga qo‘shayotgan hissasi hamda mehnat bozorida uchraydigan muammolar va ularni bartaraf etish yo‘llari tahlil qilinadi.

Metod va materiallar. Mazkur maqolada xotin-qizlarning mehnat faoliyatidagi o‘rnini tahlil qilishda tahliliy, taqqoslovchi va statistik metodlar qo‘llanildi. Material sifatida O‘zbekiston Respublikasi Davlat statistika qo‘mitasi, Jahon banki, Xalqaro mehnat tashkiloti (ILO), The Global Economy, Trading Economics hamda IndexMundi kabi nufuzli xalqaro tashkilotlarning rasmiy ma’lumotlaridan foydalanildi. Ma’lumotlarning statistik bazasi 2019–2024-yillar davrini qamrab oladi.

Hujjatlar tahlili va Statistik ko‘rsatkichlar shuni ko‘rsatadiki, 2024-yilda O‘zbekistonda ayollarning mehnat bozorida ishtiroki 39,41 % ni tashkil qilgan¹⁰. Bu ko‘rsatkich ayollarning jamiyat taraqqiyotidagi faol ishtirokini ifodalasa-da, erkaklar ko‘rsatkichidan ancha past bo‘lib qolmoqda.

Ayollarning umumiy ishchi kuchidagi ulushi esa 35,44 % ni tashkil etmoqda¹¹. Bu raqam har uch ishchidan biridan ko‘prog‘i ayollardan iborat ekanini ko‘rsatadi.

Jahon banki tomonidan 2021-yilda e’lon qilingan Gender baholash hisobotida ta’kidlanishicha, O‘zbekistonda ayollarning mehnat bozoridagi ishtiroki erkaklarnikiga nisbatan o‘rtacha 28 foiz punkt kam¹². Bu tafovutning asosiy sabablari sifatida oilaviy majburiyatlar, uy-ro‘zg‘or ishlari va ijtimoiy stereotiplar keltiriladi.

Yosh guruhlari kesimida esa 15–24 yosh oralig‘idagi ayollarning mehnatga jalb qilinish darajasi 25,20 % ni tashkil qilmoqda¹³. Ushbu past ko‘rsatkich yosh ayollarning ta’lim jarayonida bo‘lishi hamda kasbiy malaka yetishmasligi bilan izohlanadi.

Ayollar orasidagi ishsizlik darajasi esa 7,03 % atrofida qayd etilgan¹⁴. Bu raqam erkaklarnikidan yuqoriroq bo‘lib, ayollarning ish topish jarayonida duch keladigan qiyinchiliklari mavjudligini tasdiqlaydi.

¹⁰ The Global Economy. Female labor force participation, Uzbekistan: 2024.

URL: https://www.theglobaleconomy.com/Uzbekistan/Female_labor_force_participation

¹¹ Trading Economics. Uzbekistan – Labor force, female (% of total labor force), 2024.

URL: <https://tradingeconomics.com/uzbekistan/labor-force-female-percent-of-total-labor-force-wb-data.html>

¹² World Bank. Uzbekistan Country Gender Assessment, 2021.

URL: <https://www.worldbank.org/en/country/uzbekistan/publication/country-gender-assessment-2024>

¹³ CEIC Data. Uzbekistan Labour Force Participation Rate: Aged 15–24: Female, 2024.

URL: <https://www.ceicdata.com/en/uzbekistan/labour-force/uz-labour-force-participation-rate-national-estimate-aged-1524-female>

¹⁴ IndexMundi. Uzbekistan – Unemployment, female (% of female labor force), 2021.

URL: <https://www.indexmundi.com/facts/uzbekistan/indicator/SL.UEM.TOTL.FE.ZS>

Xulosa. Yuqoridagi tahlillardan ko‘rinib turibdiki, O‘zbekiston mehnat bozorida xotin-qizlarning o‘rni sezilarli bo‘lsa-da, ular faoliyatida bir qator muammolar saqlanib qolmoqda. Xotin-qizlar iqtisodiyotning turli sohalarida faol qatnashib, mamlakat rivojiga sezilarli hissa qo‘shmoqda. Ularning faoliyati qishloq xo‘jaligi, sanoat, savdo, ta‘lim, sog‘liqni saqlash kabi sohalarda namoyon bo‘ladi. Bundan tashqari, xotin-qizlar ko‘pincha oilaviy biznes va kichik tadbirkorlikda ham faol bo‘lib, iqtisodiy barqarorlikni ta‘minlashda muhim rol o‘ynaydi. Xotin-qizlarning jamiyat va oiladagi o‘rni juda muhimdir. Ular nafaqat mehnat bozorida, balki oilada tarbiya va ma‘naviy qadriyatlarni saqlashda, jamiyat hayotida faol ishtirok etishda ham katta ahamiyatga ega. Ularning o‘rni oilaning barqarorligi va jamiyat taraqqiyotida beqiyosdir.

2024-yilda ayollarning mehnatga jalb qilinish darajasi 39,41 % ni tashkil etgani xalqaro o‘rtacha ko‘rsatkich (51,13 %) dan pastdir. Bu esa iqtisodiy faollikda gender tafovutlari mavjudligini ko‘rsatadi. Shuningdek, umumiy ishchi kuchidagi ayollarning ulushi 35,44 % ni tashkil etgani jamiyat rivojida ularning hissasi katta bo‘lsa-da, erkaklar bilan teng imkoniyatlar mavjud emasligini ko‘rsatadi.

Ishsizlik darajasi ham gender tafovutini yaqqol ifodalaydi: 2024-yilda ayollar orasida ishsizlik 6,63 % bo‘lsa, erkaklarda bu ko‘rsatkich 3,31 % bo‘lgan. Ayniqsa, yoshlar orasida (16–30 yosh) ishsizlik darajasi yuqori, bu esa malaka va kasb-hunar tayyorgarligi yetarli emasligini, shuningdek, ayollar uchun qo‘shimcha to‘siqlar mavjudligini bildiradi.

Ayollar mehnati ko‘pincha sog‘liqni saqlash, ta‘lim va xizmat ko‘rsatish kabi sohalarda jamlangan. Ularning rahbarlik lavozimlaridagi ulushi nisbatan oshayotgan bo‘lsa-da (masalan, parlamentda 34,6 %), bu hali ham tenglikni ta‘minlash uchun yetarli emas. Shu bilan birga, ayollar tadbirkorligi sohasida ham sezilarli o‘sish kuzatilmoqda, ammo moliyaviy resurslarga kirishda muammolar mavjud.

Shunday qilib, ayollarning mehnat bozoridagi o‘rni va rolini kuchaytirish uchun davlat siyosatida quyidagi yo‘nalishlarga e‘tibor qaratish muhim:

- ayollar uchun ish o‘rinlari va bandlik dasturlarini kengaytirish;
- kasb-hunar va professional tayyorgarlikni oshirish;
- kredit va moliyaviy resurslardan foydalanish imkoniyatlarini tenglashtirish;
- ish joylarida gender tenglikni ta‘minlash va diskriminatsiyaga qarshi samarali mexanizmlarni joriy etish.

Ushbu xulosalar shuni ko‘rsatadiki, xotin-qizlarning iqtisodiy hayotdagi faol ishtiroki nafaqat ularning shaxsiy rivoji, balki butun jamiyat taraqqiyoti uchun muhim omil hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. The Global Economy. Uzbekistan: Female labor force participation. 2024. Rejim dostupa:

https://www.theglobaleconomy.com/Uzbekistan/Female_labor_force_participation
(data obrashcheniya: 23.09.2025).

2. Trading Economics. Uzbekistan – Labor force, female (% of total labor force).
– 2024. – Rejim dostupa: <https://tradingeconomics.com/uzbekistan/labor-force-female-percent-of-total-labor-force-wb-data.html> (data obrashcheniya: 23.09.2025).

3. World Bank. Uzbekistan country gender assessment. – Washington, DC: World Bank, 2021. – Rejim dostupa: <https://www.worldbank.org/en/country/uzbekistan/publication/country-gender-assessment-2024> (data obrashcheniya: 23.09.2025).

4. CEIC Data. Uzbekistan labour force participation rate: Aged 15–24: Female [Elektron resurs]. – 2024. – Rejim dostupa: <https://www.ceicdata.com/en/uzbekistan/labour-force/uz-labour-force-participation-rate-national-estimate-aged-1524-female> (data obrashcheniya: 23.09.2025).

5. IndexMundi. Uzbekistan – Unemployment, female (% of female labor force). – 2021. – Rejim dostupa: <https://www.indexmundi.com/facts/uzbekistan/indicator/SL.UEM.TOTL.FE.ZS> (data obrashcheniya: 23.09.2025).

O‘ZBEKISTONDA OILA SIYOSATINING SHAKLLANISHI.



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-58-61>

Abdurayimov Sardorbek Odiljon o‘g‘li

University of Business and Science universiteti,
Pedagogika va psixologiya kafedrası o‘qituvchisi. (PhD)
Email: sardorabdurayimov33@gmail.com

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada O‘zbekistonda oila siyosatining shakllanishi va rivojlanish bosqichlari, davlat tomonidan oilani qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan chora-tadbirlar hamda bolalarni zo‘ravonlikdan himoya qilishga doir yangi mexanizmlar tahlil qilinadi. Xususan, professional tutingan oila institutining joriy etilishi, ijtimoiy himoyaga muhtoj bolalar bilan ishlash tizimi va oilaviy farovonlikni oshirishga qaratilgan strategik yo‘nalishlar yoritib beriladi. Tadqiqot natijalari oila institutini mustahkamlash jamiyat barqarorligining muhim omili ekanligini ko‘rsatadi.

Kalit so‘zlar: Oila siyosati, oila instituti, ijtimoiy himoya, bolalar huquqlari, professional tutingan oila, demografik rivojlanish, an‘anaviy qadriyatlar, davlat ijtimoiy siyosati, reabilitatsiya, ijtimoiy xizmatlar.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В УЗБЕКИСТАНЕ

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются этапы формирования и развития семейной политики в Узбекистане, меры, принимаемые государством для поддержки семьи, и новые механизмы защиты детей от насилия. В частности, освещаются вопросы создания профессионального института семьи, системы работы с детьми, нуждающимися в социальной защите, и стратегических направлений, направленных на повышение благополучия семьи. Результаты исследования показывают, что укрепление института семьи является важным фактором стабильности общества.

Ключевые слова: Семейная политика, институт семьи, социальная защита, права детей, профессиональная семья, демографическое развитие, традиционные ценности, государственная социальная политика, реабилитация, социальные услуги.

THE FORMATION OF FAMILY POLICY IN UZBEKISTAN

ABSTRACT

This article analyzes the stages of formation and development of family policy in Uzbekistan, measures taken by the state to support the family, and new mechanisms to protect children from violence. In particular, the introduction of a professional family institution, a system of working with children in need of social protection, and strategic directions aimed at increasing family well-being are highlighted. The results of the study show that strengthening the family institution is an important factor in the stability of society.

Keywords: Family policy, family institution, social protection, children’s rights, professional family, demographic development, traditional values, state social policy, rehabilitation, social services.

Oila jamiyatning eng muhim ijtimoiy institutlaridan biri bo‘lib, shaxsning shakllanishi, ijtimoiylashuvi va ma‘naviy kamolotida muhim rol o‘ynaydi. O‘zbek

xalqining milliy qadriyatlarida oila doimo muqaddas maskan sifatida e'tirof etilib kelgan. Mustaqillik yillarida O'zbekistonda oilani qo'llab-quvvatlash davlat siyosatining ustuvor yo'nalishiga aylantirildi. Bugungi globallashuv sharoitida oilaviy munosabatlarni mustahkamlash, bolalarni himoya qilish va ijtimoiy xavf omillarining oldini olish dolzarb vazifaga aylandi. Shu sababli oila siyosatini takomillashtirishga qaratilgan yangi strategiyalar ishlab chiqilmoqda.

O'zbekiston jamiyatida oila ijtimoiy institut sifatida asosiy qadriyat hisoblanadi. Shuning uchun davlat siyosatida “oila” markaziy mavzu sifatida alohida yo'nalish sifatida qaraladi. Oila siyosati — bu davlat tomonidan oilani mustahkamlash, uning ijtimoiy-iqtisodiy, ma'naviy madaniy sharoitlarini yaxshilash, ayollar va bolalar manfaatini himoya qilishga qaratilgan tizimli strategik chora-tadbirlar majmui. Aynan O'zbekistonda oila siyosatining shakllanishi bo'yicha Prezidentimizning 2026–2030-yillarga mo'ljallangan Bolalarni zo'ravonlikning barcha shakllaridan himoya qilish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida 24.12.2025 O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni imzolandi. Farmonga muvofiq O'zbekistonda professional tutingan oila xizmati yo'lga qo'yiladi.

Bu Prezidentning “2026–2030-yillarga mo'ljallangan Bolalarni zo'ravonlikning barcha shakllaridan himoya qilish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi farmonida belgilandi. 2026-yil 1-fevraldan boshlab:

-zo'ravonlik natijasida oilasidan olingan va o'ziga nisbatan zo'ravonlik sodir etilishi xavfi ostida bo'lgan, shuningdek, ijtimoiy jihatdan xavfli ahvolda bo'lgan bolalar uchun professional tutingan oila xizmati yo'lga qo'yiladi. Bunda:

1) professional tutingan oilani tashkil etishga nomzodlar zo'ravonlikdan jabrlangan va o'ziga nisbatan zo'ravonlik sodir etilishi xavfi ostida bo'lgan, shuningdek, ijtimoiy jihatdan xavfli ahvolda bo'lgan bolalardagi zo'ravonlik natijasida olingan ruhiy jarohatning salbiy ta'sirini kamaytirish, xulq-atvoridagi og'ishishlarni yoki oila a'zolari, tengdoshlari bilan munosabatlaridagi buzilishlarni va ularning oqibatlarini bartaraf etishga qaratilgan ijtimoiy-reabilitatsiya dasturlari asosida o'qitiladi;

2) zo'ravonlik natijasida oilasidan olingan ijtimoiy himoyaga muhtoj bolalar professional tutingan oilaga “Inson” ijtimoiy xizmatlar markazlari va mazkur oilalar o'rtasida tuzilgan shartnoma asosida joylashtiriladi;

3) professional tutingan oilaga har bir joylashtirilgan bolani parvarishlash uchun har oyda Ijtimoiy himoya davlat jamg'armasi mablag'lari hisobidan mehnatga haq to'lash eng kam miqdorining 2 baravari miqdorida (2 mln 542 ming so'm) mablag' to'lab boriladi;

4) professional tutingan oilaga joylashtirilgan har bir bolaning yashash xarajatlari uchun Ijtimoiy himoya davlat jamg'armasi mablag'lari hisobidan qonunchilik hujjatlariga muvofiq oilaviy bolalar uyi tarbiyalanuvchilarining yashash xarajatlari uchun belgilangan miqdorlarda mablag' ajratiladi;

-dastlab Qashqadaryo, Navoiy va Xorazm viloyatlarida, 2026-yil yakuniga qadar respublikaning boshqa hududlarida ijtimoiy himoyaga muhtoj bolalar uchun

Ijtimoiy himoya milliy agentligi tizimida kichik hajmli ijtimoiy ko‘mak markazlari faoliyati yo‘lga qo‘yiladi.

Shuningdek O‘zbekistonda oila siyosatining shakllanishi asosiy maqsadlari oila institutini mustahkamlash, demografik rivojlanishni rag‘batlantirish, oila farovonligini oshirish, yosh avlodni tarbiyalash va an‘anaviy oilaviy qadriyatlarni saqlash hamda yoshlarga, kattalarga yordam ko‘rsatishdan iborat bo‘lib, buning uchun huquqiy asoslar takomillashtirilmoqda va samarali yordam tizimi yaratilmoqda.

Asosiy Maqsadlar:

1. **Oila institutini mustahkamlash:** Oila davlat va jamiyat taraqqiyotining asosiy bo‘g‘ini ekanligini ta’kidlash, uning huquqiy va institutsional asoslarini takomillashtirish.

2. **Demografik rivojlanishni qo‘llab-quvvatlash:** Tug‘ilishni rag‘batlantirish va oilalarning barqaror rivojlanishiga ko‘maklashish.

3. **Oila farovonligini oshirish:** Oilalarning iqtisodiy, ijtimoiy va ma’naviy holatini yaxshilash, ularga moddiy va konsultatsion yordam ko‘rsatish.

4. **Yosh avlodni tarbiyalash:** O‘sib kelayotgan yosh avlodning xarakteri va hayotiy qadriyatlarini shakllantirish, ularning jamiyatda o‘z o‘rnini topishiga ko‘maklashish.

5. **An‘anaviy qadriyatlarni saqlash:** Jamiyatda ma’naviy-axloqiy muhitni yaxshilash, oilalarda an‘anaviy qadriyatlarni saqlash va targ‘ib qilish.

6. **Katta avlodni qo‘llab-quvvatlash:** Keksalarga g‘amxo‘rlik qilish va ularning ijtimoiy himoyasini ta’minlash.

Buning uchun amalga oshirilayotgan ishlar:

- Oilani mustahkamlashga qaratilgan konsepsiyalar va “Yo‘l xaritalari” qabul qilinmoqda.

- Fundamental va amaliy tadqiqotlar olib borilmoqda.

- Oilalarga ta’sirchan metodik va amaliy yordam ko‘rsatish tizimi yaratilmoqda.

Xulosa qilib aytganda, O‘zbekistonda oila siyosati izchil va tizimli ravishda rivojlanib bormoqda. Davlat tomonidan qabul qilinayotgan strategiyalar, jumladan professional tutingan oila institutining joriy etilishi, bolalar huquqlarini himoya qilish va ijtimoiy rehabilitatsiya tizimini kuchaytirishga xizmat qilmoqda. Oila institutini mustahkamlash, yosh avlod tarbiyasi, demografik barqarorlik va an‘anaviy qadriyatlarni saqlash bo‘yicha amalga oshirilayotgan chora-tadbirlar jamiyatning ijtimoiy barqarorligini ta’minlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Kelgusida ham oila siyosatini ilmiy asosda rivojlantirish va amaliy yordam mexanizmlarini kengaytirish dolzarb bo‘lib qoladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 24.12.2025-yildagi “2026–2030-yillarga mo‘ljallangan Bolalarni zo‘ravonlikning barcha shakllaridan himoya qilish strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni.

2. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. — Toshkent, 2023.
3. O‘zbekiston Respublikasi Oila kodeksi. — Toshkent: Adolat, 2024.
4. O‘zbekiston Respublikasi “Bolalar huquqlarining kafolatlari to‘g‘risida”gi Qonuni.
5. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. — Toshkent: O‘zbekiston, 2022.
6. Abdullaeva M.B. Oila psixologiyasi. — Toshkent: Fan va texnologiya, 2021.
7. Ijtimoiy himoya milliy agentligi materiallari va statistik ma’lumotlari.

GENDER TENGLIK MADANIYATINING ERON TAJRIBASIDA TARIXIY SHAKLLANISHI: OILAVIY QADRIYATLAR, TA'LIM SIYOSATI VA IJTIMOIIY ONG TRANSFORMATSIYASI (1936–2022)



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-62-67>

Yarashev Xabib Muxiddinovich

Termiz Davlat universiteti, Xorijiy filologiya fakulteti,
filologiya va tillarni o'qitish (fors tili) ta'lim yo'nalishi 125-guruh talabasi
hamda Termiz shahar “Manguzar” jome masjidi imom noibi
killerchik088@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola Eron misolida gender tenglik madaniyatining tarixiy shakllanishini uzviy sabab–oqibat zanjiri sifatida tahlil qiladi. Yondashuv gender tenglikni faqat huquqiy tenglik darajasida emas, balki oilaviy institut va qadriyatlar, ta'lim siyosati orqali resurslarning taqsimlanishi hamda ijtimoiy ongda legittimlik va qarshilik mexanizmlarining o'zaro ta'siri sifatida ko'radi. Eron tarixida me'yorlarni yuqoridan belgilashning ikki qarama-qarshi namoyoni — 1936 yildagi majburiy “ochilish” siyosati (*Kashf-e hijob*) va 1983 yildan majburiy hijobning huquqiy jihatdan mustahkamlanishi — gender masalasini shaxsiy tanlov doirasidan davlat–jamiyat nizosi maydoniga ko'chirgan. Shu fonida 1963 yildagi modernizatsiya islohotlari ayolning fuqarolik subyektligini kengaytirishga urinadi, 1967/1975 yillardagi “Oila himoyasi to'g'risidagi qonun” esa oila institutini huquqiy qayta qurish orqali gender nomutanosibligini yumshatishga intilgan. Keyinchalik ta'lim qamrovining oshishi ayollarning ijtimoiy resurslari va huquqiy ongini kuchaytirib, 2006 yildagi “Kamsituvchi qonunlarni bekor qilish uchun ‘Bir million imzo‘ kampaniyasi” hamda 2022 yildagi “Ayol, hayot, erkinlik” noroziliklarida namoyon bo'lgan ijtimoiy ong transformatsiyasini jadallashtirgan.

Kalit so'zlar: Eron, gender tenglik madaniyati, oilaviy huquq, Oila himoyasi to'g'risidagi qonun, Oq inqilob, ta'lim siyosati, majburiy hijob, huquqiy ong, ayollar harakati.

АННОТАЦИЯ

В статье на примере Ирана анализируется историческое формирование культуры гендерного равенства как целостной причинно-следственной цепи. Авторы рассматривают гендерное равенство не только на уровне юридического равноправия, но и как результат взаимодействия семейного института и семейных ценностей, распределения ресурсов через образовательную политику, а также механизмов легитимности и общественного сопротивления в социальном сознании. В истории Ирана два противоположных проявления «сверху задаваемого нормирования» — политика принудительного «раскрытия» 1936 года (*Kashf-e hijab*) и юридическое закрепление обязательного хиджаба с 1983 года — перенесли гендерный вопрос из сферы личного выбора в поле конфликта «государство–общество». На этом фоне модернизационные реформы 1963 года стремились расширить гражданскую субъектность женщин, а «Закон о защите семьи» 1967/1975 годов был направлен на смягчение гендерной несбалансированности посредством правовой реконструкции семейного института. В последующем расширение охвата образованием усилило социальные ресурсы и правосознание женщин, ускорив трансформацию общественного сознания, проявившуюся в кампании 2006 года «Один миллион подписей за отмену дискриминационных законов» и протестах 2022 года «Женщина, жизнь, свобода».

Ключевые слова: *Иран, культура гендерного равенства, семейное право, Закон о защите семьи, «Белая революция», образовательная политика, обязательный хиджаб, правосознание, женское движение.*

ABSTRACT

This article examines the historical formation of a gender equality culture in Iran as an integrated cause-and-effect chain. It conceptualizes gender equality not only as formal legal equality, but as the outcome of interactions among family institutions and family values, the distribution of resources through education policy, and mechanisms of legitimacy and social resistance in public consciousness. In Iran's history, two opposing forms of “top-down norm-setting”—the 1936 policy of compulsory “unveiling” (Kashf-e hijab) and the legal entrenchment of compulsory hijab from 1983—shifted gender issues from the sphere of personal choice into the arena of state–society conflict. Against this background, the modernization reforms of 1963 sought to expand women's civic agency, while the 1967/1975 Family Protection Law aimed to mitigate gender imbalances through the legal reconstruction of the family institution. Subsequently, the expansion of educational coverage strengthened women's social resources and legal consciousness, accelerating transformations in public consciousness that became visible in the 2006 “One Million Signatures to Repeal Discriminatory Laws” campaign and the 2022 “Woman, Life, Freedom” protests.

Keywords: *Iran, gender equality culture, family law, Family Protection Law, White Revolution, education policy, compulsory hijab, legal consciousness, women's movement.*

Gender tenglik madaniyati ko‘pincha ikki sathda talqin qilinadi: birinchisi – qonunlarda teng huquqlarning belgilanishi, ikkinchisi – kundalik hayotda teng imkoniyatlarning amalda ro‘yobga chiqishi. Biroq tarixiy tajriba shuni ko‘rsatadiki, bu ikki sath bir-birini avtomatik ravishda “ishlab bermaydi”: huquqiy norma oilaviy institutlarda yashamas ekan, ta’lim va iqtisodiy resurslar bilan quvvatlanmas ekan, eng muhimi – ijtimoiy ongda legitim bo‘lmas ekan, u barqaror “madaniyat”ga aylana olmaydi. Eron tajribasining murakkabligi ham shunda: bu mamlakatda gender masalasi bir necha bor modernizatsiya loyihalari va ideologik tartib kesishgan nuqtalarda qayta belgilangan; natijada gender tenglik madaniyati chiziqli taraqqiyot emas, balki institutlar, qadriyatlar va ijtimoiy ong o‘rtasidagi uzluksiz muzokara jarayoni sifatida namoyon bo‘ladi.

Mazkur tahlil Eron tajribasini uch tayanch tizim orqali o‘zaro bog‘laydi: oila instituti (nikoh, ajrim, vasiylik, rol taqsimoti), ta’lim siyosati (savodxonlik hamda oliy ta’lim orqali resurslarning kengayishi), va ijtimoiy ong (me‘yorlarning legitimligi, qarshilik shakllari, fuqarolik diskursi). Ushbu uchlikni harakatga keltiruvchi omil esa davlatning me‘yor belgilash amaliyoti bo‘lib, u ayrim davrlarda modernizatsiya, boshqa davrlarda esa axloqiy-jamoat nazorati ko‘rinishida namoyon bo‘ladi. Shuning uchun Eron tajribasini tushuntirishda “qonun – oila–ta’lim–ong” o‘rtasidagi uzviy aloqani bir butun tizim sifatida ko‘rish zarur.

Tahlil tarixiy-institutsional yondashuvga tayangan: muayyan davrdagi siyosiy qarorlar (kiyim me‘yorlari va oilaviy huquq), ularning oilaviy amaliyotga ta’siri, ta’lim orqali resurslarning kengayishi hamda bu jarayonlarning ijtimoiy ongda qanday diskurslar va harakatlarni shakllantirgani uzviy tizim sifatida ko‘rib

chiqiladi. Empirik asos sifatida Kashf-e hijob bo'yicha tarixiy sharhlar, “Oq inqilob” doirasidagi modernizatsiya islohotlariga oid izohlar, “Oila himoyasi to'g'risidagi qonun” hamda inqilobdan keyingi oilaviy huquq bo'yicha ilmiy tahlillar, shuningdek ayollar oliy ta'lim qamrovi bo'yicha xalqaro statistik ma'lumotlar va 2006 hamda 2022 yillardagi jarayonlarga oid hujjatlar yondashuvini tashkil etadi.¹⁵

Eron tajribasida gender masalasi nega shunchalik siyosiy “nerv”ga aylanganini anglash uchun 1936 yilga murojaat qilish muhim. Rezo Shoh davrida Kashf-e hijob siyosati doirasida islomiy veillar taqiqlanib, majburiy “ochilish” amaliyoti ayrim holatlarda majburiy ijro mexanizmlari bilan ham qo'llangan. Bu voqeaning eng muhim institutsional oqibati shundaki, ayol tanasi va ko'rinishi “shaxsiy e'tiqod yoki urf” doirasidan chiqib, millat qurish va “zamonaviylik” ramziga aylantiriladi. Natijada me'yorni kim belgilashi – oila va mahalla kabi an'anaviy institutlarmi yoki davlatmi – degan savol jamiyatda keskinlashadi.

Bu jarayonda oila instituti bevosita zarbani qabul qiladi. Chunki oilaviy qadriyatlar, odatda, ayolning jamoat maydonidagi ishtiroki, kiyinish va “nomus” tushunchalari bilan bog'liq normativ tarmoqqa tayanadi. Davlat me'yorni bir yo'nalishda majburan o'zgartirganda, oilada rol taqsimoti va qadriyatlarni “himoya qilish” refleksi kuchayadi. Shu tariqa gender tenglikning o'zi emas, balki gender atrofidagi me'yorlar maydoni siyosiylashadi va bu siyosiylashuv keyinchalik teskari yo'nalishda qaytishi uchun tarixiy “andaza” yaratadi. Demak, 1936 yilni “gender tenglikka bevosita qadam” sifatida baholashdan ko'ra, uni me'yor belgilashning davlatlashuvi va gender masalasining siyosiy kun tartibiga mustahkam kirib kelishi bosqichi sifatida talqin qilish ilmiy jihatdan aniqroq bo'ladi.¹⁶

Aynan shu nuqtadan keyin mantiqiy savol tug'iladi: agar me'yorlar siyosiylashgan bo'lsa, ayolning jamiyatdagi mavqeini barqaror kengaytirish uchun faqat kiyim masalasi bilan cheklanib qolmasdan, fuqarolik maqomi va oilaviy institutning huquqiy mexanizmlariga ta'sir qilish zarur emasmi? Keyingi bosqichlar aynan shu savolga javob izlashdan shakllanadi.

1963 yildagi “Oq inqilob” islohotlari Eron modernizatsiya tarixida muhim burilish bo'lib, ular plebissit orqali ratifikatsiya qilinadi va bir qator ijtimoiy-huquqiy yangilanishlarni o'z ichiga oladi. Mazkur islohotlar kontekstida ayollarning ijtimoiy hayotdagi mavqeini kengaytirish, fuqarolik subyektligini mustahkamlash va ijtimoiy xizmatlarni (jumladan savodxonlik hamda sog'liqni saqlash tashabbuslari orqali) hududlar bo'yicha kengaytirish yo'nalishlari alohida ko'zga tashlanadi. Bu yerda gender tenglik madaniyati uchun hal qiluvchi mexanizm ishga tushadi: fuqarolik subyektligi real bo'lishi uchun resurs kerak, resursning eng barqaror manbai esa ta'limdir. “Oq inqilob” doirasidagi savodxonlik

¹⁵ <https://iranicaonline.org/articles/kasf-e-hejab>

¹⁶ <https://iranicaonline.org/articles/kasf-e-hejab>

tashabbuslari ham, avvalo, modern fuqarolikni shakllantirish va jamiyatning resurs bazasini kengaytirish vazifasini bajargan.¹⁷

Shunga qaramay, fuqarolik subyektligini kengaytirishning “zaif bo‘g‘ini” ham mavjud edi: fuqarolik maydonida rol kengaysa-da, oila ichidagi huquqiy tartib (nikoh, ajrim, vasiylik) o‘zgarmasa, gender nomutanosibligi kundalik hayotda saqlanib qolaveradi. Shu sabab modernizatsion loyihaning mantiqiy davomi sifatida oilaviy huquqni qayta ko‘rib chiqish ehtiyoji paydo bo‘ladi va 1967/1975 yillardagi “Oila himoyasi to‘g‘risidagi qonun” aynan shu ehtiyojning institutsional javobi sifatida namoyon bo‘ladi.

“Oila himoyasi to‘g‘risidagi qonun”ning ahamiyati shundaki, u gender tenglik masalasini mavhum shiorlardan olib, eng real maydonga — oila institutining huquqiy mexanizmlariga olib kiradi. Ilmiy tahlillarda 1967 yildagi mazkur qonun shariatga tayangan oilaviy huquqdagi ayrim tengsizliklarni yumshatgani, ajrim va vasiylik kabi masalalarda protsedural cheklovlar hamda nazorat mexanizmlarini kuchaytirgani qayd etiladi.¹⁸ Bu yumshatishning ijtimoiy mazmuni katta: ajrim, vasiylik, nikoh shartlari kabi masalalar oiladagi resurs va hokimiyat taqsimotini belgilaydi; demak, oilada nisbiy adolat bo‘lmasa, jamiyatda teng imkoniyatlar g‘oyasi ham tayanchsiz qoladi. 1975 yildagi kengaytirilgan yondashuv esa oiladagi asimmetriyani yanada cheklashga, xususan poligamiyani turli shartlar bilan toraytirishga urinadi; bu o‘zgarishlar sud nazorati va protsedural cheklovlar orqali mustahkamlangan mexanizmlar sifatida talqin qilinadi.¹⁹

Biroq aynan shu bosqichda kelajakdagi ziddiyatning ildizi ham ko‘rinadi: oilaviy qadriyatlar ko‘pincha siyosiy legitimlikning markaziy resursi bo‘lib xizmat qilgani sababli, oilaviy huquqdagi yangiliklar tezda “qadriyatlar to‘qnashuvi”ga aylanishi mumkin. Agar huquqiy islohot jamiyatning sezilarli qismida legitim bo‘lmasa, siyosiy almashuv sharoitida u orqaga qaytishi ehtimoli ortadi. Eron tarixida 1979 yil aynan shunday “institutlarning qayta kodlanishi” nuqtasiga aylanadi.

1979 inqilobidan so‘ng gender tartibi yangi ideologik legitimlik rejimi doirasida qayta shakllantiriladi: oilaviy qadriyatlar rasmiy diskursda siyosiy-axloqiy markazga chiqadi, me‘yorlar esa nazorat mexanizmlariga yaqinlashadi. 1983 yildan majburiy hijobning jinoiy-huquqiy mexanizmlar orqali mustahkamlanishi bu qayta kodlashning muhim belgisi sifatida namoyon bo‘ladi. Tarixiy paradoks shundaki, 1936 yildagi majburiy “ochilish” ham, 1983 yildagi majburiy “yopilish” ham bir xil mexanizmni kuchaytiradi: gender masalasi shaxsiy tanlov va oilaviy odobdan ko‘ra davlat belgilagan me‘yor masalasiga aylanadi. Natijada ijtimoiy ongda gender tenglik madaniyati “ijtimoiy kelishuv” sifatida emas, ko‘proq “nazorat–qarshilik” dinamikasi sifatida shakllanadi.

Biroq tarixiy jarayon shu yerda yakunlanmaydi. Chunki nazorat kuchaygan sari resurslar, xususan ta‘lim va huquqiy ong ham oshib boradi. Aynan shu

¹⁷ <https://www.britannica.com/topic/White-Revolution>

¹⁸ https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-349-22588-0_3

¹⁹ https://learningpartnership.org/sites/default/files/resources/pdfs/One-Million-Signatures-Campaign-English_0.pdf

resurslar keyinchalik jamiyatda me'yorlarni qayta muhokama qilish talabini kuchaytiradi. Eron tajribasida ta'lim siyosati gender tenglik madaniyati uchun eng barqaror uzoq muddatli drayver bo'lib chiqadi: ayollarning oliy ta'lim qamrovi oshishi ijtimoiy resurslar va huquqiy ongni kuchaytiradi. Ta'lim kengayishi ayollarda bilim va malaka (kasbiy mustaqillik ehtimoli), huquqiy savod (qonun va tartibni muhokama qila olish), hamda tarmoqlar (jamoat maydonida ko'rinish) kabi ijtimoiy kapital elementlarini ko'paytiradi.

Ushbu resurslar oila institutida ham o'z aksini topadi: ta'limli ayol oilada muzokara qiluvchi subyektga aylanadi, ajrim, vasiylik, mehnat va ta'limni davom ettirish kabi masalalarda talab va ehtiyojlar ortadi. Shunday qilib, ta'lim oilaviy qadriyatlarni bir yo'la “buzish” emas, balki ularni muzokaraga majbur etish orqali yangilaydi: an'anaviy rol kutishlari va zamonaviy imkoniyatlar o'rtasidagi muvozanat masalasi jamoatchilik kun tartibiga chiqadi. Natijada ijtimoiy ongda gender masalasi asta-sekin “axloqiy tanbeh”dan “huquqiy adolat” diskursiga siljiy boshlaydi.²⁰

Mazkur siljishning institutsional ifodasi 2006 yilda yanada aniq ko'rinadi. 2006 yilda boshlangan “Kamsituvchi qonunlarni bekor qilish uchun ‘Bir million imzo‘ kampaniyasi” gender tenglik madaniyatidagi sifat o'zgarishini anglatadi: talab endi umumiy norozilik emas, balki diskriminatsion (kamsituvchi) qonunlarni qayta ko'rib chiqishga qaratilgan huquqiy loyiha sifatida shakllanadi. Bu jarayon ta'limning ta'siri bilan bevosita bog'lanadi: resursga ega bo'lgan subyekt talabni “me'yorlar urushi” doirasidan chiqarib, “institut islohoti”ga aylantira oladi. Kampaniya mantiqan 1967/1975 yillardagi oilaviy huquq muammolariga ham ulanadi: oilaviy huquq masalalari baribir markazda qoladi, faqat u endi yangi siyosiy sharoitda fuqarolik vositalari orqali ko'tariladi.

Biroq me'yorlar (xususan hijob) jinoiy-huquqiy nazorat bilan qattiq bog'langan sharoitda bunday huquqiy burilish har doim ham silliq kechmaydi. Ong transformatsiyasi kuchaygani sari legitimlik mojarosi keskinlashishi mumkin. 2022 yil voqealari ana shu taranglikning eng yuqori nuqtasini ko'rsatdi. 2022 yil sentyabr o'rtalarida Mahsa Amini hibsda vafot etganidan so'ng Eron bo'ylab noroziliklar boshlanadi. Bu hodisa ko'pincha hijob masalasi bilan izohlanadi, biroq institutsional nuqtayi nazardan u bundan kengroq savolni ko'taradi: me'yorni belgilash huquqi kimda — davlatdami yoki jamiyat va oila institutlaridami? Aynan shu savol 1936 yildan beri mavjud bo'lgan tarixiy ziddiyatni yangi avlod va yangi resurslar sharoitida qayta jonlantiradi. Natijada gender tenglik madaniyati masalasi “oila ichidagi rol” yoki “axloqiy talab” doirasidan chiqib, fuqarolik qadr-qimmati, tenglik va javobgarlik kabi kengroq tushunchalar bilan bog'lanadi.

Eron tajribasidan kelib chiqadigan umumiy ilmiy xulosa shundan iboratki, gender tenglik madaniyati barqaror bo'lishi uchun uch tizim bir yo'nalishda ishlashi zarur: oilaviy huquq (institut), ta'lim (resurs), ijtimoiy ong (legitimlik). Davlat me'yorni majburan belgilashga tayanadigan bo'lsa, qisqa muddatda “tartib” ko'rinishi paydo bo'lishi mumkin, biroq uzoq muddatda me'yor siyosiy identitetga

²⁰ <https://data.worldbank.org/indicator/SE.TER.ENRR.FE?locations=IR>

aylanadi va jamiyat ichida keskin qutblanish kuchayadi. 1936 va 1983 yillardagi qarama-qarshi yo‘nalishdagi majburiy me‘yorlar aynan shu mexanizmni yaqqol namoyon etadi. Ikkinchi xulosa shuki, oila instituti gender tenglik madaniyatining eng markaziy infratuzilmasi bo‘lib qoladi: ajrim, vasiylik, nikoh shartlari kabi masalalar hal bo‘lmasa, teng imkoniyatlar g‘oyasi ko‘proq deklaratsiya darajasida qoladi. Uchinchi xulosa esa ta‘limning uzoq muddatli ta‘siri bilan bog‘liq: ta‘lim resurslari huquqiy ongni ishlab chiqaradi, huquqiy ong esa talabni norozilikdan institut islohoti darajasiga olib chiqadi va nihoyat me‘yorlar legitimligi masalasini ommaviy kun tartibiga ko‘taradi.

Shu tariqa Eron tajribasi gender tenglik madaniyatining tarixiy shakllanishi bir yo‘nalishli taraqqiyot emasligini ko‘rsatadi. 1936 yilda me‘yorlar siyosiylashib, “oila–davlat” chegarasi keskin siljiydi; 1963 yilda modernizatsiya loyihasi fuqarolik subyektligini kengaytirishga urinib, ta‘limni resurs sifatida ishga soladi; 1967/1975 yillarda oilaviy huquq islohotlari tenglik madaniyatini oila institutiga “o‘rnatishga” intiladi; 1979dan so‘ng ideologik qayta kodlash va 1983 yildan majburiy hijobning huquqiy mustahkamlanishi me‘yorni nazorat instrumentiga aylantiradi; biroq ta‘lim resurslarining o‘sishi huquqiy ongni kuchaytirib, 2006 yildagi kampaniya va 2022 yildagi mobilizatsiyada ijtimoiy ong transformatsiyasini jadallashtiradi. Demak, xalqaro kontekstda Eron misoli shuni ko‘rsatadiki: gender tenglik madaniyati barqaror bo‘lishi uchun siyosat oila institutida adolatli huquqiy mexanizmlar yaratishi, ta‘lim orqali resurslarni kengaytirishi va me‘yorlarni majburiylik orqali emas, legitim ijtimoiy muzokara orqali shakllantirishi zarur.

FOYDALANILGAN MANBALAR

1. Britannica. *White Revolution (Iran)*. ([Encyclopedia Britannica](#))
2. Brandeis University, Crown Center. *The Evolving Politics of Hijab in Iran / Islamic Penal Code and compulsory hijab (April 1983)*. ([brandeis.edu](#))
3. Encyclopaedia Iranica. *KAŠF-E HEJĀB*. ([Encyclopaedia Iranica](#))
4. Learning Partnership. *Iranian Women’s One Million Signatures Campaign for Equality* (English PDF). ([learningpartnership.org](#))
5. Mir-Hosseini, Z. (Springer). *Women, Marriage and the Law in Post-Revolutionary Iran* (FPL 1967 tahlili). ([Springer Nature Link](#))
6. USIP, The Iran Primer. *Timeline: A Year of Protests* (Mahsa Amini va 2022 noroziliklari). ([The Iran Primer](#))
7. United Nations OHCHR. *Iran: Institutional discrimination against women and girls...* (Press release, 8 March 2024). ([OHCHR](#))
8. World Bank (UIS/UNESCO data). *School enrollment, tertiary, female (% gross) – Iran*. ([World Bank Open Data](#))

GLOBALLASHUV SHAROITIDA QADRIYATLAR TRANSFORMATSIYASI VA GENDER TENGLIK MUAMMOSI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-68-74>

Nigora Saydaliyeva

*TDSHU, Sharq falsafasi va germeneytika
kafedrası dotsenti, f.f.n.*

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada globallashuv sharoitida jamiyatda kechayotgan qadriyatlar transformatsiyasi va uning gender tenglik masalasiga ta'siri tahlil qilinadi. Globallashuv jarayonlari natijasida shakllanayotgan yangi ijtimoiy qarashlar milliy va an'anaviy qadriyatlar bilan o'zaro ta'sirga kirishib, jamiyatda muayyan ijtimoiy muammolarni yuzaga keltirmoqda. Xususan, gender tenglik tushunchasining noto'g'ri talqin qilinishi milliy qadriyatlarga zid qarash sifatida qabul qilinib, ijtimoiy qarama-qarshiliklar va stereotiplarning kuchayishiga sabab bo'lmoqda. Maqolada ushbu muammoning asosiy omillari aniqlanib, gender tenglikni milliy qadriyatlar bilan uyg'unlashtirishga qaratilgan yondashuvlar asoslab beriladi. Shuningdek, ta'lim tizimi, axborot makoni va ijtimoiy ong orqali gender tenglik g'oyalarini to'g'ri talqin qilishning ahamiyati yoritiladi. Globallashuv sharoitida gender tenglikni ta'minlash jarayonida muvozanatli va madaniy jihatdan mos yondashuvni shakllantirish zarurligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: globallashuv, qadriyatlar transformatsiyasi, milliy qadriyatlar, gender tenglik, ijtimoiy ong, madaniy muvozanat.

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируется трансформация ценностей в обществе в условиях глобализации и ее влияние на вопрос гендерного равенства. Новые социальные взгляды, сформировавшиеся в результате глобализационных процессов, взаимодействуют с национальными и традиционными ценностями, создавая определенные социальные проблемы в обществе. В частности, неверное толкование концепции гендерного равенства воспринимается как взгляд, противоречащий национальным ценностям, что приводит к усилению социальных противоречий и стереотипов. В статье определены основные факторы этой проблемы и обоснованы подходы, направленные на гармонизацию гендерного равенства с национальными ценностями. Также подчеркивается важность правильной интерпретации идей гендерного равенства через систему образования, информационное пространство и общественное сознание. Показана необходимость формирования сбалансированного и культурно приемлемого подхода в процессе обеспечения гендерного равенства в условиях глобализации.

Ключевые слова: глобализация, трансформация ценностей, национальные ценности, гендерное равенство, общественное сознание, культурный баланс.

ABSTRACT

This article analyzes the transformation of values in society under globalization and its impact on the issue of gender equality. New social views formed as a result of globalization processes interact with national and traditional values, creating certain social problems in society. In particular, the misinterpretation of the concept of gender equality is perceived as a view that contradicts national values, which leads to the intensification of social contradictions and stereotypes. The article identifies the main factors of this problem and justifies approaches aimed at harmonizing gender equality with national values. It also highlights the importance of correctly interpreting the ideas of gender equality through the education system, information space and social consciousness. It shows the need to form a balanced and culturally appropriate approach in the process of ensuring gender equality under globalization.

Keywords: *globalization, transformation of values, national values, gender equality, social consciousness, cultural balance*

KIRISH

XXI asrda globallashuv jarayoni dunyo mamlakatlarining ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy hayotiga chuqur ta'sir ko'rsatmoqda. Axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi, transmilliy aloqalarning kengayishi hamda madaniyatlararo muloqotning kuchayishi jamiyatdagi an'anaviy qarashlar va qadriyatlar tizimining o'zgarishiga olib kelmoqda. Ushbu jarayon ayniqsa ijtimoiy institutlar, oilaviy munosabatlar, shaxsiy erkinlik va gender rollariga oid tasavvurlarda yaqqol namoyon bo'lmoqda. Globallashuv ta'sirida shakllanayotgan yangi qadriyatlar tizimi gender tenglik masalasini dolzarb muammolardan biriga aylantirdi. Jamiyatda ayollar va erkaklarning huquqiy, ijtimoiy va iqtisodiy imkoniyatlarini teng ta'minlash masalasi global miqyosda muhokama qilinmoqda. Shu bilan birga, an'anaviy qadriyatlar va zamonaviy yondashuvlar o'rtasidagi ziddiyatlar gender tenglikni ta'minlash jarayonini murakkablashtirmoqda.

Madaniy chegaralarning nisbiy ravishda yo'qolishiga va umumjahon qadriyatlarining shakllanishiga sabab bo'lmoqda. Inson huquqlari, shaxs erkinligi, tenglik va adolat kabi tushunchalar global qadriyatlar sifatida keng tarqalmoqda. Bu holat milliy va an'anaviy qadriyatlar tizimiga yangi talablar qo'yadi hamda ularning qayta talqin qilinishiga olib keladi. Qadriyatlar transformatsiyasi jamiyat a'zolarining dunyoqarashi, ijtimoiy xulq-atvori va o'zaro munosabatlarida aks etadi. An'anaviy jamiyatlarda erkak va ayol rollari qat'iy belgilangan bo'lsa, globallashuv ta'sirida ushbu rollar qayta ko'rib chiqilmoqda. Natijada ayollarning ta'lim olish, mehnat qilish va jamiyat boshqaruvida ishtirok etish imkoniyatlari kengaymoqda.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Globallashuv sharoitida qadriyatlar transformatsiyasi va gender tenglik masalalari ko'plab xorijiy va mahalliy olimlar tomonidan tadqiq etilgan. Ushbu yo'nalishdagi ilmiy qarashlar jamiyatda kechayotgan ijtimoiy-madaniy o'zgarishlarning mohiyatini anglashga xizmat qiladi.

Globallashuv va qadriyatlar o'zgarishi masalasini tahlil qilgan olimlardan biri A.Giddens[4] bo'lib, u globallashuvni ijtimoiy institutlar va shaxsiy hayotga chuqur kirib boruvchi jarayon sifatida talqin qiladi. Uning fikricha, globallashuv natijasida an'anaviy qadriyatlar qayta ko'rib chiqiladi va yangi ijtimoiy me'yorlar shakllanadi. Bu jarayon ayniqsa oila, gender rollari va shaxs erkinligi bilan bog'liq masalalarda yaqqol namoyon bo'ladi. Gender tenglik tushunchasining nazariy asoslari J. Butler[5] tadqiqotlarida keng yoritilgan. U genderni biologik emas, balki ijtimoiy-madaniy konstruktsiya sifatida talqin qiladi va jamiyatda shakllangan stereotiplar gender tengsizlikning asosiy omillaridan biri ekanini ta'kidlaydi. Ushbu yondashuv gender rollarining tarixiy va madaniy sharoitga bog'liqligini ko'rsatadi.

Gender tenglik va rivojlanish o'rtasidagi bog'liqlik masalasi M.Nussbaum[6] tadqiqotlarida markaziy o'rin egallaydi. Uning fikricha, jamiyatda ayollarning ta'lim, mehnat va ijtimoiy hayotdagi ishtirokini ta'minlash inson salohiyatining

to'liq ro'yobga chiqishiga xizmat qiladi. Bu yondashuv gender tenglikni faqat huquqiy emas, balki ijtimoiy taraqqiyot omili sifatida ko'rishga imkon beradi. Xalqaro tashkilotlar tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda ham gender tenglik va qadriyatlar transformatsiyasi masalalari keng yoritilgan. UNESCO[7] hisobotlarida globallashuv sharoitida milliy qadriyatlarni saqlagan holda gender tenglikni ta'minlash zarurligi ta'kidlanadi. Ushbu yondashuv gender tenglikni madaniy kontekstni hisobga olgan holda amalga oshirish muhimligini ko'rsatadi. Shuningdek, P.Sztompka[8] ijtimoiy o'zgarishlar nazariyasida qadriyatlar transformatsiyasini jamiyat rivojlanishining tabiiy bosqichi sifatida izohlaydi. Unga ko'ra, qadriyatlar o'zgarishi ijtimoiy moslashuv va modernizatsiya jarayonining ajralmas qismidir. Bu fikr globallashuv sharoitida gender tenglik masalasining dolzarbligini yanada asoslaydi.

NATIJALAR

Respublikamizda globallashuv sharoitida qadriyatlar transformatsiyasi va gender tenglikni ta'minlash masalalari davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida belgilangan. So'nggi yillarda qabul qilingan normativ-huquqiy hujjatlar jamiyatda gender tenglikni mustahkamlash, ayollarning huquq va imkoniyatlarini kengaytirish hamda milliy qadriyatlarni saqlagan holda ijtimoiy barqarorlikni ta'minlashga qaratilgan.

Xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 7-martdagi “Xotin-qizlarning mehnat huquqlari kafolatlarini yanada kuchaytirish va tadbirkorlik faoliyatini qo'llab-quvvatlashga oid chora-tadbirlar to'g'risida”[1]gi qarori gender tenglikni ta'minlashning muhim huquqiy asosi hisoblanadi. Ushbu hujjatda ayollarning mehnat bozoridagi ishtirokini kengaytirish, ularning iqtisodiy faolligini oshirish va ijtimoiy himoyasini kuchaytirish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan.

Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 18-fevraldagi “Jamiyatda gender tenglikni ta'minlash bo'yicha chora-tadbirlar to'g'risida”[2]gi qarori gender siyosatini tizimli amalga oshirishga qaratilgan bo'lib, unda gender tenglik masalasiga milliy qadriyatlar va ijtimoiy an'analarni inobatga olgan holda yondashish zarurligi ta'kidlangan. Mazkur qaror gender tenglikni ta'minlash jarayonida ijtimoiy ongni shakllantirish va stereotiplarni bartaraf etish muhimligini ko'rsatadi.

Bundan tashqari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 1-martdagi “Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash, ularning jamiyat hayotidagi faolligini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida”[3]gi farmoni ayollarning ta'lim, davlat boshqaruvi va jamoat hayotidagi ishtirokini kengaytirishga qaratilgan. Ushbu hujjatda ayollarning salohiyatini ro'yobga chiqarish jamiyatning barqaror rivojlanishiga xizmat qiluvchi muhim omil sifatida e'tirof etiladi.

Mazkur normativ-huquqiy hujjatlar globallashuv sharoitida gender tenglikni milliy qadriyatlar bilan uyg'un holda rivojlantirish mumkinligini ko'rsatadi. Davlat siyosatining ushbu yo'nalishi qadriyatlar transformatsiyasi jarayonining

boshqarilayotgan va ijtimoiy barqarorlikka yo‘naltirilgan shaklda amalga oshirilayotganini tasdiqlaydi.

Gender tenglik — bu jamiyatda ayollar va erkaklar uchun teng huquq va imkoniyatlarning yaratilishini anglatadi. Globallashuv jarayoni ushbu tushunchaning keng tarqalishiga va xalqaro darajada mustahkamlanishiga xizmat qilmoqda. Xalqaro tashkilotlar va global institutlar tomonidan gender tenglikni ta‘minlash bo‘yicha qator dastur va strategiyalar ishlab chiqilmoqda. Biroq gender tenglik masalasi barcha jamiyatlarda bir xil qabul qilinmaydi. Ayrim hududlarda u an‘anaviy qadriyatlarga zid tushuncha sifatida baholanadi. Shu sababli globallashuv sharoitida gender tenglikni joriy etish jarayoni ijtimoiy qarama-qarshiliklarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu holat gender tenglik masalasiga madaniy va tarixiy xususiyatlarni inobatga olgan holda yondashishni talab etadi.

Globallashuv ayollar uchun yangi imkoniyatlar yaratish bilan birga, qator muammolarni ham yuzaga keltirmoqda. Mehnat bozorida gender tengsizlik, ayollarning kam haq to‘lanadigan sohalarida bandligi, rahbarlik lavozimlarida yetarli darajada ishtirok etmasligi hanuzgacha dolzarb muammolardan biri bo‘lib qolmoqda. Shuningdek, ommaviy axborot vositalari va ijtimoiy tarmoqlarda shakllanayotgan stereotiplar gender tenglikni ta‘minlashga salbiy ta‘sir ko‘rsatishi mumkin. Globallashgan axborot makonida ayol obrazining noto‘g‘ri talqin qilinishi jamiyatda genderga oid noto‘g‘ri tasavvurlarni kuchaytiradi.

Gender tenglikni ta‘minlash jarayonida milliy qadriyatlarni inkor etmaslik muhim ahamiyatga ega. Aksincha, gender tenglik g‘oyalarini milliy madaniyat va an‘analar bilan uyg‘unlashtirish orqali jamiyatda barqaror ijtimoiy rivojlanishga erishish mumkin. Milliy qadriyatlar doirasida ayolning o‘rni va mavqeini mustahkamlash, uning jamiyatdagi faol ishtirokini rag‘batlantirish gender tenglikni ta‘minlashning muhim omili hisoblanadi. Bu jarayon bosqichma-bosqich, ijtimoiy ong va madaniy xususiyatlarni hisobga olgan holda amalga oshirilishi lozim.

O‘zbek qadriyatlari asrlar davomida shakllangan bo‘lib, jamiyatning ijtimoiy hayoti, axloqiy me‘yorlari va madaniy munosabatlarida muhim o‘rin egallaydi. Ushbu qadriyatlar avloddan avlodga o‘tib, jamiyatda barqarorlik, birdamlik va o‘zaro hurmatni ta‘minlab kelmoqda. O‘zbek jamiyatida oila muqaddasligi eng asosiy qadriyat sifatida e‘tirof etiladi. Oila nafaqat biologik birlik, balki shaxs tarbiyasi, ma‘naviy kamolot va ijtimoiylashuvning asosiy muhitidir. Oilada kattalarga hurmat, kichiklarga g‘amxo‘rlik, ota-onaga sadoqat va qarindoshlik rishtalarini asrash kabi tamoyillar ustuvor hisoblanadi. Ushbu qadriyatlar shaxsning axloqiy fazilatlarini shakllantirishda muhim rol o‘ynaydi hamda jamiyatdagi ijtimoiy munosabatlarning sog‘lom rivojlanishiga xizmat qiladi.

Kattalarga hurmat va ularning tajribasiga tayanish o‘zbek madaniyatining ajralmas qismi hisoblanadi. Jamiyatda qarorlar ko‘pincha individual emas, balki oila yoki jamoa maslahatiga tayangan holda qabul qilinadi. Bu holat mas‘uliyatni bo‘lishish, oqibatni oldindan ko‘ra bilish va jamoaviy fikrni qadrlash kabi fazilatlarni mustahkamlaydi. Keksalarning hayotiy tajribasi va donoligi jamiyatda ma‘naviy mezon sifatida qabul qilinib, yosh avlod uchun tarbiyaviy ahamiyat kasb

etadi. Shu bilan birga, maslahatlashuv madaniyati ijtimoiy totuvlikni saqlash, mojarolarning oldini olish va kelishuvga erishishda muhim omil bo‘lib xizmat qiladi.

Mehr-oqibat, qo‘ni-qo‘shnichilik va o‘zaro yordam tamoyillari ham o‘zbek qadriyatlarining muhim jihatlaridan biridir. Jamiyat a‘zolari o‘rtasida bir-biriga befarq bo‘lmaslik, muhtojlarga yordam qo‘lini cho‘zish va hamjihatlikda yashash qadrlanadi. Bunday munosabatlar ijtimoiy birdamlikni kuchaytirib, jamiyatda ishonch va barqarorlik muhitini yaratadi. Shuningdek, hayo, andisha va odob-axloq me‘yorlari insoniy munosabatlarda muhim o‘rin tutib, shaxsning jamiyatdagi o‘zini tutishi va muloqot madaniyatini belgilaydi.

O‘zbek qadriyatlarida mehnatsevarlik, sabr-toqat va halollik ham yuksak baholanadi. Halol mehnat bilan yashash, qiyinchiliklarga bardosh berish va mas‘uliyatli bo‘lish jamiyat tomonidan rag‘batlantiriladi. Bu fazilatlar nafaqat iqtisodiy faoliyatda, balki kundalik hayotda ham shaxsning ijtimoiy obro‘sini belgilovchi omillardan biri hisoblanadi. Shu bilan birga, o‘zbek qadriyatlari zamon bilan hamnafas bo‘lib, yangi ijtimoiy sharoitlarda qayta talqin etilmoqda. Ularni mutlaq va o‘zgarmas me‘yor sifatida emas, balki inson qadrini asrash va jamiyat farovonligini ta‘minlashga xizmat qiluvchi axloqiy tizim sifatida tushunish muhimdir.

MUHOKAMA

Globalashuv sharoitida qadriyatlar transformatsiyasi jarayonida yuzaga kelayotgan asosiy muammolardan biri milliy qadriyatlar bilan gender tenglik g‘oyalari o‘rtasida muvozanatning buzilishidir. Axborot texnologiyalari va global madaniyat ta‘siri ostida jamiyatga kirib kelayotgan yangi qarashlar ko‘pincha mahalliy qadriyatlar bilan to‘qnash keladi. Natijada gender tenglik masalasi ayrim hollarda an‘anaviy qadriyatlarga zid tushuncha sifatida qabul qilinib, ijtimoiy qarama-qarshiliklar va noto‘g‘ri talqinlarga sabab bo‘lmoqda. Bu holat jamiyatda gender masalasiga nisbatan keskin qarashlarning shakllanishiga, stereotiplarning mustahkamlanishiga va ayollar hamda erkaklarning ijtimoiy imkoniyatlaridan to‘liq foydalanishiga to‘sqinlik qilmoqda.

Muammoning yana bir jihati shundaki, gender tenglik tushunchasi ko‘pincha noto‘g‘ri talqin etilib, milliy qadriyatlarni inkor etish yoki an‘anaviy oila modelini zaiflashtirish bilan tenglashtiriladi. Bu esa jamiyatda ishonchsizlik va qarshilikni kuchaytiradi. Aslida esa gender tenglik biologik yoki madaniy farqlarni yo‘q qilish emas, balki ayollar va erkaklar uchun teng huquq va imkoniyatlar yaratishni anglatadi. Ushbu mazmun to‘g‘ri tushuntirilmagani sababli gender tenglikka nisbatan salbiy munosabat shakllanmoqda.

Mazkur muammoni hal etish uchun, avvalo, gender tenglik tushunchasini milliy qadriyatlar bilan uyg‘un holda talqin qilish zarur. Ta‘lim tizimida gender tenglik masalalarini yoritishda uni o‘zbek qadriyatlaridagi adolat, mehr-oqibat va inson qadrini ulug‘lash tamoyillari bilan bog‘lab tushuntirish muhimdir. Bu yondashuv gender tenglikni tashqi g‘oya sifatida emas, balki milliy madaniyatga mos ijtimoiy ehtiyoj sifatida qabul qilinishiga yordam beradi.

Ikkinchi muhim yechim yo‘li — axborot makonida gender masalasini mas’uliyat bilan yoritishdir. Ommaviy axborot vositalari va ijtimoiy tarmoqlarda ayol va erkak obrazlarini stereotiplarsiz, ijtimoiy mas’uliyat va hurmat asosida aks ettirish zarur. Bu jamiyatda sog‘lom gender munosabatlarini shakllantirishga xizmat qiladi va noto‘g‘ri tasavvurlarni kamaytiradi.

Shuningdek, ayollarning ta’lim olish va kasbiy rivojlanish imkoniyatlarini kengaytirish muammoni hal etishning muhim omillaridan biridir. Ta’lim orqali ayollarning ijtimoiy faolligi oshadi, bu esa jamiyatning umumiy intellektual va iqtisodiy salohiyatini mustahkamlaydi. Bunda ayolning oila va jamiyatdagi rolini qarama-qarshi qo‘yish emas, balki ularni bir-birini to‘ldiruvchi omillar sifatida ko‘rish muhimdir.

XULOSA

Globallashuv sharoitida qadriyatlar transformatsiyasi jamiyat hayotining ajralmas jarayoni bo‘lib, u gender tenglik masalasining dolzarbligini yanada kuchaytirmoqda. Globallashuv natijasida shakllanayotgan yangi ijtimoiy qarashlar an’anaviy va milliy qadriyatlar bilan o‘zaro ta’sirga kirishib, jamiyatda muayyan ijtimoiy ziddiyatlarni yuzaga keltirmoqda. Ushbu ziddiyatlar asosan gender tenglik tushunchasining noto‘g‘ri talqin qilinishi va uni milliy qadriyatlarga zid g‘oya sifatida qabul qilinishi bilan bog‘liq ekanligi aniqlanadi. Gender tenglikni milliy qadriyatlarga qarama-qarshi tushuncha sifatida emas, balki ularning insonparvarlik va adolat tamoyillariga asoslangan mantiqiy davomi sifatida talqin qilish zarurligini ko‘rsatadi. Ayniqsa, ta’lim tizimi, ommaviy axborot vositalari va ijtimoiy muloqot muhitida gender tenglik masalasini madaniy va tarixiy kontekstni hisobga olgan holda yoritish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu yondashuv jamiyatda sog‘lom ijtimoiy ongni shakllantirish, stereotiplarni kamaytirish va ijtimoiy barqarorlikni ta’minlashga xizmat qiladi. Globallashuv sharoitida qadriyatlar transformatsiyasi va gender tenglik masalalarini muvozanatli yondashuv asosida hal etish jamiyatning barqaror rivojlanishi, inson qadrining yuksalishi va ijtimoiy adolatni qaror toptirishning muhim sharti hisoblanadi. Shu sababli ushbu yo‘nalishda olib boriladigan ilmiy tadqiqotlar va amaliy yondashuvlar milliy qadriyatlarni saqlagan holda zamonaviy ijtimoiy talablarni qondirishga xizmat qilishi lozim.

Tavsiyalar: Hozirgi davrda ijtimoiy rivojlanishning muhim xususiyatlaridan biri qadriyatlar tizimining transformatsiyasi bilan bog‘liqdir. Shuni ta’kidlash lozimki, globallashuv jarayoni milliy va an’anaviy qadriyatlar tizimiga yangi talablarni qo‘ymoqda.

Birinchidan, globallashuv sharoitida qadriyatlar transformatsiyasi va gender tenglik masalalarini to‘g‘ri talqin qilish uchun ta’lim tizimida mazkur mavzularga oid fanlar va mavzularni kuchaytirish tavsiya etiladi. Ayniqsa, oliy va o‘rta maxsus ta’lim muassasalarida gender tenglik masalalarini milliy qadriyatlar bilan uyg‘un holda tushuntiruvchi o‘quv modullarini joriy etish ijtimoiy ongni shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Ikkinchidan, ommaviy axborot vositalari va raqamli platformalarda gender tenglikka oid materiallarni tayyorlashda madaniy va axloqiy mas’uliyatni

kuchaytirish zarur. Ayol va erkak obrazlarini stereotiplarsiz, inson qadrini ulug‘lovchi va milliy qadriyatlarga mos tarzda yoritish jamiyatda sog‘lom gender munosabatlarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Uchinchidan, ayollarning ta‘lim olish va kasbiy rivojlanish imkoniyatlarini yanada kengaytirishga qaratilgan davlat va nodavlat dasturlarini qo‘llab-quvvatlash tavsiya etiladi. Bu jarayonda ayolning oila va jamiyatdagi rolini qarama-qarshi qo‘ymasdan, balki ularni bir-birini to‘ldiruvchi omillar sifatida ko‘rish muhimdir.

To‘rtinchidan, globallashuv sharoitida qadriyatlar transformatsiyasi va gender tenglik muammolarini chuqur o‘rganishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlarni ko‘paytirish maqsadga muvofiqdir. Xususan, milliy madaniyat va an‘analar asosida gender tenglik masalasini tahlil qiluvchi fanlararo tadqiqotlar jamiyat uchun amaliy ahamiyatga ega ilmiy xulosalar ishlab chiqishga imkon beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti. Xotin-qizlarning mehnat huquqlari kafolatlarini yanada kuchaytirish va tadbirkorlik faoliyatini qo‘llab-quvvatlashga oid chora-tadbirlar to‘g‘risida. Qaror, 2019-yil 7-mart.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti. Jamiyatda gender tenglikni ta‘minlash bo‘yicha chora-tadbirlar to‘g‘risida. Qaror, 2020-yil 18-fevral.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti. Xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash, ularning jamiyat hayotidagi faolligini oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida. Farmon, 2021-yil 1-mart.
4. Giddens A. Runaway World: How Globalization Is Reshaping Our Lives. – London: Profile Books, 1999.
5. Butler J. Undoing Gender. – New York: Routledge, 2004.
6. Nussbaum M.C. Creating Capabilities: The Human Development Approach. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 2011.
7. Sztompka P. Sociology of Social Change. – Oxford: Blackwell Publishing, 2005.
8. UNESCO. Innovating Education and Educating for Innovation. – Paris: UNESCO Publishing, 2016.
9. UNESCO. Gender Equality and Education: Looking Beyond Parity. – Paris: UNESCO, 2014.
10. OECD. Gender Equality in Education, Employment and Entrepreneurship. – Paris: OECD Publishing, 2017.
11. World Economic Forum. The Global Gender Gap Report. – Geneva: WEF, 2020.
12. Connell R. Gender and Power: Society, the Person and Sexual Politics. – Stanford: Stanford University Press, 1987.
13. Inglehart R., Norris P. Rising Tide: Gender Equality and Cultural Change Around the World. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

GENDER TENGLIKNI TA'MINLASHNING NORMATIV-HUQUQIY ASOSLARI VA ULARNING OILAVIY QADRIYATLARGA TA'SIRI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-75-80>

Xasanova Shaxzoda Sarvar qizi

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti

Tashqi siyosat va xalqaro iqtisodiy munosabatlar instituti,

“Iqtisodiyot va menejment” kafedrası o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada gender tenglikni ta'minlashning normativ-huquqiy asoslari hamda ularning oilaviy qadriyatlar bilan o'zaro uyg'unligi masalalari tahlil qilinadi. Xalqaro va milliy huquqiy hujjatlar asosida gender tenglik tushunchasining mazmun-mohiyati ochib beriladi. O'zbekistonda gender siyosatini amalga oshirishning huquqiy mexanizmlari, ularning oilaviy munosabatlarga ta'siri va jamiyat barqarorligidagi o'rni yoritiladi. Shuningdek, gender tenglikni joriy etishda uchrayotgan muammolar va ularni bartaraf etish yo'llari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: gender tenglik, normativ-huquqiy asoslar, oilaviy qadriyatlar, gender siyosati, xotin-qizlar huquqlari, ijtimoiy barqarorlik.

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются нормативно-правовые основы обеспечения гендерного равенства, а также вопросы их взаимосвязи с семейными ценностями. На основе международных и национальных правовых документов раскрывается сущность и содержание понятия гендерного равенства. Освещаются правовые механизмы реализации гендерной политики в Узбекистане, их влияние на семейные отношения и роль в обеспечении стабильности общества. Кроме того, рассматриваются проблемы, возникающие в процессе внедрения гендерного равенства, а также пути их преодоления.

Ключевые слова: гендерное равенство, нормативно-правовые основы, семейные ценности, гендерная политика, права женщин, социальная стабильность.

ABSTRACT

This article analyzes the regulatory and legal foundations of ensuring gender equality and examines their interaction with family values. Based on international and national legal documents, the essence and significance of the concept of gender equality are revealed. The study highlights the legal mechanisms for implementing gender policy in Uzbekistan, their impact on family relations, and their role in maintaining social stability. In addition, the article discusses the challenges encountered in the implementation of gender equality and explores possible ways to address them.

Keywords: gender equality, regulatory and legal framework, family values, gender policy, women's rights, social stability.

KIRISH

So'nggi yillarda gender tenglik masalasi jahon hamjamiyati tomonidan barqaror rivojlanishning muhim sharti sifatida e'tirof etilmoqda. Gender tenglik nafaqat xotin-qizlar huquqlarini ta'minlash, balki jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy

rivojlanishini tezlashtirish, inson kapitalini to‘liq safarbar etish imkonini beradi²¹[1.15].

Biroq gender tenglikni amalga oshirish jarayonida oilaviy qadriyatlar va milliy an’analar bilan uyg‘unlik masalasi dolzarb bo‘lib qolmoqda. Ayrim hollarda gender tenglik noto‘g‘ri talqin qilinib, oilaning an’anaviy institutiga zid tushuncha sifatida baholanadi. Aslida esa gender tenglik oilaning barqarorligi va mustahkamligini ta’minlashga xizmat qiluvchi omil hisoblanadi.

Mazkur maqolaning asosiy maqsadi — gender tenglikni ta’minlashning normativ-huquqiy asoslarini tahlil qilish hamda ularning oilaviy qadriyatlar bilan uyg‘unligini ilmiy asosda yoritishdan iborat.

Gender tenglik tushunchasi va uning huquqiy asoslari

Gender tenglik bu erkaklar va xotin-qizlarning jamiyat hayotining barcha sohalarida teng huquq va imkoniyatlarga ega bo‘lishini anglatadi. Ushbu tushuncha shaxslarning ta’lim olish, mehnat qilish, siyosiy jarayonlarda ishtirok etish va oilaviy munosabatlarda tenglikka erishishini nazarda tutadi [2.15].²²

Xalqaro miqyosda gender tenglikning huquqiy asoslari Birlashgan Millatlar Tashkiloti hujjatlarida mustahkamlangan. Jumladan, “Xotin-qizlarga nisbatan kamsitishning barcha shakllarini bartaraf etish to‘g‘risida”gi Konvensiya davlatlardan gender kamsitishiga barham berish, ayollar huquqlarini himoya qilish va teng imkoniyatlarni ta’minlashni talab qiladi [3.15].²³

Ushbu hujjatlar gender tenglikni oilaviy institutga zid emas, balki uni rivojlantiruvchi omil sifatida talqin qiladi.

O‘zbekistonda gender tenglikning normativ-huquqiy bazasi

O‘zbekistonda gender tenglikni ta’minlash bo‘yicha huquqiy asoslar so‘nggi yillarda sezilarli darajada mustahkamlandi. 2019-yilda qabul qilingan “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida”gi Qonun ushbu yo‘nalishdagi asosiy normativ-huquqiy hujjat hisoblanadi [4.15].²⁴

Mazkur qonunda gender tenglikni ta’minlashning asosiy prinsiplari, davlat organlarining vakolatlari hamda gender kamsitishining oldini olish mexanizmlari belgilab berilgan. Qonunga muvofiq, ta’lim, mehnat, sog‘liqni saqlash va oilaviy munosabatlar sohalarida teng imkoniyatlar yaratish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi.

²¹ United Nations. *Gender Equality and Sustainable Development*. New York, 2023.

²² <https://sdgs.un.org/goals/goal5> (Official UN Sustainable Development Goal 5 – Gender Equality)

²³ World Bank. *Gender Equality and Development*. Washington, 2022.

<https://www.worldbank.org/en/topic/gender> (World Bank’ning gender tenglik bo‘yicha rasmiy sahifasi)

²⁴ CEDAW. Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women. UN, 1979.

<https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-elimination-all-forms-discrimination-against-women>

²⁴ O‘zbekiston Respublikasi. “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida”gi Qonun, 2019. <https://lex.uz/docs/5167654>

Shuningdek, oilada zo‘ravonlikning oldini olish, onalikni himoya qilish va xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini oshirishga qaratilgan me‘yorlar gender tenglik va oilaviy qadriyatlar o‘rtasidagi uyg‘unlikni ta‘minlashga xizmat qiladi [5.15].²⁵

O‘zbekistonda gender tenglikni ta‘minlashning normativ-huquqiy bazasi

№	Normativ-huquqiy hujjat nomi	Qabul qilingan yili	Asosiy mazmuni	Gender tenglik va oilaviy qadriyatlarga ta‘siri
1	O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi	1992 (2023-yilgi tahrir bilan)	Fuqarolarning qonun oldida tengligi, jinsidan qat‘i nazar huquq va erkinliklarning kafolatlanishi	Erkak va ayol tengligi konstitutsiyaviy darajada mustahkamlanadi, oiladagi teng huquqlilik asosini yaratadi
2	O‘zbekiston Respublikasi Oila kodeksi	1998	Nikoh, oila, ota-ona va farzandlar huquqiy munosabatlarini tartibga soladi	Oila ichida er-xotin tengligi, o‘zaro hurmat va mas‘uliyat tamoyillarini mustahkamlaydi
3	“Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida”gi Qonun	2019	Gender tenglik tushunchasini huquqiy jihatdan belgilaydi	Gender diskriminatsiyasining oldini olish, oilaviy va ijtimoiy munosabatlarda tenglikni ta‘minlaydi
4	“Xotin-qizlarni tazyiq va zo‘ravonlikdan himoya qilish to‘g‘risida”gi Qonun	2019	Zo‘ravonlikdan himoya mexanizmlarini belgilaydi	Oiladagi zo‘ravonlikning oldini olish, sog‘lom oilaviy muhitni shakllantiradi
5	O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-5938-son Farmoni (“Xotin-qizlar va oilani qo‘llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish to‘g‘risida”)	2020	Xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha institutsional mexanizmlar	Ayollar ijtimoiy faolligi va oiladagi maqomini mustahkamlaydi
6	O‘zbekiston Respublikasida Gender tenglikni ta‘minlash strategiyasi	2020–2030	Gender siyosatining uzoq muddatli yo‘nalishlari	Oila va jamiyatda tenglikni bosqichma-bosqich joriy etish
7	“Ayollar daftari” tizimini joriy etish bo‘yicha normativ hujjatlar	2021	Ijtimoiy himoyaga muhtoj xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash	Oila barqarorligini mustahkamlash, ayollarning iqtisodiy mustaqilligini oshirish
8	2022–2023-yillarda gender tenglikni ta‘minlashga oid davlat dasturlari	2022–2023	Gender siyosatini amaliyotga tatbiq etish choralari	Oilaviy qadriyatlar va ijtimoiy barqarorlikni kuchaytiradi

Manba: Muallif tomonidan bajarilagan

Oilaviy qadriyatlar va gender tenglikning o‘zaro uyg‘unligi

²⁵ UN Women. Gender Equality and Family Policy. New York, 2024. <https://www.unwomen.org/en/what-we-do/ending-discrimination> (UN Women – gender siyosati va oilaviy masalalar bo‘yicha rasmiy manba)

Oilaviy qadriyatlar har bir jamiyatning ma'naviy asosi hisoblanadi. O'zbek jamiyatida oila o'zaro hurmat, mas'uliyat va hamkorlik tamoyillariga asoslanadi. Gender tenglik ushbu qadriyatlarga zid emas, balki ularni mustahkamlovchi omil sifatida namoyon bo'ladi.

Oilada erkak va ayolning teng huquqlarga ega bo'lishi qarorlar qabul qilish jarayonida o'zaro kelishuvni kuchaytiradi, farzandlar tarbiyasida sog'lom muhitni shakllantiradi hamda ijtimoiy barqarorlikni ta'minlaydi. Ayollarning iqtisodiy faolligi oilaning moddiy ahvolini yaxshilashga, erkaklar va ayollar o'rtasida mas'uliyatning adolatli taqsimlanishiga olib keladi.

Shu bois gender tenglik oilani zaiflashtiruvchi emas, balki mustahkamlovchi ijtimoiy mexanizm sifatida qaralishi lozim.

Xalqaro tadqiqotlar ham gender tenglik va oilaviy qadriyatlar o'rtasida ijobiy o'zaro bog'liqlik mavjudligini tasdiqlaydi. Birlashgan Millatlar Tashkiloti (BMT) va Jahon banki ma'lumotlariga ko'ra, oilada erkak va ayolning teng ishtiroki farzandlar ta'lim darajasining oshishiga, sog'liqni saqlash ko'rsatkichlarining yaxshilanishiga hamda kambag'allik xavfining kamayishiga xizmat qiladi. Ayniqsa, ayollarning qaror qabul qilish jarayonidagi faolligi oilaviy resurslardan samarali foydalanish imkonini kengaytiradi. Yevropa Ittifoqi mamlakatlari tajribasi shuni ko'rsatadiki, gender tenglikka asoslangan oilaviy siyosat mehnat va oila hayotini muvozanatlashtirishga yordam beradi. Masalan, ota-onalik ta'tilining erkaklar va ayollar o'rtasida teng taqsimlanishi oiladagi hamkorlikni kuchaytirib, nikoh barqarorligiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Skandinaviya mamlakatlarida olib borilgan tadqiqotlarda gender tenglik darajasi yuqori bo'lgan oilalarda ajrimlar soni nisbatan kamligi qayd etilgan.

Oilaviy qadriyatlar va gender tenglikning o'zaro uyg'unligi: milliy va xorijiy tajriba

№	Tahlil yo'nalishi	Asosiy mazmun	Xorijiy tajriba / manbalar	Oilaviy qadriyatlarga ta'siri
1	Oilaning jamiyatdagi o'rni	Oilada jamiyatning ma'naviy va ijtimoiy asosi hisoblanadi	BMT (UN Women) hisobotlari	O'zaro hurmat, mas'uliyat va hamkorlik mustahkamlanadi
2	Gender tenglikning oilaga mosligi	Gender tenglik oilaviy qadriyatlarga zid emas	BMT Taraqqiyot Dasturi (UNDP)	Oilada institutining barqarorligi kuchayadi
3	Qaror qabul qilishda tenglik	Erkak va ayolning teng huquqli ishtiroki	Jahon banki tadqiqotlari	Oilada kelishuv va o'zaro ishonch ortadi
4	Farzandlar tarbiyasi	Teng mas'uliyat sog'lom tarbiya muhitini yaratadi	UNICEF tadqiqotlari	Farzandlarning ijtimoiy va ruhiy rivoji yaxshilanadi
5	Ayollarning iqtisodiy faolligi	Ayollarning bandligi va daromad manbalariga ega bo'lishi	OECD mamlakatlari tajribasi	Oilaning moddiy farovonligi oshadi
6	Mehnat va oila muvozanati	Ota-onalik ta'tilining teng taqsimlanishi	Yevropa Ittifoqi tajribasi	Oilada ichidagi hamkorlik kuchayadi

№	Tahlil yo‘nalishi	Asosiy mazmun	Xorijiy tajriba / manbalar	Oilaviy qadriyatlarga ta’siri
7	Nikoh barqarorligi	Gender tenglik darajasi yuqori oilalarda ajrim kam	Skandinaviya mamlakatlari	Oilaning uzoq muddatli barqarorligi ta’minlanadi
8	Madaniy va diniy uyg‘unlik	Gender tenglik milliy va diniy qadriyatlarga mos joriy etilishi	Islom hamkorlik tashkiloti (IHT) tadqiqotlari	Oila institutining ijtimoiy mavqei mustahkamlanadi
9	Ijtimoiy barqarorlik	Gender tenglik ijtimoiy barqarorlik omili	BMT Barqaror rivojlanish maqsadlari (SDGs)	Jamiyatda ijtimoiy muvozanat ta’minlanadi

Manba: muallif tomonida bajarilgan

Gender tenglikni ta’minlashdagi muammolar

Gender tenglikni amaliyotga tatbiq etishda qator muammolar mavjud. Gender tenglikni ta’minlash borasida O‘zbekistonda muhim normativ-huquqiy baza yaratilgan bo‘lsa-da, uni amaliyotga to‘liq joriy etishda qator muammolar mavjud. Avvalo, jamiyatda saqlanib qolayotgan an’anaviy stereotiplar erkak va ayol rollarining teng taqsimlanishiga to‘sqinlik qilmoqda. Ayrim hollarda gender tenglik noto‘g‘ri talqin qilinib, u milliy va oilaviy qadriyatlarga zid tushuncha sifatida qabul qilinadi.

Ikkinchidan, gender tenglikka oid huquqiy normalardan xabardorlik darajasi yetarli emas. Ayniqsa, qishloq hududlarida ayollarning o‘z huquqlarini bilmasligi ularning ijtimoiy va iqtisodiy faolligini cheklaydi. Bu holat gender tenglikni ta’minlashda huquqiy mexanizmlarning to‘liq ishlamasligiga olib keladi.

Uchinchidan, mehnat bozorida erkaklar va ayollar o‘rtasida imkoniyatlar tengsizligi saqlanib qolmoqda. Ayollarning yuqori lavozimlarda kam ishtirok etishi, ish haqi tafovuti va bandlik masalalaridagi muammolar gender tenglikning iqtisodiy jihatdan to‘liq ta’minlanmaganini ko‘rsatadi. Shuningdek, oiladagi zo‘ravonlik holatlari ham gender tenglikni mustahkamlashga salbiy ta’sir ko‘rsatmoqda. Garchi bu borada maxsus qonunlar qabul qilingan bo‘lsa-da, ularni amalga oshirishda institutsional va tashkiliy muammolar mavjud.

Xulosa va tavsiyalar

Xulosa qilib aytganda, gender tenglikni ta’minlashning normativ-huquqiy asoslari jamiyatning barqaror rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Gender tenglik oilaviy qadriyatlar bilan qarama-qarshi emas, balki ular bilan uyg‘un holda rivojlanishi mumkin. O‘zbekistonda yaratilgan huquqiy baza ushbu uyg‘unlikni ta’minlashga xizmat qilmoqda.

O‘tkazilgan tahlillar shuni ko‘rsatadiki, gender tenglikni ta’minlash oilaviy qadriyatlar va ijtimoiy barqarorlikni mustahkamlashning muhim omili hisoblanadi. Shundan kelib chiqib, quyidagi tavsiyalarni berish mumkin:

1. Gender tenglikka oid normativ-huquqiy hujjatlarni amaliyotga joriy etish mexanizmlarini yanada kuchaytirish lozim.

2. Aholi, ayniqsa yoshlar va xotin-qizlar o'rtasida gender tenglik bo'yicha huquqiy savodxonlikni oshirishga qaratilgan targ'ibot-tashviqot ishlarini kengaytirish zarur.

3. Mehnat bozorida ayollar uchun teng imkoniyatlarni ta'minlash, ularning tadbirkorlik va rahbarlik faoliyatini qo'llab-quvvatlash mexanizmlarini rivojlantirish maqsadga muvofiq.

4. Oiladagi zo'ravonlikning oldini olish bo'yicha institutsional hamkorlikni kuchaytirish va himoya mexanizmlarining samaradorligini oshirish talab etiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. United Nations Women (UN Women). *Progress of the World's Women: Families in a Changing World*. – New York: UN Women, 2019. – 324 p.
2. World Bank. *World Development Report: Gender Equality and Development*. – Washington, DC: World Bank, 2012. – 458 p.
3. UNICEF. *Gender Equality: Global Annual Results Report*. – New York: UNICEF, 2020. – 112 p.
4. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). *Gender Equality in Education, Employment and Entrepreneurship*. – Paris: OECD Publishing, 2012. – 156 p.
5. European Commission. *Strategic Engagement for Gender Equality 2016–2019*. – Brussels: European Union, 2016. – 40 p.
6. United Nations. *Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development*. – New York: United Nations, 2015. – 41 p.
7. O'zbekiston Respublikasining “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida”gi Qonuni. — Toshkent, 2019-yil 2-sentabr, O'RQ–562.
8. O'zbekiston Respublikasining “Xotin-qizlarni tazyiq va zo'ravonlikdan himoya qilish to'g'risida”gi Qonuni. — Toshkent, 2019-yil 2-sentabr, O'RQ–561.
9. United Nations. *Gender Equality and Sustainable Development*. New York, 2023.

“HURRIYAT” VA “YANGI O‘ZBEKISTON” GAZETALARINING INTERVYULARIDA GENDER TENGLIK VA MADANIYATNI RIVOJLANTIRISH, OILAVIY QADRIYATLAR, TA’LIM SIYOSATI HAMDA IJTIMOIIY ONG TRANSFORMATSIYASI TALQINI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-81-85>

Jalolova Zilola Mirkashibovna

*Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti,
Tarjimashunoslik va Xalqaro jurnalistika fakulteti,
1-bosqich magistranti.*

Email: zmylifez@mail.ru, tel:97-770-96-98

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada “Hurriyat” va “Yangi O‘zbekiston” gazetalarining intervyularida gender tenglik, madaniyatni rivojlantirish, oilaviy qadriyatlar, ta’lim siyosati hamda ijtimoiy ong transformatsiyasining talqini tahlil qilinadi. Tadqiqotda intervyu janrining jamiyatda ijtimoiy ongni shakllantirish va yangilashdagi o‘rni ochib beriladi. Shuningdek, rasmiy davlat siyosati va ijtimoiy qarashlarning ommaviy axborot vositalari orqali uyg‘unlashuvi keltiriladi. Tahlil natijalari gender tenglik g‘oyalarining madaniy rivoj, oilaviy munosabatlar va ta’lim tizimi orqali jamiyat tafakkuriga singib borayotganini ko‘rsatadi.

***Kalit so‘zlar:** gender tenglik, intervyu, janr, madaniyat, oilaviy qadriyatlar, ta’lim siyosati, ijtimoiy ong.*

ABSTRACT

This article analyzes the interpretation of gender equality, cultural development, family values, education policy, and the transformation of social consciousness based on interviews published in the Hurriyat and Yangi O‘zbekiston newspapers. The study highlights the role of the interview genre in shaping and renewing public awareness. It also examines the interaction between state policy and social perceptions as reflected in the mass media. The findings indicate that ideas of gender equality are increasingly integrated into social consciousness through culture, family relations, and the education system.

***Keywords:** gender equality, interview, genre, culture, family values, education policy, social consciousness.*

АННОТАЦИЯ

В статье на примере интервью, опубликованных в газетах «Hurriyat» и «Yangi O‘zbekiston», анализируется интерпретация вопросов гендерного равенства, развития культуры, семейных ценностей, образовательной политики и трансформации общественного сознания. Особое внимание уделяется роли жанра интервью в формировании и обновлении общественного мышления. Раскрывается взаимосвязь государственной политики и общественных взглядов, транслируемых через средства массовой информации. Результаты исследования свидетельствуют о возрастающем влиянии идей гендерного равенства на культурное развитие, семейные отношения и систему образования.

***Ключевые слова:** гендерное равенство, жанр, интервью, культура, семейные ценности, образовательная политика, общественное сознание.*

KIRISH

XXI asr jamiyat rivojining dolzarb muammolaridan biri ijtimoiy ongning yangilanishi va demokratik qadriyatlarning mustahkamlanishi hisoblanadi. Mazkur jarayonda gender tenglik, madaniyatni rivojlantirish, oilaviy qadriyatlar va ta'lim siyosati masalalari e'tiborgir. Ushbu tushunchalar nafaqat davlat siyosati darajasida, balki jamiyat a'zolarining kundalik tafakkuri va hayotiy pozitsiyasida ham aks etishi zarur. Ommaviy axborot vositalari, xususan, matbuot ijtimoiy ong transformatsiyasining asosiy vositalaridan biridir. “Hurriyat” va “Yangi O'zbekiston” gazetalarida chop etilayotgan intervyular jamiyatdagi dolzarb masalalarni ochiq muhokama qilish, rasmiy siyosat va ijtimoiy qarashlar o'rtasida muloqot maydonini yaratishda muhim. Ayniqsa, intervyu janri orqali gender tenglik, madaniyat, oila va ta'lim masalalarining turli qatlam vakillari nuqtayi nazaridan talqin qilinishi ijtimoiy ongning shakllanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. BMTning “Barqaror rivojlanish maqsadlari”da (SDG-5) gender tenglikni ta'minlash hamda xotin-qizlarning imkoniyatlarini oshirish katta bir maqsad sifatida belgilangan [1]. Biroq, ommaviy axborot vositalarida ayollar faqat 24 foiz holatlarda faol sub'ekt tariqasida gavdalangan (“Global Media Monitoring Project”, 2020) [2]. Demak, axborot makonida ayol obrazi hamon erkaklarga qaraganda ikkilamchi darajadalligidan darak.

Bugungi kunda O'zbekistonda gender tenglik hamda ayollarning ijtimoiy faolligini yuksaltirish davlat siyosatining ustuvor vafasidir. Prezident Shavkat Mirziyoyev rahbarligida ushbu yo'nalishda ko'pgina huquqiy va institutsional islohotlar amalga oshirildi [3]. Hususan, 2019-yil 17-avgustda “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida”gi Qonun qabul qilingan, 2024-yil noyabrdan “2030-yilgacha O'zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasi” tasdiqlandi [4]. Yuqoridagi hujjatlar O'zbekistonda ayollarning siyosiy, iqtisodiy va madaniy hayotdagi faolligini ko'tarish, ularning OAVdagi tasvirini ijobiy rivojlantirishda huquqiy asos tug'dirdi. Mazkur ishda “Hurriyat” va “Yangi O'zbekiston” gazetalaridagi intervyular misolida gender tenglik va madaniyatni rivojlantirish, oilaviy qadriyatlar, ta'lim siyosati hamda ijtimoiy ong transformatsiyasining talqini tahlil qilinadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR SHARHI

Tadqiqotni amalga oshirish jarayonida gender tenglik, madaniyatni rivojlantirish, oilaviy qadriyatlar, ta'lim siyosati hamda ijtimoiy ong transformatsiyasi masalalarini yorituvchi ilmiy, nazariy va amaliy manbalar o'rganildi. Shuningdek, ommaviy axborot vositalari, xususan, “Hurriyat.uz” va “Yuz.uz” internet nashrlaridagi materiallar qolaversa, intervyu janriga oid ilmiy qarashlar tahlil qilindi.

Oilaviy qadriyatlar bo'yicha adabiyotlarda oila jamiyatning eng muhim ijtimoiy instituti sifatida baholanadi. Tadqiqotlarda zamonaviy jamiyatda oilaviy munosabatlarning transformatsiyasi, erkak va ayol o'rtasidagi mas'uliyatning adolatli taqsimlanishi masalalari keng yoritilgan.

Ta'lim tizimi orqali gender tenglik, ijtimoiy adolat va inson huquqlariga hurmat g'oyalari shakllantiriladi. Tadqiqotchilar ta'lim siyosatida gender yondashuvning mavjudligi jamiyatning intellektual va ma'naviy salohiyatini oshirishga xizmat qilishini ta'kidlaydilar. “Hurriyat” va “Yangi O'zbekiston” gazetalariga oid tahliliy manbalarda ushbu nashrlarning jamiyatda ijtimoiy ongni shakllantirishdagi o'rnini alohida ta'kidlanadi. Tadqiqotchilar bu gazetalarini davlat siyosati va jamoatchilik fikri o'rtasidagi muhim kommunikativ ko'priksifatida baholaydi. Ayniqsa, intervyular orqali gender tenglik, madaniyat, oila va ta'lim masalalarining yoritilishi ijtimoiy ong transformatsiyasiga xizmat qilishi ilmiy jihatdan asoslangan.

Umuman olganda, foydalanilgan adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, gender tenglik, madaniyatni rivojlantirish, oilaviy qadriyatlar va ta'lim siyosati masalalari bir-biri bilan uzviy bog'liq holda o'rganilishi zarur. Ommaviy axborot vositalari, xususan, matbuot intervyulari ushbu jarayonlarni jamiyat ongiga singdirishda muhim vosita bo'lib, ijtimoiy ong transformatsiyasining muhim omillaridan biri hisoblanadi.

ASOSIY QISM. Intervyu – bu tuzilgan suhbat bo'lib, unda bir ishtirokchi savol beradi, ikkinchisi javob beradi [5]. “Hurriyat” gazetasi intervyularida ko'proq ijtimoiy fikr, jamoatchilik pozitsiyasi va hayotiy tajribaga tayangan yondashuv ustun. “Yangi O'zbekiston” gazetasi intervyularida esa davlat siyosati, huquqiy asoslar va strategik maqsadlar bilan bog'liq qarashlar keng yoritiladi. Ushbu ikki yondashuv uyg'unligi jamiyatda muvozanatli ijtimoiy ongni shakllantirishga xizmat qiladi. Ammo aytish joizki, bu mavzudagi intervyularning soni sanoqli. Hozirgi paytda gender tenglik mavzusini qamragan suhbatlarda nafaqat ziyoli xotin-qizlar balki oddiy aholi orasidan ham foydali intervyular tayyorlansa maqsadga muvofiq. Negaki, omma orasidagi muammolarni bartaraf etishda ularning fikrini ham bilish muhimdir.

“Hurriyat” va “Yangi O'zbekiston” gazetalaridagi intervyularda gender tenglik masalasi jamiyat taraqqiyotining muhim sharti sifatida ko'rsatiladi. Suhbatdoshlar gender tenglikni faqat ayollar muammosi emas, balki jamiyatning umumiy rivoji bilan bog'liq masala sifatida bayon etadi. “Yangi O'zbekiston” gazetasi intervyularida gender tenglik davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida yoritilib, ayollarning siyosiy, ijtimoiy va iqtisodiy faolligini oshirish masalalariga alohida e'tibor qaratiladi. Yuz.uz saytida e'lon qilingan “Yangilanayotgan O'zbekistonda gender tenglikning huquqiy asoslari” sarlavhali maqolada gender tenglikning ham xalqaro huquqiy va konstitutsiyaviy huquqiy ahamiyati batafsil yoritilgan [6]. Qonunchilik bazasi, institutsional mexanizmlar va amaliy dasturlar intervyular orqali keng jamoatchilikka tushuntiriladi. Intervyularda madaniyatni rivojlantirish masalasi gender tenglik bilan uzviy bog'liq. Madaniyat jamiyatning ma'naviy qiyofasini belgilovchi asosiy omil ekan, unda erkak va ayolning o'rnini teng va muhim.

Oilaviy qadriyatlar masalasi har ikkala gazeta intervyularida muhim mavzu sifatida yoritiladi. Hususan, “Hurriyat” gazetasida “To'y – namoyish emas, balki

huququy va axloqiy kelishuvdir” nomli maqolada bir qator ijodkor ayollarning oilaviy qadriyatlar hamda madaniyatimizga mos bo‘lmagan urf-odatlar haqida material berilgan [7]. Unda to‘y marosimlaridagi isrofgarchiliklar haqida tanqidlar uchraydi. Bundan ko‘rinib turibdiki, ziyoli ayollar ham bugungu kunda jamiyatdagi salbiy jihatlar haqida baralla fikr bildirmoqda. Gender tenglik oilaga zid tushuncha emas, balki oilaviy munosabatlarni yanada mustahkamlashda tavsiflanadi. Intervyularda oilada erkak va ayolning o‘zaro hurmatga asoslangan munosabati, majburiyatlarning adolatli taqsimlanishi va farzand tarbiyasida ota-onaning teng mas‘uliyati ta’kidlanadi. Natijada, an‘naviy oilaviy qadriyatlarni zamonaviy ijtimoiy talablar bilan uyg‘unlashtirishga xizmat qiladi.

“Hurriyat” gazetasi intervyularida oilaviy qadriyatlar ko‘proq axloqiy hamda ma’naviy jihatdan yoritilsa, “Yangi O‘zbekiston” gazetasida mazkur masala ijtimoiy siyosat va demografik rivojlanish bilan bog‘liq holda ochiqdan. Ta’lim siyosati gender tenglik va ijtimoiy ong transformatsiyasining asosiy vositalaridan biri sifatida intervyularda keng yoritiladi. “Yangi O‘zbekiston” gazetasi intervyularida ta’lim tizimidagi islohotlar, qizlarning ta’lim olish imkoniyatlarini kengaytirish va gender stereotiplarini bartaraf etish masalalari davlat siyosati darajasida ochib beriladi.

“Hurriyat” gazetasi intervyulari ta’lim masalasida ijtimoiy ong, tarbiya va mentalitet bilan bog‘liq ravishda tayyorlanadi. O‘qituvchi, ota-ona va jamiyatning ta’lim jarayonidagi roli muhim omil sifatida ko‘rsatiladi. Ta’lim orqali gender tenglik g‘oyalarining singdirilishi jamiyatda ijtimoiy ongning bosqichma-bosqich transformatsiyasiga olib keladi. “Hurriyat” va “Yangi O‘zbekiston” gazetalariidagi intervyular ijtimoiy ong transformatsiyasining muhim axborot-muloqot maydoni hisoblanadi. Intervyular orqali jamiyatda mavjud qarashlar tanqidiy tahlil qilinib, yangi ijtimoiy qadriyatlar shakllantiriladi. Gender tenglik, madaniyat, oilaviy qadriyatlar va ta’lim siyosatining muntazam yoritilishi jamiyat a’zolarida tenglik, adolat va mas‘uliyat hissini kuchaytiradi. Bu esa ijtimoiy barqarorlik va demokratik taraqqiyotning muhim omiliga aylanadi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, “Hurriyat” va “Yangi O‘zbekiston” gazetalariidagi intervyular gender tenglik, madaniyatni rivojlantirish, oilaviy qadriyatlar va ta’lim siyosati masalalarini yoritishda muhim ijtimoiy-ma’naviy ahamiyatga ega. Ushbu intervyular jamiyatda ijtimoiy ongning transformatsiyasiga xizmat qilib, yangi demokratik qadriyatlarning qaror topishiga asosdir.

ADABIYOTLAR RO‘YHATI

1. Организация Объединенных Наций. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development [Электронный ресурс]. – Нью-Йорк: United Nations, 2015. – Режим доступа: <https://sdgs.un.org/goals/goal5> (murojaat sanasi: 28.01.2026)
2. Global Media Monitoring Project. Who Makes the News? 2020 Global Report [Электронный ресурс]. – Toronto: World Association for Christian

Communication (WACC), 2021. – 204 с. – Режим доступа: <https://whomakesthenews.org> (murojaat sanasi: 28.01.2026)

3. O‘zbekiston Respublikasi. Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida: O‘zbekiston Respublikasi Qonuni, 02.09.2019, O‘RQ-562-son [Elektron resurs]. — Manba: <https://lex.uz/uz/docs/-4494849> (murojaat sanasi: 28.01.2026)

4. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senati. 2030-yilgacha O‘zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasi: Qaror, 28.05.2021, SQ-297-IV-son [Elektron resurs]. — Manba: <https://lex.uz/docs/-5466673> (murojaat sanasi: 28.01.2026)

5. Швец Е.В. Специфика развития современного “звездного” интервью. Автореферат. – Калининград, 2007. – 117 стр.

6. <https://yuz.uz/uz/news/yangilanayotgan-ozbekistonda-gender-tenglikning-huquqiy-asoslari> (murojaat sanasi: 28.01.2026)

7. <https://uzhurriyat.uz/category/oav-va-at/> (murojaat sanasi: 28.01.2026)

POKISTONDA 1977–2007 YILLARDA GENDER MASALASI: DAVLAT SIYOSATI VA AYOLLAR HARAKATLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-86-89>

To‘xtasinova Shaxnoza Ibroximovna
Sarbon universiteti katta o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Pokistonda gender masalasi mamlakatning siyosiy rivojlanishi, diniy omil va ijtimoiy tuzilmasi bilan uzviy bog‘liq holda shakllangan. 1977–2007 yillar oralig‘i ushbu masalaning keskinlashuvi va bir vaqtning o‘zida ayollar huquqlarini himoya qiluvchi fuqarolik institutlarining shakllanishi bilan xarakterlanadi. Mazkur davrda Women’s Action Forum (WAF) va Shirkat Gah kabi tashkilotlar gender tengligi masalasini jamoatchilik va siyosiy kun tartibiga olib chiqishda muhim rol o‘ynadi.

Kalit so‘zlar: Gender, Hudud qonunlari, WAF, Aurat Foundation, Shirkat Gah, AGHS Legal Aid Cell, Ziyo ul-Haq, Benazir Bhutto.

ABSTRACT

In Pakistan, the issue of gender has been inextricably linked to the country’s political development, religious factors, and social structure. The period from 1977 to 2007 was characterized by the intensification of this issue and the simultaneous formation of civil institutions that protected women’s rights. During this period, organizations such as the Women’s Action Forum (WAF) and Shirkat Gah played a significant role in bringing the issue of gender equality to the public and political agenda.

АННОТАЦИЯ

В Пакистане гендерный вопрос неразрывно связан с политическим развитием страны, религиозными факторами и социальной структурой. Период с 1977 по 2007 год характеризовался обострением этой проблемы и одновременным формированием гражданских институтов, защищающих права женщин. В этот период такие организации, как «Женский форум действий» (WAF) и «Ширкат Гах», сыграли значительную роль в привлечении внимания общественности и политиков к вопросу гендерного равенства.

1977 yilda general Muhammad Ziyo ul-Haq tomonidan amalga oshirilgan harbiy to‘ntarishdan so‘ng Pokistonda “islomlashtirish siyosati” davlat ideologiyasiga aylantirildi. 1979 yilda qabul qilingan Hudud qonunlari ayollarning huquqiy holatini sezilarli darajada yomonlashtirdi. Xususan, zo‘rlash va zina jinoyatlarida isbot yukining ayollar zimmasiga yuklanishi ularni sud tizimida zaif holatga tushirdi. Mazkur davrda ayollarning jamoat hayotidagi ishtiroki cheklanib, gender tengsizligi qonuniy va ijtimoiy jihatdan mustahkamlandi. Aynan shu sharoit ayollar harakatining faollashuviga turtki bo‘ldi²⁶. 1981 yilda tashkil etilgan Women’s Action Forum Pokistondagi eng faol feministik harakatlardan biri hisoblanadi. Tashkilot asosan Hudud qonunlariga qarshi norozilik namoyishlari, gender tengligi va konstitutsion huquqlarni himoya qilish bilan shug‘ullandi. WAF

²⁶ Mumtaz, K., & Shaheed, F. *Women of Pakistan: Two Steps Forward, One Step Back?* London: Zed Books, 1987.

harbiy boshqaruv sharoitida ayollarning jamoat maydonidagi ovozi kuchaytirgan muhim platforma bo'ldi. Aurat Foundation.1986 yilda tashkil etilgan Aurat Foundation ayollarning siyosiy, ijtimoiy va iqtisodiy faolligini oshirishga qaratilgan faoliyat olib bordi. Tashkilot saylov jarayonlarida ayollar ishtirokini ta'minlash, gender masalalariga oid tadqiqotlar o'tkazish va siyosiy tavsiyalar ishlab chiqish bilan mashhur bo'ldi. Shirkat Gah – Women's Resource Centre.Shirkat Gah 1975 yilda tashkil etilgan bo'lsa-da, aynan 1977–2007 yillarda uning faoliyati yanada faollashdi. Tashkilot ayollar masalalarini ilmiy, huquqiy va madaniy jihatdan o'rganish, nashrlar orqali jamoatchilik ongini oshirishga xizmat qildi. AGHS Legal Aid Cell.Mashhur huquq himoyachisi Asma Jahangir tomonidan 1980 yilda tashkil etilgan AGHS Legal Aid Cell ayollarga bepul huquqiy yordam ko'rsatishga ixtisoslashdi. Tashkilot oilaviy zo'ravonlik, majburiy nikoh, meros va ajralish masalalarida minglab ayollarning huquqlarini sud orqali himoya qildi. Human Rights Commission of Pakistan (HRCP).1987 yilda tashkil etilgan HRCP inson huquqlarini, jumladan ayollar huquqlarini monitoring qilish va hujjatlashtirish bilan shug'ullandi. HRCP yillik hisobotlari milliy va xalqaro miqyosda Pokistondagi ayollar ahvoli haqida muhim manba bo'lib xizmat qildi.1975 yilda tashkil etilgan Shirkat Gah – Women's Resource Centre Ziyo ul-Haq davrida gender masalasida muhim ilmiy va intellektual markazga aylandi. Tashkilot ayollar huquqlariga oid tadqiqotlar olib bordi, diskriminatsion qonunlarni tahlil qildi va huquqiy islohotlar bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqdi. Shirkat Gahning asosiy xizmati shundaki, u gender masalasini faqat norozilik darajasida emas, balki ilmiy asoslangan siyosiy muammo sifatida shakllantirdi. Ushbu yondashuv keyinchalik davlat va xalqaro tashkilotlar bilan muloqotda muhim ahamiyat kasb etdi. 1981 yilda tashkil etilgan Women's Action Forum (WAF) Pokistonda ochiq feministik qarshilik harakati sifatida tarixga kirdi. WAF Hudud qonunlariga, ayollarning sud tizimidagi kamsitilishiga va davlat siyosatidagi gender tengsizligiga qarshi chiqdi.WAF norozilik namoyishlari, matbuot chiqishlari va jamoatchilik murojaatlari orqali ayollar huquqlarini inson huquqlari kontekstida talqin qildi. Ushbu harakat Pokistonda gender masalasining siyosiy tus olishiga va fuqarolik jamiyati shakllanishiga kuchli ta'sir ko'rsatdi. Pokistonda gender tenglik masalasi mustamlakachilik davridayoq muayyan ijtimoiy ziddiyatlar markazida bo'lgan. Ammo 1980-yillar oxiriga kelib, xalqaro miqyosda inson huquqlari, ayniqsa ayollar huquqlarini himoya qilish masalalari kuchaygan sharoitda, mamlakat ichkarisida ham bu boradagi islohotlar zaruratga aylandi. Aynan 1988-yilda hokimiyatga Benazir Bhutto boshchiligidagi Pokiston xalq partiyasining (PPP) qaytishi bilan demokratik qadriyatlar, siyosiy plyuralizm va ayollar faolligini oshirishga qaratilgan yangi siyosiy davr boshlandi²⁷.

Benazir Bhutto nafaqat Pokiston, balki butun musulmon dunyosi tarixida birinchi ayol bosh vazir sifatida siyosiy tarixga kirdi. Uning hokimiyatga kelishi gender siyosatida tub burilish yasadi: ayollarni ijtimoiy-siyosiy jarayonlarga jalb etish, ta'lim va bandlik sohalarida imkoniyatlar yaratish, shuningdek, ayollarga

²⁷ Shaheed, F. “The Women's Movement in Pakistan.” *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, 1998.

qarshi zo‘ravonlikka qarshi qonunchilik bazasini kuchaytirish bo‘yicha dastlabki qadamlar aynan shu davrda qo‘yildi. Shu tariqa 1988-1999-yillar oralig‘i Pokiston tarixida ayollar huquqlari uchun kurashning yangi bosqichi, siyosiy boshqaruvda demokratik institutlarning shakllanish davri sifatida baholanishi mumkin.

Mazkur davrning o‘ziga xos jihati shundan iboratki, Pokiston jamiyati o‘ta murakkab ijtimoiy-iqtisodiy tuzilishga ega bo‘lib, unda diniy qadriyatlar, patriarxal ijtimoiy tuzilmalar va zamonaviy demokratik tamoyillar o‘zaro to‘qnash kelgan. Shu bois gender islohotlarini amalga oshirish nafaqat siyosiy, balki madaniy va dini jihatdan ham murakkab jarayon bo‘ldi. Biroq xalqaro tashkilotlarning, xususan BMTning “Ayollar holati bo‘yicha komissiyasi” va “CEDAW” (Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women) kabi xalqaro konvensiyalar doirasidagi bosim va tavsiyalar mamlakat hukumati tomonidan bu yo‘nalishda ma‘lum chora-tadbirlarni amalga oshirishga turtki berdi²⁸.

Pokistonda demokratlashuv jarayonining yana bir o‘ziga xos jihati shundaki, siyosiy tizimda fuqarolik institutlari, partiyalar va OAVning roli ortib bordi. 1988-1999-yillar mobaynida mamlakatda bir necha marotaba saylovlar o‘tkazildi, ayollar siyosiy partiyalar, nodavlat tashkilotlar hamda jamoatchilik harakatlarida faol ishtirok eta boshladilar. Bu holat o‘z navbatida, demokratik qadriyatlar bilan gender siyosatining o‘zaro uyg‘unlashuvini ta‘minladi.

Mazkur tadqiqotda 1988-1999-yillar davrida Pokiston siyosiy boshqaruv tizimida demokratik islohotlar jarayonining ayollar huquqlari, gender tenglik siyosati va ijtimoiy faollikning ortishiga ta‘siri tahlil qilinadi. Bu jarayonning o‘ziga xos jihatlari – ayollar siyosiy hayotga kirib kelishining ijtimoiy-siyosiy sabablari, davlat siyosatida gender masalasining ko‘tarilishi, diniy-madaniy cheklovlarning o‘zgaruvchanligi hamda xalqaro omillar ta‘siri – ilmiy nuqtayi nazardan yoritiladi. Shu ma‘noda, Pokiston tajribasi nafaqat Janubiy Osiyo mintaqasida, balki musulmon dunyosida demokratik qadriyatlar va gender siyosati uyg‘unligining o‘ziga xos modeli sifatida ahamiyat kasb etadi. 1988-yil Pokiston siyosiy tarixida yangi bosqichni boshlab berdi. Bu yil mamlakatda uzoq yillar davom etgan general Ziyo ul-Haqning harbiy boshqaruvi tugab, fuqarolik hukumatiga o‘tish davri boshlandi. 1977-yildan beri mamlakat harbiy rejim ostida bo‘lgan, siyosiy partiyalar faoliyati cheklangan, ayollar huquqlari esa diniy-siyosiy mafkura doirasida toraygan edi. Ziyo ul-Haq siyosati davomida “Islomlashtirish” dasturi ostida qabul qilingan qonunlar, xususan “Hudud ordonansi” (Hudood Ordinances, 1979), ayollarning ijtimoiy mavqeini yanada zaiflashtirdi. Bu qonunlarga ko‘ra, jinsiy jinoyatlar isbotida ayollarning guvohligi ishonchsiz hisoblanar, bu esa ko‘plab ayollarni jinoiy javobgarlikka tortilish xavfiga duchor qilgan edi²⁹.

Shu sharoitda 1988-yilda Ziyo ul-Haqning halok bo‘lishi mamlakatda yangi siyosiy imkoniyatlar ochdi. O‘sha yilning noyabr oyida o‘tkazilgan saylovlar natijasida Benazir Bhutto boshchiligidagi Pokiston Xalq partiyasi (PPP) g‘alaba

²⁸Butto, B. *Daughter of the East: An Autobiography*. London: Hamish Hamilton, 1988, p. 167.

²⁹Zia, A. S. *Faith and Feminism in Pakistan*. Brighton: Sussex Academic Press, 2018.

qozondi va u musulmon dunyosining ilk ayol bosh vaziri sifatida hokimiyat tepasiga keldi. Uning saylanishi nafaqat demokratik qadriyatlarning tiklanishi, balki gender masalalarining siyosiy maydonga qaytishi uchun ham muhim burilish bo'ldi. Benazir Bhutto o'z hukumatini “demokratik yangilanish” davri deb atadi va siyosiy tizimni fuqarolik institutlariga qaytarish, ayollarni siyosiy va ijtimoiy jarayonlarga jalb etish, shuningdek, harbiylarning siyosiy ta'sirini kamaytirish vazifasini oldiga qo'ydi. WAF va Shirkat Gah kabi tashkilotlar ayollar ta'limi, bandligi va huquqiy himoyasi masalalarini doimiy ravishda ilgari surib bordi. General Parvez Musharraf davrida gender masalasida nisbatan liberal siyosat olib borildi. Ayollarning siyosiy vakilligi oshirildi, parlament va mahalliy boshqaruv organlarida kvotalar joriy etildi. 2006 yilda qabul qilingan Women's Protection Act Hudud qonunlarining ayrim eng keskin jihatlarini yumshatdi. Mazkur islohotlarning shakllanishida WAF va Shirkat Gah tomonidan olib borilgan ko'p yillik intellektual va jamoatchilik bosimi muhim omil bo'ldi. Xulosa qilib aytganda 1977–2007 yillarda Pokistonda gender masalasi repressiv siyosatdan nisbatan islohotchi yondashuvga tomon murakkab evolyutsiyani bosib o'tdi. Ushbu jarayonda Women's Action Forum va Shirkat Gah ayollar huquqlarini himoya qilish, gender tengligini targ'ib etish va fuqarolik jamiyatini shakllantirishda hal qiluvchi rol o'ynadi. Ularning faoliyati Pokistonda gender masalasini davlat siyosati va jamiyat ongida muhim muammo sifatida mustahkamladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Mumtaz, K., & Shaheed, F. *Women of Pakistan: Two Steps Forward, One Step Back?* London: Zed Books, 1987.
2. Shaheed, F. “The Women's Movement in Pakistan.” *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, 1998.
3. Zia, A. S. *Faith and Feminism in Pakistan*. Brighton: Sussex Academic Press, 2018.
4. Butto, B. *Daughter of the East: An Autobiography*. London: Hamish Hamilton, 1988, p. 167
5. Weiss, A. M. *Women's Rights in the Muslim World*. Boulder: Lynne Rienner, 2005.

GENDER TENGLIK STRATEGIYALARIDA MILLIY-MADANIY XUSUSIYATLAR: MARKAZIY OSIYO TAJRIBASI MISOLIDA



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-90-93>

Sultanova E'tibor Sidiqovna

*Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti,
“Siyosatshunoslik” kafedrası professori, siyosiy fanlari doktori,
+998903242024, ihtibor@mail.ru*

Nizamova Mohidil Maxmud qizi

*Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti tayanch doktoranti,
UzSWLU, Siyosiy fanlar kafedrası o'qituvchi-stajyori,
+998945208770, nizamova@uwed.uz*

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Markaziy Osiyo davlatlarida gender tenglik strategiyalarini amalga oshirishda milliy-madaniy xususiyatlarning o'rni tahlil etiladi. Maqolada gender stereotiplarning ta'lim va oilaviy qadriyatlarga ta'sirini ko'rsatadi. Muallifning yondashuvi shundaki, universal standartlar va milliy kontekst o'rtasida muvozanat zarurdir. Natijada transformativ yondashuvga asoslangan mintaqaviy model taklif etiladi.

Kalit so'zlar: gender tenglik, Markaziy Osiyo, milliy-madaniy xususiyatlar, transformativ yondashuv, ta'lim tizimi.

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируется роль национально-культурных особенностей в реализации стратегий гендерного равенства в государствах Центральной Азии. Исследование демонстрирует влияние гендерных стереотипов на образование и семейные ценности. Авторский подход обосновывает необходимость баланса между универсальными стандартами и национальным контекстом. Предлагается региональная модель, основанная на трансформативном подходе.

Ключевые слова: гендерное равенство, Центральная Азия, национально-культурные особенности, трансформативный подход, система образования.

ABSTRACT

This article analyzes the role of national-cultural characteristics in implementing gender equality strategies in Central Asian states. The research demonstrates the impact of gender stereotypes on education and family values. The author's approach substantiates the need for balance between universal standards and national context. A regional model based on transformative approach is proposed.

Key words: gender equality, Central Asia, national-cultural characteristics, transformative approach, education system.

KIRISH

Gender tenglik XXI asrda global qiymatga aylangan bo'lsa-da, uning amalga oshirilishi har bir mintaq uchun o'ziga xos yo'nalishlarni talab etadi. Durrani va Katayeva ta'kidlashadiki, Markaziy Osiyo ijobiy ko'rsatkichlarga ega bo'lsa-da, gender rollari bo'yicha chuqur ildiz otgan ijtimoiy me'yorlar sezilarli muammo

bo‘lib qolmoqda [1]. UNFPA ma‘lumotlariga ko‘ra, mintaqada gender stereotiplari global o‘rtachadan yuqoriroqdir [2].

Tadqiqot maqsadiga Markaziy Osiyo davlatlarida gender tenglik strategiyalarining milliy-madaniy xususiyatlarini tahlil qilish va transformativ yondashuvni ishlab chiqishdan iboratdir.

ADABIYOTLAR SHARHI

Durrani va Katayeva Markaziy Osiyoda ta‘lim sohasidagi gender tenglik islohotlari uchun siyosiy kontekstni tahlil qilib, gender ijtimoiy me‘yorlarini asosiy to‘siq sifatida belgilab berdilar. Ular o‘quv darsliklarida gender stereotiplarining keng tarqalganligini va ta‘lim tizimida gender sezgir yondashuvning zarurligini ko‘rsatdilar [1].

UNFPA Markaziy Osiyo bo‘yicha keng qamrovli tadqiqotida gender ijtimoiy me‘yorlarini tahlil qilib, chuqur ildiz otgan madaniy qarashlarda zo‘ravonlikni yashirin qo‘llab-quvvatlashni va gender transformativ tashabbuslar zarurligini ta‘kidlaydi. Tadqiqot faqat ayollarga qaratilgan yondashuvlar emas, balki erkaklar va o‘g‘il bolalarni jalb etuvchi transformativ strategiyalar muhimligini asosladi [2].

Peshkova O‘zbekistonda gender tadqiqotlarining kontekstual tabiati haqida yozib, Muslim ayollarning liderligini va Islom feminist yondashuvlarni tahlil qildi. Uning tadqiqotlari O‘zbekistonda turli darajadagi ayol faollarning Islom talqinlaridan ilhomlangan faoliyatini va gender adolatini ta‘minlashda Islom diskurslarining ko‘p qirraliligini ko‘rsatadi [3].

Wadud Islom feminist nazariyotchisi sifatida Qur‘onni ayol nuqtai nazaridan qayta o‘qish orqali, muqaddas matnning gender tengligi tamoyillarini o‘z ichiga olishini asosladi. Uning hermeneutik yondashuvi Qur‘ondagi tenglik asosiy tamoyil ekanligini ko‘rsatadi [4].

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Qiyosiy-huquqiy tahlil (5 davlat qonunchiligi), hujjatlar tahlili (strategik hujjatlar, xalqaro hisobotlar), statistik ma‘lumotlar tahlili (BMT, Jahon banki, UNDP), diskurs-tahlil (gender stereotiplari) va madaniy-antropologik yondashuv qo‘llaniladi.

NATIJALAR VA MUHOKAMALAR

Barcha Markaziy Osiyo davlatlari gender qonunchiligini rivojlantirgan. O‘zbekiston 2019-yilda “Ayollar va erkaklar uchun teng huquqlar va imkoniyatlarni kafolatlash” qonunini qabul qildi [5]. Qozog‘iston 2030-yilgacha Gender tenglik strategiyasini amalga oshirmoqda va ayollar uchun taqiqlangan kasblar ro‘yxatini bekor qildi. Qozog‘iston Global Gender Gap Index 2024 da 146 davlat orasida 76-o‘rinni egalladi [6]. Ammo qonunchilik va amaliyot o‘rtasidagi bo‘shliq sezilarli bo‘lib, qonunlarning samarali amalga oshirilishi uchun ijro mexanizmlari va monitoring tizimlari zarurdir.

Ta‘limda gender stereotiplari. Durrani va Katayeva tadqiqotlari Markaziy Osiyo davlatlarining o‘quv darsliklarida keng tarqalgan gender stereotiplarini aniqladi. Qozog‘istonda Gender tenglik strategiyasi maktablarga gender ta‘limini o‘quv dasturiga kiritishni talab qilgan bo‘lsa-da, strategiyaning 10 yillik davri

mobaynida o‘quv darsliklar gender stereotiplarini bartaraf etish uchun qayta ko‘rib chiqilmagan [1]. Ta’lim muassasalari gender me’yorlarini o‘zgartirish uchun o‘z mazmuni, jarayonlari va tuzilmalarida gender tengligini ta’kidlashlari kerak.

Oilaviy qadriyatlar va milliy-madaniy kontekst. UNFPA tadqiqotiga ko‘ra, jamiyatga chuqur singib ketgan madaniy qarashlarda zo‘ravonlikni yashirin qo‘llab-quvvatlash va gender stereotiplari ayollarning ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy taraqqiyotiga to‘sqinlik qilmoqda [2]. Mintaqada gender munosabatlariga oid ijtimoiy me’yorlarning xilma-xilligi kontekstga asoslangan strategiyalar zarurligini ko‘rsatadi. O‘zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev an’anaviy gender rollarini qayta ko‘rib chiqish zarurligini ta’kidlab, ayolni faqat ona va oila o‘chog‘ining himoyachisi sifatida ko‘rish stereotipidan xavotirlanishini bildirdi.

Islom an‘analari va transformativ yondashuv. Peshkova tadqiqotlari O‘zbekistonda turli darajadagi ayol faollarning Islom burchlarini talqin qilishlaridan faoliyatini ko‘rsatadi. Bu gender adolatini ta’minlashda Islom diskurslarining ko‘p qirraliligini va kontekstual tabiati muhimligini tasdiqlaydi [3]. Wadud ham Islom feminist nazariyotchisi sifatida Qur‘on gender tengligi tamoyillarini o‘z ichiga olishini asosladi, bu esa Islom o‘zi gender tenglikka to‘sqinlik emas, balki patriarxal talqinlar muammoli ekanligini ko‘rsatadi deb ta’kidlaydi.

UNFPA ta’kidlaganidek, Markaziy Osiyoda chuqur ildiz otgan me’yorlarga qarshi kurashish uchun gender transformativ tashabbuslar muhim ahamiyatga egadir. Transformativ yondashuv faqat gender farqlarini kamaytirishga emas, balki gender tengsizliklarini keltirib chiqaradigan tub sabablar va tizimlarni o‘zgartirishga qaratilgan. Erkaklar va o‘g‘il bolalarni gender tengligi jarayoniga faol kiritish strategiyaning samaradorligini oshiradi [2].

XULOSA

Markaziy Osiyo davlatlarida gender tenglik strategiyalarida milliy-madaniy xususiyatlarni hisobga olish va transformativ yondashuv zaruriyati isbotlandi. *Tadqiqot quyidagi asosiy xulosalarni beradi:*

Birinchidan, davlatlar keng normativ-huquqiy baza yaratgan, ammo qonunchilik va amaliyot o‘rtasidagi bo‘shliq sezilarlidir. Ijro mexanizmlari, monitoring tizimlari va javobgarlik choralari qonunlarning samarali amalga oshirilishi uchun zarurdir.

Ikkinchidan, ta’lim tizimi gender stereotiplarini mustahkamlashda davom etmoqda. O‘quv darsliklarini qayta ko‘rib chiqish, o‘qituvchilar uchun gender ta’limini ta’minlash va gender sezgir pedagogika joriy etish shoshilinch vazifalardir.

Uchinchidan, milliy-madaniy kontekst va Islom an‘analari muhim, ammo Islom feminist tadqiqotlari ko‘rsatadiki, Islom o‘zi gender tenglikka to‘sqinlik emas, aksincha patriarxal talqinlar muammolisidir. Kontekstga mos yondashuv zarurdir.

To‘rtinchidan, transformativ yondashuv — faqat gender farqlarini emas, balki gender tengsizliklarining tub sabablarini bartaraf etish, erkaklar va o‘g‘il bolalarni jalb etish, va jamiyatning barcha qatlamlarini qamrab olishi kerak.

Beshinchidan, Markaziy Osiyo uchun o‘ziga xos gender tenglik modeli mintaqaning umumiy madaniy kontekstini hisobga olgan holda, yuqoridan pastga (qonunchilik va institutsional mexanizmlar) va pastdan yuqoriga (jamiyat ongi, mahalliy tashabbuslar) yondashuvlarni birlashtirishi zarur va muhimdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Durrani N., Kataeva Z., Shamatov D. Policy Context for Gender Equality Reforms in Education in Central Asia // Gender Equality in Education in Central Asia. – Springer Nature, 2024. – Chapter 2. – P. 25-58.
2. UNFPA. Challenging Gender Social Norms and Practices in Central Asia: Research Report on Gender-Transformative Approaches. – United Nations Population Fund, 2022. – 156 p.
3. Peshkova S. Women, Islam, And Identity: Public Life in Private Spaces in Uzbekistan. – Syracuse: Syracuse University Press, 2014. – 288 p.; Peshkova S. A Reflection on Gender Studies in Central Asia // Voices on Central Asia. – 2022. – May 4.
4. Wadud A. Qur’an and Woman: Rereading the Sacred Text from a Woman’s Perspective. – 2nd edition. – New York: Oxford University Press, 1999. – 128 p.
5. O‘zbekiston Respublikasining “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida”gi Qonuni // Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi. – 2019, 2-avgust. – O‘RQ-562-son. Url: <https://lex.uz/docs/-4494849>
6. UN Women. Kazakhstan Country Profile: Progress on Gender Equality // UN Women Europe and Central Asia Regional Office. – 2024; World Economic Forum. Global Gender Gap Report 2024. – Geneva: WEF, 2024. – P. 156-158.

RAHBAR AYOLLARDAGI KASBIY ZO‘RIQISHNING OILAVIY MUNOSABATLARGA SALBIY TA’SIRI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-94-97>

Mustafayeva Muxlisa Shomurodovna

*Ma'mun universiteti “Psixologiya va umumkasbiy fanlar”
fakulteti “Psixologiya” kafedrası v.b. dotsenti (PhD)*

ANNOTATSIYA

Ijtimoiy-siyosiy hayotda erkak va ayollarning ishtirok etishida teng huquqlilikni ta'minlash orqali milliy gender statistikasini rivojlantirish bugunning dolzarb masalasidir. Lekin rahbar ayollarning zimmasidagi ma'suliyat hissi, lavozim nuqtai nazaridan topshiriqlar ko'lamiga ba'zi hollarda ularning kasbiy zo'riqishiga sabab bo'ladi. Rahbar ayollardagi kasbiy zo'riqish esa o'z navbatida oilaviy munosabatlarga, farzandlar ruhiyatiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Hattoki, ijtimoiy rollar almashinuvi jarayonida murakkab ruhiy buzilishlarga ham olib kelishi mumkin. Shu bois bu muammoni tadqiq qilish va masalaga yechim topish zamonaviy psixologiya vazifalaridan biridir. Tezisdan mana shu masala xususida so'z boradi.

Kalit so'zlar: Rahbar ayollar, kasbiy zo'riqish, oilaviy munosabatlar, lavozim ma'suliyati, hissiy-emotsional zo'riqish, stress va tushkunlik, ruhiy farovonlik, ijtimoiy rollar almashinuvi, er-xotin munosabatlari, farzand psixologiyasi, “spillover”(stressning oilaga o'tishi), oilaviy muloqot, kasbiy sifat ko'rsatkichlari.

АННОТАЦИЯ

Разработка национальной гендерной статистики с обеспечением равного участия мужчин и женщин в социально-политической жизни является сегодня актуальной проблемой. Однако чувство ответственности и объем задач, возложенных на женщин-руководителей, в некоторых случаях вызывают у них профессиональный стресс. Профессиональный стресс у женщин-руководителей, в свою очередь, негативно влияет на семейные отношения и психику детей. Он может даже привести к комплексным психологическим расстройствам в процессе смены социальных ролей. Поэтому изучение этой проблемы и поиск ее решения являются одной из задач современной психологии. Данная работа посвящена именно этой проблеме.

Ключевые слова: Женщины-руководители, профессиональный стресс, семейные отношения, должностная ответственность, эмоциональный стресс, стресс и депрессия, психическое благополучие, изменение социальных ролей, супружеские отношения, детская психология, «перенос» (перенос стресса в семью), семейное общение, показатели профессионального качества.

ABSTRACT

Developing national gender statistics to ensure equal participation of men and women in socio-political life is a pressing issue today. However, the sense of responsibility and the volume of tasks assigned to female leaders in some cases cause professional stress. Professional stress in female leaders, in turn, negatively impacts family relationships and the psyche of their children. It can even lead to complex psychological disorders during the process of changing social roles. Therefore, studying this problem and finding solutions is one of the tasks of modern psychology. This paper is devoted specifically to this issue.

Keywords: Female leaders, professional stress, family relationships, job responsibility, emotional stress, stress and depression, mental well-being, changing social roles, marital relationships, child psychology, “transfer” (transfer of stress to the family), family communication, indicators of professional quality.

Bugun jamiyatda xotin-qizlar roli, ularning ijtimoiy faolliklari har tomonlama qo'llab-quvvatlanmoqda. Dunyo bo'yicha 2025-yilgi statistik ma'lumotlarga ko'ra, 32 nafar ayol davlat boshlig'i va hukumat rahbarlari lavozimida faoliyat yuritib kelmoqda.³⁰ Shuningdek, parlament va qonun chiqaruvchi oliy organlarda ayollar ulushi dunyo bo'yicha 27-28 foizni tashkil qilgan.³¹

Muqaddas dinimiz islom dinida ham ayollarning huquq va erkinliklari doim himoya ostida ekanligi ta'kidlab kelingan. Xususan, Qur'oni karimning eng katta suralaridan biri – “Niso”, ya'ni “Ayollar” deb ataladi. Alloh taolo ushbu surada insonlarni ayollarga adolatli bo'lishga da'vat etadi va bu ilohiy so'zlar zamirida, albatta, teran hikmat mujassam.

Yangi O'zbekistonda xotin-qizlarning huquq-manfaatlarini, gender tenglikni ta'minlash, oila, onalik va bolalikni himoya qilish, ayollar o'rtasida tadbirkorlikni rivojlantirish, ular uchun yangi ish o'rinlarini yaratish, mehnat hamda turmush sharoitlarini yaxshilash davlat siyosatining ustuvor yo'nalishiga aylandi[1].

Ammo, ayol kishi jamiyatda bir vaqtning o'zida bir nechta ijtimoiy rollarni bajarganligi bois, undagi ma'suliyat hissi hamisha oila va jamiyat taraqqiyoti uchun muhim omil bo'lib kelgan. Ko'plab psixologik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ishdan (kasbdan) keladigan zo'riqish yoki stress oilaviy munosabatlarga “spillover”(stressning oilaga o'tishi) orqali salbiy ta'sir ko'rsatishi natijasida- sabr-toqatning tugashi, tushkunlik holati, apatiyaning ortishi empatiyaning pasayib ketishi, oilaviy muloqotning kamayishi va o'zaro munosabatlarda nizolarning ko'payishi, emotsional (hissiy) portlashlarning sodir bo'lishi kuzatiladi.³²

Rahbar ayollarda ish va oilani birlashtirishning o'ziga xos xususiyatlarini, aynan psixologik omillarini Portner, J., Chirikova, A.E. Yazykova, V.S., Yankova, Z.L., Gavrilitsa, O.A., Yu. E. Aleshina, E. V. Lektorskaya kabi olimlar o'z tadqiqotlarida izlanishlar olib borishgan.

Ish va oilaviy rollarni muvozanatlash jamiyat uchun shaxsiy va oilaviy rivojlanishning muhim omiliga aylangan. Ish va oila odamlar hayotidagi eng muhim ikkita jihat bo'lib, bu sohalar bir-biri bilan chambarchas bog'liq. An'anaviy qarashlar ayollarning asosiy mas'uliyati oilani, jumladan, uy va bolalarni parvarish qilishni ta'minlash deb hisoblangan va boqish erkaklarning asosiy mas'uliyati bo'lgan. Biroq, ayollar ishchi kuchiga aylanib, martaba orttirishlari bilan bu aniq belgilangan gender rollari o'zardi[2].

O'rganishlar shuni ko'rsatadiki, ishlaydigan ayollarda stress bilan bog'liq kasalliklar darajasi erkaklarnikiga qaraganda deyarli ikki baravar yuqori[3]. Ishlayotgan onaning hayotida stressga olib keluvchi ko'plab jihatlar mavjud. Ular har kuni uy va oilaviy muammolar, shuningdek, ishdagi stress bilan shug'ullanishadi. Ish va oilaviy hayot o'rtasidagi nomutanosiblik bir qator omillar tufayli yuzaga keladi. Oiladagi vazifasini to'liq bajarmayotganlik hissi ko'p hollarda aybdorlik hissiga aylanib qoladi. Yoki turmush o'rtog'i tomonidan bosim

³⁰ [Facts and figures: Women's leadership and political participation | UN Women Knowledge portal](#)

³¹ [Political leadership roles in 2025: Men continue to dominate | Inter-Parliamentary Union](#)

³² [Promoting Women's Well-Being: A Systematic Review of Protective Factors for Work-Family Conflict](#)

berilishi oilaviy munosabatlarda inqirozni kuchaytiradi. Ko‘pincha uy vazifasi oila a‘zolarini: bolalarni, bemorlarni va qariyalarni ba‘zan turmush o‘rtoqni ham himoya qilishni o‘z ichiga oladi. Aynan oiladagi g‘amxo‘rlik qilish funksiyasi asosan ayollarga tegishli degan fikr erkakning kutuvlarida aks etishi vaziyatni yanada og‘irlashtiradi.

“Ish-oila” o‘rtasidagi bog‘liqlik bu bir nechta rollarni bajarish natijasidir. Ammo, bu surunkali ikki tomon javobgarligini kuchaytirishi bilan birga bir tomonni tanlash holatiga olib kelishi mumkin[4].

Rahbar onalar kasbiy vazifasidan tashqari duch kelishi mumkin bo‘lgan bir qator muammolar mavjud: oiladagi moliyaviy qiyinchiliklar, bolalar bilan vaqt o‘tkazish imkoniyatining cheklanganligi, uy ishlarini nazorat qilish, oila a‘zolarining kasalliklari bilan kurashish, o‘z qarindoshlari va yaqinlaridan uzoqlashish, shaxsiy kasallik va stress. Va afsuski, mentalitetda shakllangan qadriyatlar aksi tashqi muhitning oilaviy munosabatlarga salbiy ta‘sirida namoyon bo‘lishi ham rahbar ayollar oilaviy munosabatlarida ruhiy farovonlikning yo‘qolishiga sabab bo‘ladi.

Rahbar ayollarning ruhiy-emotsional holatini tashhishlash uchun ko‘plab psixologik test va so‘rovnomalar mavjud. Masalan, N.A.Nekrasov nomidagi Kostroma davlat universiteti, “Psixologiya” kafedrasida o‘qituvchisi Shilovskaya Valeriya Igorevna N.S. Endler va D.A. Parker tomonidan T.L. Kryukova (2002) tomonidan moslashtirilgan Stressli vaziyatlarda yengish xatti-harakati (CISS) so‘rovnomasi; R. Lazarus va S. Folkman tomonidan tayyorlangan, T.L. Kryukova, E.V. Kuftyak va M.S. Zamishlyeva tomonidan moslashtirilgan (2004) "Muammolarni yengish usullari" so‘rovnomasi; K. Rogers va R. Diamond tomonidan yaratilgan, A.K. Osnitskiy tomonidan moslashtirilgan ijtimoiy va psixologik moslashuv metodologiyasi so‘rovnomalaridan foydalanishni tavsiya qiladi[5].

Xulosa qilib aytganda, har qanday ayol uchun qiyin hayotiy vaziyatlarni yengib o‘tishda oila asosiy resurs bo‘lib hisoblanadi. Shu bois, eng avvalo oiladagi muhit va ruhiy farovonlikning barqaror bo‘lishi, kasbiy zo‘riqishning oldini olishda, ushbu holatni bartaraf qilishda muhim ahamiyatga egadir. Shuningdek, mutaxassislar tomonidan berilgan psixologik tavsiyalarni amalga qo‘llash zarur. Shu kabi tavsiyalardan biri emotsional chegarani o‘rnatish; bunda asosiy maqsad ishdagi muammoni uyga olib kelmaslik. Vaqtni strategik boshqarish; bunda asosan vaqt emas aslida energiya boshqariladi. “Mukammal ayol” sindromidan chiqish; bu yondashuv stress garmoni kortizolni kamaytirishi isbotlangan. Va shu kabi bir qator uslub va yondashuvlar orqali ushbu muammoga samarali yechimlarni aniqlash uchun psixologik ilmiy tadqiqotlar ko‘lamini yanada kengaytirish maqsadga muvofiqdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Sh. Mirziyoyev. “Yangi O‘zbekiston – Taraqqiyot strategiyasi”. “O‘zbekiston”. Toshkent-2022. 245-b.

2. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
3. Семья: стресс, копинг, адаптация: Проблемы психологии совладающего поведения в семейном контексте / Отв. ред. Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003.
4. Skinner D.A. Dual Career Families: Strains of Sharing // Stress and the Family. Vol. 1. Coping with Normative Transitions / Ed. by H.I. McCubbin & C.R. Figley. – N.Y.: Brunner / Mazel Publishers, 1983. –P. 90–102.
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-ili-semya-sotsialno-psihologicheskie-factory-sovladaniya-zhenschin-s-zhiznennymi-stressami/viewer>.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСКУРСОВОДОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-98-103>

Тажиббаев Шохрух Максудович

Бухарский государственный университет

Доктор философии (PhD) по психологическим наукам

АННОТАЦИЯ

Целью настоящей статьи является изучение психологической взаимосвязи между коммуникативной компетентностью и гендерным равенством в профессиональной деятельности экскурсоводов. Следует отметить, что данная проблематика в рамках психологических исследований указанного направления до настоящего времени изучена недостаточно, что обуславливает её научную актуальность. В частности, подчёркивается необходимость сформированности у экскурсоводов таких качеств, как гендерная культура, эмоциональный интеллект, эмпатия, способность к глубокому пониманию мыслей и переживаний других людей, а также ряда иных психологических характеристик, обеспечивающих эффективное взаимодействие с туристами, принадлежащими к различным национальностям, культурам и религиозным конфессиям. Кроме того, опираясь на данные социально-психологических исследований, а также на международные теоретические подходы и практический опыт, можно утверждать, что система межличностного общения, основанная на принципах гендерной культуры, способствует формированию атмосферы взаимного доверия и позитивного эмоционального фона в туристских группах. Это, в свою очередь, может служить важной предпосылкой для повышения профессионального имиджа экскурсоводов и создания условий для эффективного взаимодействия и сотрудничества в сфере туризма.

Ключевые слова: деятельность экскурсовода, коммуникативная компетентность, гендерное равенство, психологические факторы, профессиональная коммуникация, психология туризма.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях современного туризма качество услуг экскурсоводов определяется не только точностью и достоверностью передаваемой ими информации, но и тем, что гиды выполняют функцию посредников между различными культурами, историческими и социальными контекстами. В связи с этим профессиональный успех в деятельности экскурсоводов в значительной степени зависит от уровня их коммуникативной компетентности. Данная деятельность предполагает не только умение излагать информацию в логичной и доступной форме, но и способность

эффективно управлять межличностным взаимодействием, применять коммуникативные стратегии, адаптированные к различным аудиториям, а также использовать системный подход в профессиональном общении [2]. Следует отметить, что в настоящее время проблема гендерного равенства признаётся в международной туристской практике как социально значимая ценность. В этой связи обладание гендерной культурой, уважительное отношение к многообразию взглядов и различий в обществе, а также отказ от гендерных стереотипов рассматриваются как важнейшие структурные компоненты профессиональной коммуникации экскурсоводов [1].

Метод. В настоящей статье использованы методы качественного и теоретического анализа, а также сравнительный анализ международной научной литературы. Кроме того, с целью выявления основных психологических аспектов коммуникативной компетентности в деятельности экскурсоводов были проанализированы ключевые источники в области социальной психологии, теории коммуникации, психологии туризма и гендерных исследований. Для систематизации полученных данных и их адаптации к условиям профессиональной коммуникации в сфере туризма также применялись методы аналитического синтеза и концептуального обобщения.

Обсуждение. Результаты психологических исследований свидетельствуют о том, что изучение коммуникативной компетентности и гендерного равенства в профессиональной деятельности экскурсоводов как взаимосвязанных психологических характеристик имеет существенное научное значение. Итоги международных исследований в области психологии туризма показывают, что уважение к разнообразию взглядов и различий в обществе, а также уровень сформированности гендерной культуры оказывают положительное влияние на качество межличностных отношений и общий уровень туристского опыта.

С психологической точки зрения роль экскурсовода заключается не только в передаче информации, но и в установлении позитивных межличностных отношений между туристами и принимающей социальной средой, формировании благоприятных впечатлений от поездки и повышении уровня удовлетворённости туристов. Согласно данным Всемирной туристской организации, одним из ключевых факторов оценки туристского опыта является качество деятельности экскурсоводов. Следовательно, коммуникативная компетентность проявляется не только в способности чётко и доступно излагать информацию, но и в чувствительности к эмоциональному состоянию туристов, а также в умении адаптировать общение к различным аудиториям. Деятельность, основанная на принципах гендерной культуры, дополнительно усиливает данные качества и способствует созданию атмосферы уважения и психологического комфорта в ходе экскурсионного процесса.

Гендерное равенство оказывает значительное влияние на восприятие профессионализма экскурсоводов [6]. Несмотря на то, что женщины составляют более половины работников туристической сферы, гендерные стереотипы продолжают влиять на ожидания и оценки туристов. Психологические исследования показывают, что гендерно предвзятая коммуникация способна снижать уровень доверия, усиливать напряжённость в группе и ослаблять восприятие справедливости. Напротив, взаимодействие, основанное на принципах гендерного равенства, способствует укреплению доверия и открытой коммуникации, что повышает эффективность экскурсионного процесса [5].

Анализ рассмотренных исследований показывает, что в системе взаимодействия экскурсоводов с туристами решающим фактором выступает не только высокий уровень профессионального мастерства при передаче информации, но и умение учитывать социальную среду и процессы, проявляющиеся во взаимодействии с представителями различных культур, ценностей, норм, социальных групп и сообществ [2]. Межличностная коммуникация, особенно в условиях культурного и образовательного туризма, играет ключевую роль в формировании удовлетворённости туристов. Следовательно, совокупность указанных факторов и соответствующая коммуникативная среда оказывают существенное влияние на создание атмосферы туристской удовлетворённости.

Согласно отчётам Всемирной туристской организации, значительная часть туристов отмечает, что оценка качества их туристского опыта напрямую связана с деятельностью экскурсоводов. При этом коммуникативная компетентность гидов проявляется в уровне их культурной осведомлённости, чувствительности к эмоциональному состоянию группы, способности адаптировать стиль общения к различным аудиториям и ряде других показателей. Коммуникация, основанная на принципах гендерного равенства, дополнительно укрепляет данные качества, способствуя формированию атмосферы взаимного уважения и психологического комфорта в процессе путешествия [6].

Несмотря на то что более половины работников сферы туризма составляют женщины, в профессиональной среде по-прежнему сохраняются гендерные стереотипы, что отражается на оценках туристов. Психологические исследования показывают, что гендерно предвзятая коммуникация приводит к снижению уровня доверия, росту напряжённости внутри группы и ослаблению чувства справедливости. Напротив, межличностное взаимодействие, основанное на принципах гендерного равенства, способствует укреплению доверия и открытой коммуникации, тем самым повышая эффективность экскурсионного процесса [5].

Согласно результатам социально-психологических исследований, применение гендерно-чувствительной коммуникативной компетентности позволяет формировать в ходе путешествия позитивную и дружественную

атмосферу взаимодействия, а также способствует повышению общей культуры общения. Это, в свою очередь, приводит к укреплению профессионального авторитета экскурсовода и созданию среды уважительного отношения к участникам экскурсионного процесса, при которой не проявляются доминирование и жёсткие иерархические позиции [7].

В обеспечении гендерного равенства в профессиональной деятельности экскурсоводов важную роль играют эмоциональный интеллект и эмпатия, то есть способность к сопереживанию и пониманию эмоционального состояния туристов. Высокий уровень эмпатии и развитая способность распознавать чувства и индивидуальные особенности участников группы позволяют экскурсоводу эффективно управлять групповой динамикой, предупреждать возникновение межличностных конфликтов и формировать тёплые, доверительные отношения.

Подобные коммуникативные навыки, рассматриваемые в рамках психологии сервиса, напрямую связаны с высоким уровнем доверия и удовлетворённости туристов. Исследования в области психологии туризма и сферы обслуживания подтверждают, что развитая коммуникативная компетентность экскурсоводов выступает значимым фактором формирования доверия и повышения уровня удовлетворённости туристов.

С другой стороны, высокий уровень профессиональной компетентности экскурсоводов способствует снижению эмоционального напряжения в их деятельности. В процессе экскурсионного обслуживания гиды нередко сталкиваются с различными непредвиденными ситуациями, что может приводить к повышенной нагрузке и профессиональному стрессу. В подобных условиях развитые профессиональные навыки, эмоциональный интеллект и практический опыт позволяют экскурсоводам сохранять самоконтроль в конфликтных ситуациях и формировать позитивную психологическую атмосферу.

Кроме того, гендерно-чувствительная коммуникация способствует развитию взаимопонимания и сотрудничества в туристских группах, тем самым формируя благоприятную рабочую среду. Признание и уважение индивидуальных различий позволяют экскурсоводам предотвращать недоразумения и снижать уровень межличностного напряжения. В то время как постоянные конфликты и стресс приводят к эмоциональному истощению, атмосфера взаимного уважения и эмпатии, напротив, способствует повышению эффективности профессиональной деятельности и созданию психологически здоровой среды. Организационно-психологические исследования также подчёркивают, что спокойные и уверенные в себе экскурсоводы отличаются большей психологической устойчивостью и способны эффективно управлять разнородными аудиториями.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что интеграция принципов гендерного равенства в систему коммуникативной

подготовки экскурсоводов способствует профилактике профессионального стресса и обеспечивает более эффективную и устойчивую профессиональную деятельность.

Использование инклюзивного и гендерно-нейтрального языка имеет особое значение [4]. Отказ от стереотипных выражений и чрезмерных обобщений способствует повышению точности передаваемой информации, а также делает содержание экскурсии более открытым и доступным для различных туристских групп. Подобные лингвистические практики всё чаще рассматриваются как показатель современного профессионализма и соответствия международным стандартам в сфере туризма.

Кроме того, интеграция принципов гендерного равенства в структуру коммуникативной компетентности экскурсоводов имеет важное значение для качества профессиональной подготовки и устойчивости туристских услуг. При недостаточном внимании к гендерной чувствительности коммуникативные навыки, особенно в работе с разнородными и мультикультурными группами, могут оставаться функционально ограниченными. Психологические исследования показывают, что экскурсоводы, прошедшие подготовку в области осознанной и гендерно-чувствительной коммуникации, отличаются большей адаптивностью в процессе общения, более эффективно разрешают конфликтные ситуации и успешнее регулируют групповую динамику.

Данные навыки не только способствуют повышению качества обслуживания, но и поддерживают долгосрочное профессиональное развитие за счёт снижения эмоционального истощения и повышения уровня удовлетворённости трудовой деятельностью. Примечательно, что экскурсоводы, систематически применяющие гендерно-чувствительные стратегии, демонстрируют более высокий уровень уверенности в управлении сложными ситуациями, что указывает на укрепление личной устойчивости и профессиональной эффективности. Таким образом, внедрение принципов гендерного равенства в коммуникативную подготовку экскурсоводов способствует повышению их психологического благополучия, положительно влияет на качество туристского опыта и служит важным условием развития устойчивых практик в сфере туризма.

В целом полученные результаты свидетельствуют о том, что развитие коммуникативной компетентности экскурсоводов неразрывно связано с принципами гендерного равенства. Гендерно-чувствительная коммуникация выступает в качестве важного психологического ресурса, способствующего улучшению профессиональных межличностных взаимодействий, повышению качества обслуживания и поддержанию устойчивости профессиональной деятельности экскурсоводов.

Результаты:

Анализ коммуникативной компетентности в деятельности экскурсоводов показал взаимосвязь различных психологических факторов. В частности,

способность передавать информацию научно обоснованно, точно и доступно, уровень эмоционального интеллекта, развитость эмпатии и навыков управления конфликтами, а также опыт осознанного понимания межличностных отношений играют ключевую роль в укреплении общей компетентности. Установлено, что при взаимодействии с мужчинами и женщинами-туристами на основе равенства и уважения, с индивидуальным подходом формируется позитивная психологическая атмосфера в ходе экскурсии. В результате создаются условия доверия и удовлетворённости туристов, что, в свою очередь, укрепляет профессиональный имидж экскурсовода. Все перечисленные факторы значительно повышают эффективность проявления коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности гидов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, можно заключить, что коммуникативная компетентность экскурсоводов и вопросы гендерного равенства представляют собой взаимосвязанный психологический процесс. Гендерно-чувствительное взаимодействие повышает эффективность общения, укрепляет доверие и оказывает положительное влияние на качество предоставляемых туристических услуг[3]. С этой точки зрения развитие коммуникативной компетентности экскурсоводов должно базироваться на психологических принципах. Исследования показывают, что профессиональная деятельность гидов требует формирования гендерной культуры, глубокого понимания разнообразных взглядов и различий в обществе, а также чувствительности к религиозным и культурным особенностям туристов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бандура А. Социально-когнитивная теория массовой коммуникации // *Медиа-психология*. – 2001. – Т. 3, № 3. – С. 265–299.
2. Маккуэйл Д. Теория массовой коммуникации Маккуэйла. – Лондон: Sage Publications, 2010. – 450 с.
3. Вуд Дж. Т. Гендерные жизни: коммуникация, гендер и культура. – Бостон: Cengage Learning, 2015. – Т. 3. – 312 с.
4. Батлер Дж. Переосмысление гендера. – Нью-Йорк: Routledge, 2004. – Т. 1. – 288 с.
5. ЮНЕСКО. Гендерное равенство и развитие медиа. – Париж: UNESCO Publishing, 2019. – 129 с.
6. Всемирная туристская организация (ЮНВТО). Туризм и гендерное равенство. – Мадрид, 2022. – 100 с.
7. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 363 с.
8. Семенова Л. Э., Семенова В. Э. *Гендерная психология: учебное пособие*. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 309 с.

GENDER TENGLIGI VA OILAVIY QADRIYATLAR KONTEKSTIDA JINOIY XULQ-ATVOR MUAMMOSI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-104-107>

To‘rayev Ozod Uyg‘un o‘g‘li

Orcid id: 0009-0007-6701-0253

turayevozod554@gmail.com

Sadatova Nodira Musurmonovna

Orcid id: 0009-0004-7562-8596

nonasadatova@gmail.com

*Turon universiteti Pedagogika va psixologiya fakulteti,
“Pedagogika va psixologiya” kafedrası*

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada gender tengligini ta‘minlash masalasi ijtimoiy-huquqiy nuqtayi nazardan tahlil qilinib, uning oilaviy qadriyatlar bilan uzviy bog‘liqligi ochib beriladi. Shuningdek, gender tengligi tamoyillariga rioya etilmasligi oilaviy munosabatlarda kelib chiqadigan ziddiyatlar va ularning jinoiy xulq-atvor shakllanishiga ta‘siri ilmiy asosda yoritiladi. Maqolada sog‘lom oilaviy muhit, o‘zaro hurmat va tenglikka asoslangan munosabatlar jinoiy xulq-atvorning oldini olishda muhim profilaktik vosita ekanligi asoslab berilgan.

Kalit so‘zlar: *Gender tengligi, oilaviy qadriyatlar, jinoiy xulq-atvor, ijtimoiy-huquqiy munosabatlar, oilaviy nizolar, profilaktika mexanizmlari, sog‘lom oilaviy muhit.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье проблема обеспечения гендерного равенства анализируется с социально-правовой точки зрения, а также раскрывается ее тесная взаимосвязь с семейными ценностями. Кроме того, научно обосновывается влияние несоблюдения принципов гендерного равенства на возникновение конфликтов в семейных отношениях и их роль в формировании преступного поведения. В статье доказано, что формирование здоровой семейной среды, основанной на взаимном уважении и равенстве, является важным профилактическим фактором предупреждения преступного поведения.

Ключевые слова: *Гендерное равенство, семейные ценности, преступное поведение, социально-правовые отношения, семейные конфликты, профилактические механизмы, здоровая семейная среда*

ABSTRACT

This article analyzes the issue of ensuring gender equality from a socio-legal perspective and reveals its close relationship with family values. In addition, the impact of non-compliance with gender equality principles on the emergence of conflicts in family relations and their influence on the formation of criminal behavior is scientifically substantiated. The article argues that the development of a healthy family environment based on mutual respect and equality constitutes an important preventive factor in reducing criminal behavior.

Keywords: *Gender equality, family values, criminal behavior, socio-legal relations, family conflicts, preventive mechanisms, healthy family environment.*

Jamiyatda barqarorlik va sog‘lom ijtimoiy muhitni ta‘minlashda gender tengligi muhim omil hisoblanadi. Oila esa shaxsning ijtimoiylashuvida asosiy

institut sifatida uning xulq-atvorini shakllantiradi. Agar oilada tenglik va hurmat ta'minlanmasa, bu holat deviant va jinoiy xulqning paydo bo'lishiga zamin yaratadi. Shu bois, gender tengligi va oilaviy qadriyatlar o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni tahlil qilish jinoyat psixologiyasi va ijtimoiy-huquqiy tadqiqotlarda dolzarb ahamiyatga ega.

Gender tengligi — erkak va ayollarning huquq va imkoniyatlarda tengligini ta'minlash tamoyilidir. Bu masala jahon miqyosida dolzarb bo'lib, BMTning “Ayollarga nisbatan kamsitishlarni bartaraf etish to'g'risidagi konvensiya”sida tenglik asosiy me'yor sifatida belgilangan. Shuningdek, Yevropa Kengashi va YUNESKO kabi xalqaro tashkilotlar ham gender tengligini ijtimoiy barqarorlik va demokratik taraqqiyotning asosiy shartlaridan biri sifatida e'tirof etadi.

O'zbekistonda ham Konstitutsiya va qonunlarda gender tengligi kafolatlangan. 2019-yilda qabul qilingan “Gender tengligi to'g'risida”gi qonun ayollar va erkaklar uchun teng huquq va imkoniyatlarni ta'minlashga qaratilgan. Bu huquqiy asoslar oilada tenglikni ta'minlashga xizmat qiladi. Shu bilan birga, davlat tomonidan qabul qilingan “2022–2026-yillarda gender tengligini ta'minlash strategiyasi”da oilaviy munosabatlarda tenglikni mustahkamlashga alohida e'tibor qaratilgan.

Huquqshunos A. Giddens ta'kidlaganidek, tenglikka asoslangan munosabatlar oilada ijtimoiy adolatni ta'minlaydi va jinoyatchilikka qarshi profilaktika vazifasini bajaradi. Uning fikricha, “gender tengligi — bu faqat huquqiy me'yor emas, balki ijtimoiy tuzilmalardagi barqarorlikni ta'minlovchi omildir” (Giddens, Sociology, 2013).

Psixolog Carol Gilligan (1982) o'z asarida ta'kidlaganidek, ayollar va erkaklar o'rtasida tenglikka asoslangan munosabatlar shaxsda ijtimoiy mas'uliyat hissini kuchaytiradi. Uning fikricha, “Tenglik muhitida bolalarda empatiya va ijtimoiy adolat tuyg'usi yuqori darajada shakllanadi”.

R. Connell (1987) esa gender va hokimiyat munosabatlarini tahlil qilib, tengsizlik jamiyatdagi ijtimoiy ziddiyatlarni kuchaytiradi va bu holat oiladagi munosabatlarda ham aks etadi, deb ta'kidlaydi. Uning nazariyasiga ko'ra, gender tengligi — jinoyatchilikning ijtimoiy ildizlarini kamaytirishda muhim omildir.

Oila — shaxsning ijtimoiylashuvida birinchi va eng muhim muhit hisoblanadi. Oilaviy qadriyatlar — hurmat, ishonch, tenglik, mas'uliyat, hamkorlik va o'zaro qo'llab-quvvatlash kabi me'yorlardan iborat. Bu me'yorlar shaxsning ijtimoiy va psixologik rivojlanishida asosiy omil sifatida namoyon bo'ladi.

Carol Gilligan (1982) o'zining “In a Different Voice: Psychological Theory and Women's Development” asarida ta'kidlaganidek, tenglikka asoslangan oilada bolalarda ijtimoiy moslashuv yuqori bo'ladi, ziddiyatlar esa kamayadi. Uning fikricha, “Oilada tenglik muhiti bolalarda empatiya va adolat tuyg'usini shakllantiradi, bu esa ularning ijtimoiy munosabatlarda sog'lom shaxs sifatida rivojlanishiga xizmat qiladi”.

Albert Bandura (1977)ning ijtimoiy o'rganish nazariyasiga ko'ra, bolalar oiladagi xulq-atvorni kuzatish va taqlid qilish orqali o'zlashtiradilar. Agar oilada hurmat va tenglikka asoslangan munosabatlar mavjud bo'lsa, bolalar ijtimoiy

me'yorlarga mos xulqni qabul qiladi. Ammo tengsizlik va zo'ravonlik muhitida bolalarda deviant xulq shakllanishi ehtimoli yuqori bo'ladi.

Erix Fromm (1956) esa “The Art of Loving” asarida oilaviy muhitni “Shaxsning muhabbat va mas'uliyat tuyg'usini shakllantiruvchi asosiy maktab” sifatida ta'riflaydi. Uning fikricha, oilada tenglik va ishonch mavjud bo'lsa, shaxsda ijtimoiy mas'uliyat va insoniylik tuyg'ulari mustahkamlanadi.

Oiladagi tengsizlik ko'pincha zo'ravonlik, psixologik bosim va ijtimoiy izolyatsiyaga olib keladi. Bu holat shaxsda ijtimoiy me'yorlarga qarshi munosabatni shakllantirib, jinoyatchilikka yo'l ochishi mumkin.

Kriminologik tadqiqotlar ko'rsatadiki, oiladagi tengsizlik va zo'ravonlik jinoyatchilikning asosiy omillaridan biri hisoblanadi. R. W. Connell (1987) o'zining “Gender and Power: Society, the Person and Sexual Politics” asarida jamiyatdagi tengsizlik oiladagi munosabatlarda aks etishini va bu holat jinoiy xulqning ijtimoiy ildizini tashkil qilishini ta'kidlaydi. Uning nazariyasiga ko'ra, gender tengsizligi nafaqat oiladagi ziddiyatlarni kuchaytiradi, balki jamiyatdagi ijtimoiy tuzilmalarda deviant xulqning shakllanishiga ham zamin yaratadi (Connell, 1987).

Cambridge University Pressda chop etilgan tadqiqotlarda aytilishicha, ayollardagi antisotsial xulq ko'pincha oilaviy stress va tengsizlikdan kelib chiqadi. Masalan, “Studies on Antisocial Behavior and Gender” (2020)da ta'kidlanishicha, oilada tenglikka rioya etilmasligi ayollar va bolalarda ijtimoiy xavfsizlik hissini yo'qotadi, bu esa deviant xulqning shakllanishiga olib keladi.

James W. Messerschmidt (2019) esa o'zining “Gender, Crime, and Masculinities” asarida jinoyatchilikda “maskulinlik” omillarini tahlil qilib, gender tengsizligi jinoyatchilikning ijtimoiy-strukturaviy sabablaridan biri ekanini ta'kidlaydi. Uning fikricha, “Maskulinlikni ijtimoiy ustunlik sifatida ko'rish — jinoyatchilikning ko'plab shakllarini qo'llab-quvvatlaydi” (Messerschmidt, 2019).

Psixolog olimlar ham bu fikrni qo'llab-quvvatlaydilar. Masalan, Frances Heidensohn (1985) o'zining “Women and Crime” asarida oiladagi tengsizlik va zo'ravonlik ayollarda ijtimoiy xavfsizlik hissini yo'qotishini va bu holat ularda deviant xulq shakllanishiga olib kelishi mumkinligini ta'kidlaydi.

Shuningdek, Albert Bandura (1977)ning ijtimoiy o'rganish nazariyasiga ko'ra, bolalar oiladagi xulq-atvorni kuzatish va taqlid qilish orqali o'zlashtiradilar. Agar oilada tengsizlik va zo'ravonlik hukm sursa, bolalarda deviant xulq shakllanishi ehtimoli yuqori bo'ladi.

Tenglikka asoslangan oilaviy muhit jinoyatchilikning oldini olishda muhim profilaktik vosita hisoblanadi. Oiladagi hurmat va ishonch shaxsda ijtimoiy mas'uliyatni shakllantiradi.

Xulosa qilib aytganda, gender tengligi va oilaviy qadriyatlar jamiyatda sog'lom ijtimoiy muhitni shakllantirishda muhim o'rin tutadi. Oila shaxsning axloqiy, ijtimoiy va psixologik rivojlanishida asosiy muhit bo'lib, undagi munosabatlar inson xulq-atvorining shakllanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Oilada erkak va ayol o'rtasida tenglik, o'zaro hurmat va ishonch ta'minlangan sharoitda

voyaga yetgan shaxsda ijtimoiy mas’uliyat, empatiya va huquqiy ong yuqori darajada shakllanadi.

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, oilada tengsizlik, zo‘ravonlik va kamsitish mavjud bo‘lgan muhitda shaxsda agressivlik, ijtimoiy me‘yorlarga befarqlik va deviant xulq-atvor rivojlanish ehtimoli ortadi. Bunday holatlar esa kelajakda jinoyatchilikka olib keluvchi omillardan biri sifatida namoyon bo‘lishi mumkin. Ayniqsa, bolalar oiladagi munosabatlarni kuzatish va taqlid qilish orqali o‘zlashtirganligi sababli, oilaviy muhit ularning xulq-atvorida hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi.

Shu bois, gender tengligini ta’minlash nafaqat huquqiy masala, balki jinoyatchilikning oldini olishga qaratilgan muhim ijtimoiy va psixologik choradir. Tenglikka asoslangan oilaviy munosabatlar jamiyatda ijtimoiy barqarorlikni mustahkamlaydi, sog‘lom avlod tarbiyasini ta’minlaydi hamda jinoiy xulq-atvorning kamayishiga xizmat qiladi. Demak, gender tengligi va oilaviy qadriyatlarni mustahkamlashga qaratilgan huquqiy, pedagogik va ma’naviy ishlar jamiyat taraqqiyoti va xavfsizligini ta’minlashda muhim ahamiyatga ega.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. — Toshkent, 2023.
2. O‘zbekiston Respublikasi “Gender tengligi to‘g‘risida”gi Qonuni. — Toshkent, 2019.
3. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “2022–2026-yillarda gender tengligini ta’minlash strategiyasi” — Toshkent, 2022.
4. Giddens A. Sociology. — Cambridge: Polity Press, 2013.
5. Gilligan C. In a Different Voice: Psychological Theory and Women’s Development. — Harvard University Press, 1982.
6. Connell R. Gender and Power. — Stanford University Press, 1987.
7. Karimova V.M. Ijtimoiy psixologiya. — Toshkent: Fan, 2018.
8. Juraev Z.S. Jinoyat psixologiyasi asoslari. — Toshkent: Adolat, 2020.

OPPORTUNITIES AND BARRIERS FOR WOMEN IN THE TRANSITION TO A GREEN ECONOMY: ANALYSIS AND RECOMMENDATIONS



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-108-113>

Uralova Visola Eldor qizi

*Tashkent state university of oriental studies,
Faculty of Foreign policy and International economic relations,
major Economics, 2nd course
+998998104919 visolavi2806@icloud.com*

*Scientific supervisor: **Salikhova A.M.***

Senior Lecturer of the Department of "Economics and Management"

ABSTRACT

This article provides a systematic analysis of the role of women, available opportunities, and the main obstacles in the transition to a green economy. Within the scope of the study, the theoretical foundations of the concept of the green economy and the interrelationship between sustainable development and gender equality are highlighted. The research findings indicate that women have high potential in the fields of renewable energy, environmental entrepreneurship, organic agriculture, and green innovations. The article also develops evidence-based recommendations aimed at supporting women to ensure an effective and inclusive transition to the green economy.

Keywords: *green economy, gender equality, sustainable development, women's employment, green innovations, environmental policy, renewable energy, inclusive economic growth.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлен систематический анализ роли женщин, имеющих возможностей и основных препятствий на пути перехода к «зеленой» экономике. В рамках исследования рассматриваются теоретические основы концепции «зеленой» экономики и взаимосвязь между устойчивым развитием и гендерным равенством. Результаты исследования показывают, что женщины обладают высоким потенциалом в таких областях, как возобновляемые источники энергии, экологическое предпринимательство, органическое сельское хозяйство и «зеленые» инновации. Кроме того, в статье разработаны основанные на фактических данных рекомендации, направленные на поддержку женщин в целях обеспечения эффективного и инклюзивного перехода к «зеленой» экономике.

Ключевые слова: *зеленая экономика, гендерное равенство, устойчивое развитие, занятость женщин, зеленые инновации, экологическая политика, возобновляемые источники энергии, инклюзивный экономический рост.*

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada yashil iqtisodiyotga o'tish jarayonida ayollarning o'rni, mavjud imkoniyatlar va duch kelinayotgan asosiy to'siqlar tizimli tahlil qilinadi. Tadqiqot doirasida yashil iqtisodiyot tushunchasining nazariy asoslari, barqaror rivojlanish va gender tenglik o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik yoritilgan. Tadqiqot natijalari ayollarning qayta tiklanuvchi energiya, ekologik tadbirkorlik, organik qishloq xo'jaligi va yashil innovatsiyalar sohalarida yuqori salohiyatga ega ekanini ko'rsatadi. Shu bilan birga, maqolada yashil iqtisodiyotga samarali va inklyuziv o'tishni ta'minlash uchun ayollarni qo'llab-quvvatlashga qaratilgan ilmiy asoslangan tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so‘zlar: yashil iqtisodiyot, gender tenglik, barqaror rivojlanish, ayollar bandligi, yashil innovatsiyalar, ekologik siyosat, qayta tiklanuvchi energiya, inklyuziv iqtisodiy o‘rta.

Introduction

Background & Problem Statement

After the industrial revolution in the 1800s, it became obvious that traditional production methods had a significant carbon footprint, resulting in rapid global climate changes that negatively affect every living species on the globe in numerous ways. To address this issue, worldwide organizations, lawmakers, ministries, and corporations maintain new procedures on a regular basis to protect the earth and all living things on this planet.

In its report ‘Towards a Green Economy’ from 2011, the UNEP defines a green economy as: *green economy as one that results in improved human well-being and social equity, while significantly reducing environmental risks and ecological scarcities.*

However, the transition to a green economy is not inherently gender-neutral. Historically, women have been underrepresented in science, technology, engineering, and mathematics (STEM) fields, restricted access to finance and land ownership, and cultural norms that confine them to traditional roles (OECD, 2020). This disparity not only undermines the principles of social equity but also hinders the effectiveness and inclusivity of the green transition itself. To change the situation, targeted efforts are needed to ensure the active participation of women in the emerging "green" labor market and eliminate gender disparities, especially as the energy landscape shifts towards sustainable development. Embracing women's crucial role in the green economy is not just about equality; it is about unleashing a force that can genuinely transform our world for the better, as emphasized by the words of ambitious leader: *“When women thrive, all of society benefits, and succeeding generations are given a better start in life”* – Kofi Annan.

Today, on the basis of the economic changes taking place on a global and regional scale, including the concept of "sustainable development", promoted by the UN, the processes of transition to a new, "green" economy are also being activated in Uzbekistan. Of particular importance in this direction is the resolution of the Cabinet of Ministers No. 514³³, adopted on September 29, 2023, which sets out the tasks of coordinating the issues of the "green" economy, organizing responsible units and forming an appropriate regulatory framework.

These decisions and initiatives are not just technical or institutional changes, but are concerned with the active participation of all segments of society, especially women. Because one of the main ideas of the "green" economy is to ensure inclusive and sustainable development. Therefore, the active participation of women in the labor market not only promotes social justice, but also promotes sustainable economic growth. In particular, the contribution of women

³³ Decision of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, 29.09.2023 No. 514 on measures to organize the management system for the transition to a "green" economy <https://lex.uz/docs/6622631>

entrepreneurs, mothers operating in the public and private sectors to the economy cannot be denied. Their labor not only increases GDP, but also forms a reinvestment mechanism through preschool education, social services and family consumption. This is an important part of the rational management of resources and the development of human capital in a "green" economy.

Therefore, overcoming restrictive stereotypes of women's activities, their active involvement in economic processes — is an important factor in the effective transition to a "green" economy in Uzbekistan. This is one of the main factors that not only correspond to the goals of sustainable development, but also provide prospects for national development.

Significance of the Study

This study contributes to the expanding piece of knowledge on gender and sustainable development, by providing a comprehensive analysis of the challenges and opportunities referring to women's empowerment in the green economy. It points out the necessity of incorporating gender perspectives into environmental and economic policymaking to assure equitable and sustainable consequences. The evidence-based recommendations generated are expected to inform policymakers, researchers, and organizations for empowering women, enhancing their participation, and maximizing their contributions to the green transition.

Literature Review and Discussion

In the 60s and 70s of the 20th century, the economic and social consequences of environmental problems became the center of scientific discussion. During this period, the term "economy of the use of nature" was formed, economic approaches appeared that took into account the impact of economic activity on the environment. These approaches offer an assessment of socio-economic consequences as external influences and their resolution by economic means. For example, these include the idea of solving environmental problems through the sale of greenhouse gas emissions.

These views are closely related to the concept of sustainable development. Sustainable development is the development taking into account the possibilities of the next generation, while meeting the needs of the current generation. It is based on a balanced growth of social, economic and environmental components. The models developed by E.R. Lindal and J. R. Hicks³⁴ provide for the use of Environmental Technologies, saving environmental resources in maximizing the flow of gross income.

In recent years, especially after the financial crisis of 2008, the inefficiency of traditional economic models has become visible, and interest in a new approach — the concept of a green economy-is growing. A green economy is an economic system that does not harm nature, effectively uses resources and provides social justice.

³⁴ Heal, G. M., & Krström, B. National Income and the Environment 2001
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=279112

N.I. Ivanova and L.V. Levchenko³⁵ emphasizes the following principles in the implementation of the green economy:

- ✓ justice and equality;
- ✓ careful use of Natural Resources;
- ✓ ensuring public participation;
- ✓ openness in public and private sector activities;
- ✓ ensuring stability of the circuit;
- ✓ achieve efficiency in production and consumption;
- ✓ ensuring the harmony of interests between generations.

These theoretical approaches are important in substantiating women's participation in the green economy. After all, without gender equality in the economy and the participation of active women, real sustainable development cannot be achieved. Women are especially manifested as an important subtext of the green economy with their cautious attitude towards nature and striving for social justice. Therefore, the scientific sources considered above serve as a theoretical basis in the study of the possibilities and barriers of women in this process.

Research Methodology

The relevance and necessity of the transition to a "green economy" is determined by the following factors:

- the need for technological modernization of the economy in order to reduce the negative consequences of environmental pollution and the end of Natural Resources;
- increase the competitiveness of the economy, reduce the dependence on hydrocarbon raw materials and reduce its share in the final product;
- the application of "green" innovations that make it possible to update high-tech areas with a large multiplicative effect;
- reducing dependence on hydrocarbons in the process of transition to a low-carbon economy³⁶.

The Gender equality strategy has clear guidelines aimed at strengthening women's participation in the environmental field. These guidelines are primarily aimed at improving women's environmental knowledge and skills, their participation in environmental decision-making processes, and expanding expertise. This strategy also focuses on encouraging women to participate in environmental tasks, educating and educating them as professionals in the field of modern "green" technologies and advanced energy sources. In particular, as a result of our studies of existing regulatory legal acts in the relationship of women and the green economy, national programs (for example, "Strategy for achieving gender equality

³⁵ Иванова Наталья Игоревна, Левченко Лариса Владимировна «Зеленая» экономика: сущность, принципы и перспективы // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zelenaya-ekonomika-suschnost-printsipy-i-perspektivy> (дата обращения: 14.10.2025).

³⁶ «Зеленая экономика» Training manual – Publishing house «Инновационное развитие» 2023, 208 pages, p. 18

in the Republic of Uzbekistan-2030”³⁷, "National strategy for the transition to a green economy"³⁸), reports from organizations such as UN, UN Women, ILO (International Labor Organization), UNEP and World Bank, we focused on the following aspects:

- The importance given to the role of women in the green sector in laws;
- Correspondence between national and international policies;
- Recommendations in the reports of organizations and their implementation in practice.

Findings

Green Economy Strategy also focuses on the problems of environmental justice and social equality. Therefore, the importance of gender equality issues is important in the transition to a green economy. The concept of "green economy" is aimed at achieving environmental sustainability, rational use of Natural Resources, the introduction of low-carbon technologies, in which it is important to create equal opportunities for women and men. In the implementation of the green economy, it is necessary to expand the contribution of women to economic and environmental development. Based on the results of the study, we came to the following conclusions.

✓ The active involvement of women in the green economy is an important factor in achieving gender equality and ensuring sustainable development. In particular, there is an opportunity to create jobs for women in areas such as renewable energy, organic agriculture, environmental tourism.

✓ It was found that women, especially in rural areas, did not have enough opportunities for education and professional development in green technology. This limits their competitiveness.

✓ While many countries have norms regarding gender equality, it has been observed in practice that these policies are not fully enforceable.

✓ In the course of the study, it was revealed that a number of environmental projects led by women are providing effective results, especially at the local level, ensuring social stability.

Conclusion

The transition to a green economy is one of the main criteria for sustainable development on a global scale. The active participation of women in this process can be effectively carried out by increasing their knowledge and skills in the environmental sphere. Studies show that gender equality is one of the important factors that increase the productivity of green policies.³⁹ Women can influence the sustainable development process not only as consumers but also as innovators, educators and decision makers. The transition to a green economy requires

³⁷ Resolution of the Senate of the Republic of Uzbekistan, 28.05.2021 SQ-297-IV on approval of the strategy for achieving gender equality in the Republic of Uzbekistan by 2030

³⁸ Decision of the president of the Republic of Uzbekistan on 04.10.2019 PQ-4477 on approval of the strategy of transition to a green economy of the Republic of Uzbekistan for the period 2019-2030 <https://lex.uz/docs/4539>

³⁹ United Nations Environment Program (UNEP). (2021). *Green Economy: A Brief for Policymakers*. Retrieved from: <https://www.unep.org>

technological modernization of sectors of the economy, diversification of energy sources, saving resources and the introduction of low-carbon production systems. The effective use of women's labor and potential is considered important in this process. The international experience on the expansion of women's participation in the formation of economic and environmental policies⁴⁰⁴¹ (ILO, 2020; OECD, 2021) confirms the importance of the gender approach in the development of the green economy.

Therefore, within the framework of Uzbekistan's "national strategy for the transition to a green economy" and "strategy for achieving gender equality–2030", it is advisable to implement specific programs and measures aimed at realizing the potential of women in the environmental sector. This, in turn, serves to promote social justice, sustainable economic growth and environmental security in the country.

REFERENCES

1. Decision of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, 29.09.2023 No. 514 on measures to organize the management system for the transition to a "green" economy <https://lex.uz/docs/6622631>
2. Heal, G. M., & Kriström, B. National Income and the Environment 2001 https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=279112
3. Иванова Наталья Игоревна, Левченко Лариса Владимировна «Зеленая» экономика: сущность, принципы и перспективы // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zelenaya-ekonomika-suschnost-printsipy-i-perspektivy> (дата обращения: 14.10.2025).
4. «Зеленая экономика» Training manual – Publishing house «Инновационное развитие» 2023, 208 pages, page 18
5. Resolution of the Senate of the Republic of Uzbekistan, 28.05.2021 SQ-297-IV on approval of the strategy for achieving gender equality in the Republic of Uzbekistan by 2030
6. Decision of the president of the Republic of Uzbekistan on 04.10.2019 PQ-4477 on approval of the strategy of transition to a green economy of the Republic of Uzbekistan for the period 2019-2030 <https://lex.uz/docs/4539>
7. United Nations Environment Programme (UNEP). (2021). *Green Economy: A Brief for Policymakers*. Retrieved from: <https://www.unep.org>
8. International Labour Organization (ILO). (2019). *Skills for a Greener Future: A Global View Based on 32 Country Studies*. Geneva: ILO Publications.
9. OECD. (2020). *Gender and the Environment: Building Evidence and Policies to Achieve the SDGs*. OECD Publishing. Retrieved from: <https://www.oecd.org/environment>

⁴⁰ International Labor Organization (ILO). (2019). *Skills for a Greener Future: A Global View Based on 32 Country Studies*. Geneva: ILO Publications.

⁴¹ OECD. (2020). *Gender and the Environment: Building Evidence and Policies to Achieve the SDGs*. OECD Publishing. Retrieved from: <https://www.oecd.org/environment>

O‘RTA TIBBIYOT XODIMLARIDA KASBIY SO‘NISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI: IJTIMOIY ONG, GENDER STEREOTIPLARI VA HISSIY MEHNAT



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-114-117>

Xakimxo‘jayeva Sevara Rashid Qizi

O‘zbekiston xalqaro islomshunoslik akademiyasi

Psixologiya ta’lim yo‘nalishi

1-kurs magistranti

Ilmiy rahbar: Rasulova Nilufar Tulkunovna

“Din psixologiyasi va pedagogika” kafedrası

dotsent v.b.,(PhD)

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada o‘rta tibbiyot xodimlarida kasbiy so‘nishning ijtimoiy ong, gender stereotiplari va hissiy mehnat talablari bilan bog‘liq psixologik mexanizmlari empirik asosda tahlil qilinadi. Tadqiqot aralash metodologiya (so‘rovnoma va yarim tuzilgan intervyular) asosida tashkil etilgan. Natijalar stereotipik kutilmalar, hissiy mehnat intensivligi, tashkilot adolati va nazorat hissining pastligi kasbiy so‘nish komponentlarini sezilarli darajada kuchaytirishini ko‘rsatdi. Olingan xulosalar kasbiy so‘nish profilaktikasi bo‘yicha tashkiliy va individual darajadagi amaliy choralarni ishlab chiqishga ilmiy asos yaratadi.

Kalit so‘zlar: Kasbiy so‘nish, o‘rta tibbiyot xodimlari, ijtimoiy ong, gender stereotiplari, hissiy mehnat, tashkilot adolati, psixologik barqarorlik.

АННОТАЦИЯ

В статье эмпирически анализируются психологические механизмы профессионального выгорания у среднего медицинского персонала в контексте социального сознания, гендерных стереотипов и эмоционального труда. Исследование выполнено в смешанном дизайне с использованием анкетирования и полуструктурированных интервью. Результаты показывают, что стереотипные ожидания, высокая интенсивность эмоционального труда, низкое чувство контроля и организационной справедливости значительно усиливают компоненты выгорания. Полученные выводы создают научную основу для разработки практических мер профилактики выгорания на организационном и индивидуальном уровнях.

Ключевые слова: Профессиональное выгорание, средний медицинский персонал, социальное сознание, гендерные стереотипы, эмоциональный труд, организационная справедливость, психологическая устойчивость

ABSTRACT

This article empirically examines the psychological mechanisms of burnout among mid-level medical staff through the lens of social consciousness, gender stereotypes, and emotional labor. A mixed-method design combining survey measures and semi-structured interviews was employed. The findings indicate that stereotypical expectations, high emotional labor demands, low perceived control, and organizational injustice significantly intensify burnout components. The results provide a scientific basis for developing practical preventive strategies at both organizational and individual levels.

Keywords: Burnout, mid-level medical staff, social consciousness, gender stereotypes, emotional labor, organizational justice, psychological resilience.

Tibbiyot tizimi yuqori psixoemotsional talablar qo‘yiladigan mehnat muhiti bo‘lib, unda doimiy shoshilinchlik, resurslar cheklanganligi, bemorlar va ularning yaqinlarining kuchli emotsional reaksiyalari hamda qat‘iy me‘yoriy nazorat xodim psixologik barqarorligiga uzluksiz bosim o‘tkazadi. Shu sababli kasbiy so‘nish nafaqat individual charchash holati, balki xizmat sifati, tashkilot samaradorligi va bemor xavfsizligi bilan bevosita bog‘liq ko‘p omilli sindrom sifatida talqin etiladi.

Klassik yondashuvga ko‘ra, kasbiy so‘nish uch komponentdan iborat: emotsional charchash, depersonalizatsiya va shaxsiy yutuqlar hissining pasayishi [1]. Biroq o‘rta tibbiyot xodimlarida bu jarayonni faqat ish yuklamasi bilan izohlash yetarli emas. U ijtimoiy ongda mustahkamlangan “ideal hamshira” modeli, shuningdek, gender stereotiplari bilan ham to‘yintirilgan.

O‘rta tibbiyot xodimlari shifokor va bemor o‘rtasidagi muloqotning asosiy bo‘g‘ini hisoblanadi. Ular orqali nafaqat tibbiy ko‘rsatmalar, balki xavotir, tajovuz, minnatdorlik kabi keng emotsional spektr ham o‘tadi. Hissiy mehnat nazariyasiga ko‘ra, ichki holatdan qat‘iy nazar, muayyan emotsiyalarni namoyon etish talabi ichki resurslarning tez tugashiga olib keladi [2].

Ijtimoiy ong bunday talablarni “kasb me‘yori” sifatida legitimlashtiradi: xodimning charchashi bemor og‘rig‘i bilan solishtirganda ikkinchi darajali hisoblanadi. Natijada emotsional dissonans yuzaga keladi, bu esa kasbiy so‘nishning psixologik mexanizmlaridan biriga aylanadi.

Gender stereotiplari masalasi tibbiyotda o‘ziga xos shakl oladi. O‘rta tibbiyot xodimlari tarkibida ayollar ulushi yuqoriligi ko‘plab jamiyatlarda saqlanib qolgan bo‘lib, bu holat kasbning “parvarish” va “g‘amxo‘rlik” bilan bog‘lanishi, shuningdek, ayollardan kutiladigan sabr-toqat va itoatkorlik me‘yorlari bilan mustahkamlanadi [3].

Ayol xodimlarda “g‘amxo‘rlik tabiiy” degan stereotip hissiy jalb bo‘lishni me‘yorlashtiradi va kasbiy chegaralarni belgilashni qiyinlashtiradi. Erkak xodimlarda esa stressga chidamlilik va konfliktni tez hal qilish kutilmalari rol konflikt va depersonalizatsiyani kuchaytiradi. Bu holatlar rol noaniqligi va rol konflikt orqali so‘nish xavfini oshiradi [4].

O‘tkazilgan tadqiqotning maqsadi o‘rta tibbiyot xodimlarida kasbiy so‘nishning psixologik mexanizmlarini ijtimoiy ong va gender stereotiplari bilan bog‘liq holda aniqlash hamda ularning so‘nish komponentlari bilan aloqasini izohlovchi kontseptual modelni empirik dalillar asosida boyitishdir. Mazkur maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalar belgilandi:

- kasbiy so‘nish darajasi va uning tarkibiy komponentlarini o‘rta tibbiyot xodimlari namunasi asosida baholash;

- ijtimoiy ongda mavjud stereotipik kutilmalar, hissiy mehnat talablari va tashkilot adolati haqidagi idrokning so‘nish bilan bog‘liqligini aniqlash;

- gender stereotiplari rol konflikt, nazorat hissi va psixologik resurslar orqali so‘nishga qanday ta‘sir ko‘rsatishini sifatli ma‘lumotlar yordamida ochib berish.

Tadqiqot aralash metodologik yondashuv asosida tashkil etilib, ikki bosqichda o‘tkazildi:

1-bosqich: psixometrik so‘rovnoma;

2-bosqich: yarim tuzilgan intervyular.

Ijtimoiy ong va stereotipik kutilmalarning operatsion ko‘rsatkichlari, ya’ni xodimning “ideal hamshira” yoki “ideal feldsher” haqidagi ijtimoiy tasavvurlarni idrok etishi, bemor va rahbariyatning emotsional talablarini sezishi, shuningdek, shikoyat qilish yoki yordam so‘rashning qoralangan-qoralanmaganini baholovchi bandlar ishlab chiqildi. Gender stereotiplari bosimini baholashda “parvarish ayolga xos”, “erkak xodim konfliktni oson hal qiladi” kabi normativ fikrlarning ish jarayonida sezilishi, rol konflikti va o‘zini oqlash zaruratiga oid ko‘rsatkichlar kiritildi. Bundan tashqari, tashkilot adolati va nazorat hissi bo‘yicha qisqa o‘lchovlar qo‘llanib, ular so‘nish bilan bog‘liq vositachi omillar sifatida ko‘rildi [4; 6].

O‘rta tibbiyot xodimlarida kasbiy so‘nishning o‘rtacha darajasi fonida emotsional charchash komponenti nisbatan yuqoriroq ekanini ko‘rsatdi; depersonalizatsiya ko‘rsatkichlari esa bo‘limlar kesimida farqlanib, shoshilinch va qabul bo‘limlariga yaqin xizmatlarda kuchliroq namoyon bo‘ldi. Shaxsiy yutuqlar hissining pasayishi ko‘proq tashkiliy e’tirofning yetishmasligi va o‘shish imkoniyatlari cheklanganligini idrok etish bilan yonma-yon kuzatildi. Ushbu profil tibbiyot tizimida so‘nish ko‘pincha “energiya tugashi”dan boshlanib, keyinchalik bemorga masofalanish va kasbiy mazmunning yo‘qolishi orqali chuqurlashishini ko‘rsatadigan empirik tasvirni beradi.

Ijtimoiy ong bilan bog‘liq stereotipik kutilmalar indikatorlari emotsional charchash bilan barqaror bog‘liqlik ko‘rsatdi. Xususan:

1. Emotsional charchash eng yuqori ko‘rsatkichni namoyon etdi.
2. Depersonalizatsiya shoshilinch va qabul bo‘limlarida yuqoriroq.
3. “Doim muloyim bo‘lish” va “shikoyat qilmaslik” me’yorlarini yuqori baholaganlarda so‘nish darajasi yuqori.
4. Tashkilot adolati past bo‘lgan sharoitda stereotiplar bosimi kuchliroq zarar keltiradi.
5. Intervyularda uchta mavzu ajratildi:
 - “Me’yoriy jimlik”
 - “Emotsional xizmatning cheksizligi”
 - “Genderga moslashish narxi”

Natijalar kasbiy so‘nishni faqat ish yuklamasi yoki individual chidamlilik bilan izohlash mumkin emasligini ko‘rsatdi. Ijtimoiy ong va gender stereotiplari “yashirin normativ talablar”ni shakllantiradi. Bu talablar lavozim yo‘riqnomalarida qayd etilmagan bo‘lsa-da, amalda majburiy xarakter kasb etadi.

Natijalar Maslach modeli [1], Hissiy mehnat nazariyasi [2], Rol nazariyasi [4] hamda JD-R modeli [6] bilan mos keladi.

Tashkilot adolati va nazorat hissining roli bo‘yicha natijalar ish talablari va resurslar modeli bilan uyg‘unlashadi: talablar yuqori, resurslar past bo‘lganda so‘nish xavfi ortadi [6].

Tadqiqotda ijtimoiy kutilmalar bosimi resurs tanqisligi sharoitida kuchliroq zararli bo‘lib chiqdi, bu esa ijtimoiy ong omillari tashkiliy omillar bilan qo‘shilganda sinergik effekt berishini anglatadi.

Kasbiy so‘nish o‘rta tibbiyot xodimlarida ijtimoiy ong va gender stereotiplari bilan tizimli ravishda bog‘langan. Hissiy mehnat talablari emotsional charchashni, gender stereotiplari esa rol konflikti orqali depersonalizatsiyani kuchaytiradi. Tashkilot adolati va nazorat hissining pastligi ushbu jarayonlarni tezlashtiruvchi shart sifatida namoyon bo‘ladi. Xulosadan kelib chiqib quyidagi amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Tashkilot madaniyatida qayta aloqa va e’tirof tizimini kuchaytirish.
2. Hissiy mehnatni boshqarish va gender stereotiplarini yengishga qaratilgan treninglar.
3. Psixologik yordamga murojaat qilish stigmasini kamaytirish.
4. Xodimlar avtonomiyasini oshirish.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Maslach C., Leiter M. P. The truth about burnout: How organizations cause personal stress and what to do about it. San Francisco: Jossey-Bass, 1997. 186 p.
2. Hochschild A. R. The managed heart: Commercialization of human feeling. Berkeley: University of California Press, 1983. 327 p.
3. Eagly A. H., Wood W. The nature-nurture debates: 25 years of challenges in understanding the psychology of gender. New York: Psychology Press, 2013. 264 p.
4. Kahn R. L., Wolfe D. M., Quinn R. P., Snoek J. D., Rosenthal R. A. Organizational stress: Studies in role conflict and ambiguity. New York: Wiley, 1964. 226 p.
5. Lazarus R. S., Folkman S. Stress, appraisal, and coping. New York: Springer Publishing Company, 1984. 445 p.
6. Bakker A. B., Demerouti E. The job demands-resources model: State of the art // Journal of Managerial Psychology. Bingley: Emerald Group Publishing, 2007. Vol. 22, No. 3. P. 309–328.
7. Allamurodova B. B. Vrachlar ichida eng ko‘p ucharchaydiganlar kimlar: tibbiyot hodimlarida surunkali charchoq sindromi tahlili // Ilmiy tadqiqotlar va ularning yechimlari. 2025. № 5(1). P. 300–304.

RAHBAR AYOLLAR KASBIY FAOLIYATINING IJTIMOIIY VA PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-118-121>

Xudoyqulova Gulshoda Baxronovna

Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti professori

ANNOTATSIYA

Maqolada ayollarning kasbiy faoliyati psixologiyasiga oid fikrlar, shaxsga o'z qobiliyatlarini, shaxsiy va ishbilarmonlik fazilatlarini ochib berish va namoyish etish imkonini beradigan sohalaridan biri bu kasbiy faoliyat ekanligi alohida o'rin tutadi hamda xotin-qizlar karyerasining jihatlarini o'rganish, kasb egallashga intilayotgan ayol yo'lida duch kelishi mumkin bo'lgan to'siqlarni tadqiq etish masalalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: *karyera, yo'naltirilganlik, jamoaviy ta'sir, shaxslararo muloqot, ishbilarmonlik, tashkiliy ko'nikmalar, psixologik ta'sir, shaxs mustaqilligi, tashabbuskorligi.*

Zamonaviy sharoitda inson salohiyatini rivojlantirish va undan foydalanish muammosi sifat jihatidan yangi shaklda paydo bo'ladi, jamiyatda sodir bo'layotgan o'zgarishlar tufayli shaxsning mustaqilligi va tashabbuskorligiga yuqori talablar qo'yiladi. Muvaffaqiyatli kasbiy faoliyat insonga o'zining o'ziga xosligini, boshqa odamlar, umuman jamiyat uchun ahamiyatini tan olishga va ma'lum bir ko'rinishida namoyon bo'lishga imkon beradi. Shunday qilib, rahbarlik mavqei inson uchun yuksak ma'suliyat bo'lib, u yoki bu darajada uning kasbiy faoliyatining tarkibiy qismidir. Bu erkaklar va ayollar uchun bir xil darajada amal qiladi.

Jamoatchilik ongida rahbarlikka ko'tarilish, korxona va tashkilotlarni boshqarish ko'p jihatdan erkak vakillar bilan bog'liq. Shu bilan birga, ayollar emansipatsiyasining kuchayishi ko'plab ayollarning mustaqil va o'zini o'zi ta'minlash, kasbiy faoliyatda o'z qobiliyatlarini namoyish etish, rahbarlik qilish imkoniyatiga ega bo'lishni xohlashlariga olib keladi. Shunga qaramay, rahbarlik sohasidagi aksariyat tadqiqotlar erkaklar yoki juda kam hollarda aralash namunalar bo'yicha olib borilgan va hozir ham olib borilmoqda.

Aytish joizki, xorijda ayollarning kasbiy faoliyati psixologiyasiga oid tadqiqotlar qariyb o'ttiz yillik tarixga ega. Bu vaqt ichida ayollarning karyerasi rivojlanishi modellari yaratildi, ayollarning ishdan qoniqish aspektlari o'rganildi, ish joyini tanlash muammosi ko'rib chiqildi, ayollar mavqeining rivojlanishiga sotsializatsiya jarayonining ta'siri o'rganildi va ayollarning muvaffaqiyatli rahbarlik yo'lidagi to'siqlar tahlil qilindi, rahbarlikka erishayotgan ayollarning psixologik xususiyatlari o'rganildi, shu jumladan, an'anaviy "ayol" yoki "erkak" sohalarida va ayollarning yetakchilik uslublari. Xorijiy tadqiqotlarda "mehnat-oila" o'rtasidagi ziddiyatlar ko'rinishiga e'tibor qaratilgan hamda ayollar kasbining turli jihatlarini o'rganilganini ko'rish qiyin emas. Mamlakatimizda gender tadqiqotlariga qiziqish ortib borayotganiga qaramay, rahbarlikning turli jihatlarini o'rganish hanuzgacha asosan erkaklar namunalarda olib borilmoqda.

Ayol rahbarlarni tayyorlash ayollarning kasbiy faoliyati psixologiyasini, kasbga yo'naltirilgan ayollarning ustun xarakter xususiyatlarini, ayollarning yetakchilik xususiyatlari va ayolning muvaffaqiyatli martabasiga yordam beradigan yoki aksincha, to'sqinlik qiluvchi omillarni bilishni talab qiladi.

Muvaffaqiyatli karyerada shaxsning tashkiliy va kommunikativ quyi tuzilmasi bilan bog'liq bo'lishi mumkin bo'lgan fazilatlar ham katta ahamiyatga ega: guruh me'yorlariga yo'naltirilganlik, jamoaviy o'zaro ta'sir, shaxslararo muloqotning dinamikligi, ishbilarmonlik va tashkiliy ko'nikmalarga ega bo'lish, turli xil psixologik ta'sirlarni amalga oshirish qobiliyati.

Psixologik tadqiqotlar ma'lumotlarini umimlashtirgan holda, biz butun dunyo bo'ylab kasbiy muvaffaqiyatni belgilaydigan professionallikning invariantlari sifatida qabul qilinadigan fazilatlarni ajratib ko'rsatishimiz mumkin:

- Tizimli va analitik fikrlash, vaziyatning rivojlanishini bashorat qilish, qarorlar natijasini oldindan ko'ra bilish, keng miqyosda va ayni paytda real fikrlash qobiliyati.

- Muloqot ko'nikmalari, samarali shaxslararo o'zaro ta'sir ko'nikmalari, tushuncha, psixologik ta'sir ko'rsatish va boshqa odamlarga ta'sir qilish qobiliyati.

- O'z-o'zini tartibga solishning yuqori darajasi: o'z holatini boshqarish qobiliyati, rivojlangan o'z-o'zini nazorat qilish, stressga chidamlilik.

- Biznesga yo'naltirilganlik: faollik, tashkilotchilik, qat'iyat va qat'iyatlilik, qaror qabul qilishga e'tibor qaratish, nostandart muammolar va vazifalarni hal qilish qobiliyati, kasbiy kompetentsiyani doimiy ravishda oshirish istagi.

- Aniq “Men-kontsepsiya”, o'z qobiliyat va imkoniyatlarini real idrok etish, o'zini yuqori (adekvat) baholash.

O'z qobiliyatlarini namoyon etgan va o'z potentsialini ro'yobga chiqarishni istagan ayol qiyin qarorga duch keladi: uni boshqa odamlarning jamiyatdagi o'rnini haqidagi an'anaviy qarashlari bilan muqarrar ravishda qarama-qarshilikka olib keladigan va ehtimol, o'zini shaxs sifatidagi g'oyasi bilan ziddiyatga olib keladigan karyera boshlash kerakmi? Shuningdek, u erkaklar odatda kutadigan mukofotlarni izlash yoki izlash to'g'risida qaror qabul qilishi kerak: pul, obro'-e'tibor, kuch, ishdan qoniqish. Ayolning qarori qanday bo'lishidan qat'i nazar, bu ayolning shaxsiy va oilaviy hayoti va uning karyerasi o'rtasida murosaga kelishi mumkin. Ayolning qarori qanday bo'lishidan qat'iy nazar, jamiyat unga erkaklar bilan rasmiy tenglikni va'da qiladi. Rahbarlikka ko'tarilish yo'lidagi huquqiy to'siqlar ayollar va erkaklarning ishga qabul qilish va martaba ko'tarilishida teng huquqliligini kafolatlovchi huquqiy me'yorlar va asosan yosh, baquvvat erkaklar rahbarlik lavozimlariga ko'tarilishi, ayollarga esa “hurmatli” yoshga yetgandan keyingina tashkilotda ko'tarilish imkoniyati beriladigan amaldagi amaliyot o'rtasidagi tafovutni aks ettiradi. Mamlakatimizda huquqiy to'siqlar ayniqsa dolzarb bo'lib bormoqda, chunki ishlab chiqarishning qisqarishi tufayli ayollar nufuzli lavozimlardan (erkaklar egallagan) majburan chetlashtirilmoqda va ishga qabul qilishda ayollarni kamsitish tendentsiyasi yuzaga keldi.

Ayollarning rahbarlikka erishishidagi yana bir to‘siq bu psixologik to‘siqdir. Bir tomondan, bu ayol menejer bilan ishlashni istamaydigan erkaklarning "korporativ" kayfiyatida namoyon bo‘ladi. Boshqa tomondan, bu ayollarning oila va ishni uyg‘unlashtirish qobiliyatiga shubhalari, o‘z imkoniyatlarini yetarlicha baholamaslik, martaba ko‘tarilish mexanizmlari to‘g‘risida ma‘lumot yo‘qligi, an‘anaviy ayol roli xulq-atvori bilan bog‘liq bo‘lgan ijtimoiy ma‘qullashga e‘tibor berish, muvaffaqiyatdan qo‘rqish tufayli uning nomaqbul ijtimoiy oqibatlarining vujudga kelishi.

Atrofdagi mikromuhit "noan‘anaviy" turmush tarzini, biznes yo‘nalishini shakllantirishga yordam berdi deb taxmin qilish mumkin: yirik shaharlarda, shuningdek, ishchilar posyolkalarida hayot juda dinamik, bu ishlab chiqarishni rivojlantirishning tabiati va sur‘ati, rivojlangan yoki rivojlanayotgan infratuzilma, aholi sonining o‘sishi, shu jumladan migratsiya natijasida. Bunday muhitda hayot ko‘proq erkinlik va noan‘anaviylik bilan ajralib turadi, ko‘plab ayollar biznes hayotida faol ishtirok etadilar, kasbiy faoliyatni amalga oshirishning turli yo‘llarini tanlaydilar, iqtisodiy rivojlanish holati ta‘lim darajasi va yo‘nalishiga ma‘lum talablarni qo‘yadi (qoida tariqasida, yirik shaharlarda ish bilan ta‘minlash mumkin bo‘lgan sohalar doirasi eng kengdir), odamlarning kasbiy muhitga bo‘lgan munosabatini, ishbilarmonlik muhitiga munosabatni shakllantiradi. Asosan kichik shaharchalarda, tumanlarda rivojlanish unchalik tez sur‘atda davom etmaydi, mehnat bozorida talab qilinadigan kasblar doirasi ko‘pincha cheklangan, bu ayniqsa ayollar bandligi uchun to‘g‘ri keladi, bu esa ayollarning ushbu sohada faol bo‘lish istagini shakllantirishga yordam bermaydi.

Shuningdek, oila muhiti turmushga chiqqan ayolning rahbarlikka erishishida erining ba‘zi oilaviy majburiyatlarni o‘z zimmasiga olishga intilishi va ayolining kasbiy muvaffaqiyatiga bag‘rikenglik munosabati ma‘lum darajada ta‘sir qiladi. Maishiy omil jiddiy to‘siq bo‘lib qoladi, chunki, ishda va uyda ikki baravar ish yuki ayolga menejer ishini to‘liq bajarishga imkon bermaydi.

ADABIYOTLAR:

1. Karimova V.M., Hayitov O.E., Djalalova S.M. Boshqaruv psixologiyasi. O‘quv qo‘llanma. Oliy o‘quv yurtlari magistratura bosqichi talabalari uchun // Prof. V.M. Karimovanning umumiy tahriri ostida. – T., 2008.
2. Karimova V.M., Hayitov O.E., Umarova N.SH. Boshqaruv sohasidagi professional kompetensiya asoslari: Monografiya. / Prof. V.M. Karimova tahriri ostida. – T.: “Fan va texnologiya”, 2008.
3. Maxmudov I.I. Boshqaruv psixologiyasi: O‘quv qo‘llanma / Mas‘ul muharrir: A.Xolbekov. – T., 2006.
3. Narzulla Boymurodov. Rahbar psixologiyasi: Oliy ta‘lim, xalq ta‘limi, sog‘liqni saqlash, o‘rta maxsus kasb-hunar ta‘limi boshqarmalarining ma‘muriy xodimlari uchun qo‘llanma. – T., 2007.
4. Психология менеджмента / Под ред. проф. Г.С.Никифорова. – 3-е изд. – Харьков, 2007.

5. Худайкулова Г.Б. Проблема соотношения личностной и социальной идентичности. Вестник интегративной психологии. Выпуск 16. 2018. -286-291
6. Khudoykulova G.B. Psychological mechanisms of the formation of interpersonal activity motivation for interactive activities in small groups. Psixologiya № 1.2019. Buxoro. 32-35

РОЛЬ ЖЕНЩИН В ПОЛИТИКЕ ЯПОНИИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-122-127>

Зарипова Зебинисо Абдурахмановна, PhD

Кафедра «Международные отношения»,

Ташкентский государственный университет востоковедения

E-mail: zebiniso_zaripova@tsuos.uz

АННОТАЦИЯ

Представленная статья посвящена анализу положения женщин в политике Японии. Проведен анализ политической активности женщин и их влияние на решение проблем японского общества, начиная с периода после второй мировой войны. Отдельное место занимает вопрос сколько женщин и на каких должностях работали в кабинете министров и других ключевых органах при различных премьерах Японии. Страна занимает невысокие позиции в рейтинге по гендерному равенству. Правительство мужчин настроено на присутствие в нём минимального количества женщин. В этой связи исследуется вопрос о том, какую стратегию применяют женщины в институтах власти, чтобы укрепить свои позиции. Отдельное внимание уделено феномену женщины первого-премьера Санаэ Такаити.

Ключевые слова: Япония в рейтинге по гендерному равенству, женщины в правительстве, женщины- лидеры, феномен Санаэ Такаити

ANNOTATSIYA

Mazkur maqola Yaponiya siyosatida ayollarning o'rne va ahamiyatini tahlil qilishga bag'ishlangan. Shuningdek, maqolada Ikkinchi jahon urushidan keyingi davrdan boshlab ayollarning siyosiy faolligi va ularning Yaponiya jamiyatining ijtimoiy muammolarini hal qilishga ta'siri keng yoritilgan. Bundan tashqari, Yaponiyaning Vazirlar Mahkamasi va boshqa muhim organlarda ayollar qancha va qaysi lavozimlarda faoliyat yuritganligi masalasi ham maqolada alohida qayd etiladi. Asosan erkaklar tomonidan boshqarilgan hukumat unda minimal miqdordagi ayollar ishtirok etishga ruxsat berilishi va shu munosabat bilan hokimiyat institutlarida ayollar o'z pozitsiyalarini mustahkamlash uchun qanday strategiyadan foydalanishlari masalasi o'rganilgan. Ushbu maqolada ayol fenomeniga, xususan, Bosh vazir Sanae Takaichi shaxsiga alohida e'tibor qaratiladi.

Kalit so'zlar: Yaponiya gender tengligi bo'yicha reytingidagi o'rne, hukumatdagi ayollar, etakchi ayollar, Sanae Takaichi fenomeni

ABSTRACT

The article is devoted to the analysis of the position of women in Japanese politics. It examines the political activity of women and their influence on addressing social issues in Japanese society, starting from the post-World War II period. Special attention is given to the number of women and the positions they held in the cabinet of ministers and other key governmental bodies under different prime ministers of Japan. Japan occupies relatively low positions in global gender equality rankings. The male-dominated government tends to limit the presence of women within its structures. In this context, the article explores the strategies employed by women within political institutions to strengthen their positions. Particular focus is placed on the phenomenon of Sanae Takaichi as the first female prime minister.

Keywords: Japan in gender equality rankings, women in government, women leaders, the phenomenon of Sanae Takaichi.

В политической культуре Японии традиционно присутствовали гендерные установки, где доминантами выступают мужчины. В культуре японского общества, и кругах политической элиты традиционно не поддерживают продвижения женщин в политике. Безусловно, изменить ситуацию быстро не получится, но японское государство и японские женщины прикладывают усилия, чтобы это изменить.

Первый шаг к политической активности женщин был сделан в 1946 году, когда им было предоставлено право голоса на выборах в нижнюю палату под влиянием оккупации США. Почти 14 миллионов женщин проголосовали на выборах, более того 39 женщин были впервые избраны в палату представителей из 464 членов, что составило 8,4 процента от общего числа депутатов [1].

Следующий поворотный момент настал в 1968 году, когда женщины проявили свою гражданскую позицию, чтобы защитить своих детей. Это были активисты антиядерного движения, которые выступали против воздействий ядерной энергетики на их детей. В середине 1960-х годов, широкое распространение получила еда с искусственными добавками, которая пугала общественность. И именно матери из Токио объединились в сообщество под названием «Клуб жизни». Клуб масштабировался, и открыл свои отделы в 15 префектурах, и насчитывал 250 000 участников [2]. Позже, участницы клуба вышли с инициативой по улучшению экологической политики. Чтобы иметь больше возможностей решать социальные проблемы, они приняли решение баллотироваться в парламент. Им удалось пройти в парламент в 1979 году.

Женщины -лидеры стремились пробиться в институты власти, чтобы участвовать в принятии политических решений. Так еще в 1962 году Кондо Цуруё становится главой Агентства по науке и технологиям во втором кабинете Икэда. А в 1984 году в кабинете премьера Накаоне в состав правительства вошла женщина Исимото Сигэру, которая стала главой Агентства по охране окружающей среды. В 1986 году Дои Такако избирается председателем Социалистической партии. В 1989 году партия под ее руководством одерживает крупную победу на выборах в Палату советников. Она поддержала женщин на выборах в 1989 года. 10 из них выиграли. Это получило название «Вихрь мадонн» [3]. В августе 1993г. она уже становится первой женщиной-спикером Палаты представителей.

В 1989 году в кабинет премьера Кайфу (1989 г.- 1991 г.) впервые одновременно входят несколько женщин. Такахага Сумико – глава Агентства экономического планирования, Морияма Маюми – глава Агентства по охране окружающей среды.

2001 год улучшил статус женщин-политиков. Кабинет министров Дзюньитиро Коидзуми, который отличался нестандартным видением, включил максимальное количество 5 женщин за всю историю Японии [4]. Тогда впервые женщины- избирательницы начали отдавать предпочтение

кандидатам женщинам [5]. Однако, с каждым годом в кабинете министров Коидзуми становилось на одну женщину меньше. Так, с 2005 по 2006 год осталось всего одна женщина-министр.

В феврале 2000 года Ота Фусаэ становится губернатором префектуры Осака. Она стала первой женщиной-губернатором в истории. А в 2004 Оги Тикагэ становится первой женщиной-спикером Палаты советников.

Ярким событием для улучшения положения дел в отношении гендерного равенства становится факт прихода Синдзо Абэ на пост премьер-министра в 2012 году. Он заявлял: «Осознание общества, в котором женщины могут сиять, - это задача, которую предпринял наш кабинет. Я с нетерпением жду ветра перемен, который принесут эти женщины». В состав кабинета министров как при Коидзуми вошли 5 женщин-министров [6]. В 2018 году ситуация в кабинете-министров Абэ кардинально изменилась, осталась всего лишь одна женщина – Сацуки Катаяма, которая отвечала за региональное возрождение и расширение прав и возможностей женщин.

В 2010 году Япония подверглась жесткой критике со стороны Комитета ООН по ликвидации и дискриминации в отношении женщин за отсутствие женщин на руководящих должностях [7]. Демократическая партия Японии выступила с заявлением улучшить положение дел к 2020 году. Уже в 2016 Демократическую партию возглавляла Рэнхо. В 2019 году в Демократической партии Японии женщин было 36%, в Социал- демократической партии - 71%, но в Либерально-демократической партии было всего 14,6%. Говорили, что Абэ хочет усилить роль женщин, но только не в своей партии [8].

В 2018 году был принят закон, способствующий продвижению женщин в политике с целью уравнивать число женщин и мужчин. Закон не могли утвердить в течение 3 лет, поскольку ЛДП не поддерживала данную инициативу. Вскоре его удалось принять только после того, как закон стал носить рекомендательный характер. Результаты выборов были далеки от ожиданий – кандидаты-женщины получили 28 из 124 мест, что составляло 22,5 процента как на окружных, так и на пропорциональных выборах [9]. В борьбе внутри партий отмечалась тенденция, когда женщины, безусловно, стремились поднять свой статус на политической арене путем выступлений, или же поддерживая мужчин в надежде, что они поддержат их.

Премьер-министр Ёсихидэ Суга (2020—2021г.г.), который утверждал, что продолжит политику Абэ по искоренению гендерного неравенства в стране, и назначил всего двух женщин-министров.

В современной Японии отмечается тенденция, где допускается минимальное количество женщин в политике. Это мнение укореняется среди мужчин-политиков, ведь присутствие большего числа женщин-политиков мгновенно замечается и критикуется. Так, случай 2020 года стал тому подтверждением, когда руководитель Олимпийского комитета Японии Йоширо Мори некорректно высказался в отношении женщин: «Если мы увеличим число женщин-членов совета директоров, мы должны сделать так,

чтобы их время выступлений было несколько ограничено. В противном случае, они никогда не остановятся, а это проблема». Данное высказывание вызвало большой резонанс в социальных сетях, а также женщины-парламентарии, поддержав протест высказываниям Мори, пришли на работу в белой одежде [10]. Инцидент побудил Мори уйти с поста руководителя.

Большим успехом Японии является наличие женщин, которые баллотировались на пост премьер-министра. Юрико Койке баллотировалась на пост лидера ЛДП, но покинула партию после назначения на пост мэра Токио в 2016 [11]. В июле 2020 году на выборах она набрала 60% голосов, и выиграла переизбрание с большим перевесом [12].

Были ещё две женщины, которые желали пост премьер-министра – Сейко Нода и Томоми Инада. Сейко Нода, «железная леди» японской политики, была членом парламента более тридцати лет. В 37 лет Нода была избрана министром почты и телекоммуникаций, и была самым молодым министром после II мировой войны. Следующая кандидатка - Томоми Инада прошла большой путь от помощника в суде до министра по делам административной реформы; министра по делам реформы государственной службы; министра по делам стратегии Cool Japan; министра по делам инициативы Challenge Again и государственного министра по делам реформы и регулирования. В 2016 году Томоми заняла пост министра обороны. Кандидатки планируют бороться с сокращением и старением населения страны. Им не удалось выдвинуть свою кандидатуру в 2020 году, потому как преждевременный уход Абэ был неожиданностью для них, а у них было в планах баллотироваться в 2021 году.

На выборах лидера ЛДП в 2024 году из девяти кандидатов трое – женщины; Такаити Санаэ, Камикава Ёко и Нода Сэйко. В первом туре Такаити лидировала, но во втором уступила Исиба Сигэру, который стал премьером с октября 2024 года по 21 октября 2025 года.

4 октября 2025 года Такаити Санаэ побеждает на выборах лидера ЛДП, становясь первой женщиной во главе партии. 21 октября становится премьер-министром. Она становится первой женщиной-премьером за 80 лет после получения женщинами избирательных прав. При этом свою гендерную принадлежность не акцентирует. Из-за этого её прохладно воспринимают феминистские круги и сторонники активной гендерной повестки. Выбор Такаити на пост председателя ЛДП отчасти отражал потребность традиционной консервативной партии в обновлении образа. Первая в истории женщина на посту премьер-министра Японии взяла курс на обновлённую политическую линию Синдзо Абэ. Тем не менее символическое значение появления женщины во главе правительства велико.

Япония среди демократических стран показывает низкий рейтинг по гендерному равенству. В 2025г. она занимает 118-е место среди 148 стран [13]. К примеру, Германия занимает 11-е место, лидируя среди стран «Большой семёрки» – Франция 16-е место, Великобритания – 23-е, Канада – 24-е, США –

30-е, и Италия – 63-е, а Япония оказалась единственной из них, которая не вошла даже в первую сотню[14]. Данные показывают, что доля женщин в политике Японии остается невысокой. В Палате представителей количество женщин составляет 9,9%, а в кабинете министров – 10,0%.[15].

В качестве заключения можно отметить, что женщины Японии сделали достаточно большой шаг вперед и, действительно, влияют на политические процессы. Несмотря на всё еще присутствующий традиционализм в политической культуре, общественное восприятие политики больше, как мужской профессии, наш анализ показал, что женщины лидеры имеют возможность проявить себя в политике. Политические элиты готовы к тому, чтобы женщина стала лидером партии, мэром Токио, губернатором префектуры или премьером -министром. Всё это говорит о том, что Япония последовательно развивает демократическую практику во имя развития.

ИСТОЧНИКИ И РЕСУРСЫ:

1. Mikiko Eto Women representation in Japan. <https://www.researchgate.net/publication/233050935>
2. Social Democratic Party of Japan. <https://www.britannica.com/topic/-Democratic-Party-of-Japan>
3. Koizumi Junichiro / Biography & Facts. <https://www.britannica.com/biography/Koizumi-Junichiro>
4. Лось Б.В. Роль женщин-политиков на японской политической арене: новое объяснение нынешнего роста числа женщин-политиков в Японии. East Asian Review, 139–141. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2003-03-041-lamdzh-okadai-rol-zhenschin-politikov-na-yaponskoy-politicheskoy-arene-novoe-obyasnenie-nyneshnego-rosta-chisla-zhenschin>
5. BBC News. Japan PM Shinzo Abe boosts women in cabinet. URL: <https://www.bbc.com/news/world-asia-29041644>
6. OHCHR / Committee on the Elimination of Discrimination against Women examines reports of Japan / United Nations Human Rights 2015. / URL: <https://www.ohchr.org/en/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=17052&LangID=E>
7. Miura, M. Opinion / Japan’s Leader Wants to Empower Women. Just Not in His Party. <https://www.nytimes.com/2019/07/26/opinion/japan-women-abe-election.html>
8. Johnston, E. Women in Japanese politics: Why so few after so very long? <https://www.japantimes.co.jp/news/2020/03/06/reference/women-in-japanese-politics/>
9. Олимпиада в Токио: назвавший женщин болтливыми глава оргкомитета Игр ушел в отставку: <https://www.bbc.com/russian/news-56015087>
10. Коикэ Юрико – новый губернатор Токио. URL: <https://www.nippon.com/ru/nipponblog/100163/>

11. Yuriko Koike URL: <https://www.forbes.com/profile/yuriko-koike/?sh=6de4cb1d5f7e>
12. Гендерный разрыв в Японии в 2025 году: 118-е место среди 148 стран, ситуация не улучшилась. <https://www.nippon.com/ru/japan-data/h02444>
13. Гендерный разрыв в Японии в 2025 году: 118-е место среди 148 стран, ситуация не улучшилась. <https://www.nippon.com/ru/japan-data/h02444>

СОВРЕМЕННЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-128-133>

Камолова Сайёра Рустамовна

*Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология»
Ташкентского Государственного Университета Востоковедения*

sayorark96@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются экономические, культурные и социальные, результаты внедрения гендерного равенства в Республике Узбекистан. Рассматриваются основные законы и шаги, предпринятые правительством для обеспечения равных прав и возможностей для мужчин и женщин, а также пути реализации политики, направленной на гендерное равенство. Особое внимание уделяется влиянию гендерного равенства на институт семьи, экономику и социальную справедливость. В статье подчеркивается, что международное сотрудничество и общественное сознание имеют решающее значение для достижения устойчивых результатов в этой области.

Ключевые слова: *Гендерное равенство, Республика Узбекистан, гендерная политика, равенство возможностей, права женщин, социальная политика, социальные последствия, экономическое развитие, культурные изменения, устойчивое развитие.*

ABSTRACT

This article examines the economic, cultural, and social outcomes of the implementation of gender equality in the Republic of Uzbekistan. It analyzes the main laws and measures undertaken by the government to ensure equal rights and opportunities for men and women, as well as the ways of implementing policies aimed at achieving gender equality. Special attention is paid to the impact of gender equality on the institution of the family, the economy, and social justice. The article emphasizes that international cooperation and public awareness are of crucial importance for achieving sustainable results in this field.

Keywords: *gender equality, Republic of Uzbekistan, gender policy, equal opportunities, women's rights, social policy, social consequences, economic development, cultural changes, sustainable development.*

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada O'zbekiston Respublikasida gender tenglikni joriy etishning iqtisodiy, madaniy va ijtimoiy natijalari ko'rib chiqiladi. Erkaklar va ayollar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta'minlash maqsadida hukumat tomonidan qabul qilingan asosiy qonunlar va amalga oshirilgan chora-tadbirlar, shuningdek gender tenglikka qaratilgan siyosatni ro'yobga chiqarish yo'llari tahlil etiladi. Gender tenglikning oila institutiga, iqtisodiyotga va ijtimoiy adolatga ta'siriga alohida e'tibor qaratiladi. Maqolada ushbu sohada barqaror natijalarga erishishda xalqaro hamkorlik va jamoat ongining hal qiluvchi ahamiyatga ega ekani ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: *gender tenglik, O'zbekiston Respublikasi, gender siyosati, teng imkoniyatlar, ayollar huquqlari, ijtimoiy siyosat, ijtimoiy oqibatlar, iqtisodiy rivojlanish, madaniy o'zgarishlar, barqaror rivojlanish.*

Узбекистан начал трансформационную программу политических, социальных и экономических реформ с акцентом на гендерном неравенстве. Национальная программа по достижению гендерного равенства до 2030 г.

В марте 2025 г. утверждена Комплексная программа реализации Стратегии гендерного равенства до 2030 г. — с конкретными целями, включая расширение участия женщин в экономике, науке, политике и общественной жизни. Она определяет меры на 2025 г. и последующие годы. В предыдущей программе, обобщенной в Стратегии развития Правительства на 2017-2021 годы, также отмечается важность обеспечения более широкого и равного доступа к возможностям, а также устранения негативных последствий проводимых реформ на уязвимых слоях населения. Цель программы состояла в том, чтобы еще больше людей включались в программу, в частности, принимая обязательства по быстрому сокращению бедности, инвестированию в человеческий капитал, расширению сети социальной защиты и ускорению создания рабочих мест. Основываясь на приоритетах предыдущей программы, стратегические темы, такие как справедливость, ценности и инклюзив, были подчеркнуты в Стратегии развития Нового Узбекистана 2022 года.⁴² Также в программе отмечается, что для успеха преобразований в Узбекистане необходимо повысить уровень гендерного равенства. Национальный доход Узбекистана увеличился бы почти на 29%, если бы женщины на рынке труда были равны мужчинам.

Более 700 тысяч человек были бы выведены из нищеты, если бы работающие женщины получали одинаковые заработные платы, как и мужчины. Какие факторы препятствуют Узбекистану реализовать свой огромный потенциал? Данный анализ гендерного равенства по всей стране определяет сильные стороны процессов и рассматривает существующие препятствия на пути к повышению гендерного равенства в контексте текущих социальных и экономических преобразований в Узбекистане. В документе собраны аналитические результаты от различных источников, таких как правительства, Всемирный банк, международные партнеры по развитию, научные круги и других. Наконец, устранение разницы между текущими

⁴² В 2021-2022 годах в Узбекистане принято более 40 реформ и программ, направленных на защиту прав и интересов женщин. Например, в законе (№ 809 от 20 декабря 2022 года) введено правило "гендерного аудита". 11 ~ ~ ~ 2023 года , направленные на надежную защиту прав , свобод и законных интересов женщин и детей апрельским законом внесены изменения и дополнения в 5 кодексов и 10 законов (О ?? РК-829, 31.10.2023). В соответствии с этим законом в соответствующие правовые акты были включены такие понятия, как "семейное (бытовое) насилие", "преследование", "подобное насилие" и установлена административная и уголовная ответственность за эти нарушения. Кроме того, внедрены беспроцентные образовательные кредиты для оплаты образовательных договоров женщин, обучающихся в вузах, профессионально-технических училищах и колледжах. Всем женщинам , обучающимся в магистратуре , на договорной основе установлен порядок государственного возмещения платы за обучение; а также внедрено безвозмездное финансирование за счет дополнительных источников государственного бюджета учебных контрактов учащихся из социально уязвимых семей , сирот или детей , оставшихся без попечения родителей (Указ от 7 марта 2022 года № УП-87 , пункт 3). Кроме того, изменения в Кодекс об административной ответственности предусматривают уголовную ответственность за сексуальную дискриминацию, в том числе за открытый отказ от равных прав женщин и мужчин (О ?? RQ-874, 31.10.2023).

показателями и потенциалом Узбекистана в интересах всеобщего благосостояния.

Нормативно-правовые рамки обеспечения гендерного равенства в Узбекистане, основанные на Конституции и законе «О гарантиях равных прав возможностей для женщин и мужчин» (2019), направлены на обеспечение равенства в политической, экономической и семейной сферах. Закон Республики Узбекистан «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин» принят законодательной палатой 17 августа 2019 года одобрен сенатом 23 августа 2019 года и гласит, что семейные ценности, такие как совместное воспитание детей и разделение домашних обязанностей, законодательно закреплены, что способствует гармоничному сочетанию равенства с традиционным укладом.⁴³

Основные правовые рамки: Конституция Республики Узбекистан: Закрепляет принцип, что все граждане имеют одинаковые права и свободы, равны перед законом независимо от пола. Закон «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин» (2019): Определяет основные принципы, включая обеспечение равного доступа к правосудию, участию в госуправлении, образовании и здравоохранению.

Трудовой и Семейный кодексы: Гарантируют равные права на труд, оплату труда, а также равное участие в содержании и воспитании детей.

Соответствие семейным ценностям: Законодательство Узбекистана стремится укрепить семью, а не разрушить её, обеспечивая гендерное равенство в следующих аспектах:

Совместное воспитание: Родители имеют равные права и обязанности по содержанию, воспитанию и образованию детей.

Защита интересов семьи: Домашний труд не может быть основанием для прямой или косвенной дискриминации, он осуществляется в равной степени женщинами и мужчинами.

Отпуска по уходу: Оба родителя имеют право на оплачиваемый отпуск в связи с рождением ребенка, который может быть разделен между ними. Экономическая поддержка: Поощряется семейное предпринимательство, что позволяет женщинам совмещать работу с (семьей), сохраняя при этом право на экономическую независимость.

В настоящем Законе были применены следующие основные понятия: временные специальные меры по обеспечению реализации гендерной политики — меры правового, организационного и институционального характера, принимаемые государственными органами для устранения неравенства полов, достижения конкретных целей по обеспечению фактического или основополагающего равенства женщин и мужчин;

гендер — социальный аспект отношений между женщинами и мужчинами, который проявляется во всех сферах жизнедеятельности

⁴³ <https://lex.uz/docs/4494873>

общества, включая политику, экономику, право, идеологию и культуру, образование и науку;

гендерная статистика — часть государственной статистики, включающая дезагрегированные по признаку пола данные о положении женщин и мужчин во всех сферах жизнедеятельности общества, отражающая соответствующее положение лиц разного пола во всех сферах социально-политической жизни, освещающая гендерные проблемы и отношения в обществе;

гендерно-правовая экспертиза — анализ нормативно-правовых актов и их проектов на предмет соответствия принципам обеспечения гарантий равных прав и возможностей для женщин и мужчин;

гендерный аудит — изучение и оценка состояния соблюдения требований законодательства о гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин, а также комплексного гендерного подхода в деятельности государственных органов и организаций, в том числе при проведении кадровой политики;

прямая дискриминация по признаку пола — любое различие, исключение или ограничение, которые направлены на непризнание за женщинами и мужчинами их прав и свобод во всех сферах жизнедеятельности общества, в том числе дискриминация по причине семейного положения, беременности, семейных обязанностей, а также сексуальное домогательство, разная оплата за равный труд и квалификацию;

косвенная дискриминация по признаку пола — создание ситуации, положения или критериев, ставящих лиц одного пола в менее благоприятное положение по сравнению с лицами другого пола, в том числе пропаганда гендерного неравенства через средства массовой информации, образование, культуру, установление условий или требований, которые могут повлечь негативные последствия для лиц определенного пола;

комплексный гендерный подход — организация государственными органами и организациями своей деятельности, в том числе проведение кадровой политики в соответствии с законодательством о гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин.

Для минимизации конфликтного потенциала и реализации заложенного в законодательстве позитивного содержания необходим комплекс мер, выходящий за рамки чисто правового поля:

комплексный гендерный подход — организация государственными органами и организациями своей деятельности, в том числе проведение кадровой политики в соответствии с законодательством о гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин.

В марте 2025 г. утверждена Комплексная программа реализации Стратегии гендерного равенства до 2030 г. — с конкретными целями, включая расширение участия женщин в экономике, науке, политике и общественной жизни. Она определяет меры на 2025 г. и последующие годы.

В рамках программы также предусмотрены:

- повышение участия женщин в высокодоходных секторах экономики;
- увеличение доли женщин в руководстве государственных предприятий;
- борьба с гендерными стереотипами;
- интеграция женщин в науку и стартап-среду.⁴⁴

Борьба с гендерно-обусловленным и домашним насилием. Новый уголовно-правовой комплекс по борьбе с домашним насилием и расширению защиты женщин и детей, включая экономическое и психологическое насилие, а также преследование и харассмент. Обучение сотрудников махаллинских комитетов предотвращению насилия и работе с пострадавшими через совместные программы с ООН (UNFPA), что повышает практическую реализацию мер на местах.⁴⁵

Расширение участия женщин. Женщины проходят профессиональное обучение и курсы повышения квалификации, в том числе в государственных структурах и за рубежом. Особое внимание уделяется продвижению женского лидерства, включая круглые столы и программы от международных партнеров.

Международное сотрудничество и институциональная поддержка. Открытие офиса UN Women в Узбекистане (2025 г.) — это важный шаг для усиления поддержки гендерно-чувствительной политики, мониторинга и внедрения программ. Сотрудничество UN Women с частным сектором (например, партнерство с ACWA Power) для реализации программ по обучению, лидерству, предотвращению насилия и гендерным курсам. Проекты по гендерно-ориентированному бюджетированию при поддержке ЕС, направленные на более эффективное распределение ресурсов с учетом гендерных различий и потребностей.

Мониторинг прогресса и международные оценки. Узбекистан значительно улучшил позиции в международных индексах гендерного равенства (например, поднялся на 52-е место в Индексе гендерного равенства и управления).

Однако в глобальных рейтингах гендерного разрыва остаются вызовы, особенно в экономическом участии и занятости женщин. Практические меры на местах. Обучение сотрудников махаллинских комитетов по предотвращению насилия и продвижению равноправия в повседневной жизни.

Выделение финансовой поддержки женщинам-предпринимателям: значительные государственные средства и льготные кредиты для женщин на открытие бизнеса.⁴⁶

⁴⁴ https://www.uzdaily.uz/en/uzbekistan-approves-program-to-achieve-gender-equality-by-2030/?utm_source=chatgpt.com

⁴⁵ https://www.undp.org/uzbekistan/press-releases/empowering-women-politics-building-leadership-gender-equality-uzbekistan?utm_source=chatgpt.com

⁴⁶ https://www.undp.org/uzbekistan/press-releases/empowering-women-politics-building-leadership-gender-equality-uzbekistan?utm_source=chatgpt.com

Развитие лидерских качеств. Реализуются специальные проекты для подготовки женщин к лидерским позициям. Растёт количество женщин на руководящих должностях в государственных органах и местных администрациях. Практическая реализация. Женщины занимают ключевые должности в министерствах и ведомствах. Проводятся семинары и тренинги для повышения осведомлённости о гендерном равенстве среди госслужащих. Узбекистан демонстрирует значительный прогресс в развитии гендерного равенства, способствуя расширению прав и возможностей женщин во всех аспектах жизни. Эти инициативы не только обеспечивают равные условия для всех, но и усиливают роль женщин в социально-экономическом и политическом развитии страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Узбекистан 01.05.2023.
2. Закон "О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин".
3. Постановление Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан Об утверждении стратегии достижения гендерного равенства в Республике Узбекистан до 2030 года. 28.05.2021
4. Закон Республики Узбекистан
5. Внесении дополнений и изменений в Закон Республики Узбекистан «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин» 16.12.2022
6. JOURNAL OF APPLIED BIOANALYSIS, December 2025 p. 01-05 <http://doi.org/10.53555/jab.v11si10.1331> (ISSN 2405-710X) Vol. 11, No. 10s The Role of Critical Thinking and Soft Skills in Enhancing the Social Activity of Female Students Ra'no Anvarovna Khaydarova¹, Dilafruz Bozorovna Botirova², Nilufar Rasulova Tulkunovna³, Zulaykho Olimjonkizi Rashidova⁴, Dinara Ruslanovna Saitkhanova⁵, Sayyora Rustamovna Kamalova⁶ ¹Senior lecturer, Tashkent state university of Oriental studies, Uzbekistan <https://orcid.org/0000-0002-6117-6937> ²Associate Professor, Tashkent state university of Oriental studies, Uzbekistan <https://orcid.org/0000-0002-8861-305X> ³Associate Professor, International Islamic academy of Uzbekistan <https://orcid.org/0009-0003-6698-5922> ⁴Doctor of Philosophy (Phd), Uzbekistan state university of world languages, Uzbekistan <https://orcid.org/0009-0002-3942-6319> ⁵Associate Professor, Tashkent University for applied sciences, Uzbekistan <https://orcid.org/0009-0004-1227-8154> ⁶Senior lecturer, Tashkent State University of Oriental studies, Uzbekistan <https://orcid.org/0009-0009-9085-4934>

AQSHNING MARKAZIY OSIYO SIYOSATIDA INSON HUQUQLARI VA GENDER TENGLIGI MASALALARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-134-139>

Zabixulla Saipov,
siyosiy fanlar nomzodi (PhD),
mustaqil izlanuvchi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada AQSHning inson huquqlari va gender tengligi bo'yicha Markaziy Osiyo davlatlariga nisbatan siyosati tahlil qilingan. Unda Qozog'iston, Qirg'iziston, Tojikiston, Turkmaniston va O'zbekiston mamlakatlari bo'yicha AQSH hukumati va xalqaro tashkilotlar hisobotlari asosida yondashuvlar, dasturlar hamda ularning ta'siri ko'rib chiqilgan. Maqola AQSH ma'muriyatlari – demokratlar va respublikachilarning yondashuvlaridagi farqlari hamda mintaqadagi gender tengligi ko'rsatkichlari Jahon iqtisodiy forumining 2025-yilgi “Global gender tafovuti to'g'risidagi” hisoboti bilan solishtirib, dastlabki xulosalar chiqarishga harakat qilingan.

Kalit so'zlar: inson huquqlari, gender tengligi, AQSH siyosati, Markaziy Osiyo, Qozog'iston, Qirg'iziston, Tojikiston, Turkmaniston, O'zbekiston.

ПОЛИТИКА США В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируется политика США в отношении прав человека и гендерного равенства в странах Центральной Азии. Рассматриваются подходы, программы и их влияние на примере Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана на основе отчетов правительства США и международных организаций. В статье также предпринята попытка сделать первоначальные выводы, сопоставив различия в подходах администраций США — демократов и республиканцев — и показатели гендерного равенства в регионе по данным доклада Всемирного экономического форума «О глобальном гендерном разрыве» от 2025 г.

Ключевые слова: права человека, гендерное равенство, политика США, Центральная Азия, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан.

U.S. POLICY IN CENTRAL ASIA ON HUMAN RIGHTS AND GENDER EQUALITY ISSUES

ABSTRACT

This article analyzes the US policy on human rights and gender equality in the countries of Central Asia. It examines the approaches, programs, and their impact in Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan, Turkmenistan, and Uzbekistan based on reports from the US government and international organizations. The article also attempts to draw preliminary conclusions by comparing the differences in approaches of US administrations — Democrats and Republicans — and the gender equality indicators in the region according to the WEF Global Gender Gap Report 2025.

Keywords: human rights, gender equality, U.S. policy, Central Asia, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan, Turkmenistan, Uzbekistan.

KIRISH

1991–yilda Markaziy Osiyo davlatlari mustaqillikka erishgach, AQSH mintaqada energetika xavfsizlik, geosiyosiy raqobat yondashuvlari bilan bir qatorda ushbu mamlakatlarda demokratik transformatsiya va inson huquqlari masalalarini qo‘llab-quvvatlash siyosatini olib bordi. Yillar davomida Vashingtonning Markaziy Osiyo siyosatida bu strategik manfaatlar darajasigacha chiqmagan bo‘lsada, inson huquqlari va gender tengligi masalalari ikki tomonlama munosabatlarning ajralmas qismiga aylandi. Maqolaning obyekti – AQSH va Markaziy Osiyo o‘rtasidagi munosabatlar; predmeti – inson huquqlari va gender tengligi. Maqsad – demokratik (B.Klinton 1993–2001, B.Obama 2009–2017, J.Bayden 2021–2025) va respublikachilar (kichik J.Bush 2001–2009, D.Tramp 2017–2021, D.Tramp 2025–) ma‘muriyatlari davridagi siyosatdagi o‘zgarishlarni tahlil qilish.

Metodologiya. Tadqiqotda tarixiy-tizimli, qiyosiy-siyosiy va institutsional tahlil usullari qo‘llanildi. Empirik baza sifatida AQSH Davlat departamentining inson huquqlari yillik hisobotlari, USAID gender siyosati, Jahon banki va JIF indeksleri hamda Markaziy Osiyo bo‘yicha mintaqaviy hisobotlardan foydalanildi.

AQSHning Markaziy Osiyodagi umumiy yondashuvi energetika, xavfsizlik kabi strategik hamkorlik aloqalari bilan bir qatorda, inson huquqlari va gender tengligi yo‘nalishlarini ham o‘z ichiga oladi. Diplomatik muloqot, USAID va boshqa xalqaro tashkilotlar orqali dasturlar, huquqiy ta‘lim, fuqarolik jamiyati, ayollar tadbirkorligi va gender zo‘ravonlikka qarshi chora-tadbirlar asosiy diplomatik ta‘sir vositalari hisoblanadi [1]. Demokratik ma‘muriyatlar (B.Klinton, B.Obama, J.Bayden) iqtidorga kelganida gender tengligi va inson huquqlari masalalarini tashqi siyosatda normativ instrument sifatida ko‘proq qo‘llaganlar [2]. Respublikachilar hukmronligi davrida (kichik Bush, Tramp) esa strategik manfaatlar – xavfsizlik, energetika va biznes masalalari ustun bo‘lib qolmoqda, inson huquqlari aksariyat hollarda ikkinchi darajali vazifaga aylanib ulguradi.

AQSH–Qirg‘iziston. Qirg‘iziston AQSH tomonidan nisbatan ochiq siyosiy tizimga ega “demokratiya orolchasi” mamlakati sifatida baholanib keladi. AQSHning 2024-yilgi Inson huquqlari hisobotida qiynoqlar, qamoqxonalar sharoitining og‘irligi, jins asosidagi zo‘ravonlik va ayollar huquqlarining buzilishi qayd etilgan. Unda gender tengligi bo‘yicha ayollar salomatligi e‘tiborni taqozo etuvchi, zo‘ravonlik avj olgan va iqtisodiy imkoniyatlar cheklanganligi ta‘kidlanadi [1].

Qirg‘izistonda kelin o‘g‘irlash (“ala kachuu”) amaliyoti hali ham keng tarqalgan. Bu holat ayollarning huquqiy himoyasizligi, ularga nisbatan zo‘rlik ishlatilishi, tanlovsiz qoldirilishi va gender tengsizligining jiddiy belgisi sifatida AQSH diplomatik muloqotlarida doimiy ravishda ko‘tarib kelingan. AQSH USAID orqali sud tizimida gender tengligini ta‘minlash, ayol sudyalari rahbarligini kuchaytirish, zo‘ravonlikka qarshi strategiyalarni ishlab chiqish bo‘yicha hamkorlik qilgan [1]. Xususan, “Ukuk Bulagy” (“Huquq bulog‘i”) loyihasi huquqiy yordamni kengaytirish va gender zo‘ravonligiga qarshi kurashga qaratilgan [3].

Ayollar tadbirkorligini qo'llab-quvvatlash uchun USAID quyidagi dasturlarni amalga oshiradi:

- **Qirg'izistondagi kichik va o'rta biznesda ayollar yetakchiligi (WLSME)** dasturi bo'yicha 620 nafar xotin-qizlar biznes boshqaruvi kurslarini o'tagan, 400 ta tarmoq va mentorlikdan foydalanib, 100 grant va maslahatlarni taqdim etgan [4].

- **Korxonalarining raqobatbardoshligi va agrosavdo (Enterprise Competitiveness va Agrottrade)** loyihasi bo'yicha 2020–2025-yillarda 41 nafar ayol tadbirkorga grant va texnik yordam ko'rsatilib, unda 5600 dan ortiq xotin-qizlar ish o'rinlariga ega bo'lgan [5].

- Bolalar bog'chalari uchun grantlar: 2022-yilda 2,8 mln som (taxminan 32 ming dollar) va 6 mln dollarlik dastur orqali ayollarga bolalar bog'chalarini ochishga yordam berilgan [6].

- **Ayol tadbirkorlar akademiyasi (AWE)**da 6 oylik gibrid dastur yordamida 20 nafar ayol tadbirkorga mentorlik ko'magi ko'rsatilgan [7].

Ushbu dasturlar ayollarning iqtisodiy faolligini oshirishga, gender tengligini mustahkamlashga xizmat qilgan.

AQSH–Qozog'iston. Qozog'iston bilan munosabatlarda AQSH energiya xavfsizligi va barqarorlikni birinchi o'ringa qo'yish barobarida inson huquqlari va gender tengligi masalalarini ham strategik hamkorlikning muhim qismiga olib chiqishga muvaffaq bo'lgan. Ayniqsa demokrat hukumatlar davrida AQSH Qozog'istonning inson huquqlari poymol bo'lishi, gender zo'ravonligi va xotin-qizlar huquqlarini takomillashtirish bo'yicha doimiy monitoring olib borgan [1].

Qozog'istonda oilaviy zo'ravonlik va diskriminatsiya keng tarqalgan. USAID “Human Rights Focus: Women and Children” loyihasi orqali ayollar va bolalar huquqlarini himoya qilish platformalarini yaratgan va gender tenglik hisobotlarini tayyorlagan [8]. Vashington Ostona bilan inson huquqlari bo'yicha muloqotlarini kuchaytirib, Prezident To'qayevning 2024-yilgi inson huquqlari bo'yicha qarorlarini olqishlagan va USAID orqali grantlar ajratgan [9]. Gender tengligi sohasida ayollar ishtirokini oshirish va zo'ravonlikka qarshi choralar ko'rilishini ijobiy baholagan [9].

AQSH–Tojikiston. Tojikistonda patriarxal jamiyat normalari, oilaviy zo'ravonlik va ayollarning siyosiy hamda iqtisodiy faolligi past bo'lishi gender tengligi muammolarini kun tartibiga olib chiqqan. AQSHning Tojikistondagi inson huquqlari va gender tengligi bo'yicha dasturlari USAID va xalqaro tashkilotlar orqali amalga oshirilgan [1].

Inson huquqlari dasturlari quyidagilarni o'z ichiga oladi: huquqiy ta'lim, sud tizimi, ayol advokatlar va sudyalarni tayyorlash, faollar va jurnalistlarni rag'batlantirish [1]. Gender tengligi va ayollarni qo'llab-quvvatlash bo'yicha:

- USAID loyihalarida gender tengligi integratsiyasi [8].

- UNDP tomonidan amalga oshiriladigan “Stop Gender-Based Violence in Tajikistan” loyihasi (2023–2028) insonning jinsiga nisbatan ajratish va unga zo'ravonlik qo'llashni bartaraf etish va barham berishga qaratilgan [10].

AQSH–Turkmaniston. AQSH–Turkmaniston munosabatlari inson huquqlari va gender tengligi masalalarida murakkabligicha qoladigan mavzu hisoblanadi. AQSH Turkmanistondagi surunkali tus olgan kamchiliklarni tanqid qilgan, ammo mamlakatdagi yopiq siyosat tufayli to‘g‘ridan-to‘g‘ri dasturlarni amalga oshirish cheklangan yoki imkonsiz bo‘lgan. AQSH Davlat departamentining 2024-yilgi hisobotida inson huquqlari holatida “muhim o‘zgarishlar mavjud emasligi” ta’kidlangan [1].

Hisobotda Turkmanistonda internet va VPN bloklanganligi, chet elga chiqish ta’qiqlari keng tarqalgan. AQSH bu masalalarni muzokaralarda bir necha bor ko‘targan, ammo to‘g‘ridan-to‘g‘ri loyihalar nihoyatda oz bo‘lib, boshqaruvni bilvosita shaffoflashtirish orqali ta’sir ko‘rsatishga intiladi [11]. Gender tengligi muammolari qonunlarda xotin-qizlar uchun teng huquqlar ko‘zda tutilgan bo‘lsa-da, amaliyotda gender zo‘ravonligi va diskriminatsiya mavjud. Milliy Gender tengligi harakatlar rejasi (2021–2025) mavjud bo‘lsa-da, ijrosi zaif ekanligi qayd etilgan [12]. AQSH USAID orqali Turkmanistonda boshqaruv faoliyati (GAT) (2024–2029) loyihasi yordamida boshqaruvni mustahkamlash, Xotin-qizlar uyushmasi bilan gender mavzusida seminarlarini o‘tkazadi, UNFPA bilan ijobiy gender normalarini targ‘ib etadi [11; 13]. Ammo yopiq muhit bois mazkur dasturlar iqtisodiy va boshqaruv sohasiga cheklangan miqdorda ta’sir kuchiga ega.

AQSH–O‘zbekiston bilan munosabatlarda inson huquqlari va gender tengligi o‘zaro aloqalarning muhim qismi bo‘lgan. 2024-yilgi Strategik sheriklik muzokaralarida gender asosidagi zo‘ravonlik (GBV) va mehnat huquqlaridagi yutuqlar muhokama qilingan [14].

Vashington Toshkent O‘zbekiston Respublikasining BMTning 2022–2025-yillarga mo‘ljallangan Xotin-qizlar, tinchlik va xavfsizlik to‘g‘risidagi 1325-sonli rezolyutsiyasidan kelib chiqadigan talablarni amalga oshirish bo‘yicha Milliy harakatlar rejasi va Gender tengligi strategiyasi (2030)ni qabul qilganini [15] olqishlagan (16; 17). AQSH USAID va UNDP orqali huquq ustuvorligi loyihalarini qo‘llab-quvvatlab kelgan. 2025-yilda 33 mingdan ortiq kishi bepul huquqiy yordam olgan, “Yuridik Yordam” platformasi ishga tushirilgan. Amalga oshirilgan gender tengligi dasturlari quyidagilardan iborat:

- Xotin-qizlarga iqtisodiy madad dasturi (3,4 mln dollar): 1000 chekka hududlardagi xotin-qizlarga kasb-hunar va tadbirkorlik treninglari, ishga joylashtirish va o‘z bizneslarini boshlash bo‘yicha yordami [14].

- Jinsiy zo‘ravonlikka qarshi anjumanlar, xabardorlikni oshirish va profilaktika dasturlari [14].

- AQShning O‘zbekistondagi Elchixonasi “Self-defense” lagerlari orqali xotin-qizlarga o‘zlarini o‘zlari himoya qilish ko‘nikmalariga ham o‘rgatadi [18].

Jahon iqtisodiy forumining 2025-yilgi “Jinsiy tafovutlar to‘g‘risidagi” hisobotiga ko‘ra Markaziy Osiyo davlatlarining gender tengligi ko‘rsatkichlari quyidagicha:

Davlat	Reyting	Umumiy ko‘rsatkich	Kuchli tomonlari	Zaif tomonlari

Davlat	Reyting	Umumiy ko'rsatkich	Kuchli tomonlari	Zaif tomonlari
Qozog'iston	100 talik ichida	~71,5%	Iqtisodiy ishtirok	Siyosiy vakillik
Qirg'iziston	O'rta	~68–70%	Ta'lim, sog'liq	Siyosat, mehnat
Tojikiston	129	64,6%	Sog'liq	Ta'lim, siyosat
Turkmaniston	Past	65–68%	Iqtisodiy o'sish	Siyosat
O'zbekiston	100 talik ichida	70%+	Siyosat	Iqtisodiy vakillik

Manba. World Economic Forum. Global Gender Gap Report 2025.

WEF ma'lumotlari ta'lim va sog'liq sohalarida yuqori natijalarni ko'rsatadi, ammo siyosiy vakillik va iqtisodiy imkoniyatlarda bo'shliqlar mavjud. Bu AQSHning gender siyosatini ijtimoiy xizmatlar bilan birga siyosiy va iqtisodiy islohotlar bilan mustahkamlash zarurligini ko'rsatadi [19].

Dastlabki ayrim xulosalar. AQSHning Markaziy Osiyodagi inson huquqlari va gender tengligi siyosati strategik manfaatlar bilan birga normativ qadriyatlarni ham o'z ichiga oladi. B.Klinton, B.Obama, J.Bayden davridagi demokratik ma'muriyatlar gender va huquqiy islohotlarni qo'llab-quvvatlashga ko'proq resurs ajratgan, respublikachilar – J.Bush kichik davrida xavfsizlik, D.Tramp davrida esa biznes va energetika manfaatlari ustun qo'yilmoqda.

Mintaqa bo'yicha gender tengligi ta'lim, sog'liqni saqlash kabi ijtimoiy sohalarida nisbatan yaxshi bo'lsa-da, siyosiy tamsil etilish, stereotiplar muammosi hamda savdo-iqtisodiy imkoniyatlar bo'yicha bo'shliqlar saqlanib qolmoqda. Mintaqa mamlakatlarining o'ziga xos ochiqlik va / yoki yopiqlik siyosati Amerikaning bevosita ta'sirini cheklaydi. davom etadi. Yaqin kelajakda mintaqaga Vashington tomonidan yo'naltirilgan mavjud gender madaniyatini o'zgartirish, ijtimoiy normalarni joriy etish, siyosiy vakillik va iqtisodiy ishtirokni oshirishga yo'naltirilgan alohida dasturlarning qabul qilinishi ehtimoli kam.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. U.S. Department of State. Country Reports on Human Rights Practices 2024–2025. www.state.gov/reports/2024-country-reports-on-human-rights-practices
2. U.S. National Strategy on Gender Equity and Equality, 2021. <https://bidenwhitehouse.archives.gov/wp-content/uploads/2021/10/National-Strategy-on-Gender-Equity-and-Equality.pdf>
3. USAID “Ukuk Bulagy” Project 2021–2025. <https://ewmi.org/our-work/civic-engagement/kyrgyzstan-ukuk-bulagy/>
4. USAID. Women's Leadership in Small and Medium Enterprises (WLSME) project materials. www.acdivoca.org/projects/womens-leadership-in-small-and-medium-enterprises-program-in-kyrgyzstan
5. Enterprise Competitiveness / Agro Trade Project reports (USAID). www.acdivoca.org/news/by-country/kyrgyzstan
6. U.S. Embassy in Kyrgyzstan. Grants for childcare and related programs.

7. American Chamber of Commerce Kyrgyz Republic. Academy for Women Entrepreneurs (AWE) 2023-2024. www.amcham.kg/wp-content/uploads/academy-for-women-entrepreneurs-kyrgyzstan-2023_eng.pdf
8. USAID Launches New Human Rights Activity For Women And Children. December 8, 2021 <https://kz.usembassy.gov/usa-id-launches-new-human-rights-activity-for-women-and-children/>
9. Central Asia's Scorecard on Women's Rights and Welfare. Times of Central Asia. April 18, 2024 <https://timesca.com/central-asias-scorecard-on-womens-rights-and-welfare>
10. UNDP. In Tajikistan, fighting gender-based violence systemically through the legal realm December 5, 2024. www.undp.org/eurasia/stories/tajikistan-fighting-gender-based-violence-legal-realm
11. U.S. Embassy in Turkmenistan. Governance Activity in Turkmenistan (GAT). May 1, 2024 – April 30, 2029 <https://tm.usembassy.gov/usa-id-programs-in-turkmenistan>
12. OHCHR. Committee on the Elimination of Discrimination against Women Welcomes Turkmenistan's National Action Plan on Gender Equality, Asks about Measures to Prevent Domestic Violence and the Exploitation of Women Labourers. February 2, 2024 www.ohchr.org/en/meeting-summaries/2024/02/committee-elimination-discrimination-against-women-welcomes-turkmenistans
13. UNFPA. Turkmenistan gender programs and partnership reports. Undated. <https://turkmenistan.unfpa.org/en/topics/gender-equality>
14. U.S. Embassy in Uzbekistan. Strategic Partnership and GBV/ Labor rights dialogues. Archives.
15. PeaceWomen. National Action Plan 1325 (Uzbekistan). <https://1325naps.peacewomen.org/wp-content/uploads/2025/02/Uzbekistan-NAP-1325-English.pdf>
16. AQSh O'zbekistonning gender siyosatni amalga oshirishdagi sa'y-harakatlarini qo'llab-quvvatlashni davom ettiradi. Kun.Uz 18.06.2022 <https://kun.uz/news/2022/06/18/aqsh-ozbekistonning-gender-siyosatni-amalga-oshirishdagi-say-harakatlarini-qollab-quvvatlashni-davom-ettiradi>
17. US Embassy Tashkent. Joint Statement from the United States and Uzbekistan on Women, Peace, and Security October 30, 2020 <https://uz.usembassy.gov/joint-statement-from-the-united-states-and-uzbekistan-on-women-peace-and-security>
18. U.S. Embassy in Uzbekistan. Self-defense Camp for Women and Girls. New Round 2025. <https://uz.usembassy.gov/self-defense-camp-tashkent-2025>
19. World Economic Forum. Global Gender Gap Report 2025. https://reports.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2025.pdf

MILLIY MADANIYAT VA GENDER TENGLIK MASALALARI: O‘ZBEKISTON MISOLIDA



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-140-143>

Abdullayeva Dilrabo Zubayevna

*Talaba va o‘quvchilarning ijtimoiy faolligini oshirish
markazi Bosh mutaxassisi*

ANNOTATSIYA

Maqolada O‘zbekistonda milliy madaniyat va gender tenglik masalalarining o‘zaro bog‘liqligi kompleks ilmiy tahlil qilingan. Milliy qadriyatlar, urf-odatlar va an‘anaviy ijtimoiy rollarning gender munosabatlariga ta’siri o‘rganilgan. Shuningdek, mamlakatda gender tenglikni ta’minlashga qaratilgan davlat siyosati, huquqiy asoslar va amalga oshirilayotgan islohotlar tahlil etilgan. Milliy madaniyatni saqlagan holda gender tenglikka erishishning ijtimoiy-madaniy mexanizmlari ochib berilgan.

Kalit so‘zlar. *milliy madaniyat, gender, gender tenglik, ayollar huquqlari, ijtimoiy rollar, O‘zbekiston.*

АННОТАЦИЯ

В статье представлен всесторонний научный анализ взаимосвязи между национальной культурой и вопросами гендерного равенства в Узбекистане. Изучено влияние национальных ценностей, обычаев и традиционных социальных ролей на гендерные отношения. Также проанализированы государственная политика, правовые рамки и проводимые реформы, направленные на обеспечение гендерного равенства в стране. Выявлены социокультурные механизмы достижения гендерного равенства при сохранении национальной культуры.

Ключевые слова. *национальная культура, гендер, гендерное равенство, права женщин, социальные роли, Узбекистан.*

ABSTRACT

In the state, an international scientific analysis of the relationship between national culture and issues of gender equality in Uzbekistan is presented. Learned influence of national values, customs and traditional social roles and gender relations. Also proanalyzirovany gosudarstvennaya politika, pravovye frameworki i providomye reformy, napravlennye na obespechenie gendernogo ravenstva v strane. Vyyavleny sotsiokulturnye mehanizmye achievement of gender equality in the preservation of national culture.

Keywords. *national culture, gender, gender equality, women’s rights, social roles, Uzbekistan.*

KIRISH

Bugungi globallashuv va jamiyatning tezkor rivojlanishi sharoitida gender tenglik masalasi xalqaro miqyosda dolzarb muammolardan biriga aylandi. Gender tenglik nafaqat ayollar va erkaklar o‘rtasida huquq va imkoniyatlar tengligini ta’minlash, balki jamiyat barqaror taraqqiyotiga erishishning muhim sharti sifatida qaraladi.

O‘zbekistonda esa ushbu masala milliy madaniyat, tarixiy tajriba va an‘anaviy qadriyatlar bilan uzviy bog‘liq holda namoyon bo‘ladi. Milliy madaniyat jamiyatdagi ijtimoiy munosabatlar, oilaviy munosabatlar va shaxsning ijtimoiy rollarini belgilab beruvchi muhim omil hisoblanadi.

Shu bois gender tenglik masalasini milliy madaniyatdan ajratgan holda tahlil qilish mumkin emas.

Mazkur maqolaning maqsadi O‘zbekiston misolida milliy madaniyat va gender tenglik o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarni ilmiy jihatdan tahlil qilish, mavjud muammolar va istiqbollarni ochib berishdan iborat. Gender tushunchasi va uning ijtimoiy mohiyati

Gender tushunchasi ilmiy adabiyotlarda ayol va erkak o‘rtasidagi biologik farqlar emas, balki jamiyat tomonidan belgilangan ijtimoiy rollar, vazifalar va kutilmalar majmui sifatida talqin qilinadi .

Gender munosabatlari har bir jamiyatda madaniy, tarixiy va ijtimoiy sharoitlarga bog‘liq holda shakllanadi.

An‘anaviy jamiyatlarda gender rollari qat‘iy belgilangan bo‘lib, ayol va erkakning faoliyat sohalari aniq chegaralangan. Zamonaviy jamiyatlarda esa bu chegaralar sekin-asta o‘zgarib, shaxsning imkoniyatlari kengayib bormoqda.

O‘zbekistonda gender munosabatlari ham tarixiy taraqqiyot jarayonida turli bosqichlarni boshdan kechirgan. Milliy madaniyatda ayolga nisbatan hurmat, ona sifatida ulug‘lash an‘analari mavjud bo‘lsa-da, ayrim holatlarda patriarxal qarashlar ustunlik qilib kelgan .

Milliy madaniyatda ayol va erkakning o‘rni

O‘zbek milliy madaniyatida oila markaziy ijtimoiy institut hisoblanadi. Oilada ayol asosan ona, tarbiyachi va oila muhitini saqlovchi shaxs sifatida qaraladi. Erkak esa oilaning moddiy ta‘minoti va tashqi ijtimoiy munosabatlardagi asosiy vakili sifatida namoyon bo‘ladi .

Bu taqsimot asrlar davomida jamiyat barqarorligini ta‘minlab kelgan bo‘lsa-da, zamonaviy taraqqiyot sharoitida muayyan cheklovlarni keltirib chiqarishi mumkin. Xususan, ayollarning ta‘lim olishi, mehnat bozorida ishtirok etishi va qaror qabul qilish jarayonlarida faol bo‘lishi ayrim an‘anaviy qarashlar bilan to‘qnash keladi.

Shu bilan birga, milliy madaniyatda ayolga nisbatan hurmat, uni asrash va qo‘llab-quvvatlash g‘oyalari ham chuqur ildiz otgan. Bu esa gender tenglik g‘oyalarini milliy asosda rivojlantirish imkonini beradi.

O‘zbekistonda gender tenglikni ta‘minlashning huquqiy asoslari

So‘nggi yillarda O‘zbekistonda gender tenglikni ta‘minlashga qaratilgan keng ko‘lamli islohotlar amalga oshirilmoqda. Ayniqsa, 2019 yilda qabul qilingan “Ayollar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida”gi Qonun gender siyosatida muhim qadam bo‘ldi .

Ushbu qonunga muvofiq:

- ayollar va erkaklar uchun ta‘lim olishda teng imkoniyatlar yaratiladi;
- mehnat munosabatlarida kamsitishga yo‘l qo‘yilmaydi;
- davlat boshqaruvi va jamoat ishlarida ayollar ishtirokini oshirish choralari belgilanadi.

Bundan tashqari, O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida ham ayollar va erkaklarning teng huquqliligi mustahkamlab qo‘yilgan. Bu esa gender tenglik masalasining davlat siyosati darajasida ekanligini ko‘rsatadi.

Milliy madaniyat va zamonaviy gender siyosatining uyg‘unligi

Gender tenglikni ta‘minlash jarayonida milliy madaniyatni inkor etish yoki uni cheklash samara bermaydi. Aksincha, milliy qadriyatlarga tayangan holda, ularni zamonaviy demokratik tamoyillar bilan uyg‘unlashtirish muhim ahamiyatga ega.

O‘zbekiston tajribasi shuni ko‘rsatadiki, gender masalalarida jamiyat ongini o‘zgartirish bosqichma-bosqich, ma‘rifiy usullar orqali amalga oshirilmoqda. Ommaviy axborot vositalari, ta‘lim tizimi va jamoat tashkilotlari orqali ayollarning jamiyatdagi faol rolini targ‘ib qilish milliy madaniyat bilan ziddiyatga kirishmasdan amalga oshirilmoqda.

Gender tenglikning ijtimoiy ahamiyati

Gender tenglikni ta‘minlash jamiyatning iqtisodiy, ijtimoiy va ma‘naviy taraqqiyotiga bevosita ta‘sir ko‘rsatadi. Ayollarning mehnat bozorida faol ishtirok etishi iqtisodiy o‘sinhga xizmat qilsa, ularning ta‘lim va boshqaruv sohalaridagi ishtiroki jamiyatda qaror qabul qilish sifatini oshiradi.

O‘zbekistonda ayollar tadbirkorligi, ilmiy faoliyati va jamoat ishlaridagi ishtiroki yil sayin ortib bormoqda. Bu esa gender tenglikning amaliy natijalar berayotganini ko‘rsatadi.

Muammolar va qarama-qarshiliklar

Gender tenglikni ta‘minlash jarayonida bir qator muammolar mavjud. Ayrim hollarda an‘anaviy stereotiplar ayollarning kasbiy rivoji yoki mustaqil qaror qabul qilishiga to‘sqinlik qiladi. Qiz bolalarning erta turmushga chiqishi, uy mehnatining asosan ayollar zimmasida bo‘lishi kabi holatlar hamon uchray turadi.

Boshqa tomondan, gender tenglik g‘oyasi “Milliy madaniyatga tahdid” sifatida noto‘g‘ri talqin qilinishi mumkin. Aslida esa gender tenglik milliy qadriyatlarni inkor etmaydi, balki ularni inson huquqlari va adolat tamoyillari asosida boyitadi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, milliy madaniyat va gender tenglik bir-biriga zid tushunchalar emas. O‘zbekiston misolida milliy qadriyatlarga tayangan holda gender tenglikni ta‘minlash imkoniyati mavjudligi ko‘rinib turibdi. Davlat siyosati, huquqiy baza va jamiyat ongining o‘zgarishi ushbu jarayonni qo‘llab-quvvatlamoda.

Zamonaviy O‘zbekiston uchun asosiy vazifa — an‘anaviy qadriyatlarni saqlagan holda, ayol va erkaklarning teng imkoniyatlarini ta‘minlash, ularning jamiyat hayotidagi ishtirokini yanada kengaytirishdir. Bu esa nafaqat ijtimoiy adolatni, balki milliy taraqqiyotni ham mustahkamlaydi.

Milliy madaniyatni saqlagan holda gender tenglikka erishish jamiyat barqaror taraqqiyotining muhim omili bo‘lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat – engilmas kuch. – Toshkent: Ma’naviyat, 2008. – 176 b.
2. Abduraxmonov Q. Ijtimoiy falsafa. – Toshkent: O‘zbekiston, 2015. –240 b.
3. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O‘zbekiston, 2021. – 464 b.
4. O‘zbekiston Respublikasining qonun hujjatlari to‘plami. – Toshkent, 2019.
5. Gender iqtisodiyoti asoslari. – Toshkent, 2020.
6. United Nations. Gender Equality and Women’s Yempowerment. – New York, 2018.

KISHILIK JAMIYATIDA GENDER TENGLIGI TUSHUNCHASINI YARATISH MEXANIZMI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-144-147>

Suvonqulova Nigora

Oriental universiteti,

Filalogiya yo‘nalishi 1-bosqich talabasi

G‘aniyeva Dilfuza

Oriental universiteti 4-bosqich talabasi

ANNOTATSIYA

Gender tengligi jamiyatning ijtimoiy transformatsiya jarayoniga nisbatan yaqinda kiritilgan bo‘lib, uzoq muddatda jamiyatdagi amaliyot va xulq-atvor shakllarida aks etishi hamda ijtimoiy ongda chuqur singdirilishi lozim bo‘lgan muhim tushunchadir. Ushbu maqolada gender tengligi tushunchasining mazmuni, uning jamiyat taraqqiyotidagi o‘rni va ahamiyati, shuningdek, ushbu tenglikni ta‘minlash mexanizmlari tahlil qilinadi. Bundan tashqari, gender tengligini ta‘minlash masalasi sanoat tarmoqlari, xususan, an‘anaviy ravishda erkaklar ustunlik qiladigan sohalaridan biri bo‘lgan sement sanoati misolida ko‘rib chiqiladi. Tadqiqotda gender tengligini qo‘llab-quvvatlovchi institutsional yondashuvlar, mehnat muhitida teng imkoniyatlar yaratish hamda barqaror rivojlanish bilan uzviy bog‘liqligi yoritib beriladi.

Kalit so‘zlar: *gender tengligi, ijtimoiy transformatsiya, mehnat bozori, sanoat tarmoqlari, institutsional yondashuv, barqaror rivojlanish.*

АННОТАЦИЯ

Гендерное равенство является сравнительно новым понятием, включённым в процесс социальной трансформации общества, которое в долгосрочной перспективе должно отражаться в общественных практиках и моделях поведения, а также глубоко укорениться в общественном сознании. В данной статье анализируется сущность понятия гендерного равенства, его роль и значение в социальном развитии, а также механизмы обеспечения данного равенства. Кроме того, проблема обеспечения гендерного равенства рассматривается на примере отраслей промышленности, в частности цементной промышленности, которая традиционно характеризуется доминированием мужчин. В исследовании освещаются институциональные подходы к поддержке гендерного равенства, создание равных возможностей в трудовой среде и их тесная взаимосвязь с устойчивым развитием.

Ключевые слова: *гендерное равенство, социальная трансформация, рынок труда, отрасли промышленности, институциональный подход, устойчивое развитие.*

ABSTRACT

Gender equality is a relatively recent concept introduced into the process of social transformation, which needs to be internalized over the long term by being reflected in societal practices and patterns of behavior, as well as deeply embedded in social consciousness. This article analyzes the essence of the concept of gender equality, its role and significance in social development, and the mechanisms for ensuring gender equality. In addition, the issue of gender equality is examined within industrial sectors, particularly the cement industry, which has traditionally been dominated by men. The study highlights institutional approaches that support gender equality, the creation of equal opportunities in the workplace, and their close relationship with sustainable development.

Keywords: *gender equality, social transformation, labor market, industrial sectors, institutional approach, sustainable development.*

KIRISH

Gender tengligi sodda ta’rifda ayollar va erkaklarning hayotning barcha sohalarida teng ishtirok etish imkoniyatiga ega bo’lishini anglatadi. Bu esa shaxslarning o’ziga xos qobiliyat va salohiyatini erkin rivojlantirishi hamda namoyon eta olishi uchun qulay ijtimoiy muhitni yaratishni, shuningdek, ushbu muhitni shakllantirishga to’sqinlik qiluvchi barcha ijtimoiy stereotiplar va to’siqlarni bartaraf etishni talab etadi. Gender tengligi tushunchasini to’liq anglash uchun u bilan chambarchas bog’liq bo’lgan ayrim tushunchalarni ham ko’rib chiqish zarur. Avvalo, “jins” va “ijtimoiy jins (gender)” tushunchalari o’zaro farqlanadi. Jins biologik jihatdan tug’ma bo’lsa, gender jamiyat tomonidan shakllantiriladi. Ya’ni, ayol va erkaklarga uzoq yillar davomida yuklatib kelingan ijtimoiy rollar, majburiyatlar va xulq-atvor me’yorlari gender tushunchasini tashkil etadi. Ushbu rollar doimiy emas, balki vaqt, jamiyat va madaniyatga qarab o’zgaruvchan xarakterga ega.

Gender tengligi tushunchasining normativ-huquqiy asoslari. Gender tengligi ayollar va erkaklarning siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy hayotning barcha sohalarida teng huquq va imkoniyatlarga ega bo’lishini anglatadi. Ushbu tushuncha shaxslarning o’z qobiliyat va salohiyatini erkin rivojlantirishi hamda namoyon etishi uchun qulay ijtimoiy muhit yaratishni, shuningdek, gender belgisi asosida shakllangan barcha stereotiplar va to’siqlarni bartaraf etishni nazarda tutadi. Gender tengligini ta’minlash masalasi xalqaro va milliy normativ-huquqiy hujjatlarda mustahkamlangan. Xususan, Birlashgan Millatlar Tashkilotining 1948-yildagi Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasida barcha insonlar jinsi, irqi va boshqa belgilaridan qat’i nazar teng huquqlarga ega ekani belgilangan. [1.151] Shuningdek, 1979-yilda qabul qilingan “Ayollarga nisbatan kamsitishning barcha shakllarini bartaraf etish to’g’risidagi konvensiya” (CEDAW) gender tengligini ta’minlash bo’yicha davlatlarning majburiyatlarini aniq belgilab beradi.

O’zbekiston Respublikasida ham gender tengligini ta’minlash masalasi huquqiy jihatdan kafolatlangan. Jumladan, O’zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida ayollar va erkaklarning teng huquqliligi mustahkamlab qo’yilgan. [4.58] Bundan tashqari, 2019-yilda qabul qilingan “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to’g’risida”gi Qonun gender tengligini ta’minlashning asosiy mexanizmlarini, davlat organlari va ish beruvchilarning majburiyatlarini belgilab berdi. [5.81-92] Ushbu hujjat mehnat munosabatlarida, ta’lim tizimida hamda ijtimoiy hayotning boshqa sohalarida gender asosidagi kamsitishlarning oldini olishga qaratilgan. Shu bilan birga, BMTning Barqaror rivojlanish maqsadlari doirasida belgilangan 5-maqсад — “Gender tengligiga erishish va barcha ayollar hamda qizlarning huquq va imkoniyatlarini kengaytirish” — mazkur masalaning global miqyosdagi dolzarbligini tasdiqlaydi. [2.94-97] Mazkur normativ-huquqiy asoslar gender tengligini faqat ijtimoiy adolat masalasi sifatida emas, balki barqaror ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning muhim sharti sifatida qarash zarurligini ko’rsatadi.

Gender tengligi nima uchun muhim? Ayollar va qiz bolalar dunyo aholisining qariyb 50 foizini tashkil etib, insoniyatning ishlab chiqarish, innovatsion va ijtimoiy rivojlanish salohiyatining muhim qismini ifodalaydi. Biroq gender tengsizligining saqlanib qolishi ayollar va qizlarning ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy hayotdagi to‘laqonli ishtirokini cheklovchi eng jiddiy ijtimoiy-iqtisodiy omillardan biri hisoblanadi. Bu holat inson kapitalidan samarali foydalanishga to‘sqinlik qilib, mavjud salohiyatning barqaror ijtimoiy foydaga aylanishini sekinlashtiradi hamda jamiyat taraqqiyotiga salbiy ta‘sir ko‘rsatadi.

2014-yil holatiga ko‘ra, 143 ta davlat o‘z konstitutsiyalarida ayollar va erkaklar tengligini huquqiy jihatdan kafolatlagan bo‘lsa-da, ushbu tenglikni amaliyotga izchil tatbiq etish va jamiyat ongida barqaror qadriyat sifatida shakllantirish dolzarb vazifa bo‘lib qolmoqda. Shu bilan birga, hali ham 52 ta davlatda gender tengligini ta‘minlash bo‘yicha asosiy huquqiy mexanizmlarni joriy etish zarurati mavjud. BMTning Barqaror rivojlanish maqsadlari, xususan, 5-maqсад — gender tengligiga erishish — ushbu jarayonni jadallashtirish va global miqyosda muvofiqlashtirishga qaratilgan muhim strategik hujjat hisoblanadi.

Gender tengligini ta‘minlashning O‘zbekiston qonunchiligidagi amaliy mexanizmlari. O‘zbekistonda gender tengligini ta‘minlash masalasi davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida belgilangan bo‘lib, bu borada huquqiy, institutsional va amaliy mexanizmlar bosqichma-bosqich joriy etilmoqda. Gender tengsizligini yuzaga keltirayotgan omillarni aniqlash va bartaraf etish jarayonida, avvalo, ayollar va qiz bolalarga nisbatan mavjud kamsitish shakllarining ochiq va yashirin ko‘rinishlarini tahlil qilish muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki jamiyatda normallashtirish ketgan ayrim ijtimoiy qarashlar va amaliyotlar ko‘pincha diskriminatsion mazmunga ega bo‘lsa-da, ular ijtimoiy ongda muammo sifatida anglanmaydi. Mazkur yo‘nalishda asosiy huquqiy asos O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi hamda “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida”gi Qonun hisoblanadi. Ushbu qonunda gender tengligini ta‘minlash bo‘yicha davlat organlari, mahalliy hokimiyatlar, ish beruvchilar va fuqarolik jamiyati institutlarining vazifalari belgilab berilgan.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, gender tengligi jamiyatning barqaror rivojlanishi va ijtimoiy transformatsiyasida muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu tushuncha ayollar va erkaklarning hayotning barcha sohalarida teng huquq va imkoniyatlarga ega bo‘lishini ta‘minlash, shuningdek, insonlarning qobiliyat va salohiyatini erkin rivojlantirish uchun qulay ijtimoiy muhit yaratishni nazarda tutadi. Gender tengsizligi mavjudligi esa ayollar va qiz bolalarning iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy hayotga to‘laqonli ishtirokini cheklab, jamiyat taraqqiyotiga to‘sqinlik qiladi. Shu bois, gender tengligini ta‘minlash nafaqat ijtimoiy adolat masalasi, balki barqaror iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanishning muhim sharti sifatida qaralishi lozim.

Jamiyatda gender tengligini mustahkamlash faqat huquqiy kafolatlar bilan cheklanmay, balki madaniy va kommunikativ omillarni hisobga olgan holda

amalgama oshirilishi zarur. Natijada, gender tengligi nafaqat huquqiy, balki ijtimoiy, iqtisodiy va barqaror rivojlanish kontekstida ham amaliy va strategik ahamiyatga ega bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. - Birlashgan Millatlar Tashkiloti (1948). Universal Declaration of Human Rights. New York: United Nations.
2. - Birlashgan Millatlar Tashkiloti (1979). Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women (CEDAW). New York: United Nations.
3. - Birlashgan Millatlar Tashkiloti. Sustainable Development Goals: Goal 5 – Achieve gender equality and empower all women and girls. United Nations. <https://sdgs.un.org/goals/goal5>
4. - O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi (1992, oxirgi tahrir: 2023). Toshkent
5. - O'zbekiston Respublikasi Qonuni (2019). Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida [Law on Guarantees of Equal Rights and Opportunities for Women and Men]. Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Qonunchilik palatasi.

GENDER DISKURSINI MODELLASHTIRISH TAMOYILLARI: NAZARIY ASOSLAR VA IJTIMOYIY-AMALIY YONDASHUVLAR



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-148-151>

Saidakabarova Saodat Parxadjanovna

*Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti, Amaliy fanlar
fakulteti, “G‘arb tillari” kafedrası dotsenti (PhD)*

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada gender diskursini modellashtirish tamoyillari nazariy va amaliy jihatdan tahlil qilinadi. Gender diskursi jamiyatda gender tenglikni shakllantirish, ijtimoiy munosabatlarni tartibga solish va institutsional siyosatlarni takomillashtirishda muhim omil hisoblanadi. Tadqiqotda gender diskursining til, muloqot va ijtimoiy kontekst bilan uzviy bog‘liqligi ko‘rib chiqilib, feministik diskurslar, media narrativlar hamda gender identifikatsiyasining kommunikativ jihatlari tahlil qilinadi. Shuningdek, gender diskursini modellashtirish orqali ta‘lim, davlat boshqaruvi va ijtimoiy institutlarda tenglikni rivojlantirish imkoniyatlari yoritiladi.

Kalit so‘zlar: gender diskursi, diskurs modellashtirish, gender tenglik, til va jamiyat, feministik yondashuv

ABSTRACT

This article examines the principles of modeling gender discourse from both theoretical and practical perspectives. Gender discourse plays a significant role in shaping gender equality, regulating social relations, and improving institutional policies. The study analyzes the interconnection between gender discourse, language, communication, and social context, with particular attention to feminist discourse, media narratives, and communicative aspects of gender identification. Furthermore, the article highlights the potential of gender discourse modeling in promoting equality within education, public administration, and social institutions.

Keywords: gender discourse, discourse modeling, gender equality, language and society, feminist theory

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются принципы моделирования гендерного дискурса с теоретической и практической точек зрения. Гендерный дискурс играет важную роль в формировании гендерного равенства, регулировании социальных отношений и совершенствовании институциональной политики. В исследовании анализируется взаимосвязь гендерного дискурса с языком, коммуникацией и социальным контекстом, а также рассматриваются феминистские дискурсы, медийные нарративы и коммуникативные аспекты гендерной идентификации.

Ключевые слова: гендерный дискурс, моделирование дискурса, гендерное равенство, язык и общество, феминистский подход

KIRISH

So‘nggi yillarda gender masalalari ijtimoiy fanlarning muhim tadqiqot obyektiga aylandi. Gender endilikda faqat biologik farqlar bilan emas, balki ijtimoiy, madaniy va diskursiv jarayonlar orqali shakllanuvchi hodisa sifatida talqin qilinmoqda. Ayniqsa, til va muloqot gender munosabatlarning shakllanishida markaziy o‘rin egallaydi.

Gender diskursi jamiyatda mavjud gender rollari, stereotiplari va ijtimoiy kutishlarning til orqali ifodalanish shaklidir. Uni modellashtirish esa ushbu diskurslarning qanday paydo bo'lishi, rivojlanishi va o'zgarishini tizimli ravishda tahlil qilish imkonini beradi. Shu bois gender diskursini modellashtirish hukumatlar, ta'lim tizimlari va ijtimoiy institutlar uchun muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega.

Gender diskursi ijtimoiy konstruktsiya sifatida qaraladi. Ya'ni gender insonning tug'ma xususiyati emas, balki ijtimoiy munosabatlar jarayonida shakllanadigan hodisadir. Bu yondashuvga ko'ra, gender kundalik muloqot, ijtimoiy amaliyotlar va institutsional siyosatlar orqali "yaratiladi". Masalan, ingliz tilidagi *"Leadership is a masculine trait"* iborasi ushbu fikr erkaklik va yetakchilik o'rtasida sun'iy bog'liqlikni yaratadi va ayollarning rahbarlik qobiliyatini bilvosita inkor etadi. Bunday diskurslar jamiyatda gender tengsizligini mustahkamlovchi omillardan biri hisoblanadi.

Deutsch (2007) ta'kidlaganidek, gender ijtimoiy o'zaro ta'sir jarayonida "bajariladi" (doing gender). Shuning uchun gender tenglikka erishish individual xatti-harakatlarga emas, balki institutsional va diskursiv o'zgarishlarni ham talab etadi.

Gender diskursini modellashtirish tamoyillari

Interaktivlik tamoyili

Gender diskursi muloqot jarayonida shakllanadi. Suhbatlar, bahslar va kundalik muloqotlar genderga oid ma'nolarni mustahkamlaydi yoki o'zgartiradi. Masalan, ish muhitida ayol xodimning qat'iy fikri "tajovuzkorlik" sifatida baholanishi, erkak xodimning xuddi shu xatti-harakati esa "qat'iyatlilik" deb talqin qilinishi gender diskursining interaktiv xususiyatini ko'rsatadi.

Gender diskursini modellashtirish, zamonaviy ijtimoiy muammolarni tushunish va ularga yechimlar topish jarayonida muhim bir usul hisoblanadi. Interaktivlik tamoyili, gender diskursini shakllantirishda o'zaro muloqot, munosabatlar va bahslar orqali gender tenglikni qanday rivojlantirish mumkinligini ko'rsatadi. Interaktivlik tamoyili, til va munosabatlarning dinamikasini tushunishga asoslanadi. Dijk Dijk (1993)ning tadqiqotlariga ko'ra, gender diskursi o'zaro muloqot va ijtimoiy kommunikatsiyalardagi o'zaro ta'sirga bog'liq. Diskurs analizida, almashish imkoniyatlari, muntazamlik va ijtimoiy guruhlar o'rtasidagi hukmronlik munosabatlari muhim ahamiyatga ega.

Bu yerda, interaktivlikni organizm sifatida ko'rish mumkin: gender tenglikka erishishda har bir shaxs yoki guruh, o'z fikrini va pozitsiyasini yanada kengaytirishga harakat qiladi. Bu jarayonda, ortiqcha shablonlar va gender stereotiplarini kamaytirish harakati mavjud.

Jamiyatning har bir vakili gender tenglik muloqotida o'z o'rnini topganda, interaktivlik jamiyatni mustahkamlashga hissa qo'shadi. Case va Oetama-Paul Case & Oetama-Paul (2014) lar gender diskursining biologik asoslarini ko'rsatganlar, bu esa muloqot jarayonida odamlarni qanday ta'sir ko'rsatishi mumkinligini o'rganishga yordam beradi. Bu muloqotda ishtirok etadigan har bir shaxs, ijtimoiy o'zgarishlarga qo'shilgan, ularning fikrlari va qarashlari muhim. Interaktiv o'zaro

munosabatlar, gender tenglikka erishishda muhim ishtirokchilarning barchasini jamlaydi. Yeskova va Mikhailova Símonardóttir & Gíslason (2018)ning tadqiqotlari, muloqatni qanday bosqichlarda amalga oshirilishini va har bir insonning o‘z hayotining aktiv ishtirokchisi sifatida o‘zini tanitishi zarurligini ko‘rsatadi, bu esa gender tenglik ko‘rsatkichlarini yanada oshiradi. Interaktivlik tamoyili gender diskursini o‘zgartirishda kutilgan natijalarni beradi. Sumerau et al. Sumerau et al. (2019) gender va jinsiy normativliklarning o‘zaro aloqa va ularning ijtimoiy rolini o‘rganadi. Ularning tadqiqotlari, gender tenglikni mustahkamlash uchun interaktiv yondashuvlarning qanday ishlashini ko‘rsatadi. Nordmarken Nordmarken (2023) tomonidan taqdim etilgan tadqiqotlar, gender ozchiliklarining identifikatsiyasini shakllantirishda ijtimoiy va diskursiv jarayonlarning ahamiyatini ko‘rsatadi. Bu yondashuv, yangi narativlar va diskurslarni shakllantirishi orqali gender tenglikni ishlab chiqishga yordam beradi.

Gender diskursini modellashtirishda ijtimoiy va madaniy kontekst muhim rol o‘ynaydi. Bir xil diskurs turli jamiyatlarda turlicha talqin qilinishi mumkin. Shu sababli diskurs tahlilida madaniy, tarixiy va institutsional omillar hisobga olinishi zarur. Til hokimiyat vositasi sifatida gender tengsizligini mustahkamlashi yoki kamaytirishi mumkin. Masalan, rasmiy hujjatlarda faqat erkak jinsiga oid olmoshlarning qo‘llanilishi ayollarni bilvosita chetlashtiradi. Shu bois gender-neytral til siyosati muhim ahamiyat kasb etadi.

Feministik diskurs gender tengsizligini tanqid qilish va muqobil gender modellarini taklif etishga qaratilgan. Media diskurslar bu jarayonda muhim rol o‘ynaydi. Wohlgend (2009) tadqiqotlariga ko‘ra, bolalar uchun mo‘ljallangan media mahsulotlar, xususan animatsion filmlar, gender identifikatsiyasiga kuchli ta’sir ko‘rsatadi. Masalan, avvalgi narrativlarda ayol obrazlar passiv bo‘lgan bo‘lsa, zamonaviy diskurslarda mustaqil va yetakchi ayol obrazlari ko‘payib bormoqda. Bu esa ijtimoiy ongda gender haqidagi tasavvurlarni qayta shakllantirishga xizmat qiladi.

Gender identifikatsiyasi til orqali ifodalanadi. Liao va Zhang (2023) tadqiqotlari bolalar muloqotida gender identifikatsiyasining murakkab va ko‘p qirrali ekanligini ko‘rsatadi. Bolalar til uslubi, so‘z tanlovi va nutq strategiyalari orqali o‘z gender identifikatsiyasini namoyon etadilar.

Shuningdek, gender diskursi shaxs va jamiyat o‘rtasidagi muvozanatni ta’minlashda muhim vosita bo‘lib xizmat qiladi. Abbou va Baider (2016) gender, til va ijtimoiy normalar o‘rtasidagi ziddiyatlarni tahlil qilib, diskursiv yondashuvning ahamiyatini ta’kidlaydi.

Gender diskursini modellashtirish ta’lim tizimida tenglikni ta’minlashga yordam beradi. O‘quv materiallarida gender stereotiplarini kamaytirish, o‘qituvchilarning genderga sezgir muloqotini rivojlantirish muhim hisoblanadi.

Davlat siyosatida esa gender diskursi qonunchilik va ijtimoiy dasturlarni shakllantirishda muhim omil bo‘lib xizmat qiladi. To‘g‘ri modellashtirilgan diskurs gender tenglik siyosatining samaradorligini oshiradi.

XULOSA

Gender diskursini modellashtirish jamiyatda gender tenglikni rivojlantirishning muhim nazariy va amaliy vositasidir. Til va muloqot orqali shakllanadigan gender ma'nolari ijtimoiy munosabatlarga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Shu bois gender diskursini tizimli ravishda tahlil qilish va modellashtirish ta'lim, siyosat va ijtimoiy institutlarda barqaror tenglikni ta'minlashga xizmat qiladi.

REFERENCES

1. Abbou, J., & Baider, F. (2016). Gender, language and the social construction of difference. *Journal of Language and Politics*, 15(3), 1–15.
2. Asher, N., & Lascarides, A. (2013). Strategic conversation. *Semantics and Pragmatics*, 6, 1–62.
3. Camargo-Fernández, L., & Polo-Artal, C. (2023). Feminist discourse and digital media. *Discourse & Society*, 34(2), 215–232.
4. Deutsch, F. M. (2007). Undoing gender. *Gender & Society*, 21(1), 106–127.
5. Liao, S., & Zhang, W. (2023). Stylistic variation and gender identity. *Journal of Sociolinguistics*, 27(4), 489–507.
6. Wohlwend, K. E. (2009). Damsels in discourse. *Reading Research Quarterly*, 44(1), 57–83.

O‘ZBEKISTONDA GENDER TENGLIK MADANIYATI VA AYOL HUQUQLARI EVOLYUTSIYASI: TARIXIY-HUQUQIY TAHLIL



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-152-156>

Xolmirzayeva Mushtariybegim Ergash qizi

Toshkent davlat Sharqshunoslik universiteti

Sharq sivilizatsiyasi va falsafa fakulteti 3-kurs talabasi

+998 90 746 90 05

Ilmiy rahbar: Xaydarova R.A.

TDSHU katta o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada O‘zbekistonda gender tenglik madaniyati shakllanishining XIX asrdan XX asr oxirigacha bo‘lgan tarixiy-huquqiy tadriji tahlil qilinadi. Tadqiqotda Qo‘qon xonligidagi otinoyilar instituti, shariat qonunchiligidagi ayol huquqlari himoyasi (mahr, xulu‘) hamda jadid ma‘rifatparvarlarining ijtimoiy ong transformatsiyasidagi roli arxiv hujjatlari va davriy matbuot materiallari asosida yoritilgan. Shuningdek, XX asrning ikkinchi yarmida ta‘lim tizimidagi islohotlar natijasida ayol pedagog kadrlar va rahbarlar qatlamining shakllanishi statistik ma‘lumotlar yordamida asoslangan.

Kalit so‘zlar: Gender tenglik, otinoyilar, Uvaysiy, jadidlar, mahr, ijtimoiy ong transformatsiyasi, ayollar ta‘limi.

ABSTRACT

This article analyzes the historical and legal evolution of gender equality culture in Uzbekistan from the 19th century to the end of the 20th century. Based on archival documents and periodical press, the study highlights the institute of otinoyis in the Kokand Khanate, the protection of women’s rights in Sharia law (mahr, khul’), and the role of Jadid enlighteners in the transformation of social consciousness. Furthermore, the formation of a stratum of female educators and leaders as a result of educational reforms in the second half of the 20th century is substantiated using statistical data.

Key words: Gender equality, otinoyis, Uvaysiy, Jadids, mahr, transformation of social consciousness, women’s education.

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируется историко-правовая эволюция формирования культуры гендерного равенства в Узбекистане с XIX века до конца XX века. На основе архивных документов и материалов периодической печати освещаются институт отинойи в Кокандском ханстве, защита прав женщин в шариатском законодательстве (махр, хулу), а также роль джадидских просветителей в трансформации общественного сознания. Также на основе статистических данных обосновано формирование слоя женщин-педагогов и руководителей в результате реформ системы образования во второй половине XX века.

Ключевые слова: Гендерное равенство, отинойи, Увайси, джадиды, махр, трансформация общественного сознания, женское образование.

Bugungi kunda O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-siyosiy islohotlarning ustuvor yo‘nalishlaridan biri — jamiyatda gender tenglik madaniyatini yuksaltirish va xotin-qizlarning huquq hamda manfaatlarini qonuniy himoya qilishdir. Biroq, gender tenglikni ta‘minlashning normativ-huquqiy

asoslarini faqat zamonaviy qonunchilik doirasida tahlil qilish yetarli emas. Zero, har qanday huquqiy va ijtimoiy transformatsiya jarayoni o'zining mustahkam tarixiy ildizlariga ega bo'ladi. O'zbek xalqi tarixida ayollarning ijtimoiy-huquqiy maqomi turli davrlarda o'ziga xos evolyutsion bosqichlarni bosib o'tgan. XIX asr oxiri va XX asr boshlarida Turkiston o'lkasidagi ayollar huquqlari masalasi shariat me'yorlari, mahalliy an'analar va jadid ma'rifatparvarlarining islohotchilik harakatlari kesishgan nuqtada shakllandi. Shariat qonunlaridagi mahr va xulu' kabi huquqiy institutlar ayollarning mulkiy va oilaviy himoyasini ta'minlagan bo'lsa, Jahon Otin Uvaysiy kabi simvolik shaxslar va otinoyilar instituti ayollar ma'rifati va yetakchiligining norasmiy mexanizmlarini yaratib berdi. O'rta Osiyoda gender munosabatlari asosan an'anaviy tizim asosida saqlangan. Ayollar jamiyatda asosan oilaviy vazifalarga e'tibor qaratishgan. Ayollarning rollari ko'proq oilada va mahalliy hayotda bo'lgan, ammo ular jamiyatning ma'naviy sohalarida ham hissa qo'shgan. Bunda musulmonlik qadriyatlari ta'sirida ayollar oilada, ijtimoiy tarbiyada muhim o'rin tutishgan⁴⁷.

XIX asr Qo'qon xonligida ayollar huquqlari va ularning jamiyatdagi mavqei faqat diniy qonunlar bilan emas, balki "Otinoyilar" instituti orqali ham tartibga solingan. Otinoyilar nafaqat ta'lim beruvchi, balki ayollar o'rtasida norasmiy huquqiy maslahatchi, oilaviy nizolarni hal qiluvchi va ma'naviy rahbar sifatida ijtimoiy nazorat funksiyasini bajarganlar. Bu esa o'sha davr jamiyatida ayollar yetakchiligi mavjud bo'lganidan dalolat beradi. Uvaysiy (1780-1845) o'z davrida qizlar ta'limini tizimlashtirish orqali ayollarning intellektual huquqlarini himoya qilgan. Uning maktablarida o'quv dasturi faqat diniy fanlar bilan cheklanib qolmay, adabiyot, tarix va etiket (odob-axloq) kabi dunyoviy elementlarni ham o'z ichiga olgan ijtimoiy ong transformatsiyasining ilk bosqichlari edi. XIX asrdagi ushbu an'anaviy ta'lim tizimi XX asr boshidagi Jadidchilik harakati uchun poydevor vazifasini o'tadi. Jadidlar xotin-qizlar huquqlarini zamonaviy huquqiy doiraga olib chiqishda aynan mana shu tarixiy pretsedentlarga tayanganlar⁴⁸. Bugungi kundagi gender tenglik siyosati esa ana shu uzoq yillik madaniy-tarixiy evolyutsiyaning mantiqiy davomidir⁴⁹.

1870–1917-yillarda "Turkiston viloyatining gazetasi" kabi nashrlarda ayollarning jamiyatdagi o'rni haqida bahs-munozaralar yuritilgan. "Mehnatkashlar tovushi" gazetasining 1918-1919 yillardagi sonlarida ayollar huquqlari va ta'limi masalasi o'tkir tanqid ostiga olingan: *"Mehnatkashlar tovushi" gazetasining 1918-yil 24-dekabrda sonida shunday so'zlarni o'qiydiz: "Yigitlarni yetishdirguvchi, jamiyati bashariyani tarbiya etguvchi xotun-qizlarimizni ta'lim va tarbiyadan mahrum etsak, alarda bo'lg'on iste'dod va o'ngunliklardan foydalanmasak, bizning holimiz ne bo'lajak? Turkistonda xotun-qizlarga maxsus na bir maktab, na*

⁴⁷ <https://cdn.uz.uz/2025/04/25/11/01/qjxNCYtt4dK6WYpuioNDDbEoMViw8ZvP.pdf>

⁴⁸ Precedent-Oldingi tadqiqot, tajriba yoki tarixiy holat keyingi ilmiy xulosalar uchun asos bo'ladi. Ayollar uchun maktab ochilishi — keyinchalik boshqa hududlarda ham shunday maktablar ochilishiga precedent bo'lgan.

⁴⁹ Qushbaqova U.U. Girls' education in the Kokand Khanate in the 19th century and the schools of Jahon Otin // Advanced methods of ensuring the quality of education: problems and solutions. International online conference. – 2025. – Dec. 17. – P. 206-210.

bir jamiyat va na bir qiroatxona bor. Bizning Turkistonda xotun-qiz dunyosi eng tuban darajada bo‘lub, butun huquqlaridan mahrum etilib, to‘rt devor orasida qamalub qo‘yulg‘on mahbusa kabidir. Bashariyat dunyosida yashamoq uchun barcha a‘zoning salomat bo‘lushi shartdir. Shunday bo‘lsa biz o‘n milyunli turkistonliklarning yarmidan ko‘bini tashkil etgan xotun-qizlarimizni ta‘lim va tarbiyadan, ulum va maorifdan mahrum etib, alarg‘a ong va fikr bermasak – o‘qutmasak bizning holimiz ne bo‘lur?”

Hoji Muinning “Yoshlarimiz va qizlarimiz tarbiyasi” maqolasida qizlarni o‘qitish masalasi ko‘tariladi: “Turkiston markazi bo‘lg‘on Toshkandda xalq dorulfununining ibtidoiy qismi nomi ila o‘nlab maktablar bilan dorulmuallimin kursi ochildi, ammo bular qatorinda ko‘bdan beri to‘rt ko‘z ila kutub turdigimiz bir dona qizlar maktabi ochilmadi, loaqal dorulfunun sho‘rosinda kelar zamonda shunday maktablar ocharg‘a tashabbus etajagi haqinda biror xabar eshitilmadi” (“Mehnatkashlar tovushi” gazetasi. 1918-yil 28-iyun).

Keyingi yillarda qizlar uchun maktablar ochish boshlangan. “Mehnatkashlar tovushi” gazetasining 1919-yil 28-fevraldagi 62-sonida bunday yoziladi: “O‘g‘illarimiz bilan barobar, xotun-qizlarimizni ham o‘qutmog‘imiz farz va lozimdir. Muni hech bir turk bolasi va hech bir musulmon farzandi inkor qilmasa kerak. Lekin taassuf qilamizkim, ko‘b zamondan beri Payg‘ambarimizning (s.a.v.) xotun-qizlarni o‘qutmoq to‘g‘risindagi buyruqlarini xotiramizdan chiqorib, xotun-qizlarni yaxshi o‘qutmag‘onimiz uchun hozirda qizlar uchun lozimincha maktablar ochmoqg‘a muallimalar yo‘qlig‘idan imkon topa olmaymiz. Ruslardan choqirsak, til bilmaylar. O‘zimizda muallimalar yo‘q. Shuning uchun 10–15 ming ma‘suma qizlarimiz din va dunyolari uchun zarur bo‘lg‘on ilm va hunardan mahrum bo‘lub qolmoqda. Turkiston maorif komissariati hozirligidagi turk sho‘basi mana shul holg‘a e‘tiboran eski Toshkandda 7 oyliq bir muallimalar kursi ochmoqg‘a qaror berdi. Bu fursatda, ya‘ni 7 oy o‘tub tamom qilg‘on xotun-qizlarning qo‘llarig‘a muallimalik shahodatnomasi berilib, har yerda qizlar maktabi ochilib, shul maktablarga muallimalik etarlar”⁵⁰.

Tarixiy manbalar va arxiv materiallari shuni ko‘rsatadiki, XIX asr oxiri va XX asr boshida Turkistonda ayollar huquqlari mahr va xulu‘ kabi huquqiy institutlar orqali himoyalangan. Xususan, “Turkiston viloyatining gazetasi” sahifalarida ayollarning jamiyatdagi o‘rniga oid bahs-munozaralarning yuritilishi, o‘sha davridayoq gender tenglik madaniyati shakllana boshlaganidan dalolat beradi.” Manbada keltirilishicha, o‘sha davrda oilaviy nizolarni hal qilishda shariat qonunlari asosiy huquqiy mezon bo‘lgan.

Taloq: Er kishi nikoh shartnomasini bekor qilish huquqiga ega edi, biroq bu jarayon iqtisodiy majburiyatlar bilan bog‘langan. Agar er sababsiz taloq qo‘ysa, u xotiniga mahrni (to‘y paytida kelishilgan sovg‘a yoki mulk) to‘liq qaytarishi va to‘y xarajatlarini qoplashi shart edi. Xulu‘: Ayol kishining ham ajrashish tashabbusi bilan chiqish huquqi mavjud bo‘lib, bu jarayon "xulu'" deb atalgan. Agar ayol sababsiz ajrashishni talab qilsa, u mahr huquqidan mahrum bo‘lgan. Bu fakt o‘sha

⁵⁰ Xalilova Z. Ma‘rifatdan mahrum ma‘sumlar // Tafakkur. – 2023. – №2. – B. 68-75.

davr huquqiy tizimida ayolning ham o'z irodasini bildirish imkoniyati bo'lganini isbotlaydi. Mahr instituti bu nafaqat an'ana, balki ayolning iqtisodiy xavfsizligini ta'minlovchi huquqiy kafolat bo'lgan. Ajrashish holatida ayolning moddiy ta'minoti mahr orqali himoyalangan. Garchi Chor Rossiyasi ma'murlari musulmon ayollarni huquqsiz deb hisoblagan bo'lsa-da, aslida islomiy qonunchilikda ayolning oiladagi mavqei diniy tomondan himoya qilingan. Islom dini o'z ayollariga nisbatan yaxshi munosabatda bo'lgan erkaklarni insonlarning eng yaxshisi qatoriga qo'shadi. Bu xususda hadisda: “Sizlarning ichingizda eng yaxshingiz o'z ahli ayoliga nisbatan yaxshi munosabatda bo'lganingizdir”, – deya marhamat qilinadi (Imom Termiziy rivoyati)⁵¹.

Ikkinchi jahon urushidan keyingi yillarda O'zbekistonda erkak kadrlar yetishmovchiligi sababli ayollarning ijtimoiy mehnatga, xususan, ta'lim sohasiga jalb etilishi keskinlashdi. 1946-1947 yillarda shaharlarda ayol o'qituvchilar soni 4439 nafar bo'lgan bo'lsa, 1958-1959 yillarga kelib bu ko'rsatkich 12468 nafarga yetdi (deyarli 3 barobar o'sish). Qishloqlarda ham o'sish yuqori bo'lib, ayol o'qituvchilar soni 10269 nafardan 18032 nafarga ko'paydi. Bu gender tenglikning nafaqat shaharlarda, balki chekka hududlarda ham tizimli ravishda ta'minlanganini ko'rsatadi. 1954-yilda Qo'qon shahrida Ayollar pedagogika instituti tashkil etilishi muhim tarixiy burilish bo'ldi. Bu institutga dastlabki yiliyoq 200 nafar xotin-qiz qabul qilindi. 1954-yil 19-iyuldagi qaror bilan o'g'il va qiz bolalarning birgalikda o'qishi joriy etildi. Bu “gender chegaralari”ni buzishda va ta'lim sifatini oshirishda tub burilish yasadi. Ayollarning nafaqat o'qituvchi, balki maktab direktori, mudir kabi rahbarlik lavozimlariga tayinlanishi ijtimoiy ong transformatsiyasining amaliy ifodasi bo'ldi. Masalan, Farg'ona viloyati Xalq ta'limi bo'limlarida ayol rahbarlar qatlami paydo bo'la boshladi⁵².

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, bugungi kunda O'zbekistonda amalga oshirilayotgan gender siyosati — XIX asrning ma'rifiy an'analari, jadidlar davrining huquqiy chorlovlari va XX asrning tizimli ta'lim islohotlari natijasida shakllangan tarixiy tajribaning mantiqiy davomidir. Ushbu tarixiy evolyutsiyani o'rganish hozirgi kundagi ijtimoiy ong transformatsiyasini va gender tenglik madaniyatini yanada mustahkamlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Nargizaxon Abduqaxxorovna, S. (2025). XX asrning 40–90-yillarida O'zbekiston ta'lim tizimida gender tenglik masalalari tarixi. MARKAZIY OSIYODA JAMIYAT, GENDER VA OILA Xalqaro Ilmiy Jurnal, 122–126. <https://doi.org/10.65185/mojgo.vi.143>

⁵¹https://api.moiti.uz/media/book/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F_15-sentabr.pdf

⁵² Nargizaxon Abduqaxxorovna, S. (2025). XX asrning 40–90-yillarida O'zbekiston ta'lim tizimida gender tenglik masalalari tarixi. MARKAZIY OSIYODA JAMIYAT, GENDER VA OILA Xalqaro Ilmiy Jurnal, 122–126. <https://doi.org/10.65185/mojgo.vi.143>

2. Xalilova Z. Ma’rifatdan mahrum ma’sumlar // Tafakkur. – 2023. – №2. – B. 68-75.
3. Qushbaqova U.U. Girls’ education in the Kokand Khanate in the 19th century and the schools of Jahon Otin // Advanced methods of ensuring the quality of education: problems and solutions. International online conference. – 2025. – Dec. 17. – P. 206-210.
4. <https://cdn.uza.uz/2025/04/25/11/01/qjxNCYtt4dK6WYpuioNDDbEoMViw8ZvP.pdf>
5. https://api.moiti.uz/media/book/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F_15-sentabr.pdf

ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ЖЕНЩИН В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-157-160>

Ниязова Наргиза Мухтаровна

*«Институт внешней политики и международных
экономических отношений» при ТГУВ,
доктор философии по политическим наукам (PhD), доцент*

АННОТАЦИЯ

Трансформация роли женщин в принятии решений представляет собой один из ключевых аспектов глобального движения за гендерное равенство. Исторически женщины были исключены из сфер влияния, но в последние десятилетия наблюдается значительный прогресс, обусловленный социальными движениями, законодательными изменениями и экономическими факторами. Согласно отчету *Global Gender Gap Report 2025*, глобальный гендерный разрыв закрыт на 68,8%, однако для достижения полного паритета потребуется еще 123 года. В 2025 году женщины все чаще занимают лидерские позиции в политике, бизнесе и обществе, но сталкиваются с системными барьерами. Этот доклад анализирует исторический контекст, текущие тенденции, вызовы и перспективы, опираясь на актуальные данные.

Ключевые слова: суффражизм, стеклянный потолок, интеграция, «женский подход», синергия, инклюзивность.

ABSTRACT

The transformation of women's role in decision-making represents one of the key aspects of the global gender equality movement. Historically, women were excluded from spheres of influence, but in recent decades, significant progress has been observed due to social movements, legislative changes, and economic factors. According to the *Global Gender Gap Report 2025*, the global gender gap is closed at 68.8%, however, it will take another 123 years to reach full parity. In 2025, women will increasingly occupy leadership positions in politics, business, and society, but will face systemic barriers. This report analyzes historical context, current trends, challenges, and prospects based on current data.

Keywords: suffragism, glass ceiling, integration, "women's approach," synergy, inclusivity.

ANNOTATSIYA

Ayollarning qaror qabul qilishdagi rolini o'zgartirish gender tengligi uchun global harakatning asosiy jihatlaridan biridir. Tarixan ayollar ta'sir doirasidan chetlatilgan, ammo so'nggi o'n yilliklarda ijtimoiy harakatlar, qonunchilikdagi o'zgarishlar va iqtisodiy omillar tufayli sezilarli taraqqiyot kuzatilmoqda. *Global Gender Gap Report 2025* hisobotiga ko'ra, global gender tafovuti 68,8 foizga yopilgan, ammo to'liq paritetga erishish uchun yana 123 yil kerak bo'ladi. 2025-yilda ayollar siyosat, biznes va jamiyatda tobora ko'proq yetakchi o'rinlarni egallamoqda, ammo tizimli to'siqlarga duch kelmoqda. Ushbu hisobot dolzarb ma'lumotlarga tayangan holda tarixiy kontekst, joriy tendensiyalar, muammolar va istiqbollarni tahlil qiladi.

Kalit so'zlar: sufrajizm, shisha shift, integratsiya, "ayollar yondashuvi," sinergiya, inklyuzivlik.

Долгое время участие женщин в принятии решений рассматривалось как вопрос «справедливости» или «социального благополучия». Однако в последние десятилетия парадигма изменилась, сегодня это вопрос

стратегической эффективности. В условиях глобальной неопределенности, которую принято называть миром VUCA (изменчивость, неопределенность, сложность и двусмысленность), традиционные вертикальные и авторитарные методы управления демонстрируют свою ограниченность. Трансформация роли женщин — это не просто увеличение их количественного присутствия в кабинетах власти. Это фундаментальный сдвиг в самой методологии выбора приоритетов, оценки рисков и формирования будущего.

Если взглянуть в историю, можно наблюдать как процесс интеграции женщин в структуры принятия решений прошел три ключевых этапа. Первым этапом стал этап суфражизма и формального права, где происходила борьба за право голоса и возможность занимать государственные должности. Вторым этапом стал этап «Стеклянного потолка» в конце XX века, когда законодательные барьеры пали, но невидимые социальные и культурные ограничения все еще мешали женщинам переходить с уровней среднего менеджмента на высшие позиции. И наконец, современный этап, этап интеграции, где происходит признание женского опыта и специфических компетенций, что являются необходимым компонентом для устойчивого развития любой системы.

Исследования и статистика показывают, что страны и корпорации, которые первыми внедрили инклюзивные модели, получили конкурентное преимущество. Исследования McKinsey и Peterson Institute for International Economics подтверждают то факт, что компании с гендерно сбалансированным руководством демонстрируют на 15–25% более высокую прибыльность.

В современную эпоху в сфере политики трансформация проявляется в изменении самой повестки дня. Когда женщины получают доступ к рычагам влияния на государственном уровне, фокус смещается с «политики силы» на «политику жизнеобеспечения». Было выявлено, что женщины, участвующие в законодательных процессах статистически чаще инициируют законопроекты в области здравоохранения, защиты прав детей, экологии и социальной поддержки. Это не «мягкость», а долгосрочное инвестирование в человеческий капитал — самый ценный ресурс современной экономики. В том числе исследования ООН показывают, что мирные соглашения, в разработке которых участвовали женщины, на 35% вероятнее продлятся более 15 лет, так как «женский подход» к переговорам чаще ориентирован на долгосрочное доверие, а не на сиюминутную демонстрацию доминирования.

Также важно отметить и роли женщин в корпоративном секторе. Трансформация роли женщин в бизнесе сегодня неразрывно связана с концепцией экологического, социального и корпоративного управления. Женщины в советах директоров стали катализаторами перемен в таких сферах, как риск-менеджмент, эмпатичное лидерство, когнитивное разнообразие. Эксперты отмечают, что женщины склонны к более взвешенной оценке рисков, в финансовом секторе это помогает избегать

«пузырей», вызванных чрезмерной агрессивностью на рынках. В постиндустриальной экономике, где таланты являются главным активом, способность руководителя слышать сотрудника, развивать его и создавать безопасную психологическую среду становится ключевым элементом. И наконец, группа людей с разным жизненным опытом (включая гендерный) видит проблему под разными углами. Это предотвращает «групповое мышление» — одну из главных причин управленческих катастроф.

Сегодня также отмечают технологический прорыв как союзник в решении данного вопроса. Цифровая трансформация и развитие ИИ создают новые возможности для женщин в принятии решений. Они помогают в снижении физических барьеров, то есть удаленная работа и гибкие графики позволяют женщинам оставаться в контуре принятия решений, не жертвуя семейными интересами. В экономике знаний, где интеллект важнее силы, женщины получают равную «стартовую площадку». Решения, основанные на данных и алгоритмы (при условии их корректной настройки без гендерных искажений) помогают объективизировать вклад каждого лидера, опираясь на KPI, а не на субъективное восприятие «авторитетности».

Почему процесс замедляется? Несмотря на очевидные успехи, трансформация сталкивается с серьезными вызовами. Во-первых, двойное бремя, женщины по-прежнему выполняют в 2–3 раза больше неоплачиваемой домашней работы, что создает дефицит временного ресурса для стратегического лидерства. Во-вторых, алгоритмическая предвзятость, существует риск, что системы ИИ, обученные на данных прошлого, будут воспроизводить старые стереотипы при подборе топ-менеджеров. В-третьих, культурное сопротивление, в ряде регионов мира традиционные установки всё еще блокируют доступ женщин к ресурсам и образованию.

И так, каков же образ лидера будущего? Исходя из современных реалий, можно отметить, что трансформация роли женщин меняет само определение «лидера». Если раньше лидер ассоциировался с образом «героя-одиночки», принимающего волевые решения, то сегодня лидер — это архитектор смыслов и фасилитатор. В этой связи «женский вклад» в эту модель включает горизонтальное управление, где имеется в виду уход от жесткой иерархии к сетевым структурам; инклюзивность, то есть учет интересов меньшинств и уязвимых групп при принятии масштабных решений, а также эмоциональный интеллект, где использование чувств и интуиции как дополнения к рациональному анализу.

В заключении важно отметить, что трансформация роли женщин в принятии решений — это не замена мужского правления женским. Это переход к синергетической модели, где важен не биологический пол, а уникальный набор компетенций и ценностей. Мир будущего требует решений, которые будут одновременно технологичными, экономически выгодными и человекоцентричными. Достичь этого баланса без полноценного участия женщин на всех уровнях управления невозможно. Мы находимся в точке, где

инклюзивность из лозунга превращается в единственный жизнеспособный сценарий развития цивилизации. Здесь также важно понять, что лидерство будущего — это лидерство смыслов, а не силы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Базовое исследование препятствий к участию и лидерству женщин в политической жизни Узбекистана. https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2024-09/bazovoe_issledovanie_prepyatstviy_k_uchastiyu_i_liderstvu_zhenschin_v_politicheskoy_zhizni_uzbekistana.pdf
2. Фактор стабильности и прогресса общества. <https://xs.uz/ru/post/faktor-stabilnosti-i-progressa-obschestva>
3. Проблемы женского политического представительства в странах мира. <https://spb.hse.ru/ixtati/news/857366291.html>
4. А.Г.Миракян, А.С.Досаева. Многообразие и инклюзивность в зарубежных организациях. <https://cyberleninka.ru/article/n/mnogoobrazie-i-inklyuzivnost-v-zarubezhnyh-organizatsiyah/viewer>
5. Н.А.Баранов. Влияние современных социальных трансформаций на формирование политической повестки дня. <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sovremennyh-sotsialnyh-transformatsiy-na-formirovanie-politicheskoy-povestki-dnya>
6. М.А.Измайлова, Е.Ю.Корнева, М.В.Цуркан. Проблема женского лидерства в корпоративном управлении. <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-zhenskogo-liderstva-v-korporativnom-upravlenii/viewer>
7. СИЛА СИНЕРГИИ. Взаимосвязь гендерного равенства, экономического развития и экологической устойчивости. ПРООН. https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/publications/PowerfulSynergies_RUS.pdf
8. Портрет лидера будущего: каков он? <https://www.fa.ru/university/structure/university/uso/press-service/press-releases/portret-lidera-budushchego-kakov-on>
9. Щ.В.Кабайкина, О.А.Сущенко. Трансформация роли женщины в современном обществе: в семье и на работе. <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-rol-i-zhenschiny-v-sovremennom-obschestve-v-semie-i-na-rabote>
10. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВАТОРСТВА, РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА И ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА И РАСШИРЕНИЯ ПРАВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВСЕХ ЖЕНЩИН И ДЕВОЧЕК. Экспертное руководство и существенный вклад в подготовку к 67-й сессии Комиссии по положению женщин. https://www.unwomen.org/sites/default/files/2023-03/Expert%20guidance%20and%20substantive%20inputs%20to_Russian.pdf

IJTIMOYIY GENDER TENGLIGI TUSHUNCHASI DOIRASIDA ISH VA OILA HAYOTINI MUVOFIQLASHTIRISH



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-161-164>

Gulandom Abdullayeva

Oriental universiteti xotin-qizlar maslahat kengashi raisi

Akbarova Aziza Sharif qizi

Oriental universiteti “Filologiya va tillarni o‘qitish fakulteti”

1-bosqich talabasi

ANNOTATSIYA

Ish va oila mas’uliyatlari o‘rtasidagi muvozanatni ta’minlay olmaslik natijasida yuzaga keladigan ish–oila hayoti ziddiyati, asosan ish bilan bog‘liq majburiyatlarning uy ichidagi rollarga yetarli vaqt va e’tibor ajratilishiga to’sqinlik qilishi bilan izohlanadi. Ushbu muammo muayyan jamiyatda shakllangan ijtimoiy gender rollari bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, an’anaviy qarashlar uy ishlari va parvarish majburiyatlarini ko‘pincha ayollar zimmasiga yuklaydi. Natijada ayollar ishga kirish va mehnat faoliyatini davom ettirishda qiyinchiliklarga duch keladi. Ayniqsa, past daromad va ta’lim darajasi sharoitida bu holat kuchayadi. Shu bois ish va oila hayotini muvofiqlashtirish hamda gender tengligini ta’minlashga qaratilgan siyosatlar ayollarning mehnat bozoridagi ishtirokini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Kalit so‘zlar: *ish va oila hayotini muvofiqlashtirish, ijtimoiy gender tengligi, farovonlik tizimlari.*

АННОТАЦИЯ

Конфликт между работой и семейной жизнью, возникающий в результате невозможности обеспечить баланс между трудовыми и семейными обязанностями, в основном объясняется тем, что рабочие обязательства ограничивают возможность уделять достаточное время и внимание внутрисемейным ролям. Данная проблема тесно связана с социальными гендерными ролями, сформировавшимися в конкретном обществе, где традиционные представления зачастую возлагают обязанности по ведению домашнего хозяйства и уходу на женщин. В результате женщины сталкиваются с трудностями при трудоустройстве и продолжении трудовой деятельности. Особенно остро данная ситуация проявляется в условиях низкого уровня дохода и образования. В этой связи политики, направленные на согласование трудовой и семейной жизни, а также на обеспечение гендерного равенства, имеют важное значение для повышения участия женщин на рынке труда.

Ключевые слова: *согласование трудовой и семейной жизни, социальное гендерное равенство, системы благосостояния.*

ABSTRACT

Work–family conflict arising from the inability to maintain a balance between work and family responsibilities is primarily explained by the fact that work-related obligations limit the time and attention allocated to roles within the household. This issue is closely linked to socially constructed gender roles specific to a given society, where traditional norms often assign domestic and caregiving responsibilities to women. As a result, women face difficulties in entering and remaining in the labor market. This situation becomes particularly pronounced under conditions of low income and educational attainment. Therefore, policies aimed at reconciling work and family life, as well as promoting gender equality, play a crucial role in increasing women’s participation in the labor market.

Keywords: *work–family reconciliation, social gender equality, welfare systems.*

KIRISH

Hozirgi zamonaviy jamiyatlarda ish va shaxsiy hayot bilan bog‘liq majburiyatlarning ortib borishi, barcha ishchi shaxslar uchun ish va hayot o‘rtasidagi ziddiyatni muhim muammo sifatida ko‘rsatmoqda. Tadqiqotlar shuni isbotlaydiki, bu ziddiyat ayollar va erkaklar orasida sezilarli farq qiladi: ayollar ish va oila mas‘uliyatlarini boshqarishda erkaklarga nisbatan ko‘proq qiyinchiliklarga duch keladilar. Qisqacha aytganda, ish va oila majburiyatlarida muvozanatni saqlay olmaslik ish-hayot ziddiyatining eng muhim tarkibiy qismlaridan biridir. [4.1]

Ayollarni ish va oila ziddiyatini kuchliroq boshdan kechirishga majbur qiluvchi omillar ikki asosiy yo‘nalishda tushuntiriladi. Birinchi nazariya gender stereotiplar asosida ayollarni hissiy jihatdan sezgirroq va stressga chidamsizroq deb hisoblaydi, bu esa ish-oila ziddiyatini kuchaytiradi. Ikkinchi nazariya esa madaniy va ijtimoiy normalarga e‘tibor qaratadi: an‘anaviy ijtimoiy gender rollari ko‘pincha uy ishlarini va parvarish vazifalarini ayollarga yuklaydi. Shu sababli, ishchi ayollar ish va oila mas‘uliyatlarini muvofiqlashtirishda ko‘proq mas‘uliyatni zimmasiga oladi va bu ularning ziddiyatni kuchliroq his qilishiga sabab bo‘ladi.

Bugungi kunda jamiyatda ayol va erkak o‘rtasidagi rol farqlari tug‘ma ekanini va shuning uchun normal hisoblanishini ilgari suruvchi qarashlar e‘tiborga olinmaydi. Ijtimoiy gender tushunchalari, xususan, ish va uy hayoti bilan bog‘liq majburiyatlarda tengsizlikni shakllantiradi. Uyda ayollarga yuklangan mas‘uliyat va ishdagi majburiyatlarni birlashtirish qiyinchiliklari, ayniqsa past daromad yoki ta‘lim darajasi past bo‘lgan oilalarda yanada sezilarli bo‘ladi. Shu bilan birga, ish va oila hayotini muvofiqlashtirish siyosatlari va gender tengligini ta‘minlashga qaratilgan chora-tadbirlar ayollarning ish faoliyatida faol qatnashishini rag‘batlantirishda muhim ahamiyatga ega.

So‘nggi yillarda ish va oila hayotini muvofiqlashtirish siyosatlari nafaqat nazariyada, balki ko‘plab mamlakatlarda amaliyotda ham muhim ijtimoiy siyosat sohasini tashkil etmoqda. Bu siyosatlar ikki jihatdan ijtimoiy gender tushunchasi bilan bog‘liqdir. Birinchidan, masalan, institutsional parvarish xizmatlari kabi ba‘zi siyosatlar, o‘z shakllanishida jamiyatdagi mavjud ijtimoiy gender tushunchalaridan kelib chiqadi. Ushbu tushuncha o‘zini eng aniq oilaviy strukturada namoyon etadi.

Oilalar davlat va bozor bilan birga farovonlik tizimining uchinchi asosiy tarkibiy qismini tashkil etadi. Oila ichida esa an‘anaviy ijtimoiy gender rollari doirasida bu majburiyatlar ko‘pincha ayollarga yuklanadi. Shu sababli, mavjud ijtimoiy gender tushunchasi siyosiy imkoniyatlar maydonini toraytirishi mumkin. Biroq, samarali amalga oshirilayotgan siyosatlar ushbu mavjud tushunchani o‘zgartirish imkoniyatiga ham ega. Shu bois, faqat ish bilan bandlik va samaradorlikni oshirishga qaratilgan siyosatlardan ko‘ra, ijtimoiy gender tengsizliklarini kamaytirishga qaratilgan siyosatlar zarurdir. So‘nggi yillarda O‘zbekistonda ijtimoiy gender tengligini ta‘minlashga doir ba‘zi paradigma o‘zgarishlari kuzatilsa-da, ish va oila hayotini muvofiqlashtirish siyosatlari hali ham belgilangan maqsadga yetarlicha xizmat qilmayotganligi ko‘zga tashlanadi.

Shu sababli, nafaqat ishchi bozorida, balki oiladagi mas’uliyatlarning taqsimlanishida ayollar nisbatan sezilarli tengsizliklarga duch kelmoqda.

Ijtimoiy gender tengligini rivojlanish vositasi sifatida ko’rishda uch asosiy omil mavjud. Birinchidan, ayollarning ko’nikma va qobiliyatlaridan to’liq foydalanilmasligi iqtisodiy jihatdan yuqori xarajatlarni keltirib chiqaradi va bu xarajatlar har yil ortib bormoqda. 2012-yilgi Jahon Rivojlanish Hisobotiga ko’ra, ayollar bugungi kunda global mehnat bozorining 40 foizidan ortig’ini, qishloq xo’jaligi ishchi kuchining 43 foizini va dunyodagi oliy ta’lim talabalarining yarmidan ko’prog’ini tashkil etadi. [1.2-3] Shu sababli, gender tengsizlikka olib keluvchi ayrim gender rollari va stereotiplar, ayrim insonlarning yanada samarali rollarni bajarishini va mavjud qobiliyatlarni ishga solishini cheklab, jamiyatga katta iqtisodiy zarar yetkazadi.

Ikkinchidan, ayollarning malakasi va imkoniyatlari keyingi avlodni ham shakllantiradi. Turli mamlakatlarda olib borilgan tadqiqotlarda, ayollarning ta’lim va sog’lig’idagi yaxshilanishlar farzandlar salomatligiga ham ijobiy ta’sir ko’rsatishi aniqlandi. Onalarning yaxshi ovqatlanishi farzandlarning sog’ligi va yashash imkoniyati bilan bog’liq ekani ko’rsatildi. Shuningdek, ayollarning ta’lim darajasi yuqori bo’lsa, bolalarning emlanish darajasi oshadi, yaxshi ovqatlanadi va bola o’limi darajasi kamayadi.

Uchinchidan, ayollar va erkaklarning ijtimoiy va siyosiy faol bo’lib, qarorlar qabul qilishlari, siyosatlarni ishlab chiqishlari va teng imkoniyatlarga ega bo’lishlari, vaqt o’tishi bilan vakillik kuchi yuqori institutlar va siyosiy tanlovlarning rivojlanishiga yo’l ochadi.

Biroq, hozirgi kunda gender tengsizligining ko’lamlari ko’plab sohalarda hanuz juda yuqori bo’lib qolayotgani, bu borada faqat eng og’ir holatlarni bartaraf etish bilangina cheklanib bo’lmastligini, balki ham individual, ham institutsional darajada yanada jiddiy choralar ko’rilishi zarurligini ko’rsatmoqda. Turli mamlakatlarning gender tengligi borasida amalga oshirgan turli choralarini esa o’sha mamlakatlardagi farovonlik (komfort) rejimlaridan ajratib baholash to’liq bo’lmagan xulosalarga olib kelishi mumkinligi sababli, farovonlik rejimlarining gender masalasiga munosabatiga ham to’xtalib o’tish maqsadga muvofiqdir. [2.5-6]

Xulosa qilib aytganda, mazkur maqolamizda O’zbekiston sharoitida ish va oila hayotini muvofiqlashtirish muammosini ijtimoiy gender tengsizligi doirasida tahlil qilib, ushbu masalaning ayollar uchun tizimli va ko’p omilli xarakterga ega ekanini ko’rsatdi. Zamonaviy mehnat bozori talablarining ortib borishi bilan bir qatorda, an’anaviy ijtimoiy gender rollarining saqlanib qolayotgani ayollarning ish va oila mas’uliyatlarini bir vaqtda bajarishdagi yukini sezilarli darajada oshirmoqda.

Xulosa sifatida ta’kidlash mumkinki, O’zbekiston sharoitida ish va oila hayotini muvofiqlashtirishga qaratilgan siyosatlar faqat bandlikni oshirishga emas, balki ijtimoiy gender tengsizligini kamaytirishga yo’naltirilgan kompleks yondashuv asosida qayta ko’rib chiqilishi lozim. Davlat siyosatlari, mehnat bozori institutlari va oilaviy munosabatlar darajasida gender sezgir mexanizmlarning joriy

etilishi ayollarning ijtimoiy va iqtisodiy salohiyatidan to‘liq foydalanish hamda barqaror rivojlanishga erishish uchun muhim ahamiyat kasb etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

- 1 - Acker, J. (1990). Hierarchies, jobs, bodies: A theory of gendered organizations. *Gender & Society*, 4(2), 139–158. <https://doi.org/10.1177/089124390004002002>
- 2 - Biedma-Ferrer, J. M., & Medina-Garrido, J. A. (2023). Impact of family-friendly human resource management policies on organizational performance. *Journal of Family Research*. <https://doi.org/10.20377/jfr-1186>
- 3 - Chen, G., Zhang, J., Hu, Y., & Gao, Y. (2022). Gender role attitudes and work–family conflict: A multiple mediating model including moderated mediation analysis. *Frontiers in Psychology*, 13, 1032154.
- 4 - Karimova, D. M. (2021). Gender tengligi va ayollarning mehnat bozoridagi ishtiroki: O‘zbekiston misolida. *Oila va jamiyat*, 3, 45–52.
- 5 - Ochilova, B. M. (2024). Ta’lim gender tengligini ta’minlashning muhim omili sifatida. *Markaziy Osiyoda jamiyat, gender va oila*, 3, 79–87.

УПУЩЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ: ЦЕНА ГЕНДЕРНОГО РАЗРЫВА В ЗАНЯТОСТИ ИОРДАНИИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-165-169>

Салихова Севара Дилмурод қизи

*Студентка 1 курса факультета «Международные отношения»
направления «Политология» УМЭД
sevaras1508@gmail.com*

Научный руководитель - Маратова Хурлиман Бахтияровна

*Старший преподаватель кафедры «Политология» УМЭД
khurlimanmaratova@gmail.com*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу уникального социально-экономического парадокса в Иордании, где высокий уровень женского образования (грамотность молодежи - 99,41%, преобладание в вузах) сочетается с крайне низким участием женщин на рынке труда (14,74% в 2022 г.). Исследуются причины этого дисбаланса, выделяя в качестве ключевого барьера глубоко укоренившиеся патриархальные социальные нормы, которые преобладают над формальными правовыми гарантиями. Показаны экономические последствия: потеря ВВП (около 1% ежегодно), гендерный разрыв в оплате труда (41%), профессиональная сегрегация и рост неформальной занятости. В качестве позитивного тренда рассматривается постепенное включение женщин в высокотехнологичные секторы («зелёная» энергетика, устойчивое сельское хозяйство), что иллюстрируется кейсами Басмы Аль-Шатти и Аиды Саламех. В заключении предлагается комплексная стратегия для преобразования «парадокса образованности» в драйвер экономического роста, включая реформу образования, усиление правоприменения, инвестиции в инфраструктуру заботы и продвижение новых ролевых моделей.

Ключевые слова: Иорданское Хашимитское Королевство, женская занятость, «парадокс образованности», гендерное неравенство, социальные нормы, патриархальные установки, дискриминация, экономическая активность женщин, «зелёная» экономика, устойчивая энергетика, реформа образования, человеческий капитал, ВВП.

ABSTRACT

The article analyzes a unique socioeconomic paradox in Jordan, where high levels of female education (youth literacy at 99.41%, dominance in universities) coexist with extremely low female labor force participation (14.74% in 2022). It investigates the causes of this imbalance, identifying deeply entrenched patriarchal social norms—which outweigh formal legal guarantees—as the key barrier. The economic consequences are highlighted: GDP loss (about 1% annually), a gender pay gap (41%), occupational segregation, and the growth of informal employment. As a positive trend, the gradual inclusion of women in high-tech sectors ("green" energy, sustainable agriculture) is examined, illustrated by the cases of Basma Al-Shatti and Aida Salameh. The conclusion proposes a comprehensive strategy to transform the "education paradox" into a driver of economic growth, including educational reform, strengthened law enforcement, investment in care infrastructure, and the promotion of new role models.

Keywords: Hashemite Kingdom of Jordan, female employment, «education paradox», gender inequality, social norms, patriarchal attitudes, discrimination, female economic activity, "green" economy, sustainable energy, education reform, human capital, GDP.

ANNOTATSIYA

Maqola Iordaniyadagi noyob ijtimoiy-iqtisodiy paradoksni tahlil qiladi, bunda ayollarning yuqori darajadagi ta'lim olishi (yosh avlodda savodxonlik darajasi 99,41%, oliy ta'lim muassasalarida ustunlik) ayollarning mehnat bozorida juda past ishtiroki (2022 yilda 14,74%) bilan birga keladi. Ushbu muvozanatsizlikning sabablarini o'rganadi, asosiy to'siq sifatida rasmiy huquqiy kafolatlardan ustun bo'lgan chuqur o'rnashgan patriarxal ijtimoiy me'yorlarni anqlaydi. Iqtisodiy oqibatlar ta'kidlanadi: YaIM yo'qotishlari (yillik taxminan 1%), gender bo'yicha ish haqi farqi (41%), kasbiy ajratish va norasmiy bandlikning o'sishi. Ijobiy tendentsiya sifatida ayollarning yuqori texnologiyali sohalarga ("yashil" energiya, barqaror qishloq xo'jaligi) bosqichma-bosqich kirib borishi ko'rib chiqiladi, bu Basma Al-Shatti va Aida Salamehning holatlarida namoyish etiladi. Xulosa qismida "ta'lim paradoksi"ni iqtisodiy o'sishning harakatlantiruvchi kuchiga aylantirish uchun keng qamrovli strategiya taklif etiladi, bunda ta'lim islohoti, qonun ijrosini kuchaytirish, g'amxo'rlik infratuzilmasiga investitsiyalar va yangi rol modellarini targ'ib qilish kiradi.

***Kalit so'zlar:** Iordaniya Hoshimiylar Qirolligi, ayollar bandligi, «ta'lim paradoksi», gender tengsizligi, ijtimoiy me'yorlar, patriarxal qarashlar, kamsitish, ayollarning iqtisodiy faolligi, "yashil" iqtisod, barqaror energiya, ta'lim islohoti, inson kapitali, YaIM.*

Иордания представляет собой удивительный и тревожный пример структурного противоречия на современном Ближнем Востоке. С одной стороны, страна достигла впечатляющих успехов в сфере образования для женщин: уровень грамотности среди молодого поколения составляет 99,41%⁵³, а в университетах девушки стабильно превосходят мужчин по численности и успеваемости. С другой стороны, Иордания десятилетиями сохраняет один из самых низких в мире показателей экономической активности женщин - всего 14,74% в 2022 году⁵⁴ (данные Всемирного Банка). Этот разрыв между инвестициями в человеческий капитал и его реализацией создает так называемый «парадокс образованности». Он не только ограничивает личные возможности миллионов женщин, но и служит серьезным тормозом для экономического развития всего королевства, особенно на фоне высокого коэффициента зависимости населения и растущей стоимости жизни.

Формально права иорданских женщин защищены законом. Страна ратифицировала международные конвенции, приняла законы о равенстве при найме и обязывает крупные компании организовывать детские сады. Однако реальность определяется не кодексами, а глубоко укоренившимися патриархальными социальными нормами.

Общественные ожидания по-прежнему отводят женщине роль, в первую очередь, жены, матери и хранительницы домашнего очага. Работа вне дома часто воспринимается как вынужденная мера или даже как отклонение от нормы. Это приводит к прямой дискриминации. Согласно исследованиям, около 30% владельцев бизнеса в Иордании не верят, что женщины могут выполнять работу так же успешно, как мужчины. Компании видят в найме

⁵³ <https://countrymeters.info/ru/Jordan>

⁵⁴ https://ru.theglobaleconomy.com/Jordan/Female_labor_force_participation/

женщин дополнительные «риски» и «издержки», связанные с отпуском по беременности и родам, и предпочитают просто не нанимать их, игнорируя законодательные требования.

Высшее образование, получаемое женщинами, часто не соответствует запросам рынка. А альтернатива - профессионально-техническое образование (ПТО) - подвергается сильной стигматизации⁵⁵ в обществе, считаясь делом «недостаточно умных».

Экономические последствия этого системного сбоя катастрофичны как на макро-, так и на микроуровне.

Исследование Института Брукингса оценивает, что Иордания теряет около 1 процентного пункта своего ВВП ежегодно из-за неиспользованного женского труда⁵⁶. В условиях хронического экономического спада и высокой безработицы это непозволительная роскошь.

Даже устроившись на работу, женщины сталкиваются с вопиющей несправедливостью. Им платят в среднем на 41% меньше, чем мужчинам на аналогичных позициях⁵⁷. Это подрывает их финансовую независимость и оправдывает в глазах общества тезис о «второй зарплате» в семье.

Не имея доступа к «подходящей» (с точки зрения общества и безопасности) работе, многие женщины выталкиваются в неформальный сектор с его низкой оплатой, отсутствием социальных гарантий и опасными условиями. Те же, кто работает в формальном секторе, в основном сконцентрированы в нескольких «традиционных» сферах: образовании, здравоохранении и социальных услугах, что лишь укрепляет стереотипы.

Несмотря на барьеры, в Иордании намечается обнадеживающий тренд: женщины начинают пробиваться и становиться лидерами в инновационных, перспективных секторах, критически важных для будущего страны, таких как устойчивая энергетика и «зеленые» технологии.

Так, Басма Аль-Шатти - мать двоих детей и инженер по образованию - возглавляет ключевой отдел в Фонде возобновляемой энергетики и энергоэффективности Иордании (JREEEF). Она руководит проектами по установке солнечных панелей в сельских общинах, наиболее уязвимых к изменению климата, и внедряет энергоэффективные системы в больницах. Ее карьера - яркий пример того, как женщины занимают стратегические руководящие позиции в высокотехнологичных, нетрадиционных для них секторах.

Другой пример - Аида Саламех - фермер-новатор и предприниматель. Получив опыт в учебном центре, Аида теперь обучает других женщин современным гидропонным технологиям, которые требуют меньше воды - критически важного ресурса в Иордании. Она не только передает знания, но и

⁵⁵ Стигматизация — это формирование негативного отношения к отдельному человеку или группе людей на основании каких-то психологических, физических, интеллектуальных и других особенностей. Процесс ведет к социальному неодобрению и может способствовать дискриминации.

⁵⁶ Lauren Burke, “Bridging Jordan’s Gender Gap,” Center for International Private Enterprise

⁵⁷ “The Economic Participation of Women,” p. 2.

вдохновляет на открытие собственного бизнеса, превращаясь из наемного работника в создательницу рабочих мест.

Эти примеры показывают, что высокий уровень образования женщин - это не проблема, а их главное конкурентное преимущество. Они обладают потенциалом, чтобы стать движущей силой в решении наиболее острых проблем страны: нехватки воды, энергозависимости и климатических угроз.

Проблема женской занятости в Иордании перестала быть сугубо социальной или гендерной. Она превратилась в вопрос экономической безопасности и стратегического развития.

Подводя итог, хочется сказать, что ситуация с женской занятостью в Иордании напоминает историю про нераспечатанный подарок. Страна десятилетиями вкладывалась в образование своих дочерей, тщательно упаковывая этот драгоценный дар - знания, умения, амбиции. Но когда пришло время этот подарок распаковать и использовать на благо всей семьи, оказалось, что он стоит в углу, затянутый паутиной старых привычек, неписаных правил и бытовых препятствий. Распутать этот клубок - задача не простая, но именно от её решения зависит будущее благополучие. Страна подошла к критической точке: либо она продолжит мириться с колоссальными потерями от неиспользованного женского потенциала, либо совершит системный переход к новой модели.

Эта модель требует четырёх синхронизированных шагов. Первый - сделать законы о равенстве не декларацией, а работающей реальностью, где бизнес видит в инклюзии не угрозу, а выгоду. Следующий шаг - перестроить систему образования. Она не должна быть оторвана от жизни. Сегодня как никогда важно, чтобы университетские программы дышали в одном ритме с рынком труда, предлагая девушкам перспективные специальности в IT, инженерии, экологических технологиях. И не менее важно вернуть престиж профессиональному образованию. Работа руками, умение создавать и чинить - это не удел «неудачников», а основа реальной экономики. Чтобы изменить это восприятие, нужны живые истории, успешные примеры и партнёрство с теми, кто точно знает, какие кадры ему нужны - с бизнесом.

Однако даже самая блестяще образованная женщина не сможет построить карьеру, если с утра до вечера она привязана к домашним обязанностям. Поэтому ключевым элементом «ремонта» становится создание надёжной и доступной инфраструктуры заботы. Государственные и частные детские сады, услуги нянь, поддержка пожилых - это не просто социальные сервисы. Это инвестиции в экономику, которые напрямую влияют на ВВП. Это признание простой истины: чтобы родители могли работать и созидать, кто-то должен помочь им заботиться о семье.

Но законы, образование и детские сады - это всё ещё каркас. Чтобы дом стал по-настоящему обжитым, нужна особая атмосфера. Атмосфера, в которой девочка с детства видит, что её возможности не ограничены стенами кухни или класса. Где по телевизору и в соцсетях она встречает не только

звёзд шоу-бизнеса, но и героинь труда - женщин-учёных, как Аида Саламех, или женщин-руководителей крупных проектов, как Басма Аль-Шатти. Такие ролевые модели, рассказываемые в тысячах вдохновляющих историй, способны сделать больше, чем дюжина постановлений. Они меняют саму ткань общественного сознания, раздвигая границы того, что считается «возможным» и «достойным» для женщины.

Таким образом, раскрытие экономического потенциала женского населения Иордании представляет собой комплексную задачу, решение которой лежит на пересечении экономической политики, социальной инженерии и культурного диалога. Успешная реализация обозначенных направлений позволит трансформировать текущий «парадокс» в устойчивые «дивиденды» в виде диверсифицированной экономики, повышенной инновационности и социальной сплоченности. Интеграция женщин в трудовой рынок на условиях полной реализации их компетенций является не просто вопросом справедливости, а императивом национальной безопасности и залогом будущего процветания Иорданского Хашимитского Королевства.

ИСТОЧНИКИ

1. Hawamdeh M., Al-Qteishat A. Women's Political Participation in Jordan // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление. 2020. Т. 7. No 1. С. 83–88. DOI:10.22363/2312-8313-2020-7-1-83-88
2. Mihaylo Milovanovitch et al., —Increasing Female Participation in Employment Through Vocational Education and Training in Jordan,|| ETF, PRIME Issues Paper, 2016
3. Назирханова Д. Н., Салихова С. Д. (2023). ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕНСТВА В ИОРДАНИИ. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10393890>
4. <https://unsdg.un.org/ru/latest/stories/iordaniya-chetvero-zhenschin-spasayuschikh-planetu>

AYOLLARNING SIYOSIY QARORLAR QABUL QILISHDAGI ROLI: OILA VA JAMIYAT BARQARORLIGINI TA'MINLASH STRATEGIYASI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-170-173>

Erkinova Sharofat Akramovna

*O'zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligi
huzuridagi Yoshlar muammolarini*

o'rganish va istiqbolli kadrlarni tayyorlash instituti tayanch doktoranti

E-mail: akramovnasharofat@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ayollarning siyosiy qarorlar qabul qilish jarayonidagi ishtirokining kengayib borishi oila institutini mustahkamlash va jamiyat barqarorligini ta'minlashda muhim omil sifatida ilmiy doiralarda tobora ko'proq e'tirof etilmoqda. Ushbu maqolada ayollarning siyosiy boshqaruvdagi ishtiroki jamiyatni barqarorlashtiruvchi strategik resurs sifatida tahlil qilinadi hamda O'zbekiston tajribasiga alohida e'tibor qaratiladi. Sifatli, adabiyotlarga asoslangan tahliliy yondashuv orqali ayollarning siyosiy faolligi oilaga yo'naltirilgan siyosat, ijtimoiy himoya mexanizmlari va inklyuziv boshqaruv amaliyotlariga qanday ta'sir ko'rsatishi o'rganiladi. Tadqiqot natijalari ayollarning qarorlar qabul qilishdagi ishtiroki ijtimoiy birdamlikni kuchaytirishi, davlat institutlariga bo'lgan ishonchni mustahkamlashi va barqaror rivojlanishga xizmat qilishini ko'rsatadi. Xulosa qilib aytganda, ayollarning siyosiy vakolatlarini kengaytirish nafaqat gender tengligi masalasi, balki milliy barqarorlik va samarali boshqaruvning muhim tarkibiy qismi sifatida qaralishi lozim.

Kalit so'zlar: ayollar siyosati, siyosiy qarorlar qabul qilish, oila barqarorligi, ijtimoiy birdamlik.

ABSTRACT

The increasing participation of women in political decision-making has gained scholarly recognition as an important factor in strengthening family institutions and ensuring social stability. This article examines women's role in political governance as a strategic mechanism for stabilizing society, with a particular focus on the case of Uzbekistan. Using a qualitative, literature-based analytical approach, the study explores how women's political participation influences family-oriented public policies, social protection systems, and inclusive governance practices. The findings indicate that women's involvement in political decision-making contributes to social cohesion, enhances public trust in state institutions, and supports sustainable development. The article concludes that women's political empowerment should be regarded not only as a matter of gender equality, but also as a key component of national stability and effective governance.

Keywords: women in politics, political decision-making, family stability, social cohesion.

АННОТАЦИЯ

Возрастающее участие женщин в процессе политического принятия решений все чаще рассматривается в научных исследованиях как важный фактор укрепления института семьи и обеспечения общественной стабильности. В статье анализируется роль женщин в системе политического управления как стратегического механизма стабилизации общества с особым акцентом на опыт Республики Узбекистан. На основе качественного анализа научной литературы рассматривается влияние политического

участия женщин на формирование семейно ориентированной государственной политики, системы социальной защиты и инклюзивных управленческих практик. Результаты исследования показывают, что участие женщин в политическом принятии решений способствует укреплению социальной сплоченности, повышению доверия к государственным институтам и устойчивому развитию. Делается вывод о том, что расширение политических возможностей женщин следует рассматривать не только как вопрос гендерного равенства, но и как важный элемент национальной стабильности и эффективного управления.

Ключевые слова: *женщины в политике, политические решения, стабильность семьи, социальная сплоченность.*

KIRISH

Ayollarning siyosiy qarorlar qabul qilish jarayonidagi ishtiroki zamonaviy boshqaruv va rivojlanish tadqiqotlarida muhim mavzuga aylandi. Dastlabki tadqiqotlar asosan vakillik va gender tengligi masalalariga qaratilgan bo'lsa, so'nggi ilmiy ishlar ayollarning siyosiy ishtirokining kengroq ijtimoiy oqibatlariga e'tibor qaratmoqda. Inklyuziv boshqaruv modellari tobora ko'proq ijtimoiy barqarorlik, oila farovonligi va barqaror rivojlanish bilan bog'lanmoqda.

O'zbekistonda oila jamiyatning asosiy ijtimoiy instituti va davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida e'tirof etiladi. Ijtimoiy himoya, ta'lim, sog'liqni saqlash va bandlik sohalaridagi siyosiy qarorlar bevosita oilalar farovonligi va ijtimoiy barqarorlikka ta'sir ko'rsatadi. Shu sababli ayollarning siyosiy qarorlar qabul qilishdagi rolini tahlil qilish boshqaruv mexanizmlarining oila institutini va jamiyat barqarorligini mustahkamlashdagi imkoniyatlarini anglashga yordam beradi.

Siyosiy qarorlar qabul qilish davlat siyosatini ishlab chiqish, amalga oshirish va baholash jarayonlarini o'z ichiga oladi. Ayollarning ushbu jarayonlardagi ishtiroki parlament, mahalliy kengashlar, davlat boshqaruvi organlari va maslahat tuzilmalari darajasida namoyon bo'ladi. Tadqiqotchilarning ta'kidlashicha, ayollar ko'pincha ijtimoiy mas'uliyat, jamoatchilik manfaatlari va uzoq muddatli rivojlanish nuqtayi nazaridan shakllangan qarashlarni siyosatga olib kiradilar [4].

Davlat boshqaruvi sohasidagi tadqiqotlar gender jihatdan inklyuziv boshqaruv siyosiy qarorlar sifatini oshirishini va jamoatchilikning davlat institutlariga bo'lgan ishonchini kuchaytirishini ko'rsatadi [5]. Ayollarning ishtiroki shaffoflik va hisobdorlikni mustahkamlaydi, bu esa barqaror siyosiy tizimlarning muhim unsurlaridan biridir.

Oilalar barqarorligi ijtimoiy himoya, bandlik, ta'lim va sog'liqni saqlash sohalaridagi siyosiy qarorlar bilan chambarchas bog'liq. Ko'plab tadqiqotlar ayol siyosatchilar oilalar, bolalar va ijtimoiy himoyaga muhtoj guruhlarni qo'llab-quvvatlashga qaratilgan siyosatga ustuvor ahamiyat berishini ko'rsatadi [3], [6].

O'zbekistonda onalik va bolalikni muhofaza qilish, ayollar bandligini ta'minlash va ijtimoiy himoyani kuchaytirishga qaratilgan davlat dasturlari ayollarning siyosiy jarayonlardagi roli ortib borayotganidan dalolat beradi. Davlat boshqaruvida faoliyat yuritayotgan ayollar ko'pincha iqtisodiy zaiflikni kamaytirish va ijtimoiy farovonlikni oshirishga qaratilgan oilaga yo'naltirilgan siyosatlarni

ilgari suradilar [4]. Bunday yondashuvlar oila institutini mustahkamlashga va uzoq muddatli ijtimoiy barqarorlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Ayollarning siyosiy qarorlar qabul qilishdagi ishtiroki faqat oila masalalari bilan cheklanib qolmay, kengroq ijtimoiy va siyosiy barqarorlikka ham ta'sir ko'rsatadi. Inklyuziv qarorlar qabul qilish jarayonlari ijtimoiy chetlanishni kamaytiradi va turli ijtimoiy guruhlar o'rtasida muloqotni rivojlantiradi [1]. Taqqoslama tadqiqotlar ayollar yetakchiligi ko'pincha nizolarni oldini olish, jamoaviy vositachilik va ijtimoiy birdamlikni mustahkamlash bilan bog'liqligini ko'rsatadi [2].

Tarixiy tajribalar ham ayollarning boshqaruvdagi barqarorlashtiruvchi rolini tasdiqlaydi. Islom boshqaruv an'analari va Andalusiya jamiyati bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar ayollarning maslahat va ma'muriy faoliyati siyosiy barqarorlik va madaniy taraqqiyotga xizmat qilganini ko'rsatadi [1], [8]. Ushbu tarixiy tajribalar zamonaviy boshqaruv tizimlari uchun muhim xulosalar beradi.

So'nggi yillarda O'zbekistonda ayollarning siyosiy va ijtimoiy hayotdagi ishtirokini kengaytirishga qaratilgan islohotlar amalga oshirilmoqda. Oliy Majlis va mahalliy o'zini o'zi boshqarish organlarida ayollar ulushining bosqichma-bosqich oshib borishi gender tengligi, oila himoyasi va inklyuziv rivojlanishga qaratilgan milliy strategiyalar bilan bog'liq [9].

Shu bilan birga, ilmiy tadqiqotlar ayollarning siyosiy qarorlar qabul qilishdagi to'liq ishtirokini cheklovchi madaniy stereotiplar va institutsional to'siqlar mavjudligini ham qayd etadi [9]. Shunga qaramay, mahalliy boshqaruv darajasida ayollarning faolligi jamoa ehtiyojlariga mos qarorlar qabul qilinishini va oilaviy masalalarga sezgir siyosat yuritilishini ta'minlayotgani ta'kidlanadi [10].

Umuman olganda, O'zbekiston tajribasi ayollarning siyosiy ishtiroki jamiyat barqarorligini ta'minlovchi strategik resurs ekanligini ko'rsatadi. Ayollar nuqtayi nazarining boshqaruv jarayonlariga kiritilishi davlat institutlariga bo'lgan ishonchni mustahkamlab, barqaror milliy rivojlanishga xizmat qiladi.

Mazkur tadqiqot natijalari bir qator muhim siyosiy xulosalarni ilgari suradi. Avvalo, ayollarning siyosiy qarorlar qabul qilish jarayonlariga kirishini ta'minlovchi institutsional mexanizmlarni mustahkamlash zarur. Shuningdek, oilaga yo'naltirilgan yondashuvlar milliy rivojlanish strategiyalarining ajralmas qismiga aylantirilishi lozim. Ayollar uchun yetakchilik va salohiyatni oshirish dasturlari inklyuziv boshqaruv samaradorligini kuchaytirishi mumkin.

O'zbekiston sharoitida ayollarning siyosiy ishtirokini kengaytirishga qaratilgan islohotlarni izchil davom ettirish oila barqarorligi va ijtimoiy birdamlikni yanada mustahkamlash imkonini beradi.

XULOSA

Maqolada ayollarning siyosiy qarorlar qabul qilishdagi ishtiroki oila va jamiyat barqarorligini ta'minlashning strategik omili sifatida asoslab berildi. Inklyuziv boshqaruv orqali ayollar ijtimoiy ehtiyojlarga mos siyosat yuritilishiga, davlat institutlariga ishonchning ortishiga va uzoq muddatli rivojlanishga hissa qo'shadilar. O'zbekiston misolida ayollarning siyosiy vakilligi faqat tenglik

masalasi emas, balki jamiyat barqarorligi va samarali boshqaruvning muhim sharti ekanligi ko‘rsatildi. Kelgusida empirik tadqiqotlar orqali ayollar yetakchiligining aniq siyosiy natijalarga ta’siri chuqurroq o‘rganilishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

- [1] Gulzar, F., & Mahmood, M. R. (2025). Consultation with women in the political and social affairs of the Fatimid Caliphs and its impacts.
- [2] Ahmed, A. M., & Mohsen, H. A. A. (2025). Women’s wisdom and their role in African politics.
- [3] Hashimi, S. M. R. (2025). The role of educated women in transforming home economy and empowering families in Nangarhar.
- [4] Islamova, O. S. (2025). The role of women in public administration.
- [5] Ranjan, A. (2025). Essays on institutions and inequality.
- [6] Benjamin, M. (2024). Foyers améliorés et autonomisation économique des femmes dans le territoire de Fizi.
- [7] Lipovka, A., Yerimpasheva, A., & Rakhimbekova, Z. (2023). Women’s participation in political leadership: Central Asia.
- [8] Al-Shahri. (2025). Empowering women in Andalusia during the Umayyad period.
- [9] Alieva, K. (2025). Revealing the barriers to women’s political participation in Uzbekistan.
- [10] Liliya, B. (2025). Issues with women’s social, economic, and political participation: Lessons for Uzbekistan.

ГЕНДЕРНЫЕ ВОПРОСЫ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-174-177>

Алимова Наргиза Муминовна, PhD
Старший-преподаватель ТГУВ
giza81a@mail.ru
+998909322040

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются гендерные вопросы в странах Центральной Азии в контексте современных социально-политических и социально-экономических трансформаций. Рассматриваются ключевые вызовы обеспечения гендерного равенства, включая сохраняющееся социально-экономическое неравенство, влияние традиционных и патриархальных норм, а также ограниченное участие женщин в политической и общественной жизни. Анализируется влияние международных норм и обязательств на развитие гендерной повестки в регионе. Делается вывод о значении комплексного подхода к гендерной политике как важного фактора устойчивого развития и социальной стабильности стран Центральной Азии.

Ключевые слова: гендерное равенство, гендерная политика, Центральная Азия, права женщин, социально-экономическое неравенство, традиционные ценности, политическое участие женщин, институциональные механизмы.

АННОТАЦИЯ

Мақолада Марказий Осиё мамлакатларида гендер масалалари замонавий ижтимоий-сиёсий ва ижтимоий-иқтисодий трансформациялар шароитида таҳлил қилинади. Гендер тенглигини таъминлаш билан боғлиқ асосий муаммолар, жумладан ижтимоий-иқтисодий тенгсизлик, анъанавий ва патриархал қадриятларнинг таъсири, шунингдек аёлларнинг сиёсий ва жамоат ҳаётида иштирокининг чекланганлиги кўриб чиқилади. Шу билан бирга, халқаро меъёр ва мажбуриятларнинг минтақада гендер сиёсати ривожига таъсири таҳлил қилинади. Хулоса сифатида, гендер сиёсатида комплекс ёндашув Марказий Осиё мамлакатларида барқарор ривожланиш ва ижтимоий барқарорликни таъминлашнинг муҳим омилларидан бири эканлиги таъкидланади.

Калит сўзлар: гендер тенглиги, гендер сиёсати, Марказий Осиё, аёллар ҳуқуқлари, ижтимоий-иқтисодий тенгсизлик, анъанавий қадриятлар, аёлларнинг сиёсий иштироки, институционал механизмлар.

ABSTRACT

The article analyzes gender issues in the countries of Central Asia in the context of contemporary socio-political and socio-economic transformations. It examines the key challenges to achieving gender equality, including persistent socio-economic inequality, the influence of traditional and patriarchal norms, and the limited participation of women in political and public life. The impact of international norms and commitments on the development of the gender agenda in the region is also analyzed. The article concludes that a comprehensive approach to gender policy is a significant factor in ensuring sustainable development and social stability in the countries of Central Asia.

Keywords: gender equality, gender policy, Central Asia, women's rights, socio-economic inequality, traditional values, women's political participation, institutional mechanisms, state policy.

ВВЕДЕНИЕ

Центральная Азия — регион с богатой историей, разнообразными культурами и уникальными социально-экономическими процессами. Вопросы гендера здесь имеют глубокие корни, связанные с традициями, религией, экономическими условиями и политическими трансформациями. В традиционных обществах Центральной Азии исторически сложились патриархальные структуры, где главная роль часто отводилась мужчинам как кормильцам и главам семей. Женщины, хотя и играли значительную роль в семейной и общинной жизни, чаще ограничивались домом и хозяйством. Эти культурные установки до сих пор влияют на распределение ролей в обществе, образовании и трудовой деятельности.

Социокультурный подход предполагает, что различия между полами формируются обществом. Он представлен теорией социальных ролей, моделью артефактов, моделью гендерной я - концепции, концепцией андрогинии и концепцией токенизма. Одной из наиболее известных в данном подходе является теория социальных ролей Э. Игли (США). Чтобы быть принятыми обществом, мужчины и женщины должны вести себя соответственно своей гендерной роли⁵⁸. Гендерная роль здесь рассматривается как совокупность стереотипных ожиданий, которые общество предъявляет данному индивиду как представителю определенного пола.

Термин «гендер» был введен в оборот во второй половине XX в. американским психоаналитиком Р. Столлером для обозначения социального пола в отличие от понятия «биологический пол», которое отражает собственно биологические различия между женщинами и мужчинами (анатомические, генетические, физиологические). Гендер — это смоделированная обществом и поддерживаемая социальными институтами система ценностей, норм и характеристик мужской и женской модели поведения и т.д.⁵⁹

Гендер относится не просто к женщинам или мужчинам, а к отношениям между ними, к способу социального конструирования этих отношений, т.е. к тому, как общество «выстраивает» эти отношения взаимодействия полов в социуме. *Гендерное равенство — это не просто вопрос справедливости, но и необходимый элемент для достижения устойчивого развития и процветания любого общества. Отсутствие равенства сдерживает рост и реализацию потенциала*⁶⁰.

Экономические вызовы. Одним из ключевых барьеров для гендерного равенства в регионе остаётся экономическая неравноправность: 1. Ограниченный доступ к финансам и ресурсам для женщин-

⁵⁸ Е. Абраменко. Гендер и право: учебное пособие / Е. Г. Абраменко [и др.]; под ред. Т. В. Телятицкой. — Минск: ЮНИПАК, 2020. — С. 32. ISBN 978-985-6802-85-3. ISBN

⁵⁹ Там же С. 20.

⁶⁰ Е. Абраменко. Гендер и право: учебное пособие / Е. Г. Абраменко [и др.]; под ред. Т. В. Телятицкой. — Минск: ЮНИПАК, 2020. — С. 20. ISBN 978-985-6802-85-3. ISBN

предпринимателей. 2. Низкая представленность женщин в высокооплачиваемых секторах экономики. 3. Большая часть женского труда сосредоточена в неформальном секторе, где отсутствуют социальные гарантии и защита прав.

По данным международных организаций, женщины в ряде стран Центральной Азии имеют более низкий уровень участия в формальной экономической деятельности, чем мужчины. Это влияет на их финансовую независимость и участие в принятии важных решений⁶¹. Это прямо влияет на национальное благосостояние. Как заявил Генеральный секретарь ООН Антониу Гутерриш «Достижение гендерного равенства и расширение прав и возможностей женщин и девочек являются незавершенной задачей нашего времени и величайшей проблемой в области прав человека в сегодняшнем мире»⁶².

Существует *Индекс гендерного неравенства (GII)*, который оценивает достижения стран в трех ключевых измерениях: репродуктивное здоровье, расширение прав и возможностей (политическое участие) и экономическая активность. *Например:* В 2020 году Казахстан продемонстрировал лучший показатель среди стран Центральной Азии, заняв 44-е место из 162 стран мира, что указывает на значительный прогресс. Узбекистан занимает 62-е место, показывая умеренный, но стабильный прогресс в достижении гендерного равенства через государственные программы и инициативы. Ну а Таджикистан находится на 70-м месте, а Кыргызстан — на 82-м, что указывает на необходимость дальнейших усилий в этих странах, особенно в сферах образования и здравоохранения⁶³. Таким образом, визуализация индекса гендерного неравенства по странам Азии демонстрирует различия в уровне развития прав и возможностей женщин.

Образование и возможности развития. Гендерное равенство в образовании предоставляет огромные возможности для развития общества. Привлечение большего количества женщин в образование и научный труд способствует созданию множества перспективных идей и инноваций. Кроме того, гендерное равенство в образовании способствует формированию более толерантного и справедливого общества, где все члены получают возможность реализовать свой потенциал независимо от пола⁶⁴.

Несмотря на определенный прогресс, страны Центральной Азии продолжают сталкиваться с глубоко укоренившимися социальными и культурными препятствиями на пути к гендерному равенству, что замедляет

⁶¹ Saydivaliyeva X.X. “Ayollar huquqlari” va “gender tengligi” tushunchalari: o‘zaro munosabat va farqlar.// Markaziy Osiyoda jamiyat, gender va oila. Xalqaro ilmiy jurnali. 2024/4 (13) DOI: 26739/2118-9998

⁶² Заявление Генеральный секретарь ООН Антониу Гутерриш.на сайте. <https://www.un.org/ru/global-issues/gender-equality>.

⁶³ М. Махмутова. Развитие сельских территорий, социальная защита и гендерное равноправие в Казахстане. Сборник статей. Гендерное равенство, социальная защита и развитие сельских регионов: взгляд из Восточной Европы и Центральной Азии. Будапешт. 2016.- С. 27. ISBN 978-92-5-409192-7

⁶⁴ Саидова К. У. Трансформация образования и гендерное равенство: вызовы и перспективы. Статья. Ташкент. 2024. Acta Education 1(1): С. 26

развитие региона. Патриархальные нормы и традиционные гендерные роли продолжают ограничивать свободы и амбиции женщин, определяя их место преимущественно в семье и быту, что препятствует самореализации. Женщины остаются недостаточно представленными в политике, управлении и на руководящих должностях, что препятствует формированию инклюзивной политики и учету женских интересов.

Дальнейшие перспективы и пути решения. Несмотря на перечисленные вызовы, в последнее десятилетие в регионе происходят позитивные изменения: *1. Государственные программы поддержки гендерного равенства.* Некоторые страны Центральной Азии приняли стратегии и планы действий по расширению возможностей женщин в экономике, политике и образовании.

2. Активизация гражданского общества. Некоммерческие организации и гендерные инициативы способствуют повышению осведомлённости о правах женщин и развитию местных инициатив. *3. Изменения в общественных установках.* Понимание важности равного доступа к возможностям для всех полов постепенно растёт, особенно среди молодёжи.

Таким образом, гендерные вопросы в странах Центральной Азии — это сложный комплекс проблем, вплетённых в социально-культурный, экономический и политический контексты. Дальнейшие успехи зависят от комплексного подхода, включающего укрепление законодательства, расширение доступа к ресурсам, повышение роли женщин в экономике и политике, а также изменение общественных стереотипов.

GENDER TENGLIKNI TA'MINLASHNING NORMATIV-HUQUQIY ASOSLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-178-181>

Alimov Obidjon Sultanmurod o'g'li
Assistent o'qituvchi, Turon universiteti,
Qarshi shahri,
alimov-obidjon5@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola gender tengligi tushunchasining ilmiy asoslarini keng yoritib, tarixiy, madaniy, ijtimoiy va siyosiy kontekstda uning mazmunini tahlil qiladi. Gender tengligi erkaklar va ayollarning teng huquqlarga ega bo'lishini ta'minlaydigan tushuncha sifatida bayon etiladi.

Kalit so'zlar: Gender tenglik, inson huquq va erkinliklari, xotin-qizlar, erkaklar, ayol qiyofasi, oila, nikoh, mehnat, Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi, O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi va boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlar.

Insoniyat taraqqiyotining tarixiy bosqichlariga nazar tashlanadigan bo'lsa, erkaklar va ayollar o'rtasidagi teng huquqlilik masalasi doimiy ravishda murakkab va ziddiyatli jarayon sifatida shakllanib kelganini ko'rish mumkin. Dastlabki jamiyatlarda ijtimoiy hayotning ko'plab sohalarida ayollarning huquqiy va siyosiy imkoniyatlari cheklangan bo'lib, bu holat asrlar davomida barqaror stereotiplarga aylangan. Mazkur masala tarix davomida ko'plab olimlar, faylasuflar va huquqshunoslar tomonidan turlicha talqin qilingan hamda keng ko'lamli ilmiy munozaralarga sabab bo'lgan.

Sharq mutafakkirlari qarashlarida ham gender masalasiga alohida e'tibor qaratilgan. Xususan, Abu Nasr Forobiy o'zining “Fozil odamlar shahri” asarida jamiyat taraqqiyoti bevosita ta'lim va tarbiya bilan bog'liqligini asoslab beradi. Unga ko'ra, xotin-qizlar ham erkaklar bilan teng ravishda bilim olish huquqiga ega bo'lishi lozim. Forobiy ayolning oiladagi o'rni, ayniqsa, farzand tarbiyasidagi mas'uliyati jamiyatning kelajak taraqqiyotiga bevosita ta'sir ko'rsatishini alohida urg'u bilan ta'kidlaydi. Shu bois, ayollarning bilimli va ma'rifatli bo'lishi nafaqat shaxsiy, balki ijtimoiy ahamiyatga ega masala sifatida qaraladi.

Gender tushunchasi ayol va erkak munosabatlarining nafaqat ijtimoiy-psixologik jihatlarini, balki siyosiy, huquqiy va iqtisodiy sohalaridagi holatini ham qamrab oladi. Ayniqsa, inson huquqlarini himoya qilishga qaratilgan asosiy xalqaro hujjatlar mazkur prinsipni mustahkamlashga xizmat qiladi. 1948-yilda Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasi tomonidan qabul qilingan Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi erkaklar va ayollarning teng huquqliligini e'tirof etgan dastlabki fundamental hujjatlardan biri hisoblanadi. Unda har bir inson irqi, teri rangi, jinsi, tili, dini, siyosiy qarashlari yoki boshqa ijtimoiy belgilaridan qat'i nazar, barcha huquq va erkinliklardan teng foydalanishi lozimligi qat'iy belgilab qo'yilgan.[1] Mazkur deklaratsiyada ilgari surilgan tamoyillar keyinchalik ko'plab davlatlarning milliy qonunchiligida, jumladan, O'zbekiston Respublikasi

Konstitutsiyasida ham mustahkamlandi. Konstitutsiyaga muvofiq, mamlakatimizda barcha fuqarolar qonun oldida teng bo‘lib, ularning huquq va erkinliklari jinsi, millati, tili, dini, ijtimoiy kelib chiqishi yoki shaxsiy mavqeidan qat’i nazar kafolatlanadi.[2] Ushbu norma gender tengligining konstitutsiyaviy-huquqiy asosini tashkil etadi.

Shuni alohida ta’kidlash lozimki, huquqiy tenglik masalasida “kamsitish” tushunchasini to’g’ri anglash muhim ahamiyat kasb etadi. Har qanday farqlash kamsitish sifatida baholanavermaydi. Masalan, muayyan yoshga yetmagan shaxslarga ayrim huquqlarning berilmasligi asosli hisoblanadi. Biroq huquq va erkinliklarning faqat erkaklar yoki faqat ayollarga berilishi, jinsga asoslangan cheklovlarining joriy etilishi gender kamsitishining aniq ko‘rinishi hisoblanadi. Bunday holatlar insonning asosiy huquqlaridan foydalanish imkoniyatini cheklaydi.

Gender tengligi prinsipi nafaqat siyosiy va ijtimoiy sohalarida, balki oilaviy munosabatlarda ham muhim ahamiyatga ega. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasiga ko‘ra, xotin-qizlar va erkaklar teng huquqlidir. Ushbu prinsip nikoh munosabatlarida ham o‘z ifodasini topgan bo‘lib, nikoh erkak va ayolning o‘zaro roziligi hamda teng huquqliligi asosida tuziladi. Oila kodeksining 19-moddasida oilada er va xotinning teng huquqliligi[3] ham barcha fuqarolarning oilaviy munosabatlarda teng huquqqa egaligi mustahkamlangan. Oilaviy munosabatlarda jinsi, irqi, millati, tili, dini, ijtimoiy kelib chiqishi yoki shaxsiy mavqeiga ko‘ra huquqlarni cheklash yoki muayyan afzalliklar belgilashga yo‘l qo‘yilmaydi. Bu normalar oila institutining mustahkamligi, adolatli va sog‘lom muhitda shakllanishini ta’minlashga xizmat qiladi. Gender tengligi oilada nafaqat huquqiy muvozanatni, balki o‘zaro hurmat va mas’uliyatni ham mustahkamlaydi.

Mehnat munosabatlari sohasida ham gender tengligini ta’minlash dolzarb vazifalardan biridir. O‘zbekiston Respublikasi Mehnat kodeksida barcha fuqarolarning mehnat huquqlaridan foydalanishda teng imkoniyatlarga egaligi belgilab qo‘yilgan. Jinsi, yoshi, millati, diniy e’tiqodi yoki boshqa shaxsiy belgilariga ko‘ra mehnat sohasida cheklovlar yoki imtiyozlar belgilash kamsitish sifatida baholanadi. Mehnat qilish, ish joyini erkin tanlash, adolatli va qulay mehnat sharoitlariga ega bo‘lish hamda ishsizlikdan himoyalaniish har bir insonning asosiy huquqlaridan hisoblanadi. Shuningdek, teng mehnat uchun teng haq to‘lash prinsipi gender tengligini ta’minlashda muhim rol o‘ynaydi. Ushbu huquqlar Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasida belgilangan normalarga mos ravishda milliy qonunchilikda ham o‘z aksini topgan. So‘nggi yillarda O‘zbekistonda gender tengligini ta’minlash borasida muhim normativ-huquqiy hujjatlar qabul qilindi. Xususan, 2019-yilda “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida”gi qonunning qabul qilinishi ushbu yo‘nalishdagi islohotlarning muhim bosqichi bo‘ldi. Ushbu qonun milliy qonunchilikka “gender” tushunchasini rasmiy ravishda kiritib, uning huquqiy ta’rifini belgilab berdi. Mazkur qonunga ko‘ra, gender xotin-qizlar va erkaklar o‘rtasidagi munosabatlarning jamiyat hayotining barcha sohalarida namoyon bo‘ladigan ijtimoiy jihatini ifodalaydi. Qonunda, shuningdek, jinsga asoslangan

bevosita yoki bilvosita kamsitishga duch kelgan shaxslarning vakolatli organlarga yoki sudga murojaat qilish huquqi kafolatlangan. Bunda davlat boji undirilmaslari va zarur hollarda yuridik xizmatlar davlat hisobidan qoplanishi nazarda tutilgan.

Gender tengligi masalasining ijtimoiy ong bilan bevosita bog‘liqligini ilmiy tadqiqotlar ham tasdiqlaydi. Jumladan, tadqiqotchi Lenora Veytsman boshchiligidagi sotsiologlar guruhi bolalar adabiyotida gender rollarining qanday aks ettirilishini o‘rganib, ko‘plab asarlarda ayollarning ijtimoiy faol obrazlari yetarli darajada yoritilmaganini aniqlagan. Bu holat jamiyatda gender stereotiplarining shakllanishiga ta’sir ko‘rsatishi mumkinligini anglatadi. Shu sababli, gender tengligini ta’minlash faqat huquqiy mexanizmlar bilan cheklanib qolmasdan, ta’lim, madaniyat va ommaviy axborot vositalari orqali ham qo‘llab-quvvatlanishi lozim. Jamiyat a’zolarining teng huquq va imkoniyatlardan birdek foydalanishi gender tengligining real ifodasi hisoblanadi.

Gender tengligini ta’minlash borasidagi xalqaro tajriba shuni ko‘rsatadiki, ushbu masala inson huquqlarini himoya qilishning ajralmas qismi sifatida qaraladi. Shu nuqtai nazardan, Birlashgan Millatlar Tashkiloti tomonidan ayollarga nisbatan kamsitishning oldini olishga qaratilgan qator muhim hujjatlar qabul qilingan. Jumladan, 1967-yilda “Ayollarga nisbatan diskriminatsiyani bartaraf etish to‘g‘risida”gi deklaratsiya hamda 1979-yilda “Ayollarga nisbatan diskriminatsiyaning barcha shakllarini bartaraf etish to‘g‘risida”gi [4] Konvensiyaning qabul qilinishi ushbu yo‘nalishdagi muhim bosqich bo‘ldi. Mazkur Konvensiyada ayollarga nisbatan kamsitish tushunchasiga aniq huquqiy ta’rif berilgan bo‘lib, unda jinsiy belgi asosida ayollarning siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy, madaniy va fuqarolik huquqlaridan foydalanishini cheklovchi har qanday harakat kamsitish sifatida baholanishi belgilangan. Ushbu xalqaro norma O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasidagi xotin-qizlar va erkaklarning teng huquqliligi haqidagi qoidalar bilan uyg‘unlashadi. So‘nggi yillarda O‘zbekistonda gender tengligini ta’minlash bo‘yicha amalga oshirilayotgan islohotlar tizimli xarakter kasb etmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining 2021 yilning 28-may oyidagi SQ-297-IV-son qarori, [5] 2021-yilda 2030-yilgacha mo‘ljallangan Gender tengligi strategiyasining qabul qilinishi mamlakatda ushbu yo‘nalishdagi davlat siyosatining aniq va uzoq muddatli maqsadlarini belgilab berdi. Strategiya doirasida saylov huquqlari, davlat xizmati, ta’lim, fan, sport, sog‘liqni saqlash va ijtimoiy himoya sohalarida ayollar va erkaklar uchun teng sharoitlar yaratishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Shuningdek, 2021–2022-yillarda xotin-qizlarning huquq va manfaatlarini himoya qilishga qaratilgan o‘nlab normativ-huquqiy hujjatlar va dasturlar qabul qilindi. Jumladan, qonunchilikka gender auditi tushunchasining kiritilishi davlat organlari va tashkilotlarida kadrlar siyosati hamda faoliyatni gender tengligi nuqtai nazaridan baholash imkonini berdi. Bu esa amaldagi qonun hujjatlariga rioya etilishini ta’minlashda muhim mexanizm hisoblanadi. Xotin-qizlar huquqlarini himoya qilishning institutsional asoslari ham mustahkamlandi. O‘zbekiston Respublikasida Gender tenglik masalalari bo‘yicha komissiya, Oliy Majlis Senatida maxsus qo‘mita hamda Oila va xotin-qizlar

qo‘mitasining tashkil etilishi ushbu yo‘nalishdagi davlat siyosatining izchilligini ta‘minlamoqda. Ushbu tuzilmalar xotin-qizlarning huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilish, ularni ijtimoiy va siyosiy hayotga faol jalb etishda muhim rol o‘ynamoqda.

2023-yil 11-aprelda “Xotin-qizlar va bolalar huquqlari, erkinliklari hamda qonuniy manfaatlarini ishonchli himoya qilish tizimi yanada takomillashtirilishi munosabati bilan O‘zbekiston Respublikasining ayrim qonun hujjatlariga o‘zgartish va qo‘shimchalar kiritish to‘g‘risida”gi qonun [6] qabul qilingan va qonunchilikka oid o‘zgartirishlar oiladagi zo‘ravonlikni jinoyat sifatida e‘tirof etish, jinsiy xarakterdagi jinoyatlar uchun javobgarlikni kuchaytirish hamda jabrlanuvchilarni himoya qilish mexanizmlarini kengaytirishga qaratilganligi bilan ahamiyatlidir. Konstitutsiyaviy normalar ayollarning davlat hokimiyatining barcha tarmoqlarida faoliyat yuritish huquqini kafolatlaydi, bu esa gender tengligining real hayotda ta‘minlanayotganini ko‘rsatadi.

Xulosa qilib aytganda, gender tengligini ta‘minlash jamiyat taraqqiyoti va oilaviy qadriyatlarning mustahkamlanishi uchun muhim omil hisoblanadi. Ayol va erkaklarning teng huquq va imkoniyatlarga ega bo‘lishi nafaqat demokratik davlatning muhim belgisi, balki barqaror va adolatli jamiyatni shakllantirishning asosiy sharti sanaladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI.

1. Inson huquqlari umumjahon deklarasiyasi.T.:1948.
2. 19-modda
3. <http://lex.uz//docs/-104720> O‘zbekiston Respublikasining Oila kodeksi
4. <http://lex.uz//docs/-2685528>.Xotin-qizlarni kamsitishining barcha shakllariga barham berish to‘g‘risida
5. <http://lex.uz//docs/-5466673> 2030-yilga qadar O‘zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasini tasdiqlash haqida
6. <http://lex.uz//docs/6430272> Xotin-qizlar va bolalar huquqlari, erkinliklari hamda qonuniy manfaatlarini ishonchli himoya qilish tizimi yanada takomillashtirilishi munosabati bilan O‘zbekiston Respublikasining ayrim qonun hujjatlariga o‘zgartish va qo‘shimchalar kiritish to‘g‘risida

2-SHO‘BA

TA’LIM TIZIMIDA GENDER TENGLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH: MAZMUN, METODLAR VA INNOVATSION YONDASHUVLAR

ГЕНДЕР КОНЦЕПЦИЯЛАРИНИНГ ТАСАВВУФИЙ ТАЛҚИНИ (АЛИШЕР НАВОИЙ ИЖОДИ МИСОЛИДА)



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-183-186>

Вахидов Авазбек Аширралиевич

*Тошкент давлат шарқшунослик университети,
Шарқ халқлари тиллари ва адабиёти институти,
Эронишунослик ва афғонишунослик олий мактаби доценти,
филология фанлари номзоди*

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақола ўрта аср шарқ адабий-тасаввуфий меросининг глобал гуманитар тадқиқотлар контекстидаги долзарблигини эътиборга олган ҳолда, Алишер Навоий ижодида гендер муносабатларининг концептуаллашув жиҳатларини филологик таҳлил қилишга бағишланган. Тадқиқотнинг методологик асосини гендер тадқиқотлари, тасаввуфишунослик ва матншуносликнинг интегратив ўзаро таъсири таъкил этади. Муаллиф “Хамса” дostonларидаги аёл образларининг семантика-символогик майдонини, шунингдек, “Насойим ул-муҳаббат” аsаридаги аёл авлиёлар таржимаи ҳолларининг гендер тенглик дискурсини шакллантиришдаги ролини ўрганиш орқали, Алишер Навоийнинг инновацион ёндашуви – аёл шахсини маънавий йўлбошчи ва эпистемологик субъект сифатида кўришини исботлайди. Натижалар шуни кўрсатадики, Алишер Навоийнинг гендер концепцияси жинсий бинарликни инкор қилмайди, балки уни маънавий камолот категорияси томонидан трансцендентлаштиради.

Калит сўзлар: Алишер Навоий, тасаввуф, гендер концепцияси, маънавий тенглик, филологик таҳлил, “Хамса”, аёл образлари, матншунослик, гендер дискурси.

АННОТАЦИЯ

Настоящая статья посвящена филологическому анализу концептуализации гендерных отношений в творчестве Алишера Навои с учётом актуальности средневекового восточного духовно-литературного наследия в контексте глобальных гуманитарных исследований. Методологическую основу исследования составляет интегративное взаимодействие гендерных исследований, суфизма и текстологии. Посредством изучения семантико-символического поля женских образов в поэмах «Хамса», а также роли жизнеописаний женщин-святых в трактате «Насойим ул-муҳаббат» в формировании дискурса гендерного равенства, автор доказывает инновационный подход Алишера Навои — восприятие женской личности как духовного наставника и эпистемологического субъекта. Результаты демонстрируют, что гендерная концепция Навои не отрицает бинарность полов, но трансцендирует её посредством категории духовного совершенства.

Ключевые слова: Алишер Навои, суфизм, гендерная концепция, духовное равенство, филологический анализ, «Хамса», женские образы, текстология, гендерный дискурс.

ABSTRACT

This article presents a philological analysis of the conceptualization of gender relations in the works of Alisher Navai, considering the relevance of medieval Eastern spiritual and literary heritage in the context of global humanities research. The methodological basis of the study is the integrative interaction of gender studies, Sufism, and textology. By examining the semantic-symbolic field of female images in the “Khamisa” poems, as well as the role of biographies of

female saints in the treatise “Nasoim ul-muhabbat” in shaping the discourse of gender equality, the author proves Alisher Navai’s innovative approach — perceiving the female personality as a spiritual guide (“mohira”) and an epistemological subject. The results demonstrate that Navoi’s gender concept does not deny sexual binarity but transcends it through the category of spiritual perfection.

Keywords: Alisher Navai, Sufism, gender concept, spiritual equality, philological analysis, “Khamsa”, female images, textology, gender discourse.

КИРИШ

Алишер Навоий ижоди кўплаб филологик тадқиқотлар объекти бўлганига қарамай, унинг мероси янги илмий парадигмалар – айниқса, гендер тадқиқотлари ва когнитив адабиётшунослик нуқтаи назаридан қайтадан кўриб чиқишни тақозо этмоқда. XXI аср гуманитаристикасининг муаммоси инсон табиатининг бинар (эркак-аёл) таснифини тарихий матнлар таҳлилида енгиб ўтиш эмас, балки ушбу таснифнинг ўзини маданият ва дискурс доирасида қандай маъно меъёрлаштиришини англашдир. Ушбу мақоланинг илмий мақсади – Алишер Навоийнинг тасаввуфий асарларини гендер категориясининг тарихий-филологик конфигурацияси сифатида таҳлил қилиш, яъни матннинг ички тилида гендер тенглик идеали фақат ахлоқий тамойил сифатида эмас, балки унинг поэтикасининг структурал элементи сифатида қандай амалга оширилишини аниқлашдир. Тадқиқотнинг методологик лойиҳаси тасаввуфнинг “зоҳир” ва “ботин” тафовутига асосланган ҳолда матннинг грамматик-стилистик қатламини (“зоҳир”) ундаги гендер концепциясининг маънавий-фалсафий конструкцияси (“ботин”) билан диалектик муносабатда тадқиқ этишдан иборат.

1. Назарий асос: тасаввуф доктринасидаги “инсони комил” ва гендернинг трансцендентлашуви. Тасаввуфнинг метафизик асосида жинс категориясининг имманент мақоми рад этилиб, инсон қадри унинг “вахдат” (ягоналик) тажрибасига интилиши билан ўлчанади. Аммо бу интилиш адабий матнда муайян тил воситалари – семантик майдонлар, символлар ва метафоралар орқали ифодаланади. Алишер Навоий “Насойим ул-муҳаббат” асарида 770 таржимаи ҳол ичида “Эркаклар мартабасига етган ориф аёллар зикри” бобини ажратиб, Рабия ал-Адавия, Фотима Нишопурий каби 34 аёл авлиёнинг “аҳвол” ва “мақомот”ларини батафсил тавсифлаган аёл авлиёларга бағишлаган ва ҳамда уларнинг ҳаёт йўллари қаҳрамонлик дея баҳолайди. Аёлларнинг билим даражаси, шунингдек уларнинг жамият ҳаётида тутган ўрни эркаларникидан кам эмаслиги, хатто тенг, баъзида эса афзаллигини таъкидлайди[4,478]. Бу ерда биз гендер тенгликнинг фақат норматив тасдиғини эмас, балки унинг амалий тасвири – аёл зотнинг руҳий салтанати (“вилаят”) мисоллари орқали объектлашувини кўрамиз. Демак, Алишер Навоий учун тенглик концепцияси тарихий-агиографик манбаларни танлаш ва уларни маъно-символик контекстга жойлаштириш орқали ишланган.

2. “Хамса” дostonларида аёл образларининг семантик трансформацияси ва маънавий субъектлик мақоми. Алишер Навоийнинг

эпик асаридаги гендер инновацияни “образли концептлар” сифатида таҳлил қилиш тўғри бўлади. “Фарҳод ва Ширин”да Ширин образининг анъанавий “маъшуқа” чегарасидан чиқиши нафақат унинг сиёсий ақл-заковити билан, балки “фаришта жисмли киши” иборасида кўриниб турадиган метафизик сифати билан амалга ошади[1,8]. Ушбу ибора Ширинни фақат кўз қувончи объекти эмас, балки Фарҳодга руҳий садоқатлилиқ (“ихлос”) мезони сифатида кўриш имконини беради. “Лайли ва Мажнун” достонида эса гендер ролларининг инверсияси юзага келади: анъавий жамиятда “бадахрий” деб хукм қилинган Лайли, Алишер Навоийнинг “доҳий” (донишманд) эпитети билан тавсифланиши орқали Мажнуннинг “маст” (маҳлиё) ҳолига қарама-қарши тутган маънавий собитлик (“исобат”) марказига айланади[2,294]. Энг мураккаб семантик трансформация “Хайрат ул-Аброр”даги Зулайҳо образида кузатилади. Анъанавий (қиссавий) матн Зулайҳони гуноҳкорлик символ сифатида тавсифласа, Алишер Навоий унинг тарбия (“тазкия”) жараёнида Юсуф пайғамбар томонидан нафақат афв этилган, балки “дилкаш эгаси” сифатида тан олинган маънавий ҳамроҳ сифатида кўрсатади[3, 124]. Бу ерда эркак (Юсуф) аёл (Зулайҳо) учун нафақат объект, балки субъект-йўлбошчи (“пир”) вазифасини ўтайди, яъни гендер роллари иеррархияси эмас, балки функционал алмашинув (“инверсия”) принципи амал қилади.

3. “Моҳира” метафораси ва гендер концепциясининг поэтик асоси.

Алишер Навоийнинг гендер тенглик концепцияси поэтик меъёри унинг луғат-услубий хусусияти – “моҳира” (оймонанд) метафорасида жамланган. Ушбу астрономик-мифологик образ аёлнинг иродаси ва ақлини эмас, балки унинг ёритувчи (“нур”) ва йўл кўрсатувчи (“роҳнамо”) хусусиятини таъкидлайди, яъни аёл шахсини эпистемологик (билиш) манбаи сифатида кўришни тақозо этади. Алишер Навоий аёл образларининг маънавий фаоллик диапазонини кенгайтириш билан бирга уларнинг тарбиявий-йўлбошчилиқ функционалини (Зулайҳо-Юсуф муносабатидаги каби) жорий қилади, бу эса ўрта аср шарқ эпоси учун радикал қадамдир[3,124-125].

Хулоса.

Алишер Навоийнинг тасаввуфий асарларидаги гендер тенглик концепциясини таҳлил қилиш натижасида ушбу хулосаларни чиқариш мумкин:

1. Алишер Навоий учун гендер тенглик ахлоқий тамойил эмас, балки тасаввуфнинг метафизик таълимоти – “вахдат”га интилишг тартибидир.

2. Ушбу концепция адабий матннинг ички тилида: а) тарихий-агиографик манбаларни (аёл авлиёлар) лойиҳалаш; б) эпик образларнинг семантикасини трансформация қилиш (Ширин, Лайли, Зулайҳо); в) марказий метафора (“моҳира”) орқали амалга оширилади.

3. Алишер Навоийнинг гендер ёндашуви анъанага нисбатан инновациондир, чунки у аёл шахсини фақат маъшуқа ёхуд донишманд эмас, балки маънавий йўлбошчи (“пир”, “моҳира”) ва эпистемологик субъект сифатида кўради.

Демак, Алишер Навоий ижодида гендер муносабатларининг модели жинсий бинарлигини ташкиллаштириш эмас, балки уни юқори маънавий категория – камолот (“такмил”) тарафга трансцендентлаштириш устун туради. Ушбу натижалар Алишер Навоий меросини гендер ва тасаввуфшунослик нуқтаи назаридан янги тадқиқотлар – айниқса, унинг наср ва назмининг дискурсив таҳлили, шунингдек, XV аср Ҳирот маданият муҳитидаги гендер дискурсининг социолингвистик тадқиқи учун кенг имкониятларни очиб беради. Келажакдаги тадқиқотлар учун Алишер Навоийнинг гендер концепциясини замонавий феминистик тафсир ва ислом феминизми назарияси билан қиёсий ўрганиш илмий самарадорликка эга бўлиши мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Алишер Навоий. Мукаммал асарлар тўплами. 20 жилдлик. 8-жилд: Хамса: Фарҳод ва Ширин. – Тошкент: “Фан”, 1991. –595 б.
2. Алишер Навоий. Мукаммал асарлар тўплами. 20 жилдлик. 9-жилд: Хамса: Лайли ва Мажнун. – Тошкент: “Фан”, 1992. –377 б.
3. Алишер Навоий. Мукаммал асарлар тўплами. 20 жилдлик. 16-жилд: Муҳокамат ул-луғатайн. Мезон ул-авзон. Тарихи анбиё ва ҳукамо. Тарихи мулки аҷам. Арбаъин. Сирож ул муслимин. Муножот. Рисолаи тир андохтан. – Тошкент: “Фан”, 2000. –329 б.
4. Алишер Навоий. Мукаммал асарлар тўплами. 20 жилдлик. 17-жилд: Насойимул муҳаббат. – Тошкент: “Фан”, 2001. –534 б.
5. Баёзова М.А. Суфизмдаги аёл образлари: филологик таҳлил. – Тошкент: “Фан”, 2018. –160 б.
6. Бертельс Е.Э. Суфизм и суфийская литература. – М.: Наука, 1965. -524 с.
7. Камалов М. З. Суфийские практики и особые предписания для женщин / М. З. Камалов // Исламоведение. – 2014. – Т. 5, № 3. – С. 52–59.
8. Чепелева А. В. Особенности мистического опыта в женских суфийских практиках / А. В. Чепелева // Религиоведение. – 2011. – № 1. – С. 84–91.
9. جواد نوربخش. زنان صوفی. تهران: انتشارات خانقاه نعمت‌اللهی، ۱۳۵۲
10. دکتر سید جعفر سجادی. فرهنگ اصطلاحات و تعبیرات عرفانی. تهران: طهوری، ۱۳۷۰
11. نفحات الانس من حضرات القدس. تالیف عبد الرحمان جامی. . تهران: اطلاعات، ۱۳۷۰
12. Schimmel, Annemarie. My Soul is a Woman: The Feminine in Islam. Translated by Susan H. Ray. –New York: Continuum, 1997. — 192 p.
13. Helminski, Camille Adams. Women of Sufism: A Hidden Treasure: Writings and Stories of Mystic Poets, Scholars & Saints. –Boston & London: Shambhala Publications, 2003. -336 p.
14. Ahmed, Leila. Women and Gender in Islam: Historical Roots of a Modern Debate. –New Haven & London: Yale University Press, 1992 -296 p.

ДИХОТОМИЯ СТАТУСА И ПОЛЕЗНОСТИ: ФИЛОСОФСКИЙ И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-187-191>

Насирова Саодат Абдуллаевна

*«Узбекско-китайский институт имени Конфуция» при ТГУВ
доктор филологических наук (DSc), профессор*

АННОТАЦИЯ

Современная ситуация в сфере женского образования в Узбекистане характеризуется глубоким философским и структурным противоречием: конфликтом между образованием как показателем социального статуса («болезнь диплома») и образованием как утилитарным инструментом экономического расширения прав и возможностей. В этом докладе представлен исчерпывающий анализ узбекского контекста, рассматривается, как «диплом» служит важнейшим активом в социальной сфере.

Ключевые слова: дихотомия, эпистемология, диплом, женское образование.

ABSTRACT

The current situation in the field of female education in Uzbekistan is characterized by a deep philosophical and structural contradiction: the conflict between education as an indicator of social status (“diploma disease”) and education as a utilitarian tool for economic empowerment. This report presents a comprehensive analysis of the Uzbek context, examining how the “diploma” serves as a crucial asset in the social sphere.

Keywords: dichotomy, epistemology, diploma, female education.

ANNOTATSIYA

O‘zbekistonda ayollar ta’limi sohasidagi hozirgi vaziyat chuqur falsafiy va tarkibiy qarama-qarshilik bilan tavsiflanadi: ta’lim - ijtimoiy maqom ko‘rsatkichi (“diplom kasalligi”) va ta’lim - iqtisodiy imkoniyatlarni oshirishning utilitar vositasi sifatida gavdalanadi. Ushbu maqolada “diplom” ijtimoiy sohada qanday muhim boylik bo‘lib xizmat qilishi haqida fikr yuritiladi.

Kalit so‘zlar: dixotomiya, epistemologiya, diplom, ayol ta’limi.

Образовательную систему Узбекистана нельзя понимать лишь через призму статистики зачисления или инвестиций в инфраструктуру. Ее необходимо анализировать как философское и социологическое поле битвы, где сталкиваются конкурирующие определения ценности — символическая и практическая. В постсоветском контексте Центральной Азии университетский диплом сохранил квазисвященный статус, эволюционировав от гаранта государственной занятости до показателя социальной конкурентоспособности. Философская проблема заключается в отрыве диплома от его экономической полезности. Образование часто рассматривается не как средство производства (накопление человеческого капитала), а как средство воспроизводства (социальная стратификация и

брачные союзы). Это приводит к сбою рынка, когда спрос на высшее образование неэластичен по отношению к стоимости обучения — о чем свидетельствует готовность семей платить непомерные «суперконтракты», — однако отдача от работы для женщин остается низкой. Диплом становится товаром, определяющим положение; его ценность определяется его редкостью и престижем, который он придает семье обладателя, а не навыками, которые он ему дает. Эта «кредитная система» непропорционально сильно затрагивает женщин, для которых диплом часто является последним порогом перед уходом в семейную жизнь, а не воротами в профессиональную карьеру.

Конфликт «статус против полезности» имеет пространственно-стратифицированный характер. В городских центрах, таких как Ташкент, образование может быть более тесно связано с профессиональными устремлениями. Однако на сельской периферии, где проживает почти половина 37-миллионного населения Узбекистана, динамика иная. Здесь «полезность» образования противопоставляется непосредственным трудовым потребностям аграрной экономики и бремени неоплачиваемого ухода, лежащего на плечи женщин. Доступность образования в сельской местности — это не просто вопрос расстояния до школ, а вопрос альтернативных издержек образования. Когда рынок труда не может обеспечить «достойную работу» (как определено в ЦУР 8) для сельских женщин, полезность профессионального обучения в глазах населения приближается к нулю, оставляя единственными вариантами либо престижное (но дорогое) университетское образование, либо низкостатусную (но доступную) работу по дому.

Нынешний курс реформ в Узбекистане амбициозен и направлен на модернизацию рабочей силы и расширение прав и возможностей женщин. В Узбекистане пересечение образования и брака создает уникальное социально-экономическое давление на молодых женщин. Исследования показывают, что ранние и договорные браки по-прежнему распространены: 37,5% женщин выходят замуж до 20 лет. В этом контексте диплом университета выполняет особую функцию на «брачном рынке» [5]. Традиционные ценности часто диктуют, что основная роль женщины — в семье. Однако диплом о высшем образовании все чаще рассматривается как важнейшее преимущество для невесты — не обязательно потому, что от нее ожидается работа, а потому, что он свидетельствует о «культурности» (маданият), дисциплине и интеллектуальных способностях, позволяющих воспитать образованных внуков. Диплом повышает «выкуп за невесту» или социальный статус брака, который семья может обеспечить своей дочери. В результате возникает «цель получения диплома», которая фактически исчезает после окончания учебы. Семьи могут вкладывать значительные средства в оплату обучения, рассматривая его как часть приданого. После заключения брака экономическая польза от диплома часто теряется. Это объясняет, почему,

несмотря на рост числа студентов в вузах (четырёхкратное увеличение числа женщин до 27,4% в период с 2017 по 2022 год), уровень участия женщин в рабочей силе остается более чем на 30% ниже, чем у мужчин. Диплом получают ради статуса, а не ради пользы [1].

Система «суперконтрактов»: превращение статуса в товар - является наиболее ощутимым проявлением этой статусной экономики. Она позволяет абитуриентам университетов, не набравшим необходимое количество баллов для получения государственного гранта или базового контракта, поступить, заплатив значительно более высокую плату за обучение — часто в 8, 10 или даже 25 раз больше стандартной суммы. В 2024/2025 учебном году сверхвысокооплачиваемый контракт в востребованной области, такой как юриспруденция или медицина, может превышать 50-60 миллионов сумов (примерно 4000-5000 долларов США), что является колоссальной суммой в стране со скромной средней месячной заработной платой (*В Республике Узбекистан в январе-сентябре 2025 года среднемесячная заработная плата составила 6 166,9 тыс. сумов, что на 19,2% больше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года [11]*). Эта система позволяет состоятельным городским семьям «покупать» статус диплома для своих дочерей, обходя меритократические критерии. И наоборот, сельские семьи, которые и без того находятся в невыгодном географическом и экономическом положении, оказываются не в состоянии позволить себе образование из-за высоких цен. Для семей, которым все же удастся оплатить эти расходы, давление на дочь, требующее оправдать эти инвестиции браком с представителем «высокого статуса», становится огромным. Дочь превращается в финансовый актив, который должен приносить социальную отдачу, что еще больше укрепляет патриархальный контроль [2]. В сельской местности «полезность» профессионального обучения часто снижается из-за структурных недостатков:

1. **Неоплачиваемая работа по уходу за детьми и престарелыми:** 75% безработных женщин трудоспособного возраста называют обязанности по ведению домашнего хозяйства и уходу за детьми основной причиной отсутствия работы. Нехватка дошкольных учреждений в сельской местности (охват составляет всего 42% в сельской местности против 51% в городах) вынуждает женщин отдавать приоритет домашним обязанностям перед образовательными или экономическими выгодами [1].

2. **Инфраструктурные недостатки:** Частые отключения электроэнергии и отсутствие доступа к интернету в отдаленных деревнях ограничивают эффективность программ повышения цифровой грамотности или инициатив по организации удаленной работы.

3. **Хлопковое наследие:** Историческое наследие контролируемой государством системы труда на экспорт хлопка традиционно обесценивало сельский труд, связывая «работу» с принудительным тяжелым трудом, а не с расширением профессиональных возможностей.

В ответ на эти вызовы правительство Узбекистана создало новые институты, призванные сократить разрыв между населением и государством. Для решения проблемы несоответствия квалификации персонала Министерство занятости и трудовых отношений создало моноцентры «Ишга Мархамат» (Добро пожаловать на работу). Эти крупные центры профессионального обучения предлагают краткосрочные курсы (1–4 месяца) по различным специальностям, от строительства и сварки до косметологии, шитья и информационных технологий. Они используют стандарты WorldSkills, чтобы гарантировать, что «полезность» обучения соответствует международным стандартам. Несмотря на свою практическую ценность, эти центры страдают от проблемы имиджа. Их часто воспринимают как исправительные учреждения для безработных или «социально уязвимых слоев населения», не обладающие престижем университетов. Сертификат, выданный моноцентром, не имеет такого же социального веса на брачном рынке, как университетский диплом, что ограничивает их привлекательность для семей, стремящихся к лучшей жизни.

• **Заключение:** Хотя в Республике Узбекистан после 2017 года произошли радикальные изменения в доступе к высшему образованию и создание профессиональной инфраструктуры, такой как моноцентры «Ишга Мархамат», глубоко укоренившиеся культурные нормы и рыночные искажения продолжают расслоять возможности для женщин, особенно в сельской местности. «Диплом» в значительной степени функционирует как валюта на брачном рынке, оторванная от реалий рынка труда, что приводит к высокому уровню женщин, не занятых работой, учебой или профессиональной подготовкой, несмотря на рост грамотности. Хотя Узбекистан успешно создал *основу* для профессионального обучения, он испытывает трудности с *программным обеспечением* социального престижа и рыночных связей. Устойчивое расширение прав и возможностей сельских женщин требует перехода от иерархической системы образования, основанной на статусе, к модели, основанной на полезности навыков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Женщины и дети получают выгоду, когда узбекские деревни получают возможность инвестировать — Всемирный банк, <https://www.worldbank.org/en/news/feature/2024/07/18/women-children-benefit-when-uzbek-villages-are-empowered-to-invest>
2. Изменение тенденций в сфере брака в Узбекистане: 37,5% женщин моложе 20 лет вступили в брак в 2024 году — Daryo, <https://daryo.uz/en/nrgjFWH2/>
3. (PDF) Брак и развод в Узбекистане в контексте образования — ResearchGate, https://www.researchgate.net/publication/359761132_Marriage_and_divorce_in_Uzbekistan_in_educational_context

4. Оценка гендерного равенства в Узбекистане: обновление — Азиатский банк развития, <https://www.adb.org/sites/default/files/institutional-document/479841/uzbekistan-country-gender-assessment-update.pdf>
5. Доклад Всемирного банка об оценке гендерного равенства в стране: Узбекистан, <https://www.worldbank.org/en/country/uzbekistan/publication/country-gender-assessment-2024>
6. Молодежь Узбекистана: вызовы и перспективы | ЮНИСЕФ, <https://www.unicef.org/uzbekistan/media/3541/file/YouthofUzbekistan-ChallengesandProspects.pdf>
7. Власти объявляют о стоимости суперконтрактов в университетах. Вам это не понравится - Vaib.uz, <https://vaib.uz/en/2024/08/29/vlasti-ozvuchili-stoimost-superkontraktov-v-vuzah-ona-vam-ne-ponravitsya/>
8. Обзор страны по праву на образование: Узбекистан - UPR info, https://upr-info.org/sites/default/files/country-document/2024-01/Broken_Chalk_UPR44_UZB_E_Main.pdf
9. Высшее образование в развивающихся странах: финансовые аспекты в Узбекистане - European Open Science, <https://eu-opensci.org/index.php/ejbmr/article/download/50106/6752>
10. Факторы, определяющие общественную поддержку платных договоров в системе высшего образования Узбекистана, https://www.researchgate.net/publication/385447906_Determinants_of_Public_Support_for_Fee-Contracts_in_Uzbekistan's_Higher_Education
11. <https://stat.uz/ru/press-tsentr/novosti-goskomstata/64782-srednemesyachnaya-nominal-naya-nachislennaya-zarabotnaya-plata-yanvar-iyun-2025-goda-2.>

GLOBALLASHUV DAVRIDA TALABA-QIZLAR ONGLI VATANPARVARLIGINI SHAKLLANTIRISHGA PEDAGOGIK YONDASHUV



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-192-196>

Xaydarova Ra'no Anvarovna
TDSHU katta o'qituvchisi,
rano_xaydarova@tsuos.uz

ANNOTATSIYA

Maqolada globallashuv sharoitida talaba-qizlarda ongli vatanparvarlikni shakllantirish masalalari yoritiladi. Ochiq axborot va madaniy makonning kengayishi yoshlar uchun yangi imkoniyatlar bilan birga qadriy xatarlarni ham yuzaga keltirishi asoslanadi. Talaba-qizlarning ijtimoiy-madaniy ta'sirlarga sezgirligi inobatga olinib, ongli vatanparvarlikni rivojlantirishda maqsadli pedagogik yondashuvning ahamiyati ko'rsatib beriladi. Maqolada ongli vatanparvarlik ko'p komponentli ijtimoiy-pedagogik hodisa sifatida talqin qilinib, uni shakllantirishda ijtimoiy-pedagogik mexanizmlarning roli ochib beriladi.

Kalit so'zlar: globallashuv, talaba-qizlar, ongli vatanparvarlik, milliy qadriyatlar, fuqarolik mas'uliyati, ijtimoiy-pedagogik mexanizmlar, sotsializatsiya, refleksiv ta'lim, pedagogik qo'llab-quvvatlash.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы формирования осознанного патриотизма у студенток в условиях глобализации. Обосновывается, что расширение открытого информационного и культурного пространства наряду с новыми возможностями для молодежи порождает и определённые ценностные риски. С учётом высокой чувствительности студенток к социально-культурным воздействиям показана значимость целенаправленного педагогического подхода в развитии осознанного патриотизма. Осознанный патриотизм трактуется как многокомпонентное социально-педагогическое явление, раскрывается роль социально-педагогических механизмов в его формировании.

Ключевые слова: глобализация, студентки, осознанный патриотизм, национальные ценности, гражданская ответственность, социально-педагогические механизмы, социализация, рефлексивное обучение, педагогическая поддержка.

ANNOTATION

The article examines the issues of developing conscious patriotism among female students in the context of globalization. It substantiates that the expansion of the open informational and cultural space, along with new opportunities for young people, also generates certain value-related risks. Taking into account the high sensitivity of female students to socio-cultural influences, the importance of a targeted pedagogical approach in fostering conscious patriotism is emphasized. Conscious patriotism is interpreted as a multi-component socio-pedagogical phenomenon, and the role of socio-pedagogical mechanisms in its formation is revealed.

Keywords: globalization, female students, conscious patriotism, national values, civic responsibility, socio-pedagogical mechanisms, socialization, reflective learning, pedagogical support.

Globalashuv jarayonlarining jadallashuvi sharoitida yoshlar ochiq axborot va madaniy makonda shakllanmoqda. Xalqaro ta'lim dasturlari, raqamli texnologiyalar va ijtimoiy tarmoqlar yosh avlod dunyoqarashini kengaytirib, turli

madaniyatlar bilan muloqot qilish, zamonaviy bilim va ko'nikmalarni egallash imkonini bermogda. Shu bilan birga, bunday ochiqlik an'anaviy qadriyatlarining zaiflashuvi, dunyoqarash barqarorligining pasayishi va shaxsiy identitetni shakllantirishdagi murakkabliklar bilan kechmogda [1].

Ochiq axborot muhiti talaba-qizlar uchun bir vaqtning o'zida rivojlanish imkoniyatlari va aksiologik xatarlarni yuzaga keltiradi. Raqamli kontentning haddan tashqari ko'pligi va madaniy ta'sirlarning xilma-xilligi an'anaviy ijtimoiy hamda gender tasavvurlar bilan zamonaviy o'zini namoyon etish g'oyalari o'rtasida ichki ziddiyatlarni kuchaytirishi mumkin. Biroq globallashuv sifatli ta'lim olish, xalqaro loyihalarda ishtirok etish, tanqidiy fikrlash va yetakchilik kompetensiyalarini rivojlantirish uchun keng imkoniyatlar ham yaratadi [1], [3].

Mazkur sharoitda ongli vatanparvarlik yoshlarning ijtimoiy barqarorligi va milliy identitetini saqlashda muhim omil sifatida namoyon bo'ladi. Ta'lim jarayonida maqbul pedagogik va psixologik sharoitlar yaratilgan taqdirda, globallashuv bilan bog'liq qadriy xatarlar shaxsning yetuk, mas'uliyatli va ongli fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishga xizmat qiluvchi imkoniyatlarga aylanishi mumkin[4].

Tadqiqotning maqsadi globallashuv sharoitida talaba-qizlarda ongli vatanparvarlikni rivojlantirishni ta'minlovchi ijtimoiy-pedagogik mexanizmlarni aniqlash va ilmiy jihatdan asoslash, shuningdek, mazkur jarayonning barqaror, chuqur va shaxsiy ahamiyatga ega bo'lish sharoitlarini belgilashdan iborat.

Tadqiqotning dolzarbligi zamonaviy jamiyatning global o'zgarishlar sharoitida milliy identitetini saqlay oladigan, ijtimoiy yetuk va mas'uliyatli yosh avlodga bo'lgan ehtiyoji bilan belgilanadi. Ushbu jarayonda talaba-qizlarga alohida e'tibor qaratilishi bejiz emas, chunki ular kelgusida oilada va jamiyatda ma'naviy-axloqiy hamda madaniy qadriyatlarining asosiy tashuvchisi sifatida namoyon bo'ladi. Ayollarning fuqarolik pozitsiyasi va qadriy barqarorligi kelajak avlod dunyoqarashining shakllanishida muhim strategik ahamiyat kasb etadi.

Talaba-qizlar qadriyatlar muhitidagi o'zgarishlarga nisbatan sezgir ijtimoiy guruh bo'lib, ularning ongli vatanparvarligini shakllantirish maqsadli va ilmiy asoslangan pedagogik yondashuvni talab etadi. Shu bois mazkur yo'nalishda samarali mexanizmlarni ishlab chiqish ta'lim tizimining ustuvor vazifalariga mos keladi hamda jamiyatning ma'naviy-axloqiy salohiyatini mustahkamlashga xizmat qiladi.

Globallashuv jarayonlari zamonaviy yoshlarning ijtimoiy identifikatsiyasi shakllanishiga sezilarli darajada ta'sir ko'rsatib, shaxsiy rivojlanish va ijtimoiy moslashuv uchun yangi imkoniyatlarni yuzaga keltirayotgan bir paytda, qadriyatlar barqarorligiga doir muayyan xavf-xatarlarni ham kuchaytirmogda. Xalqaro axborot almashinuvi, raqamli texnologiyalarning jadallik bilan rivojlanishi hamda transmilliy madaniy oqimlar yosh avlodning dunyoqarashi va o'zini anglash jarayoniga bevosita ta'sir etmogda. Ilmiy adabiyotlarda ushbu hodisa sotsiologiya, madaniyatshunoslik, siyosatshunoslik va ijtimoiy psixologiya doirasida kompleks tahlil qilinib, globallashuv sharoitida shaxsiy va ijtimoiy identitet an'anaviy

barqaror shakldan ko‘ra moslashuvchan, ko‘p qatlamli va kontekstga bog‘liq tus olayotgani ta’kidlanadi.

Aksariyat tadqiqotchilar fikricha, axborot oqimlarining ko‘pligi va madaniy modellar xilma-xilligi yoshlarning identifikatsiya jarayonini tashqi ta’sirlarga nisbatan ochiqroq qilib, ularning qadriy yo‘nalishlarida tezkor o‘zgarishlarga sabab bo‘lmoqda. Ayniqsa, raqamli makonda faol bo‘lgan yoshlar turli ijtimoiy me’yorlar, madaniy namunalarga muntazam duch kelishi natijasida qadriy transformatsiyalarga nisbatan yuqori sezgirlikni namoyon etadi. Bu holat bir tomondan tanqidiy fikrlash va madaniyatlararo muloqotni rivojlantirsa, ikkinchi tomondan ichki psixologik noaniqlik va qadriy ziddiyatlarning kuchayishiga olib kelishi mumkin.

Ilmiy manbalarda yoshlarning identiteti tobora “kengaytirilgan tanlov” sharoitida shakllanayotgani qayd etilib, doimiy ravishda o‘z pozitsiyasini belgilash zarurati shaxsda beqarorlik, ijtimoiy bosim va ichki ikkilanish holatlarini kuchaytirishi ta’kidlanadi. Shu bilan birga, globallashuv jarayonlari milliy identitetni inkor etmay, aksincha, uni ongli ravishda qayta anglash va mustahkamlash uchun yangi ta’limiy, madaniy va kommunikativ imkoniyatlar ham yaratmoqda.

Ayniqsa, talaba-qizlar globallashuv sharoitida ijtimoiy va madaniy ta’sirlarga nisbatan sezgir bo‘lgan ijtimoiy-demografik guruh sifatida ajralib turadi. Pedagogik qo‘llab-quvvatlash, reflektiv ta’lim muhiti va maqsadli tarbiyaviy yondashuvlar mavjud bo‘lgan taqdirda, ular global madaniy tajribani milliy qadriyatlar bilan uyg‘unlashtirib, o‘z shaxsiy dunyoqarash tizimiga muvaffaqiyatli integratsiya qila oladi. Bu esa talaba-qizlarda barqaror ijtimoiy identitet, ongli fuqarolik pozitsiyasi va milliy o‘zlikni ichki resurs sifatida anglash jarayonini ta’minlaydi.

Zamonaviy ilmiy yondashuvlarda vatanparvarlik murakkab va ko‘p komponentli ijtimoiy-psixologik hodisa sifatida talqin etilib, unda aksiologik, psixologik va pedagogik jihatlar o‘zaro uzviy bog‘liq holda namoyon bo‘ladi. Aksiologik nuqtayi nazardan vatanparvarlik shaxsning o‘z xalqi, davlati, madaniy merosi va tarixiy xotirasiga nisbatan munosabatini belgilovchi barqaror qadriyatlar tizimini ifodalaydi. Ushbu qadriyatlar shaxs dunyoqarashining asosini tashkil etib, uning hayotiy maqsadlari, ijtimoiy xulq-atvori va fuqarolik tanlovlarini yo‘naltiruvchi mezon sifatida xizmat qiladi. Vatanparvarlik qadriyatlari o‘z yurtiga muhabbat, milliy ramz va an’analarga hurmat, tarixiy merosga e’tibor hamda jamiyat farovonligiga hissa qo‘shishga tayyorlik kabi jihatlarni o‘z ichiga oladi[8].

Psixologik yondashuvda vatanparvarlik shaxsning ichki emotsional-kechinmalari, mansublik hissi va identifikatsiya jarayonlari bilan uzviy bog‘liq holda qaraladi. Bu jihatdan vatanparvarlik shaxsda o‘z yurti va xalqiga nisbatan barqaror emotsional bog‘liqlikni, jamiyat taqdiriga daxldorlik hissini hamda fuqarolik mas’uliyatini ongli ravishda anglashni ta’minlaydi. Psixologik komponent shaxsning ijtimoiy voqelarga befarq bo‘lmasligi, milliy manfaatlar bilan bog‘liq masalalarda faol pozitsiya egallashi va ijtimoiy jarayonlarga emotsional jihatdan jalb etilishini belgilaydi.

Pedagogik yondashuv esa vatanparvarlikni shaxs uchun real va mazmunli sifatga aylantirish jarayonini nazarda tutadi. Mazkur yondashuvda vatanparvarlik faqat deklarativ yoki tashqi xatti-harakatlar majmui sifatida emas, balki shaxsning ongli, reflektiv va ichki qadriyatiga aylanishi lozimligi ta’kidlanadi. Shu sababli zamonaviy ta’lim tizimida vatanparvarlik tarbiyasini amalga oshirishda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, madaniy refleksiyaning shakllantirish, ijtimoiy loyihalar va faol fuqarolik ishtirokini rag’batlantiruvchi pedagogik metodlarga ustuvor ahamiyat berilmoqda. Bunday yondashuv yoshlarning milliy qadriyatlarni tayyor shaklda qabul qilishiga emas, balki ularni ongli ravishda anglab, shaxsiy hayotiy pozitsiyasiga singdirishiga xizmat qiladi.

Mazkur kontekstda “ongli vatanparvarlik” tushunchasi alohida ilmiy va amaliy ahamiyat kasb etadi. Ongli vatanparvarlik tashqi shiorlar, formal tadbirlar yoki ramziy atributlarga asoslanmay, balki milliy madaniyatni chuqur bilish, tarixiy tajribani tanqidiy idrok etish va fuqarolik burchiga mas’uliyat bilan yondashishga tayanadi. Ushbu yondashuv vatanparvarlikni ichki motivatsiyaga asoslangan, barqaror va shaxsiy ahamiyatga ega qadriyat sifatida shakllantirish imkonini beradi. Natijada shaxs milliy identitetni majburiyat sifatida emas, balki o’zini anglash va ijtimoiy barqarorlik manbai sifatida qabul qiladi.

Talaba-qizlarda ongli vatanparvarlikni shakllantirish jarayonini ilmiy tahlil qilishda A. V. Mudrik tomonidan ishlab chiqilgan sotsializatsiya mexanizmlari muhim metodologik asos bo’lib xizmat qiladi. Mazkur konsepsiyaga ko’ra, psixologik va ijtimoiy-psixologik mexanizmlar — imprinting, identifikatsiya, taqlid va refleksiya — tashqi ijtimoiy va madaniy ta’sirlarning shaxs ichki dunyosiga singib, barqaror qadriyatlarga aylanishini ta’minlaydi. Ushbu mexanizmlar orqali talaba-qizlar o’z madaniy muhitini his etadi, ijtimoiy rollarni o’zlashtiradi va fuqarolik pozitsiyasini shakllantiradi.

Ijtimoiy-pedagogik mexanizmlar — an’anaviy, institutsional, stilizatsion va shaxslararo mexanizmlar esa ushbu jarayonning tashkiliy, madaniy va tarbiyaviy sharoitlarini belgilaydi. Oila, ta’lim muassasalari, madaniy institutlar hamda ijtimoiy muloqot muhiti talaba-qizlarda milliy qadriyatlar va ijtimoiy mas’uliyatni shakllantirishda muhim rol o’ynaydi. Ushbu mexanizmlarning uyg’un va muvofiqlashtirilgan faoliyati talaba-qizlarda milliy identitetning ongli ravishda shakllanishiga, fuqarolik mas’uliyatining kuchayishiga va globallashtirish sharoitida ijtimoiy barqarorlikni ta’minlovchi shaxsiy resurslarning rivojlanishiga zamin yaratadi.

Tadqiqot natijalari shuni ko’rsatadiki, globallashtirish sharoitida talaba-qizlarda ongli vatanparvarlikning shakllanishi tashqi ijtimoiy ta’sirlar va ichki psixologik-qadriy mexanizmlarning o’zaro uyg’unligiga bog’liq. Pedagogik qo’llab-quvvatlash va reflektiv yondashuv mavjud bo’lgan taqdirda yoshlar global imkoniyatlarni milliy identitetni mustahkamllovchi shaxsiy resursga aylantira oladi.

A. V. Mudrik ta’riflagan sotsializatsiya mexanizmlarining muvofiqlashtirilgan ta’siri formal vatanparvarlikdan ongli, mazmunli va barqaror fuqarolik pozitsiyasiga o’tishni ta’minlaydi. Natijada talaba-qizlarda milliy madaniyatni

anglash, mustaqil fuqarolik tanlovi va global o'zgarishlar sharoitida ijtimoiy barqarorlikni saqlash qobiliyati shakllanadi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Муха В. Н., Тужба Э. Н. Глобализация и социальная идентичность: социокультурный анализ // Russian Journal of Education and Psychology. – 2013. – № 10 (30). – С. 45–54.
2. Мудрик А. В. Исследование трансформации механизмов социализации: проективные результаты // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2014. – № 4 (35). – С. 9–23.
3. Грошева И. А., Грошев И. Л. Трансформация социальной идентичности молодёжи в глобализирующемся обществе // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. – 2020. – № 3. – С. 162–170.
4. Хайдарова Р. А. Современные проблемы развития патриотизма у студенток в международном контексте // Oriental Renaissance: Innovative, Educational, Natural and Social Sciences. – 2025. – Т. 5. – № 6. – С. 262–272.
5. Xaydarova R. A. Filologiya yo'nalishi talaba-qizlari vatanparvarligini rivojlantirishda loyiha ta'lim texnologiyasidan samarali foydalanish // O'zbekiston olimlarining ilmiy-amaliy tadqiqotlari jurnali. – 2025. – № 1. – B. 188–193.
6. Xaydarova R. A. Project-Based Educational Technology as a Method for Developing Social Activity of Students // Intersections of Faith and Culture: American Journal of Religious and Cultural Studies. – 2025. – Vol. 3. – Issue 3. – P. 44–47.
7. Egamberdiyeva N. M., Xaydarova R. A. Talaba-qizlarda ongli vatanparvarlikni aniqlashda L. Starkning tanqidiy fikrlashni baholovchi modifikatsiya qilingan testidan foydalanish metodikasi // Maktabgacha va maktab ta'limi. – 2025. – № 7. – B. 479–484.
8. Хайдарова Р. А. Влияние критического мышления на развитие патриотизма // Inter Education & Global Study. – 2024. – № 3. – С. 55–60.

ОТ ТРАДИЦИИ К ЦИФРЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ В ПОЛИТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДАХ СТУДЕНТОВ УЗБЕКИСТАНА



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-197-200>

Саттаров Тимур Собирович
Старший преподаватель ТГУВ

АННОТАЦИЯ

В статье исследуется формирование нового ценностного разрыва в узбекском обществе на примере студенческой молодёжи. Анализируется психологическая эволюция гендерных различий в политических взглядах под влиянием двух факторов: глобальной цифровизации и национальных реформ. Показано, что девушки-студентки, активно включённые в цифровые медиа, формируют более индивидуалистический и критический социально-политический запрос, фокусируясь на правах и возможностях. В то время как юноши чаще демонстрируют приверженность традиционным патриархальным моделям, видя в них опору. Этот нарождающийся конфликт идентичностей рассматривается как ключевой фактор будущей политической и социальной динамики страны, несущий риски поляризации, но и содержащий потенциал для обновления общественного договора.

Ключевые слова: *Узбекистан, гендерный разрыв, студенчество, политические взгляды, цифровизация, традиции, социальная психология, трансформация общества, гендерные роли, идентичность.*

ANNOTATSIYA

Maqolada O'zbekiston jamiyatida yangi qadriyatlar bo'yicha farqlanishning shakllanishi talaba yoshlar misolida o'rganiladi. Siyosiy qarashlardagi gender farqlarining psixologik evolyutsiyasi ikkita omil ta'sirida tahsil qilinadi: global raqamlashtirish va milliy islohotlar. Tadqiqot shuni ko'rsatadiki, raqamli mediaga faol kirib borayotgan qiz talabalar huquq va imkoniyatlarga qaratilgan, shaxsiyatchil va tanqidiy ijtimoiy-siyosiy pozitsiyani shakllantirayapti. Shu bilan birga, o'g'il bolalar an'anaviy patriarxal modellarga ko'proq sodiqlik ko'rsatib, ularni tayanch sifatida qabul qilmoqda. Ushbu paydo bo'layotgan o'ziga xoslik nizosi mamlakatning kelajakdagi siyosiy va ijtimoiy dinamikasining asosiy omili sifatida ko'rib chiqiladi, u qutblanish xavfini olib kelishi mumkin bo'lsa-da, ijtimoiy shartnomani yangilash uchun imkoniyatni ham o'z ichiga oladi.

Kalit so'zlar: *O'zbekiston, gender tafovuti, talabalar/yoshlar, siyosiy qarashlar, raqamlashtirish, an'analar, ijtimoiy psixologiya, jamiyat transformatsiyasi, gender rollari, o'ziga xoslik*

ABSTRACT

The article examines the formation of a new value-based divide in Uzbek society, using student youth as a case study. It analyzes the psychological evolution of gender differences in political views under the influence of two key factors: global digitalization and national reforms. The study shows that female students, actively engaged with digital media, are developing a more individualistic and critical socio-political stance, focused on rights and opportunities. Meanwhile, male students more frequently demonstrate adherence to traditional patriarchal models, viewing them as a foundation. This emerging identity conflict is considered a key factor for the country's future political and social dynamics, carrying risks of polarization but also containing the potential for renewing the social contract.

Keywords: *Uzbekistan, gender gap, students/youth, political views, digitalization, traditions, social psychology, societal transformation, gender roles, identity.*

ВВЕДЕНИЕ

Современный Узбекистан представляет собой уникальную социальную лабораторию, где в ускоренном темпе сталкиваются вековые традиции, амбициозные государственные реформы и безудержная цифровая глобализация. В эпицентре этого столкновения находится самая динамичная и восприимчивая часть общества — студенческая молодёжь. Именно в университетских аудиториях, общежитиях и чатах формируется мировоззрение будущей элиты и среднего класса. Однако процесс этого формирования сегодня проходит не единым фронтом, а по принципиально разным сценариям для юношей и девушек.

Классический «гендерный разрыв» (gender gap) в политологии, описывающий разницу в электоральном поведении мужчин и женщин, в узбекском контексте приобретает новое, ценностно-психологическое измерение. Речь идёт не просто о выборе разных партий, а о формировании разных картин мира, систем морали и ожиданий от общества и власти. Цель данной статьи — проанализировать психологические механизмы и социальные факторы, лежащие в основе этой эволюции, и оценить её потенциальные последствия для политического ландшафта страны.

1. Исходный код: традиция как базовая программа

Традиционная узбекская культура, с её глубоко укоренёнными патриархальными устоями, чёткими гендерными ролями и центральным местом семьи (особенно в институте махалли), долгое время была основным «софтом» социализации. Для юноши идеалом являлся образ ответственного кормильца, главы семьи и продолжателя рода. Для девушки — образ хранительницы очага, благоразумной матери, чей статус напрямую зависел от успешного замужества. Политические взгляды в этой системе были производными от авторитета старших, религиозных установок и лояльности коллективу, а не продуктом индивидуального выбора.

Этот код до сих пор живуч, особенно в сознании старших поколений и в провинциальной среде. Он обеспечивает психологическую стабильность, чувство принадлежности и предсказуемость жизни. Для многих молодых людей, особенно мужского пола, он остаётся «безопасной гаванью», тем более что новые, современные модели успешной маскулинности в обществе пока не сформированы.

2. Новый апдейт: цифровая социализация и индивидуализация

Параллельно с традиционным каналом социализации с середины 2010-х годов набирает мощь другой — цифровой и глобальный. Соцсети (Instagram, Telegram, TikTok), стриминговые платформы и онлайн-курсы открыли доступ к альтернативным системам ценностей. И здесь наблюдается критическое гендерное расхождение в потреблении контента.

Для девушек-студенток интернет стал окном в мир, где женская самостоятельность, карьера, право на телесную автономию и отсрочка брака подаются как норма. Феминистские и околотестные паблики (пусть и в адаптированном, локализованном виде), блоги успешных женщин из Турции, Казахстана, России, западные сериалы — всё это формирует новый «импортный» запрос. Его суть — индивидуализм, право на личный выбор и критическая оценка традиционных ограничений. Психологически это приводит к острому когнитивному диссонансу: между высокими академическими достижениями, карьерными амбициями и давлением ожиданий вернуться в рамки «удобной» для традиционного общества роли.

Для юношей-студентов цифровая среда часто предлагает иные нарративы. Популярны каналы, посвящённые «мужскому саморазвитию» в парадигме успеха и финансовой состоятельности, националистические или религиозно-консервативные паблики, гейминг- и IT-сообщества. Запрос на изменение гендерного контракта здесь минимален, так как существующая традиционная модель, по умолчанию, ставит мужчину в привилегированное положение. Цифровая социализация юношей чаще не противоречит, а модернизирует традиционную модель, замещая, например, авторитет аксакала авторитетом успешного блогера, но сохраняя патриархальный каркас.

3. Политические следствия: два разных запроса к государству

Этот психолого-ценностный раскол напрямую транслируется в формирование различных политических и гражданских позиций.

- Запрос студенток становится всё более социально-ориентированным и правозащитным. Он фокусируется на конкретных мерах: эффективное исполнение законов о защите женщин от насилия, реальные карьерные лифты, борьба с бытовым сексизмом, экология. Их лояльность власти всё больше зависит от прагматических результатов в этой сфере, а не от абстрактных лозунгов. Формы участия — цифровой активизм, низовые инициативы.

- Запрос студентов остаётся в большей степени макроэкономическим и культурно-идентитарным. Приоритеты — это рост ВВП, создание рабочих мест, инфраструктурные проекты, а также защита «национальных ценностей» и традиционного уклада от «чуждых» влияний. Их лояльность строится на восприятии силы, стабильности и символическом подтверждении их статуса. Формы участия могут смещаться в сторону более формальных.

Таким образом, государство сталкивается не с единым «молодёжным запросом», а с двумя разнонаправленными. Удовлетворение одного (например, продвижение либерального закона о защите прав женщин) может вызвать отторжение и консервативную реакцию в другой группе, что создаёт сложную дилемму для политиков.

Заключение. Разрыв как вызов и ресурс

Эволюция гендерных различий в политических взглядах студентов Узбекистана — это не временный конфликт поколений, а симптом глубокой трансформации общественного договора. Психологически молодые женщины через образование и цифровые технологии обретают инструменты для артикуляции своего нового социального субъектства. Молодые мужчины, сталкиваясь с экономическими сложностями и эрозией привычных ролей, могут всё сильнее цепляться за традицию как за источник идентичности.

Этот нарождающийся разрыв несёт в себе очевидные риски: рост взаимного непонимания, конфликты в будущих семьях, поляризация общественного дискурса. Однако в нём же заключён и мощный потенциал. Обществу, которое сможет направить энергию этого противостояния в конструктивное русло — в публичные дебаты, в создание новых, более гибких социальных институтов, в поиск баланса между правом на выбор и культурной преемственностью, — он может дать мощный импульс для качественной, а не только экономической, модернизации. Будущее политическое поле Узбекистана во многом будет определяться тем, как оно отреагирует на этот тихий, но фундаментальный раскол в сознании своей образованной молодёжи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абашинов, С. Н. (2020). Постсоветский Мавераннахр: Антропология семьи и повседневности. Москва: Новое литературное обозрение.
2. Каримова, Г. (2018). Гендерные отношения в Узбекистане: между традицией и модернизацией. Центральная Азия и Кавказ, 21(1), 112–125.
3. Молодёжь Узбекистана-2022: Ценности, ориентиры, политическая активность (2023). Отчёт социологического исследования. Ташкент: Центр изучения общественного мнения «Ijtimoiy Fikr».
4. Festinger, L. (1957). A Theory of Cognitive Dissonance. Stanford University Press.
5. Inglehart, R., & Norris, P. (2003). Rising Tide: Gender Equality and Cultural Change Around the World. Cambridge University Press.
6. Бек, У. (2000). Общество риска. На пути к другому модерну. Москва: Прогресс-Традиция.
7. Анализ контента тематических Telegram-каналов (FeminUz, O'zbekistonlik qizlar, Yoshlar diqqati) за период январь-август 2023 г. (проведён автором).
8. Данные Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан о гендерном составе студентов за 2022/2023 учебный год.

RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA GENDER TENGLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH VA TALABALARNING KREATIV KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH OMILLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-201-205>

Ilxamova Dilfuza Ilyasovna

O'zbekiston Milliy universiteti professori

Soibnazarova Gulruh Murodjonovna

Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti

Psixologiya yo'nalishi 1-kurs magistranti

Email: soibnazarovagulruh@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola genderga sezgir raqamli ta'lim madaniyatini shakllantiruvchi asosiy omillarni va talabalar orasida ijodkorlikni rivojlantirish mexanizmlarini o'rganadi. Unda raqamli ta'limda teng ishtirok etish va ijodiy kompetentsiyani rivojlantirishga ta'sir qiluvchi ijtimoiy-iqtisodiy, pedagogik va texnologik determinantlar aniqlanadi. Topilmalar gender tengligi va talabalar ijodkorligini qo'llab-quvvatlaydigan inklyuziv raqamli muhitlarni rag'batlantiruvchi pedagogik strategiyalar va siyosat yondashuvlari haqida tushuncha beradi.

Kalit so'zlar: Raqamli ta'lim, gender tengligi, ijodiy kompetentsiya, raqamli ko'nikmalar tafovuti, inklyuziv ta'lim muhitlari, AKT ta'limi, pedagogik innovatsiya, raqamli tafovut.

ABSTRACT

This article explores the key factors shaping a gender-sensitive digital learning culture and the mechanisms for fostering creativity among students. It identifies socio-economic, pedagogical and technological determinants that influence equal participation in digital learning and the development of creative competence. The findings provide insights into pedagogical strategies and policy approaches that promote gender equality and inclusive digital environments that support student creativity.

Keywords: Digital learning, gender equality, creative competence, digital skills gap, inclusive learning environments, ICT education, pedagogical innovation, digital divide.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются ключевые факторы, формирующие гендерно-чувствительную культуру цифрового обучения, и механизмы развития креативности среди студентов. Выявляются социально-экономические, педагогические и технологические детерминанты, влияющие на равное участие в цифровом обучении и развитие творческой компетентности. Результаты исследования позволяют получить представление о педагогических стратегиях и политических подходах, способствующих гендерному равенству и созданию инклюзивной цифровой среды, поддерживающей творчество студентов.

Ключевые слова: Цифровое обучение, гендерное равенство, творческая компетентность, дефицит цифровых навыков, инклюзивная учебная среда, ИКТ-образование, педагогические инновации, цифровое неравенство.

Raqamli transformatsiya sharoitida butun dunyo bo'ylab ta'lim tizimlari tobora ko'proq o'qitish, o'rganish va talabalar rivojlanishini o'zgartiradigan

raqamli o'quv muhitlariga o'tmoqda. Xalqaro hisobotlarga ko'ra, dunyo bo'ylab oliy ta'lim muassasalarining 65% dan ortig'i hozirda o'quv jarayonlariga raqamli platformalar va onlayn texnologiyalarni integratsiyalashgan va 5,3 milliarddan ortiq odam internetga ulangan[1]. Biroq, bu kengayishga qaramay, gender raqamli tafovut saqlanib qolmoqda. Global miqyosda ayollarning ilg'or raqamli ko'nikmalarga ega bo'lish ehtimoli erkaklarga qaraganda taxminan 20-25% kamroq va ular axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) va texnologiya bilan bog'liq sohalarda ishchi kuchining beshdan bir qismidan kamrog'ini tashkil qiladi. Bu nomutanosiblik raqamli ta'limda teng ishtirok etishni cheklaydi va qiz talabalar o'rtasida ijodiy va innovatsion ishtirok imkoniyatlarini cheklaydi.

Shu bilan birga, ijodkorlik XXI asrning asosiy kompetensiyalaridan biri sifatida tan olingan. Jahon iqtisodiy forumi kelajakdagi mehnat bozorlari uchun zarur bo'lgan eng yaxshi ko'nikmalar qatoriga ijodkorlik va ijodiy fikrlashni kiritadi. Raqamli o'quv muhitida ijodkorlik muammoga asoslangan o'rganish, loyihaga asoslangan vazifalar, raqamli hamkorlik va texnologiyalardan innovatsion foydalanish orqali rivojlantiriladi. Biroq, agar gender tengligi madaniyati raqamli ta'lim amaliyotiga ataylab kiritilmasa, raqamlashtirish mavjud tengsizliklarni kuchaytirish va inklyuzivlik vositasi sifatida xizmat qilish o'rniga ularni qayta yaratishi yoki hatto kuchaytirishi mumkin.

Shuning uchun, raqamli ta'limda gender tengligi madaniyatini shakllantirish nafaqat ijtimoiy adolat masalasi, balki jinsidan qat'i nazar, barcha talabalar o'zlarining ijodiy kompetensiyalarini to'liq rivojlantirishlari uchun pedagogik zaruratdir. Genderga sezgir raqamli pedagogika o'quv resurslariga teng kirishni qo'llab-quvvatlaydi, muvozanatli ishtirokni rag'batlantiradi, stereotiplarga qarshi chiqadi va ijodkorlik, tanqidiy fikrlash va innovatsiyalarni rag'batlantiradigan inklyuziv ta'lim muhitini yaratadi. Bu raqamli ta'lim muhitida gender tengligi madaniyati va ijodiy kompetensiyani rivojlantirishga ta'sir qiluvchi omillarni o'rganishni dolzarb qiladi.

Tadqiqot obyekti oliy ta'lim muassasalarining raqamli ta'lim muhitidir.

Tadqiqot predmeti raqamli ta'lim muhitida gender tengligi madaniyatini shakllantirishga va talabalarning ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirishga ta'sir qiluvchi pedagogik, texnologik va ijtimoiy-madaniy omillardir.

Tadqiqotning maqsadi raqamli ta'lim kontekstida talabalarning ijodiy kompetensiyalarini bir vaqtning o'zida rivojlantirish bilan birga gender tengligi madaniyatini rivojlantirishning asosiy omillari va mexanizmlarini aniqlash va ilmiy jihatdan asoslashdir.

Tadqiqotning maqsadlari quyidagilardan iborat:

1. Raqamli ta'limda gender tengligi madaniyati va ijodiy kompetensiyaning nazariy asoslarini tahlil qilish.

2. Raqamli ta'lim muhitida gender tengligi va ijodiy kompetensiyani rivojlantirishning hozirgi holatini o'rganish.

3. Genderni qamrab oluvchi raqamli ta'limga ta'sir qiluvchi asosiy pedagogik, texnologik va institutsional omillarni aniqlash.

4. Gender tengligi va ijodkorlikni qo'llab-quvvatlaydigan samarali raqamli o'qitish usullari va vositalarini aniqlash.

Ushbu yondashuv raqamli ta'limning nafaqat texnologik jihatdan rivojlangan, balki ijtimoiy jihatdan ham qamrab oluvchi va ijodiy, innovatsion va gender tengligiga asoslangan ta'lim jamoalarini rivojlantirishda pedagogik jihatdan samarali bo'lishini ta'minlaydi.

Raqamli ta'limda gender tengligi masalasi xalqaro olimlar tomonidan keng o'rganilgan. Masalan, Hilbert[2] raqamli tafovut nafaqat texnologiyalarga kirish, balki raqamli vositalardan ijodiy va samarali foydalanish qobiliyati bilan ham bog'liqligini ta'kidlagan. YuNESKO[3] tadqiqotchilari ham raqamli ko'nikmalardagi gender tafovutlariga ijtimoiy normalar, stereotiplar va teng bo'lmagan o'rganish imkoniyatlari kuchli ta'sir ko'rsatishini ta'kidlaganlar. Bundan tashqari, OECD[4] tomonidan o'tkazilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, qizlar ko'pincha raqamli savodxonlik vazifalarida o'g'il bolalarga qaraganda bir xil darajada yaxshi yoki hatto undan ham yaxshiroq natijalarga erishadilar, ammo ular o'zlarining raqamli qobiliyatlarini kam baholaydilar va AKT bilan bog'liq akademik va martaba yo'llarini tanlash ehtimoli kamroq. Bu raqamli kompetentsiya va ijodkorlikni shakllantirishda madaniy va pedagogik omillarning muhimligini ta'kidlaydi.

Ijodiy kompetentsiya sohasida Torrance[5] va Runco[6] kabi olimlar ijodkorlik bir nechta shaxslar bilan cheklangan tug'ma iste'dod emas, balki qo'llab-quvvatlovchi ta'lim muhiti orqali rivojlanishi mumkin bo'lgan mahorat ekanligini ta'kidlaydilar. Raqamli kontekstlarda ijodkorlik talabalarning tajriba o'tkazish, hamkorlik qilish, loyihalash va innovatsion yechimlarni yaratish qobiliyati bilan chambarchas bog'liq. Mishra va Koehlnerning TPACK tizimi bo'yicha tadqiqotlari shuni ko'rsatadiki, texnologiya, pedagogika va kontent bilimlarining samarali integratsiyasi ham ijodiy o'rganishni, ham inklyuziv ishtirokni kuchaytiradi[7]. Ushbu tizim genderga sezgir pedagogika bilan birlashtirilganda, u muvozanatli va teng huquqli raqamli o'rganish madaniyatini rivojlantirishga sezilarli hissa qo'shishi mumkin.

So'nggi empirik tadqiqotlar gender tengligi madaniyati va ijodiy kompetensiyani rivojlantirish o'rtasidagi bog'liqlikni tasdiqlaydi. Masalan, Uniya va Mirza[8] tomonidan olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, genderga sezgir raqamli pedagogika teng ishtirokni rag'batlantiradi va talabalarning ijodiy raqamli vazifalarga bo'lgan ishonchini oshiradi. Xuddi shunday, Abubakari va boshqalar[9] DigComp 2.1 tizimidan foydalangan holda[10], teng o'rganish sharoitlari ta'minlanganda, raqamli kompetensiyadagi gender farqlari statistik jihatdan ahamiyatsiz bo'lib qolishini aniqladilar. Bu tengsizliklar tug'ma emas, balki ijtimoiy jihatdan qurilgan va pedagogik vositachilik bilan bog'liq ekanligini ko'rsatadi.

Raqamli ta'limda gender tengligi madaniyatining shakllanishi bir nechta o'zaro bog'liq omillarga bog'liq. Bularga quyidagilar kiradi:

- raqamli qurilmalarga teng kirish va internetga ulanish;

- genderga sezgir o‘quv dasturini loyihalash;
- inklyuziv va innovatsion raqamli pedagogikada o‘qituvchilarning tayyorgarligi;
- raqamli kontent va kommunikatsiyadagi stereotiplarni yo‘q qilish;
- inklyuzivlik va xilma-xillikni rag‘batlantiruvchi qo‘llab-quvvatlovchi institutsional siyosat.

Bu omillar barcha talabalar teng ishtirok etishi va ijodiy salohiyatlarini rivojlantirishi mumkin bo‘lgan ta‘lim ekotizimini yaratadi. Gender teng raqamli muhit ijodkorlikning muhim elementi bo‘lgan turli xil nuqtai nazarlarni rag‘batlantiradi. Turli kelib chiqishi va jinsidan bo‘lgan talabalar o‘zlarini hurmat va vakolatga ega deb his qilganda, ular original g‘oyalarni ifoda etishga, intellektual tavakkal qilishga va innovatsion loyihalarda ishtirok etishga ko‘proq tayyor bo‘ladilar.

Raqamli ta‘limdagi ijodiy kompetentsiya yangi g‘oyalarni yaratish, raqamli vositalarni innovatsion qo‘llash, virtual muhitda hamkorlik qilish va murakkab muammolarni hal qilish qobiliyati orqali namoyon bo‘ladi. Robinson[11] va Sternberg[12] kabi olimlar ijodkorlik so‘z erkinligi, psixologik xavfsizlik va inklyuzivlikni rag‘batlantiradigan muhitda gullab-yashnaydi, deb ta’kidlaydilar. Gender tengligi madaniyati kamsitish, tarafkashlik va chetlashtirishni kamaytirish orqali bu sharoitlarga bevosita hissa qo‘shadi.

Xulosa qilib aytganda, raqamli ta‘lim muhitida gender tengligi madaniyatini shakllantirish nafaqat ijtimoiy zarurat, balki talabalarning ijodiy kompetentsiyasini rivojlantirishning pedagogik shartidir. Raqamli ta‘lim ijodkorlik, innovatsiya va teng imkoniyatlarni rivojlantirish uchun ulkan salohiyatga ega. Biroq, bu salohiyat faqat genderga sezgir yondashuvlar raqamli pedagogika, o‘quv dasturini ishlab chiqish, o‘qituvchilarni tayyorlash va institutsional siyosatga tizimli ravishda integratsiya qilingan taqdirdagina amalga oshirilishi mumkin. Raqamli gender tafovutini kamaytirish va inklyuzivlikni targ‘ib qilish orqali ta‘lim tizimlari raqamli bilim iqtisodiyotida gullab-yashnashga qodir bo‘lgan ijodiy, o‘ziga ishongan va ijtimoiy mas’uliyatli o‘quvchilarning yangi avlodini tarbiyalashi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. World Economic Forum. The Future of Jobs Report. Geneva: World Economic Forum, 2020. 163 p.
2. Hilbert M. Digital gender divide or technologically empowered women in developing countries? // Women’s Studies International Forum. 2011. Vol. 34, No. 6. P. 479–489.
3. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education. Paris: UNESCO, 2023. 412 p.
4. OECD. Bridging the Digital Gender Divide: Include, Upskill, Innovate. Paris: OECD Publishing, 2018. 162 p.
5. Torrance E.P. Creativity: Just Wanting to Know. Pretoria: University of Pretoria, 1995. 45 p.

6. Runco M.A. Creativity: Theories and Themes: Research, Development, and Practice. 2nd ed. London: Academic Press, 2014. 523 p.
7. Mishra P., Koehler M.J. Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge // Teachers College Record. 2006. Vol. 108, No. 6. P. 1017–1054.
8. Uniyal S., Mirza N. Gender-sensitive digital pedagogy and creative confidence in higher education // International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2021. Vol. 18, No. 1. P. 1–17.
9. Abubakari A., Issahaku A., Seidu M. Gender equality in digital competence development: Evidence from DigComp 2.1 // Computers & Education. 2022. Vol. 176. P. 104–118.
10. European Commission. DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. 48 p.
11. Robinson K. Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education. New York: Viking Press, 2015. 320 p.
12. Sternberg R.J. The Nature of Human Creativity. Cambridge: Cambridge University Press, 2018. 468 p.

SINXRON TARJIMONLIK TALABALARIDA XAVOTIRLANISH VA STRESSNI BOSHQARISHNING GENDER XUSUSIYATLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-206-209>

Mahkamova S.H.

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti

Pedagogika fanlari nomzodi, Dotsent

Toshpulatova Sitoraxon

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti

Psixologiya yoʻnalishi birinchi kurs magistranti

sitoratoshpulatova379@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada sinxron tarjimonlik yoʻnalishida tahsil olayotgan talabalarda kuzatiladigan xavotirlanish va stress holatlari, ularning psixologik mexanizmlari hamda ushbu holatlarni boshqarish strategiyalari ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilinadi. Zamonaviy kognitiv yondashuvlar, xususan A. Bekning tashvishning kognitiv modeli, D. Klarkning panikaga oid kognitiv konsepsiyasi hamda Ch. Spilbergerning holatli va shaxsiy tashvish nazariyasi asosida sinxron tarjimonlik faoliyatiga xos stress omillari yoritiladi. Shuningdek, stress va xavotirni boshqarishda psixologik resurslar, emotsional intellekt va kognitiv-regulyativ strategiyalarning ahamiyati asoslab beriladi. Maqola sinxron tarjimonlik talabalarining kasbiy tayyorgarligini oshirish va psixologik barqarorligini mustahkamlashga qaratilgan ilmiy tavsiyalarni oʻz ichiga oladi.

Kalit soʻzlar: sinxron tarjimonlik, xavotirlanish, stress, kognitiv model, gender xususiyatlari, stressni boshqarish, emotsional intellekt.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются состояния тревожности и стресса, наблюдаемые у студентов, обучающихся синхронному переводу, а также их психологические механизмы и стратегии управления данными состояниями. Анализ основан на современных когнитивных подходах, в частности на когнитивной модели тревоги А. Бека, когнитивной модели паники Д. Кларка, а также концепции ситуативной и личностной тревожности Ч. Спилбергера. Раскрываются стрессогенные факторы, характерные для деятельности синхронного переводчика. Особое внимание уделяется гендерным особенностям управления стрессом, различиям в психологических реакциях мужчин и женщин, а также эффективным стратегиям психологической саморегуляции. Материалы статьи направлены на повышение профессиональной подготовки и психологической устойчивости студентов-синхронистов.

Ключевые слова: синхронный перевод, тревожность, стресс, когнитивная модель, гендерные особенности, управление стрессом, эмоциональный интеллект.

ABSTRACT

This article examines anxiety and stress observed in students studying simultaneous interpreting, as well as their psychological mechanisms and strategies for managing these states. The analysis is based on modern cognitive approaches, specifically Aaron Beck's cognitive model of anxiety, David Clark's cognitive model of panic, and Charles Spielberger's concept of state and trait anxiety. The study highlights stress factors specific to simultaneous interpreting

and emphasizes gender differences in stress perception and coping strategies. Special attention is given to psychological resources, emotional intelligence, and cognitive-regulatory techniques that enhance students' psychological resilience and professional performance.

Keywords: *simultaneous interpreting, anxiety, stress, cognitive model, gender differences, stress management, emotional intelligence.*

Sinxron tarjimonlik faoliyati nafaqat lingvistik va kognitiv qobiliyatlarni, balki tezkor qaror qabul qilish, diqqatni bir vaqtning o'zida bir necha manbaga bo'lish va stressga chidamlilikni talab qiladi. Shu jarayonda talabalar orasida paydo bo'ladigan xavotir darajasi ularning psixologik barqarorligi, kasbiy moslashuvi va faoliyat samaradorligiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Globalizatsiya va xalqaro muloqotning rivojlanishi bilan sinxron tarjimonlikning ahamiyati ortib bormoqda, shu bilan birga, yuqori xavotir darajasi talabalar faoliyatining samaradorligini pasaytirishi mumkin. Shu sababli, sinxron tarjimonlik talabalarining xavotir darajasi, kasbiy moslashuvi va faoliyat samaradorligini o'rganish ilmiy va amaliy nuqtai nazardan muhimdir. Bu tadqiqot psixologik nazariyalar asosida talabalarni kasbiy va emotsional jihatdan qo'llab-quvvatlash strategiyalarini ishlab chiqish imkonini beradi.

Zamonaviy globallashuv sharoitida sinxron tarjimonlik yuqori darajadagi kognitiv faollik, tezkor qaror qabul qilish va emotsional barqarorlikni talab qiluvchi murakkab kasbiy faoliyat turlaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, sinxron tarjimonlik talabalarida o'quv jarayoni davomida yuqori mas'uliyat, vaqt bosimi, auditoriya oldida ishlash va baholanish omillari bilan bog'liq holda kuchli stress va xavotirlanish holatlari kuzatiladi. Ushbu holatlar nafaqat o'quv faoliyatining samaradorligiga, balki bo'lajak kasbiy faoliyatga tayyorgarlik darajasiga ham bevosita ta'sir ko'rsatadi.

So'nggi yillarda psixologiya fanida xavotirlanish va stressni tushuntirishda kognitiv yondashuvlar ustuvor ahamiyat kasb etmoqda. Lekin mazkur jarayonlarda gender omilining roli yetarli darajada yoritilmagan. Vaholanki, erkak va yal talabalarining stressga munosabat bildirish va boshqarish usullari sezilarli darajada farqlanadi.

Zamonaviy psixologiyada xavotirlanish shaxsning noaniqlik, tahdid yoki yuqori talablar bilan bog'liq vaziyatlarga nisbatan yuzaga keladigan emotsional holati sifatida talqin etiladi. Ch. Spilberger tomonidan ishlab chiqilgan nazariyaga ko'ra, xavotirlanish ikki asosiy shaklda namoyon bo'ladi: holatli (reaktiv) xavotir va shaxsiy xavotir [3]. Holatli xavotir muayyan vaziyat bilan bog'liq bo'lib, vaqtinchalik xususiyatga ega, shaxsiy xavotir esa nisbatan barqaror individual xususiyat sifatida namoyon bo'ladi.

Sinxron tarjimonlik talabalarida, asosan, holatli xavotir ustunlik qiladi. Bu esa imtihonlar, jonli tarjima mashg'ulotlari, auditoriya oldida chiqish kabi vaziyatlarda kuchayadi. Agar ushbu holat doimiy tus olsa, u shaxsiy xavotir darajasining ortishiga olib kelishi mumkin.

A.Bek tomonidan ishlab chiqilgan tashvishning kognitiv modeli xavotirlanishning asosiy manbasi sifatida shaxsning vaziyatni noto'g'ri kognitiv

baholashini ko'rsatadi [1]. Ushbu modelga ko'ra, xavotirlanish avtomatik salbiy fikrlar, kognitiv buzilishlar va kelajakdagi muvaffaqiyatsizlikni oldindan taxmin qilish bilan bog'liq.

Sinxron tarjimonlik talabalarida quyidagi kognitiv buzilishlar tez-tez uchraydi:

- Xatoga yo'l qo'yishdan haddan tashqari qo'rquv;
- O'z imkoniyatlarini past baholash;
- Auditoriya tomonidan salbiy baholanishni kutish;
- Bitta xatoni umumiy muvaffaqiyatsizlik sifatida qabul qilish.

D. Klarkning panikaga oid kognitiv modeli esa xavotirning kuchayishini tanadagi fiziologik belgilarni noto'g'ri talqin qilish bilan izohlaydi [2]. Masalan, yurak urishining tezlashuvi yoki diqqatning pasayishi tarjimon tomonidan "men eplay olmayman" degan fikrlar bilan bog'lanib, xavotirning yanada kuchayishiga sabab bo'ladi. Sinxron tarjimonlik faoliyati yuqori darajadagi stressogen kasblar qatoriga kiradi. Talabalar darajasida ushbu stress omillari quyidagilardan iborat:

- Vaqt cheklanganligi va tezkor ishlash zarurati;
- Murakkab va notanish matnlar bilan ishlash;
- Ko'p vazifalilik (tinglash, tushunish va tarjima qilishni bir vaqtning o'zida bajarish);
- Doimiy nazorat va baholanish hissi.

Ushbu omillar markaziy asab tizimida kuchli zo'riqish holatini yuzaga keltirib, diqqat, xotira va fikrlash jarayonlarining vaqtinchalik pasayishiga olib keladi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, erkak va ayollarning stressga bo'lgan javoblari turlicha hisoblanadi. Ayol talabalar:

- Stressni emotsional darajada chuqurroq his qiladi;
- O'z xatolarini ko'proq tahlil qiladi;
- Auditoriya bahosiga yuqori sezgirlik ko'rsatadi;
- Ko'proq xavotirlanishga moyil bo'ladi.

Biroq, ayollarda emotsional intellekt yuqoriroq bo'lganligi sababli, ular stressni anglash va boshqarishda samaraliroq strategiyalarni qo'llay oladi.

Erkak talabalar:

- Stressni tashqi tomondan kamroq namoyon qiladi;
- Vaziyatni tezroq ratsional baholaydi;
- Emotsional reaksiyadan muammoga yo'naltirilgan yondashuvni tanlaydi.

Ammo ular ko'pincha ichki zo'riqishni anglamasliklari sababli, stressni kech bosqichda sezadi.

Shu bois, stressni boshqarish strategiyalari gender xususiyatlarini hisobga olgan holda tashkil etilishi maqsadga muvofiqdir.

Zamonaviy ilmiy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, stress va xavotirni samarali boshqarish kognitiv va emotsional regulatsiya mexanizmlariga tayanadi [4, 5]. Sinxron tarjimonlik talabalarida quyidagi strategiyalar samarali hisoblanadi:

1. Kognitiv qayta baholash – vaziyatni real va konstruktiv tarzda talqin qilish, salbiy avtomatik fikrlarni aniqlash va ularni mantiqiy fikrlar bilan almashtirish.

2. Emotsional intellektni rivojlantirish – o‘z emotsiyalarini anglash, ularni boshqarish va stressga moslashuvchan javob qaytarish qobiliyatini shakllantirish.

3. Nafas va relaksatsiya mashqlari – fiziologik zo‘riqishni kamaytirish orqali xavotir darajasini pasaytirish.

4. Kasbiy ko‘nikmalarni mustahkamlash – bilim va malakaning ortishi o‘ziga ishonchni kuchaytirib, xavotirlanish darajasini pasaytiradi.

Sinxron tarjimonlik faoliyati yuqori darajadagi lingvistik, kognitiv va psixologik talablarni o‘zida mujassam etgan murakkab kasb hisoblanadi. Ushbu stress va xavotir holatlari asosan kognitiv baholash mexanizmlari bilan bog‘liq. Zamonaviy kognitiv modellar bu jarayonlarni ilmiy tushuntirish imkonini beradi.

Shu bilan birga, stressni boshqarishda gender xususiyatlarini inobatga olish talabalar bilan ishlash samaradorligini oshiradi. Erkak va ayol talabalarining psixologik javoblari turlicha bo‘lganligi sababli, ularga moslashgan stressni boshqarish strategiyalarini ishlab chiqish zarur. Bu esa, o‘z navbatida, sinxron tarjimonlik talabalarining nafaqat o‘quv faoliyatini, balki kelajakdagi kasbiy faoliyatini ham samarali tashkil etishga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Beck, A. T. (1976). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. New York: International Universities Press.
2. Clark, D. M. (1986). A cognitive approach to panic. *Behaviour Research and Therapy*, 24(4), 461–470.
3. Spielberger, C. D. (1983). *Manual for the State-Trait Anxiety Inventory (STAI)*. Palo Alto: Consulting Psychologists Press.
4. Qiu, G. (2023). Towards the effects of translators’ emotional intelligence and anxiety on their translation quality. *Heliyon*, 9(9), e19276.
5. Rozenova, M. I., Ekimova, V. I., Ognev, A. S., Likhacheva, E. V. (2021). Fear as a mental health crisis in conditions of global risks and changes. *Journal of Modern Foreign Psychology*, 10(1), 17–26.

TA'LIM JARAYONIDA GENDER STEREOTIPLARINI BARTARAF ETISHNING ZAMONAVIY METODIK MEXANIZMLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-210-213>

Axunbabayeva Madinaxon Asror qizi
TDSHU, SHXTA, 3-kurs talabasi, Toshkent
madinaxonaxunbabayeva99@gmail.com

Ilmiy rahbar: Timur Sabirovich Sattarov
TDSHU katta o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada zamonaviy ta'lim tizimida gender stereotiplarini bartaraf etishning metodologik asoslari va ijtimoiy-pedagogik mexanizmlari tizimli tahlil qilingan. Tadqiqot davomida o'quv jarayonidagi “yashirin o'quv dasturi” hamda darsliklardagi gender assimetriyasi bilan bog'liq muammolar ochib berilgan. Muallif tomonidan qizlarning ilm-fanga, xususan STEM sohalariga qiziqishini oshirishga qaratilgan innovatsion pedagogik yondashuvlar ilgari surilgan. Maqolada keltirilgan tavsiyalar ta'lim siyosatini transformatsiya qilish va ijtimoiy ongda gender tenglik madaniyatini shakllantirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: Gender tengligi, stereotip, ta'lim siyosati, ijtimoiy ong, STEM, metodik mexanizm, transformatsiya.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

АННОТАЦИЯ

В данной статье системно анализируются методологические основы и социально-педагогические механизмы устранения гендерных стереотипов в современной системе образования. В ходе исследования раскрываются проблемы «скрытого учебного плана» и гендерной асимметрии в содержании учебников. Автором выдвигаются инновационные педагогические подходы, направленные на повышение интереса девушек к науке, в частности к сферам STEM. Предложенные рекомендации служат трансформации образовательной политики и формированию культуры гендерного равенства в общественном сознании.

Ключевые слова: Гендерное равенство, стереотип, образовательная политика, общественное сознание, STEM, методический механизм, трансформация.

MODERN METHODOLOGICAL MECHANISMS FOR OVERCOMING GENDER STEREOTYPES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

ABSTRACT

This article systematically analyzes the methodological foundations and socio-pedagogical mechanisms for eliminating gender stereotypes in the modern education system. The research identifies issues related to the “hidden curriculum” and gender asymmetry within the content of educational textbooks. The author proposes innovative pedagogical approaches aimed at increasing girls' interest in science, particularly in STEM fields. The recommendations presented serve to transform educational policy and foster a culture of gender equality within the social consciousness.

Keywords: Gender equality, stereotype, educational policy, social consciousness, STEM, methodical mechanism, transformation.

KIRISH

Hozirgi yangi zamon muhitida inson kapitalini rivojlantirish va ijtimoiy adolatni qaror toptirishning asosiy omillaridan biri ta'lim tizimida gender tengligini ta'minlash hisoblanadi. Bu borada 2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasining 69-maqsadida: xotin-qizlarning ta'lim va kasbiy ko'nikmalar olishlari, munosib ish topishlariga har tomonlama ko'maklashish, tadbirkorligini qo'llab-quvvatlash, iqtidorli yosh xotin-qizlarni aniqlash va ularning qobiliyatlarini to'g'ri yo'naltirish vazifasi belgilab qo'yilgan. Ma'lumki, har yili 11-fevral “Xalqaro ilmda ayollar va qizlar kuni” sifatida nishonlanadi. Shu bois ham, ta'lim tizimini rivojlantirish masalasiga hukumat darajasida e'tibor qaratilib kelinmoqda, chunki davlatning ertangi kuni yoshlarning qay darajada bilimli ekani bilan bevosita bog'liq. Biroq, ta'lim jarayonida ongsiz ravishda shakllanib qolgan gender stereotiplari hali ham o'quvchi va talabalarning kasbiy tanlovi hamda shaxsiy salohiyatini to'liq namoyon etishiga to'sqinlik qilmoqda. Ushbu stereotiplar nafaqat darsliklar mazmunida, balki pedagogik muloqot uslubida ham namoyon bo'lib, ayollarning aniq va texnik fanlarga bo'lgan intilishini pasaytirishi mumkin. Mazkur maqolada ta'lim tizimida shakllangan ana shunday sun'iy to'siqlarni bartaraf etishning zamonaviy metodik mexanizmlari va ilmiy asoslangan yechimlari tahlil qilinadi.

Pedagogik psixologiya nuqtai nazaridan, gender stereotiplari o'quvchi ongida axborotni qabul qilish va qayta ishlashni chegaralovchi o'ziga xos “intellektual to'siq” vazifasini o'taydi. Ushbu kognitiv filtr o'quvchining o'z qobiliyatlariga bo'lgan ishonchini jinsi bilan bog'liq ijtimoiy kutilmalarga moslashtiradi, natijada o'quvchi o'zining haqiqiy intellektual salohiyatini emas, balki jamiyat tomonidan “ma'qullangan” qobiliyatlarini namoyon qilishga intiladi. Sandra Bem tomonidan ilgari surilgan “Gender sxemalari” nazariyasi, bolalikdan shakllanadigan jinsiy identifikatsiya jarayoni nafaqat biologik, balki chuqur ijtimoiy-kognitiv hodisa ekanligini isbotlaydi. Bolalar atrof-muhitdan olayotgan ma'lumotlarini “erkaklik” va “ayollik” kategoriyalariga ajratar ekan, bu sxemalar keyinchalik ularning xulq-atvori va akademik qiziqishlarini boshqaruvchi asosiy stereotipik andozaga aylanib qoladi. “Yashirin o'quv dasturi” (Hidden Curriculum) mexanizmi: Ta'lim muassasalarida rasmiy o'quv rejasidan tashqari, o'qituvchining tana tili, ovoz ohangi va ongsiz kutilmalari orqali uzatiladigan “yashirin dastur” mavjud bo'lib, u gender tengsizligini yashirin ravishda qayta ishlab chiqaradi. O'qituvchi tomonidan dars jarayonida o'g'il bolalarga murakkab savollar bilan murojaat qilinishi va qizlardan faqat “namunali xulq” kutilishi, qiz bolada ongsiz ravishda intellektual passivlikni shakllantiradi. Bu holat qizlarning murakkab ilmiy muammolarni hal qilishda o'ziga bo'lgan ishonchini pasaytirib, ularni gumanitar va xizmat ko'rsatish sohalari bilan cheklanib qolishlariga sabab bo'ladi.

O'zbekiston va MDH darsliklarida kuzatilayotgan gender assimetriyasi shuni ko'rsatadiki, vizual va matnli axborot orqali bolaga “erkak — faol sub'ekt”, “ayol — yordamchi ob'ekt” tushunchasi mavjud. Ushbu assimetriya o'quvchi qizlarda uzoq muddatli kasbiy motivatsiyaning pasayishiga olib keladi, chunki ular darslik

sahifalarida o‘zlari uchun “muvaqqiyatli identifikatsiya modeli”ni topa olmaydilar. Darsliklardagi tasvirlarda erkaklarning asosan texnologik va boshqaruv sohalarida, ayollarning esa maishiy yoki parvarishlash ishlarida ko‘rsatilishi jamiyatdagi mehnat taqsimotining qat’iy jinsiy segregatsiyasini oqalaydi. Finlyandiya ta’lim tizimi (PISA reytingi bo‘yicha yetakchi) “Har bir bola uchun teng imkoniyat” tamoyiliga tayanadi, ya’ni ta’lim mazmunini ishlab chiqishda gender sezgirlikni markaziy o‘rinda tutadi. Finlyandiya Milliy ta’lim agentligi darsliklar va o‘quv materiallarini muntazam ravishda “gender ekspertizasi”dan o‘tkazadi. Agar darslikda ayollar faqat uy ishlari bilan band, erkaklar esa qaror qabul qiluvchi shaxs sifatida tasvirlangan bo‘lsa, bunday kitoblar qayta ishlashga qaytariladi. O‘zbekistonda ham darsliklarni yangilashda ushbu “fin modeli”ni tatbiq etish, ya’ni matnlardagi gender balansini qat’iy nazorat qilish metodik jihatdan zarurdir. Zamonaviy metodika — darsliklarni shunchaki axborot manbai emas, balki tenglik qadriyatlarini targ‘ib qiluvchi instrument sifatida ko‘radi. Yangi avlod darsliklarida har bir mashq va “keys-study” jinslararo tenglikni, ayollarning fan va texnologiyadagi rolini e’tirof etishi, jamiyatning ijtimoiy ongi ijobiy tomonga o‘zgarishiga kuchli turtki beradi.

UNESCO (2017) va World Bank (2021) ma’lumotlariga ko‘ra, STEM sohalarida ayollar ulushi kamligining asosiy sababi biologik farq emas, balki “matematika — erkaklar fani” degan ijtimoiy mifdir. PISA (Xalqaro o‘quvchilarni baholash dasturi) natijalari shuni ko‘rsatadiki, teng sharoit yaratilgan muhitda qizlar va o‘g‘il bolalarning matematik savodxonligi o‘rtasida statistik farq yo‘q. Metodik taklif: Maktablarda “Girls in Tech” klublarini tashkil etish va ularni ayol-mentorlar (Fanlar akademiyasi olimlari, IT-mutaxassislar) bilan tizimli bog‘lash. Mentoring tizimining psixologik ahamiyati: “Ustoz-shogird” tizimi orqali muvaqqiyatli ayol olimlar bilan muloqot o‘rnatish qizlar uchun “tirik o‘rnak” (Role Model) vazifasini o‘taydi. Baholash jarayonida ham o‘qituvchining sub’ektiv qarashlaridan voz kechib, faqatgina o‘quvchining akademik natijalariga tayanishi ta’limda adolatli muhitni yaratadi. Bu mexanizm o‘g‘il bolalar va qizlar o‘rtasidagi “tabiiy qobiliyat” haqidagi asossiz miflarni parchalab, har ikki jins vakillarining fan cho‘qqilarini zabt etishlari uchun teng maydon yaratadi.

Quyidagi jadval shuni ko‘rsatadiki, ta’limda gender stereotiplarini bartaraf etish uchun faqatgina qonunlar yetarli emas. Buning uchun Finlyandiya kabi metodik aniqlik, Singapur kabi strategik rag‘bat va Shvetsiya kabi ijtimoiy jasorat talab etiladi.

<i>Davlat</i>	<i>Asosiy metodik yondashuv</i>	<i>O‘zbekiston uchun tatbiq qilish imkoniyati</i>
Shvetsiya	Gender-neytral muloqot va muhit	Bog‘cha va maktablarda bolalarni jinsi bo‘yicha ajratmaslik
Finlyandiya	Darsliklarning qat’iy gender ekspertizasi	Darsliklardagi tasvir va matnlarni to‘liq transformatsiya qilish

Singapur

STEM yo‘nalishida qizlarni Ayollar uchun texnologik
iqtisodiy rag‘batlantirish grantlar va mentorlikni
kuchaytirish

Xulosa o‘rnida shuni keltirib o‘tish joizki, “Gender tenglik” madaniyati maktab va oila o‘rtasidagi uzviy hamkorlik natijasida ham shakllanadi, chunki oila bolaning dastlabki ijtimoiy qoliplarini yaratuvchi makondir. Agar oiladagi qadriyatlar va maktabdagi ta‘lim bir-biriga zid bo‘lsa, bolada ichki kognitiv dissonans yuzaga keladi, shuning uchun bu ikki institutning maqsadlarini birlashtirish strategik ahamiyatga ega. Oiladagi “uy ishlari — ayollar uchun, pul topish — erkaklar uchun” degan qat’iy model bolaning kelajakdagi kasbiy ufqlarini toraytirib qo‘yadi. Shuning uchun oiladagi mehnat va mas’uliyat taqsimotini tenglik asosida tashkil etish, bolada har qanday kasbni egallash imkoniyati borligi haqidagi ishonchni mustahkamlaydi. Oliy ta‘limda “Gender psixologiyasi” kurslarining zaruriyati: Universitetlarda ushbu kurslarning joriy etilishi bo‘lajak mutaxassislarning (pedagoglar, rahbarlar, huquqshunoslar) gender tenglik haqidagi tushunchalarini oshirishga xizmat qiladi. Bu esa jamiyatning barcha bo‘g‘inlarida qaror qabul qiluvchi shaxslarning stereotiplardan xoli bo‘lishini ta‘minlaydi. Ota-onalar bilan ishlashning strategik yo‘nalishlari: “Teng imkoniyatlar — porloq kelajak” mavzusidagi treninglar ota-onalarning qiz farzandlari ta‘limiga investitsiya kiritish bo‘yicha dunyoqarashini o‘zgartiradi. Ijtimoiy ong transformatsiyasi aynan ota-onalarning o‘z farzandlariga jinsi bo‘yicha emas, balki shaxsiy qiziqishlari bo‘yicha imkoniyat berishidan boshlanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Egamberdiyeva M. va boshqalar. Ta‘lim tizimida gender tengligini ta‘minlash masalalari. Monografiya. – Toshkent: “Mahalla va oila”, 2024. – B.3-4.
2. Safarova R. va boshqalar. O‘quv jarayonida gender tenglik tamoyillarini joriy etishning pedagogik asoslari. Monografiya. – Toshkent: “Fan va texnologiya”, 2020. – B. 62-85.
3. Karimova V.M. Ijtimoiy psixologiya: Gender munosabatlari. Darslik. – Toshkent: "Sharq", 2018. – B. 142-160.
4. Bem S.L. The Lenses of Gender: Transforming the Debate on Sexual Inequality. – New Haven: Yale University Press, 1993. – P. 112-135.
5. UNESCO. Cracking the code: Girls’ and women’s education in science, technology, engineering and mathematics (STEM). – Paris: UNESCO Publishing, 2017. – P. 18-40.

XORIJIY TILLAR DARSLARIDA GENDER TENGLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK METODLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-214-218>

Akramxodjayeva Dilfuza Abduganiyevna
*G'arb tillari kafedrası katta o'qituvchisi,
Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti*

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada xorijiy tillar darslarida gender tenglik madaniyatini shakllantirishning pedagogik metodlari tahlil qilinadi. Tadqiqot Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti misolida olib borilib, unda interaktiv usullar, muammoli ta'lim va munozaralarga asoslangan yondashuvlarning talabalarda gender sezgirlik, teng huquqlilik va o'zaro hurmat madaniyatini rivojlantirishdagi o'rni yoritib beriladi. Xorijiy tillar darslarida qo'llaniladigan rol o'ynash, guruhli ishlash, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish hamda debatlar orqali talabalarning tanqidiy fikrlash va ijtimoiy faolligi oshirilishi asoslab beriladi. Tadqiqot natijalari xorijiy tillar ta'limining tarbiyaviy imkoniyatlarini kengaytirish va gender tenglik tamoyillarini ta'lim jarayoniga samarali integratsiyalash bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: *gender tenglik madaniyati, xorijiy tillar ta'limi, pedagogik metodlar, interaktiv usullar, muammoli ta'lim, munozara va debatlar, gender sezgirlik, oliy ta'lim*

KIRISH

Zamonaviy jamiyat taraqqiyotining muhim ko'rsatkichlaridan biri gender tenglik tamoyillarining ta'lim tizimiga samarali integratsiyalashuvi bilan belgilanadi. Bugungi kunda ta'lim nafaqat bilim va kasbiy ko'nikmalarni shakllantirish, balki shaxsda ijtimoiy adolat, teng huquqlilik, tolerantlik va o'zaro hurmat kabi umuminsoniy qadriyatlarni qaror toptirishning muhim instituti sifatida e'tirof etilmoqda. Shu bois, ta'lim jarayonida gender tenglik madaniyatini shakllantirish masalasi pedagogika fanining dolzarb yo'nalishlaridan biriga aylanib bormoqda.

Gender tenglik madaniyati shaxsning erkaklar va ayollarning jamiyatdagi o'rni, huquq va imkoniyatlari borasidagi ong, adolatli va stereotiplardan holi munosabatini ifodalaydi. Ushbu madaniyatning shakllanishi ayniqsa oliy ta'lim bosqichida muhim ahamiyat kasb etadi, chunki aynan shu davrda talabalarning ijtimoiy qarashlari, kasbiy pozitsiyasi va fuqarolik mas'uliyati faol rivojlanadi. Oliy ta'lim muassasalarida ta'limning tarbiyaviy komponentini kuchaytirish orqali talabalarda gender tenglikka asoslangan dunyoqarashni shakllantirish imkoniyati kengayadi. Bu jarayonda xorijiy tillar ta'limi alohida pedagogik salohiyatga ega. Xorijiy tilni o'rganish jarayoni talabalarning faqat lingvistik kompetensiyasini emas, balki ularning madaniyatlararo muloqot qobiliyatini, ijtimoiy ongini va qadriyatlar tizimini ham rivojlantiradi. Xorijiy tillar darslarida turli mamlakatlarning ijtimoiy hayoti, madaniy an'analari va gender munosabatlarini aks ettiruvchi materiallardan foydalanish orqali talabalarda gender tenglik masalasiga nisbatan tanqidiy va ong munosabatni shakllantirish mumkin.

Xususan, xorijiy tillar darslarida qo‘llaniladigan interaktiv usullar, muammoli ta’lim va munozaralarga asoslangan pedagogik yondashuvlar talabalarning faolligini oshirib, ularni mustaqil fikrlashga va ijtimoiy masalalarga befarq bo‘lmaslikka undaydi. Bunday metodlar orqali talabalar gender stereotiplarini aniqlash, tahlil qilish va ularni inkor etish ko‘nikmalarini rivojlantiradilar. Natijada xorijiy tillar ta’limi gender tenglik madaniyatini shakllantirishning samarali vositasiga aylanadi. Xorijiy tillar darslarida gender tenglik madaniyatini shakllantirishning pedagogik metodlarini o‘rganish va tahlil qilish muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti misolida olib borilayotgan ta’lim jarayonini tahlil qilish xorijiy tillar ta’limida gender tenglik g‘oyalarini amaliyotga joriy etishning samarali mexanizmlarini aniqlash imkonini beradi.

Mazkur maqolaning maqsadi xorijiy tillar darslarida interaktiv usullar, muammoli ta’lim va munozaralar orqali gender tenglik madaniyatini shakllantirishning pedagogik imkoniyatlarini tahlil qilish hamda oliy ta’lim amaliyoti uchun ilmiy asoslangan xulosalar va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Asosiy qism: Gender tenglik madaniyati ta’lim jarayonida shaxsda erkaklar va ayollarning teng huquqliligi, ijtimoiy rollar va imkoniyatlar tengligi haqidagi ongli munosabatni shakllantirishga yo‘naltirilgan qadriyatlar majmuasini ifodalaydi. Ta’limni ushbu yo‘nalishda tashkil etish shaxsning ijtimoiylashuvi va fuqarolik pozitsiyasini mustahkamlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Bu borada UNESCO ta’limni gender tenglikni ta’minlashning eng samarali vositasi sifatida e’tirof etib, aynan ta’lim jarayonida tenglik, adolat va o‘zaro hurmat tamoyillari shakllanishini ta’kidlaydi. Gender masalalarini ilmiy jihatdan tadqiq qilgan olim Sandra Harding ta’limda gender sezgir yondashuvning ahamiyatini alohida qayd etib, bunday yondashuv talabalarning stereotiplardan xoli, tanqidiy fikrlashini rivojlantirishga xizmat qilishini ta’kidlaydi. Demak, gender tenglik madaniyatini shakllantirish pedagogik jarayonning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi.

Xorijiy tillarni o‘qitish jarayoni talabalarning nafaqat lingvistik, balki ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Xorijiy til orqali boshqa madaniyatlar, ijtimoiy munosabatlar va gender rollari bilan tanishish imkoniyati yaratiladi. Bu jarayon talabalarda bag‘rikenglik, tolerantlik va gender sezgirlikni shakllantirish uchun qulay pedagogik muhitni ta’minlaydi. Madaniyatlararo kommunikativ kompetensiya nazariyasining yetakchi vakili Michael Byram xorijiy tilni o‘rganishni boshqa madaniyat vakillariga nisbatan hurmat va ochiqlikni shakllantiruvchi jarayon sifatida baholaydi. Uning fikricha, xorijiy til darslari ijtimoiy tenglik va o‘zaro tushunishni rivojlantirishda muhim tarbiyaviy vosita hisoblanadi.

Xorijiy tillar darslarida interaktiv metodlardan foydalanish talabalarning faolligini oshirib, ularni gender masalalariga ongli yondashishga undaydi. Toshkent davlat sharqshunoslik universitetida xorijiy tillar darslarida qo‘llanilayotgan “rol o‘ynash”, “kichik guruhlarda ishlash”, “case-study” kabi usullar orqali talabalar erkak va ayol obrazlarini teng huquqli subyektlar sifatida namoyon etadilar. Xorijiy

tillarni o‘qitish metodikasi bo‘yicha taniqli olim H. Douglas Brown til o‘qitish jarayoni shaxsning qadriyatlari va ijtimoiy pozitsiyasini shakllantirishga ta’sir ko‘rsatishini ta’kidlaydi. Bu yondashuv interaktiv metodlarning gender tenglik madaniyatini shakllantirishdagi samaradorligini ilmiy jihatdan asoslaydi.

Muammoli ta’lim xorijiy tillar darslarida gender tenglik masalalarini chuqurroq anglash imkonini beradi. Xorijiy matnlar asosida “gender stereotiplari”, “kasb tanlashda teng imkoniyatlar”, “ayollar va erkaklarning jamiyatdagi roli” kabi muammoli savollar qo‘yilishi talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantiradi. Gender va jamiyat munosabatlarini o‘rgangan sotsiolog Raewyn Connell ta’lim tizimi gender tenglikni mustahkamlovchi yoki aksincha, tengsizlikni qayta ishlab chiqaruvchi ijtimoiy institut ekanligini ta’kidlaydi. Shu bois xorijiy tillar darslarida munozara va debatlar tashkil etish talabalarda gender tenglik madaniyatini shakllantirishda muhim pedagogik ahamiyatga ega.

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti tajribasi shuni ko‘rsatadiki, munozaralarga asoslangan mashg‘ulotlar talabalarda erkin fikrlash, o‘z pozitsiyasini asoslash va boshqalarning fikriga hurmat bilan qarash ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Bu esa gender tenglik madaniyatining muhim komponentlari hisoblanadi.

Tahlil va natijalar: Tadqiqot jarayonida xorijiy tillar darslarida gender tenglik madaniyatini shakllantirishda qo‘llanilayotgan pedagogik metodlarning samaradorligi tahlil qilindi. Tahlil Toshkent davlat sharqshunoslik universitetida xorijiy tillar ta’limi jarayonida tashkil etilgan mashg‘ulotlar, interaktiv faoliyatlar va munozaralarga asoslangan darslar kuzatuvi hamda ularning tarbiyaviy natijalariga tayangan holda olib borildi.

Tahlil natijalari shuni ko‘rsatdiki, interaktiv usullardan muntazam foydalanish talabalarning dars jarayonidagi faolligini sezilarli darajada oshirdi. Xususan, rol o‘ynash va kichik guruhlarda ishlash jarayonida talabalar gender masalalariga nisbatan ochiq munosabat bildirish, turli ijtimoiy rollarni teng huquqli subyektlar sifatida qabul qilish ko‘nikmalarini namoyon etdilar. Bu holat talabalarda gender stereotiplari asta-sekin kamayib borayotganini ko‘rsatdi.

Muammoli ta’lim metodlari asosida tashkil etilgan mashg‘ulotlar talabalarning tanqidiy fikrlash darajasiga ijobiy ta’sir ko‘rsatdi. Xorijiy matnlar va real hayotiy vaziyatlar asosida berilgan muammoli savollar talabalarni gender tenglik masalalarini chuqur tahlil qilishga undadi. Natijada talabalar erkaklar va ayollarning jamiyatdagi o‘rni, kasbiy faoliyat va ijtimoiy imkoniyatlar masalasida tenglik tamoyillarini ongli ravishda asoslab bera olish qobiliyatini rivojlantirdilar. Munozara va debatlar talabalarning muloqot madaniyatini va ijtimoiy mas’uliyatini oshirishda muhim ahamiyat kasb etdi. Munozaralar jarayonida talabalar o‘z fikrini xorijiy tilda erkin ifodalash, boshqalarning fikrini hurmat qilish va muqobil nuqtai nazarlarni qabul qilish ko‘nikmalarini rivojlantirdilar. Bu esa gender tenglik madaniyatining asosiy tarkibiy qismlari bo‘lgan tolerantlik va o‘zaro hurmatning shakllanishiga xizmat qildi.

O'tkazilgan tahlil natijalari xorijiy tillar darslarida interaktiv usullar, muammoli ta'lim va munozaralarga asoslangan yondashuvlardan tizimli foydalanish ta'lim jarayonining tarbiyaviy samaradorligini oshirishini ko'rsatdi. Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti tajribasi xorijiy tillar ta'limining gender tenglik madaniyatini shakllantirishda samarali pedagogik vosita ekanligini tasdiqlaydi.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari xorijiy tillar ta'limi orqali talabalarda gender tenglik madaniyatini rivojlantirish mumkinligini va bu jarayonda pedagogik metodlarning to'g'ri tanlanishi hal qiluvchi ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatdi. Ushbu natijalar oliy ta'lim muassasalarida xorijiy tillar ta'limini gender sezgir yondashuv asosida takomillashtirish zarurligini asoslab beradi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, xorijiy tillar darslarida gender tenglik madaniyatini shakllantirish zamonaviy oliy ta'lim tizimining muhim pedagogik vazifalaridan biri hisoblanadi. O'tkazilgan tahlillar Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti misolida xorijiy tillar ta'limi jarayonida interaktiv usullar, muammoli ta'lim va munozaralarga asoslangan yondashuvlardan samarali foydalanish talabalarda gender sezgirlik, teng huquqlilik va o'zaro hurmat madaniyatini rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatishini tasdiqladi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, xorijiy tillar darslarining tarbiyaviy salohiyati mazmunan boyitilganda va pedagogik metodlar maqsadli qo'llanilganda, talabalarda gender stereotiplardan holi bo'lgan tanqidiy fikrlash, ijtimoiy mas'uliyat va tolerant munosabatlar shakllanadi. Xususan, interaktiv faoliyatlar va munozaralar talabalarning faolligini oshirib, ularni jamiyatdagi gender tenglik masalalariga ongli va mas'uliyatli yondashishga undaydi.

Xorijiy tillar ta'limida gender tenglik madaniyatini shakllantirish pedagogik jarayonning uzviy qismi sifatida qaralishi zarur. Bu jarayon o'qituvchilardan gender sezgir yondashuv, zamonaviy pedagogik texnologiyalar va tarbiyaviy maqsadlarni uyg'unlashtira olish malakasini talab etadi. Shu bois xorijiy til o'qituvchilarini tayyorlash va qayta tayyorlash jarayonida gender tenglik masalalariga oid bilim va ko'nikmalarni rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Umuman olganda, xorijiy tillar darslari talabalarda gender tenglik madaniyatini shakllantirishning samarali pedagogik maydoni bo'lib, ushbu yo'nalishdagi ilmiy izlanishlar va amaliy tajribalar oliy ta'lim tizimida tarbiyaviy ishlar samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Mazkur tadqiqot natijalari kelgusida xorijiy tillar ta'limini gender sezgir yondashuv asosida takomillashtirish uchun ilmiy-amaliy asos bo'lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Абдуллаева М. А. Педагогические основы формирования гендерной культуры студентов. – Ташкент : Ўқитувчи, 2018. – 176 с.
2. Қодирова Н. Қ. Олий таълим тизимида гендер тенглик маданиятини шакллантириш. – Тошкент : Fan va texnologiya, 2020. – 158 б.

3. Байрам М. Межкультурная коммуникативная компетенция в обучении иностранным языкам. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 192 с.
4. Браун Х. Д. Принципы обучения иностранным языкам и преподавания. – Москва : Издательство ИЛ, 2006. – 410 с.
5. ЮНЕСКО. Гендерное равенство в образовании: за пределами паритета. – Париж : ЮНЕСКО, 2003. – 102 с.
6. Botirova, D. B., Abdullayeva, M. R., Khaydarov, I. Y., Khaydarova, R. N. A., & Sharofova, S. S. Social Psychological Features of the Process of Professional Stress in Pedagogical Activity. *Journal Power System Technology* ISSN, 1000-3673.
7. Ra'no Anvarovna Khaydarova, Dilafruz Bozorovna Botirova, Nilufar Rasulova Tulkunovna, Zulaykho Olimjonkizi Rashidova, Dinara Ruslanovna Saitkhanova, Sayyora Rustamovna Kamalova. (2025). The Role of Critical Thinking and Soft Skills in Enhancing the Social Activity of Female Students. *Journal of Applied Bioanalysis*, 11(S10), 01-05. <https://doi.org/10.53555/jab.v11si10.1328>
8. Maksudova, D. K., Xamrakulovna, T. N., Makhmudovna, G. S., Akramxodjayeva, D. A., & Mukhammadyusuf, O. (2025, November). Computational Intelligence Approaches for AI-Powered Education and Language Accessibility in Smart Learning Systems. In *2025 International Conference on Electrical Engineering and Informatics (ICEEI)* (pp. 1-8). IEEE. doi: [10.1109/ICEEI68459.2025.11330426](https://doi.org/10.1109/ICEEI68459.2025.11330426)

TALABALARDA GENDER TENGLIK MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHDA XORIJIY TILLAR TA'LIMINING TARBIYAVIY IMKONIYATLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-219-223>

Marxabo Raxmonkulovna Abdullayeva

*G'arb tillari kafedrası dotsenti,
Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti*

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada xorijiy tillarni o'qitish jarayonida talabalarda gender tenglik madaniyatini shakllantirish va rivojlantirishning tarbiyaviy imkoniyatlari tahlil qilinadi. Tadqiqotda xorijiy til ta'limining nafaqat lingvistik kompetensiyalarni rivojlantirish, balki talabalarda ijtimoiy tenglik, o'zaro hurmat va gender sezgirlik kabi qadriyatlarni shakllantirishdagi roli yoritib beriladi. Xorijiy tillar darslarida qo'llaniladigan autentik materiallar, interaktiv metodlar hamda kommunikativ yondashuvlar orqali gender stereotiplarini kamaytirish va tenglik madaniyatini mustahkamlash imkoniyatlari asoslab beriladi. Maqolada ta'lim jarayoniga gender tenglik tamoyillarini integratsiyalash bo'yicha amaliy tavsiyalar ham ilgari suriladi.

Kalit so'zlar: *gender tenglik madaniyati, xorijiy tillar ta'limi, tarbiyaviy imkoniyatlar, gender sezgirlik, ijtimoiy tenglik, kommunikativ yondashuv, interaktiv metodlar, talaba shaxsi*

KIRISH

Bugungi globallashuv sharoitida ta'lim tizimi oldida nafaqat raqobatbardosh mutaxassislarini tayyorlash, balki jamiyatda demokratik qadriyatlar, inson huquqlari va gender tenglik madaniyatini shakllantirish kabi muhim vazifalar ham turibdi. Gender tenglik masalasi zamonaviy ta'lim siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lib, yosh avlod ongida teng huquqlilik, o'zaro hurmat va ijtimoiy adolat tamoyillarini qaror toptirishni taqozo etadi. Ayniqsa, oliy ta'lim muassasalarida talabalarning shaxs sifatida kamol topishida ta'limning tarbiyaviy jihatlarini kuchaytirish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Xorijiy tillar ta'limi bu borada alohida pedagogik salohiyatga ega bo'lib, u nafaqat til ko'nikmalarini rivojlantiradi, balki talabalarda turli madaniyatlar, ijtimoiy rollar va gender munosabatlariga nisbatan tanqidiy va tolerant munosabatni shakllantirishga xizmat qiladi. Xorijiy til darslarida qo'llaniladigan autentik matnlar, dialoglar, media resurslar hamda kommunikativ mashg'ulotlar orqali gender stereotiplarini aniqlash, tahlil qilish va ularni bartaraf etish imkoniyati mavjud. Shu nuqtai nazardan, xorijiy tillar ta'limining tarbiyaviy imkoniyatlarini gender tenglik madaniyatini rivojlantirish vositasi sifatida o'rganish ilmiy-amaliy ahamiyatga ega hisoblanadi. Mazkur maqolada xorijiy tillarni o'qitish jarayonida gender tenglik g'oyalarini integratsiyalashning samarali yo'llari, pedagogik metodlar hamda ularning talaba shaxsini ijtimoiy va madaniy jihatdan rivojlantirishdagi o'rni tahlil qilinadi.

Asosiy qism: Gender tenglik madaniyati jamiyat a’zolarida erkaklar va ayollarning teng huquqliligi, imkoniyatlar tengligi hamda ijtimoiy rollarini hurmat qilishga asoslangan qadriyatlar tizimini anglatadi. Pedagogik nuqtai nazardan ushbu tushuncha talabalarda gender stereotiplaridan holi bo’lgan tafakkurni shakllantirish, shaxslararo munosabatlarda tenglik va adolat tamoyillariga amal qilish ko’nikmalarini rivojlantirish bilan bog’liqdir. Ta’lim jarayonida gender tenglik madaniyatini shakllantirish talabalarning ijtimoiy faolligi, tanqidiy fikrlashi va fuqarolik mas’uliyatini oshirishga xizmat qiladi.

Oliy ta’lim muassasalarida gender masalalariga e’tibor qaratish, ayniqsa, tarbiyaviy jihatdan muhim bo’lib, bu jarayonda fanlararo yondashuv, jumladan, xorijiy tillar ta’limidan samarali foydalanish zarurati yuzaga keladi.

Xorijiy tillarni o’qitish jarayoni talabalarning faqat lingvistik kompetensiyalarini emas, balki ularning dunyoqarashi, madaniyatlararo muloqot ko’nikmalari va ijtimoiy qadriyatlarini shakllantirishga ham xizmat qiladi. Xorijiy til darslarida turli mamlakatlar hayoti, madaniyati va ijtimoiy munosabatlarini aks ettiruvchi materiallardan foydalanish talabalarda gender tenglik masalasiga nisbatan ongli munosabatni rivojlantiradi. Autentik matnlar, badiiy asarlar, ommaviy axborot vositalari materiallari hamda videoroliklar orqali gender rollari, ayol va erkak obrazlarining tasviri tahlil qilinib, talabalarda tanqidiy fikrlash ko’nikmalari shakllantiriladi. Bu esa ularning gender sezgirlik darajasini oshirishga yordam beradi.

Xorijiy tillar darslarida gender tenglik madaniyatini rivojlantirishda interaktiv va kommunikativ metodlar alohida ahamiyat kasb etadi. Jumladan, munozara, debat, rol o’ynash, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish kabi metodlar orqali talabalar gender tenglikka oid masalalarni mustaqil tahlil qilish va o’z fikrlarini erkin ifodalash imkoniyatiga ega bo’ladilar. Loyiha asosida o’qitish va guruhli ishlash usullari talabalarda hamkorlik, o’zaro hurmat va tenglik tamoyillarini mustahkamlashga xizmat qiladi. Ushbu metodlar xorijiy til o’rganish jarayonini mazmunan boyitib, ta’limning tarbiyaviy samaradorligini oshiradi.

Zamonaviy ta’lim texnologiyalari xorijiy tillar ta’limida gender tenglik madaniyatini shakllantirish uchun keng imkoniyatlar yaratadi. Raqamli platformalar, onlayn resurslar, interaktiv taqdimotlar va multimedia vositalari yordamida talabalarga gender tenglik masalalariga oid dolzarb mavzularni yorituvchi materiallar taqdim etilishi mumkin. Innovatsion yondashuvlar asosida tashkil etilgan mashg’ulotlar talabalarning faolligini oshiradi, ularni mustaqil fikrlashga undaydi hamda ijtimoiy mas’uliyat hissini kuchaytiradi. Natijada xorijiy tillar ta’limi gender tenglik madaniyatini shakllantirishda samarali tarbiyaviy vosita sifatida namoyon bo’ladi.

Tahlil va natijalar: Tadqiqot jarayonida xorijiy tillarni o’qitish orqali talabalarda gender tenglik madaniyatini shakllantirish imkoniyatlari nazariy va amaliy jihatdan tahlil qilindi. Tahlil jarayonida xorijiy tillar darslarida qo’llanilayotgan o’quv materiallari, pedagogik metodlar hamda innovatsion yondashuvlarning tarbiyaviy samaradorligiga alohida e’tibor qaratildi.

Ta'lim tizimida gender tenglik madaniyatini shakllantirish masalasi ko'plab olimlar tomonidan muhim ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida e'tirof etiladi. Xususan, UNESCO tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda ta'lim gender tenglikni ta'minlashning eng samarali vositalaridan biri ekanligi ta'kidlanib, ta'lim jarayoni shaxs ongida tenglik, o'zaro hurmat va adolat tamoyillarini qaror toptirishga xizmat qilishi qayd etiladi. Bu yondashuv ta'limning nafaqat bilim beruvchi, balki kuchli tarbiyaviy ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatadi.

Gender masalalarini ilmiy jihatdan tahlil qilgan olim Sandra Harding ta'lim jarayonida gender sezgir yondashuvni qo'llash zarurligini asoslab, bunday yondashuv talabalarning ijtimoiy haqiqatni tanqidiy anglashiga va gender stereotiplaridan xoli fikrlashiga imkon yaratishini ta'kidlaydi. Bu esa talabalarda gender tenglik madaniyatini shakllantirishning muhim sharti hisoblanadi.

Xorijiy tillar ta'limining tarbiyaviy jihatlarini yoritishda madaniyatlararo kommunikatsiya nazariyasi muhim o'rin tutadi. Ushbu yo'nalish vakili Michael Byram xorijiy tilni o'rganish jarayonini nafaqat lingvistik ko'nikmalarni rivojlantirish, balki boshqa madaniyat va ijtimoiy guruh vakillariga nisbatan hurmat va tolerant munosabatni shakllantirish vositasi sifatida talqin qiladi. Uning fikricha, aynan xorijiy tillar darslari talabalarda gender tenglikka asoslangan ijtimoiy qarashlarni rivojlantirish uchun qulay pedagogik muhit yaratadi. Gender va jamiyat munosabatlarini o'rgangan sotsiolog Raewyn Connell ta'lim tizimini gender tenglikni mustahkamlovchi asosiy ijtimoiy institutlardan biri sifatida baholaydi. Olimning ta'kidlashicha, ta'lim jarayonida gender tenglik tamoyillariga e'tibor qaratilmasa, mavjud tengsizliklar qayta ishlab chiqarilishi mumkin. Shu bois ta'lim, xususan xorijiy tillar ta'limi, gender tenglik madaniyatini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi.

Xorijiy tillarni o'qitish metodikasi bo'yicha yetuk olim H. Douglas Brown esa til o'qitish jarayonini shaxsning qadriyatlari, munosabatlari va ijtimoiy pozitsiyasini shakllantiruvchi kompleks pedagogik jarayon sifatida baholaydi. Bu yondashuv xorijiy tillar ta'limining tarbiyaviy imkoniyatlarini yanada kengaytirib, uni gender tenglik madaniyatini rivojlantirishga xizmat qiluvchi samarali vosita sifatida namoyon etadi.

O'tkazilgan tahlil natijalariga ko'ra, xorijiy tillar darslarida gender sezgirlik tamoyillariga asoslangan materiallardan foydalanish talabalarning gender masalalariga nisbatan ongli va tanqidiy munosabatini shakllantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatdi. Xususan, autentik matnlar va multimedia vositalari orqali gender stereotiplarini aniqlash va muhokama qilish talabalarning fikrlash doirasini kengaytirib, tenglik va adolat tamoyillarini chuqurroq anglashlariga yordam berdi.

Interaktiv metodlar — munozara, debat, rol o'ynash va loyiha asosida ishlash jarayonida talabalar o'zaro muloqot qilish, fikr almashish hamda turli nuqtai nazarlarni hurmat qilish ko'nikmalarini rivojlantirdilar. Bu esa talabalarda gender tenglik madaniyatining muhim tarkibiy qismi bo'lgan tolerantlik va hamkorlik madaniyatini shakllantirishga xizmat qildi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, gender tenglik g'oyalarini xorijiy tillar ta'limiga tizimli ravishda integratsiyalash ta'lim jarayonining tarbiyaviy samaradorligini oshiradi. Innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish esa talabalarning dars jarayonidagi faolligini kuchaytirib, ularning mustaqil fikrlash va ijtimoiy mas'uliyat hissini rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatdi.

Umuman olganda, tahlil natijalari xorijiy tillar ta'limi talabalarda gender tenglik madaniyatini rivojlantirishda samarali pedagogik vosita ekanligini tasdiqlaydi. Ushbu yo'nalishda olib borilgan ishlar talabalarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatib, ularni zamonaviy jamiyat talablariga mos yetuk mutaxassislar sifatida shakllantirishga xizmat qiladi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, xorijiy tillar ta'limi talabalarda gender tenglik madaniyatini rivojlantirishda muhim tarbiyaviy salohiyatga ega ekanligi tadqiqot jarayonida asoslab berildi. Xorijiy tilni o'qitish jarayoni nafaqat lingvistik bilim va ko'nikmalarni shakllantiradi, balki talabalarda ijtimoiy tenglik, o'zaro hurmat, tolerantlik va gender sezgirlik kabi muhim qadriyatlarning qaror topishiga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalari xorijiy tillar darslarida gender tenglik g'oyalarini mazmunan va metodik jihatdan integratsiyalash ta'lim jarayonining tarbiyaviy samaradorligini oshirishini ko'rsatdi. Autentik materiallardan foydalanish, interaktiv va kommunikativ metodlarni qo'llash hamda innovatsion ta'lim texnologiyalarini joriy etish orqali talabalarda gender stereotiplardan holi bo'lgan tanqidiy fikrlash va ijtimoiy mas'uliyat hissini rivojlantirish mumkin. Xorijiy tillar ta'limida gender sezgir yondashuvni tizimli ravishda amalga oshirish o'qituvchilardan yuqori darajadagi pedagogik mahorat va metodik tayyorgarlikni talab etadi. Shu bois, xorijiy til o'qituvchilarini tayyorlash va qayta tayyorlash jarayonida gender tenglik masalalariga oid bilim va ko'nikmalarni mustahkamlash maqsadga muvofiqdir.

Umuman olganda, xorijiy tillar ta'limi orqali gender tenglik madaniyatini rivojlantirish talabalarning shaxsiy va ijtimoiy kamolotini ta'minlashga, ularni zamonaviy jamiyat talablariga mos, ijtimoiy mas'uliyatli va tolerant shaxslar sifatida shakllantirishga xizmat qiladi. Mazkur yo'nalishdagi izlanishlar kelgusida ta'lim tizimida gender tenglikni ta'minlash bo'yicha samarali pedagogik mexanizmlarni ishlab chiqishga mustahkam ilmiy asos bo'lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Қодирова Н. Қ. Таълим тизимида гендер тенглик маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари. – Тошкент : Fan va texnologiya, 2020. – 156 б.
2. Абдуллаева М. А. Олий таълим муассасаларида тарбиявий ишлар назарияси ва амалиёти. – Тошкент : Ўқитувчи, 2019. – 184 б.
3. Коннелл Р. Гендер и власть: общество, личность и сексуальная политика. – Москва : Новое литературное обозрение, 2015. – 416 с.

4. Harding S. Gender, Development, and Post-Enlightenment Philosophies // Gender and Development. – 1993. – Vol. 1, No. 1. – P. 12–20.
5. UNESCO. Gender Equality and Education: Looking Beyond Parity. – Paris : UNESCO Publishing, 2003. – 102 p.
6. S. D. Ilhom Qizi, S. S. Ilhom Qizi, N. D. Azamkulovich, Z. G. Elbekovna, K. D. Normurodovna and A. M. Raxmonkulovna, "AI-Driven NLP and Blockchain-Enabled Linguistic Analytics: Integrative Approaches for Fair, Transparent Literary Translation of George Orwell's Works," 2025 International Conference on Electrical Engineering and Informatics (ICEEI), Kuching, Malaysia, 2025, pp. 1-8, doi: [10.1109/ICEEI68459.2025.11331257](https://doi.org/10.1109/ICEEI68459.2025.11331257)
7. Abdullayeva, M. . (2025). NOFILOLOGIK OLIY TA'LIMDA CHET TILINI O'QITISHDA AKTNING O'RNI. FAN, TA'LIM, MADANIYAT VA INNOVATSIYA JURNALI | JOURNAL OF SCIENCE, EDUCATION, CULTURE AND INNOVATION, 4(11), 67–72. Retrieved from <https://mudarrisziyo.uz/index.php/innovatsiya/article/view/3084>
8. Abdullayeva, M. . (2025). Equity and Accessibility in Education Systems: A Global Perspective on Sdg 4 Implementation. International Journal of Formal Education, 4(12), 41–46. Retrieved from <https://journals.academiczone.net/index.php/ijfe/article/view/6128>

MILLIY QADRIYATLAR ASOSIDA TA'LIM TIZIMIDA GENDER TENGLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-224-227>

Xushboqov Botir Xushboqovich

*Renessans universiteti Pedagogik ta'lim va psixologiya
kafedrası(PhD) v.b dotsenti.*

ANNOTATSIYA

Maqolada milliy qadriyatlar asosida ta'lim tizimida gender tenglik madaniyatini shakllantirish masalalari yoritilgan. Tadqiqotda gender tenglikning pedagogik mohiyati, uning ta'lim jarayonidagi ahamiyati hamda milliy an'ana va ma'naviy qadriyatlar bilan uzviy bog'liqligi tahlil qilingan. Shuningdek, gender tenglikni ta'minlashda zamonaviy pedagogik yondashuvlar va innovatsion metodlardan foydalanishning samaradorligi asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: Gender tenglik, milliy qadriyatlar, ta'lim tizimi, gender madaniyati, teng huquqlilik, adolat, pedagogik yondashuv, innovatsion metodlar, kreativ pedagogika, interaktiv ta'lim, ijtimoiy stereotiplar, ma'naviy-axloqiy tarbiya.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы формирования культуры гендерного равенства в системе образования на основе национальных ценностей. В исследовании анализируется педагогическая сущность гендерного равенства, его важность в образовательном процессе и неразрывная связь с национальными традициями и духовными ценностями. Также обосновывается эффективность использования современных педагогических подходов и инновационных методов в обеспечении гендерного равенства.

***Ключевые слова:** гендерное равенство, национальные ценности, система образования, гендерная культура, равенство, справедливость, педагогический подход, инновационные методы, креативная педагогика, интерактивное образование, социальные стереотипы, духовно-нравственное воспитание.*

ABSTRACT

The article discusses the issues of forming a culture of gender equality in the education system based on national values. The study analyzes the pedagogical essence of gender equality, its importance in the educational process, and its inextricable link with national traditions and spiritual values. It also substantiates the effectiveness of using modern pedagogical approaches and innovative methods in ensuring gender equality.

***Keywords:** gender equality, national values, education system, gender culture, equality, justice, pedagogical approach, innovative methods, creative pedagogy, interactive education, social stereotypes, spiritual and moral education.*

KIRISH

Bugungi kunda ta'lim tizimida gender tenglikni ta'minlash jamiyatning rivojlanishida muhim ahamiyatga ega. O'zbekistonda ta'lim tizimida gender tenglikni shakllantirishda milliy qadriyatlarning roli alohida o'rin tutadi. Milliy qadriyatlar, o'ziga xos an'analar va tarbiyaviy asoslar gender tenglikni ta'minlashda samarali vosita bo'lib xizmat qiladi. Maqolada milliy qadriyatlar asosida ta'lim tizimida gender tenglik madaniyatini shakllantirishning nazariy

asoslari va amaliy usullari tahlil qilinadi. Milliy qadriyatlar har bir xalqning madaniyati, anʼanalari, diniy eʼtiqodi va jamiyatdagi meʼyorlaridan kelib chiqadi. Oʻzbek xalqining qadriyatlari, xususan, mehmondoʻstlik, halollik, farzandga boʻlgan mehr va hurmat gender tenglikni rivojlantirishda muhim rol oʻynaydi. Biroq, milliy qadriyatlarni gender tenglik nuqtai nazaridan qayta koʻrib chiqish va ularga zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida yangicha qarash zarur. Jamiyatda erkak va ayol oʻrtasida teng huquqlilikni taʼminlashga oid qadriyatlar zamonaviy pedagogik talablarga moslashtirilishi kerak.

Taʼlimda gender tenglikni taʼminlashning nazariy asoslari.

Gender tenglikni taʼminlash taʼlim jarayonida muhim oʻrin tutadi. Oʻquvchilarga erkak va ayol oʻrtasida teng huquqlilikni, hurmatni va adolatni oʻrgatish zarur. Gender tenglikni taʼminlashda quyidagi nazariy asoslar ahamiyatga ega:

Teng huquqlilik va adolat — bu jamiyatda barcha insonlar oʻz huquqlari va imkoniyatlaridan teng foydalana olishlarini taʼminlashga qaratilgan printsiplar. Ushbu tushunchalar koʻplab ijtimoiy, huquqiy, va siyosiy tizimlar uchun asosiy yoʻnalishlar sifatida qabul qilinadi. Teng huquqlilik va adolat oʻrtasidagi bogʻliqlik, ular bir-birini toʻldiradi va birgalikda ijtimoiy barqarorlik va tinchlikni taʼminlashga yordam beradi. Keling, ularning har biriga alohida eʼtibor qarataylik:

Teng huquqlilik — barcha fuqarolar, jinsidan, irqidan, etnik kelib chiqishidan, diniy yoki siyosiy eʼtiqodidan qatʼi nazar, teng huquqlarga ega boʻlishlari kerak. Bu shuni anglatadiki, hech kim oʻzining tabiiy huquqlaridan yoki ijtimoiy imkoniyatlardan ayrilmasligi lozim. Jamiyatda teng huquqlilikni taʼminlash uchun qonunlar, siyosatlar va amaliyotlar yaratiladi va amalga oshiriladi.

Adolat — bu insonlar oʻrtasidagi munosabatlarni tartibga soladigan, ularga oʻzaro hurmat va xolislik asosida qarorlar chiqarishdir. Adolat prinsipiga binoan, har bir insonning huquqlari hurmat qilinishi, ularning farqlari va ehtiyojlari inobatga olinishi kerak. Adolat shuningdek, ijtimoiy adolat, iqtisodiy tenglik va sud tizimining xolis ishlashini oʻz ichiga oladi.

Teng huquqlilik va adolat bir-birini toʻldiradi, chunki teng huquqlar taʼminlanishi kerak boʻlgan jamiyatda adolat ham amalda boʻlishi zarur. Bu printsiplarning amalga oshirilishi ijtimoiy barqarorlikka olib keladi, chunki ularning taʼminlanishi jamiyatdagi har bir insonning oʻz imkoniyatlaridan toʻliq foydalana olishiga imkon yaratadi.

Milliy qadriyatlar asosida gender tenglikni shakllantirish: Oʻzbek milliy qadriyatlari, masalan oilada hurmat va adolat tamoyillari gender tenglikni taʼminlashda yordam berishi mumkin. Biroq, bu qadriyatlarni zamonaviy gender tenglik nuqtai nazaridan yangicha talqin etish kerak.

Milliy qadriyatlar asosida gender tengligini shakllantirish, ayniqsa, jamiyatda turli ijtimoiy guruhlar oʻrtasidagi hamjihatlikni kuchaytiradi. Bu jarayon, nafaqat ayollar va erkaklarning teng huquqlarini taʼminlashni, balki oiladagi masʼuliyatlar va vazifalarni teng taqsimlashni ham oʻz ichiga oladi.

O‘zbekistonda, milliy qadriyatlar va an‘analarni asosida gender tengligini shakllantirish orqali, o‘z oilasiga mehribon bo‘lish, hurmatli va mas‘uliyatli bo‘lish, o‘zaro hamkorlikni kuchaytirish mumkin. Bu shuningdek, jamiyatda ayollarni bilim olishga, kasbiy rivojlanishga va ijtimoiy hayotda faol ishtirok etishga undaydi.

Gender tenglikni ta‘minlashda milliy qadriyatlarning rolini oshirish

Milliy qadriyatlar, ayniqsa, diniy va ma‘naviy qadriyatlar, jamiyatdagi gender tengligini shakllantirishda muhim rol o‘ynaydi. Misol uchun, Islom dinida ayollarga nisbatan hurmat va e‘tibor ko‘rsatish, ularning huquqlarini himoya qilish qat‘iy belgilangan. O‘zbekistonning milliy qadriyatlarida ham, ayollarni yuksak qadrlash, ularni bilim olish, ijtimoiy hayotda faol ishtirok etish uchun imkoniyatlar yaratish masalalari muhim o‘rin tutadi. Shu bilan birga, milliy qadriyatlar asosida gender tengligini shakllantirishda, an‘anaviy qarashlar va stereotiplarni bartaraf etish zarur. Masalan, "erkaklar faqat ish bilan shug‘ullanadi, ayollar esa faqat uy ishlarini bajaradi" kabi stereotiplarni yengish kerak. Milliy qadriyatlar gender tengligini ta‘minlashda faqat hurmatga asoslanish bilan birga, erkaklar va ayollar o‘rtasidagi o‘zaro hamjihatlikni mustahkamlashga qaratilgan bo‘lishi kerak.

Ta‘lim va madaniyat, milliy qadriyatlar asosida gender tengligini shakllantirishning asosiy vositalaridan biridir. Ta‘lim tizimida gender tengligini ta‘minlash uchun yangi o‘quv dasturlari va metodikalarni ishlab chiqish zarur. O‘zbekistonning ta‘lim tizimida, gender tengligini o‘qitish va yosh avlodni tenglikni hurmat qilishga o‘rgatish katta ahamiyatga ega. Bu jarayon, o‘quvchilarga ayollar va erkaklarning huquqlari va imkoniyatlarini teng tushunish va qadrlashni o‘rgatishga yordam beradi.

Madaniy jarayonlar ham milliy qadriyatlar asosida gender tengligini shakllantirishda muhim rol o‘ynaydi. Milliy san‘at, adabiyot, musiqa va boshqa madaniy ifodalar, ayollar va erkaklar o‘rtasidagi o‘zaro hurmatni va tenglikni rivojlantirishga yordam beradi. Madaniyat va san‘atda gender tengligini ilgari surish orqali, jamiyatda teng huquqlarni amalga oshirish mumkin.

Gender tengligi, nafaqat shaxsiy va oilaviy masalalarda, balki ijtimoiy-siyosiy sohada ham katta ahamiyatga ega. O‘zbekiston hukumati va davlat idoralari gender tengligini ta‘minlash uchun bir qator siyosatlarni ishlab chiqqan. Milliy qadriyatlar asosida gender tengligini shakllantirishda, davlat siyosati o‘zgarishlarni amalga oshirish, erkaklar va ayollar o‘rtasidagi huquqiy va iqtisodiy tenglikni ta‘minlashni nazarda tutadi.

Shuningdek, gender tengligini ta‘minlashda ayollarning siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy huquqlarini himoya qilish masalalari ham ahamiyatlidir. Ayollarning biznes va siyosatda faol ishtirok etishi, ularning iqtisodiy jihatdan mustaqil bo‘lishi, gender tengligini ta‘minlashda muhim qadamdir.

Milliy qadriyatlar asosida gender tengligini shakllantirish — bu jamiyatning barcha a‘zolariga teng huquqlar, imkoniyatlar va mas‘uliyatlarni taqdim etishga qaratilgan uzoq muddatli va kompleks jarayon. O‘zbekistonda milliy qadriyatlar, an‘analarni va madaniyatlar asosida gender tengligini shakllantirish, ijtimoiy barqarorlik va jamiyatdagi barcha qatlamlar o‘rtasida o‘zaro hurmat va tenglikni

kuchaytirishga yordam beradi. Shu bilan birga, gender tengligini ta'minlashda ta'lim, madaniyat, siyosat va huquqiy tizimlarning birlashgan yondashuvi zarurdir.

Metodlar va innovatsion yondashuvlar.

Gender tenglikni shakllantirishda zamonaviy pedagogik yondashuvlar va metodlar muhim ahamiyatga ega. Bu metodlar orqali o'quvchilar gender tenglikni nafaqat nazariy, balki amaliy jihatdan ham o'rganadilar. Quydagi innovatsion metodlar gender tenglikni ta'minlashda samarali bo'lishi mumkin:

1. **Interaktiv metodlar:** Gender tenglikni o'rgatishda interaktiv metodlardan foydalanish samarali. Bu metodlar, xususan, guruhli muhokama, debatlar va rolli o'yinlar orqali o'quvchilar o'z fikrlarini erkin ifodalashni va boshqalar bilan teng huquqli munosabatda bo'lishni o'rganadilar.

2. **Kreativ pedagogika:** Gender tenglikni shakllantirishda kreativ pedagogika metodlari, masalan, hikoyalar, film va boshqalardan foydalanish, gender tenglikni tushunishga yordam beradi. Milliy qadriyatlarni hikoyalar va ertaklar orqali ta'lim jarayoniga kiritish, bolalarda gender tenglikka bo'lgan e'tiborni kuchaytiradi.

3. **Multimedia va texnologiyalar:** Zamonaviy texnologiyalar va multimedia vositalari yordamida gender tenglikni ta'minlash uchun yangi platformalar va resurslar yaratish mumkin. Onlayn kurslar, interaktiv dasturlar va mobil ilovalar orqali gender tenglik haqida bilimlarni tarqatish imkonini beradi.

XULOSA

Milliy qadriyatlar asosida ta'lim tizimida gender tenglik madaniyatini shakllantirishning ahamiyati juda katta. Gender tenglikni ta'minlashda ta'lim tizimining roli jamiyatning rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatadi. O'quvchilarga gender tenglikni o'rgatish, jamiyatda adolat va hurmatni rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu jarayonni amalga oshirishda zamonaviy pedagogik metodlar va innovatsion yondashuvlar muhim ahamiyatga ega. Milliy qadriyatlarni gender tenglik nuqtai nazaridan o'zgartirish va yangicha talqin etish, kelajakdagi avlodlarni teng huquqli va hurmatga loyiq shaxslar sifatida tarbiyalashga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Xusanova, G. (2020). Milliy qadriyatlar asosida ta'lim tizimida gender tenglikni shakllantirish. Tashkent: O'qituvchi.
2. Raximova, N. (2019). Gender tenglik va ta'lim: zamonaviy yondashuvlar. Tashkent: Renessans Ta'lim Universiteti.
3. Mamedov, I. (2018). Gender tenglik va ta'lim tizimi: nazariy asoslar va amaliyot. Tashkent: Ta'lim.
4. Karimova, Z. (2017). Ta'limda gender tenglikni shakllantirish: innovatsion yondashuvlar. Tashkent: Yangi O'zbekiston.
5. Yusupova, F. (2016). Milliy qadriyatlar va gender tenglik: ta'lim tizimida yangi yondashuvlar. Tashkent: O'zbekiston.

TA'LIM MUHITIDA GENDER TENGLIK VA EMOTSIONAL INTELLEKT O'RTASIDAGI O'ZARO BOG'LIQLIK



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-228-232>

Akbarova Dildora Valijonovna

*Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti Psixologiya 1-kurs magistranti,
Psixolog konsultant, Toshkent*

Ilmiy rahbar: Kamalova Zulfiya Xasanovna

*Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dotsent
Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini
mexanizatsiyalash muhandislari instituti milliy tadqiqot universiteti
+998911363033*

E-mail: Charosik2009@inbox.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ta'lim muhitida gender tenglikni ta'minlash va emosional intellektni rivojlantirish o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik ilmiy-nazariy hamda amaliy jihatdan tahlil qilinadi. Zamonaviy ta'lim tizimida nafaqat bilim berish, balki shaxsning emosional, ijtimoiy va axloqiy rivoji ham muhim ahamiyat kasb etmoqda. Gender tenglik tamoyillariga asoslangan ta'lim muhiti o'quvchilarda adolat, hurmat, hamkorlik va empatiya kabi muhim sifatlarni shakllantirishga xizmat qiladi. Emosional intellekt esa shaxsning o'z his-tuyg'ularini anglash, boshqarish va boshqalar bilan samarali muloqot qilish qobiliyatini belgilaydi. Maqolada gender stereotiplari ta'lim jarayoniga qanday ta'sir qilishi, shuningdek, emosional intellektning shakllanishida tenglikka asoslangan muhitning o'rnini yoritib beriladi. Tadqiqot natijalari pedagogik jarayonda inklyuzivlik va psixologik qulay muhit yaratish zarurligini asoslab beradi.

Kalit so'zlar: gender tenglik, emosional intellekt, ta'lim muhiti, empatiya, inklyuziv ta'lim, shaxs rivoji, ijtimoiy moslashuv.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается взаимосвязь между гендерным равенством и развитием эмоционального интеллекта в образовательной среде. Современная система образования направлена не только на передачу знаний, но и на формирование гармонично развитой личности, способной к социальному взаимодействию и эмоциональной саморегуляции. Гендерно-равноправная образовательная среда способствует формированию у обучающихся таких качеств, как толерантность, уважение, сотрудничество и эмпатия. Эмоциональный интеллект, в свою очередь, играет важную роль в понимании собственных эмоций и чувств других людей, а также в построении эффективной коммуникации. В статье анализируется влияние гендерных стереотипов на учебный процесс и подчеркивается значение равных возможностей в формировании эмоциональной культуры личности. Делается вывод о необходимости создания психологически благоприятной и инклюзивной образовательной среды.

Ключевые слова: гендерное равенство, эмоциональный интеллект, образовательная среда, эмпатия, инклюзивное образование, личностное развитие, социальная адаптация.

ABSTRACT

This article analyzes the relationship between gender equality and the development of emotional intelligence in the educational environment. Modern education is focused not only on providing academic knowledge but also on shaping a well-rounded personality with strong emotional and social skills. A gender-equal educational environment promotes values such as

respect, cooperation, tolerance, and empathy among students. Emotional intelligence plays a key role in understanding and managing one's own emotions as well as in building effective communication with others. The article highlights the impact of gender stereotypes on the learning process and emphasizes the importance of equal opportunities in the development of students' emotional and social competencies. The study concludes that creating an inclusive and psychologically supportive educational environment is essential for improving both academic success and personal development.

Keywords: *gender equality, emotional intelligence, educational environment, empathy, inclusive education, personal development, social skills.*

KIRISH

Zamonaviy ta'lim tizimida shaxsni har tomonlama rivojlantirish masalasi ustuvor vazifalardan biri hisoblanadi. Bugungi kunda nafaqat bilim va ko'nikmalar, balki o'quvchilarning emotsional va ijtimoiy kompetensiyalarini shakllantirish ham muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ayniqsa, ta'lim muhitida gender tenglikni ta'minlash va emosional intellektni rivojlantirish o'zaro uzviy bog'liq jarayon sifatida namoyon bo'lmoqda. Gender tenglikka asoslangan ta'lim muhiti shaxsda adolat, hurmat va empatiya kabi qadriyatlarni mustahkamlaydi. Emosional intellekt esa insonning o'z his-tuyg'ularini anglash, boshqarish va ijtimoiy munosabatlarda samarali muloqot qilish qobiliyatini rivojlantiradi. Shu bois mazkur mavzuning ilmiy jihatdan o'rganilishi dolzarb hisoblanadi. Shuningdek, global miqyosda ta'lim siyosatida teng imkoniyatlarni yaratish va shaxsning psixologik farovonligini ta'minlash ustuvor yo'nalishlardan biri sifatida qaralmoqda. Xalqaro tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'quv jarayonida o'zini erkin va qadrlangan his qilgan o'quvchilar bilimlarni tezroq o'zlashtiradi hamda jamoa bilan ishlash ko'nikmalari yaxshiroq shakllanadi. Aynan shunday muhitda emosional intellektning rivojlanishi tezlashadi va shaxslararo munosabatlar yanada sog'lom tus oladi. Bundan tashqari, o'qituvchilarning genderga sezgir pedagogik yondashuvi ham sinfda psixologik muvozanatni saqlashda muhim omil hisoblanadi. Shu nuqtayi nazardan, mazkur tadqiqot ta'lim muhitini yanada insonparvar va samarali qilishga xizmat qiluvchi muhim ilmiy-amaliy xulosalarni ishlab chiqishga qaratilgan[1-19-20].

ASOSIY QISM:

Gender tenglik — bu ta'lim jarayonida barcha o'quvchilarga jinsidan qat'i nazar teng imkoniyatlar yaratish, ularning qadr-qimmatini hurmat qilish va salohiyatini to'liq ro'yobga chiqarishga sharoit yaratishdir. Zamonaviy pedagogika gender tenglikni nafaqat huquqiy-me'yoriy talab, balki shaxs kamolotining muhim sharti sifatida talqin etadi. Ta'lim muhitida tenglikka amal qilinishi o'quvchilarda adolat tuyg'usini, o'zaro hurmatni va ijtimoiy mas'uliyatni shakllantiradi. Aksincha, gender stereotiplari hukmron bo'lgan muhitda ayrim o'quvchilarning faolligi pasayadi, o'ziga bo'lgan ishonchi susayadi va bu ularning psixologik holatiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. “Ta'lim muhitida adolat va tenglik tamoyillarining ta'minlanishi shaxsning emotsional intellektini rivojlantirish uchun muhim shart bo'lib, bu jarayonda empatiya va o'zini boshqarish asosiy rol o'ynaydi”,-deydi Goldman[2-23]. Shu sababli maktab va oliy ta'lim muassasalarida genderga sezgir

pedagogik yondashuvni joriy etish, o‘quv materiallari va ta’lim metodlarini tenglik tamoyiliga moslashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. Bundan tashqari, gender tenglikni ta’minlash ta’lim muassasalarida faqatgina rasmiy hujjatlar yoki umumiy shiorlar bilan cheklanib qolmasligi lozim. U, eng avvalo, o‘qituvchilarning kundalik pedagogik amaliyotida, baholash tizimida, o‘quvchilarga bo‘lgan munosabatda va tarbiyaviy ishlar mazmunida o‘z aksini topishi zarur. Masalan, o‘quvchilarning qobiliyatini jinsga bog‘lab baholash yoki ayrim fanlarni muayyan jins vakillari uchun “mos” deb hisoblash kabi yondashuvlar ularning ichki imkoniyatlarini to‘liq ro‘yobga chiqarishga to‘sqinlik qiladi[3-42-45]. Gender neytral pedagogik yondashuvlar o‘quvchilarning individual emotsional xususiyatlarini jins bilan bog‘lamasdan rivojlantirishga yo‘naltirilgan. Bunday yondashuvda “bu his qizlarga xos” yoki “bu xatti-harakat o‘g‘il bolalarga mos” degan cheklovlar yo‘q qilinadi. Natijada o‘quvchilar empatiya, emotsional moslashuvchanlik va affektiv refleksiya ko‘nikmalarini erkin rivojlantiradilar. Gender neytral ta’lim muhiti mavjud bo‘lgan sinflarda o‘quvchilar o‘rtasida emotsional ziddiyatlar kamroq kuzatiladi, o‘zaro tushunish darajasi esa yuqoriroq bo‘ladi. Bu holat emotsional intellektning ijtimoiy komponenti – boshqalar his-tuyg‘ularini tan olish va hurmat qilish qobiliyatining mustahkamlanishiga olib keladi. Shu bilan birga, o‘quv dasturlari va darsliklarda ham gender muvozanatini saqlash muhim ahamiyat kasb etadi. Agar o‘quv materiallarida turli ijtimoiy rollarda erkak va ayol obrazlari teng va haqqoniy tarzda yoritilsa, bu o‘quvchilarda jamiyatdagi ijtimoiy adolat haqidagi tasavvurlarni kengaytiradi. Natijada, ta’lim muhiti nafaqat bilim beruvchi makon, balki tenglik, hurmat va o‘zaro tushunishga asoslangan ijtimoiy makonga aylanadi. Ta’lim beruvchi va ta’lim oluvchilar o‘rtasida emotsional intellekt shakllangan bo‘lishi lozim. Emosional intellekt shaxsning o‘z his-tuyg‘ularini anglash, ularni boshqarish, boshqalarning emotsional holatini tushunish va samarali muloqot o‘rnatish qobiliyatini ifodalaydi. Psixologik tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, yuqori emosional intellektga ega bo‘lgan shaxslar stressga bardoshlilik, ijtimoiy moslashuvi va jamoada ishlash ko‘nikmalari bilan ajralib turadi. Ta’lim jarayonida emosional intellektning rivojlanishi o‘quvchilarning nafaqat akademik muvaffaqiyatiga, balki ularning shaxs sifatida kamol topishiga ham xizmat qiladi. Ayniqsa, nizoli vaziyatlarni tinch yo‘l bilan hal qilish, boshqalarning fikrini tushunish va hamkorlikda ishlash ko‘nikmalari aynan emosional intellekt orqali shakllanadi[4-88-90-91].

Gender tenglik va emosional intellekt o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik. Gender tenglikka asoslangan ta’lim muhiti emosional intellekt rivoji uchun qulay psixologik sharoit yaratadi. O‘zini kamsitilmagan, qadrlangan va qo‘llab-quvvatlangan his qilgan o‘quvchi o‘z his-tuyg‘ularini erkin ifoda etadi, boshqalarni tushunishga intiladi va ijtimoiy munosabatlarda faolroq bo‘ladi. Bu esa uning emosional intellekti shakllanishiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Shu bilan birga, rivojlangan emosional intellekt gender tenglik madaniyatining qaror topishiga ham xizmat qiladi. Chunki empatiya, bag‘rikenglik va o‘zaro hurmat kabi sifatlar aynan emosional yetuklik orqali mustahkamlanadi. Natijada sinf yoki talaba guruhida

sogʻlom psixologik muhit shakllanadi va bu taʼlim samaradorligini oshiradi. Vygotsky bu haqida: “Shaxsning emotsional rivoji ijtimoiy munosabatlar bilan chambarchas bogʻliq boʻlib, taʼlim muhitida gender tenglikka asoslangan muloqot emotsional intellektning shakllanishini tezlashtiradi”, deydi[5-56].

Ijtimoiy moslashuv bilan bogʻliqligi. Gender tenglikka asoslangan taʼlim muhiti oʻquvchilarning ijtimoiy moslashuv jarayonini yengillashtiradi. Bunday muhitda emotsional intellekt yuqori darajada shakllanib, oʻquvchilar turli ijtimoiy vaziyatlarda oʻz his-tuygʻularini boshqarish va konstruktiv muloqot olib borishga qodir boʻladilar. Ayniqsa, qarama-qarshi jins vakillari bilan muloqotda empatiya va oʻzaro hurmat kuchayadi. Natijada taʼlim muhitida gender tenglik va emotsional intellekt oʻzaro mustahkamlovchi tizim sifatida namoyon boʻladi: gender tenglik emotsional intellektni rivojlantiradi, rivojlangan emotsional intellekt esa gender tenglikka asoslangan munosabatlarni qoʻllab-quvvatlaydi. Daniel Goleman: “Emotsional intellekti rivojlangan shaxslar ijtimoiy vaziyatlarga moslashishda yuqori darajada muvaffaqiyatga erishadi, chunki ular oʻz his-tuygʻularini boshqarish va boshqalar emotsiyasini anglash orqali ijtimoiy muhitga samarali integratsiyalasha oladi”, deydi[6-190]. Moslashuv borasida Alfred Bondura oʻzining ijtimoiy moslashuv asarida: “Shaxsning ijtimoiy moslashuvi kuzatish, taqlid va ijtimoiy tajriba orqali shakllanadi; tenglik va adolat ustuvor boʻlgan taʼlim muhitida bu jarayon yanada samarali kechadi”, deydi [7-208]. Oʻqituvchining shaxsiy namunaliligi, adolatli munosabati va genderga sezgir yondashuvi oʻquvchilarning emosional rivojida muhim rol oʻynaydi. Taʼlim jarayonida guruhli ishlash, munozaralar, rolli oʻyinlar va refleksiv mashgʻulotlardan foydalanish oʻquvchilarning ham emosional intellektini, ham ijtimoiy tenglikka boʻlgan munosabatini mustahkamlaydi. Shuningdek, taʼlim muassasalarida inklyuziv va insonparvar muhitni shakllantirish orqali har bir oʻquvchining shaxsiy salohiyatini toʻliq namoyon etish imkoniyati yaratiladi. Bu esa kelajakda ijtimoiy masʼuliyatli, tolerant va psixologik jihatdan yetuk shaxslarning shakllanishiga xizmat qiladi[8-93].

Tadqiqot tahlili. Olib borilgan nazariy tahlil va pedagogik kuzatuvlar shuni koʻrsatdiki, taʼlim muhitida gender tenglik tamoyillariga rioya etilishi oʻquvchilarning psixologik holati va ijtimoiy faolligiga sezilarli ijobiy taʼsir koʻrsatadi. Xususan, tenglikka asoslangan sinf muhitida oʻquvchilarning oʻz fikrini erkin ifoda etish darajasi, oʻziga boʻlgan ishonchi va jamoaviy ishlarda ishtiroki ancha yuqori boʻlishi aniqlandi. Tadqiqot jarayonida, shuningdek, emosional intellekt koʻrsatkichlari bilan psixologik qulay muhit oʻrtasida bevosita bogʻliqlik mavjudligi kuzatildi. Oʻzini hurmat qilingan va qoʻllab-quvvatlangan deb his qilgan oʻquvchilarda empatiya, stressga bardoshlilik va muloqot madaniyati yuqori darajada shakllanganligi qayd etildi. Bunday sharoitda nizoli vaziyatlar kamroq uchrashi va muammolar konstruktiv yoʻl bilan hal etilishi kuzatildi. Oʻqituvchilarning genderga sezgir pedagogik yondashuvi oʻquvchilarning oʻquv motivatsiyasini oshirishda muhim omil ekanligi aniqlandi. Tadqiqot natijalari shuni koʻrsatdiki, adolatli va xolis munosabat hukmron boʻlgan taʼlim muhitida

o'quvchilarning nafaqat akademik ko'rsatkichlari, balki shaxsiy va ijtimoiy kompetensiyalari ham izchil rivojlanadi. Umuman olganda, o'tkazilgan tahlillar gender tenglikka asoslangan ta'lim muhiti emosional intellekt rivoji uchun muhim psixologik-pedagogik omil ekanini tasdiqlaydi hamda ta'lim tizimida inklyuziv va insonparvar yondashuvni yanada kuchaytirish zarurligini asoslab beradi.

XULOSA VA TAVSIYALAR.

Ushbu tadqiqot ustida ishlash jarayonida shuni anglashildiki, ta'lim muhitida gender tenglik masalasi va emosional intellektni rivojlantirish bir-biri bilan uzviy bog'liq. Agar o'quvchi o'zini hurmat qilingan, qadrlangan va teng ko'rilgan deb his qilsa, u darslarda faolroq bo'ladi, o'z fikrini erkin ayta oladi va boshqalar bilan muloqotda ham ancha ochiq bo'ladi. Bu esa, o'z navbatida, uning emosional jihatdan yetuk shaxs bo'lib shakllanishiga xizmat qiladi. Ish jarayonida shunga ham amin bo'lish mumkin, faqat bilim berishning o'zi yetarli emas, balki ta'lim jarayonida sog'lom psixologik muhit yaratish ham juda muhim. O'qituvchining adolatli munosabati, har bir o'quvchiga bir xil e'tibor qaratishi va genderga sezgir yondashuvi sinfda o'zaro hurmat va ishonch muhitini shakllantiradi. Bunday muhitda esa nafaqat o'qish samaradorligi oshadi, balki bolalarning empatiya, sabr-toqat va muloqot madaniyati ham rivojlanadi. Shu asosda, kelgusida ta'lim muassasalarida gender tenglik tamoyillarini yanada faolroq joriy etish, o'qituvchilar uchun maxsus treninglar tashkil qilish va dars jarayonlarida interfaol usullardan ko'proq foydalanish maqsadga muvofiq deb hisoblanadi. Bundan tashqari, o'quvchilarning emosional intellektini rivojlantirishga qaratilgan mashg'ulotlarni ham ta'lim jarayoniga bosqichma-bosqich kiritish foydali bo'ladi. Umuman olganda, agar ta'lim muhitida tenglik va insoniylik ustuvor bo'lsa, bu kelajakda nafaqat bilimli, balki ma'naviy va psixologik jihatdan yetuk avlodni tarbiyalashga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Goleman, D. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. New York: Bantam Books, 1995.
2. Salovey, P., Mayer, J. D. Emotional Intelligence. Imagination, Cognition and Personality, 1990.
3. Кон, И.С. Психология половых различий. Москва: Просвещение, 2003.
4. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства. Санкт-Петербург: Питер, 2011.
5. Қодиров Б.Р. Shaxs psixologiyasi. Toshkent: O'qituvchi, 2010.
6. <https://www.unesco.org/en/education/gender-equality-education-and-training>
7. <https://www.unicef.org/education/girls-education-and-gender-equality>
8. <https://www.apa.org/topics/emotional-intelligence/understanding-emotional-intelligence>
9. <https://www.oecd.org/education/global-competence/education-and-gender-equality>
10. <https://www.verywellmind.com/what-is-emotional-intelligence-2795423>

**SAN'AT ORQALI GENDER TENGLIK MADANIYATINI
SHAKLLANTIRISH:
(Zamonaviy ijtimoiy ong va ta'lim muhiti misolida)**



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-233-237>

X.S. Ibragimova

*Toshkent davlat sharxshunoslik universiteti dotsenti,
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PHD);*

D.E. Nuratdinova

*Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika
universiteti doktoranti*

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada gender tenglik tushunchasining san'at sohasi bilan uzviy bog'liqligi ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilinadi. Erkak va ayol ijodkorlarning jamiyatda qabul qilinishidagi farqlar, san'atda mavjud gender stereotiplari hamda ularni bartaraf etishda san'atning ijtimoiy-ta'limiy imkoniyatlari yoritiladi. Muallifning ilmiy pozitsiyasiga tayangan holda san'atni gender tenglik madaniyatini shakllantirishning samarali vositasi sifatida qarash zarurligi asoslab beriladi. Tadqiqot natijalari ta'lim tizimi va madaniy siyosatda genderga sezgir yondashuvlarni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: gender tenglik, san'at, madaniyat, ijodkor ayol, ijodkor erkak, ijtimoiy ong, san'at ta'limi.

АННОТАЦИЯ

В данной статье с научно-теоретической точки зрения анализируется неразрывная связь понятия гендерного равенства со сферой искусства. Освещаются различия в общественном восприятии мужчин и женщин-творцов, существующие в искусстве гендерные стереотипы, а также социально-образовательные возможности искусства в их преодолении. Опираясь на научную позицию автора, обосновывается необходимость рассматривать искусство как эффективное средство формирования культуры гендерного равенства. Результаты исследования способствуют развитию гендерно-чувствительных подходов в системе образования и культурной политике.

Ключевые слова: гендерное равенство, искусство, культура, женщина-творец, мужчина-творец, общественное сознание, художественное образование.

ABSTRACT

This article provides a scientific and theoretical analysis of the intrinsic relationship between the concept of gender equality and the field of art. It highlights differences in the societal perception of male and female creators, existing gender stereotypes in art, as well as the socio-educational potential of art in overcoming them. Based on the author's scientific position, the necessity of considering art as an effective means of forming a culture of gender equality is substantiated. The research findings contribute to the development of gender-sensitive approaches in the education system and cultural policy.

Keywords: gender equality, art, culture, female creator, male creator, social consciousness, art education.

KIRISH

San’at qadimdan jamiyat hayotini aks ettiruvchi va unga ta’sir etuvchi kuchli vosita bo‘lib kelgan. Tasviriy san’at, musiqa, teatr, adabiyot va kino kabi san’at turlari orqali jamiyatda erkak va ayol obrazlari, ularning ijtimoiy mavqei hamda rollari ifodalanib kelinadi. Ushbu obrazlar orqali genderga oid ijtimoiy qarashlar shakllanadi yoki o‘zgaradi. Zamonaviy san’atda gender tenglik g‘oyalarining keng yoritilishi ayollar va erkaklarning ijodiy salohiyatini teng e’tirof etish, ularning jamiyatdagi o‘rnini adolatli baholashga xizmat qilmoqda. San’at orqali gender tenglik masalalarining ko‘tarilishi jamiyat a’zolarini tanqidiy fikrlashga undaydi va ijtimoiy ongda yangicha yondashuvlarni shakllantiradi.

Zamonaviy ijtimoiy ong axborot oqimi va madaniy mahsulotlar orqali shakllanadi. San’at ana shu ongni shakllantiruvchi eng ta’sirchan vositalardan biridir. Ayniqsa, vizual va audiovizual san’at turlari orqali gender tenglik g‘oyalari keng auditoriyaga yetkazilmoqda. Bu jarayon jamiyatda tenglikka asoslangan madaniyatni qaror toptirishga yordam beradi. San’at asarlarida ayol va erkakning teng huquqli subyekt sifatida tasvirlanishi, ularning ijtimoiy va ijodiy faoliyatdagi muvaffaqiyatlarini yoritish gender stereotiplarining yemirilishiga olib keladi. Natijada jamiyatda gender tenglikni tabiiy va zarur qadriyat sifatida qabul qilish jarayoni jadallashadi. Ta’lim muhitida san’atdan pedagogik vosita sifatida foydalanish gender tenglik madaniyatini shakllantirishning samarali yo‘li hisoblanadi. Musiqa, tasviriy san’at, teatr va ijodiy loyihalar orqali talabalar va o‘quvchilarda tenglik, o‘zaro hurmat va empatiya kabi fazilatlar rivojlanadi. San’atga asoslangan ta’lim jarayonlari o‘quvchilarning mustaqil fikrlashi, ijtimoiy mas’uliyatni his etishi va gender masalalariga ongli yondashuvini ta’minlaydi. Bunday yondashuv ta’lim muhitini yanada inklyuziv va demokratik qilish bilan birga, kelajak jamiyatining barqaror rivojiga xizmat qiladi.

San’at jamiyat madaniyati va ijtimoiy ongini shakllantiruvchi asosiy omillardan biri sifatida qaraladi. San’atning obrazlar, ramzlar va g‘oyalar orqali inson idrokiga ta’siri erkak va ayol rollariga oid stereotiplarni qayta ko‘rib chiqish, ularni yangicha qarashlar asosida talqin etish imkonini beradi. Shu tariqa san’at orqali gender tenglik madaniyati jamiyatda ijtimoiy rollarga bo‘lgan hurmatni, teng huquq va imkoniyatlarni qadrlashni mustahkamlashga xizmat qiladi.

San’at zamonaviy ijtimoiy ongni shakllantirishda muhim vositadir. Bu jarayonda musiqa, kino, teatr, tasviriy san’at va boshqa ijodiy faoliyat turlari orqali gender tenglik g‘oyalari jamiyat a’zolariga yetkaziladi. Bu ijtimoiy jarayon yosh avlodda hurmat, adolat va o‘zaro anglashuv qadriyatlarini mustahkamlashga xizmat qiladi. Jamiyatning madaniy anglashuvi san’at orqali ifodalangan gender tenglik chuqur estetik tajriba sifatida qabul qilinadi. Bu esa o‘z navbatida jamiyatda gender stereotiplarining so‘nib borishi va ular o‘rniga tenglik, hurmat hamda fuqarolik mas’uliyati kabi ijtimoiy qadriyatlarning mustahkamlanishiga olib keladi. Ta’lim muhitida san’atning pedagogik imkoniyatlaridan foydalanish gender tenglik madaniyatini shakllantirishning samarali usuli hisoblanadi. Ta’lim jarayonida san’at vositalari – drama darslari, ijodiy loyihalar, vizual tasvirlar orqali

o‘quvchilarda tanqidiy fikrlash, empatiya, tenglikka bo‘lgan hurmat va hamkorlik ruhini rivojlantiradi. Bu orqali ta‘lim muhitida inklyuzivlik darajasi oshadi va yosh avlodda adolat tamoyillari mustahkamlanadi.

Davlat siyosatining gender tenglikni ta‘minlashga qaratilgan huquqiy me‘yorlari san‘at va ta‘lim sohalarida gender tenglik madaniyatini shakllantirish jarayonini mustahkamlashga xizmat qiladi. Xususan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan 2025-yil 14-martda qabul qilingan PQ-103-sonli qaror xotin-qizlarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash, ularning ijtimoiy-iqtisodiy faolligini oshirishga qaratilgan muhim hujjat sifatida qabul qilindi. Mazkur qaror doirasida xotin-qizlarning bandligini ta‘minlash va gender tenglik strategiyasini amalga oshirish bo‘yicha mas‘uliyat Bosh prokuror o‘rinbosariga yuklatilgan bo‘lib, u gender siyosati samaradorligini nazorat qilishni ta‘minlaydi. Bundan tashqari, 2030-yilgacha O‘zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasi qabul qilingan bo‘lib, u xotin-qizlar va erkaklarning haqiqiy tengligini ta‘minlashni maqsad qilgan kompleks davlat dasturidir. Ushbu strategiya ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy va madaniy sohalarida gender tenglikni mustahkamlashni nazarda tutadi va davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlariga kiradi.

Prezident qarori va strategik hujjatlar gender tenglik siyosatini milliy taraqqiyot yo‘nalishiga aylantirib, san‘at orqali shakllanayotgan gender madaniyatining ijtimoiy ahamiyatini kuchaytiradi. Davlat miqyosida qabul qilingan qat‘iy qarorlar san‘at va ta‘lim sohalarida gender tenglik tamoyillarini amaliyotga tatbiq etish imkoniyatlarini kengaytiradi hamda ushbu yo‘nalishda ijtimoiy ongni rivojlantirishning institutiyal asoslarini mustahkamlaydi.

Bugungi kunda gender tenglik masalasi global miqyosda dolzarb ijtimoiy-madaniy muammo sifatida qaralmoqda. Jamiyat taraqqiyoti, ta‘lim siyosati va madaniy rivojlanish jarayonlarida erkak va ayollar uchun teng imkoniyatlar yaratish muhim vazifa sifatida belgilanmoqda. Ushbu jarayonda san‘at sohasi ijtimoiy ongni shakllantirishda alohida o‘rin tutadi. Chunki san‘at jamiyatdagi ijtimoiy munosabatlar, qarashlar va qadriyatlarni aks ettiruvchi kuchli madaniy vositadir.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan 2025-yil 14-martda qabul qilingan PQ-103-sonli qaror

San‘at tarixiga nazar tashlasak, uzoq davrlar mobaynida erkak ijodkorlar ustun mavqega ega bo‘lib kelganini ko‘ramiz. Ayol san‘atkorlar esa ijtimoiy cheklovlar, an‘anaviy qarashlar va kasbiy imkoniyatlarning cheklanganligi sababli ko‘pincha e‘tibordan chetda qolgan¹. Natijada san‘atda gender stereotiplari shakllangan va mustahkamlangan. XX asrga kelib, ayol ijodkorlarning san‘at maydoniga faol kirib kelishi, ularning asarlari xalqaro miqyosda e‘tirof etilishi gender tenglik jarayonining muhim bosqichi bo‘ldi. Bu jarayon san‘atning ijtimoiy vazifasi kengayib borayotganini ko‘rsatadi. Zamonaviy san‘atda erkak va ayol ijodkorlarning o‘rni bugungi kunda san‘atning turli yo‘nalishlarida — musiqa, tasviriy san‘at, teatr, kino va xalq og‘zaki ijodida erkak va ayol ijodkorlar teng

ishtirok etmoqda. Shunga qaramay, ayrim sohalarda, xususan, an'anaviy san'at turlarida genderga oid stereotiplar hanuzgacha saqlanib qolmoqda².

San'atda ijodiy muvaffaqiyat jins bilan emas, balki shaxsning iste'dodi, mehnati va kasbiy tayyorgarligi bilan belgilanadi. Shu sababli san'at ta'limida erkak va ayol talabalar uchun teng sharoit yaratish, ularning ijodiy imkoniyatlarini bir xil qo'llab-quvvatlash muhim pedagogik vazifadir. San'at ijtimoiy ongning o'zgartirish va gender tenglik g'oyalarini targ'ib etishda samarali vosita hisoblanadi. Ta'lim jarayonida san'at orqali ayol va erkak obrazlarini teng, faol va ijodkor sifatida talqin etish yosh avlod ongida genderga oid sog'lom qarashlarni shakllantiradi³.

Milliy va zamonaviy san'at namunalarida ayol va erkaklarning teng ijodiy subyekt sifatida namoyon bo'lishi oilaviy qadriyatlar, ta'lim siyosati va ijtimoiy ong transformatsiyasiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

XULOSA

Mazkur ilmiy maqolada san'at orqali gender tenglik madaniyatini shakllantirish masalasi zamonaviy ijtimoiy ong va ta'lim muhiti misolida ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilindi. Tadqiqot jarayonida gender tenglik tushunchasi faqat huquqiy yoki ijtimoiy kategoriya emas, balki jamiyat madaniyati va ma'naviy rivojining muhim ko'rsatkichi ekani asoslab berildi. Ayniqsa, san'atning jamiyat ongiga ta'sir etish kuchi gender tenglik g'oyalarini singdirishda muhim omil sifatida e'tirof etildi.

Tahlillar shuni ko'rsatdiki, san'at insonning estetik qarashlari, hissiy dunyosi va ijtimoiy pozitsiyasini shakllantirishda beqiyos vosita bo'lib, erkak va ayolga nisbatan mavjud stereotiplarni yumshatish hamda ularni tanqidiy qayta ko'rib chiqish imkonini yaratadi. San'at asarlarida gender tenglikka asoslangan obraz va g'oyalarning ifodalanishi jamiyatda tenglik, adolat va o'zaro hurmat qadriyatlarining mustahkamlanishiga xizmat qiladi. Zamonaviy ijtimoiy ongning shakllanishida san'atning tarbiyaviy va ma'rifiy ahamiyati alohida o'rin tutadi. Ayniqsa, ommaviy madaniyat, vizual va audiovizual san'at turlari orqali gender tenglik g'oyalari keng auditoriyaga yetib borayotgani ijtimoiy ongda yangi qarashlarning vujudga kelishiga sabab bo'lmoqda. Bu holat jamiyatda gender tenglikni tabiiy va zarur ijtimoiy norma sifatida qabul qilish jarayonini jadallashtiradi.

Maqolada ta'lim muhiti gender tenglik madaniyatini shakllantirishning asosiy maydonlaridan biri sifatida talqin etildi. San'atga asoslangan ta'lim yondashuvlari o'quvchi va talabalar ongida ijtimoiy tenglik, empatiya va fuqarolik mas'uliyatini rivojlantirishga xizmat qilishi asoslandi. Musiqa, tasviriy san'at, teatr va ijodiy loyihalar orqali ta'lim jarayonining boyitilishi yosh avlodning gender masalalariga ongli va mas'uliyatli yondashuvini ta'minlaydi. Shuningdek, san'at vositasida gender tenglik madaniyatini shakllantirish ta'lim tizimining inklyuzivligini oshirish, pedagogik jarayonni demokratlashtirish va talabalarning ijodiy faolligini kuchaytirishga imkon beradi. Bunday yondashuv nafaqat shaxsning har tomonlama

rivojlanishiga, balki jamiyatning barqaror va adolatli taraqqiyotiga ham xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, san’at orqali gender tenglik madaniyatini shakllantirish zamonaviy ta’lim va ijtimoiy siyosatning ustuvor yo‘nalishlaridan biri bo‘lishi zarur. Ushbu jarayonni tizimli ravishda amalga oshirish, san’atning ta’limdagi imkoniyatlaridan samarali foydalanish hamda gender tenglik g‘oyalarini madaniy qadriyat darajasiga ko‘tarish kelajak jamiyatini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Xulosa qilib aytganda, san’at sohasi gender tenglik madaniyatini shakllantirishda muhim ijtimoiy va pedagogik imkoniyatlarga ega. Erkak va ayol ijodkorlar uchun teng imkoniyatlar yaratish san’at rivojini jadallashtiradi hamda jamiyatning ma’naviy yuksalishiga xizmat qiladi. Ta’lim tizimida san’at orqali gender tenglik g‘oyalarini singdirish zamonaviy ta’lim siyosatining dolzarb vazifalaridan biridir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Butler J. Gender Trouble. New York: Routledge, 1990.
2. Nochlin L. Why Have There Been No Great Women Artists? London: Thames & Hudson, 1988.
3. UNESCO. Gender Equality and Culture. Paris, 2019.
4. O‘zbekiston Respublikasi. Gender tenglikni ta’minlash strategiyasi. Toshkent, 2022.

TAVAKKALCHILIKKA ASOSLANGAN ONLAYN QIMOR O‘YINLARINING O‘SIB KELAYOTGAN YIGIT VA QIZLARNING TA‘LIM Olishiga SALBIY TA‘SIRI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-238-241>

Shobduraximova Umriniso Toxirovna

Andijon davlat pedagogika instituti

Pedagogika va psixologiya kafedrasi o‘qituvchisi, PhD

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada tavakkalchilikka asoslangan onlayn qimor o‘yinlarining o‘sib kelayotgan yoshlarning kamol topishida ta‘lim olishiga va ruxiy kognitiv bilish jarayonlarini rivojlanishiga salbiy ta‘sir etish jarayonlari bayyon etilgan.

Kalit so‘zlar: *onlayn qimor, firibgarlik, kognitiv bilish jarayonlari, tavakkalchilik, oilaviy nizolar, milliy urf-odatlar, javobgarlik, moliyaviy qaramlik, qimor o‘yinlar, giyohvandlik, tashvish, depressiya, qo‘zg‘alish, zavqlanish.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье описывается негативное влияние рискованных онлайн-азартных игр на развитие когнитивных процессов и обучения у молодых людей.

Ключевые слова: *азартные игры в интернете, мошенничество, когнитивные процессы, рискованное поведение, семейные конфликты, национальные традиции, ответственность, финансовая зависимость, азартные игры, пристрастие, тревога, депрессия, возбуждение, удовольствие.*

ABSTRACT

This article describes the negative impact of risky online gambling on the development of cognitive processes and learning in young people.

Key words: *online gambling, fraud, cognitive processes, risk-taking, family conflicts, national traditions, responsibility, financial dependence, gambling, addiction, anxiety, depression, arousal, pleasure.*

Bugungi kunda gallabalshuv jarayonining ta‘sirida onlayn qimor o‘yinlari ayrim toifadagi insonlar hayotining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Bunday o‘yinlar natijasida nafaqat moliyaviy ta‘sirga, balki qaramlikni keltirib chiqaruvchi hissiy ta‘sirga ham tushib qolish holatlari ko‘p uchramoqda. Milliy urf-odatlarimiz va mentalitetimizga, shuningdek, diniy qarashlarimizga yot bo‘lgan qimor o‘yinlarini noqonuniy ravishda tashkil etish holatlari, ayniqsa, onlayn tarzda ommalashib, o‘smir va yoshlarni o‘z domiga tortayotgani achinarli holatlardan biridir.

Hattoki, bunday o‘yinlarda ko‘p miqdoridagi pulni yutqazib qo‘yib, oxir-oqibat o‘z joniga qasd qilish yoki yutqazib qo‘ygan pulni to‘lash uchun jinoyat sodir qilish holatlari ham yuz bermoqda. Ma‘lumot uchun, ushbu o‘yinlar, ayniqsa, “onlayn” qimor bilan bog‘liq jinoyatlar 2019 yilda 55 ta, 2020 yilda 86 ta, 2021 yilda 103 ta, 2022 yilning 6 oyida 90 tani tashkil etgan. Mutaxassislar fikricha, bunday o‘yinlar insonda qaramlikni vujudga keltirib, katta miqdordagi pul mablag‘lari sarflashiga va ayrim fuqarolarning o‘z joniga qasd qilish, firibgarlik,

budjet mablagʻlarni talon-toraj qilish kabi harakatlar sodir etilishiga sabab boʻlmoqda.

Qimor va tavakkalchilikka asoslangan boshqa oʻyinlarni tashkil etish yoki oʻtkazish uchun telekommunikatsiya tarmoqlarida, shu jumladan, internet jahon axborot tarmogʻi provayderlari tomonidan xizmatlar koʻrsatish, tegishli dasturiy taʼminotdan nusxa koʻpaytirish, tarqatish, shunday harakatlar uchun maʼmuriy jazo qoʻllanilganidan keyin sodir etilgan boʻlsa, eng kam oylik ish haqining ellik baravaridan yetmish besh baravarigacha miqdorda jarima yoki uch yilgacha axloq tuzatish ishlari yoxud olti oygacha qamoq bilan jazolanadi”[1]. Bu borada xorij tajribasiga eʼtibor qaratadigan boʻlsak, Germaniyada qimor va tavakkalchilikka asoslangan boshqa oʻyinlar bilan bogʻliq jinoyatlar Jinoyat kodeksining “Gʻarazli jinoyatlar” boʻlimidan joy olgan hamda qimor va tavakkalchilikka asoslangan boshqa oʻyinlarda ishtirok etgan shaxs uchun belgilangan jazo esa 6 oygacha etib belgilangan.

Fransiyada qimor va tavakkalchilikka asoslangan boshqa oʻyinlar bilan bogʻliq jinoyatlar uchun javobgarlik masalalari 1983-yilda qabul qilingan “Qimor oʻyinlari toʻgʻrisida”gi qonunda bayon etilgan. Oʻtgan vaqt davomida mazkur qonunga bir necha bor oʻzgartirish va qoʻshimchalar kiritilgan. Qonunning 1-moddasiga binoan, qimor va tavakkalchilikka asoslangan boshqa oʻyinlarni tashkil etish va oʻtkazish tartibini buzish, yaʼni mazkur faoliyat bilan litsenziyasiz shugʻullanish yoki litsenziya talablariga rioya etmaslik 3 yilgacha ozodlikdan mahrum qilish hamda 90 ming yevrogacha jarima qoʻllash bilan jazolanadi. Agar qilmish bir guruh shaxslar tomonidan sodir etilgan boʻlsa, jazo 7 yilgacha ozodlikdan mahrum qilish va 200 ming yevrogacha jarima solishgacha ogʻirlashadi.

Buyuk Britaniyada qimor oʻyinlarini tartibga solish maqsadida 2005-yilda “Gambling Act 2005” nomli normativ-huquqiy hujjat qabul qilingan. Mazkur hujjatda kazinolardagi oʻyin biznesini, oʻyin avtomatlaridan foydalanishda, lototereyalar tashkil etishda, shuningdek, bukmekerlik idoralarining faoliyatida yuzaga keluvchi ijtimoiy munosabatlarni huquqiy jihatdan nazorat qiluvchi moddalar nazarda tutilgan. Shuningdek, ushbu hujjat oʻyinga oid faoliyat bilan shugʻullanish uchun litsenziya berish tartibini va mazkur turdagi faoliyatni nazorat qiluvchi organ – Gambling komissiyasi (Gambling Commission)ning vakolatlarini belgilaydi. Bundan tashqari, “Gambling Act 2005”da voyaga yetmagan shaxslarni qimor va tavakkalchilikka asoslangan boshqa oʻyinlarga jalb etish masalasiga alohida toʻxtalgan. Voyaga yetmagan shaxslarga qimor va tavakkalchilikka asoslangan boshqa oʻyinlarni har qanday shaklda reklama qilganlik uchun ham javobgarlik belgilangan. Qonunning 46-moddasida voyaga yetmagan shaxslarga qimor va tavakkalchilikka asoslangan boshqa oʻyinlar haqida maʼumotlar berish va ularda bu kabi oʻyinlarga qiziqish uygʻotish jinoyat tarkibini keltirib chiqarishi belgilangan. Shuningdek, qonunning 47-moddasida qimor va tavakkalchilikka asoslangan boshqa oʻyinlar tashkil etiladigan hududlarga voyaga yetmagan shaxslarning kirishiga imkon bergan shaxslarning javobgarligi belgilab qoʻyilgan.

AQSHning Federal miqyosdagi va 50 ta shtat miqyosidagi Jinoyat kodekslari, shuningdek, Kolumbiya Federal okrugining jinoyat kodeksi asosida qimor va tavakkalchilikka asoslangan boshqa o'yinlarni qonunga xilof ravishda tashkil etish hamda o'tkazish jinoyatlariga alohida to'xtalib o'tilgan. Xususan, AQSH qonunlari (United states Code)ning "Gambling" ("Qimor o'yinlari") deb nomlangan bobida qonunga xilof ravishda qimor va tavakkalchilikka asoslangan boshqa o'yinlarni tashkil etganlik uchun javobgarlik masalalari yoritilgan[2].

Afsuski, qimor o'yinlarining o'sib kelayotgan yosh avlodning bilim olishi va kamol topishida kongnitiv bilish jarayonlarini rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Yoshlarning shaxsiy hayotiga va foyda maqomga zarar yetkazmoqda. Bugungi kunda yoshlar qimorga haddan tashqari qaram bo'lib qolmoqda, bu esa ta'lim olishlariga va jamoaviy munosabatlariga sa'lbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Qimor o'yinlarining jamiyatga eng muhim ta'siridan biri ularning ijtimoiy o'zaro ta'siridir. Ba'zi tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, haddan tashqari o'yin shaxsiy ijtimoiy o'zaro ta'sirning pasayishiga va ijtimoiy ko'nikmalarning pasayishiga olib kelishi mumkin[3]. Bundan tashqari, qimor o'yinlari jamoalarida onlayn keng tarqalgan bo'lib, ularning ruhiy salomatlikka salbiy ta'sir etmoqda. Qimor o'yinlari o'yinchilar o'rtasidagi ijtimoiy munosabatlarga ham ta'sir qiladi. Ba'zi hollarda ular ijtimoiy ko'nikmalar va muloqot qobiliyatlarini pasayishi ko'rsatilgan, chunki qimor o'yin dunyosiga kirib ketishi ularni obyektiv olamdan uzilishiga va emotsional xolatlarini buzilishiga olib kelmoqda. Ba'zi tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, haddan tashqari o'yin giyohvandlik va ruhiy tushkunlik va tashvish kabi boshqa ruhiy muammolarga olib kelishi mumkin[6]. Bir qancha olimlar, qimor o'yinini o'yinchi shaxslar stress va boshqa salbiy his-tuyg'ularni yengishda qochish shaklini tanlashlarini mumkinligini ta'kidlaydi[7]. Biroq, qimor o'yinning ruhiy salomatlikka salbiy ta'siri ota-onalar, pedagoglar va ruhiy salomatlik mutaxassislarini tashvishga solmoqda. Qimor o'yinlar ham shaxsga psixologik ta'sir ko'rsatadi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, qimor o'yinlarni o'ynash qo'zg'alish, qo'zg'alish va zavqlanish darajasini oshirishi mumkin[8]. Bundan tashqari, ba'zi o'yinchilar kayfiyat va farovonlikning yaxshilanishiga olib kelishi mumkin bo'lgan suvga cho'mish va oqim tuyg'usini boshdan kechirishlari haqida xabar berishadi. Biroq, qimor o'yinlar giyohvandlik, tashvish va depressiya kabi salbiy psixologik ta'sirlar bilan ham bog'liq.

Onlayn qimor o'yinlarining xavflari

Onlayn qimor o'yinlari bilan bog'liq xatarlar ham mavjud. Bu o'yinlar shiddatli bo'lishi mumkin va o'yinchilarni qimor o'yinlariga qo'l urishga undashi mumkin. Aqldan ozish; mablag' yo'qotish va h.k. kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. O'yin jarayonida mumkin bo'lgan noxush holatlar haqida ogoh bo'lish zarur.

Shuningdek, xavfsizlik masalalari ham muhimdir. Onlayn qimor o'yinlari bilan shug'ullanganda, foydalanuvchilarning shaxsiy ma'lumotlari va moliyaviy o'zgarishlari o'zgarishi mumkin. Shu sababli, o'yinchilar har doim ishonchli va sertifikatlangan platformalarda o'ynashlari zarur. Masalan, line bet platformasi

foydalanuvchilarning maxfiyligini saqlashga va xavfsiz o‘yin muhitini taqdim etishga alohida e’tibor beradi.

Xulosa qilib aytganda, bugungi kunda qimor va tavakkalchilikka asoslangan boshqa o‘yinlariga o‘sib kelayotgan yoshlarning tobe bo‘lib qolishi nafaqat ruhiy va ta’lim olishlariga ham sa’lbiy ta’sir o‘tkazmoqda. Shuningdek, moliyaviy qaramlikka duchor etib, oilaviy nizolarga ham sabab bo‘ladi. Shuningdek, ushbu faoliyat naqd pullarning bankdan tashqari muomalasi ko‘payishiga, soliqlar va boshqa to‘lovlarni to‘lashdan bo‘yin tovlanishiga yo‘l ochadi hamda shu orqali mamlakatimizning iqtisodiy ravnaqiga putur yetkazadi. Shunga ko‘ra, fuqarolarning ogohliligini oshirish, davlatning bu boradagi nazoratini kuchaytirish hamda ota-onalar tomonidan o‘z farzandlarining bo‘sh vaqtlaridan unumli foydalanishi ustidan muntazam nazorat olib borilishi yuqoridagi kabi salbiy illatlarning oldini olishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Griffiths, Internet Qimor o‘yinlari: muammolar, tashvishlar va tavsiyalar. 2003. Kiberpsixologiya va xulq-atvor, 6 (6), p. 557-568.
2. Parker, J. D. A., Teylor, R. N., Eastabrook, J. M., Schell, S. L. & Vud, L. M. O‘smirlik davrida qimor o‘yinlari muammosi: Internetni suiistemol qilish, qimor o‘yinlari va hissiy intellekt bilan bog‘liqlik. 2008. Shaxsiyat va individual farqlar, 45 (2), 174-180-betlar.
3. Zendle, D. va Cairns, P. Video o‘yin talon qutilari muammoli qimor bilan bog‘liq: keng miqyosli so‘rov natijalari. 2019. PLOS ON, 14(3), 194-bet.
4. Xardun K.K. va Qishloq J.L. O‘smirlarda kognitiv buzilishlar va muammoli qimor o‘yinlari. 2001. Qimor tadqiqotlari jurnali, 17 (2), p. 101-120.
5. Уордл, Х. Один и тот же или другой? Конвергенция азартных игр и других азартных игр среди детей. 2019. Журнал исследований азартных игр, 35 (4), стр. 1109–1125.
6. Роклофф М. Дж. и Грир Н. Влияние аудитории на азартные игры на внеочередных собраниях: защитный эффект от того, что другие наблюдают за вашей игрой. 2011. Журнал исследований азартных игр, 27(3), с. 443-451.
7. Ланцет общественного здравоохранения. Азартные игры и общественное здравоохранение: нам нужны политические действия для предотвращения вреда. 2017 год. The Lancet Public Health, 2(10), с. 451.
8. Кинг Д.Л., Дельфаббро П.Х., Капцис Д. и Цваанс Т. Подростки симулируют азартные игры через цифровые и социальные сети: новая проблема. 20140 год. Компьютеры в поведении человека, 31, с. 305-313.

MUSIQA MADANIYATI DARSLARIDA FOLKLOR VA MAQOM AYTIM YO'LLARI ORQALI GENDER TENGLIK G'OYALARINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK AHAMIYATI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-242-245>

X.S.Ibragimova

*Toshkent davlat sharxshunoslik universiteti dotsenti,
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD);*

G.A.Xolmirzayeva

*A.Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy instituti
Metodik xizmat ko'rsatish bo'limi metodisti*

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada musiqa madaniyati darslarida folklor va maqom aytim yo'llaridan foydalanish orqali o'quvchilarda gender tenglik g'oyalarini shakllantirishning pedagogik ahamiyati yoritib berilgan. Xalq og'zaki ijodi va milliy maqom san'atining tarbiyaviy imkoniyatlari tahlil qilinib, ularning o'quvchilarning ma'naviy-axloqiy rivojlanishiga, jamiyatda erkak va ayolning teng huquq va imkoniyatlarga ega ekanligi haqidagi tasavvurlarini mustahkamlashdagi o'rni ochib berilgan. Tadqiqot davomida musiqa ta'limi jarayonida milliy madaniy meros asosida gender tenglik g'oyalarini singdirishning samarali pedagogik usullari va yondashuvlari asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: musiqa madaniyati, folklor, maqom, aytim yo'llari, gender tenglik, pedagogik ahamiyat.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается педагогическое значение формирования идей гендерного равенства у учащихся на уроках музыкальной культуры посредством использования фольклорных и макомных певческих традиций. Анализируются воспитательные возможности народного музыкального наследия и национального макомного искусства, а также их роль в духовно-нравственном развитии обучающихся и формировании представлений о равных правах и возможностях мужчин и женщин в обществе. В работе обоснованы эффективные педагогические методы и подходы внедрения идей гендерного равенства в процесс музыкального образования на основе национальных культурных ценностей.

Ключевые слова: музыкальная культура, фольклор, маком, певческие традиции, гендерное равенство, педагогическое значение.

ABSTRACT

This article explores the pedagogical significance of fostering gender equality ideas among students through the use of folk and maqom singing traditions in music culture classes. The educational potential of folk music and national maqom art is analyzed, highlighting their role in students' spiritual and moral development as well as in shaping perceptions of equal rights and opportunities for men and women in society. The study substantiates effective pedagogical methods and approaches for integrating gender equality concepts into the music education process based on national cultural heritage.

Keywords: music culture, folklore, maqom, singing traditions, gender equality, pedagogical significance.

KIRISH

Bugungi kunda jahon hamjamiyati tomonidan gender tenglik masalasi ijtimoiy taraqqiyotning muhim omillaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Gender tenglik — bu jamiyat hayotining barcha sohalarida ayollar va erkaklar uchun teng huquq, imkoniyat va mas'uliyatlarni ta'minlashni anglatadi. Ta'lim tizimida esa gender tenglik madaniyatini shakllantirishda, yosh avlodning dunyoqarashi, ijtimoiy ongini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi.

Rivojlanayotgan zamonamizda ta'lim tizimiga juda katta ahamiyat berilmoqda. Globallashuv sharoitida madaniyatni shakllantirishning dolzarb masalalardan biri gender tenglikdir. Respublikamizda ham gender tenglikni ta'minlash davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Xususan, ta'lim jarayoniga gender yondashuvni joriy etish, o'quvchilarda tenglik, adolat va bag'rikenglik g'oyalari qaror toptirish muhim vazifa sifatida belgilangan. Ushbu jarayonda umumta'lim fanlari qatorida san'at yo'nalishidagi fanlar, jumladan, musiqa madaniyati darslarining o'rnini beqiyos. Shu boisdan umumiy o'rta ta'lim maktablarida musiqa madaniyati darslari orqali o'quvchilarda gender tenglik, o'zaro hurmat va teng imkoniyatlar haqidagi tushunchalarni shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Musiqa madaniyati darslari nafaqat estetik did, nafosatni, madaniyatni rivojlantiruvchi, balki ta'lim hamda tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lgan fanlardan biridir. O'quvchi yoshlarimizda ushbu fan orqali milliy va umuminsoniy qadriyatlar, o'zaro hamjihatlik, bag'rikenglik, va gender tenglik g'oyalari shakllanadi, hamda mustahkamlanadi. Dars jarayoni mobaynida esa turli xalqlar va davrlarga mansub musiqa asarlarini o'rganish, tahlil qilish orqali yigit va qiz bolalarning aynan ijodiy salohiyatlarini teng ravishda namoyon etilishiga sharoit yaratiladi.

Gender tenglik madaniyatini shakllantirish nuqtai nazaridan tarix hamda hozirgi zamon musiqa san'atining qay yo'nalishini olmaylik unda ham ayol, ham erkak san'at arboblari faoliyatlarini teng yoritish alohida ahamiyatga ega. Bu bilan o'quvchi yoshlarimiz ongida “kasb yoki ijod faqat bir jins vakillariga xos” degan qarashlarning oldi olinadi. Aytib o'tish joizki jamoaviy kuylash, ansambl va xor mashg'ulotlari jarayonida barcha o'quvchilarning teng ishtiroki ta'minlanib, o'zaro hamkorlik va hurmat muhitini shakllantirishga erishiladi.

Musiqa madaniyati darslarida gender tenglikni targ'ib etish, avvalo, o'qituvchining pedagogik yondashuviga bog'liqdir. O'qituvchi dars jarayonida barcha o'quvchilarga bir xil munosabatda bo'lishi, ularning qobiliyat va qiziqishlarini jinsidan qat'iy nazar rivojlantirishga e'tibor qaratishi lozim. Bu esa ta'lim jarayonida adolat va tenglik tamoyillarining amalda qaror topishiga xizmat qiladi. **Musiqa madaniyati darslari** bu jarayonda katta imkoniyatlarga ega, chunki musiqa inson hissiyotiga, dunyoqarashiga va ijtimoiy munosabatlariga bevosita ta'sir ko'rsatadi. O'zbek xalqining **folklor qo'shiqlari va maqom san'ati** esa milliy qadriyatlar bilan bir qatorda ayol va erkak obrazlarini, ularning jamiyatdagi o'rnini aks ettirib kelgan.

Gender tenglik – jamiyatda ayol va erkaklarning huquq, imkoniyat va majburiyatlarining tengligini anglatadi. Musiqa madaniyati darslarida gender tenglikni quyidagi yo'llar orqali singdirish mumkin: o'g'il va qiz bolalarning musiqiy faoliyatda teng ishtirokini ta'minlash. Ustozlar ijrolarni, tinglash va tahlil jarayonini rivojlantirish. Ayol va erkak san'atkorlarning ijodini teng o'rganish. Musiqa darsi faqat ijro emas, balki **tarbiyaviy maydon** hamdir.

O'zbek folklor qo'shiqlari – xalq hayotining badiiy aksidir. Ularda ayollarning jasorati, donoligi, sadoqati, erkaklarning mas'uliyati va mehnatsevarligi ifodalanadi. **“Yor-yor”, “Alla”, “Lapar”, “Terma”** kabi janrlarda ayol obrazi faqat uy bekasi sifatida emas, balki tarbiyachi, maslahatchi, hayotning muhim tayanchi sifatida talqin qilinadi. Qiz va o'g'il bolalarga qo'shiqlarni **navbat bilan ijro ettirish**, rollarni almashtirish orqali tenglik tushunchasi mustahkamlanadi. Qo'shiqlar mazmunini muhokama qilish jarayonida o'quvchilarda tanqidiy fikrlash rivojlanadi. Folklor o'quvchilarga milliylik asosida gender tenglikni tabiiy va majburlamasdan tushuntiradi. Aytish joizki, san'atning bu turida ham gender tenglikdan foydalanilmoqda.

Maqom san'ati – o'zbek mumtoz musiqasining yuksak namunasi bo'lib, unda insoniy kechinmalar, muhabbat, sadoqat, adolat kabi umuminsoniy g'oyalar mujassam. Maqom san'atining ta'limiy hamda tarbiyaviy ahamiyatlari mavjud. Tarixda **ayol maqom ijrochilari** (masalan, hofizalar) faol bo'lganini ko'rsatish orqali qizlarda ishonch va motivatsiya oshadi. Maqomlarni tinglash va tahlil qilish jarayonida ayol va erkak ovozlarning teng badiiy qiymatga ega ekanligi tushuntiriladi. O'g'il va qiz bolalarni bir xil murakkablikdagi maqom parchalarini o'rganishga jalb qilish teng imkoniyatlarni yaratadi. **Natijada** esa maqom kuy qo'shiqlarini ijro qilishda jinsiy cheklov yo'qligi haqidagi tushuncha shakllanadi.

Gender tenglikni samarali tatbiq etishda quyidagi usullardan samarali foydalanish muimkin. **Guruhli ijro** – qizlar va o'g'il bolalarni aralashtirib ishlash. **Munozara va savol-javob** – qo'shiq yoki maqom mazmunida ayol va erkak obrazlarini tahlil qilish. **Rolga kirish** – folklor asarlardagi obrazlarni sahnalashtirish. **Teng baholash** – ijro va faoliyatni jinsga qarab emas, mahoratga qarab baholash. Bugungi kunda gender tenglikni ta'minlash jamiyatning barqaror rivojlanishi va ijtimoiy adolatni qaror toptirishning muhim omillaridan biri hisoblanadi. Ushbu jarayonda ta'lim tizimi, xususan, umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'qitiladigan musiqa madaniyati fani muhim pedagogik va tarbiyaviy ahamiyat kasb etadi.

Musiqa madaniyati darslari o'quvchilarning nafaqat estetik didini va musiqiy savodxonligini rivojlantiradi, balki ularda gender tenglik, o'zaro hurmat, hamkorlik va bag'rikenglik kabi ijtimoiy muhim fazilatlarni shakllantirishga xizmat qiladi. Musiqa san'ati, ayniqsa o'zbek xalq folklori va maqom san'ati orqali ayol va erkak obrazlarini teng va xolis yoritish o'quvchilarda “kasb, ijod yoki faoliyat faqat bir jinsga xos” degan qarashlarning oldini olishga imkon yaratadi. Folklor qo'shiqlari va maqom asarlarida aks etgan umuminsoniy g'oyalar — muhabbat, sadoqat, adolat, mas'uliyat va hamjihatlik tushunchalari o'g'il va qiz bolalar ongida gender

tenglik madaniyatini tabiiy va samarali tarzda singdiradi. Jamoaviy kuylash, ansambl va xor mashg‘ulotlari jarayonida barcha o‘quvchilarning teng ishtirokining ta‘minlanishi esa o‘zaro hurmat va hamkorlik muhitini mustahkamlaydi.

Musika madaniyati darslarida gender tenglikni targ‘ib etish, avvalo, o‘qituvchining pedagogik yondashuvi va adolatli munosabatiga bog‘liqdir. O‘quvchilarning qobiliyat va qiziqishlarini jinsidan qat‘i nazar rivojlantirish, ijro va faoliyatni mahorat asosida baholash, ayol va erkak san‘atkorlar ijodini teng o‘rganish ta‘lim jarayonida teng imkoniyatlar yaratishga xizmat qiladi. Natijada o‘quvchilarda teng huquqlilik, ijtimoiy mas‘uliyat va faol fuqarolik pozitsiyasi shakllanadi.

Xulosa qilib aytganda, musika madaniyati darslarida folklor va maqom aytim yo‘llari orqali gender tenglik g‘oyalarini shakllantirish milliy qadriyatlarni asragan holda zamonaviy ijtimoiy qarashlarni rivojlantirishga imkon beradi. Nafaqat musiqiy savodxonligini, balki ijtimoiy ongini ham rivojlantiradi. Bu jarayon milliy qadriyatlarni asraydi. Zamonaviy gender qarashlarni shakllantiradi Ushbu yondashuv kelajakda teng huquqli, madaniyatli, ongli va mas‘uliyatli shaxslarni tarbiyalashda muhim pedagogik omil bo‘lib xizmat qiladi. Aynan shu jihatlar musika madaniyati darslarining pedagogik ahamiyatini yanada oshiradi. Bunday yondashuv kelajakda teng huquqli, madaniyatli va mas‘uliyatli shaxslarni voyaga yetkazishda muhim omil bo‘lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. O‘zbekistondagi maktablar soni so‘ngi ikki yilda 233 taga ko‘paygan <https://xs.uz/uzkr/post/oz7>. O‘zbekistonda talabalar soni 1 milliondan oshdi <https://kun.uz/news/2023/02/14/>
2. Maktabgacha ta‘lim qamrovini kengaytirish bo‘yicha 5 yillik dastur ishlab chiqiladi URL: <https://www.gazeta.uz/uz/2023/05/17/preschool-education/>
3. Tursunova, M. Ayollar va gender munosabatlari masalalari. – Toshkent: Iqtisod-Moliya, 2021.
4. Sattarova, I. M., & Abdulmadjidova, M. (2021). Ta‘lim Jarayoni Samaradorligini Oshirishda O ‘Yinli Texnologiyalardan Foydalanish Pedagogik Zaruriyat Sifatida. Ta‘lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali, 1(6), 5-9.
5. Ismoilova, Z. Gender sotsiologiyasi asoslari. -Toshkent: Fan va texnologiya, 2019.
6. Tursunova, M. Ayollar va gender munosabatlari masalalari. – Toshkent: Iqtisod-Moliya, 2021.
7. R.Abdullayev. An‘anaviy o‘zbek musiqasi asoslari. “MIRON-ART-DESIGN” nashriyoti Toshkent 2023.
8. Abdurahmanov, S. (2018). O‘zbek maqom san‘ati tarixi va ijrochiligi. Toshkent: Sharq.
9. Qodirov, A. (2015). Maqom nazariyasi va pedagogik texnologiyalari. Toshkent: O‘zbekiston Milliy Universiteti nashriyoti.
10. Rasulov, B. (2017). Shashmaqom va maqom ijrochiligi metodikasi. Toshkent: Fan va texnologiya.

TA'LIM TIZIMIDA GENDER TENGLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHDA CHET TILINI O'QITISHNING METODIK ASOSLAR VA INNOVATSION YONDASHUVLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-246-251>

Shamsuvaliyeva Elsuyar Asgatovna

Toshkent shahridagi ADJU universiteti,
Ingliz tili va filologiya menejmenti fakulteti,
ingliz tili kafedrası v.b.dotsenti
elsuyar1989@gmail.com

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada oliy ta'lim tizimini modernizatsiyalash jarayonida gender tenglik madaniyatini shakllantirish masalalari chet tilini o'qitish metodikasi bilan uzviy bog'liq holda tahlil etilgan. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining oliy ta'limni rivojlantirishga qaratilgan normativ-huquqiy hujjatlari asosida raqobatbardosh, ijtimoiy mas'uliyatli va gender tenglik tamoyillariga sodiq mutaxassislar tayyorlash zarurati yoritilgan. Maqolada chet tilini o'qitishda o'qish va yozuv kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonida gender tenglik g'oyalarini integratsiya qilishning didaktik va metodik asoslari ochib berilgan. Shuningdek, innovatsion pedagogik yondashuvlar orqali talabalarda tanqidiy fikrlash, tolerantlik va ijtimoiy ongni shakllantirish bo'yicha amaliy tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: gender tenglik madaniyati, ta'limni modernizatsiyalash, oliy ta'lim tizimi, chet tilini o'qitish, o'qish kompetensiyasi, yozuv kompetensiyasi, pedagogik innovatsiyalar, ijtimoiy ong.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы формирования культуры гендерного равенства в системе высшего образования в тесной взаимосвязи с методикой преподавания иностранных языков. На основе нормативно-правовых документов, направленных на развитие высшего образования Республики Узбекистан, обосновывается необходимость подготовки конкурентоспособных специалистов, обладающих социальной ответственностью и приверженностью принципам гендерного равенства. Анализируются дидактические и методические основы интеграции идей гендерного равенства в процесс развития компетенций чтения и письма при обучении иностранному языку. Также предлагаются практические рекомендации по формированию критического мышления, толерантности и социальной осознанности студентов с использованием инновационных педагогических подходов.

Ключевые слова: культура гендерного равенства, модернизация образования, система высшего образования, обучение иностранному языку, компетенция чтения, компетенция письма, педагогические инновации.

ABSTRACT

This article examines the formation of a gender equality culture in the higher education system in close connection with foreign language teaching methodology. Based on the regulatory and policy documents aimed at developing higher education in the Republic of Uzbekistan, the study highlights the need to train competitive specialists who demonstrate social responsibility and commitment to gender equality principles. The article analyzes the didactic and methodological foundations for integrating gender equality ideas into the development of reading and writing competencies in foreign language education. In addition, practical recommendations

are proposed for fostering students' critical thinking, tolerance, and social awareness through innovative pedagogical approaches.

Keywords: *gender equality culture, education modernization, higher education system, foreign language teaching, reading competence, writing competence, pedagogical innovations.*

Bugungi kunda oliy ta'lim tizimida ta'limni modernizatsiyalash jarayoni nafaqat kasbiy bilim va ko'nikmalarni rivojlantirishni, balki talabalarda ijtimoiy muhim qadriyatlarni, jumladan, gender tenglik madaniyatini shakllantirishni ham taqozo etmoqda. Gender tenglik madaniyati erkaklar va ayollarning teng huquq va imkoniyatlarini tan olish, gender stereotiplardan xoli fikrlash hamda o'zaro hurmatga asoslangan muloqotni anglatadi. Ushbu qadriyatlarni singdirishda chet tilini o'qitish jarayoni alohida pedagogik imkoniyatlarga ega. Ta'limni modernizatsiyalash g'oyasining ishlab chiqilishi va uning zamonaviy ilmiy nashrlar hamda normativ hujjatlarda aks ettirilishi uning mohiyatini, oliy ta'limda amalga oshirishning yo'nalishlari va yo'llarini tushunish uchun zamin yaratadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risidagi 2017 yil 20-aprel № PQ-2909 - sonli Qarori oliy ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish, mamlakatimizni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish borasidagi ustuvor vazifalarga mos holda, kadrlar tayyorlashning ma'no-mazmunini tubdan qayta ko'rib chiqish, xalqaro standartlar darajasida oliy malakali mutaxassislar tayyorlash uchun zarur sharoitlar yaratish maqsadida qabul qilingan [1]. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining oliy ta'lim tizimini rivojlantirishga qaratilgan qarorlarida kadrlar tayyorlash sifatini oshirish, xalqaro standartlarga mos mutaxassislarni yetishtirish ustuvor vazifa sifatida belgilangan. Bu jarayonda bo'lajak chet til o'qituvchilarining nafaqat lingvistik, balki ijtimoiy-madaniy va genderga oid kompetensiyalarini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Bundan tashqari oliy ta'lim tizimida tilni rivojlantirish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri bo'lib hisoblanadi. Ushbu muammoga qiziqishning ortishi, birinchi navbatda, talablar darajasining ortishi bilan izohlanadi. Zamonaviy chet tillarini o'qitish maqsadlarini o'zgartirish talablarning o'zgarishiga olib keladi, unga ko'ra pedagogika universitetining filologiya fakulteti bitiruvchisi analitik, dizayn bilimlariga ega bo'lishi, chet tilni o'qitish faoliyatida loyihalash va konstruktiv qobiliyatlar, eksperimental ishlarining asoslarini amalga oshirish muhim vazifalardan hisoblanadi. Chet tilini o'qitishda kommunikativ va kompetensiyaviy yondashuvlar asosida tashkil etilgan ta'lim jarayoni gender tenglik madaniyatini shakllantirishga xizmat qiladi. Xususan, o'qish kompetensiyasini rivojlantirish jarayonida gender masalalariga oid autentik matnlardan foydalanish talabalarni ijtimoiy muammolarni tahlil qilishga, turli nuqtai nazarlarni solishtirishga va tanqidiy fikrlashga o'rgatadi. Bunday matnlar orqali talabalar jamiyatdagi gender rollari, teng imkoniyatlar va inson huquqlari haqida chet tilida fikr yuritish ko'nikmasini egallaydilar.

O'qituvchilik faoliyati shaxsiy fazilatlarini, tashabbuskorlikni, ijodkorlikni va kasbiy, metodik faoliyat uchun yuqori motivatsiyani yuqori darajada

rivojlantirishni talab qiladi. Buning uchun tajribaga asoslangan, pedagogik yangiliklarni ommalashtirish va amaliyotda dadil qo'llashga yordam beradigan bir qator shaxsda rivojlangan o'ziga xos xususiyatlar talab qilinadi. Talabalarni tayyorlashning eng muhim yo'nalishi ijodkorlikka (va bu turli xil fikrlash tarzini anglatadi), yangilikka, o'z-o'zini rivojlantirishga va o'z-o'zini takomillashtirishga, ularning kasbiy, metodik tafakkur falsafasini rivojlantirishga turtki beradigan didaktik shart-sharoitlarni yaratishdir.

Ma'lumki, chet tilni o'qitish tilni o'qitish vositalari o'rtasidagi ikki tomonlama aloqa jarayonidir, shuning uchun uni maktabda o'qitish samaradorligi ko'p jihatdan chet til o'qituvchisining kasbiy kompetentligi tilni bilish darajasi bilan belgilanadi. Chet tilni o'rganish ustida ishlaganda o'qituvchining o'zi o'rganilgan konstruksiyalarni o'z nutqida imkon qadar tez-tez ishlatib turishi kerak, shunda talabalar ularni nutqda taniy oladilar. Bunday holda, turli vositalar bilan unga e'tibor qaratish mumkin. Ular, masalan, imo-ishora, intonatsiya elektron vositalar bo'lishi mumkin [10].

Shunday qilib, til o'rganuvchilarni tayyorlashga bo'lgan talab universitetning kadrlar tayyorlashning yakuniy maqsadida o'z ifodasini topadi, bu esa bo'lajak chet til o'qituvchilarini chet til normalarini og'zaki va yozma shaklda to'liq o'zlashtirishga, o'rganilayotgan til haqidagi bilim va ulardan amaliy va nazariy foydalanish qobiliyatini nazariy bilim olishga yo'naltiradi. Shu bilan birga, chet til fakultetlarida chet tilning o'quv predmeti sifatidagi o'ziga xosligi shundaki, o'quv jarayoni bo'lajak chet til o'qituvchilarining chet tilni amaliy o'zlashtirishini ta'minlash, kelajakdagi muloqotning mumkin bo'lgan holatlarini hisobga olgan holda kommunikativ asosda quriladi [5]. Ushbu vazifani bajarish bo'lajak chet til o'qituvchilarni chet tilni keyingi o'qitish uchun maxsus, kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini talab qiladi.

Oliy ta'lim tizimida bo'lajak chet til o'qituvchisini rivojlantirishda G.A. Matushanskiy ta'kidlagan quyidagi tamoyillar yetakchi o'rin tutadi: talabalarning mustaqilligi; kognitiv, kasbiy, kommunikativ, tashkiliy va axloqiy xarakterdagi muammolar orqali o'quv mazmunini rivojlantirish; talabalarni o'quv va kognitiv faoliyatga qimmatli kiritish; talabalarining o'z harakatlarining ochiqligi va tanlash erkinligi; faoliyat subyekti sifatida o'ziga nisbatan refleksiv pozitsiyani rivojlantirish kabilar [3].

Mutaxassis shaxsga qo'yiladigan ijtimoiy talablar va universitetda tegishli kasbiy tayyorgarlikning yo'qligi o'rtasidagi qarama-qarshiliklarni hal qilish zarurati til universitetlarida chet tillarni o'qitish metodikasini modernizatsiya qilish muammosini dolzarblashtirdi, bu esa mumkin bo'lgan eng maqbul darajaga erishish uchun yangi konseptual yondashuvlarni va chet tildan foydalangan holda talabalarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish metodikasidan iborat degan nazariyani ilgari surgan.

Zamonaviy dunyoda oliy ta'limning chet tillar fakultetlarida chet tilni o'rganish tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda, u muayyan kasbiy, biznes va ilmiy sohalarda va chet tillarida muloqot qilish qobiliyatini rivojlantirishni o'z

ichiga oladi, shuningdek, talabalarining matn bilan ishlash ko'nikmalari va malakalarini rivojlantirish, uni tarjima qilish, tegishli profildagi asl adabiyotlardan ma'lumot olish va foydali ma'lumotlarni ajratib olish imkonini beradi [7].

Chet tilda o'qish kompetensiyasini o'rgatish nutq faoliyatining boshqa turlarini o'zlashtirish uchun mustahkam asos yaratadi. Zamonaviy pedagogik innovatsiyalar, jumladan, loyiha asosida o'qitish, muammoli ta'lim, raqamli texnologiyalar va aralash ta'lim (blended learning) gender tenglik madaniyatini rivojlantirishda samarali hisoblanadi. Xalqaro onlayn platformalar orqali tashkil etilgan hamkorlik loyihalari talabalarda global miqyosda gender tenglik masalasini anglash va madaniyatlararo muloqot ko'nikmalarini rivojlantiradi. Uni metodik jihatdan to'g'ri tashkil etish orqali quyidagilarni tavsiya etiladi:

1. O'qish kompetensiyasini oshirishning eng yaxshi usuli - belgilangan miqdorda har kuni o'qish. Siz har kuni o'qish uchun belgilangan vaqtni ajratishingiz kerak. Bu 20 daqiqadan qisqa bo'lmasligi kerak.

2. Ravonlik (fluency) o'qish taraqqiyotining asosiy ko'rsatkichidir. O'qishni tushunishni rivojlantirish uchun o'qish ravonligiga ega bo'lish juda muhim va siz uni kitob o'qish orqali qurish mumkin.

3. Har bir talaba o'qish ta'limiga noyob oldingi bilimlarni olib keladi. Qachonki, o'qiyotganingizni yaxshiroq bilish uchun tushunishga va ma'no chiqarishga intilish.

4. O'qish lug'at boyligini, lingvistik ravonlikni, tanqidiy fikrlashni hamda tushunish ko'nikmalarini oshirishga yordam beradi, shu tufayli so'z boyligini egallashni rivojlantirishni tavsiya qilamiz.

5. Ovoz chiqarib o'qishni tavsiya qilamiz chunki bu ularni sekinroq harakat qilishga undaydi, bu esa o'qiganlarini qayta ishlash uchun ko'proq vaqt beradi va o'z navbatida o'qishni tushunishni yaxshilaydi. Shuningdek, ovoz chiqarib o'qish strategiyalari talabalar uchun yangi so'zlarni o'rganish jarayonini modellashtirishga ham yordam beradi.

Zamonaviy ingliz tilini o'qitish metodikasida “yozma nutq” va “yozuv” tushunchalari farqlanadi. Ma'lumki, muloqot og'zaki va yozma nutqdan iborat. Og'zaki nutqda muloqot tinglashdan keyin tushunish, gapirish kabi komponentlar orqali amalga oshiriladi. Yozma nutq o'qish va yozish kabi komponentlar orqali amalga oshiriladi. Shu bilan birga, yozish, yozma nutqning ajralmas qismidir. Yozish orqali nutq faoliyatining tarkibiy qismi sifatida ma'lumot almashiladi [8]. Yozuv kompetensiyasini rivojlantirishda esa gender tenglikka oid esse, reflektiv yozuvlar, loyiha ishlari va tahliliy maqolalar yozish muhim metodik vosita hisoblanadi. Yozma nutq jarayonida talabalar o'z fikrini aniq va mantiqiy ifodalash, dalillar keltirish va ijtimoiy masalalarga nisbatan ongli munosabat bildirish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu esa gender tenglik g'oyalarini shaxsiy qadriyat sifatida shakllantirishga yordam beradi.

Umuman olganda, barcha talabalar o'zlarining yozuvlari orqali o'zlarini ifoda etishlariga ishonishni xohlashadi. Agar talabalarga yozishni muhimligini yetkaza olinsa, ular yozish mahoratini oshirishga ilhomlanishi mumkin. Shuningdek,

ularga ovozlari muhimligini va yozishni o'rganish ularga eshitishni his qilishlariga va boshqalarga ta'sir qilishiga yordam berishi mumkinligini bildirish mumkin.

Xulosa qilib aytganda, chet tilida yozuv kompetensiyasini o'rgatish, muhim ahamiyat kasb etadi. Uni metodik jihatdan to'g'ri tashkil etish orqali, quyidagilarni tavsiya etamiz:

1. Keng va tahliliy o'qing: Keng o'qish sizning so'z boyligini kengaytiradi, turli xil yozish uslublariga ta'sir qiladi

2. Muntazam yozing: yozuv qobiliyatingizni oshirishning kaliti muntazam yozishdir. Yozuv amaliyoti uchun har kuni yoki haftada alohida vaqt ajrating. Buni mashq qilish yoki o'qish kabi odat sifatida qabul qiling.

3. Yozuv jarayonini qabul qiling: yozuv bir necha bosqichlarni o'z ichiga olgan jarayon bo'lib, ular orasida aqliy hujum, konspekt, loyihalash, qayta ko'rib chiqish va tahrirlash kiradi.

4. Lug'atingizni kengaytiring: kuchli lug'at har qanday yozuvchi uchun kuchli boylikdir. Doimiy ravishda yangi so'zlar, iboralar hamda iboralarni o'rganish orqali so'z bankingizni kengaytirishga intiling.

5. Aniqlik va soddalikka e'tibor qarating: yaxshi yozish aniq, ixcham va talaba tomonidan oson tushuniladi. Murakkab jumla tuzilmalaridan va ortiqcha jargondan saqlanish muhim. Murakkab g'oyalarni yetkazish uchun oddiy tildan foydalanib, soddalikka qarab intilish katta natija olib keladi.

Xulosa qilib aytganda, oliy ta'lim tizimida chet tilini o'qitish jarayoni gender tenglik madaniyatini shakllantirish uchun muhim pedagogik maydon hisoblanadi. Mazmunan to'g'ri tanlangan o'quv materiallari, metodik jihatdan asoslangan innovatsion yondashuvlar va kompetensiyaviy ta'lim modeli orqali talabalarni nafaqat malakali mutaxassis, balki ijtimoiy mas'uliyatli, gender tenglik tamoyillariga sodiq shaxs sifatida tarbiyalash mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti. Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida: PQ–2909-son qaror. – Toshkent, 2017 yil 20 aprel.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti. O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning Harakatlar strategiyasi to'g'risida. – Toshkent, 2017.
3. Matyushanskiy G.A. Professionalnaya podgotovka spetsialista v vysshey shkole. – Kazan: KGU, 2004.
4. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
5. Brown, H.D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. – New York: Pearson Education, 2007.
6. Harmer J. How to Teach English. – London: Longman, 2007.
7. Ur P. A Course in Language Teaching: Practice and Theory. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

8. Nation I.S.P. Teaching ESL/EFL Reading and Writing. – New York: Routledge, 2009.
9. Hedge T. Teaching and Learning in the Language Classroom. – Oxford: Oxford University Press, 2000.
10. Jalolov J.J. Chet tilini o‘qitish metodikasi. – Toshkent: O‘qituvchi, 2012.

YAPONIYA TA'LIM TIZIMIDA GENDER TENGLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHGA OID YONDASHUVLAR



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-252-255>

Suyunova Barno Safarali qizi

*Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti,
Tashqi siyosat va xalqaro iqtisodiy munosabatlar instituti,
“Xalqaro munosabatlar” kafedrası katta o‘qituvchisi,
siyosiy fanlar bo‘yicha falsafa doktori (PhD)*

ANNOTATSIYA

Ushbu ilmiy maqolada Yaponiya ta'lim tizimida gender tenglik madaniyatining shakllanishi, institutsional va pedagogik innovatsiyalar orqali uning mustahkamlanishi tahlil qilinadi. Tadqiqot gender tenglik masalasini tarixiy-evolyutsion, institutsional va madaniy kontekstda ko‘rib chiqib, ta'lim siyosati, o‘quv dasturlari hamda akademik muhitdagi zamonaviy yondashuvlarning samaradorligini ilmiy dalillar asosida ochib beradi. Maqola rasmiy hujjatlar, akademik maqolalar va monografiyalar asosida ishlab chiqilgan bo‘lib, Yaponiya tajribasining nazariy va amaliy ahamiyatini yoritadi.

Kalit so‘zlar: *gender tenglik, Yaponiya ta'lim tizimi, ta'lim siyosati, Womenomics, ta'lim sotsiologiyasi.*

ABSTRACT

This article analyzes the formation of a culture of gender equality within Japan's education system and its consolidation through institutional and pedagogical innovations. The study examines the issue of gender equality within historical-evolutionary, institutional, and cultural contexts, and, based on empirical evidence, reveals the effectiveness of contemporary approaches in education policy, curricula, and the academic environment. The article is developed on the basis of official documents, academic journal articles, and monographs, highlighting the theoretical and practical significance of Japan's experience.

Keywords: *gender equality, Japanese education system, education policy, Womenomics, sociology of education.*

АННОТАЦИЯ

В данной научной статье анализируется процесс формирования культуры гендерного равенства в системе образования Японии и её укрепление посредством институциональных и педагогических инноваций. Исследование рассматривает проблему гендерного равенства в историко-эволюционном, институциональном и культурном контекстах, а также на основе научных данных раскрывает эффективность современных подходов в образовательной политике, учебных программах и академической среде. Статья подготовлена на основе официальных документов, научных статей и монографий и освещает теоретическое и практическое значение японского опыта.

Ключевые слова: *гендерное равенство, система образования Японии, образовательная политика, Womenomics, социология образования.*

So‘nggi o‘n yilliklarda gender tenglik masalasi ijtimoiy fanlar, xususan ta'lim sotsiologiyasi, ta'lim siyosati va gender tadqiqotlarining markaziy mavzularidan biriga aylandi. Xalqaro miqyosda olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki,

gender tenglik darajasi yuqori bo'lgan jamiyatlarda inson kapitalining sifati, ijtimoiy barqarorlik va innovatsion rivojlanish ko'rsatkichlari nisbatan yuqori bo'ladi. Shu nuqtai nazardan, ta'lim tizimi gender tenglik madaniyatini shakllantirishda nafaqat vositachi institut, balki gender munosabatlarini qayta ishlab chiqaruvchi va transformatsiya qiluvchi muhim ijtimoiy mexanizm sifatida namoyon bo'ladi.

Gender tenglikni ta'lim orqali ta'minlash masalasi ayni bir davlat, xususan, Yaponiya misolida tahlil qilindi. Bir tomondan, Yaponiya ta'lim tizimi savodxonlik darajasi, akademik natijalar va institutsional barqarorlik bo'yicha xalqaro reytinglarda yetakchi o'rinlarni egallab kelmoqda. Ikkinchi tomondan esa, mamlakat gender tenglikning umumiy ko'rsatkichlari, ayniqsa yetakchilik lavozimlarida ayollarning ishtiroki bo'yicha rivojlangan davlatlar orasida past o'rinlarni egallaydi. Ushbu paradoks Yaponiya ta'lim tizimida gender tenglik masalasini chuqur ilmiy tahlil qilish zaruratini yuzaga keltiradi.

Muhokama va natijalar

Yaponiya ta'lim tizimida gender tenglikning shakllanishi bosqichma-bosqich amalga oshgan. Urushdan keyingi davrda joriy etilgan ta'lim modeli, majburiy ta'limning kengaytirilishi qizlar va o'g'il bolalar uchun teng imkoniyatlar yaratdi. Statistik ma'lumotlar o'rta va oliy ta'limga qamrov darajasida gender tafovutining deyarli yo'qolganini ko'rsatadi [4]. So'nggi o'n yilliklarda o'quv dasturlariga integratsiya qilingan gender tenglik, inson huquqlari va ijtimoiy adolatga oid modullar nafaqat ijtimoiy fanlar, balki tabiiy fanlar va texnologiya fanlarida ham stereotiplarni kamaytirishga qaratilgan.

Simone de Bovuar tomonidan ilgari surilgan “ayol bo'lib tug'ilmaydi, balki ayolga aylanadi” degan nazariy tezis [1] Yaponiya ta'lim tizimida kuzatiladigan gender sotsializatsiyasi jarayonlarini tahlil qilishda muhim nazariy asos bo'lib xizmat qiladi. Yaponiya maktablarida o'quvchilar gender rollarini nafaqat dars mazmuni orqali, balki maktab hayotining kundalik amaliyotlari – intizom qoidalari, mehnat taqsimoti, sinfdan tashqari faoliyat va pedagogik munosabatlar orqali ham o'zlashtiradilar.

Yaponiyada so'nggi yillarda oliy ta'lim muassasalarida ham gender tenglikni ta'minlashga qaratilgan institutsional mexanizmlar kuchaytirildi. Xususan, universitetlarda gender tenglik markazlarining tashkil etilishi, ayol tadqiqotchilarni qo'llab-quvvatlash dasturlari va akademik muhitda teng imkoniyatlarni kengaytirishga qaratilgan siyosatlar gender konstruksiyasining institutsional darajada qayta shakllantirilayotganini ko'rsatadi [2]. Bu jarayon genderni qat'iy va o'zgarmas identitet sifatida emas, balki ijtimoiy sharoitlar ta'sirida transformatsiyalanadigan hodisa sifatida talqin qilish imkonini beradi. 1997-yildan 2000-yilgacha bo'lgan davrda Milliy Ayollar Ta'lim Markazi (NWECC) tomonidan o'tkazilgan solishtirma so'rov natijalari shuni ko'rsatdiki, universitetlar va kichik kollejlarda hamda boshqa oliy ta'lim muassasalari orasida ayollar tadqiqotlariga oid darslar taklif qiladigan 1192 ta muassasadan 344 tasi (ya'ni 28,9%) bunday kurslarni o'qitgan. Ushbu to'rt yillik davr ichidagi xronologik solishtirma

sonlarning tez sur'atda oshganini ko'rsatadi [3]. Biroq, sonning oshishi an'anaviy mavzularni ham o'z ichiga olgan bo'lishi mumkin, ya'ni ular odatda gender bilan bog'liq bo'lmagan, ammo gender nuqtai nazarini qisman o'z ichiga olgan mavzular bo'lgan. Shu sababli NWEF tahlillari gender fanlari sonining oshishi katta o'zgarishni ko'rsatmaganini va har bir universitet o'z hisobotlarida turlicha ma'lumot berganini anglatadi. 2013-yilda Yaponiyada demografik va iqtisodiy muammolarga javoban ishga tushirilgan “Womenomics” siyosatining asosiy maqsadlaridan biri ayollarning mehnat bozoridagi ishtirokini oshirish va ularni boshqaruv lavozimlarida ko'proq vakil qilishdan iborat edi. Shuning uchun, “Womenomics” o'z maqsadlariga erisha olmagan deyish mumkin. Garchi ayollarning mehnat bozoridagi ishtirok etish darajasi 1986-yildan beri oshib, 2016-yilda 66% ga yetgan bo'lsa-da, bu o'sish asosan muddatsiz yoki shartli ish o'rinlari sonining ko'payishi bilan birga kechdi [6]. Shu bilan birga, “Womenomics” neoliberal kontekstda, asosan iqtisodiy o'sishga qaratilgan bo'lib, haqiqiy ijtimoiy tenglikni ta'minlashga yo'naltirilmagan.

Yaponiyada qizlar va yigitlarning ta'lim sifati, universitetlar reytinglari bo'yicha o'lchanadigan darajada ham keskin farq mavjud. Masalan, Times Higher Education va Tokio Universiteti ma'lumotlariga ko'ra, 2019-yilda Yaponiyaning eng nufuzli universitetlarida qizlar talabalarning to'rtidan biridan ko'pini tashkil etmagan. Xususan, Tokio Universitetida 19 %, Kioto Universitetida 24 %, Waseda Universitetida esa 36 % qizlar bo'lgan [5]. Hozirgi kunda ta'lim oluvchilar orasida qizlar sonini oshirish bo'yicha ishlar amalga oshirilmoqda.

Yaponiya ta'lim tizimi gender tenglik siyosatini amalga oshirishda institutsional islohotlar va pedagogik amaliyotlar uyg'unligini namoyon etuvchi muhim tajriba sifatida e'tirof etiladi. Genderning ijtimoiy-madaniy jihatdan konstruksiya qilingan hodisa sifatida talqin qilinishi Yaponiya ta'lim siyosatida asta-sekinlik bilan o'z aksini topib, an'anaviy gender rollarini qayta ko'rib chiqishga qaratilgan yondashuvlarning shakllanishiga zamin yaratdi. Ta'lim tizimi bu jarayonda nafaqat bilim beruvchi institut, balki gender identifikatsiyasi va ijtimoiy me'yorlarning shakllanishida muhim ijtimoiy makon sifatida faoliyat yuritmoqda.

Xulosa qilib aytganda, Yaponiya ta'lim tizimi misolida gender tenglik siyosati genderning ijtimoiy konstruksiya sifatidagi tabiatini amaliy jihatdan namoyon etadi. Ta'lim mazmuni, institutsional tuzilmalar va pedagogik innovatsiyalar orqali gender identifikatsiyasi uzluksiz ravishda qayta ishlab boriladi. Ushbu tajriba gender tenglikni ta'minlashda ta'lim tizimining transformativ salohiyatini ochib berib, boshqa mamlakatlar uchun ham muhim nazariy va amaliy xulosalar chiqarish imkonini beradi. Zamonaviy Yaponiyada ta'lim va ish bozorida gender tengligi hali to'liq ta'minlanmagan bo'lsa-da, Womenomics siyosati va ayol o'qituvchilarni jalb qilish tashabbuslari muhim qadamlar sifatida baholanishi mumkin. Biroq barqaror ijtimoiy o'zgarishlar faqat iqtisodiy ko'rsatkichlarni oshirish orqali emas, balki madaniy va institutsional islohotlarni ham o'z ichiga olgan kompleks yondashuv orqali amalga oshirilishi lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Butler J. Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity. Routledge, 1990. https://raggeduniversity.co.uk/wp-content/uploads/2025/11/1_xtract_Gender-trouble-_feminism-and-the-subversion-of-identity-Judith-Butler.pdf
2. Kakei H., Yamauchi F. Gender equality in Japanese higher education: Challenges and policy responses. Higher Education. 2023, - 86(4), – P. 789-807.
3. Kawana S. Gender equity policies in higher education in Japan. – Queensland University of Technology, 2010. – P. 53.
4. Okada A. Education reform and equal opportunity in Japan //Journal of International and Comparative Education (JICE). – 2012. – P. 116-129.
5. Rebrey S. M. The Evolution of Japanese policy towards women //В Российском обществе. – 2025. – С. 48.
6. Yenilmez M. I., Yoshida H., Chen F. Womenenomics: Gender Equality as a Development Approach in Japan //Yildiz Social Science Review. – 2025. – T. 11. – №. 2. – P. 87-98.

VOKAL IJROCHILIGINI RIVOJLANTIRISHDA OVOZ POSTANOVKASINING AHAMIYATI VA BUNDA GENDER TENGLIK MASALASI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-256-259>

Jalilova Gulruh Ravshan qizi

Xalqaro Nordik universiteti “Musiq ta’limi va san’at” mutaxassisligi

I-bosqich magistranti.

jalilovagulruh48@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola vokal ijrochilikni rivojlantirishda ovoz postanovkasining ahamiyatini, shuningdek, gender tenglik masalalarini o‘rganishga bag‘ishlangan. Ovoz postanovkasi — ijrochining texnik jihatdan to‘g‘ri va estetik jihatdan mukammal vokal chiqishini ta’minlaydigan muhim jarayon bo‘lib, u ovoz diapazonini kengaytirish, tovush sifatini oshirish va vokal texnikalarni mukammal bajarish imkonini beradi. Maqolada, shuningdek, erkak va ayol ijrochilar ovoz postanovkasida duch keladigan farqlar, gender stereotiplari va ularni yengish usullari ham tahlil qilinadi. Ishda amaliy va nazariy jihatlar birlashtirilib, zamonaviy vokal pedagogikasi kontekstida gender tenglik masalasi ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: Vokal ijrochilik, ovoz postanovkasi, vokal texnika, gender tenglik, pedagogik metodlari, diapazon va ovoz sifati.

ЗНАЧЕНИЕ ПОСТАНОВКИ ГОЛОСА В РАЗВИТИИ ВОКАЛЬНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА И ВОПРОСЫ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА

Джалилова Гулрух Равшановна

*Магистрант 1-го курса, Международный Нордический университет, направление
«Музыкальное образование и искусство».*

jalilovagulruh48@gmail.com

Аннотация: Данная статья посвящена изучению значимости постановки голоса в развитии вокального мастерства, а также вопросам гендерного равенства. Постановка голоса — это важный процесс, обеспечивающий технически правильное и эстетически совершенное вокальное исполнение, позволяющий расширять диапазон голоса, улучшать качество звучания и совершенствовать вокальные техники. В статье также анализируются различия, с которыми сталкиваются мужчины и женщины в постановке голоса, гендерные стереотипы и способы их преодоления. Теоретические и практические аспекты объединены для рассмотрения вопросов гендерного равенства в контексте современного вокального педагогического процесса.

Ключевые слова: Вокальное исполнительство, постановка голоса, вокальная техника, гендерное равенство, педагогические методы, диапазон и качество голоса.

THE IMPORTANCE OF VOICE TRAINING IN THE DEVELOPMENT OF VOCAL PERFORMANCE AND THE ISSUE OF GENDER EQUALITY

Jalilova Gulruh Ravshan qizi

1st-year Master’s student, International Nordic University, specialty: “Music Education and Art.”

jalilovagulruh48@gmail.com

Abstract: *This article is devoted to studying the significance of voice training in the development of vocal performance, as well as issues of gender equality. Voice training is an important process that ensures technically correct and aesthetically refined vocal performance, allowing performers to expand their vocal range, improve sound quality, and master vocal techniques. The article also analyzes the differences encountered by male and female performers in voice training, gender stereotypes, and ways to overcome them. Both theoretical and practical aspects are combined to examine gender equality issues within the context of contemporary vocal pedagogy.*

Keywords: *Vocal performance, voice training, vocal technique, gender equality, pedagogical methods, vocal range and sound quality.*

Vokal ijrochilik san’ati bugungi kunda nafaqat musiqa ijrosining, balki madaniy va pedagogik jarayonlarning ajralmas qismi hisoblanadi. Zamonaviy vokal ijrochilikda ijrochining texnik tayyorgarligi, ovozning ifodaviyligi va professional mahorati katta ahamiyatga ega. Shu nuqtai nazardan, **ovoz postanovkasi** — ijrochining ovozini to‘g‘ri shakllantirish, tovush sifatini oshirish va diapazonini kengaytirish jarayoni bo‘lib, vokal ijrochilikning poydevorini tashkil etadi. Ovoz postanovkasi ijrochiga nafaqat texnik jihatdan, balki ifodaviy jihatdan ham erkinlik va ijodiy imkoniyatlar yaratadi.

Ovoz postanovkasi vokal ijrochining texnik jihatdan rivojlanishi uchun asosiy vosita hisoblanadi. U orqali ijrochi nafaqat ovozning aniqligi va barqarorligini oshiradi, balki to‘g‘ri nafas olish, artikulyatsiya va tovush nazoratini ham egallaydi. Shu bilan birga, ovoz postanovkasi tovush sifatini yaxshilash va vokal diapazonni kengaytirishga yordam beradi, bu esa ijrochiga turli janr va uslublarda erkin ijro imkonini beradi. Pedagogik jarayonda amaliy mashqlar va metodikalar muhim ahamiyatga ega: vokal gimnastika, to‘g‘ri nafas olish texnikasi, rezonator mashqlari va intonatsiya mashqlari orqali ovoz postanovkasi samarali rivojlantiriladi. [1.22.].

Vokal ijrochilikda erkak va ayol ovozining anatomik va fiziologik farqlari muhim rol o‘ynaydi. Masalan, erkaklarning ovoz simlari ayollarnikiga qaraganda qalinroq va uzunroq bo‘lib, bu ularning ovoz diapazonini pastroq va kuchliroq qiladi, ayollar esa yuqori notalarni erkinroq bajarishi mumkin. Shu bilan birga, gender stereotiplari ham pedagogik jarayonda ta’sir ko‘rsatadi: ba’zi hollarda ayollarga “past va kuchli ovoz chiqarmang” yoki erkaklarga “yuqori notalarni bajarmang” kabi cheklovlar qo‘yiladi, bu ijrochining ovoz imkoniyatlarini to‘liq rivojlantirishga to‘sqinlik qiladi.

Gender tenglikni ta’minlash usullari pedagogik yondashuvni individual asosda tashkil etishni talab qiladi. Masalan:

- Ayol ijrochiga kuchli past notalarni bajarishga ruxsat berish va maxsus mashqlar orqali ovozini mustahkamlash;
- Erkak ijrochiga yuqori notalarni yengil va xavfsiz tarzda o‘rgatish;
- Mashg‘ulotlarda stereotipik “erkak ovozi” yoki “ayol ovozi” cheklovlaridan voz kechish.

Masalan: 1. Professional xonanda S. Yusupova past registrlarni rivojlantirib, klassik va xalq qo‘shiqlarini birdek ijro eta oladi;

2. Erkak vokalist J. Smith yuqori notalarni o‘rganish orqali pop va klassik

janrlarda muvaffaqiyat qozongan.

Shu tarzda, pedagogik yondashuv individual ovoz xususiyatlari va gender stereotiplarini hisobga olib tashkil etilganda, ijrochilar o‘z imkoniyatlarini to‘liq namoyon eta oladi.

Vokal pedagogikada ovoz postanovkasi va gender tenglikni uyg‘unlashtirish ijrochining texnik va ifodaviy imkoniyatlarini maksimal rivojlantirishga qaratilgan. **Mashg‘ulotlarda individual yondashuv** asosiy printsipl bo‘lib, har bir ijrochining anatomik va fiziologik xususiyatlari hisobga olinadi. Masalan, past ovozli ayol ijrochiga past registrlarni mustahkamlash mashqlari beriladi, yuqori ovozli erkak ijrochiga esa yuqori notalarni xavfsiz o‘rgatish metodikasi qo‘llanadi.

Ovoz texnikasini genderga qarab moslashtirish orqali ijrochilar turli janrlar va uslublarda erkin ijro qilishi mumkin. Bu nafaqat texnik jihatdan, balki ifodaviy mahoratni rivojlantirishga ham yordam beradi. [4.58].

Zamonaviy pedagogik tajribalar va misollar:

- Xalqaro vokal ustalari mashg‘ulotlarda gender stereotiplarini hisobga olmasdan individual mashqlar tizimini ishlab chiqadi.

- Ko‘plab konservatoriyalarda erkak va ayol talabalarga ovoz postanovkasi mashqlari moslashtirilgan holda taqdim etiladi, bu esa gender tengligini rag‘batlantiradi.

- Masalan, Yevropa vokal akademiyalarida ayol va erkak ijrochilar uchun umumiy mashq tizimi mavjud bo‘lib, ularning ovoz diapazonini va ifodaviy imkoniyatlarini bir xil darajada rivojlantirishga yordam beradi.

Shu yondashuv orqali ovoz postanovkasi jarayoni nafaqat texnik, balki ijtimoiy va pedagogik jihatdan ham gender tengligini ta‘minlovchi vosita sifatida qo‘llaniladi.

Ovoz postanovkasi vokal ijrochilikning poydevorini tashkil etadi va ijrochining texnik, ifodaviy hamda estetik mahoratini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. U orqali ijrochi nafaqat tovush sifatini oshiradi, balki ovoz diapazonini kengaytirib, ijodiy erkinlikka erishadi. [8.2.].

Pedagogik jarayonda gender tenglikni ta‘minlash ham muhimdir. Erkak va ayol ijrochilarning anatomik va fiziologik farqlari, shuningdek, stereotipik qarashlar hisobga olinib, mashg‘ulotlar individual tarzda tashkil etilishi kerak. Shu yondashuv ijrochilarning imkoniyatlarini to‘liq rivojlantirishga va vokal san‘atda adolatni ta‘minlashga xizmat qiladi.

Kelajakdagi tadqiqotlar uchun tavsiyalar:

- Genderga oid pedagogik metodlarni yanada mukammallashtirish;
- Turli janr va uslublarda ovoz postanovkasini qo‘llash tajribasini o‘rganish;
- Ovoz salomatligi va psixologik jihatlarni hisobga olgan holda individual mashq tizimlarini ishlab chiqish.

Xulosa qilib aytganda, ovoz postanovkasi va gender tenglik masalalari birgalikda ko‘rib chiqilganda, zamonaviy vokal pedagogikasi samaradorligini sezilarli darajada oshiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Абдуллаев А. Вокал ижрочилиги асослари. Тошкент: 2015.
2. Titze I. Principles of Voice Production. National Center for Voice and Speech, 2000.
3. Sundberg J. The Science of the Singing Voice. Northern Illinois University Press, 1987.
4. Internet manbalari: <https://ziyonet.uz> , <https://edu.uz>
5. Duffy, J. (2010). *Gender and Voice: Social and Cultural Perspectives*. London: Palgrave Macmillan.
6. Titze, I. R. (2000). *Principles of Voice Production*. Iowa City: National Center for Voice and Speech.
7. Yuldoshev, U. (2018). Problems of Choosing Methods and Technologies in Musical Pedagogics. Eastern European Scientific Journal, (2).
8. Yuldoshev, U. Y. (2021). PEDAGOGICAL-PSYCHOLOGICAL APPROACHES TO THE PROFESSIONAL PREPARATION OF THE FUTURE MUSIC TEACHER. CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS, 2(10), 56-61.

XORIJIY TILLARDAGI QONUN MATNLARIDA GENDERGA OID TERMINOLOGIYA TAHLILI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-260-264>

Iroda Mahmudjanovna Jalolova

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti

Katta o'qituvchisi,

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada xorijiy tillarda (ingliz, fransuz va nemis tillari misolida) yaratilgan qonun hujjatlarida qo'llaniladigan genderga oid terminologiya lingvistik va huquqiy jihatdan tahlil qilinadi. Tadqiqot jarayonida gender tenglik tushunchasining normativ-huquqiy matnlarda ifodalanish shakllari, gender neytral va genderga xos terminlarning qo'llanish xususiyatlari hamda ularning semantik yuklamasi o'rganiladi. Shuningdek, xalqaro va milliy qonunchilik matnlarida gender masalasiga doir terminlarning tarjima jarayonida yuzaga keladigan muammolar tahlil qilinib, ularning huquqiy mazmunni saqlab qolishdagi ahamiyati yoritiladi. Maqola xorijiy tillar va huquqiy matnlar bilan ishlovchi mutaxassislar uchun amaliy va nazariy ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: huquqiy matn, xorijiy tillar, gender neytral til, qonun hujjatlari, lingvistik tahlil, huquqiy diskurs, tarjima muammolari, normativ-huquqiy matn

KIRISH

Bugungi globallashuv sharoitida gender tenglik masalasi xalqaro hamjamiyat tomonidan inson huquqlarini ta'minlashning muhim tarkibiy qismi sifatida e'tirof etilmoqda. Ushbu jarayonda gender masalalarining normativ-huquqiy hujjatlarda to'g'ri va aniq ifodalanishi muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, xorijiy tillarda yaratilgan qonun matnlarida qo'llaniladigan genderga oid terminologiya huquqiy mazmunni to'liq yetkazish, kamsitish holatlarining oldini olish hamda gender tenglik tamoyillarini mustahkamlashda muhim vosita hisoblanadi.

Huquqiy matnlar rasmiy uslubda yozilishi, aniq va qat'iy terminlarga asoslanishi bilan ajralib turadi. Shu sababli genderga oid terminlarning tanlanishi va qo'llanishi nafaqat lingvistik, balki huquqiy oqibatlarga ham ega bo'lishi mumkin. Xususan, ingliz, fransuz va nemis tillaridagi qonun hujjatlarida “gender”, “sex”, “gender equality”, “non-discrimination”, “gender-neutral language” kabi tushunchalarning qo'llanishi turli semantik va pragmatik xususiyatlarni namoyon etadi.

Qonun matnlarining tarjimasi jarayonida gender terminologiyasining noto'g'ri talqin qilinishi huquqiy mazmunning buzilishiga olib kelishi ehtimoli mavjud. Shu bois xorijiy tillardagi huquqiy matnlarda genderga oid terminologiyani chuqur tahlil qilish, ularning semantik maydoni va qo'llanish kontekstlarini aniqlash dolzarb ilmiy masalalardan biri hisoblanadi.

Mazkur maqolada xorijiy tillardagi qonun hujjatlarida uchraydigan genderga oid terminologiya lingvistik va huquqiy jihatdan tahlil qilinib, ularning normativ-huquqiy matnlardagi o'рни va ahamiyati yoritiladi. Tadqiqot natijalari

huquqshunoslar, tarjimonlar hamda xorijiy tillar mutaxassisleri uchun ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar metodologiyasi: Mazkur tadqiqot gender tenglik, huquqiy lingvistika hamda normativ-huquqiy matnlarda terminologiya masalalarini yoritishga bag‘ishlangan mahalliy va xorijiy olimlarning ilmiy ishlari asosida olib borildi. Gender tushunchasining nazariy asoslari va uning ijtimoiy-huquqiy talqini J. Butler, S. de Beauvoir, R. Connell kabi olimlarning asarlarida keng yoritilgan bo‘lib, ushbu tadqiqotda ularning genderning ijtimoiy konstrukt sifatidagi qarashlari metodologik asos sifatida qabul qilindi.

Huquqiy diskurs va til masalalarini tadqiq etishda N. Fairclough va T. van Dijkning diskursiv tahlilga oid ishlari muhim ahamiyat kasb etdi. Ularning huquqiy matnlarni ijtimoiy hokimiyat va ideologiya bilan bog‘liq holda tahlil qilishga doir yondashuvlari xorijiy tillardagi qonun hujjatlarida gender terminologiyasining funksional vazifasini aniqlash imkonini berdi.

Huquqiy lingvistika va terminologiya masalalarida D. Crystal, P. Tiersma va S. Šarčevićning ilmiy qarashlari asos bo‘lib xizmat qildi. Xususan, P. Tiersmaning huquqiy tilning aniqlik va bir ma‘nolilikka asoslanishi haqidagi fikrlari gender neytral terminlardan foydalanish bilan bog‘liq muammolarni yoritishda muhim nazariy manba bo‘ldi.

Gender neytral til va inklyuziv til masalalari bo‘yicha A. Pauwels, R. Hellinger hamda E. Cameronlarning tadqiqotlari tahlil qilinib, ularning grammatik jins mavjud bo‘lgan tillarda gender tenglikni ifodalashga oid yondashuvlari o‘rganildi. Ushbu ilmiy qarashlar fransuz va nemis tillaridagi qonun matnlarini tahlil qilishda metodik asos vazifasini bajardi. Tadqiqotda BMT, Xalqaro Mehnat Tashkiloti va Yevropa Ittifoqi tomonidan qabul qilingan xalqaro huquqiy hujjatlar, jumladan, gender tenglik va kamsitmaslikka oid konvensiyalar muhim manba sifatida qo‘llanildi. Ushbu hujjatlar xorijiy tillardagi normativ-huquqiy matnlarda gender terminologiyasining standartlashuvini aniqlash imkonini berdi.

Asosiy qism: Gender tushunchasi zamonaviy huquqiy diskursda biologik jins (sex) tushunchasidan farqli ravishda ijtimoiy-madaniy rol va munosabatlar tizimini ifodalovchi kategoriya sifatida qaraladi. Xalqaro huquqiy hujjatlarda, xususan, inson huquqlariga oid konvensiyalarda “gender” atamasi erkaklar va ayollarning jamiyatdagi teng huquqliligi hamda teng imkoniyatlarini ta‘minlash maqsadida qo‘llaniladi. Lingvistik nuqtai nazardan esa gender terminologiyasi til birliklarining semantik maydonini kengaytirib, huquqiy matnlarda neytrallik va inklyuzivlikni ta‘minlashga xizmat qiladi.

Xorijiy tillardagi qonun matnlarida genderga oid terminlarning tanlanishi davlatning huquqiy siyosati va ijtimoiy qarashlari bilan bevosita bog‘liq. Masalan, ingliz tilida “gender” va “sex” atamalari ma‘no jihatidan farqlanib, huquqiy kontekstda aniq funksional vazifani bajaradi. Fransuz va nemis tillarida esa grammatik jins kategoriyasi mavjudligi sababli gender terminologiyasining qo‘llanishi yanada murakkab lingvistik jarayonlarni talab etadi.

Ingliz tilidagi huquqiy hujjatlarda genderga oid terminologiya asosan gender neytral shaklda ifodalanadi. “Person”, “individual”, “spouse”, “parent” kabi terminlar erkak va ayolga nisbatan bir xil huquqiy maqomni anglatadi. Bu holat huquqiy matnlarning inklyuzivligini oshirish bilan birga, kamsitish ehtimolini kamaytiradi.

Fransuz tilidagi qonun matnlarida esa grammatik jins ustunligi sababli gender neytral terminlardan foydalanish masalasi muayyan bahs-munozaralarga sabab bo‘lmoqda. So‘nggi yillarda “écriture inclusive” tushunchasining huquqiy matnlarga kirib kelishi gender tenglikni ta‘minlashga qaratilgan muhim qadam sifatida baholanmoqda. Biroq rasmiy huquqiy uslubda ushbu yondashuvning qo‘llanishi cheklangan bo‘lib qolmoqda.

Nemis tilida esa “Gendern” jarayoni orqali erkak va ayol shakllarini birgalikda ifodalash (masalan, *Bürgerinnen und Bürger*) yoki maxsus belgilar (*Bürgerinnen**) yordamida gender inklyuzivlikka erishishga intilish kuzatiladi. Biroq bunday shakllarning qonun matnlarida qo‘llanishi huquqiy aniqlik va tushunarlilik tamoyillari bilan muvozanatda bo‘lishi lozim.

Huquqiy matnlarning asosiy talabi aniqlik va bir ma‘nolilikdan iborat. Gender neytral tilni qo‘llash esa ayrim hollarda mazmunning murakkablashuviga olib kelishi mumkin. Shu bois xorijiy tillardagi qonun hujjatlarida gender tenglik tamoyillarini aks ettiruvchi terminologiya huquqiy aniqlikni buzmasligi zarur.

Ingliz tilida gender neytral shakllar nisbatan oson tatbiq etilsa, grammatik jins mavjud bo‘lgan tillarda bu jarayon murakkabroq kechadi. Shunga qaramay, xalqaro huquqiy standartlar genderga oid terminologiyada diskriminatsiyadan holi yondashuvni talab etadi. Bu esa milliy qonunchilik matnlarida til siyosatini qayta ko‘rib chiqishga turtki bo‘lmoqda.

Xorijiy tillardagi qonun matnlarini tarjima qilishda gender terminologiyasining to‘g‘ri talqin qilinishi muhim ahamiyatga ega. “Gender equality”, “gender-based discrimination”, “equal opportunities” kabi terminlarning tarjimasida lingvistik ekvivalentlik bilan birga huquqiy mazmun ham to‘liq saqlanishi lozim. Aks holda, normativ-huquqiy hujjatlarning amaliy qo‘llanishida muammolar yuzaga kelishi mumkin.

Tarjima jarayonida manba tilidagi gender neytral terminlar maqsad tilining grammatik va madaniy xususiyatlariga moslashtirilishi zarur. Bu esa tarjimondan nafaqat til bilimi, balki huquqiy tafakkur va gender masalalariga nisbatan sezgirlikni ham talab etadi.

Xalqaro huquqiy hujjatlar xorijiy tillardagi qonun matnlarida genderga oid terminologiyaning shakllanishida muhim manba bo‘lib xizmat qiladi. Ularning milliy qonunchilikka implementatsiyasi jarayonida terminologik moslik va huquqiy izchillikni ta‘minlash dolzarb vazifa hisoblanadi.

Xalqaro tajriba shuni ko‘rsatadiki, gender tenglikni ta‘minlashga qaratilgan terminologiya huquqiy madaniyatning ajralmas qismi bo‘lib, u jamiyatda tenglik va adolat tamoyillarini mustahkamlashga xizmat qiladi.

XULOSA

Mazkur tadqiqot xorijiy tillardagi qonun matnlarida genderga oid terminologiyaning huquqiy va lingvistik xususiyatlarini aniqlashga qaratildi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, gender terminologiyasi huquqiy diskursda nafaqat til birliklari majmui, balki gender tenglik tamoyillarini amalga oshirishning muhim vositasi sifatida namoyon bo'ladi. Xususan, ingliz, fransuz va nemis tillaridagi normativ-huquqiy hujjatlarda genderga oid terminlarning tanlanishi va qo'llanishi har bir tilning grammatik tuzilishi, huquqiy an'analari hamda jamiyatdagi ijtimoiy qarashlar bilan chambarchas bog'liqdir.

Tahlillar shuni ko'rsatdiki, ingliz tilidagi huquqiy matnlarda gender neytral terminlardan keng foydalanilishi huquqiy aniqlik va inklyuzivlikni ta'minlashga xizmat qilmoqda. Fransuz va nemis tillarida esa grammatik jins kategoriyasi mavjudligi sababli gender terminologiyasini neytral shaklda ifodalash muayyan lingvistik va huquqiy murakkabliklarni keltirib chiqarmoqda. Shunga qaramay, ushbu tillarda ham gender tenglik tamoyillarini aks ettirishga qaratilgan yangi yondashuvlar shakllanib borayotgani aniqlandi.

Tadqiqot davomida gender terminologiyasining tarjima jarayonidagi muammolari ham aniqlanib, huquqiy mazmunni to'liq saqlab qolish uchun tarjimonning lingvistik va huquqiy kompetensiyasi muhim ahamiyatga ega ekani asoslab berildi. Xalqaro huquqiy hujjatlarning milliy qonunchilikka implementatsiyasi jarayonida terminologik izchillikni ta'minlash zarurligi alohida ta'kidlandi.

Umuman olganda, xorijiy tillardagi qonun matnlarida genderga oid terminologiyani chuqur va tizimli tahlil qilish gender tenglikni huquqiy jihatdan mustahkamlash, huquqiy diskursni takomillashtirish hamda huquqiy tarjima sifatini oshirishga xizmat qiladi. Tadqiqot natijalari kelgusida huquqshunoslar, tarjimonlar va xorijiy tillar mutaxassislari uchun nazariy va amaliy asos bo'lib xizmat qilishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Beauvoir S. de. *The Second Sex*. – New York: Vintage Books, 2011. – 832 p.
2. Fairclough N. *Critical Discourse Analysis: The Critical Study of Language*. – London: Longman, 1995. – 265 p.
3. Šarčević S. *New Approach to Legal Translation*. – The Hague: Kluwer Law International, 1997. – 336 p.
4. United Nations. *Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women (CEDAW)*. – New York: United Nations, 1979.
5. Holmes J., Meyerhoff M. *The Handbook of Language and Gender*. – Oxford: Blackwell Publishing, 2003. – 590 p.
6. Iroda Mahmudjanovna Jalolova. Methods of Expressing the Meaning of 'Respect' in Jane Austen's Works. (2024). *Intersections of Faith and Culture: American Journal of Religious and Cultural Studies* (2993-2599), 2(12), 46-50. <https://grnjournal.us/index.php/AJRCS/article/view/6341>

7. Jalolova , I. . (2025). TEACHING ENGLISH LEXICAN THROUGH CULTURAL REALITIES: A LINGUISTOCULTURAL APPROACH. *Journal of Multidisciplinary Sciences and Innovations*, 1(4), 1012–1015. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/jmsi/article/view/124443>
8. Sultanova Difuza, Muratova Muzayamhon, & Jalolova Iroda (2020). Computer technology is the best means of Formation learning environment for studying and teaching English language. *Бюллетень науки и практики*, 6 (4), 411-415.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕВОЧЕК ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-265-269>

Касимова Азиза Шухратовна

Студентка 2 курса группы PPS-02-24R ПРОФИ университета

Научный руководитель: Хайдарова Р.А.

ст.преподаватель ПРОФИ университета

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается социально-психологическая компетентность учителя как ключевой фактор эффективного педагогического взаимодействия с подростками-девочками. Анализируются структурные компоненты данной компетентности: эмпатия, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки и педагогическая рефлексия. Особое внимание уделяется возрастным и гендерным особенностям девочек-подростков, включая интенсивность физиологических изменений, становление гендерной идентичности и повышенную эмоциональную восприимчивость.

Ключевые слова: социально-психологическая компетентность, педагогическое взаимодействие, подростки-девочки, эмоциональный интеллект, эмпатия, гендерные особенности, психологическая безопасность, образовательная среда, педагогическая рефлексия, профессиональное развитие учителя.

ANNOTATSIYA

Maqolada o'qituvchining ijtimoiy-psixologik kompetentligi o'smir-qizlar bilan samarali pedagogik o'zaro ta'sirni ta'minlovchi muhim omil sifatida tahlil qilinadi. Mazkur kompetentlikning tarkibiy komponentlari - empatiya, emotsional intellekt, kommunikativ ko'nikmalar va pedagogik refleksiya yoritib beriladi. Shuningdek, o'smir-qizlarga xos yosh va gender xususiyatlari, jumladan, fiziologik o'zgarishlarning jadalligi, gender identifikatsiyaning shakllanishi hamda emotsional sezgirlikning kuchayishi masalalariga alohida e'tibor qaratiladi.

Kalit so'zlar: ijtimoiy-psixologik kompetentlik, pedagogik o'zaro ta'sir, o'smir-qizlar, emotsional intellekt, empatiya, gender xususiyatlari, psixologik xavfsizlik, ta'lim muhiti, pedagogik refleksiya, o'qituvchining kasbiy rivoji.

ABSTRACT

The article examines the social and psychological competence of the teacher as a key factor in effective pedagogical interaction with adolescent girls. The structural components of this competence are analyzed, including empathy, emotional intelligence, communication skills, and pedagogical reflection. Special attention is paid to the age and gender characteristics of adolescent girls, such as the intensity of physiological changes, the formation of gender identity, and increased emotional sensitivity.

Keywords: social and psychological competence, pedagogical interaction, adolescent girls, emotional intelligence, empathy, gender characteristics, psychological safety, educational environment, pedagogical reflection, teacher professional development.

ВВЕДЕНИЕ.

Современная система образования Узбекистана переживает период интенсивных реформ, направленных на повышение качества обучения и

создание условий для всестороннего развития личности обучающихся [20]. Однако, несмотря на значительные достижения в модернизации образовательной инфраструктуры и обновлении учебных программ, проблема психологического сопровождения подростков, особенно девочек, остаётся актуальной [16; 20].

По данным Министерства народного образования Республики Узбекистан и совместного исследования с ЮНИСЕФ, в общеобразовательных школах страны обучается более 6 миллионов учащихся, при этом почти половину составляют девочки [16; 17]. Статистические материалы и аналитические отчёты указывают на тревожные тенденции: значительная часть девочек-подростков испытывает трудности в школьной адаптации, связанные с эмоциональным напряжением, тревожностью, межличностными конфликтами и недостаточной поддержкой со стороны взрослых [16; 19].

Исследования, проведённые в 2022–2024 годах при участии ЮНИСЕФ и национальных структур, показали наличие выраженной потребности в усилении психолого-педагогической подготовки учителей, особенно в сфере сопровождения подросткового возраста и учёта гендерных особенностей развития [16; 20].

Особую обеспокоенность вызывает тот факт, что значительная доля девочек-подростков отмечает чувство одиночества, эмоциональной незащищённости и недостатка понимания со стороны школьного окружения, что негативно отражается на их психологическом благополучии и учебной мотивации [16; 18; 19].

Согласно результатам мониторингов и ситуационного анализа, проведённых в различных регионах Узбекистана, проблемы школьной вовлечённости, эмоционального выгорания и снижения мотивации у подростков напрямую связаны с качеством социально-психологического климата и уровнем социально-психологической компетентности педагогов [16; 20].

В условиях узбекского общества, где традиционные гендерные роли и ожидания продолжают играть значительную роль в социализации девочек, профессиональная ответственность педагога существенно возрастает [16; 20]. Учитель должен не только обладать глубокими предметными знаниями, но и уметь создавать психологически безопасную образовательную среду, учитывающую культурные особенности и поддерживающую девочек в процессе становления их личности [16].

Таким образом, актуальность исследования социально-психологической компетентности учителя в работе с подростками-девочками обусловлена необходимостью совершенствования системы психологического сопровождения, повышения качества педагогического взаимодействия и реализации приоритетов государственной образовательной политики Республики Узбекистан [16; 20]. **Основная часть:** Социально-психологическая компетентность учителя представляет собой интегративное

профессиональное качество, включающее способность к глубокому пониманию психологических особенностей обучающихся, эффективному выстраиванию межличностного взаимодействия и созданию развивающей образовательной среды [1; 7; 8]. Как отмечает И.А. Зимняя, компетентность педагога включает совокупность знаний, умений и личностных качеств, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи в условиях изменяющейся образовательной среды [4].

В контексте работы с подростками-девочками данная компетентность приобретает особую значимость, поскольку этот возрастной период характеризуется интенсивными физиологическими трансформациями, становлением гендерной идентичности, повышенной эмоциональной восприимчивостью и формированием устойчивой самооценки [2; 6; 14]. Д.И. Фельдштейн подчёркивает, что подростковый возраст представляет собой период интенсивного личностного становления, когда происходит активное формирование ценностных ориентаций и самосознания [12].

Эмпатийность как базовый компонент социально-психологической компетентности позволяет учителю понимать переживания девочек-подростков, связанные с изменением внешности, формированием социальных связей и поиском собственной идентичности [3; 14]. К. Роджерс утверждал, что эмпатическое понимание является фундаментальным условием для создания атмосферы принятия и доверия, необходимой для личностного роста [9].

Эмпатия – это не просто профессиональный навык, а основа педагогического взаимодействия с подростками-девочками. Без искренней способности чувствовать эмоциональное состояние ученицы невозможно построить доверительные отношения, которые являются фундаментом успешного обучения и воспитания [8; 9].

Практический кейс

Описанная ситуация с ученицей 8 класса демонстрирует, что игнорирование психологического состояния ребёнка и отсутствие эмпатийного подхода может привести к формированию устойчивых негативных переживаний, снижению самооценки и школьной дезадаптации [2; 6; 14]. Публичное порицание в подростковом возрасте особенно травматично, поскольку именно в этот период резко возрастает значимость социального одобрения и чувствительность к оценкам окружающих [12; 14].

Подобные педагогические ошибки подтверждают необходимость развития у учителей способности к педагогической рефлексии, позволяющей анализировать собственные действия и прогнозировать их психологические последствия [7; 8; 10].

Компоненты социально-психологической компетентности

Ключевыми составляющими социально-психологической компетентности выступают эмпатийность, коммуникативная гибкость, умение осуществлять педагогическую рефлексия и способность к

индивидуализации педагогического воздействия с учётом гендерных особенностей восприятия и переработки информации [1; 7; 8; 15].

Педагогическая рефлексия позволяет учителю осмысливать профессиональный опыт, корректировать стиль общения и выстраивать личностно ориентированную модель взаимодействия с ученицами [7; 10; 16].

Рекомендации

Предлагаемые меры опираются на идеи личностно-ориентированного подхода, гуманистической педагогики и психологии профессионального развития педагога [8; 9; 10; 16].

индивидуальные беседы перед дисциплинарными мерами [2; 6];

тренинги эмоционального интеллекта и эмпатии [8; 9];

система супервизии и профессионального обмена опытом [7; 10];

модуль по психологии подросткового возраста и гендерным особенностям [6; 12; 14];

педагогический дневник рефлексии [7; 8].

Формирование культуры эмпатии в педагогическом сообществе является условием повышения качества образования и психологической безопасности школьной среды

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2022. 363 с.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2021. 400
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2020. 671 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2023. № 5. С. 34–42.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. М.: Академия, 2021. 304 с.
6. Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя. М.: Просвещение, 2020. 255 с.
7. Маркова А.К. Психология труда учителя: книга для учителя. М.: Просвещение, 2022. 192 с.
8. Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. М.: Нестор-История, 2023. 376 с.
9. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 2021. 480 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2022. 713 с.
11. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2023. 496 с.
12. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Педагогика, 2021. 208 с.

13. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека. М.: Институт психологии РАН, 2022. 464 с.
14. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2020. 384 с.
15. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2021. 96 с.
16. Психическое здоровье и психосоциальное благополучие подростков в школе: исследование при участии Министерства народного образования РУз, Министерства здравоохранения РУз и ЮНИСЕФ / Adolescents' mental health and psychosocial well-being at schools. — UNICEF. — 2022. — 299 schools, 22 854 students.
17. For the first time in Uzbekistan, the results of a study of the mental health of adolescents were published. — UzDaily. — 14 Oct 2022.
18. Mental health in Uzbekistan. — Wikipedia (English).
19. It was disclosed what percentage of pupils in Uzbekistan feel isolated at school. — Qalampir.uz. — 14 Oct 2022.
20. Situation analysis of children and adolescents in Uzbekistan. — UNICEF. — Report, 2024.

KASB-HUNAR LEKSIKASINING GENDER XUSUSIYATLARI VA ULARNING TARJIMAGA TA’SIRI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-270-274>

Davlyatova Madina Shakirovna

Termiz davlat universiteti mustaqil izlanuvchisi

Madinadavlyatova1988@gmail.com

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada kasb-hunar leksikasining gender jihatlari, ularning til tizimidagi ifodalanishi hamda tarjima jarayoniga ko‘rsatadigan ta’siri tahlil qilinadi. Turli tillarda kasb nomlarining erkak va ayol jinsiga xos shakllarda ifodalanishi, gender neytral birliklar muammosi hamda tarjimada yuzaga keladigan semantik va pragmatik nomutanosibliklar ko‘rib chiqiladi. Tadqiqotda qiyosiy-tahliliy, tavsifiy va diskursiv tahlil metodlaridan foydalanilgan.

Kalit so‘zlar: *gender lingvistika, kasb-hunar leksikasi, tarjima nazariyasi, gender stereotiplari, leksik ekvivalentlik.*

ABSTRACT

This article analyzes the gender aspects of professional and occupational vocabulary, their representation in the language system, and their impact on the translation process. The study examines how occupational terms are expressed in masculine and feminine forms in different languages, the problem of gender-neutral units, and the semantic and pragmatic mismatches that arise in translation. Comparative-analytical, descriptive, and discourse analysis methods are employed in the research.

Key words: *Gender linguistics, occupational vocabulary, translation theory, gender stereotypes, lexical equivalence.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются гендерные аспекты профессиональной лексики, их отражение в языковой системе и влияние на процесс перевода. Рассматриваются особенности выражения наименований профессий в мужских и женских формах в различных языках, проблема гендерно-нейтральных единиц, а также семантические и прагматические несоответствия, возникающие при переводе. В исследовании используются сравнительно-аналитический, описательный и дискурсивный методы анализа.

Ключевые слова: *Гендерная лингвистика, профессиональная лексика, теория перевода, гендерные стереотипы, лексическая эквивалентность.*

KIRISH

So‘nggi yillarda tilshunoslikda gender masalalari mustaqil va dolzarb ilmiy yo‘nalish sifatida shakllanib, til va jamiyat o‘rtasidagi murakkab, ko‘p qatlamli munosabatlarni tadqiq etishda muhim metodologik asos bo‘lib xizmat qilmoqda. Jamiyatda ijtimoiy tenglik, diskriminatsiya va identifikatsiya muammolariga bo‘lgan e’tiborning kuchayishi natijasida tilning gender jihatdan qanday ishlashi, til birliklari orqali ijtimoiy jinsning qanday ifodalanishi masalalari tilshunos olimlar e’tiborini tobora ko‘proq jalb etmoqda [1]. Shu nuqtayi nazardan, gender lingvistikasi til birliklarida ijtimoiy jins (gender)ning aks etish mexanizmlarini, til orqali gender stereotiplari qanday shakllanishi, mustahkamlanishi yoki aksincha,

inkor etilishini o'rganadigan fan sohasi sifatida shakllandi. R.Lakoff o'zining fundamental tadqiqotida til tizimida erkak jinsiga oid birliklar ko'pincha normativ holat sifatida qabul qilinib, ayol jinsiga oid birliklar esa ikkilamchi yoki belgilangan shaklda namoyon bo'lishini ta'kidlaydi Ushbu yondashuv keyingi gender tadqiqotlari uchun nazariy asos bo'lib xizmat qilgan bo'lib, kasb-hunar leksikasini tahlil qilishda ham muhim ahamiyat kasb etadi[2]. Kasb-hunar leksikasi jamiyatning ijtimoiy tuzilmasi, mehnat taqsimoti hamda tarixiy taraqqiyot bosqichlari bilan bevosita bog'liq bo'lib, mazkur leksik qatlamda gender omili ayniqsa yaqqol namoyon bo'ladi. Ko'plab tillarda kasb nomlari tarixan muayyan jins vakillari tomonidan bajarilgan faoliyat turlariga mos holda shakllangan. Natijada ayrim kasb nomlari erkak yoki ayol jinsiga xos ma'no ifodalab, gender jihatdan belgilangan birliklar sifatida til tizimida mustahkam o'rin egallagan. Bu holat til orqali jamiyatdagi an'anaviy gender rollari va stereotiplarining qayta ishlab chiqarilishini ko'rsatadi. Ayniqsa, tarjima jarayonida kasb-hunar leksikasidagi bunday gender jihatdan belgilangan birliklar muayyan lingvistik va pragmatik qiyinchiliklarni yuzaga keltiradi. Manba tildagi kasb nomining gender komponenti maqsad tilda to'liq ifodalanmasligi, neytrallasuvi yoki ortiqcha aniqlashtirilishi natijasida semantik yo'qotishlar yuzaga kelishi mumkin. J. Munday ta'kidlaganidek, tarjimada genderga oid ma'lumotning yo'qolishi yoki noto'g'ri uzatilishi matnning umumiy ma'nosiga va pragmatik ta'siriga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Shuningdek, L. Venuti tarjimon faoliyatining ijtimoiy mas'uliyatiga e'tibor qaratib, tarjima jarayonida mavjud gender stereotiplarini ongli ravishda qayta ishlab chiqish yoki neytrallashtirish zarurligini ta'kidlaydi. Bu esa genderga sezgir tarjima yondashuvining ahamiyatini yanada oshiradi. Mazkur maqolaning asosiy maqsadi — kasb-hunar leksikasidagi gender xususiyatlarni aniqlash, ularning turli tillarda ifodalanish usullarini qiyosiy tahlil qilish hamda ushbu xususiyatlarning tarjima jarayoniga ko'rsatadigan ta'sirini ilmiy asosda yoritishdan iborat. Gender tushunchasi biologik jinsdan farqli ravishda ijtimoiy-madaniy konstrukt sifatida talqin qilinadi. Gender talqini bo'yicha ko'pgina olimlar izlanishlar olib borishgan va o'z ilmiy ishlarida ushbu fikrlarni keltirishgan. Gender jamiyat tomonidan erkak va ayollarga yuklatilgan ijtimoiy rollar, xulq-atvor me'yorlari, kommunikativ uslublar hamda ijtimoiy kutilmalar majmuini ifodalaydi[4]. Ushbu yondashuvga ko'ra, gender tug'ma xususiyat emas, balki ijtimoiy tajriba va madaniy muhit ta'sirida shakllanadigan hodisa hisoblanadi. Til esa mazkur ijtimoiy kutilmalarni nafaqat aks ettiruvchi, balki ularni jamiyat ongida mustahkamlovchi va qayta ishlab chiqaruvchi muhim ijtimoiy institut sifatida namoyon bo'ladi. R. Lakoff o'zining mashhur tadqiqotida til tizimida erkaklik ko'pincha normativ, universal va belgilovchi holat sifatida qabul qilinishini, ayollik esa ikkilamchi yoki belgilangan (marked) shaklda ifodalanishini ta'kidlaydi[5]. Bunday lingvistik assimetriya til birliklarining shakllanishida, qo'llanishida hamda semantik yuklamasida namoyon bo'lib, erkak jinsiga oid birliklarning umumlashtiruvchi, ayol jinsiga oid birliklarning esa cheklovchi xususiyatga ega ekanligini ko'rsatadi. Ushbu holat gender tengsizligining til

tizimidagi ifodasi sifatida baholanadi. Mazkur tendensiya, ayniqsa, kasb-hunar leksikasida yaqqol koʻzga tashlanadi. Koʻplab tillarda kasb nomlari tarixan erkak jinsiga mansub shaxslar faoliyati bilan bogʻliq holda shakllangan boʻlib, ayol jinsiga oid shakllar keyinchalik hosil qilingan yoki ikkilamchi birliklar sifatida qoʻllanilgan. Masalan, ingliz tilidagi *actor* va *actress*, *waiter* va *waitress* kabi juftliklar erkak jinsining asosiy, ayol jinsining esa hosila shakl sifatida namoyon boʻlishini koʻrsatadi. Bu esa kasb-hunar leksikasida gender ierarxiyasining mavjudligini tasdiqlaydi. D.Cameron taʼkidlaganidek, til orqali gender stereotiplari nafaqat aks ettiriladi, balki kundalik nutq va diskurs orqali doimiy ravishda qayta ishlab chiqariladi[6]. Natijada kasb-hunar leksikasidagi gender jihatdan belgilangan birliklar jamiyat ongida muayyan kasblarning “erkaklarga xos” yoki “ayollarga xos” ekanligi haqidagi tasavvurlarni mustahkamlaydi. Ijtimoiy mehnat taqsimoti jarayonida ayrim kasblar asosan erkaklar, boshqalari esa ayollar faoliyati bilan bogʻlangan va ushbu farqlanish til birliklarida ham oʻz aksini topgan. Masalan, ingliz tilidagi *fireman*, *policeman*, *chairman* kabi kasb nomlari anʼanaviy ravishda erkak jinsiga nisbat berilgan boʻlib, ular tarixiy jihatdan jismoniy kuch yoki rahbarlik bilan bogʻliq faoliyatlarni ifodalagan. Bu birliklarda erkaklikning normativ holat sifatida mustahkamlanganini koʻrish mumkin. Soʻnggi yillarda ingliz tilida gender tenglik tamoyillariga muvofiq ravishda *firefighter*, *police officer*, *chairperson* kabi gender neytral birliklar joriy etilayotgan boʻlsa-da, anʼanaviy shakllar hali ham koʻplab nutq vaziyatlarida faol qoʻllanib kelmoqda. Bu holat til tizimida gender stereotiplari qanchalik chuqur ildiz otganini koʻrsatadi. Oʻzbek tilida esa kasb-hunar leksikasining katta qismi grammatik jihatdan gender neytral koʻrinishga ega. *Oʻqituvchi*, *shifokor*, *muhandis*, *huquqshunos* kabi birliklar erkak yoki ayol jinsiga bevosita ishora qilmaydi. Biroq, tilshunoslar taʼkidlaganidek, grammatik neytrallik har doim ham semantik va pragmatik neytrallikni anglatmaydi. Ijtimoiy ongda ushbu kasb nomlari koʻpincha muayyan jins vakillari bilan bogʻlanib, yashirin gender stereotiplari shaklida namoyon boʻladi [7]. Masalan, *muhandis* yoki *haydovchi* kasblari koʻpincha erkaklar faoliyati bilan, *tarbiyachi* yoki *hamshira* esa ayollar faoliyati bilan bogʻlanadi. Bu holat grammatik jihatdan neytral kasb nomlarining ham ijtimoiy kontekstda gender jihatdan talqin qilinishini koʻrsatadi. D. Cameron taʼkidlaganidek, til birliklarining genderga oid maʼnosi koʻpincha lingvistik shakldan koʻra diskursiv va ijtimoiy kontekst orqali yuzaga chiqadi. Shunday qilib, ingliz va oʻzbek tillaridagi kasb-hunar leksikasini qiyosiy tahlil qilish kasb nomlarining genderlashuvi nafaqat grammatik vositalar orqali, balki ijtimoiy ong va madaniy stereotiplar orqali ham shakllanishini koʻrsatadi. Bu esa tarjima jarayonida kasb nomlarining gender jihatlarini hisobga olish zarurligini yana bir bor tasdiqlaydi. Biroq gender neytral deb qaraladigan birliklar ham kontekstga qarab muayyan jinsni anglatishi mumkin. Masalan, ingliz tilidagi *doctor* yoki *nurse* soʻzlari grammatik jihatdan neytral boʻlsa ham, koʻplab madaniy va ijtimoiy stereotiplar tufayli *doctor* koʻpincha erkak, *nurse* esa ayol bilan bogʻlanadi. Shu sababli, tarjimada bunday birliklar notoʻgʻri interpretatsiyaga olib kelishi mumkin: manba tilidagi neytral birlik maqsad tilda muayyan jins bilan

tarjima qilinishi yoki aksincha, jinsiy kontekst yo‘qolishi mumkin. J.Munday ta’kidlaganidek, tarjimada genderga oid ma’lumotning yo‘qolishi matnning semantik aniqligini pasaytiradi va ijtimoiy stereotiplarning qayta ishlab chiqarilishiga sabab bo‘lishi mumkin. Shu bois, tarjimonlar kontekstni chuqur tahlil qilib, kasb nomining ijtimoiy, madaniy va pragmatik jihatlarini hisobga olishi lozim. Misol uchun, **nurse** so‘zini ayol sifatida tarjima qilish manba matnda jinsiy neytrallik mavjud bo‘lsa, asl ma’noning yo‘qolishiga olib keladi. Aksincha, **engineer** so‘zini erkakka xos sifatida tarjima qilish ijtimoiy stereotipni mustahkamlashi mumkin. Shu sababli, tarjimashunoslikda genderga sezgir yondashuv muhim ahamiyatga ega bo‘ladi[8]. Tarjimada asosiy muammolardan biri — manba tildagi gender jihatdan belgilangan kasb nomining maqsad tilda mos ekvivalentini topishdir. Ba’zi tillarda kasb nomlari grammatik jihatdan jinsga bog‘langan bo‘lsa (*actor/actress, waiter/waitress*), boshqa tillarda esa ko‘plab kasb nomlari gender neytral shaklda bo‘ladi (*teacher, doctor, manager*). Shu sababli tarjima jarayonida asl matndagi jinsiy nuansni to‘liq aks ettirish qiyinchilik tug‘diradi. Masalan: *She is a doctor* → *U shifokor* O‘zbek tilida bu tarjimada grammatik jihatdan jins ko‘rsatilmagan bo‘lsa-da, manba matndagi ayol jinsini anglash faqat kontekst orqali amalga oshadi. Natijada, asl matndagi jinsiy ma’lumot yo‘qolishi mumkin, bu esa semantik va pragmatik noaniqliklar yuzaga keltiradi. *He is a nanny* → *U enaga* kabi misolda ham shu jarayonni ko‘rish mumkin. J. Munday ta’kidlaganidek, tarjimada gender elementining yo‘qolishi matnning ma’nosini qisqartiradi va ijtimoiy stereotiplarning noaniq yoki noto‘g‘ri uzatilishiga olib keladi [9]. Tarjimon bu kabi vaziyatlarda kontekstni chuqur tahlil qilishi va kerak bo‘lsa, qo‘shimcha izoh yoki qo‘shimcha birliklar orqali jinsiy ma’lumotni saqlashi lozim.

XULOSA

Kasb-hunar leksikasining gender xususiyatlari til va jamiyat o‘rtasidagi murakkab va o‘zaro bog‘liq munosabatlarni aniq aks ettiradi. Til nafaqat ma’lumot uzatish vositasi sifatida, balki jamiyatdagi ijtimoiy rollar, qadriyatlar va stereotiplarni mustahkamlash vositasi sifatida ham xizmat qiladi. Kasb nomlaridagi gender belgilari jamiyatning tarixiy mehnat taqsimoti, ijtimoiy normalar va madaniy qadriyatlar bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, ularning tahlili orqali til va ijtimoiy ong o‘rtasidagi uzviy bog‘liqlikni ko‘rish mumkin.

Shu bois, zamonaviy tarjimashunoslikda **genderga sezgir yondashuv** muhim ahamiyat kasb etadi. Tarjimon matndagi gender nuanslarini saqlash, kontekstni chuqur tahlil qilish, zarurat bo‘lsa izohlar yoki diskursiv moslashtirish orqali asl ma’noni to‘liq uzatishi lozim. Bunday yondashuv nafaqat lingvistik aniqlikni, balki ijtimoiy va madaniy sezgirlikni ham ta’minlaydi, natijada tarjima matnining sifatini oshiradi va gender stereotiplarining noaniq yoki noto‘g‘ri uzatilishini oldini oladi, hamda ijtimoiy ahamiyatini ham saqlashga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ILMIY ADABIYOTLAR

1. Wardhaugh, R. (2006). *An introduction to sociolinguistics* (5th ed.). Oxford, UK: Blackwell
2. Lakoff, R. (1975). *Language and woman's place*. New York, NY: Harper & Row.
3. Munday, J. (2016). *Introducing translation studies: Theories and applications* (4th ed.). London, UK: Routledge
4. **Venuti, L. (1995). *The translator's invisibility*. London, UK: Routledge.**
5. Lakoff, R. (1975). *Language and woman's place*. New York, NY: Harper & Row.
6. Cameron, D. (1992). *Feminism and linguistic theory*. London, UK: Macmillan
7. Wardhaugh, R. (2006). *An introduction to sociolinguistics* (5th ed.). Oxford, UK: Blackwell
8. Venuti, L. (1995). *The translator's invisibility*. London, UK: Routledge.
9. Munday, J. (2016). *Introducing translation studies* (4th ed.). London, UK: Routledge.
10. Cameron, D. (1992). *Feminism and linguistic theory*. London, UK: Macmillan..
11. Karimova, D. (2020). *O'zbek tilida kasb-hunar leksikasining gender xususiyatlari*. Toshkent: O'zbekiston Fanlar Akademiyasi.
12. Tursunova, N. (2019). *Til va jamiyat: gender aspektlari*. Toshkent: Sharq.

TALABALARDA AKADEMIK O‘ZLASHTIRMASLIKNING GENDER XUSUSIYATLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-275-277>

Mustafoyeva Farangiz Shuhrat qizi

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti magistranti

farangizmustafo213@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola talabalarda akademik o‘zlashtirmaslik muammosining psixologik jihatlarini gender nuqtayi nazaridan o‘rganishga bag‘ishlangan. Psixologiya sohasidagi ilmiy manbalar asosida motivatsiya, o‘z-o‘zini baholash va emotsional holatlarning erkak va ayol talabalar o‘rtasidagi o‘ziga xos jihatlari yoritilgan. Maqola xulosalari akademik muvaffaqiyatsizlik muammosini chuqurroq tushunishga xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: Akademik o‘zlashtirmaslik, Motivatsiya, Emotsional holat, Gender farqlar, O‘z-o‘zini baholash

ABSTRACT

This article is devoted to examining the psychological aspects of academic underachievement among students from a gender perspective. Based on scientific literature in the field of psychology, the study highlights the distinctive features of motivation, self-esteem, and emotional states among male and female students. The conclusions of the article contribute to a deeper understanding of the problem of academic underachievement

Key words: Academic underachievement, motivation, emotsional state, gender differences, self-assessment.

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена изучению психологических аспектов академической неуспеваемости студентов с позиции гендерных различий. На основе научных источников в области психологии рассматриваются специфические особенности мотивации, самооценки и эмоционального состояния у студентов-мужчин и студентов-женщин. Выводы статьи способствуют более глубокому пониманию проблемы академической неуспеваемости.

Ключевые слова: Академическая несостоятельность, мотивация, самооценка, эмоциональное состояние, гендерные различия

Butun jahon ta’lim tizimida oliy ma’lumotli shaxsni tayyorlab voyaga yetkazish dolzarb masala bo‘lib qolmoqda. Zamonaviy ta’lim tizimida barcha imkoniyatlarga ko‘ra, shaxsni rivojlantirishga, ijtimoiylashtirishga va undagi mustaqil va tanqidiy fikrlash qobiliyatini takomillashtirish talab etilmoqda.

O‘zbekiston oliy ta’lim tizimida gender tengligini ta’minlash va individual yondashuvga asoslangan o‘qitish tizimlari bosqichma-bosqich yo‘lga qo‘yilmoqda. Genderlik xususiyatlarini inobatga olgan holda intellektni shakllantirish — bu zamonaviy ta’limning muhim strategik yo‘nalishlaridan biridir. Bu yondashuv:

Har bir talabaning individual imkoniyatlarini ro‘yobga chiqaradi,

Ta’lim jarayonining samaradorligini oshiradi,

Shaxsiy va kasbiy rivojlanishga zamin yaratadi

Akademik o'zlashtirmaslik — talabaning bilim va ko'nikmalarni yetarlicha o'zlashtira olmasligi, shuningdek, o'qishga bo'lgan ichki motivatsiyaning pasayishi bilan tavsiflanadi. Ushbu maqolada akademik o'zlashtirmaslikning psixologik omillari tahlil qilinadi va uni kamaytirish yo'llari ko'rib chiqiladi.

So'nggi tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, akademik o'zlashtirmaslikning namoyon bo'lishida gender omili muhim rol o'ynaydi. Erkak va ayol talabalar o'rtasidagi motivatsiya, o'z-o'zini baholash va emotsional barqarorlikdagi farqlar ta'lim jarayonida ularning akademik faoliyatini shakllantirishda sezilarli ahamiyatga ega. Shu sababli, mazkur maqola talabalarda akademik o'zlashtirmaslikning psixologik xususiyatlarini gender nuqtayi nazaridan tahlil qilishga bag'ishlangan.

Akademik o'zlashtirmaslik shaxsning o'quv faoliyatida barqaror past natijalarga erishishi bilan ifodalanib, u faqat bilim yetishmasligi bilan emas, balki murakkab psixologik omillar majmui bilan belgilanadi.

A.N.Leontyevning faoliyat nazariyasiga ko'ra, o'quv faoliyatining samaradorligi ichki motivatsiya va shaxsiy ma'noga bevosita bog'liq. Motivatsiyaning yetarli darajada shakllanmaganligi akademik faoliyatga nisbatan befarqlikni yuzaga keltirib, o'zlashtirmaslikka olib keladi. Shu bilan birga, B.G.Ananyev va L.S.Vygotskiylarning ishlari talabalarda individual-psixologik xususiyatlar, xususan, yosh va gender omillari o'quv faoliyatida muhim ahamiyatga ega ekanini ta'kidlaydi.

Talabalarda ichki va tashqi motivatsiya darajasining past bo'lishi o'quv jarayoniga befarqlikni kuchaytiradi. Bundan tashqari, kognitiv jarayonlar — diqqat, xotira, tafakkur va idrokning individual xususiyatlari ham o'zlashtirish darajasiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi.

Endi talabalarda akademik o'zlashtirmaslikning psixologik xususiyatlariga to'xtaladigan bo'lsak: Ayol talabalarda akademik muvaffaqiyatsizlik ko'pincha yuqori darajadagi tashvish, o'ziga nisbatan ishonchsizlik va emotsional beqarorlik bilan bog'liq bo'ladi. Ular o'z natijalarini haddan tashqari tanqidiy baholashga moyil bo'lib, kichik muvaffaqiyatsizliklarni ham jiddiy psixologik muammo sifatida qabul qilishlari mumkin.

Erkak talabalarda esa akademik o'zlashtirmaslik ko'proq o'quv motivatsiyasining pastligi, intizom yetishmasligi, o'quv faoliyatiga mas'uliyatsiz munosabat hamda tashqi faoliyatlarga (ish, ijtimoiy tarmoqlar, o'yinlar) haddan tashqari berilish bilan izohlanadi. Ular muvaffaqiyatsizlikni ko'pincha tashqi omillar bilan bog'lab, ichki sabablarni tan olishga kamroq moyil bo'ladilar.

O'z-o'zini baholash talabaning o'z akademik imkoniyatlarini qanday qabul qilishini belgilaydi. Past akademik o'z-o'zini baholash ko'pincha o'zlashtirmaslik, tashvish va passiv o'quv strategiyalari bilan bog'liq bo'ladi (Bandura, 1997).

Tadqiqotlar ayol talabalarda o'z-o'zini baholashning barqaror emasligi va o'z natijalariga nisbatan haddan tashqari tanqidiy munosabatni ko'rsatadi. Erkak talabalarda esa o'z-o'zini baholash ko'pincha real akademik ko'rsatkichlardan

yuqoriroq bo‘lishi mumkin, bu esa o‘quv jarayoniga yetarli e‘tibor qaratmaslikka olib keladi

So‘nggi yillarda olib borilgan ilmiy tadqiqotlar shuni ko‘rsatmoqdaki, genderlik xususiyatlarini hisobga olgan holda dars jarayonini tashkil etish o‘quv samaradorligini 20–30% gacha oshiradi. Bundan tashqari, bu yondashuv talabalarda: mustaqil fikrlash, liderlik ko‘nikmalari, ijodiy yondashuv, o‘zini anglashi kabi sifatlarning shakillanishiga ijobiy ta‘sir ko‘rsatadi.

Ushbu maqolada talabalarda akademik o‘zlashtirmaslik muammosining psixologik xususiyatlari gender nuqtayi nazaridan tahlil qilindi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, akademik o‘zlashtirmaslik faqat bilim darajasi bilan emas, balki shaxsning motivatsion sohasi, emotsional holati, o‘z-o‘zini baholashi, stressga chidamliligi hamda ijtimoiy-psixologik omillar bilan bevosita bog‘liqdir.

Gender jihatidan tahlil qilinganda, o‘g‘il va qiz talabalarda akademik qiyinchiliklarning namoyon bo‘lish shakllarida muayyan farqlar mavjudligi aniqlandi. Jumladan, o‘g‘il talabalarda o‘qishga nisbatan tashqi motivatsiyaning ustunligi, o‘z-o‘zini nazorat qilish darajasining pastligi va impulsivlik holatlari ko‘proq uchrashi mumkin. Qiz talabalarda esa emotsional beqarorlik, o‘ziga nisbatan talabchanlikning yuqoriligi, muvaffaqiyatsizlikdan qo‘rquv hamda xavotirlik darajasining ortishi akademik o‘zlashtirmaslikka sabab bo‘luvchi omillar sifatida namoyon bo‘ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Leontyev A.N. Faoliyat. Ong. Shaxs. – M.: Politizdat, 1977.
2. Vygotskiy L.S. Psixologiya rivojlanish muammolari. – M., 2005.
3. Ilyin E.P. Gender psixologiyasi. – SPb., 2010.
4. Bem S. Gender Schema Theory. – Psychological Review, 1981.

BOSHLANG‘ICH TA‘LIM INTEGRATSIYASI ORQALI O‘QUVCHILARDA GENDER TENGLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH MEKANIZMLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-278-281>

Yuldosheva Madina Malik qizi

Xalqaro Nordik universiteti “Pedagogika” mutaxassisligi

I-bosqich magistranti

ymadinam@mail.ru

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada boshlang‘ich ta‘lim jarayonida fanlararo integratsiya asosida o‘quvchilarda gender tenglik madaniyatini shakllantirishning pedagogik mexanizmlari yoritilgan. Unda gender tenglik tushunchasining mazmun-mohiyati, uni boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga singdirishning didaktik va tarbiyaviy imkoniyatlari tahlil qilingan. Shuningdek, integratsiyalashgan darslar, interfaol metodlar, tarbiyaviy mashg‘ulotlar hamda o‘quv muhitining gender sezgiriligini ta‘minlash orqali tenglik madaniyatini rivojlantirish yo‘llari ochib berilgan va pedagogik jarayonni takomillashtirish bilan shug‘ullanuvchi mutaxassislar uchun amaliy ahamiyatga ega.

Kalit so‘zlar: *Boshlang‘ich ta‘lim, ta‘lim integratsiyasi, gender tenglik, gender madaniyat, fanlararo bog‘liqlik, tarbiya, pedagogik mexanizmlar, interfaol metodlar.*

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ РАВЕНСТВА У УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещаются педагогические механизмы формирования культуры гендерного равенства у учащихся на основе межпредметной интеграции в процессе начального образования. В ней анализируются содержание и сущность понятия гендерного равенства, а также дидактические и воспитательные возможности его внедрения в обучение учащихся начальных классов. Кроме того, раскрываются пути развития культуры равенства посредством интегрированных уроков, интерактивных методов, воспитательных занятий, а также обеспечения гендерной чувствительности образовательной среды. Статья имеет практическую значимость для специалистов, занимающихся совершенствованием педагогического процесса.

Ключевые слова: *Начальное образование, образовательная интеграция, гендерное равенство, гендерная культура, межпредметная связь, воспитание, педагогические механизмы, интерактивные методы.*

MECHANISMS FOR FORMING A CULTURE OF GENDER EQUALITY AMONG STUDENTS THROUGH THE INTEGRATION OF PRIMARY EDUCATION

ABSTRACT

This article highlights the pedagogical mechanisms for developing a culture of gender equality among students through interdisciplinary integration in the process of primary education. It analyzes the content and essence of the concept of gender equality, as well as the didactic and educational opportunities for instilling it in primary school students. In addition, the article reveals ways to promote a culture of equality through integrated lessons, interactive methods, educational activities, and ensuring gender sensitivity in the learning environment. The

study is of practical significance for specialists engaged in improving the pedagogical process.

Keywords: *primary education, educational integration, gender equality, gender culture, interdisciplinary connection, upbringing, pedagogical mechanisms, interactive methods.*

Bugungi globallashuv sharoitida ta'lim tizimi oldida turgan muhim vazifalardan biri — barkamol shaxsni tarbiyalash bilan bir qatorda, jamiyatda gender tenglik tamoyillarini qaror toptirishdan iboratdir. Ayniqsa, shaxs dunyoqarashi shakllana boshlaydigan boshlang'ich ta'lim bosqichida o'quvchilarda tenglik, hurmat, hamkorlik va adolat tushunchalarini singdirish muhim ahamiyat kasb etadi. Shu jihatdan, boshlang'ich ta'limda fanlararo integratsiya asosida gender tenglik madaniyatini shakllantirish pedagogik jarayonning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Hozirgi kunda gender tenglik masalasi nafaqat ijtimoiy-siyosiy, balki pedagogik muammo sifatida ham dolzarblik kasb etmoqda. Jamiyatda erkak va ayolning teng huquqliligi, imkoniyatlar va mas'uliyatlar uyg'unligini ta'minlash bevosita ta'lim jarayonidan boshlanadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida stereotip qarashlarning oldini olish, teng munosabat madaniyatini erta yoshdan shakllantirish zarur. Shu sababli, boshlang'ich ta'lim fanlarini integratsiyalash orqali gender tenglik g'oyalarini o'quv mazmuniga singdirish dolzarb pedagogik vazifa hisoblanadi. [1.25.]

Gender tenglik — bu ta'lim jarayonida qiz va o'g'il bolalarga teng huquq, imkoniyat va sharoitlar yaratishni anglatadigan pedagogik tushunchadir. Uning pedagogik mohiyati o'quvchilarda jinsiga qarab kamsitishsiz munosabat, o'zaro hurmat, hamkorlik va adolat tamoyillarini shakllantirishdan iborat. Ta'lim jarayonida gender tenglikni ta'minlash orqali har bir bolaning individual qobiliyatlari, qiziqishlari va salohiyatini erkin rivojlantirish imkoniyati yaratiladi.

Boshlang'ich ta'limda gender tenglik tushunchasi o'quvchilarning ijtimoiy tajribasi va dunyoqarashi shakllanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. O'qituvchi tomonidan qo'llaniladigan metodlar, dars mazmuni va tarbiyaviy faoliyatda tenglik g'oyalarining aks etishi bolalarda gender stereotiplarining oldini olishga xizmat qiladi. Shu tariqa, gender tenglik pedagogik jihatdan barkamol, tolerant va ijtimoiy faol shaxsni tarbiyalashning muhim omili hisoblanadi.

Boshlang'ich ta'limda fanlararo integratsiya — bu o'quv fanlari o'rtasidagi mazmuniy, metodik va maqsadli bog'liqlikni ta'minlashga qaratilgan pedagogik yondashuvdir. Uning nazariy asoslari ta'limning yaxlitligi, tizimlilik va uzviyligi tamoyillariga tayangan holda, o'quvchilarda bilimlarni bo'laklarga ajratmasdan, kompleks va mantiqiy ravishda o'zlashtirishni ko'zda tutadi. Integratsiya orqali fanlar o'rtasidagi umumiy tushunchalar, g'oyalar va qadriyatlar uyg'unlashtiriladi.

Mazkur yondashuv boshlang'ich sinf o'quvchilarining yosh va psixologik xususiyatlariga mos bo'lib, ularning tafakkurini rivojlantirish, hayotiy ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. [2.65.] Fanlararo integratsiya didaktik jihatdan o'quv faoliyatining samaradorligini oshiradi, bilimlarni amaliyot bilan bog'lash imkonini yaratadi hamda tarbiyaviy maqsadlarni, jumladan, gender tenglik, hamkorlik va ijtimoiy mas'uliyat kabi tushunchalarni o'quv mazmuniga

tabiiy ravishda singdirish uchun nazariy asos bo‘lib xizmat qiladi.

O‘quvchilarda gender tenglik madaniyatini shakllantirish mexanizmlari

- integratsiyalashgan darslar orqali
- interfaol metod va texnologiyalar yordamida
- tarbiyaviy mashg‘ulotlar va sinfdan tashqari faoliyatda

Integratsiyalashgan darslar orqali

Integratsiyalashgan darslar o‘quvchilarda gender tenglik madaniyatini shakllantirishning samarali mexanizmlaridan biridir. Bunda ona tili, o‘qish savodxonligi, matematika, tabiatshunoslik va tarbiya fanlari mazmunida erkak va ayolning jamiyatdagi teng o‘rni, o‘zaro hurmat va hamkorlik g‘oyalari uyg‘unlashtirib beriladi.

Interfaol metod va texnologiyalar yordamida

Interfaol metodlar — munozara, rolli o‘yinlar, guruhli ishlash, “aqliy hujum” va loyiha metodlari orqali o‘quvchilar teng huquqlilik va hamkorlik tamoyillarini amalda his etadilar. Ushbu jarayonda har bir o‘quvchining fikri muhimligi ta’kidlanadi va jinsidan qat’i nazar teng ishtirok etishiga sharoit yaratiladi.

Tarbiyaviy mashg‘ulotlar va sinfdan tashqari faoliyatda

Tarbiyaviy mashg‘ulotlar hamda sinfdan tashqari tadbirlar gender tenglik madaniyatini mustahkamlashda muhim o‘rin tutadi. Sinf soatlari, suhbatlar, mavzuli tadbirlar va jamoaviy loyihalar orqali o‘quvchilarda o‘zaro hurmat, mas’uliyat va teng munosabat madaniyati shakllanadi. [3.76]

Boshlang‘ich ta’lim muhitida gender sezgirlikni ta’minlash, avvalo, o‘qituvchining pedagogik pozitsiyasi va kasbiy madaniyatiga bog‘liq. O‘qituvchi barcha o‘quvchilarga jinsidan qat’i nazar teng munosabatda bo‘lishi, baholashda adolatni saqlashi va gender stereotiplardan xoli yondashuvni namoyon etishi zarur. Dars jarayonida ishlatiladigan misollar, matnlar va topshiriqlarda qizlar hamda o‘g‘il bolalarning teng faol obrazlarda aks etishi muhim omil hisoblanadi. [5.4.]

Xulosa qilib aytganda, boshlang‘ich ta’lim jarayonida fanlararo integratsiya asosida o‘quvchilarda gender tenglik madaniyatini shakllantirish muhim pedagogik ahamiyatga ega. Ushbu yondashuv orqali o‘quvchilarda teng huquqlilik, o‘zaro hurmat va hamkorlik kabi ijtimoiy qadriyatlar erta yoshdan boshlab shakllanadi. Integratsiyalashgan darslar, interfaol metodlar hamda tarbiyaviy mashg‘ulotlar gender stereotiplarning oldini olishga va har bir bolaning shaxsiy imkoniyatlarini to‘liq namoyon etishiga sharoit yaratadi. Shu bilan birga, boshlang‘ich ta’lim muhitida gender sezgirlikni ta’minlash o‘qituvchining kasbiy mahorati, ta’lim mazmuni va tarbiyaviy faoliyatning uzviyligi bilan chambarchas bog‘liqdir. Ta’lim jarayonida gender tenglik g‘oyalarining tizimli ravishda singdirilishi natijasida jamiyatda ijtimoiy adolat, bag‘rikenglik va fuqarolik mas’uliyatiga ega bo‘lgan barkamol avlodni tarbiyalash imkoniyati kengayadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Ta’lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid” farmon va qarorlari. — Toshkent, 2017–2023.

2. UNICEF. *Gender-responsive pedagogy in primary education*. — New York, 2020.
3. G‘ofurov, B.S. *Boshlang‘ich ta‘lim pedagogikasi*. — Toshkent: Akademnashr, 2017.
4. Yuldoshev, U. (2018). Problems of Choosing Methods and Technologies in Musical Pedagogics. *Eastern European Scientific Journal*, (2).
5. Yuldoshev, U. Y. (2021). PEDAGOGICAL-PSYCHOLOGICAL APPROACHES TO THE PROFESSIONAL PREPARATION OF THE FUTURE MUSIC TEACHER. *CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS*, 2(10), 56-61.

**ANGREN SHAHRI UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA TA'LIM
JARAYONIDA GENDER TENGLIK MADANIYATINING
ETNOMADANIY OMILLAR ASOSIDA SHAKLLANISHI
(Empirik tahlil asosida)**



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-282-285>

Mamadalihojiyeva Shohsanam Sheraliyevna

*Toshkent davlat Sharqshunoslik universiteti,
Etnografiya, etnologiya va antropologiya mutaxassisligi
2-bosqich magistranti..*

E-mail manzil: shohsanamtoshtemirova606@gmail.com

Ilmiy rahbar: M.M.Askarov

Markaziy Osiyo xalqlari tarixi kafedrası dotsenti, PhD

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada Angren shahri umumta'lim maktablarida ta'lim jarayonida gender tenglik madaniyatining shakllanishiga ta'sir etuvchi etnomadaniy omillar empirik tadqiqot asosida tahlil qilinadi. Tadqiqot 4-, 8-, 30- va 31-maktablarning 9–11-sinf o'quvchilari o'rtasida o'tkazilgan 16 savoldan iborat so'rovнома natijalariga tayangan. Natijalar oilaviy qadriyatlar, an'anaviy gender stereotiplari va maktab muhitining gender tenglik madaniyatini shakllantirishdagi rolini yoritib beradi.

Kalit so'zlar: *gender tenglik, etnomadaniy omillar, ta'lim jarayoni, gender stereotiplari, maktab muhiti, Angren shahri*

АННОТАЦИЯ

В статье на основе эмпирического исследования анализируются этнокультурные факторы формирования культуры гендерного равенства в образовательном процессе общеобразовательных школ города Ангрен. Исследование проведено на основе анкетирования учащихся 9–11 классов школ № 4, 8, 30 и 31. Полученные результаты отражают влияние семейных ценностей, традиционных гендерных стереотипов и школьной среды на формирование культуры гендерного равенства.

Ключевые слова: *гендерное равенство, этнокультурные факторы, образовательный процесс, гендерные стереотипы, школьная среда, город Ангрен*

ABSTRACT

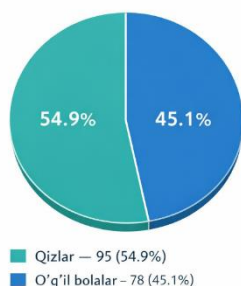
This article examines ethnocultural factors influencing the formation of a gender equality culture in the educational process of secondary schools in Angren city based on an empirical study. The research relies on a 16-question survey conducted among 9th–11th grade students of schools No. 4, 8, 30, and 31. The findings highlight the role of family values, traditional gender stereotypes, and the school environment in shaping gender equality culture.

Keywords: *gender equality, ethnocultural factors, educational process, gender stereotypes, school environment, Angren city*

Mazkur maqola muallifning dissertatsiya tadqiqoti doirasida olib borilgan empirik izlanishlar asosida tayyorlangan bo'lib, ta'lim jarayonida gender tenglik madaniyatini shakllantirishda etnomadaniy omillarning o'рни va ahamiyatini aniqlashga qaratilgan.

Empirik tadqiqot obykti sifatida Angren shahri tanlanishi bejiz emas. Mazkur hudud o‘zining ko‘p millatli tarkibi, turli etnomadaniy an‘analarning uyg‘unligi hamda sanoat va ta‘lim muhiti bilan ajralib turadi. Bu esa gender munosabatlarining shakllanish jarayonini kompleks o‘rganish imkonini beradi.

Respondentlarning jinsi bo‘yicha taqsimoti



Tadqiqot Angren shahridagi 4-, 8-, 30- va 31-umumta‘lim maktablari misolida olib borildi.

Tadqiqotda jami 173 nafar respondent ishtirok etdi. Respondentlarning jinsi, sinf bosqichi va milliy tarkibi bo‘yicha taqsimoti quyidagi jadvallarda keltirilgan.

So‘rovnoma tadqiqoti 9-, 10- va 11-sinf o‘quvchilarini qamrab oldi.

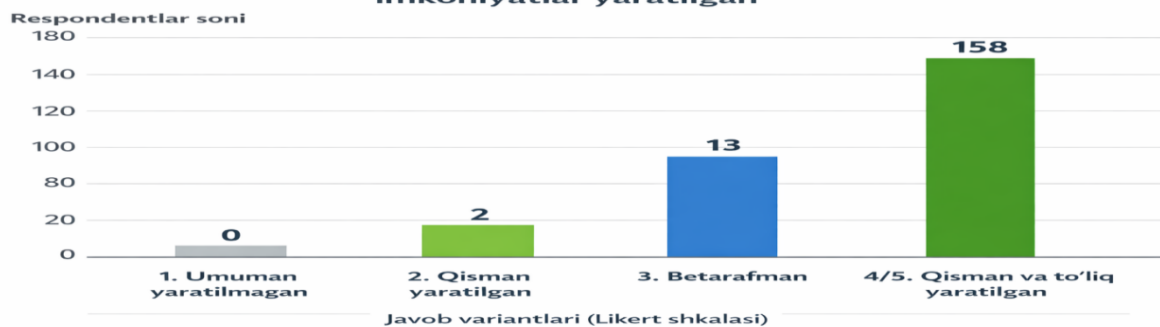
Respondentlarning asosiy qismini 9- va 10-sinf o‘quvchilari (79,2 %) tashkil etadi. Bu yosh guruhida o‘quvchilarda kasb tanlash, kelajak rejalari va gender rollari haqidagi tasavvurlar faol shakllanayotganligi sababli ularning fikrlari tadqiqot uchun ayniqsa muhimdir. 11-sinf o‘quvchilarining ulushi (20,8 %) esa yakuniy qarorlar shakllangan bosqichni tahlil qilish imkonini beradi.

“Oilamda qiz va o‘g‘il ta‘lim olishi uchun teng imkoniyatlar yaratilgan.”

Mazkur savol respondentlarning oilaviy muhitda gender tenglikka bo‘lgan munosabatini aniqlashga qaratilgan bo‘lib, 5 ballik Likert shkalasi asosida baholandi (1 — umuman yaratilmagan, 5 — to‘liq yaratilgan).

Jadval ma‘lumotlari shuni ko‘rsatadiki, respondentlarning mutlaq ko‘pchiligi — 91,3 % oilada qiz va o‘g‘il farzandlar uchun ta‘lim olishda teng imkoniyatlar yaratilganligini qayd etgan. Bu holat Angren shahri oilalarida ta‘lim masalasida gender tenglikka ijobiy munosabat shakllanayotganidan dalolat beradi.

Oilamda qiz va o‘g‘il ta‘lim olishi uchun teng imkoniyatlar yaratilgan



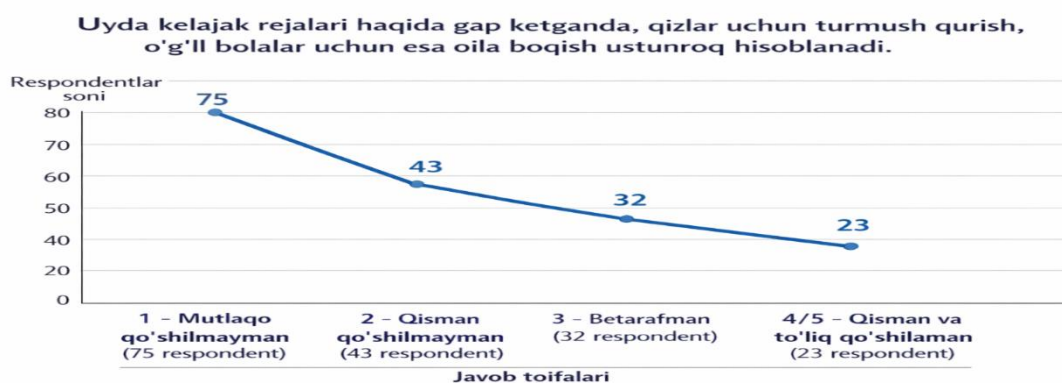
Shu bilan birga, respondentlarning 7,5 % qismi mazkur masalada betaraf pozitsiyani bildirgan. Bu holat ayrim oilalarda gender tenglik masalasining aniq shakllanmaganligi yoki yashirin (bilvosita) tengsizlik elementlari mavjud bo‘lishi mumkinligini ko‘rsatadi[2].

Faqat 1,2 % respondent oilada ta’lim imkoniyatlari qisman yaratilganligini bildirgan bo’lsa, “umuman yaratilmagan” degan javobning mavjud emasligi e’tiborga loyiqdir. Mazkur natija Angren shahridagi etnomadaniy muhitda ta’limga nisbatan umumiy ijobiy qarashlar ustun ekanini, qiz va o’g’il farzandlar ta’limi muhim qadriyat sifatida qabul qilinishini ko’rsatadi.

“Uyda kelajak rejalari haqida gap ketganda, qizlar uchun turmush qurish, o’g’il bolalar uchun esa oila boqish ustunroq hisoblanadi.”

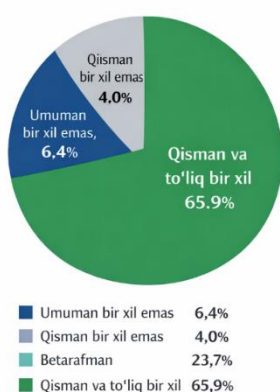
Mazkur savol respondentlarning oiladagi an’anaviy gender rollari va etnomadaniy stereotiplarga munosabatini aniqlashga qaratilgan bo’lib, 5 ballik Likert shkalasi asosida baholandi (1 — mutlaqo qo’shilmayman, 5 — to’liq qo’shilaman).

Jadval ma’lumotlari shuni ko’rsatadiki, respondentlarning asosiy qismi — 68,3 % (1 va 2 javoblar) oilada kelajak rejalari masalasida qiz va o’g’il farzandlar uchun an’anaviy rollarning ustun qo’yilishiga qo’shilmasligini bildirgan. Bu holat



Angren shahridagi oilalarda gender tenglikka nisbatan zamonaviy qarashlar kuchayib borayotganini ko’rsatadi. Shu bilan birga, respondentlarning 18,5 % betaraf pozitsiyani egallagan bo’lib, bu ayrim oilalarda mazkur masalada aniq qarash shakllanmaganligi yoki an’anaviy va zamonaviy yondashuvlar o’rtasidagi ikkilanma holat mavjudligini anglatadi. E’tiborli jihati shundaki, respondentlarning 13,3 % qismi ushbu fikrga qisman yoki to’liq qo’shilgan. Bu natija Angren shahrida hanuzgacha an’anaviy etnomadaniy gender stereotiplari saqlanib qolayotganini, xususan, qizlar uchun turmush qurish, o’g’il bolalar uchun esa

Darslarda qizlar va o’g’il bolalardan bir xil natija kutiladi:



moddiy ta’minot mas’uliyati ustuvor deb qaralishini ko’rsatadi[1].

“Darslarda qizlar va o’g’il bolalardan bir xil natija kutiladi.”

Mazkur savol ta’lim jarayonida o’qituvchilar va maktab muhiti tomonidan qizlar hamda o’g’il bolalarga nisbatan bir xil akademik talablar qo’yilishi masalasini

aniqlashga qaratilgan bo‘lib, 5 ballik Likert shkalasi asosida baholandi (1 — umuman bir xil emas, 5 — to‘liq bir xil).

Jadval ma’lumotlariga ko‘ra, respondentlarning 65,9 % dars jarayonida qizlar va o‘g‘il bolalardan bir xil akademik natijalar kutilishini qayd etgan. Bu holat Angren shahridagi umumta’lim maktablarida gender tenglik tamoyillari rasmiy va amaliy darajada ma’lum darajada qaror topganini ko‘rsatadi. Shu bilan birga, respondentlarning 23,7 % mazkur masalada betaraf pozitsiyani bildirgan. Bu ko‘rsatkich o‘qituvchilar tomonidan qo‘yilayotgan talablar barcha fanlar yoki barcha vaziyatlarda bir xil qabul qilinmasligi, shuningdek, ayrim hollarda yashirin yoki sezilmas gender farqlari mavjud bo‘lishi mumkinligidan dalolat beradi. E’tiborga molik jihat shundaki, respondentlarning 10,4 % (1 va 2 javoblar yig‘indisi) darslarda qizlar va o‘g‘il bolalardan bir xil natija kutilmasligini bildirgan. Bu holat ta’lim jarayonida stereotipik yondashuvlar, ayrim fanlarda yoki baholash jarayonida genderga asoslangan farqlar mavjud bo‘lishi ehtimolini ko‘rsatadi[4].

Tadqiqot natijalari Angren shahri umumta’lim maktablarida gender tenglik madaniyatining shakllanishida oila va maktab muhitining muhim o‘rin tutishini ko‘rsatdi. Respondentlarning aksariyati oilada qiz va o‘g‘il farzandlar uchun ta’lim olish imkoniyatlari teng yaratilganini e’tirof etdi[3]. Ta’lim jarayonida esa qizlar va o‘g‘il bolalardan bir xil natija kutilayotgan bo‘lsa-da, ayrim hollarda yashirin gender farqlari mavjudligi kuzatildi. Bu holat ta’limda gender sezgir yondashuvlarni yanada rivojlantirish zarurligini ko‘rsatadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Bandura A. Social Learning Theory. — Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1977. — 247 p.
2. UNESCO. Gender Equality in Education: Looking Beyond Parity. — Paris: UNESCO Publishing, 2018. — 156 p.
3. Connell R. Gender and Power: Society, the Person and Sexual Politics. — Stanford: Stanford University Press, 1987. — 334 p.
4. Subrahmanian R. Gender Equality in Education: Definitions and Measurements. — Brighton: Institute of Development Studies, 2005. — 52 p.

XORIJIY TILLARNI O‘QITISHDA GENDER TENGLIK G‘OYALARINI INTEGRATSIYALASHNING MAZMUNY ASOSLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-286-290>

Maksudova Dilshoda

*G‘arb tillari kafedrası katta o‘qituvchisi,
Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti*

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada xorijiy tillarni o‘qitish jarayonida gender tenglik g‘oyalarini integratsiyalashning mazmuniy asoslari yoritib beriladi. Tadqiqotda xorijiy til darsliklari, o‘quv matnlari hamda til materiallarida uchraydigan gender stereotiplari tahlil qilinadi. Genderga oid rollar, kasblar, ijtimoiy mavqe va xarakter xususiyatlarining til orqali qanday ifodalanishi aniqlanadi. Mavjud darslik va o‘quv materiallarida erkaklar va ayollarning tasvirlanishidagi nomutanosibliklar, an‘anaviy stereotiplarning ta‘lim jarayoniga ta‘siri ko‘rib chiqiladi. Maqolada xorijiy tillarni o‘qitishda genderga sezgir yondashuvni shakllantirish, o‘quv materiallarini gender tenglik tamoyillari asosida tanlash va moslashtirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar beriladi. Tadqiqot natijalari xorijiy til o‘qituvchilari, darslik mualliflari va ta‘lim sohasi mutaxassislari uchun metodik ahamiyatga ega.

Kalit so‘zlar: gender tenglik, xorijiy tillarni o‘qitish, gender stereotiplari, darsliklar tahlili, o‘quv matnlari, til materiallari, genderga sezgir ta‘lim, ijtimoiy rollar

KIRISH

Bugungi globallashuv sharoitida xorijiy tillarni o‘rganish nafaqat kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish, balki shaxsda ijtimoiy, madaniy va axloqiy qadriyatlarni shakllantirishda ham muhim omil hisoblanadi. Ta‘lim jarayonida qo‘llaniladigan darsliklar, o‘quv matnlari va til materiallari o‘rganuvchilarning dunyoqarashi, ijtimoiy rollar haqidagi tasavvurlari hamda gender munosabatlariga bo‘lgan qarashlariga bevosita ta‘sir ko‘rsatadi. Shu sababli xorijiy tillarni o‘qitishda gender tenglik g‘oyalarini integratsiyalash dolzarb masalalardan biri sifatida namoyon bo‘lmoqda.

So‘nggi yillarda xalqaro ta‘lim makonida genderga sezgir ta‘lim konsepsiyasi keng muhokama qilinmoqda. Biroq amaliyotda ko‘plab xorijiy til darsliklari va o‘quv materiallarida erkaklar va ayollarning an‘anaviy rollarda tasvirlanishi, ayrim kasblar yoki ijtimoiy mavqelarning muayyan jins vakillari bilan bog‘lab ko‘rsatilishi kuzatiladi. Bunday gender stereotiplari o‘quvchilarda tenglik tamoyillariga zid qarashlarning shakllanishiga sabab bo‘lishi mumkin.

Mazkur tadqiqot xorijiy tillarni o‘qitishda foydalaniladigan darsliklar, matnlar va til materiallarida gender stereotiplarining mavjudligini aniqlash, ularning mazmuniy xususiyatlarini tahlil qilish hamda gender tenglik g‘oyalarini ta‘lim jarayoniga samarali integratsiyalashning ilmiy-metodik asoslarini yoritishga qaratilgan. Tadqiqot natijalari xorijiy til o‘qitish amaliyotini takomillashtirish, genderga sezgir o‘quv muhitini yaratish va zamonaviy ta‘lim talablariga mos o‘quv materiallarini ishlab chiqishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Asosiy qism: Gender tenglik tushunchasi zamonaviy ta’lim paradigmasining muhim tarkibiy qismi bo’lib, ta’lim jarayonida erkaklar va ayollarga teng imkoniyatlar yaratishni, ularning ijtimoiy rollari va salohiyatini cheklovchi stereotiplardan xoli yondashuvni nazarda tutadi. Xorijiy tillarni o’qitish jarayonida bu tushuncha til birliklari, nutq namunalarida aks etgan ijtimoiy munosabatlar hamda madaniy kontekst orqali namoyon bo’ladi. Til nafaqat aloqa vositasi, balki ijtimoiy ongni shakllantiruvchi mexanizm sifatida ham xizmat qiladi. Lingvistik va sotsiopedagogik tadqiqotlar shuni ko’rsatadiki, til materiallarida genderga oid noto’g’ri yoki biryozlama tasvirlar mavjud bo’lsa, ular o’rganuvchilarning ijtimoiy qarashlari va o’zini anglash jarayoniga bevosita ta’sir ko’rsatadi. Shu bois xorijiy tillarni o’qitishda gender tenglik g’oyalarini integratsiyalash ilmiy va metodik asoslangan yondashuvni talab etadi.

Xorijiy til darsliklari ta’lim jarayonining asosiy manbasi bo’lib, ular orqali o’quvchilarga nafaqat til bilimlari, balki ijtimoiy qadriyatlar ham uzatiladi. Tahlillar shuni ko’rsatadiki, ayrim darsliklarda erkaklar ko’proq faol, yetakchi va kasbiy jihatdan yuqori mavqega ega shaxslar sifatida, ayollar esa oilaviy vazifalar, parvarish va yordamchi rollar bilan bog’liq obrazlarda tasvirlanadi. Bunday yondashuv gender tenglik tamoyillariga zid bo’lib, an’anaviy stereotiplarning mustahkamlanishiga olib keladi. Matnlar va dialoglarda kasblarning jinsga xos tarzda berilishi, masalan, shifokor, muhandis yoki rahbar obrazlarining asosan erkaklarga, o’qituvchi, hamshira yoki uy bekasi rollarining esa ayollarga nisbat berilishi kuzatiladi. Shuningdek, til materiallarida ishlatiladigan misollar, mashqlar va rasmlarda ham gender nomutanosibliklar uchraydi. Bu holat o’rganuvchilarda kasbiy va ijtimoiy tanlovlarni jinsiy cheklovlar doirasida tasavvur qilishiga sabab bo’lishi mumkin.

Gender stereotiplari nafaqat matn mazmunida, balki leksik va grammatik birliklar orqali ham ifodalanadi. Ayrim tillarda jinsni bildiruvchi grammatik kategoriyalar, shuningdek, kasb va lavozim nomlarining faqat erkak jinsiga xos shakllarda berilishi gender nomutanosiblikni kuchaytiradi. Xorijiy til darsliklarida bunday birliklardan foydalanishda muvozanatli yondashuvning yo’qligi ta’lim mazmunida biryozlamalikni yuzaga keltiradi. Shu bilan birga, sifat va fe’llar orqali xarakter xususiyatlarining tasvirlanishida ham gender stereotiplari seziladi. Erkaklarga nisbatan “jasur”, “faol”, “qat’iyatli” kabi sifatlar, ayollarga esa “mehribon”, “itoatkor”, “g’amxo’r” kabi tavsiflarning ko’p qo’llanilishi ijtimoiy rollarning qat’iy chegaralanishiga olib keladi. Bunday til birliklarini tanlashda genderga sezgirlikni hisobga olish zarur.

Xorijiy tillarni o’qitishda gender tenglik g’oyalarini samarali integratsiyalash uchun o’quv materiallarini tanlash va moslashtirish muhim ahamiyatga ega. Darslik va matnlarni ishlab chiqishda erkaklar va ayollarning turli kasb va ijtimoiy rollarda teng asosda tasvirlanishi, stereotiplardan xoli misollar va mashqlardan foydalanish tavsiya etiladi. Shuningdek, o’qituvchilar tomonidan qo’llaniladigan qo’shimcha materiallar ham gender tenglik tamoyillariga mos bo’lishi lozim.

O'qitish jarayonida muhokama, rolli o'yinlar va tanqidiy fikrlashga yo'naltirilgan topshiriqlar orqali o'quvchilarda gender stereotiplarini anglash va tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantirish mumkin. Bu esa nafaqat til kompetensiyasini, balki ijtimoiy ong va tolerantlik darajasini ham oshirishga xizmat qiladi.

Tahlil va natijalar: Tadqiqot doirasida umumta'lim va oliy ta'lim muassasalarida qo'llanilayotgan xorijiy til darsliklari, o'quv matnlari hamda til materiallari mazmuniy va lingvistik jihatdan tahlil qilindi. Tahlil jarayonida gender rollari, kasblarning jinsga bog'lab berilishi, xarakter xususiyatlarining tasviri hamda vizual materiallarda erkaklar va ayollarning ifodalanishiga alohida e'tibor qaratildi. O'tkazilgan mazmuniy tahlil natijalari shuni ko'rsatdiki, ko'plab darsliklarda erkak obrazlari faol ijtimoiy subyekt, yetakchi va professional faoliyat bilan shug'ullanuvchi shaxs sifatida tasvirlangan bo'lsa, ayol obrazlari ko'proq oilaviy muhit, yordamchi yoki parvarish bilan bog'liq rollarda berilgan. Ayniqsa, kasbga oid matnlar va dialoglarda gender nomutanosiblik yaqqol namoyon bo'ldi. Rahbarlik, texnika va ilm-fan bilan bog'liq kasblar asosan erkaklarga, ta'lim va sog'liqni saqlash sohalaridagi lavozimlar esa ayollarga nisbat berilgan.

Leksik tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, erkak va ayol obrazlarini tavsiflashda qo'llanilgan sifatlar o'rtasida sezilarli farq mavjud. Erkaklarga nisbatan kuch, qat'iyat va faollikni bildiruvchi leksik birliklar ko'proq ishlatilgan bo'lsa, ayollarga nisbatan hissiylik, muloyimlik va g'amxo'rlikni ifodalovchi so'zlar ustunlik qilgan. Bu holat til orqali an'anaviy gender stereotiplarining mustahkamlanishiga xizmat qilmoqda. Grammatik jihatdan olib borilgan tahlil ayrim xorijiy tillarda kasb va lavozim nomlarining asosan erkak jinsiga xos shakllarda berilishini ko'rsatdi. Ayol jinsiga oid muqobil shakllarning kam qo'llanilishi yoki umuman mavjud emasligi gender tenglik tamoyillariga zid holat sifatida baholandi. Shuningdek, mashqlar va topshiriqlarda jinsiy neytral til birliklaridan yetarli darajada foydalanilmagani aniqlandi.

Vizual materiallar tahlili ham gender nomutanosiblikni tasdiqladi. Rasmlar va illyustratsiyalarda erkaklar ko'proq ish faoliyati jarayonida, ayollar esa uy sharoitida yoki yordamchi rollarda tasvirlangan. Bu esa o'quvchilarning kasbiy va ijtimoiy o'zini anglash jarayoniga bilvosita ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Olingan natijalar xorijiy tillarni o'qitishda foydalanilayotgan o'quv materiallarini gender tenglik nuqtayi nazaridan qayta ko'rib chiqish zarurligini ko'rsatadi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, darslik va til materiallarini ishlab chiqishda erkaklar va ayollarning teng huquqli va faol ijtimoiy subyektlar sifatida tasvirlanishi, kasb va rollarning jinsga bog'lanmagan holda berilishi muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, o'qituvchilar tomonidan tanqidiy yondashuv asosida qo'shimcha materiallardan foydalanish va mavjud stereotiplarni muhokama qilish orqali ularni bartaraf etish mumkinligi aniqlandi.

XULOSA

Mazkur tadqiqot xorijiy tillarni o'qitishda gender tenglik g'oyalarini integratsiyalashning mazmuniy asoslarini yoritishga qaratildi. Tadqiqot davomida

darsliklar, o‘quv matnlari va til materiallarida gender stereotiplarining mavjudligi hamda ularning ta’lim jarayoniga ta’siri tahlil qilindi. Olingan natijalar xorijiy til o‘qitish amaliyotida genderga oid nomutanosibliklar hanuz saqlanib qolayotganini ko‘rsatdi.

Tahlil natijalari shuni tasdiqladiki, ko‘plab o‘quv materiallarida erkaklar va ayollar an’anaviy ijtimoiy rollar doirasida tasvirlanib, kasb tanlash, yetakchilik va faollik kabi jihatlar jinsga bog‘lab berilgan. Bu holat o‘rganuvchilarda gender stereotiplarining mustahkamlanishiga hamda tenglik tamoyillariga zid qarashlarning shakllanishiga sabab bo‘lishi mumkin. Ayniqsa, leksik, grammatik va vizual materiallarda genderga sezgir yondashuvning yetarli darajada shakllanmagani aniqlandi.

Shu munosabat bilan xorijiy tillarni o‘qitishda gender tenglik g‘oyalarini tizimli ravishda integratsiyalash zarurati yuzaga chiqadi. Darslik va o‘quv materiallarini ishlab chiqishda genderga sezgirlik tamoyillariga amal qilish, stereotiplardan xoli til birliklari va matnlardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, o‘qituvchilarning gender masalalariga doir metodik kompetensiyasini oshirish, ta’lim jarayonida tanqidiy fikrlashga yo‘naltirilgan topshiriqlarni qo‘llash samarali natijalar berishi mumkin.

Xulosa qilib aytganda, xorijiy tillarni o‘qitishda gender tenglik g‘oyalarini integratsiyalash nafaqat til kompetensiyasini rivojlantirishga, balki o‘quvchilarda ijtimoiy adolat, teng huquqlilik va tolerantlik qadriyatlarini shakllantirishga xizmat qiladi. Tadqiqot natijalari mazkur yo‘nalishda olib boriladigan keyingi ilmiy izlanishlar va amaliy ishlar uchun nazariy hamda metodik asos bo‘lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Абдуллаева Н. Б. Таълимда гендер тенглик масалалари. – Тошкент : Фан, 2018. – 156 б.
2. Botirova, D. B., Abdullayeva, M. R., Khaydarov, I. Y., Khaydarova, R. N. A., & Sharofova, S. S. Social Psychological Features of the Process of Professional Stress in Pedagogical Activity. *Journal Power System Technology ISSN*, 1000-3673.
3. Ra’no Anvarovna Khaydarova, Dilafruz Bozorovna Botirova, Nilufar Rasulova Tulkunovna, Zulaykho Olimjonkizi Rashidova, Dinara Ruslanovna Saitkhanova, Sayyora Rustamovna Kamalova. (2025). The Role of Critical Thinking and Soft Skills in Enhancing the Social Activity of Female Students. *Journal of Applied Bioanalysis*, 11(S10), 01-05. <https://doi.org/10.53555/jab.v11si10.1328>
4. D. K. Maksudova, T. N. Xamrakulovna, G. S. Makhmudovna, O. N. Vosiqjon qizi, D. Abduganiyevna Akramxodjayeva and O. Mukhammadyusuf, "Computational Intelligence Approaches for AI-Powered Education and Language Accessibility in Smart Learning Systems," 2025 International Conference on Electrical Engineering and Informatics (ICEEI), Kuching, Malaysia, 2025, pp. 1-8, doi: [10.1109/ICEEI68459.2025.11330426](https://doi.org/10.1109/ICEEI68459.2025.11330426)

5. Cameron D. Gender and Language. – Cambridge : Cambridge University Press, 2005. – 214 p.
6. Sunderland J. Gendered Discourses. – New York : Palgrave Macmillan, 2004. – 196 p.
7. UNESCO. Gender Equality in Education : Policy Review and Strategies. – Paris : UNESCO Publishing, 2017. – 98 p.

TA'LIM JARAYONIDA GENDER STEREOTIPLARINI BARTARAF ETISH: XALQARO TAJRIBA VA O'ZBEKISTON AMALIYOTI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-291-294>

Anvarova Durdona Abror qizi,

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti 2-bosqich talabasi

anvarovadurdona154@gmail.com

Mahmudova Mahliyo Akramjon qizi,

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti 2-bosqich talabasi

maxliyomaxmudova8@gmail.com

Ilmiy rahbar: Haydarova Ra'no Anvarovna

TDSHU katta o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ta'lim tizimida ildiz otgan gender stereotiplarining o'quvchi va talabalar rivojlanishiga salbiy ta'siri hamda ularni bartaraf etish usullari tadqiq etiladi. Maqolada xalqaro miqyosdagi ilg'or tajribalar tahlil qilinib, O'zbekiston ta'lim muassasalarida gender tenglik madaniyatini shakllantirish bo'yicha amaliy tavsiyalar berilgan. Shuningdek, o'quv dasturlari va darsliklardagi gender diskriminatsiyasini cheklashning pedagogik va psixologik jihatlarini yoritilgan.

Kalit so'zlar. *Gender tengligi, stereotip, ta'lim siyosati, ijtimoiy ong, xalqaro tajriba, STEM, O'zbekiston, innovatsion yondashuv, transformatsiya.*

ABSTRACT

This article examines the negative impact of deep-rooted gender stereotypes in the education system on the development of students and explores methods for their elimination. The paper analyzes international best practices and provides practical recommendations for fostering a culture of gender equality in Uzbekistan's educational institutions. Furthermore, it highlights the pedagogical and psychological aspects of mitigating gender discrimination in curricula and textbooks.

АННОТАЦИЯ

В данной статье исследуется негативное влияние глубоко укоренившихся гендерных стереотипов в системе образования на развитие учащихся и рассматриваются методы их устранения. В работе анализируется передовой международный опыт и даются практические рекомендации по формированию культуры гендерного равенства в образовательных учреждениях Узбекистана. Кроме того, освещаются педагогические и психологические аспекты смягчения гендерной дискриминации в учебных программах и учебниках.

Ta'lim – jamiyatning eng muhim va ajralmas qismidir, chunki uning ijtimoiy normalarni shakllantirishdagi o'rni benihoya katta. Xususan, barqaror rivojlanishning muhim yo'nalishlaridan biri bo'lgan gender neytrallikni ta'minlashda ta'lim tizimi muhim ahamiyat kasb etadi. Ta'lim tizimi orqali jamiyat ongiga singgan stereotiplarni bartaraf etish, ijtimoiy tenglikni ta'minlash yoshlarning, xotin-qizlarning o'z salohiyatlarini to'laqonli yuzaga chiqarish

imkonini beradi va bu o‘z o‘rnida jamiyatning ijtimoiy va iqtisodiy rivojiga ulkan hissa qo‘shadi.

Bugungi kunda gender tengligi konsepsiyasi keng qamrovli tushunchaga aylanib, u nafaqat xotin-qizlarning sifatli ta‘lim olish imkoniyatlarini kengaytirishni, balki jamiyatning barcha a‘zolari jumladan, erkaklar va o‘g‘il bolalar uchun ham o‘z iqtidorini ro‘yobga chiqarishda teng imkoniyatlar yaratishni anglatadi. Masalan, yosh avlodni tarbiyalashda gender tenglik siyosatini yuritish akademik yo‘nalishlar: matematika, fizika kabi aniq fanlar “o‘g‘il bolalar uchun”, gumanitar fanlar, jumladan, til va adabiyot “qiz bolalar uchun” degan tushunchalar, bundan tashqari, obro‘li va yuqori mansablarda erkaklar, unchalik muhim e‘tiborga ega bo‘lmagan quyi pozitsiyalarda ko‘pincha ayollar tasviri ko‘rilishi kabi jamiyatga singgib ketgan stereotiplarni sug‘urib tashlash imkonini beradi.

Biroq, bugungi kunda ham jahonning turli nuqtalarda ijtimoiy adolatsizliklar va gender tengsizligi tufayli xotin-qizlar turli muammolarga duch kelishmoqda. Xalqaro tajribaga nazar tashlaydigan bo‘lsak, rivojlangan davlatlarda bu muammolarni tizimli ravishda hal qilinmoqda. Jumladan, Islandiya ta‘limi “gender-neytral” yondashuvga asoslangan bo‘lib, 1989-yilda Margret Pala Olafsdottir tomonidan asos solingan “Hjalli modeli”da bolaning jinsidan qat’i nazar qat’iyatli va mustaqil bo‘lish bilan birga muloyimlik, g‘amxo‘rlik kabi fazilatlar o‘rgatiladi. Maktablarda o‘yinchoqlar va ranglar jinsga qarab ajratilmaydi. O‘qituvchi rahbarligida bolalar aqliy cheklovlarni bartaraf etishga qaratilgan mashg‘ulotlar bilan shug‘ullanadilar. Islandiyada tenglik darajasi 90% dan yuqori deb baholanadi va so‘nggi 15 yildan beri ketma-ket Jahon iqtisodiy forumining (World Economic Forum) Global Gender Gap Index reytingida 1-o‘rinni egallab kelmoqda. Shuningdek, Hjalli maktablarida zo‘ravonlik (bullying) darajasi an‘anaviy maktablarga qaraganda sezilarli darajada kamligi bilan ajralib turadi.

Gender neytrallik siyosatini amlga oshirish, ayol va qizlarni texnologiya va muhandislik sohalarga jalb qilish bo‘yicha AQSHda ham bir qator loyihalar muvaffaqiyatli amalga oshirilgan. Shunday loyihalardan biri “Girls who code” bo‘lib, bu loyiha hozirgi texnologiyalar shiddat bilan rivojlanayotgan davrda talab yuqori bo‘lgan kasblarga talabalarni tayyorlashni maqsad qiladi. Bunda qizlar qiziqishlariga qarab maktabdan tashqari (3-12 sinflar uchun) bepul to‘garaklarda o‘qishadi, shuningdek yozda tashkil etiladigan 2 haftalik intensiv kurslarda dunyoning eng yirik IT kompaniyalari muhandislaridan ta‘lim olish imkoniyatiga ega bo‘lishadi. Tashkilot o‘z faoliyati davomida 500 mindan ziyod qizlarga ta‘lim berdi va natijada universitetlarda yo‘nalish tanlashda “Girls who code” bitiruvchilari kompyuter fanlarini tanlash ehtimoli 3 baravarga oshdi. Tashkilot asosan kam ta‘minlangan oilalar qizlariga e‘tibor qaratishi bilan boshqalardan ajralib turadi.

O‘zbekistonda ham jamiyatda xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faoligini oshirish maqsadida bir qator islohotlar olib borilmoqda. Xususan, milliy qonunchilikda "Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida"gi qonunning qabul qilinishi ushbu yo‘nalishdagi ishlarning

huquqiy poydevorini mustahkamladi. Biroq, ta'lim tizimidagi gender strategiyasi shunchaki statistik ko'rsatkichlar (kvotalar) bilan cheklanib qolmay, tizimli transformatsiyani talab etadi.

Birinchidan, mamlakatimizda oliy ta'lim bosqichida xotin-qizlar uchun joriy etilgan imtiyozli grantlar va magistratura bosqichidagi kontrakt to'lovlarining davlat tomonidan qoplanishi iqtisodiy to'siqlarni olib tashlashning birinchi bosqichi bo'ldi. Bu chora uzoq yillar davomida oilalarda mavjud bo'lgan "o'g'il bolani o'qitish muhimroq" degan stereotipni iqtisodiy rag'bat orqali sindirishga xizmat qilmoqda.

Ikkinchinchidan, Islandiya tajribasidagi kabi maktabgacha ta'lim va xalq ta'limi darsliklarini inventarizatsiyadan o'tkazish zaruriyati yuzaga kelmoqda. O'zbekistondagi yangi avlod darsliklarida ayol obrazini nafaqat uy bekasi yoki o'qituvchi, balki muvaffaqiyatli tadbirkor, muhandis va davlat arbobi sifatida tasvirlash orqali yosh avlod ongida "gender neytrallik" tushunchasi shakllantirilmoqda. Bu, o'z navbatida, o'g'il bolalarda ham oilaviy mas'uliyat va uy mehnatiga nisbatan teng huquqli sheriklik madaniyatini tarbiyalaydi.

Uchinchidan, raqamli iqtisodiyot davrida "Girls who code" loyihasi kabi tashabbuslarni mahalliyashtirish – O'zbekiston IT-parklari qoshida qizlar uchun maxsus mentorlik dasturlarini kengaytirishni taqozo etadi. Bu nafaqat ayollar o'rtasidagi ishsizlikni kamaytiradi, balki mamlakat yalpi ichki mahsulotining (YIM) o'sishiga bevosita hissa qo'shadigan yuqori texnologiyali kadarlar qatlamini yaratadi.

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, gender tengligi shunchaki huquqiy deklaratsiya yoki statistik ko'rsatkichlar majmuasi emas, balki jamiyatning intellektual va ijtimoiy salohiyatini to'liq ro'yobga chiqarishning fundamental mexanizmidir. Islandiya ta'limidagi "neytral" yondashuvi yoki AQSHning STEM sohasidagi maqsadli loyihalari shuni ko'rsatadiki, ijtimoiy stereotiplarni sindirish davlatning iqtisodiy barqarorligi va jamiyatdagi sog'lom muhit bilan bevosita bog'liqdir.

O'zbekiston sharoitida bu islohotlar yangi bosqichga chiqmoqda. Ta'lim tizimini iqtisodiy imtiyozlar bilan birga, ijtimoiy ongni o'zgartiruvchi kontent (darsliklar, media, mentorlik) bilan boyitish — kelajakda "shaxs" tushunchasini "jins" tushunchasidan ustun qo'yuvchi avlodni shakllantiradi.

Zero, ta'limda gender neytralligining ta'minlanishi faqat xotin-qizlar uchun emas, balki erkaklar uchun ham an'anaviy qoliplardan ozod bo'lish va o'z iqtidorini cheklovlarsiz namoyon etish imkoniyatini beradi. Faqatgina har bir inson o'z qobiliyatiga ko'ra qadrlanadigan jamiyatda barqaror rivojlanish va ijtimoiy adolatga erishish mumkin. Shunday ekan, ta'lim tizimini bu yo'lda transformatsiya qilish — bugungi kunning eng strategik investitsiyasidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. N. Egamberdieva, B.Xonturayev, Sh. Abdiraimova. Ta'lim tizimida gender tengligini ta'minlash masalalari. – Toshkent 2024 – 7-10 – <https://uzgender.uz>

2. Madraximova Diyora Egambergan qizi. Barqaror rivojlanish maqsadlari: Ta'lim tizimida gender tenglikni ta'minlash imkoniyatlari. – 134 – <https://inlibrary.uz>
3. O'zbekiston respublikasining qonuni. “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida”gi O'RQ-562-sonli Qonuni. – Toshkent,2019-yil 2-sentabr. – <https://lex.uz>
4. Egamberdiyeva I.A. Ta'lim tizimida gender tengligi – <http://uzresearch1.uz>
5. Ajay Kumar Godara. Gender equality in educational institutions. - International Journal of Science and Research Archive – Article DOI: <https://doi.org/10.30574/isjra.2024.13.1.1801>

Internet saytlar:

6. Hjalili Model Rasmiy sayti. – <https://www.hjallimodel.com>
7. “Girls who code” rasmiy sayti. – <https://girlswhocode.com>

TA'LIM TIZIMIDA GENDER TENGLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOYIY-PSIXOLOGIK ASOSLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-295-297>

Efe Go'zal Xabullo qizi

*Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti Psixologiya yo'nalishi
1-bosqich magistranti*

*Ilmiy rahbar: **Sadriddinov Suxrob Rustamjonovich**
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent*

Number: +998 94 657 12 39

E-mail: guzalya.abdullaeva.91@mail.ru

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada ta'lim tizimida gender tenglik madaniyatini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik asoslari keng va tizimli tarzda tahlil qilinadi. Tadqiqotda gender tenglik tushunchasi, uning ta'lim muhitidagi ahamiyati, gender stereotiplari va diskriminativ qarashlarning shaxs psixologik rivojiga ta'siri ilmiy manbalar asosida yoritilgan. Shuningdek, o'zbek va xorijiy olimlarning izlanishlari tahlil qilinib, ta'lim tizimida gender sezgirlikni rivojlantirishning samarali psixologik mexanizmlari asoslab berilgan. Maqola natijalari ta'lim muassasalarida sog'lom psixologik muhitni shakllantirish va gender tenglik madaniyatini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: gender tenglik, ta'lim tizimi, gender madaniyati, ijtimoiy-psixologik omillar, gender stereotiplari, ijtimoiylashuv.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются социально-психологические основы формирования культуры гендерного равенства в системе образования. Анализируются гендерные стереотипы, установки педагогов и обучающихся, а также влияние дискриминационных подходов на психологическое развитие личности. Представлены результаты анализа исследований отечественных и зарубежных ученых, обоснована необходимость формирования гендерно чувствительной образовательной среды.

Ключевые слова: гендерное равенство, система образования, гендерная культура, социально-психологические факторы, гендерные стереотипы.

ABSTRACT

This article examines the socio-psychological foundations of forming a culture of gender equality in the education system. The study analyzes gender stereotypes, discriminatory attitudes, and their impact on personal development. Research findings of national and international scholars are reviewed, emphasizing the importance of creating a gender-sensitive educational environment.

Keywords: gender equality, education system, gender culture, sociopsychological factors, gender stereotypes.

KIRISH

Ta'lim tizimi jamiyatning eng muhim ijtimoiy institutlaridan biri bo'lib, unda shaxsning dunyoqarashi, qadriyatlar tizimi va ijtimoiy xulq-atvori shakllanadi. Shu sababli, ta'lim muhitida gender tenglik madaniyatini shakllantirish masalasi zamonaviy jamiyatda dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Gender tenglik - bu

erkak va ayollarga teng huquq va imkoniyatlar yaratish bilan birga, ularning psixologik farovonligini ta'minlashga qaratilgan ijtimoiy tamoyildir. Bugungi kunda ta'lim tizimida mavjud bo'lgan gender stereotiplari o'quvchilar va talabalarning qobiliyatlarini to'liq namoyon etishiga, kasbiy yo'nalish tanlashiga hamda o'ziga bo'lgan ishonchiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Shu bois, ta'lim tizimida gender tenglik madaniyatini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik asoslarini chuqur o'rganish ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi.

ASOSIY QISM: 1. Gender tenglik tushunchasining ijtimoiy-psixologik mohiyati. Gender tenglik ijtimoiy adolat va inson huquqlarining muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Psixologik nuqtayi nazardan, gender tenglik shaxsning o'zini erkin ifoda etishi, qobiliyatlarini rivojlantirishi va ijtimoiy moslashuvini ta'minlovchi asosiy omildir. O'zbek olimasi Z.X. Nazarova ta'kidlaganidek, gender tenglik mavjud bo'lgan ijtimoiy muhit shaxsning o'z-o'zini baholashi va psixologik barqarorligini oshiradi. Aksincha, gender diskriminatsiyasi hukmron bo'lgan muhitda stress, xavotir va ijtimoiy chekinish holatlari kuchayadi[1-23].

2. Ta'lim tizimida gender stereotiplari va ularning psixologik ta'siri. Ta'lim jarayonida gender stereotiplari ko'pincha ongli yoki ongsiz tarzda namoyon bo'ladi. Masalan, ayrim fanlarning “qizlarga mos emas” yoki “o'g'il bolalar uchun” deb talqin qilinishi o'quvchilarning kasbiy tanlovini cheklaydi. Bu holat shaxsning ichki potensialini to'liq ochilishiga to'sqinlik qiladi. Xorijiy olim A.H. Eagly o'z tadqiqotlarida gender stereotiplari ta'lim jarayonida shaxsning motivatsiyasi va yetakchilik qobiliyatlariga salbiy ta'sir ko'rsatishini isbotlagan. Shuningdek, S. Bem tomonidan ishlab chiqilgan Gender Schema Theory ga ko'ra, ta'lim muhitida berilayotgan genderni oid axborot shaxsning o'zini anglash jarayonini shakllantiradi[2-60-61].

3. Pedagog shaxsining gender tenglik madaniyatini shakllantirishdagi roli. Ta'lim tizimida gender tenglik madaniyatini shakllantirishda pedagog shaxsining roli beqiyosdir. Pedagogning genderni oid qarashlari, munosabati va xulq-atvori bevosita o'quvchilarning ijtimoiylashuviga ta'sir qiladi. V. Karimova o'z tadqiqotlarida pedagoglarning gender sezgirliги ta'lim sifatini oshirishda muhim omil ekanligini ta'kidlaydi. Gender sezgir pedagog: har bir talabaga teng munosabatda bo'ladi; stereotipik fikrlashdan xoli bo'ladi; individual qobiliyatlarni qo'llab-quvvatlaydi[3-49-50].

4. Xorijiy va zamonaviy empirik tadqiqotlar tahlili. So'nggi yillarda UNESCO, OECD, MDPI, ScienceDirect va Nature Scientific Reports platformalarida chop etilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, gender tenglik madaniyati rivojlangan ta'lim muhitida: akademik muvaffaqiyat yuqori; ijtimoiy moslashuv kuchli; psixologik farovonlik barqaror bo'ladi. 2023–2024-yillarda e'lon qilingan empirik izlanishlar gender sezgir ta'lim yondashuvi yoshlarning emotsional barqarorligi va ijtimoiy kompetensiyalarini sezilarli darajada oshirishini tasdiqlagan[4-15].

5. Gender tenglik madaniyatini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik mexanizmlar. Gender tenglik madaniyatini shakllantirish quyidagi mexanizmlar

orqali amalga oshiriladi: ijtimoiy oʻrnak va modeling, ijobiy mustahkamlash, stereotiplarni tanqidiy tahlil qilish, refleksiya va muloqot. Mazkur mexanizmlar taʼlim muhitida sogʻlom psixologik iqlimni shakllantiradi va talabalarning ijtimoiy faolligini oshiradi[5-39].

XULOSA VA TAVSIYALAR:

Xulosa qilib aytganda, taʼlim tizimida gender tenglik madaniyatini shakllantirish shaxsning psixologik rivoji va jamiyat barqarorligi uchun muhim ahamiyatga ega. Gender tenglikka asoslangan taʼlim muhitida shaxslar oʻz qobiliyatlarini toʻliq namoyon etadi, ijtimoiy faol va psixologik barqaror boʻlib shakllanadi. Tavsiyalar: 1. Taʼlim muassasalarida gender tenglik va gender madaniyatiga oid maxsus kurslar joriy etish. 2. Pedagoglar uchun gender sezgirlik boʻyicha malaka oshirish dasturlarini tashkil etish. 3. Oʻquv dasturlariga gender tenglik gʻoyalarini integratsiya qilish. 4. Taʼlim muhitida diskriminatsiyaga qarshi psixologik profilaktika ishlarini kuchaytirish.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Nazarova Z.X. Gender va taʼlim psixologiyasi. Toshkent, 2019.
2. Karimova V. Ijtimoiy psixologiya. Toshkent, 2020.
3. Eagly A.H. Sex Differences in Social Behavior. Psychology Press, 2018.
4. Bem S. Gender Schema Theory. New York, 2016.
5. UNESCO. Gender Equality in Education. <https://www.unesco.org>
6. OECD. Gender Equality in Education. <https://www.oecd.org>
7. MDPI. Gender and Education Studies. <https://www.mdpi.com>
8. Nature Scientific Reports. <https://www.nature.com>).

РОЛЬ ИГРОВОЙ ФОРМЫ В АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА К ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ С УЧЁТОМ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-298-301>

Якубова Асия

Студентка 2 курса группы PPS-02-24R PROFi университета

Научный руководитель: Хайдарова Р.А.

ст.преподаватель PROFi университета

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается значение игровых методов в адаптации первоклассников к школьной среде с позиции гендерного равенства. Актуальность обусловлена необходимостью снижения стрессовых факторов при переходе к школьному обучению и преодоления гендерных стереотипов. Цель исследования — определить педагогический потенциал игровой деятельности как средства успешной адаптации детей. Результаты показывают, что использование гендерно-нейтральных игровых элементов способствует развитию познавательной активности, социальной компетентности и формированию равных образовательных возможностей. Сделан вывод о целесообразности систематического применения инклюзивных игровых форм в начальном обучении.

Ключевые слова: *Игровая деятельность, школьная адаптация, гендерное равенство, первоклассники, педагогические методы, учебная мотивация, инклюзивное образование, гендерные стереотипы, социализация, равные возможности.*

ANNOTATSIIYA

Maqolada birinchi sinf o'quvchilarining maktab muhitiga moslashuvida o'yin metodlarining ahamiyati gender tenglik nuqtayi nazaridan tahlil qilinadi. Tadqiqotning dolzarbligi bolaning maktab ta'limiga o'tish jarayonida stress omillarini kamaytirish hamda ta'limda gender stereotiplarini bartaraf etish zarurati bilan izohlanadi. Tadqiqot maqsadi — o'yin faoliyatining bolalarni muvaffaqiyatli maktabga moslashtirish vositasi sifatidagi pedagogik potensialini aniqlash. Natijalar gender jihatdan neytral o'yin elementlaridan foydalanish bolalarning bilish faolligini, ijtimoiy kompetentligini rivojlantirish va teng ta'lim imkoniyatlarini shakllantirishga xizmat qilishini ko'rsatdi. Boshlang'ich ta'limda inklyuziv o'yin shakllarini tizimli qo'llash maqsadga muvofiq ekanligi xulosa qilindi.

Kalit so'zlar: *o'yin faoliyati, maktabga moslashuv, gender tenglik, birinchi sinf o'quvchilari, pedagogik metodlar, o'quv motivatsiyasi, inklyuziv ta'lim, gender stereotiplari, sotsializatsiya, teng imkoniyatlar.*

ABSTRACT

The article examines the importance of play-based methods in the adaptation of first-grade pupils to the school environment from the perspective of gender equality. The relevance of the study is обусловлена by the need to reduce stress factors during the transition to formal schooling and to overcome gender stereotypes in education. The aim of the research is to determine the pedagogical potential of play activities as a means of successful school adaptation. The results show that the use of gender-neutral play elements contributes to the development of cognitive activity, social competence, and the formation of equal educational opportunities. The study concludes that the systematic use of inclusive play-based forms is advisable at the initial stage of schooling.

Keywords: *play activity, school adaptation, gender equality, first graders, pedagogical methods, learning motivation, inclusive education, gender stereotypes, socialization, equal opportunities.*

ВВЕДЕНИЕ

Проблема адаптации детей к школьному обучению приобретает особую значимость в условиях модернизации системы образования Узбекистана и реализации принципов гендерного равенства. Согласно данным педагогических исследований, проводимых в республике, от 25 до 40 процентов первоклассников испытывают трудности в первые месяцы школьной жизни, что проявляется в повышенной тревожности, снижении учебной мотивации и нарушениях поведения [7]. При этом традиционные гендерные стереотипы влияют на выбор игровых форм обучения: мальчикам чаще предлагаются активные и конкурентные игры, девочкам — спокойные и творческие, что ограничивает развитие потенциала каждого ребёнка [4; 5].

Игровая форма обучения представляет собой естественный механизм, облегчающий вхождение ребёнка в новую социальную роль ученика при условии соблюдения принципа гендерного равенства. Использование инклюзивных игровых методов позволяет сохранить преемственность между дошкольным и школьным периодами, обеспечивая постепенное формирование учебных навыков при сохранении психологического комфорта для всех детей [1; 6]. Гендерно-нейтральный подход к организации игровой деятельности способствует преодолению стереотипов, развитию разнообразных компетенций у детей обоих полов и формированию культуры равноправия с раннего школьного возраста [4].

Методология исследования. В рамках данной работы применялся комплекс исследовательских методов, направленных на всестороннее изучение роли игровой деятельности в адаптационном процессе с учётом гендерных аспектов. Теоретический анализ включал изучение классических и современных научных трудов по психологии развития, педагогике, возрастной психологии и гендерным исследованиям в образовании. Метод педагогического наблюдения использовался для фиксации поведенческих проявлений мальчиков и девочек в игровых и учебных ситуациях на протяжении адаптационного периода, с особым вниманием к гендерным различиям в предпочтениях и реакциях [6; 7]. Сравнительный анализ позволил выявить различия в адаптационных показателях между группами детей, обучающихся с использованием гендерно-нейтральных игровых методов и традиционных форм организации учебного процесса. Дополнительно применялись методы опроса педагогов и родителей для получения информации об эмоциональном состоянии, социальной активности и проявлениях гендерных стереотипов у первоклассников.

Для исследования была выбрана методика организации адаптационного периода, разработанная на основе культурно-исторической теории Л.С. Выготского и теории ведущей деятельности Д.Б. Эльконина, дополненная принципами гендерно-чувствительной педагогики [1; 2; 4]. Согласно данному подходу, игра рассматривается как форма деятельности, в которой ребёнок

осваивает социальные роли и нормы поведения без ограничений, связанных с полом [2; 5].

Методика предполагает поэтапное включение учебных задач в игровой контекст: на начальном этапе доминируют разнообразные сюжетно-ролевые и дидактические игры, доступные всем детям независимо от гендерной принадлежности, постепенно уступающие место учебным заданиям с сохранением игровой мотивации. Педагог выступает в роли организатора инклюзивного игрового пространства, создавая ситуации, в которых и мальчики, и девочки могут проявить различные способности — от физической активности до креативности.

Данная методика представляется особенно ценной для узбекистанской образовательной практики, поскольку способствует преодолению традиционных гендерных барьеров и формированию культуры равноправия с первых дней школьной жизни. Практическое применение показывает, что когда детям предоставляется свобода выбора игровых ролей и видов деятельности без гендерных ограничений, они демонстрируют более широкий спектр интересов, развивают разносторонние навыки и формируют уважительное отношение к возможностям представителей обоих полов.

Научные исследования последних десятилетий убедительно демонстрируют положительное влияние игровой деятельности на процесс школьной адаптации, при этом гендерный аспект становится всё более значимым направлением изучения. Работы отечественных психологов показывают, что игра выполняет функцию психологического буфера, смягчающего эмоциональное напряжение переходного периода для всех детей, однако традиционное разделение игр на «мальчиковые» и «девчачьи» может усиливать адаптационные трудности у детей, чьи интересы не соответствуют гендерным ожиданиям.

Исследования в области дидактических игр выявили их значимость для развития познавательных процессов первоклассников обоих полов. Гендерно-нейтральная организация игровой деятельности показала, что девочки успешно осваивают логические и математические игры, традиционно считавшиеся «мужскими», а мальчики проявляют высокие результаты в творческих и коммуникативных играх. Игровая форма представления учебного материала без гендерных стереотипов активизирует внимание, улучшает запоминание и способствует формированию устойчивого интереса к процессу обучения у всех детей.

Зарубежные педагогические исследования в области гендерного равенства подтверждают, что систематическое применение инклюзивных игровых технологий в начальной школе коррелирует с более высокими показателями академической успеваемости, социального благополучия и формированием эгалитарных установок у учащихся. Комплексный подход, предоставляющий всем детям доступ к разнообразным видам игр — от

подвижных до интеллектуальных, от соревновательных до кооперативных — обеспечивает гармоничное развитие каждого ребёнка независимо от пола и создаёт прочную основу для формирования культуры гендерного равенства.

На основании проведённого анализа можно сформулировать следующие выводы о роли игровой формы в адаптации ребёнка к школьной программе с учётом гендерного равенства:

Первый вывод: гендерно-нейтральная игровая деятельность является естественным механизмом преемственности между дошкольным и школьным периодами развития, позволяющим каждому ребёнку независимо от пола постепенно осваивать новую социальную роль ученика, развивая разносторонние способности без ограничений стереотипами.

Второй вывод: систематическое использование инклюзивных игровых методов в адаптационный период способствует формированию устойчивой учебной мотивации, развитию познавательной активности и социальных навыков у всех детей, а также закладывает основы культуры гендерного равенства и взаимного уважения между мальчиками и девочками.

Третий вывод: интеграция гендерно-чувствительных игровых форм в образовательный процесс начальной школы требует специальной педагогической подготовки учителей, направленной на преодоление собственных гендерных стереотипов, и методического обеспечения, что делает актуальной задачу разработки практических рекомендаций по применению инклюзивных игровых технологий в условиях современной узбекистанской школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Психология развития ребёнка. — М.: Эксмо, 2004. — С. 200–223.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978. — 304 с.
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 400 с.
4. Штылёва Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании // Женщина в российском обществе. — 2000. — № 3. — С. 61–66.
5. Клецина И.С. Гендерная социализация: Учебное пособие. — СПб.: Издательство РПГУ им. А.И. Герцена, 1998. — 92 с.
6. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. — М.: Генезис, 2003. — 128 с.
7. Ахмедова М.Х. Психологические особенности адаптации первоклассников к школьному обучению в условиях Узбекистана // Вопросы психологии образования. — 2018. — № 3. — С. 45–52.

GENDER TENGLIK MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHDA TA'LIM TIZIMI, OILAVIY QADRIYATLAR VA IJTIMOIIY ONG TRANSFORMATSIYASINING O'RNI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-302-305>

Nurmetova Fazilat Ilhomovna

*O'zbekiston Jurnalistika va ommaviy axborot kommunikatsiyalar universiteti
Xalqaro munosabatlar va ijtimoiy-gumanitar fanlar fakulteti Siyosiy fanlar
kafedrası katta o'qituvchisi*

Norboyeva Jasmina Ro'ziboyevna

*O'zbekiston Jurnalistika va ommaviy axborot kommunikatsiyalar universiteti
Xalqaro munosabatlar va ijtimoiy-gumanitar fanlar fakulteti
O'zbek tili va adabiyot yo'nalishi 1-kurs talabasi*

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada gender tenglik madaniyatini rivojlantirishning muhim omillari sifatida ta'lim tizimi, oilaviy qadriyatlar hamda ijtimoiy ong transformatsiyasi masalalari tahlil qilinadi. Unda gender tenglikni ta'minlashda oilaning asosiy ijtimoiy institut sifatidagi o'rni, farzandlar tarbiyasida tenglik va o'zaro hurmat tamoyillarini shakllantirishning ahamiyati yoritiladi. Shuningdek, ta'lim jarayonida gender stereotiplarini bartaraf etish, teng imkoniyatlarga asoslangan inklyuziv muhit yaratish masalalariga alohida e'tibor qaratiladi. Ijtimoiy ongda o'zgarishlar gender tenglik g'oyalarining jamiyatda barqaror qaror topishida muhim omil ekani asoslab beriladi. Tadqiqot natijalari gender tenglikni ta'lim siyosati, oilaviy tarbiya va jamoatchilik ongida kompleks ravishda rivojlantirish jamiyatning barqaror va adolatli taraqqiyotiga xizmat qilishini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: gender tenglik, ijtimoiy o'zgarishlar, inklyuziv ta'lim, ayollar huquqi, ma'naviy meros, oila instituti, ijtimoiy ong.

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются ключевые факторы развития культуры гендерного равенства с акцентом на систему образования, семейные ценности и трансформацию общественного сознания. Подчеркивается роль семьи как основного социального института в формировании принципов равенства и взаимного уважения в процессе воспитания детей. Особое внимание уделяется устранению гендерных стереотипов в системе образования и созданию инклюзивной среды на основе равных возможностей. Обосновывается, что изменения в общественном сознании являются необходимым условием устойчивого утверждения гендерного равенства в обществе. Результаты исследования свидетельствуют о том, что комплексный подход, интегрирующий образовательную политику, семейное воспитание и общественное информирование, способствует формированию справедливого и устойчивого общества.

Ключевые слова: гендерное равенство, социальные изменения, инклюзивное образование, права женщин, духовное наследие, институт семьи, общественное сознание.

ABSTRACT

This article analyzes the key factors in developing a culture of gender equality, focusing on the education system, family values, and the transformation of social consciousness. It emphasizes the role of the family as a primary social institution in fostering equality and mutual respect in child upbringing. Particular attention is paid to eliminating gender stereotypes in education and creating an inclusive environment based on equal opportunities. The article

argues that changes in social consciousness are essential for the sustainable establishment of gender equality in society. The findings demonstrate that a comprehensive approach integrating education policy, family upbringing, and public awareness significantly contributes to building a just and sustainable society.

Keywords: *gender equality, social change, inclusive education, women's rights, spiritual heritage, family institution, social consciousness.*

Hozirgi globallashuv, modernizatsiya va demokratik islohotlar sharoitida gender tenglik masalasi jamiyat taraqqiyotining eng muhim va dolzarb yo'nalishlaridan biri sifatida e'tirof e'tilmoqda. Ayollar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta'minlash nafaqat inson huquqlarini himoya qilish, balki ta'lim sifati, ijtimoiy adolat, iqtisodiy rivojlanish va barqaror jamiyatni shakllantirishning muhim omili hisoblanadi. Amerikada “Gender” tushunchasini ilk bor 1955-yilda olim Jon Money odamlarni o'rganishga bag'ishlagan asarida biologik jins va ijtimoiy rol o'rtasidagi terminalogik farqlash uchun ishlatgan. Bu tushuncha ayrim manbalarda erkaklar va xotin-qizlar tengligi — insonning asosi huquqlaridan biri ekanligi ta'kidlangan. Zamonaviy jamiyatda gender tenglik madaniyatining yetarli darajada shakllanmasligi ta'lim jarayonida stereotiplar, ijtimoiy faollikning cheklanishi va imkoniyatlarning teng taqsimlanmasligiga olib kelishi mumkin. Ayniqsa, ta'lim tizimi gender tenglik g'oyalarini singdirish va mustahkamlashda hal qiluvchi o'rin tutadi. Chunki shaxsning dunyoqarashi, ijtimoiy ong va qadriyatlar tizimi asosan ta'lim va tarbiya jarayonida shakllanadi. Shu bilan birga, oilaviy qadriyatlar ham gender tenglik madaniyatining poydevori bo'lib, farzandlarda tenglik, hurmat va hamkorlik kabi fazilatlarni tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi. Ijtimoiy ong transformatsiyasi esa ushbu jarayonlarning jamiyat miqyosida barqaror qaror topishini ta'minlaydi. Mazkur tadqiqotning obyekti jamiyatda gender tenglik madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish jarayonidir. Tadqiqotning predmeti esa ta'lim tizimi, oilaviy qadriyatlar va ijtimoiy ongning gender tenglik madaniyatiga ta'sir etuvchi o'zaro munosabatlari hisoblanadi. Tadqiqotning maqsadi gender tenglik madaniyatini rivojlantirishda ta'lim siyosati, oilaviy tarbiya va ijtimoiy ong transformatsiyasining o'рни hamda ahamiyatini ilmiy-nazariy va amaliy jihatdan tahlil qilishdan iborat.

Gender tenglik masalasi zamonaviy fanlarda keng o'rganilayotgan dolzarb mavzulardan biridir. Xususan, xorijiy olimlar va xalqaro tashkilotlar tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda gender tenglikning ta'lim tizimi, ijtimoiy rivojlanish va inson kapitali shakllanishiga ta'siri chuqur tahlil qilingan.

O'zbekiston 2019-yildan boshlab gender tengligi ko'rsatkichi ro'yxatida ishtirok eta boshladi. 2019-yil holati ko'ra, O'zbekistonning gender tengligi ko'rsatkichi ro'yxatdagi 189 mamlakat ichida 62-o'rinni egalladi. Birlashgan Millatlar Tashkilotining Aholishunoslik jamg'armasi ekspertlarining fikricha, O'zbekistondagi har 100 000 dan 29 ayol gender tengsizlik tufayli vafot etishi va 15-19 yoshdagi har ming o'spirin qiz uchun tug'ish ko'rsatkichi 23,8%ni tashkil qilgani ma'lum qilingan edi. Mazkur ko'rsatkichlar yildan yilga oshib borayotgani

mamlakatning kelajak taqdiriga salbiy ta'sirini o'tkazadi. YUNESKO Statistika instituti tadqiqotlariga ko'ra, qizlar matematika fani bo'yicha o'g'il bolalar kabi ijobiy yutuqlarga erishgan bo'lsa-da, bu soha olimlarining faqat 30 foizini ayollar tashkil etar ekan.[1] Bugungi kunda O'zbekiston ilm-fan sohasidagi ayollar ulushi 48%ni tashkil etmoqda.[2]

Bundan tashqari mazkur tushunchaga qonunda “So‘nggi to‘rt yilda xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarga erishish, jamiyat va davlat ishlarini boshqarishda ularning teng ishtirok etishini ta‘minlash, xotin-qizlarni ijtimoiy-huquqiy jihatdan qo‘llab-quvvatlash, shuningdek, xotin-qizlarni tazyiq va zo‘ravonliklardan himoya qilishga qaratilgan keng ko‘lamli islohotlar amalga oshirildi” [3] deya aytilib, milliy qonunchiligimizga yangilik sifatida qayd etildi. Shuningdek, ushbu qonunda “gender siyosati amalga oshirilishini ta‘minlashga doir vaqtinchalik maxsus choralar”, “gender statistikasi”, “gender-huquqiy ekspertiza” kabi tushunchalari ham kiritilgan. Demak, gender tengligi masalasiga mamlakatimizda alohida e‘tibor qaratilmoqda.

Bizga tarixdan ma'lumki, xalqimiz ayollarga alohida e'tibor va ehtirom ko'rsatish odatlari avloddan avlodga o'tib kelgan va bunga barcha birdek amal qilgan. Turon zaminida ilk oilalarning birlashganiga ham onalar sabab bo'lgan. Ona atrofida oila a'zolari jamlangan. Shundan buyon ayollarni mo'tabar zot deb e'zozlanadi. Hattoki, ularga Vatanni “ona vatan”, “ona yurt” deya qiyoslanadi. Darhaqiqat, yillar davomida ongimizga singib kelgan ibora: “onani sevmoklik – Vatanni sevmoklikdir”. Uyimizning to'rida otamizning yaxshi va yomon kunida, dardu tashvishlarini aritishda yonida bo'lishi, ro'zg'or yukini tortishda ham onalarimizning xizmatlari borligini har bir inson shubhasiz yaxshi anglaydi. Bu odatlar ota-bobolarimizdan qolgan merosdir. Onalarning duolari ota va farzandlar salomatligiga qaratilganligida ham ko'p ma'noli hikmat mujassam. Muqaddas qo'rg'on bo'lmish oilalarning mustahkamligi bevosita ona duolarining ijobati-yu, ayollarning sabr-u qanoatiga bog'liq bo'ladi. Mazkur sabrning suiste'mol qilinishi natijasida qo'rg'onning tinchi buziladi. Bu qo'rg'onda ayol va erkakning tengligidan ko'ra onaning e'zozlanishi yuqori o'rinda turadi. Har bir oila a'zosining shirin so'zi va e'tibori asosa unga qaratiladi. Shunday masalalarda gender tenglik tushunchalari biroz chekinadi. Chunki ayol tabiatan nozik hilqat, jismonan kuchsizroq yaratilgan. Ro'zg'orning og'ir yumushlari uning yelkasiga vazminlik qiladi. Shu sababli Yaratguvchi erkak va ayol bir-birini to'ldirib turuvchilar deya ularni nikoh bilan bog'lanib butun oila bo'lib yashashga buyurgani bejizga emas, albatta. Zero, nikoh ikki jins vakilining o'zaro bir biriga muhabbati asosida qurilishi oilaning mustahkamligini ta'minlaydi.

Hozirgi kunga kelib, oliy ta'lim tizimida 1 652 407 nafar talabalar tahsil olayotgan bo'lsa, bulardan 45,62%ini erkaklar, 54,38%ini ayol-qizlar tashkil qilmoqda. [4] Bu ko'rsatkichlarda bilishimiz mumkinki, ota-onalar qizlarining ta'lim olishiga befarq emas. Qizlarning ta'lim olayotgani mamlakatning kelajagi bilimli avlodlar ko'payayotgani va oilalarda ilm-fanga e'tibor kuchayib borayotganidan dalolatdir. Shu o'rinda ma'rifatparvar jadid Abdrauf Fitrat xotin-

qizlarimizning o'qimishli bo'lishi kelajak avlodlarimizning nodon va johil, tarbiyasiz bo'lmasliklari hamda farzand tarbiyasidan xabardor bo'lishlari [5.79] uchun zarurligini aytib o'tgan.

Ma'lumotlarga ko'ra, so'nggi yetti yilda O'zbekistonda xotin-qizlarning davlat boshqaruvidagi ulushi 27%dan 35%ga, Oliy Majlis Qonunchilik palatasi deputatlarining 32%i, Senat a'zolarining 25%i ayollardan iborat. Ayniqsa, ishbilarmon ayollar safi ikki barobarga oshgan hamda o'z biznesini yo'lga qo'ygan ayollar soni 205 mingdan ortiqni tashkil etmoqda. Yuz minglab ayollar kasb-hunar va tadbirkorlikka o'qitilgan. Salkam yarim million nafar xotin-qizlar ish bilan ta'minlangan.

Shu bilan birga mavjud ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, aksariyat tadqiqotlarda gender tenglik alohida yo'nalishlar — ta'lim, huquqiy siyosat yoki ijtimoiy munosabatlar doirasida o'rganilgan. Ta'lim tizimi, oilaviy qadriyatlar va ijtimoiy ong transformatsiyasini yagona, o'zaro bog'liq tizim sifatida kompleks tahlil qilish masalasi yetarli darajada yoritilmagan. Mazkur maqolaning o'ziga xosligi shundaki, unda gender tenglik madaniyatini rivojlantirish masalasi ta'lim siyosati, oilaviy tarbiya va ijtimoiy ong transformatsiyasi uyg'unligida tahlil qilinadi. Ushbu uch omilning o'zaro ta'siri asosida gender tenglikni qaror toptirish mexanizmlari yoritilib, mavjud tadqiqotlardan farqli ravishda kompleks va tizimli yondashuv ilgari suriladi.

Xulosa qilib aytganda, gender tenglik madaniyatini rivojlantirish jamiyatning barqaror ijtimoiy va madaniy taraqqiyotini ta'minlovchi muhim omillardan biridir. Tadqiqot natijalari gender tenglikning shakllanishida oilaviy qadriyatlar boshlang'ich asos bo'lib xizmat qilishini ko'rsatdi. Ta'lim tizimida gender yondashuvni joriy etish teng imkoniyatlar muhitini yaratib, yosh avlodning ijtimoiy faolligini oshiradi. Ijtimoiy ong transformatsiyasi esa an'anaviy stereotiplarni bartaraf etish orqali gender tenglikni kundalik hayot me'yoriga aylantiradi. Mazkur jarayonlarning o'zaro uyg'unligi jamiyatda adolat, barqarorlik va inson salohiyatining to'liq ro'yobga chiqishiga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Олимова К. Илм улуглайди аёлни. Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий маркази. <http://nhrc.uz/uz/articles/ilm-ululajdi-aelni>
2. Усмонова Н. Илмли аёл – жамият кўзгуси. https://uza.uz/uz/posts/ilmli-ayol-zhamiyatkozgusi_688938
3. О'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining qarori, 28.05.2021 yildagi SQ-297-IV-sonli . 2030-yilga qadar O'zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasini tasdiqlash haqida <http://lex.uz/docs/-5466673>
4. А.Фитрат. Оила yoki оила boshqarish tartiblari. – Toshkent: Ma'naviyat, 2020. – 112 bet

TA'LIM JARAYONIDA GENDER TENGLIK MASALASI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-306-309>

Muladjanova Gulchexraxon Abidjanovna

Andijon davlat pedagogika instituti

Pedagogika va psixologiya kafedrası o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushu maqolada O'zbekiston Respublikasida ta'lim jarayoni, ijtimoiy hayot va o'quvchi yoshlarning kasb-hunar egallashi bilan bog'liq masalalarda gender tengligi muammolari va ularning yechimlari, shuningdek, bu soxada Respublikamizda amalga oshirilayotgan islohotlar yuzasidan so'z boradi.

Kalit so'zlar: *Gender tenlik, ta'limda gender tenglik muammosi, ijtimoiy-siyosiy hayonda tenglik, gender stereotiplar.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются проблемы гендерного равенства в Республике Узбекистан в вопросах, касающихся образовательного процесса, социальной жизни и профессионального развития учащихся, а также пути их решения и реформы, проводимые в этой области в нашей Республике.

Ключевые слова: *гендерное равенство, проблема гендерного равенства в образовании, равенство в социально-политической жизни, гендерные стереотипы.*

ABSTRACT

This article discusses the problems of gender equality in the Republic of Uzbekistan in matters related to the educational process, social life and professional development of students and their solutions, as well as the reforms being implemented in this area in our Republic.

Keywords: *Gender equality, the problem of gender equality in education, equality in socio-political life, gender stereotypes.*

XX - XXI asrlarda jamiyatning dolzarb muammolaridan biri sifatida gender tenglik masalalarini qayta ko'rib chiqish va uni amaliy o'zgartirish masalalari katta o'rin egallagan. Ushbu o'zgarishlarning asosiy yo'nalishi ayollarning mehnat va ijtimoiy faoliyatning turli sohalarida tutgan o'rni va roliga yangicha qarashda, har ikkala jins vakillarining motivlari, manfaatlari, pozitsiyalari va faoliyatining uyg'unligi g'oyasidadir.

O'zbekistonda so'nggi yillarda gender tengsizligini bartaraf etish bo'yicha ishlar faollashdi. Gender siyosati muammolari, gender tadqiqotlari, ayniqsa, "Ayollar muammosi" bilan bog'liq masalalar rasmiy darajada davlat siyosatining ustuvor masalalari qatoriga kiritilgan. Xotin-qizlarning mavqeyini oshirish, ayniqsa, ularning huquqlarini qonuniy hujjatlari orqali himoya qilish va kengaytirish bo'yicha chora-tadbirlar belgilandi.

Ta'limda gender tengligi —bu ta'lim sohasida erkak va ayol o'rtasidagi imkoniyatlar, huquqlar va resurslarga teng kirish imkoniyatidir. Gender tengligi jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishida muhim rol o'ynaydi, chunki ta'lim — har bir insonning shaxsiy va professional o'sishi uchun asosiy poydevor.

O‘zbekiston Respublikasi so‘nggi yillarda ta’limda gender tengligini ta’minlashga alohida e’tibor qaratmoqda.

O‘zbekiston ta’lim tizimida qiz va o‘g‘il bolalar soni maktab yoshidagi bolalar orasida nisbatan teng taqsimlangan: o‘quvchilarning taxminan 48,7 foizi qiz bolalar, 51,3 foizi esa o‘g‘il bolalardir. Bu ko‘rsatkichlar maktab ta’limi bosqichida gender tengligi yaqqol mavjudligini bildiradi. Ammo yuqori sinflarga, ayniqsa 10-11 sinflarga kelib, qizlarning ishtirok darajasi asta-sekin pasayadi. Masalan, 11-sinf bitiruvchilari orasida qizlarning ulushi o‘g‘il bolalarnikidan ancha kamroq bo‘lishi ijtimoiy stereotiplar, oilaviy sharoitlar va iqtisodiy qiyinchiliklar bilan bog‘liq.

Zamonaviy o‘smirlarning kasb tanlash muammosini tahlil qilish shuni ko‘rsatadiki, maktab bitiruvchilari gender xususiyatlarini hisobga olgan holda keyingi kasbiy yo‘nalishlarni belgilash va rejalashtirishda kattalarning yordamiga muhtoj. Bu kabi holatda mahalla, oila va ta’lim muassasining hamkorligi yetakchi o‘rinni egallaydi. Sandra Bemning “Erkaklik, ayollik va shaxsning gender turi” usuli, J. Gollandning shaxsiyatning professional turini aniqlash uchun o‘zgartirilgan usuli, E. A. Klimov tomonidan differensial diagnostika so‘rovnomasi asosida olingan tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, bugungi kunda maktab o‘quvchilarining aniq kasbiy rejasi yo‘q, ularning aksariyati (68%) kasb tanlashda mustaqillik darajasi pastligini ko‘rsatmoqda. Natijalarga ko‘ra, yigitlar orasida mehnatni kasbiy taqsimlash masalalarida gender stereotiplariga amal qilish darajasi 70,8 foizni tashkil etadi. Qizlar mehnat taqsimoti bo‘yicha ko‘proq liberal g‘oyalarga ega: ular 42,3 foiz kasblarni “erkak” va “ayol” ga taqsimlashdagi stereotiplarni hozirda ahamiyatsiz deb hisoblaydi.

Tadqiqot jarayonida gender xususiyatlar asosida o‘quvchilarning kasb tanlashdagi afzalliklari aniqlanib olinmoqda. Gender ijtimoiylashuv maktab o‘quvchilarining rivojlanishi va moslashuvi jarayonining muhim tarkibiy qismi bo‘lib, shaxsiy va kasbiy sohalarida o‘zini o‘zi belgilashga yordam beradi. O‘smirlarning gender ijtimoiylashuvini hisobga olish bolaning kasb tanlash istiqbollari amalga oshirish ichki tayyorlikni shakllantirishga yordam beradi. Bunda gender yondashuv asosida o‘quvchi-yoshlarni kasbiy yo‘naltirishga qaratilgan intensivlashgan didaktik ta’minotlarni ta’lim jarayonida tadbqiq qilish bilan izohlash mumkin. Bunda yoshlarni, asosan, kichikligidan boshlab kitobga oshno qilish, o‘z fikrini erkin bayon qila olish imkoniyatini berish hamda ularni tinglash muhim ahamiyat kasb etadi

Ma’lumki, qizlarga aslida ta’lim olishning teng bo‘lmaganligi - yaxshi tasdiqlangan haqiqat. Biroq, kelajak o‘qituvchilari sifatida biz buni maktabda, tengdoshlar orasida, o‘quv dasturlar, darsliklar yaratayotganda gender tengsizligi, gender tengligini ham muhokoma qilishimiz lozim. Gender bo‘yicha adolatli ta’lim olish xavotirlari nainki maktabda balki, undan tashqarida uy, jamiyatdagi kuchlar orasida ham kuzatish mumkin. Eng avvalo kichik xavotirni maktabdagi tartib-intizom jarayonlarida ko‘rsa bo‘ladi. Odatda bu intizom o‘g‘illarda alohida, qizlarda alohida joriy etiladi. Eng birinchida maktab formasi bu ikki jins vakiliga ikki xilda taqsimlanadi. Keyingisida qizlar ko‘proq jamoaviy tadbirlarda ishtirok

etishsa, o'g'il bolalar yakka tartibda ham jalb qilinadi. Gender muammolarini maktabda bartaraf etish xususida gap borar ekan, bunda maktab o'quvchilari bilan ixtiyoriy ravishda ochiq so'zlashuv sessiyalariga qatnashish, muzokarlarda do'stona ishtirok etish, guruh ishi, aqliy xujum, audio-vizual topshiriqlar maktabda – o'qituvchilar, psixologlar, maslahatchilar, uyda - ota-ona, qarindosh, aka-ukalar, jamiyatda - NNT, maxalla oqsoqollari o'rtasida olib borilishi yaxshi natija beradi. Umuman olganda bu kursda genderni asoslangan amaliyot ko'rib chiqiladi.

Gender tenglik mavzusi ko'p yillar davomida muhokamalar, tortishuvlar, munozaralarga sabab bo'lib kelgan. Afsuski, o'tgan o'n-yigirma yillar davomida gender tenglik masalasi, ayollarning muammolari, orzu-umidlari, jamiyatdagi roli va o'rni faqat tilda hamda hisobotlarda yozilib kelinardi. Bu odatiy holatga ham aylanib ulgurgandi, desak ham bo'ladi. Ayollarimiz, ayniqsa, qishloqdagi xotin-qizlarimizni asosan paxta dalalarida — mehnatda ko'rish mumkin edi. Xotin-qizlarimizga faqat uy yumushlari, ro'zg'or yurituvchi, farzand tarbiyalovchi sifatida qaralib, ayollarga munosabat shu bilan cheklanib qolinardi. Boshqaruvda yoki rahbarlikka ayollarni tayinlash o'ta murakkab masala edi. Nihoyat mazkur sohada muhim va dolzarb qadam qo'yilmoqda. Aniqrog'i, xotin-qizlar va erkaklarning huquq va imkoniyatlari tengligi Konstitutsiyaning 46-moddasida aniq qilib belgilanmoqda. Prezident Shavkat Mirziyoyev 2019 yil iyun oyida Oliy Majlis Senatidagi nutqida shunday degan edi: "...bugun har bir ayol oddiy kuzatuvchi emas, balki mamlakatda amalga oshirilayotgan demokratik o'zgarishlarning faol va tashabbuskor ishtirokchisi ham bo'lishi kerak". Ya'ni so'z nafaqat ayollarni ijtimoiy himoya qilish, balki xotin-qizlarning alohida maqomi va ularga nisbatan hurmatini tiklash haqida bormoqda.

Mana bir necha yildirki, ayollarimiz jamiyatning barcha sohalarida faol ishtirok etib, davlat rivojlanishiga o'z hissasini qo'shib kelayotganining guvohi bo'lib turibmiz. Bugun O'zbekistonda gender tenglik masalasi davlat siyosati darajasiga ko'tarilib, sohaga oid 25 ta qonunchilik hujjati qabul qilindi. Jumladan, o'tgan yilda 2030 yilga qadar O'zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasi tasdiqlandi. Bundan tashqari, Gender tenglikni ta'minlash masalalari bo'yicha komissiya, Oliy Majlisi Senatida Xotin-qizlar va gender tenglik masalalari qo'mitasi tashkil etildi.

Ayollarning ta'lim olishdagi ishtirokini oshirish nafaqat ularning shaxsiy salohiyatini ro'yobga chiqaradi, balki iqtisodiy va ijtimoiy hayotning barcha sohalarida ijobiy o'zgarishlarga olib keladi. Ta'lim orqali xotin-qizlar bilim, malaka va ko'nikmalarni egallab, jamiyatdagi turli rol va vazifalarni muvaffaqiyatli bajarishga qodir bo'ladilar. Shu bois, yurtimizda davlat va jamiyat tomonidan qizlarning ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirish, gender stereotiplarini bartaraf etish va adolatli ta'lim muhitini yaratish bo'yicha doimiy chora-tadbirlar amalga oshirilib kelmoqda. Bu nafaqat tenglik tamoyillariga sodiqlik, balki kelajak avlod uchun kuchli poydevor yaratish demakdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining 28.05.2021 yildagi SQ-297-IV-son qarori.
2. Shavkat Mirziyoyev. Yangi O‘zbekiston Strategiyasi. – Toshkent O‘zbekiston”, 2021. – 250 b.
3. Nogayeva Aynur Muxanbetiyarovna, Janna Mergenjanovna Shupanova. «Роль женщин в сфере образования, науки и обществе стран Центральной Азии.» (2016). 4. <https://gender.stat.uz>.
4. <https://www.unesco.org/en/gender> equality/education.

TA'LIM TIZIMIDA GENDER TENGLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING INNOVATSION YONDASHUVLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-310-314>

Raximova Dildora Xolmuratovna,
Profi University, PPSF 5-kurs talabasi, Toshkent
rahimovadildora7@gmail.com

Ilmiy rahbar: Timur Sabirovich Sattarov
TDSHU katta o'qituvchisi:

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada zamonaviy ta'lim tizimida gender tenglik madaniyatini shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik zaruriyati tahlil qilinadi. Tadqiqot davomida darsliklardagi stereotiplar va ularni bartaraf etishning innovatsion metodlari ko'rib chiqilgan. Natijada ta'lim muhitini transformatsiya qilish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: *gender tenglik, ta'lim siyosati, innovatsiya, ijtimoiy ong, pedagogik yondashuv, stereotip, transformatsiya.*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируется социально-педагогическая необходимость формирования культуры гендерного равенства в современной системе образования. В ходе исследования были рассмотрены стереотипы в учебниках и инновационные методы их устранения. В результате разработаны практические рекомендации по трансформации образовательной среды.

Ключевые слова: *гендерное равенство, образовательная политика, инновация, общественное сознание, педагогический подход, стереотип, трансформация.*

INNOVATIVE APPROACHES TO FORMING A CULTURE OF GENDER EQUALITY IN THE EDUCATION SYSTEM

ABSTRACT

This article analyzes the socio-pedagogical necessity of forming a culture of gender equality in the modern education system. During the research, stereotypes in textbooks and innovative methods of their elimination were considered. As a result, practical recommendations for transforming the educational environment were developed.

Keywords: *gender equality, education policy, innovation, social consciousness, pedagogical approach, stereotype, transformation.*

KIRISH

Insoniyat taraqqiyotining hozirgi bosqichida gender tenglik nafaqat inson huquqlari masalasi, balki barqaror iqtisodiy o'sish va ijtimoiy barqarorlikning muhim omili hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasining 2030-yilga qadar gender tenglikka erishish strategiyasi doirasida ta'lim tizimi jamiyatni modernizatsiya

qilishning asosiy drayveri sifatida belgilangan [1]. Ta'lim muassasalarida yoshlar ongiga tenglik g'oyalarini singdirish, kelajakda xotin-qizlarning nafaqat oilada, balki ilm-fan va davlat boshqaruvidagi mavqeini mustahkamlashga xizmat qiladi. Bugungi kunda ta'limda gender yondashuv shunchaki statistik ko'rsatkichlar (o'quvchilar soni) emas, balki sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarilishni taqozo etmoqda.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Gender tengligi masalasi zamonaviy pedagogik antropologiya va sotsiologiyaning eng ko'p muhokama qilinadigan yo'nalishlaridan biridir. Ushbu muammoni o'rganishda biz mahalliy va xorijiy olimlarning kontsepsiyalariga tayanamiz, chunki ta'limda gender madaniyatini shakllantirish ham milliy qadriyatlar, ham global tendensiyalar bilan uzviy bog'liqdir.

1. Mahalliy tadqiqotlar va milliy kontekst. O'zbekistonlik olimlar N.M. Ibrohimova va M.A. Qodirova o'zlarining ilmiy izlanishlarida ta'lim tizimidagi gender yondashuvni milliy mentalitet prizmasi orqali tahlil qiladilar [2]. Ibrohimovanning ta'kidlashicha, ta'lim muassasalarida gender madaniyati – bu shunchaki o'g'il va qiz bolalar sonining tengligi emas, balki ularning intellektual salohiyatini ro'yobga chiqarish uchun yaratilgan teng ijtimoiy-pedagogik imkoniyatlardir. Qodirova esa o'zbek oilasidagi an'anaviy gender rollari va zamonaviy ta'lim talablari o'rtasidagi ziddiyatlarni (kognitiv dissonans) o'rganadi [4]. Uning xulosasiga ko'ra, oiladagi konservativ qarashlar ko'pincha qiz bolalarning kasbiy o'sishiga "shisha shift" (glass ceiling) effektini yaratadi.

2. Ijtimoiy konstruktivizm va gender sotsializatsiyasi. Xorijiy adabiyotlarda gender muammosi ijtimoiy konstruktivizm nazariyasi doirasida keng yoritilgan. Xususan, L. Vygotskiyning ta'limotiga ko'ra, bolaning shaxs sifatida shakllanishi u mansub bo'lgan "ijtimoiy rivojlanish zonasi" bilan bog'liq. Bu kontekstda gender – biologik jins emas, balki jamiyat tomonidan "quriladigan" ijtimoiy konstruktir. Ya'ni, ta'lim muhiti o'quvchiga qanday ijtimoiy rollarni taklif qilsa, bola o'zini shunday anglay boshlaydi.

3. "Yashirin o'quv dasturi" (Hidden Curriculum) tushunchasi. Zamonaviy g'arb tadqiqotchilari (masalan, J. Anyon, M. Apple) ta'lim mazmunidagi "yashirin o'quv dasturi" tushunchasiga katta e'tibor qaratmoqdalar. Bu rasmiy darsliklarda yozilmagan, lekin o'qituvchining munosabati, maktab ichki tartib-qoidalari va ijtimoiy muhit orqali uzatiladigan gender signallaridir. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, agar o'qituvchi ongsiz ravishda o'g'il bolalardan ko'proq mantiqiy aniqlikni, qizlardan esa faqat intizomni talab qilsa, bu "yashirin dastur" kelajakdagi ijtimoiy tengsizlikning asosi bo'lib xizmat qiladi.

4. Global iqtisodiy va pedagogik tendensiyalar. UNESCO va Jahon bankining so'nggi hisobotlari (2023-2024) ta'limdagi gender tengsizlikni global iqtisodiy yo'qotish sifatida baholaydi [3]. Ma'lumotlarga ko'ra, qizlarning STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) sohalaridan chetlatilishi dunyo iqtisodiyotiga trillionlab dollar zarar keltirmoqda. Shuningdek, PISA va TIMSS xalqaro baholash dasturlari tahlili shuni ko'rsatadiki, gender stereotiplari mavjud

bo'lmagan ta'lim muhitida o'quvchilarning umumiy akademik ko'rsatkichlari ancha yuqori bo'ladi.

5. Innovatsion yondashuvlar tahlili. So'nggi yillarda "Gender-responsive pedagogy" (Genderga sezgir pedagogika) yo'nalishi rivojlanmoqda. Bu yondashuv o'qituvchilardan o'quv materiallarini tanlashda gender muvozanatini saqlashni, dars jarayonida har ikkala jins vakillariga teng darajadagi yetakchilik rollarini berishni talab qiladi. Shuningdek, xorijiy tajribada "Gender-neutral" (Gender-neytral) ta'lim muhitini yaratish orqali bolalardagi qobiliyatlarni jinsidan qat'i nazar rivojlantirish amaliyoti muvaffaqiyatli qo'llanilmoqda.

METODOLOGIYA.

Ushbu tadqiqotning metodologik asosini tizimli yondashuv, qiyosiy tahlil va empirik kuzatuv metodlari tashkil etadi. Tadqiqot jarayoni o'quv yili davomida bir necha bosqichda amalga oshirildi:

1. Kontent-tahlil metodi: Tadqiqotning birinchi bosqichida O'zbekiston umumta'lim maktablarining 5-9-sinflari uchun mo'ljallangan "Tarbbiya", "Tarix" va "Adabiyot" darsliklari gender sezgirligi nuqtai nazaridan tahlil qilindi. Tahlilda darsliklardagi matnlar, mashqlar va illyustratsiyalardagi erkak va ayol obrazlarining nisbati, ularga yuklatilgan ijtimoiy rollar va kasbiy faoliyat turlari o'rganildi. Jami 1000 dan ortiq vizual materiallar gender balansi bo'yicha tahlilga tortildi.

2. Empirik tadqiqot (So'rovnoma): Gender stereotiplarining o'quvchi va talabalar ongidagi ko'rinishini aniqlash maqsadida "Profi University" talabalari hamda Toshkent shahridagi maktab o'qituvchilari o'rtasida (jami 350 nafar resepindent) anonim so'rovnoma o'tkazildi. So'rovnomada Likert shkalasidan foydalanilib, respondentlarning ta'limdagi gender rollariga bo'lgan haqiqiy munosabati va ongsiz stereotiplari baholandi.

3. Innovatsion pedagogik eksperiment: Tadqiqotning amaliy qismida qizlarning STEAM (fan, texnologiya, muhandislik va matematika) sohalariga qiziqishini oshirish uchun "Innovatsion mentorlik" modeli sinovdan o'tkazildi. Bunda:

- Muvaffaqiyatli ayol olimlar va IT-mutaxassisleri bilan "Master-klass"lar;
- Gender-neytral pedagogika tamoyillariga asoslangan dars ishlanmalari;
- O'g'il bolalar uchun "Oila va mas'uliyat" mavzusidagi psixologik treninglar tashkil etildi.

NATIJALAR

Tadqiqot natijalari ta'lim tizimida gender tenglik madaniyatini shakllantirishda ham ijobiy tendensiyalar, ham bartaraf etilishi lozim bo'lgan to'siqlar mavjudligini ko'rsatdi:

1. Darsliklardagi vizual va matnli nomutanosiblik:

O'tkazilgan kontent-analiz natijalariga ko'ra, darsliklardagi rasmlarning 65 foizida ayollar obrazi faqat maishiy xizmat, uy-ro'zg'or va ijtimoiy yordam sohaları bilan bog'langan. Erkaklar obrazi esa 80 foiz holatda rahbarlik, kashfiyotchilik va yuqori texnologik kasblar timsolida berilgan. Bu "yashirin o'quv

dasturi" (hidden curriculum) sifatida qiz bolalarning professional ambitsiyalariga salbiy ta'sir ko'rsatishi isbotlandi.

2. Pedagoglarning gender kompetensiyasi darajasi:

So'rovnoma natijalari shuni ko'rsatdiki, pedagoglarning 40 foizi ongsiz ravishda "aniq fanlar o'g'il bolalar uchun, gumanitar fanlar esa qizlar uchun mos" degan fikrga moyil. Bu esa dars jarayonida qizlarga nisbatan pastroq intellektual talablar qo'yilishiga va natijada ularning o'z imkoniyatlarini to'liq namoyon eta olmasligiga olib kelmoqda.

3. Innovatsion yondashuvning samaradorligi (Statistik tahlil):

Eksperimental guruhlarda o'tkazilgan tadbirlardan so'ng quyidagi natijalar qayd etildi:

- Qizlarning IT va muhandislik yo'nalishidagi fakultetlarni tanlash ko'rsatkichi nazorat guruhiga nisbatan 25-30 foizga ortdi.

- O'quvchilar o'rtasida "Ayol kishi rahbar bo'lishi mumkinmi?" degan savolga ijobiy javob berganlar ulushi 55 foizdan 88 foizga ko'tarildi.

Xulosa qilib aytganda, natijalar shuni tasdiqladiki, ta'lim tizimida gender tenglik madaniyatini shakllantirish uchun faqatgina huquqiy hujjatlar yetarli emas, balki darsliklar mazmunini va pedagoglar dunyoqarashini innovatsion asosda transformatsiya qilish talab etiladi.

MUHOKAMA

Tadqiqot natijalarining tahlili shuni ko'rsatadiki, ta'lim tizimida gender tenglik madaniyatini shakllantirish shunchaki statistik ko'rsatkichlar yoki dars soatlarining miqdori bilan belgilanmaydi. Bu jarayon jamiyatning chuqur qatlamlaridagi ijtimoiy ong transformatsiyasi bilan uzviy bog'liqdir. O'tkazilgan tahlillar asosida ta'limdagi gender nomutanosibligining bir necha fundamental jihatlarini muhokama qilish lozim deb hisoblaymiz. Birinchidan, darsliklardagi "yashirin o'quv dasturi" (hidden curriculum) muammosi dolzarbligicha qolmoqda. Darsliklardagi matnlar va illyustratsiyalar o'quvchi ongida ongsiz ravishda (subconsciously) erkak va ayolning jamiyatdagi rollarini chizib beradi. Agar darsliklarda ayol kishi faqat passiv, ijtimoiy yordamga muhtoj yoki faqat oilaviy xizmat doirasida tasvirlansa, bu qiz bolalarning kelajakdagi professional ambitsiyalarini (maqsadlarini) pasaytiradi [4]. Tadqiqotimiz natijasida aniqlangan 65 foizli nomutanosiblik shuni ko'rsatadiki, ta'lim resurslari hali ham an'anaviy konservativ stereotiplar ta'siridan to'liq xoli emas. Ikkinchidan, pedagoglarning gender kompetensiyasi masalasi muhim ilmiy muhokama ob'ektidir. Ko'pincha o'qituvchilar dars jarayonida o'zlarining ichki stereotiplaridan kelib chiqib, o'g'il bolalarni "kuchli, mantiqiy fikrlovchi va yetakchi", qiz bolalarni esa "tartibli, ijrochi va hissiyotga beriluvchan" deb tabaqalashadi. Bu esa o'quvchilarning individual qobiliyatlari jinsiy mansublik sohasida qolib ketishiga olib keladi. Bizningcha, pedagogik mahorat faqat fanni bilish emas, balki har bir o'quvchiga jinsidan qat'i nazar, teng intellektual imkoniyat taqdim etish madaniyatini ham o'z ichiga olishi shart. Uchinchidan, STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) yo'nalishlarida xotin-qizlarning ishtirokini oshirish masalasi. Global

miqyosda raqamli iqtisodiyot rivojlanayotgan bir davrda, qiz bolalarni texnik fanlardan uzoqlashtirish jamiyatning umumiy intellektual salohiyatini cheklaydi [3]. Muhokama davomida shuni alohida ta’kidlash joizki, qizlarning aniq fanlarga qiziqishi pasayishi ularning qobiliyati yo’qligidan emas, balki ijtimoiy muhitning bosimi va "bu qiz bolaning ishi emas" degan stereotiplar natijasidir.

XULOSA

Ta’lim tizimida gender tenglik madaniyatini shakllantirish va uni yangi bosqichga olib chiqish uchun quyidagi amaliy tavsiyalar taklif etiladi:

- Darsliklar ekspertizasi Barcha bosqichdagi darsliklarni gender ekspertizasidan o’tkazish va ularga muvaffaqiyatga erishgan olima ayollar, tadbirkor va muhandis ayollar obrazlarini tizimli kiritish.
- Pedagogik tayyorgarlik Pedagogika oliygohlarida "Gender pedagogikasi va psixologiyasi" fanini majburiy fan sifatida kiritish hamda amaldagi o’qituvchilar uchun maxsus modullarni joriy etish.
- Media va kommunikatsiya Ta’lim muassasalari ichki tarmog’ida va ijtimoiy tarmoqlarda "Ilm-fanda gender tenglik" mavzusidagi videoroliklar va podkastlarni ko’paytirish.
- Raqamli ko’nikmalar Qizlar uchun raqamli iqtisodiyot va IT-sohasida maxsus grantlar va stimullarni kengaytirish.

Xulosa qilib aytganda, ta’lim tizimidagi gender transformatsiyasi jamiyatimizning intellektual salohiyatini ikki barobarga oshirishga xizmat qiladi va O’zbekistonning jahon hamjamiyatidagi nufuzini yanada yuksaltiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO’YXATI

- [1] O’zbekiston Respublikasining 2030-yilga qadar gender tenglikka erishish strategiyasi. – Toshkent, 2021.
- [2] Ibrohimova N.M. Ta’lim tizimida gender yondashuv asoslari. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2020.
- [3] UNESCO. Global Education Monitoring Report: Gender Report. – Paris, 2023.
- [4] Qodirova M.A. Ijtimoiy ongda gender stereotiplari transformatsiyasi. – Jurnal: Jamiyat va boshqaruv, 2022, 3-son.
- [5] O’zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi statistik hisoboti, 2024.

UMUMIY O‘RTA TA‘LIM TIZIMIDA ART-PEDAGOGIK FAOLIYAT ORQALI O‘QUVCHILARDA GENDER TENGLIK ONGINI SHAKLLANTIRISH



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-315-318>

Yuldoshev Umidjon Yuldoshevich

Xalqaro Nordik universiteti professori v.b., PhD.

yumid090@gmail.com

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada umumiy o‘rta ta‘lim tizimida art-pedagogik faoliyat orqali o‘quvchilarda gender tenglik ongini shakllantirish masalalari yoritilgan. Tadqiqotda san‘at vositalarining (tasviriy san‘at, musiqa, drama, ijodiy faoliyatlar) tarbiyaviy va ijtimoiy ahamiyati tahlil qilinib, ularning o‘quvchilarning genderga oid stereotiplardan xoli fikrlashini rivojlantirishdagi o‘rni asoslab berilgan. Shuningdek, art-pedagogik yondashuvlarning ta‘lim jarayoniga integratsiyasi, ularning psixologik va pedagogik imkoniyatlari hamda gender tenglikni ta‘minlashdagi samaradorligi ilmiy-nazariy jihatdan ochib berilgan. Maqolada umumiy o‘rta ta‘lim muassasalarida gender madaniyatini shakllantirishga xizmat qiluvchi amaliy tavsiyalar ham keltirilgan.

Kalit so‘zlar: gender tenglik, art-pedagogika, umumiy o‘rta ta‘lim, tarbiya, ijodiy faoliyat, o‘quvchi shaxsi.

ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ СОЗНАНИЯ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА У УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ АРТ- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Юлдошев Умиджон Юлдошевич

И.о. профессор Международного Нордического университета, PhD

yumid090@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы формирования сознания гендерного равенства у учащихся в системе общего среднего образования посредством арт-педагогической деятельности. В исследовании анализируется воспитательное и социальное значение средств искусства (изобразительного искусства, музыки, драмы, творческой деятельности), а также обосновывается их роль в развитии у учащихся свободного от гендерных стереотипов мышления. Кроме того, с научно-теоретической точки зрения раскрываются вопросы интеграции арт-педагогических подходов в образовательный процесс, их психологические и педагогические возможности, а также эффективность в обеспечении гендерного равенства. В статье также представлены практические рекомендации, направленные на формирование гендерной культуры в учреждениях общего среднего образования.

Ключевые слова: Гендерное равенство, арт-педагогика, общее среднее образование, воспитание, творческая деятельность, личность учащегося.

FORMING GENDER EQUALITY AWARENESS AMONG STUDENTS IN THE GENERAL SECONDARY EDUCATION SYSTEM THROUGH ART-PEDAGOGICAL ACTIVITIES

Yuldoshev Umidjon Yuldoshevich

Acting Professor of the International Nordic University, PhD

yumid090@gmail.com

ABSTRACT

This article examines the issues of forming gender equality awareness among students in the general secondary education system through art-pedagogical activities. The study analyzes the educational and social significance of artistic means (visual arts, music, drama, and creative activities) and substantiates their role in developing students' thinking free from gender-based stereotypes. In addition, the integration of art-pedagogical approaches into the educational process, their psychological and pedagogical potential, and their effectiveness in ensuring gender equality are revealed from a scientific and theoretical perspective. The article also provides practical recommendations aimed at fostering gender culture in general secondary education institutions.

Keywords: gender equality, art pedagogy, general secondary education, upbringing, creative activity, student personality.

Bugungi globallashuv va ijtimoiy taraqqiyot sharoitida ta'lim tizimi oldida barkamol, mustaqil fikrlovchi hamda ijtimoiy mas'uliyatli shaxsni tarbiyalash muhim vazifa sifatida qo'yilmoqda. Ushbu jarayonda o'quvchilarda gender tenglik ongini shakllantirish alohida ahamiyat kasb etadi. Gender tenglik jamiyatda erkaklar va ayollar huquq hamda imkoniyatlarining tengligini ta'minlashga qaratilgan muhim ijtimoiy-pedagogik masala bo'lib, u yosh avlodning dunyoqarashi va ijtimoiy faolligiga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Umumiy o'rta ta'lim tizimi o'quvchilarda shaxsiy va ijtimoiy qadriyatlarning shakllanishida asosiy bo'g'in hisoblanadi. Aynan maktab yoshida bolalarda gender rollari, ijtimoiy munosabatlar va tenglik haqidagi tasavvurlar shakllanadi. Shu sababli ta'lim jarayonida innovatsion va samarali pedagogik yondashuvlardan foydalanish zarurati yuzaga keladi. Shunday yondashuvlardan biri art-pedagogik faoliyat bo'lib, u san'at vositalari orqali o'quvchilarning hissiy, estetik va ijtimoiy ongini rivojlantirishga xizmat qiladi. [2.44.]

Art-pedagogika o'quvchilarning ichki dunyosini ochish, ularning ijodiy salohiyatini ro'yobga chiqarish hamda ijtimoiy tenglik g'oyalarini singdirishda katta imkoniyatlarga ega. San'at orqali ta'lim berish jarayonida o'quvchilar genderga oid stereotiplarni anglaydi, tanqidiy fikrlashni o'rganadi va jamiyatda teng huquqli munosabatlarni qadrlash ko'nikmalarini shakllantiradi. Shu jihatdan, art-pedagogik faoliyatni umumiy o'rta ta'lim tizimiga joriy etish va uni gender tenglik tarbiyasi bilan uyg'unlashtirish dolzarb ilmiy-pedagogik muammo hisoblanadi.

Gender tushunchasi jamiyatda erkaklar va ayollarga nisbatan shakllangan ijtimoiy rollar, xulq-atvor me'yorlari va ijtimoiy kutilmalar majmuini anglatadi. U biologik jinsdan farqli ravishda ijtimoiy va madaniy omillar ta'sirida shakllanadi. Pedagogik nuqtayi nazardan gender tenglik o'quvchilarda erkak va ayol shaxslarining huquq, imkoniyat va ijtimoiy faollik jihatidan teng ekanligi haqidagi tushunchani rivojlantirishni nazarda tutadi. Ta'lim jarayonida gender masalasiga e'tibor qaratish o'quvchilarning adolatli, tolerant va ijtimoiy mas'uliyatli shaxs bo'lib kamol topishiga xizmat qiladi. [4.25.]

Umumiy o'rta ta'lim tizimida gender tenglikni ta'minlash davlat siyosatining muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Bu jarayon O'zbekiston Respublikasining

Konstitutsiyasi, ta'lim to'g'risidagi qonunlar, davlat ta'lim standartlari hamda gender tenglikka oid me'yoriy-huquqiy hujjatlar bilan tartibga solinadi. Mazkur hujjatlarda ta'limda tenglik, kamsitmaslik va inson huquqlarini ta'minlash tamoyillari belgilangan. Ushbu normativ asoslar umumiy o'rta ta'lim muassasalarida genderga oid tarbiyaviy ishlarni tizimli va maqsadli tashkil etish imkonini beradi.

Art-pedagogika — bu san'at vositalari (tasviriy san'at, musiqa, drama, ijodiy faoliyat) orqali o'quvchilarning estetik, ijodiy va ijtimoiy rivojlanishini ta'minlashga qaratilgan pedagogik yondashuvdir. Uning maqsadi — o'quvchilarda ijodiy fikrlash, hissiy va estetik didni rivojlantirish, shuningdek, shaxsiy va ijtimoiy qadriyatlarni shakllantirishdir. Vazifalari esa san'at orqali tarbiyaviy, ma'naviy va ijtimoiy ko'nikmalarni mustahkamlash, o'quvchilarni jamiyatdagi ijtimoiy munosabatlarga tayyorlashdan iborat. [6.87.]

Art-pedagogik faoliyat quyidagi asosiy yo'nalishlarga bo'linadi:

- Tasviriy san'at — chizma, bo'yoq, kollaj orqali estetik va ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish.

- Musiqa — vokal, instrumental ijro orqali hissiy intellekt va ijtimoiy madaniyatni shakllantirish.

- Drama va teatr — rolli o'yinlar, dramatik sahnalar orqali empatiya, ijtimoiy fikrlash va kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirish.

- Ijodiy mashg'ulotlar — hikoya yozish, she'r, loy yoki boshqa qo'l san'atlari orqali shaxsning ijodiy salohiyatini oshirish.

Har bir tur o'quvchilarda estetik hissiyotlarni uyg'otish va ijtimoiy ko'nikmalarni mustahkamlash imkonini beradi.

Bu metodlar o'quvchilarda nafaqat bilim, balki qadriyatlar va ijtimoiy ongni rivojlantirishga xizmat qiladi.

San'at vositalari o'quvchilarda gender stereotiplarini yengillashtirish va ijtimoiy adolat tuyg'usini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega:

- Vizual san'at orqali o'quvchilar jinsga asoslangan cheklovlarni ko'rmay, turli imkoniyatlarni anglaydi.

- Drama va rolli o'yinlar stereotipik vaziyatlarni simulyatsiya qilish orqali o'quvchilarning empatiya va tanqidiy fikrlash qobiliyatini oshiradi.

- Musiqa va ijodiy mashg'ulotlar hissiy ongni rivojlantiradi va gender mavzularini ifodali tarzda tushunishga yordam beradi.

Shunday qilib, san'at orqali tarbiyalash o'quvchilarda erkak va ayol rollari haqidagi noto'g'ri qarashlarni kamaytiradi va tenglik g'oyasini tabiiy tarzda singdiradi. [5.21.]

Bu mashg'ulotlar nafaqat bilimsiz, balki hissiy va ijtimoiy jihatdan ham o'quvchini rivojlantiradi. Shu bilan birga, ular maktabda gender tenglik madaniyatini shakllantirishga xizmat qiladi.

Xulosa or'nida, umumiy o'rta ta'lim tizimida art-pedagogik faoliyat orqali o'quvchilarda gender tenglik ongini shakllantirish dolzarb pedagogik masala hisoblanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, o'quvchilarning gender ongini

rivojlantirishda nafaqat o'qituvchilarning pedagogik yondashuvi, balki oila, maktab muhiti va ijtimoiy omillar muhim ahamiyatga ega. Art-pedagogik faoliyat o'quvchilarda ijodiy fikrlash, hissiy va ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish orqali gender stereotiplarini kamaytirish imkonini beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Abdurahmonova, D. (2020). Umumiy o'rta ta'limda gender tarbiyasi va uning pedagogik asoslari. Toshkent: Fan.
2. Karimov, B. (2018). Art-pedagogika metodlari va ularning maktabdagi qo'llanilishi. Pedagogika ilmiy jurnali, 4(12), 45–52.
3. Toshpulatov, R. (2021). San'at orqali tarbiya: o'quvchi shaxsini rivojlantirish. Toshkent: "Ilm-Ziyo" nashriyoti.
4. Юлдошев, У. Ю. (2017). Эксклюзивные свойства педагогической технологии в преподавании музыки. Молодой ученый, (22), 207-209.
5. Yuldoshev, U. (2018). Problems of Choosing Methods and Technologies in Musical Pedagogics. Eastern European Scientific Journal, (2).
6. Юлдошев, У. Ю. (2020). РОЛЬ АРТИКУЛЯЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЕ МАКОМА. In АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (pp. 87-89).

O‘SMIRLAR PSIXOLOGIK SALOMATLIGINI TA’MINLASHDA SUN’IY INTELLEKTGA ASOSLANGAN GENDER-SEZGIR MASLAHAT TIZIMLARI: KOMMUNIKATIV VA AXBOROT OMILLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-319-322>

Yoqubova Gulhayo Erkin qizi

Qarshi Davlat Universiteti mustaqil izlanuchisi

Email: gulhayoyoqubova260@gmail.com

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada o‘smirlar psixologik salomatligini ta‘minlashda sun‘iy intellektga asoslangan gender-sezgir maslahat tizimlarining ahamiyati ilmiy jihatdan tahlil qilinadi. Tadqiqot raqamli psixologik xizmatlar doirasida kommunikativ va axborot omillarining gender tenglikni shakllantirish hamda o‘smirlarning psixologik barqarorligini mustahkamlashdagi rolini yoritishga qaratilgan. Maqolada chatbotlar va adaptiv maslahat platformalarining psixologik yordam jarayoniga integratsiyasi, ularning gender stereotiplarini kamaytirish va psixologik xavfsiz muhit yaratish imkoniyatlari asoslab beriladi. Tadqiqot natijalari gender-sezgir sun‘iy intellekt tizimlari empatik kommunikatsiya va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv orqali o‘smirlar psixologik salomatligini samarali qo‘llab-quvvatlashini ko‘rsatadi.

Kalit so‘zlar: o‘smirlar psixologiyasi, psixologik salomatlik, sun‘iy intellekt, gender tenglik, gender-sezgir maslahat, raqamli psixologik xizmat, kommunikativ omillar, axborot xavfsizligi, media va psixologiya.

АННОТАЦИЯ

В данной статье с научной точки зрения анализируется значение гендерно-чувствительных консультационных систем, основанных на искусственном интеллекте, в обеспечении психологического благополучия подростков. Исследование направлено на раскрытие роли коммуникативных и информационных факторов в рамках цифровых психологических услуг в формировании гендерного равенства и укреплении психологической устойчивости подростков. В статье обоснована интеграция чат-ботов и адаптивных консультационных платформ в процесс психологической помощи, а также раскрыты их возможности по снижению гендерных стереотипов и созданию психологически безопасной среды. Результаты исследования показывают, что гендерно-чувствительные системы искусственного интеллекта посредством эмпатической коммуникации и личностно-ориентированного подхода эффективно способствуют поддержанию психологического здоровья подростков.

Ключевые слова: психология подростков, психологическое благополучие, искусственный интеллект, гендерное равенство, гендерно-чувствительное консультирование, цифровые психологические услуги, коммуникативные факторы, информационная безопасность, медиа и психология.

ABSTRACT

This article provides a scientific analysis of the significance of gender-sensitive artificial intelligence-based counseling systems in ensuring adolescents' psychological well-being. The study focuses on examining the role of communicative and informational factors within digital psychological services in promoting gender equality and strengthening adolescents' psychological resilience. The article substantiates the integration of chatbots and adaptive counseling platforms into the psychological support process, highlighting their potential to reduce gender stereotypes and create a psychologically safe environment. The research findings

demonstrate that gender-sensitive AI systems effectively support adolescents' psychological health through empathic communication and a person-centered approach.

Keywords: *adolescent psychology, psychological well-being, artificial intelligence, gender equality, gender-sensitive counseling, digital psychological services, communicative factors, information security, media and psychology.*

O'smirlik davri shaxs psixik rivojlanishining eng murakkab va dinamik bosqichlaridan biri bo'lib, bu davrda biologik yetilish jarayonlari bilan bir qatorda ijtimoiy tajriba keskin kengayadi [2]. Gormonal o'zgarishlar va nerv tizimining qayta tashkil topishi o'smirning emotsional holati va xulq-atvoriga bevosita ta'sir ko'rsatadi, shu bilan birga ijtimoiy munosabatlar tizimi ham sezilarli darajada murakkablashadi [8]. Tengdoshlar guruhi ta'sirining kuchayishi, kommunikativ ehtiyojlarning ortishi hamda o'z "Men" obrazini shakllantirish jarayonining jadallashuvi o'smirlik davrining muhim psixologik belgilaridan hisoblanadi [1]. Rivojlanish psixologiyasi va ijtimoiy kognitiv yondashuvlarda o'smirlik identifikatsiya va o'zini anglashning intensiv bosqichi sifatida talqin qilinib, bu davrda shaxs o'zini ijtimoiy me'yorlar, baholar va kutilmalar orqali anglay boshlaydi [3]. Aynan shu jarayonda gender rollari, ijtimoiy kutilmalar va stereotiplar o'smir psixikasiga sezilarli ta'sir ko'rsatib, o'zini baholash darajasi va psixologik barqarorlikni tashqi ijtimoiy baholar bilan chambarchas bog'lab qo'yadi [1; 6]. Gender tenglik tamoyillari yetarli shakllanmagan muhitda o'smirlarda psixologik bosim kuchayib, xavotir, emotsional beqarorlik, o'ziga ishonchsizlik va ijtimoiy cheklanish holatlari ko'proq namoyon bo'ladi [5]. Shu bois psixologik xizmat tizimida gender-sezgir, diskriminatsiyasiz va psixologik xavfsiz yondashuvni ta'minlash muhim ilmiy-amaliy vazifa sifatida dolzarblashmoqda [7].

Mazkur sharoitda sun'iy intellektga asoslangan psixologik maslahat tizimlari psixologik xizmat ko'rsatish sohasida yangi imkoniyatlar yaratmoqda [7]. Raqamli platformalarda faoliyat yurituvchi chatbotlar, virtual maslahatchilar va adaptiv maslahat modullari shaxs bilan interaktiv muloqot olib borish, psixologik holat indikatorlarini aniqlash va monitoring qilish, shuningdek individual tavsiyalar ishlab chiqish imkonini beradi. Ushbu tizimlarning asosiy afzalliklari anonimlik, doimiy mavjudlik va shaxsga yo'naltirilganlik bilan belgilanadi [4]. O'smirlar ko'pincha yuzma-yuz maslahat jarayonida baholanish yoki tanqid qilinishdan cho'chib, muammolarini yashirishga moyil bo'lsa, raqamli muhitda o'z his-tuyg'ularini nisbatan erkinroq ifoda etish imkoniga ega bo'ladi. Bu holat barvaqt psixologik yordam ko'rsatish, stress va emotsional zo'riqishning chuqurlashuvini oldini olish nuqtayi nazaridan muhim ahamiyat kasb etadi [8]. Shu bilan birga, ilmiy yondashuvda sun'iy intellekt psixologik xizmatni to'liq almashtiruvchi mexanizm emas, balki psixolog faoliyatini qo'llab-quvvatlovchi va profilaktik vosita sifatida qaraladi [7]. Sun'iy intellekt asosidagi maslahat tizimlarini gender-sezgir qilish alohida ilmiy va metodologik ahamiyatga ega [5]. Gender-sezgirlik tizimning biologik jins yoki gender identifikatsiyasiga ko'ra kamsituvchi andozalarni qo'llamasdan, barcha foydalanuvchilar uchun teng hurmat va psixologik xavfsizlikni ta'minlay olishida namoyon bo'ladi. Bu jarayonda

kommunikativ omillar hal qiluvchi rol o'ynaydi, chunki muloqot sifati psixologik yordam samaradorligini belgilovchi asosiy omillardan biridir [6]. Maslahat beruvchi tizimning empatik, baholovchi bo'lmagan va qo'llab-quvvatlovchi muloqoti o'smirda tushunilganlik va qabul qilinganlik hissini shakllantiradi [7]. Psixologiyada muhim bo'lgan “terapevtik alyans” tushunchasi raqamli muhitda ishonchli va barqaror kommunikatsiya orqali namoyon bo'ladi. Empatik muloqot o'smirning ichki refleksiyasini kuchaytiradi, muammoni anglash va hal etishga bo'lgan motivatsiyani oshiradi hamda umumiy psixologik barqarorlikni mustahkamlaydi.

Axborot omillari gender-sezgir maslahat tizimlarining samaradorligini belgilovchi muhim qatlamlardan biridir. O'smirlar raqamli axborotni faol iste'mol qiluvchi auditoriya bo'lib, ular ko'pincha ijtimoiy tarmoqlar va onlayn platformalardan olingan ma'lumotlarga tayanadi [4]. Shu sababli sun'iy intellekt asosidagi maslahat tizimlari ishonchli, verifikatsiyadan o'tgan va ilmiy asoslangan axborotni taqdim etishi lozim [7]. Ayniqsa, yuqori xavotir yoki depressiv belgilar kuzatilganda professional mutaxassisga yo'naltirish mexanizmlarining mavjudligi muhim hisoblanadi [8]. Aks holda, noto'g'ri yoki stereotipik axborot psixologik zo'riqishni kuchaytirib, salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkin.

Zamonaviy raqamli jamiyat sharoitida gender-sezgir sun'iy intellekt maslahat tizimlari o'smirlarga psixologik xizmat ko'rsatishning istiqbolli yo'nalishlaridan biri sifatida namoyon bo'lmoqda [7]. Ushbu tizimlar psixologik yordamning ommaviyligini oshiradi, profilaktik yondashuvni kuchaytiradi va resurslar cheklangan sharoitda, xususan ta'lim muassasalarida, samarali qo'shimcha mexanizm vazifasini bajaradi. Biroq ularni joriy etishda axborot xavfsizligi, etik me'yorlar va mutaxassis nazoratini ta'minlash majburiy shart hisoblanadi [5; 7]. Ushbu talablar bajarilmagan taqdirda, sun'iy intellekt tizimlari ishonchni yo'qotishi yoki psixologik risklarni kuchaytirishi mumkin.

Xulosa qilib aytganda, o'smirlik davrida gender rollari va stereotiplar psixologik salomatlikka kuchli va ko'p qirrali ta'sir ko'rsatadi. Sun'iy intellektga asoslangan gender-sezgir maslahat tizimlari anonimlik, empatik kommunikatsiya va ilmiy asoslangan axborot orqali ushbu salbiy ta'sirlarni yumshatish imkonini beradi. Shu bilan birga, ularning real samaradorligi faqat texnologik imkoniyatlar bilan emas, balki etik, xavfsiz va mas'uliyatli tashkil etilishi bilan belgilanadi. Demak, gender-sezgir sun'iy intellekt tizimlari o'smirlar psixologik salomatligini qo'llab-quvvatlashda istiqbolli, ammo doimiy ilmiy nazorat va professional mas'uliyatni talab etuvchi mexanizm sifatida qaralishi lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Bem, S. L. (1981). *Gender schema theory: A cognitive account of sex typing*. Psychological Review, 88(4), 354–364.
2. Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard University Press.

3. Eagly, A. H., & Wood, W. (2012). *Social role theory*. In Handbook of Theories of Social Psychology.
4. Livingstone, S., & Helsper, E. (2007). *Taking risks when communicating on the internet*. New Media & Society, 9(4), 619–644.
5. UNESCO. (2019). *Gender equality and education: Global monitoring report*. Paris.
6. Holmes, J., & Meyerhoff, M. (2003). *The handbook of language and gender*. Blackwell Publishing.
7. Topol, E. (2019). *Deep medicine: How artificial intelligence can make healthcare human again*. Basic Books.
8. WHO. (2021). *Adolescent mental health*. World Health Organization.

TALABALARNING MA'NAVIY SAVIYASINI OSHIRISH VA GENDER TENGLIKNI TA'MINLASH: ZAMONAVIY JAMIYATDA BARKAMOL SHAXS TARBIYASINING ASOSIY YO'NALISHLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-323-326>

Gulliyeva Yulduzxon Yuldoshovna

*Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti
“Psixologiya va sotsiologiya” kafedrasida katta o'qituvchisi, PhD.*

Gullievaulduz@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola zamonaviy jamiyatda talabalarning ma'naviy saviyasini oshirish va gender tenglikni ta'minlash masalalarini o'rganishga bag'ishlangan. Unda talabalarda barkamol shaxs sifatida rivojlanishning ijtimoiy, ma'naviy va madaniy omillari tahlil qilinadi. Shuningdek, gender tenglik prinsiplarini ta'lim tizimida joriy etishning dolzarbligi va amaliy yo'llari muhokama qilinadi. Maqola yosh avlodning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishida ma'naviyat va gender tenglikni uyg'unlashtirishning muhimligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: Talabalar, ma'naviy saviya, gender tenglik, barkamol shaxs, ta'lim, ijtimoiy tarbiya, zamonaviy jamiyat.

ПОВЫШЕНИЕ ДУХОВНОГО УРОВНЯ СТУДЕНТОВ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Гуллиева Юлдузхон Юлдошовна

*Старший преподаватель Ташкентского государственного университета узбекского
языка и литературы имени Алишера Навои, PhD*

Gullievaulduz@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена изучению вопросов повышения духовного уровня студентов и обеспечения гендерного равенства в современном обществе. В ней анализируются социальные, духовные и культурные факторы формирования и развития студентов как гармонично развитых личностей. Также рассматривается актуальность внедрения принципов гендерного равенства в систему образования и обсуждаются практические пути их реализации. В статье подчёркивается важность гармоничного сочетания духовности и гендерного равенства в личностном и социальном развитии молодого поколения.

Ключевые слова: Студенты, духовный уровень, гендерное равенство, гармонично развитая личность, образование, социальное воспитание, современное общество.

RAISING STUDENTS' SPIRITUAL LEVEL AND ENSURING GENDER EQUALITY: MAIN DIRECTIONS OF EDUCATING A HARMONIOUSLY DEVELOPED PERSONALITY IN MODERN SOCIETY

Gulliyeva Yulduzxon Yuldoshovna

*Senior Lecturer at Alisher Navoi Tashkent State University
of Uzbek Language and Literature, PhD*

Gullievaulduz@gmail.com

ABSTRACT

This article is devoted to examining issues related to raising students' spiritual level and

ensuring gender equality in modern society. It analyzes the social, spiritual, and cultural factors involved in the formation and development of students as harmoniously developed personalities. The article also discusses the relevance of implementing gender equality principles in the education system and explores practical ways to achieve this. The study emphasizes the importance of harmoniously integrating spirituality and gender equality in the personal and social development of the younger generation.

Keywords: *Students, spiritual level, gender equality, harmoniously developed personality, education, social upbringing, modern society.*

Zamonaviy jamiyatda yosh avlodning tarbiyasi va rivojlanishi nafaqat bilim olish, balki ma'naviy va ijtimoiy qadriyatlarni shakllantirish bilan ham chambarchas bog'liq. Talabalarning ma'naviy saviyasini oshirish orqali ularni mas'uliyatli, adolatli va hurmatga sazovor shaxslar sifatida tarbiyalash mumkin. Shu bilan birga, gender tenglikni ta'minlash — bu yoshlar o'rtasida adolat, teng huquq va imkoniyatlarni yaratishning muhim yo'nalishidir. Bu ikki jarayon bir-biri bilan chambarchas bog'liq bo'lib, barkamol shaxs tarbiyasida muhim rol o'ynaydi. Bugungi kunda jamiyatda gender stereotiplari va kamsitish holatlari hali ham uchrab turadi, bu esa yoshlarning ongida salbiy iz qoldiradi. Shu bois, talabalarning ma'naviy saviyasini oshirish orqali ularni ijtimoiy mas'uliyat, hurmat va adolat tamoyillariga rioya qiladigan shaxs sifatida tarbiyalash muhimdir.

Ta'lim tizimida gender tenglikni ta'minlash esa yoshlarni kelajakda jamiyatning faol va barkamol a'zolari sifatida shakllantirishga xizmat qiladi. Shuningdek, ma'naviy va ijtimoiy tarbiya sohasida zamonaviy pedagogik yondashuvlarni qo'llash yosh avlodni yanada samarali rivojlantirish imkonini beradi. [1.32.]

Ma'naviyat – insonning axloqiy qadriyatlari, ijtimoiy mas'uliyati va ruhiy barkamolligini ifodalaydi. Talabalarning ma'naviy saviyasini oshirish, ularni mas'uliyatli, halol va adolatli shaxslar sifatida tarbiyalashga yordam beradi. Gender tenglik esa barcha insonlarning jinsidan qat'i nazar teng huquq va imkoniyatlarga ega bo'lishini ta'minlaydi. Ta'limda gender tenglikni joriy etish, yoshlar orasida adolat va hurmat tamoyillarini mustahkamlaydi, ijtimoiy muammolarni kamaytirishga xizmat qiladi. Ma'naviyat va gender tenglik barkamol shaxs tarbiyasining asosiy ustunlarini tashkil qiladi. Ma'naviyat shaxsning ichki dunyosini, axloqiy qadriyatlarini rivojlantirsa, gender tenglik unga jamiyatda adolat va hurmatga asoslangan munosabatlarni shakllantirishga imkon beradi. Shu orqali talaba bilim, ma'naviyat va ijtimoiy mas'uliyatni uyg'unlashtirgan barkamol shaxs sifatida rivojlanadi.

Ma'naviy saviya – bu insonning axloqiy qadriyatlari, ruhiy dunyosi va ijtimoiy mas'uliyatini ifodalaydigan ko'rsatkichdir. U shaxsning hayotiy qarorlarida halollik, adolat va hurmat tamoyillariga amal qilish qobiliyatini belgilaydi. Ma'naviy saviya yuqori bo'lgan talaba nafaqat bilimli, balki mas'uliyatli va jamiyatga foydali shaxs bo'lib yetishadi. [4.11.]

Talabalarda ma'naviy qadriyatlarni shakllantirish turli pedagogik va tarbiyaviy usullar orqali amalga oshiriladi. Bular: tarbiyaviy suhbatlar, ma'naviy va madaniy

tadbirlar, kitob va maqolalarni o‘qish, ijtimoiy loyihalarda ishtirok etish. Bu usullar orqali talaba axloqiy qaror qabul qilishni o‘rganadi, adolat va hurmat tamoyillarini amalda qo‘llay boshlaydi.

Gender tenglik – bu har bir insonning jinsidan qat’i nazar teng huquq, imkoniyat va ijtimoiy mas’uliyatga ega bo‘lishini ta’minlashdir. Ta’limda gender tenglikni joriy etish yoshlarni adolatli va hurmatga asoslangan munosabatlarga o‘rgatadi, ularni kelajakda jamiyatda faol va barkamol shaxslar sifatida shakllantiradi.

Ta’limda gender tenglikni ta’minlash uchun:

- o‘quv dasturlarini adolatli va inkluziv qilish,
- talaba va o‘qituvchilar o‘rtasida teng imkoniyatlarni yaratish,
- mavzularni jinsiy stereotiplardan xoli yetkazish,
- ma’ruzalar, seminar va amaliy mashg‘ulotlarda har ikkala jins vakillarini faol ishtirok etishga undash kabi choralar qo‘llaniladi.

Gender stereotiplari – bu jinsga asoslangan noto‘g‘ri qarashlar va cheklovlaridir. Ularni bartaraf etish uchun: o‘quvchilarda tenglik va hurmat tamoyillarini rivojlantirish; genderga oid noto‘g‘ri tushunchalarni aniqlash va tuzatish; ta’lim jarayonida interaktiv metodlar (muammoli vaziyatlar, rolli o‘yinlar) qo‘llash; ijtimoiy loyihalar orqali amaliy tajriba orttirish kabi usullar samarali hisoblanadi. Shuningdek, gender stereotiplarga qarshi kurashishda ota-onalar va jamiyatning ham roli katta. [5.76.] Oilada teng huquq va majburiyatlarni targ‘ib qilish, bolalarda ijobiy me’yoriy xulqni shakllantirish muhimdir. O‘quvchilarni ijtimoiy va madaniy faoliyatlarga jalb qilish, turli kasblar va faoliyat sohalarida jinsiy chegaralarni buzgan insonlar tajribasi bilan tanishtirish ham stereotiplardan xoli qarashlarni rivojlantirishga yordam beradi. Media va internet resurslarida genderga oid stereotipik tasvirlarni tanqidiy tahlil qilish ko‘nikmasini shakllantirish ham zarur.

Barkamol shaxsni tarbiyalashda integrativ yondashuv – bu ma’naviy, ijtimoiy, intellektual va jismoniy rivojlanishni birlashtiruvchi kompleks metoddir. Bu yondashuv orqali talaba nafaqat bilimli, balki axloqiy va ijtimoiy jihatdan yetuk shaxs sifatida shakllanadi. [6.4.] Talabalar orasida adolat, hurmat va tenglikni shakllantirish uchun interaktiv mashg‘ulotlar, guruh ishlari, muammoli vaziyatlar va ijtimoiy loyihalarga jalb etish kabi amaliyotlar qo‘llaniladi. Bu usullar orqali yoshlar boshqalarning fikrini hurmat qilishni, adolatli qarorlar qabul qilishni va teng imkoniyatlar tamoyillariga amal qilishni o‘rganadilar.

XULOSA

Talabalarning ma’naviy saviyasini oshirish va gender tenglikni ta’minlash zamonaviy jamiyatda barkamol shaxs tarbiyasining asosiy yo‘nalishlari sifatida muhim ahamiyatga ega. Ta’lim jarayonida ma’naviy va axloqiy qadriyatlarni shakllantiruvchi tadbirlarni kengaytirish, talabalar orasida gender tenglikni targ‘ib qiluvchi loyihalar va mashg‘ulotlarni ko‘paytirish, pedagoglar va o‘qituvchilar uchun integrativ yondashuv va zamonaviy metodlarni qo‘llash bo‘yicha trening va seminarlar tashkil etish, talabalarni ijtimoiy loyihalar, interaktiv darslar va guruh

ishlari orqali adolat, hurmat va tenglik tamoyillarini amalda qo‘llashga rag‘batlantirish.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Abdullaev, O. (2020). Ta’limda ma’naviyat va axloqiy tarbiya metodlari. Toshkent: O‘zbekiston pedagogika universiteti nashriyoti.
2. Karimova, L. (2019). Barkamol shaxs tarbiyasi va ijtimoiy mas’uliyat. Toshkent: “Ilm-Ziyo” nashriyoti.
3. Axmedova, D. (2021). Ijtimoiy tarbiya va ma’naviy saviya rivojlantirish yo‘llari. Toshkent: “Ta’lim va ilm” nashriyoti.
4. Юлдошев, У. Ю. (2017). Эксклюзивные свойства педагогической технологии в преподавании музыки. Молодой ученый, (22), 207-209.
5. Yuldoshev, U. (2018). Problems of Choosing Methods and Technologies in Musical Pedagogics. Eastern European Scientific Journal, (2).
6. Юлдошев, У. Ю. (2020). РОЛЬ АРТИКУЛЯЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЕ МАКОМА. In АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (pp. 87-89).

FORMATION OF GENDER EQUALITY CULTURE WITHIN UZBEKISTAN’S EDUCATIONAL SPACE: VALUES, PEDAGOGICAL TRANSFORMATION, AND INNOVATIVE DYNAMICS



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-327-331>

Shakhzoda Izzatillayevna Juraeva,

Lecturer/Researcher,

Kimyo International University in Tashkent,

Tashkent, Republic of Uzbekistan

Email: sh.jurayeva@kiut.uz

<https://orcid.org/0009-0002-4624-8514>

ANNOTATSIYA

Mazkur ilmiy maqolada O‘zbekiston ta’lim makonida gender tenglik madaniyatini shakllantirish jarayoni ijtimoiy-pedagogik nuqtayi nazardan tadqiq etilgan. Tadqiqotda gender tenglik tamoyillarining oilaviy tarbiya, davlat ta’lim siyosati hamda jamiyat ijtimoiy ongidagi o‘zgarishlar bilan o‘zaro bog‘liqligi tahlil qilinadi. Ta’lim jarayonida genderni sezgir yondashuvlar, pedagogik transformatsiya va innovatsion hamda raqamli texnologiyalarning ahamiyati ilmiy asosda ochib berilgan. Maqolada ta’lim muassasalari, oila va jamiyat hamkorligi gender tenglik madaniyatini barqaror rivojlantirishning muhim sharti sifatida asoslab beriladi.

Kalit so‘zlar: gender tenglik madaniyati, ta’lim makoni, oilaviy tarbiya, ijtimoiy ong transformatsiyasi, ta’lim siyosati, innovatsion yondashuvlar.

АННОТАЦИЯ

В статье с социально-педагогической точки зрения исследуется процесс формирования культуры гендерного равенства в образовательном пространстве Узбекистана. Анализируется взаимосвязь принципов гендерного равенства с семейным воспитанием, государственной образовательной политикой и трансформацией общественного сознания. Обосновывается значение гендерно-чувствительных подходов, педагогической трансформации, а также инновационных и цифровых технологий в образовательной практике. Подчеркивается роль взаимодействия образовательных учреждений, семьи и общества в устойчивом развитии культуры гендерного равенства.

Ключевые слова: культура гендерного равенства, образовательное пространство, семейное воспитание, трансформация общественного сознания, образовательная политика, инновационные подходы

ABSTRACT

This scientific article examines the process of forming a gender equality culture within Uzbekistan’s educational space from a socio-pedagogical perspective. The study analyzes the interrelationship between gender equality principles, family upbringing, state education policy, and the transformation of social consciousness. The significance of gender-sensitive approaches, pedagogical transformation, and innovative digital technologies in educational practice is substantiated. The article argues that cooperation among educational institutions, families, and society is a key condition for the sustainable development of gender equality culture.

Keywords: gender equality culture, educational space, family upbringing, social consciousness transformation, education policy, innovative approaches

INTRODUCTION

In the contemporary stage of social development, education is increasingly viewed as a strategic resource for ensuring sustainable growth, social stability, and human capital development. In the Republic of Uzbekistan, large-scale reforms in education have been initiated to modernize institutional structures, improve quality, and promote inclusiveness. Within this reform agenda, the issue of gender equality has gained particular relevance, as it directly influences access to education, professional self-realization, and civic participation. According to Aikman, S., & Unterhalter, E. (2007), gender equality in education is no longer perceived solely as a legal or administrative requirement. Instead, it is understood as a cultural and pedagogical challenge that involves transforming values, attitudes, and behavioral norms.[1] Despite the existence of legislative guarantees, traditional gender stereotypes continue to shape educational choices, subject preferences, and career trajectories. Ismatova, S. (2025) states that these stereotypes are often reproduced unconsciously through family upbringing, educational content, and social expectations.[2] Therefore, the formation of a gender equality culture within Uzbekistan's educational space requires a comprehensive and value-oriented approach. Such an approach should integrate family upbringing, state education policy, pedagogical innovation, and broader processes of social consciousness transformation.

Conceptual and Theoretical Foundations of Gender Equality Culture.

Gender equality culture in education can be defined as a stable system of values, norms, and practices that ensure equal opportunities, mutual respect, and balanced participation of individuals regardless of gender Kholmatova, Z. T. (2025) considers that unlike formal equality, which is primarily reflected in legal frameworks, cultural equality manifests itself in everyday interactions, institutional routines, and implicit expectations.[4] From a socio-pedagogical perspective, education serves as a key mechanism for internalizing social values. As noted by Stromquist (2019), schools and universities play a dual role: they may reproduce existing social inequalities or act as agents of progressive change.[9] This duality highlights the importance of consciously embedding gender-sensitive perspectives into educational processes. In the Uzbek context, gender equality culture develops at the intersection of national traditions and modern social transformation. Respect for family values, social harmony, and collective responsibility remains central to Uzbek society. However, these values must be reinterpreted in ways that support equal participation and personal autonomy for all genders. Education becomes a mediating space where continuity and innovation coexist.[5]

Family Values and Early Gender Socialization. The family represents the primary environment in which children acquire initial perceptions of gender roles and social expectations. Patterns of communication, division of responsibilities, and parental attitudes toward education significantly influence children's self-perception and aspirations. In many cases, these early experiences shape attitudes toward subjects such as science, leadership, and professional ambition. [8] As noted

by Kodirova, F. U. and Abdunazarov, A. O. (2025), in Uzbekistan, family upbringing traditionally emphasizes moral education, respect, and social responsibility. While these values contribute positively to social cohesion, they may also reinforce conventional gender norms if not critically examined. For example, differing expectations for boys and girls regarding academic achievement or future careers can limit individual potential.[6] Educational institutions can play a supportive role by engaging families in dialogue and awareness-raising activities. Parent seminars, community discussions, and school–family partnerships provide opportunities to reflect on gender equality as a shared social value. Such cooperation helps align family upbringing with educational goals and contributes to more balanced gender socialization [7]

State Education Policy and Institutional Frameworks. Uzbekistan’s education policy establishes an important structural foundation for promoting gender equality. The adoption of the Law on Guarantees of Equal Rights and Opportunities for Women and Men marked a significant step toward eliminating discrimination and ensuring equal participation across social. Strategic documents in the education sector emphasize equal access to quality education, professional development of teachers, and institutional accountability. The Ministry of Preschool and School Education highlights the importance of inclusive practices and value-based education as key components of national development strategy (Ochilova, B. & Khonturaev, B. 2025). However, the effectiveness of policy measures depends largely on their implementation at the institutional level. Administrative culture, leadership commitment, and professional competence of educators determine whether gender equality principles are translated into daily practice. Regular monitoring, data-based evaluation, and continuous professional development are therefore essential.

Curriculum Content and Educational Materials. Curriculum design plays a critical role in shaping learners’ worldviews and social attitudes. Gender-balanced curricula promote diversity, challenge stereotypes, and present inclusive role models across disciplines. Conversely, biased content may unconsciously reinforce inequality by limiting representations of women and men in various professional and social roles. In recent years, international organizations have emphasized the need to integrate gender perspectives across subjects rather than confining them to isolated courses. [3] For Uzbekistan, this approach is particularly relevant, as it allows gender equality values to be embedded within national educational traditions and disciplinary frameworks. Textbooks, visual materials, and assessment tasks should reflect inclusive language and balanced representation. Such changes contribute to the normalization of gender equality as an integral component of educational quality.

Pedagogical Transformation and Gender-Sensitive Teaching. Teachers occupy a central position in the formation of gender equality culture. Their expectations, communication styles, and classroom management strategies directly influence students’ participation and self-confidence. Gender-sensitive pedagogy

requires educators to recognize implicit biases and adopt inclusive teaching practices. [10] Participatory methods—such as collaborative projects, debates, case studies, and problem-based learning—encourage active engagement and critical reflection. These methods allow students to explore social issues, including gender relations, in a respectful and analytical manner. Professional development programs aimed at enhancing teachers’ gender competence are essential. Such programs should focus not only on theoretical knowledge but also on reflective practice and pedagogical innovation (Yakhyayeva, S. A., 2025).

Innovative and Digital Approaches in Gender Equality Education. Digital transformation has opened new opportunities for promoting gender equality in education. Online platforms, digital resources, and blended learning models expand access to educational content and support flexible learning pathways. These tools are particularly valuable for learners in remote or underserved regions. At the same time, the digital gender divide remains a challenge. Ensuring equal access to technology and digital literacy is a necessary condition for inclusive innovation. Educational policy must therefore address both technological infrastructure and pedagogical integration. Innovative initiatives—such as mentorship programs, leadership training, and interdisciplinary projects—complement formal education and strengthen students’ social engagement. Cooperation with civil society organizations and international partners enhances the sustainability of these initiatives.

Education as a Driver of Social Consciousness Transformation. Beyond institutional outcomes, education plays a broader role in transforming social consciousness. By fostering critical thinking, ethical reasoning, and civic responsibility, educational systems contribute to long-term changes in social norms and behaviors. [7] When gender equality principles are consistently integrated into educational practice, they gradually become internalized as shared social values. In Uzbekistan, this process supports national development goals related to social cohesion, economic participation, and human development (Roziqova, G. H., 2025).

CONCLUSION

The formation of a gender equality culture within Uzbekistan’s educational space is a complex and multi-level process. Sustainable progress requires the integration of family upbringing, coherent state policy, inclusive curricula, pedagogical transformation, and innovative practices. Education functions as a key mechanism for aligning traditional values with contemporary principles of equality and social justice. By strengthening cooperation among families, educational institutions, and policymakers, the education system can play a transformative role in promoting gender equality and inclusive development.

REFERENCES

1. Aikman, S., & Unterhalter, E. (2007). *Practising Gender Equality in Education*. Oxfam. Explores quality and equity practices in global educational systems.
2. Ismatova, S. (2025). *From Policy to Practice: The Role of Leadership in Achieving Gender Equality in Educational Institutions*. Theoretical Aspects in the Formation of Pedagogical Sciences.
3. Izzatillaeva, O. E. (2025). *Gender Differences in Learning Styles and Strategies*. Zamonaviy Ta’limda Fan va Innovatsion Tadqiqotlar. Explores learning preferences and inclusive teaching strategies.
4. Kholmatova, Z. T. (2025). *Pedagogical Foundations of Gender Aspects of Education*. Asia Pacific Journal of Marketing & Management Review — analyzes national traditions and international norms in gender education.
5. Klein, S. S., Richardson, B., Fox, A., Kramarae, C., Pollard, V., & Dwyer, K. (Eds.). (2007). *Handbook for Achieving Gender Equity Through Education*. Routledge. Comprehensive overview of gender equity strategies and research in education.
6. Kodirova, F. U. & Abdunazarov, A. O. (2025). *Developing Gender Culture in Families: A Social and Pedagogical Perspective*. Indonesian Journal of Educational Research and Technology.
7. Ochilova, B. & Khonturaev, B. (2025). *Exploring the Role of Education as a Key Catalyst for Enhancing Gender Equality*. International Journal of Artificial Intelligence — large multi-university study in Uzbekistan.
8. Roziqova, G. H. (2025). *Improving Gender Equality among Higher Education Pedagogues through Innovative Technologies: Forms and Methods*. ISSN: 2792-8268, 42 (May 2025).
9. Stromquist, N. P. (2019). *Gender, education and development*. London, UK: Routledge.
10. UNESCO. *UNESCO Strategy for Gender Equality in and through Education 2019-2025*. Paris: UNESCO. An official global strategic framework guiding gender integration in education policy and pedagogy.
11. Yakhyayeva, S. A. (2025). *The Role of Modern Educational Technologies in Organizing Gender-Sensitive Education in Higher Education Institutions*. Educator Insights: A Journal of Teaching Theory and Practice.

O‘ZBEKISTONDA TA’LIM TIZIMIDA GENDER TENGLIK MASALALARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-332-336>

Jurayeva Shodyona Sherzod qizi

*O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti,
Angren fakulteti, Ingliz filologiyasi, 1-kurs talabasi*

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada O‘zbekiston Respublikasida ta’lim tizimida gender tenglikni ta’minlash masalalari kompleks tarzda tahlil etilgan. Tadqiqot davomida gender tenglik tushunchasining mohiyati, uning ta’lim jarayonidagi ahamiyati hamda mazkur yo‘nalishda amalga oshirilayotgan davlat siyosati va normativ-huquqiy asoslar yoritib berilgan. Shuningdek, ta’lim tizimida qizlar va o‘g‘il bolalar uchun teng imkoniyatlar yaratish borasida erishilgan yutuqlar bilan bir qatorda, mavjud muammolar va ularning ijtimoiy-pedagogik omillari ochib berilgan. Maqolada gender sezgir pedagogik yondashuvni joriy etish, o‘qituvchilarning gender savodxonligini oshirish hamda xotin-qizlarni ta’lim va ilm-fan sohasida qo‘llab-quvvatlashning ahamiyati asoslab berilgan. Tadqiqot natijalari ta’lim tizimida gender tenglikni yanada rivojlantirishga qaratilgan ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqish uchun muhim manba bo‘lib xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: *Gender tenglik, ta’lim tizimi, gender siyosati, ayollar va erkaklar tengligi, xotin-qizlar ta’limi, gender sezgir pedagogika, ta’lim islohotlari, ijtimoiy tenglik, O‘zbekiston ta’lim tizimi.*

ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА

АННОТАЦИЯ

В данной статье комплексно проанализированы вопросы обеспечения гендерного равенства в системе образования Республики Узбекистан. В ходе исследования раскрыта сущность понятия гендерного равенства, его значение в образовательном процессе, а также освещены государственная политика и нормативно-правовые основы, реализуемые в данном направлении. Наряду с достигнутыми результатами в создании равных возможностей для девочек и мальчиков в системе образования, выявлены существующие проблемы и их социально-педагогические факторы. В статье обоснована необходимость внедрения гендерно-чувствительного педагогического подхода, повышения гендерной грамотности педагогов, а также поддержки женщин в сфере образования и науки. Результаты исследования могут служить важной основой для разработки научно-практических рекомендаций, направленных на дальнейшее развитие гендерного равенства в системе образования.

Ключевые слова: *гендерное равенство, система образования, гендерная политика, равенство женщин и мужчин, образование женщин, гендерно-чувствительная педагогика, образовательные реформы, социальное равенство, система образования Узбекистана.*

GENDER EQUALITY ISSUES IN THE EDUCATION SYSTEM OF UZBEKISTAN

ABSTRACT

This article provides a comprehensive analysis of the issues related to ensuring gender equality in the education system of the Republic of Uzbekistan. The study examines the essence of the concept of gender equality, its significance in the educational process, as well as the state

policy and the regulatory and legal framework implemented in this field. Along with the achievements in creating equal opportunities for girls and boys within the education system, existing challenges and their socio-pedagogical factors are identified. The article substantiates the importance of introducing a gender-sensitive pedagogical approach, enhancing teachers' gender literacy, and supporting women in the fields of education and science. The findings of the study serve as an important basis for developing scientific and practical recommendations aimed at further advancing gender equality in the education system.

Keywords: *gender equality, education system, gender policy, equality of women and men, women's education, gender-sensitive pedagogy, educational reforms, social equality, education system of Uzbekistan.*

KIRISH

Bugungi globallashuv sharoitida jamiyatning barqaror rivojlanishi, inson kapitalining sifat jihatdan yuksalishi hamda demokratik qadriyatlarning mustahkam qaror topishida gender tenglik masalasi alohida ahamiyat kasb etmoqda. Gender tenglik nafaqat ayollar va erkaklar huquqlarining tengligini ta'minlash, balki jamiyatning barcha a'zolari uchun teng imkoniyatlar yaratish orqali ijtimoiy adolatni qaror toptirishga xizmat qiladi. Ayniqsa, ta'lim tizimida gender tenglikning ta'minlanishi jamiyatning intellektual salohiyati, iqtisodiy rivoji va ijtimoiy barqarorligiga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Ta'lim shaxsning ijtimoiylashuvi, dunyoqarashining shakllanishi, kasbiy tayyorgarligi hamda jamiyat hayotidagi faolligini belgilovchi muhim ijtimoiy institut hisoblanadi. Ta'lim jarayonida gender tenglik tamoyillarining to'liq joriy etilishi qizlar va o'g'il bolalarning o'z qobiliyatlarini to'liq namoyon etishiga, mustaqil fikrlash va teng raqobat muhitida rivojlanishiga zamin yaratadi. Shu bois ta'lim tizimida mavjud bo'lgan gender tafovutlar kelgusida mehnat bozori, ijtimoiy munosabatlar va boshqaruv tizimida tengsizliklarning yuzaga kelishiga sabab bo'lishi mumkin.

O'zbekiston Respublikasida mustaqillik yillarida ta'lim tizimini isloh qilish, inson huquqlari va gender tenglikni ta'minlash borasida izchil va tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. Xususan, ta'limga qamrovni kengaytirish, qizlarning barcha ta'lim bosqichlarida faol ishtirokini ta'minlash, xotin-qizlar uchun qulay sharoitlar yaratish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida belgilangan. So'nggi yillarda gender tenglik masalasi davlat siyosati darajasiga ko'tarilib, normativ-huquqiy hujjatlar, institutsional mexanizmlar va amaliy dasturlar orqali mustahkamlanmoqda.

Shu bilan birga, globallashuv jarayonlari, axborot texnologiyalarining jadal rivoji va mehnat bozorida yangi talablar ta'lim tizimida gender yondashuvni qayta ko'rib chiqishni taqozo etmoqda. Jamiyatda saqlanib qolayotgan ayrim an'anaviy qarashlar, ijtimoiy stereotiplar va hududiy tafovutlar qizlarning ta'lim olish imkoniyatlariga ma'lum darajada ta'sir ko'rsatmoqda. Bu holat esa ta'lim tizimida gender tenglikni ta'minlash masalasini ilmiy jihatdan chuqur o'rganish, mavjud muammolarni aniqlash va ularni bartaraf etish yo'llarini ishlab chiqish zarurligini ko'rsatadi.

Mazkur maqolaning asosiy maqsadi O‘zbekiston ta’lim tizimida gender tenglikni ta’minlashning huquqiy, ijtimoiy va pedagogik jihatlarini tahlil qilish, ushbu yo‘nalishda erishilgan yutuqlar hamda mavjud muammolarni aniqlash va ularni hal etishga qaratilgan ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Gender tenglik tushunchasining mazmuni. Gender tenglik — bu ayollar va erkaklarning jamiyat hayotining barcha sohalarida, jumladan ta’lim, mehnat, siyosat va ijtimoiy faoliyatda teng huquq va imkoniyatlarga ega bo‘lishini anglatadi. Gender tenglik biologik farqlarni inkor etmaydi, balki ushbu farqlar asosida kamsitishlarga yo‘l qo‘ymaslikni nazarda tutadi.

Ta’lim tizimida gender tenglik quyidagi jihatlarida namoyon bo‘ladi:

- ta’lim olish imkoniyatlarining tengligi;
- o‘quv jarayonida jinsga asoslangan stereotiplarning mavjud emasligi;
- ta’lim muassasalarida ayollar va erkaklar uchun teng sharoitlar yaratilishi;
- pedagogik kadrlar va rahbarlik lavozimlarida gender muvozanatining ta’minlanishi.

O‘zbekistonda gender tenglikni ta’minlashning huquqiy asoslari. O‘zbekistonda gender tenglikni ta’minlash borasida mustahkam huquqiy baza yaratilgan. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 46-moddasida ayollar va erkaklar teng huquqliligi kafolatlangan. Shuningdek, 2019-yilda qabul qilingan “Ayollar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida”gi Qonun gender tenglikni ta’minlashning muhim huquqiy asosiga aylandi.

Ta’lim sohasida esa:

- “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonun;
- “Ilm-fan va ilmiy faoliyat to‘g‘risida”gi Qonun;
- Davlat dasturlari va strategiyalar gender tenglik masalalarini qamrab oladi.

Ushbu hujjatlar qizlar va o‘g‘il bolalarning barcha ta’lim bosqichlarida teng qatnashishini ta’minlashga xizmat qiladi.

Ta’lim tizimida gender tenglikning hozirgi holati So‘nggi yillarda O‘zbekistonda qizlarning maktab va oliy ta’lim muassasalariga qamrovi sezilarli darajada oshdi. Xususan, oliy ta’limda qizlar ulushining ortishi, sirtqi va kechki ta’lim shakllarining joriy etilishi gender tenglikni ta’minlashda muhim omil bo‘ldi.

Shu bilan birga, ayrim muammolar ham mavjud:

- ayrim hududlarda qizlarning oliy ta’limga kirish darajasi pastligi;
- an’anaviy qarashlar sabab qizlarning ta’limini cheklash holatlari;
- STEM (fan, texnologiya, muhandislik, matematika) yo‘nalishlarida qizlar ulushining kamligi;
- ta’lim muassasalari rahbarligida ayollar ulushining yetarli emasligi.

Mazkur muammolarni bartaraf etish davlat va jamiyatning hamkorlikdagi sa’y-harakatlarini talab etadi.

Pedagogik jarayonda gender yondashuv. Ta’lim jarayonida gender yondashuvni joriy etish muhim ahamiyatga ega. Bu yondashuv o‘quv dasturlari, darsliklar va metodikalarda jinsiy stereotiplardan holi bo‘lishni taqozo etadi.

O‘qituvchilarning gender savodxonligini oshirish, ularni tenglik tamoyillari asosida ishlashga tayyorlash ta’lim sifatini oshiradi.

Gender sezgir pedagogika:

- o‘quvchilarning individual imkoniyatlarini hisobga olish;
- qizlar va o‘g‘il bolalarda teng ishonch va liderlik ko‘nikmalarini shakllantirish;
- diskriminatsiyaga yo‘l qo‘ymaslikka xizmat qiladi.

Xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash va davlat dasturlari. O‘zbekistonda xotin-qizlarni ta’lim sohasida qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan bir qator dasturlar amalga oshirilmoqda. Jumladan:

- qizlar uchun davlat grantlari va stipendiyalar;
- ijtimoiy himoyaga muhtoj oilalar farzandlari uchun kvotalar;
- ayollarni ilm-fanga jalb etish dasturlari.

Bu tashabbuslar nafaqat gender tenglikni ta’minlashga, balki ilmiy va intellektual salohiyatni oshirishga ham xizmat qilmoqda.

O‘tkazilgan tahlillar shuni ko‘rsatadiki, O‘zbekistonda ta’lim tizimida gender tenglik masalasi bugungi kunda dolzarb ijtimoiy-siyosiy va pedagogik muammolardan biri hisoblanadi. Ta’lim jarayonida ayollar va erkaklar, qizlar va o‘g‘il bolalar uchun teng imkoniyatlar yaratish nafaqat inson huquqlarini ta’minlash, balki jamiyatning intellektual va iqtisodiy salohiyatini oshirishga ham xizmat qiladi. Shu nuqtayi nazardan, gender tenglikni ta’minlash davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida e’tirof etilmoqda.

O‘zbekistonda so‘nggi yillarda qabul qilingan qonunlar, davlat dasturlari va strategik hujjatlar ta’lim tizimida gender tenglikni mustahkamlash uchun mustahkam huquqiy va institutsional asos yaratdi. Xususan, ayollar va erkaklar teng huquqliligi Konstitutsiya darajasida kafolatlanib, ta’lim sohasida qizlarning barcha bosqichlarda faol ishtirok etishi uchun zarur shart-sharoitlar yaratilmoqda. Bu esa jamiyatda gender adolat tamoyillarining tobora qaror topishiga xizmat qilmoqda.

Shu bilan birga, amalga oshirilayotgan islohotlarga qaramay, ta’lim tizimida ayrim muammolar ham saqlanib qolmoqda. An’anaviy stereotiplar, ayrim hududlarda qizlarning oliy ta’limga jalb etilish darajasining pastligi, texnik va muhandislik yo‘nalishlarida qizlar ulushining yetarli emasligi kabi holatlar gender tenglikni to‘liq ta’minlashga to‘sqinlik qilmoqda. Bu esa mazkur masalaga faqat huquqiy emas, balki ijtimoiy-madaniy yondashuvni ham kuchaytirish zarurligini ko‘rsatadi.

Ta’lim tizimida gender sezgir pedagogik yondashuvni joriy etish muhim ahamiyat kasb etadi. O‘quv dasturlari, darsliklar va o‘qitish metodlarida jinsga asoslangan kamsitish va stereotiplardan voz kechish, o‘quvchilarning individual qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan muhit yaratish zarur. O‘qituvchilarning gender savodxonligini oshirish esa ta’lim sifati va tarbiyaviy samaradorlikni yanada kuchaytiradi.

Xotin-qizlarni ta'lim va ilm-fan sohasida qo'llab-quvvatlashga qaratilgan davlat dasturlari, grant va stipendiyalar, ijtimoiy himoya mexanizmlari gender tenglikni ta'minlashda muhim rol o'ynamoqda. Bu tashabbuslar ayollarning jamiyat hayotidagi faolligini oshirish, ularning kasbiy va ilmiy salohiyatini ro'yobga chiqarishga xizmat qilmoqda. Natijada, ta'lim orqali ayollarning iqtisodiy mustaqilligi va ijtimoiy mavqei mustahkamlanmoqda.

Xulosa qilib aytganda, O'zbekistonda ta'lim tizimida gender tenglikni ta'minlash uzluksiz va tizimli yondashuvni talab etadigan jarayondir. Ushbu yo'nalishda davlat, ta'lim muassasalari, oila va jamiyatning o'zaro hamkorligi muhim ahamiyatga ega. Gender tenglik tamoyillarining ta'lim tizimida to'liq qaror topishi kelajak avlodning har tomonlama barkamol bo'lib yetishishiga, ijtimoiy adolatli va barqaror jamiyat barpo etilishiga mustahkam zamin yaratadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. – Toshkent, O'zbekiston Respublikasi.
2. O'zbekiston Respublikasi “Ta'lim to'g'risida”gi Qonuni. – Toshkent, 2020.
3. O'zbekiston Respublikasi “Ayollar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida”gi Qonuni. – Toshkent, 2019.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash va gender tenglikni ta'minlash chora-tadbirlari to'g'risida”gi Farmoni. – Toshkent.
5. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining ta'lim sohasiga oid qarorlari va me'yoriy-huquqiy hujjatlari.
6. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. – Toshkent: Ma'naviyat, 2008.
7. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2021.
8. UNESCO. Gender Equality in Education: Policy Review and Analysis. – Paris, 2018.
9. UNICEF. Gender Equality and Education: A Global Perspective. – New York, 2020.
10. Alimuhamedova N., Rasulova D. Ta'lim tizimida gender yondashuvning pedagogik asoslari // Ilmiy maqolalar to'plami. – Toshkent, 2021.
11. Xudoyberganova Z. Gender tenglik va ta'lim tizimidagi muammolar // Pedagogika va psixologiya jurnali. – Toshkent, 2020.
12. Sultonova M. Xotin-qizlar ta'limi va ijtimoiy faollik masalalari. – Toshkent: Fan, 2019.
13. World Bank. Gender Equality in Education and Human Capital Development. – Washington, 2019.
14. O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi rasmiy hisobotlari.
15. O'zbekiston Respublikasi Statistika agentligi. Ta'lim va gender ko'rsatkichlari bo'yicha ma'lumotlar.

INKLYUZIV TA'LIM TIZIMIDA GENDER TENGLIK TAMOYILLARINING O'RNI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-337-340>

Omarova Zeviniso Kasimovna

*Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili
va adabiyoti universiteti “Psixologiya va sotsiologiya”
kafedrasida katta o'qituvchisi
zeboomarova60@outlook.com*

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada inklyuziv ta'lim tizimida gender tenglik tamoyillarining ahamiyati va ularning ta'lim jarayoniga ta'siri tahlil qilinadi. Inklyuziv ta'lim barcha o'quvchilar, jumladan, qizlar va o'g'il bolalar, nogironligi bo'lgan shaxslar hamda ijtimoiy jihatdan himoyaga muhtoj guruhlar uchun teng ta'lim imkoniyatlarini yaratishga qaratilgan. Maqolada gender tenglikni ta'minlash orqali ta'limdagi diskriminatsiya va stereotiplarni bartaraf etish, ta'lim muhitini yanada adolatli va samarali tashkil etish masalalari yoritiladi. Shuningdek, o'qituvchilarning gender sezgirliigi, ta'lim siyosatida gender yondashuvni integratsiya qilish hamda inklyuziv muhitni shakllantirishda gender tenglik tamoyillarining o'rni asoslab beriladi.

***Kalit so'zlar:** Inklyuziv ta'lim, gender tenglik, teng imkoniyatlar, gender sezgir yondashuv, ta'limda diskriminatsiya, ijtimoiy inklyuziya, pedagogik muhit, ta'lim siyosati*

ИНКЛЮЗИВНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И РОЛЬ ПРИНЦИПОВ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА

Омарова Зевинисо Касимовна

*Старший преподаватель кафедры «Психология и социология» Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои
zeboomarova60@outlook.com*

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируется значимость принципов гендерного равенства в инклюзивной системе образования и их влияние на образовательный процесс. Инклюзивное образование направлено на создание равных возможностей обучения для всех учащихся, включая девочек и мальчиков, лиц с инвалидностью, а также социально уязвимые группы. В статье освещаются вопросы устранения дискриминации и стереотипов в образовании посредством обеспечения гендерного равенства, а также организация более справедливой и эффективной образовательной среды. Кроме того, обосновывается роль принципов гендерного равенства в формировании инклюзивной среды, включая гендерную чувствительность педагогов и интеграцию гендерного подхода в образовательную политику.

***Ключевые слова:** Инклюзивное образование, гендерное равенство, равные возможности, гендерно чувствительный подход, дискриминация в образовании, социальная инклюзия, педагогическая среда, образовательная политика*

THE ROLE OF GENDER EQUALITY PRINCIPLES IN THE INCLUSIVE EDUCATION SYSTEM

Omarova Zeviniso Kasimovna

*Senior Lecturer, Department of Psychology and Sociology, Tashkent State University of
Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi
zeboomarova60@outlook.com*

ABSTRACT

This article analyzes the importance of gender equality principles in the inclusive education system and their impact on the educational process. Inclusive education aims to create equal learning opportunities for all students, including girls and boys, persons with disabilities, and socially vulnerable groups. The article highlights issues of eliminating discrimination and stereotypes in education through the promotion of gender equality, as well as organizing a more fair and effective learning environment. Furthermore, the role of gender equality principles in shaping an inclusive environment is substantiated, including teachers' gender sensitivity and the integration of a gender-responsive approach into educational policy.

Keywords: *Inclusive education, gender equality, equal opportunities, gender-sensitive approach, discrimination in education, social inclusion, pedagogical environment, educational policy*

Bugungi globallashuv va ijtimoiy taraqqiyot sharoitida ta'lim tizimini inson huquqlari, tenglik va adolat tamoyillari asosida tashkil etish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Inklyuziv ta'lim barcha o'quvchilar, ularning jinsi, jismoniy yoki ruhiy holati, ijtimoiy kelib chiqishidan qat'i nazar, teng va sifatli ta'lim olish huquqini ta'minlashga qaratilgan. Mazkur tizimda gender tenglik tamoyillarining amalga oshirilishi ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish, diskriminatsiyani oldini olish hamda sog'lom ijtimoiy muhitni shakllantirishda muhim omil hisoblanadi. Shu bois inklyuziv ta'lim va gender tenglik masalalarini o'zaro bog'liq holda o'rganish bugungi kunning dolzarb ilmiy-amaliy vazifalaridan biridir.

Hozirgi kunda ko'plab mamlakatlarda ta'lim tizimida gender tenglikni ta'minlash borasida muayyan islohotlar amalga oshirilayotgan bo'lsa-da, inklyuziv ta'lim muhitida gender stereotiplari va tengsizlik holatlari saqlanib qolmoqda. Ayniqsa, nogironligi bo'lgan qizlar, ijtimoiy jihatdan himoyaga muhtoj o'quvchilar ta'lim jarayonida ikki karra diskriminatsiyaga uchrash ehtimoliga ega. Ushbu holat ta'limda teng imkoniyatlar yaratish, pedagoglarning gender sezgirligini oshirish hamda ta'lim siyosatida inklyuziv va genderga yo'naltirilgan yondashuvlarni kuchaytirishni talab etadi. Shu nuqtayi nazardan, inklyuziv ta'lim tizimida gender tenglik tamoyillarining o'rnini tahlil qilish jamiyatda ijtimoiy adolatni ta'minlash va barqaror rivojlanishga erishishda muhim ahamiyatga ega. [1.23.]

Inklyuziv ta'lim — bu barcha o'quvchilarning, ularning jismoniy, ruhiy, intellektual imkoniyatlari, jinsi, ijtimoiy kelib chiqishi yoki boshqa xususiyatlaridan qat'i nazar, umumiy ta'lim muassasalarida teng va sifatli ta'lim olishlarini ta'minlashga qaratilgan tizimdir. Uning asosiy tamoyillariga teng imkoniyatlar yaratish, diskriminatsiyaga yo'l qo'ymaslik, individual yondashuv, moslashuvchan ta'lim muhiti va o'quvchilarning jamiyatga to'liq integratsiyasini ta'minlash kiradi.

Gender tenglik — bu ayollar va erkaklar, qizlar va o'g'il bolalar uchun ta'lim olish, rivojlanish va o'z salohiyatini ro'yobga chiqarishda teng huquq va imkoniyatlarning ta'minlanishidir. Ta'lim tizimida gender tenglikni qaror toptirish gender stereotiplarini bartaraf etish, o'quvchilarning qobiliyatlarini jinsi asosida cheklamaslik hamda adolatli va sog'lom ta'lim muhitini shakllantirish orqali jamiyatda ijtimoiy tenglik va barqaror rivojlanishga xizmat qiladi. Inklyuziv ta'lim tizimida gender tenglik tamoyillari ta'lim jarayonida barcha o'quvchilar uchun teng

sharoit va imkoniyatlar yaratishni ta'minlaydi. [2.12.] Ushbu tamoyillar qizlar va o'g'il bolalarning ta'lim olishda, o'quv faoliyatida ishtirok etishda hamda shaxsiy salohiyatini rivojlantirishda teng huquqliligini kafolatlaydi. Gender tenglikka asoslangan inklyuziv yondashuv ta'lim muhitida diskriminatsiya, cheklov va noto'g'ri munosabatlarning oldini olib, ijtimoiy adolat va bag'rikenglikni mustahkamlashga xizmat qiladi.

Ta'lim jarayonida gender stereotiplari o'quvchilarning qobiliyatlari va imkoniyatlarini jinsi asosida baholashga olib kelib, ularning to'liq rivojlanishiga to'sqinlik qiladi. Bunday stereotiplar o'quv materiallari, o'qituvchilarning munosabati va ta'lim muhitida namoyon bo'lishi mumkin. Ularni bartaraf etish uchun genderga sezgir pedagogik yondashuvni joriy etish, o'qituvchilarning malakasini oshirish, o'quv dasturlarini qayta ko'rib chiqish hamda tenglik va hurmatga asoslangan ta'lim muhitini shakllantirish muhim ahamiyatga ega. Shuningdek, ta'lim jarayonida gender stereotiplarini kamaytirishda ota-onalar bilan hamkorlikni kuchaytirish, ularni gender tenglik masalalarida xabardor qilish muhim ahamiyat kasb etadi. [3.65] Ta'lim muassasalarida o'quvchilarning faolligi, yetakchilik qobiliyati va kasb tanlashiga nisbatan jinsga asoslangan cheklovlarni bartaraf etish orqali ularning mustaqil fikrlashi va ijtimoiy faolligini rivojlantirish mumkin. Bundan tashqari, dars jarayonida genderga xolis o'quv materiallaridan foydalanish, muvaffaqiyatga erishgan ayol va erkaklar obrazlarini teng darajada namoyish etish ham stereotiplarni yengishga xizmat qiladi. Natijada, ta'lim muhiti har bir o'quvchining shaxsiy imkoniyatlarini to'liq ochib berishga yo'naltirilgan, adolatli va inklyuziv makonga aylanadi.

O'qituvchilarning gender sezgirligi inklyuziv ta'limning muvaffaqiyatli amalga oshirilishida muhim omil hisoblanadi. Gender sezgir pedagog o'quvchilarning individual ehtiyojlarini inobatga olib, ularni jinsi asosida ajratmasdan, teng va hurmatga asoslangan munosabatni shakllantiradi. Inklyuziv pedagogik yondashuv o'qituvchidan moslashtirilgan metodlar, differensial ta'lim usullari va ijobiy psixologik muhit yaratishni talab etadi, bu esa barcha o'quvchilarning ta'lim jarayonida faol ishtirokini ta'minlaydi. Bu jarayonda normativ-huquqiy hujjatlar, ta'lim strategiyalari va dasturlarida gender tenglik hamda inklyuzivlik masalalarining ustuvor yo'nalish sifatida belgilanishi muhimdir. Mazkur integratsiya ta'lim muassasalarida teng imkoniyatlar yaratish, monitoring va baholash mexanizmlarini takomillashtirish orqali amaliy natijalarga erishishni ta'minlaydi. [4.11.]

Milliy va xalqaro tajribalar tahlili inklyuziv ta'limda gender tenglikni ta'minlashning samarali mexanizmlarini aniqlash imkonini beradi. Xalqaro tashkilotlar tomonidan ishlab chiqilgan model va tavsiyalar, shuningdek, rivojlangan mamlakatlar tajribasi inklyuziv va genderga sezgir ta'lim siyosatini shakllantirishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Milliy tajriba bilan taqqoslash esa mavjud muammolarni aniqlash va ularni bartaraf etish bo'yicha amaliy takliflar ishlab chiqishga zamin yaratadi.

XULOSA

Inklyuziv ta'lim tizimida gender tenglik tamoyillarini ta'minlash barcha o'quvchilar uchun teng va adolatli ta'lim muhitini yaratishning muhim sharti hisoblanadi. O'qituvchilarning gender sezgirligini oshirish, ta'lim siyosatida inklyuziya va gender tenglik tamoyillarini uyg'unlashtirish hamda milliy va xalqaro ilg'or tajribalardan samarali foydalanish inklyuziv ta'lim sifatini yuksaltirishga imkon beradi. Natijada, jamiyatda ijtimoiy adolat, teng imkoniyatlar va barqaror rivojlanishni ta'minlashga xizmat qiluvchi ta'lim tizimi shakllanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. UNESCO. Gender Equality in Education: Looking Beyond Parity. — Paris: UNESCO, 2016.
2. United Nations. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. — New York: UN, 2015.
3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining inklyuziv ta'limni rivojlantirishga oid qarorlari va me'yoriy-huquqiy hujjatlari.
4. Yuldoshev, U. (2018). Problems of Choosing Methods and Technologies in Musical Pedagogics. Eastern European Scientific Journal, (2).

ПЛАГИАТ КАК СТРАТЕГИЯ УСПЕХА ПРИ СЕМЕЙНОМ, УЧИТЕЛЬСКОМ И ГЕНДЕРНОМ ДАВЛЕНИИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-341-347>

Рузиева Мохинур Мурод кизи,
студентка 2-курса Факультета прикладных наук, ТГУВ
E-mail: mohinur.bintu.murod.07@gmail.com

Рузиева Шахло Дильмуратовна,
Главный специалист в Национальной библиотеки имени Алишера Навои
Научный руководитель: Хайдарова Раъно Анваровна
старший преподаватель ТГУВ

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается феномен умышленного плагиата среди старшеклассников как социально и психологически обусловленная форма адаптации к образовательному давлению. Анализируются ключевые факторы, способствующие формированию плагиатного поведения, включая семейные ожидания, педагогическое давление и гендерные стереотипы. На основе теоретических и эмпирических исследований показано, что в условиях результат-ориентированной культуры обучения плагиат перестаёт восприниматься учащимися как этическое нарушение и трансформируется в инструмент сохранения академической репутации и психологического равновесия. В статье обосновывается необходимость перехода от карательных мер к психолого-педагогическим стратегиям профилактики академического мошенничества.

Ключевые слова: *плагиат, давление семьи, гендерные стереотипы, высокие ожидания, академическая этика.*

PLAGIARISM AS A STRATEGY FOR SUCCESS UNDER FAMILY, TEACHER, AND GENDER PRESSURE

ABSTRACT

This article examines the phenomenon of intentional plagiarism among senior school students as a socially and psychologically conditioned form of adaptation to educational pressure. The key factors contributing to the formation of plagiaristic behavior are analyzed, including family expectations, pedagogical pressure, and gender stereotypes. Based on theoretical and empirical studies, it is demonstrated that within a result-oriented educational culture, plagiarism ceases to be perceived by students as an ethical violation and transforms into a tool for preserving academic reputation and psychological balance. The article substantiates the necessity of shifting from punitive measures to psychological and pedagogical strategies aimed at preventing academic misconduct.

Keywords: *plagiarism, family pressure, gender stereotypes, high expectations, academic ethics.*

OILA, O‘QITUVCHI VA GENDER BOSIMI OSTIDA PLAGIAT – MUVAFFAQIYAT STRATEGIYASI SIFATIDA

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada o‘rta maktabning yuqori sinf o‘quvchilari orasida uchraydigan qasddan sodir etiladigan plagiat hodisasi ta’lim jarayonidagi bosimga ijtimoiy va psixologik jihatdan asoslangan moslashuv shakli sifatida tahlil qilinadi. Plagiat xulq-atvorining shakllanishiga ta’sir

etuvchi asosiy omillar, jumladan, oilaviy kutishlar, pedagogik bosim hamda gender stereotiplari ko‘rib chiqiladi. Nazariy va empirik tadqiqotlar asosida natijaga yo‘naltirilgan ta‘lim madaniyati sharoitida plagiat o‘quvchilar tomonidan axloqiy buzilish sifatida emas, balki akademik obro‘ va psixologik muvozanatni saqlab qolish vositasi sifatida qabul qilinishi ko‘rsatiladi. Maqolada akademik firibgarlikning oldini olishda jazolovchi choralar o‘rniga psixologik-pedagogik strategiyalarga o‘tish zarurligi asoslab beriladi.

Kalit so‘zlar: plagiat, oila bosimi, gender stereotiplari, yuqori kutishlar, akademik etika.

ВВЕДЕНИЕ

Плагат – это освоение чужого интеллектуального имущества без правильной ссылки к автору в академических условиях. Но это не значит, что он встречается только в учебном процессе, поскольку «авторское право» есть ещё в сфере журналистики, литературы, музыки, политики и т.д. [1] Хотя и существуют много разных форм плагиата, в общепринятом обзоре [2], будет легче понять их, если рассмотреть 2 вида плагиата, основанные на мотивы и намерения за академическим мошенничеством [3]: 1) умышленный; и 2) непреднамеренный.

Виды	Умышленный плагиат	Непреднамеренный (случайный) плагиат
Пояснение	- встречается когда ученик осознанно, с намерениями солгать, пользуется чужой причастностью без указания автора, и представляя её собственной.	-происходит когда учащийся не осведомлён с нормами цитирования [4], или впоследствии криптомнезии (скрытая память) считает, что он возродил идею. А на самом деле, сталкивался с ней раньше и она осталась в очень глубокой памяти. [5]

В этой статье мы вникнем в умышленный плагиат, совершаемый школьниками, и в его мотивы. Рассмотрим, как он становится «орудием выживания», а не системой мошенничества.

Основная часть. Стремительное развитие информационных технологий и быстрый доступ в Интернет значительно повлияли на оригинальность самостоятельных и проектных работ в учебных заведениях, будь это высшее, средне-специальное, или школьное заведение. Из-за чего, в ВУЗах заметно снижается академическое развитие, актуальность работы студента. Как заявляют Ю.В.Чехович и О.С.Беленькая [6], отсутствие в среднеобразовательных школах нужных приспособлений для определения плагиата, а также безразличие учителей на нарушение академической этики, в добавок к быстрому доступу в Интернет и в нейросеть, открыли широкий путь *киберплагиату*. Если раньше педагог мог обнаружить списывание у сверстников с легкостью по той причине, что те же предложения, идеи и фразы повторялись в работах «сговорившихся» учеников, то теперь этот

процесс усложнился. Анонимный опрос, проведённый Дордоем [7] также указывает на следующие причины плагиата:

- 1) У учеников нет достаточных знаний о правилах цитирования, потому что педагоги не вели эффективные и пояснительные тренинги с учащимися;
- 2) Родители ставят «ударение» на количественные показатели;
- 3) Сниженная вовлечённость из-за страха не соответствовать гендерным стереотипам.

Следовательно, можно получить следующую формулу:

акцент на оценки + гендерные стереотипы + натиск учителя = тактика плагиата

Давление семьи как фактор формирования академического поведения. Начнём с самого начала – с семьи. Семья это очаг, формулирующий личность, внедряющий культурные ценности и определяющий самооценку. Основываясь на идеи О.В.Котомина и А.И.Сажина, можно отметить, что семья влияет на успеваемость учащегося разносторонне, как и положительно, так и отрицательно. [8] В то время как, высокие ожидания родителей стимулируют у ребёнка стремление к достижениям, они ещё и наводят страх разочарования их. Под влиянием страха, ответственности и долга перед родителями, семьёй обучающийся склонен к оценочной зависимости. Результатцентричность (когда конечный итог важнее процесса и качества) со временем растёт и развивается как ученик, его нужды, число предметов для изучения, что описывается дефицитом времени и кризисным периодом профессиональной формировки. В итоге, это все может спровоцировать плагиат для сохранения прежней репутации.

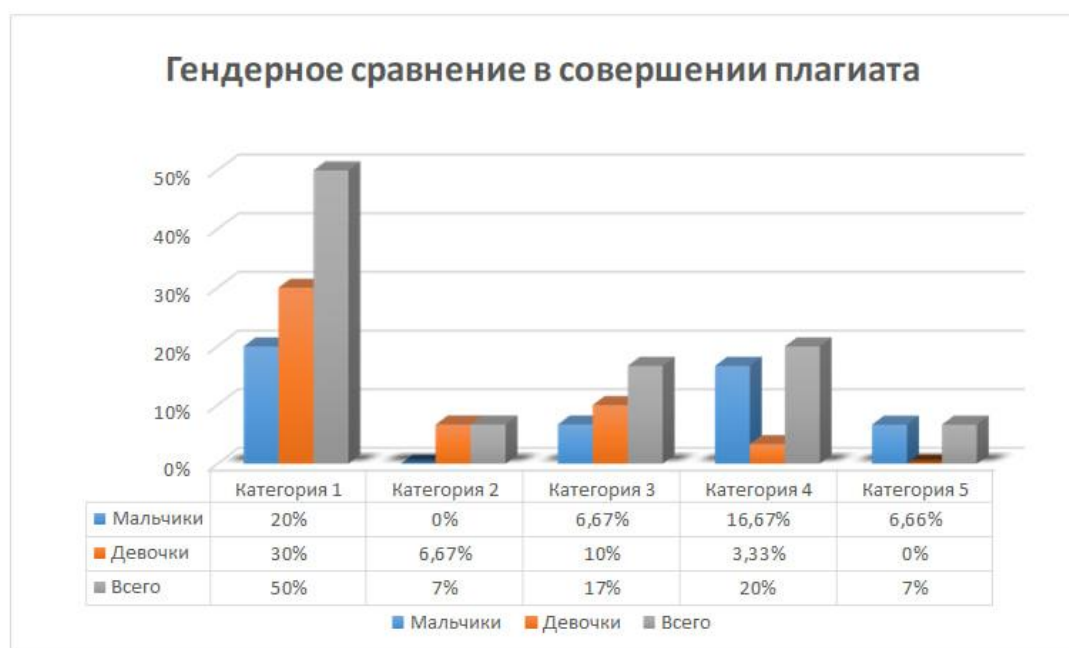
Гендерные сравнения и различия в реакции на образовательное давление. После формулировки личности человека в семье, его ожидает общество, где заранее предопределены гендерные потенциалы в сфере науки и о котором, его/её семья вкрадчиво внушала. Другими словами, девочек рассматривают как умных, послушных, старательных и умелых в гуманитарных сферах. Принято, чтоб они не ослушивались родителей получали только хорошие отметки и занимались деятельностью «помощника» (например: врач, медсестра, учитель). Эти предрассудки царствуют в уме девочек, поэтому они в процессе обучения попадают в стресс, избегая неудовлетворенности собой, критикуя собственные провалы и пытаясь придерживаться моделям поведения [9].

А плагиат становится для них безопасным путем оправдания ожиданий и средством соответствия парадигме. Что касательно мальчиков, от них ожидается быть уверенными, уклоняться от слабости и хлипкости, и преуспевать не вкладывая значительные усилия. Под образовательным

давлением, которое воспринимается как угроза самооценке, впоследствии чего, их реакции будут выявляться с большей вероятностью в облике увиливания от тяжких потов, а также риска пойти на крайние меры для минимизирования очевидных провалов. В это самое время плагиат станет инструментом краткосрочного решения позволяющее сжать затраты времени и избежать ощущение некомпетентности.

Таким образом, неосознанно оказавшись под влиянием гендерных клише, мы сами же создаём все нужные условия для «исполнения пророчества». [10] А выявление плагиата из-за боязни разочарования, предрассудочный дисциплины может послужить допустимый стратегией преодоления трудностей. [11] Стоит заметить, наблюдения Джона Винцента А.Пагаду доказывают, что уровни склонности к плагиату остаются сравнительно одинаковыми среди мальчиков и девочек. Разница только в причинах способствующих академическое мошенничество. [12] Джон провел исследование над 30 учащимися (15 девочек, 15 мальчиков) 2-курса 2011-2012 учебного года, колледжа Искусств и наук, Филиппинского университета Манила. Участники заполнили анкету, показатели которого отразились в процентах. Процентные показатели вставлялись на пять категорий плагиата:

- 1) Парафраза без цитирования;
- 2) Изменение структуры предложения;
- 3) Копирование цитаты со ссылкой на автора, но без кавычек;
- 4) Использование чужой академической работы и представление её как собственной;
- 5) Прямое цитирование каждой фразы (Гистограмма №1.)



Гистограмма № 1.

Если подвести итоги на каждые категории мальчикам и девочкам по-

отдельности, можно увидеть что оба пола одинаково (по 50% оба пола) вmeshаны в практику плагиата. Но, что поразительно, это причины, по которым ученики совершают плагиат. Эти причины дистинктивно отличаются в гендерных аспектах, что мы указывали выше.

Понимание этих различий позволяет рассматривать плагиат не как исключительно этическое нарушение, а как социально и психологически обусловленную реакцию на образовательное давление.

Давление учителей и результат-ориентированная культура обучения. Правильно сформулированная педагогическая психология играет важнейшую роль в учебном процессе, так как педагог считающийся фасилитатором несёт ответственность за развитие и формирование личности ученика [13]. Выбрав профессию ПЕДАГОГА, УЧИТЕЛЯ, ВОСПИТАТЕЛЯ, человек оказывает существенное влияние на жизненные позиции своих обучающихся. Естественно, нарушение педагогических норм поведения ведёт к неблагоприятным последствиям, которые могут послужить «отравой» пристойной образовательной атмосферы. Не секрет, что неумение правильно и адекватно оценивать, корректировать учащихся и вайб неправильно организованной среды в классе выявляются в следующих случаях:

1) неуместный и чрезмерный контроль, не оставившее место для поддержки, что очертит роль учителя как источника напряжения;

2) превосходность внешней мотивации над внутренней и установление оценки как доминирующий регулятор поведения, из-за чего снижается автономия [14];

3) публичное сравнение и оценивание, которые усиливают страх неуспеха и учебное давление как угроза к «Я». [15]

Диагностика этих случаев показывает, что что они могут послужить «почвой» для выращивания культуры результат-ориентированности. В такой культуре, оценки важнее для школьников чем понимание. Девизом такой культуры является «Главное – сдать!». Эта культура, сама с собой, наводит страх допускать ошибки и тревожность за публичную критику. Всё это указывает на прямую связь между давлением и плагиатом, как утверждает МакКэйб [16]. То есть давление имеет психологический эффект тревожности, страха и потери самоконтроля. В этот самый миг самоугнетения, плагиат – это способ соответствовать требованиям при минимальных психологических потерях, а его академическая преступность уходит на «задний план».

Плагиат как психологический механизм адаптации. Когда поднимается вопрос плагиата, стоит учесть и перспективу старшеклассников, как отмечали Суддин М.Салих Джумадил, Фитринингсинх Пративи Махмуд и Ахмад Рифани Талаоу. [17] Акцент на формальный успех, а не на понимание процесса заставляет смотреть на плагиат как на рациональную стратегию достижения требуемого результата. На глазах учащихся плагиат это «палочка-выручалочка»; это выход из проблемной ситуации; это инструмент

для оправдания ожиданий семьи, учебного института и, конечно же, общества.

Таким образом, плагиат превратился в механизм адаптации учеников на строгие нормы.

Пути решения проблемы (психолого-педагогический подход). Бесспорно нужно принять меры решения этой задачи пока она не укорнится. Мы предложим несколько практических действий сфокусированных на каждый субъект феномена по-отдельности.

1.1. На уровне семьи. Родителям и другим членам семьи следует снизить нацеленность исключительно на оценки и результаты, перестать сравнивать учеников. Вместо этого, нужно больше обращать внимание на ПРОЦЕСС учёбы, на атрибуты высокой успеваемости, такие как сильное желание познать что-то новое, упорство и трудолюбие, не только на итоги. Это поможет обеспечить эмоциональную безопасность, и послужит фактором академической честности.

1.2. На уровне учителей и школы. Учителям и должностным лицам в школах стоит перейти от карательного контроля к формирующему оцениванию; не сравнивать перед всеми, и разъяснить академическую честность как навык, а не морализаторская норма. Это, несомненно, сделает учителя регулятором давления – не его источником.

1.3. На уровне учащихся. Рекомендуется сформировать навыки самостоятельного письма и развить этическое мышление и ответственность за авторство. Стоит заметить, что умелость справляться со стрессом и страхом перед фиаско тоже не мешают.

Вследствие, таких комплексных решений, можно устранить коренные стимулы плагиата, вместо борьбы с его проявлением.

ВЫВОД

Плагиат среди старшеклассников не может рассматриваться как индивидуальное нарушение академических норм. Он формируется в условиях устойчивого давления со стороны семьи и школы, усиленного гендерными стереотипами и результат-ориентированной культурой обучения. В ситуации, где ценится не процесс, а формальный успех, плагиат становится для учащихся психологически оправданной стратегией адаптации. Осмысление данной проблемы требует перехода от карательного подхода к системным психолого-педагогическим решениям, направленным на снижение учебной тревожности, развитие внутренней мотивации и формирование осознанного отношения к академической честности как социальной ценности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Park C. Plagiarism by university students: The role of academic integrity // *Assessment & Evaluation in Higher Education*. – 2003. – Vol. 28, No. 5. – P. 471–488.

2. Colon L. Plagiarism and academic misconduct in education // *Journal of Educational Ethics*. – 2001. – No. 3. – P. 45–59.
3. Boudeya R. Academic dishonesty: Forms and motivations // *Educational Review*. – 2001. – Vol. 53, No. 2. – P. 121–134.
4. Marsh R. L., Linda L. L. Misattribution of unconscious plagiarism // *Cognitive Psychology*. – 1995. – Vol. 29. – P. 1–28.
5. Brown A. S., Holliday R. E. Cryptomnesia and source monitoring // *Journal of Memory and Language*. – 1991. – Vol. 30. – P. 344–362.
6. Чехович Ю. В., Беленькая О. С. Киберплагиат в образовательной среде: проблемы и пути решения // *Современные проблемы науки и образования*. – 2023. – № 6. – С. 112–118.
7. Dordoy A. Cheating and plagiarism: Student perceptions // *Higher Education Research*. – 2002. – No. 4. – P. 89–103.
8. Котомин О. В., Сажин А. И. Влияние семейного воспитания на учебную мотивацию подростков // *Вопросы психологии*. – 2021. – № 4. – С. 143–156.
9. Реан А. А. Психология личности и гендерные стереотипы. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
10. Bandura A. *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. – Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1986. – 617 p.
11. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2019. – 384 с.
12. Pagadu J. V. A. Gender differences in plagiarism tendencies among college students // *International Journal of Educational Research*. – 2021. – Vol. 105. – P. 101–109.
13. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2010. – 384 с.
14. Deci E. L., Ryan R. M. Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions // *Contemporary Educational Psychology*. – 2000. – Vol. 25. – P. 54–67.
15. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
16. McCabe D. L. Academic integrity in higher education // *International Journal for Educational Integrity*. – 2012. – Vol. 8, No. 1. – P. 1–14.
17. Jumadil M. S., Mahmoud F. P., Talaou A. R. Academic pressure and plagiarism among high school students // *Journal of Educational Psychology Studies*. – 2024. – Vol. 12, No. 2. – P. 77–91

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-348-358>

Абдужабборовва Мунисабону Абдуфаттох кизи

*Студентка 2-го курса Ташкентского государственного университета
востоковедения факультета «Экономики и менеджмента»*

Г. Ташкент, Республика Узбекистан

E-mail: munisaabdujabborova06@gmail.com

Научный руководитель: Хасанова Шахзода Сарваровна

Кандидат экономических наук, кафедра «Экономики и менеджмента»

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются инновационные методы формирования гендерной культуры в образовательных учреждениях. Особое внимание уделяется современным педагогическим технологиям, направленным на развитие гендерной толерантности, равноправия и уважения к индивидуальным особенностям личности обучающихся. Анализируются интерактивные методы обучения, проектная деятельность, гендерно-ориентированные образовательные программы, а также роль педагогов в формировании гендерно чувствительной образовательной среды. Подчеркивается значение системного и междисциплинарного подхода к формированию гендерной культуры в условиях модернизации образования. Сделан вывод о том, что внедрение инновационных методов способствует гармоничному развитию личности и формированию социально ответственного поведения учащихся.

Ключевые слова: *гендерная культура, инновационные методы, образовательные учреждения, гендерное равенство, педагогические технологии, гендерная социализация, воспитательный процесс.*

ABSTRACT

The article examines innovative methods for shaping gender culture in educational institutions. Particular attention is paid to modern pedagogical technologies aimed at fostering gender tolerance, equality, and respect for the individual characteristics of learners. The study analyzes interactive teaching methods, project-based activities, gender-oriented educational programs, as well as the role of educators in creating a gender-sensitive educational environment. The significance of a systemic and interdisciplinary approach to the formation of gender culture in the context of educational modernization is emphasized. The article concludes that the implementation of innovative methods contributes to the harmonious development of personality and the formation of socially responsible behavior among students.

Keywords: *gender culture, innovative methods, educational institutions, gender equality, pedagogical technologies, gender socialization, educational process.*

ANNOTATSIYA

Maqolada ta'lim muassasalarida gender madaniyatini shakllantirishning innovatsion usullari ko'rib chiqiladi. Shuningdek, o'quvchilarda gender bag'rikengligi, tenglik va shaxsiy xususiyatlarga hurmatni rivojlantirishga yo'naltirilgan zamonaviy pedagogik texnologiyalarga alohida e'tibor qaratiladi. Tadqiqotda interaktiv o'qitish usullari, loyiha faoliyati, genderga yo'naltirilgan ta'lim dasturlari hamda genderga sezgir ta'lim muhitini shakllantirishda pedagoglarning roli tahlil qilinadi. Ta'limni modernizatsiya qilish sharoitida gender madaniyatini shakllantirishda tizimli va fanlararo yondashuvning ahamiyati ta'kidlanadi. Xulosa

sifatida, innovatsion usullarni joriy etish shaxsning uyg'un rivojlanishiga hamda o'quvchilarda ijtimoiy mas'uliyatli xulq-atvorni shakllantirishga xizmat qilishi qayd etiladi.

Kalit so'zlar: *gender madaniyati, innovatsion usullar, ta'lim muassasalari, gender tengligi, pedagogik texnologiyalar, gender sotsializatsiyasi, tarbiyaviy jarayon.*

ВВЕДЕНИЕ

Как и многие другие страны, Узбекистан в настоящее время стремится усовершенствовать свою систему высшего образования, чтобы привести ее в соответствие с международными стандартами, при этом одной из главных целей политики является успешная интеграция в глобальную академическую среду (Мамадаминова, 2024; Уралов, 2020). Рост числа высших учебных заведений, свидетельствующий о существенном расширении как национальных, так и частных университетов, является доказательством этой приверженности. В дополнение к этим инициативам по улучшению качества и доступности высшего образования, продвижение гендерного равенства стало важнейшим приоритетом. Признавая, что инвестиции в образование для девочек и женщин – это не только вопрос равенства, но и фактор экономического роста и социального развития (Обидов, 2023), правительство Узбекистана реализовало ряд инициатив по расширению доступа женщин к высшему образованию и их участию в нем.

Несмотря на эти достижения, неравенство по-прежнему существует. Хотя женщины составляют приблизительно 49,56% населения Узбекистана (Всемирный банк, 2025), их участие в рабочей силе значительно ниже: в 2023 году активно работали только 35,48% женщин (Всемирный банк, 2025). При этом данные за 2023-2024 годы показывают, что около 14 000 женщин составляют 60% от общего числа магистрантов.

Предполагается, что культура академической среды и высшего образования феминизируется (Leathwood & Read, 2009). Это несоответствие подчеркивает сложное взаимодействие факторов, влияющих на образовательные и профессиональные устремления женщин в Узбекистане. Кроме того, необходимость целенаправленных мер по содействию вовлечению женщин в эти важные области подчеркивается недостаточной представленностью женщин в STEM-дисциплинах, как показала Шокирова (2024).

Влияние глубоко укоренившихся социокультурных норм на возможности женщин в высшем образовании и за его пределами раскрывается при более детальном изучении узбекского контекста. Опыт женщин в преподавании естественных наук в значительной степени зависит от социокультурных факторов, как отмечает Давронова (2018). Социальные барьеры, такие как религия, местные убеждения, общественные установки и политика, оказывают пагубное воздействие на карьеру женщин (Пеус и др., 2015). Правительство Узбекистана реализовало ряд политик и программ для решения этих проблем с целью расширения прав и возможностей женщин в высшем образовании и содействия гендерному равенству. К ним относятся

Национальный план действий по развитию женщин (Обидов, 2023), указы Президента, предоставляющие льготы женщинам из неблагополучных семей (Указ Президента Узбекистана № УП-5847 от 8 октября 2019 г.), и создание центров женского предпринимательства для поддержки расширения экономических возможностей женщин.

В данной статье рассматриваются многообразные усилия по продвижению гендерного равенства в системе высшего образования Узбекистана, принимая во внимание существенные достижения и сохраняющиеся препятствия. Этот обзор призван дать представление о продолжающейся трансформации роли женщин в узбекском обществе и определить стратегии содействия большему гендерному равенству в высшем образовании и за его пределами, изучая взаимодействие государственной политики, социокультурных факторов и историй успеха отдельных лиц. Для этого в исследовании рассматривается, что Узбекистан сделал для того, чтобы сделать высшее образование более справедливым для мужчин и женщин.

Гендерное равенство подразумевает создание равных прав, возможностей и обязанностей для мужчин и женщин во всех сферах жизни. Оно включает в себя не только юридическое равенство, но и социальное, экономическое и культурное равенство. Социальное значение гендерного равенства заключается в активном участии женщин и девочек в процессах принятия решений, экономическом росте и инновациях. Согласно данным Всемирного банка, если женщины будут участвовать в рынке труда наравне с мужчинами, мировой ВВП может вырасти на 20%. Эти цифры подчеркивают, что гендерное равенство — это не просто моральная цель, а экономическая необходимость.

Национальная политика и инициативы Узбекистана. В зарубежных университетах и их филиалах, а также в негосударственных университетах Республики было выделено 1000 грантовых мест. Кроме того, в том же учебном году 2000 государственных грантов были выделены женщинам с высшим образованием, получившим рекомендации Комитета по делам семьи и женщин, в дополнение к общим параметрам (Расулов, 2023). Более того, в 1914 году девушки из нуждающихся семей были приняты в университеты на основе дополнительных грантов, и около 181 500 девушек получили льготные образовательные кредиты (ООН-женщины, 2024).

Правительство признало это и реализовало ряд инициатив, включая программы поощрения девушек к выбору карьеры в областях науки, техники, инженерии и математики (STEM), где женщины недостаточно представлены; кроме того, с 2022 года государство оплачивает обучение девушек в магистратуре.

В последние несколько лет расширение доступа женщин к высшему образованию и их успехи в этой области использовались для того, чтобы предположить, что гендерное неравенство в высшем образовании больше не

является проблемой (Мамадаминова и Цитлак, 2024). Напротив, считается, что происходит феминизация высшего образования и культуры академической среды (Литвуд и Рид, 2009).

Образование и другие достижения женщин имеют решающее значение не только для национального производства, но и для психического здоровья и благополучия женщин (Мамадаминова и Цитлак, 2024). Это, в свою очередь, помогло молодым женщинам, получившим возможность получить высшее образование, не отвлекаясь от семьи и семейных обязанностей. Снижение платы за обучение в высших учебных заведениях также способствует значительному увеличению числа студенток.

В целях содействия гендерному равенству и улучшения социальных условий для женщин Указ Президента от 12 июня 2020 года «О параметрах государственного распоряжения о приеме в высшие учебные заведения Республики Узбекистан в 2020/2021 учебном году» предусматривает ряд льгот для женщин, обучающихся в высших учебных заведениях (Указ Президента, 2020). Этой привилегией могут воспользоваться малоимущие женщины, вдовы, матери-одиночки, воспитывающие двоих и более детей в возрасте до 14 лет, дочери женщин, проживающих отдельно от других родственников, и бездомные женщины, снимающие квартиры, получая образование в государственных университетах бесплатно.

Одной из ключевых инициатив, направленных на повышение гендерного равенства в Узбекистане, является Национальный план действий по развитию женщин. План определяет обязательства правительства по содействию гендерному равенству и включает конкретные цели и задачи по улучшению положения женщин в Узбекистане. План фокусируется на повышении гендерного равенства в образовании и расширении доступа к услугам здравоохранения для женщин и девочек (Обидов, 2023). Еще одной важной инициативой, преследующей те же цели по продвижению гендерного равенства в Узбекистане, является программа «Гендер и развитие», реализуемая Программой развития ООН (ПРООН).

Мамадаминова (2024) отмечает, что с 2017 года в Узбекистане произошли различные реформы, приведшие к значительным изменениям во всех сферах жизни. Эти преобразования вызвали существенные культурные, экономические, политические и социальные сдвиги, наполнив Узбекистан новой энергией и динамизмом, при этом сохранив прочную связь с традициями.

По инициативе Президента, это мнение разделяют не только экспертное сообщество, но и широкая общественность и международные организации (Посольство Узбекистана, без даты). Рахмонова (2022) утверждает, что продвижение роли женщин в преподавании науки — это не просто вопрос ценности, но и катализатор развития, экономического роста и научного прогресса.

Результаты и обсуждение. Традиционно приверженность женщин своей родине и своим семьям возводилась на уровень духовности. Таким образом, роль женщин в национальной системе менталитета играет важную роль (Крук, 1996; Элверског, 2010; Пратт, 2015). Сегодня многочисленные смелые и успешные женщины в Узбекистане являются наглядными примерами возможности достижения личных целей в карьерном развитии. Например, Гульчехра Рихшиева, ректор Ташкентского государственного университета востоковедения и единственная женщина-ректор в Узбекистане, в интервью рассказала об «особых аспектах» положения женщины-лидера в Узбекистане. Она отметила, что, будучи узбекской женщиной, она столкнулась со всеми препятствиями, с которыми сталкиваются другие женщины в Узбекистане в браке. Также она подчеркнула, что, будучи матерью двоих детей, она училась в аспирантуре, и с учетом семейных обязанностей и ухода за детьми, только свекровь решила ее поддержать. Она также отметила, что во время обучения в аспирантуре встречала много студенток с маленькими детьми, которые проводили самостоятельные исследования и работали удаленно со своими научными руководителями, несмотря на свой юный возраст (Рахматова, 2020).

Социокультурные компоненты играют решающую роль в формировании опыта женщин в преподавании естественных наук (Давронова, 2018). Социальные барьеры, в том числе Религия, местные верования, общественные установки, политика и другие социальные факторы негативно влияют на карьеру женщин в разных странах и культурах (Peus et al., 2015). Эти предвзятые представления о лидерских способностях женщин могут препятствовать их продвижению (Patrinos, 2016). Как отмечает Гуссеинова (2019), несмотря на удивительные достижения, женщины в Узбекистане сталкиваются с различными трудностями в своем стремлении к карьере в области науки и техники.

Социальные нормы и традиционные гендерные стереотипы часто направляют женщин в нетехнические области или на домашние обязанности, отбивая у них желание строить карьеру в науке и технологиях (Мирзаева, 2018). Это может привести к тому, что женщины остаются недостаточно представленными в STEM-дисциплинах, что способствует гендерному разрыву в научных исследованиях и разработках (Шокирова, 2024).

Значительная проблема заключается в распространенном среди старших коллег мнении, что женщинам приходится выбирать между карьерой и семьей, — концепция, известная как «миф о материнстве» (Этковиц и др., 2000). Например, Кузабекова и Алмухамбетова (2021) в своем исследовании продвижения женщин на руководящие должности в Центральной Азии обнаружили, что, несмотря на их высокую квалификацию и многочисленные достижения, многие женщины отдавали приоритет семье, а не карьере.

В настоящее время университеты проводят мероприятия по поддержке студенток и сотрудниц, включая гранты, сотрудничество и программы повышения квалификации (Каримова и Исмаилов), а также предоставляют

услуги женщинам, заинтересованным в карьере в области STEM. Эти организации также сотрудничают со школами, колледжами и государственными учреждениями для реализации гендерно-ориентированных образовательных модулей и продвижения гендерного равенства в областях STEM (Шокирова, 2024). Кроме того, Британский совет оказывает поддержку узбекским женщинам в получении степени магистра в области STEM в 2025 году (Британский совет, 2025). Продвижение женщин в управлении и представленности в STEM-областях имеет основополагающее значение для развития и сохранения разнообразия (Гульмира, 2017).

Многие женщины и девушки регулярно занимаются различными видами спорта. В соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы поддержки женщин, обеспечению их активного участия в жизни общества» Указ Президента № 5020 от 5 марта 2021 года (Указ Президента, 2021 г.). Это включает в себя содействие финансированию мероприятий, связанных с комплексной поддержкой женщин, поддержанием здоровья, развитием поддержки женщин и улучшением условий труда и учебы. Для содействия этому процессу необходимо к 2026 году увеличить долю населения, регулярно занимающегося физической культурой и спортом, на 33% и популяризировать национальный спорт среди молодежи Республики. Другие пункты плана действий включают поддержку женщин и их участия, а также создание атмосферы нетерпимости к домогательствам и насилию в отношении женщин. Кроме того, необходимо продолжать политику обеспечения гендерного равенства, повышать социально-политическую активность женщин, проводить реформы в их поддержке, включая образование и профессиональные навыки женщин. Это охватывает такие вопросы, как всесторонняя помощь в поиске подходящей работы, поддержка предпринимательства, выявление талантливых молодых женщин и правильное направление их способностей.

Одна из дзюдоисток, Диёра Келдиёрова, вошла в историю, завоевав первую золотую медаль для Узбекистана на Олимпийских играх в Париже в 2024 году, что является результатом ее упорной работы (Келдиёрова, 2024). Недавно она открыла клуб дзюдо, который уже привлек десятки молодых девушек, что является сдвигом в стране, где боевые виды спорта традиционно считались мужскими (Euronews.com, 2025). Поскольку успех Келдиёровой меняет представления о женщинах в спорте, это подчеркивает растущие возможности для женщин-спортсменок в Узбекистане (Euronews.com, 2025). Кроме того, Диёра Келдиёрова назначена социальным уполномоченным Национального агентства социальной защиты при Президенте Республики Узбекистан по борьбе с гендерным неравенством и насилием в отношении детей (Юз.уз).

Женское предпринимательство. 1 мая 2019 года были созданы Центры женского предпринимательства, имеющие статус неправительственной

некоммерческой организации. Основные задачи центров, в сотрудничестве с Министерством занятости и трудовых отношений, заключаются в сохранении и поддержке занятости женщин, находящихся в длительном декретном отпуске и в сложных экономических условиях на рынке труда.

Поддержка занятости женщин, находящихся в длительном декретном отпуске и в сложных экономических условиях на рынке труда.

В последние годы Узбекистан принял ряд государственных программ, направленных на повышение активности женщин и девочек в обществе. Закон об обеспечении равных прав и возможностей для женщин и мужчин (2019 г.) и Закон о гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин заложили прочную правовую основу в этой области. Кроме того, Национальная стратегия гендерного равенства на 2022–2030 годы определяет ключевые приоритеты для продвижения студенток в образовании и профессиональном развитии.

Ключевые национальные инициативы и платформы:

1. «Клубы для девочек» — созданы в высших учебных заведениях для повышения лидерских, коммуникативных и социальных навыков среди студенток.

2. «Женский реестр» и «Реестр девушек» — системы, предоставляющие финансовую, образовательную и социальную помощь нуждающимся молодым женщинам.

3. «Форум молодых женщин-лидеров» — национальная платформа для обмена опытом в области лидерства, предпринимательства и науки.

4. Гендерные центры в университетах — содействие исследованиям и активизму среди студенток.

Эти инициативы сыграли решающую роль в расширении возможностей для девушек и обеспечении их активного участия в построении современного, инклюзивного общества.

Роль и социальная активность студенток

Современные студентки — это не только учащиеся, но и активные инициаторы перемен в обществе. Они:

- вносят вклад в научные исследования и инновации;
- запускают и управляют стартапами;
- участвуют в общественных и волонтерских проектах;
- Участие в международных грантовых и стипендиальных программах.

Например, в рамках программы «TechGirls Uzbekistan» в 2023 году более 100 студенток Ташкентского университета информационных технологий и Самаркандского государственного университета получили международные сертификаты в сфере ИТ, что символизирует растущую роль женщин в цифровой экономике.

Международные платформы сотрудничества и их важность

Прогресс в области гендерного равенства во многом зависит от международного партнерства. Узбекистан установил прочное сотрудничество с рядом глобальных организаций и инициатив:

1. Организация Объединенных Наций (ООН-женщины, ПРООН, ЮНЕСКО)

Благодаря совместным программам студентки получают доступ к образовательным проектам, семинарам по развитию потенциала и тренингам по гендерной осведомленности.

Например, проект Комитета по делам женщин ПРООН-Узбекистан «Инновации для гендерного равенства» организовал тренинги по гендерным вопросам в более чем 50 учебных заведениях по всей стране.

2. Программы Европейского союза

Проект ЕС «Поддержка образования в Центральной Азии» предлагает стипендии, стажировки и возможности онлайн-образования для студенток в Узбекистане и других странах Центральной Азии.

3. ОБСЕ и Всемирный банк

Эти организации поддерживают программы, направленные на развитие женского предпринимательства, финансовой грамотности и навыков в цифровой экономике.

4. Платформы «TechGirls» и «SheCodes»

Благодаря этим международным платформам молодые женщины из Узбекистана участвуют в программах обучения в области STEM в США, Канаде и Германии, получая практический опыт и международную известность.

Вызовы и перспективы на будущее

Несмотря на достигнутые результаты, остаются ряд проблем:

- низкий уровень зачисления девушек в высшие учебные заведения в некоторых регионах;
- сохраняющиеся гендерные стереотипы, препятствующие женщинам в выборе технических специальностей;
- экономические или семейные ограничения, приводящие к тому, что некоторые девушки бросают учебу.

Для преодоления этих барьеров необходимо укреплять программы наставничества и мотивации, продвигать истории успеха и расширять участие в международных стипендиальных программах и онлайн-обучении платформы.

Заключение. Национальные и международные платформы сотрудничества играют взаимодополняющую и взаимоусиливающую роль в обеспечении гендерного равенства и активного участия студенток.

Национальные инициативы мобилизуют внутренние ресурсы, а международное сотрудничество приносит глобальный опыт и инновации.

Вместе они создают основу для нового поколения образованных, амбициозных и социально активных женщин — движущей силы устойчивого и инклюзивного развития Узбекистана.

Узбекистан добился значительных успехов в обеспечении гендерного равенства в высшем образовании. Однако дальнейший путь еще не завершен. Приняв всеобъемлющую и комплексную стратегию, учитывающую как системные барьеры, так и культурные особенности, Узбекистан может раскрыть весь потенциал своего женского населения и построить более справедливое и процветающее будущее для всех.

Таким образом, уместно подчеркнуть важность образования в этой области. Недостаток знаний и неосведомленность среди женщин являются основными проблемами, препятствующими росту числа женщин-лидеров. Увеличение числа женщин-лидеров в сфере образования может принести много пользы обществу, учитывая, что образование является ключом к успеху.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абоварда, Э. (2024). Навыки трудоустройства в архитектуре и дизайне: к преодолению разрыва между академической средой и практикой для саудовских женщин-сотрудниц. *Archnet Ijar International Journal of Architectural Research*, 18(3), 592-611, ISSN 2631-6862, <https://doi.org/10.1108/ARCH-09-2023-0244>
2. Багане, П.А. (2024). Расширение прав и возможностей женщин посредством инженерного образования: библиометрический обзор. *Journal of Engineering Education Transformations*, 38(1), 23-30, ISSN 2349-2473, <https://doi.org/10.16920/jeet/2024/v38i1/24170>
3. Бахадировна, К. З. (2022). Роль женщин в развитии физического воспитания в новом Узбекистане. *Журнал этики и разнообразия в международной коммуникации*. www.openaccessjournals.eu, 3, 31-35. (<https://bit.ly/43Mb6jN>)
4. Ботирова, Г. О. (2024). Женское предпринимательство в Узбекистане: вызовы и возможности для расширения экономических возможностей. *Экономика и социум*, (5-2 (120)), 121-130. Доступно по адресу <https://bit.ly/4cwHbyq>
5. Стипендии Британского совета для женщин в STEM. Доступно по адресу <https://bit.ly/3XWEBMa>
6. Цитлак, И., и Мамадаминова, Н. (2024). Понимание мотивации узбекских женщин к получению высшего образования. *Канадский журнал семьи и молодежи/Le Journal Canadien de Famille et de la Jeunesse*, 16(1), 76-87. <https://doi.org/10.29173/cjfy30022>
7. Указ Президента Республики Узбекистан от 08.10.2019 № УП-5847. Доступно по адресу <https://lex.uz/ru/docs/4545887>
8. Фаузи, М.А. (2024). Женское лидерство в высшем образовании: прошлое,

настоящее и будущие тенденции. Азиатские исследования в области образования и развития, 13(2), 117-133, ISSN 2046-3162, <https://doi.org/10.1108/AEDS-11-2023-0168>

9. Информация о Гюльчехре Риксиевой. Доступно по адресу <https://bit.ly/3El1W3m>

10. Хидиров, Н., и Мамаджонов, С. (2022). Получение высшего образования для женщин: проблемы и вызовы. Экономика и образование, 23(3), 198-205.

11. https://doi.org/10.55439/ECED/vol23_iss3/a30

12. Лю, Д. (2024). Расширение прав и возможностей женщин в академической среде: преодоление институциональной динамики, гендерных ролей и личных устремлений среди женщин-исследователей в норвежском высшем образовании. Журнал азиатской государственной политики, ISSN 1751-6234, <https://doi.org/10.1080/17516234.2024.2386721>

13. Мадалинска-Михалак, Дж., и Мамадаминова, Н. (2022). Женское лидерство в высшем образовании в Узбекистане: возможности и вызовы. Образование в XXI веке, 7(1), 192-202. DOI <https://doi.org/10.46991/ai.2022.7.1.192-201>

14. Мамадаминова, Н. (2024). Борьба за баланс работы и личной жизни узбекских женщин-ученых. Журнал устойчивого равенства и социальных исследований (JESR); 1 (специальный выпуск, посвященный женщинам), 01-14. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13909634>

15. Мбилишака, А. (2023). ДИАЛОГ В ИСТОРИИ ЛИДЕРСТВА: ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЫТА ЧЕРНОКОЖИХ ЖЕНЩИН-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСТВА. Журнал консультативной психологии, 75(1), 119-134, ISSN 1065-9293, <https://doi.org/10.1037/cpb0000228>

16. Макгурти, К.А. (2024). Создание устойчивой долгосрочной программы развития лидерских качеств у женщин (WILD), ориентированной на стажеров медицинского образования. BMC Medical Education, 24(1), ISSN 1472-6920, <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05369-3>

17. Национальный статистический комитет. Получено с <https://bit.ly/42vNMvB> 14 марта 2025 г.

18. Обидов, А. (2023). Гендерное равенство в Узбекистане: обзор и перспективы на будущее. Американский журнал политических наук, права и криминологии, 5(05), 17–21. <https://doi.org/10.37547/tajpslc/Volume05Issue05-04>

19. Расулов, А. Реформы в системе высшего образования Узбекистана, направленные на подготовку конкурентоспособных кадров. Доступно по адресу <https://bit.ly/4jaWa3z>

20. Рехман, А. Ур (2024). Мотивация женщин-ученых к получению высшего образования и расширение их прав и возможностей: качественное исследование в Пакистане. Гендер и образование, 36(6), 599-614, ISSN 0954-0253, <https://doi.org/10.1080/09540253.2024.2363240>

21. Саидов А. Новый Узбекистан на пути проводимых реформ. <https://bit.ly/4jbPQc5>
22. Шнакенберг, Х.Л. (2024). Рассказы о переломных моментах для женщин-лидеров в высшем образовании. Рассказы о переломных моментах для женщин-лидеров в высшем образовании, 1-344, <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-3144-6>
23. Шафик, Д.А. (2024). Расширение возможностей студенток инженерных специальностей для повышения уровня удержания и продвижения по службе: исследование оценки программы, проведенное с помощью библиометрического анализа. Индонезийский журнал науки и технологий, 9(2), 373-394, ISSN 2528-1410, <https://doi.org/10.17509/ijost.v9i2.68492>
24. Шокирова, М.М. (2024). Расширение прав и возможностей женщин в Узбекистане: стимулирование научного образования и инноваций. Наука и инновации, 3 (специальный выпуск 15), 596-604. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10664317>
25. Тридцатая годовщина Четвертой Всемирной конференции по положению женщин и принятия Пекинской декларации и Платформы действий (1995). <https://bit.ly/3G5CqQd>
26. Торговая экономика. Получено с <https://bit.ly/3RgD3IX> 13 марта 2025 г.
27. Умарова, Ф. (2021). Обеспечение гендерного равенства и условий труда для женщин, а также некоторые проблемы общественной жизни 4(4). - с. 42-45. <https://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2021-4-7>.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ КУЛЬТУРЫ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА СРЕДИ СТУДЕНТОВ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-359-363>

Рысова Галия Байбулатовна

Преподаватель кафедры Педагогики и психологии

УзГУМЯ

Тел: +998330966093

galiarysova@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются инновационные подходы к развитию культуры гендерного равенства среди студентов высших учебных заведений. Анализируется роль системы высшего образования в формировании гендерно-чувствительного мышления молодежи, а также значение современных педагогических технологий, цифровых инструментов и междисциплинарных методов обучения. Особое внимание уделяется внедрению гендерно-ориентированных образовательных программ, интерактивных форм обучения и воспитательной работы в студенческой среде. Обосновывается необходимость комплексного и системного подхода к формированию культуры гендерного равенства как важного фактора устойчивого развития общества.

Ключевые слова: *гендерное равенство, студенты, инновационные подходы, высшее образование, гендерная культура, образовательные технологии.*

INNOVATIVE APPROACHES TO DEVELOPING A CULTURE OF GENDER EQUALITY AMONG STUDENTS

ABSTRACT

The article examines innovative approaches to fostering a culture of gender equality among students of higher education institutions. It analyzes the role of the higher education system in shaping gender-sensitive thinking among young people, as well as the importance of modern pedagogical technologies, digital tools, and interdisciplinary teaching methods. Particular attention is paid to the implementation of gender-oriented educational programs, interactive learning formats, and educational activities within the student environment. The necessity of a comprehensive and systematic approach to the development of a culture of gender equality is substantiated as an important factor in the sustainable development of society.

Keywords: *gender equality, students, innovative approaches, higher education, gender culture, educational technologies.*

В условиях глобализации и трансформации общественных процессов проблема гендерного равенства приобретает особую актуальность [4; 7]. Современное общество нуждается в формировании нового типа социального мышления, основанного на принципах равенства, недискриминации и уважения прав человека независимо от пола [1; 10]. В этом контексте высшие учебные заведения выступают важнейшим социальным институтом, ответственным не только за профессиональную подготовку специалистов, но и за формирование их гражданской позиции, социальной ответственности и гендерной культуры [6; 11].

Студенческая молодежь является наиболее восприимчивой к инновациям и социальным изменениям, что делает её ключевой целевой группой для внедрения новых подходов к развитию культуры гендерного равенства [8]. Именно в студенческие годы закладываются устойчивые ценностные ориентиры, модели поведения и социальные установки, которые в дальнейшем оказывают влияние на общественное развитие [9].

В этой связи высшие учебные заведения выступают не только как пространства получения профессиональных знаний, но и как важные социальные институты формирования мировоззрения молодежи. Образовательная среда вуза способствует осмыслению принципов равноправия, уважения и партнерства между женщинами и мужчинами, а также критическому переосмыслению традиционных стереотипов, препятствующих достижению гендерного баланса [10].

Особое значение приобретает интеграция гендерного подхода в учебные программы, воспитательную работу и внеаудиторную деятельность студентов. Проведение тематических курсов, тренингов, дискуссий и научно-практических мероприятий позволяет повысить уровень гендерной грамотности и сформировать устойчивое понимание ценности равных возможностей в семье и обществе [11].

При этом важно учитывать гармоничное сочетание национальных традиций и современных демократических ценностей. Гендерное равенство не должно рассматриваться как отрицание культурного наследия, а, напротив, как его развитие и адаптация к современным условиям. В узбекском обществе такие ценности, как уважение к семье, взаимная ответственность супругов и забота о воспитании детей, могут служить прочной основой для формирования культуры гендерного равенства [12].

Таким образом, работа со студенческой молодежью является стратегически важным направлением в процессе формирования гендерно-ориентированной культуры в семье. Именно через систему образования возможно воспитание поколения, способного сочетать национальные ценности с современными подходами к равноправию, что в долгосрочной перспективе будет способствовать устойчивому социальному развитию общества.

Теоретические основы формирования культуры гендерного равенства. Культура гендерного равенства представляет собой совокупность знаний, ценностей, норм и моделей поведения, направленных на обеспечение равных прав, возможностей и условий самореализации для мужчин и женщин [2; 3]. Она формируется под влиянием семьи, образования, средств массовой информации, социальной политики и культурных традиций общества [5; 13].

В научной литературе подчеркивается, что именно система образования играет ключевую роль в преодолении гендерных стереотипов и формировании гендерно-чувствительного мышления [6; 15]. Традиционные

подходы к обучению зачастую воспроизводят устоявшиеся социальные роли и не всегда учитывают гендерный аспект. В связи с этим возникает необходимость внедрения инновационных образовательных моделей, ориентированных на равенство и инклюзивность [11; 14].

Роль высшего образования в развитии гендерной культуры студентов. Высшие учебные заведения обладают значительным потенциалом для развития культуры гендерного равенства благодаря интеграции образовательной, научной и воспитательной деятельности [12]. Формирование гендерной культуры студентов должно осуществляться не эпизодически, а системно, включая:

- учебные дисциплины с учетом гендерного подхода [6; 15];
- внеучебную и воспитательную работу [11];
- научно-исследовательскую деятельность студентов [9];
- развитие студенческого самоуправления и лидерства [8].

Особую роль играет создание гендерно-чувствительной образовательной среды, в которой обеспечиваются равные возможности для участия студентов в академической и общественной жизни [14].

Такая образовательная среда способствует формированию у студентов навыков толерантного взаимодействия, уважительного отношения к различиям и осознания ценности партнерских отношений между женщинами и мужчинами. Гендерно-чувствительный подход предполагает также профилактику дискриминационных практик, преодоление гендерных стереотипов и обеспечение справедливого распределения ролей и ответственности в учебном процессе и студенческой деятельности [16].

Важным направлением является повышение гендерной компетентности профессорско-преподавательского состава, кураторов и административных работников вузов. Именно они выступают носителями и трансляторами ценностных установок, формируя у студентов представления о нормах социального взаимодействия и равноправия [17]. Организация семинаров, курсов повышения квалификации и методической поддержки по вопросам гендерного равенства способствует более эффективной реализации гендерного подхода в образовательной практике [18].

Кроме того, активное вовлечение студентов в социальные проекты, волонтерские инициативы и общественные кампании, направленные на продвижение идей гендерного равенства, позволяет перевести теоретические знания в практическую плоскость. Такой опыт формирует у молодежи социальную ответственность, лидерские качества и готовность к равноправному партнерству в будущей семейной и профессиональной жизни [19].

В целом системная и целенаправленная деятельность высших учебных заведений по развитию культуры гендерного равенства создает прочные предпосылки для воспитания социально активной, ответственной и ценностно ориентированной молодежи, способной вносить вклад в гармоничное

развитие семьи и общества на основе сочетания национальных и современных ценностей.

Инновационные подходы к развитию культуры гендерного равенства. Современные условия требуют использования инновационных подходов, способствующих более эффективному формированию гендерной культуры среди студентов [7; 12]. К числу таких подходов относятся:

Интерактивные и активные методы обучения. Использование тренингов, деловых игр, кейс-стади, дебатов и ролевых игр позволяет студентам осмысливать проблемы гендерного равенства через практический опыт. Такие методы способствуют развитию критического мышления, эмпатии и навыков конструктивного диалога [9; 15].

Цифровые и медиа-технологии. Онлайн-курсы, вебинары, образовательные платформы и социальные сети становятся эффективным инструментом распространения знаний о гендерном равенстве. Цифровая среда позволяет вовлекать студентов в обсуждение актуальных вопросов, формировать медиаграмотность и противодействовать гендерным стереотипам [7; 12].

Междисциплинарный подход. Интеграция гендерной тематики в различные учебные дисциплины (социология, педагогика, право, экономика, психология) способствует более глубокому пониманию проблемы и её комплексного характера [3; 11].

Проектная и волонтерская деятельность. Участие студентов в социальных проектах, направленных на продвижение идей равенства и недискриминации, способствует формированию активной гражданской позиции и социальной ответственности [8; 10].

Воспитательная работа и студенческие инициативы. Важным элементом развития культуры гендерного равенства является воспитательная работа в студенческой среде. Проведение тематических конференций, круглых столов, форумов и культурно-просветительских мероприятий создает условия для открытого диалога и обмена мнениями [8; 12].

Поддержка студенческих инициатив, женского и молодежного лидерства, а также развитие студенческого самоуправления способствуют формированию навыков равноправного взаимодействия и партнерства.

Развитие культуры гендерного равенства среди студентов является важной задачей системы высшего образования и необходимым условием устойчивого развития общества. Использование инновационных подходов позволяет не только повысить уровень осведомленности студентов, но и сформировать у них ценностные ориентиры, основанные на принципах равенства, справедливости и уважения.

Комплексное внедрение интерактивных методов обучения, цифровых технологий, междисциплинарных программ и студенческих инициатив способствует созданию гендерно-чувствительной образовательной среды и подготовке социально ответственных специалистов нового поколения [1; 7].

В результате у студентов формируется целостное понимание принципов гендерного равенства как важной составляющей профессиональной компетентности и гражданской зрелости. Использование интерактивных методов обучения, таких как кейс-стади, дебаты, проектная и командная работа, способствует развитию критического мышления и умения анализировать социальные процессы с позиций равноправия и социальной справедливости [20].

Таким образом, комплексный и инновационный подход к формированию гендерной культуры в системе высшего образования выступает важным фактором устойчивого развития общества, обеспечивая гармоничное сочетание профессиональной подготовки, личностного роста и ценностей гендерного равенства.

ЛИТЕРАТУРЫ :

1. Гендерная политика и образование: современные подходы. – М.: Наука, 2020.
2. Гендерное равенство в системе высшего образования / Под ред. И.А. Кузнецовой. – СПб., 2019.
3. UNESCO. Gender Equality in Education. – Paris, 2021.
4. Айвазова С. Г. Гендерное равенство как социальная ценность. — М.: Наука, 2012.

РАЗВИТИЕ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА ЧЕРЕЗ МУЛЬТИМОДАЛЬНУЮ ПЕДАГОГИКУ: СИНТЕЗ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-364-365>

Турсунова Эльмира Улугбековна

*Узбекский Государственный Университет Мирowego Языка,
преподаватель кафедры «Педагогика и психологии»*

ANNOTATSIYA

Maqolada multimodal pedagogikaning zamonaviy ta'lim muhitida gender tengligini rivojlantirishdagi o'rni tahlil qilinadi. Gender madaniyatini shakllantirishning asosiy omillari sifatida oilaviy qadriyatlar va ta'lim siyosatining o'zaro ta'siriga alohida e'tibor qaratilmoqda. Tadqiqotning nazariy qoidalari ta'limni ijtimoiy transformatsiya vositasi sifatida ko'rib chiqadigan xorijiy va mahalliy olimlarning asarlariga asoslanadi.

Kalit so'zlar. *Gender tengligi, multimodal pedagogika, oilaviy qadriyatlar, ta'lim siyosati, ijtimoiy rivojlanish.*

ABSTRACT

The article analyzes the role of multimodal pedagogy in the development of gender equality in the modern educational environment. Special attention is paid to the interaction of family values and educational policy as key factors in the formation of gender culture. The theoretical provisions of the research are based on the works of foreign and domestic scientists who consider education as a tool of social transformation.

Keywords. *Gender equality, multimodal pedagogy, family values, educational policy, social development.*

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется роль мультимодальной педагогики в развитии гендерного равенства в современной образовательной среде. Особое внимание уделяется взаимодействию семейных ценностей и образовательной политики как ключевых факторов формирования гендерной культуры. Теоретические положения исследования опираются на труды зарубежных и отечественных ученых, рассматривающих образование как инструмент социальной трансформации.

Ключевые слова. *Гендерное равенство, мультимодальная педагогика, семейные ценности, образовательная политика, социальное развитие.*

Проблема гендерного равенства занимает важное место в современных научных и педагогических исследованиях. Как отмечает Дж. Батлер, гендер формируется в социальном и культурном контексте и не может рассматриваться исключительно как биологическая категория. Система образования выступает ключевым механизмом формирования гендерных установок и ценностей.

Мультимодальная педагогика предполагает использование различных способов представления информации: текста, изображения, аудио- и видеоматериалов, цифровых платформ. По мнению Г. Кресса, мультимодальный подход расширяет коммуникативные возможности обучения и способствует осмыслению сложных социальных явлений,

включая вопросы равенства и идентичности. Автор подчеркивает, что разнообразие модальностей позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Семья рассматривается как первичная среда формирования гендерных представлений. Согласно П. Фрейре, воспитание и образование должны быть направлены на развитие критического мышления и осознание социальной ответственности личности. Образовательная политика, основанная на принципах гендерного равенства, должна учитывать влияние семейных ценностей и создавать условия для диалога между школой, семьей и обществом.

Интеграция мультимодальной педагогики в образовательный процесс способствует более эффективному усвоению идей гендерного равенства, поскольку позволяет сочетать когнитивное и эмоциональное восприятие информации. Поддерживая позицию Л. Смолл и К. Уолша о необходимости системного подхода к гендерному воспитанию, автор подчеркивает значимость согласованности семейных ценностей и государственной образовательной политики.

В заключение можно отметить, что мультимодальная педагогика является эффективным инструментом развития культуры гендерного равенства. Ее применение способствует формированию инклюзивной образовательной среды и трансформации общественного сознания, что соответствует современным требованиям образовательной политики и социального развития общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Butler J. Undoing Gender. — New York: Routledge, 2004. — 256 p.
2. Freire P. Pedagogy of Freedom. — Lanham: Rowman & Littlefield, 1998. — 192 p.
3. Kress G. Multimodality: A Social Semiotic Approach to Contemporary Communication. — London: Routledge, 2010. — 212 p.
4. Small L. M., Walsh C. Gender Equality in Education Policy. — London: Palgrave Macmillan, 2019. — 240 p.

TALABALARDA KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIKNING GENDER OMILLARI ASOSIDA IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK TAHLILI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-366-371>

Umaraliyeva Hilola Fazliddin qizi
Shahrisabz davlat pedagogika instituti
Ijtimoiy fanlar kafedrası stajyor-o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada talabalarda kommunikativ kompetentlik tushunchasi ijtimoiy-psixologik nuqtai nazardan nazariy tahlil qilinadi. Kommunikativ kompetentlik shaxsning ijtimoiy muhitda samarali muloqotga kirishish, guruhiiy munosabatlarda moslashuvchanlik ko‘rsatish va o‘zaro ta’sir jarayonlarini muvaffaqiyatli tashkil etish qobiliyati sifatida talqin etiladi. Maqolada kommunikativ kompetentlikning kognitiv, emotsional va xulq-atvoriiy komponentlari yoritilib, uning talabalar ijtimoiy moslashuvi va guruhiiy faoliyat samaradorligidagi o‘rni asoslab beriladi. Nazariy tahlil natijalari kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish oliy ta’lim tizimida muhim ijtimoiy-psixologik vazifa ekanligini ko‘rsatadi.

Kalit so‘zlar: kommunikativ kompetentlik, ijtimoiy psixologiya, gender omili, talaba shaxsi, guruhiiy o‘zaro ta’sir, muloqot, ijtimoiy moslashuv, kognitiv komponent, emotsional komponent, xulq-atvoriiy komponent.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается понятие коммуникативной компетентности у студентов с точки зрения социально-психологического анализа. Коммуникативная компетентность трактуется как способность личности эффективно вступать в коммуникацию в социальной среде, проявлять гибкость в групповых отношениях и успешно организовывать процессы взаимного взаимодействия. В статье освещены когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты коммуникативной компетентности, обоснована её роль в социальной адаптации студентов и эффективности групповой деятельности. Результаты теоретического анализа показывают, что развитие коммуникативной компетентности является важной социально-психологической задачей в системе высшего образования.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, социальная психология, личность студента, групповое взаимодействие, общение, социальная адаптация, когнитивный компонент, эмоциональный компонент, поведенческий компонент.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF THE CONCEPT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN STUDENTS

ANNOTATION

This article examines the concept of communicative competence in students from a socio-psychological perspective. Communicative competence is understood as an individual’s ability to engage effectively in communication within a social environment, demonstrate flexibility in group interactions, and successfully organize mutual interaction processes. The article highlights the cognitive, emotional, and behavioral components of communicative competence and substantiates its role in students’ social adaptation and the effectiveness of group activities. The

results of the theoretical analysis indicate that developing communicative competence is an important socio-psychological task in higher education.

Keywords: communicative competence, social psychology, student personality, group interaction, communication, social adaptation, cognitive component, emotional component, behavioral component.

KIRISH

Zamonaviy jamiyatda shaxslararo muloqotning murakkablashuvi va ijtimoiy munosabatlarning ko'p qirrali tus olishi kommunikativ kompetentlik masalasini psixologiya fanining muhim tadqiqot ob'ektiga aylantirmoqda. Ayniqsa, oliy ta'lim muassasalarida ta'lim olayotgan talabalar uchun kommunikativ kompetentlik nafaqat o'quv jarayonining samaradorligini, balki kelgusidagi kasbiy faoliyat muvaffaqiyatini ham belgilovchi muhim omil hisoblanadi.

Ijtimoiy-psixologik nuqtai nazardan kommunikativ kompetentlik shaxsning ijtimoiy muhitda samarali muloqot o'rnatish, ijtimoiy rollarni adekvat bajarish va guruhij munosabatlarda moslashuvchanlik ko'rsatish qobiliyati sifatida talqin etiladi. Talabalik davri shaxsning ijtimoiy yetukligi shakllanadigan muhim bosqich bo'lgani sababli, aynan shu davrda kommunikativ kompetentlikning rivojlanish mexanizmlarini nazariy jihatdan tahlil qilish dolzarb ahamiyat kasb etadi.[1.25-29b]

Tahlil jarayonida kommunikativ kompetentlikning ijtimoiy-psixologik mazmuni, uning asosiy komponentlari hamda talaba shaxsining rivojlanish jarayonidagi o'rni aniqlashtirildi. Nazariy tahlil natijalariga ko'ra, kommunikativ kompetentlik ko'p komponentli ijtimoiy-psixologik hodisa bo'lib, u quyidagi asosiy tarkibiy qismlardan iborat:

1. Kognitiv komponent — muloqot jarayoniga oid bilimlar, ijtimoiy vaziyatlarni tushunish, suhbatdoshning psixologik holatini anglash qobiliyati. Talabalarda ushbu komponentning rivojlanganligi muloqot jarayonining ongli va maqsadga yo'naltirilgan bo'lishini ta'minlaydi.

2. Emotsional komponent — empatiya, emotsional sezgirlik va hissiy barqarorlikni o'z ichiga oladi. Bu komponent guruhij munosabatlarda ijobij psixologik muhit shakllanishida muhim rol o'ynaydi.

3. Xulq-atvoriy komponent — samarali muloqot strategiyalaridan foydalanish, faol tinglash, nizoli vaziyatlarda konstruktiv yechim topish qobiliyatini ifodalaydi . [8.68-75b]

Ijtimoiy-psixologik nuqtai nazardan qaralganda, kommunikativ kompetentlik talabaning guruhdagi mavqei, ijtimoiy moslashuvi va o'zaro ta'sir samaradorligini belgilovchi muhim omil sifatida namoyon bo'ladi.

Adabiyotlar tahlili.

Hozirgi ijtimoiy-psixologik tadqiqotlarda kommunikativ kompetentlik shaxsning ijtimoiy muhitda samarali muloqot o'rnatish, o'z fikrini aniq va tushunarli ifodalash, suhbatdoshni anglash hamda o'zaro ta'sir jarayonini boshqara olish qobiliyati sifatida talqin etiladi. Ayniqsa, talabalik davri shaxsning ijtimoiylashuvi, kasbiy va shaxsiy identiteti shakllanishida muhim bosqich bo'lib, bu davrda kommunikativ kompetentlikning rivojlanishi alohida ahamiyat kasb etadi.

Mazkur tushuncha ilmiy adabiyotlarda turli nazariy yondashuvlar asosida yoritilgan. Jumladan, G.M. Andreeva kommunikativ kompetentlikni shaxslararo muloqotning kognitiv, emotsional va xulq-atvor komponentlari birligi sifatida izohlaydi. Uning fikricha, samarali muloqot nafaqat axborot almashinuvi, balki ijtimoiy idrok va o‘zaro tushunish jarayonlarini ham o‘z ichiga oladi. Bu yondashuv talabalarda kommunikativ kompetentlikni shakllantirishda ijtimoiy idrok va empatiya muhim omil ekanini ko‘rsatadi.[8.68-75b]

A.A. Bodalevning tadqiqotlarida kommunikativ kompetentlik shaxsning boshqa insonni anglash, uning ichki holatini tushunish va adekvat munosabat bildirish qobiliyati bilan chambarchas bog‘liq holda ko‘rib chiqiladi. Olim kommunikativ kompetentlikni shaxslararo munosabatlarning psixologik mexanizmlarini samarali qo‘llay olish darajasi sifatida talqin qiladi. Bu qarash talabalarda muloqot madaniyatini rivojlantirishda refleksiya va o‘z-o‘zini anglashning ahamiyatini asoslaydi.[9.112-118b]

L.A. Petrovskiy kommunikativ kompetentlikni ijtimoiy kompetentlikning tarkibiy qismi sifatida o‘rganib, uni guruhiy o‘zaro ta’sir samaradorligini belgilovchi muhim omil deb hisoblaydi. Uning tadqiqotlariga ko‘ra, kommunikativ kompetentlik darajasi yuqori bo‘lgan talabalar guruhda yetakchilikka moyil bo‘lib, nizoli vaziyatlarni konstruktiv hal qilishga qodir bo‘ladilar. Bu esa oliy ta’lim muhitida guruhiy jarayonlarning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.[10.87-94]

G‘arb psixologiyasida kommunikativ kompetentlik tushunchasi D. Hymes va B. Spitzberg ishlarida keng yoritilgan. D. Hymes kommunikativ kompetentlikni lingvistik bilimlar bilan cheklanmagan holda, ijtimoiy vaziyatga mos muloqot olib borish qobiliyati sifatida ta’riflaydi. B. Spitzberg esa uni muloqot jarayonida moslashuvchanlik, samaradorlik va maqsadlilik mezonlari orqali baholaydi. Ushbu yondashuvlar talabalarining akademik va kasbiy faoliyatida kommunikativ kompetentlikning ahamiyatini ochib beradi.[11.269-272b]

O‘zbekistonlik olimlar tadqiqotlarida ham kommunikativ kompetentlik masalasiga e’tibor qaratilgan. Xususan, Sh.R. Baratov [11.146-150b] va R. Sunnatova ishlarida kommunikativ kompetentlik shaxsning ijtimoiy faolligi, o‘z-o‘zini namoyon etishi va kasbiy tayyorgarligi bilan bog‘liq holda tahlil qilinadi. Mualliflar talabalarda kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantirish ta’lim jarayonining muhim vazifalaridan biri ekanini ta’kidlaydilar.[12.98-103b]

Adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, kommunikativ kompetentlik ko‘p komponentli, murakkab ijtimoiy-psixologik hodisa bo‘lib, u shaxsning muloqotga oid bilimlari, ko‘nikmalari, emotsional sezgirligi va ijtimoiy tajribasini o‘z ichiga oladi. Talabalarda ushbu kompetentlikning rivojlanishi nafaqat ularning o‘quv faoliyatiga, balki kelajakdagi kasbiy muvaffaqiyatiga ham bevosita ta’sir ko‘rsatadi.

Muhokama.

O‘rganilgan nazariy natijalar kommunikativ kompetentlikni shaxs va jamiyat o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarni muvofiqlashtiruvchi muhim ijtimoiy-psixologik mexanizm sifatida talqin qilish imkonini beradi. Mazkur kompetentlik shaxsning ijtimoiy muhitga moslashuvi, muloqot jarayonida adekvat xulq-atvor namoyon

etishi hamda o‘zaro ta’sir samaradorligini ta’minlovchi ichki resurs sifatida namoyon bo‘ladi. Bu holat kommunikativ kompetentlikning faqatgina individual xususiyat emas, balki ijtimoiy tizimda shaxs faoliyatini tartibga soluvchi omil ekanini ko‘rsatadi.[2. 76-81b]

Talabalarning kommunikativ kompetentligining rivojlanganligi ularning guruhda o‘zini erkin va ishonch bilan namoyon etishi, ijtimoiy rollarni samarali bajarishi hamda jamoaviy faoliyatda faol ishtirok etishiga zamin yaratadi. Nazariy manbalar tahlili shuni ko‘rsatadiki, kommunikativ kompetentlik darajasi yuqori bo‘lgan talabalar guruhiiy muhitda konstruktiv muloqot o‘rnatishga, nizoli vaziyatlarni murosaviy hal etishga va o‘zining holatini ijtimoiy maqbul shaklda himoya qilishga qodir bo‘ladilar. Bu esa guruhiiy jipslik va o‘zaro ishonchning shakllanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Ijtimoiy-psixologik tadqiqotlarda kommunikativ kompetentlik ko‘pincha ijtimoiy intellekt, shaxslararo munosabatlar madaniyati hamda liderlik xususiyatlari bilan uzviy bog‘liq holda o‘rganiladi. Jumladan, kommunikativ kompetentlikning kognitiv komponenti ijtimoiy vaziyatlarni to‘g‘ri idrok etish va baholash imkonini bersa, emotsional komponent empatiya va hissiy sezgirlikni ta’minlaydi, xulq-atvor komponenti esa muloqot jarayonida moslashuvchan va maqsadga yo‘naltirilgan harakatlarni amalga oshirishga xizmat qiladi. Ushbu komponentlarning uyg‘unlashuvi talabalar orasida norasmiy liderlikning shakllanishi va guruhiiy jarayonlarning samarali kechishini ta’minlaydi.[4.14-17]

Shuningdek, kommunikativ kompetentlikning rivojlanganligi talabalarning ijtimoiy moslashuvi va psixologik farovonligiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Nazariy tahlillar shuni ko‘rsatadiki, muloqotda qiyinchiliklarga kam duch keladigan, o‘z his-tuyg‘ularini ochiq va konstruktiv ifoda eta oladigan talabalar stress holatlariga nisbatan barqarorroq bo‘lib, akademik va ijtimoiy faoliyatda yuqori motivatsiyani namoyon etadilar. Bu holat kommunikativ kompetentlikni psixologik himoya va emotsional barqarorlikni ta’minlovchi omil sifatida baholash imkonini beradi.

Bundan tashqari, kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishga yo‘naltirilgan maqsadli pedagogik va psixologik ta’sirlar talabalarning ijtimoiy faolligi, mas’uliyat hissi va o‘z-o‘zini anglash darajasini oshirishga xizmat qiladi. Ushbu jihat kommunikativ kompetentlikni oliy ta’lim tizimida shaxsning kasbiy va ijtimoiy tayyorgarligini ta’minlovchi ustuvor kompetensiyalardan biri sifatida qarash zarurligini asoslaydi.[6.54-62b]

Umuman olganda, olib borilgan nazariy tahlil kommunikativ kompetentlikni talabalarning shaxsiy rivojlanishi, guruhiiy o‘zaro ta’sir samaradorligi va ijtimoiy farovonligini ta’minlovchi kompleks ijtimoiy-psixologik hodisa sifatida talqin qilish mumkinligini ko‘rsatadi. Bu esa mazkur yo‘nalishda empirik tadqiqotlar olib borish va amaliy dasturlar ishlab chiqish uchun mustahkam ilmiy asos yaratadi.

Natijalar.

Olib borilgan nazariy tahlil va ijtimoiy-psixologik yondashuvlar asosida kommunikativ kompetentlikning talabalarda shakllanishi va namoyon bo‘lish xususiyatlari aniqlandi. Tadqiqot natijalari kommunikativ kompetentlikning

shaxsning ijtimoiy faoliyati va guruhiiy o‘zaro ta’sir jarayonlarida muhim determinant sifatida namoyon bo‘lishini tasdiqlaydi. [2. 87–94-b.]

Birinchidan, kommunikativ kompetentlikning “kognitiv komponenti” talabalarning muloqot jarayonini anglash, ijtimoiy vaziyatlarni to‘g‘ri idrok etish hamda suhbatdoshning xatti-harakatlarini adekvat baholash qobiliyatida namoyon bo‘ldi. Nazariy tahlil shuni ko‘rsatdiki, kommunikativ bilimlar va ijtimoiy tajriba darajasi yuqori bo‘lgan talabalar muloqotda kamroq qiyinchiliklarga duch keladi va ijtimoiy vaziyatlarga mos strategiyalarni tanlay oladi. [4.269–272-b.]

Ikkinchidan, kommunikativ kompetentlikning “emotsional komponenti” talabalarning empatiya darajasi, emotsional sezgirligi va muloqot jarayonida hissiy barqarorlikni saqlay olishida ifodalanadi. Olingan natijalar emotsional komponent rivojlangan talabalarning guruhda ijobiy psixologik iqlim yaratishga ko‘proq hissa qo‘shishini hamda nizoli vaziyatlarda konstruktiv munosabat bildirishga moyilligini ko‘rsatdi. [6. 45–49-b.]

Uchinchidan, “xulq-atvoriy komponent” talabalarning muloqot jarayonida faol tinglash, ochiq muloqotga kirishish, o‘z fikrini aniq va ijtimoiy maqbul tarzda ifodalash qobiliyatlarida namoyon bo‘ldi. Tadqiqot natijalari ushbu komponent rivojlangan talabalar jamoaviy faoliyatda tashabbuskorlik ko‘rsatishini va guruhiiy vazifalarni bajarishda faol ishtirok etishini tasdiqlaydi. [8. 133–138-b.]

Shuningdek, olingan natijalar kommunikativ kompetentlik darajasi bilan “ijtimoiy moslashuv”, “guruhiiy faollik” va “psixologik farovonlik” o‘rtasida ijobiy bog‘liqlik mavjudligini ko‘rsatdi. Kommunikativ kompetentligi yuqori bo‘lgan talabalar ijtimoiy rollarni muvaffaqiyatli bajarish, akademik va norasmiy muloqotda o‘zini erkin namoyon etish hamda guruhiiy munosabatlarda barqaror pozitsiyani egallashga moyil bo‘ldilar.

Natijalar tahlili shuni ko‘rsatdiki, kommunikativ kompetentlik talabalarning “guruhiiy o‘zaro ta’sir samaradorligi”ning muhim prediktori hisoblanadi. Guruh ichida samarali muloqot o‘rnatgan talabalar o‘zaro ishonchni mustahkamlashga, jipslikni oshirishga va jamoaviy maqsadlarga erishishga ijobiy ta’sir ko‘rsatadilar.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari kommunikativ kompetentlikni talabalarning shaxsiy rivojlanishi, ijtimoiy moslashuvi va guruhiiy faoliyat samaradorligini belgilovchi kompleks ijtimoiy-psixologik hodisa sifatida baholash mumkinligini ko‘rsatadi. Ushbu natijalar kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishga qaratilgan maqsadli psixologik-pedagogik dasturlarni ishlab chiqish uchun ilmiy asos bo‘lib xizmat qiladi. [14. 98–103-b.]

XULOSA

Kommunikativ kompetentlik talabalarda ijtimoiy-psixologik yetuklikni shakllantiruvchi muhim shaxsiy sifat hisoblanadi. U shaxsning ijtimoiy muhit bilan samarali o‘zaro ta’sirini ta’minlab, muloqot jarayonida o‘zini anglash, boshqalarni tushunish va ijtimoiy vaziyatlarga moslashish imkonini beradi. Kommunikativ kompetentlikning kognitiv, emotsional va xulq-atvoriy komponentlarining uyg‘un rivojlanishi talabalar o‘rtasida samarali muloqotni yo‘lga qo‘yish, ijobiy guruhiiy

munosabatlarni shakllantirish hamda jamoaviy va akademik faoliyatda yuqori natijalarga erishishni ta'minlaydi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, kommunikativ kompetentlik darajasi yuqori bo'lgan talabalar ijtimoiy rollarni muvaffaqiyatli bajarish, guruhda yetakchilik salohiyatini namoyon etish hamda nizoli vaziyatlarni konstruktiv tarzda hal qilishga moyil bo'ladilar. Bu esa oliy ta'lim muhitida sog'lom psixologik iqlimni yaratish va talabalarning ijtimoiy moslashuvini kuchaytirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, kommunikativ kompetentlik talabalarning psixologik farovonligi, o'ziga bo'lgan ishonchi va kasbiy o'zini anglash jarayonini qo'llab-quvvatlovchi muhim omil sifatida namoyon bo'ladi.

Mazkur holatlardan kelib chiqib, oliy ta'lim tizimida kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishga qaratilgan psixologik-pedagogik ishlarni tizimli va maqsadga yo'naltirilgan holda tashkil etish zarur. Bu jarayon faqat auditoriya mashg'ulotlari bilan cheklanmasdan, talabalarning ijtimoiy faolligini oshiruvchi turli interaktiv shakllar orqali amalga oshirilishi lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Андреева Г. М. “Социальная психология” : учебник. – М. : Аспект Пресс, 2019. – 448 с.
2. Бодалев А. А. “Личность и общение”. – М. : Педагогика, 2018. – 256 с.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результат современного образования // “Высшее образование сегодня”. – 2020. – № 5. – С. 12–18.
4. Карпов А. В. “Психология коммуникации” : учебное пособие. – М. : Юрайт, 2021. – 312 с.
5. Леонтьев А. А. “Психология общения”. – М. : Смысл, 2019. – 368 с.
6. Myers D. “Social Psychology”. – New York : McGraw-Hill, 2020. – 720 p.
7. Rogers C. “On Becoming a Person”. – Boston : Houghton Mifflin, 2018. – 420 p.
8. Andreeva G. M. “Ijtimoiy psixologiya”. – Moskva : Aspekt Press, 2001. – 384b.
9. Bodalev A. A. “Shaxs va muloqot”. – Moskva : Pedagogika, 1983. – 224 b.
10. Petrovskiy L. A. “Shaxslararo munosabatlar psixologiyasi”. – Moskva : MGU, 1982. – 176 b.
11. Hymes D. On Communicative Competence // “Sociolinguistics”. – Harmondsworth : Penguin, 1972. – P. 269–293.
12. Spitzberg B. H., Cupach W. R. “Interpersonal Communication Competence”. – Beverly Hills : Sage, 1984. – 320 p.
13. Baratov Sh. R. “Psixologiya”. – Toshkent : O'qituvchi, 2010. – 320 b.
14. Sunnatova R. “Ijtimoiy psixologiya asoslari”. – Toshkent : Fan, 2015. – 280 b.

TA'LIM JARAYONIDA GENDER TENGLIGI MADANIYATINING INNOVATSION YONDASHUVLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-372-375>

Salixova Malika Baxtiyor qizi

*Toshkent menejment va kommunikatsiyalar
universiteti o'qituvchisi*

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada ta'lim jarayonida gender tengligi madaniyatini shakllantirishga qaratilgan innovatsion yondashuvlar tahlil qilinadi. Tadqiqotda gender stereotiplarini bartaraf etish, inklyuziv pedagogika, raqamli texnologiyalar, mentorlik dasturlari hamda gender mainstreaming strategiyalarining ta'lim tizimidagi o'rni yoritilgan. Xalqaro tashkilotlar (UNESCO, UNICEF, UN Women va boshqalar) tajribasi asosida gender tengligini ta'minlashga xizmat qiluvchi samarali amaliyotlar ko'rib chiqiladi. Shuningdek, STEM ta'limida gender nomutanosibliklarini kamaytirish, sun'iy intellektidagi gender tarafdashlik masalalari va raqamli tafovut muammolariga alohida e'tibor qaratiladi. Tadqiqot natijalari ta'lim orqali jamiyatda teng imkoniyatlarni kengaytirish zarurligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: gender tengligi, inklyuziv ta'lim, innovatsion pedagogika, gender mainstreaming, raqamli texnologiyalar, STEM ta'limi.

ABSTRACT

This article examines innovative approaches to fostering a culture of gender equality in the educational process. The study explores the role of eliminating gender stereotypes, inclusive pedagogy, digital technologies, mentoring programs, and gender mainstreaming strategies within education systems. Drawing on the experience of international organizations such as UNESCO, UNICEF, and UN Women, the paper highlights effective practices aimed at promoting gender equality. Particular attention is paid to reducing gender gaps in STEM education, addressing gender bias in artificial intelligence, and narrowing the digital divide. The findings emphasize the importance of education as a key mechanism for expanding equal opportunities in society.

Keywords: gender equality, inclusive education, innovative pedagogy, gender mainstreaming, digital technologies, STEM education.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются инновационные подходы к формированию культуры гендерного равенства в образовательном процессе. Анализируются вопросы преодоления гендерных стереотипов, внедрения инклюзивной педагогики, использования цифровых технологий, развития наставничества и применения стратегии gender mainstreaming в системе образования. На основе опыта международных организаций (UNESCO, UNICEF, UN Women и др.) выделяются эффективные практики продвижения гендерного равенства. Особое внимание уделяется снижению гендерных разрывов в STEM-образовании, проблеме гендерной предвзятости в искусственном интеллекте и сокращению цифрового неравенства. Сделан вывод о ключевой роли образования в обеспечении равных возможностей в обществе.

Ключевые слова: гендерное равенство, инклюзивное образование, инновационная педагогика, гендерный мейнстриминг, цифровые технологии, STEM-образование.

KIRISH

Ta'lim tizimida gender tengligi madaniyatini shakllantirishga qaratilgan innovatsion yondashuvlar bir nechta yo'nalishlarda amalga oshiriladi. Avvalo, o'quv mazmunini gender stereotiplaridan holi qilish va kasb tanlashni jins bilan bog'lamaslik muhim ahamiyatga ega. Masalan, dars jarayonida ayol muhandis yoki erkak parvarishchi kabi misollarni keltirish bolalarda kasbiy tanlovga oid cheklovlarni kamaytiradi. Shuningdek, gender-neytral tilni qo'llash — masalan, “guys” o'rniga “everyone”dan foydalanish — qizlarda chetlanish hissining oldini oladi.

Keyingi yo'nalish — inklyuziv pedagogika va professional tarmoqlar orqali gender tengligini qo'llab-quvvatlashdir. Xususan, pandemiya davrida gender va inklyuziyaga yo'naltirilgan pedagogik amaliyotlar, maktab rahbarlari o'rtasidagi hamkorlik tarmoqlari, gender asosidagi zo'ravonlikning oldini olish tashabbuslari hamda ijtimoiy jihatdan himoyaga muhtoj qizlar uchun mentorlik dasturlari joriy etildi. Bu choralar pedagoglar va rahbarlar o'rtasidagi aloqani mustahkamlab, kasbiy rivojlanishga turtki beradi.

Uchinchi yo'nalishda UNESCO kabi tashkilotlarning tashabbuslari alohida ahamiyat kasb etadi. Jumladan, genderga mas'ul byudjetlash, fan sohasida ayollarning ishtirokini kengaytirish va sun'iy intellekt tizimlaridagi gender tarafdorligiga qarshi kurashish innovatsion yondashuvlar sirasiga kiradi. Algoritmarni inklyuziv ta'lim resurslari bilan ta'minlash orqali gender tengligini qo'llab-quvvatlash mumkin. Shu bilan birga, ayollar va qizlar uchun raqamli savodxonlikni oshirish va texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlarini kengaytirish muhimdir.

To'rtinchi yo'nalish sifatida o'quv jarayonida “kutish vaqti”ni ongli qo'llash, loyiha asosidagi ta'lim va gender masalalariga bag'ishlangan maxsus mashg'ulotlarni tashkil etish ko'rsatiladi. Bunday darslar orqali o'quvchilar bilan tenglik, o'zini anglash va ijtimoiy rollar muhokama qilinadi.

Beshinchidan, raqamli va texnologik yechimlar gender tafovutini qisqartirishga xizmat qiladi. Masalan, Microsoft'ning Airband Initiative dasturi qishloq hududlarini internet bilan ta'minlash va raqamli ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi. Bundan tashqari, gender tengligiga bag'ishlangan treninglar — interaktiv seminarlar, reflektiv yozuvlar va service-learning faoliyatlari — o'quvchilarning ijtimoiy kompetensiyalarini kuchaytiradi.

Oltinchidan, tizimli islohotlar, jumladan gender mainstreamingni barcha faoliyat turlariga integratsiya qilish va mentorlik dasturlarini kengaytirish gender tengligini mustahkamlaydi. Yettinchidan, bolalar bilan gender stereotiplari haqida ochiq muloqot olib borish, uy yumushlarini adolatli taqsimlash va gender-transformativ ta'lim yondashuvlarini qo'llash muhim ahamiyatga ega.

Sakkizinchi yo'nalishda innovatsion ekotizimlar — ayollar uchun bepul STEM ta'limi, genderga sezgir dizayn yondashuvlari — tenglik jarayonlarini tezlashtiradi. To'qqizinchidan, ma'lumotlarga tayangan tashabbuslar va akademik muhitda gender balansini ta'minlash strategiyalari, xususan “qaychi egri chizig'i”

muammosini bartaraf etish dolzarbdir. Nihoyat, o'ninchidan, peer tutoring, konseptual xaritalash va blended learning kabi zamonaviy o'quv strategiyalari STEM ta'limida gender mainstreamingni faol qo'llab-quvvatlaydi.

Adabiyotlar sharhi

Ilmiy va amaliy manbalarda gender tengligi muammosi keng ko'lamda o'rganilgan. Jumladan, *Provide Education* tomonidan taklif etilgan sinfda gender tengligini rivojlantirishga doir 10 ta usul amaliy tavsiyalar beradi, biroq ularning ta'siri asosan sinf doirasi bilan cheklanadi. *KIX* tadqiqotlari pandemiya sharoitida qo'llanilgan genderni sezgir inklyuziv pedagogika va mentorlik dasturlarining samaradorligini ko'rsatib beradi. *UNESCO*ning CSW68 doirasidagi hisobotida genderni yo'naltirilgan byudjetlash va sun'iy intellektidagi tarafdorlik masalalari ko'tarilib, innovatsion texnologik yechimlar ilgari suriladi. *Education International*ning *Gender Equality Action Plan*i ayollar yetakchiligi va interseksional tenglikka urg'u beradi, ammo unda aniq amaliy tajribalar yetarli darajada yoritilmagan.

Edutopia hamda *USC Rossier* manbalari ta'lim jarayonida mavjud biaslarni kamaytirish usullarini tahlil qilib, mentorlik va tizimli islohotlarni tavsiya etadi. *Global Washington* va *Microsoft* tashabbuslari raqamli tengsizlikni bartaraf etishga qaratilgan bo'lib, asosan rivojlanayotgan davlatlarga e'tibor qaratadi. Ayrim tadqiqotlar esa o'quvchilar uchun tashkil etiladigan treninglarni ko'rib chiqib, pedagogik yondashuvlarning rang-barangligini ta'kidlaydi.

UN Women va *UNGEI* materiallarida bolalar bilan gender mavzusidagi muloqot va transformatsion ta'lim yondashuvlari tahlil qilinadi, biroq bu ishlar global miqyosda yetarlicha keng emas. *GPE* hisobotlari va *World Economic Forum* maqolalari innovatsion pilot loyihalar hamda ta'lim ekotizimlarini muvaffaqiyatli qiladi. *ScienceDirect* va *SFJESG* jurnallarida akademik muhit va STEM sohasida gender tengligini ta'minlash strategiyalari tahlil etilgan. *ReliefWeb* tomonidan berilgan sintez esa loyiha asosidagi tadqiqotlarni umumlashtiradi. Umuman olganda, mavjud adabiyotlar innovatsion yondashuvlarning ijobiy samarasini tasdiqlaydi, biroq bu sohada yanada kengroq empirik tadqiqotlar zarurligini ko'rsatadi.

XULOSA

Ta'lim jarayonida gender tengligi madaniyatini shakllantirishga qaratilgan innovatsion yondashuvlar texnologik yechimlar, inklyuziv pedagogika va jamiyatning faol ishtirokini uyg'unlashtirib, mavjud stereotiplarni kamaytiradi hamda teng imkoniyatlarni ta'minlaydi. Ushbu yondashuvlarni tizimli ravishda joriy etish orqali jamiyatda gender tengligini mustahkamlash mumkin. Kelgusida bu strategiyalarni yanada kengaytirish, ularning samaradorligini doimiy monitoring va baholash muhim vazifa bo'lib qoladi.

FOYDALANILGAN MANBALAR

1. UNESCO. (2019). *Education sohasida va ta'lim orqali gender tengligini ta'minlash strategiyasi (2019–2025)*. Parij: UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369000>
2. UNICEF. (n.d.). *Raqamli ta'lim orqali qizlar ta'limi va gender tengligini rivojlantirish*.
<https://www.unicef.org/documents/advancing-girls-education-and-gender-equality-through-digital-learning>
3. Encinas-Martín, M., & Cherian, M. (2023). *Gender, ta'lim va ko'nikmalar: ta'lim va malakalardagi gender tafovutlarining saqlanib qolishi*. OECD Skills Studies.
<https://doi.org/10.1787/34680dd5-en>
4. Gender Equality Matters (GEM) Programme. (2023). *Butun maktab hamjamiyatini qamrab olgan ta'lim dasturi orqali gender tengsizligini kamaytirish*.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131911.2023.2224939>
5. Lauritzen, H. H., & Guldvik, I. (2025). *O'qituvchilar tayyorlashda gender mainstreamingga oid maqolalar to'plami*. *Frontiers in Education*.
<https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2025.1570115/full>
6. Provide Education va Edutopia. (2020–2025). *Sinfda gender tengligini qo'llab-quvvatlashga oid metodik resurslar*.
7. World Bank va UN Women. (2023–2025). *Gender tengligini ta'minlash bo'yicha aralashuvlar va siyosiy hisobotlar*.
8. Swedish Secretariat for Gender Research. (2023). *Akademik muhitda gender mainstreaming bo'yicha qo'llanmalar*.

3- SHO‘BA

OILA PSIXOLOGIYASI VA GENDER STEREOTIPLARI: FARZAND TARBIYASI VA IJTIMOIIY ONGGA TA’SIRI

OILAVIY MUNOSABATLARGA TAYYORLIGINING GENDER XUSUSIYATLARINING O‘ZIGA XOSLIGI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-377-380>

Kuzieva Durdona

Pedagogika va psixologiya yo‘nalishi magistranti

Aniq va Ijtimoiy Fanlar Universiteti, O‘zbekiston Respublikasi

Ilmiy rahbar: Shoumarov Bahrom Gayratovich

PROFI UNIVERSITY rektori, psixologiya fanlari doktori, akademik

E-mail: kuzieavadurdona07@gmail.com

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada shaxsning oilaviy munosabatlarga tayyorligining gender xususiyatlari psixologik va ijtimoiy jihatdan chuqur tahlil qilinadi. Tadqiqotda yigit va qizlarda nikoh va oilaviy hayotga tayyorgarlik jarayonida shakllanadigan psixologik, emotsional, ijtimoiy hamda xulq-atvoriy omillar gender ijtimoiylashuvi nuqtayi nazaridan yoritiladi. Shuningdek, an‘anaviy va zamonaviy gender rollarining oilaviy munosabatlar barqarorligiga ta‘siri, gender tenglikka asoslangan yondashuvlarning psixologik ahamiyati ilmiy manbalar asosida asoslab beriladi. Tadqiqot natijalari yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash jarayonida gender sezgirlikni hisobga olish zarurligini ko‘rsatadi.

Kalit so‘zlar: oilaviy munosabatlarga tayyorlik, gender xususiyatlari, nikoh, gender rollari, gender ijtimoiylashuvi, oilaviy barqarorlik.

АННОТАЦИЯ

В статье проводится глубокий анализ гендерных особенностей готовности личности к семейным отношениям с психологической и социальной точек зрения. Рассматриваются психологические, эмоциональные и поведенческие факторы, формирующиеся у юношей и девушек в процессе подготовки к браку и семейной жизни. Обоснована роль гендерной социализации и гендерных ролей в обеспечении стабильности семейных отношений.

Ключевые слова: готовность к семейным отношениям, гендерные особенности, брак, гендерные роли, социализация.

ABSTRACT

This article provides an in-depth analysis of the gender characteristics of an individual's readiness for family relationships from psychological and social perspectives. The study examines psychological, emotional, and behavioral factors formed in young men and women during preparation for marriage and family life. The role of gender socialization and gender roles in ensuring family stability is substantiated.

Keywords: readiness for family relationships, gender characteristics, marriage, gender roles, socialization.

KIRISH

Nikoh va oila jamiyatning asosiy ijtimoiy institutlaridan biri bo‘lib, uning barqarorligi va mustahkamligi jamiyat taraqqiyoti bilan chambarchas bog‘liqdir. Oila shaxsning ijtimoiylashuvi, qadriyatlar tizimi va xulq-atvor modelining shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Shu sababli, shaxsning oilaviy munosabatlarga qay darajada tayyorligi masalasi psixologiya va pedagogika fanlarida dolzarb tadqiqot yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Zamonaviy jamiyatda

yoshlarning nikoh va oilaviy hayotga tayyorgarligi ko‘plab omillar bilan belgilanadi. Ulardan eng muhimlaridan biri — gender xususiyatlaridir. Yigit va qizlarning oilaviy munosabatlarga bo‘lgan qarashlari, kutishlari, rollarni taqsimlash haqidagi tasavvurlari hamda mas’uliyatni qabul qilish darajasi gender ijtimoiylashuvi jarayonida shakllanadi. An’anaviy va zamonaviy gender qarashlari o‘rtasidagi tafovut esa ko‘pincha oilaviy munosabatlarda nizolar va kelishmovchiliklarga sabab bo‘lmoqda. Ilmiy tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, oilaviy munosabatlarga yetarli psixologik tayyorgarlik bo‘lmagan hollarda, ayniqsa gender rollari noto‘g‘ri anglanganida, oilaning barqarorligi xavf ostida qoladi. Shu bois, shaxsning oilaviy munosabatlarga tayyorligini gender jihatdan o‘rganish, uning psixologik va ijtimoiy mexanizmlarini aniqlash muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega.

Mazkur maqolaning maqsadi — shaxsning oilaviy munosabatlarga tayyorligining gender xususiyatlarini tahlil qilish, ularning nikoh va oilaviy hayot barqarorligiga ta’sirini ochib berish hamda yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda gender sezgir yondashuvlarning ahamiyatini asoslashdan iborat[1-31].

ASOSIY QISM: 1. Oilaviy munosabatlarga tayyorlik tushunchasining psixologik mazmuni. Psixologiya fanida oilaviy munosabatlarga tayyorlik shaxsning nikoh va oilaviy hayotga ongli, mas’uliyatli va barqaror munosabat bildira olish qobiliyati sifatida talqin etiladi. Ushbu tayyorgarlik shaxsning nafaqat ijtimoiy va iqtisodiy holati, balki uning emotsional barqarorligi, muloqot madaniyati, empatiya darajasi va ijtimoiy rollarni anglash qobiliyati bilan ham belgilanadi. Oilaviy munosabatlarga tayyorlik quyidagi asosiy komponentlarni o‘z ichiga oladi:

- psixologik tayyorgarlik (emotsional barqarorlik, stressga chidamlilik, empatiya);
- ijtimoiy tayyorgarlik (muloqot ko‘nikmalari, nizolarni hal etish qobiliyati);
- axloqiy va ma’naviy tayyorgarlik (o‘zaro hurmat, mas’uliyat, sadoqat);
- rolga oid tayyorgarlik (er-xotin, ota-ona rollarini anglash).

Mazkur komponentlarning shakllanishi gender omili bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, jamiyatda erkak va ayolga nisbatan mavjud bo‘lgan kutishlar ushbu tayyorgarlikning yo‘nalishini belgilaydi[2-45].

2. Gender ijtimoiylashuvi va yigit-qizlarning oilaviy hayotga tayyorgarligi;

Gender ijtimoiylashuvi — bu shaxsning jamiyatda mavjud bo‘lgan erkaklik va ayollikka oid me’yorlar, qadriyatlar va xulq-atvor modellarini o‘zlashtirish jarayonidir. Ushbu jarayon eng avvalo oilada boshlanadi. Ota-onaning farzandga bo‘lgan munosabati, ularning yigit va qizlardan kutgan talablari farzandlarning kelajakdagi oilaviy munosabatlarga bo‘lgan tasavvurlarini shakllantiradi. Ilmiy tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, qizlarda oilaviy munosabatlarga tayyorlik ko‘pincha emotsional sezgirlik, empatiya va munosabatlarni saqlab qolishga intilish orqali namoyon bo‘ladi. Yigitlarda esa mustaqillik, mas’uliyatni o‘z zimmasiga olish va qaror qabul qilishga tayyorlik ustunlik qiladi. Ushbu farqlar gender rollarining psixologik xususiyatlarga ta’siri bilan izohlanadi. Biroq zamonaviy jamiyatda

ushbu an'anaviy rollar o'zgarib bormoqda. Ayollarning ijtimoiy faolligi oshib borayotgani, erkaklarning esa oilaviy hayotda emotsional ishtiroki kuchayayotgani oilaviy munosabatlarga tayyorlikning yangi, moslashuvchan modelini shakllantirmoqda. Bu holat gender tenglikka asoslangan oilaviy munosabatlar rivojlanishiga xizmat qiladi[3-11-12].

3. Gender xususiyatlari va oilaviy munosabatlarda nizolar yuzaga kelishi;

Oilaviy munosabatlarga tayyorlikning yetarli darajada shakllanmaganligi ko'pincha gender rollarini noto'g'ri anglash bilan bog'liq bo'ladi. Yigit va qizlar nikohga kirishdan oldin o'zlarining oiladagi vazifalari, huquq va majburiyatlari haqida aniq tasavvurga ega bo'lmasa, oilaviy munosabatlarda kelishmovchiliklar va nizolar yuzaga kelishi ehtimoli ortadi. An'anaviy gender qarashlariga asoslangan oilalarda erkakdan faqat moddiy ta'minotchi, ayoldan esa faqat uy-ro'zg'or ishlarini bajaruvchi sifatida rol kutish holatlari uchraydi. Bunday qat'iy rollar zamonaviy ijtimoiy sharoitga mos kelmaganda, er-xotin o'rtasida psixologik bosim, norozilik va nizolar paydo bo'ladi. Psixologik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, gender rollariga nisbatan moslashuvchan yondashuv mavjud bo'lgan oilalarda nizolar kamroq kuzatiladi va o'zaro tushunish yuqori bo'ladi. Shuningdek, gender xususiyatlarini inobatga olmaslik emotsional ehtiyojlarning qondirilmasligiga olib keladi. Masalan, erkaklarning hissiy qo'llab-quvvatlashga bo'lgan ehtiyoji e'tibordan chetda qolishi yoki ayollarning mustaqil qaror qabul qilishga bo'lgan intilishi cheklanishi oilaviy munosabatlarda psixologik masofani kuchaytiradi[4-56].

4. Gender tenglik va oilaviy munosabatlar barqarorligi

Zamonaviy psixologik yondashuvlarga ko'ra, oilaviy munosabatlarning barqarorligi gender tenglik tamoyillariga asoslangan bo'lishi bilan bevosita bog'liqdir. Gender tenglik — bu erkak va ayolning oiladagi huquq va majburiyatlarini adolatli taqsimlash, bir-birining shaxsiy ehtiyojlari va imkoniyatlarini hurmat qilishni anglatadi. Ilmiy tadqiqotlar natijalariga ko'ra, gender tenglikka asoslangan oilalarda:

- o'zaro hurmat va ishonch yuqori bo'ladi;
- qarorlar birgalikda qabul qilinadi;
- psixologik qo'llab-quvvatlash kuchli bo'ladi;
- oilaviy nizolar konstruktiv tarzda hal etiladi.

Yigit va qizlarning nikohdan oldingi tayyorgarlik jarayonida gender tenglikka oid bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishi kelajakdagi oilaviy hayot sifatini oshiradi[5-87-89]. Shu bois, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash dasturlarida gender sezgirlik masalalariga alohida e'tibor qaratish muhim hisoblanadi.

5. Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda psixologik yondashuvlar

Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash jarayonida psixologik yondashuvlar muhim ahamiyatga ega. Bu jarayonda quyidagi yo'nalishlarga e'tibor qaratish zarur:

- yigit va qizlarda o'zini anglash va emotsional savodxonlikni rivojlantirish;
- gender stereotiplarini tanqidiy tahlil qilishga o'rgatish;
- muloqot va nizolarni hal etish ko'nikmalarini shakllantirish;

• oilaviy rollar va mas’uliyatlar haqida real va moslashuvchan tasavvurlarni shakllantirish. Psixologik treninglar, seminarlar va maslahatlar orqali yoshlarning oilaviy hayotga tayyorlik darajasini oshirish mumkin. Ayniqsa, gender xususiyatlarini hisobga olgan holda ishlab chiqilgan dasturlar oilaviy barqarorlikni ta’minlashda samarali hisoblanadi.

XULOSA VA TAVSIYALAR

O’tkazilgan tahlillar shuni ko’rsatadiki, shaxsning oilaviy munosabatlarga tayyorligi gender xususiyatlari bilan chambarchas bog’liqdir. Yigit va qizlarda shakllanadigan genderga oid qarashlar, qadriyatlar va xulq-atvor modellarining oilaviy hayotga mosligi nikohning barqarorligi va oilaning mustahkamligida muhim rol o’ynaydi. Gender ijtimoiylashuvi jarayonida shakllangan stereotiplar tanqidiy qayta ko’rib chiqilmasa, oilaviy nizolar va psixologik muammolar yuzaga kelishi mumkin. Shu bois, yoshlarni nikoh va oilaviy hayotga tayyorlash jarayonida gender tenglik, o’zaro hurmat va hamkorlikka asoslangan yondashuvlarni joriy etish muhim ahamiyat kasb etadi. Tavsiyalar: 1. Oliy ta’lim muassasalarida yoshlar uchun oilaviy psixologiya va gender madaniyatiga oid maxsus kurslar joriy etish. 2. Nikohdan oldingi psixologik maslahat va treninglarda gender sezgirlik masalalarini yoritish. 3. Ota-onalar va pedagoglar uchun gender tenglikka asoslangan tarbiya bo’yicha psixologik seminarlar tashkil etish. 4. Ommaviy axborot vositalarida sog’lom oilaviy munosabatlar va gender tenglik g’oyalari targ’ib qilish.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Shoumarov G.B., Haydarov I.O., Sog’inov N.A. Oila psixologiyasi. Toshkent.
2. Nazarova Z.X. Oilaviy psixologiya asoslari. Toshkent, 2019.
3. Dubrovin I.V. Problems of psychological preparation of youth for family life. Voprosy Psikhologii, 2015.
4. Nichols M., Schwartz R. Family Therapy: Concepts and Methods. Pearson, 2019.
5. Olson D.H., DeFrain J. Marriages and Families: Intimacy, Diversity, and Strengths. McGraw-Hill, 2011.
6. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0361476X17305209>
7. <https://www.mdpi.com/2076-328X>
8. <https://www.nature.com/articles/s41598-024-56854-0>
9. <https://www.parents.com/relationships/marriage>
10. <https://www.apa.org/topics/relationships/family-dynamics>.

ГЕНДЕРНЫЕ УСТАНОВКИ РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-381-385>

Кулдашева Гулбахор Давлятовна

*кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология»
негосударственной организации высшего образования
Alfraganus University*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются гендерные установки родителей как один из ключевых факторов социализации подрастающего поколения в условиях трансформации общественного сознания. Семья анализируется как первичный институт, в рамках которого формируются базовые представления о гендерных ролях, ценностях и моделях социального поведения. На основе теоретического анализа и эмпирического исследования выявляются особенности влияния традиционных и эгалитарных родительских установок на формирование гендерной идентичности и социальной адаптации детей. Обосновывается необходимость комплексного подхода к формированию культуры гендерного равенства через психологическое просвещение родителей и развитие гендерно-чувствительных воспитательных практик.

Ключевые слова: *гендерные установки, семья, социализация, гендерная идентичность, родительство, гендерное равенство, воспитание детей, общественное сознание.*

АННОТАЦИЯ

Мақолада ота-оналарнинг гендер установкалари ўсиб келаётган авлодни ижтимоийлаштиришда муҳим омил сифатида таҳлил қилинади. Оила шахсининг гендер роллари, қадриятлари ва ижтимоий хулқ-атвор моделлари шаклланадиган асосий ижтимоий муҳит сифатида кўриб чиқилади. Назарий таҳлил ва эмпирик тадқиқот натижалари анъанавий ва эгалитар гендер установкаларининг болаларнинг гендер идентификацияси ва ижтимоий мослашувида таъсирини кўрсатади. Гендер тенглик маданиятини шакллантиришда ота-оналарни психологик жиҳатдан қўллаб-қувватлаш ва гендерга сезгир тарбия амалиётларини ривожлантириш зарурлиги асосланади.

Калит сўзлар: *гендер установкалари, оила, ижтимоийлашув, гендер идентификацияси, ота-оналик, гендер тенглиги, бола тарбияси, жамият онги*

ABSTRACT

The article examines parents' gender attitudes as a key factor in the socialization of the younger generation in the context of transforming public consciousness. The family is analyzed as the primary institution where basic perceptions of gender roles, values, and social behavior patterns are formed. Based on theoretical analysis and empirical research, the influence of traditional and egalitarian parental attitudes on children's gender identity and social adaptation is identified. The study substantiates the need for a comprehensive approach to fostering a culture of gender equality through parental psychological education and the development of gender-sensitive parenting practices.

Keywords: *gender attitudes, family, socialization, gender identity, parenting, gender equality, child upbringing, public consciousness*

В условиях стремительных изменений, происходящих в социальной структуре современного общества, вопросы формирования культуры гендерного равенства выходят на первый план научного и общественного дискурса. В настоящее время гендерное равенство осмысливается не только как совокупность правовых норм и институциональных механизмов, но и как сложный социально-психологический процесс, обусловленный трансформацией общественного сознания.

Существенную роль в данном процессе играют психологические, культурные и коммуникативные факторы, обеспечивающие воспроизводство и изменение гендерных установок. В связи с этим особую научную значимость приобретает исследование гендерных установок родителей, выступающих одним из ключевых детерминантов социализации подрастающего поколения.

Семья выступает первичным и наиболее значимым институтом социализации, в рамках которого ребёнок усваивает базовые нормы, ценности и модели социального поведения. Именно в семейной среде формируются первые представления о гендерных ролях, распределении обязанностей, допустимых формах поведения мужчин и женщин. Гендерные установки родителей, отражающие их взгляды на социальные роли полов, оказывают устойчивое влияние на развитие гендерной идентичности ребёнка и его последующую интеграцию в общество.

В условиях Узбекистана, где семейные ценности занимают центральное место в структуре общественного сознания, проблема трансляции гендерных установок в процессе воспитания приобретает особую значимость. Формирование гендерного равенства в общественном сознании невозможно без осмысления психологических механизмов семейной социализации и роли родителей в этом процессе.

Понятие гендерных установок рассматривается в научной литературе как компонент социальной установки, включающий когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты. Гендерные установки родителей формируются под воздействием культурных традиций, религиозных норм, социально-экономических условий, образовательного уровня и индивидуального жизненного опыта.

Теоретическую основу исследования составляют:

- теория социальной научаемости, согласно которой усвоение гендерных ролей происходит через наблюдение и подражание значимым взрослым;
- теория когнитивного развития, подчёркивающая активную роль ребёнка в интерпретации социальных норм;
- системный подход к семье, рассматривающий семью как целостную социально-психологическую систему.

В рамках данных подходов гендерные установки родителей рассматриваются как ключевой механизм, через который осуществляется передача гендерных норм и ценностей от поколения к поколению.

Семья представляет собой уникальную среду, в которой гендерная социализация осуществляется непрерывно и многопланово. Гендерные установки родителей проявляются в стиле воспитания, распределении домашних обязанностей, характере эмоционального взаимодействия, ожиданиях в отношении учебных и профессиональных достижений детей.

Традиционные гендерные установки, предполагающие жёсткое разделение ролей, могут способствовать закреплению гендерных стереотипов и ограничению возможностей личностного развития. В то же время эгалитарные установки, основанные на принципах равенства и партнёрства, создают условия для формирования гибких и адаптивных моделей поведения.

Особое значение имеет согласованность гендерных установок обоих родителей. Несоответствие установок матери и отца может вызывать у ребёнка внутренние противоречия и затруднять формирование устойчивой гендерной идентичности.

Гендерная идентичность формируется в процессе осознания ребёнком своей принадлежности к определённому полу и усвоения соответствующих социальных ролей. Родители выступают основными агентами, через которых ребёнок получает информацию о социальных ожиданиях, нормах и ценностях, связанных с гендером.

Родительские установки проявляются в вербальных и невербальных сообщениях, системе поощрений и санкций, а также в моделировании поведения. Установки, ориентированные на равенство возможностей, способствуют формированию у детей уверенности в себе, социальной активности и уважения к другим.

С целью изучения влияния гендерных установок родителей на процесс социализации подрастающего поколения было проведено эмпирическое исследование.

В исследовании приняли участие 60 родителей (30 мужчин и 30 женщин) в возрасте от 20 до 50 лет, имеющих детей дошкольного и младшего школьного возраста. Выборка была сбалансирована по полу и возрасту.

В ходе исследования использовался комплекс психодиагностических методик:

1. Опросник межличностных отношений — для выявления особенностей родительского взаимодействия.
2. Методика диагностики социально-психологических установок личности (В. Потёмкин) — для оценки ценностных ориентаций и социальных установок.
3. Методика Шварца (ценностная ориентация) — для анализа базовых ценностей родителей.

Дополнительно применялся метод анкетирования, направленный на выявление особенностей воспитательных стратегий и представлений родителей о гендерных ролях.

Для анализа результатов использовались методы количественной и качественной обработки данных, включая корреляционный анализ и сравнительный анализ групп.

Результаты исследования показали, что родители с выраженными традиционными гендерными установками чаще ориентированы на жёсткое распределение ролей между детьми в зависимости от пола. В таких семьях наблюдается склонность к дифференцированному воспитанию, что отражается на формировании у детей стереотипных представлений о социально приемлемом поведении.

Родители с эгалитарными установками демонстрируют более гибкие воспитательные стратегии, ориентированные на индивидуальные особенности ребёнка, а не на его пол. Дети из таких семей проявляют более высокий уровень социальной адаптации, уверенности в себе и толерантности.

Корреляционный анализ выявил значимую связь между ценностными ориентациями родителей и характером их гендерных установок, что подтверждает роль системы ценностей в процессе социализации.

Полученные данные подтверждают, что трансформация гендерных установок родителей является важным условием формирования культуры гендерного равенства в обществе. Через семейное воспитание данные установки транслируются в более широкое социальное пространство, влияя на формирование общественного сознания.

В условиях модернизации образовательной политики и активного развития медиапространства возрастает необходимость психологического сопровождения родителей, направленного на формирование гендерно-чувствительных воспитательных практик.

Гендерные установки родителей являются одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения и формирования гендерного равенства в общественном сознании. Семья выступает базовым пространством, в котором закладываются основы гендерной идентичности, социального поведения и ценностных ориентаций личности.

Таким образом результаты теоретического и эмпирического анализа подтверждают необходимость комплексного подхода к развитию культуры гендерного равенства, включающего психологическое просвещение родителей, развитие гендерно-чувствительного образования и ответственную медиакommunikацию. Реализация данных направлений соответствует целям международной конференции и способствует устойчивому социальному развитию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кулдашева, Г. Д. (2021). Пути преодоления социально-психологических барьеров в жизнедеятельности человека. *Вестник КГУ им. Бердаха*. №, 2, 80.
2. Narmetova, Y., Kuldosheva, G., & Bekmirov, T. (2021). The Psychological Services Role in the Psychodiagnostics and Psychocorrection of Psychosomatic

Patients in the Psychoemotional Situation. International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding, 8(12), 249-256.

3. Kuldasheva, G. D. (2022). Socio-Psychological Barriers and Ways to Overcome Them. Pioneer Journal of Advanced Research and Scientific Progress, 1(4), 136-140.

4. Davlyatovna, K. G. (2024). Characteristics of the process of biological growth and development of the child. Central Asian Journal of Education and Innovation, 3(5-3), 188-192.

5. Кулдашева, Г. Д. (2022). Применение цифровых технологий в дошкольном образовании. In *Конференция* (Vol. 1, No. 1, pp. 71-75).

OILA PSIXOLOGIYASI VA GENDER STEREOTIPLARI: FARZAND TARBIYASI VA IJTIMOY ONGGA TA’SIRI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-386-389>

Sa’dulloeva Mohinur Alisherovna

*Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti,
psixologiya yo‘nalishi 1-kurs magistranti*

Ilmiy rahbar: Jabborov Xazrat Xusenovich

*Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti,
pedagogika va psixologiya kafedrasi professori,
psixologiya fanlari doktori (DSc)*

ANNOTATSIYA

Maqolada gender tenglik, oila psixologiyasi haqida va gender stereotiplarning yuzaga kelishi, ularning farzand tarbiyasiga hamda bolalarni ijtimoiy ongning rivojlanishiga ko‘rsatadigan ta’siri ilmiy nazariy jihatdan tahlil qilinadi. Oilada va jamiyatda bolaning ijtimoiy moslashuvi, shaxsiy rivojlanishi hamda o‘z - o‘zini anglash jarayoniga, ota-onalarning tarbiyaviy qarashlari, an’anaviy gender rollari va stereotipik yondashuvlarning ta’siri yoritib beriladi. Maqolada ota-onalarning, bola psixologiyasiga ongli va ongsiz ravishta ta’sir ko‘rsatadigan, O‘zek mintalitetida uzoq zamonlardan beri saqlanib kelyotgan notog‘ri gender stereotip yondashuvlar, bola psixologiyasiga, jamiyatdagi ijtimoiy faolligiga va bola shaxsini erkin rivojlanishiga ta’sir ko‘rsatadigan stereotiplar misollar bilan ko‘rib chiqiladi. Shuningdek hozirgi zamonaviy hayotimizda bola tarbiyasida gender tenglikning ahamiyati asoslab beriladi.

Kalit so‘zlar: Gender tenglik, oila psixologiyasi, farzand tarbiyasi, gender rollar, notog‘ri stereotiplar, ijtimoiy ong, bola shaxsining rivojlanishi.

АННОТАЦИЯ

В статье с научно-теоретической точки зрения анализируются вопросы гендерного равенства, психологии семьи, а также причины формирования гендерных стереотипов и их влияние на воспитание детей и развитие их социального сознания. Освещается воздействие воспитательных установок родителей, традиционных гендерных ролей и стереотипных подходов на процессы социальной адаптации ребенка в семье и обществе, его личностное развитие и самосознание.

В статье на примерах рассматриваются ошибочные гендерные стереотипы, которые на протяжении длительного времени сохраняются в узбекском менталитете и оказывают сознательное и бессознательное влияние родителей на психологию ребенка, его социальную активность в обществе и свободное развитие личности. Также обосновывается значение гендерного равенства в воспитании детей в условиях современной жизни.

Ключевые слова: гендерное равенство, психология семьи, воспитание детей, гендерные роли, ошибочные гендерные стереотипы, социальное сознание, развитие личности ребенка.

ABSTRACT

This article provides a scientific and theoretical analysis of gender equality, family psychology, and the emergence of gender stereotypes, as well as their impact on child upbringing and the development of children’s social consciousness. The study highlights the influence of parental educational attitudes, traditional gender roles, and stereotypical approaches on a

child's social adaptation within the family and society, personal development, and self-awareness. The article examines, through illustrative examples, incorrect gender-stereotypical approaches that have been preserved for a long time within the Uzbek mentality and that consciously and unconsciously affect child psychology, social activity in society, and the free development of the child's personality. Furthermore, the importance of gender equality in child upbringing under the conditions of modern life is theoretically substantiated.

Keywords: *gender equality, family psychology, child upbringing, gender roles, incorrect gender stereotypes, social consciousness, child personality development.*

Oila psixologiyasi va oilada gender tengligi hamda farzand tarbiyasi masalalarini tadbiq etishda oila tushunchasining mazmun mohiyatini aniqlash muhim ahamiyat kasb etadi. Zero oila bu shaxsning psixologik rivoji, ijtimoiy rollarni egallashi va gender qarashlarning shakllanishida yetakchi ijtimoiy institut hisoblanadi. Shuningdek, oila ijtimoiy tabiiy omillar asosida shakllangan, kichik jamoa sifatida ikki jinsga mansub bo'lgan shaxslar o'rtasidagi munosabatning birga hayot qurub nasl qoldirish, faqat farzandni dunyoga keltirish emas, balki ularni ma'naviy va jismoniy kamol toptirib, hayotga mustaqil qadam qo'yishga sharoit yaratishdir. Oila juftlik qonuni asosida yuzaga keladi. Bir erkakning o'zi yohut bir ayolning o'zi oila bo'la olmaydi.

Bugungi kunda oilaning mustahkamligi va farzandlarning psixologik jihatdan sog'lom rivojlanishiga ta'sir qiluvchi bir qator omillar mavjud bo'lib, bulardan bir gender tenglik va gender stereotiplardir. Gender stereotiplar nafaqat oiladagi rollar taqsimotida balki farzand tarbiyasida, farzandlarning shaxsiy rivojlanishi va jamiyatdagi ijtimoiy xulqida ham dolzarb muammo bo'lib kelmoqda.

Oilada gender tenglik er-xotining huquq va majburiyatlarining teng taqsimlanishi, o'zaro hurmat va qarorlarni birgalikda qabul qilishini anglatadi. Gender stereotiplar (erkaka faqat boquvchi, ayol faqat uybekasi) oiladagi sog'lom munosabatlarga, shaxsiy rivojlanishga to'sqinlik qilib nizolarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu esa albatta farzand tarbiyasiga hamda bolalarning ijtimoiy ongiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Tenglik taminlangan oilalarda hamkorlik farzandlar tarbiyasida ma'suliyat va ruhiy xotirjamlik yuqori bo'ladi.

Jamiyat uchun tarixan shakllangan gender stereotiplarni yengib o'tish albatta oson emas. Ammo muammoni anglash, uni tan olish va ilmiy asoslangan yondashuvlarni amaliyotga tadbiq etish orqali ijtimoiy tafakkurda ijobiy o'zgarishlarga erishish mumkin. Misol tariqasida keltirib o'tadigan bo'lsak, hozirgi kunga qadar saqlanib kelyotgan gender stereotiplardan biri bu ayollarning oilada yetakchiligini qabul qilish jamiyatning aksariyat a'zolari uchun har doim ham biroz og'riqli hisoblanadi.

Bu stereotipa ko'ra ayollar farzand boqimi bilan mashg'ul bo'lishi, uy ishlarini bajarishi hamda harqanday mavzuda ham eriga so'zsiz itoatda bo'lishi nazarda tutiladi.

-ayol kishi o'ziga oro bergan, tartibli bo'lishi kerak

-ayol kishi bir gapdan qolishi kerak

- ayollar itoatkor bo‘ladi
- oilada muhim qarorlarni erkak qabul qiladi
- o‘g‘il bola yig‘lamaydi

Shuningdek kasb tanlash doirasida ham bir necha notog‘ri stereotiplarni sanab o‘tishimiz mumkin . Qiz bolalarga “ haydovchilik , quruvchilik yoki robotexnika “ sohalari bu erkaklar ishi deyiladi . O‘gil bolalarga esa “ tikuvchilik , oshpazlik va bog‘cha tarbiyachisi “ kabi kasblar ayollarning ishi deyiladi .

Odatda ayollar ishdan bo‘shatish uchun nomzod bo‘lishadi va ishga qabul qilishda afzallik erkakka beriladi. Natijada, ayollarning ishsizlik darajasi erkaklarnikiga qaraganda yuqori bo‘ladi. Jamiyat shunday rivojlanmoqdaki, ayollar bir xil ish uchun kamroq maosh olishi, bundan tashqari, ayollarni yuqori maoshli lavozimlardan chetlashtirish sezilarli darajada o‘tib boradi.

Gender munosabatlarda aloqa xususiy sohada ham shakllanadi, uning asosini boshqa ijtimoiy institutlar orasida hukmronlik qiladigan oila tashkil qiladi. Asosan, aynan shu erda insonning qarindoshlik muhitida yuzaga keladigan shaxslararo munosabatlar shakllanadi. Gender qurilishida aynan uy va oila tushunchalari ayolning ma‘lum bir tajribasining manbai va ayni paytda uning bostirish va zulm markazidir. Gender munosabatlarida aloqa xususiy sohada ham shakllanadi, uning asosini boshqa ijtimoiy institutlar orasida hukmronlik qiladigan oila tashkil qiladi.

Asosan, aynan shu erda insonning qarindoshlik muhitida yuzaga keladigan shaxslararo munosabatlar shakllanadi. Gender qurilishida aynan uy va oila tushunchalari ayolning ma‘lum bir tajribasining manbai va ayni paytda uning iqtidorini bostirish va zulm markazidir. Ayollarga asosan oilaviy rollar (ona ,uy bekasi, turmush o‘rtoq) rollari, erkaklarga professional rollar belgilanadi . Bizga ma‘lumki bola shaxsi oiladagi ota-onaning xatti -harakatlarini kuzatish va ularga taqlid qilish jarayoni orqali shaxsiy va ijtimoiy ko‘nikmalari shakllanadi.

Shu tariqa oiladagi noto‘ri stereotiplarni kuzatib ulgayotgan farzandlarning ijtimoiy, emotsional va shaxsiy rivojlanishiga sezilarli ta‘sir ko‘rsatadi. Stereotiplar ota-onaning miyasi uchun ishni osonlashtiradi, ammo bolalarning rivojlanishini cheklaydi va ularga “shunday qilish kerak” degan shablonlarni yuklaydi. Masalan, “o‘g‘il bolalar yig‘lamasligi kerak” yoki “qizlar itoatkor bo‘lishi lozim” degan qarashlar bolalarning hissiyotlarini bostiradi, natijada o‘zini baholashini pasaytiradi va noyob shaxs sifatida shakllanishiga to‘sqinlik qiladi, shaxsiylik va o‘zini ifoda etish qobiliyatlari pasaydi , shablonlarga mos kelmaganda o‘ziga bo‘lgan ishonchi yo‘qoladi , o‘zini hissiy va emotsional baholashda qiynaladi , ularni jamiyat kutgan cheklovlar (o‘zining ijtimoiy stereotiplarga majburlash, o‘z qobiliyatlarini va qiziqishlarini bostirish)qamrab oladi.

Shu bois ota-onalar o‘rtasida farzand tarbiyasiga oid ijtimoiy va psixologik bilimlarni oshirish, gender stereotiplarga asoslanmagan to‘g‘ri tarbiya usullarini qo‘llash. Pedagogik amaliyotlarda va maktabgacha ta‘lim , maktab ,oliy o‘quv yurtlarida gender tenglikni rag‘batlantiruvchi metodikalarni tadbiq etish.

Ilmiy tadqiqotlarda oila psixologiyasi, gender stereotiplarining farzandlarning psixologik rivojlanishiga, shaxs sifatida shakllanishiga va jamiyatda o‘z o‘rnini

topshiga ta'siri yanada chuquroq o'rganilishi jamiyatda gender streotiplarga qarshi ong va bilimlarni oshirish imkonini beradi. Shaxs rivojlanishining ilk bosqichlaridayoq tenglikka asoslangan tarbiya orqali bolalarda moslashuvchan fikrlash hamda ijtimoiy ongni shakllantirish mumkin .

Maqolamizga xulosa qiladigan bo'lsak, gender streotiplar avvalom bor oilada shakllanib, bola tarbiyasiga, bolaning shaxs sifatida shakllanishiga ,ijtimoiy va psixologik rivojlanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. O'rnatilgan ijtimoiy rollarga asoslangan notog'ri gender yindashuvlar farzandning individual salohiyating erkin namoton etishga, mustaqil fikrlashga hamda jamiyatda faol shaxs sifatida shakllanishiga to'sqinlik qilish mumkin.

O'rganishlar natijasi shuni ko'rsatadiki , oiladagi shaxslarning bola tarbiyasi uchun qo'llaniladigan yondashuvlari va nafatqat oila a'zolari , balki atrofidagi ijtimoiy muhitning gender rollarga bo'lgan munosabati o'z-o'zini anglash va o'zini baholash jarayonlarida muhim omil hisoblanadi. Bunday qarashlarga asoslangan notog'ri a'naviy tarbiya usullaridan batamom voz kechish , bolaning shaxs sifatida to'laqonli kamolga yetishishi hamda jamiyatimizning barqaror taraqqiyoti uchun hal qiluvchi ahamiyatga ega.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Karimova, V.M. Oila psixologiyasi. Toshkent: (Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti nashriyoti), 2007 yil.
2. Abdullayeva, S.N. Gender psixologiya. Namangan: Namangan davlat universiteti nashriyoti, 2024 yil
3. Özdemir, Ş., & Noyan Yalman, I. (tahr.). Toplumsal cinsiyet eşitliği ve kalkınma. Istanbul: Kriter Yayınevi, 2022.
4. Е. П. Ильина «Пол и гендер» Издательский дом «Питер»», 2021 г
5. Gender stereotiplar va ularning jamiyatdagi o'rni. Jizzax Davlat Pedagogika Universiteti, Umumiy psixologiya kafedrası o'qituvchisi D.M. Obidova. Journal of Science-Innovative Research in Uzbekistan, 2(9), September.
6. https://Pmc.Ncbi.Nlm.Nih.Gov/Articles/Pmc7236655/?Utm_Source=Chatgpt.Com

FARZAND TARBIYASIDA DISKRIMINATIV GENDER QARASHLARNING PSIXOLOGIK OQIBATLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-390-394>

Tolibboyeva Sevinch Shavkatjon qizi

Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti Psixologiya 1-kurs magistranti

Ilmiy rahbar: Muhamedova Dilbar Gafurdjanovna

Psixologiya fanlari doktori, professor

+998887882829

E-mail: sevinchshavkatovna56@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola farzand tarbiyasida diskriminativ gender qarashlarning psixologik oqibatlarini chuqur tahlil qiladi. Jinsiy asosdagi stereotiplar va kamsitish bolaning shaxsiy rivojlanishi, ijtimoiy munosabatlar, o'ziga bo'lgan ishonch va emosional barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Tadqiqot shuni ko'rsatadiki, gender tengligini ta'minlash va diskriminatsiyani kamaytirish orqali farzandlar sog'lom psixologik muhitda o'sishi, o'z qobiliyatlarini namoyon qilishi va ijtimoiy moslashuvi yaxshilanishi mumkin.

Kalit so'zlar: farzand tarbiyasi, gender stereotiplari, diskriminatsiya, psixologik rivojlanish, emosional barqarorlik, ijtimoiy moslashuv.

АННОТАЦИЯ

Статья подробно анализирует психологические последствия дискриминационных гендерных установок в воспитании детей. Гендерные стереотипы и дискриминация оказывают негативное влияние на личностное развитие ребёнка, его социальные отношения, самооценку и эмоциональную стабильность. Исследование показывает, что обеспечение гендерного равенства и снижение дискриминации создаёт благоприятную психологическую среду, способствующую раскрытию способностей ребёнка и улучшению его социальной адаптации.

Ключевые слова: воспитание детей, гендерные стереотипы, дискриминация, психологическое развитие, эмоциональная стабильность, социальная адаптация.

ABSTRACT

This article provides a detailed analysis of the psychological consequences of discriminatory gender attitudes in child upbringing. Gender stereotypes and discrimination negatively affect a child's personal development, social relationships, self-confidence, and emotional stability. The study emphasizes that promoting gender equality and reducing discrimination create a supportive psychological environment, allowing children to develop their abilities, express themselves, and improve their social adaptation.

Keywords: child upbringing, gender stereotypes, discrimination, psychological development, emotional stability, social adaptation.

KIRISH

Farzand tarbiyasi jamiyatning eng muhim ijtimoiy vazifalaridan biri bo'lib, bolaning shaxs sifatida shakllanishida hal qiluvchi rol o'ynaydi. Bugungi kunda ijtimoiy stereotiplar, xususan, gender asosidagi diskriminativ qarashlar, tarbiyaviy jarayonga sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. Diskriminativ gender qarashlar — bu jinsiy

asosda bolalarga nisbatan nohaqlik, kamsitish va cheklovlarni qo'llashdir. Bunday qarashlar bolaning shaxsiy rivojlanishiga, o'ziga bo'lgan ishonchiga, ijtimoiy aloqalariga va emosional barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Masalan, qiz bolalarga faqat uy-ro'zg'or ishlarini bajarish yoki ma'lum sohalarida faol bo'lish cheklanganida, ularning qobiliyatlarini rivojlantirish imkoniyati kamayadi, o'zini anglash jarayoni sustlashadi. Psixologik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, farzand tarbiyasida gender tenglikni ta'minlash, stereotiplardan xoli muhit yaratish va kamsituvchi qarashlardan saqlanish bolaning ruhiy sog'lomligini mustahkamlash, o'zini anglashini rivojlantirish va ijtimoiy faolligini oshirishga yordam beradi. Ota-ona va tarbiyachilarning ongli yondashuvi, bolaga teng imkoniyatlar yaratish va diskriminatsiyani kamaytirish jamiyatda sog'lom psixologik muhitni shakllantirishning muhim omili hisoblanadi. Diskriminativ qarashlar bilan o'sadigan bolalar ko'pincha o'z fikrini erkin ifoda eta olmaydi, o'zini norozilik yoki noto'g'ri his qilganida hissiy reaksiyalarini yashirishga majbur bo'ladi. Bu esa ularning ruhiy salomatligini susaytiradi, stress va xavotir darajasini oshiradi hamda shaxsiy rivojlanish jarayonini sekinlashtiradi[1-13]. Bundan tashqari, gender stereotiplari bolaning qiziqishlari va kasbiy orientatsiyasiga cheklovlar qo'yadi. Masalan, qiz bolalarni faqat san'at yoki o'qituvchilik faoliyatiga yo'naltirish, o'g'il bolalarni esa texnika va sportga majburlash, ularning tabiiy qobiliyatlari va ixtisoslashuv imkoniyatlarini chegaralaydi. Natijada, bolaning ichki potensiali to'liq ochilmaydi va jamiyatga moslashuvi qiyinlashadi. Psixologlar ta'kidlaganidek, gender teng muhit yaratish va diskriminatsiyadan xoli tarbiya bolaga o'z qobiliyatlarini rivojlantirish, ijtimoiy ko'nikmalarini mustahkamlash va emosional barqarorlikni oshirish imkonini beradi. Ota-ona va tarbiyachilarning ongli yondashuvi, bolaga teng imkoniyatlar yaratish, stereotiplardan voz kechish va ijtimoiy adolat tamoyillarini qo'llash jamiyatda sog'lom psixologik muhitni shakllantirishning muhim omili hisoblanadi. Ushbu maqola farzand tarbiyasida diskriminativ gender qarashlarning psixologik oqibatlarini tizimli tarzda o'rganish, ularning ijtimoiy va individual rivojlanishga ta'sirini aniqlash hamda bu muammoni kamaytirish yo'llarini belgilashga qaratilgan[1-26-28].

ASOSIY QISM:

Diskriminativ gender qarashlarning farzandning shaxsiy rivojlanishiga ta'siri. Diskriminativ gender qarashlar bolaning shaxsiy rivojlanishiga sezilarli ta'sir qiladi. Ijtimoiy stereotiplar bolaning qobiliyatlarini aniqlash va rivojlantirish imkoniyatlarini cheklaydi. Masalan, qiz bolalarga faqat san'at, uy-ro'zg'or yoki yumshoq kasblarga yo'naltirish, o'g'il bolalarni esa texnika va sportga majburlash, ularning tabiiy qobiliyatlari va kasbiy orientatsiyasini chegaralaydi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, gender stereotiplari bilan o'sadigan bolalar o'z qobiliyatlarini to'liq namoyon qila olmaydi[2-118]. Asosiy fazilatlar: shaxsiy iqtidorning rivojlanishi cheklanadi, o'zini anglash va o'z qobiliyatiga bo'lgan ishonch kamayadi, tanlangan faoliyat va kasbiy yo'nalishda cheklovlar yuzaga keladi, yaratuvchanlik va ijodiy fikrlash qobiliyati pasayadi, qiz bolalarda ilm-fan va

texnologiya sohalariga qiziqish kamayadi, o‘g‘il bolalarda hissiy ifoda va empatiya rivojlanishi sustlashadi, motivatsiya va maqsad sari intilish kamayadi.

Ijtimoiy va emotsional oqibatlar. Gender diskriminatsiyasi bolaning ijtimoiy aloqalari va emosional barqarorligiga salbiy ta’sir qiladi. Bola doimiy tanqid va chegaralashga duch kelganda, o‘zini qadrsiz his qilishi, stress va xavotir darajasi oshishi mumkin. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, stereotiplarga asoslangan tarbiya bolaning ijtimoiy ko‘nikmalarini susaytiradi va boshqalar bilan munosabatlarda moslashuvni qiyinlashtiradi[3-24]. Leaper & Friedman, 2007). Bunda: o‘zini ifoda etishda cheklanish, ijtimoiy muhitga moslashuv qiyinlashadi, emotsional barqarorlik pasayadi, stress va xavotir darajasi oshadi, o‘ziga bo‘lgan ishonch susayadi, ijtimoiy ko‘nikmalar sustlashadi, guruh ichidagi faoliyatda passivlik kuzatiladi, munosabatlarni rivojlantirish qiyinlashadi. Farzand tarbiyasida gender stereotiplari bolaning shaxsiy identifikatsiyasini shakllantirish jarayoniga ham salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Masalan, qiz bolalarga “siz texnika va matematika bilan shug‘ullanolmaysiz” yoki “siz kuchli bo‘lishingiz shart emas” kabi ijtimoiy xabarlar uzatilsa, ular o‘z qobiliyatlarini past baholashga va yangi bilimlarni o‘rganishda ikkilanishga tushadi. Shu bilan birga, o‘g‘il bolalarda “erkaklar his-tuyg‘ularini namoyon qilmaydi” degan stereotip, ularning hissiy rivojlanishi va empatiya qobiliyatini cheklaydi[4-44]. Gender diskriminatsiyasi bolaning ijodiy faoliyatiga ham to‘siq bo‘ladi. Ular yangi g‘oyalarni sinab ko‘rishda yoki muammolarni mustaqil hal qilishda qo‘rqishadi, chunki har doim ijtimoiy stereotiplarga moslashish talab qilinadi. Shu sababli, bolada tashabbus ko‘rsatish va qiyinchiliklarni yengish motivatsiyasi pasayadi. Yevropa va AQShda olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatadi: gender stereotiplarining ijtimoiy oqibatlaridan biri — ta’lim muhitida diskriminativ xatti-harakatlar. Masalan, qizlar erta yoshdan STEM fanlariga jalb etilmaydi, bu esa ularda ijtimoiy yakkalanish va o‘z iqtidoriga nisbatan shubhalanishni kuchaytiradi. Bu holat o‘z navbatida yoshlarning emotsional barqarorligini pasaytiradi va ularni ijtimoiy izolyatsiya tuyg‘usiga olib keladi. Yana bir muhim jihat — maktabda genderga oid zo‘ravonlik va ta’qiblar (masalan, so‘zli kamsitish, tahqirlash yoki hatto jismoniy tajovuz)[5-91-93]. Bu kabi gender asosidagi zo‘ravonliklar bolaning ijtimoiy faoliyatini cheklaydi, do‘stlik aloqalarini buzadi va unga nisbatan ijtimoiy ishonchsizlikni kuchaytiradi. Azaldan mavjud bo‘lgan gender stereotiplari, bolalarga qanday his-tuyg‘ularni ifoda etish “to‘g‘ri” deb aytiladi degan noto‘g‘ri signal beradi. Masalan, ba’zi jamiyatlarda o‘g‘il bolalarga hissiy jihatdan qat’iyatli bo‘lish, qayg‘u yoki qo‘rquvni ochiq aytmaslikni talab qiladi — bu esa ularning emotsional izlanishlariga va boshqalar bilan chuqur bog‘lanishlariga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Keng qamrovli zamonaviy tadqiqotlardan biri shuni ko‘rsatadiki, diskriminativ gender stereotiplari bolaning bishikligidan boshlab ijtimoiy muhabbat va qo‘llab-quvvatlash tuyg‘usini shakllantirish jarayonini uzaytiradi, yosh bolalarda ijtimoiy izolyatsiya tuyg‘usi, tashvish va ruhiy charchoq xavfini oshiradi. Bunday stress holatlari uzoq muddat davom etsa, ularning ijtimoiy ko‘nikmalari, o‘zaro aloqalari va ruhiy salomatligi jiddiy zarar ko‘radi.

Psixologik moslashuv va oʻzini anglashdagi cheklovlar. Diskriminativ gender qarashlar bolaning oʻzini anglash jarayonini susaytiradi. Ular oʻz qobiliyatlarini baholashda notoʻgʻri ijtimoiy signallarni qabul qiladi, bu esa psixologik moslashuv va oʻzini anglash imkoniyatlarini cheklaydi[6-98]. Stereotiplar bilan oʻsadigan bolalar koʻpincha oʻz kuchiga ishonmaydi va yangi vazifalarni sinab koʻrishda ikkilanishga tushadi. Zamonaviy psixologik tadqiqot natijalari shuni tasdiqlaydi: ota-onalar bolalarining gender roli bilan bogʻliq qattiq stereotiplarga ega boʻlishi ularning ijtimoiy moslashuv darajasiga bevosita taʼsir qiladi. Xususan, ijobiy gender rollar bilan tarbiyalangan bolalar ijtimoiy muhitga tez moslashadi va turli rollarni sinab koʻrishga tayyor boʻladi, bu esa ularning oʻzini anglash jarayonini mustahkamlaydi. Aksincha, gender rollariga nisbatan qatʼiy cheklovlarga ega oila muhitida oʻsgan bola oʻzaro munosabatlarda cheklanishni, oʻz fikrini ifoda etishda shubha va stressni koʻproq sezadi. Shuningdek, 2024-yilda olib borilgan bir tadqiqotda ota-onaning gender rollari haqida ijobiy qarashlari farzandning ijtimoiy moslashuvi va gender yondashuviga ijobiy taʼsir koʻrsatishi aniqlangan — yaʼni ota-onalar oʻz PCGA (Parental Child-Rearing Gender Attitudes)larini takomillashtirsa, bolalar gender rollariga nisbatan koʻproq moslashuvchanlik va ijtimoiy kompetensiyaga ega boʻlishadi[7-11]. Bu natija bolalarda psixologik barqarorlikni oshirish va oʻzini anglash jarayonini qoʻllab-quvvatlash uchun muhim yoʻnalish ekanligini koʻrsatadi. Bundan tashqari, diskriminatsiyaga duch kelgan bolalar oʻz salbiy tajribalarini ichki talqin qilishi mumkin boʻlib, bu ularning oʻziga boʻlgan ishonchi va oʻzini baholash mexanizmlarini qayta shakllantiradi. Bu jarayonda ijtimoiy stereotiplarni tushunish va ularga tanqidiy munosabat bilan yondashish muhim ahamiyatga ega, chunki bu bolaning psixologik moslashuvini mustahkamlashga yordam beradi. Ilmiy tadqiqotlarda hatto bolalar koʻngilsiz vaziyatlarda ham oʻz rollarini gender stereotiplariga qarab baholaydi — bu ularning oʻzini anglash modeli va psixologik farovonligiga salbiy taʼsir koʻrsatadi. Bolalar bolalikdan oʻzlarini notogʻri identifikatsiyalashlari, ijtimoiy baholanishni stereotiplar orqali tushunishlari ularning shaxsiy motivatsiyasini va psixologik barqarorligini zaiflashtiradi. Yangi empirik tadqiqotlar shuni koʻrsatadiki, gender stereotiplari bolalarda juda erta — hatto 4–5 yoshdan boshlab — psixologik qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi. 5 yoshdagi bolalar oʻzlarining gender guruhini boshqalarga qaraganda ijobiy baholashga moyil boʻlib, boshqa gender haqida ijobiy emas salbiy fikrlar bildirishi va xulq-atvorda stereotipik ajratmalar yuzaga kelishi kuzatiladi — bu esa bolalarning intergrup munosabatlarida cheklovlar vujudga keltiradi[8-111-113].

XULOSA VA TAVSIYALAR.

Farzand tarbiyasida diskriminativ gender qarashlar bolaning psixologik, emotsional va ijtimoiy rivojlanishiga sezilarli taʼsir koʻrsatadi. Gender stereotiplari bolaning oʻzini anglash, psixologik moslashuv, ijtimoiy aloqalar va hissiy ifoda qobiliyatlarini cheklaydi. Qizlar va oʻgʻil bolalarning qobiliyatlari, motivatsiyasi va hissiy farovonligi ijtimoiy stereotiplarga moslashishga bogʻliq boʻlib, bu ularning individual rivojlanish imkoniyatlarini kamaytiradi. Shu sababli, bolalarning oʻz

salohiyatini to‘liq anglab yetishi va ijtimoiy muhabbatga erishishi uchun gender diskriminatsiyasidan xoli tarbiya muhim ahamiyatga ega. Zamonaviy ilmiy yondashuvlarda ijtimoiy muhit va ota-ona yondashuvi bolaning genderga oid stereotiplarga bo‘lgan munosabatini belgilovchi eng muhim omillardir. Ota-ona va tarbiyachilar bolalarni o‘z qiziqishlari va qobiliyatlari bo‘yicha rag‘batlantirsa, ularning ijtimoiy moslashuvi, hissiy barqarorligi va shaxsiy identifikatsiyasi sezilarli darajada rivojlanadi. Shu bilan birga, bolalar maktabda va jamiyatda teng imkoniyatlar asosida tarbiyalanganida, emotsional xavfsizlik, tashabbuskorlik va ijtimoiy ko‘nikmalar kuchayadi. Xulosa shuni ko‘rsatadiki, farzand tarbiyasida gender diskriminatsiyasidan voz kechish bolalarning psixologik, ijtimoiy va emotsional rivojlanishini qo‘llab-quvvatlashning muhim sharti hisoblanadi. Bola o‘z qobiliyati va qiziqishlariga asoslangan tarbiyaga ega bo‘lsa, u o‘zini anglash va o‘zini ifoda etish imkoniyatiga ega bo‘ladi, yangi vaziyatlarga moslashadi va ijtimoiy rollarni erkin sinab ko‘radi. Shu bilan birga, gender tengligi asosidagi tarbiya bolaning ichki motivatsiyasini mustahkamlash, tashabbuskorlikni rivojlantirish va hissiy barqarorligini oshirishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0361476X17305209>.
2. Бахтиярова, Л. Ф. (2020). Психология гендерного воспитания детей. Москва: Наука.
3. Leaper, C., & Friedman, C. K. (2007). The socialization of gender. Handbook of Socialization: Theory and Research.
4. Eccles, J. S. (1994). Understanding women’s educational and occupational choices. *Psychology of Women Quarterly*, 18(4), 585–609.
5. Eagly, A. H. (2018). *Gender and leadership: Social psychological perspectives*. Cambridge University Press.
6. Мамадиева, М. М. (2021). Farzand tarbiyasida gender stereotiplari. Toshkent: Universitet nashriyoti.
7. Martin, C. L., & Ruble, D. N. (2010). Patterns of gender development. *Annual Review of Psychology*, 61, 353–381.
8. Blakemore, J. E. O., & Centers, R. E. (2005). Characteristics of boys’ and girls’ toys. *Sex Roles*, 53(9–10), 619–633.
9. Ахмедов, Ш. М. (2019). Bolalar tarbiyasida ijtimoiy psixologik yondashuv. Toshkent: Fan.
10. <https://www.mdpi.com/2076-328X/14/7/551>
11. <https://www.nature.com/articles/s41598-024-56854-0>
<https://www.parents.com/study-shows-algorithms-are-teaching-boys-how-to-be-men-11826128>).

OILA PSIXOLOGIYASI DOIRASIDA GENDER STEREOTIPLARINING SHAKLLANISHI VA ULARNING FARZAND TARBIYASIGA TA’SIRI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-395-397>

Komilov Abdulloh Kamoliddin o‘g‘li

Aniq va ijtimoiy fanlar unversteti 1 kurs magistranti

Jabborov Xazrat Xusenovich

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti,

Amaliy fanlar fakulteti,

“Pedagogika va psixologiya” kafedrası professori,

Psixologiya fanlari doktori (DSc)

ANNOTATSIYA

Ushbu ilmiy maqolada oila psixologiyasi doirasida gender stereotiplarining shakllanishi va ularning farzand tarbiyasi hamda ijtimoiy ongga ko‘rsatadigan ta’siri tahlil qilinadi. Yani gender stereotiplari shakllanishida ota ona ro‘li ananaviy shakllanadigan stereotiplarni ijobiy salbiy taraflari. Tadqiqotning asosiy maqsadi — oilaviy muhitda genderga oid doimiy shakllanib kelgan qarashlarning bolalar psixologik rivojiga qanday ta’sir etishini ochib berishdan iborat. Bularni gender stereotiplarining shaxs rivojini cheklovchi jihatlarini psixologik yondashuv asosida tahlil qilinadi. Maqolada tenglikka asoslangan sog‘lom tarbiya qanday bo‘lishi tarbiya ahamiyati asoslab beriladi. Tadqiqotning ilmiy yangiligi gender stereotiplarini oila psixologiyasi va ijtimoiy ong o‘zaro bog‘liqligida yaxlit bitta xolda tahlil qilishdan iborat.

Kalit so‘zlar: oila psixologiyasi, gender stereotiplari, farzand tarbiyasi, ijtimoiy ong, shaxs rivoji

АННОТАЦИЯ

В данной научной статье анализируется влияние гендерных стереотипов в контексте психологии семьи на воспитание детей и формирование общественного сознания. Цель исследования заключается в выявлении психологического воздействия традиционных гендерных установок, формируемых в семейной среде. Автор рассматривает гендерные стереотипы как фактор, ограничивающий личностное развитие ребенка. В статье обосновывается значение воспитания, основанного на принципах равенства. Научная новизна исследования состоит в комплексном анализе взаимосвязи семейной психологии, гендерных стереотипов и общественного сознания.

Ключевые слова: психология семьи, гендерные стереотипы, воспитание детей, общественное сознание, развитие личности.

ABSTRACT

This scientific article examines the influence of gender stereotypes within the framework of family psychology on child upbringing and the formation of social consciousness. The main objective of the study is to identify the psychological impact of traditional gender norms formed in the family environment. The author analyzes gender stereotypes as a factor limiting personal development. The article emphasizes the importance of equality-based parenting. The scientific novelty lies in a comprehensive analysis of the interrelation between family psychology, gender stereotypes, and social consciousness.

Keywords: family psychology, gender stereotypes, child upbringing, social consciousness, personal development.

Zamonaviy jamiyatimizda oila shaxs shakllanishining asosiy ijtimoiy instituti hisoblanadi. Aynan oilada bolaning dastlabki psixologik qarashlari, ijtimoiy rollari va qadriyatlari shakllanadi. Ushbu jarayonda gender stereotiplari muhim o‘rin egallaydi. Mavzuning dolzarbligi shundaki, genderga asoslangan an’anaviy yondashuvlar ko‘plab jamiyatlarda hanuzgacha farzand tarbiyasida ustuvor bo‘lib qolmoqda. ko‘plab oilalarda o‘g‘il va qiz bolalarga nisbatan turlicha ijtimoiy va psixologik talablar qo‘yilmoqda [1.15].

Tadqiqotning obyekti — oila psixologiyasi tizimi. Tadqiqotning predmeti — oiladagi gender stereotiplari va ularning farzand tarbiyasiga ta’siri. Tadqiqotning maqsadi — gender stereotiplarining bolalar psixologik rivoji va ijtimoiy ong shakllanishiga ta’sirini ilmiy tahlil qilish.

Tadqiqotning vazifalari: gender stereotiplari mohiyatini ochib berish, aynan ananaviy tarbiya tizimi foydali yoki zararli aynan zararni keltirib chiaruvchi yondashuvlarni aniqlash ularning tarbiyadagi ko‘rinishlarini aniqlash va muqobil psixologik yondashuvlarni taklif etishdan iborat.

Mavzuga oid adabiyotlar sharhi. Gender va oila psixologiyasi masalalari xorijiy va mahalliy olimlar tomonidan keng tadqiq etilgan. S. Bem gender sxemasi nazariyasida jamiyatda shakllangan gender me’yorlarining shaxs ongiga singdirilishini asoslab bergan [2.41]. I. S. Kon o‘z tadqiqotlarida jinsiy ijtimoiylashuv jarayonida oilaning hal qiluvchi rolini ta’kidlaydi [3.28].

Mahalliy tadqiqotchilar tomonidan ham oila va tarbiya masalalari psixologik jihatdan o‘rganilgan bo‘lsa-da, ko‘pchilik ishlarda gender stereotiplari masalasi alohida tizimli tahlil qilinmagan. Ushbu maqolaning o‘ziga xosligi shundaki, unda gender stereotiplari oila psixologiyasi va ijtimoiy ong o‘zaro bog‘liqligida kompleks yondashuv asosida tahlil etiladi.

Oila psixologiyasi va gender stereotiplari. Oila psixologiyasi oiladagi shaxslararo munosabatlar, emotsional muhit va tarbiya mexanizmlarini o‘rganadi. Gender stereotiplari esa aynan shu muhitda bolaga bevosita yoki bilvosita singdiriladi. Ota-onalarning o‘g‘il va qiz bolalarga nisbatan turlicha talablar qo‘yishi stereotiplarning asosiy manbai hisoblanadi. Yani o‘g‘il boladan kuchlilikni qiz boladan itoatkorlikni kutish stereotiplarning asosiy ko‘rinishidir [4.56].

Gender stereotiplarining farzand tarbiyasiga ta’siri ijobiy salbiy taraflari.

Gender stereotiplari bolalarning o‘ziga bahosi, hissiy holati va ijtimoiy faolligiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. O‘g‘il bolalarda hissiyotlarni bostirish, qiz bolalarda esa passivlikni shakllantirish holatlari ko‘p kuzatiladi. Bu esa kelajakda shaxsiy va ijtimoiy moslashuv muammolarini keltirib chiqaradi [5.73].

Gender stereotiplarining ijobiy tomonlari shundan iboratki, unda ijtimoiy tartib va barqarorlik nuqtai nazaridan jamiyatda rollar aniq bo‘lgani uchun odamlar o‘zidan nima kutilayotganini tushunadi.

Oila va mehnat taqsimotida barqarorlikni ta’minlaydi. Bolalar o‘z jinsiga xos rol va xatti-harakatlarni tezroq o‘zlashtiradi. Shaxsiy identitet (erkaklik/ayollik) shakllanishiga yordam beradi. Milliy va diniy qadriyatlarning avloddan-avlodga o‘tishini ta’minlaydi.

Jamiyatda umumiy axloqiy me'yorlarni mustahkamlaydi. Oila ichida vazifalarning aniq taqsimlanishi nizolarni kamaytirishi mumkin. Masalan, parvarish va ta'minot rollarining ajratilishi. Gender stereotiplarining salbiy tomonlari esa, shaxsiy rivojlanishni cheklashi, Inson o'z qiziqishi va qobiliyatiga mos bo'lmagan rolga majbur bo'lishi mumkin. Masalan, “erkak yig'lamaydi”, “ayol rahbar bo'lolmaydi”. Ta'lim, mehnat bozori va boshqaruvda imkoniyatlar teng bo'lmashligiga olib keladi. Ayollarning iqtisodiy qaramligi, erkaklarga ortiqcha bosim yuklanadi. Stereotipga mos kelmaslik ayb, uyat yoki qo'rquv hissini kuchaytiradi. Depressiya, xavotir va past o'zini baholashga sabab bo'lishi mumkin.

Rollar mos kelmaganda tushunmovchilik va nizolar kuchayadi. Erkakning hissiy yaqinlikdan qochishi, ayolning o'zini qurbon qilishi holatlari namoyon bo'ladi. “Erkak hukmron bo'lishi kerak” kabi stereotiplar oilaviy zo'ravonlikni normalizatsiya qilishi mumkin.

Gender stereotiplar to'liq inkor qilinishi emas, balki moslashuvchan va tanqidiy qayta ko'rib chiqilishi lozim. Zamonaviy jamiyatda:

Rollar biologik jinsga emas, shaxsiy qobiliyat va kelishuvga asoslanishi,

Farzand tarbiyasida erkin tanlov va teng imkoniyatlar berilishi muhim.

Ijtimoiy ong shakllanishida oilaning roli

Oilada shakllangan stereotipik qarashlar jamiyat miqyosida ijtimoiy ongning tarkibiy qismiga aylanadi. Natijada gender tengsizliklari mustahkamlanadi va avloddan-avlodga o'tadi. Tenglikka asoslangan tarbiya esa sog'lom ijtimoiy ongni shakllantirishga xizmat qiladi.

Xulosa.Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, oila psixologiyasi doirasida gender stereotiplari farzand tarbiyasi va ijtimoiy ong shakllanishiga kuchli ta'sir ko'rsatadi. Stereotiplardan xoli, individual yondashuvga asoslangan tarbiya modeli shaxsning har tomonlama rivojlanishini ta'minlaydi va jamiyat barqarorligiga xizmat qiladi.Stereotiplardan ijobiy yoki salbiy tasir ko'rsatishini tarbiya jarayonida keltirib chiqaruvchi natijasi oqibatlari nomoyon bo'ladi stereotiplar doimiy foyda yoki doimiy zarar bo'lmaydi aynan qo'llanish uslubi foydali yoki zararli qiladi

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Andreeva G. M. Ijtimoiy psixologiya. — Moskva, 2010.
2. Bem S. L. Gender Schema Theory. — New York, 1981.
3. Кон И. С. Психология пола. — Москва, 2009.
4. Bandura A. Social Learning Theory. — Englewood Cliffs, 1977.
5. Giddens A. Sociology. — Cambridge, 2013.

ЁШ АВЛОД ТАРБИЯСИДА ГЕНДИР ХУСУСИЯТНИ ИНОБАТГА ОЛИШНИНГ МОҲИЯТИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-398-402>

Л.С.Турсунов

Низомий номидаги ЎзМПУ

“Психология” кафедраси доценти, П.ф.н.

Аннотация: бола генезисига гендир асосида ёндашувга халқимиз қадим замонлардан аълоҳида эътибор қилиб келинган. Ҳар бир жинс вакилида миллийликка хос сифатларни шакллантириши орқали турли билимларини такомиллаштириши шарқона тарбияни асоси бўлганлигига мазкур мақолада тўхталиб ўтилган.

Калит сўзлар: гендир, педагог, шахс, шахслилик, анъана, социал, миллийлик, мен, мардлик, назокатлик, навқирон, ўзлик, ўғил, қиз, қадрият, касб, касбий, тафаккур, идрок, хотира.

Аннотация: В нашем народе с древних времён уделялось особое внимание подходу к воспитанию на основе гендерных особенностей. В статье рассматривается то, что совершенствование различных знаний через формирование присущих каждому полу национальных качеств является основой восточной системы воспитания.

Ключевые слова: гендер, педагог, личность, личностность, традиция, социальный, национальная идентичность, «я», мужественность, женственность, молодёжь, самобытность, юноша, девушка, ценность, профессия, профессиональный, мышление, восприятие, память.

Abstract: Since ancient times, special attention has been paid in our nation to educational approaches based on gender characteristics. This article examines the role of improving various forms of knowledge through the formation of national qualities inherent to each gender as the foundation of the Eastern educational system. It substantiates that education oriented toward masculinity and femininity within the context of national traditions contributes to the development of personality, social maturity, and the formation of youth's national identity.

Keywords: gender, pedagogue, personality, personal identity, tradition, social factors, national identity, self-concept, masculinity, femininity, youth, cultural identity, young man, young woman, value, profession, professional thinking, perception, memory.

Дарёда қайикни муваффақиятли сузишига қайикни икки эшкакни бир хилда ҳамкорлиги керак бўлади. Агар қайикни инсоният жамияти деб қарасак икки эшкакни бири эркак киши иккинчи аёл киши деб қараш мумкин. Ҳар бир авлод ўзидан кегинги авлодни тарбиялашда асосий эътиборларидан бири сифатида жинсий тафовутга ҳам алоҳида эътибор ажратиб келган.

Асрлар давомида миллий ғурур, миллий қадрият ва миллий анъаналарга асосланган миллий таълим – тарбия асосида тақидлашимиз мумкинки ўғил болалар, энг аввало қаъиятли, эътиборли, қарор қабул қила олишлари, ўзига ишонишлари, мақсадга йўналтирилган бўлишлари, ўз ҳаракатлари учун масъулиятни ўз зиммаларига олишлари, ўз фикрларига эга бўлишлари, ишончли ва жасур бўлишлари керак. Қизлардан эса, аксинча,

очиққўнгил, бошқалар билан яхши муомала қила олишлари, меҳрибон, назокатли, камтарин, мулойим, мағрур, хаёли, ўзини қадрлаш ҳиссига эга бўлишлари, шунингдек, ўз қобилиятлари ва мустақил қарор қабул қилиш қобилиятига ишонишлари каъби миллий хусусиятлар шакилланган бўлиши керакли ҳамма даврларда ҳам етакчи хусусиятлар қаторидан жой олган.

Юқорида қайт этилган жинсга оид хусусиятлардан фарқли равишда ёшлар ҳар икки жинсга талукли бўлган хусусиятлар: ватанпарварлик, ақиллилик, ўзлигини англаганлик, одоб – ахлоқлилик, билимлилик, меҳнат севарлилик, янгликларга интилувчанлик, тиришқоқлик каъби ижтимоий – психологик ўзга хослиликларни ўзида намоён этиш ҳам лозимлигини унитмаслик лозим.

Ёшларни тарбиялаш ва ўқитишда педагоглар уларнинг гендер хусусиятларини ҳисобга олишлари керак. Ўғил болалар ва қиз болалар нафақат ташқи кўриниши билан фарқ қилади: йигит ва қизлар руҳиятидаги ўзгаришлар балоғат ёшига етишидан анча олдин пайдо бўлади ва уларнинг ҳис-туйғулари, онги ҳамда хатти-ҳаракатларида ўз изини қолдиради.

Шу ерда “Гендер” сўзининг маъносига қисқача тўхталиб ўтсак: “гендер” тушунчасининг турли хил таърифлари мавжуд. Умуман олганда, гендер - бу жамият одамларга уларнинг биологик жинсига қараб белгилайдиган ижтимоий ва маданий нормалар тўплами, яъни жинсий кўпайишни таъминлайдиган тананинг анатомик, гормонал ва физиологик хусусиятлари тўплами.

Умуман олганда жамиятда эркак ёки аёл бўлиш шунчаки маълум анатомик фарқли хусусиятларга эга бўлиш эмас, балки белгиланган ижтимоий гендер ролларини бажаришни англатади.

Педагог нафақат бирор – бир бола билан, балки ўзига хослигига эга, тафаккури ва ҳиссий хусусиятларига эга бўлган ўғил ёки қиз бола билан муомала қилаётганини унутмаслиги керак.

“Гендер педагогикаси” каби тушунча мавжуд - бу болаларга мактабда ўзларини қулай ҳис қилишларига ва ижтимоийлашув муаммоларини енгишга ёрдам беришга қаратилган ёндашувлар тўплами, унинг муҳим қисми боланинг ўғил ёки қиз сифатида ўзини ўзи аниқлашидир.

Гендер педагогикасининг асосий мақсади гендер стереотипларини, яъни “йигит” ва “қиз” тушунчаларига мос келадиган хулқ-атвор ва характер хусусиятлари ҳақидаги стандартлаштирилган шахснинг шахсий ўзликларига хосликни намоён қилиш ҳамда ривожлантиришдан иборат.

“Гендер” ва “жинс” тушунчалари ўртасидаги фарқларга асосланиб, таълимга икки хил ёндашув мавжуд: жинс – ролли ёндашув ва гендерга асосланган ёндашув. Ҳар икки йўналиш ҳам бир хил ўрганиш объектига эга - яъни инсоннинг жинси билан боғлиқ, аммо ўрганиш мавзуси бошқача.

Гендер-рол ёндашуви инсоннинг жинсини биологик, физиологик хусусият сифатида ўрганишни ўз ичига олади. Инсон биологик жинси билан туғилади.

Педагогни гендер ёндашуви гендерни ижтимоий хусусият сифатида ўрганишни ва таълим жараёнининг барча омилларининг ўғил ва қиз болаларнинг ривожланишига, шунингдек, хулқ-атвор, реакциялар ва ўқитиш услубида намоён бўладиган йигит ва қизлар психологиясига ўзига хос таъсирини ҳисобга олишни ўз ичига олади.

Таълимда гендер ёндашувини қўллаш жамиятдаги “йигит” ва “қизлар” тоифаларининг ижтимоий, конструктив келиб чиқишини тушуниш, боланинг ривожланиш ва тарбиядаги шахсияти ҳамда индивидуаллигини анъанавий гендер чегараларидан юқори қўйиш демакдир.

Энг мақбул вариант ўқитишда ўғил болалар ва қиз болалар компонентларини қўллаш бўлиб, улар бир-бирини тўлдирадиган ягона жараённинг икки томонидир.

Таълимда гендер ва гендерор ёндашувлари ўртасидаги асосий фарқлар:

Бошланғич таълим ўқувчиларининг гендер ривожланишининг ўзига хос хусусиятлари.

Қизлар мураккаб оғзаки кўникмаларни эрта ўзлаштирадилар ва оғзаки мулоқотга таянадилар, ўғил болалар эса оғзаки бўлмаган мулоқотдан фойдаланишга мойил бўладилар.

- Ўғил болалар дарсга киришиш учун қизларга қараганда кўпроқ вақт талаб қилади, улар дарс бошланганидан кейин тезда оптимал натижаларга эришадилар.

- Ўғил болалар ҳиссий тарангликни узоқ вақт давомида сиқиб чиқара олмайдилар, шунчаки эшитиш каналини ёпиб қолади ва маълумот уларнинг онгига етиб бормади.

- Ўғил болалар статик стрессга дош беришда қийналадилар ва дарсда чалғийдилар.

- Ўғил болаларда фазовий идрок ривожланган, қиз болаларда эса сезгир идрок, яъни эшитиш ва ҳид билиш ривожланган. Ўғил болаларнинг ақлий ривожланиши муайян босқичлардан ўтади: ўзлаштириш ҳаракатлари босқичида уларга намунавий ҳаракат берилмаса билимни ўзлаштиришлари мураккаб кечади.

- Қизлар синфдошларига қараганда ўқитувчига кўпроқ эътиборли бўлишади. Ўғил болалар ўқитувчига қараганда бошқа ўқувчиларга кўпроқ эътибор беришади.

- Ўғил болалар жисмоний тажовузкорликни намоён этишга кўпроқ мойил. Бироқ, ҳамма ўғил болалар ҳам шундай эмас. Ўқитувчилар синфдаги сезгирроқ, рақобатбардошроқ ва тажовузкор ўғил болаларга эътибор беришлари ва уларнинг бошқа ўғил болалар орасида обрўсини оширишлари керак.

- Ўғил болалар ўқишга нисбатан масулиятли бўлавермайдилар : ёмон баҳолар ҳамда ўқитувчилар ва ота-оналарнинг норозилиги ҳақида деярли ташвишланмайдилар ёки умуман ташвишланмайдилар.

• Умуман олганда, бошланғич мактабдаги ўғил болалар ўзини ёш болалар каби тутишади.

Таълимда гендер ёндашуви ҳақида гапирганда, нафақат болаларнинг биологик фарқларини, балки уларнинг “қизлик”, “йигитлик”, “андрогиния” тушунчалари билан боғлиқ ижтимоий - типик ва индивидуал - шахсий хусусиятларини ҳам ҳисобга олиш керак.

Таълимдаги гендер социализацияси ҳам эътиборга лойиқдир. Гендер социализацияси - бу йигитлар ва қизларнинг жамиятдаги роли, мақоми ва мақсади ҳақидаги маданий эътиқодларга мос келадиган нормалар, хулқ-атвор қоидалари ва муносабатларни ўрганиш жараёнидир.

Ижтимоийлашувнинг уч босқичи мавжуд :

- а) бошланғич – боланинг оилада ижтимоийлашуви;
- б) ўрта таълим – мактабда таълим;
- с) катталар ижтимоийлашуви (шахс дастлабки икки босқичда тўлиқ тайёр бўлмаган ролларни қабул қилиш босқичи);

Гендер социализациясининг асосий манбалари оила, тенгдошлар гуруҳи, таълим муассасаси, оммавий ахборот воситалари, ишчи жамоаси, қизиқишлар клуби, спорт кулублари ва бошқаларни ўз ичига олади.

Ота-оналарда гендер компетенциясини ривожлантириш устида ишлаш жуда муҳимдир. Ота-оналарнинг тарбия ва таълим жараёнларида иштироки жуда муҳимдир. Бунга ўқитувчилар учун тренинглар, семинарлар ва ота-она ва бола ўртасидаги муносабатлар бўйича тренинглар киради, бунда ота-оналикнинг гендер жиҳатидан онгли ёндашувига урғу берилади ва оилада гендер ролларини шакллантиришга ёрдам беради.

Хулоса қилиб айтганда, ўқитувчининг гендер компетенцияси нафақат гендер ҳақидаги билимларни ёки ўқитишда гендерга онгли ёндашувни қўллашни, балки ягона кўникмалар тўпламини, мақсадли ҳаракатларни ва ҳар икки жинсдаги ўқувчилар учун тенг ҳуқуқ ва имкониятлар таъминланишига асосланган хулқ-атворни ривожлантирадиган тафаккурни ривожлантиришни ҳам назарда тутишни таъкидлаш керак. Биз объектив мавжуд фарқларни тушуниш орқали ўқитишимиз, ўқув жараёнини ўқувчиларга, жинсидан қатъи назар, ўз салоҳиятларини ва уни амалга ошириш воситаларини тан олиш имконини берадиган тарзда ташкил этишимиз мақсадга мувофиқдир.

Сўнгги пайтларда болаликнинг гендер жиҳатлари турли соҳалардаги мутахассислар - психологлар, нейропсихологлар, социологлар, педагоглар ва шифокорларнинг эътиборини ўзига тортмоқда. Илмий адабиётларда ўғил ва қиз болалар ўртасидаги интеллектуал ривожланиш суръати ва сифати, ҳиссий реактивлик, фаолиятга мотивация, ютуқларни баҳолаш ва хулқ – атворига оид янги татқиқотлар қайт этиб борилмоқда.

Келажагини ўйлаган ҳар бир миллат ёшларнинг гендер тарбиясига нисбатан эрта эътибор қаратиб йигит ва қизларда қарама - қарши жинсга нисбатан ҳурмат – эътиборни шакллантириб бориш лозим бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Э. Ғ. Ғозиев Э. Ғ. “Онтогенез психологияси”. Т. “Ношир” 2013 й
2. В.Д.Еремеева. “Ўғил болалар ва қиз болалар”. Турлича ўқитиш, турлича севиш: “Ўқитувчилар, ўқитувчилар, ота-оналар ва мактаб психологлари учун нейропедагогика”. Самара, 2010 й.
3. А.Г.Жданова. “Қизлар ва ўғил болаларни табақалаштирилган таълим беришнинг ижтимоий ва педагогик жиҳатлари”: Дарслик. Оренбург, 2009 й.
4. И.С. Клецина. “Гендер муносабатлари психологияси”: назария ва амалиёт. Санкт-Петербург, 2009. й.

SHARQ VA G‘ARB OILA PSIXOLOGIIYASIDA GENDER ROLLARI: FARZAND TARBIYASIDAGI O‘XSHASHLIKLAR VA FARQLAR



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-403-406>

Mavluda Ibragimova,

TDSHU, GHTEF 3-kurs talabasi, Toshkent

imavluda41@gmail.com

Ilmiy rahbar: Timur Sabirovich Sattarov

TDSHU katta o‘qituvchisi:

Annotatsiya. Ushbu maqolada Sharq va G‘arb madaniyatlaridagi oila psixologiyasining o‘ziga xos jihatlari gender rollari prizmasi orqali qiyosiy tahlil qilinadi. Tadqiqotning maqsadi farzand tarbiyasida ota va onaning funksional vazifalari, ularning bolaning ijtimoiy ongi shakllanishiga ta’sirini aniqlashdan iborat. Muallif an’anaviy kollektivistik va zamonaviy individualistik yondashuvlarning transformatsiyasini ko‘rib chiqadi. Xulosa qismida gender tengligi madaniyatini oilaviy qadriyatlar bilan uyg‘unlashtirish bo‘yicha ilmiy takliflar berilgan.

Kalit so‘zlar: gender rollari, oila psixologiyasi, Sharq va G‘arb, farzand tarbiyasi, ijtimoiy ong, transformatsiya, gender tengligi, kollektivizm.

ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ В ВОСТОЧНОЙ И ЗАПАДНОЙ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Аннотация. В данной статье проводится сравнительный анализ особенностей семейной психологии в восточных и западных культурах через призму гендерных ролей. Целью исследования является определение функциональных задач отца и матери в воспитании детей, а также их влияния на формирование социального сознания ребенка. Автор рассматривает трансформацию традиционных коллективистских и современных индивидуалистических подходов. В заключении даются научные предложения по гармонизации культуры гендерного равенства с семейными ценностями.

Ключевые слова: гендерные роли, семейная психология, Восток и Запад, воспитание детей, социальное сознание, трансформация, гендерное равенство, коллективизм.

GENDER ROLES IN EASTERN AND WESTERN FAMILY PSYCHOLOGY: SIMILARITIES AND DIFFERENCES IN PARENTING

Abstract. This article provides a comparative analysis of the specific features of family psychology in Eastern and Western cultures through the prism of gender roles. The purpose of the study is to determine the functional tasks of the father and mother in child-rearing, as well as their influence on the formation of the child’s social consciousness. The author examines the transformation of traditional collectivist and modern individualist approaches. In the conclusion, scientific proposals are given for harmonizing the culture of gender equality with family values.

Keywords: gender roles, family psychology, East and West, child-rearing, social consciousness, transformation, gender equality, collectivism.

KIRISH

Bugungi globallashuv davrida jamiyat ongi va ijtimoiy munosabatlarning asosi bo'lgan oila instituti jiddiy psixologik transformatsiyalarni boshidan kechirmoqda. Ayniqsa, Sharqning an'anaviy qadriyatlari va G'arbning egalitar (teng huquqli) yondashuvlari o'rtasidagi farqlar farzand tarbiyasi jarayonida yaqqol namoyon bo'ladi. Gender tengligi madaniyatini rivojlantirish – bu nafaqat huquqiy masala, balki oilaviy qadriyatlar va ta'lim siyosatining o'zaro uyg'unligini talab qiladigan psixologik jarayondir. Ushbu maqolaning obyekti Sharq va G'arb oilalaridagi gender munosabatlari, predmeti esa farzand tarbiyasidagi gender rollarining qiyosiy xususiyatlaridir.

Gender rollari masalasi xorijiy psixologiyada G. Hofstede, E. Erikson va S. Bem kabi olimlar tomonidan "individualizm-kollektivizm" o'lchovlari asosida tadqiq etilgan. Mahalliy olimlardan V.M. Karimov va G.B. Shoumarovlar o'zbek oilasidagi an'anaviy gender rollari va ularning farzand psixologiyasiga ta'sirini tizimli ravishda o'rganganlar. Biroq, aynan zamonaviy transformatsiya sharoitida Sharq va G'arb modellarining qiyosiy (komparativ) tahlili metodologik yangilanishni talab etmoqda.[1]

Sharq oila modelida (masalan, O'zbekiston, Yaponiya) gender rollari ko'pincha qat'iy ierarxiyaga asoslanadi. Bu yerda ota "tashqi dunyo" bilan aloqadorlik, ta'minot va intizom uchun mas'ul bo'lsa, ona "ichki dunyo" – hissiy muhit va bevosita tarbiya markazi hisoblanadi.

G'arb oila modelida esa gender rollari "gorizontal" harakterga ega. Ota va ona rollari almashinuvchan (flexible) bo'lib, ota ham farzand parvarishining barcha bosqichlarida (hissiy yaqinlik, kundalik parvarish) ona bilan teng ishtirok etadi.

Qiyosiy jadval: Farzand tarbiyasidagi gender rollari:[2]

Xususiyat	Sharq modeli {Kollektivistik G'arb modeli {Individualistik}
Otaning ro'li	Avtoritet, intizom va himoya Shaxsiy rivojlanish va hamkorlik
Onaning ro'li	Ma'naviy o'choqDo'st, faol hamkor va tarbiyachi
Tarbiya maqsadi	Jamiyat va oilaga moslashish Mustaqillik va oilaga moslashish

Har ikkala jamiyatda ham oilaning asosiy vazifasi — farzandni barkamol shaxs qilib tarbiyalashdir. Ota-onaning mehr-muhabbati, mas'uliyati va tarbiyadagi ishtiroki muhim hisoblanadi. Shuningdek, axloqiy qadriyatlarni singdirish, jamiyat qoidalariga mos shaxsni voyaga yetkazish har ikki madaniyatda ham ustuvor maqsad hisoblanadi.[3]

Farzand tarbiyasidagi asosiy farqlar.

Asosiy farqlar gender rollarining qat'iyligi va tarbiya uslublarida namoyon bo'ladi. Sharqda an'anaviy va kollektiv yondashuv ustun bo'lsa, G'arbda individualistik va demokratik tarbiya modeli keng tarqalgan. Sharq oilalarida ota-onaning so'zi muhim bo'lsa, G'arb oilalarida farzand fikri bilan hisoblashish kengroq rivojlangan.[4]

O'zbekistonda gender tengligi madaniyatini rivojlantirish masalasi so'nggi yillarda davlat siyosatining ustuvor yo'nalishiga aylandi. Bu borada 2019-yil 2-

sentabrda qabul qilingan “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida”gi O‘RQ-562-sonli Qonun asosiy huquqiy poydevor bo‘lib xizmat qilmoqda. Ushbu qonun oilada va jamiyatda gender kamsitilishining oldini olish, xotin-qizlarning qaror qabul qilish jarayonlaridagi ishtirokini kengaytirishni huquqiy jihatdan mustahkamlaydi.

Shuningdek, “Oila va gender masalalari bo‘yicha O‘zbekiston Respublikasi qonunchiligi va normativ-huquqiy hujjatlar to‘plami”da ta’kidlanganidek, oilaviy munosabatlarda "gender stereotiplari"ni bartaraf etish uchun faqat huquqiy mexanizmlar yetarli emas. Buning uchun jamiyat ongida transformatsiya yuz berishi, ya’ni erkak va ayolning oiladagi mas’uliyatini "egalitar" (tenglik) tamoyillari asosida qayta anglash talab etiladi.[6]

Gender stereotiplarining tarbiyaviy jarayonga ta’siri;

Ijtimoiy ongda saqlanib qolayotgan "o‘g‘il bolalar yig‘lamaydi" yoki "qiz bolalar faqat uy ishlari bilan band bo‘lishi kerak" kabi stereotiplar bolaning kelajakdagi psixologik portretini cheklab qo‘yishi mumkin. Jabborov X.X. ta’kidlaganidek, gender tengligi — bu rollarning butunlay yo‘qolishi emas, balki har bir jins vakilining o‘z salohiyatini ro‘yobga chiqarishi uchun teng imkoniyatga ega bo‘lishidir.

Farzand tarbiyasida ota va onaning o‘zaro hamkorligi (co-parenting) bolada:

- Ijtimoiy moslashuvchanlikni (turli vaziyatlarda o‘zini tuta bilish);
- Emotsional intellektni (his-tuyg‘ularni boshqarish);
- Mas’uliyat hissini (genderidan qat’i nazar burchlarni bajarish) shakllantiradi.

Xulosa va ilmiy takliflar:

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, Sharq va G‘arb oila modellari bir-birini inkor etmaydi, balki to‘ldiradi. Sharqona "hurmat va an’ana" tizimiga G‘arbcha "tenglik va hamkorlik" modelini tatbiq etish sog‘lom avlodni tarbiyalashning eng samarali yo‘lidir.

Maqola doirasida quyidagi ilmiy takliflar ilgari suriladi:

-Normativ darajada: Oila kodeksiga erkaklarning farzand tarbiyasidagi majburiyatlarini ko‘rsatuvchi ma’rifiy bandlarni kengaytirish.

-Psixologik darajada: Maktabgacha ta’lim muassasalarida "Gender madaniyati" darslarini o‘yinlar shaklida joriy etish orqali stereotiplarni erta yoshdan bartaraf etish.

-Ijtimoiy darajada: OAVda "namunali ota" obrazini ko‘proq targ‘ib qilish orqali jamiyat ongidagi iyerarxik qarashlarni yumshatish.[7]

Gender tengligi madaniyatini rivojlantirish uchun quyidagilar tavsiya etiladi:

-Sharq oilalarida otalarning tarbiya jarayonidagi "emotsional ishtirokini" oshirish bo‘yicha psixologik treninglar o‘tkazish.

-Ta’lim tizimida gender rollarining tengligini milliy qadriyatlar (ayolga ehtirom, oila muqaddasligi) bilan uyg‘un holda tushuntirish.

-Oila psixologiyasida "gender neytralligi" emas, balki "gender hamkorligi" modelini targ‘ib qilish. [5]

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

- [1] Jabborov X.X. Gender tenglik madaniyatini rivojlantirish: oilaviy qadriyatlar va ijtimoiy ong transformatsiyasi. - Toshkent, 2024. <https://library.ziyonet.uz>
- [2] Karimov V.M. Oila psixologiyasi: darslik. - T.: "Fan", 2007 <https://natlib.uz>
- [3] Hofstede G. Cultures and Organizations: Software of the Mind. - McGraw-Hill, 2010 <https://hi.hofstede-insights.com>
- [4] Santrock, J. W. Life-Span Development. New York: McGraw-Hill Education, 2017. <https://mheducation.com>
- [5] Oila va gender masalalari bo'yicha O'zbekiston Respublikasi qonunchiligi va normativ-huquqiy hujjatlar to'plami. Toshkent, 2022. <https://lex.uz/docs/4494849>
- [6] Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida"gi Qonun (O'RQ-562): <https://lex.uz/docs/4494849>
- [7] UNICEF (Farzand tarbiyasi va gender):
(<https://www.unicef.org/parenting/child-development>)

OILA PSIXOLOGIYASI VA GENDER STREOTIPLARI: FARZAND TARBIYASI VA IJTIMOIIY ONGGA TA’SIRI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-407-408>

Xayrullayeva Odina Fathulla qizi

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti
Amaliy fanlar fakulteti Psixologiya yo‘nalishi
2-kurs talabasi
xayrullayevaodinabonu454@gmail.com

Ilmiy rahbar: Baxtiyorov Rafail

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti
Amaliy fanlar fakulteti “Pedagogika va psixologiya”
kafedrasi katta o‘qituvchisi

Annotatsiya: Zamonaviy jamiyatda oilaga kam e’tibor ko‘rsatilib farzandlar tarbiyasiga befarq qaralmoqda. Xalq og‘zaki hayotidagi ba’zi streotiplarga o‘zgartirish va qo‘shimchalar kiritilishi kerak. Bu bilan jinslar o‘rtasidagi teng bo‘lishi kerak bo‘lgan muommolar yotibti. Jamiyat kichik jamiyat bo‘lmish oiladan boshlanadi va bunga ota ham ona ham to‘laqonli hissasini qo‘shishi kerak.

Аннотация: В современном обществе мало внимания уделяется семье, а воспитанию детей уделяется мало внимания. Некоторые стереотипы в народной устной жизни нуждаются в изменении и дополнении. Это сопряжено с проблемами, которые должны быть одинаковыми для обоих полов. Общество начинается с семьи, которая представляет собой небольшую общину, и как отец, так и мать должны вносить в нее полноценный вклад.

Abstract: In modern society, little attention is paid to the family and the upbringing of children is indifferent. Some stereotypes in folk oral life need to be changed and supplemented. This is fraught with problems that should be equal between the sexes. Society begins with a family, which is a small community, and both father and mother must make a full contribution to it.

Sharq mamlakatlarida oilaga chuqur urg‘u beriladi. Bunda erkak va ayolning o‘rni ajratib ko‘rsatilgan. Bunda erkaklar pul topishi va oila boqishi haqida ayollar esa uy ishlari va farzand tarbiyasi bilan shug‘ullanishi haqida gap ketadi. Bu degani ayollar bilimsiz bo‘lishi, o‘qimasligi kerak yoki erkak kishi farzand tarbiyasiga aralashmasligi kerak degani emas. Hozirda dolzarblashib borayotgan gender tengligi aynan shu jihatlariga ko‘proq e’tibor beradi. Ya’ni ayollar faqatgina uy, farzand va oshxona uchun yashashi kerak emas. Ular ham erkaklar singari o‘qishi ishlashi imkoniyatlardan teng foydalanishi nazarda tutilgan. Erkaklarda esa oila

bilan farzand bilan yaxshi munosabat qilishi onalar kabi farzandi uchun qayg‘urishi nazarda tutilgan.

Jamiyatimizda [erkak kishi yig‘lamaydi] (xalqona qarash) degan streotiplar mavjud. Bu albatta xato. Agar erkak yig‘lamasa u hissiyotlar bostiriladi. Bostirilgan hissiyotlar nimalarga olib kelishi barchamizga ayon. Ayollarga esa [sen shu narsaga chidashing kerak] (xalqona qarash) degan streotiplarni uqtirib kelishadi. Bu esa fikrni bildirsa olmaslik sukunatga olib keladi. Bunday hollarda ayollar o‘z ehtiyojlarini chetga surib qoysa, erkaklar his-tuyg‘ularini tan olmaydi. Aynan shular ko‘zga uncha tashlanmasa ham katta muommolarni keltirib chiqarishi mumkin. Misol qilib ajrimni olsak bo‘ladi. Shu kichik jihatlarida ham jins tengligi yani gender tengligini yo‘lga qoysak ba’zi muommolar bartaraf boladi.

Jamiyatda erkak va ayol oila qurarkan ular o‘z ota-onalaridan yuqtirib olganlarini ko‘rsatishadi. Ya’ni farzandni shu yo‘sinda tarbiya qilishadi. Erkin fikrlab o‘z his-tuyg‘ularini ko‘rsata oladigan insonlarning farzandlari ham shunday bo‘lish ehtimoli kuchli. Lekin ota-onalaridan jimlikni, o‘zini chetga surishni va his-tuyg‘ularini tan olmasdan ulg‘aygan insonlar garchan qiyin bo‘lsada bu zanjirni uzib hayotni yangi sahifadan boshlashlari kerak. Bu haqda **Gulseren Budayici og‘lu** o‘zining “**Madalyon ichida**” asarida hayotiy voqealar bilan yaqqol ochib bergan. Undagi [Bola bu dunyoga uni birinchi his qiladigani bu qorquv, o‘lim qo‘rquvi. Agar uni quchog‘iga olgan ona hayotdan mamnun bo‘lsa, huzurli bo‘lsa va bolasini katta mehr bilan bag‘riga bossa bu qorquv brogan sari kamayib boradi. Vaqti kelib uni o‘rnini xuzur halovat egallaydi. Dunyodan va yashashdan qo‘rqmagan sevilishini va qadrlanishini bilgan insonlar hayotlari davomida zo‘ravonlikdan yiroq bo‘lishadi.] jumlada ham bola ijobiy tuyg‘ular bilan hayotga qizishishi oshishi va yaxshi yashashi aytilgan. Ammo bu uchun oila tinch va qolganlarning ruhiy holati joyida bo‘lishi kerak. Ayollarga pas nazar bilan qaralib ular ustidan zo‘ravonlik qilinar ekan jamiyat tanazul yoqasiga yaqinlashib boradi. Shuning uchun ham bugungi kunda gender tengligi masalasi butun jahon uchun dolzarblashib bormoqda. Jamiyatda umumiy masalalarda jins tengliga bo‘lmasa zo‘ravonlik suidsid va shunga o‘xshash og‘ir holatlar kuzatilishda davom etadi. Bizga kichikdek ko‘ringan narsalar aslida ahamiyatlidir. Jamiyat kichik jamiyat bo‘lmish oiladan boshlanadi. Yetuk, o‘ziga ishongan insonlar farzandlarini ham shunday voyaga yetkazishadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Budayicio‘glu, G. (2004). Medalyon ichida (Inside the Medallion). Turk: Nashriyot.
2. Ibodullayev, Z. (2025). Klinik psixologiya. Toshkent: Nashriyot.487 bet.
3. Erkinboyeva X. Shokirov A. Oilaviy munosabatlarga gender streotiplarining ta’siri. Journal of Education, Ethics and Value. 2024

AYOLLARGA NISBATAN OILAVIY ZO‘RAVONLIK KO‘RINISHLARI VA UNING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK OMILLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-409-413>

Nasimdjanova Maxsuma Majidovna
*O‘zXIA Din psixologiyasi va pedagogika
kafedrası dotsenti, PhD*

ANNOTATSIYA

Mazkur maqola oiladagi zo‘ravonlik muammosining ijtimoiy-psixologik mohiyatini, ayniqsa ayollarning oilaviy munosabatlardagi viktim xulq-atvorini tahlil qilishga bag‘ishlangan. Unda oiladagi zo‘ravonlikning turlari (jismoniy, psixologik, jinsiy va iqtisodiy), kelib chiqish sabablari hamda uning ayollar ruhiy salomatligiga ko‘rsatadigan uzoq muddatli salbiy ta‘siri yoritilgan. Muammoning viktimologik jihatlari oiladagi disfunktsional munosabatlar kontekstida ko‘rib chiqilib, zo‘ravonlikning oldini olish, psixologik reabilitatsiya va profilaktika choralari zarurligi asoslab berilgan.

Kalit so‘zlar: oiladagi zo‘ravonlik, ayollarga nisbatan zo‘ravonlik, psixologik zo‘ravonlik, jismoniy zo‘ravonlik, viktim xulq-atvor, viktimizatsiya, disfunktsional oila, shaxsiy chegaralar, o‘rganilgan ojizlik, psixologik travma, manipulyatsiya, ijtimoiy stereotiplar, reabilitatsiya, profilaktika

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена анализу социально-психологической сущности проблемы домашнего насилия, в особенности виктимного поведения женщин в семейных отношениях. Рассматриваются виды домашнего насилия (физическое, психологическое, сексуальное и экономическое), причины его возникновения, а также его долгосрочное негативное влияние на психическое здоровье женщин. Виктимологические аспекты проблемы анализируются в контексте дисфункциональных семейных отношений. Обосновывается необходимость профилактики насилия, а также разработки программ психологической реабилитации и поддержки пострадавших женщин.

Ключевые слова: домашнее насилие, насилие в отношении женщин, психологическое насилие, физическое насилие, виктимное поведение, виктимизация, дисфункциональная семья, личные границы, выученная беспомощность, психологическая травма, манипуляция, социальные стереотипы, реабилитация, профилактика.

ABSTRACT

This article examines the socio-psychological nature of domestic violence, with a particular focus on victim behavior among women in family relationships. It explores the types of domestic violence (physical, psychological, sexual, and economic), the underlying causes, and its long-term negative impact on women’s mental health. The victimological aspects of the issue are analyzed within the context of dysfunctional family relationships. The article substantiates the need for violence prevention measures, as well as psychological rehabilitation and support programs for affected women.

Keywords: domestic violence, violence against women, psychological abuse, physical abuse, victim behavior, victimization, dysfunctional family, personal boundaries, learned helplessness, psychological trauma, manipulation, social stereotypes, rehabilitation, prevention.

Oiladagi zo‘ravonlik ko‘p yillar davomida insoniyat uchun muhim muammo bo‘lib kelgan. Hech bir mamlakat, shahar yoki jamoa bu hodisadan butunlay holi

emas. So‘nggi paytlarda oiladagi zo‘ravonlik tobora keng tarqalib, jamiyat uchun xavf tug‘dirib, jinoiy xulq-atvorga aylanib bormoqda. Bunday jinoyatlarning qariyb yarmi oilada sodir etiladi.

Oiladagi zo‘ravonlik holatlari ko‘pincha qurbonlar hayotining ko‘plab jabhalariga salbiy ta‘sir ko‘rsatadi, ularning hayot sifati va umrini qisqartiradigan turli oqibatlariga olib keladi. Hatto ro‘y bergan bitta hodisa ham oiladagi zo‘ravonlikka duchor bo‘lgan bolalarga ham, kattalarga ham umrbod ta‘sir qilishi mumkin. Ayrim mamlakatlarning sud-tibbiyot va sud-psixologik amaliyotida har bir bunday holatga yondashuv ancha murakkab, ko‘pincha har tomonlama bo‘ladi, chunki zo‘ravonlik harakatlariga xos bo‘lgan belgilar va xususiyatlar ushbu holatlarni aniqlash va kelajakdagi holatlarning oldini olishda muhim ahamiyatga ega.

Zo‘ravonlik deganda shaxsga nisbatan qo‘rqitish yoki amalda jismoniy kuchni qasddan qo‘llash, natijada tan jarohati, o‘lim, ruhiy jarohat, rivojlanish nuqsonlari yoki har xil turdagi zararning yetkazilishi tushuniladi. Ko‘pincha bolalar, ayollar va qariyalar oiladagi zo‘ravonlikka duchor bo‘lishadi. Erkaklarga nisbatan zo‘ravonlik juda kam uchraydi. Zo‘ravonlik harakatlari bir martalik, takroriy yoki surunkali bo‘lib, jismoniy va ruhiy salomatlik muammolariga olib keladi [1].

Barcha zo‘ravonlik holatlarining yarmi (50,6%) uyda sodir bo‘ladi. Oiladagi zo‘ravonlikning sabablari turlicha: ish bilan bog‘liq muammolar, moddiy qiyinchiliklar, uy-joy muammolari, to‘liq bo‘lmagan oilalar, ichkilikbozlik, giyohvandlik, bolalik davridagi zo‘ravonlik, umidsizlikka dosh berish, shaxsiyatning ayrim xususiyatlari, pandemiyaning stress bilan bog‘liq oqibatlari va boshqalar. Ayollarning 80 foizi hayoti davomida oilada zo‘ravonlikka duchor bo‘ladi va har beshinchi ayol jismoniy tajovuz qurboni bo‘ladi. Oiladagi zo‘ravonlik holatlari ko‘pincha yashirin bo‘ladi. Bu an‘anaviy tarbiya tizimi va milliy xususiyatlar bilan izohlanadi. Ba‘zi hollarda zo‘ravonlikning ko‘zga ko‘rinadigan alomatlari sport, maishiy jarohatlar va boshqalar niqobi ostida yashiringan bo‘ladi. Aksariyat mualliflar oilaviy zo‘ravonlikning jismoniy, hissiy va jinsiy turlarini yoki ularning kombinatsiyasini ajratib ko‘rsatadilar. Bundan tashqari, zo‘ravonlik turini ko‘rsatadigan bir qator belgilar mavjud va u quyidagilarda namoyon bo‘ladi: oila ichidagi tashvish yoki stress; qarindoshlardan birining fikrini qadrsizlantirish; doimiy urish, turtkilash yoki kaltaklash; ma‘lum bir oila a‘zosi tomonidan tegishli xatti-harakatlarda ifodalangan haddan tashqari tajovuz (devorlarni teshish, uy-ro‘zg‘or buyumlariga zarar yetkazish); va tez-tez psixologik tahqirlash [2].

Ayollarga nisbatan oilaviy zo‘ravonlik jismoniy, jinsiy, iqtisodiy va ruhiy xo‘rlash ko‘rinishida bo‘lib, kamsitish, tahdid va jazolash orqali amalga oshiriladi. Oiladagi zo‘ravonlik tajovuzkor erning zo‘ravonlik xatti-harakatining alohida hodisasi va shunchaki eskirgan odat emas. Darhaqiqat, oiladagi zo‘ravonlik va zo‘ravonlik tahdidi ayollarni erkinlik va o‘zini o‘zi rivojlantirishdan mahrum qilish uchun mavjud bo‘lgan kuch va nazorat mexanizmlari bo‘lib, butun dunyo bo‘ylab ayollarga nisbatan umumiy zo‘ravonlikning bir ko‘rinishidir.

Ayollarga nisbatan zo‘ravonlik amalga oshirilishining bir qator ko‘rinishlari mavjud bo‘lib, bularning barchasi ayolning mustaqilligini cheklashga, uning ustida hukmronlik o‘rnatishga va shu orqali zo‘ravonning o‘z shaxsiy ehtiyojlarini qondirishiga yo‘naltirilgan bo‘ladi. Odatda oiladagi ayollarga jismoniy va psixologik zo‘ravonlikdagi asosiy figura erkak bo‘lsada, ba’zida oilaning boshqa a’zolari qaynona, qaynota hamda ernaing aka-uka va opa-singillari ham zo‘ravonlik subyektlari sifatida namoyon bo‘ladilar.

Ayollarga nisbatan qo‘llaniluvchi zo‘ravonlik va tayziqning ko‘rinishlaridan biri psixologik zo‘ravonlik bo‘lib, u shuningdek, hissiy yoki axloqiy zo‘ravonlik sifatida ham tanilgan bo‘lib, ruhiy jarohatlarga shu jumladan bezovtalik, ruhiy tushkunlik, jarohatdan keyingi stress va bilvosita, ikkilamchi jarohatli stress buzilishiga olib kelishi mumkin bo‘lgan zo‘ravonlik shaklidir. Psixologik zo‘ravonlik qilishdan asosiy maqsad hokimiyat va boshqalar ustidan nazorat qilish istagidir. Psixologik zo‘ravonlik qilishga moyil bo‘lgan odamlar shubhalanuvchan, hasadgo‘y bo‘ladilar, kayfiyatlari keskin va tez-tez o‘zgarib turadi, o‘zini tuta olmaydi, zo‘ravonlik va tajovuzni oqlashga moyillik kabi xususiyatlari bilan ajralib turadilar. Psixologik va jismoniy zo‘ravonlikka moyil bo‘lgan odamlarda ko‘pincha shaxsiyat buzilishlari mavjud [3].

Ayollarga nisbatan zo‘ravonlikning yana bir ko‘rinishi jismoniy zo‘ravonlik bo‘lib, ko‘pincha, jismoniy zo‘ravonlikni amalga oshiruvchilar oiladagi kundalik yumushlardan qochadilar yoki oila byudjetini to‘liq nazorat qilishga intiladilar. Masalan erkak ayolning ish haqi, plastik kartalarini olib qo‘yishi yoki moliyaviy jihatdan ta’minlamasligi mumkin. Zo‘ravon shunday manipulyator bo‘lishi mumkinki, jabrlanuvchining do‘stlari va hatto qarindoshlaridan foydalangan holda jabrlanuvchini o‘z zo‘ravonliklarida ayblashgacha boradi. Masalan, yaqinlari oldida ayolning kamchiliklarini bo‘rttirib ko‘rsatib uni itoatsizlikda, o‘zboshimchalikda ayblaydi va o‘z xatti-xarakatlarining sababchisi sifatida ko‘rsatadi. Bunday manipulyatsiyaga berilgan ayolning yaqinlari ko‘pincha jabrlanuvchini o‘zini ayblab vaziyatga ko‘nikishga undaydilar. Bu esa ayolning ushbu vaziyatdan chiqishning chorasi mavjud emasligi to‘g‘risidagi hayolga berilishiga, o‘zini yolg‘iz va himoyasiz his etishiga olib keladi. Buning natijasida ayol har qanday haqorat va kamsitishga, jismoniy zo‘ravonlikka chidab yashashga majbur bo‘ladi.

Zo‘ravonlik natijasida ayol tashvish, ruhiy tushkunlik, jarohatdan keyingi stress buzilishi, kuchli qo‘rquv va aybdorlikni boshdan kechirishi mumkin, bu ohir-oqibat ayolning yanada izolyatsiyalashuviga olib keladi.

Ijtimoiy-tarixiy va huquqiy omillar, jamiyatda tajovuzga moyil shaxslarning mavjudligi bilan bir qatorda, zo‘ravonlik harakatlari, jumladan, oilada ham viktimologik xarakteriga ega. Ya’ni, oiladagi zo‘ravonlik ko‘pincha ayollarning o‘zini tutishi bilan osonlashadi. Shaxslararo o‘zaro ta’sirning buzg‘unchi shakllarining fenomenologiyasi nikoh ichidagi va nikohdan tashqari qaram va o‘zaro bog‘liq munosabatlarni o‘z ichiga oladi, ayol shaxsning viktim ko‘rinishida namoyon bo‘ladi. Ayollardagi viktim xulq-atvor bu psixologiyada keng

o'rganiladigan hodisa bo'lib, u o'ziga xos fikrlash, hissiy reaksiyalar va kuchsizlik, himoyasizlik va nochorlik tuyg'ulari bilan tavsiflangan xatti-harakatni anglatadi. Jabrlanuvchi xulq-atvorini ko'rsatadigan odamlar o'zlarini vaziyatning qurboni sifatida his qilishga moyil bo'ladilar va atrofdagi dunyoni dushman va adolatsiz deb bilishadi. Shaxsiy xususiyatlarning tashqi omillar bilan salbiy o'zaro ta'siri natijasida ayolda shafqatsiz nikoh munosabatlarining qurboni bo'lish potentsiali yuzaga keladi. Bunday xulq-atvor halokat hissi, hodisalarga moslashish va befarqlik holati, o'z xatolariga toqat qilmaslik va o'zini ayblash bilan tavsiflanadi. Binobarin, ayollarning oilaviy munosabatlardagi qurbonligi “umr fojiasi”ga aylanadi, bu yerda hech narsa qurilmaydi, lekin ko'p narsa ruhiy va jismoniy salomatlik va boshqa munosabatlar uchun salohiyat yo'qotiladi [4].

Olimlar viktimizatsiya hodisasini "provokatsionlik", "itoatkorlik", "juftiga o'ta bog'langanlik", "ortiqcha mashg'ullik", "munosabatlar addiktsiyasi", "ruhiy holat", "alohida xarakterli xususiyatlar majmuasi", "qaramlik", "o'rganilgan xulq-atvor me'yorlari to'plami" va "shaxsga moslashish" sifatida ko'rishadi. Ushbu xilma-xil nuqtai nazarlar viktimizatsiyani nafaqat og'riqli qaramlikning namoyon bo'lishi sifatida, balki oiladagi o'zaro munosabatlarning buzilishi, oila a'zolarining shaxsiyatiga salbiy ta'sir ko'rsatadigan, natijada ularning o'zini-o'zi anglash va shaxsiy o'sishga bo'lgan ehtiyojlari qondirilmaydigan disfunktsional oila modelining namunasi sifatida qarashga imkon beradi.

Jabrlangan ayollarning o'ziga xos xususiyatlaridan biri bu ularning hayotining aksariyat sohalarida chegaralarni belgilay olmaslikdir. Doimiy ravishda shafqatsiz nikoh munosabatlariga yoki jismoniy va hissiy zo'ravonlikka duchor bo'lgan ayol nimani xohlashini, nimani yoqtirishini, nimani his qilishini va nimaga ishonishini aniq belgilay olmaydi. Bu narsalar haqida aniq tasavvurga ega bo'lgan odamlar bilan munosabatlarda ayol o'zini "past" his qiladi. U boshqalarga “yo'q” deb ayta olmaydi va passiv tarzda unga qo'yilgan talablar oqimi qurib ketishini kutadi. Bunday ayol haqiqatan ham nimani xohlashini bilsa ham, unga qanday erishishni bilmaydi [5].

Shunday qilib, nikoh munosabatlarida ayollarning qurbon bo'lishining psixologik xususiyatlari shaxsiy xususiyatlar va sharoitlarning keng doirasini, shuningdek, ayollarni oilaviy zo'ravonlik qurboni bo'lishga moyil qiluvchi tashqi va ichki omillarning jamlanmasini o'z ichiga oladi.

Oiladagi zo'ravonlikning oldini olish uchun jamiyatda ayollarni kamsitishga qarshi siyosatni yo'lga qo'yish, oilaviy inqirozli vaziyatda bo'lgan ayollarni psixologik qo'llab-quvvatlash va rehabilitatsiya qilish dasturlarini amalga oshirish, shaxsiy qurbonlik xususiyatlarini tuzatishga, ayollarning qurbonligining oldini olishga qaratilgan psixologik va amaliy chora-tadbirlar tizimini yo'lga qo'yish zarur.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Ильин, Е.П. Насилие как психологический феномен // Universum: Вестник Герценовского университета. 2013. №1.

2. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире /Под ред. Этьенна Г. Круга и др./ Пер. с англ. М: Издательство «Весь Мир», 2003. 376с.
3. Фурманов, И.А. Проявления психологического насилия в супружеских отношениях / И.А. Фурманов // Журнал практического психолога. 2006. № 6. С. 27–33.
4. Матусевич, А.М. Психологические аспекты виктимности // Молодой ученый. 2014. № 8 (67). С. 924-927.
5. Орлов, А.Б. Психологическое насилие в семье — определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи // Психолог в детском саду. 2000. № 2-3.

OILAVIY MUNOSABATLAR VA ULARGA TA’SIR ETUVCHI IJTIMOIY-PSIXOLOGIK OMILLAR



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-414-417>

Tilavoldiyeva Valida Ma’murjon qizi

Farg‘ona davlat universiteti

II-kurs tayanch doktoranti

Farg‘ona shahri

[*abdullajonovavalida.1@gmail.com*](mailto:abdullajonovavalida.1@gmail.com)

+998901605010

Annotatsiya: Ushbu tezisda oilaviy munosabatlar tuzilishi, ularning shakllanishi va rivojlanishiga ta’sir etuvchi asosiy ijtimoiy, psixologik, madaniy hamda diniy omillar ko‘rib chiqiladi. Oila jamiyatning muhim instituti sifatida tarixiy manbalarda ham, zamonaviy ilmiy tadqiqotlarda ham turlicha talqin qilingan. Sotsiologlarning nazariyalari, shuningdek Sharq mutafakkirlarining oilaga oid qarashlari tahlil qilindi. Zamonaviy o‘zbek jamiyatidagi oilaviy munosabatlar dinamikasi, modernizatsiya va qadriyatlar o‘zgarishi kontekstida yoritildi.

Kalit so‘zlar: oila, oilaviy munosabatlar, sotsiologiya, psixologiya, qadriyatlar, modernizatsiya, gender rollari, avlodlararo munosabatlar, Sharq mutafakkirlari.

Аннотация: В данной тезисной работе рассматривается структура семейных отношений, а также основные социальные, психологические, культурные и религиозные факторы, влияющие на их формирование и развитие. Семья как важнейший институт общества по-разному интерпретируется как в исторических источниках, так и в современных научных исследованиях. Проанализированы социологические теории, а также взгляды восточных мыслителей на семью. Динамика семейных отношений в современном узбекском обществе освещается в контексте модернизации и трансформации ценностей.

Ключевые слова: семья, семейные отношения, социология, психология, ценности, модернизация, гендерные роли, межпоколенческие отношения, восточные мыслители.

Abstract: This thesis examines the structure of family relations and the main social, psychological, cultural, and religious factors influencing their formation and development. The family, as a fundamental institution of society, has been interpreted in various ways in both historical sources and modern academic research. Sociological theories, as well as the views of Eastern thinkers on the family, are analyzed. The dynamics of family relations in contemporary Uzbek society are explored in the context of modernization and changes in values.

Keywords: family, family relations, sociology, psychology, values, modernization, gender roles, intergenerational relations, Eastern thinkers.

Oila— bu jamiyatning eng muhim ijtimoiy instituti bo‘lib, inson hayoti, qadriyatlari va ijtimoiy tajribasining shakllanishida markaziy o‘rin tutadi. Oila nafaqat biologik va iqtisodiy birlik, balki shaxsning psixologik, ma’naviy va ijtimoiy rivojlanishining asosiy manbai hisoblanadi. Oila orqali shaxs jamiyatning ijtimoiy me’yorlarini, qadriyatlarini va madaniy an’alarini o‘zlashtiradi, ya’ni ijtimoiylashuvning eng muhim bosqichini kechiradi.[1, 15–18-b.].

Rus psixologiyasi nomoyondasi D.B. Shneyder oilaga shunday tarif beradi: “Oila-bu inson hayoti davomida uni hamroh etib boruvchi eng muhim hodisalardan biridir”. Shaxsga ta’sirining ahamiyati, murakkabligi, ko‘p qirraliligi va muammoliligi oilani o‘rganishda turli xil yondashuvlarning, shuningdek, ilmiy adabiyotlarda uchraydigan ko‘plab ta’riflarning mavjudligini belgilab beradi. Tadqiqotning predmeti sifatida oila ijtimoiy institut, kichik guruh va munosabatlar tizimi sifatida qaraladi.[1, 25–27-b.].

A. I. Antonovning fikricha, oilani ota-onalar va bolalar o‘rtasidagi munosabat yaratadi, nikoh esa erkak va ayol o‘rtasidagi munosabatlarning, birgalikdagi yashash yoki jinsiy sheriklikning, farzand ko‘rish bilan bog‘liq shakllarining qonuniy tan olinishi sifatida namoyon bo‘ladi. U oilaning makoniy joylashuviga — ya’ni turar joy, uy, mulk — hamda oilaning iqtisodiy asosiga, ya’ni ota-onalar va bolalarning birgalikdagi, maishiy hayot va iste’mol doirasidan tashqariga chiqadigan umumiy faoliyatiga e’tibor qaratadi. [2, 44–46-b.].

Har bir oila ijtimoiy tizim struktura sifatida jamiyat oldida ma’lum bir vazifalarni bajaradi. Oilaning ijtimoiy vazifalari haqida gapirilganda, bir tomondan jamiyatning oilaga ta’sirini, ikkinchi tomondan esa umumiy ijtimoiy tizimda oilaning o‘rnini, oilaning hal qiladigan ijtimoiy (jamoatchilik) vazifalarini hisobga olish lozimdir. Barcha avvalgi jamiyatlarda oila quyidagi asosiy vazifalarni bajargan: iqtisodiy, reproduktiv, tarbiyaviy, rekreativ, kommunikativ, regulyativ (boshqaruv).[3, 67–72-b.].

Bu haqda Zardushtiylik dinining muqaddas kitobi “Avesto”da va Sharq allomalari Abu Nasr Farobiy, Abu Rayhon Beruniy, Yusuf Xos Hojib, Alisher Navoiy, Ibn Sino, Amir Temur va boshqalar o‘z asarlarida yozib qoldirganlar.

Zardushtiylikning qadimiy kitobi — “Avesto”da oila muqaddas dargoh ekanligi, oila barqarorligida er va xotinning teng mas’ulligi, farzand tarbiyasi to‘g‘risidagi fikrlar bayon etilgan. Oilaning tinch va farovon bo‘lishi nimalarga bogliq ekanligi haqida esa: «Porso, inson uy tiklab, olovga, oilasiga, xotin va farzandlariga o‘rin ajratib bersa, uyida noz-ne’matlari muhayyo bo‘lib, xotin va farzandlari farovon yashasa, uyida e’tiqod, sobit olovi alangali, boshqa narsalari ham mo‘l-ko‘l bo‘lsa, o‘sha manzil muhtaramdir», — deb yozilgan. Bu kitobda ko‘rsatilishicha, oilada ota yetakchi bo‘lgani ma’qul. Shuningdek, unda ifodalangan oila va oilaviy munosabatlarga hamma rioya etishi lozim bo‘lgan. Eng ahamiyatli jihati shundaki, unda er-xotinni o‘zaro sodiq, g‘amxo‘r, mehribon bo‘lishlari lozimligi va ayolning haq-huquqini himoya qilish o‘sha davrda ham qonun darajasiga ko‘tarilganligi ma’lumdir. Umuman olganda, zardushtiylik davridanoq oila masalalariga katta e’tibor qaratilgan bo‘lib, bu esa oilaning jamiyatda tutgan o‘rni va mavqeyini mustahkamlash uchun azal davrlardanoq zamin yaratilganligini kuzatamiz.[7, 58-b.].

Abu Nasr Farobiyning inson kamoloti, baxti, ta’lim va qarashlari umumfalsafiy qarashlar va tushuntirishlardan iborat o‘git bo‘lib, axloq nazariyasini boyitdi. Uning ta’limotlarida keltirilishicha, haqiqiy baxt bir odamning boshqasiga nisbatan g‘ayirligi, zulmi yo‘qolgandagina bo‘ladi, oila a’zolarining bir-birlariga

samimiy munosabatlari, mehr-u oqibatlari esa ana shu oiladagi odamlarning baxtini tashkil qiladi. Bundan tashqari, har bir ota-onaning o‘z farzandlari uchun birlamchi ustoz, yo‘l ko‘rsatuvchi ekanligi va aynan ular bolada ta‘lim-tarbiyaga kerakli tayyorgarlik holatini shakllantirish ta‘siriga ega ekanligi to‘g‘risida aytib o‘tgan.[8, 97-b.]

O‘rta asrlarning buyuk arbobi, olim-ensiklopedist Abu Rayhon Beruniyning ko‘pgina asarlarida inson odobi va axloqi xususidagi noyob fikrlar o‘z ifodasini topgan, Mutaffakkir o‘zining «Minerologiya», «Geodeziya», «Hindiston», «O‘tgan avlodlar obidaları» nomli asarlarida inson shaxsi, uning kamoloti, aql- idroki, halovat va lazzati, sabr-toqat va kamtarlik, go‘zallik va did, poklik va xudbinlik kabi tushunchalarga inson ruhiyatining bilimdoni sifatida ta‘rif bergan. U bunday yozadi: «Inson jamiyatda o‘z qarindosh-urug‘lari bilan birlashib olishga majburdir, bundan maqsad bir-birini qo‘llab-quvvatlash hamda har bir kishining ham o‘zini, ham boshqalarini ta‘minlash uchun ishlarni bajarishdir».[(3, 104–106-b.).]

Oilaviy munosabatlar va bu sohaga oid qarashlar tizimida Sharq mutaffakkirlaridan biri, butun Yevropa xalqlari ham uning qomusiy bilimdonligini tan olgan alloma Abu Ali ibn Sinodir (980—1037). Buyuk olim sifatida u barcha hodisalarning ilmiy mohiyatini ochib berishga harakat qilgan. Ibn Sinoning pedagogik va psixologik qarashlari ijtimoiy asosda qurilgan bo‘lib, u bola tarbiyasida umuminsoniy tamoyilning qo‘llanilishini yoqlab chiqqan va tarbiyachi ota-onalarga bolani qattiq tan jazosidan ko‘ra, shaxsiy ibrat orqali tarbiyalash ma‘qulligini uqtirgan. Mutafakkirning qalamiga mansub bo‘lgan «Donishnoma», «Riselayi ishq», «Tib qonunlari», «Uy xo‘jaligi» kabi qator asarlari O‘rta Osiyo xalqlari axloq-odobi, psixologiyasi va tabobat olamida alohida o‘rin tutgan yirik ilmiy tadqiqotlar hisoblanadi. Axloqiy tarbiya masalalarida alloma oilaning o‘rnini alohida ta‘kidlagan. Oila va oilaviy munosabatlar masalasi uning «Tadbiri manzil» asarida o‘ziga xos tarzda bayon etilgan. Oilaviy munosabatlarning turli tomonlarini yoritir ekan, Ibn Sino, avvalom bor oila boshlig‘i oldiga qator talablarni qo‘yadi. Oila boshlig‘i, deb yozadi u, ham nazariy, ham amaliy jihatdan oilada tarbiya masalalarini mukammal o‘zlashtirmog‘i lozim. Agar oila boshlig‘i tajribasiz bo‘lsa, u o‘z a‘zolarini yaxshi tarbiyalay olmaydi, oxir-oqibat u yaxshi ijobiy natijalarga erisha olmaydi, yomon tarbiya nafaqat ushbu oila, balki qo‘shnilarga, mahalla-ko‘yga ham yomon ta‘sir qilishi mumkin.[9, 121–125-b.).]

Diniy olim Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf o‘zining “Baxtiyor oila nomli kitobida diniy tomondan oilaviy munosabatlarni tahlil etganlar. Qanday oilalar baxtli bo‘lishi va baxtga erishish yo‘llarini ham bu asardan bilib olishimiz mumkin. U o‘z asarida ota-onalar va ularning o‘rnini bosuvchi shaxslar, jamiyatdagi yetakchi doiralarning yosh avlodni oilali qilish borasidagi burchlari ularni nikohlab qo‘yish bilan cheklanmasligini takidlaganlar. Balki, kelinlik va kuyovlikka nomzod yoshlarga nikoh, oila, oila a‘zolarining o‘zaro munosabatlari, oila tutish sirlari, er-xotinlik munosabatlari kabi narsalarni o‘rgatish ham zarur ekanligini alohida takidlab o‘tganlar. Bu borada ham qilishimiz lozim bo‘lgan ishlarimiz anchagina ekanligini, hozirgi kuzatishlar natijasiga qaraganda, ko‘pchilik

ota-onalar farzandlarini oilali qilish maqsadida mol-dunyo va sep yig'ishlarini, sovcilik, qudachilik bordi-keldilarini qilishlarini va kattaroq to'y qilish bilan o'z burchlarini ado etgandek bo'lib, erkin nafas olishlarini aytganlar. Ammo eng muhim masalalardan biri bo'lgan narsa — qizlarini kelinlikka, o'g'illarini kuyovlikka tayyorlash eslaridan chiqib qolayotganligi haqida o'z fikrlarini aytib o'tganlar. [4, 36–40-b.].

Xulosa qilib aytganda, oila bu jamiyatning asosiy negizi hisoblanib, millatning taqdiri ham aynan shu makonga borib taqaladi. Oliviy munosabatlarga esa ijtimoiy muhitdan turli narsa va hodisalar ta'sir etishi mumkin. Oilani bunday salbiy tasirlardan himoya qilish uchun, oilani undagi muhitni sog'lom saqlash ota-onalarning burchidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Shneyder D.B. Family as a Social Institution. – New York, 1984.
2. Antonov A.I. Sotsiologiya sem'i. – Moskva: Nota Bene, 2013.
3. Xarchev A.G. Brak i semya: sotsiologicheskiy analiz. – Moskva: Mysl, 1979.
4. Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf. Baxtiyor oila. – Toshkent: Hilol-Nashr, 2015.
5. Alisher Navoiy. Mahbub ul-qulub. – Toshkent: G'afur G'ulom nashriyoti, 1991.
6. “Avesto”. – Toshkent: Sharq, 2001.
7. Farobiy. Fozil odamlar shahri. – Toshkent: Fan, 1993.
8. Ibn Sino. Donishnoma. – Toshkent: Fan, 1980.
9. Jurayev, S. S. O. (2021). Abu Ali ibn Sinoning falsafiy qarashlarida baxt-saodat masalasi. *Academic research in educational sciences*, 2(Special Issue 1), 395-401.

O‘SMIRLIK DAVRIDA SHAXSIY IDENTIFIKATSIYASI INQIROZI: GENDER TENGLIGI VA IJTIMOY OMILLAR TA’SIRI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-418-423>

Saidxo‘jayeva Ziyodaxon Sayfullayevna

Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti,
psixologiya yo‘nalishi 1-kurs magistranti

Ilmiy rahbar: D.B. Botirova

Toshkent Davlat Sharqshunoslik universiteti
Pedagogika va psixologiya kafedrası dotsenti v.b.
Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori PhD,

Annotatsiya. Mazkur maqolada o‘smirlik davrida shaxsiy identifikatsiya inqirozining shakllanishi hamda unga gender tengligi va ijtimoiy omillarning ta’siri ilmiy jihatdan tahlil qilinadi. Tadqiqotda o‘smirlarning “Men kimman?” degan savolga javob izlash jarayonida yuzaga keladigan psixologik qiyinchiliklar, ichki ziddiyatlar va emotsional holatlar yoritiladi. Shuningdek, gender stereotiplari, oilaviy muhit va ijtimoiy munosabatlarning shaxs rivojiga ta’siri tahlil qilinadi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, gender tengligi tamoyillariga asoslangan ijtimoiy muhit o‘smirlarning sog‘lom psixologik rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Olingan xulosalar ta’lim muassasalarida tarbiyaviy ishlarni tashkil etish va psixologik yordam ko‘rsatishda amaliy ahamiyatga ega.

Kalit so‘zlar: o‘smirlik davri, shaxsiy identifikatsiya, gender tengligi, identiklik inqirozi, ijtimoiy omillar, o‘zini anglash.

Abstract. This article examines the problem of personal identity crisis in adolescence and the influence of gender equality and social factors on its development. The study analyzes psychological difficulties experienced by adolescents while searching for self-identity, including emotional instability and internal conflicts. Special attention is given to the role of gender stereotypes, family environment, and social interactions in shaping personal identity. The findings indicate that a socially supportive and gender-equal environment plays a crucial role in adolescents’ psychological well-being and identity formation. The results may be applied in educational practice and psychological counseling.

Key words: adolescence, personal identity, gender equality, identity crisis, social factors, self-concept.

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема кризиса личностной идентичности в подростковом возрасте и влияние гендерного равенства и социальных факторов на его развитие. В исследовании анализируются психологические трудности, с которыми сталкиваются подростки в процессе поиска собственной идентичности, включая эмоциональную нестабильность и внутренние конфликты. Особое внимание уделяется роли гендерных стереотипов, семейной среды и социальных взаимодействий в формировании личности. Полученные результаты свидетельствуют о том, что социально поддерживающая и гендерно равноправная среда играет ключевую роль в психологическом благополучии подростков и формировании их идентичности. Результаты исследования могут быть использованы в образовательной практике и психологическом консультировании.

Ключевые слова: подростковый возраст, личностная идентичность, гендерное равенство, кризис идентичности, социальные факторы, концепция «Я».

Zamonaviy psixologiya fanida o'smirlik davri shaxs rivojlanishining eng muhim va murakkab bosqichlaridan biri sifatida e'tirof etiladi. Mazkur davrda insonning o'zini anglash jarayoni faollashib, shaxsiy qadriyatlar, hayotiy maqsadlar hamda jamiyatdagi o'rnini haqida tasavvurlar shakllana boshlaydi. Aynan shu bosqichda shaxsiy identifikatsiya muammosi markaziy o'rin egallab, o'smir shaxsining keyingi rivojlanishiga kuchli ta'sir ko'rsatadi.

O'smirlik davrida qizlar “Men kimman?”, “Jamiyatda mening o'rnim qanday?”, “Qanday bo'lishim kerak?” kabi muhim savollar bilan yuzma-yuz keladilar. Ushbu savollar shaxsning o'zini anglashiga xizmat qilishi bilan birga, ayrim holatlarda ichki ziddiyatlar, emotsional beqarorlik, xavotir va o'ziga ishonchsizlik kabi holatlarni ham yuzaga keltiradi. Ayniqsa, zamonaviy jamiyatda ijtimoiy tarmoqlarning ta'siri, tengdoshlar bosimi, gender stereotiplari hamda oilaviy munosabatlar ushbu jarayonni yanada murakkablashtirmoqda.

Gender tengligi masalasi o'smirlik davrida shaxsiy identifikatsiyaning shakllanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadigan muhim ijtimoiy omillardan biridir. Jamiyatda mavjud bo'lgan genderga oid qarashlar va kutishlar qizlarning o'zini anglash jarayoniga sezilarli ta'sir etib, ularning o'z imkoniyatlarini baholashi va ijtimoiy faolligiga ta'sir ko'rsatadi. Shu bois shaxsiy identifikatsiya inqirozini gender tengligi va ijtimoiy omillar bilan bog'liq holda tahlil qilish dolzarb ilmiy vazifalardan biri hisoblanadi.

Mazkur tadqiqotning maqsadi o'smirlik davrida qizlarda yuzaga keladigan shaxsiy identifikatsiya inqirozini ilmiy asosda tahlil qilish, uning psixologik oqibatlarini aniqlash hamda gender tengligi va ijtimoiy muhitning ushbu jarayonga ta'sirini yoritishdan iboratdir.

O'smirlik davrida shaxsiy identifikatsiya muammosi zamonaviy psixologiya fanining dolzarb tadqiqot yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Ushbu davr inson hayotida shaxsiy “Men”ni anglash, ijtimoiy rollarni qabul qilish hamda jamiyatdagi o'rnini belgilash jarayoni bilan tavsiflanadi. Ayniqsa, gender omili va ijtimoiy muhit ta'siri o'smir shaxsining shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Mazkur masala ilk bor tizimli tarzda E. Erikson tomonidan ishlab chiqilgan bo'lib, u o'smirlik davrini psixosotsial rivojlanishning muhim bosqichi - “identiklikka erishish yoki rol chalkashuvi” davri sifatida talqin etadi. Olimning fikricha, aynan shu davrda shaxs “Men kimman?” degan savolga javob izlaydi va bu jarayon muvaffaqiyatli kechgan taqdirda barqaror shaxsiy identitet shakllanadi. Aks holda esa ichki ziddiyatlar, ishonchsizlik va shaxsiy inqiroz holatlari yuzaga keladi. Erikson identik shakllanishida oila, jamiyat, madaniy qadriyatlar hamda ijtimoiy kutishlarning ta'sirini alohida ta'kidlaydi [1, 112–128-b].

R.S. Nemov va S.L. Rubinshteyn tadqiqotlarida o'smirlik davriga xos bo'lgan emotsional beqarorlik, o'z-o'zini baholashdagi o'zgaruvchanlik va ichki ziddiyatlar shaxsiy identifikatsiya jarayoni bilan uzviy bog'liq ekani ko'rsatib berilgan. Ularning ta'kidlashicha, aynan shu davrda shaxs ijtimoiy baholarga nisbatan sezgir bo'lib, tashqi ta'sirlarga kuchli darajada ta'sirchanlik namoyon etadi [2, 145–162-b].

O‘zbek psixologiya ilmidagi ham mazkur masala muhim tadqiqot obyekti hisoblanadi. Xususan, E. G‘oziyev o‘z ilmiy ishlarida o‘smirlik davrida shaxs rivojiga ijtimoiy muhit, oiladagi tarbiya uslubi va gender rollarining ta‘sirini chuqur tahlil qilgan. Olimning fikricha, oilada gender tengligi tamoyillarining buzilishi yoki stereotiplarning ustunligi qizlarda o‘ziga ishonchsizlik, ijtimoiy faollikning pasayishi va identifikatsiya inqirozining kuchayishiga olib keladi [3, 87–94-b].

D.B. Feldshteyn esa o‘smirlik davrini “o‘zini izlash va o‘zini anglash davri” sifatida baholab, ayniqsa qizlarda tashqi ko‘rinish, jamiyat bahosi va tengdoshlar fikriga qaramlik yuqori bo‘lishini ta‘kidlaydi. Uning fikricha, zamonaviy axborot muhitida ijtimoiy tarmoqlar, ommaviy axborot vositalari va ijtimoiy stereotiplar qizlarning o‘zini baholashiga kuchli ta‘sir ko‘rsatadi, bu esa identifikatsiya inqirozini yanada chuqurlashtiradi [4, 56–71-b].

Zamonaviy tadqiqotlarda shaxsiy identifikatsiya inqirozining emotsional holat bilan bevosita bog‘liqligi alohida ta‘kidlanadi. Psixologik kuzatuvlar shuni ko‘rsatadiki, o‘zini anglashdagi qiyinchiliklar depressiv holatlar, xavotir, ijtimoiy chekinish hamda past o‘z-o‘zini baholashga olib kelishi mumkin. Ayniqsa, gender tengligi ta‘minlanmagan muhitda voyaga yetayotgan qizlarda bu holatlar yanada yaqqol namoyon bo‘ladi [5, 201–215-b].

Mavjud ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, o‘smirlik davridagi identifikatsiya muammosi keng o‘rganilgan bo‘lsa-da, aynan qizlarda gender omili, ijtimoiy stereotiplar va ijtimoiy muhitning shaxsiy identifikatsiyaga ta‘siri yetarlicha kompleks yoritilmagan. Ayniqsa, “Men” konsepsiyasining shakllanishi va uning psixoemotsional holat bilan o‘zaro bog‘liqligi chuqurroq tahlilni talab etadi.

Shu bois mazkur tadqiqot o‘smir qizlarning shaxsiy identifikatsiya inqirozini gender tengligi va ijtimoiy omillar nuqtayi nazaridan tahlil qilishga, shuningdek, uning psixologik oqibatlarini aniqlashga qaratilgan bo‘lib, ushbu sohadagi ilmiy bo‘shliqni to‘ldirishga xizmat qiladi.

Mazkur tadqiqot o‘smirlik davrida qizlarda shaxsiy identifikatsiya inqirozining shakllanishi hamda unga gender tengligi va ijtimoiy omillarning ta‘sirini psixologik jihatdan tahlil qilishga yo‘naltirilgan. Tadqiqotning metodologik asosi shaxs psixologiyasi, rivojlanish psixologiyasi hamda ijtimoiy-psixologik yondashuvlar uyg‘unligida ishlab chiqildi. Tadqiqot jarayonida nazariy va tahliliy usullar majmuasidan foydalanildi.

Tadqiqot davomida quyidagi ilmiy metodlardan foydalanildi:

Tavsifiy metod -o‘smirlik davrida shaxsiy identifikatsiya jarayonining umumiy xususiyatlarini ochib berish, mazkur davrga xos psixologik holatlarni tavsiflash hamda mavzuga oid nazariy qarashlarni yoritishda qo‘llanildi. Ushbu metod yordamida shaxs rivojlanishining muhim bosqichlari va ularning psixologik mazmuni izohlandi.

Tahliliy metod -shaxsiy identifikatsiya inqirozi, “Men” konsepsiyasi, emotsional holat va gender omillari o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikni ilmiy

adabiyotlar asosida chuqur tahlil qilish maqsadida qo'llanildi. Bu metod orqali mavzuga oid mavjud ilmiy qarashlar tizimli ravishda o'rganildi va umumlashtirildi.

Qiyosiy metod -turli olimlarning o'smirlik davri va shaxsiy identifikatsiya masalasiga doir yondashuvlarini taqqoslash, ularning umumiy va farqli jihatlarini aniqlash hamda zamonaviy ilmiy qarashlar bilan solishtirish uchun xizmat qildi. Ushbu metod yordamida identiklik muammosining turli nazariy talqinlari ochib berildi.

Psixologik tahlil metodi -o'smir qizlarda uchraydigan ichki ziddiyatlar, o'zini anglash jarayonidagi qiyinchiliklar, emotsional beqarorlik va ijtimoiy moslashuv muammolarini tahlil qilishda qo'llanildi. Bu metod orqali shaxsiy identifikatsiya inqirozining psixologik oqibatlarini aniqlashtirildi.

Umumlashtirish metodi -tadqiqot davomida olingan nazariy xulosalarni tizimlashtirish, asosiy ilmiy g'oyalarni jamlash va yakuniy natijalarni shakllantirishda foydalanildi. Mazkur metod tadqiqotning mantiqiy yakuniga erishishda muhim ahamiyat kasb etdi.

Tadqiqot materiali sifatida rivojlanish psixologiyasi, yosh davrlar psixologiyasi va shaxs nazariyasiga oid ilmiy adabiyotlar, monografiyalar, o'quv qo'llanmalar hamda zamonaviy ilmiy maqolalar tanlab olindi. Shuningdek, mahalliy va xorijiy olimlarning o'smirlik davriga oid tadqiqotlari tahlil qilinib, ularning ilmiy xulosalari umumlashtirildi va mazkur tadqiqot doirasida qayta talqin qilindi [6, 181–210-b].

1. O'smirlik davrida shaxsiy identifikatsiyaning psixologik xususiyatlari. O'smirlik davri shaxs rivojlanishining eng muhim va murakkab bosqichlaridan biri bo'lib, aynan shu davrda shaxsiy identifikatsiya jarayoni faollashadi. Ushbu bosqichda shaxs o'zining ichki “Men”ini anglash, jamiyatdagi o'rnini belgilash hamda shaxsiy qadriyatlar tizimini shakllantirishga intiladi. Identifikatsiya jarayoni o'smirning o'ziga, atrof-muhitga va ijtimoiy munosabatlarga bo'lgan munosabatini belgilab beruvchi asosiy omillardan hisoblanadi.

Psixologik tadqiqotlarga ko'ra, o'smirlik davrida identifikatsiya jarayoni bir qator o'ziga xos xususiyatlar bilan tavsiflanadi. Avvalo, bu davrda o'zini anglash jarayoni faollashadi, ya'ni o'smir o'zining qobiliyatlari, tashqi ko'rinishi, xarakter xususiyatlari va imkoniyatlarini baholashga harakat qiladi. Shu bilan birga, emotsional beqarorlik kuchayib, kayfiyatning tez-tez o'zgarishi, sezgirlikning ortishi va ichki xavotir holatlari kuzatiladi.

Shuningdek, o'smirlik davrida ijtimoiy ta'sirchanlik kuchli namoyon bo'ladi. O'smirlar, ayniqsa qizlar, tengdoshlar fikriga yuqori darajada bog'liq bo'lib, ijtimoiy bahoni muhim mezon sifatida qabul qiladilar. Bu holat ularning o'z-o'zini baholashiga va shaxsiy identifikatsiya jarayoniga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Shu bilan birga, “men qandayman?” va “men qanday bo'lishim kerak?” degan savollar o'rtasidagi ichki ziddiyatlar kuchayib, shaxsiy identifikatsiya inqirozining yuzaga kelishiga sabab bo'ladi.

Ayniqsa, qizlarda bu jarayon hissiy sezgirlikning yuqoriligi, tashqi bahoga bo'lgan ehtiyoj va ijtimoiy taqqoslashning kuchayishi bilan kechadi. Natijada

shaxsiy identifikatsiya jarayoni murakkablashib, ruhiy holatga sezilarli ta'sir ko'rsatadi [7, 86–97-b].

2. Shaxsiy identifikatsiya inqirozining psixologik oqibatlari va ijtimoiy ahamiyati. Shaxsiy identifikatsiya inqirozi o'smir qizlarning psixologik holatida muhim o'zgarishlarga olib keladi. Bu jarayon, avvalo, o'z-o'zini baholashning pasayishi, ichki ishonchsizlik va emotsional beqarorlik bilan namoyon bo'ladi. O'smirlar o'zlarini tengdoshlar bilan solishtirish orqali baholay boshlaydi, natijada o'ziga nisbatan norozilik va ijtimoiy moslashuvda qiyinchiliklar yuzaga keladi.

Ilmiy tadqiqotlar natijalariga ko'ra, identifikatsiya inqirozi quyidagi psixologik holatlarda yaqqol namoyon bo'ladi:

- o'ziga bo'lgan ishonchning pasayishi va o'zini past baholash;
- tashqi ko'rinishga haddan tashqari e'tibor qaratish;
- yolg'izlik hissi va ijtimoiy chekinish;
- xavotir, tushkunlik va emotsional zo'riqish holatlari.

Mazkur jarayonning ijtimoiy jihatlari ham alohida ahamiyatga ega. O'smir qizlarning shaxsiy identifikatsiyasi ko'p jihatdan oila muhiti, ota-onaning munosabati, pedagogik yondashuv hamda tengdoshlar bilan bo'lgan ijtimoiy aloqalar bilan belgilanadi. Ijobiy psixologik muhit mavjud bo'lgan sharoitda identifikatsiya inqirozi yumshoq kechadi va shaxsning sog'lom rivojlanishiga xizmat qiladi.

Aksincha, yetarli psixologik qo'llab-quvvatlash mavjud bo'lmagan holatlarda ushbu jarayon salbiy oqibatlarga olib kelishi, ya'ni ijtimoiy moslashuvning buzilishi, ruhiy zo'riqish va shaxsiy rivojlanishning sekinlashuviga sabab bo'lishi mumkin. Shu sababli ta'lim muassasalarida psixologik xizmat faoliyatini kuchaytirish, o'smirlar bilan individual ishlash hamda ularning ichki kechinmalariga e'tibor qaratish muhim amaliy ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, o'smirlik davrida qizlarda shaxsiy identifikatsiya jarayoni murakkab psixologik va emotsional omillar ta'sirida shakllanadi hamda shaxs rivojlanishida muhim o'rin tutadi.

Birinchidan, shaxsiy identifikatsiya o'smir qizlarning o'zini anglash jarayoni bilan bevosita bog'liq ekanligi aniqlangan. Tadqiqotlar ko'rsatdiki, “Men kimman?” degan savolga javob izlash jarayonida o'smirlar o'z tashqi ko'rinishi, xulq-atvori va ijtimoiy mavqeini qayta baholay boshlaydi. Bu jarayon o'zini tanqid qilishning kuchayishiga va ichki ziddiyatlarning yuzaga kelishiga olib keladi.

Ikkinchidan, identifikatsiya inqirozi o'smir qizlarning emotsional holatiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, qizlarda quyidagi holatlar kuzatiladi:

- xavotir darajasining oshishi;
- kayfiyatning tez-tez o'zgarishi;
- o'ziga ishonchsizlikning kuchayishi;
- ijtimoiy chekinish va yolg'izlik hissi.

Uchinchidan, shaxsiy identifikatsiya ijtimoiy muhit bilan chambarchas bog'liq ekanligi aniqlandi. Oila muhiti, tengdoshlar bilan munosabatlar va ta'lim

muassasalaridagi psixologik qo'llab-quvvatlash qizlarning o'zini anglash jarayoniga bevosita ta'sir qiladi. Ijobiy va qo'llab-quvvatlovchi ijtimoiy muhit mavjud bo'lgan hollarda identifikatsiya inqirozi nisbatan yengil kechadi va shaxsning sog'lom rivojlanishiga xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, o'smirlik davri shaxs rivojlanishining eng muhim va murakkab bosqichlaridan biri bo'lib, aynan shu davrda shaxsiy identifikatsiya jarayoni faol shakllanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, qizlarda kechadigan identifikatsiya inqirozi ularning ruhiy holati, o'ziga bo'lgan munosabati va ijtimoiy xulq-atvoriga bevosita ta'sir qiladi.

Tahlillar asosida aniqlanishicha, “Men kimman?” degan savol o'smir shaxsining shakllanishida markaziy o'rin tutadi. Ushbu savolga javob izlash jarayonida o'smir qizlarda ichki ziddiyatlar, emotsional beqarorlik va o'ziga ishonchsizlik kabi holatlar yuzaga kelishi mumkin. Biroq ijobiy psixologik muhit va to'g'ri pedagogik yondashuv mavjud bo'lgan hollarda, bu jarayon shaxsiy kamolot va emotsional barqarorlikni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, tadqiqot shuni ko'rsatdiki, shaxsiy identifikatsiya inqirozining kechish darajasi oilaviy muhit, tengdoshlar bilan munosabat va ijtimoiy qo'llab-quvvatlash bilan bevosita bog'liq. O'z vaqtida ko'rsatilgan psixologik yordam o'smir qizlarning o'zini anglash jarayonini yengillashtirib, ularning emotsional va ijtimoiy moslashuvini yaxshilashga imkon yaratadi.

Mazkur tadqiqot natijalari o'smirlik davri psixologiyasini chuqurroq anglash, ta'lim muassasalarida tarbiyaviy ishlarni samarali tashkil etish, shuningdek psixologik xizmat faoliyatini takomillashtirish uchun muhim nazariy va amaliy asos bo'lib xizmat qiladi. Shu bilan birga, olingan xulosalar gender tengligi va ijtimoiy omillar shaxsiy identifikatsiya jarayoniga ta'sirini hisobga olgan holda, psixologik va pedagogik strategiyalarni ishlab chiqishda qo'llanilishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Маслова В. А. Лингвокультурология : учебное пособие.-Москва : Академия, 2018.-208 с.
2. Суперанская А. В. Общая теория собственных имен.-Москва : Библиоком, 2017.-312 с.
3. Rahmatullayev Sh. O'zbek tili leksikologiyasi.-Toshkent : Fan, 2016.-240 b.
4. Mirtojiyev M. O'zbek tili semantikasi.-Toshkent : Universitet, 2019.-198 b.
5. Madvaliyev A. O'zbek tilining izohli lug'ati.-Toshkent : O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi, 2020.-680 b.
6. Маслов Ю. С. Введение в языкознание.-Москва : Высшая школа, 2018.-272 с.
7. Гумбольдт В. О разнообразии построения человеческих языков и его влияния на духовное развитие человечества.-Берлин, 2017.-295 с.

OILADA GENDER STEREOTIPLARINING O‘SMIRLARNING KASB TANLASH MOTIVLARIGA TA’SIRI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-424-427>

Kamola Xodjaeva

AIFU magistranti

kamola.khodjaeva7@gmail.com

Jabborov Xazrat Xusenovich

AIFU proefessori,

psixologiya fanlari doktori

Annotatsiya: Ushbu maqolada oilada shakllanadigan gender stereotiplarining o‘smirlarning kasb tanlash motivlariga psixologik ta’siri tahlil qilinadi. Tadqiqot oilaviy tarbiya jarayonida genderga oid qarashlar kasbiy motivatsiyani shakllantirishga qanday ta’sir qilishini nazariy manbalar asosida yoritadi.

Kalit so‘zlar: gender stereotiplari, oila psixologiyasi, kasb tanlash, o‘smirlar, kasbiy motivatsiya.

Аннотация: В статье анализируется психологическое влияние гендерных стереотипов, формирующихся в семье, на мотивацию выбора профессии у подростков. Показано, что семейные гендерные установки и ожидания родителей оказывают существенное влияние на профессиональное самоопределение.

Ключевые слова: гендерные стереотипы, семейная психология, выбор профессии, подростки, профессиональная мотивация.

Abstract: This article examines the psychological impact of family-based gender stereotypes on adolescents’ career choice motivation. The study highlights how parental gender beliefs and expectations shape professional self-determination.

Keywords: gender stereotypes, family psychology, career choice, adolescents, career motivation.

So‘nggi yillarda gender tenglik masalasi yoshlarning kasbiy rivoji va inson kapitalidan samarali foydalanish bilan bevosita bog‘liq muhim ijtimoiy-psixologik muammo sifatida e’tirof etilmoqda [2,3]. Global va mintaqaviy tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, kasblarni “erkaklarga mos” va “ayollarga mos” tarzda ajratish amaliyoti o‘smirlarning kasb tanlash erkinligini cheklaydi hamda ularning kasbiy o‘zini anglash jarayoniga salbiy ta’sir ko‘rsatadi [7]. Mazkur holat ayniqsa o‘smirlik davrida dolzarb bo‘lib, bu davr kasbiy qiziqishlar, motivlar va hayotiy rejalarning faol shakllanishi bilan tavsiflanadi [4].

O‘smirlarning kasb tanlash jarayoniga ta’sir etuvchi yetakchi ijtimoiy institutlardan biri oila hisoblanadi. Oilaviy tarbiya jarayonida shakllanadigan gender stereotiplari ota-onaning ongli yoki ongsiz qarashlari orqali farzandga uzatiladi va uning kasbiy qarorlariga sezilarli darajada ta’sir ko‘rsatadi [5]. Natijada kasb tanlash ko‘pincha shaxsiy qobiliyat va qiziqishlarga emas, balki ijtimoiy kutishlar hamda an’anaviy gender rollariga moslashish asosida amalga oshiriladi.

Bu esa o'smirlarning ichki motivatsiyasining susayishi va kasbiy salohiyatning to'liq ro'yobga chiqmasligiga olib kelishi mumkin [6,7].

O'zbekistonda gender tenglikni ta'minlashga qaratilgan huquqiy va institutsional islohotlar amalga oshirilmoqda. Xususan, 2019-yilda qabul qilingan “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida”gi Qonun ta'lim, mehnat va kasb tanlash sohalarida jinsga asoslangan kamsitishlarning oldini olishga qaratilgan muhim huquqiy asos bo'ldi [1]. Shunga qaramay, oilaviy tarbiya darajasida mavjud an'anaviy gender stereotiplari o'smirlarning kasb tanlash motivlariga hanuz sezilarli ta'sir ko'rsatib kelmoqda. Bu holat mazkur mavzuning O'zbekiston sharoitida ham ilmiy jihatdan chuqur o'rganilishini taqozo etadi [1].

Ushbu tadqiqot o'smirlarning kasb tanlash jarayonini o'rganishga qaratilgan bo'lib, unda oilada shakllanadigan gender stereotiplarining kasbiy motivatsiyaga psixologik ta'siri tahlil qilinadi. Tadqiqotning asosiy maqsadi oilaviy gender qarashlarining o'smirlarning kasbiy qarorlariga ta'sirini ilmiy-nazariy jihatdan yoritishdan iborat. Shu maqsadda oilaviy tarbiya jarayonida gender rollarining shakllanishi, o'smirlik davrida kasb tanlash motivlarining psixologik omillari hamda gender stereotiplarining kasbiy tanlovga ta'siri ilmiy manbalar asosida tahlil qilinadi.

So'nggi o'n yilliklarda o'smirlarning kasb tanlash jarayoniga ta'sir etuvchi omillar masalasi xorijiy va mahalliy tadqiqotlarda keng yoritilmoqda [2,3]. Xorijiy ilmiy adabiyotlarda gender stereotiplari va kasb tanlash o'rtasidagi bog'liqlik, avvalo, ijtimoiy-kognitiv hamda rivojlanish nazariyalari asosida izohlanadi.

Jumladan, Bem tomonidan ilgari surilgan gender sxemalari nazariyasiga ko'ra, shaxsning qarorlari (jumladan, kasbiy tanlovi) ijtimoiy muhitda shakllangan gender tasavvurlari orqali “filtrlanadi” va shunga mos ravishda qabul qilinadi [8]. Ushbu yondashuv o'smirlar tomonidan “mos” yoki “mos emas” deb baholanadigan kasb doirasi oldindan torayib borishini tushuntiradi.

Banduraning ijtimoiy o'rganish nazariyasi esa oilaning kasb tanlashdagi rolini yanada chuqurroq asoslaydi: ota-onaning xulq-atvori, mehnat taqsimoti va qadriyatlari farzandlar tomonidan kuzatish va taqlid orqali o'zlashtiriladi [9]. Demak, oilada mavjud gender stereotiplari o'smirning kasbiy yo'nalishi va motivlarining shakllanishida muhim determinant bo'lib xizmat qiladi [9].

Kasbiy rivojlanish nazariyasi doirasida Super o'smirlik davrini kasbiy identifikatsiya shakllanadigan muhim bosqich sifatida belgilaydi [4]. Ekles esa kasb tanlashni shaxsning o'z qobiliyatiga bo'lgan ishonchi va faoliyatning subyektiv qadri bilan bog'lab, gender stereotiplari ushbu ko'rsatkichlarga salbiy ta'sir ko'rsatishini ta'kidlaydi [7,10]. Shuningdek, Lent, Braun va Hakett tomonidan ishlab chiqilgan «Social Cognitive Career Theory» (Ijtimoiy-kognitiv kasbiy rivojlanish nazariyasi) doirasida kasb tanlash jarayoni shaxsiy omillar bilan bir qatorda kontekstual to'siqlar va qo'llab-quvvatlovchi mexanizmlar orqali izohlanadi; bu yondashuvda oiladagi gender stereotiplari norasmiy, ammo kuchli psixologik to'siq sifatida talqin qilinadi [11].

OECD hisobotlarida gender stereotiplari yoshlarning kasbiy tanlovini cheklashi, ayniqsa qizlarning STEM yo‘nalishlariga kirish imkoniyatlarini sezilarli darajada kamaytirishi muntazam qayd etiladi [2,3]. Jumladan, OECD ma’lumotlariga ko‘ra, tashkilotga a‘zo mamlakatlarda STEM sohalarida tahsil olayotgan talabalarning atigi 30–35 foizi qizlardan iborat bo‘lib, muhandislik va axborot texnologiyalari yo‘nalishlarida bu ko‘rsatkich 20 foizdan ham past ekani aniqlangan [2]. Ta’lim jarayonining dastlabki bosqichlaridayoq shakllanadigan gender stereotiplari qizlarning texnik va yuqori daromadli kasblarga yo‘naltirilishini cheklaydi, bu esa keyinchalik mehnat bozorida gender segmentatsiyasi va ish haqi tafovutining saqlanib qolishiga olib keladi [3].

OECD (2021) hisobotida ta’kidlanishicha, gender stereotiplari kuchli bo‘lgan jamiyatlarda ayollar yuqori malaka talab qiluvchi texnologik kasblarda kamroq ishtirok etadi, natijada ayollar bandligi asosan nisbatan past daromadli va ijtimoiy xizmatlar sohalarida jamlanib qoladi. Ushbu holat oilaviy va ijtimoiy stereotiplarning nafaqat individual kasbiy motivatsiyani cheklashi, balki iqtisodiy darajada inson kapitalidan to‘liq foydalanilishiga to‘sqinlik qilishini ko‘rsatadi [2,3].

Mahalliy adabiyotlarda o‘smirlarning kasb tanlash masalasi asosan psixologik-pedagogik yondashuv asosida o‘rganilgan. Jumladan, E. G‘oziev shaxs rivojida ijtimoiy muhit va tarbiyaning, xususan, oilaviy ta’sirning muhim o‘rni borligini ta’kidlaydi [12]. Shu bilan birga, mahalliy adabiyotlarda oilaviy gender stereotiplari va o‘smirlarning kasbiy motivatsiyasi o‘rtasidagi bog‘liqlik ko‘pincha bilvosita yoritilib, mazkur aloqa mexanizmlari yetarlicha kompleks tahlil qilinmagan.

Tadqiqot natijalari oilada shakllanadigan gender stereotiplari o‘smirlarning kasb tanlash motivatsiyasiga barqaror va tizimli psixologik ta’sir ko‘rsatishini tasdiqlaydi. O‘smirlik davrida kasbiy o‘zini anglash jarayoni individual qobiliyat va qiziqishlar bilan bir qatorda, oilaviy ijtimoiylashuv jarayonida uzatiladigan ijtimoiy qarashlar hamda genderga oid kutishlar bilan belgilanishi aniqlanadi. An’anaviy gender stereotiplari qiz va o‘g‘il bolalarda mazmun jihatidan turlicha namoyon bo‘lsa-da, ularning kasbiy tanlov erkinligini cheklovchi yagona ijtimoiy-psixologik mexanizmga ega ekani kuzatiladi. Shu bois, oila kasb tanlash jarayonida passiv fon emas, balki shaxsning kasbiy yo‘nalishini shakllantiruvchi muhim ijtimoiy-psixologik omil sifatida talqin etiladi.

Kasbga yo‘naltirish tizimini takomillashtirish jarayonida ta’lim muassasalari faoliyati bilan bir qatorda ota-onalar bilan tizimli psixologik-pedagogik ishlarni tashkil etish zarur. Oilaviy muhitda gender sezgir yondashuvni rivojlantirish, ya’ni kasbiy va shaxsiy qarorlar shakllanishida genderga oid ijtimoiy omillarni tan olgan holda, o‘smirlarning qiziqish va qobiliyatlarini jinsga bog‘lamasdan qo‘llab-quvvatlash zarur. Shuningdek, ota-onalarda gender stereotiplari farzandlarning kasb tanlashiga qanday ta’sir ko‘rsatishi haqidagi ilmiy asoslangan tushunchalarni shakllantirish o‘smirlarning o‘z qiziqishlari va qobiliyatlariga tayangan holda ongli, mustaqil va ichki motivatsiyaga asoslangan kasbiy tanlov qilishini qo‘llab-quvvatlaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. *Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida* O‘zbekiston Respublikasi Qonuni (O‘RQ–562, 2-sentabr 2019-yil). Toshkent.
2. **OECD.** (2018). *Bridging the gender gap in education and employment*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264281318-en>
3. **OECD.** (2021). *Gender equality in education, skills and employment*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/7f7d2e6e-en>
4. **Super, D. E.** (1990). A life-span, life-space approach to career development. *Journal of Vocational Behavior*, 16(3), 282–298. [https://doi.org/10.1016/0001-8791\(80\)90056-1](https://doi.org/10.1016/0001-8791(80)90056-1)
5. **Whiston, S. C., & Keller, B. K.** (2004). The influences of the family of origin on career development: A review and analysis. *The Career Development Quarterly*, 52(4), 331–346. <https://doi.org/10.1002/j.2161-0045.2004.tb00949.x>
6. **Blustein, D. L.** (2006). *The psychology of working: A new perspective for career development, counseling, and public policy*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
7. **Eccles, J. S.** (2011). Gendered educational and occupational choices: Applying the Eccles et al. model of achievement-related choices. *International Journal of Behavioral Development*, 35(3), 195–201. <https://doi.org/10.1177/0165025411398185>
8. **Bem, S. L.** (1981). Gender schema theory: A cognitive account of sex typing. *Psychological Review*, 88(4), 354–364. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.88.4.354>
9. **Bandura, A.** (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
10. **Eccles, J. S., Adler, T. F., Futterman, R., Goff, S. B., Kaczala, C. M., Meece, J. L., & Midgley, C.** (1983). Expectancies, values, and academic behaviors. In J. T. Spence (Ed.), *Achievement and achievement motivation* (pp. 75–146). San Francisco, CA: Freeman.
11. **Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G.** (2000). Contextual supports and barriers to career choice: A social cognitive analysis. *Journal of Counseling Psychology*, 47(1), 36–49. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.47.1.36>
12. **G‘oziev, E.** (2002). *Umumiy psixologiya*. Toshkent: O‘qituvchi.

OTA-ONASI MIGRANT VA MIGRANT BO‘LMAGAN O‘SMIRLARNING O‘Z “MEN”INI ANGLASHIDA GENDER OMILINING ROLI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-428-432>

D.B.Botirova

*Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti
Pedagogika va psixologiya kafedrası v.b.dotsenti
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),*

Rustamova Dildora

*Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti
Psixologiya yo'nalishi 1-kurs magistranti*

Annotatsiya: Mazkur maqolada ota-onasi migrant va migrant bo'lmagan oilalarda voyaga yetayotgan o'smirlarning o'z “Men”ini anglash jarayonida gender omilining roli adabiyotlar tahlili asosida yoritilgan. Ilmiy manbalar tahlili orqali tashqi mehnat migratsiyasining oilaviy-emotsional muhitga ta'siri, o'smirlarning identiteti va genderni xos psixologik xususiyatlarining shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar tahlil qilinadi. Tadqiqot migrantlik sharoitida o'g'il va qiz o'smirlarda “Men-konsepsiyasi”ning differensial shakllanish mexanizmlarini tushuntirishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: O'smirlik; “Men-konsepsiyasi”; identitet; gender omili; gender identiteti; mehnat migratsiyasi; migrant oila; emotsional xavfsizlik; oilaviy rollar; ota-ona masofaviy ishtiroki; ijtimoiy-psixologik determinantlar.

Аннотация: В статье на основе анализа научной литературы рассматривается роль гендерного фактора в процессе осознания собственного «Я» у подростков из семей трудовых мигрантов и немигрантов. В ходе теоретического анализа раскрывается влияние внешней трудовой миграции на семейно-эмоциональную среду, а также на формирование идентичности и гендерно обусловленных психологических особенностей подростков. Исследование направлено на выявление механизмов дифференцированного формирования «Я-концепции» у мальчиков и девочек в условиях миграции.

Ключевые слова: Подростковый возраст; «Я-концепция»; идентичность; гендерный фактор; гендерная идентичность; трудовая миграция; семья мигрантов; эмоциональная безопасность; семейные роли; дистанционное участие родителей; социально-психологические детерминанты.

Abstract: The article examines the role of the gender factor in the process of self-identity formation among adolescents from migrant and non-migrant families based on a review of scientific literature. The analysis highlights the impact of labor migration on the family emotional environment and its influence on adolescents' identity development and gender-related psychological characteristics. The study focuses on explaining the mechanisms of differential formation of self-concept among male and female adolescents under migration conditions.

Key words: Adolescence; self-concept; identity; gender factor; gender identity; labor migration; migrant family; emotional security; family roles; parental remote involvement; socio-psychological determinants.

So‘nggi o‘n yilliklarda tashqi mehnat migratsiyasi oilaviy tizimning ichki muvozanatiga, tarbiya resurslariga hamda o‘smirlarning psixologik rivojlanish trayektoriyalariga bevosita ta‘sir ko‘rsatayotgan omillardan biri sifatida namoyon bo‘lmoqda. Migratsiya faqat iqtisodiy “strategiya” bo‘lib qolmay, oilaviy rollar, emotsional yaqinlik, nazorat va qo‘llab-quvvatlash mexanizmlarini qayta taqsimlaydi; natijada o‘smirlik davridagi eng muhim psixologik vazifa — o‘z “Men”ini anglash jarayoni ham yangi sharoitda kechadi. Jahon migratsiyasi tendensiyalarini umumlashtiruvchi yirik tahliliy manbalarda migratsiyaning ijtimoiy institutlar (xususan, oila) faoliyatiga ko‘p qatlamli ta‘siri, migratsiya oqimlarining tarkibi va motivlaridagi o‘zgarishlar qayd etiladi; bu esa “oilaviy ajralish”, “masofaviy nikoh” va “tarbiyadagi vakuum” kabi ikkilamchi psixologik oqibatlarni kuchaytirishi mumkin.[1]

Ota-onaning migratsiyaga ketishi sharoitida o‘smirda o‘zini baholash, identifikatsiya, mas‘uliyatni qabul qilish, jinsiy rol (gender rol)ni o‘zlashtirish jarayonlari odatdagi oilaviy muhitga nisbatan boshqacha mexanizmlar bilan qo‘llab-quvvatlanadi. UNICEF tadqiqotlari asosida keltirilgan raqamlar bu muammoning emotsional fonini ochib beradi: ota-onasi migratsiyaga ketgan bolalarning qariyb 33 foizi o‘zini baxtsiz his qilishi, 21 foizi xavotirni boshdan kechirishi, shuningdek, vasiylikka qolish va uy yumushlari yuklamasining ortishi kabi holatlar qayd etilgan.[2] Mazkur ko‘rsatkichlar “Men-konsepsiyasi” shakllanishining affektiv poydevori (xavfsizlik hissi, tayanch shaxsga ishonch, emotsional barqarorlik) izdan chiqishi ehtimolini kuchaytiradi. Shu nuqtai nazardan, migrant va migrant bo‘lmagan oilalarda voyaga yetayotgan o‘smirlarning o‘z “Men”ini anglashida gender omilini alohida tahlil qilish ilmiy jihatdan muhim: chunki migratsiya oiladagi rollarni qayta “sozlaydi”, jamiyatdagi gender kutishlari esa o‘g‘il va o‘smir qizlarda bir xil stressorni turlicha psixologik oqibatlarga aylantiradi.

O‘smirning tengdoshlar bilan munosabatlari, o‘zini guruhda tutishi, o‘z qadrini his etishi ko‘p jihatdan oilaviy muhitda shakllangan emotsional aloqa va muloqot uslubiga tayangan holda rivojlanadi. Oila — gender sotsializatsiyasining eng erta va eng kuchli instituti bo‘lib, unda bola “qaysi xulq qabul qilinadi/qabul qilinmaydi”, “kim nimaga mas‘ul”, “erkaklik/ayollik me‘yorlari” kabi ijtimoiy kodlarni amalda ko‘radi va ichkilashtiradi. Oiladagi emotsional iqlim va muloqot uslubi o‘smirning gender identiteti, ijtimoiy moslashuvi hamda shaxsiy sifatleri shakllanishi bilan uzviy bog‘liq.[3] Migrant oilalarda aynan shu mexanizm murakkablashadi: ota yoki onaning uzoqda bo‘lishi oilaning “kuzatuv-nazorat”, “qo‘llab-quvvatlash”, “model ko‘rsatish” funksiyalarini to‘liq bajarishiga to‘sqinlik qiladi. Bu esa o‘smirning o‘z “Men”ini anglashida ikki xil yo‘nalishdagi riskni kuchaytiradi: Birinchisi, emotsional xavfsizlikning pasayishi. Emotsional tayanch yetishmaganda o‘smir o‘zini “himoyalangan” his qilish uchun ko‘proq tashqi bahoga suyanishi yoki aksincha, himoyaviy yopilish (emosional uzoqlashish) strategiyasini tanlashi mumkin. Bu strategiyalar “Men” obrazini

barqarorlashtirgandek ko‘rinsa-da, ko‘pincha ichki ziddiyatlar (aybdorlik, xavotir, norozilik, o‘zini qadrsizlanishi) fonida shakllanadi.[2]

Ikkinchisi, gender rollarning deformatsiyasi yoki keskin qayta taqsimlanishi. Migrant oilada kim “bosh”, kim “qaror qabul qiladi”, kim “resursni ta‘minlaydi”, kim “tarbiyani olib boradi” kabi rollarni o‘zgartiradi. Bu holat o‘smirning jinsiy rol o‘zlashtirishiga bevosita ta‘sir qiladi: o‘g‘il bola “erkaklik”ni mas‘uliyat va ta‘minot bilan haddan tashqari bog‘lab qo‘yishi yoki “masofadagi ota” modeliga identifikatsiya qilolmasligi mumkin; qiz bola esa “ayollik”ni bir vaqtning o‘zida ham parvarish, ham nazorat, ham “oilani ushlab turish” vazifalari bilan ortiqcha yuklama qabul qilishi ehtimoli ortadi.[3]

Bu yerda gender omili “filtr” vazifasini bajaradi: Migrant oiladagi o‘smir yigitlar uchun risk mexanizmi ko‘pincha “instrumental erkaklik”ning keskin kuchayishi orqali ishlaydi: u o‘zini “ta‘minlay oladigan”, “bardoshli” bo‘lishga majbur his qiladi, lekin real emotsional qo‘llab-quvvatlash yetishmasa, tajanglik, impulsiv reaksiya, o‘zini “yetarli emas” deb his qilish kuchayishi mumkin. Bunday holatda “Men” konsepsiyasi ko‘proq himoyaviy mexanizmlar (keskin mustaqillashish, tajovuzkorlik yoki befarqlik) bilan barqarorlashtiriladi.[3] Migrant oiladagi o‘smir qizlar uchun esa risk mexanizmi ko‘proq “emotsional xizmat” va “parvarish roli”ning ortiqcha kuchayishi bilan bog‘lanadi: u uy yumushlari, uka-singillar nazorati, kattalarga bo‘ysunish kabi vazifalarni ko‘proq zimmasiga olishi mumkin. UNICEF asosidagi keltirilgan ma‘lumotlarda uy majburiyatlarining ortishi qayd etilgani aynan shu yo‘nalishning psixologik fonini ko‘rsatadi.[2] Natijada o‘smir qizda aybdorlik, xavotir, “hammani ushlab turishim kerak” ssenariyi, o‘z ehtiyojlarini ikkinchi o‘ringa surish orqali identitet shakllanishi ehtimoli ortadi.

Migrant bo‘lmagan oilalarda ota-onaning doimiy emotsional ishtiroki, kundalik muloqot va nazoratning uzluksizligi identitetning barqarorroq shakllanishi uchun psixologik resurs yaratadi. Oiladagi “iliq” emotsional muhit, ota-ona qo‘llab-quvvatlashi va muloqotning moslashuvchan uslubi o‘smirning ijtimoiy moslashuvi hamda gender identifikatsiyasi uchun himoya omili hisoblanadi.[3]

Bunda gender farqlari ham barqarorroq “kanal” orqali shakllanadi: o‘g‘il bola otaning real kundalik modelini, qiz bola onaning real kundalik modelini ko‘rishi, shu bilan birga, oila ichida rollar muvozanati buzilmagani sababli “Men” konsepsiyasi ko‘proq izchil rivojlanadi. Migrant bo‘lmagan oilalarda o‘smirning “Men”ini anglash jarayonida asosiy tayanch — “yaqin kattalar” bilan emotsional aloqa va barqaror nazorat — uzilmagani uchun, gender rolining ijtimoiy bosimi ham ko‘pincha yumshoqroq kompensatsiya qilinadi.[3]

Migratsiya ko‘pincha “moddiy resursni oshirish” bilan asoslanadi, lekin bu strategiya oilaviy-emotsional resurslarni qisqartirib yuborishi mumkin. Ya‘ni iqtisodiy motiv bilan boshlangan qaror emotsional aloqalarga zarba berib, tarbiya va psixologik qo‘llab-quvvatlashni kamaytiradi; natijada o‘smirning “Men” konsepsiyasi shakllanishida nomutanosiblik yuzaga keladi (moddiy yordam ↑, emotsional yordam ↓).

Bu nomutanosiblik gender kesimida turlicha “o‘qiladi”: o‘smir yigitlar “pul topish = erkaklik” degan soddalashtirilgan sxemani ichkilashtirishi, o‘smir qiz esa “chidash va hammani ushlab turish = ayollik” sxemasini kuchaytirishi mumkin. Shuning uchun migratsiya motivlarini, oiladagi emotsional oqibatlar bilan birga tahlil qilish genderga xos identitet ssenariylarini tushuntirishda muhim.

Oila tizimidagi o‘zgarishlarni faqat “his-tuyg‘u” darajasida emas, ta’lim va ijtimoiy institutlar bilan o‘zaro aloqada ham ko‘rish kerak. Migratsiya oilaning ichki resurslarinigina emas, o‘smirning maktab/tengdoshlar maydonida o‘zini tutish strategiyasini ham o‘zgartiradi; gender esa bu strategiyani “instrumental” yoki “emotsional-alloqaviy” yo‘nalishda tanlash ehtimolini kuchaytiradi.

Migrant va migrant bo‘lmagan oilalarda o‘smirning o‘z “Men”ini anglash jarayoni bir xil psixologik vazifa bo‘lsa-da, uning kechish sharoiti keskin farq qiladi. Migratsiya oilaviy tizimda emotsional yaqinlik, qo‘llab-quvvatlash va rollar muvozanatini o‘zgartiradi; bu esa o‘smir identitetining affektiv tayanchi (xavfsizlik, barqarorlik, “men qadrliman”)ni zaiflashtirishi mumkin.[2],[4] Gender omili esa shu ta’sirni differensiallashtiradi: o‘smir yigitlarda mas’uliyat va “instrumental erkaklik” bosimi kuchayishi, o‘smir qizlarda esa parvarish roli va ichki aybdorlik/xavotir ssenariylarining kuchayishi ehtimoli ortadi.[3],[4] Migrant bo‘lmagan oilalarda esa emotsional aloqa uzluksizligi va rollar barqarorligi “Men” konsepsiyasini izchilroq shakllantirish uchun himoya omili vazifasini bajaradi.[3]

Migrant oilalar bilan ishlashda “umumiy nasihat” emas, aniq psixologik texnologiyalar va institutlararo mexanizmlar talab qilinadi. Burieva M.Sh. tadqiqotida er-xotin munosabatlaridagi emotsional buzilishlarni oldini olishga qaratilgan bosqichli yondashuv (intrapsixik, diadik, ijtimoiy, yakuniy bosqichlar) konseptual jihatdan bayon etilgan; bu modeldan o‘smirlar bilan ishlashda ham metodik “ramka” sifatida foydalanish mumkin: avval o‘smirning ichki kechinmalarini aniqlash (intrapsixik), so‘ng oilaviy muloqotni yo‘lga qo‘yish (diadik), keyin qo‘llab-quvvatlovchi ijtimoiy tarmoqlarni faollashtirish (maktab/mahalla/psixolog) va yakunda barqarorlashtiruvchi ko‘nikmalarni mustahkamlash.[4]

Migrant oiladagi o‘smir yigitlar bilan ishlashda “mas’uliyat”ni faqat moddiy ta’minot yoki “kuch” bilan emas, emotsional savodxonlik va o‘zini boshqarish ko‘nikmalari bilan bog‘lash zarur. Bunda maktab psixologi va sinf rahbari hamkorligida agressiya va impulsiv reaksiyalarni yumshatishga qaratilgan o‘zini boshqarish protokollari (triggerlarni aniqlash, alternativ xulq repertuari, ijtimoiy muammolarni hal qilish ko‘nikmalari) joriy qilinishi mumkin; bu o‘smir yigitlarning “Men” obrazini “faqat kuch” emas, “nazorat va mas’uliyat” bilan kengaytiradi. [3], [4]

Migrant oiladagi o‘smir qizlar bilan ishlashda “haddan tashqari bosim” va “ichki aybdorlik” riskini kamaytirish ustuvor bo‘lishi kerak. Uy majburiyatlari ortishi qayd etilgan sharoitda[2] o‘smir qizga psixologik chegaralar (boundary)ni belgilash, yordam so‘rash, “men ham ehtiyojga egaman” degan legitimatsiyani berish muhim. Bu yo‘nalishda oilaviy muloqotni qayta sozlash (ota-ona bilan

muntazam videoaloqa, rejalashtirilgan emotsional “kontakt vaqti”, rag‘bat va tasdiqning (affirmation) ko‘paytirilishi) orqali “Men” konsepsiyasini himoyalash mumkin.[3],[4]

Migrant bo‘lmagan oilalarda esa profilaktika sifatida gender stereotiplarni qattiq mustahkamlab qo‘ymasdan, o‘smirga moslashuvchan rollar repertuarini beradigan oilaviy muloqot uslubini qo‘llab-quvvatlash lozim. Oiladagi muloqot sifati va emotsional muhit o‘smir shaxsiy sifatlarining shakllanishiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi; demak, “nazorat” va “mehr” muvozanati barqaror bo‘lishi identitetni sog‘lom shakllantirishning muhim sharti hisoblanadi.[3]

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. World Migration Report 2022. Russian Edition. International Organization for Migration (IOM). – Geneva, 2022. – 483 p.
URL: <https://publications.iom.int/system/files/pdf/WMR-2022-RU.pdf>
2. Как миграция родителей влияет на детей [Электронный ресурс] // Gazeta.uz. – 18.12.2021.
URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2021/12/18/migrants/>
(UNICEF tadqiqotlari asosida)
3. Курдыбаха О. Н. Гендерная идентичность подростков и особенности её формирования // Психологическая наука и образование. – 2015. – № 3. – С. 45–56.
4. Bo‘riyeva M. Sh. Migrant oilalardagi er-xotin emotsional munosabatlarining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari (tashqi mehnat migrantlari misolida) : psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. – Toshkent : «Oila va xotin-qizlar» ilmiy-tadqiqot instituti, 2024. – 52 b.
5. Sadullayeva J. I. Ayollarda migratsiya motivi namoyon bo‘lishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari : psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. – Toshkent, 2025. – 48 b.
6. Александров Д. А., Баранова В. В., Иванюшина В. А. Дети и родители — мигранты во взаимодействии с российской школой // Вопросы образования. – 2012. – № 1. – С. 176–199.
7. Rustamova D. D. Ota-onasi migrant bo‘lgan o‘smirlarning ijtimoiylashuvi va psixologik moslashuvi muammolari [Elektron resurs] // *Ilm fan iftixori*. – 2025. – T. 1, № 1. –
URL: <https://interspp.com/index.php/ilmfaniftixori/article/view/1985>

GENDER STEREOTIPLARINING SHAKLLANISHI VA ULARNI BARTARAF ETISH MEKANIZMLARI: OILAVIY, TA'LIMIY VA IJTIMOIY ONG OMILLARINING TAHLILI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-433-436>

Umurzakova Maqsuda Abdusalixovna,
Magistr, amaliy va klinik psixolog,
"New WAY" amaliy psixologiya xalqaro
ta'lim markazi psixolog-o'qituvchisi,
O'zMU 2-mutaxassislik 3-kurs talabasi.
Toshkent shahri,
e-mail: maksuda83bst@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada gender stereotiplarining shakllanish mexanizmlari oilaviy tarbiya, ta'lim amaliyoti va ijtimoiy ong institutlari kesimida tahlil qilingan. Tadqiqotda mahalliy olimlarning qarashlari (Karimova, Rasulova) va MDH mamlakatlari (Kletsina, Rean) tajribasi qiyosiy o'rganildi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, stereotiplar transgeneratsion (avlodlararo) xarakterga ega bo'lib, ta'limdagi jinsiy tabaqalanish va mediadagi an'anaviy narrativlar orqali mustahkamlanadi. Maqolada "O'zbekiston — 2030" strategiyasi doirasida gender tenglik madaniyatini rivojlantirish uchun kognitiv de-stereotipizatsiya va psixologik intervensiyalarni integratsiya qilish zarurligi asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: gender stereotiplari, STEM, oila psixologiyasi, sotsializatsiya, stereotip tahdidi, kognitiv sxemalar, O'zbekiston — 2030 strategiyasi.

Аннотация: В данной статье анализируются механизмы формирования гендерных стереотипов через призму семейного воспитания, образовательной практики и общественного сознания. В исследовании сопоставляются взгляды отечественных ученых (Каримова, Расулова) и опыт стран СНГ (Клецина, Реан). Результаты показывают, что стереотипы носят трансгенерационный характер и закрепляются посредством половой дифференциации в образовании и традиционных медиа-нарративов. Обоснована необходимость интеграции когнитивной де-стереотипизации и психологических интервенций для формирования культуры гендерного равенства в рамках стратегии «Узбекистан — 2030».

Ключевые слова: гендерные стереотипы, STEM, психология семьи, социализация, стереотипная угроза, когнитивные схемы, стратегия Узбекистан — 2030.

Abstract: This article examines the mechanisms of gender stereotype formation through the lenses of family upbringing, educational practices, and social cognition. The study provides a comparative analysis of the perspectives of local scholars (Karimova, Rasulova) and the experience of CIS countries (Kletsina, Rean). The findings indicate that stereotypes possess a transgenerational character and are reinforced through sex-typing in education and traditional media narratives. The paper argues for the necessity of integrating cognitive de-stereotyping and psychological interventions to foster a culture of gender equality within the framework of the "Uzbekistan — 2030" strategy.

Keywords: gender stereotypes, STEM, family psychology, socialization, stereotype threat, cognitive schemas, Uzbekistan — 2030 strategy.

KIRISH

Gender stereotiplari — shaxsning psixologik rivojlanishi, kasbiy realizatsiyasi va ijtimoiy rollarini belgilovchi murakkab ijtimoiy-psixologik konstruktlardir. O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan islohotlar, xususan, "O‘zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasi — 2030" xotin-qizlarning jamiyatdagi mavqeini tubdan isloh qilishni nazarda tutadi [10]. Biroq, global tendensiyalar va mahalliy tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, gender rollari bo‘yicha an‘anaviy qarashlar hamon barqaror bo‘lib, bu holat qizlarning ta‘lim va mehnat bozoridagi imkoniyatlarini cheklamoqda [11]. Ushbu maqola gender stereotiplarini shakllanish ildizlarini ilmiy tahlil qilish va ularni korreksiya qilishning zamonaviy mexanizmlarini yoritishga qaratilgan.

ADABIYOTLAR SHARHI

Mavzu doirasidagi ilmiy qarashlar so‘nggi yillarda yangi kognitiv yondashuvlar bilan boyitildi. R.X. Karimova (2020) oilaviy munosabatlarda gender rollarining dinamikasini tahlil qilsa [1], S.F. Rasulova (2022) ta‘lim tizimidagi gender sezgirlik masalalariga urg‘u beradi [2]. MDH olimlaridan I.S. Kletsina (2020) gender munosabatlari psixologiyasini shaxslararo konstrukt sifatida talqin qiladi [13]. T.A. Rean (2021) ijtimoiylashuv jarayonida gender xususiyatlarining kognitiv shakllanishini tadqiq etgan bo‘lsa [14], L. Axmetova (2022) Markaziy Osiyo sharoitida qizlarning STEM yo‘nalishidagi to‘siqlarini ta‘limiy stereotiplar bilan bog‘laydi [18].

ASOSIY QISM

1. Oilaviy sotsializatsiya: Gender sxemalari va transgeneratsion mexanizm Oila — gender identifikatsiyasining shakllanadigan birlamchi kognitiv filtridir. S. Bemning "Gender sxemalari nazariyasi"ga ko‘ra, bola 3 yoshdan boshlab axborotni "o‘g‘il bolalar uchun" va "qiz bolalar uchun" toifalariga ajrata boshlaydi. O‘zbek oilalarida bu jarayon ko‘pincha qat‘iy binar modelga asoslanadi: o‘g‘il bolalarda mustaqillik va natijaga yo‘nalganlik, qizlarda esa g‘amxo‘rlik va itoatkorlik fazilatlarini rag‘batlantiriladi [1]. Psixologik nuqtayi nazardan, bu transgeneratsion (avlodlararo) mexanizm bo‘lib, ota-onalar o‘zlari anglamagan holda stereotipik xulq-atvorni "norma" sifatida uzatadilar. N. Khalilova (2020) onalarning qizlariga nisbatan kutishlari ularning kelajakdagi assertiv xulq-atvorini belgilashini isbotlagan [7]. Bunday tarbiya uslubi qizlarda kognitiv darajada "muvaffaqiyatdan qo‘rqish" (fear of success) kompleksini yuzaga keltirib, ularning professional ambitsiyalarini pasaytiradi.

2. Ta‘lim tizimi: "Yashirin dastur" va STEM yo‘nalishidagi to‘siqlar Ta‘limda gender tengsizligi ko‘pincha "yashirin o‘quv dasturi" (hidden curriculum) orqali namoyon bo‘ladi. G.A. Kasimova (2021) o‘qituvchilarning kasbiy yo‘naltirishdagi yashirin stereotiplari o‘quvchilarning "Self-Efficacy" (o‘z samaradorligiga ishonch) ko‘rsatkichiga salbiy ta‘sirini aniqlagan [3]. Ayniqsa, STEM yo‘nalishlarida qizlar ishtirokinining pastligi "Stereotip tahdidi" (Stereotype Threat) mexanizmi bilan bog‘liq. K. Stil (2023) tajribalari shuni ko‘rsatdiki, salbiy stereotip (masalan, "matematika o‘g‘il bolalar uchun") eslatilganda, qizlarning

akademik natijalari keskin pasayadi [6]. M. Sharipova (2022) O‘zbekistonda qizlarning AKT sohasiga kirishidagi asosiy to‘siq — bu rolli modellarning (role models) yetishmasligi va kognitiv dissonans ekanligini ta’kidlaydi [5].

3. Ijtimoiy ong va mediadagi gender narrativlari Ijtimoiy ongda gender stereotiplari madaniy "kod" sifatida saqlanib qoladi. Sh. Qo‘chqorovanning (2023) tahlillariga ko‘ra, an’anaviy jamiyatda ayolning maqomi ko‘pincha reproduktiv rollar bilan cheklanishi professional "shisha shift" (glass ceiling) effektini keltirib chiqaradi [9]. Media esa bu obrazlarni reproduksiya qiluvchi quroldir. I. Karelina (2020) ta’kidlaganidek, reklama va seriallardagi gender obrazlari yoshlarda identifikatsiya va imitatsiya mexanizmlari orqali ishlaydi. O‘smirlar ijtimoiy ma’qullash uchun o‘z individualligidan voz kechib, stereotipik rollarga moslashadilar (konformizm).

STEM yo‘nalishlarida gender tafovuti: Statistik tahlil

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, ta’lim bosqichlari yuqorilagani sari qizlarning STEM sohalaridagi ishtiroki kamayib boradi. Bu holat ilmiy tilda "Leaky Pipeline" (Teshik quvur) effekti deb ataladi. Quyidagi jadvalda O‘zbekiston va Markaziy Osiyo uchun xos bo‘lgan o‘rtacha ko‘rsatkichlar (UNESCO va UNICEF ma’lumotlari asosida) keltirilgan:

Ta’lim bosqichi / Sohasi	Qizlar ulushi (%)	O‘g‘il bolalar ulushi (%)	Psixologik to‘siq omili
Maktab (Aniq fanlar)	48%	52%	Stereotipik xavotirning yo‘qligi
OTM (Gumanitar yo‘nalish)	65%	35%	Ijtimoiy kutish va moslashuv
OTM (Muhandislik va IT)	18%	82%	Stereotip tahdidi (Stereotype Threat)
STEM sohasidagi karyera	12%	88%	"Shisha shift" (Glass ceiling)

"Manba: UNICEF va UNESCOning O‘zbekiston bo‘yicha 2022-2024-yillardagi hisobotlari asosida muallif tomonidan qayta ishlangan."

Ushbu statistik manzara shuni anglatadiki, qizlarning intellektual salohiyati o‘g‘il bolalar bilan teng bo‘lsa-da, oliy ta’lim va kasb tanlash bosqichida "Stereotip tahdidi" va "Self-efficacy" (o‘z kuchiga ishonch) pastligi tufayli ular texnik sohalardan voz kechmoqdalar.

Yuqoridagi ma’lumotlar shuni ko‘rsatadiki, gender stereotiplari qizlarning nafaqat tanloviga, balki ularning matematik va texnik topshiriqlarni bajarish vaqtidagi emotsional holatiga ham bevosita ta’sir qiladi. Bu esa o‘z navbatida mamlakat iqtisodiyotida inson kapitalining va intellektual resurslarning notekis taqsimlanishiga olib keladi.

XULOSA VA TAVSIYALAR

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, gender stereotiplari tizimli ijtimoiy-psixologik to'siqdir. Ularni bartaraf etish uchun quyidagi mexanizmlar taklif etiladi:

1. **Pedagogik intervensiya:** Ta'limda "gender sezgir pedagogika" metodlarini joriy etish, darsliklardagi seksistik obrazlarni akademik tahrirdan o'tkazish.

2. **Kognitiv de-stereotipizatsiya:** Shaxsda mavjud sxemalarga zid bo'lgan ijobiy "qarshi-misollar"ni (counter-stereotypic examples) tizimli taqdim etish va muvaffaqiyatli ayol liderlar bilan mentorlik dasturlarini kengaytirish.

3. **Psixologik treninglar:** Ota-onalar uchun bolaning qobiliyatini jinsga bog'lamasdan rivojlantirishga urg'u beruvchi psixologik savodxonlik kurslarini tashkil etish.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Karimova R.X. Oila psixologiyasi va gender rollari. – T.: TDPU, 2020.
2. Rasulova S.F. Ta'limda gender sezgirlik masalalari. – T.: Pedagogik Innovatsiyalar, 2022.
3. Kasimova G.A. Gender va kasbiy yo'nalish. – T.: TDPU, 2021.
4. Sharipova M. Girls in STEM: O'zbekiston tajribasi. // Gender Studies Notebook. – 2022.
5. Steele C. M. Stereotype Threat: New perspectives in digital education. // Journal of Applied Psychology. – 2023. – Vol. 45.
6. O'zbekiston Respublikasi Gender Tenglik Strategiyasi 2030. – Norma.uz, 2023.
7. Kletsina I.S. Psixologiya gendernyx otnosheniy. – SPb.: Piter, 2020.
8. Rean T.A. Gendernye osobennosti sotsializatsii. // Psixologiya: Jurnal VShE. – 2021.
9. Akhmetova L. Gender i obrazovanie v Kazaxstane. – Astana, 2022.
10. UNDP. Gender stereotypes in Uzbekistan: Survey Report. – Tashkent, 2023.
11. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2024: Gender Report. – Paris: UNESCO, 2024.

KAM TA'MINLANGAN OILALARDA OTA-ONA VA BOLA MUNOSABATLARINING O'ZIGA XOS JIHATLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-437-441>

Olimova Maxfuza Bobir qizi

*UBS Toshkent filiali “Ijtimoiy-gumanitar fanlar” kafedrası o‘qituvchisi
“Oila va gender” ilmiy-tadqiqot instituti mustaqil izlanuvchisi
Olimovamahfuza95@gmail.com*

Annotatsiya. Ushbu maqolada kam ta'minlangan oilalarda ota-ona va farzand munosabatlarining o'ziga xos jihatlari ijtimoiy-psixologik nuqtai nazardan tahlil qilinadi. Kam daromad sharoitida yashayotgan oilalarda iqtisodiy bosim, doimiy stress, ijtimoiy qo'llab-quvvatlashning yetishmasligi va ma'naviy-emotsional tengsizlik munosabatlarga sezilarli ta'sir ko'rsatishi ilmiy manbalarga tayangan holda yoritiladi. Tadqiqotda ota-onaning hissiy charchoqligi, tarbiya uslublarining o'zgarishi, bolalarda havotir darajasining ortishi, o'z-o'ziga bo'lgan bahoning pastligi, ijtimoiy moslashuvdagi qiyinchiliklar kabi omillar alohida ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: oila, kam ta'minlangan oila, kambag'allik, kam ta'minlangan oila, xaotik, “ekologik” model.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ В МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЬЯХ

Олимова Махфуза бобир қизи

*Преподаватель кафедры “Социал-гуманитарные науки” Ташкентского филиала
UBS исследователь НИИ “Семья и Пол”
Olimovamahfuza95@gmail.com*

Аннотация. В данной статье анализируются особенности взаимоотношений между родителями и детьми в малообеспеченных семьях с социально-психологической точки зрения. На основе научных источников рассматривается, как экономическое давление, постоянный стресс, недостаток социальной поддержки и эмоционально-нравственное неблагополучие оказывают существенное влияние на семейные отношения в условиях низкого дохода. В исследовании отдельно изучаются такие факторы, как эмоциональная усталость родителей, изменения в стиле воспитания, повышение уровня тревожности у детей, низкая самооценка и трудности социальной адаптации.

Ключевые слова: семья, бедность, малообеспеченная семья, хаотичная, “экологическая” модель.

SPECIFIC FEATURES OF PARENT-CHILD RELATIONSHIPS IN LOW- INCOME FAMILIES

Olimova Makhfuza Bobir qizi

*Teacher of the Department "Social and humanitarian Sciences" of the Tashkent branch of
UBS researcher of the research institute "family and gender"
Olimovamahfuza95@gmail.com*

Annotation. This article, the specific aspects of parent-child relationships in low-income families are analyzed from a socio-psychological perspective. Drawing on scientific sources, the study highlights how economic pressure, chronic stress, lack of social support, and emotional-spiritual imbalance significantly influence family relationships in households living under low-

income conditions. The research separately examines factors such as parental emotional burnout, shifts in parenting styles, increased anxiety levels in children, low self-esteem, and difficulties in social adaptation.

Keywords: *Family, low-income family, poverty, chaotic, “ecological” model.*

KIRISH

Jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotida oilaning barqarorligi muhim ahamiyatga ega. Kam ta'minlangan oila fenomeni bu nafaqat iqtisodiy, balki psixologik, ijtimoiy va madaniy omillar kesishgan murakkab ijtimoiy hodisa hisoblanadi. Ilmiy adabiyotlarda ushbu tushunchaning o'rganilishi keng qamrovli bo'lib, iqtisodiyot, sotsiologiya, psixologiya va pedagogika fanlarining chorrahasida tahlil qilinadi. Jahon internalizatsiyasining kuchayishi, mehnat bozori va ta'lim tizimidagi transformatsiyalar, yashash sharoitlarining turlicha darajada rivojlanishi, ayniqsa, iqtisodiy jihatdan kam ta'minlangan oilalarning bolalari uchun yangi ijtimoiy-psixologik chaqiriqlarni yuzaga keltirmoqda. Ayniqsa, kam ta'minlangan oilalar farzandlarining hissiy-irodaviy rivojlanishida yuzaga keladigan cheklovlar, stresslar, ichki ziddiyatlar va kompensator mexanizmlar chuqur tahlil etilishi lozim.

Muhokama.

Oila–hayotning abadiyligini, avlodlarni davomiyligini ta'minlaydigan, muqaddas urf-odatlarimizni saqlaydigan, shu bilan birga, kelajak nasllar qanday inson bo'lib etishishiga bevosita ta'sir ko'rsatadigan tarbiya o'chog'idir. Oila va oilaviy munosabatlar, ayniqsa oiladagi ota-onalar va farzandlar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar insoniyat jamiyati yuzasiga kelgan ilk davrlardan buyon, shuningdek, bugungi kunda ham eng dolzarb muammolardan biri bo'lib kelmoqda [3].

Kambag'allik — aholi iqtisodiy imkoniyatlarining hayot kechirish uchun zarur minimal ehtiyojlarini qondirishiga yetarli darajada bo'lmashligi.

Kambag'allik chegarasi – aholining real xarajatlari tarkibidan kelib chiqib hisoblanadigan bir kishi uchun minimal iste'mol xarajatlari qiymati.

Kambag'al oila — “mahalla yettiligi” tomonidan maxsus savolnoma asosida oilaning ijtimoiy sharoiti va kambag'allikka tushish sabablarini o'rganish natijalariga ko'ra Kambag'al oilalar reyestriga kiritilgan oila [1];

Kam ta'minlangan oila deb, o'ziga bog'liq bo'lmagan sabablarga ko'ra daromadi qonunchilik hujjatlarida belgilangan eng kam iste'mol xarajatlaridan kam bo'lgan kam ta'minlangan oila tushuniladi [2].

Adabiyotlar tahlili.

Zamonaviy oila er-xotin munosabatlari, ota-onalar va bolalarning o'zaro munosabatlari bilan bog'langan shaxslar birligi bo'lib, uy xo'jaligini umumiy boshqarish, ijtimoiy funksiyalar xos bo'lgan jamiyatning boshlang'ich bir bo'lgi sifatida o'sib kelayotgan yosh avlod hayoti, uning himoyasi, ma'naviy ehtiyojlarini qondirishda alohida ahamiyatga ega. Ma'lumki, oila shaxs turli ma'lumotlarni oladigan manba hisoblanib, uning asosida bolada qadriyat ustanovkalari, ma'naviy ehtiyojlar, qarashlar, oilaviy hayotga orientasiya va er-xotin o'rtasidagi o'zaro munosabatlar mohiyati shakllanadi.

Kam ta'minlangan oila deganda — iqtisodiy resurslari cheklangan, moddiy imkoniyatlari minimal bo'lgan, ijtimoiy himoyaga muhtoj oilalar tushuniladi. Iqtisodiy yetishmovchilik oilaning psixologik muhitiga, u yerda tarbiyalanayotgan bolalarning shaxslararo munosabat o'rnatishiga hamda tarbiyaviy jarayonlariga bevosita o'z ta'sirini ko'rsatadi.

Kam ta'minlangan oilalarda doimiy moddiy tanqislik natijasida doimiy havotir, stress darajasining yuqoriligi ota-onaning asabiylashuviga, emotsional charchashiga olib keladi. “kuchlanishning xulqqa ta'siri” qonuniyatiga asoslanib, bu jarayon bolaga ham to'g'ridan-to'g'ri ta'sir o'tkazadi. Shu bilan birga, ota-onalar vaqtining katta qismini tirikchilik tashvishi bilan band bo'lganligi sababli bolaning emotsional ehtiyojlari to'laqonli darajada qondirilmaydi. Iqtisodiy qiyinchilik sharoitida tarbiyalanayotgan bolalarda hamdardlik, mehr-oqibat, oilaparvarlik, mas'uliyat kabi xususiyatlar rivojlanishi mumkin.

Kam ta'minlangan oilalar farzandlari ota-onaning qattiqroq yoki aksincha, kamroq tuzilgan usullaridan foydalanadilar. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ota-onalarning yordami, iqtisodiy qiyinchiliklarga qaramay, ixtiyoriy tartibga solishning yaxshi rivojlanishiga yordam beradi (masalan, salbiy his-tuyg'ularni yengish qobiliyati).

Mashhur amerikalik psixolog Uri Bronfenbrenner o'zining bola rivojlanishining “ekologik” modelida bolaning rivojlanishini uning atrof-muhitidan ajratilgan holda tushunish mumkin emasligini ta'kidlaydi. Model yaqin atrof-muhit (oilalar) dan madaniyat va iqtisodiyot kabi kengroq ijtimoiy tuzilmalargacha bo'lgan turli tizimlarning ta'sirini ko'rib chiqadi [4]. Kam ta'minlangan oilalar nuqtai nazaridan uning nazariyasi stress va resurslarning etishmasligi ota-onalar tarbiyasiga va natijada bolaning ixtiyoriy sohasiga qanday ta'sir qilishini tushuntirishga yordam beradi.

Bronfenbrenner bolani qo'llab-quvvatlashga qaratilgan har qanday aralashuv uning atrof-muhitining barcha darajalarini hisobga olishi kerakligini ta'kidlaydi. Misol uchun, agar oilada stress yuqori bo'lib qolsa, faqat bola bilan ishlash (mikrotizim darajasida) samarali bo'lmaydi. Integratsiyalashgan dasturlarni yaratish orqali kuchli irodali fazilatlarni rivojlantirish mumkin:

- ta'lim strategiyalari bo'yicha treninglar orqali ota-onalarni qo'llab-quvvatlash;

- bolalarning maktab va maktabdan tashqari mashg'ulotlarda ishtirok etishi uchun imkoniyatlar yaratish;

- oilalar hayotida barqarorlikni ta'minlovchi ijtimoiy siyosatni kuchaytirish.

Lansford va Dodge (2008) ning tadqiqotlarida, Moddiy qiyinchiliklarga duch kelgan ota-onalar ko'pincha ota-onalarni tarbiyalashning yanada qat'iy usullaridan yoki aksincha, yuqori stress darajasi tufayli tartibsiz va kamroq tuzilgan yondashuvlardan foydalanishlarini ta'kidlab o'tgan [5].

Qattiqqo'llik kabi usullar bolaning beqaror muhitda xavfsizligini ta'minlashga qaratilgan bo'lishi mumkin. Xaotik xatti-harakatlar surunkali stress yoki doimiy tarbiya uchun resurslarning yetishmasligi natijasi bo'lishi mumkin. Iqtisodiy

qiyinchiliklarga qaramay, ota-onalarning hissiy yordami bolaning rivojlanishida asosiy rol o'ynaydi. Bolaning hissiy holatiga e'tibor beradigan ota-onalar unga o'zini o'zi boshqarishni rivojlantirishga yordam beradi, bu esa unga qiyinchiliklarni engishga imkon beradi. Chidamlilik, shuning uchun bolalar noqulay sharoitlarga yaxshiroq moslasha oladilar [7].

Natija va tahlil.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, barqaror hissiy qo'llab-quvvatlanadigan kam ta'minlangan oilalar farzandlari yuqori motivatsiya, maqsadlar qo'yish va ularga erishishda qat'iyatlilik qobiliyatini namoyon etadilar va iqtisodiy cheklovlariga qaramay, maktab va ijtimoiy talablarga yaxshi moslashadilar. Qashshoqlik surunkali stressni keltirib chiqaradi, bu ota-onalarning kognitiv va hissiy resurslarini kamaytiradi. Bu, o'z navbatida, ularning barqaror ota-onalarni tarbiyalash qobiliyatiga ta'sir qiladi. Biroq, stressni yengish va farzandlari bilan ijobiy munosabatlarni saqlab qolish yo'llarini topadigan ota-onalar qashshoqlikning salbiy ta'sirini kamaytiradi.

Lansford va Dodgening ta'kidlashicha, qashshoqlik turli madaniyatlarda turlicha namoyon bo'lishi mumkin. Misol uchun, ba'zi madaniyatlarda qashshoqlik oila yoki jamiyatning jamoaviy yordami bilan qoplanadi, bu esa bolalarning rivojlanishini yaxshilaydi [5]. Oilaning ijtimoiy-iqtisodiy holati bolaning rivojlanishini belgilovchi mutlaq omil emas. Ota-onalar tarbiyasi uslubi asosiy rol o'ynaydi - qo'llab-quvvatlovchi yondashuv bolalarga qiyinchiliklarni yaxshiroq yengish imkonini beradi. Bolalarda kuchli irodali fazilatlarni shakllantirishda ota-onalarning qo'llab-quvvatlashi orqali rivojlangan chidamlilik va o'z-o'zini tartibga solish ayniqsa muhimdir.

Kambag'al oilalarda o'sayotgan bolalar ko'pincha ota-onalarning e'tibori, sifatli ta'lim va jismoniy xavfsizlik kabi resurslardan mahrum. Bu kognitiv qobiliyatlarni rivojlantirish va irodaviy jarayonlar uchun barqaror asos yaratish imkoniyatlarini cheklashi mumkin. Evansning ta'kidlashicha, qashshoqlik yuqori darajadagi stressni keltirib chiqaradi va bolalar va ularning ota-onalari o'rtasida sog'lom hissiy aloqalarning shakllanishiga to'sqinlik qilishi mumkin. Hissiy beqarorlik va qo'llab-quvvatlashning yetishmasligi tashvish, depressiya va hatto tajovuzkor xatti-harakatlarga olib kelishi mumkin. Bu his-tuyg'ular o'z-o'zini nazorat qilish va boshqa irodaviy fazilatlarning rivojlanishini buzadi.

Qiyinchiliklarga qaramay, Evans qashshoqlikda bolalar va ota-onalar o'rtasidagi barqaror va qo'llab-quvvatlovchi hissiy aloqalarning muhimligini ta'kidlaydi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, hatto noqulay sharoitlarda ham ota-onasi tomonidan hissiy jihatdan qo'llab-quvvatlanayotganini his qiladigan bolalarning yengish mexanizmlari va iroda kuchi yuqori [6]. Bunday bolalarda hissiy barqarorlik va o'z-o'zini nazorat qilish qobiliyati ko'proq namoyon bo'ladi, bu qiyinchiliklarga yaxshiroq javob berishga va maqsadlarga erishishga yordam beradi. Farzandlarining hayotida faol ishtirok etuvchi, oilada ruhiy qo'llab-quvvatlash va barqarorlikni ta'minlovchi ota-onalar farzandlarida o'z-o'zini boshqarish, chidamlilik va qat'iyat kabi fazilatlarni shakllantirishga yordam beradi.

XULOSA

Tadqiqot natijalaridan shuni xulosa qilish mumkinki, iqtisodiy omillar bolaning ruhiy rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi, shuningdek, oilada bolalar ota-onalar tomonidan ijtimoiy qo'llab-quvvatlanadigan bo'lsa, boladagi salbiy emotsional holatlar sezilarli darajada yumshaydi. Bolaning rivojlanishi moddiy sharoitdan tashqari ota-ona munosabati va psixologik muhitning barqaror kuchiga ham bog'liq.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 06-avgustdagi “Aholining ehtiyojmand qatlamlari uchun davlat tomonidan kafolatlangan ijtimoiy xizmatlarni ko'rsatish chora tadbirlari to'g'risida” gi 484-sonli qarori (Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 07.08.2024-y., 09/24/484/0592-son)
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2025-yil 27-fevraldagi “Oilalarni kambag'allikdan chiqarishga qaratilgan ko'mak choralarini ko'rsatishga doir tartib-taomillarini takomillashtirish to'g'risida”gi 125-sonli qarori. (Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 01.03.2025-y., 09/25/125/0203-son)
3. Saribayeva U.S. Oila barqarorligiga jinsiy-psixologik mutanosiblikning ta'siri. fan. nomz. ...diss. avtoref. – Toshkent: O'zMU, 2007. – 22 b.
4. Bronfenbrenner, U. & Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. In R. M. Lerner (Ed.), Handbook of Child Psychology (6th ed., Vol. 1, pp. 793–828). Hoboken, NJ: Wiley.
5. Lansford, J. E., & Dodge, K. A. (2008). Cultural norms for adult corporal punishment of children and societal rates of endorsement and use of violence. Parenting, Science and Practice, 8(3), 257–270.
6. Evans, G. W., Li, D., & Whipple, S. S. (2013). Cumulative risk and child development. Psychological Bulletin, 139(6), 1342–1396.
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-detey-iz-maloobespechennyh-semey>

OILA PSIXALOGIYASI VA GENDER STEREOTIPLARI; FARZAND TARBIYASI VA IJTIMOYIY ONGGA TA’SIRI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-442-444>

Suyarqulova Parizoda

Toshkent davlat Sharqshunoslik universiteti
Amaliy fanlar fakulteti Psixologiya yo‘nalishi
1-kurs talabasi

Suyarqulovap@gmail.com

Ilmiy rahbar: Botirova Dilafruz

Annotatsiya: Ushbu maqolada oila psixologiyasining jamiyatdagi o‘rni, gender stereotiplarining shakllanishi hamda ularning farzand tarbiyasi va ijtimoiy ongga ko‘rsatadigan ta’siri tahlil qilinadi. Shuningdek, oilada sog‘lom psixologik muhit yaratish va gender tenglikka asoslangan tarbiyaning ahamiyati yoritiladi.

Kalit so‘zlar: oila psixologiyasi, gender stereotiplari, farzand tarbiyasi, ijtimoiy ong, gender tenglik.

Аннотация: В данной статье анализируется роль семейной психологии в жизни общества, формирование гендерных стереотипов, а также их влияние на воспитание детей и общественное сознание. Кроме того, раскрывается значение создания здоровой психологической атмосферы в семье и воспитания, основанного на принципах гендерного равенства.

Ключевые слова: семейная психология, гендерные стереотипы, воспитание детей, общественное сознание, гендерное равенство.

Abstract: This article analyzes the role of family psychology in society, the formation of gender stereotypes, and their impact on child upbringing and social consciousness. In addition, the importance of creating a healthy psychological environment within the family and promoting upbringing based on the principles of gender equality is highlighted.

Keywords: family psychology, gender stereotypes, child upbringing, social consciousness, gender equality.

Oila jamiyatning eng muhim ijtimoiy instituti hisoblanadi. Aynan oila muhitida shaxsning dastlabki psixologik, axloqiy va ijtimoiy sifatlari shakllanadi. Oila psixologiyasi esa oiladagi munosabatlar, hissiy aloqalar va tarbiyaviy jarayonlarni o‘rganadi. Bugungi kunda oilada mavjud bo‘lgan gender stereotiplari farzand tarbiyasiga va jamiyatning ijtimoiy ongiga sezilarli darajada ta’sir ko‘rsatmoqda.[1].

Oila psixalogiyasi va tushunchasi deyilganda, oila psixologiyasi oiladagi a’zolarining o‘zaro munosabatlari, hissiy qo‘llab-quvvatlash, muloqot madaniyati va tarbiya usullarini o‘rganadi. Sog‘lom psixologik muhit hukmron bo‘lgan oilada voyaga yetgan bolalarda o‘ziga ishonch, mustaqil fikrlash va ijtimoiy moslashuv yuqori bo‘ladi.

Ota-ona va farzand o‘rtasidagi munosabatlar bolaning shaxs sifatida shakllanishida muhim rol o‘ynaydi. Mehr, e’tibor va tushunishga asoslangan

tarbiya bolaning ruhiy barqarorligini ta'minlaydi. Oila ichidagi muloqot sifati, ota-onaning tarbiyaviy uslubi (avtoritar, demokratik, liberal) bolaning xulq-atvori va o'zini baholash darajasiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Psixologik tadqiqotlarga ko'ra, demokratik tarbiya uslubi bolalarda mas'uliyat, mustaqillik va ijtimoiy faollikni shakllantiradi.[2].

Gender stereotiplari va ularning shakllanishi esa jamiyatda erkak va ayolga nisbatan shakllangan an'anaviy va qolipli qarashlardir. Masalan, “erkak kuchli bo'lishi kerak”, “ayol esa uy ishlari bilan shug'ullanishi lozim” kabi qarashlar ko'p hollarda oilada bolalarga ongli yoki ongsiz tarzda singdiriladi.

Bu stereotiplar asosan an'analar, madaniyat, ommaviy axborot vositalari va ijtimoiy muhit orqali shakllanadi. Xususan, bolalar multfilmlar, reklama va ijtimoiy tarmoqlardagi obrazlar orqali erkak va ayol rollari haqida ma'lum tasavvurlarni qabul qiladilar. Natijada gender stereotiplari bolaning ongida erta yoshdanoq mustahkamlanib boradi. [3]

Gender stereotiplari farzand tarbiyasida muhim, ammo ko'pincha salbiy rol o'ynaydi. O'g'il bolalarga hissiyotlarini yashirish, qiz bolalarga esa faqatgina itoatkorlik singdirilishi natijasida bolalarning tabiiy qobiliyatlari va qiziqishlari cheklanadi.

Bunday tarbiya: bolalarda o'ziga ishonchsizlik; ruhiy bosim; kasb tanlashda cheklanish; ijtimoiy moslashuvda qiyinchiliklarga olib kelishi mumkin.

Aksincha, gender tenglikka asoslangan tarbiya bolalarning erkin rivojlanishiga xizmat qiladi. Bunday yondashuvda o'g'il va qiz bolalarning qobiliyatlari teng baholanadi, ularning shaxsiy qiziqishlari qo'llab-quvvatlanadi. Natijada bolalarda tanqidiy fikrlash, empatiya va ijtimoiy mas'uliyat kabi muhim sifatlar rivojlanadi.[4].

Mazkur mavzu doirasida o'tkazilgan tadqiqotlardan biri sifatida S. Bem tomonidan ishlab chiqilgan **Gender sxemasi nazariyasi** asosida olib borilgan tajribalarni keltirish mumkin. Ushbu tadqiqotlarda bolalarning gender stereotiplarga munosabati va ularning xulq-atvoriga ta'siri o'rganilgan.[5].

Tajriba jarayonida 5–7 yoshli bolalar ikki guruhga ajratilgan. Birinchi guruhga an'anaviy gender rollarini aks ettiruvchi o'yinchoqlar va tasvirlar (masalan, qizlar uchun qo'g'irchoqlar, o'g'illar uchun mashinalar) taqdim etilgan. Ikkinchi guruhga esa gender neytral o'yinchoqlar va faoliyat turlari taklif qilingan. Kuzatuvlar natijasida birinchi guruhdagi bolalarda genderga xos xatti-harakatlar kuchliroq namoyon bo'lgani, ikkinchi guruhdagi bolalarda esa erkin tanlov va qiziqishlar ustun bo'lgani aniqlangan.[6].

Shuningdek, G.M. Andreeva va boshqa ijtimoiy psixologlar tomonidan o'tkazilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, oilada demokratik tarbiya uslubi va gender tenglikka asoslangan munosabat hukmron bo'lgan muhitda ulg'aygan bolalarda ijtimoiy moslashuv, empatiya va muloqot ko'nikmalari yuqori darajada rivojlanadi.

Ushbu tajribalar gender stereotiplari farzand tarbiyasiga bevosita ta'sir ko'rsatishini va oiladagi psixologik muhit bolaning shaxs sifatida shakllanishida hal qiluvchi ahamiyatga ega ekanini ilmiy jihatdan tasdiqlaydi. [7].

Xulosa qilib aytganda, oila psixologiyasi va gender stereotiplari farzand tarbiyasi hamda ijtimoiy ong shakllanishida muhim ahamiyatga ega. Oilada sog'lom psixologik muhit yaratish va gender stereotiplardan holi tarbiya berish jamiyat taraqqiyotining muhim omillaridan biridir. Shu sababli, ota-onalar va ta'lim muassasalari farzand tarbiyasida tenglik, hurmat va tushunishga asoslangan yondashuvni qo'llashlari zarur.[8].

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. G'oziyev E. *Umumiy psixologiya*. – Toshkent: O'qituvchi, 2008.
2. Karimova V.M. *Oila psixologiyasi*. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2015.
3. Andreeva G.M. *Ijtimoiy psixologiya*. – Moskva: Aspekt Press, 2010.
4. Bem S.L. *Gender Schema Theory*. – Psychological Review, 1981.
5. Eagly A.H. *Sex Differences in Social Behavior*. – New York: Psychology Press, 1987.
6. UNESCO Gender Equality in Education. – Paris, 2019.
7. O'zbekiston Respublikasi Oila va xotin-qizlar qo'mitasi. Gender tenglik va oila masalalariga oid hisobotlar, 2020.

ONADAGI SALBIY XUSUSIYATLARNING ONA–BOLA MUNOSABATLARIGA TA’SIRI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-445-449>

Mirziyatova Dilfuza Abdurashid qizi

Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti magistranti,

Ilmiy rahbar: **Ablaqulov Sherali Davronovich.**

Annotatsiya: Ushbu maqolada onalarga xos ayrim salbiy psixologik xususiyatlarning ona–bola munosabatlariga ta’siri yoritiladi. Tadqiqot jarayonida onaning emotsional holati va bola bilan muloqot uslubi bolaning ruhiy rivojlanishida muhim omil ekani asoslab beriladi. Onada asabiylik, befarqlik, emotsional sovuqlik hamda haddan tashqari talabchanlik mavjud bo‘lgan holatlarda bolada qo‘rquv, o‘ziga ishonchsizlik va ijtimoiy moslashuvda qiyinchiliklar yuzaga kelishi kuzatiladi. Mazkur ish ona–bola munosabatlarini sog‘lomlashtirish, oilaviy tarbiyada psixologik yondashuvlarni takomillashtirish hamda onalarning tarbiyaviy mas’uliyatini oshirish masalalarini yoritishga qaratilgan.

Kalit so‘zlar: ona–bola munosabatlari, salbiy psixologik xususiyatlar, oilaviy muhit, emotsional rivojlanish, tarbiya.

Abstract: This article discusses the impact of some negative psychological characteristics of mothers on mother-child relationships. The research demonstrates that the mother’s emotional state and communication style with the child are important factors in the child’s psychological development. In cases where the mother is nervous, indifferent, emotionally cold, and excessively demanding, the child experiences fear, self-doubt, and difficulties in social adaptation. This work is aimed at highlighting the issues of improving mother-child relationships, improving psychological approaches to family upbringing, and increasing the educational responsibility of mothers.

Keywords: mother-child relationships, negative psychological characteristics, family environment, emotional development, upbringing.

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние некоторых негативных психологических характеристик матерей на отношения между матерью и ребенком. Исследование показывает, что эмоциональное состояние матери и стиль общения с ребенком являются важными факторами психологического развития ребенка. В случаях, когда мать нервничает, безразлична, эмоционально холодна и чрезмерно требовательна, ребенок испытывает страх, неуверенность в себе и трудности в социальной адаптации. Данная работа направлена на освещение вопросов улучшения отношений между матерью и ребенком, совершенствования психологических подходов к семейному воспитанию и повышения воспитательной ответственности матерей.

Ключевые слова: отношения между матерью и ребенком, негативные психологические характеристики, семейная среда, эмоциональное развитие, воспитание.

KIRISH

Jamiyat taraqqiyotida barkamol shaxsni shakllantirish masalasi doimo ustuvor yo‘nalishlardan biri bo‘lib kelgan. Ushbu jarayonda oilaning, ayniqsa, onaning tutgan o‘rni beqiyosdir. Ona bola hayotida birlamchi ijtimoiylashuv subyekti sifatida uning psixologik, emotsional va axloqiy rivojlanishiga kuchli ta’sir

ko'rsatadi. Bola ilk hayotiy tajribalarni, munosabat me'yorlarini va emotsional reaksiyalarni aynan ona bilan bo'lgan muloqot jarayonida egallaydi. Shu bois ona–bola munosabatlarining sifati bolaning shaxs sifatida shakllanishida muhim omil hisoblanadi.

Zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarda oilaviy munosabatlar tizimida turli psixologik muammolar kuzatilmoqda. Stress, ijtimoiy bosim, maishiy qiyinchiliklar va shaxslararo ziddiyatlar onalarning psixologik holatiga salbiy ta'sir etib, ularda tajanglik, asabiylik, befarqlik, agressivlik kabi salbiy xususiyatlarning namoyon bo'lishiga sabab bo'lmoqda. Ushbu holatlar esa bevosita ona–bola munosabatlarida aks etib, bolaning emotsional barqarorligi va psixik rivojiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Ilmiy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, onadagi salbiy shaxsiy xususiyatlar bolaning o'ziga bo'lgan ishonchi pasayishi, qo'rquv va tashvish holatlarining kuchayishi, ijtimoiy moslashuvda qiyinchiliklar yuzaga kelishiga olib keladi. Ayniqsa, mehr va emotsional qo'llab-quvvatlash yetishmasligi bolaning shaxsiy rivojlanishida jiddiy muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Shu bilan birga, bunday munosabatlar kelgusida bolaning jamiyatdagi xulq-atvori va munosabatlar tizimiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

METODOLOGIYA VA ADABIYOTLAR TAHLILI

O'zbekistonda ona–bola munosabatlari, oilaviy tarbiya va shaxs rivoji masalalari pedagogika va psixologiya fanlarining muhim tadqiqot yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Mustaqillik yillarida ushbu yo'nalishda ko'plab mahalliy olimlar tomonidan ilmiy izlanishlar olib borilib, onaning shaxsiy xususiyatlari va tarbiyaviy pozitsiyasining bolaning psixik rivojiga ta'siri keng yoritilgan. Mazkur tadqiqotlar onadagi salbiy xususiyatlarning ona–bola munosabatlariga ta'sirini ilmiy asosda tahlil qilish imkonini beradi [1].

O'zbekistonlik psixolog olim E.G'.G'oziyevning ilmiy asarlarida bola shaxsining shakllanishida oilaviy muhitning hal qiluvchi o'rni ta'kidlanadi. Muallifga ko'ra, onaning emotsional holati va bola bilan bo'lgan muloqot uslubi bolaning ruhiy barqarorligi va ijtimoiy moslashuviga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Ayniqsa, onada tajanglik, asabiylik va befarqlik kabi salbiy holatlarning mavjudligi bolada qo'rquv, ishonchsizlik va passivlikning shakllanishiga olib kelishi qayd etilgan. Ushbu fikrlar mazkur tadqiqot mavzusining ilmiy ahamiyatini tasdiqlaydi.

V.M. Karimovanning “Oila psixologiyasi”ga bag'ishlangan tadqiqotlarida ona–bola munosabatlarining psixologik mexanizmlari chuqur tahlil qilingan. Muallif onaning shaxsiy fazilatlari va tarbiyaviy uslubini bolaning emotsional rivojlanishida asosiy omil sifatida ko'rsatadi. Karimova tadqiqotlarida haddan tashqari talabchanlik, nazoratga moyillik va emotsional sovuqlik kabi salbiy xususiyatlar bolaning mustaqil fikrlash qobiliyati va o'ziga bo'lgan ishonchini susaytirishi ilmiy dalillar asosida yoritilgan. Bu jihatlar onadagi salbiy xususiyatlarning ona–bola munosabatlariga salbiy ta'sirini ochib beradi [2].

Mahalliy pedagog olimlardan F. Abdurahmonovning asarlarida oilaviy tarbiyaning pedagogik asoslari keng tahlil qilingan. Muallif ona shaxsining tarbiyaviy roliga alohida e'tibor qaratib, onadagi emotsional beqarorlik va

pedagogik savodsizlik bolaning axloqiy sifatlari shakllanishida salbiy oqibatlariga olib kelishini ta’kidlaydi [3]. Tadqiqotlarda onaning bola bilan muloqotida qo’pol munosabat va doimiy tanbeh berish holatlari bolaning agressiv yoki tortinchoq bo’lib ulg’ayishiga sabab bo’lishi qayd etilgan.

Shuningdek, O’zbekistonlik olim D. Sharipovning ilmiy ishlarida onalarning psixologik madaniyati va tarbiyaviy kompetensiyasi masalalari o’rganilgan. Muallif onalarning psixologik bilim darajasi past bo’lgan holatlarda bolalarda emotsional tushkunlik, muloqotga kirishishda qiyinchiliklar va ijtimoiy moslashuvning sustligi kuzatilishini ta’kidlaydi. Ushbu tadqiqotlar onadagi salbiy xususiyatlarning aksariyati yetarli psixologik tayyorgarlikning yo’qligi bilan bog’liqligini ko’rsatadi [4].

Mahalliy ilmiy manbalarda onadagi salbiy xususiyatlarning shakllanishiga ijtimoiy omillar ham ta’sir ko’rsatishi qayd etiladi. Jumladan, iqtisodiy qiyinchiliklar, oilaviy nizolar, mehnat migratsiyasi va ijtimoiy stress holatlari onalarning psixologik holatini izdan chiqarishi mumkin. Bu holatlar esa ona–bola munosabatlarida sovuqlik va ziddiyatlarning yuzaga kelishiga olib keladi. O’zbekistonlik tadqiqotchilar ushbu muammolarni bartaraf etishda oilaviy psixologik xizmatlarni rivojlantirish zarurligini ta’kidlaydilar.

O’zbekistonlik olimlarning ilmiy tadqiqotlari onadagi salbiy xususiyatlarning ona–bola munosabatlariga salbiy ta’sirini har tomonlama asoslab beradi. Ushbu manbalar mazkur tadqiqot uchun mustahkam nazariy asos bo’lib xizmat qiladi hamda ona–bola munosabatlarini yaxshilashga qaratilgan keyingi ilmiy izlanishlar uchun muhim metodologik yo’nalishlarni belgilab beradi [5].

NATIJA VA MUHOKAMA

Mazkur tadqiqot jarayonida olingan empirik natijalar onadagi salbiy psixologik xususiyatlarning ona–bola munosabatlariga sezilarli darajada ta’sir ko’rsatishini tasdiqlash imkonini berdi. Tadqiqotda ishtirok etgan onalar va bolalar bilan olib borilgan kuzatuvlar, suhbatlar hamda diagnostik metodlar asosida ularning o’zaro munosabatlari, emotsional aloqalari va xulq-atvoridagi o’ziga xos jihatlar tahlil qilindi. Natijalar shuni ko’rsatdiki, onaning shaxsiy-emotsional holati bola ruhiy rivojlanishining muhim omillaridan biri hisoblanadi [6].

Tadqiqot natijalariga ko’ra, onalarda tajanglik, asabiylik va yuqori darajadagi tashvishlilik mavjud bo’lgan oilalarda bolalarda emotsional beqarorlik holatlari ko’proq kuzatildi. Bunday bolalarda tez ranjish, qo’rquv, ishonchsizlik va o’zini past baholash holatlari aniqlangan. Ayniqsa, onaning tez-tez jahli chiqishi va keskin munosabati bolaning o’z fikrini erkin ifodalashiga to’sqinlik qilib, ichki zo’riqishning kuchayishiga olib kelgani qayd etildi. Bu holat bolada psixologik himoya mexanizmlarining shakllanishiga sabab bo’lib, uning muloqotga kirishish jarayonini murakkablashtiradi.

Shuningdek, tadqiqotda onalarning emotsional sovuqligi va befarqligi bilan bog’liq holatlar alohida tahlil qilindi. Natijalarga ko’ra, bola bilan yetarli emotsional aloqa o’rnatmagan, uning hissiy ehtiyojlariga befarq bo’lgan onalar tarbiyasidagi bolalarda ijtimoiy faollikning pastligi va muloqotga kirishishda

qiyinchiliklar kuzatilgan. Bunday bolalar ko‘pincha tortinchoq, yopiq va tashabbussiz bo‘lib, tengdoshlari bilan munosabatlarda ham o‘zini erkin his qila olmasligi aniqlangan. Ushbu natijalar ona–bola o‘rtasidagi emotsional yaqinlik bolaning ijtimoiylashuv jarayonida muhim ahamiyatga ega ekanini tasdiqlaydi [7].

Tadqiqot davomida onaning haddan tashqari talabchanligi va doimiy nazoratga moyilligi bilan bog‘liq natijalar ham o‘rganildi. Kuzatuvlar shuni ko‘rsatdiki, onasi tomonidan doimiy tanqid qilinadigan va qattiq nazorat ostida bo‘lgan bolalarda mustaqil qaror qabul qilish qobiliyati sust rivojlangan. Bunday bolalarda tashabbus ko‘rsatishdan qo‘rquv, xatoga yo‘l qo‘yishdan cho‘chish holatlari yaqqol namoyon bo‘ldi. Natijada bola o‘z imkoniyatlarini to‘liq namoyon eta olmaydi, bu esa uning shaxsiy rivojlanishiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi.

Muhokama jarayonida olingan natijalar mahalliy va xorijiy ilmiy tadqiqotlar bilan qiyosiy tahlil qilindi. Ilmiy adabiyotlarda ta’kidlanganidek, onadagi salbiy psixologik xususiyatlar bolaning emotsional holatiga bevosita ta’sir etadi. Mazkur tadqiqot natijalari ham ushbu nazariy qarashlarni tasdiqlab, onaning ruhiy barqarorligi va tarbiyaviy pozitsiyasi bolaning shaxs sifatida shakllanishida hal qiluvchi rol o‘ynashini ko‘rsatdi. Ayniqsa, ona tomonidan beriladigan emotsional qo‘llab-quvvatlash va ijobiy munosabat bolaning psixologik xavfsizligini ta’minlovchi asosiy omil ekanligi aniqlandi [8].

Tadqiqot natijalarining yana bir muhim jihati shundaki, onadagi salbiy xususiyatlar ko‘pincha ijtimoiy va oilaviy omillar bilan chambarchas bog‘liq ekani kuzatildi. Oiladagi nizolar, moddiy qiyinchiliklar va ijtimoiy stress holatlari onalarning emotsional holatini izdan chiqarib, ularning bola bilan bo‘lgan munosabatlariga salbiy ta’sir ko‘rsatmoqda. Bu esa ona–bola munosabatlaridagi muammolarni faqat individual emas, balki ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida ham ko‘rib chiqish zarurligini ko‘rsatadi.

Muhokama davomida tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ham baholandi. Olingan ma’lumotlar asosida onalar bilan psixologik maslahatlar va treninglar tashkil etish zarurligi asoslab berildi. Ayniqsa, onalarning emotsional o‘zini boshqarish ko‘nikmalarini rivojlantirish, stressni yengish usullarini o‘rgatish hamda tarbiyaviy kompetensiyasini oshirish muhim ekani aniqlandi. Ushbu choralar orqali ona–bola munosabatlarini sog‘lomlashtirish va bolaning psixologik rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash mumkin [9].

Shuningdek, tadqiqot natijalari maktabgacha ta’lim muassasalari va umumta’lim maktablarida faoliyat yuritayotgan pedagog-psixologlar uchun ham muhim ahamiyatga ega. Ular onadagi salbiy xususiyatlarni erta aniqlash va bolalarga psixologik yordam ko‘rsatishda mazkur natijalardan foydalanishlari mumkin. Bu esa bolalarda yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan psixologik muammolarning oldini olishga xizmat qiladi [10].

XULOSA

Mazkur tadqiqotda onadagi salbiy psixologik xususiyatlarning ona–bola munosabatlariga ta’siri ilmiy jihatdan tahlil qilindi. O‘tkazilgan nazariy va empirik izlanishlar shuni ko‘rsatdiki, onaning shaxsiy-emotsional holati bola shaxsining

shakllanishida muhim va hal qiluvchi ahamiyatga ega. Ona tomonidan namoyon etiladigan munosabat uslubi, emotsional barqarorlik darajasi hamda tarbiyaviy pozitsiya bolaning ruhiy rivojlanishi va ijtimoiy moslashuviga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Onada tajanglik, asabiylik, emotsional sovuqlik, befarqlik yoki haddan tashqari talabchanlik kabi salbiy xususiyatlar mavjud bo'lgan holatlarda ona-bola munosabatlarida ziddiyatlar kuchayadi. Bunday oilalarda tarbiyalanayotgan bolalarda qo'rquv, tashvish, o'ziga ishonchsizlik, muloqotdan chekinish yoki agressiv xulq-atvor holatlari ko'proq uchrashi aniqlandi. Ushbu holatlar bolaning emotsional barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatib, uning shaxs sifatida to'laqonli rivojlanishiga to'sqinlik qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. G'oziyev E.G'. Umumiy psixologiya. Toshkent: O'qituvchi, 2019. – 320 b.
2. Karimova V.M. Oila psixologiyasi. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2018. – 256 b.
3. Abdurahmonov F. Bola shaxsining psixologik rivojlanishi. – Toshkent: Sharq, 2020. – 240 b.
4. Davletshin M.G. Yosh va pedagogik psixologiya. – Toshkent: O'qituvchi, 2017. – 288 b.
5. Sharipova D.T. Oilaviy tarbiyaning psixologik asoslari. – Toshkent: Fan, 2021. – 192 b.
6. Nishonova Z.T. Bolalar psixologiyasi. – Toshkent: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2016. – 304 b.
7. Raxmonov A.A. Oila muhitining bola rivojiga ta'siri. – Toshkent: Ma'naviyat, 2019. – 176 b.
8. Qurbonova M.B. Onalik va tarbiya psixologiyasi. – Toshkent: Innovatsiya, 2022. – 168 b.
9. Xudoyberdiyev S.S. Shaxs va oila muammolari psixologiyasi. – Toshkent: Fan va ta'lim, 2018. – 224 b.
10. Yo'ldosheva N.A. Maktabgacha yoshdagi bolalar psixologiyasi. – Toshkent: O'qituvchi, 2020. – 200 b.
11. Saidova G.R. Oila va bola tarbiyasida psixologik yondashuvlar. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2021. – 184 b.

NOTO‘LIQ OILADAGI ONA VA FARZANDLAR O‘RTASIDA NAMOYON BO‘LADIGAN IJTIMOY-PSIXOLOGIK MUNOSABATLARNING ILMIY TALQINI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-450-452>

Rustamova Mo‘tabar Ravshanovna

*Alfraganus universiteti, “Psixologiya” kafedrası o‘qituvchisi,
e-mail: rustamova.motabar@bk.ru*

Annotatsiya. Mazkur tezisdá noto‘liq oiladagi ona va farzand o‘rtasidagi munosabatlarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari tahlil qilinadi. Shu bilan birga, unda xorij olimlari fikrlari asosida ona va farzand o‘rtasidagi kuchli emotsional bog‘lanish, simbiotik yaqinlik, ijtimoiy va psixologik qiyinchiliklar hamda farzandda mustaqillikka intilish hissining rivojlanishi muammolari yoritiladi.

Kalit so‘zlar: noto‘liq oila, ona va farzand munosabatlari, emotsional bog‘lanish, psixologik rivojlanish, onalik ijtimoiy roli.

Аннотация. В данной работе анализируются социально-психологические особенности взаимоотношений матери и ребенка в дисфункциональной семье. Одновременно, на основе идей зарубежных ученых, освещаются проблемы сильной эмоциональной привязанности между матерью и ребенком, симбиотической близости, социально-психологических трудностей и развития чувства независимости у ребенка.

Ключевые слова: дисфункциональная семья, взаимоотношения матери и ребенка, эмоциональная привязанность, психологическое развитие, социальная роль материнства.

Abstract. This thesis analyzes the socio-psychological characteristics of the relationship between mother and child in a dysfunctional family. At the same time, it highlights the problems of strong emotional attachment between mother and child, symbiotic closeness, social and psychological difficulties, and the development of a sense of independence in a child, based on the ideas of foreign scientists.

Keywords: dysfunctional family, mother-child relationship, emotional attachment, psychological development, social role of motherhood.

KIRISH

Oilaviy munosabatlar shaxs rivojlanishining asosiy ijtimoiy-psixologik omillaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, noto‘liq oilalarda tarbiya jarayoni va shaxslararo munosabatlar o‘ziga xos psixologik xususiyatlarga ega bo‘lib, bu holat ko‘plab olimlar tomonidan ilmiy tadqiq etilgan. Noto‘liq oilada farzand tarbiyasining asosan ona zimmasiga tushishi ona va farzand o‘rtasidagi munosabatlarning mazmuni, shakli va intensivligiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Noto‘liq oilada ona bir vaqtning o‘zida bir nechta ijtimoiy rollarni bajarishga majbur bo‘ladi. U nafaqat tarbiyachi va emotsional tayanch, balki iqtisodiy ta’minotchi sifatida ham faoliyat yuritadi. Bu holat onaning psixologik holatida doimiy zo‘riqish, charchoq va xavotir darajasining oshishiga olib keladi. Natijada ona va farzand o‘rtasidagi munosabatlarda emotsional beqarorlik, ba’zan esa

haddan tashqari qaramlik kuzatiladi. Ona farzandni yo‘qotishdan qo‘rqib, unga nisbatan ortiqcha nazorat va himoyalovchi munosabat namoyon qilishi mumkin.

Asosiy qism. Psixologik tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, noto‘liq oilalarda ona va farzand o‘rtasida kuchli emotsional bog‘liqlik shakllanadi. Bu bog‘liqlik ijobiy jihatdan ishonch va yaqinlikni ta‘minlasa-da, ayrim holatlarda simbiotik munosabatga aylanib, farzandning mustaqil shaxs sifatida shakllanishiga salbiy ta‘sir ko‘rsatadi. Farzand onaning ruhiy holatiga haddan tashqari bog‘lanib qoladi, bu esa uning ijtimoiy moslashuvi va mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatini cheklashi mumkin.

Psixoanalitik yo‘nalish vakili Z.Freyd oiladagi ota va ona rollarining shaxs psixoseksual rivojlanishidagi ahamiyatini ta‘kidlab, ota obrazining yo‘qligi bolaning ichki psixik muvozanatiga salbiy ta‘sir ko‘rsatishini qayd etgan. Freydda ko‘ra, ota shaxsiy chegaralarni belgilovchi va ijtimoiy me‘yorlarni uzatuvchi muhim figuradir [3]. Uning yo‘qligi bolaning ijtimoiy qoidalarni o‘zlashtirish jarayonini murakkablashtiradi, natijada ona bilan munosabatlar haddan tashqari emotsional tus olishi mumkin.

J.Boulbi tomonidan ishlab chiqilgan bog‘lanish nazariyasiga ko‘ra, bolaning birlamchi parvarishlovchi shaxs bilan emotsional aloqasi uning keyingi hayotdagi shaxslararo munosabatlariga bevosita ta‘sir ko‘rsatadi [2]. Noto‘liq oilalarda ona asosiy bog‘lanish figurasi bo‘lib, bolaning barcha emotsional ehtiyojlari aynan ona orqali qondiriladi. Boulbi ta‘kidlaganidek, agar ona psixologik zo‘riqish holatida bo‘lsa, bu bolaning xavfsiz bog‘lanish turining shakllanishiga salbiy ta‘sir ko‘rsatishi mumkin. Amerikalik psixolog D.Baumrind ota-onalik uslublarini tahlil qilar ekan, noto‘liq oilalarda avtoritar yoki haddan tashqari himoyalovchi tarbiya uslubi ko‘proq uchrashini qayd etadi. Onaning yolg‘iz tarbiyachi sifatidagi mas‘uliyati ortishi natijasida u farzand ustidan kuchli nazorat o‘rnatishga moyil bo‘ladi. Bu esa farzandda mustaqillikning sust rivojlanishi va tashabbussizlikka olib kelishi mumkin [1].

MDH olimlaridan A.Y.Varga va V.V.Stolin oilaviy munosabatlar diagnostikasiga bag‘ishlangan tadqiqotlarida noto‘liq oilalarda “ona–farzand simbiozi” fenomeni keng tarqalganligini ta‘kidlaydilar [4]. Ularning fikricha, bunday simbiotik munosabatlar bir tomondan emotsional yaqinlikni kuchaytirsa, ikkinchi tomondan bolaning shaxsiy chegaralarini shakllantirish jarayonini sekinlashtiradi. Natijada farzand onaning psixologik holatiga qaram bo‘lib qoladi.

L.S.Vigotskiyning madaniy-tarixiy rivojlanish nazariyasiga ko‘ra, bolaning psixik rivojlanishi ijtimoiy muhit orqali amalga oshadi [5]. Noto‘liq oilada ijtimoiy muhitning cheklanganligi va ota obrazining yetishmasligi bolaning ijtimoiy tajribasini toraytiradi. Vigotskiy ta‘kidlagan “yaqin rivojlanish zonasi”ning to‘liq amalga oshishi uchun turli ijtimoiy rollar muhim ahamiyatga ega bo‘lib, noto‘liq oilalarda bu jarayon asosan ona shaxsi bilan chegaralanib qoladi.

R.S.Nemov va E.G.Eydemiller tadqiqotlarida noto‘liq oilalarda tarbiyalanayotgan bolalarda emotsional beqarorlik, tashvishlilik va ijtimoiy moslashuv qiyinchiliklari nisbatan yuqori ekanligi qayd etilgan [6]. Ularning

fikricha, onaning doimiy psixologik va ijtimoiy bosim ostida bo‘lishi ona–farzand munosabatlarining barqarorligiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Shu bilan birga, ayrim olimlar, jumladan, E.Erikson rivojlanish jarayonida inqirozlarning mavjudligi shaxs kamolotida ijobiy rol o‘ynashini ta’kidlaydi. Noto‘liq oilada ulg‘aygan farzandlarda mas’uliyat, mustaqillik va ijtimoiy yetuklikning erta shakllanishi mumkinligi ham ilmiy tadqiqotlarda qayd etilgan.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, olimlar qarashlari shuni ko‘rsatadiki, noto‘liq oiladagi ona va farzand munosabatlari kuchli emotsional yaqinlik, rol disbalansi va ijtimoiy bosimlar bilan tavsiflanadi. Ushbu munosabatlarning rivojlanish xarakteri onaning psixologik barqarorligi, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash darajasi va tarbiya uslubiga bog‘liq bo‘lib, ilmiy asoslangan psixologik yondashuvlar orqali salbiy oqibatlarni kamaytirish mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Baumrind D. Child Care Practices Antecedent Three Patterns of Preschool Behavior. Genetic Psychology Monographs. 1967. Vol. 75, No. 1. P. 43–88.
2. Bowlby J. Attachment and Loss. London: Hogarth Press, 1969. P. 1–45.
3. Freud Z. The Ego and the Id. New York: W.W. Norton & Company, 1961. P. 23–78.
4. Варга А.Я., Столин В.В. Психология семьи и семейные отношения. Москва: Просвещение, 2003. С. 34–98.
5. Виготский Л.С. Мышление и речь. Москва: Педагогика, 1982. С. 56–120.
6. Немов Р.С., Эйдемиллер Е.Г. Психология детей и подростков. Москва: Академия, 2005. С. 77–132.

O‘SMIRLIK YOSHIDA XAVOTIRLANISH HISSI NAMOYON BO‘LISHINING GENDER XUSUSIYATLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-453-456>

Soibjonov Jasurbek Botirjon o‘g‘li

O‘zbekiston Milliy Universiteti o‘qituvchisi

Email: jasurbeksoibjonoov@gmail.com

Tel: +998930048147

Annotatsiya - Mazkur tezisdagi xavotir (bezovtalik) tushunchasining psixologik mohiyati, uning qo‘rquv bilan farqi hamda o‘smirlik davrida gender xususiyatlariga bog‘liq namoyon bo‘lish jihatlari yoritilgan. Shuningdek, xavotir hissining biologik va ijtimoiy gender xususiyatlari, uning namoyon bo‘lish dinamikasi kabilar turli tadqiqotchilarning izlanishlari orqali keng yoritilgan.

Kalit so‘zlar: xavotir, qo‘rquv, bezovtalik, ekzistensial xavotir, o‘smirlik davri, shaxs rivojlanishi, gender, biologik jins, ijtimoiy jins, gender stereotiplari, gender ijtimoiylashuvi, emotsional holat, stress, psixofiziologik farqlar, deviant xulq-atvor, ichki ziddiyat, o‘z-o‘zini anglash, shaxsiy mas‘uliyat.

Аннотация - В данном тезисе раскрывается психологическая сущность понятия тревоги (беспокойства), ее отличие от страха, а также аспекты ее проявления в подростковом возрасте, связанные с гендерными особенностями. Кроме того, биологические и социальные гендерные характеристики чувства тревоги, динамика его проявления подробно освещены через призму исследований различных ученых.

Ключевые слова: тревога, страх, беспокойство, экзистенциальная тревога, подростковый возраст, развитие личности, гендер, биологический пол, социальный пол, гендерные стереотипы, гендерная социализация, эмоциональное состояние, стресс, психофизиологические различия, девиантное поведение, внутренний конфликт, самосознание, личная ответственность.

Annotation - This thesis examines the psychological essence of the concept of anxiety, its distinction from fear, and aspects of its manifestation in adolescence in relation to gender characteristics. Furthermore, the biological and social gender features of anxiety, as well as the dynamics of its manifestation, are extensively explored through the research of various scholars.

Keywords: anxiety, fear, unease, existential anxiety, adolescence, personality development, gender, biological sex, social sex, gender stereotypes, gender socialization, emotional state, stress, psychophysiological differences, deviant behavior, internal conflict, self-awareness, personal responsibility.

Hozirgi zamon xalqaro ilmiy tadqiqotlarida xavotir turli nazariy nuqtai nazarlardan, ko‘plab ilmiy yo‘nalishlar va mutaxassislar tomonidan tahlil qilinmoqda. R.Meyning fikriga ko‘ra, bu “zamonaviy jamiyatning asosiy muammolaridan biri” bo‘lib, uni hozirgi davrning eng muhim belgilaridan biri sifatida ko‘rsatadi: “Yigirmanchi asr — xavotir asri”. Bezovtalik holatini tahlil qilishdan avval, u bilan qo‘rquv o‘rtasidagi tafovutga e‘tibor qaratish lozim. V.M.Astapovning ta’kidlashicha, bu farq sodda: qo‘rquv — bu real, ya’ni mavjud xavfga nisbatan yuzaga kelgan hissiy javob; xavotir esa noaniq, yashirin sabablarga

asoslangan, yoqimsiz oldindan sezish holatidir. Demak, umumlashtirib aytish mumkinki, xavotir — bu umumiy psixologik javob, keng qamrovli tushuncha, qoʻrquv esa aynan shu holatning aniq obyekt bilan bogʻliq ifodasidir. Shuning uchun, bundan keyingi tahlillarda xavotir masalasi doimo qoʻrquv bilan uzviy aloqada koʻrib chiqiladi.

K.Yaspersning qarashlariga koʻra, xavotir (yaʼni mavjudotiy qoʻrquv) insonni oddiy hayotiy mavjudlikdan (“dunyo doirasidagi mavjudlikdan”) ekzistensial darajaga, yaʼni ixtiyoriy tanlov va ichki erkinlik olamiga oʻtishga undovchi ijobiy kuchlardan biri sifatida namoyon boʻladi. Bezovtalik — bu shaxsni “chegaraviy holatning keskin haqiqatlari” bilan yuzma-yuz qiladigan, yaʼni uni mavjudlik doirasidan tashqariga chiqishga, chin erkinlikni kashf etishga yetaklaydigan muhim psixologik omildir. Aynan mana shunday holatlar insonni oʻzining mavjudotiy mohiyatiga nisbatan javobgarlikni anglashga yetaklaydi, toʻgʻrirogʻi, buni his etishga majbur etadi[1, 45 b].

Xavotirlanish darajasi oʻgʻil va qiz bolalarida farq qiladi va bu farq bolalar kattalashgani sayin yanada aniq koʻrinadi. Bu farq oʻsmirlarning xavotirni qanday vaziyatlarga bogʻlashlariga, buni qanday izohlashlariga va nimalardan qoʻrquv olishlariga alohida bogʻliqdir. Shunday qilib, qizlar koʻpincha xavotirni doʻstlari, qarindoshlari va oʻqituvchilari bilan, shuningdek, “xavfli” deb ataladigan piyonistalar yoki bezorilar bilan bogʻlashadi. Oʻgʻil bolalar esa, qizlardan farqli ravishda, atrofdagilardan jismoniy jarohat olish, baxtsiz hodisalar, yoki ota-onalar, oʻqituvchilar yoki maktab direktoridan jazolarni olishdan unchalik qoʻrqmaydilar [2, 67 b].

Oʻsmirlarning shaxsiy rivojlanishiga turli omillar taʼsir koʻrsatadi, ularning ichida jinsning rolini alohida taʼkidlash mumkin. Oilada jinsiy stereotiplar bolaning tugʻilishidan oldin shakllanadi, bu esa atrofdagilarning oʻgʻil yoki qiz tugʻilishi haqidagi munosabatlariga bogʻliqdir. Soʻnggi yillarda gender masalalari ilmiy tadqiqotlarning turli sohalarida tobora koʻproq eʼtibor qaratilmoqda. XX asrning oʻrtalarida sotsiologik tadqiqotlarda paydo boʻlgan “gender” tushunchasi ijtimoiy va biologik munosabatlarni oʻrganish maqsadida kiritilgan. “Gender” va “jins”ni tadqiq etishning murakkabligi, aslida, biologik, ijtimoiy va individual jihatlarning birgalikda oʻrganilishi zaruratidan kelib chiqadi. Masalan, psixologiyada “biologik jins” va “ijtimoiy jins” tushunchalari mavjud.

Biologik va psixologik lugʻatlarda jinsga quyidagicha taʼrif berilgan: biologik jins – bu turli individlarning oʻzaro qarama-qarshi boʻlgan reproduktiv tizimi va ularning bogʻliq belgilari majmui. Ijtimoiy jins esa, shaxsni erkak yoki ayol, oʻgʻil yoki qiz sifatida belgilovchi jismoniy, reproduktiv, xulq-atvor va ijtimoiy xususiyatlar yigʻindisidir. Bu taʼriflardan kelib chiqib, biologik jinsdan ijtimoiy jins tushunchasining yanada kengroq ekanini xulosa qilish mumkin. Agar biologik jins individu tugʻilganida belgilansa, ijtimoiy jins hayot davomida ijtimoiy omillar taʼsirida shakllanadi. “Biologik jins” va “ijtimoiy jins” tushunchalarini ajratish natijasida, 1955-yilda amerikalik olim D.U. Mani ingliz tilidan tarjima qilingan “gender” atamasini kiritgan, bu atama “jins” degan maʼnoni anglatadi.

Ko‘pincha, yigitlar irodali, jasur, matonatli, do‘stlikka sadoqatli bo‘lishga intilib, “haqiqiy erkak” obraziga taqlid qiladilar. Qizlarda esa “haqiqiy ayol” bo‘lishga intilish kuchayadi, ularga jozibador, mashhur va obro‘li katta yoshdagi dugonalar va ayollar o‘rin tutadi. Katta maktab yoshidagi ko‘plab yigitlar o‘z jismoniy rivojlanishlariga alohida e‘tibor berib, sport bilan shug‘ullana boshlaydilar va turli jismoniy mashqlarni bajaradilar. Shu yoshda qizlar modaga qiziqishni boshlaydilar, bo‘yanadilar va noz-karashmalarni o‘rganadilar[3, 127]. Erkaklar va ayollarning tavsiflangan gender xususiyatlari o‘smirlar orasida gender xulq-atvor stereotiplarini shakllantirishga yordam beradi. Bu jarayonni gender ijtimoiylashuvi deb atash mumkin, ya‘ni bolaning o‘z jinsini tushunishi, gender rolini o‘zlashtirishi va hayoti davomida unga mos xatti-harakatlar ko‘rsatishi.

O‘smirlik davri shaxsiyat shakllanishining muhim bosqichidir, bu yerda kognitiv va shaxsiy omillar birgalikda rivojlanadi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, xavotirlanishning namoyon bo‘lishi gender xususiyatlari, psixologik rivojlanish jarayonlari va erkaklar bilan ayollarning fiziologik farqlari bilan chambarchas bog‘liqdir. O‘smirlikda shaxsning ba‘zi xususiyatlari (masalan, namoyishkoronalik, shubhalilik, odamovilik) kuchayishi va mustahkamlanishi mumkin, bu esa psixologik jarohatlar va deviant xatti-harakatlar ehtimolini oshiradi. Masalan, giperaktivlik va qo‘zg‘aluvchanlik o‘smirlarni tanishlar tanlashda prinsipga xiyonat qilishga, ular turli xavfli (ayniqsa kollektiv xarakterdagi) faoliyatlarda qatnashishga, spirtli ichimliklar va psixotrop moddalarni iste‘mol qilishga, hamda namoyishkorona xatti-harakatlarga moyil bo‘lishga undaydi. Ko‘pincha, bu yoshlar o‘zini tasdiqlash va shaxsiy kamchiliklar bilan bog‘liq stressni kamaytirishning usuli sifatida amalga oshiriladi. Erta o‘smirlik davridagi bunday izolyatsiya ko‘pincha og‘riqli o‘z-o‘zini izolyatsiya qilishdan ortib ketadi va nomukammallik tuyg‘usini keltirib chiqaradi, bu esa 18 yoshgacha bo‘lgan yosh psixopatiyalarning yuzaga kelishiga sabab bo‘lishi mumkin.

O‘smirlik davrining oxiriga kelib, ichki hissiyotlarni boshqarish va tashqi ta’sirlarga moslashuvchan javob berish mexanizmlari yanada rivojlanadi. Yosh o‘tgan sari muloqot ko‘nikmalari va umumiy emotsional holatning yaxshilanishi sezilarli darajada yaqqol namoyon bo‘ladi [4, 109 b]. Bezovtalikning namoyon bo‘lishidagi gender xususiyatlari yigitlar va qizlar orasidagi psixofiziologik farqlarga bog‘liq. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, ayollar va erkaklarning stressga bo‘lgan reaksiyasi turlicha bo‘ladi. Xavf yuzaga kelganda, ayollarning tasavvuri ko‘pincha halokatning yorqin va ba‘zan bo‘rttirilgan manzaralarini tasvirlaydi, bu esa ba‘zan haqiqiy hayotiy qiyinchiliklarga tayyor turishga yordam beradi. Erkaklar og‘ir hissiy holatlarni boshdan kechirganida, ularning tanasi mustahkam bo‘lsa-da, ko‘pincha katta yuklamalarni ko‘tara olishmaydi. Biroq, bu "befarqlik" erkaklarga ruhiy barqarorlikni saqlashda yordam beradi.

Ayollar, odatda, stressli holatlarni o‘z hayotlariga ko‘proq ta’sir qilishi mumkin deb hisoblaydilar va ulardan tiklanish uchun erkaklarga qaraganda ko‘proq vaqt talab etiladi. Biroq, muhimroq stressorlar (masalan, sherikning vafoti) holatida jinsiy farqlar sezilmaydi. Ta’sirlanuvchanlik, xavotirlanish, musobaqalashish va

ustunlik kabi xususiyatlar jinsiy farqlar bilan bog‘liq. Xulq-atvorning emotsional-ekspressiv uslubi ayollarga, predmetli-instrumental uslubi esa erkaklarga xos bo‘ladi[5, 125 b].

Ularning o‘z tashvishlariga beradigan tushuntirishlari ham turlicha bo‘lib boradi. Masalan, qizlar ko‘pincha o‘z xavotirlarining sababini o‘zlarining xatti-harakatlari, so‘zlari, xatti-harakatlari deb atashadi, ularning tashvishli oqibatlari esa ko‘pincha aybdorlik yoki uyat hissi bo‘ladi. Bu o‘z-o‘ziga bo‘lgan mas’uliyatning ortishi, axloqiy me’yorlarning mustahkamlanishidan dalolat beradi. 15-16 yoshli o‘g‘il bolalar esa bezovtalikni ko‘pincha ichki sabablar (“mening xatolarim,” “vijdon azoblarim”) bilan bog‘lamaydilar. Ammo tashqi sanksiyalar (jazolar, tanbehlar, ikki baholar) ham bu yoshda ular uchun o‘z keskinligini yo‘qotadi: to‘qqizinchi sinf o‘quvchilari kattalardan - ota-onalar yoki o‘qituvchilardan kichik o‘smirlarga qaraganda kamroq qo‘rqishadi.

O‘smirlar ulg‘aygan sari xavotirga tushadigan metamorfozalar birinchi navbatda qizlarning kechinmalarida aks etadi. O‘g‘il bolalar uchun 11-12 yoshda ham, 15-16 yoshda ham bezovtalikning asosiy sababi zo‘ravonlik (jazo yoki jismoniy jarohat) xavfi bo‘ladi. Rad etish, aybdorlik hissi, qarindoshlar va yaqinlarning kechinmalari kabi munosabatlarning nozik jihatlari esa ularni kamroq tashvishga soladi. Shunday qilib, ko‘pincha xavotirlanish holati o‘smirda bolaga yuqori talablar qo‘yadigan kattalar bilan muloqot jarayonida rivojlanadi. Natijada o‘smirda xavotirlanish holatiga rivojlanadigan ichki ziddiyat paydo bo‘ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Клёцина И.С. Практикум по гендерной психологии / И.С. Клёцина. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 480 с. – ISBN 5-318-00567-5.
2. Клёцина И.С. Гендерные нормы как социально-психологический феномен / И.С. Клёцина, Е.В. Иоффе. – Москва: Проспект, 2017. – 171 с. – ISBN 978-5-392-24903-9.
3. Хаирова Р.Р. Взаимосвязь типа акцентуации характера и профессиональной направленности у старших подростков / Р.Р. Хаирова, Р.Р. Газизова // Академическая публицистика. – 2017. – №5. – С. 127–130. – ISSN 2541- 8076.
4. Хван А.А. Тревожность в подростковом и раннем юношеском возрасте / А.А. Хван, Ю.А. Зайцев. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2018. – 109 с. – ISBN 5-7148-0265-9
5. Тревога и тревожность: хрестоматия / составитель В.М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2008. – 240 с. – ISBN 978-5-9292-0167-7.

OILAVIY QADRIYATLAR TIZIMI VA OILANING SHAXS RIVOJLANISHIDAGI PSIXOLOGIK O‘RNI: ZAMONAVIY MUNOSABATLARNING OILAGA TA’SIRI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-457-460>

Arslova Nafosat Akbaraliyevna

Toshkent viloyati Bo‘ka tumani MMTB ga qarashli

21-sonli umumiy o‘rta ta’lim maktabi

amaliyotchi psixologi va

Aniq va ijtimoiy fanlar 1- kurs magistranti

Annotatsiya: Mazkur maqolada oilaviy qadriyatlar tizimining mohiyati, oilaning shaxs shakllanishidagi psixologik ahamiyati hamda globallashuv, raqamli texnologiyalar va ijtimoiy munosabatlardagi o‘zgarishlarning oilaviy institutga ko‘rsatayotgan ta’siri tahlil qilinadi. Shuningdek, zamonaviy oilada tarbiya jarayonida yuzaga kelayotgan muammolar, psixologik muhit va shaxs rivojlanishidagi o‘zaro bog‘liqlik ilmiy jihatdan yoritiladi.

Kalit so‘zlar: oila, oilaviy qadriyatlar, shaxs rivoji, psixologik muhit, zamonaviy munosabatlar.

Аннотация: В статье рассматривается система семейных ценностей, психологическая роль семьи в развитии личности, а также влияние современных социальных отношений, глобализации и цифровых технологий на институт семьи. Анализируются проблемы воспитания в современной семье и психологические факторы, влияющие на формирование личности.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, развитие личности, психологическая среда, современные отношения.

Annotation: This article analyzes the system of family values, the psychological role of the family in personal development, and the impact of modern social relations, globalization, and digital technologies on the family institution. The study highlights psychological factors and challenges affecting personality development within contemporary families.

Keywords: family, family values, personality development, psychological environment, modern relationships.

KIRISH

Bugungi globallashuv sharoitida jamiyat taraqqiyotining asosiy tayanchi bo‘lgan oila institutining mustahkamligi muhim ahamiyat kasb etmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyev o‘z nutq va asarlarida oilani jamiyatning eng muhim ijtimoiy bo‘g‘ini sifatida e’tirof etib, yosh avlod tarbiyasi, ma’naviy-axloqiy kamolot va milliy qadriyatlarni asrashda oilaning o‘rni beqiyos ekanini alohida ta’kidlab kelmoqda. Davlat siyosati darajasida oilani qo‘llab-quvvatlash, sog‘lom ma’naviy muhit yaratish va mustahkam oilaviy munosabatlarni rivojlantirish ustuvor vazifa sifatida belgilanmoqda. Hozirgi davrda oila jamiyat barqarorligining asosiy tayanchi sifatida alohida e’tirof etilmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev o‘z asarlari va chiqishlarida oilani milliy qadriyatlarning asosiy manbai, barkamol avlod

tarbiyasining muhim ijtimoiy muhiti sifatida belgilab kelmoqda. Xususan, “Yangi O‘zbekiston – inson qadri uchun” g‘oyasi oilada sog‘lom ma‘naviy-psixologik muhit yaratish masalasini dolzarb vazifa sifatida ilgari suradi. Bugungi globallashtiruv, urbanizatsiya va axborot texnologiyalarining tez sur‘atlarda rivojlanishi oilaviy munosabatlarga bevosita ta‘sir ko‘rsatmoqda. An‘anaviy qadriyatlar va zamonaviy qarashlar o‘rtasidagi muvozanatning buzilishi shaxs tarbiyasida psixologik muammolarni keltirib chiqarmoqda. Shu sababli oilaning shaxs rivojlanishidagi psixologik o‘rni va zamonaviy munosabatlarning oilaga ta‘sirini ilmiy jihatdan tahlil qilish dolzarb hisoblanadi.[1].

I – METHODS (METODOLOGIYA)

Mazkur tadqiqotda kompleks yondashuv asosida quyidagi ilmiy metodlardan foydalanildi:

- oilaviy tarbiya va shaxs rivoji bo‘yicha psixologik, pedagogik va sotsiologik adabiyotlarni tahlil qilish;
- oilaviy qadriyatlarning shaxs psixologiyasiga ta‘sirini nazariy jihatdan solishtirish;
- zamonaviy ijtimoiy munosabatlarning oilaviy muhitga ta‘sirini mantiqiy tahlil qilish; Mazkur metodlar oilaning shaxs rivojlanishidagi rolini har tomonlama yoritishga imkon beradi.

RESULTS (NATIJALAR)

Tadqiqot natijalariga ko‘ra, oila shaxs rivojlanishining dastlabki va eng muhim ijtimoiy muhitidir. Aynan oilada bolaning emotsional barqarorligi, ijtimoiy xulq-atvori, qadriyatlar tizimi va hayotga bo‘lgan munosabati shakllanadi. Oiladagi psixologik muhit ijobiy bo‘lsa, shaxsning o‘ziga ishonchi, mustaqil fikrlashi va ijtimoiy moslashuvi yuqori darajada rivojlanadi. Zamonaviy munosabatlar, xususan, raqamli texnologiyalarning keng qo‘llanilishi oilaviy muloqotning qisqarishiga, hissiy aloqalarning zaiflashishiga olib kelayotgani aniqlandi. Bu holat ayrim oilalarda tarbiya jarayonining murakkablashuviga sabab bo‘lmoqda. Bolaning emotsional holati, ijtimoiy moslashuvi, o‘z-o‘zini baholashi va axloqiy qarashlari aynan oiladagi munosabatlar asosida shakllanadi. Ota-onalar o‘rtasidagi o‘zaro hurmat va muloqot madaniyati bolaning psixologik barqarorligiga bevosita ta‘sir ko‘rsatadi.[2]. Shuningdek, zamonaviy axborot texnologiyalarining haddan tashqari qo‘llanilishi oilaviy muloqotning kamayishiga olib kelayotgani aniqlandi. Bu holat ayrim hollarda bolalarda yolg‘izlik hissi, ijtimoiy ajralish va emotsional beqarorlikni yuzaga keltirmoqda.

DISCUSSION (MUHOKAMA)

Oila va shaxs rivoji o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik psixologiya fanida yetakchi mavzulardan biridir. Zamonaviy oilada an‘anaviy qadriyatlar bilan yangi ijtimoiy munosabatlar uyg‘unlashuvi muhim masala bo‘lib qolmoqda. Agar bu jarayon nazoratsiz kechsa, shaxs rivojida psixologik muvozanat buzilishi mumkin.[3]. Prezidentimiz tomonidan ilgari surilayotgan “sog‘lom oila – sog‘lom jamiyat” g‘oyasi mazkur muammolarga ilmiy va amaliy yechim topishda muhim metodologik asos bo‘lib xizmat qiladi. Ota-onalarning psixologik savodxonligi va

tarbiyaviy mas’uliyati shaxs kamolotining hal qiluvchi omili sifatida namoyon bo‘lmoqda. Oila va shaxs rivoji o‘rtasidagi bog‘liqlik psixologiya fanida yetakchi masalalardan biri hisoblanadi. Zamonaviy oilalarda iqtisodiy omillar, bandlik darajasi va raqamli muhit ta’siri oilaviy qadriyatlar tizimini o‘zgartirmoqda. Bu jarayon shaxs tarbiyasida yangi yondashuvlarni talab etadi.

Olimlar qarashlari asosida oilaning shaxs rivojlanishidagi psixologik ahamiyati

Ilmiy tadqiqotlarda oila shaxs rivojlanishining eng muhim psixologik muhiti sifatida e’tirof etiladi. Psixologiya fanida insonning ijtimoiylashuvi jarayoni eng avvalo yaqin muhitda, ya’ni oilada boshlanishi ta’kidlanadi. Tadqiqotchilarning fikricha, bola shaxsining asosiy xarakter xususiyatlari, emotsional barqarorligi va ijtimoiy moslashuv darajasi oiladagi munosabatlar sifati bilan chambarchas bog‘liq.

Mashhur psixologik yondashuvlarga ko‘ra, shaxs rivoji uzluksiz ijtimoiy ta’sir natijasidir. Bu jarayonda oila bolaning dastlabki ijtimoiy tajribasini belgilovchi asosiy institut vazifasini bajaradi. Ota-onalar tomonidan ko‘rsatiladigan mehr, qo‘llab-quvvatlash va muloqot madaniyati bolaning o‘zini anglash, o‘ziga baho berish va mustaqil fikrlash qobiliyatining shakllanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Sotsiopsixologik tadqiqotlarda oiladagi emotsional muhit shaxsning ruhiy salomatligini belgilovchi muhim omil sifatida talqin etiladi. Ijobiy psixologik muhit hukmron bo‘lgan oilalarda voyaga yetayotgan shaxslar stressga chidamli, ijtimoiy faol va muloqotga ochiq bo‘lishi qayd etiladi. Aksincha, ziddiyatli va beqaror muhitda shakllangan shaxslarda xavotir, ishonchsizlik va moslashuv muammolari ko‘proq uchrashi ilmiy adabiyotlarda qayd etilgan. Zamonaviy psixologlar oilaviy qadriyatlar tizimini shaxs axloqiy qarashlarining poydevori sifatida ko‘radilar. Ularning ta’kidlashicha, jamiyatda yuz berayotgan ijtimoiy o‘zgarishlar oilaviy tarbiya mazmunini yangilashni talab etadi. Shu bilan birga, an’anaviy oilaviy qadriyatlarning saqlanib qolishi shaxs rivojida barqarorlikni ta’minlovchi muhim omil hisoblanadi. Ba’zi tadqiqotchilar zamonaviy axborot muhitining oilaga ta’sirini tahlil qilib, raqamli texnologiyalar oilaviy muloqot xarakterini o‘zgartirayotganini ta’kidlaydilar. Ularning fikricha, texnologiyalardan ongli va me’yorida foydalanish oilaviy munosabatlarni mustahkamlashga xizmat qilishi mumkin, aks holda esa shaxsning emotsional ajralishiga sabab bo‘lishi ehtimoli mavjud.[4].

CONCLUSION (XULOSA)

Xulosa qilib aytganda, oilaviy qadriyatlar tizimi shaxs rivojlanishining asosiy psixologik omili hisoblanadi. Zamonaviy munosabatlar oilaviy muhitga ijobiy hamda salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Shu sababli, an’anaviy oilaviy qadriyatlarni saqlagan holda, zamon talablariga mos tarbiya usullarini joriy etish muhim ahamiyat kasb etadi. Oilaning psixologik barqarorligi jamiyat taraqqiyotining muhim kafolati hisoblanadi. Zamonaviy munosabatlar oilaga ikki tomonlama ta’sir ko‘rsatmoqda: bir tomondan yangi imkoniyatlar yaratmoqda, ikkinchi tomondan esa an’anaviy qadriyatlarning zaiflashishiga sabab bo‘lmoqda.

Shu bois oilada sog‘lom psixologik muhitni saqlash va tarbiyaviy faoliyatni zamon talablariga mos ravishda tashkil etish muhim ahamiyat kasb etadi.[5].

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O‘zbekiston, 2022.
2. Mirziyoyev Sh.M. Inson qadri uchun. – Toshkent, 2021.
3. Karimova V.M. Oila psixologiyasi. – Toshkent: Fan, 2018.
4. G‘oziyev E.G‘. Shaxs psixologiyasi. – Toshkent: O‘qituvchi, 2019.
5. Davletshin M.G. Yosh va pedagogik psixologiya. – Toshkent, 2020.

ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ РОЛЕЙ В УЗБЕКСКИХ СЕМЬЯХ НА ПСИХОЛОГИЮ ТРУДА



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-461-464>

Афзалов Хумоюн Шарифжон угли
преподаватель кафедры педагогики и психологии
Кокандского университета
Тел: +99891694-46-06
e-mail: afzalxumoyun@gmail.com

Аннотация: В статье анализируется влияние традиционных гендерных ролей в узбекских семьях на психологию труда. Исследование основано на социологическом опросе, проведённом среди более чем 150 респондентов. Выявлены различия в восприятии мотивации, лидерства и стрессоустойчивости у мужчин и женщин. Особое внимание уделено влиянию семейных установок на профессиональное поведение, а также тенденциям трансформации гендерных ролей в современном обществе.

Ключевые слова: гендерные роли, узбекская семья, психология труда, мотивация, лидерство, стрессоустойчивость

ВВЕДЕНИЕ

Современный рынок труда предъявляет всё более высокие требования к гибкости, стрессоустойчивости и мотивации работников. Психология труда как наука⁶⁵ рассматривает не только индивидуальные качества личности, но и социальные факторы, формирующие трудовое поведение. Одним из ключевых факторов являются гендерные роли, закреплённые в культуре и семье.

По данным Всемирного банка⁶⁶, участие женщин в экономической активности в странах Центральной Азии возросло, однако сохраняются различия в карьерном продвижении и уровне заработной платы. Для Узбекистана, где сохраняется высокая доля молодёжи и сильное влияние традиционных ценностей, проблема сочетания семейных и профессиональных ролей особенно актуальна.

В узбекских семьях исторически⁶⁷ сложилась чёткая система распределения ролей: мужчина — кормилец и лидер, женщина — хранительница очага. Однако в условиях глобализации и модернизации общественных отношений эти установки постепенно трансформируются. Изучение того, как традиционные и новые роли отражаются на психологии труда, имеет важное теоретическое и практическое значение.

⁶⁵ Волкова, Н. В. (2021). Психология труда: гендерные различия и профессиональная мотивация. Москва: Издательство Юрайт.

⁶⁶ World Bank. (2023). Women, Business and the Law 2023. Washington, DC: World Bank.

⁶⁷ Рахмонов, Б. (2021). Традиционные гендерные роли в узбекской семье и современные изменения. Издательство Института социальных наук.

Методология исследования

В исследовании применялись методы анкетирования и количественного анализа данных. Социологический опрос был проведён в онлайн-формате через социальные сети и мессенджеры. В нём приняли участие более 150 респондентов, среди которых 71,3% составляли женщины и 28,7% мужчины.

Возрастное распределение: 18–25 лет – 58%, 26–35 лет – 17,3%, 36–45 лет – 14%, 46 лет и старше – 10,7%. По семейному положению: 52,7% состояли в браке, 40,7% не состояли в браке, 6% — разведённые. По наличию детей: 49,3% имели детей, 50,7% — без детей.

Анкета включала вопросы, касающиеся восприятия гендерных ролей в семье, их влияния на профессиональную мотивацию, стрессоустойчивость, лидерские качества и психологическое состояние. Обработка данных осуществлялась методами описательной статистики и сравнительного анализа.

Результаты и обсуждение

Результаты опроса показали, что традиционные представления о гендерных ролях сохраняют сильное влияние. 95,3% респондентов считают, что мужчина должен быть основным материальным обеспечителем семьи. Только 4% поддержали идею активного участия мужчин в домашних обязанностях и воспитании детей.

В отношении женщин 84% респондентов воспринимают их как ответственных за ведение хозяйства и воспитание детей. Лишь 12,7% опрошенных признали необходимость совмещения женщинами профессиональной и семейной ролей. Эти данные отражают доминирование традиционной модели, которая напрямую влияет на психологию труда.

Для мужчин закрепление роли кормильца усиливает чувство экономической ответственности и может провоцировать стресс, что согласуется с моделью стресса Р. Лазаруса⁶⁸. Ограниченное участие в семейной жизни снижает развитие эмоционального интеллекта⁶⁹, важного для современного лидерства.

Для женщин наблюдается феномен «двойной нагрузки»⁷⁰: совмещение работы и семьи часто ведёт к эмоциональному выгоранию. 45,3% опрошенных женщин указали на психологическое давление, связанное с необходимостью соответствовать семейным и общественным ожиданиям, а 21,3% отметили значительно высокий уровень давления. Эти данные соотносятся с двухфакторной теорией мотивации Ф. Герцберга⁷¹, где сочетание профессиональных и семейных обязанностей может снижать удовлетворённость трудом.

⁶⁸ Connell, R. W. (2005). *Masculinities*. University of California Press

⁶⁹ Mahalik, J. R., & Di Bianca, M. S. (2020). Gender roles and men's health: Implications for resilience and well-being. *Journal of Health Psychology*, 25(13), 1921–1933.

⁷⁰ Хасанова, Г. (2020). Гендерные подходы в психологии семьи: проблемы и решения. Журнал «Педагогика и психология».

⁷¹ Сидоренков, А. В. (2019). *Социальная психология малых групп и коллективов*. Ростов-на-Дону: Феникс.

Несмотря на доминирование традиционных установок, 54,7% респондентов отметили постепенную трансформацию гендерных ролей. Молодые участники чаще указывали на необходимость равноправия и гибкости, признавая ценность участия мужчин в воспитании детей и стремления женщин к карьерному росту. Это свидетельствует о медленной модернизации гендерных установок.

Заключение

Проведённое исследование подтвердило, что традиционные гендерные роли в узбекских семьях продолжают оказывать значительное влияние на психологию труда. Мужчины сталкиваются с высоким уровнем ответственности за экономическое благополучие семьи, женщины — с необходимостью совмещать профессиональные и семейные обязанности. Это формирует различное психологическое давление и влияет на трудовую мотивацию, лидерские качества и стрессоустойчивость.

Вместе с тем, фиксируются признаки трансформации: молодое поколение демонстрирует более гибкие взгляды, признавая необходимость равноправного участия в семейной и профессиональной жизни. Это открывает возможности для формирования более устойчивых моделей поведения в трудовой сфере.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использовать его результаты для разработки программ по психологической поддержке⁷² работников, профилактике профессионального выгорания, а также при создании корпоративных тренингов, направленных на развитие лидерских качеств у женщин и эмоционального интеллекта⁷³ у мужчин.

Перспективы дальнейших исследований связаны с более детальным изучением восприятия гендерных ролей среди молодёжи, а также с анализом влияния национальных стратегий по обеспечению гендерного равенства на психологию труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Connell, R. W. (2005). *Masculinities*. University of California Press.
2. Oakley, A. (1972). *Sex, Gender and Society*. Temple Smith.
3. Рахмонов, Б. (2021). Традиционные гендерные роли в узбекской семье и современные изменения. Издательство Института социальных наук.
4. Хасанова, Г. (2020). Гендерные подходы в психологии семьи: проблемы и решения. Журнал «Педагогика и психология».
5. United Nations Development Programme (UNDP). (2022). *Gender Equality and Family Values in Uzbekistan*. UNDP Report.

⁷² United Nations Development Programme (UNDP). (2022). *Gender Equality and Family Values in Uzbekistan*. UNDP Report.

⁷³ Mahalik, J. R., & Di Bianca, M. S. (2020). Gender roles and men's health: Implications for resilience and well-being. *Journal of Health Psychology*, 25(13), 1921–1933.

6. Статистическое агентство Республики Узбекистан. (2023). Гендерное равенство: статистический сборник. Ташкент.
7. Mahalik, J. R., & Di Bianca, M. S. (2020). Gender roles and men's health: Implications for resilience and well-being. *Journal of Health Psychology*, 25(13), 1921–1933.
8. Волкова, Н. В. (2021). Психология труда: гендерные различия и профессиональная мотивация. Москва: Издательство Юрайт.
9. Сидоренков, А. В. (2019). Социальная психология малых групп и коллективов. Ростов-на-Дону: Феникс.
10. World Bank. (2023). *Women, Business and the Law 2023*. Washington, DC: World Bank.

XORIJ PSIXOLOGIYASIDA OILAVIY AJRALISHLAR MUAMMOSINING O‘RGANILGANLIK DARAJASI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-465-467>

Shaxodat Qurbonova
QarshiDU mustaqil tadqiqotchisi.

Annotatsiya. Mazkur maqolada xorij psixologiyasida oilaviy ajralishlar muammosining o‘rganilganlik darajasi, oila-nikoh munosabatlari rivojlanishi, nikohning buzilishi, nikohdan tashqari jinsiy aloqa, nikohsiz tug‘ilish, nikohga kirmaslik kabi qator noxush hodisalar, oilalarning nuklearlashuvi masalalari ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: xorij psixologiyasi, oilaviy ajralishlar, oila-nikoh munosabatlari, nikohning buzilishi, nikohdan tashqari aloqa, nikohsiz tug‘ilish, nikohga kirmaslik.

Аннотация. В данной статье рассматривается уровень изучения проблемы расторжения семей в зарубежной психологии, развития семейно-брачных отношений, распада брака, внебрачных связей, внебрачных рождений, небрачных отношений и ряда неприятных явлений, таких как нуклеаризация семей.

Ключевые слова: зарубежная психология, расторжение семей, семейно-брачные отношения, распад брака, внебрачные связи, внебрачные рождения, небрачные отношения.

Abstract. This article examines the level of study of the problem of family separations in foreign psychology, the development of family-marital relations, the breakdown of marriage, extramarital sex, births out of wedlock, non-marriage, and a number of unpleasant phenomena, such as nuclearization of families.

Keywords: foreign psychology, family separations, family-marriage relations, breakdown of marriage, extramarital sex, births out of wedlock, non-marriage.

Hozirgi davrda ro‘y berayotgan siyosiy, iqtisodiy va ma‘naviy o‘zgarishlar, jumladan, fan-texnika taraqqiyoti, odamlarda ma‘lumotlilik darajasining o‘shishi, ayollarning ijtimoiy ishlab chiqarish jarayonlariga tobora ko‘proq jalb qilinishi va xalq xo‘jaligining turli jabhalarida faol ishtirok etishi, ijtimoiy faolligi oshishi, umuman, kishilik jamiyatining rivojlanishi, ayni vaqtda, oila-nikoh munosabatlari xususiyatiga o‘zining sezilarli ta‘sirini ko‘rsatdi. Keyingi yillarda barcha rivojlangan mamlakatlarda oila-nikoh munosabatlari rivojlanishida ayrim ko‘ngilsiz hodisalar: tug‘ilishning kamayishi, ajralishlar sonining ko‘payishi, uning salbiy oqibatlarining kishilar hayotiga ta‘siri ortishi, oilalarning nuklearlashuvi (nuklear – er-xotin va bolalardan iborat bo‘lgan oila), noto‘liq oilalarning ko‘payib borayotganligi kuzatilmoqda. Shuning uchun hozirgi davrda oila mustahkamligi muhim ijtimoiy-psixologiya muammo sifatida keng ilmiy-ijtimoiy jamoatchilik diqqatini o‘ziga tortmoqda.

Ijtimoiy psixologiyada nikohning buzilishi tufayli yuzaga keladigan salbiy oqibatlar hamisha dolzarb masalalardan biri bo‘lib kelgan, shu sababli mazkur muammoga bag‘ishlangan ko‘plab ilmiy tadqiqotlar o‘tkazilgan hamda ilmiy ishlar

chop etilgan. O'tkazilgan tadqiqotlarda ajralishning kelib chiqish sabablari, motivlari, asoratlari, ijtimoiy-psixologiya xususiyatlari, sobiq er-xotinlarga, ularning farzandlari ruhiyatiga ta'siri masalalari muayyan darajada yoritib berilgan.

Oilaviy ajralish masalasi bilan sotsiologlar, demograflar, etnograflar, tarixchilar, huquqshunoslar, tibbiyot xodimlari, pedagoglar va psixologlar shug'ullanib kelmoqdalar. Keyingi yillarda oilaviy munosabatlar masalasiga bag'ishlangan turli ilmiy-amaliy anjumanlar, simpoziumlar tashkil qilinmoqda.

Chet ellarda oila muammolarini tadqiq etishning keng yo'lga qo'yilishi o'zining ma'lum bir tarixiga ega. Oila va oilaviy munosabatlarning turli yo'nalishlarini o'rganishga bag'ishlab o'tkazilgan tadqiqotlar natijalari bo'yicha bir qancha salmoqli ilmiy materiallar chop etilgan. Oila-nikoh muammosini o'rganishga taalluqli bir qator ilmiy ishlar mavjud bo'lib, ularda oilaviy hayotning qariyb barcha asosiy tomonlari ilmiy jihatdan tekshirilgan. Biroq oila-nikoh muammolari bo'yicha tadqiqot ishlari qanchalik keng miqyosda olib borilishiga qaramay, uning yetarli darajada tadqiq etilmagan tomonlari ham ko'p. Bular qatoriga ajralishning oqibatlari, ularning oldini olish masalalarini kiritish mumkin. Ma'lumki, hozirgi vaqtda dunyoda ajralishlar soni yildan yilga o'sib boryapti, namoyon bo'layotgan salbiy asoratlar esa juda og'ir bo'lib, ularning oldini olish, salbiy oqibatlarini kamaytirish, jiddiy ijtimoiy-psixologiya muammolarni yuzaga keltirmoqda.

Birinchi bo'lib eramizdan oldingi XVIII asrda hukmronlik qilgan vavilonlik podsho Xammurapi davrida ajralish va ajralishga olib keluvchi sabablar qonunlashtirilgan, ajralishning huquqiy me'yorlari o'sha zamon talablari asosida ishlab chiqilgan bo'lib, asosan, ajralish ajrimi erkaklar ixtiyorida bo'lgan, ayollar faqat “tomoshabin” bo'lganlar, xolos. Oradan to'rt ming yildan ortiq vaqt o'tgan bo'lsa ham, ajralish va uning oqibatlari sharoiti birmuncha o'zgargan, xolos. Masalan, Belgiya davlatining qonunida (1958) xotin erining xiyonati tufayli ajralishni talab qila olmaydi, er esa xotinining xiyonati uchun jinoiy ish qo'zg'atishi mumkin. Shveysariyada sud ajralishganlarga ikki yilgacha, agar bir-biriga xiyonat qilgan bo'lsa, uch yilgacha yangi oila qurishga ruxsat bermaydi. Bolgariyada gunohkor, “jabrlanuvchiga” aliment to'laydi. Angliyada esa xiyonat qilgan kishidan katta miqdorda jarima undiriladi [168. 279-308 b.].

Yuqoridagilardan ko'rinib turibdiki, ajralishlarning sabablari, omillari va asoratlarini ilmiy o'rganmasdan turib, qonunlar ishlab chiqish va ularga amal qilish u yoki bu jins hayoti va taqdirini butunlay o'zgartirib yuborishi mumkin. Shuning uchun oila-nikoh munosabatlarini, nizolarni, ajralish vaqtida va ajralishdan so'ng erkak-ayollar, ularning bolalari hamda oilaning yaqin kishilari hayotini, ruhiyatini o'rganish jiddiy ijtimoiy-psixologiya muammo hisoblanadi. Chunki ajralishni qonun yo'li bilan taqiqlash, ajraluvchilarga har xil talablar qo'yish, jarimalar solish hamda ijtimoiy qoralash kabi an'anaviy, huquqiy, ijtimoiy, iqtisodiy chora va tadbirlar orqali uni bartaraf etish va shu kabi yo'llar bilan oila-nikoh munosabatlarining mustahkamlanishiga erishib bo'lmaydi. Bunga ajralish qonun yo'li bilan taqiqlangan yagona davlat – Niderlandiyada ham bunday qonun 1987-

yilda bekor qilinganligini dalil qilib olishimiz mumkin. Chunki oilalar butligini (to‘kisligini) saqlab qolish maqsadida joriy etilgan bunday qonun tufayli aholi o‘rtasida oila qurish yoshining kechikishi, nikohdan tashqari jinsiy aloqa, nikohsiz tug‘ilish, nikohga kirmaslik kabi qator noxush hodisalar miqdori ortishi kuzatilgan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Lutfulloyevna, K. L. (2025). XORIJ PSIXOLOGIYASIDA MOTIV VA MOTIVATSIYA MUAMMOSI. *Global Science Review*, 3(6), 341-347.
2. Baxtiyarovna, B. Z. (2024). SHAXSDA STRESS HOLATI YUZ BERISHINING XORIJ PSIXOLOGIYASIDA O‘RGANILGANLIK TAHLILI. *PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS*, 3(34), 19-23.
3. Xolmatov, M. (2024). XORIJIY TADQIQOTLARDA NIZOLI XULQ ATVORNI TADQIQ ETISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI. *Nordic_Press*, 3(0003).

YOSH OILALARDA NIKOH VA NIKOHDAN TASHQARI MUNOSABATLARNING NAMOYON BO'LISHI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-468-471>

Burxonova Yulduz Isroil qizi.
Qarshi davlat universiteti tayanch doktoranti

Annotatsiya. Maqolada yoosh oilalarida nikoh va nikohdan tashqari munosabatlar namoyon bo'lishining sabab va omillari, oilalarning reproduktiv va demografik rivojlanishi, zamonaviy namunali oilaning mezonlarini belgilash nikohdan qoniqish darajalari ko'rsatkichlari, nikohdan qoniqish darajasi bo'yicha tafovutlar ko'rsatkichlari, ijtimoiy-psixologik so'rovnomalar natijalari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar : yoosh oila, nikoh va nikohdan tashqari munosabatlar, sabab va omillar, namunali oila, zamonaviy oila, nikohdan qoniqish.

Аннотация. В статье рассматриваются причины и факторы проявления супружеских и внебрачных связей в молодых семьях, репродуктивное и демографическое развитие семей, критерии определения современной образцовой семьи, показатели удовлетворенности браком, показатели различий в удовлетворенности браком, а также результаты социально-психологического опросника.

Ключевые слова: молодая семья, супружеские и внебрачные связи, причины и факторы, образцовая семья, современная семья, удовлетворенность браком.

Abstract. The article discusses the causes and factors of the manifestation of marital and extramarital relationships in young families, the reproductive and demographic development of families, the criteria for determining the modern model family, indicators of marital satisfaction, indicators of differences in marital satisfaction, and the results of a socio-psychological questionnaire.

Keywords: young family, marital and extramarital relationships, causes and factors, model family, modern family, marital satisfaction.

Mamlakatimizda keyingi yillarda oilalarni ijtimoiy-iqtisodiy qo'llab-quvvatlash borasida keng qamrovli chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Mazkur masalada davlatimiz butun dunyo hamjamiyatida namuna bo'lib kelmoqda. Shu ma'noda mamlakatimizda oilalarning reproduktiv va demografik rivojlanishi, zamonaviy namunali oilaning mezonlarini belgilash, oila-nikoh munosabatlari sohasidagi xalqaro va xorijiy tajribalarni amaliyotga tadbiriq etish, notinch va muammoli Oilalarni aniqlash va ularning ijtimoiy-psixologik asoslarini yaratish hamda oilalardagi psixologik muhitni sog'lomlashtirish ustuvor yo'nalishlardan biri sifatida belgilandi.

Shu masalaga oydinlik kiritish maqsadida, tadqiqotimizda nikohdan tashqari munosabatlarni keltirib chiqaruvchi sabablarni aniqlash uchun juftliklarni o'z nikohidan qoniqish darajalarini aniqladik. Buning uchun Y.Ye. Alyoshinaning "Nikohdan qoniqish darajasini aniqlash" metodikasidan foydalandik. Olingan empirik natijalar 1-jadvalda aks ettirilgan.

1-jadval

Nikohdan qoniqish darajalari ko'rsatkichlari

T/p	Tasdiqlarning nomlanishi	Umumiy miqdor	X=2.09	%
1	Oilaviy hayot mobaynida sizning turmush o'rtog'ingizga bo'lgan munosabatingiz qanday o'zgardi?			
2	Agar o'tmishga qaytish mumkin bo'lganda edi, unda siz?	537	2,17	72.33
3	Sizning oilangizni axil oila, deb hisoblash mumkinmi?	543	2,19	73.00
4	Ko'pchilik o'rtoqlaringizning fikriga ko'ra, sizni turmush o'rtog'ingizdan rozi deb hisoblash mumkinmi?			
5	Siz turmush o'rtog'ingiz bilan har ikki tomonning qarindoshlariga qanday munosabatda bo'lish borasida kelisha olasizlarmi?			
6	Sizlarda oilangiz uchun jiddiy va uzoq oqibatlariga (masalan, siz yoki turmush o'rtog'ingizning uydan ketib qolish hollari) ega bo'lgan nizolar bo'lganmi?			
7	Turmush o'rtog'ingizning kundalik va oilaviy vazifalarini bajarishi va bajarayotganligidan mamnunligingiz qay darajada?			
8	Pulni qachon, nimaga sarf qilishda sizlar bir-birlaringiz bilan kelisha olasizlarmi?	516	2,08	69.33
9	Uyda sizlar bir-biringizni kayfiyatingizga tez-tez salbiy ta'sir qilib turasizlarmi?	451	1,82	60.67
10	Ishdan so'ng uyga qaytgingiz kelmay qolgan hollar (yoki uydan qayoqqadir ketish istagi) bo'lib turadimi?			
11	Sizda ajralish haqida fikr tug'iladimi?	580	2,34	78.00
12	Siz uyda o'zingizni qulay, xotirjam sezasiz, deb ayta olish mumkinmi?	556	2,24	74.67
13	Siz turmush o'rtog'ingizga nisbatan mehribonchilik, muloyimlikni tez-tez namoyon etib turasizmi?			
14	Turmush o'rtog'ingiz sizga nisbatan muloyim, mehribonchilikni qanday namoyon etadi?	486	1,96	65.33
15	Sizda qayoqqadir, qandaydir ma'lum bir muddatga boshqa yoqqa yolg'iz ketib qolish istagi bo'lib turadimi?			
16	O'z nikohingizni qanday baholaysiz?	546	2,20	73.33

Izoh: $x=2.09$. Oilaviy turmush staji bo'yicha nikohdan qoniqish darajasi

Bundan ko'rinadiki, Y.Ye. Alyoshina metodikasidagi mezonlar bo'yicha 5-10 yilgacha birga yashagan oilalarda nikohdan qoniqish darajasi past ekan (1,56). Eng yuqori natija 11 yil va undan ko'p birga yashagan oilalarda kuzatildi (2.63). 11

yildan ortiq birga yashagan juftliklar oiladagi turli kelishmovchiliklardan chiqib ketish uchun to‘g‘ri yo‘l topa oladigan va oilaviy inqirozlardan o‘tganlari uchun nikohdan qoniqish darajasi yuqori. 5-10 yilgacha birga yashaganlar orasida bu ko‘rsatkich eng past darajada. Buni aynan shu davr (5-7 yil) oilaviy hayotdagi inqiroz davri ekanligi bilan izohlash mumkin.

Tadqiqotimizda juftliklarni nikohdan qoniqish darajasini Y.Ye. Alyoshina, A.N. Volkovning PEA metodikalari bo‘yicha respondentlarning yoshi, oila yoshi bo‘yicha farqlar o‘rtasida quyidagicha empirik natijalar olindi.

Tadqiqotimiz uchun ishlab chiqilgan ijtimoiy-psixologik so‘rovnomadan olingan empirik natijalar orqali o‘zbek oilalarida nikohdan tashqari munosabatlarga kirishishga sabab bo‘ladigan omillarni aniqladik. Nikohdan tashqari munosabatlarga kirishishga quyidagi omillar ko‘proq yetakchilik qilishi ma‘lum bo‘ldi .

6-jadval

**Ijtimoiy-psixologik so‘rovnoma va A.N. Volkovning PEA metodikasini shkalalari
bo‘yicha olingan natijalarning korrelyatsion tahlili**

		O‘zaro tushunish	Hissiy intilish	O‘zaro hurmat	Umumiy miqdor
		O‘rtacha arifmetik qiymat ballda ko‘rsatilgan			
	sevgi, yoqtirish asosida	19,61	20,65	21,55	61,81
	ota-ona va qarindoshlar xohishiga ko‘ra				
	oilali bo‘lish uchun	19,60	15,20	16,20	51
	majbur bo‘lib qolib	18,00	16,00	14,00	48
	farzand ko‘rish uchun	16,00	12,00	18,00	46
	turmush o‘rtog‘ining moddiy ta‘minoti uchun				
	Jami	18,5	18,6	19,3	56,4
	sevgi, yoqtirish asosida	19,17	20,83	22,17	62,17
	ota-ona va qarindoshlar xohishiga ko‘ra				
	oilali bo‘lish uchun	18,24	16,40	17,12	51,76
	majbur bo‘lib qolib	21,00	22,00	20,00	63
	Jami	18,8	17,4	18,6	54,8
	sevgi, yoqtirish asosida	24,50	25,10	21,60	71,2
	ota-ona va qarindoshlar xohishiga ko‘ra			20,39	59,22
	oilali bo‘lish uchun	21,09	20,00	17,27	58,36
	yolg‘izlikdan qutilish uchun	19,00	7,00	12,00	38
	majbur bo‘lib qolib	18,00	10,00	11,00	39
	farzand ko‘rish uchun	25,20	17,20	16,80	59,2
	Jami	20,6	20,3	19,2	60,1

Izoh: har bir shkala uchun $x=15$; $max=30$; umumiy miqdor – 90

Yuqoridagi jadvalda turli motivlarga ko‘ra oila qurgan respondentlarimizning A.N. Volkovaning “PEA” metodikasi omillari bo‘yicha ko‘rsatkichlari aks etgan. Natijalardan ko‘rinib turibdiki, sevgi, yoqtirish motivi asosida oila qurib yashayotgan barcha turdagida oilalarda o‘zaro tushunish, hissiy intilish va o‘zaro hurmat omillari bo‘yicha ko‘rsatkichlar yuqori ekanligi ko‘rishimiz mumkin. Oilaviy turmush staji bo‘yicha eng past natijalar bir biridan farqli motivlar asosida oila qurib yashab kelayotgan juftliklarda kuzatiladi. Jumladan, 1–5 yilgacha birga yashab kelayotgan oilalarda eng quyi ko‘rsatkich majbur bo‘lib qolish (o‘zaro tushinish – 18,00; hissiy intilish – 16,00 ball; o‘zaro hurmat – 14,00 ball) va farzand ko‘rish motivi (o‘zaro tushinish – 16,00; hissiy intilish – 12,00 ball; o‘zaro hurmat – 18,00 ball) asosida oila kurganlarda kuzatildi. 6–10 yilgacha birga yashayotgan oilalarda ota-ona yoki qarindoshlar xohishiga ko‘ra oila qurganlarda hissiy intilish omili – 14,52 ball; o‘zaro hurmat esa – 16,52 ballni tashkil qildi. 11 yil va undan ortiq yillar davomida birga yashayotgan oilalarda yolg‘izlikdan qutilish motivi asosida hayot kechirayotganlarda hissiy intilish – 7 ball, o‘zaro hurmat – 12 ballni tashkil qildi. Qanday motivlar asosida oila qurishish ham o‘sha oilalarni muvaffaqiyatli yoki muvoffaqiyatsiz bo‘lishini ta’minlovchi omil sifatida ko‘rish mumkin.

Olingan natijalar shuni ko‘rsatadiki, sevgi, yoqtirish motivi asosida oila qurganlarda nikohdan koniqish darajasi eng yuqori – 35,9 ballni, yolg‘izlikdan qutilish uchun oila qurganlarni nikohdan qoniqish darajasi eng quyi natija – 19,5 ballni tashkil qildi.

Yuqoridagi tahlillardan shuni xulosa qilish mumkinki, juftliklar orasida jinsiy hayotdagi bilim va ko‘nikmalar o‘rtasida tafovutlarni mavjudligi ularning o‘z nikohidan qoniqish darajasiga salbiy ta’sir ko‘rsatar ekan.

OILAVIY MUNOSABATLARNI INSONPARVARLASHTIRISH IMKONIYATLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-472-477>

M.Fayziyeva
QarshiDU professori,
psixologiya fanlari doktori (DSc)

Annotatsiya. Mazkur maqolada oilaviy munosabatlarni insonparvarlashtirish imkoniyatlari, oilaviy shaxslararo munosabatlar barqarorligini ta'minlashga xizmat qiluvchi muhim omillar, oilaning insonga yo'nalganligi xususiyati, oilaning asosiy vazifalari, o'zbek milliy-madaniy muhitidagi oilaviy munosabatlar, shaxslararo munosabatlar barqarorligi, oilaning insonga yo'nalganligi xususiyati, oila boshqaruvidagi ishtiroki masalalariga e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: oilaviy munosabatlar, oilaning insonga yo'nalganligi, o'zbek milliy-madaniy muhiti, insonparvar psixologiya, barqarorlikni ta'minlash, yagona insonparvarlik an'anasi, oilaning moddiy ta'minlanganligi.

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности гуманизации семейных отношений, важные факторы, обеспечивающие стабильность межличностных семейных отношений, гуманистический характер семьи, основные задачи семьи, семейные отношения в узбекской национально-культурной среде, стабильность межличностных отношений, гуманистический характер семьи и участие в управлении семьей.

Ключевые слова: семейные отношения, семейная ориентация по отношению к людям, узбекская национально-культурная среда, гуманистическая психология, обеспечение стабильности, единая гуманистическая традиция, финансовая безопасность семьи.

Abstract. This article focuses on the possibilities of humanizing family relations, important factors that serve to ensure the stability of family interpersonal relations, the human-oriented nature of the family, the main tasks of the family, family relations in the Uzbek national-cultural environment, the stability of interpersonal relations, the human-oriented nature of the family, and the issues of participation in family management.

Keywords: family relations, human-oriented family, Uzbek national-cultural environment, humanistic psychology, ensuring stability, a single humanistic tradition, material security of the family.

Yaqin yillargacha jahon psixologiya fanida yagona insonparvarlik an'anasi rivojlanishining ikki yo'nalishi: dialektikmaterializm falsafasiga asoslangan psixologiya va insonparvar (humanitar)lik psixologiyasi o'zaro farqlanar edi.

Insonparvar psixologiyada esa Amerika insonparvar psixologiyasi yetakchilik qiladi. Mazkur psixologiya vujudga kelgan davrdanoq bir qator tarixiy, siyosiy va umummadaniy vaziyatlar taqozosi tufayli idealning hayotdan ajralishiga asoslangan qalbaki tadqiqotchilik strategiyasini chetlab o'tishga muvaffaq bo'lindi.

Real hayotdagi oilaviy munosabatlar va ularning barqarorligi qandayo‘ Barqarorlikka ta’sir etuvchi omillar mavjud. Barqarorlikni ta’minlashning zarur shart-sharoitlari nimalar’ degan qator savollar yuzaga keladi.

Biz tadqiqotlarimizda oilaning insonga yo‘nalganligi xususiyatidan kelib chiqqan holda, o‘zbek milliy-madaniy muhitidagi oilaviy munosabatlarni insonparvarlashtirish imkoniyatlarini aniqlash maqsadida qator izlanishlarni o‘tkazdik.

Dastlab, oilaviy o‘zaro (er-xotin misolida) munosabatlar barqarorligini ta’minlashga xizmat qiluvchi muhim omillar o‘rganildi.

Ilmiy manbalarni o‘rganish va olib borilgan tadqiqotlarning tasdiqlashicha, oilaviy shaxslararo munosabatlarni insonparvarlashtirish imkoniyatlari qator iqtisodiy, ijtimoiy, milliy-madaniy, shaxsiy-psixologik omillarga bevosita bog‘liqligi (1-jadvalga qarang) aniqlandi.

Tadqiqot uchun o‘rganilayotgan oiladagi shaxslararo munosabatlarning barqarorligini ta’minlashga xizmat qiluvchi omillar izlanish o‘tkazilgan oilali shaxslar (er-xotinlar) tomonidan ahamiyatiga (rang) qarab tanlanishi (baholanishi) aytiladi. Tanlanganlik darajasi (o‘rni) 1-o‘rin (maksimal) dan 5-o‘rin (minimal)gacha belgilandi. Tadqiqot o‘tkazilgandan so‘ng undagi munosabatlarning barqarorligini ta’minlovchi omillarning ahamiyat darajasi (o‘rni)ni aniqlash va shunga nisbatan foiz darajasini chiqarish uchun biz quyidagi tahlil (formula)dan foydalandik. 1-darajali deb tanlangan belgilar 5 imkoniyatga, 2-darajalilar 4 imkoniyatga, 3-darajalilar 3 imkoniyatga, 4-darajalilar 2 imkoniyatga, 5-darajalilar 1 imkoniyatga ega ekanligini belgiladik.

Ahamiyatiga qarab 1-darajali (5 imkoniyatga ega) deb ko‘rsatilgan belgi uchun 100 % (eng yuqori ko‘rsatkich) belgilansa, u holda 5-darajali (1 imkoniyatga ega deb ko‘rsatilgan belgi o‘zidan-o‘zi ($100 \% : 5 = 20\%$) 20 % ga tengdir. Agar tadqiqot o‘tkazilgan er-xotinlar (respondentlar) tomonidan oilaviy munosabatlarning barqarorligini ta’minlovchi omillardan qaysi biri tanlovda ahamiyatiga ko‘ra 1,3 darajani olgan bo‘lsa, unda ushbu ko‘rsatkich 1 darajalidan 0,3 daraja pastligini bildiradi. Yoki 5 imkoniyatdan 0,3 imkoniyat chiqarib tashlanadi, natijada 4,7 imkoniyat ($5 - 0,3 = 4,7$) yuzaga keladi. Bir imkoniyat 20 % ga teng bo‘lganida 4,7 imkoniyat 94 % ($20 \% \times 4,7 = 94 \%$) ga tengdir. Boshqa manba yoki belgilarning ko‘rsatkichlari ham xuddi shu tartibda ishlab chiqildi.

1-jadvalda o‘zbek oilalarining shaxslararo munosabatlari barqarorligini ta’minlovchi omillarni ahamiyatini aniqlash bo‘yicha er-xotinlar (300 nafar) bilan o‘tkazilgan anketa so‘rovining natijalari berildi.

1-jadval

Oilaviy shaxslararo munosabatlar barqarorligini ta’minlashga xizmat qiluvchi muhim omillar va ularning baholanishi (n=300)

№	Omillar	Rang 1,2,3,4,5 o‘rni	Foiz
1.	Oilaning moddiy ta’minlanganligi	1,40	92%
2.	O‘zaro hurmat va ishonchning bo‘lishi	1,20	96%

3.	Oila a'zolarining bir-birlarini yaxshi tushunishlari	1,25	95%
4.	Mustaqil oila sifatida hayot kechirish	3,55	49%
5.	Uy-joy bilan ta'minlanganlik	2,40	72%
6.	Farzandlar	1,25	95%
7.	Oila a'zolarining onglilik va ma'naviy axloqiy mavqei	1,40	92%
8.	Muomala odobi	1,35	93%
9.	Oilada mehnat taqsimoti	2,00	80%
10.	Jinsiy moslik (jinsiy qoniqlash)	2,30	74%
11.	Qaynota va qaynonaning oilani boshqarishga aralashuvi	3,05	59%
12.	Qayn-aka, qayn-uka, qayn-opa va qayn-singillarning oilaviy munosabatlardagi ishtiroki	3,95	41%

1-jadvaldan ko'rinib turibdiki, er-xotinlar oilaviy shaxslararo munosabatlarining barqarorligini ta'minlashda "o'zaro hurmat va ishonchning bo'lishi" ni eng ta'sirchan (muhim) omil deb hisoblaydilar (o'rinlar yig'indisi 1,20; 96%). Darhaqiqat, er-xotin o'rtasidagi o'zaro hurmat-ehtirom, mehr-muhabbat, ishonch va sadoqat, izzat-ikrom, hamfikrlilik va munosabatlarning samimiyligi oila mustahkamligini ta'minlashning eng muhim asoslari bo'lib xizmat qiladi. Har bir millatning tarixan shakllangan o'zining oilaviy hayoti, turmush tarzi bor. Oilaviy turmushda er bilan xotinning vazifasi va burchlariga oid qadriyatlar mavjud. Er yoki xotinning mazkur qadriyatlarni yetarli darajada o'zlashtirmaganligi yoki ado eta olmasligi ular orasidagi o'zaro hurmat, sadoqat va ishonchning asta-sekin so'nishiga va oilaviy turmush aksil holatlarning shakllanishiga sharoit yuzaga keltiradi. Er-xotinlar o'rtasida "o'zaro hurmat va ishonchning bo'lishi" ga alohida e'tibor bilan qaraganlik ijobiy natijalarga olib keladi.

Shuningdek, "Oila a'zolarining bir-birlarini yaxshi tushunishlari" ham (o'rinlar yig'indisi 1,25; 95 %) o'zbek oilalari uchun eng muhim qadriyat sifatida tan olindi. Shaxs psixologiyasining tahlillari va xulosalariga ko'ra, shaxslilik sifat-fazilatlari yuksak darajada shakllangan insonlarga (shu jumladan oila a'zolari ham) bir-birlarini to'g'ri tushuna oladilar, bir-birlariga hamfikir, hamjihat, hamkor, kamchiliklar yoki xatoliklar o'tganda kechirimli, sabr-qanoatli, itoatli, kengashib ish tutadigan, oilaviy muammolar yechimini tez topib, oila totuvligi, farovonligi va ravnaqi yo'lida ishonch bilan qat'iy dadil ish ko'radilar. Ayniqsa, oilaviy turmushda bir-birlarini to'g'ri tushunishga intilish, maslahatlashib-kengashib ish tutish, o'zaro hurmat va mehr-oqibatlik, ezgu istaklar sari faollik o'zbeklarga xosdir.

1-jadvalda shaxslararo munosabatlar barqarorligini ta'minlovchi yana bir muhim omil "Oilada farzandlarning bo'lishi" (o'rinlar yig'indisi 1,25; 95%) deb tan olindi.

Haqiqatdan ham oilaning asosiy vazifalaridan biri - farzand ko'rib, uni voyaga yetkazish, avlodlar davomiyligini, yer yuzida insoniyat tarixiy taraqqiyotini ta'minlashdan iboratdir.

Oilaviy shaxslararo munosabatlar barqarorligini ta'minlashga xizmat qiluvchi omillar orasida "Oilaning moddiy ta'minlanganligi" (o'rinlar yig'indisi 1,40; 92%) ham oldingi o'rinlarda belgilandi. Oilaning moddiy ta'minlanganligi - unda iqtisodiy-moliyaviy xo'jaligi faoliyatini to'g'ri va oqilona yuritish hisoblanadi. Oila a'zolarining uning daromadlarini rejali sarflashi kundalik turmush uchun zarur bo'lgan oziq-ovqat mahsulotlaridan tortib, to kiyim-kechak, hatto xo'jalik asbob-anjomlarigacha meyor bilan xarid qilish, tejamkorlik bilan foydalanish, isrofgarchilikka yo'l qo'ymaslik uning ravnaq topishi va gullab yashnashi uchun imkon yaratadi.

Oilaviy shaxslararo munosabatlar barqarorligida "Oila a'zolarining onglilik va ma'naviy axloqiy mavqei" (o'rinlar yig'indisi 1,40; 92%) ham muhim o'rinda turishi qayd etildi. Albatta, oila a'zolarining onglilik va ma'naviy axloqiy mavqei undagi shaxslararo munosabatlarning barqarorligi uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Har bir ongli inson u yoki bu narsaning mohiyatini, qadr-qimmatini, ahamiyatini to'g'ri anglaydi va uni munosib baholay oladi. Ushbu fazilat o'zaro munosabat meyorlarini saqlashga asos bo'lib xizmat qiladi.

Aksincha bo'lsa, oila a'zolari orasida kelishmovchiliklar, ishonchsizlik va tushunmaslik holatlari yuz beradi va buning oqibatida ularning o'zaro munosabatlarida ziddiyatlar yuzaga keladi.

Oila a'zolari (ayniqsa, er-xotin) o'rtasida kechadigan muomala odobi (o'rinlar yig'indisi 1,35; 93%) undagi shaxslararo munosabat barqarorligini ta'minlashda asos bo'lib xizmat qiladi. Oiladagi kundalik muloqot bu hayotiy ehtiyoj sifatida yuzaga keladi. Er-xotinning oiladagi tashkiliy, moddiy, ma'naviy, tarbiyaviy va o'zaro shaxsiy masalalar yuzasidan bir-biri bilan kechadigan muomala munosabatlari sof va samimiy, erning xotiniga, xotinning eriga nisbatan o'zaro hurmati, mehr-muhabbati va iffati asosida qurilsagina unda musaffo ma'naviy muhit yuzaga keladi, shaxslararo munosabatlar barqarorligi yanada mustahkamlanadi. Erning xotining, xotinning erga betakallufligi, bir-biriga qo'pol muomalasi, oilaviy turmush bilan bog'liq iqtisodiy, tashkiliy, tarbiyaviy va ma'naviy qiyinchiliklarni yengishdagi turli fikrlilik, kelisha olmaslik holatlari asta-sekin undagi shaxslararo munosabatlarning buzilishiga, ya'ni oilaning inqiroziga olib keladi.

Er-xotinning oila boshqaruvidagi ishtiroki unda rollar yoki mehnat taqsimoti (o'rinlar yig'indisi 2,00; 80%) muhim ahamiyat kasb etishi qayd qilindi. Oilaviy munosabatlar madaniyatining takomillashuvi turli ijtimoiy tarixiy davrlarda turlicha xususiyatga ega bo'lgan. U hududiy, milliy va diniy o'ziga xosliklar ta'sirida shakllangan. Bu ayniqsa, xalqimiz ijtimoiy tarixining turli davrlarida ayolning jamiyatda va oilada tutgan o'rnida ham yaqqol namoyon bo'ladi. Oilada ayolning o'rne - onaning roli alohida ahamiyat kasb etadi. Uning sadoqati, ozoda-orastaligi, shirin muomalasi, mehr-muhabbati, shirin taomlar tayyorlashi, mehmon kutishi, saranjom-sarishtaligi, kiyinish va muomala madaniyati, ma'naviy-madaniy savodxonligi, farzandlar, ayniqsa qizlar uchun namuna maktabidir.

Erning ishbilarmonligi, tadbirkorligi, mehnatsevarligi, rejali va uylab ish tutishi, bosiqligi, talabchanligi, ko‘p hunarmandligi, halolligi, adolatparvarligi, oila va xotiniga nisbatan sadoqati farzand uchun andoza sifatida ijtimoiy tasavvurlar shakllanishiga xizmat qiladi.

Inson hayotida moddiy ehtiyojlar va ularni qoniqtirish muhim o‘rin tutadi. Jumladan, er-xotinning jinsiy mosligi (jinsiy qoniqishi) (o‘rinlar yig‘indisi 2,30; 74%) oilaviy shaxslararo munosabatlar barqaror-ligini ta‘minlashning muhim omili sifatida qayd etilgan.

Tadqiqotlarning ko‘rsatishicha oiladagi ziddiyatlarning shakllanishi-da jinsiy mutanosib (jinsiy qoniqmaslik) ham muhim rol o‘ynaydi. Jinsiy nomutanosib - farzandsizlikka olib kelishi yoinki ko‘p hollarda er-xotinning turmush tarzini o‘zgartirish yoki boshqacha qurishga ham olib kelishi mumkin. Jinsiy moslik esa-jinsiy qoniqish, bir-biriga ishonch, mehr-muhabbatli, sadoqatli, hamdam-hamfikir bo‘lishga, oila g‘ururi va sha‘nini saqlashga chorlaydi, uning mustahkam va barqarorligini ta‘minlaydi.

Tadqiqotlarimizda yangi oilaning "uy-joy bilan ta‘minlanganligi" (o‘rinlar yig‘indisi 2,40; 72%) ham uning barqarorligini ta‘minlovchi muhim tarkib ekanligi tan olinganligi ijtimoiy-psixologik voqealidir.

Uy-joy qurish murakkabligi sababli ham xonadonli er-xotinlar ko‘p vaqtini imorat qurishga sarflamay, balki oilaning moddiy va ma‘naviy ravnaqi yo‘lida fidokorona mehnat qiladilar. Xo‘jalik o‘zini tutib olgandan so‘ng, oilada farzandlar o‘sib, ulg‘aya boshlagach, er-xotin ham ota-bobolarining an‘nasini davom ettirib, o‘g‘illariga uy-joy qura boshlaydilar. Uy-joy bilan bog‘liq an‘ana ko‘pincha shu tartibda davom etaveradi.

Shundan so‘ng, o‘z ahamiyatiga ko‘ra, "qaynota va qaynonaning (kelin yoki xotin uchun) oilani boshqarishga aralashuvi" (o‘rinlar yig‘indisi 3,05; 59%) ko‘rsatildi. Bu uning ko‘p bo‘g‘inliligidir (bobo, buvi, o‘g‘il, kelin, nevara, chevaralar birga yashashidir). Bunday oilalarda bolajonlilik, serfarzandlilik, mehnat taqsimotining qat‘iyligi, budjet uning a‘zolari bilan bamaslahat ota-ona tomonidan boshqarilishi, kichik a‘zolarining kattalarga hurmat-ehtiromi, bo‘ysunishi, itoatkorligi, unda erkakning muhim rol o‘ynashi, ota-onaga nisbatan munosabatning alohida ahamiyat kasb etishi, ayollarga nisbatan e‘zoz, ularni avaylab-asrash hissining kuchliligi, oila g‘ururi va sha‘nini himoya qilish a‘zolarining burchiga aylanib qolganligi, tug‘ilib o‘sgan joyiga alohida mehr-muhabbat tuyg‘usining mavjudligi xosdir. O‘zbeklar milliy-madaniy muhitida ko‘proq "mustaqil oila sifatida hayot kechirish" uning ko‘p bo‘g‘inliligi sharoitlari ta‘sirida, unda mehnat taqsimotining to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilmaganligi va uning muhitidagi ijtimoiy, iqtisodiy va ma‘naviy tengsizliklar (kelishmovchiliklar, nomutanosibliklar) tufayli sodir bo‘ladi va shu orqali oiladagi shaxslararo munosabatlar barqarorligini (ko‘p bo‘g‘inli oila uchun ham, o‘zlarining yangi oilasi uchun ham) ta‘minlashga intiladilar. Shu bois, bu omil ahamiyatiga ko‘ra (o‘rinlar yig‘indisi 3,55; 49%) o‘rtacha ko‘rsatkichni tashkil etadi. Bu holat ko‘proq

shaharliklarning turmush tarziga xos xususiyat (uy-joylarning chegaralangan bo‘lishi) sifatida namoyon bo‘ladi.

Shundan so‘ng o‘z ahamiyatiga ko‘ra "qayn aka, qayn uka, qayn opa va qayn singillarning oilaviy munosabatlardagi ishtiroki" (o‘rinlar yig‘indisi 3,95; 41%) o‘rin oldi. Yuqorida aytib o‘tganimizdek, o‘zbek oilalari aksariyat holatlarda ko‘p bo‘g‘inlilik xususiyatini saqlab kelayotganligi uchun qayn aka, qayn uka, qayn opa va qayn singillar oilaviy munosabatlarda bevosita to‘la huquqli ishtirokchi sifatida undagi o‘z vazifa va burchlari doirasida ishtirok etadilar. Ular oiladagi shaxslararo munosabatning barqarorligini ta‘minlashda (muomala odobi, undagi mehnat taqsimoti, vazifa va burchni to‘g‘ri ado etish, o‘zaro hurmat va e‘tiborni saqlash, uning iqtisodiy negizini, ma‘naviy muhitini saqlash, g‘ururi va sha‘nini himoya qilish va boshqalarda) u yoki bu darajada mas‘uldirlar. Ularning belgilangan meyorlar darajasida (qoida-tartiblar) funksiyalarini o‘tay olmasliklari oila barqarorligiga zid holatlar yuzaga kelishining sababdir.

PALLIATIV YORDAMGA MUHTOJ INSONLARNI OILADA PSIXOLOGIK QO‘LLAB – QUVVATLASH



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-478-482>

Safarova Vazira Rasulovna

Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti

Psixologiya yo‘nalishi 1- bosqich magistri

Email: nazira.yuldasheva61@mail.ru

Tel: +998914001512

Xudaykulova Gulshoda Bahranovna

Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti professori

Annotatsiya: Mazkur maqolada palliativ yordamga muhtoj aholi qatlamini qo‘llab – quvvatlash samaradorligini oshirishni ta‘minlovchi psixologik va amaliy omillar ilmiy jihatdan ko‘rsatilgan va tahlil qilingan. Maqolada aholining mazkur qatlamiga yordam berishning ustuvor yechimlaridan biri oilada ekanligi ilgari suriladi. Palliativ yordamga muhtoj inson psixologik ko‘makning ma‘lum qismini unga mas‘ul boquvchisi va oila a‘zolaridan olishi uning psixologik holatiga sezilarli darajadagi ijobiy ta‘sir ko‘rsatishi mazkur maqolada yoritilgan.

Kalit so‘zlar: palliativ yordam, psixologik qo‘llab-quvvatlash, hospis, oila, suhbat, intervyu metodlari.

Аннотация. В статье научно рассмотрены психологические и практические факторы, способствующие повышению эффективности поддержки населения, нуждающегося в паллиативной помощи. Отмечается, что одним из приоритетных решений является вовлечение семьи в процесс поддержки. Человек, нуждающийся в паллиативной помощи, получает значительную часть психологической поддержки от лица, осуществляющего уход, и членов семьи, что оказывает заметное положительное влияние на его психологическое состояние. В статье представлены выводы, рекомендации и методы, способные повысить эффективность помощи.

Ключевые слова: паллиативная помощь, психологическая поддержка, хоспис, семья, методы беседы и интервью.

Abstract: This article scientifically examines and analyzes the psychological and practical factors that enhance the effectiveness of support for populations in need of palliative care. The study emphasizes that one of the priority solutions for assisting this population is family involvement. Receiving part of psychological support from the primary caregiver and family members has a significant positive impact on the patient’s psychological well-being, as highlighted in this article. Conclusions, recommendations, and methods potentially leading to effective outcomes are presented.

Keywords: palliative care, psychological support, hospice, family, interview and conversation methods.

Bugungi kunda aholi kasallanish darajasining ortishi natijasida butun dunyo bo‘ylab nogironlik bilan yashayotgan hamda hayotining oxirgi bosqichlarida azob-uqubatlarni boshdan kechirayotgan odamlar soni 2060-yilga borib deyarli ikki baravar ko‘payishi kutilmoqda[1]. Palliativ yordam hayotni cheklovchi

kasalliklarga chalingan insonlar va ularning yaqinlari uchun tashxis qo'yilgan paytdan boshlab hayotining oxirigacha bo'lgan davrda azob-uqubatlarning oldini olish yoki ularni yengillashtirish orqali hayot sifatini yaxshilaydi [3]. Bunga jismoniy, psixik yoki ma'naviy belgilar va muammolarni o'z vaqtida aniqlash, baholash hamda davolash orqali erishiladi. Har yili dunyo bo'yicha taxminan 40 million kishi va Yevropa mintaqasida qariyb 5 million kishi palliativ yordamga muhtoj, biroq mos ravishda faqat taxminan 14% va 35% aholigina bu xizmatlardan foydalanadi [4].

Palliativ yordamga muhtoj aholini psixologik qo'llab-quvvatlash muammosi zamonaviy tibbiyot, psixologiya va ijtimoiy ish sohalarida dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Ushbu muammo inson hayotining eng nozik bosqichi — og'ir va davolanishi qiyin bo'lgan kasalliklar bilan bog'liq holatlarda shaxsning psixologik holatini saqlab qolish, uni qo'llab-quvvatlash va hayot sifatiga ijobiy ta'sir ko'rsatish masalalarini qamrab oladi.

Xorijiy tadqiqotlarda muammoning o'rganilishi. Xorijiy ilmiy adabiyotlarda paliativ yordam masalalari keng yoritilgan bo'lib, ayniqsa psixologik qo'llab-quvvatlashning ahamiyati alohida ta'kidlanadi. Jumladan, E. Kyubler-Ross tomonidan ishlab chiqilgan o'limni qabul qilish bosqichlari nazariyasi (inkor, g'azab, savdolashuv, depressiya, qabul qilish) paliativ psixologiyaning nazariy asoslaridan biri sifatida e'tirof etilgan. Ushbu model og'ir kasallikka duchor bo'lgan bemorlarning psixologik holatini tushunishda muhim o'rin tutadi.

Shuningdek, S. Blok, I. Yalom, V. Frankl, K. Saunders kabi olimlarning ishlarida paliativ bemorlarning ekzistensial muammolari, hayot ma'nosi, o'lim qo'rquvi va ruhiy azoblarni yengillashtirish masalalari chuqur tahlil qilingan. Ayniqsa, ekzistensial psixoterapiya va ma'no yo'naltirilgan terapiya paliativ yordamda samarali usul sifatida ko'rsatiladi.

Xorijiy tadqiqotlarda paliativ yordam faqat bemor bilan cheklanib qolmasdan, oilaning psixologik holati, parvarishlovchilarning stress va emotsional charchashi, tibbiyot xodimlarining professional yonib ketishi (burnout) muammolari bilan kompleks tarzda o'rganilgan. Bu tadqiqotlarda psixologik qo'llab-quvvatlash multidissiplinar yondashuv asosida tashkil etilishi lozimligi ta'kidlanadi.

MDH va Rossiya olimlarining tadqiqotlari. MDH davlatlari, xususan Rossiya olimlari tomonidan paliativ yordamning psixologik jihatlari tibbiy psixologiya va klinik psixologiya doirasida o'rganilgan. Ular bemorlarda depressiya, xavotir, umidsizlik holatlari keng tarqalganligini va psixologik yordam ko'rsatilmagan hollarda kasallik kechishining og'irlashishini ta'kidlaydilar.

Rossiyalik tadqiqotchilar paliativ yordamda psixolog-shifokor-oilalar hamkorligi modeliga alohida e'tibor qaratadilar. Shu bilan birga, terminal bosqichdagi bemorlar bilan ishlashda etik me'yorlar, psixologik muloqot madaniyati va mutaxassislarning maxsus tayyorgarligi zarurligi ko'rsatilgan.

Mahalliy (O'zbekiston) ilmiy tadqiqotlar holati. O'zbekistonda paliativ yordam masalalari asosan tibbiy nuqtai nazardan o'rganilgan bo'lib, psixologik

qo‘llab-quvvatlash masalalari hali yetarli darajada kompleks tadqiq etilmagan. Mavjud ilmiy ishlar ko‘proq:

- og‘ir kasalliklarning klinik xususiyatlari,
- bemorlarga tibbiy parvarish ko‘rsatish,
- ijtimoiy xizmatlarni tashkil etish kabi masalalarga bag‘ishlangan.

Psixologik qo‘llab-quvvatlashga oid tadqiqotlar esa alohida maqolalar yoki umumiy psixologik yondoshuvlar doirasida uchraydi. Paliativ bemorlarning emotsional holati, oila a‘zolarining psixologik ehtiyojlari va amaliyotga yo‘naltirilgan psixologik modellar yetarlicha ishlab chiqilmagan.

Muammoning yetarli o‘rganilmagan jihatlar. Adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki:

- paliativ yordamga muhtoj aholini psixologik qo‘llab-quvvatlashning milliy modellari yetarli emas;
- bemorlar, oila a‘zolari va tibbiyot xodimlarini qamrab olgan kompleks tadqiqotlar kam;
- psixologik qo‘llab-quvvatlashning samaradorligini baholash mezonlari aniq ishlab chiqilmagan.

Respublikamizda kasalliklarni nafaqat davolash, balki bemorning hayot sifatini yaxshilash ham muhim vazifalardan biriga aylangan. Davlatimiz rahbarining "2025-2030 yillarda bolalar saratoniga qarshi kurashish bo‘yicha O‘zbekiston Respublikasi milliy strategiyasini amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida"gi qarorida saraton kasalligiga chalingan bolalar va ularning oilalari uchun palliativ yordam tizimini takomillashtirish va bu bilan bemorlarning hayot sifatini yaxshilash vazifasi belgilab qo‘yilgan[1].

Metodlar, natijalar va muhokama. Palliativ yordamga muhtoj aholini oilada qo‘llab-quvvatlashga oid Yurtimizda amalga oshirilgan chora-tadbirlar va qo‘lga kiritilgan natijalar haqida so‘z yuritishdan avval palliativ yordam nima ekanligi haqida qisqacha to‘xtalmoqchimiz. Palliativ yordam – bu kasallikni to‘liq davolash mumkin bo‘lmagan yoki davolash uzoq davom etadigan holatlarda bemor va uning oilasiga ko‘mak berishga qaratilgan tibbiy, psixologik va ijtimoiy xizmatlar majmuasidir[4]. Maqsad bemorning ham, uning oilasining ham hayot sifatini yaxshilashdir. Palliativ yordam psixologlar, shifokorlar, hamshiralar va bemorning yaqinlari, boquvchilari tomonidan taqdim etiladi. U har qanday yoshda va jiddiy kasallikning har qanday bosqichida mos keladi. Mamlakatimizda Vazirlar Mahkamasining qaroriga asosan maxsus ixtisoslashtirilgan hospislar faoliyat yurita boshlagani quvonarli hol [2,5]. Bular ushbu maqsad yo‘lida qilingan ishlarning amaliy natijasi bo‘lishiga qaramay, hali qilinishi zarur bo‘lgan boshqa ilmiy-amaliy vazifalar talaygina. Shundan kelib chiqib, biz ushbu maqolada oilaga alohida, katta ahamiyat berdik.

Oila jamiyatning eng kichik yacheykasi bo‘lishiga qaramay. Unda hukm suruvchi psixologik kayfiyat oila a‘zolarining har biri uchun hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Bizningcha, bu katta kuch demak. Kasallik bilan kurashish davrida bemor ham, ota-ona, butun oila azolari ham qiyin, emosional og‘ir jarayonni boshdan

kechirishadi. Shifokorlar, hamshiralar, psixologlar va oila a'zolarining hamjihatligida bu davrni engilroq o'tkazishga harakat qilish mumkin. Bunda bemor oila a'zolarining ham emotsional-psixologik holatiga katta ahamiyat berish lozim bo'ladi. Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqib psixologik xizmat kimlarga ko'rsatilishi lozim degan o'rinli savolga quyidagicha yondashdik:

- shaxsan bemorning o'ziga;
- bemorning oila a'zolariga;
- ularni davolash va parvarishlash bilan shug'ullanuvchi hamshiralar va kichik tibbiyot hodimlariga.

Chunki, bemorning bevosita atrofida bo'lgan shaxslar uning ruhiy holatiga sezilarli ta'sir ko'rsatishadi. Shuni inobatga olgan holda ular bilan ham ishlash maqsadga muvofiq bo'ladi.

Psixologik xizmat quyidagi tartib va metodlar asosida olib borilishi mumkin:

- dastlab intervyu metodi orqali maxsus tuzilgan savollar asosida psixologik yordamga ehtiyoji bor shaxslarning psixologik holati aniqlanadi.

- so'ngra suhbat metodi orqali ularga psixologik yordam ko'rsatish, dalda va motevatsiya berish mumkin.

- jarayondan keyingi natijalarni kuzatib borish va maxsus tuzilgan intervyu savollari orqali psixologik yordam ko'rsatilgan shaxslar ruhiy holatini qayta analiz qilish biz mutaxasislarga qo'lga kiritilgan natijalarning amaliy ko'rinishi bo'lib xizmat qiladi.

Psixologik xizmat jarayoni shaxs va faoliyat taraqqiyoti uyg'unligini ijtimoiy-psixologik jihatdan yetarlicha muhofaza qila oladi[6]. Faqat undan to'g'ri, maqsadli va oqilona uslublar bilan foydalanish kerak xolos.

XULOSA

Respublikamizning barcha hududlarida palliativ yordamga muhtoj ayollar, erkalar, qariyalar va bolalar juda ko'pchilikni tashkil qiladi. Ammo palliativ xizmat ko'lami hali barchani to'liq qamrab olmagan. Ushbu muammoning kichik bir yechimi sifatida bemorlarning oila a'zolari va atrofida unga mas'ul shaxslar bilan ishlash nafaqat bemorlarning ruhiy-psixologik holatini yaxshilash, ularning hayot sifatini ko'tarish balki aholining psixologik savodxonligini oshirish uchun ham xizmat qiladi deb hisoblaymiz.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ- 186-son Qarori
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori, 892-son, 2019-yil
3. Milliy saraton kasalligini nazorat qilish dasturlari: siyosatlar va boshqaruv bo'yicha qo'llanmalar. Jeneva: Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti; 2002-yil
4. Palliativ yordam bo'yicha ma'lumot varaqasi. Jeneva: Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti; 2020-yil
5. O'zbekiston Respublikasi sog'liqni saqlash vazirligi. Matbuot xizmati. Yangiliklar. 2025-yil

6. O‘zbekistonda psixologik xizmat tashkil etilishining ijtimoiy-psixologik va amaliy asoslari. Dissertatsiya. Sh. R.Barotov. Buxoro-1997
7. <https://www.who.int/>
8. <https://lex.uz>

OILADAGI ZO‘RAVONLIKNING FARZAND TARBIYASIGA SALBIY TA‘SIRIDA GENDER STEREOTIPLARINING O‘RNI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-483-487>

Maxsudova Mutabarxon

NamDU Psixologiya kafedrasi dotsenti, p.s.f.n

Maxsudova60@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqola hozirgi globallashib kelayotgan zamonda oiladagi gender muammolari stereotiplarining oilaning mustahkamligiga ta'siri hamda osha oilada o'sib ulg'ayayotgan farzandlarning tarbiyasi va ularning ongiga qay darajada ta'sir qilish tuzilmalarini hamda ularni oldini olish haqida bayon qilingan. Shuningdek, zo'ravonlikni oldini olish usullari haqida ham malumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: gender stereotiplari, identifikatsiya, jins, oila, farzand, ijtimoiy rollar, maskulinlik, femininlik, zo'ravonlik.

Annotation: This article examines the impact of gender stereotypes within the family on family stability in the context of the modern globalizing world. It also analyzes how these stereotypes influence the upbringing of children growing up in such families, their consciousness, and the mechanisms through which this influence occurs, as well as ways to prevent negative effects.

Keywords: gender stereotypes, identification, gender, family, child, social roles, masculinity, femininity.

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние гендерных стереотипов в семье на устойчивость семьи в условиях современного глобализирующегося мира. Также анализируется их воздействие на воспитание детей, растущих в таких семьях, формирование их сознания, механизмы данного влияния и пути предотвращения негативных последствий.

Ключевые слова: гендерные стереотипы, идентификация, пол, семья, ребенок, социальные роли, насилие, маскулинность, фемининность.

KIRISH

Hozirgi zamonda jamiyatimizning eng asosiy muammolardan biri bu oilalarni mustahkamlash va ularni ajrimlardan saqlab qolish, shuningdek, zo'ravonliklarni oldini olishdan iborat. Bunday ishlarni amalga oshirishda hozirda turli xil ishlar strategiyalar ishlab chiqib amalga oshirilmoqda. Amalga oshiriladigan ishlarning natijasi esa asta sekin ko'rina boshlamoqda. Oilaning mustahkamligi genderlar orasidagi o'zaro nizolarni bartaraf etish hamda ularda mavjud bo'lgan stereotiplarning qay darajada ahamiyatli ekanligi shuningdek, stereotiplarning toqnashuvi natijasida ikki jins vakilining konfliktlari farandlarga ham ta'sir qiladi. Natijada oiladagi farzandlarning ham tarbiya va ularning ongi zaharlanishni boshlaydi. Bunday jarayonni oldini olishda esa jamiyatimizda qabul qilinayotgan qaror qonun hamda yordamlar ishlab chiqilib taqdim etilyapti. Keyingi paytlarda ayniqsa oilaviy zo'ravonlik uchrab turibdi. Bu albatta oiladagi farzand tarbiyasiga kattalarning befarqligik, ota-onalarning bir-biriga bo'lgan munosabatlarning izdan

chiqshi, bir-birini tushuna olmaslik sabab bo‘lmoqda. Maqolaning keying qismida bu haqida batafsil yoritilgan.

ADABIYOTLAR TAHLILI.

Muammoni ko‘rib chiqishdan avval gender stereotiplari nima ekanligi va farzandlarga qanday ta’sir qilishi haqida batafsil ko‘rib chiqamiz. *Gender stereotiplari* bu - ikki jins vakillarining shaxs xususiyatlari va xarakteriga xos bo‘lgan jamiyatda qabul qilingan normalar asosidagi xulq-atvor hamda rollar uchun belgilab qo‘yilgan umumlashtirilgan tasavvurlar yig‘indisiga aytiladi. Misol uchun ayollar uchun nazokatlik, noziklik kabi xislatlar va ayollarning uydagi „uy bekasi“ roli bo‘lsa erkaklarga esa, mardlik, qo‘rqmaslik hamda „oila boquvchisi“ kabi rollar mos hisoblanadi. Bu tushunchaga olimlar o‘zlarining fikrlarini bildirishgan. A.V.Makarenko gender stereotiplariga quyidagicha ta’rif bergan „idrok etish xususiyati maqsadga intiluvchanlikning shuningdek, mazkur madaniyatda qabul qilingan muayyan jins vakili turmushi va faoliyatidagi me’yor va qoidalarni hisobga olgan xolda inson xulq-atvorining dasturiy anglashidir.“^[1]

Umumiy qilib aytganda, gender xususiyatlariga ayollar va erkaklarni ifodalovchi xususiyatlar yig‘indisiga aytiladi. Shuningdek, gender stereotiplarida erkaklar va ayollar nimalari orqali farq qilishlarini, ularning gender xususiyatlari bu xususiyatlarining oiladagi o‘rni hamda ularning ahamiyati tushuniladi.

Gender stereotiplari asosan 3 ta katta turga bo‘linadi:

- maskulinlik va femininlik;
- ijtimoiy rollar;
- mehnatning muayyan turi bilan shug‘ullanish.

Maskulinlik va femininlik – ayollar va erkaklar uchun xos bo‘lgan xususiyatlar yig‘indisiga aytiladi. Qisqa qilib aytganda, latofatlik va mardlik deb yuritiladi. I.S.Konn bu ikki tushuncha maskulinlik va femininlikka quyidagicha yondashgan:

Maskulinlik erkaklar uchun xos xususiyat, femininlik esa ayollarga xos xususiyatlar yig‘indisidir. Maskulinlik va femininlik tushunchasi turli ijtimoiy tasavvurlar fikrlarini o‘z ichiga oladi. Erkaklar va ayollar ularga qanday xususiyatlarini olganliklari bilan ifodalanadi.^[3]

Bu tushunchalardan ko‘rinib turibdiki, oiladagi gender muammolarining asl sabablari ularning stereotiplariga mos kelmasliklari hamda bir birlarini no‘tog‘ri tushunishlari natijasida kelib chiqadi. Oilalarda erkaklar o‘z vazifalarini to‘liq qilmasliklari ayollarning no‘rin gaplari hamda hatti - harakatlari, hozirda eng ko‘p tarqalgan uchinchi shaxs aralashuvi natijasida ham bu stereotiplarning buzilishi va ularni notog‘ri talqlini oilalarda ajrimlarga, zo‘ravonlik holatlariga hamda sovuqchilik tushishiga olib keladi.

Ijtimoiy rollar- bunda erkak va ayollarning ijtimoiy hayotda bajaradigan ro‘llarining yig‘indisiga aytiladi. Misol uchun ayollarning azaldan ijtimoiy hayotdagi ro‘li oila bekasi, ona, uy ishlarini qiluvchi hamda tarbiya beruvchi shaxs sifatida qaralgan. Ayollarning ishlashi hamda jamiyatdagi ro‘li unchalik ahamiyatga ega bo‘lmagan. Erkaklarning jamiyatdagi rollari esa asosan oilani

boqish va ta'minlashga asoslangan. Muayyan bir yo'nalishlarga tegshli bo'lgan turli xildagi oila hamda ijtimoiy rollarning erkaklar va ayollarga nisbatan turli xil bo'ladi. 18 yoshdan 60 yoshgacha bo'lgan odamlar o'rtasida „gender rollarini anglashga ta'sir etuvchi ijtimoiy omillar” tadqiqot o'tkazilgan. O'tkazilgan so'rovnomalar natijasida oilada bajariladigan maishiy ishlarni taqsimlash bo'yicha differansatsiya vujudga kelgan. Shunga ko'ra ayollarga faqat uyni tozalash, ovqat qilish, dazmol qilish, idish yuvish kabi rollar ta'kidlangan. Erkaklar esa uyni ta'mirlash, oilani boqish kabi vazifalarni bajarishini aytishgan. Sorov natijalarida umumiy 90% odamlar ayollarni uy bekasi, erkaklarni oila boquvchisi sifatida tasvirlashgan.

Mehnatni muayyan turi bilan shug'ullanish. Bu turida erkaklar va ayollarning ijtimoiy jamiyatda ish borasida ham differansatsiyalarni uchratishimiz mumkin. Shunga ko'ra jamiyatda „erkaklarga xos” „ayollarga xos” deya kasblarni ham ajratiladi.

Gender stereotiplarining asosiy vazifalari quyidagilardan iborat:

➤ **Tushuntirish funksiyasi**- eng sodd tuzilmasi hisoblanib, erkak va ayollarning xulq shakllari haqidagi stereotiplar asosida ularning xulq va xarakter xususiyatlarini belgilashga aytiladi.

➤ **Tartibga solish funksiyasi**- turli xildagi jinslarga mansub bo'lgan odamlarda kuzatiladigan xulq - atvor belgilarini o'zaro farq qilishga aytiladi.

➤ **Farqlovchi funksiyasi**- bu funksiya stereotiplarning umumiy vazifasi hisoblanadi. Bir guruhdagi vazifalar kamaytiriladi va boshqa guruhdagi shaxslarning vazifalari maksimal darajada ortadi.

➤ **Restranksiya funksiyasi**- ijtimoiylashuv agentliklar va institutlari – oila maktab, tengdosh, adabiyot va ommaviy axborot vositalarida gender rollarini tanishtirish va u haqidagi malumotlarni tarqatish va tushuntirish vazifasini amalga oshiradi.

➤ **Himoyalovchi yoki o'zini o'zi oqlovchi funksiyasi** - ba'zi tadqiqotlarning natijasiga ko'ra, gender stereotiplar har bir narsaning mavjud xolati, shuningdek, jinslar o'rtasidagi mavjud tengsizlik oqlash va himoya qilish borasi bilan bog'liq bo'lgan funksiyalardan biri hisoblanadi. Bu shaklida asosan jamiyatda mavjud bo'lgan denderga oid tengsizliklarni ochib berish hamda ularni xal qilishga qaratilgan.^[1]

Oiladagi gender rollarining farzand tarbiyasidagi ta'sirini hozirgi vaqtda tadqiqotlarda asta - sekin o'rganilib kelinmoqda. Bolalar oilada gender identitiklikni shakllanishida nafaqat oila balki tashqi muhit jamiyatning o'rni ham beqiyos hisoblanadi. Ota - onalar bolalariga dengerga oid qarashlarini bevosita va bilvosta tarzda singdiradilar. Tadqiqotlarga qaraganda 100 nafar ota-onadan so'rovnoma olingan. Unga ko'ra, 60% qizlarning ota-onalari qizlarini qizlarga mos ravishta tarbiya qilganliklarini ya'ni uy ishlarini bilish, ovqat qilishni bilishi kerakligini ta'kidlashgan. 50% ota-onalar esa o'g'il bollarini tashabbuskorlikka va mustaqililikka o'rgatishadi. Qizlardan esa yumshoqlilikva oila muhitiga moslashib ketishlarini kutishadi. 30% ota-onalar esa farzand tarbiyasida umuman neytral

usullarni qo'llashadi. Bundan ko'rinib turibdiki, stereotiplarga asoslangan tarbiya jarayonida har bir jins vakili shu asosida tarbiya olishi kuzatiladi. Ammo, bazi ota-onalar bunday stereotiplarni rad etadilar va o'zlarining gender stereotiplariga asoslanmagan neytral usullarni qo'llashadi. Kelajakda bolalarning kasb tanlovlarida ham bu gender farqlari kuzatiladi. Ikki jins vakili uchun kasb tanlashda ham ularning jins turidan kelib chiqqan xolda ota-onalar ularga kasb tanlashlarini aytishadi. Bu jarayonda bola o'zining genderidan kelib chiqqan xolda o'z - o'zini anglashi va shuni qabul qilgan xolda hayot tanlovlarini amalga oshirishadi. Bu jarayonda ota-onalar tarbiya jarayonida quyidagi uchta yondashuvlardan birini qo'llaydi:

➤ An'anaviy gender roli modeli- qizlar uy yumushlariga o'g'il bolalar esa tashqi faoliyatga yo'naltiriladi.

➤ Aralash model - qiz bolalar va o'g'il bolalarga nisbatan teng imkoniyatlar yaratib berishadi, shunday sharoitda ham baribir gender stereotiplari saqlanib qolinadi.

➤ Gender neytral model- bunda bolalar qaysi jins vakili bo'lishidan qat'iy nazar tanlovlarini o'zlariga qo'yib berishadi va bolalar o'zlari qabul qiladilar.

Keyingi vaqtlarda ijtimoiy tarmoqlarda tez - tez zo'ravonlik qurbonlari bo'lgan insonlar to'g'risidagi xabarlar tarqalmoqda. Buning asosiy sababi zo'ravonlik qurbonlarining bilimsizligi, o'zini xaq va xuquqini himoya qila olmasligida.^[2]

Zo'ravonlik – tajovuzning eng og'ir shakli, boshqa bir shaxsga (ko'pincha yaqin insonga, oila a'zosiga) qasddan zarar yetkazish maqsadida qilingan harakat: tan jarohati yetkazish, qo'rqitish, tazyiq o'tkazish, ruhiy ta'sir etish, yakkalab qo'yish, jinsiy zo'rlik, nayrang ishlatish, bolalarni ro'kach qilish, moddiy cheklovlar va hokazolar bilan ifodalanadi.

O'tkazilgan so'rovnomalardan shunday xulosaga kelish mumkinki, surunkali ravishda oiladagi zo'ravonlikka duchor bo'lgan odamning xatti-harakatlari va fe'l-atvori sezilarli darajada o'zgaradi. U qo'rquv, nosog'lom uyatchanlik va maxfiylikka aylanadi. Bundan tashqari, bunday xatti-harakatlar modellari oxir-oqibat nafaqat uyda "zolim" ishtirokida, balki har qanday sharoitda namoyon bo'ladi va uning salbiy ta'siri oxir oqibat suitsidal (o'zini joniga qasd qilish) harakatlariga olib kelishi mumkin.

XULOSA

Ushbu maqolani xulosa qilib aytganda, oiladagi gender muammolari ularning farzandga ta'siri va ularning kelajakdagi rollariga ham ta'siri bo'ladi. Bunday turdagi stereotiplarning kelib chiqishi uzoq yillarga va tarixga taqalgani boisdan ularni o'zgartirish handa yoq qilishning iloji yoq.

Gender zo'ravonlik qurboni bo'lib qolishning oldini olish uchun quyidagi xolatlarga e'tibor berish maqsadga muvofiq:

- Oilada psixologik iqlimni yashilash, buning uchun ota-onada muomala madaniyati shakllangan bo'lishi;

- farzandlarga yoshligidan jinsiy tarbiya berish;

- balogʻatga yetayotgan davrda yaʼni, oʻsmirlik davridagi bolalarga oila etikasi, oila psixologiyasi, oila xuquqi, reproduktiv salomatlik toʻgʻrisida bilim berish;

- nizoli, muammoli oilalardagi psixologik muhitni sogʻlomlashtirishda mutaxassislar, mahalla faollaridan foydalanish;

- xududlarda ajralish, zoʻravonlik, oilada sodir boʻladigan jinoyatchilik, suitsid kabi noxush xolatlarning oldini olish va ularni kamaytirishga qaratilgan tadbirlarni oʻtkazish.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Azizova N.A. Gender munosabatlari nazariyasi va amaliyotiga kirish. Toshkent 2007. (47- 53 betlar)
2. Daminova M. Oʻsmirlarda gender identitilikni shakllanishida taʼlim, oila va muhit va stereotiplarning oʻrni. Maqola 2025.
3. https://uz.wikipedia.org/wiki/Gender_stereotiplar

OILAVIY MUNOSABATLARGA TAYYORLANISHDA GENDER XUSUSIYATLARINING O‘ZIGA XOSLIGI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-488-491>

Magdiyeva Zamira Yo‘ldoshxonovna

*Pedagogik ta’lim va psixologiya kafedrası katta o‘qituvchisi
"Renessans" universiteti, O‘zbekiston Respublikasi*

magdiyevazamira@bk.ru

orcid:0009-0005-5843-2214

Annotatsiya: Ushbu maqolamizda yosh avlodning oilaviy munosabatlarga tayyorligining ijtimoiy omillari va gender xususiyatlarining o‘ziga xosligi haqidagi o‘zbek hamda jahon psixologiyasidagi qarashlarni shu bilan birga bugungi kundagi yigit va qizlarni nikoh va oilaga tayyorlash masalasi yuzasidan ular shakllanayotgan xususiyatlar haqida yoritib bordik.

Kalit so‘zlar: Ijtimoiy sharoit (huquqiy, iqtisodiy, ta’limiy) gender tenglikni oshirishga, oilaviy munosabatlarning barqarorligi, an’ana, urf-odat, nizolar, xulq-atvor modeli

Аннотация: В нашей статье мы осветили взгляды в узбекской и мировой психологии о социальных факторах готовности к семейным отношениям и особенностях гендерных особенностей, а также об особенностях, формирующихся у современных юношей и девушек по вопросу подготовки к браку и семье.

Ключевые слова: Социальные условия (правовые, экономические, образовательные) способствуют повышению гендерного равенства, стабильности семейных отношений, традиции, обычаи, конфликты, модели поведения

Annotation: In our article, we covered the views in Uzbek and world psychology on the social factors of readiness for family relations and the peculiarities of gender characteristics, as well as the peculiarities that are formed in modern young men and women regarding the issue of preparation for marriage and family.

Keywords: Social conditions (legal, economic, educational), increasing gender equality, stability of family relations, traditions, customs, conflicts, behavioral model

Nikoh bu er-xotinlik ya’ni, ikki inson o‘rtasidagi shaxsiy munosabatdir. U jamiyatda qabul qilingan axloqiy ko‘rsatmalar bilan tartibga solinadi. Nikoh tuzilganidan so‘ng yangi oila tuzilganligi haqida gapirish mumkin. Oila qurilgandan so‘ng er-xotinning bir-biriga nisbatan o‘zaro huquq va majburiyatlari paydo bo‘ladi, shuning uchun ular ma’lum bir xulq-atvor modelini qabul qilishlari kerak. Oilaga tayyorlikning ijtimoiy, psixologik tamonlarini ko‘plab olimlar tadqiqotlarida ko‘rish mumkin.

V. Karimova oilaviy nizolar va oilaviy munosabatlarda ijtimoiy-psixologik omillarni o‘rganadi. U oiladagi yoshlar va juftlar o‘rtasidagi gender rollar munosabatlarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini tahlil qildi. Uning aytishicha, oiladagi ijtimoiy sharoitlar, gender rollar va psixologik jarayonlar oilaviy nizolar, tushunmovchilik hamda juftlararo munosabat sifatiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi [1,2].

U. Saribayeva o‘zbek oilasida er xotinlarning gender tenglik haqidagi tasavvurlari va ularning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o‘rgandi. Muallif oiladagi juftlarning gender bo‘yicha o‘zaro qarashlarini va bu qarashlarning oila barqarorligiga ta‘sirini empiric jihatdan tahlil qiladi. Uning fikricha yoshlardagi nikoh haqidagi gender tasavvurlari nafaqat ijtimoiy sharoit, balki shaxslarning shaxsiy psixologik tajribasi va qadriyat tizimi orqali shakllanadi hamda oilaviy munosabat sifatiga ta‘sir ko‘rsatadi [3].

O.E. Eshmuradov takidlashiga ko‘ra, oilaviy rollar va ularning ijtimoiy ustanovkalar — yondoshuvlar, qadriyatlar va normalar orqali shakllanishini ko‘rsatadi. Muallif ijtimoiy psixologik ustanovkalar oilaviy munosabatlar, rollar taqsimoti va qarorlar qabul qilish jarayonlarida ustuvor rol o‘ynashini qayd etadi [3].

Xorij olimlarining tadqiqotlarida ham oila va nikoh masalari ko‘p o‘rganildi. L.B. Shteynderning fikricha, shaxsning nikohga tayyorligi ko‘nikmalarning butun bir majmuasini rivojlantirishdan iborat, ya‘ni: kommunikativ, jinsiy, fiziologik, axloqiy, shuningdek, nizolardan chiqish yo‘lini topish va yuzaga keladigan muammolarni hal qilish qobiliyatlarini o‘z ichiga oladi [6].

S.V. Joludevaning tadqiqoti ham shaxsning nikohga tayyorligi masalalariga bag‘ishlangan. Uning ta‘kidlashicha, turmush qurishga tayyorlik juftlikdagi o‘z rolini tushunish va ota-ona sifatidagi mas‘uliyatni qabul qilish bilan belgilanadi [8].

V.P. Kravets o‘z tadqiqotlarida hozirgi vaqtda shaxsni (yosh va yetuk yoshdagi) nikohga tayyorlash sohasida maxsus psixologik dastur yo‘qligini qayd etadi. Bu esa, o‘z navbatida, to‘liq bo‘lmagan oilalar sonining ko‘payishi kabi salbiy oqibatlarga olib keladi [12].

Shaxsning nikohga tayyorligi masalasi bilan I.A. Erina o‘z ishlarida batafsil shug‘ullangan. U shaxsning nikoh-oila munosabatlariga tayyorligi uchun quyidagi shartlar qatorini ajratib ko‘rsatgan.

- Ijtimoiy shart-sharoitlarga quyidagilar kiradi: hamkorlarda ta‘limning mavjudligi (ideali maktab darajasi bilan cheklanmagan holda) va mehnat faoliyatini olib borish.
- Psixologik shartlarga quyidagilar kiradi: hamkorlarda ma‘lum axloqiy me‘yorlar, xulq-atvor madaniyati va jinsiy munosabatlar madaniyatining mavjudligi.
- Iqtisodiy-maishiy shart-sharoitlarga quyidagilar kiradi: hamkorlarning moliyaviy mustaqilligi, o‘z uy-joyiga ega bo‘lishi va oila a‘zolarini asosiy moddiy ne‘matlar bilan ta‘minlash imkoniyati.
- Huquqiy shartlarga quyidagilar kiradi: hamkorning o‘z fuqarolik va oilaviy huquqlari to‘g‘risida bilimlarga ega bo‘lishi.
- Fiziologik sharoitlarga quyidagilar kiradi: hamkorning jismoniy salomatligi [18, 15-bet].

V. Dubrovinaning ta‘kidlashicha, shaxsning axloqiy qiyofasini va oilaviy hayot haqidagi tasavvurlarini shakllantirish bilan bir qatorda, o‘g‘il va qiz bolalarga xos bo‘lgan ehtiyojlar, motivlar, qadriyat yo‘nalishlari, boshqa jins vakillariga

bo'lgan munosabatlar va ushbu tuzilmalarga mos keladigan xulq-atvor shakllarini o'z ichiga oladi. Yoshlarning ma'lum bir jins vakili sifatida o'zi haqidagi tasavvurlarining o'ziga xos tizimini shakllantirishni ham ta'minlash kerak. U oilaviy hayotga tayyorgarlik shartlaridan biri sifatida maskulinlik-femininlik to'g'risidagi tasavvurlarning shakllanishini o'rganish muhimligini takidlagan [18-24bet].

Ammo shaxsning nikohga tayyorligining psixologik xususiyatlarini gender jihatdan o'rganish bo'yicha zamonaviy tadqiqotlarning aksariyati muayyan mamlakat, jamiyat yoki ijtimoiy-madaniy kontekstda erkaklar va ayollar holati va psixologiyasini o'rganish va tahlil qilish orqali “tavsifiy” xarakterga ega. Ushbu tadqiqotlarda erkaklar va ayollar turmush tarzi kabi turlicha, individual va madaniy bog'liq ekanligi e'tirof etiladi.

Ayol respondentlarda oilaviy munosabatlarga tayyorlik ko'proq emotsional barqarorlik, empatiya, munosabatlarni saqlab qolishga intilish hamda ijtimoiy-psixologik moslashuvchanlik orqali ifodalangan bo'lsa, erkaklarda ushbu tayyorgarlik mas'uliyat, mustaqillik, qaror qabul qilishga tayyorlik va ijtimoiy rollarni bajarishga yo'naltirilganlik bilan ajralib turishi kuzatildi. Bu holat gender ijtimoiylashuvi jarayonida shakllanadigan an'anaviy va zamonaviy rol tasavvurlarining oilaviy munosabatlarga tayyorlikka bevosita ta'sirini ko'rsatadi.

Shuningdek, tadqiqot davomida oilaviy munosabatlarga yetarli psixologik tayyorgarlik shakllanmagan hollarda gender stereotiplarining kuchayishi, rollararo kelishmovchiliklar va nizolarning yuzaga kelish ehtimoli ortishi aniqlanib, bu holat oilaning barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkinligi asoslab berildi. Shu boisdan, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash jarayonida gender sezgirlikka asoslangan psixologik yondashuvlarni qo'llash muhim ahamiyat kasb etadi.

Xulosa qilib aytganda, oilaviy munosabatlarga tayyorlikni shakllantirishda gender xususiyatlarini hisobga olgan holda psixologik tayyorgarlik dasturlarini ishlab chiqish, oila psixologiyasi bo'yicha profilaktik va rivojlantiruvchi ishlarni amalga oshirish hamda yoshlar ongida o'zaro hurmat, mas'uliyat va hamkorlikka asoslangan munosabatlarni qaror toptirish zamonaviy oilaning mustahkamligi va ijtimoiy barqarorlikni ta'minlashning muhim omili hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Shoumarov G.B., Haydarov I.O., Sog'inov N.A. *Oila psixologiyasi* — umumiy oilaviy psixologiya qo'llanmasi ().
2. Abdullaeva D., Yorqulov R., Atabaeva N. *Oila psixologiyasi* — psixologlar va pedagoglar uchun o'quv qo'llanma.
3. Назарова, З.Х. (2019). Oilaviy psixologiya asoslari. Toshkent: O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi.
4. Дубровина И. В. Проблемы психологической подготовки студенческой молодежи к семейной жизни / И. В. Дубровина // Вопросы психологии. — 2015. — №4. — С. 146-151

5. Nichols, M., & Schwartz, R. Family Therapy: Concepts and Methods. 11th ed. Boston: Pearson, 2019.
6. Olson, D. H., & DeFrain, J. Marriages and Families: Intimacy, Diversity, and Strengths. New York: McGraw-Hill, 2011.
7. Braehler C, Schwannauer M. Rivojlanayotgan o‘zini tiklash: o‘smirlik davridagi psixozdan tiklanishda aks ettirish funktsiyasini o‘rganish. Psychol Psychother. 2012 mart; 85 (1):48-67.
8. Skelton JA, Vitolins M, Pratt KJ, DeWitt LH, Eagleton SG, Brown C. Oilaviy semirishni davolashni qayta ko‘rib chiqish. Clin Obes. 2023-yil dekabr; 13 (6):e12614
9. Skelton JA, Van Fossen C, Harry O, Pratt KJ. Oila dinamikasi va bolalar vaznini boshqarish: oilani oilaviy davolanishga jalb qilish. Curr Obes Rep. 2020
10. Zaider TI, Banerjee SC, Manna R, Coyle N, Pehrson C, Hammonds S, Krueger CA, Bylund CL. Oilalar bilan qiyin munosabatlarga javob berish: Statsionar onkologiya hamshiralari uchun o‘quv moduli. Fam Syst Health. 2016-yil

GENDER IJTIMOIYLASHUVI NAZARIYALARI VA OILAVIY MUNOSABATLARNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-492-497>

Raximova Robiya Abror qizi

Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti

Psixologiya yo‘nalishi 2-bosqich talabasi

Ilmiy konsultant - Samatova Sevara G‘ayratovna

Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti katta o‘qituvchisi

Annotatsiya: Mazkur maqolada oila psixologiyasi doirasida gender stereotiplarining shakllanishi, ularning farzand tarbiyasi jarayoniga hamda jamiyat ijtimoiy ongining rivojlanishiga ta’siri psixologik va huquqiy yondashuvlar asosida tahlil qilinadi. Tadqiqotda gender ijtimoiylashuvi nazariyalari, oilaviy munosabatlarning psixologik xususiyatlari hamda O‘zbekiston Respublikasida gender tengligini ta’minlashga qaratilgan normativ-huquqiy hujjatlar o‘zaro bog‘liq holda o‘rganiladi. Empirik tadqiqot natijalari oilada mavjud gender stereotiplari bolalarning shaxsiy rivoji, o‘z-o‘zini baholashi va ijtimoiy faolligiga bevosita ta’sir ko‘rsatishini tasdiqlaydi.

Kalit so‘zlar: oila psixologiyasi, gender stereotiplari, farzand tarbiyasi, ijtimoiy ong, gender tengligi, huquqiy asoslar.

Аннотация: В данной статье анализируется формирование гендерных стереотипов в рамках семейной психологии, их влияние на процесс воспитания детей и развитие общественного сознания в обществе на основе психолого-правовых подходов. Исследование рассматривает взаимосвязь теорий гендерной социализации, психологических характеристик семейных отношений и нормативно-правовых документов, направленных на обеспечение гендерного равенства в Республике Узбекистан. Результаты эмпирического исследования подтверждают, что гендерные стереотипы в семье напрямую влияют на личностное развитие, самооценку и социальную активность детей.

Ключевые слова: семейная психология, гендерные стереотипы, воспитание детей, общественное сознание, гендерное равенство, правовая база.

Abstract: This article analyzes the formation of gender stereotypes within the framework of family psychology, their impact on the process of raising children and the development of social consciousness in society based on psychological and legal approaches. The study examines the interrelationship of theories of gender socialization, psychological characteristics of family relations, and regulatory and legal documents aimed at ensuring gender equality in the Republic of Uzbekistan.

The results of the empirical study confirm that gender stereotypes in the family directly affect the personal development, self-esteem and social activity of children.

Keywords: family psychology, gender stereotypes, child rearing, social consciousness, gender equality, legal framework.

Bugungi globallashuv va ijtimoiy transformatsiyalar sharoitida jamiyatning barqaror rivojlanishi ko‘p jihatdan oilada shakllanadigan qadriyatlar tizimiga bog‘liq. Oila shaxsning birlamchi ijtimoiylashuv makoni sifatida uning psixologik rivoji, ijtimoiy xulq-atvori va dunyoqarashini belgilab beradi. Aynan oilada bola ilk

bor jinsiy identifikatsiyasini anglaydi, erkak va ayolga xos bo'lgan ijtimoiy rollar, me'yorlar hamda kutishlar bilan tanishadi.

Gender stereotiplari oilaviy tarbiya jarayonida ongli yoki ongsiz tarzda avloddan avlodga uzatiladi. Bu stereotiplar ko'pincha an'analar, urf-odatlar va madaniy qarashlar bilan mustahkamlangan bo'lib, farzandlarning shaxs sifatida to'liq rivojlanishiga ma'lum darajada cheklovlar qo'yadi. Shu bilan birga, zamonaviy huquqiy tizim gender tengligini ta'minlashni jamiyat taraqqiyotining muhim omili sifatida e'tirof etadi.

Mazkur holat oila psixologiyasi va huquqiy normalar o'rtasida muayyan ziddiyat mavjudligini ko'rsatadi. Shu sababli, gender stereotiplarining farzand tarbiyasi va ijtimoiy ong shakllanishiga ta'sirini kompleks — psixologik va huquqiy yondashuv asosida tadqiq etish dolzarb ilmiy muammo hisoblanadi.

Gender stereotiplari — jamiyatda erkaklar va ayollar uchun “mos” deb hisoblangan xulq-atvor, kasb, hissiy holat va ijtimoiy rollar haqidagi barqaror ijtimoiy tasavvurlardir. Psixologiya fanida gender stereotiplari shaxs rivojiga ta'sir etuvchi muhim ijtimoiy-psixologik omil sifatida qoraladi.

Dunyoga mashhur kanadalik – amerikalik psixolog, zamonaviy psixologiyaning eng nufuzli olimlaridan biri – Albert Banduraning ijtimoiy o'rganish nazariyasiga ko'ra, bola genderga oid xatti-harakatlarni kuzatish, taqlid qilish va ijtimoiy rag'bat orqali o'zlashtiradi. Ota-onaning munosabati, oiladagi rollar taqsimoti va kundalik muloqot shakllari - gender stereotiplarining shakllanishida asosiy manba hisoblanadi.

Amerikalik psixolog, gender psixologiyasi asoschilaridan biri – Sadra Bem tomonidan ishlab chiqilgan gender sxema nazariyasida esa bola ongida jinsga oid kognitiv sxemalar shakllanishi ta'kidlanadi. Ushbu sxemalar bolaning o'zini anglashiga, qiziqishlariga va kelajakdagi hayotiy tanlovlariga ta'sir ko'rsatadi.

Oila psixologiyasi nuqtai nazaridan oila shaxs rivojining markaziy muhiti hisoblanadi. Oila a'zolari o'rtasidagi munosabatlar, emotsional iqlim va tarbiya uslublari - bolada genderga oid tasavvurlarni mustahkamlaydi. Masalan, oilada uy yumushlarining faqat ayollar zimmasiga yuklanishi yoki qaror qabul qilishda erkaklarning ustunligi – gender tengsizligi haqidagi qarashlarni kuchaytiradi.

Ilmiy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, gender tengligi tamoyillariga amal qilinadigan oilalarda – bolalarda mustaqil fikrlash, o'z fikrini erkin ifodalash va ijtimoiy mas'uliyat hissi yuqori bo'ladi.

Gender stereotiplari - farzand tarbiyasida emotsional, kognitiv va xulqiy rivojlanishga ta'sir ko'rsatadi. O'g'il bolalardan hissiyotlarni yashirish talab etilishi – emotsional zo'riqishga olib kelishi mumkin. Qiz bolalarda esa passivlik va o'ziga ishonchsizlik holatlari shakllanishi ehtimoli yuqori bo'ladi. Bu holatni psixologik jihatdan tahlil qilib ko'rsak:

“O'g'il bola kuchli bo'lishi, hissiyotlarini ko'rsatmasligi kerak” – stereotipi natijasida: emotsional zo'riqish, stressni ichkariga yo'naltirish, ruhiy holatni boshqara olmaslik yuzaga keladi. Bu jarayon psixologik jihatdan - depressiya, xavotir, frustratsiya yig'ilishiga olib kelishi mumkin.

Ijtimoiy jihatdan esa o‘zi va boshqalar bilan sog‘lom aloqalarni rivojlantira olmasligi, konfliktlarni hal qilishda qiyinchiliklarga duch kelish oqibatiga yetadi.

Oilaviy va kasbiy hayotda, afsusi, hissiyotlarni ifodalash qobiliyati past bo‘lgani uchun, kelajakda oila ichida ham, ish joyida ham yetarlicha muloqot qila olmasligi ehtimoli yuqori.

“Qizlar muloyim, o‘zini kamroq namoyon qilishi kerak” – stereotipi natijasida: ijtimoiy faoliyatda cheklanish, o‘z imkoniyatlarini past baholash, yetakchilik va tashabbuskorlikning yetishmasligi yuzaga keladi. Bu holat kasbiy rivojlanishda: karera imkoniyatlarini cheklash, yangi rollarga qo‘rquv bilan yondashishni shakllantiradi.

Ijtimoiy hayotda: jamiyatda o‘zini ifodalash, ovozini yetkazish imkoniyati cheklangan bo‘ladi. Oilaviy hayotda: qaror qabul qilishda passiv bo‘lish, shaxsiy huquq va manfaatlarini himoya qila olmaydi.

Oilada emotsional yetishmovchilik - o‘g‘il bolalarning oila ichida stressli munosabatlar qurishiga, jamiyatda bolalar bilan muloqotda qiyinchiliklarga olib kelishi mumkin. Qiz bolalar: o‘ziga ishonchsizlik oilada va jamiyatda faol rol o‘ynay olmasligi, o‘z huquqlari va manfaatlarini himoya qila olmasligi bilan namoyon bo‘ladi.

Shu bilan, stereotiplar asosidagi tarbiya nafaqat shaxsning o‘zini rivojlantirishini cheklaydi, balki kelajakda jamiyatda tenglik va ijtimoiy barqarorlikni kamaytiradi.

Bu holatlarni kamaytirishning eng samarali yo‘li – gender tengligiga asoslangan tarbiya, hissiyotlarni ifodalash va faol qatnashish imkoniyatlarini yaratish.

Psixologik tadqiqotlar: gender tengligiga asoslangan tarbiya – bolalarda ijtimoiy moslashuvchanlik va stressga chidamlilikni rivojlantirishini ko‘rsatadi. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 46-moddasida erkaklar va ayollarning teng huquqliligi mustahkamlangan.

Oilada kodeksining 63-moddasiga muvofiq, ota-ona farzandni tarbiyalashda uning shaxsiy rivoji va manfaatlarini ta‘minlashi shart. Shuningdek, “Erkaklar va ayollar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida”gi Qonun oilaviy munosabatlarda gender kamsitilishining oldini olishga qaratilgan.

Gender stereotiplarining farzand tarbiyasiga ta‘sirini o‘rganish maqsadida tadqiqot tashkil etildi. Mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi — oilada shakllangan gender stereotiplarining farzand tarbiyasi jarayoniga, xususan, bolalarning psixologik rivoji va ijtimoiy ong shakllanishiga ta‘sirini empirik jihatdan aniqlashdan iborat.

Ushbu maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalar belgilandi:

A) oilalarda mavjud gender stereotiplarining darajasini aniqlash;

B) ota-onalarning tarbiyaviy yondashuvlarida gender omilining namoyon bo‘lishini tahlil qilish;

C) gender stereotiplari va farzandlarning o‘z-o‘zini baholashi o‘rtasidagi bog‘liqlikni aniqlash;

D) tadqiqot natijalarini amaldagi huquqiy normalar bilan qiyosiy tahlil qilish.

Tadqiqot quyidagi ilmiy gipotezalarga asoslandi:

1. Oilada gender stereotiplari yuqori bo'lgan hollarda farzandlarning psixologik moslashuv darajasi past bo'ladi.

2. Gender tengligiga asoslangan tarbiya modeli bolalarda yuqori ijtimoiy faollik va o'z-o'zini baholashni shakllantiradi.

3. Huquqiy ong darajasi yuqori bo'lgan ota-onalarda gender stereotiplari nisbatan kamroq namoyon bo'ladi.

Tadqiqot sotsiopsixologik empirik tadqiqot bo'lib, unda miqdoriy va sifat tahlil usullari uyg'unlashtirildi.

Tadqiqotda jami 120 nafar respondent ishtirok etdi:

60 nafar ota-ona (30 nafar erkak, 30 nafar ayol);

60 nafar 14–18 yoshdagi o'smirlar.

Respondentlar shahar va qishloq hududlaridan tanlab olindi. Bu hududiy farqlar gender stereotiplarining ijtimoiy-madaniy xususiyatlarini aniqlash imkonini berdi.

Tanlanma tasodifiy-klaster usulida shakllantirildi va tadqiqot etik tamoyillarga to'liq rioya etilgan holda o'tkazildi.

Tadqiqotda quyidagi psixodiagnostik metodlar qo'llanildi:

1. Bemning gender rollari so'rovnomasi (BSRI)

Mazkur metodika respondentlarda erkaklik, ayollik va androginlik xususiyatlarini aniqlashga qaratilgan. Tadqiqot sharoitiga moslashtirilgan variantdan foydalanildi.

2. Ota-onalik tarbiya uslublari so'rovnomasi

Ushbu metodika ota-onalarning avtoritar, demokratik va liberal tarbiya uslublarini aniqlash imkonini berdi.

3. Rosenbergning o'z-o'zini baholash shkalasi

Mazkur test o'smirlarning o'ziga bo'lgan munosabatini va ichki ishonch darajasini baholash uchun qo'llanildi.

4. Mualliflik so'rovnomasi

So'rovnoma ota-onalarning gender tengligi, huquqiy bilimlar va farzand tarbiyasiga oid qarashlarini aniqlashga qaratildi.

5. Yarim strukturalangan suhbat

Suhbatlar orqali ota-onalarning gender stereotiplari qanday asoslar bilan shakllanganligi chuqurroq tahlil qilindi.

Tadqiqot uch bosqichda amalga oshirildi:

Diagnostic bosqich — so'rovnomalar va testlar o'tkazildi;

Tahliliy bosqich — olingan ma'lumotlar statistik jihatdan qayta ishlandi;

Umumlashtiruvchi bosqich — natijalar psixologik va huquqiy nuqtai nazardan talqin qilindi.

Tadqiqot davomida respondentlarning shaxsiy ma'lumotlari maxfiyligi ta'minlandi. Ishtirokchilar tadqiqotda ixtiyoriy asosda qatnashdi.

Olingan empirik ma'lumotlar quyidagi usullar orqali tahlil qilindi:

deskriptiv statistika;
korrelyatsion tahlil (Pearson koeffitsienti);
taqqoslama tahlil (Student t-testi).

Natijalar ishonchliligi $p < 0,05$ darajasida baholandi.

Empirik tadqiqot natijalariga ko‘ra, respondent ota-onalarning 48 foizida gender stereotiplari yuqori darajada, 34 foizida o‘rta darajada va 18 foizida past darajada namoyon bo‘ldi. Yuqori darajadagi stereotiplar asosan oiladagi rollar taqsimoti, kasb tanlashga bo‘lgan munosabat va farzandlarning xulq-atvoriga qo‘yiladigan talablar orqali ifodalandi.

Shahar va qishloq oilalari o‘rtasidagi taqqoslama tahlil natijalari shuni ko‘rsatdiki, qishloq hududlarida an’anaviy gender stereotiplari nisbatan kuchliroq namoyon bo‘lgan.

Korrelyatsion tahlil natijalariga ko‘ra, gender stereotiplari darajasi bilan farzandlarning o‘z-o‘zini baholash ko‘rsatkichlari o‘rtasida salbiy bog‘liqlik aniqlandi ($r = -0,46$; $p < 0,01$). Bu holat gender stereotiplari kuchli bo‘lgan oilalarda bolalarning o‘ziga bo‘lgan ishonchi pastroq ekanligini ko‘rsatadi.

Shuningdek, demokratik tarbiya uslubi ustuvor bo‘lgan oilalarda bolalarning ijtimoiy moslashuvchanligi va emotsional barqarorligi yuqori ekanligi kuzatildi.

Olingan empirik natijalar psixologik nazariyalar bilan mos keladi. Bandura va Bem nazariyalari nuqtai nazaridan qaralganda, oiladagi gender stereotiplari bolalarda cheklangan ijtimoiy rollarni ichkilashtirishga olib keladi.

Huquqiy jihatdan esa, mazkur holat O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 46-moddasi hamda Oila kodeksining 63-moddasida belgilangan tenglik va farzand manfaatlari tamoyillariga qisman zid keladi. Bu holat huquqiy me’yorlarning oilaviy ongda yetarli darajada singdirilmaganligini ko‘rsatadi.

Tadqiqot natijalariga asoslanib quyidagi amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi:

- a) ota-onalar uchun gender tengligi bo‘yicha psixologik treninglar tashkil etish;
- b) maktab va mahalla hamkorligida oilaviy tarbiya madaniyatini oshirishga qaratilgan dasturlar ishlab chiqish;
- c) OAV orqali gender stereotiplarini bartaraf etishga yo‘naltirilgan ma’rifiy materiallarni keng targ‘ib qilish;
- d) huquqiy savodxonlikni oshirish orqali gender tengligi tamoyillarini oilaviy ongga singdirish.

Mazkur maqolada oila psixologiyasi doirasida gender stereotiplarining farzand tarbiyasi va ijtimoiy ong shakllanishiga ta’siri psixologik va huquqiy yondashuvlar asosida tahlil qilindi. Tadqiqot natijalari: oilada mavjud an’anaviy gender stereotiplari – bolalarning shaxs sifatida to‘liq rivojlanishiga ma’lum darajada salbiy ta’sir ko‘rsatishini tasdiqladi.

Shuningdek, gender tengligiga asoslangan tarbiya modeli – bolalarda ijtimoiy faollik, psixologik barqarorlik va huquqiy ongni rivojlantirishda muhim omil ekanligi aniqlandi.

Gender tengligiga asoslangan tarbiya modeli – bu bola tarbiyasida qiz va o‘g‘il bolalarga teng imkoniyatlar yaratish, ularni jinsiy stereotiplardan xoli holda shakllantirishga qaratilgan yondashuvdir.

Uning asosiy tamoyillari:

- a) Bolalarga jinsiga qarab farqlashsiz bilim va ko‘nikmalarni berish.
- b) Uy va maktabdagi vazifalarni, rollarni teng taqsimlash.
- c) Ijtimoiy stereotiplardan xoli muhit yaratish.
- d) Har bir bolaning individual qobiliyatini rivojlantirishga urg‘u berish.

Gender tengligiga asoslangan tarbiya – bolalarga jinsiy stereotiplarga bog‘lanmagan rol va faoliyatlarni sinab ko‘rishga imkon beradi. Masalan, qiz bolalar ham sportga, o‘g‘il bolalar ham ijodiy mashg‘ulotlarga jalb qilinadi. Bu esa ularning ijtimoiy faollik va tashabbuskorligini oshiradi. Bolalar bir-biri bilan hamkorlik qilish, fikr almashish va muammolarni birgalikda hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

Teng tarbiya o‘z-o‘zini qadrini oshiradi: bolalar o‘zini qadrlash, o‘z fikrini ifoda etish imkoniyatiga ega bo‘ladi. Stress va ijtimoiy bosim kamayadi, chunki bolalar jinsiy stereotiplarga mos kelmaydigan qiziqishlari yoki qobiliyatlari uchun tanqid qilinmaydi. Natijada, bola psixologik jihatdan barqaror, o‘ziga ishonchi yuqori shaxs sifatida rivojlanadi.

Gender tengligi tarbiyasi orqali bolalar o‘z huquqlari va boshqalar huquqlarini hurmat qilishni o‘rganadi hamda bolalar jinsiy kamsitishga qarshi turish, adolatni qadrlash va tenglik tamoyillarini amaliyotda qo‘llashga o‘rgatiladi, Bu esa kelajakda ularni fuqarolik ongiga ega, ijtimoiy javobgarlikni anglashi kuchli shaxs qilib tarbiyalaydi.

Bu model nafaqat individual rivojlanish, balki jamiyatda tenglik va ijtimoiy barqarorlikni ta‘minlashda ham muhim omil hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi.
2. O‘zbekiston Respublikasi Oila kodeksi.
3. “Erkaklar va ayollar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida”gi Qonun.
4. Bandura A. Social Learning Theory. – New Jersey, 1977.
5. Bem S. Gender Schema Theory. – Stanford University Press, 1981.
6. Eagly A.H. Sex Differences in Social Behavior. – New York, 2018.
7. Andreeva G.M. Ijtimoiy psixologiya. – Moskva, 2019.

O‘ZBEK JAMIYATIDA GENDER TENGLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHDA OILA VA TA’LIMNING O‘RNI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-498-502>

Qudratova Zarnigor Anvar qizi

Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti

Psixologiya yo‘nalishi 1-kurs magistranti

Ilmiy rahbar: Ablakulov Sherali Davronovich

Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti

Number: +998997029802

Email: zarnigorqudratova8@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada O‘zbek jamiyatida gender tenglik madaniyatini shakllantirishda oila va ta’lim tizimi hamkorligining o‘rni tahlil qilinadi. Ijtimoiy ongni rivojlantirishda tarbiya, ta’lim va ijtimoiy institutlarning ahamiyati ochib beriladi. Gender stereotiplarini kamaytirish va tenglik g‘oyalarini singdirish mexanizmlari ilmiy asosda yoritiladi.

Kalit so‘zlar: gender tenglik, ijtimoiy ong, oila, ta’lim, tarbiya, ijtimoiy institutlar, stereotiplar, madaniyat, teng imkoniyat, shaxs rivoji.

Аннотация: В статье анализируется роль сотрудничества семьи и системы образования в формировании культуры гендерного равенства в узбекском обществе. Раскрывается значение воспитания, образования и социальных институтов в развитии общественного сознания. Освещаются механизмы снижения гендерных стереотипов и формирования идей равенства на научной основе.

Ключевые слова: гендерное равенство, общественное сознание, семья, образование, воспитание, социальные институты, стереотипы, культура, равные возможности, развитие личности.

Abstract: This article analyzes the role of cooperation between family and education in shaping the culture of gender equality in Uzbek society. The importance of upbringing, education, and social institutions in developing social consciousness is revealed. Scientific approaches to reducing gender stereotypes and promoting equality values are discussed and theoretically justified.

Keywords: gender equality, social consciousness, family, education, upbringing, social institutions, stereotypes, culture, equal opportunities, personal development.

KIRISH:

XXI asr jamiyat taraqqiyoti inson omiliga bo‘lgan munosabatni tubdan o‘zgartirib yubordi. Endilikda davlat va jamiyat rivojini tabiiy resurslar yoki texnologik salohiyat emas, balki insonning ijtimoiy faolligi, tafakkuri va imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarish darajasi belgilamoqda. Gender tenglik ko‘pincha faqat huquqiy kategoriya sifatida talqin qilinadi. Aslida esa u jamiyat ongida, kundalik turmushda, oilaviy munosabatlarda va ta’lim jarayonida namoyon bo‘ladigan murakkab ijtimoiy-madaniy hodisadir. Inson ongida mavjud bo‘lgan an‘anaviy stereotiplar va tasavvurlar o‘zgarmas ekan, eng mukammal qonunlar ham kutilgan natijani bermaydi. Shu sababli gender tenglik muammosini ijtimoiy ongni

yangilash jarayoni bilan uzviy bog‘liq holda ko‘rib chiqish muhim ahamiyat kasb etadi. O‘zbekiston jamiyati bugungi kunda modernizatsiya va milliy qadriyatlarni asrash o‘rtasida o‘ziga xos rivojlanish yo‘lini bosib o‘tmoqda. Bu jarayonda gender munosabatlari masalasi ham yangi mazmun kasb etmoqda. Bir tomondan, an‘anaviy qarashlar jamiyat barqarorligining muhim tayanchi bo‘lib qolayotgan bo‘lsa, ikkinchi tomondan, zamonaviy taraqqiyot shaxs imkoniyatlarini jinsidan qat’i nazar to‘liq ro‘yobga chiqarishni talab qilmoqda. Ushbu ikki yo‘nalish o‘rtasida muvozanat topish bugungi kunning muhim ijtimoiy vazifalaridan biridir. Aynan shu nuqtada oila va ta’lim tizimining roli keskin oshadi. Oila inson ongida dastlabki ijtimoiy tasavvurlar shakllanadigan muhit bo‘lsa, maktab va oliy ta’lim muassasalari bu qarashlarni tizimli ravishda rivojlantiruvchi yoki qayta ko‘rib chiquvchi ijtimoiy institut sifatida namoyon bo‘ladi. Mazkur maqolada gender tenglik madaniyati ijtimoiy ongni yangilash mexanizmi sifatida talqin qilinadi, oila va ta’lim tizimi esa bu jarayonni amalga oshiruvchi “ikki darajali ijtimoiy muhit” sifatida tahlil etiladi. Shuningdek, O‘zbekiston jamiyati sharoitida an‘ana va modernizatsiya o‘rtasidagi muvozanatni saqlagan holda gender tenglik g‘oyalarini singdirishning konseptual asoslari ochib beriladi[1].

Gender tenglik madaniyati — ijtimoiy ongni “qayta dasturlash” mexanizmi sifatida;

Zamonaviy jamiyat taraqqiyoti shuni ko‘rsatmoqdaki, chuqur va barqaror ijtimoiy o‘zgarishlar faqat institutlar yoki qonunlar darajasida emas, balki eng avvalo inson ongida ro‘y beradi. Shu ma’noda, gender tenglik madaniyati jamiyatning tashqi qoidalarini emas, balki uning ichki fikrlash uslubini, qadriyatlar tizimini va kundalik ijtimoiy xulq-atvorini yangilashga qaratilgan murakkab madaniy mexanizm sifatida namoyon bo‘ladi. Uni shunchaki huquqiy norma sifatida emas, balki ijtimoiy ongni “qayta dasturlovchi” omil sifatida talqin qilish bugungi ilmiy yondashuvlarning muhim yo‘nalishlaridan biriga aylanmoqda. “Ijtimoiy ongni qayta dasturlash” deganda jamiyat a’zolarining avlodlar davomida shakllanib kelgan, ko‘pincha ong osti darajasida mustahkamlangan stereotipik tasavvurlarini tanqidiy qayta ko‘rib chiqish va ularni zamonaviy ijtimoiy qadriyatlar asosida yangilash jarayoni tushuniladi. Gender munosabatlari sohasida bu, avvalo, erkak va ayolning jamiyatdagi roli qat’iy belgilab qo‘yilgan an‘anaviy sxemalardan voz kechish, shaxsni uning biologik belgilariga emas, balki imkoniyatlari va salohiyatiga qarab baholashga o‘tishni anglatadi. Shuni ta’kidlash lozimki, ijtimoiy ongni o‘zgartirish jarayoni keskin va majburiy yo‘l bilan emas, balki madaniyat, ta’lim, muloqot va kundalik ijtimoiy amaliyotlar orqali bosqichma-bosqich amalga oshadi. Gender tenglik madaniyati aynan shu “yumshoq transformatsiya” mexanizmi sifatida namoyon bo‘ladi: u jamiyatni to‘qnashuvlar orqali emas, balki ongni yangilash orqali rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu jarayonda muhim jihatlardan biri shundaki, gender tenglik madaniyati faqat ayollarning huquqlarini kengaytirishga qaratilgan hodisa emas. U butun jamiyat uchun, jumladan erkaklar uchun ham ijtimoiy rollarning tor doirasidan chiqish, o‘z salohiyatini erkinroq namoyon etish imkonini yaratadi. Demak, bu jarayon nol-

summa o'yini emas, balki ijtimoiy imkoniyatlarni kengaytiruvchi madaniy o'zgarishdir. Ijtimoiy ongni “qayta dasturlash” jarayoni, shuningdek, qadriyatlar ierarxiasining o'zgarishini ham nazarda tutadi[2]. Agar an'anaviy ongda jinsiy mansublik shaxsning ijtimoiy mavqeini belgilovchi asosiy omillardan biri bo'lgan bo'lsa, zamonaviy yondashuvda asosiy mezon sifatida shaxsning bilim, malaka, mas'uliyat va ijodiy salohiyati ilgari suriladi. Bu esa jamiyatda ijtimoiy adolat va imkoniyatlar tengligi haqidagi tasavvurlarning chuqurlashuviga olib keladi. Shunday qilib, gender tenglik madaniyatini ijtimoiy ongni “qayta dasturlash” mexanizmi sifatida tushunish uni tor huquqiy doiradan chiqarib, jamiyatning ma'naviy va madaniy yangilanish strategiyasiga aylantiradi[2]. Bu jarayon uzoq muddatli, murakkab va ko'p darajali bo'lsa-da, aynan u barqaror va ongli ijtimoiy taraqqiyotning eng muhim shartlaridan biri hisoblanadi.

Oila va maktab: “ikki darajali ijtimoiy laboratoriya” modeli sifatida;

Jamiyatdagi gender tenglik madaniyatini shakllantirish jarayonida oila va ta'lim tizimi alohida e'tiborga loyiq ijtimoiy muhitlar sifatida qaraladi. Ushbu jarayonni “ikki darajali ijtimoiy laboratoriya” modeli orqali tushuntirish mumkin: birinchi daraja — oila, ikkinchi daraja — maktab va boshqa ta'lim muassasalari. Ushbu model shuni ko'rsatadiki, gender ongining dastlabki kodlari oilada “dasturlanadi”, keyin esa maktab orqali qayta ko'rib chiqiladi, mustahkamlanadi va jamiyatning kengroq kontekstida sinovdan o'tadi. Oila birlamchi ijtimoiy laboratoriya sifatida shaxsning qadriyatlar, normativ tasavvurlar va stereotiplari shakllanishining birinchi manbai hisoblanadi. Bola oilada o'zini va atrofdagilarni qanday qabul qilishni, jinsiy rollarni qanday tushunishni o'rganadi. Shu nuqtai nazardan, ota-ona va oilaviy muhit shaxsning gender ongini dastlabki “dasturlash” jarayonini belgilaydi. Oilada yaratilgan ijtimoiy muhit, tarbiyaviy metodlar va muloqot uslublari bola ongida barqaror qadriyat va stereotiplar tizimini shakllantiradi. Ikkinchi daraja — maktab va ta'lim muassasalari. Bu yerda bolaning oiladan olgan gender tasavvurlari tizimli ravishda qayta ko'rib chiqiladi va kengaytiriladi. Pedagoglar va tengdoshlar bilan muloqot orqali shaxs o'z oldidagi gender rollar haqidagi stereotiplarni sinovdan o'tkazadi, ularga yangi, zamonaviy va tenglikka asoslangan me'yorlarni qo'shadi. Shu bilan birga, maktab ijtimoiy ongni kengaytiruvchi maydon sifatida, shaxsning tanqidiy fikrlash va empatiya qobiliyatini rivojlantiradi. Bu esa ijtimoiy ongni “qayta dasturlash” jarayonining ikkinchi, mustahkamlaydigan bosqichi sifatida namoyon bo'ladi. Ushbu ikki darajali laboratoriya modeli shuni ko'rsatadiki, gender tenglik madaniyatini shakllantirish bevosita oila va maktabning sinergik hamkorligiga bog'liq. Agar birlamchi laboratoriya sifatidagi oila shaxsning asosiy qadriyatlarini noto'g'ri “dasturlasa”, ikkinchi daraja sifatida maktab ushbu tasavvurlarni tuzatishi va kengaytirishi mumkin. Shu sababli pedagogik yondashuvlar, oilaviy tarbiya metodlari va tengdoshlar bilan interaktiv muloqot gender ongini samarali shakllantirishda bir-birini to'ldiruvchi vositalar sifatida qaraladi. Shuningdek, bu model ijtimoiy tajriba va amaliyotni birlashtirish imkonini beradi. Oila va maktab birgalikda shaxsni faqat ma'naviy jihatdan emas, balki amaliy ijtimoiy qobiliyatlar

bilan ham jihatlaydi. Masalan, o‘quv jarayonida gender rollarni o‘rganish bilan bog‘liq interaktiv mashg‘ulotlar, loyiha ishlari va guruhli muloqotlar shaxsning tenglik haqidagi qadriyatlarini amaliy jihatdan sinovdan o‘tkazadi. Shu tariqa, gender tenglik madaniyati faqat nazariy g‘oya bo‘lib qolmay, real hayot tajribasida sinovdan o‘tadi va mustahkamlanadi. Xulosa qilib aytganda, “ikki darajali ijtimoiy laboratoriya” modeli gender tenglik madaniyatini shakllantirish jarayonini tizimli va integratsiyalashgan yondashuv bilan tushuntiradi[3]. Oila va maktab o‘zaro uzviy bog‘liq muhitlar sifatida shaxs ongini dastlabki va ikkilamchi bosqichlarda “qayta dasturlash” imkoniyatini beradi[4]. Shu yondashuv jamiyatda barqaror va ongli gender tenglik madaniyatining paydo bo‘lishini ta‘minlaydi.

O‘zbekiston jamiyatida an‘ana va modernizatsiya o‘rtasidagi muvozanat modeli

O‘zbek jamiyati o‘zining boy milliy an‘analari, qadriyatlari va ijtimoiy odatlari bilan ajralib turadi. Shu bilan birga, global madaniy va ijtimoiy tendensiyalar zamonaviy ong va qadriyatlarni shakllantirishga katta ta‘sir ko‘rsatmoqda. Gender tenglik madaniyatini rivojlantirish jarayonida eng muhim vazifa shundan iboratki, jamiyat an‘anasini inkor etmasdan, uni modernizatsiya talablariga moslashtirish, ya‘ni milliy qadriyatlar bilan zamonaviy ong o‘rtasida uzviy va barqaror muvozanatni yaratishdir. Shu nuqtai nazardan qaraganda, gender tenglik madaniyati — nafaqat tashqi me‘yorlar, balki ichki ong va qadriyatlar darajasida ham muvozanat talab qiladigan murakkab ijtimoiy hodisa sifatida namoyon bo‘ladi. Masalan, oila qadriyatini saqlash gender tenglik madaniyatini rivojlantirishga to‘sqinlik qilmaydi, aksincha, uni barqaror asos bilan mustahkamlaydi. Shu bilan birga, ta‘lim tizimi va ijtimoiy tashabbuslar orqali zamonaviy tenglik g‘oyalari jamiyat ongiga singdiriladi, shaxslarning huquqiy va ma‘naviy barqarorligini ta‘minlaydi. Bu modelni amaliy nuqtai nazardan ko‘rib chiqadigan bo‘lsak, gender tenglikni rivojlantirish jarayonida uch asosiy printsiplarni ajratish mumkin: Moslashuvchanlik — an‘anaviy qadriyatlarni inkor etmasdan, ularni jamiyatning zamonaviy ehtiyojlariga moslashtirish. Sinergiya — oila, maktab va boshqa ijtimoiy institutlar orqali qadriyatlarni birlashtirish va kuchaytirish. Uzoq muddatlilik — gender tenglik madaniyatini barqaror shakllantirish uchun davomiy va tizimli yondashuvni ta‘minlash[6]. Shu tariqa, muvozanat modeli O‘zbekiston jamiyatida gender tenglik madaniyatini shakllantirishning zamonaviy va milliy asoslarini birlashtiradi.

XULOSA:

Ushbu maqolada O‘zbek jamiyatida gender tenglik madaniyatini shakllantirish jarayoni tahlil qilindi. Tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, gender ongini “qayta dasturlash” mexanizmi sifatida oila va ta‘lim tizimi muhim rol o‘ynaydi. “Ikki darajali ijtimoiy laboratoriya” modeli orqali gender stereotiplari oilada shakllanib, maktab orqali mustahkamlanadi. Shu bilan birga, milliy an‘ana va modernizatsiya o‘rtasidagi muvozanat jamiyatda barqaror va ongli gender tenglik madaniyatini yaratishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Axmedov S. Oila va gender tenglik: jamiyat taraqqiyotidagi roli. — Toshkent, 2021;
 2. Абрамова Г.С. Психология развития личности. — Москва, 2018;
 3. Yoqubov B. Ta’lim tizimida gender madaniyatini shakllantirish metodikasi. — Toshkent, 2022;
 4. Кон И.С. Гендерная психология. — Санкт-Петербург, 2020;
 5. Андреева Г.М. Социальная психология. — Москва, 2019;
 6. UNESCO. Gender Equality in Education. — Paris, 2021;
 7. UNICEF. Gender and Child Development. — New York, 2020;
- Internet saytlari:
8. www.unicef.org
 9. www.unesco.org
 10. www.genderbank.org.

OILA PSIXOLOGIYASI VA GENDER STEREOTIPLARI KONTEKSTIDA TALABALARDA EMOTSIONAL SO‘NISH SINDROMINING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK OMILLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-503-506>

Ibroximova Nasiba Nodir qizi

O‘zbekiston xalqaro islomshunoslik akademiyasi

Psixologiya ta’lim yo‘nalishi

2-kurs magistranti

Ilmiy rahbar: Rasulova Nilufar Tulkunovna

“Din psixologiyasi va pedagogika” kafedrası

dotsent v.b.,(PhD)

Annotatsiya. Mazkur maqolada talabalarda emotsional so‘nish sindromining shakllanishi oila psixologiyasi va gender stereotiplari nuqtai nazaridan empirik tahlil qilinadi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, talabaning oilaviy tarbiya muhiti, ota-ona bilan emotsional aloqa sifati hamda gender rollari haqidagi ijtimoiiy tasavvurlar uning psixo-emosional barqarorligiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Emotsional charchash, depersonalizatsiya va shaxsiy yutuqlarning pasayishi ko‘rsatkichlari oilaviy iqlim va gender kutishlari bilan uzviy bog‘liqligi aniqlangan.

Kalit so‘zlar: oila psixologiyasi, gender stereotiplari, emotsional so‘nish, oilaviy tarbiya, ijtimoiiy ong, talabalar.

Аннотация. В статье эмоциональное выгорание студентов рассматривается через призму семейной психологии и гендерных стереотипов. Показано, что характер семейного воспитания, качество эмоционального контакта с родителями и гендерные ожидания общества существенно влияют на психосоциальную устойчивость личности.

Ключевые слова: семейная психология, гендерные стереотипы, эмоциональное выгорание, воспитание, социальное сознание

Abstract. This article analyzes student emotional burnout through the lens of family psychology and gender stereotypes. Findings indicate that family upbringing patterns, emotional bonds with parents, and socially constructed gender expectations significantly affect students’ psycho-emotional stability.

Keywords: family psychology, gender stereotypes, emotional burnout, upbringing, social consciousness.

Zamonaviy jamiyatda shaxsning psixologik barqarorligi faqat ta’lim yuklamasi bilan emas, balki oilada shakllangan emotsional tajriba, tarbiya uslubi va gender rollari haqidagi tasavvurlar bilan ham belgilanadi. Talabalarda kuzatilayotgan emotsional so‘nish ko‘pincha akademik omillar natijasi sifatida talqin qilinadi. Biroq empirik kuzatishlar shuni ko‘rsatadiki, ushbu sindromning ildizi ko‘p hollarda oilaviy psixologik iqlim va bolalikdan singdirilgan gender stereotiplari bilan bog‘liq.

Emotsional so‘nish (burnout) tushunchasi dastlab H. Freudenberger tomonidan tavsiflangan bo‘lib, keyinchalik K. Maslach tomonidan tizimli psixologik sindrom sifatida asoslab berilgan. Maslach konsepsiyasiga ko‘ra, emotsional so‘nish uch komponentdan iborat:

1. Emotsional charchash – psixik energiyaning kamayishi;
2. Depersonalizatsiya – atrofda qilarga nisbatan sovuqlik va befarqlik;
3. Shaxsiy yutuqlarning pasayishi – o‘z faoliyatini samarasiz deb baholash.
4. Oila psixologiyasi: emotsional qo‘llab-quvvatlash, avtoritar/liberal tarbiya, affektiv aloqa sifati.
5. Gender stereotiplari: “chidamli bo‘lish”, “hislarni yashirish”, “mas’uliyatni ortiqcha qabul qilish” kabi ijtimoiy kutilmalar.

V.V. Boyko esa emotsional so‘nishni psixologik himoya mexanizmi sifatida talqin qilib, uni uch bosqichda rivojlanishini ko‘rsatadi: □

1. Taranglik bosqichi; □
2. Rezistentlik bosqichi; □
3. Charchash bosqichi. □

Talabalarda ushbu sindromning shakllanishi kasbiy faoliyat bilan emas, balki o‘quv faoliyati, ijtimoiy muhit, shaxsiy motivatsiya, refleksiv yuklama va ma’naviy-kognitiv zo‘riqlash bilan bog‘liq bo‘ladi. Ayniqsa, diniy va ijtimoiy-gumanitar yo‘nalishlarda o‘qiyotgan talabalarda doimiy tafakkuriy va emotsional tahlil jarayonlari ushbu sindromni kuchaytiruvchi omil sifatida namoyon bo‘ladi.

Talabalarda emotsional so‘nishning ijtimoiy-psixologik omillari va uning profilaktikasi masalasini empirik o‘rganish 2025 yil noyabr–dekabr oylarida amalga oshirildi. Tadqiqotda jami 100 nafar talaba Maslach metodikasi bo‘yicha, 95 nafar talaba esa Boyko metodikasi asosida tekshirildi. Respondentlar “Islomshunoslik”, “Din psixologiyasi” va “Dinshunoslik” yo‘nalishlarida tahsil olayotgan talabalar bo‘lib, ularning yosh oralig‘i 20-29 yoshni tashkil etdi.

Tadqiqot kesimida nafaqat ko‘rsatkichlar, balki ularning psixologik mazmuni ham tahlil qilindi. O‘rtacha qiymatlar (M) ta’lim yo‘nalishlari bo‘yicha solishtirildi va komponentlar o‘rtasidagi bog‘liqliklar kontseptual jihatdan sharhlandi.

Tadqiqot jarayoni trening shaklida o‘tkazilgani respondentlarning ochiqligini ta’minlab, natijalarning ishonchliligini oshirdi. Ijtimoiy-demografik so‘rovnoma esa natijalarni interpretatsiya qilishda kontekstual asos bo‘lib xizmat qildi.

Tadqiqotda quyidagi metodikalar qo‘llanildi:

- K. Maslach va S. Jacksonning “Emotsional so‘nish darajasini aniqlash” metodikasi (N.E. Vodop’yanova moslashtiruvida);
- V.V. Boykoning “Emotsional so‘nish” darajasini diagnostika qilish metodikasi;
- Ijtimoiy-demografik so‘rovnoma (oilaviy iqlim va gender qarashlari bloki bilan)

TADQIQOT NATIJALARI VA TAHLILI.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, talabalarda emotsional so‘nish sindromining asosiy komponentlari ta’lim yo‘nalishlari kesimida turlicha namoyon bo‘lgan.

Oilada bu korsatkich yuqori talabchanlik, past emotsional qo‘llab-quvvatlash, “sabr qil”, “chidash kerak” tipidagi tarbiya olgan talabalarda yuqori darajada qayd etildi.

Depersonalizatsiya ko‘rsatkichlari bo‘yicha bolalikdan his-tuyg‘ularni ochiq ifoda etish rag‘batlantirilmagan oilalarda: sovuqlik, befarqlik, ijtimoiy chekinish kuchliroq bo‘lib, ushbu talabalar o‘qish jarayoniga va atrofdagilarga nisbatan befarqlik holatlarini ko‘proq namoyon qilgan.

Shaxsiy yutuqlarning pasayishi shkalasi bo‘yicha gender stereotiplari kuchli singdirilgan talabalarda: o‘zini doimiy taqqoslash, perfektsionizm, o‘zini qadrsizlantirishga moyillik ko‘rsatkichi yuqori darajani namoyon qilgan.

Bu holat ayrim guruhlarda o‘ziga ishonch va o‘qish motivatsiyasining pasayib borayotganidan dalolat beradi. Umuman olganda, tadqiqot natijalari talabalarda emotsional so‘nish darajasi faqat akademik zo‘riqish mahsuli emas. Oilada shakllangan emotsional tajriba, gender kutilmalar, ta’lim yuklamasi kesishgan nuqtada yuzaga keladi.

Ayniqsa: qizlarda — ortiqcha mas’uliyat va perfektsionizm, yigitlarda — emotsiyalarni bostirish va ichki zo‘riqish ko‘proq kuzatildi.

Din psixologiyasi yo‘nalishida yuqori ko‘rsatkich kuzatilishi ushbu yo‘nalishda: doimiy refleksiya, inson kechinmalari bilan ishlash, empatik yuklamaning yuqoriligi bilan izohlanadi. Bu talabalar emotsional jihatdan tezroq resurs yo‘qotishga moyil.

Empirik tadqiqot doirasida talabalarda emotsional so‘nish sindromining shakllanish bosqichlari va psixologik himoya mexanizmlarining rivojlanish darajasini aniqlash maqsadida V.V. Boykoning “Emotsional so‘nish” darajasini diagnostika qilish metodikasi ham qo‘llanildi. Ushbu metodika psixotravmatik ta’sirlarga javoban shaxsda emotsiyalarni to‘liq yoki qisman chetlashtirish orqali yuzaga keladigan emotsional so‘nish mexanizmlarini aniqlash imkonini beradi.

Emosional so‘nish talabalarda tasodifiy holat emas, balki ta’lim jarayonining psixo-emosional xususiyatlari natijasida shakllanuvchi tizimli sindromdir. Emotsional so‘nish profilaktikasi, faqat psixoprofilaktika emas, balki oilaviy tarbiya madaniyatini va gender stereotiplarni qayta ko‘rib chiqishni talab qiladi.

Ta’lim muassasalarida psixologik ishlar oilaviy fon va gender qarashlarini inobatga olgan holda tashkil etilishi zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Rasulova N.T. Socio-psychological and psychophysiological features of the formation of reproductive function in students. In Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies (Vol. 2, No. 2, pp. 272-276).(2023).
2. Маслач К., Джексон С. Синдром эмоционального выгорания // Психология труда. – М.: Прогресс, 1986. – 320 с.
3. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.

4. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – СПб.: Питер, 2004. – 474 с.
5. Бойко В.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении. – СПб.: Питер, 2002. – 256 с.
6. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2010. – 864 с.

GENDER STEREOTIPLAR VA OILA MUHITINING BOLALARDA XULQ OG‘ISHI SHAKLLANISHIDAGI ROLI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-507-510>

Qayumov Kozimjon Nozimjon o‘g‘li

Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti

Psixologiya 2-kurs magistranti

qayumovkozim98@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada gender stereotiplari va oila muhitining bolalarda xulq-atvor og‘ishlari shakllanishidagi psixologik mexanizmlari tahlil qilinadi. Tadqiqotda an‘anaviy gender rollari, ota-ona munosabatlari, tarbiya uslublari hamda emotsional iqlimning bolaning ijtimoiylashuvi va xulqiy rivojlanishiga ta‘siri ko‘rib chiqiladi. Shuningdek, oila ichidagi noto‘g‘ri gender kutishlari va psixologik bosimlar bolalarda agressivlik, ijtimoiy chekinish, deviant xulq va o‘z-o‘zini baholashning buzilishiga olib kelishi mumkinligi ilmiy manbalar asosida asoslab beriladi.

Kalit so‘zlar: Gender stereotiplari, oila muhiti, bolalar psixologiyasi, xulq-atvor og‘ishlari, ijtimoiylashuv, tarbiya uslublari, deviant xulq.

Аннотация: В данной статье анализируются психологические механизмы влияния гендерных стереотипов и семейной среды на формирование поведенческих отклонений у детей. В исследовании рассматривается влияние традиционных гендерных ролей, детско-родительских отношений, стилей воспитания и эмоционального климата семьи на процессы социализации и поведенческого развития ребенка. Также на основе научных источников обосновывается, что искажённые гендерные ожидания и психологическое давление в семье могут приводить к развитию агрессивности, социальной изоляции, девиантного поведения и нарушению самооценки у детей.

Ключевые слова: Гендерные стереотипы, семейная среда, детская психология, поведенческие отклонения, социализация, стили воспитания, девиантное поведение.

Annotation: This article analyzes the psychological mechanisms of the influence of gender stereotypes and the family environment on the formation of behavioral deviations in children. The study examines the impact of traditional gender roles, parent-child relationships, parenting styles, and the emotional climate of the family on children’s socialization and behavioral development. Based on scientific sources, it is also substantiated that distorted gender expectations and psychological pressure within the family may lead to the development of aggression, social withdrawal, deviant behavior, and impaired self-esteem in children.

Keywords: Gender stereotypes, family environment, child psychology, behavioral deviations, socialization, parenting styles, deviant behavior.

So‘nggi yillarda bolalarda xulq-atvor og‘ishlari muammosi psixologiya, pedagogika va ijtimoiy fanlarda dolzarb masalalardan biriga aylandi. Jamiyatdagi ijtimoiy-iqtisodiy o‘zgarishlar, oilaviy munosabatlarning murakkablashuvi hamda an‘anaviy gender stereotiplarining saqlanib qolishi bolalar ruhiy rivojlanishiga sezilarli ta‘sir ko‘rsatmoqda. Ayniqsa, oila muhiti va undagi genderni oid kutishlar bolaning shaxs sifatida shakllanishida muhim omil hisoblanadi.

Gender stereotiplari — bu jamiyatda erkak va ayolga nisbatan shakllangan barqaror tasavvurlar bo‘lib, ular bolalarning xulq-atvori, hissiy reaksiyalari va ijtimoiy rollarini belgilashda muhim rol o‘ynaydi. Oila esa ushbu stereotiplar birinchi marta singdiriladigan ijtimoiy institut bo‘lib, bolaning psixologik rivojlanishida asosiy muhit vazifasini bajaradi. Oila ichidagi noto‘g‘ri tarbiya uslublari, haddan tashqari nazorat yoki befarqlik, shuningdek, qat’iy gender talablar bolalarda xulqiy og‘ishlarning yuzaga kelishiga sabab bo‘lishi mumkin.

Gender stereotiplari — bu erkak va ayollarga xos deb qaraladigan xulq-atvor, emotsional holat va ijtimoiy rollar haqidagi umumlashgan tasavvurlardir. Psixologiyada gender stereotiplari ijtimoiy o‘rganish nazariyasi (A. Bandura), kognitiv rivojlanish nazariyasi (L. Kolberg) va gender sxemalari nazariyasi (S. Bem) doirasida izohlanadi. [1, -320 b.].

Ijtimoiy o‘rganish nazariyasiga ko‘ra, bolalar genderga oid xulq-atvorni kuzatish, taqlid va mustahkamlash orqali egallaydi. Masalan, o‘g‘il bolalarga “kuchli bo‘lish”, “yig‘lamaslik”, qiz bolalarga esa “itoatkorlik”, “muloyimlik” talab etilishi ularning hissiy ehtiyojlarini cheklaydi. Bu esa ichki ziddiyatlar va agressiv yoki passiv xulq shakllarining paydo bo‘lishiga olib kelishi mumkin. [2, -400 b.].

Gender stereotiplari bolaning o‘zini anglash jarayoniga ham ta’sir etadi. Agar bola o‘z tabiiy xususiyatlari jamiyat kutishlariga mos kelmasa, unda past o‘z-o‘zini baholash, xavotir, ijtimoiy chekinish kabi holatlar kuzatiladi.

Xulq-atvor og‘ishlari — bu jamiyatda qabul qilingan axloqiy va ijtimoiy me’yorlardan chetga chiqadigan xatti-harakatlar majmuidir. Bolalarda bu holat agressivlik, qoidabuzarlik, yolg‘onchilik, ijtimoiy chekinish, maktabga moslasha olmaslik kabi ko‘rinishlarda namoyon bo‘ladi. [3, -160 b.].

Psixologik nuqtai nazardan, xulq og‘ishlari ko‘pincha ichki ehtiyojlarning qondirilmasligi, emotsional qo‘llab-quvvatlash yetishmasligi va noto‘g‘ri ijtimoiy ta’sirlar natijasida yuzaga keladi. Gender stereotiplari ushbu jarayonda muhim rol o‘ynaydi, chunki ular bolaning his-tuyg‘ularini ochiq ifoda etishiga to‘sqinlik qiladi.

Masalan, o‘g‘il bolalarda agressiv xulq ko‘pincha “erkaklik belgisi” sifatida rag‘batlantirilsa, qiz bolalarda esa hissiyotlarni bostirish ichki zo‘riqish va nevroitik holatlarga olib kelishi mumkin.

Gender stereotiplari va oila muhiti bir-biri bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, ularning uyg‘un yoki ziddiyatli bo‘lishi bolaning xulqiy rivojlanishiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Agar oila ichida gender tengligi, moslashuvchan rollar va emotsional qo‘llab-quvvatlash mavjud bo‘lsa, bolalarda ijtimoiy moslashuv yuqori bo‘ladi.

Aksincha, qat’iy gender talablari, ota-onaning selektiv munosabati va taqqoslashlar bolalarda norozilik, agressiya yoki ijtimoiy passivlikni keltirib chiqaradi. Bu holatlar vaqt o‘tishi bilan barqaror xulq-atvor og‘ishlariga aylanishi mumkin. Bolalarda xulq-atvor og‘ishlarining oldini olishda oilaviy psixologik madaniyatni oshirish muhim ahamiyatga ega. Ota-onalarga genderga nisbatan moslashuvchan yondashuv, bolaning individual xususiyatlarini qabul qilish va emotsional qo‘llab-quvvatlash tavsiya etiladi.

Maktab va maktabgacha ta’lim muassasalarida gender sezgir tarbiya, psixologik treninglar va maslahatlar tashkil etilishi samarali hisoblanadi. Psixologlar tomonidan olib boriladigan profilaktik ishlar xulq og‘ishlarining erta bosqichda aniqlanishiga yordam beradi.

Xulosa qilib aytganda, gender stereotiplari va oila muhiti bolalarda xulq-atvor og‘ishlarining shakllanishida muhim va hal qiluvchi omillardan biri hisoblanadi. Bola hayotining ilk bosqichlaridayoq oilada shakllanadigan munosabatlar, ota-onaning tarbiya uslubi hamda jinsga oid kutishlari uning shaxs sifatida rivojlanishiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Agar oilada qat’iy va noto‘g‘ri gender stereotiplari ustun bo‘lsa, bu holat bolaning hissiy ehtiyojlarini cheklaydi, o‘zini erkin ifoda etishiga to‘sqinlik qiladi va ichki psixologik ziddiyatlarning yuzaga kelishiga sabab bo‘ladi.

Ayniqsa, o‘g‘il bolalarga nisbatan his-tuyg‘ularni bostirish, agressiv xulqni rag‘batlantirish yoki qiz bolalardan haddan tashqari itoatkorlik va passivlikni talab qilish bolalarda sog‘lom psixologik rivojlanishga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Natijada agressivlik, ijtimoiy chekinish, o‘ziga ishonchsizlik, past o‘z-o‘zini baholash hamda deviant xulq-atvor shakllari vujudga kelishi mumkin. Shu sababli, bolaning individual xususiyatlarini hisobga olmagan holda qo‘yilgan gender talablar xulq-atvor og‘ishlarining asosiy manbalaridan biri bo‘lib qolmoqda.

Shu nuqtai nazardan, bolalarda xulq-atvor og‘ishlarining oldini olish uchun, avvalo, oilada sog‘lom psixologik muhit yaratish muhimdir. Ota-onalar bolani jinsidan qat’i nazar, shaxs sifatida qabul qilishi, uning hissiy holatini tushunishi va qo‘llab-quvvatlashi lozim. Bolaning his-tuyg‘ularini ochiq ifoda etishiga imkon berish, uni tinglash va tushunishga harakat qilish sog‘lom xulq-atvor shakllanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Shuningdek, tarbiya jarayonida genderga nisbatan moslashuvchan yondashuvni qo‘llash tavsiya etiladi. Bolalarga “bu erkaklarga xos” yoki “bu qizlarga mos emas” kabi cheklovchi qarashlarni singdirishdan voz kechish, aksincha, ularning qiziqishlari va qobiliyatlarini qo‘llab-quvvatlash zarur. Bu bolaning o‘ziga bo‘lgan ishonchini oshiradi va ijtimoiy moslashuvini yengillashtiradi.

Ta’lim muassasalarida esa gender sezgir tarbiya tizimini yo‘lga qo‘yish, psixologik treninglar va tushuntirish ishlarini olib borish muhim ahamiyatga ega. Maktab psixologlari va pedagoglar ota-onalar bilan hamkorlikda ishlashi, bolalardagi xulq-atvor og‘ishlarini erta aniqlash va ularni bartaraf etishga qaratilgan profilaktik choralarni amalga oshirishi lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Bandura A. Social Learning Theory. New York: General Learning Press, 1977. 400 p.
2. Bem S. Gender Schema Theory. Psychological Review, 1981, vol. 88, no. 4, pp. 354–364.

3. Kohlberg L. The Development of Gender Identity. Stanford: Stanford University Press, 1966. 320 p.
4. Eidemiller E.G., Yustitskis V.V. Psikhologiya sem'i. Sankt-Peterburg: Piter, 2010. 512 p.
5. Bronfenbrenner U. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1979. 330 p.
6. Maccoby E.E., Jacklin C.N. The Psychology of Sex Differences. Stanford: Stanford University Press, 1974. 320 p.
7. Santrock J.W. Child Development. 17th ed. New York: McGraw-Hill, 2019. 672 p.
8. Vygotsky L.S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978. 160 p.
9. Hall S.S. The Role of Family in Child Development. New York: Wiley, 2001. 280 p.

SOG‘LOM FARZAND TARBIYASI -OILADA GENDER MUNOSABATLAR SHAKLLANISHINING ASOSIDIR



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-511-514>

Beknazarova Lola Sadinovna

*Qarshi Davlat Universiteti, Ijtimoiy fanlar fakulteti
Psixologiya kafedrası professori, psixologiya fanlari doktori (DSc).*

Annotatsiya. Maqolada, o‘zbek millatiga xos etnopsixologik xususiyatlar qadimdan oilada gender tenglik tamoyilini singdirishda kattalar, xususan, bolaning ota-onasida genderga oid to‘g‘ri, sog‘lom munosabatlar, qadriyatlar tizimi sifatida shakllanib kelganligining milliy psixologik jihatlarini ko‘rsatib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: oila, tarbiya, oilaviy munosabatlar, millat, etnopsixologiya xususiyat, gender, tenglik, tamoyil, ota-ona, munosabat, qadriyat, sog‘lom nasl, qadriyat

Аннотация. В статье рассматриваются национально-психологические аспекты, отражающие то, что этнопсихологические особенности, присущие узбекскому народу, с древних времён способствовали формированию и усвоению в семье принципа гендерного равенства. В частности, подчёркивается, что у взрослых, прежде всего у родителей ребёнка, как система ценностей последовательно формировались правильные и здоровые гендерные установки и отношения.

Ключевые слова: семья, воспитание, семейные отношения, нация, этнопсихологические особенности, гендер, равенство, принцип, родители, отношения, ценности, здоровое поколение.

Annotation. The article examines the national psychological aspects through which the ethnopsychological characteristics inherent to the Uzbek people have, since ancient times, contributed to the internalization of the principle of gender equality within the family. In particular, it emphasizes that correct and healthy gender-related attitudes and value systems have been systematically formed among adults, especially parents, serving as a fundamental basis for instilling gender equality in child upbringing.

Key words: family, upbringing, family relations, nation, ethnopsychology, characteristics, gender, equality, principle, parents, relationships, values, healthy generation.

KIRISH

Oilada bolalarni tarbiyalash masalasi murakkab va ko‘p qirrali. Ota-onalarning chuqur bilimi, ziyrak va oqil bo‘lishi talab qilinadi. Zero, har bir bola uchun o‘ziga yarasha tarbiya usullarini topish lozim bo‘ladi. Bola hayotining birinchi kunlaridanoq to‘g‘ri tarbiya qilinsa odam shaxs sifatida to‘g‘ri rivoj topadi va shakllanadi, u rostgo‘y va halol mehnatsevar, jamoani hurmat qiladigan, jamiki go‘zallikka intiladigan bo‘lib yetishadi. Oilaviy ta’sir, ya’ni oiladagi turmush tarzi ota-ona nufuzi, oila a’zolari o‘rtasidagi munosabatlar, ona tili muhiti, ma’naviyatga intilish, qiziqish va boshqalarda o‘z-o‘zini anglash namoyon bo‘ladi. Barcha ma’naviy qadriyatlar oilada tarkib toptiriladi. Zero, oila etnik va etnopsixologik xususiyatlarga ega bo‘ladi.

Oila-hayotning abadiyligini, avlodlarning davomiyligini ta'minlaydigan, muqaddas urf-odatlarimizni saqlaydigan, kelajak nasllar qanday inson bo'lib yetishishiga bevosita ta'sir ko'rsatadigan tarbiya o'chog'idir. Oila va oilaviy munosabatlarni asrash ko'pni ko'rgan donishmand halqimizning azaliy qadriyatlaridan sanaladi. Jamiyatning muhim bo'g'ini kuchli va barqaror davlat negizi-oila institutini har tomonlama qo'llab-quvatlash O'zbekistonning ijtimoiy yo'naltirilgan siyosatida ustuvor yo'nalishlardan biri ekani bejis emas. Binobarin mamlakat hayotida yuz beradigan har qanday o'zgarishlar, isloxtlar ta'siri va ifodasi oilada namoyon bo'ladi. Yurtdagi osoyishtalik, hamjixatlik ham oilalardagi totuvlik, farovonlik bilan bog'liq. Ayniqsa, jismoniy va ma'naviy sog'lom, zamonaviy dunyoqarash va intellektual salohiyatli avlodni tarbiyalashdek strategik maqsadga bu institutni rivojlantirmay turib erishish mushkul. O'z ertasi, taqdiri haqida qayg'uradigan davlat va jamiyat borki, oilalarni muhofaza qilishga, bu borada tashkiliy-huquqiy, institutsional asoslarni takomillashtirishga alohida e'tibor qaratadi.

Fuqarolarimizda oila oldidagi burch va mas'uliyatni chukur anglab, ularni ado etishga harakat qilish ko'nikmasini yanada oshirish, yoshlar ongu shuuriga oilani muqaddas deb bilish tushunchalarini chuqur singdirishga qaratilgan chora-tadbirlarni yanada mohiyatan boyitishga harakat qilishimiz lozim. Zero, oilalar mustahkam bo'lsa, bolalar baxtiyor, jamiyat barqaror, xayotimiz yanada farovon bo'ladi.

Sharqda qadim-qadimdan oila muqaddas vatan sanalgan. Agar oila sog'lom va mustahkam bo'lsa, mahallada tinchlik va hamjihatlikka erishiladi. Zero oila farovonligi-milliy farovonlik asosidir.

Agar inson to'g'ri tarbiya topmasa, uning faoliyati jamiyatga katta zarar keltiradi. Buyuk mutafakkir Bedil ta'kidlaganidek, agar me'mor dastlabki g'ishtni to'g'ri qo'ymasa, devor yulduzlarga yetsa ham qiyshiq bo'lib kelaveradi. Bu fikrdan ko'rinib turibdiki, jamiyat ijtimoiy hayotidagi barcha muammolar yechimi ma'naviy ahloqiy jihatdan yetuk kishilarning fidokorona halol mehnati, hamkorligi, iymon e'tiqodi asosida ro'yobga chiqadi. Sog'lom barkamol inson har bir xalq, millat, davlat kelajagini nurli istiqbolidir. Binobarin, barkamol, ma'naviy boy, axloqan pok va jismonan sog'lom kishilarni tarbiyalab voyaga yetkazish ilk bor oilada amalga oshiriladi. Kishiga bir umr hamroh bo'ladigan insoniy fazilatlar ezgulik, yaxshilik, yaratuvchanlik, fidoyilik, sadoqat, mardlik insof, rahm shavqat kabi xislatlar dastlab oilada shakllanadi.

Oila yoshlarni ahloqi, odobli, rostgo'y, mehnatsevar, halol va samimiy bo'lib voyaga yetishlari uchun zamin tayyorlaydi. Oila tarbiyasi bolaning kelajakda kim bo'lib yetishishida katta rol o'ynaydi. Demak, bola oilada jamiyatning qiyofasini ko'radi, bo'lajak fuqaroni xarakteri, dunyoqarashi va ahloq qiyofasi shakllanadi hamda shunga ko'ra kamol topib boradi. Tarbiyaning mazmuni, yo'nalishi, maqsadi va vazifasi kishilarning ijtimoiy munosabatlariga bog'liq. Shu munosabatlarga muvofiq kishi hayotga biron-bir tarzda qaraydigan bo'ladi, tafakkuri orqali olamni anglaydi va unga o'zining munosabatini shakllantiradi,

muayyan axloq mezonlari ruhida tarbiya topadi. Chunki oilaviy tarbiya ijtimoiy tarbiyaga nisbatan bolalarning ruhiy olamiga hissiyoti va tuyg'ulariga chuqur ta'sir ko'rsatadi. Oiladagi ma'naviy-ruhiy muhit bola tarbiyasi uchun g'oyat muximdir. Oila a'zolarining turmush tarzi ko'p hollarda farzandlarning ruhiy kayfiyati, tasavvuri va hissiyotlarni belgilab beradi. Demak, oila sog'lom barkamol insonni tarbiyalab voyaga yetkazishda jamiyat oldida mas'uldir. Oilada tarbiya topgan har bir inson har jihatdan umuminsoniy ahloqiy ilmi, e'tiqodi va boshqa sohalarga yuksak kamolotga yetgan xislatlarni o'zida mujassamlashtirgan bo'lishi lozim. Kamolot sari intilgan kishi asta-sekin olamni, o'zligini tanib boshlaydi. Komillik bu insonning adolatli bo'lishi, haqiqat va yaxshilikni intiluvchi, vijdonan pok, o'z gunohlarini anglab, ulardan xalos bo'lishga harakat qilish demakdir.

Oila qaysi millat bilan bog'liq bo'lsa shu millatga tegishli bo'lgan etnopsixologik tomonlarni o'ziga mujassamlashtiradi. Oilaga tegishli bo'lgan shu millat urf-odatlarini, udumlarini, an'analarini bajaradi va o'sib kelayotgan yosh avlodni tarbiyalashda mana shu milliy tomonlardan foydalanadi. Milliy urf-odatlar, an'analar orqali esa shu millatga tegishli bo'lgan etnopsixologik tomonlar tarkib topadi va rivojlantiradi. Shunga ko'ra o'zbek oilasini dunyodagi boshqa oilalarga o'xshash tomonlari bilan birga, uning o'ziga xos jihatlari ham mavjud. O'zbek halqining hayotida mavjud bo'lgan tartib va qoidalar halq an'analari hamda islom dini va shariat asosida yuzaga kelgan.

Yuqorida keltirilgan fikrlarga ko'ra aytish joizki, o'zbek millatiga xos etnopsixologik xususiyatlar qadimdan oilada gender tenglik tamoyilini singdirishda kattalar, xususan, bolaning ota-onasida genderga oid to'g'ri, sog'lom munosabatlar, qadriyatlar tizimi sifatida shakllanib kelgan. Har bir ota-ona bolaning jismonan sog'lom bo'lib voyaga yetishishida o'zaro munosabatlarni yo'lga qo'yish, tabiiy mahsulotlar bilan ovqatlantirish, kelajakda sog'lom nasl qoldirishni oiladagi eng asosiy tarbiya sifatida qabul qilishgan. Bu esa farzandlarga gender bilan bog'liq to'g'ri qarashlarni singdirib borganligidan dalolat beradi. Chunki bola tarbiyasida axloqiy-ma'naviy tarbiyaning zahirida ularning sog'lom fikrlashi uchun jismonan sog'lom bo'lishi ko'zda tutilgan. O'g'il ham qiz kelajakda sog'lom farzandlar dunyoga keltirishi uchun bir xil shart-sharoitlar yaratish lozimligiga alohida e'tibor qaratishgan.

Shuning uchun bolaga yoshligidan gender tengligi tamoyilini singdirishda ularning ota-onalari ushbu tamoyilga amal qilib kelishgan. Masalaning bir tomoni sifatida e'tibor berib qaralganda oilada sog'lom nasl qoldirish milliy psixologik xususiyatlardan biri bo'lib gender tenglikka nisbatan munosabatlar shakllanib borganligini ko'rsatadi. Bizning fikrimizcha oilada gender tenglikka nisbatan munosabat bildirishda ota-ona har bir o'g'il-qizning dunyoga kelishi bilan sog'lom bo'lib voyaga yetishishi uchun to'g'ri oziqlantirish va shart-sharoitlarni bir xilligini ta'minlash birlamchi muhim manba hisoblanadi. Shundagina jismonan sog'lom inson shakllanib, gender va gender munosabatlarga nisbatan zamonaviy ijobiy fikrlay oladi. Bularning hammasi oilaviy munosabatlarning qay holatda shakllanishiga bog'liq bo'ladi.

Shunday qilib har bir inson u katta yoki kichik bo‘lmasin, oila bag‘rida yashashi eng ulug‘ fazilat, farzandparvarlik, serfarzandlik hisoblanadi. Qadimdan serfarzand ota-onani xalqimiz e‘zozlangan, ularning xonadonlari ham fayzli, ko‘rkam, nufuzli, namunali hisoblangan.

Oilada bola tarbiyasining milliy o‘ziga xos qoidalari mavjud bo‘lib, gender munosabatlar va gender tarbiyaga xos masalalardan ota-onalar ulardan o‘rinli foydalanishlari lozim. Oilada ma‘naviy ruhiy xotirjamlik, o‘zaro totuvlik hukmronlik qilsa, oila a‘zolarining bir-biriga g‘amxo‘rligi mavjud bo‘lsa, bola tarbiyasining tayanch nuqtasini topa olsalar, bunday muhit bola tarbiyasiga ijobiy ta‘sir etadi va farzandlariga haqiqiy baxt hadya etadilar, bu bilan ishimizda rivojlanish, jamiyatimizda olg‘a siljish bo‘ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. G‘aybullayeva R. Oila va bola tarbiyasida zamonaviy yondashuvlar. Toshkent: TDPU, 2022. – 146 b.
2. Bozorova N. Oilaviy psixologiyada ijtimoiy moslashuv. Toshkent: Ma‘naviyat, 2020. – 132 b.
3. Astanova Z. Ota-ona va farzand o‘rtasida ishonchni rivojlantirish. Toshkent: Ma‘naviyat, 2018. – 120 b.
4. Shoumarov G‘.B. Oila psixologiyasi. T.,”O‘qituvchi”, 1994 y.

OILAVIY MUNOSABATLARDA XOTIN-QIZLARNI TAZYIQ VA ZO‘RAVONLIKDAN HIMOYA QILISHNING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-515-518>

Turdiyeva Latofat Almardonovna

Xalqaro innovatsion universiteti

“Psixologiya va jismoniy madaniyat kafedrası o‘qituvchisi,

Qarshi shahri (O‘zbekiston)

Email: l.turdiyeva87@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada oilaviy munosabatlar doirasida xotin-qizlarga nisbatan tazyiq va zo‘ravonlik muammosi, uning ijtimoiy-psixologik nuqtai nazardan tahliliga oid umumiy keltirib o‘tilgan.

Shuningdek, zo‘ravonlikning shakllari, sabablari, individual- ijtimoiy omillari, uning ayollar ruhiyati va jamiyat barqarorligiga ta’siri, xotin-qizlarni zo‘ravonlikdan himoya qilishning psixologik mexanizmlari va bunda ijtimoiy institutlar roli hamda zo‘ravonlikning oldini olishga oid ustuvor vazifalar bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: ijtimoiy munosabatlar, oilaviy zo‘ravonlik, tazyiq, xotin-qizlar, ijtimoiy-psixologik omillar, ruhiy zo‘ravonlik, himoya mexanizmlari, ijtimoiy nazorat, gender tenglik.

Аннотация: В данной статье представлен общий обзор проблемы угнетения и насилия в отношении женщин в семейных отношениях, её анализ с социально-психологической точки зрения.

Также описаны формы, причины, индивидуальные и социальные факторы насилия, его влияние на психику женщин и стабильность общества, психологические механизмы защиты женщин от насилия, роль социальных институтов в этом процессе и приоритетные задачи предотвращения насилия.

Ключевые слова: социальные отношения, насилие в семье, угнетение, женщины, социально-психологические факторы, психологическое насилие, защитные механизмы, социальный контроль, гендерное равенство.

Abstract: This article provides a general overview of the problem of oppression and violence against women within family relationships, its analysis from a socio-psychological perspective.

It also describes the forms, causes, individual and social factors of violence, its impact on the psyche of women and the stability of society, psychological mechanisms for protecting women from violence, the role of social institutions in this, and priority tasks for preventing violence.

Keywords: social relations, family violence, oppression, women, socio-psychological factors, psychological violence, protective mechanisms, social control, gender equality.

Bugungi globallashuv sharoitida inson huquqlarini ta’minlash, xususan, xotin-qizlarni zo‘ravonlikdan himoya qilish dolzarb ijtimoiy muammolardan biri hisoblanadi. Oilaviy munosabatlar jamiyatning eng muhim ijtimoiy instituti bo‘lib, undagi sog‘lom muhit nafaqat alohida shaxslar, balki butun jamiyat barqarorligiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Afsuski, ko‘plab jamiyatlarda, jumladan an’anaviy

qarashlar kuchli bo'lgan hududlarda oilaviy zo'ravonlik yashirin holatda saqlanib qolmoqda. Xotin-qizlarga nisbatan tazyiq va zo'ravonlik ko'pincha oilaviy muammo sifatida baholanib, uning ijtimoiy-psixologik ildizlari yetarlicha ochib berilmaydi. Aslida esa bu holat murakkab psixologik, ijtimoiy, madaniy va iqtisodiy omillar bilan uzviy bog'liq. Shu sababli mazkur maqolada oilaviy zo'ravonlik muammosini chuqur tahlil qilish, uning sabablarini aniqlash va samarali himoya mexanizmlarini ko'rsatib berish maqsad qilib olindi.

Ma'lumki, oilaviy zo'ravonlik jinsga asoslangan zo'ravonlikning eng keng tarqalgan shakli hisoblanadi. Oilaviy zo'ravonlik bu - biror-bir oila a'zosiga oilaning boshqa bir a'zosi tomonidan do'q-po'pisa qilinishi, bosim o'tkazilishi, haqorat qilinishi natijasida vujudga keluvchi jarayon bo'lib, u oiladagi insonlar o'rtasida sodir bo'ladi. Har bir inson oiladagi zo'ravonlikning qurboni yoki ijrochisiga aylanishi mumkin. Biroq, qayd etilgan holatlarning aksariyati erkaklar tomonidan ayollarga nisbatan sodir etiladi. Oilaviy zo'ravonlik BMT tomonidan erkaklar va ayollar o'rtasidagi kuchlarning tengsizligi ifodasi sifatida belgilanadi. Oilaviy zo'ravonlik oilada bir shaxsning boshqa bir shaxsga nisbatan jismoniy kuch ishlatishi, ruhiy bosim o'tkazishi yoki ijtimoiy-iqtisodiy cheklovlar orqali hukmronlikni saqlab qolishga intilishi bilan tavsiflanadi. Ushbu holat ko'pincha xotin-qizlarga nisbatan namoyon bo'lib, ularning shaxsiy erkinligi, qadr-qimmati va ruhiy barqarorligiga jiddiy putur yetkazadi. Psixologiya va sotsiologiya fanlarida oilaviy zo'ravonlik bir necha shakllarda namoyon bo'lishi ta'kidlanadi. Jismoniy zo'ravonlik tan jarohati yetkazish, erkin harakatlanishni cheklash orqali ifodalanadi. Ruhiy zo'ravonlik esa haqoratlash, qo'rqitish, kamsitish va doimiy nazorat qilish kabi xatti-harakatlar orqali namoyon bo'ladi. Iqtisodiy zo'ravonlik ayolni moliyaviy resurslardan mahrum qilish, ishlashga to'sqinlik qilish va moddiy jihatdan qaram holatda ushlab turish bilan bog'liq. Jinsiy zo'ravonlik esa roziliksiz yaqinlik, majburlash va jinsiy erkinlikni cheklash ko'rinishida namoyon bo'ladi. Ushbu zo'ravonlik shakllari ko'pincha bir-biri bilan uzviy bog'liq bo'lib, bir turdagi zo'ravonlik ikkinchisining kuchayishiga sabab bo'ladi.

Xotin-qizlarga nisbatan zo'ravonlikning kelib chiqishida jamiyatdagi ijtimoiy omillar muhim ahamiyatga ega. An'anaviy gender stereotiplari erkakning ustunligi va ayolning bo'ysunuvchanligi haqidagi qarashlarni mustahkamlab, oilada tenglik tamoyilining buzilishiga olib keladi. Bunday qarashlar zo'ravonlikni oqlashga yoki uni tabiiy hol sifatida qabul qilishga sabab bo'ladi. Ijtimoiy nazoratning sustligi ham zo'ravonlikning davom etishiga sharoit yaratadi. Jamiyatda "oila siri" tushunchasining ustuvorligi zo'ravonlik holatlariga befarq munosabatda bo'lishga olib keladi va ayollarning yordam so'rash imkoniyatini cheklaydi. Bundan tashqari, iqtisodiy qaramlik ham muhim omil hisoblanadi. Moliyaviy jihatdan mustaqil bo'lmagan ayollar zo'ravonlikka chidashga majbur bo'lib, o'z hayoti bo'yicha mustaqil qaror qabul qilish imkoniyatidan mahrum bo'ladilar.

Oilaviy zo'ravonlikning psixologik ildizlari shaxsning individual xususiyatlari va hayotiy tajribasi bilan chambarchas bog'liqdir. Zo'ravonlikka moyil shaxslar ko'pincha impulsiv bo'lib, empatiya darajasi pastligi bilan ajralib turadi hamda

agressiyani muammolarni hal qilishning asosiy vositasi sifatida qabul qiladi. Bolalik davrida zo‘ravonlikka guvoh bo‘lgan yoki uni boshdan kechirgan shaxslar kattalar hayotida ushbu xatti-harakatlarni takrorlash ehtimoliga ko‘proq ega bo‘ladilar. Shuningdek, past o‘zini baholash ham zo‘ravonlikning muhim psixologik omillaridan biridir. Ayrim hollarda zo‘ravonlik qiluvchi shaxs o‘zining ichki ishonchsizligini va ruhiy zaifligini kuch ishlatish orqali qoplashga harakat qiladi.

Oilaviy zo‘ravonlik ayollarning ruhiy salomatligiga chuqur va uzoq muddatli salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Zo‘ravonlik qurboni bo‘lgan ayollarda ko‘pincha depressiv holatlar, doimiy xavotir, o‘ziga bo‘lgan ishonchning pasayishi va posttravmatik stress belgilari kuzatiladi. Bunday ruhiy holatlar ayollarning ijtimoiy faolligini pasaytirib, ularni jamiyatdan ajralib qolishiga olib keladi. Zo‘ravonlikning salbiy oqibatlari faqat ayolning shaxsiy hayoti bilan cheklanib qolmay, farzandlar tarbiyasiga ham jiddiy zarar yetkazadi. Zo‘ravonlik muhitida ulg‘aygan bolalarda ham agressiv xulq-atvor yoki psixologik muammolar shakllanish ehtimoli ortadi.

Xotin-qizlarni oilaviy zo‘ravonlikdan himoya qilishda ijtimoiy va psixologik mexanizmlarning uyg‘unligi muhim ahamiyatga ega. Professional psixologik yordam va maslahat ayollarga o‘z holatini anglash, ruhiy jarohatlarni yengib o‘tish hamda ichki resurslarini tiklashga yordam beradi. Ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash tarmoqlari, jumladan oila a’zolari, do‘stlar, mahalla va nodavlat tashkilotlar tomonidan ko‘rsatiladigan yordam zo‘ravonlikdan chiqish jarayonini yengillashtiradi. Shuningdek, huquqiy ongni oshirish ham muhim omil hisoblanadi. Ayollarning o‘z huquqlarini bilishi va mavjud himoya mexanizmlaridan foydalanishi zo‘ravonlikka qarshi kurashda samarali vosita bo‘lib xizmat qiladi.

Oilaviy zo‘ravonlikning oldini olishda kompleks va tizimli yondashuv zarur. Oilaviy hayotga tayyorlash dasturlarini joriy etish, ta’lim muassasalarida gender madaniyatini shakllantirish hamda zo‘ravonlik qurbonlari uchun reabilitatsiya markazlari faoliyatini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. Reabilitatsiya jarayonida psixologik terapiya, ijtimoiy moslashuv va kasbiy qo‘llab-quvvatlash ayollarning mustaqil hayotga qaytishiga yordam beradi. Ushbu choralar zo‘ravonlik oqibatlarini bartaraf etish va sog‘lom oilaviy munosabatlarni shakllantirishga xizmat qiladi. Yuqoridagi fikr-mulohazalarga asoslangan holda xulosa sifatida shuni aytish joizki, xotin-qizlarni oilaviy munosabatlarda tazyiq va zo‘ravonlikdan himoya qilish murakkab, ko‘p qirrali ijtimoiy-psixologik jarayondir. Ushbu muammoni hal etish faqatgina huquqiy choralar bilan cheklanib qolmasdan, jamiyat ongini o‘zgartirish, sog‘lom oilaviy munosabatlarni shakllantirish va psixologik yordam tizimini rivojlantirishni talab etadi. Ilmiy asoslangan yondashuv va kompleks choralar orqali oilada tinchlik va barqarorlikni ta’minlash mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi. Xotin-qizlarni tazyiq va zo‘ravonlikdan himoya qilish to‘g‘risidagi Qonun. -Toshkent, 2019.

2. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi. Gender tengligi kafolatlari to ‘g‘risida gi Qonun. - Toshkent, 2019.
3. Jahon sog‘liqni saqlash tashkiloti (WHO). Violence against women: Key facts . -Geneva:WHO, 2021.
4. Krug, E. G., Dahlberg, L. L., Mercy, J. A., Zwi, A. B., Lozano, R. World report on violence and health. -Geneva: World Health Organization, 2002

YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHDA MILLIY QADRIYATLARIMIZNING O‘RNI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-519-523>

Diyora Abdumajidova Ashirqul qizi

Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti 1-kurs magistranti

Annotatsiya. Ushbu ilmiy maqola O‘zbekistonda yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda milliy qadriyatlarning o‘rnini tahlil qiladi. Tadqiqot milliy qadriyatlarning mohiyatini, ularning oilaviy munosabatlarni shakllantirishdagi ahamiyatini, avloddan avlodga uzatish mexanizmlarini va zamonaviy chaqiriqlar sharoitida ularni asrash zaruratini o‘rganadi. Maqolada yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash markazlari faoliyati hamda milliy qadriyatlarning ijtimoiy institutlar orqali singdirilishidagi mavjud muammolar va imkoniyatlar atroflicha ko‘rib chiqiladi. Asosiy e’tibor oilaviy barqarorlikni ta’minlash, ajrimlarning oldini olish va yoshlarning barkamol oila qurishida milliy an’analar va urf-odatlarining hal qiluvchi rolini yoritishga qaratilgan.

Kalit so‘zlar: Oila, Milliy qadriyatlar, Yoshlar, Oilaviy ta’lim, Mahalla, An’analar, Ajrimlar, Qadriyatlarni uzatish

Abstract. This scientific article analyzes the role of national values in preparing youth for family life in Uzbekistan. The research explores the essence of national values, their significance in shaping family relations, mechanisms of intergenerational transmission, and the necessity of preserving them amidst modern challenges. The article thoroughly examines including the activities of Youth Family Life Preparation Centers, as well as existing problems and opportunities in integrating national values through social institutions. Primary attention is given to highlighting the crucial role of national traditions and customs in ensuring family stability, preventing divorces, and fostering harmonious family formation among youth.

Keywords: Family, National values, Youth, Family education, Mahala, Traditions, Divorces, Value transmission.

Аннотация. Данная научная статья анализирует роль национальных ценностей в подготовке молодежи к семейной жизни в Узбекистане. Исследование изучает сущность национальных ценностей, их значение в формировании семейных отношений, механизмы передачи из поколения в поколение и необходимость их сохранения в условиях современных вызовов. В статье подробно рассматриваются политические документы Узбекистана, включая деятельность Центров подготовки молодежи к семейной жизни, а также существующие проблемы и возможности внедрения национальных ценностей через социальные институты. Основное внимание уделено освещению решающей роли национальных традиций и обычаев в обеспечении стабильности семьи, предотвращении разводов и формировании гармоничных семей у молодежи.

Ключевые слова: Семья, Национальные ценности, Молодежь, Семейное образование, Махалла, Традиции, Разводы, Передача ценностей.

KIRISH

Jamiyatning asosiy poydevori bo‘lgan oila, oila institutining mustahkamligi har qanday davlat taraqqiyoti va barqarorligining garovidir. "Tirik organizmning salomatligi uni tashkil qiluvchi har bir hujayraning sog‘lomligiga bog‘liq bo‘lganidek, butun organizm o‘z faoliyatini maqsadga muvofiq amalga oshirishida har bir hujayraning munosib o‘rni bo‘lganidek, oila ham davlat, jamiyat deb atalgan

butun bir organizmni tashkil etuvchi hujayradir.”[1] Har bir oilaning jamiyat taraqqiyotida, shu muhitda voyaga yetgan farzandlar komolotida oilaning o‘rni beqiyosdir. Har bir ota-ona farzand tarbiyasiga alohida e‘tibor bermog‘i, farzandlarga ko‘zgu kabi namuna bo‘lishi lozimdir.

Mavzuga oid adabiyotlar sharhi: Ulug‘ jadid ma‘rifatparvari Abdurauf Fitrat "Ota-ona o‘z farzandining tarbiyasi bilan jiddiy shug‘ullanishi kerak, ammo farzand tarbiyasi bilan shug‘ullanadigan ota-onaning o‘zlari avvalo, tarbiya ko‘rgan, farzand tarbiyasi haqida muayyan bilimga ega bo‘lishlari kerak, ularning har ikkisi o‘z vazifasini, ota-onalik burchini mukammal ado etishlari, toki ular farzandni jisman emas, aqlan va axloqan kamolga yetishtirib, hayot maydoniga kuchli, aqlli va yaxshi axloq bilan chiqarish zarur"[2]— deganlar. Oila bu muqaddas dargoh. Bu dargohning mustahkam bunyod etish albatta oila qurayotgan yoshlarga bog‘liq. Har bir qurilgan nikoh ham yaxshi oilani vujudga keltiravermaydi. Bu ularning olgan tarbiyalariga bog‘liq. Bu haqida Abdurauf Fitratning "Xalqning harakat qilishi, davlatmand bo‘lishi, baxtli bo‘lib izzat, hurmat topishi, jahongir bo‘lishi, zaif yoki xorlikka tushishi, faqirlik jomasini kiyib, baxtsizlik yukini tortib e‘tibordan qolishi, o‘zgalarga tobe, qul va asir bo‘lishi bolalikdan ota-onalaridan olgan tarbiyalariga bog‘liq..." [2] degan so‘zlari bugungi kunda ham o‘z ahamiyatini yo‘qotmagan.

Bugungi kunda globalizm, texnologik rivojlanish va axborot asrining shiddatli o‘zgarishlari sharoitida yoshlarni oilaviy hayotga samarali tayyorlash masalasi yanada dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. O‘zbekistonda, ayniqsa, oxirgi yillarda oila institutini rivojlantirish va yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash bo‘yicha keng ko‘lamli ishlar amalga oshirilayotgan bo‘lsa-da, bu borada hali ham jiddiy muammolar mavjud. Xususan, dastlabki nikohlarning oldini olish, oilaviy nizolar va ajrimlarni kamaytirish borasidagi sa‘y-harakatlar yetarli darajada muvaffaqiyatga erishmayotgani, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash tizimida ayrim kamchiliklar borligidan dalolat beradi [2]. Bu holat, avvalo, milliy qadriyatlarimizning yoshlar ongiga singdirilish darajasi va usullarini qayta ko‘rib chiqish zaruratini keltirib chiqaradi.

Oilaviy qadriyatlar moddiy va axloqiy-ma‘naviy qadriyatlardan iboratdir. Oilaviy qadriyatlar — bu oila a‘zolari o‘rtasidagi mehr-muhabbat, o‘zaro hurmat, halollik, hamjihatlik kabi muhim axloqiy tamoyillar va urf-odatlar tizimi hisoblanadi. O‘zbek oilasining ildizlari va milliy qadriyatlarning shakllanishiga oid etnografik tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, oilaviy an‘analar avloddan avlodga o‘tib kelayotgan urf-odatlar va amaliyotlarni o‘z ichiga olgan keng qamrovli tushunchadir. Mahalla institutining o‘zbek oilasining shakllanishi va qadriyatlarni uzatishdagi roli beqiyosdir. O‘zaro yordam, muhtojlarga g‘amxo‘rlik, to‘y va hasharlarda jamoaviy ishtirok etish kabi an‘analar oilaviy qadriyatlarning ajralmas qismi hisoblanadi. Tarixiy jihatdan erkaklar, ayniqsa, oqsoqollar oilaviy va jamoaviy marosimlarni boshqarishda muhim rol o‘ynaganlar, ayollar esa marosimlarni tashkil etish, bolalar tarbiyasi va oila sha‘nini saqlashda o‘ziga xos o‘ringa ega bo‘lganlar [3]. Bola tarbiyasida ta‘lim, e‘tiqod va kasb-hunar

o'rgatishga alohida e'tibor qaratilgan, bobo va buvilarning roli muhimligi ta'kidlangan

Sh. Mirziyoyevning ta'kidlashicha, "Oilaviy qadriyatlar va oilaviy barqarorlik jamiyatning mustahkam poydevorini tashkil etadi". Oilada bizga azal azalda otib kelayotgan salomlashish odobi, kattalarga hurmat, halollik, ochiqko'ngillik, yurish-turish odobi va barcha umuminsoniy qadriyatlar o'rgatib kelinadi.

Oila mustahkamligi doim moddiy ta'minot yoki maishiy sharoitlargagina bog'liq emas. Oiladagi sog'lom psixologik muhit— sevgi, muhabbat, o'zaro hurmat, hamjihatlik, mehr-oqibat, bir-birini tushunish va qo'llab quvvatlash— uning asosiy ustunidir.

Oila naqadar jamiyat taraqqiyotida muhim o'rin egallashini O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasidagi qonunlar orqali ham ko'rishimiz mumkin: "Oila jamiyatning asosiy bo'g'inidir hamda u jamiyat va davlat muhofazasidadir. Nikoh O'zbekiston xalqining an'anaviy oilaviy qadriyatiga nikohlanuvchilarning ixtiyoriy roziligiga va teng huquqligiga asoslanadi. Davlat oila to'laqonli rivojlanishi uchun ijtimoiy, iqtisodiy, huquqiy va boshqa shart-sharoitlar yaratadi." [4] Bundan tashqari "Oila kodeksi"da ham bu haqida ko'plab qonunlar mavjud bo'lib, erta oila qurish yoshi o'g'il bolalarda 18 qizlarda esa 17 yosh deb belgilangan. Unda oilaviy munosabatlarda mahalliy urf-odatlarining qo'llanishi, gender tenglik masalalariga ham katta e'tibor qaratilmoqda.

Er, avvalo, o'z xotini, o'z navbatida esa, xotin ham o'z erining tarbiyachisidir. Er xotiniga samimiy hurmati va cheksiz sadoqati, pokiza ishonchi va saxiy qalbi, rostgo'yligi va to'g'riligi xotinini kamsitmay o'ziga teng ko'rishi, oilaviy munosabatlarda katta ahamiyatga ega. Er va xotin oilani hamfikir boshqaradigan bo'lsa bu oila ahil va namunali oila bo'la oladi.

Oila mustahkamligiga hal qiluvchi ta'sir etuvchi nikoh oldi omillardan yana biri – yoshlarning o'z oilaviy hayoti haqidagi tasavvurlaridir[1]. Bunda yoshlar oila qurishlaridan avval oila haqida, oila mas'uliyati haqida to'liq ma'lumotga ega bo'lishlari lozim. O'z ideallaridagi turmush o'rtog'i qanaqa bo'lishi kerakligini tasavvur qila olishi lozim.

Imom G'azzoliy ham oila qurishda quyidagi shartlarga amal qilish lozimligini uqtirib yozgan:

Uylanishda erkak 4 jihatdan ayoldan afzal bo'lishida foyda bor:

1. Erkakning yoshi ayolning yoshidan katta bo'lishi.
2. Erkakning bo'yi ayolning bo'yidan baland bo'lishi.
3. Er xotinidan badavlatroq bo'lishi.
4. Erning mavqei ayolnikidan balandroq bo'lishi kerak.

Xotin ham erdan 4 narsada afzal bo'lishi kerak:

1. Go'zallikda ayol erkakdan ustun bo'lishi.
2. Nazokat va zarofatda ayol ayol erkakdan nozikroq va madaniyatliroq bo'lishi.
3. Ayolning fe'li erining fe'lidan yumshoqroq bo'lishi.
4. Ayol eridan ko'ra sabrliroq bo'lishi.

Yosh qiz qari kishi bilan, qari kishi yosh qiz bilan oila qurmasligi kerak. Yoshlar bir-birlarini kurib oila qurishlari kerak.

Fanda yosh oilani tavsiflaganda quyidagi mezonlar inobatga olinadi:

Juda yosh oila– nikohga kirgan vaqtdan toki 4 yilgacha;

Yosh oila – 5 yildan 9 yilgacha;

O‘rta oilaviy hayot muddati– 10 yildan 19 yilgacha;

Katta oilaviy hayot muddati – 20 yil va undan ortiq muddat turmush kechirganlar oilasi.[5]

Albatta yosh oila borasida muhim masalalardan biri – yoshlarning o‘zaro munosabatlari va ularning yangicha munosabatlar tizimiga ko‘nikishi masalasidir. Bir- birini yoqtirish bosqichidan o‘tgan yoshlarning endi yangi oilaviy hayot tamoyillari asosida kundalik hayotni boshdan kechirishiga muayyan qiyinchiliklar bo‘lishi tabiiy. Yigitku o‘z uyida, qiz endi yangi muhitga – yangi oila a‘zolari bilan muomala maromlarini o‘rnatishi kerak bo‘ladi. Bunda erkak kishi xotinini qo‘llab quvvatlashi va tushinishi lozim.

Oilaning mustahkam bo‘lishi, er-xotinning baxtiyor, tinch- totuv yashashlarida ularning o‘zaro qovushuvi mujim rol o‘ynaydi. O‘zaro qovushishlarni shartli ravishda uchta tarkibiy qismga ajratish mumkin:

1. Biologik qovushish.
2. Psixologik qovushish.
3. Sotsial qovushish. [1]

Bundan biologik qovushish qolganlariga nisbatan turg‘unroq hisoblanadi va kam o‘zgaradi. Kelin-kuyovlar turlicha xarakterga ega bo‘lishlari ham mumkin. Bu oila mustahkamligi uchun xavfli deya olmaymiz. Chunki, Er- xotin doimo bir-birini to‘ldirib turadi.

Xulosa va takliflar

Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda milliy qadriyatlarimizning o‘rni beqiyos va hal qiluvchi ahamiyatga ega ekanligi ushbu tadqiqot orqali yaqqol namoyon bo‘ldi. O‘zbek oilasi asrlar davomida shakllangan o‘ziga xos an‘ana, urf-odat va axloqiy me‘yorlarga tayanadi, bu esa oilaning mustahkamligini ta‘minlovchi muhim omil hisoblanadi. Mahalla, ota-onalar va bobo-buvilarning roli kabi an‘anaviy mexanizmlar orqali avloddan avlodga uzatilgan hurmat, mehr-oqibat, mas‘uliyat va sabr-qanoat kabi qadriyatlar yoshlarga oilaviy hayotning murakkabliklarini yengib o‘tishda, o‘zaro tushunish va sadoqatni mustahkamlashda muhim yo‘l-yo‘riq bo‘ladi. Bunda ota ona doimo o‘rnak bo‘lishi lozim. Yoshlar oilaviy hayotlarida andozani ota-onalaridan oladilar.

Ta‘lim dasturlariga milliy qadriyatlar va oila madaniyatini chuqurroq integratsiya qilish, "Oila psixologiyasi", "Milliy an‘analar va odob-axloq" kabi fanlarni maktabgacha ta‘lim muassasalaridan boshlab oliy ta‘limgacha bosqichma-bosqich o‘qitishni joriy etish zarur. Bu borada G‘. Shoumarov, V. Karimova va boshqa olimlar darslik kitoblar yaratganlar, biz bulardan to‘g‘ri foydalanishimiz kerak.

Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash markazlari faoliyatini yanada takomillashtirish, o‘quv dasturlarini dolzarb muammolar va zamonaviy chaqiriqlar asosida muntazam yangilab borish, ularning hududlardagi erishuvchanligini oshirish muhim.

Ommaviy axborot vositalari, jumladan, televideniye, radio va internet resurslarida milliy qadriyatlarni, namunali oilalar tajribasini targ‘ib qiluvchi ko‘rsatuvlar, filmlar va ijtimoiy roliklar sonini ko‘paytirish kerak.

Bu chora-tadbirlar yoshlarni oilaviy hayotga har tomonlama tayyorlashga, oila institutining mustahkamligini ta‘minlashga va o‘z navbatida, jamiyatda barqarorlik va farovonlikka erishishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. G‘.B. Shoumarov " Oila psixologiyasi" — Toshkent:"Sharq" 2011- 294 b.
2. Abdurauf Fitrat "Oila yoki uni boshqarish tartiblari" 2-nashr.Toshkent:Ma’naviyat, 2000 - 112 b
3. Karimov, A. (2019). O‘zbek milliy qadriyatlari va ularning oila tarbiyasidagi o‘rni. Milliy ijtimoiy qadriyatlar, 1(1). – https://uzjournals.edu.uz/nat_soc_values/vol1/iss1/3/
4. Vasila Karimova "Oila psixologiyasi" – Toshkent: 2007 151 b.
5. Rustamova, N. (2022). O‘zbekistonda oila instituti rivojlanishining muammolari va istiqbollari. Ijtimoiy fanlar jurnali, 3(1). – https://uzjournals.edu.uz/soc_research/vol3/iss1/10/
6. Karimov, A. (2019). O‘zbek milliy qadriyatlari va ularning oila tarbiyasidagi o‘rni. Milliy ijtimoiy qadriyatlar, 1(1).

ASORATLI CHAQALOQ FARZANDI BOR YOSH ONALARDA EMOTSIONAL HOLATNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-524-526>

Muxammetova Yulduz Shamshetdinovna
RIOBSIATM Xorazm filiali
Asoratli chaqaloqlar bo‘limi mudirasi

Annotatsiya. Insonning emotsional holati ruhiyatini aks ettiruvchi asosiy belgidir. Ushbu maqolada asoratli chaqalog‘i bor yosh onalarning emotsional holati, bu davrning o‘ziga hosligi va psixologik xususiyatlarining namoyon bo‘lishi haqida so‘z boradi. Yosh onalardagi tug‘ruqdan keyingi stress, asoratli chaqaloq onasi rolining murakkab kechinmalarining psixologik omillari tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: Asoratli chaqaloq, psixologik tayyorgarlik, emotsional holat, tug‘ruqdan keyingi stress va tushkunlik, yosh ona, murakkab kechinmalar, ijtimoiy rollar almashinuvi, onalik ma‘suliyati, his-tuyg‘ular beqarorligi.

Аннотация. Эмоциональное состояние человека является главным показателем, отражающим психику. В данной статье рассматривается эмоциональное состояние молодых матерей с осложненным рождением ребенка, специфика этого периода и проявление психологических характеристик. Анализируются послеродовой стресс у молодых матерей, психологические факторы сложных переживаний, связанных с ролью матери ребенка с осложненным рождением.

Ключевые слова: Осложненный ребенок, психологическая подготовка, эмоциональное состояние, послеродовой стресс и депрессия, молодая мать, сложные переживания, изменение социальных ролей, материнская ответственность, эмоциональная нестабильность.

Abstract. A person’s emotional state is the primary indicator reflecting their psyche. This article examines the emotional state of young mothers with complicated childbirth, the specific characteristics of this period, and the manifestation of psychological characteristics. Postpartum stress in young mothers and the psychological factors that contribute to the complex experiences associated with being a mother to a child with complicated childbirth are analyzed.

Keywords: complicated child, psychological preparation, emotional state, postpartum stress and depression, young mother, complex experiences, changing social roles, maternal responsibility, emotional instability.

JSST hamda UNISEFning Global sog‘liq statistikasi ma‘lumotlariga ko‘ra 2023 yilda har 1000 ta tirik tug‘ilishdan taxminan 17 neonat (yangi tug‘ilgan) o‘limi ro‘y bergan, bu butun yoshdagi bolalar o‘limining taxminan 48% ni tashkil qilgan.⁷⁴

⁷⁴ https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2025/04/UNIGME_2024_Child-Mortality-Report.pdf?utm_source=chatgpt.com

Dunyo bo'yicha Global PPD (tug'ruqdan keyingi depressiya) esa har 5-6 ayoldan biriga to'g'ri kelishi esa bu masalaning qanchalik dolzarb ekanligi, uning yechimlarini topish jamiyat oldidagi muhim vazifalardan biri ekanligini asoslaydi.⁷⁵

Ta'kidlash joizki, Yangi O'zbekistonda onalar va bolalarning sifatli tibbiy xizmatlardan foydalanish imkoniyatlarini kengaytirish, ularga ixtisoslashgan va yuqori texnologik tibbiy yordam ko'rsatish, reproduktiv salomatlikni saqlash, go'daklar va bolalar o'limining oldini olishga qaratilgan qator qonunlar, Prezident farmon va qarorlari qabul qilindi. Mazkur yo'nalishda bugungi kunda respublikaning barcha hududlarida perinatal, skrining, reproduktiv salomatlik va diagnostika markazlari, tug'ruq bo'limlari, ko'p tarmoqli poliklinika, oilaviy poliklinika va qishloq vrachlik punktlari tomonidan aholiga tibbiy xizmat ko'rsatib kelinmoqda. Ammo, jismoniy salomatlik bilan bir qatorda ruhiy salomatlik darajasiga ham e'tibor qaratish, aholiga sifatli psixologik xizmat ko'rsatish masalasi hanuz muammoli vaziyatlardan biri bo'lib qolmoqda. Xususan, yosh onalarning tug'ruqdan keyingi emotsional holati, agar chaqaloq asoratli tug'ilgan bo'lsa, bu holda ikki baravar og'irlashishini, bu esa ham ona ham bolaning hayot sifatiga salbiy ta'sir ko'rsatishini hisobga oladigan bo'lsak, bu davrda aynan mutaxassis tomonidan psixologik konsultatsiyaning qanchalik muhim ekanligini ko'rishimiz mumkin.

So'nggi yillarda akusherlik amaliyotiga eng zamonaviy diagnostika uskunalari va takomillashtirilgan tug'ruq texnologiyalari joriy etilganiga qaramay, homiladorlik va tug'ruq asoratlari statistikasi baland ko'rsatkichlarni qayd etmoqda. Ko'plab tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, tibbiy ko'riklarning o'zi perinatal va onalar kasallanishi va o'limi statistikasiga sezilarli ta'sir ko'rsatmaydi. Ushbu vaziyatning sabablaridan biri homilador ayol ahvolining psixologik jihatlariga beparvo munosabatdir. Tug'ruqdan keyingi yosh onaning emotsional holati nafaqat o'zining balki, farzandining yangi hayotga moslashish darajasi va jismoniy sog'ligi uchun ham o'ta muhim.

Klinik psixologlar va psixoterapevtlar homilador ayolning dastlabki psixo-emotsional holatiga, uning homiladorlikka, yaqinlashib kelayotgan tug'ilishga va bolaning o'ziga bo'lgan munosabatiga tobora ko'proq e'tibor qaratish kerakligini, tug'ruqdan keyingi irodaviy xususiyatlar shakllanishida uning psixologik immuniteti asosiy omil ekanligini ta'kidlashmoqda.

Homilador ayolning psixo-emotsional holati turli akusherlik asoratlari rivojlanishida etiologik omil bo'lishi mumkinligi haqidagi farazlar bilan birga asoratli chaqaloq farzandi bor onalarning psixo-emotsional holati ona va bolaning keyingi taqdirini belgilashda asosiy ta'sir kuchi ekanligini fan ham tasdiqlaydi[3].

JSST reproduktiv salomatlikni reproduktiv tizim, uning funksiyalari va jarayonlari bilan bog'liq barcha sohalarda, jumladan, reproduktivlik va oila ichidagi

⁷⁵ https://www.journal-archiv.euromedica.eu/archiv-euromedica-04-2025/11-POSTPARTUM-DEPRESSION-UNDERSTANDING-TRIGGERS-DIAGNOSIS%2C-AND-EFFECTIVE-TREATMENTS.html?utm_source=chatgpt.com

psixoseksual munosabatlardagi uyg'unlikda to'liq jismoniy, ruhiy va ijtimoiy farovonlik holati sifatida belgilaydi[1].

Farzandning dunyoga kelishi yosh onalar uchun kutilgan va kutilmagan hayotiy jarayondir. Asoratli chaqaloq esa yosh ona uchun psixologik faravonlikni buzuvchi, qurquv va frustratsiya natijasidagi kuchli stress omili bo'lishi mumkin[2].

Bir nechta tadqiqotlarga ko'ra, tug'ruqdan keyingi dastlabki oylarda turli bosqichlarda tekshirilgan erta tug'ilgan chaqaloqlarning onalarida tug'ruqdan keyingi depressiyaning tarqalishi to'liq muddatli tengdoshlarining onalarida shunga o'xshash ko'rsatkichlardan oshib ketgan. Erta tug'gan ayollar orasida tug'ruqdan keyingi dastlabki davrda tug'ruqdan keyingi depressiya darajasi 40% ga etadi. Depressiyaning davom etishi homiladorlikning pastligi, tug'ilish vaznining pastligi, chaqaloqning surunkali kasalligi yoki nogironligi va onaning ijtimoiy yordamining yo'qligi bilan bog'liq. Depressiya rivojlanish xavfi birinchi farzandning tug'ilishi, bolada uyqu buzilishi, o'ziga past baho berish va onaning ijtimoiy yordamining yetarli emasligi kabi omillar bilan bog'liq, ammo erta tug'ilgan chaqaloqning sog'lig'i haqidagi kutilmagan holat vaziyatni yanada murakkablashtiradi[4].

Xulosa shuku, onalikni, xususan, asorarli chaqalog'i bor onalar psixologiyasini yaxlit hodisa sifatida psixologik o'rganish uchun nazariy yondashuv va metodologik asosni ishlab chiqish zarur. Onalikning evolyutsion asoslarini aniq belgilash, shuningdek, onaning bola psixikasining rivojlanishi uchun sharoitlarni ta'minlashdagi turga xos va madaniy jihatdan o'ziga xos funksiyalarini aniqlash uchun prenatal davrdan boshlab, umuman psixikaning paydo bo'lishi va rivojlanishini, xususan, filogenez va ontogenezda ehtiyoj-motivatsiya sohasini tahlil qilishga murojaat qilish va ushbu rivojlanishning turli darajalari uchun umumiy va o'ziga xos yo'nalishlarni aniqlash kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Елена Станиславовна Дьячкова. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ. ISSN 1810-0201. Вестник ТГУ, выпуск 9 (125), 2013.
2. Филиппова Г.Г. Нарушения репродуктивной функции и их связь с нарушениями в формировании материнской сферы // Журнал практического психолога. 2003. № 4-5. С. 83-108.
3. Коваленко, Н.П. Психосоматические основы невынашивания беременности // Перинатальная психология и медицина (Психофизиология и патология беременности и родов; психотерапевтическая коррекция пре-, пери- и пост- ISSN 2223-4047 Вестник магистратуры. 2021. № 11-3 (122) 99 нательного развития). Сборник научных трудов членов Российской Ассоциации Перинатальной Психологии и Медицины. СПб: Изд-во ИПТП, 2004-2005 гг., С. 26-30.
4. Vigod SN, Villegas L, Dennis CL, Ross LE. Prevalence and risk factors for postpartum depression among women with preterm and low-birth-weight infants: a systematic review. BJOG: An International Journal of Obstetrics and Gynaecology. 2010;117(5):540-550. <https://doi.org/10.1111/j.1471-0528.2009.02493.x>

FAMILY VALUES AS A FOUNDATION FOR GENDER EQUALITY: IMPLICATIONS FOR INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ENGLISH LANGUAGE EDUCATION



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-527-530>

Abdullayeva Nilufar Gofurjon kizi

Tashkent International University of Chemistry Namangan Branch

Teacher, Department of English Language

abdullayevanilufar11@gmail.com

Annotatsiya: Oilaviy qadriyatlar shaxslarning gender rollari, ijtimoiy xulq-atvor hamda muloqot shakllariga oid tasavvurlarini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etishi, shu orqali muayyan jamiyat doirasida gender tenglik madaniyatining rivojlanishiga ta'sir ko'rsatishi sir emas. Ushbu maqolada oilaviy qadriyatlar gender me'yorlarining avloddan-avlodga uzatilishi va ichkilashtirilishida asosiy ijtimoiy-madaniy mexanizm sifatida yoritilib, ularning ingliz tilini o'qitish jarayonida madaniyatlararo kommunikativ kompetensiyani (MKK) shakllantirishga ko'rsatadigan ta'siriga alohida e'tibor qaratiladi. Ijtimoiy-madaniy konsepsiyalar va madaniyatlararo muloqot modellariga tayangan holda, tadqiqot oila gender ijtimoiylashuvining eng dastlabki va eng ta'sirchan muhiti ekanligini asoslab beradi hamda bu muhit shaxslarning tenglik, hokimiyat munosabatlari va turli qadriyat hamda e'tiqodlarga ega madaniyatlar vakillari bilan o'zaro muloqotga bo'lgan munosabatlarini bevosita shakllantirishini ta'kidlaydi.

Kalit so'zlar: Oilaviy qadriyatlar, gender tenglik madaniyati, madaniyatlararo kommunikativ kompetensiya, gender ijtimoiylashuvi, ingliz tilini o'qitish.

Аннотация: Не является секретом, что семейные ценности играют ключевую роль в формировании представлений личности о гендерных ролях, социальном поведении и моделях коммуникации, тем самым оказывая влияние на развитие культуры гендерного равенства в рамках конкретного сообщества. В данной статье семейные ценности рассматриваются как базовый социокультурный механизм, посредством которого гендерные нормы передаются и интериоризируются, при этом особое внимание уделяется их влиянию на формирование межкультурной коммуникативной компетенции (МКК) в процессе обучения английскому языку. Опираясь на социокультурные концепции и модели межкультурной коммуникации, исследование утверждает, что семья представляет собой наиболее раннюю и наиболее значимую среду гендерной социализации, непосредственно влияя на отношение личности к равенству, властным отношениям и взаимодействию с представителями культур, отличающихся по своим ценностям и убеждениям.

Ключевые слова: Семейные ценности, культура гендерного равенства, межкультурная коммуникативная компетенция, гендерная социализация, обучение английскому языку.

Abstract: It is not secret that family values play a crucial role in shaping individuals' perceptions of gender roles, social behavior, and communication patterns, thereby influencing the development of gender equality culture within a particular community. This article highlights family values as a rudimentary socio-cultural mechanism through which gender norms are transmitted and internalized, with particular emphasis on their impact on intercultural communicative competence (ICC) in English language education. Relying on sociocultural concepts and intercultural communication models, the study argues that the family ultimately constitutes the earliest and most influential environment for gender socialization, directly

affecting each individuals' attitudes toward equality, authority, and interaction across cultures differing values and beliefs from one another.

Keywords: *family values, gender equality culture, intercultural communicative competence, gender socialization, English language education.*

INTRODUCTION

Gender equality has increasingly been identified as a foundational phenomenon for sustainable social development and productive education. It is irrefutable that the policy and certain institutional strategies contribute to growing gender representation in all spheres of our lives, especially in education and employment. However, deeply rooted cultural norms still continue to shape everyday social interactions and communicative practices in our society. Among these norms, family values occupy a central position, as the family serves as the primary domain of socialization where cultural beliefs and values about gender roles, power relations, and acceptable behavior are first shaped.

In the context of English language education, particularly within globalized and intercultural contexts, learners' ability to engage in effective intercultural communication is closely linked to their value systems constructed in the family. It is outlined that in today's world intercultural communicative competence (ICC) requires not only linguistic proficiency, but also openness, empathy, and respect for diversity [Byram, 1997]. These qualities are often cultivated—or constructed—by family-based gender norms that influence how individuals perceive authority, participation, and interaction.

This article attempts to examine the role of family values in shaping gender equality culture and to explore how these values affect the development of ICC in English language education. By foregrounding family values as a socio-cultural foundation, the study highlights the need for educational approaches that engage with learners' lived cultural experiences rather than treating gender equality as a purely institutional concern.

Family Values and Gender Socialization

Family values can be described shared beliefs, norms, and expectations constrained within the particular family unit regarding social roles, responsibilities, and interpersonal relationships. There is no need to point or teach those values to young generation they can observe them from early childhood in which individuals internalize gendered expectations through parental attitudes, division of labor, communication styles, and decision-making practices [Bourdieu, 1977]. These early experiences play as a model which are further imitated and transmitted from childhood into adulthood.

Gender socialization in the family is typically transmitted in subtle and indirect ways, with traditional roles being reproduced through routine interactions rather than formal guidance. Variations in the expectations assigned to boys and girls—such as norms related to assertiveness, emotional display, and compliance—shape distinct communicative behaviors. Over time, these gendered patterns may influence learners' readiness to participate in dialogue, engage in meaning

negotiation, or critically respond to perspectives encountered in intercultural communication settings.

The Bond with Intercultural Communicative Competence

There might be a question that how ordinary family values can subsequently influence on the intercultural communication skill and the answer lies in the fact that the family is the first environment where patterns of interaction, attitudes toward difference, and norms of respect established. These early social experiences shape individuals' communicative confidence, openness, and interpretive frameworks, which later guide how they perceive, respond to, and negotiate meaning with people from other cultural backgrounds.

Intercultural communicative competence is commonly defined as the ability to interact effectively and appropriately with people from other cultures, based on attitudes of openness, knowledge of cultural practices, and skills of interpretation and interaction [Byram, 1997]. ICC is not a static skill but a dynamic process shaped by social experience and identity formation. Scholars emphasize that communication is deeply embedded in cultural value systems [Hofstede, 2001]. Gender norms, in particular, influence patterns of turn-taking, politeness strategies, nonverbal behavior, and power negotiation. As a result, learners' family-based gender values directly affect their communicative performance in English as an international language.

Family Values and Gender Equality Culture

Gender equality culture refers to a shared social understanding that values equal rights, responsibilities, and opportunities for all genders which is why in many societies, family values may simultaneously promote care, solidarity, and respect while also sustaining hierarchical gender roles. These contradictions create tension between traditional expectations and contemporary ideals of equality. When such tensions remain unaddressed, learners may experience difficulty in diverse intercultural contexts.

The persistence of gender stereotypes within family discourse can limit learners' participation in educational settings, particularly in communicative language classrooms that require active engagement and self-expression. Consequently, gender equality culture must be understood as a process that roots within the family and evolves through continuous interaction with educational and social institutions.

Transformation of Family-Based Values into Education

Education plays a critical mediating role in transforming family-based gender norms by providing alternative discourses and experiential learning opportunities. Sociocultural theory emphasizes that learning occurs through social interaction and guided participation [Vygotsky, 1978]. In this sense, classrooms function as spaces where learners can reflect on, negotiate, and potentially reshape the values acquired within the family.

English language education, with its inherent intercultural dimension, offers unique opportunities to address gender equality implicitly and explicitly. Through

texts, discussions, role-plays, and intercultural tasks in which learners are exposed to diverse gender representations and communicative practices. Eventually, students have a great chance to critically examine family-based assumptions without devaluing or judging cultural identity.

The interaction between family values and gender equality culture has direct implications for the development of ICC. Learners who grow up in environments that encourage mutual respect, shared responsibility, and open dialogue are more likely to demonstrate intercultural sensitivity and communicative confidence.

Research on language, identity, and power highlights that learners' communicative agency is shaped by their social positioning [Norton, 2013]. Gendered family values influence who speaks, how they speak, and whose voices are valued. Addressing these issues in English language education enhances learners' ability to participate equitably in intercultural communication.

Therefore, ICC-oriented pedagogy should integrate family-centered perspectives, encouraging learners to reflect on how their upbringing influences their communicative behavior. Such reflection supports the development of critical cultural awareness, a key component of ICC [Byram, 1997].

Conclusion

This article has argued that family values constitute a foundational element in the development of gender equality culture and play a significant role in shaping intercultural communicative competence in English language education. As the primary site of gender socialization, the family influences learners' attitudes, behaviors, and communicative practices long before they enter formal educational settings. Sustainable progress toward gender equality culture requires an integrated approach that connects family values, education, and social consciousness transformation. English language education, when informed by gender-sensitive and intercultural perspectives, can serve as a powerful mediator in this process. By acknowledging the central role of family values, educators and policymakers can design more inclusive and effective strategies for developing intercultural competence and promoting equitable communication in a globalized world.

REFERENCES:

1. Byram, M. (1997). *Teaching and assessing intercultural communicative competence*. Multilingual Matters.
2. Bourdieu, P. (1977). *Outline of a theory of practice*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511812507>
3. Hofstede, G. (2001). *Culture's consequences: Comparing values, behaviors, institutions and organizations across nations* (2nd ed.). Sage.
4. Norton, B. (2013). *Identity and language learning: Extending the conversation* (2nd ed.). Multilingual Matters.
5. UNESCO. (2019). *Gender equality and education: From policy to practice*. UNESCO Publishing.
6. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

O‘SMIRLIK DAVRIDA SUITSIDAL XAVFNI ANIQLASH VA PSIXOLOGIK KORREKSIYA MEXANIZMLARINI TADQIQ ETISH



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-531-533>

Elov Ziyodullo Sattorovich

Osiyo xalqaro universiteti professori

Annotatsiya: Mazkur tadqiqot o‘smirlik davrida suitsidal xulq-atvor xavfining shakllanish mexanizmlarini aniqlash, uning psixologik determinantlarini tahlil qilish hamda samarali psixokorreksion yondashuvlarni ishlab chiqishga bag‘ishlangan. Tadqiqotda o‘smir shaxsining emotsional holati, ijtimoiy moslashuv darajasi, oilaviy va ta‘lim muhitidagi psixologik ta‘sirlar suitsidal moyillik bilan uzviy bog‘liq omillar sifatida o‘rganiladi. Ilmiy ish doirasida diagnostik metodikalar yordamida suitsidal xavf darajasi aniqlanib, individual va guruhiiy psixokorreksion dasturlar samaradorligi baholanadi. Tadqiqot natijalari o‘smirlar orasida suitsidal xulqning oldini olish, psixologik yordamni takomillashtirish va ruhiy salomatlikni mustahkamlashga xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: o‘smirlik davri, suitsidal xavf, suitsidal xulq-atvor, psixologik diagnostika, psixokorreksiya, emotsional barqarorlik, ijtimoiy moslashuv, ruhiy salomatlik, stress, depressiv holat, xavf omillari, profilaktika, psixologik yordam, shaxs rivoji, krizis holatlar.

Аннотация: Данное исследование посвящено изучению механизмов формирования суицидального риска в подростковом возрасте, выявлению его психологических детерминант и разработке эффективных психокоррекционных подходов. В работе анализируются эмоциональное состояние подростков, уровень социальной адаптации, а также влияние семейной и образовательной среды как ключевые факторы суицидальной предрасположенности. С использованием диагностических методик определяется уровень суицидального риска и оценивается эффективность индивидуальных и групповых психокоррекционных программ. Полученные результаты могут быть использованы для профилактики суицидального поведения среди подростков и укрепления их психического здоровья.

Ключевые слова: подростковый возраст, суицидальный риск, суицидальное поведение, психологическая диагностика, психокоррекция, эмоциональная устойчивость, социальная адаптация, психическое здоровье, стресс, депрессивные состояния, факторы риска, профилактика, психологическая помощь, личностное развитие, кризисные состояния.

Abstract: This study is devoted to the investigation of the mechanisms underlying suicidal risk formation in adolescence, the identification of its psychological determinants, and the development of effective psychocorrectional approaches. The research examines adolescents' emotional states, levels of social adaptation, and the influence of family and educational environments as key factors associated with suicidal tendencies. Diagnostic methods are applied to assess the level of suicidal risk, and the effectiveness of individual and group psychocorrectional programs is evaluated. The findings contribute to suicide prevention among adolescents and the enhancement of psychological support systems aimed at strengthening mental health.

Keywords: adolescence, suicidal risk, suicidal behavior, psychological diagnostics, psychocorrection, emotional stability, social adaptation, mental health, stress, depressive states, risk factors, prevention, psychological support, personality development, crisis situations.

KIRISH

Bugungi globallashuv, axborotlashuv va ijtimoiy munosabatlarning murakkablashuvi sharoitida o‘smirlik davri shaxs rivojlanishining eng ziddiyatli va psixologik jihatdan nozik bosqichlaridan biri sifatida namoyon bo‘lib, aynan shu davrda suitsidal moyillikning yuzaga kelish xavfi keskin ortib borayotgani zamonaviy psixologiya va pedagogika fanlari oldida dolzarb ilmiy-amaliy muammo sifatida namoyon bo‘lmoqda. O‘smir shaxsining emotsional beqarorligi, o‘zini anglash jarayonidagi ichki ziddiyatlar, ijtimoiy rol va maqomlar bilan bog‘liq bosimlar, oilaviy va ta‘lim muhitidagi psixologik nomutanosibliklar, shuningdek, tengdoshlar munosabatlaridagi rad etilish va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlashning yetishmasligi suitsidal xavfning kuchayishiga olib keluvchi asosiy omillar sifatida namoyon bo‘lmoqda. Ayniqsa, raqamli axborot makonining kengayishi, ijtimoiy tarmoqlarda namoyon bo‘layotgan destruktiv kontent, kiberbosim va taqqoslash mexanizmlarining kuchayishi o‘smir psixikasiga salbiy ta‘sir ko‘rsatib, suitsidal fikrlarning shakllanishiga qulay psixologik zamin yaratmoqda. Shu bois, o‘smirlar orasida suitsidal moyillikni erta aniqlash, uning psixologik determinantlarini chuqur tahlil qilish hamda ilmiy asoslangan psixokorreksion yondashuvlarni ishlab chiqish nafaqat nazariy, balki ijtimoiy-amaliy ahamiyatga ham ega bo‘lib, ta‘lim muassasalari, oilaviy muhit va psixologik xizmatlar tizimi faoliyatini takomillashtirish nuqtai nazaridan alohida dolzarblik kasb etadi. Mazkur muammoning yetarli darajada kompleks o‘rganilmagani, mavjud profilaktik va korreksion ishlarning ko‘pincha fragmentar xarakterga ega ekanligi ushbu mavzuni chuqur ilmiy tadqiq etish, empirik asoslangan xulosalar chiqarish va samarali psixologik yordam mexanizmlarini ishlab chiqishni zamon talabi darajasiga ko‘tarmoqda.

Adabiyotlar tahlili. So‘nggi o‘n yilliklarda o‘smirlik davrida suitsidal xulq-atvorni o‘rganish psixologiya fanining mustaqil va intensiv rivojlanayotgan yo‘nalishlaridan biriga aylandi. Xususan, Tomas Joyner tomonidan ishlab chiqilgan interpersonal-psixologik nazariya suitsidal xulqning shakllanishini ijtimoiy rad etilish va o‘zini jamiyatga ortiqcha yuk deb his qilish holatlari bilan bog‘lab izohlaydi. Ushbu yondashuv o‘smirlik davrida ijtimoiy munosabatlarga bo‘lgan ehtiyojning keskin ortishi fonida suitsidal fikrlar qanday paydo bo‘lishini tushuntirishda muhim nazariy asos bo‘lib xizmat qiladi. Shuningdek, David Klonsky va Aleksandra Mey tomonidan ilgari surilgan uch bosqichli modelda suitsidal xulqning paydo bo‘lishi psixologik og‘riq, umidsizlik va harakatga tayyorgarlik jarayonlari orqali izchil rivojlanishi ko‘rsatib beriladi. Ushbu tadqiqotlar o‘smirlarda suitsidal xavfni erta bosqichlarda aniqlash imkonini beruvchi muhim ilmiy xulosalarni taqdim etadi.

O‘smirlar suitsidal moyilligini tushuntirishda emotsional regulatsiya va affektiv beqarorlik masalalariga alohida e‘tibor qaratilgan. Bu borada ****Adrian Wells****ning metakognitiv yondashuvi salbiy fikrlash sikllari va ichki dialoglarning suitsidal fikrlar shakllanishidagi rolini ochib beradi. Shuningdek, Marsha Linehan tomonidan ishlab chiqilgan dialektik xulq-atvor terapiyasi modeli emotsional

impulsivlik yuqori bo‘lgan o‘smirlarda suitsidal xatti-harakatlarning oldini olishda samarali mexanizm sifatida e‘tirof etiladi. Ushbu tadqiqotlarda o‘smirlik davriga xos bo‘lgan hissiy tebranishlar, o‘zini nazorat qilish qobiliyatining yetilmaganligi va stressga moslashuv mexanizmlarining zaifligi suitsidal xavfni kuchaytiruvchi asosiy psixologik omillar sifatida talqin qilinadi.

Oilaviy muhit va tarbiya uslublarining suitsidal xulqqa ta’siri masalasi zamonaviy adabiyotlarda chuqur empirik asosda yoritilgan. Jumladan, Gordon Parker va Peter Fonagi tadqiqotlarida emotsional befarqlik, ishonchsiz bog‘lanish va psixologik qo‘llab-quvvatlashning yetishmasligi o‘smirlarda ichki bo‘shliq va umidsizlik hissinini kuchaytirishi ilmiy asosda ko‘rsatib beriladi. Ularning ishlarida oila psixologik xavfsizlik makoni sifatida shakllanmaganda, o‘smir tashqi stressorlarga nisbatan o‘ta sezgir bo‘lib qolishi ta’kidlanadi. Shu bilan birga, Liza Damour o‘z tadqiqotlarida ota-ona bilan emotsional aloqaning sifat darajasi suitsidal fikrlarning paydo bo‘lishi yoki kamayishida hal qiluvchi rol o‘ynashini ilmiy dalillar bilan asoslaydi.

So‘nggi yillarda raqamli axborot muhitining o‘smirlar suitsidal xulq-atvoriga ta’siri alohida ilmiy muammo sifatida shakllandi. Jin Tvenj tomonidan olib borilgan keng ko‘lamli tadqiqotlarda ijtimoiy tarmoqlardan haddan tashqari foydalanish depressiv simptomlar va suitsidal fikrlar o‘rtasida barqaror bog‘liqlik mavjudligi aniqlangan. Shuningdek, Emy Orben raqamli texnologiyalarning salbiy ta’siri individual psixologik zaifliklar bilan o‘zaro ta’sirda kuchayishini ta’kidlaydi.

Xulosa. Mazkur tadqiqot doirasida o‘smirlik davrida suitsidal moyillikning shakllanishi murakkab, ko‘p omilli va tizimli psixologik jarayon ekanligi ilmiy jihatdan asoslab berildi. Shuningdek, tadqiqot natijalari o‘smirlar orasida suitsidal moyillikni kamaytirishda psixologik korreksiyaning kompleks va tizimli yondashuvlarga asoslanishi zarurligini ko‘rsatdi. Individual va guruhviy psixokorreksion ishlarda emotsional regulyatsiya, stressga chidamlilik, ijtimoiy moslashuv ko‘nikmalarini rivojlantirish, shuningdek, oila va ta’lim muassasalari bilan hamkorlikda olib boriladigan profilaktik chora-tadbirlar yuqori samaradorlikka ega ekanligi asoslandi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Thomas Joiner. Why People Die by Suicide. — Cambridge, MA: Harvard University Press, 2005. — 276 p.
2. David Klonsky, Alexandra May. The Three-Step Theory (3ST): A New Theory of Suicide Rooted in the “Ideation-to-Action” Framework. — International Journal of Cognitive Therapy, 2015, Vol. 8(2). — pp. 114–129.
3. Marsha Linehan. Cognitive-Behavioral Treatment of Borderline Personality Disorder. — New York: Guilford Press, 2014. — 558 p.
4. Peter Fonagy, Target M. Attachment and Reflective Function: Their Role in Self-Organization. — New York: Other Press, 2007. — 342 p.
5. Jean Twenge. iGen: Why Today’s Super-Connected Kids Are Growing Up Less Rebellious, More Tolerant, Less Happy. — New York: Atria Books, 2017. — 352 p.
6. Michael Rutter. Resilience Reconsidered: Conceptual Considerations, Empirical Findings, and Policy Implications. — Journal of Adolescent Health, 2013, Vol. 53(4). — pp. 474–479.

YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHNING IJTIMOIIY- PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-534-536>

Turobova Maxbuba Alisherovna

Iqtisodiyot va pedagogika umiversiteti,

*“Pedagogika va o‘qitish metodikasi” kafedrası v.b.dotsenti,
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD).*

Annotatsiya. Mazkur tadqiqot yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash jarayonining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o‘rganishga bag‘ishlangan. Tadqiqotda oilaviy hayotga tayyorgarlikning shaxs kamoloti, ijtimoiy moslashuv, emotsional barqarorlik, muloqot madaniyati hamda mas‘uliyat hissini shakllantirishdagi o‘rni tahlil qilinadi. Shuningdek, yoshlarning nikohga bo‘lgan munosabati, oilaviy qadriyatlar tizimi, gender rollari haqidagi tasavvurlari va oilaviy munosabatlarda uchraydigan psixologik omillar yoritib beriladi. Tadqiqot davomida oilaviy muhit, ijtimoiy ta’sirlar, ta’lim muassasalari va ommaviy axborot vositalarining yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashdagi roli ijtimoiy-psixologik nuqtai nazardan tahlil etiladi. Olingan natijalar yoshlar o‘rtasida sog‘lom oilaviy munosabatlarni shakllantirish, oilaviy nizolarni oldini olish hamda oilaviy barqarorlikni ta’minlashga qaratilgan amaliy tavsiyalar ishlab chiqishga xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar. yoshlar, oilaviy hayotga tayyorgarlik, ijtimoiy-psixologik xususiyatlar, oilaviy qadriyatlar, nikohga tayyorgarlik, shaxslararo munosabatlar, emotsional barqarorlik, muloqot madaniyati.

Аннотация. Данное исследование посвящено изучению социально-психологических особенностей подготовки молодежи к семейной жизни. В работе анализируется роль подготовки к семейной жизни в формировании личностного развития, социальной адаптации, эмоциональной устойчивости, культуры общения и чувства ответственности. Особое внимание уделяется отношению молодежи к браку, системе семейных ценностей, представлениям о гендерных ролях, а также психологическим факторам, влияющим на семейные взаимоотношения. В исследовании с социально-психологической точки зрения рассматривается влияние семейной среды, социальных факторов, образовательных учреждений и средств массовой информации на процесс подготовки молодежи к семейной жизни. Полученные результаты могут быть использованы для формирования здоровых семейных отношений, профилактики семейных конфликтов и обеспечения стабильности семьи.

Ключевые слова. молодёжь, подготовка к семейной жизни, социально-психологические особенности, семейные ценности, готовность к браку, межличностные отношения, эмоциональная устойчивость, культура общения.

Annotation. This study is devoted to the analysis of the socio-psychological characteristics of preparing young people for family life. The research examines the role of readiness for family life in the development of personality, social adaptation, emotional stability, communication culture, and a sense of responsibility. Special attention is paid to young people’s attitudes toward marriage, the system of family values, perceptions of gender roles, and psychological factors

influencing family relationships. From a socio-psychological perspective, the study analyzes the impact of the family environment, social influences, educational institutions, and mass media on the process of preparing youth for family life. The findings of the study can be applied to the formation of healthy family relationships, the prevention of family conflicts, and the strengthening of family stability.

Keywords. *youth, preparation for family life, socio-psychological characteristics, family values, readiness for marriage, interpersonal relationships, emotional stability, communication culture.*

Bugungi kunda jamiyatda ro'y berayotgan ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy o'zgarishlar oilaviy munosabatlarga sezilarli darajada ta'sir ko'rsatmoqda. Oila jamiyatning asosiy bo'g'ini hisoblanib, unda shaxsning dunyoqarashi, axloqiy fazilatlari, ijtimoiy xulq-atvori shakllanadi. Shu sababli yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash masalasi ijtimoiy-psixologik jihatdan muhim ahamiyat kasb etadi. Yoshlarning nikohga ongli va mas'uliyatli yondashuvi kelajakda mustahkam va barqaror oilalarning shakllanishiga xizmat qiladi.

Oila shaxs ijtimoiylashuvining ilk muhitidir. Aynan oilada insonda mehr-oqibat, hurmat, sabr-toqat, mas'uliyat kabi muhim ijtimoiy va psixologik sifatlar tarkib topadi. Yoshlarning kelajakdagi oilaviy hayotga munosabati ko'p jihatdan ota-onalar o'rtasidagi munosabatlar, oiladagi psixologik muhit va tarbiya usullariga bog'liq bo'ladi. Agar oilada sog'lom muhit mavjud bo'lsa, yoshlar ham kelajakda oilaviy munosabatlarga ijobiy qarash bilan yondashadilar.

Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda psixologik tayyorgarlik muhim o'rin tutadi. Psixologik tayyorgarlik deganda shaxsning nikohga ruhiy jihatdan tayyorligi, oilaviy majburiyatlarni anglay olishi va muammolarni to'g'ri hal etish qobiliyati tushuniladi. Ko'plab oilaviy kelishmovchiliklar va ajrimlarning asosiy sababi yoshlarning psixologik jihatdan yetarli darajada tayyor emasligidir. Shu bois yoshlarni nikohdan oldin oilaviy hayotning mohiyati, mas'uliyati va qiyinchiliklari bilan tanishtirish zarur. Oilaviy hayotda muloqot madaniyati alohida ahamiyatga ega. Er-xotin o'rtasida ochiq va samimiy muloqot bo'lishi oilaviy nizolarning oldini olishga yordam beradi. Yoshlar o'z fikrini to'g'ri ifodalash, tinglash va tushunish ko'nikmalarini egallashlari lozim. O'zaro hurmat va ishonch oilaning psixologik barqarorligini ta'minlaydi. Yoshlarning oilaviy hayotga tayyorgarligiga ijtimoiy omillar ham kuchli ta'sir ko'rsatadi. Jamiyatdagi ijtimoiy muhit, milliy qadriyatlar, urf-odatlar, ommaviy axborot vositalari va ijtimoiy tarmoqlar yoshlarning nikoh haqidagi tasavvurlarini shakllantiradi. Ba'zan noto'g'ri axborotlar va salbiy namunalar yoshlarning oilaga bo'lgan munosabatini buzishi mumkin. Shu sababli yoshlar ongida sog'lom oilaviy qadriyatlarni shakllantirish muhim vazifa hisoblanadi. Moddiy ta'minot ham oilaviy hayotda muhim omil

sanaladi, biroq u oilaning baxtli bo‘lishini to‘liq ta‘minlay olmaydi. Ma‘naviy yaqinlik, psixologik uyg‘unlik va o‘zaro tushunish oilaning mustahkam bo‘lishida hal qiluvchi ahamiyatga ega. Yoshlar oilaviy hayotda faqat moddiy manfaatlarni emas, balki ma‘naviy mas‘uliyatni ham anglashlari lozim. Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda ta‘lim muassasalari, oila va jamiyatning o‘zaro hamkorligi muhimdir. Maktab va oliy ta‘lim muassasalarida oilaviy psixologiya, muloqot madaniyati, nikoh mas‘uliyati bo‘yicha bilimlar berilishi yoshlarning ongli tayyorgarligini oshiradi. Psixologik treninglar va maslahatlar yoshlarning o‘zini anglashiga va oilaviy munosabatlarga to‘g‘ri yondashishiga yordam beradi.

Bugungi globallashuv va ijtimoiy transformatsiyalar sharoitida yoshlarning oilaviy hayotga tayyorgarligi jamiyat barqarorligi va ijtimoiy rivojlanishining muhim omillaridan biri hisoblanadi. Zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar, qadriyatlar tizimidagi o‘zgarishlar, axborot oqimining kuchayishi hamda gender rollariga nisbatan qarashlarning yangilanishi yoshlarning nikoh va oilaviy munosabatlarga bo‘lgan munosabatiga sezilarli ta‘sir ko‘rsatmoqda. Natijada oilaviy nizolar, ajralishlar sonining ortishi, emotsional moslashuvdagi qiyinchiliklar va mas‘uliyat hissining yetarli darajada shakllanmasligi kabi muammolar yuzaga kelmoqda. Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash jarayonida ularning psixologik yetukligi, emotsional barqarorligi, muloqot ko‘nikmalari, konfliktlarni konstruktiv hal etish qobiliyati hamda oilaviy qadriyatlarni anglash darajasi muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu jihatlarni e‘tibordan chetda qoldirish oilaviy munosabatlarda psixologik nomutanosiblik va ijtimoiy moslashuv muammolarini kuchaytirishi mumkin. Shu nuqtai nazardan, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini ilmiy asosda o‘rganish, mazkur jarayonga ta‘sir etuvchi omillarni aniqlash hamda samarali psixoprofilaktik va ta‘limiy mexanizmlarni ishlab chiqish dolzarb ilmiy-amaliy masala hisoblanadi. Tadqiqot natijalari yoshlar o‘rtasida sog‘lom oilaviy munosabatlarni shakllantirish, oilaviy barqarorlikni mustahkamlash va jamiyatda ijtimoiy farovonlikni ta‘minlashga xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash ijtimoiy va psixologik jihatdan murakkab, ammo nihoyatda muhim jarayondir. Psixologik yetuk, ma‘naviy barkamol va mas‘uliyatli yoshlar sog‘lom oilalarni barpo etib, jamiyat taraqqiyotiga ijobiy hissa qo‘shadilar.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR.

1. Karimov I.A. Yuksak ma‘naviyat – yengilmas kuch. – T.: Ma‘naviyat, 2008.
2. G‘oziyev E. Psixologiya. – T.: O‘qituvchi, 2010.
3. Davletshin M. Yosh va pedagogik psixologiya. – T.: Fan, 2012.
4. Otajonov A. Oila psixologiyasi asoslari. – T.: Universitet, 2015.
5. Sharipova D. Oilaviy munosabatlar psixologiyasi. – T.: Fan va texnologiya, 2018.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ДЦП В УСЛОВИЯХ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-537-541>

Юнусзода Шахноза Жовиджоновна

*Ассистент кафедры педагогики и
общей психологии, факультета психологии
и социально-политических наук.
Самаркандский государственный
университет им. Шарофа Рашидова.
Г Самарканд.*

shaxnoza.yunuszoda@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются социально-психологические проблемы, аспекты связанные с семейным воспитанием детей с детским церебральным параличом в дальнейшем ДЦП, в условиях гендерных устойчивых стереотипов. Особое и важное внимание уделяется изучению психологического положения матерей, которые являются одним из основных субъектов воспитательного процесса. Также уделяется внимание влиянию общественных и семейных установок на способность, как матерей так и детей с ДЦП, к преодолению трудных жизненных ситуаций.

Известно, что гендерные стереотипы увеличивают психологическую нагрузку на женщин, ограничивают ресурсы семейной поддержки и могут негативно сказываться на психологическом благополучии как матерей, так и детей. Подчёркивается значение социальной и психологической поддержки, партнёрских семейных отношений и трансформации общественного сознания в повышении адаптационных возможностей семей, воспитывающих детей с ДЦП.

Ключевые слова: гендерные стереотипы, семейная психология, детский церебральный паралич, воспитание детей с ограниченными возможностями, социальные - психологические факторы, жизненные трудности.

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF FAMILY EDUCATION OF CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY IN THE CONTEXT OF GENDER STEREOTYPES

Abstract: This article examines socio-psychological issues related to the family upbringing of children with cerebral palsy (later cerebral palsy), in the context of persistent gender stereotypes. Particular attention is paid to the psychological well-being of mothers, who are one of the key actors in the upbringing process. It also examines the influence of social and family attitudes on the ability of both mothers and children with cerebral palsy to overcome difficult life situations. It is known that gender stereotypes increase the psychological burden on women, limit family support resources, and can negatively impact the psychological well-being of both mothers and children. The article emphasizes the importance of social and psychological support, partnerships, and the transformation of public consciousness in enhancing the adaptive capacity of families raising children with cerebral palsy.

Keywords: gender stereotypes, family psychology, cerebral palsy, raising children with disabilities, social and psychological factors, life difficulties.

В современном мире, благодаря многочисленным исследованиям психологов было изучено, что для гармоничного формирования и развития личности в первую очередь необходимо семейное воспитание, причём оно должно осуществляться одновременно и матерью, и отцом. Любовь отца и матери различается и имеет разную природу, генезис, формы проявления и оказывает различное влияние на развитие ребёнка. При формировании и развития личности ребёнка с ограниченными возможностями ДЦП, значимость родителей существенно возрастает и требует больше ответственности. В первую очередь нужно определить, что Гендерные стереотипы — это распространённые в обществе представления об особенностях и поведении представителей разных гендеров. Гендерные стереотипы тесно связаны с существующими в данном обществе гендерными ролями и служат для их поддержания и воспроизведения. В частности, гендерные стереотипы способствуют поддержанию гендерного неравенства. [7]

В условиях традиционных гендерных стереотипов основная ответственность за воспитание и уход за ребёнком, как правило, возлагается на мать. Образ женщины как «основного воспитателя» и «самоотверженной матери» формируется и поддерживается общественным сознанием, что нередко приводит к психологическому перенапряжению, чувству вины и социальной изоляции. В связи с этим особую актуальность приобретает изучение социально-психологических аспектов семейного воспитания детей с ДЦП в контексте гендерных стереотипов и их влияния на способность матерей преодолевать трудные жизненные ситуации. Как институтированное образование семья обладает комплексом социальных функций и ролей. А.Н. Елизаров, анализируя список «функций семьи», приходит к выводу, что здоровые отношения в семье существуют только тогда, когда группа людей, называющая себя «семьёй», порождает и воспитывает детей. Семья является тем социальным институтом, в котором с момента рождения осуществляется воспитание ребёнка, его социализация. Она сочетает в себе прошлое, настоящее и будущее человека. Благодаря семье возможна (или невозможна) реализация личностного потенциала. Особенностью семейного воспитания является наиболее близкий эмоциональный контакт детей с родителями [1]. Семья ребенка с ограниченными возможностями – это естественная среда воспитания, но с особой атмосферой, функциями, взаимоотношениями между ее членами. Именно в ней происходят удовлетворение различных потребностей ребенка, его развитие и реабилитация, первичная социализация, формирование ценностей и др. Такие семьи сталкиваются со своими, свойственными им, психологическими трудностями, связанными с переживанием сложных жизненных обстоятельств. Данная проблема исследований находится в сфере интересов психологии, педагогики и других наук. Несмотря на то что вопрос воспитания в семье особого ребенка является достаточно исследованным в науке, он по-прежнему не теряет своей актуальности. К основным социально-психологическим проблемам, с

которыми сталкивается семья ребенка с нарушениями развития, относятся следующие: характер взаимоотношений членов семьи друг с другом; воспитание и образование; осознание членами семьи необходимости психологической помощи и поддержки; отношение членов семьи к ребенку-инвалиду; отношение общества к ребенку-инвалиду [2]. При формировании личности ребёнка с отклонениями и его гармоничного развития значимость семьи существенно возрастает, что указывает на то, что при правильно организованной работе, при её поддержке со стороны родителей наиболее успешно преодолеваются отклонения в развитии личности ребёнка с различными нарушениями. Гендерные стереотипы представляют собой устойчивые социальные представления о «мужских» и «женских» ролях, нормах поведения и ответственности в семье. В традиционной модели семейных отношений, женщина рассматривается, как основной источник заботы, эмоциональной поддержки и воспитания детей, тогда как роль мужчины зачастую ограничивается материальным обеспечением семьи. Среди семей, воспитывающих ребенка с отклонением в развитии, небольшой процент гармоничных семей, при этом велика доля дисгармоничных семей с доминирующей гиперпротекцией, повышенной моральной ответственностью и эмоциональным отвержением [3]. Нарушено общение между членами семьи, отсутствуют близкие эмоциональные контакты, поддержание лишь внешних форм отношений; напряженный психологический климат, конфликтное поведение в трудных ситуациях. [4]. С точки зрения социальной психологии, трудная жизненная ситуация возникает тогда, когда требования среды превышают адаптационные ресурсы личности. В семьях с детьми с ДЦП гендерные стереотипы существенно повышают уровень этих требований по отношению к женщине. Ожидание безусловной материнской жертвенности, эмоциональной устойчивости и способности «справляться самостоятельно» приводит к тому, что женщина нередко игнорирует собственные потребности и откладывает обращение за помощью. Это снижает эффективность совладания со стрессом и ограничивает возможности психологической адаптации. Недостаток теплых эмоциональных отношений с детьми у большинства родителей находит отражение в родительских стилях. В семьях наиболее характерны такие стили родительского отношения, как «отвержение», «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация», «инфантилизация» [5]. Психологическая неготовность к воспитанию в сложившихся условиях порой приводит к родительской несостоятельности и проявляется в неустойчивом, нестабильном типе воспитания; завышенных или заниженных требованиях по отношению к ребенку; затруднениях в понимании ребенка; неадекватных формах взаимодействия с ребенком; склонности к психологическому дистанцированию от ребенка, невмешательству в его внутренний мир [6]. Также широко известно, что многие гендерные стереотипы способствуют негармоничному развитию семьи, а их разрушение жестких гендерных установок, способствует

формированию партнёрских отношений в семье и благополучному развитию семьи и ребенка с ДЦП, а также социально-психологическими факторами преодоления трудных жизненных ситуаций. Семейное воспитание детей с детским церебральным параличом представляет собой особую задачу, требующую специального подхода. Ребенок, который появился на свет с детским церебральным параличом – это большая ответственность для родителей. А воспитание ребенка с ДЦП – это, прежде всего, тщательный уход за ним и особое поведение родственников. Родители и близкие должны быть готовы к тому, что воспитание такого ребенка требует большого терпения и любви. Не нужно стесняться обращаться к специалистам (врачам, психологам, педагогам) для получения советов и рекомендаций по воспитанию ребенка. Очень важно создавать благоприятную атмосферу в семье, чтобы ребенок чувствовал себя любимым и нужным. Вовлеченность отца в процесс воспитания ребенка с ДЦП на равных с матерью условиях, при разрушении гендерных стереотипов, расширяет социальный опыт ребенка. Исходя из выше сказанного мы можем сделать выводы, что гендерные стереотипы оказывают существенное влияние на как социальное, так и на психологическое воспитание детей с церебральным параличом. Они способствуют усилению психологической нагрузки на матерей и служат фактором, который усложняет процесс преодоления трудных жизненных ситуаций. Переосмысление традиционных гендерных ролей, развитие партнёрских семейных отношений и расширение системы социальной и психологической поддержки являются важными условиями повышения качества жизни семей, воспитывающих детей с ДЦП. Полученные выводы имеют практическое значение для работы психологов, социальных педагогов и специалистов, оказывающих помощь семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Нужно подчеркнуть, что есть большая необходимость пересмотра устоявшихся подходов к семейному воспитанию детей, как здоровых так и детей с ограниченными возможностями, и актуализации вовлеченности обоих родителей в воспитательном процессе.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 176 с.
2. Галасюк И.Н. Проблемное поле семьи ребенка с интеллектуальными нарушениями: анализ зарубеж. исслед. // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2015. – № 2. – С. 224–227.
3. Ларина Е.С., Коваль В.В. Особенности отношения родителей к ребенку с сенсорной недостаточностью // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 6 (43) – С. 221–213.
4. Зинова И.М. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с детским церебральным параличом // ScienceTime. – 2015. – № 10 (22). – С. 93–99.

5. Андреева Л.М., Федоров А.А. Особенности психических состояний матерей молодого и зрелого возраста с разным типом отношения к ребенкуинвалиду // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 40. – С. 174–177.
6. Артамонова А.А. Социально-психологические аспекты семейной адаптации в ситуации воспитания ребенка с «особыми нуждами» // Вестник Самар. гос. ун-та. – 2014. – № 1. – С. 293–298.
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki> Гендерные стереотипы.

OILADA GENDER TENGLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH OMILLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-542-545>

Asamova Dilnoza Fazlitdinovna

Nizomiy nomidagi

O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti

mustaqil izlanuvchisi

asomovadilnoza16@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada Gender tenglik madaniyatini oilada shakllantirish masalasi bugungi jamiyat taraqqiyotining eng dolzarb mavzularidan biri ekanligi tahlil qilinadi. Oilaga gender tenglikka erishishning asosiy omili sifatida qaralib, gender stereotiplarini bartaraf etish, oilada tenglik madaniyati ota va ona o'rtasidagi o'zaro hurmat, ishonch va hamkorlik orqali takomillashtirish masalalari ko'rib chiqiladi. Shu orqali jamiyatning barqaror rivojlanishga erishishi uchun oilaning o'rni va ahamiyati yoritib beriladi. Oila – bu insonning birinchi ijtimoiy maktabi bo'lib, unda farzandlar jamiyatdagi rollarni, mas'uliyatni va munosabat madaniyatini o'rganadi. Shuning uchun ham oilada gender tenglik madaniyatini qaror toptirish nafaqat shaxs, balki butun jamiyatning kelajagini belgilovchi muhim omil ekanligi ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: Gender tenglik madaniyatini oilada shakllantirish, gender stereotiplari, gender adolati, ijtimoiy rivojlanish, barqaror rivojlanish maqsadlari (BRM), gender tenglik, qizlar ta'limi, xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirishda oilaning o'rni.

Аннотация: В данной статье анализируется вопрос формирования культуры гендерного равенства в семье как один из наиболее актуальных вопросов развития современного общества. Семья рассматривается как ключевой фактор достижения гендерного равенства, рассматриваются вопросы искоренения гендерных стереотипов и улучшения культуры равенства в семье посредством взаимного уважения, доверия и сотрудничества между отцом и матерью. Это подчеркивает роль и важность семьи для достижения устойчивого развития общества. Семья является первой социальной школой человека, где дети учатся ролям, обязанностям и культуре взаимоотношений в обществе. Поэтому подчеркивается, что формирование культуры гендерного равенства в семье является важным фактором, определяющим будущее не только отдельного человека, но и всего общества.

Abstract: This article analyzes the issue of forming a culture of gender equality in the family as one of the most pressing issues in the development of today's society. The family is considered as a key factor in achieving gender equality, and the issues of eliminating gender stereotypes and improving the culture of equality in the family through mutual respect, trust and cooperation between father and mother are considered. This highlights the role and importance of the family for achieving sustainable development of society. The family is the first social school of a person, where children learn roles, responsibilities and the culture of relationships in society. Therefore, it is emphasized that establishing a culture of gender equality in the family is an important factor determining the future not only of the individual, but also of the entire society.

KIRISH

Yangilanayotgan O'zbekistonda oilaning jamiyat siyosiy hayotidagi ishtiroki muhim rol o'ynaydi. Jamiyatda og'il-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, ularning turli soha va tarmoqlarda o'z qobiliyat va imkoniyatlarini ro'yobga

chiqarishi uchun shart-sharoit yaratish borasida mamlakatimizda keng ko‘lamli ishlar amalga oshirilgan. Bugungi globallashuv, axborot texnologiyalarining tez sur‘atlarda rivojlanishi va ijtimoiy o‘zgarishlar davrida gender tenglik madaniyatini shakllantirish masalasi har bir davlatning ijtimoiy siyosatida alohida ahamiyat kasb etmoqda. Jamiyat taraqqiyoti, inson huquqlarini ta‘minlash va demokratik qadriyatlarni mustahkamlashda gender tengligi muhim omil sifatida qaraladi. Chunki erkaklar va ayollar o‘rtasidagi tenglik faqat huquqiy normalar bilan emas, balki madaniy, ma‘naviy va ijtimoiy ong darajasida ham shakllanishi zarur. Oila esa bu jarayonning eng muhim va tabiiy bosqichi hisoblanadi. Aynan oilada farzandlar dastlab tenglik, o‘zaro hurmat, mas‘uliyat va adolat kabi ijtimoiy qadriyatlarni o‘zlashtiradilar. Agar oilada ota va ona bir-biriga teng munosabatda bo‘lsa, farzandlar ham kelajakda jamiyatda bunday qadriyatlarni himoya qiluvchi shaxslar sifatida voyaga etadi. Shu boisdan, gender tenglik madaniyatini shakllantirish, avvalo, oilaviy muhitda boshlanishi lozim. Gender tenglik madaniyati – bu erkak va ayolning huquq va imkoniyatlari tengligini anglash, ularning jamiyatdagi o‘rni, mas‘uliyati va hissasini qadrlash, shuningdek, ushbu qadriyatlarni kundalik hayotda amalda qo‘llash madaniyatidir. Bunday madaniyat shaxsda o‘zaro hurmat, bag‘rikenglik, hamkorlik va insoniylik kabi xislatlarning mustahkamlanishiga zamin yaratadi. O‘zbekiston Respublikasida gender tenglik masalalariga alohida e‘tibor qaratilmoqda. Davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini oshirish, ularning siyosiy, iqtisodiy va madaniy hayotdagi ishtirokini kengaytirish, shuningdek, erkaklar bilan teng huquq va imkoniyatlarga ega bo‘lishini ta‘minlash bo‘yicha tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. Xususan, “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq va imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida”gi Qonun, “Gender tenglikni ta‘minlash strategiyasi”, “Oila konsepsiyasi” kabi muhim hujjatlar qabul qilingan. Ushbu hujjatlar jamiyatda gender madaniyatini rivojlantirish, oila institutini mustahkamlash va inson kapitalini yuksaltirishga xizmat qilmoqda.

Asosiy qism: Gender tenglik madaniyatini oilada shakllantirish masalasi bugungi jamiyat taraqqiyotining eng dolzarb mavzularidan biri hisoblanadi. Oila – bu insonning birinchi ijtimoiy maktabi bo‘lib, unda farzandlar jamiyatdagi rollarni, mas‘uliyatni va munosabat madaniyatini o‘rganadi. Shuning uchun ham oilada gender tenglik madaniyatini qaror toptirish nafaqat shaxs, balki butun jamiyatning kelajagini belgilovchi muhim omildir. Avvalo, oilada tenglik madaniyati ota va ona o‘rtasidagi o‘zaro hurmat, ishonch va hamkorlik orqali shakllanadi. Agar oilada erkak ham, ayol ham qarorlar qabul qilishda teng ishtirok etsa, farzandlar bunday muhitda tenglikni tabiiy hol sifatida qabul qiladi. Aksincha, erkak hukmron, ayol esa faqat uy yumushlariga mas‘ul bo‘lgan oilalarda gender stereotiplari shakllanib, keyingi avlod ongida ayollarning ijtimoiy faolligiga to‘siq paydo bo‘ladi. Shu bois, ota-onalarning farzand tarbiyasida bir xil mas‘uliyatni o‘z zimmasiga olishi, oilaviy majburiyatlarni teng taqsimlashi muhim ahamiyatga ega. O‘zbekistonda gender tenglikni ta‘minlash davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biridir. 2019-yilda qabul qilingan “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq va imkoniyatlar

kafolatlari to‘g‘risida’gi Qonun ushbu sohadagi asosiy huquqiy hujjat bo‘lib, unda har bir shaxsning jinsi, ijtimoiy mavqei yoki oilaviy ahvolidan qat’i nazar teng huquqlarga ega ekani belgilangan. Bu qonun oilalarda gender tenglik madaniyatini shakllantirish uchun muhim huquqiy zamin yaratdi. Shuningdek, “Gendertenglikni ta’minlash strategiyasi” doirasida ta’lim, sog‘liqni saqlash va mehnat bozoridayo‘llar huquqlarini kengaytirish, erkaklarning ham oilaviy mas’uliyatda faol ishtiroketishini rag‘batlantirishga qaratilgan dasturlar amalga oshirilmoqda. Gender tengliknioilada shakllantirishning yana bir muhim jihati – bu ta’lim va tarbiya tizimida tenglikg‘oyalarini singdirishdir. Ota-onalar farzandlar orasida jinsiy tafovut asosida ajratishholatlaridan saqlanishi, qiz va o‘g‘il bolalarga teng imkoniyat yaratishi zarur. Masalan, qizbolaga faqat uy ishlari, o‘g‘il bolaga esa tashqi faoliyat yuklatish amaliyoti asta-sekinyo‘qolishi kerak. Har ikki jins vakili ham o‘z qobiliyatini erkin namoyon etish, orzu vamaqsadlariga erishish imkoniyatiga ega bo‘lishi lozim. Shuningdek, ommaviy axborotvositalarida gender tenglik g‘oyalarini targ‘ib etish, ijtimoiy tarmoqlarda oila va jamiyatdaayolning o‘rni, erkakning mas’uliyati, o‘zaro hurmat va hamkorlik haqida ijobiy kontentlaryaratish ham muhim. Chunki bugungi yoshlar ko‘proq axborotni internet orqali oladi va bu ularning dunyoqarashiga bevosita ta’sir qiladi. Shu sababli, oilada gender madaniyatinishakllantirish jarayonida axborot maydonining ham tarbiyaviy ta’siri kuchli bo‘lishi kerak. Mazkur mavzuda olib borilgan tadqiqotning metodologik asosi gender tenglikmadaniyatini oilada shakllantirish jarayonining ijtimoiy, ma’naviy va huquqiy jihatlarinio‘rganishga qaratilgan. Tadqiqot jarayonida ilmiy izlanishlar tizimli tahlil, taqqoslash, sotsiologik kuzatuv, statistik ma’lumotlarni o‘rganish hamda kontent tahlil usullarigatayangan holda amalga oshirildi.Birinchidan, nazariy tahlil usuli orqali gender tenglik madaniyati va oilaviy tarbiyamasalalariga oid milliy hamda xorijiy adabiyotlar o‘rganildi. O‘zbekiston Respublikasiqonunlari, Prezident farmonlari, hukumat qarorlari, ilmiy maqolalar, BMT va YuNESKOtomonidan ishlab chiqilgan xalqaro me’yoriy hujjatlar tahlil qilinib, ularning gendermadaniyatini rivojlantirishdagi o‘rni aniqlab chiqildi.Ikkinchidan, empirik tadqiqot usullari asosida oilalarda gender tenglik madaniyatidarajasini aniqlashga qaratilgan so‘rovnomalar, suhbatlar va kuzatuvlar o‘tkazildi.Tadqiqotda turli yoshdagi, turmushdagi va farzandli oilalar ishtirok etib, ularning o‘zaromunosabatlaridagi tenglik, mas’uliyat va ro‘l taqsimoti bo‘yicha ma’lumotlar yig‘ildi.Natijalar shuni ko‘rsatdiki, ko‘pchilik oilalarda gender tenglik tamoyillari qisman amalgaoshayotgan bo‘lsa-da, ayrim hollarda an’anaviy stereotiplar saqlanib qolmoqda.Uchinchidan, taqqoslama tahlil usuli orqali O‘zbekistondagi gender tenglik siyosativa boshqa davlatlar – xususan, Skandinaviya mamlakatlari, Turkiya va Qozog‘istontajribalari solishtirildi. Ushbu tajribalar asosida oilada tenglikni targ‘ib qilishning samaralishakllari, davlat va jamoatchilik hamkorligining afzalliklari aniqlab olindi. sotsiologik yondashuv yordamida oilaning ijtimoiy institut sifatidagio‘rni, uning gender madaniyatini shakllantirishdagi psixologik va ijtimoiy ta’sirio‘rganildi. Bu yondashuv oilaviy muhitda shaxsning genderga oid qarashlari qandayshakllanishini, qaysi omillar

(ta’lim, madaniyat, diniy an’analar, iqtisodiy holat vaboshqalar) bunga ta’sir etishini aniqlash imkonini berdi.

XULOSA

Gender tenglik madaniyatini oilada shakllantirish jamiyat taraqqiyoti va ijtimoiybarqarorlikning muhim omilidir. Oila insonda tenglik, hurmat va adolat qadriyatlarinisingdiradigan birlamchi muhit bo’lib, unda ota-onaning o’zaro teng munosabati farzandongiga bevosita ta’sir ko’rsatadi. O’zbekistonda bu yo’nalishda qonuniy asoslar yaratilganbo’lsa-da, amaliyotda ularni mustahkamlash uchun ta’lim, targ’ibot va ijtimoiy ongning o’zgartirish ishlarini yanada kuchaytirish zarur. Gender tenglik madaniyatiga ega oila – busog’lom, adolatli va uyg’un jamiyatning poydevoridir

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O’zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. – Toshkent: Adolat, 2023.
2. “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq va imkoniyatlar kafolatlari to’g’risida”gi Qonun. – Toshkent, 2019.
3. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining “Gender tenglikni ta’minlash strategiyasi to’g’risida”gi qarori. – Toshkent, 2020.
4. United Nations Development Programme (UNDP). Gender Equality and Women Empowerment Report. – New York, 2022.

FARZAND TARBIYASIDA OILA VA JAMIYATNING INTEGRALLIK ROLI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-546-548>

Shokirjonova Omina Zoirjon qizi

*Oriental universiteti,
filologiyasi fakulteti: turk tili yoʻnalishi,
TF 401-guruh talabasi*

Ilmiy rahbar: Annazarova Tamilla Dilshod qizi

*Oriental universiteti
Tillar-2 kafedra oʻqituvchisi*

Annotatsiya. Mazkur maqolada farzand tarbiyasining samaradorligini taʼminlashda oila va jamiyatning oʻzaro bogʻliq hamda integrativ taʼsiri ijtimoiy-pedagogik nuqtayi nazardan tadqiq etiladi. Oilaning birlamchi ijtimoiylashuv instituti sifatidagi tarbiyaviy funksiyalari, jamiyatning shaxs kamolotiga koʻrsatuvchi ijtimoiy-madaniy taʼsiri hamda ularning uzviy hamkorligi asosida barkamol avlodni shakllantirish omillari nazariy jihatdan tahlil qilinadi. Tadqiqot natijalari farzand tarbiyasini tashkil etishda kompleks va tizimli yondashuv muhimligini koʻrsatadi.

Kalit soʻzlar: farzand tarbiyasi, oilaviy tarbiya, ijtimoiylashuv, oila va jamiyat integratsiyasi, shaxs kamoloti, maʼnaviy-axloqiy tarbiya, pedagogik hamkorlik, ijtimoiy muhit.

Farzand tarbiyasi-har bir jamiyatning kelajagi uchun muhim boʻlgan jarayon hisoblanadi. “Farzand tarbiyasida oilaning va jamiyatning roli”- deganda, oilaning va jamiyatning bir birini toʻldiradigan, bir butun sifatida farzand tarbiyasiga taʼsir qiladigan roli nazarda tutiladi. Yaʼni oila tarbiyasi va jamiyat taʼsiri alohida emas, balki bir birini qoʻllab, farzandning sogʻlom, barkamol shaxs sifatida yetishishda birlashadi.

Oila farzandning birinchi tarbiyaviy muhitidir. Ona va ota, akalar va singillar orqali bola axloqiy qadriyatlarni oʻrganadi. Masalan, ota-onaning mehr muhabbati va bagʻrikengligi bolada ishonch va hurmat tuygʻularini shakllantiradi. Ota-onaning tartib intizomga rioya qilishi, bilim olishiga qiziqtirishi, yaʼni yaxshi natijalari uchun uni ragʻbatlantirishi, odob axloq meʼyorlarini tushuntirishi bolaning ongli va maʼsuliyaatli shaxs sifatida yetishishiga yordam beradi.

Oilada bolaga beriladigan tarbiya quyidagi jihatlardan iborat: axloqiy tarbiya, yaʼni, hurmat, hallolik, mehr-shafqatni oʻrgatish; maʼnaviy tarbiya, yaʼni, diniy qadriyatlar, anʼanalar va odatlar bilan tanishtirish; aqliy va ijodiy tarbiya boʻlib, bilim olishga, oʻrganishga, ijodiy faoliyatga undash.

Farzand tarbiyasida jamiyat ham muhim oʻrin tutadi. Maktab va bolalar bogʻchalari, doʻstlar muhiti, madaniy va sport tadbirlari bola rivojida katta ahamiyatga ega. Jamiyat bolani turli ijtimoiy vaziyatlarda oʻzini tutishni oʻrgatadi, vaziyatlarda oʻzini tutishini oʻrgatadi, muomala madaniyatini shakllantiradi.

Shuningdek, jamiyat orqali farzand milliy va madaniy qadriyatlarni qabul

qiladi. Masalan, bayramlar, bayramlar, an'anaviy tadbirlar va jamoaviy loyihalar bolada milliy o'zlikni his qilishni rivojlantiradi. Yaxshi tashkil etilgan jamiyat, xavfsiz va ijobiy muhit yaratish orqali bolani ijobiy tarbiya bilan ta'minlaydi.

Oila va jamiyatning roli alohida emas, balki bir-birini to'ldiruvchi hisoblanadi. Agar oila tarbiyasi bilan jamiyat qadriyatlari uyg'unlashsa, farzand sog'lom va barkamol shaxs bo'lib yetishadi.

Farzand tarbiyasida oila va jamiyatning roli har doim ham aniq va oldindan belgilangan holatga bog'liq emas. Ba'zan qushlar kabi, ham oiladagi sharoitga qarab o'zini shakllantirmaydi. Ya'ni “qush uyasida ko'rganini qiladi” degan maqol har doim ham hayotimizga to'g'ri kelavermaydi. Ayrim hollarda nomaqbul yoki tarbiyaga e'tiborsiz oilalardan ham aqilli, yetuk shaxslar yetishib chiqadi. Bu holat shuni ko'rsatadiki, bolaning tarbiyasiga nafaqat oila, balki jamiyatning ta'siri ham katta. Oilaning mehr-shafqati va tarbiyasi muhim bo'lsa-da, jamiyatdagi maktab, do'stlar muhiti, madaniy va ijtimoiy tajribalar farzandning shaxs sifatida rivojlanishida muhim omil hisoblanadi.

Farzand tarbiyasida oila va jamiyat roli haqida Safarova S.O. Nosirova U.A. [2025] maqolasida oilaning bolani tarbiyalashdagi asosiy o'rni va jamiyatning umumiy ta'siri tahlil qilingan. Unda oilaning shaxs tarbiyasidagi asosiy omil ekanligi va jamiyatning ijtimoiy ko'nikma shakllanishdagi muhimligi ta'kidlangan. Oila – bolaning birinchi muhitidir. Jamiyat esa bolaga ijtimoiy rol, odob-axloq me'yorlari va madaniy tajriba taqdim etadi. Oila va jamiyatning uyg'unligi haqida ta'kidlab o'tgan.

Albatta farzand jamiyat ustuni, poydevori va kelajagi hisoblanadi. Ota-onalar farzand uchun tarbiyani nafaqat uyida balki, tashqi muhit jamiyatda ham qanday muhim jihatlari borligini ko'rib chiqishlari kerak. Bola tarbiyasida faqat bolaga emas, balki ota-onalarga ham ahamiyat berishimiz kerak. Ya'ni oila qurishda yoshlar bunga jismonan, ruhan tayyorligi emas, balki ilmiy ma'naviy jihatdan oila qurishga tayyor ekanligiga e'tibor qaratishlari kerak. Ya'ni farzandning baxti kamoli faqat yosh oila qurib tezroq farzand ko'rishda emas. Balki komil inson bo'lib yetishishda katta ahamiyatga ega.

Yakubov O.T. [2025] o'z maqolasida ota-onalar farzandning tarbiyasida ijtimoiy ko'nikmalar, madaniy qadriyatlar va axloqiy ma'suliyatlarni shakllantirishda faol bo'lish haqida ilmiy dalillar keltiriladi.

Ota-onalar tarbiya jarayonida bolaga namunalar ko'rsatishlari kerak. Bola tarbiyasida psixologik jihat va ruhiy holatlarga ham e'tibor qaratishimiz kerak. Bunda “bola ota-onaning shaxsiy namunasini kuzatadi va shundan tarbiya oladi” degan fikri bir qarashdan to'g'ri bo'lsada bunga qo'shimcha sifatida bola aksincha jamiyatdan ya'ni maktabdan, do'stlari, tanishlaridan, ko'cha kuydan o'z dunyo qarashlarini shakllantirib boradi.

Farzand tarbiyasida oila va jamiyatning roli o'ta muhim va bir-birini to'ldiruvchi hisoblanadi. Oila bolaning birinchi maktabi sifatida unga axloqiy qadriyatlar, mehr-muhabbat o'rgatiladi.

Maqolada ko'rsatib o'tilgandek farzand tarbiyasida faqat oila muhiti yetarli emas, jamiyat bilan uyg'unlikda tarbiya berish bolaning barkamol va ma'suliyatli shaxs sifatida yetishishga xizmat qiladi.

Farzand tarbiyasi ko'p omilli va murakkab ijtimoiy-pedagogik jarayon bo'lib, uning samaradorligi oila va jamiyatning o'zaro uyg'un hamkorligiga bevosita bog'liqdir. Oila bolaning birlamchi ijtimoiylashuv muhiti sifatida unda axloqiy me'yorlar, ma'naviy qadriyatlar hamda shaxsiy fazilatlarning shakllanishiga asos yaratadi. Jamiyat esa mazkur jarayonni kengaytirib, bolaga ijtimoiy tajriba, kommunikativ ko'nikmalar va madaniy identifikatsiyani egallash imkonini beradi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, oila va jamiyatni alohida-alohida tarbiyaviy institut sifatida emas, balki o'zaro bog'liq va integrativ tizim sifatida ko'rib chiqish maqsadga muvofiqdir. Ularning uzviy hamkorligi farzandning intellektual, ma'naviy-axloqiy va ijtimoiy jihatdan barkamol shaxs bo'lib shakllanishini ta'minlaydi. Aksincha, ushbu tizimlar o'rtasidagi nomuvofiqlik tarbiya samaradorligining pasayishiga olib kelishi mumkin.

Shu bois farzand tarbiyasini tashkil etishda oilaviy tarbiya, ta'lim muassasalari hamda ijtimoiy muhitning hamkorligini kuchaytirishga qaratilgan kompleks pedagogik yondashuvni joriy etish zarur. Mazkur yondashuv jamiyatning ma'naviy salohiyatini yuksaltirish, sog'lom ijtimoiy muhitni shakllantirish hamda barkamol avlodni tarbiyalashning muhim sharti hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Safarova, S.O., Nosirova, U.A. The role of the family and society in the education and formation of safe behavior in children and adolescents // European International Journal of Pedagogics. – 2025.
2. Yakubov, O.T. Farzand tarbiyasida ota-onaning asosiy vazifalari va funksiyalari // Markaziy Osiyoda jamiyat, gender va oila xalqaro ilmiy jurnali. – 2025.
3. O'zbek xalq maqollari. – Toshkent: O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi nashriyoti, nashr yili ko'rsatiladi.
4. Karimov, I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. – Toshkent: Ma'naviyat, 2008. – 176 b.
5. Musurmonova, O. Oila pedagogikasi. – Toshkent: O'qituvchi, 2019. – 240 b.
6. Hasanboyeva, O., To'raqulov, X., Pedagogika. Pedagogika nazariyasi va tarixi. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2020. – 320 b.
7. Mudrik, A.V. Sotsialnaya pedagogika: uchebnik dlya studentov. – Moskva: Akademiya, 2017. – 368 s.
8. Kon, I.S. Sotsiologiya lichnosti. – Moskva: Politizdat, 1987. – 383 s.
9. Bronfenbrenner, U. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1979. – 330 p.

MILLIY TARBIYANING OILAVIY QADRIYATLARGA TRANSFORMATSIYASINING PSIXOLOGIK METADOLOGIK ASOSLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-549-557>

Jabborov Xazrat Xusenovich

*Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti professori,
psixologiya fanlari doktori (DSc)*

xxjabborov@mail.ru ORCID 0000-0002-0722-8265

Xudoyberganova Zilola Akmaljon qizi

*Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti
Psixologiya yoʻnalishi 1-kurs magistranti*

Annotatsiya. Mazkur maqolada milliy tarbiyaning oilaviy qadriyatlarga transformatsiyasining psixologik va metodologik asoslari tahlil etiladi. Unda oilaviy muhitda shakllanadigan axloqiy-meʼyoriy qadriyatlarning shaxs psixik rivojiga taʼsiri, milliy tarbiya jarayonidagi oʻrni va ahamiyati ilmiy-nazariy jihatdan yoritiladi. Shuningdek, milliy tarbiyani oilaviy qadriyatlar bilan uygʻunlashtirishning metodologik yondashuvlari, psixologik mexanizmlari hamda tarbiyaviy samaradorlikni oshirish omillari koʻrib chiqiladi. Tadqiqot natijalari oilada va taʼlim muassasalarida milliy tarbiyani takomillashtirish, yosh avlodda milliy oʻzlikni anglash, ijtimoiy masʼuliyat va maʼnaviy barqarorlikni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Kalit soʻzlar: oilaviy qadriyat, tarbiya, fazilat, axloq, milliy tarbiya, milliy xarakter, gʻoya, mafkura, transformatsiya

Аннотация. В статье анализируются психологические и методологические основы трансформации национального воспитания в систему семейных ценностей. С научно-теоретической точки зрения раскрывается влияние нравственно-нормативных ценностей, формирующихся в семейной среде, на психическое развитие личности, а также их роль и значение в процессе национального воспитания. Рассматриваются методологические подходы к гармонизации национального воспитания и семейных ценностей, психологические механизмы и факторы повышения воспитательной эффективности. Результаты исследования направлены на совершенствование национального воспитания в семье и образовательных учреждениях, формирование национального самосознания, социальной ответственности и духовной устойчивости у молодого поколения.

Ключевые слова: семейные ценности, воспитание, добродетель, нравственность, национальное воспитание, национальный характер, идея, идеология, трансформация.

Abstract. This article examines the psychological and methodological foundations of transforming national education into a system of family values. It provides a scientific and theoretical analysis of the influence of moral and normative values formed within the family environment on individual psychological development, as well as their role and significance in the process of national education. The study also explores methodological approaches to harmonizing national education with family values, psychological mechanisms, and factors that enhance educational effectiveness. The findings contribute to the improvement of national education in families and educational institutions and support the development of national identity, social responsibility, and spiritual stability among the younger generation.

Keywords: family values, education, virtue, morality, national education, national character, idea, ideology, transformation.

Bugungi globallashuv va axborotlashgan jamiyat sharoitida milliy tarbiya tizimi yangi ijtimoiy-psixologik chaqiriqlarga duch kelmoqda. Turli madaniy oqimlar, axborot vositalari va g‘oyaviy ta’sirlarning kuchayishi natijasida yosh avlod ongida qadriyatlar tizimining o‘zgarishi kuzatilmoqda. Shu jarayonda milliy tarbiyaning asosiy tayanchi bo‘lgan oilaviy qadriyatlarning mazmuni va tarbiyaviy ahamiyatini qayta anglash, ularni milliy tarbiya bilan uyg‘unlashtirish dolzarb masalaga aylanmoqda.

Oila shaxs kamolotining birlamchi va muhim ijtimoiy institutidir. Aynan oilada bolaning axloqiy fazilatlari, milliy o‘zligi, ijtimoiy xulq-atvori, ma’naviy dunyosi va psixologik barqarorligi shakllanadi. Biroq zamonaviy ijtimoiy sharoitda ayrim oilalarda tarbiyaviy izchillikning susayishi, milliy qadriyatlarga e’tiborning kamayishi milliy tarbiya samaradorligiga salbiy ta’sir ko‘rsatmoqda. Bu holat milliy tarbiyaning oilaviy qadriyatlarga transformatsiyasini ilmiy asosda o‘rganishni taqozo etadi.

Mazkur mavzuning psixologik dolzarbligi shundaki, oilaviy qadriyatlar orqali milliy tarbiyaning shaxs ongiga singdirilishi shaxsning motivatsion sohasi, emotsional-irodaviy barqarorligi, ijtimoiy moslashuvi va milliy identifikatsiya jarayonlari bilan bevosita bog‘liqdir. Metodologik jihatdan esa oila va ta’lim muassasalari o‘rtasidagi tarbiyaviy hamkorlikni mustahkamlash, milliy tarbiya mazmunini oilaviy qadriyatlar asosida qayta tizimlashtirish va samarali tarbiyaviy yondashuvlarni ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etadi.

Shu sababli milliy tarbiyaning oilaviy qadriyatlarga transformatsiyasining psixologik va metodologik asoslarini tadqiq etish yosh avlodda milliy o‘zlikni anglash, ijtimoiy mas’uliyat, ma’naviy yetuklik va psixologik barqarorlikni shakllantirishga xizmat qiladi hamda ta’lim-tarbiya tizimini takomillashtirish uchun muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega.

Milliy tarbiya — xalqning tarixiy tajribasi, qadriyati, ma’naviy-axloqiy tamoyillari asosida avloddan-avlodga o‘tadigan tarbiyaviy jarayon bo‘lib, u shaxsning ijtimoiy yetuklikka erishishini ta’minlashga qaratilgan murakkab psixologik va madaniy tizimdir. O‘zbekistonda milliy tarbiya tizimi mustaqillikdan so‘ng yangicha metodologik asosda qayta talqin qilinib, ma’naviyat, milliy g‘oya va shaxsning psixologik rivojlanishi o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik markazga chiqarildi.

O‘zbek milliy tarbiyasi metodologiyasi Sharq antropologiyasi va xalq pedagogikasiga tayangan holda shakllangan. Uning nazariy ildizlari jadidchilik merosi, A.Avloniy, A.Fitrat, Abdulla Qodiriy kabi ma’rifatparvarlarning tarbiya haqidagi g‘oyalariga borib taqaladi. Mazkur konsepsiyada inson komilligi faqat bilim bilan emas, balki “ma’naviy uyg‘oqlik” bilan belgilanadi.

Masalaga daxldor tadqiqotlar va adabiyotlar tahlili milliy tarbiyaning metodologik asoslari uch darajada namoyon bo‘lishini ko‘rsatdi:

▪ Falsafiy-dunyoviy asos — inson mohiyatini ezgulikka yo‘naltiruvchi dunyoqarash tizimi;

▪ Ijtimoiy-madaniy asos — mahalla, urf-odatlar, marosimlar orqali shakllanuvchi ijtimoiy psixologiya;

▪ Psixologik asos — shaxsda or-nomus, g‘urur, hurmat va mas’uliyat kabi hissiy-axloqiy mexanizmlarning uyg‘unlashuvi.

Milliy tarbiya, avvalo, shaxsning ichki dunyosini boshqaruvchi ma’naviy-hissiy tizim sifatida namoyon bo‘ladi. U shaxsni faqat tashqi xulq me’yorlariga moslashishga emas, balki “ichki ongni tarbiyalash” tamoyiliga asoslanadi. O‘zbek mentalitetida tarbiya jarayoni nafaqat buyruq yoki nazorat orqali, balki uyat hissi, or-nomus, ma’naviy mas’uliyat kabi psixologik boshqaruv mexanizmlari orqali amalga oshadi.

Psixologik nuqtai nazardan milliy tarbiya quyidagi asosiy funksiyalarni bajaradi:

▪ Identifikatsion funksiya — shaxsning “men kimman?” degan savolga milliy-madaniy javob topishi;

▪ Regulyativ funksiya — xulqni ijtimoiy me’yorlar asosida ichki nazoratga olish;

▪ Motivatsion funksiya — ezgulik, vatanparvarlik, hurmat, fidoyilik kabi qadriyatlarga intilishni kuchaytirish;

▪ Emotsional stabilizatsiya — oilaviy va jamoaviy qo‘llab-quvvatlash muhitida ruhiy muvozanatni ta’minlash.

O‘zbek psixologiyasi nuqtai nazaridan, milliy tarbiya jarayonida majburiylik emas — ichki ixtiyorlilik va axloqiy uyat hissi ustuvor o‘rinda turadi. Bu esa uning g‘arb pedagogikasidan tub farqini tashkil etadi. Bugungi globallashuv va vertuallashuv davri xalqlar orasida o‘ziga xos madaniy uyg‘unlashuvni yuzaga keltirmoqda. Bu holat albatta umuminsoniy g‘oyalarni kuchaytirishi bilan bir qatorda, millatlarning o‘ziga xosligini kamaytiruvchi ijtimoiy psixologik xodisalardan biri hisoblanadi. Shu bois hozirgi kunda har bir millatlarda kuzatilayotgan bir tendensiya ko‘zga tashlanmoqda, ya’ni har bir millat va xalqlar o‘z yoshlarida milliy fazilatlar asosida milliy xarakterini, milliy o‘zligini asrab qolishga qaratilgan ta’sirchan texnologiyalardan foydalanayotir. Mazkur masala bo‘yicha davlat dasturlari, konsepsiyalar, qarorlar, farmonlar qabul qilinayotir. Demak bu jarayonlardan shuni anglash mumkinki, har bir millat o‘zligini asrab qolishga, millat sifatida yashab qolishi, xalq sifatida esa o‘zining etnopsixologik, etnopedagogik qadriyat va an’analarini kuchaytirishi zarur bo‘ladi[5].

Milliy tarbiyalashning ijtimoiy-psixologik omillari haqida gap ketganda beixtiyor taniqli o‘zbek ma’rifatparvari Abdulla Avloniyning “Tarbiya biz uchun yo hayot - yo mamot, yo najot - yo halokat, yo saodat - yo falokat masalasidir” degan chuqur ma’noli so‘zlari inson e’tiborini tortadi [2, s.108-118]. Buni isbotini bugungi kunda ijtimoiy fanlarda inson omili va uning ijtimoiy-psixologik jihatlari bo‘yicha zamonaviy tadqiqotlar olib borishga talab va extiyojni oshganligi bilan ham izohlash mumkin. Mazkur tadqiqotlarning aksariyat qismida shaxsning barkamolligi, ma’naviy yetukligi yoki aksincha axloqiy tanazzulning asosiy omillari bo‘yicha juda qiziqarli empirik ma’lutolar qo‘lga kiritilmoqda, lekin

bularning ichida odamni tashvishga soladigan bir qaraganda e'tiborsizdek tuyiladigan, lekin oqibati insoniyat uchun juda katta ma'naviy tanazzulga, johillikka olib boradigan bir omil, ya'ni tarbiya masalasiga e'tiborsizlik illati millatlarning axloqiy tannazulining asosi desak hecham mubolag'a bo'lmaydi.

Shuning uchun biz mazkur maqolamizda yoshlarda ijobiy fazilatlarni tarbiyalashning metodologik jihatlari, yoshlarni milliy tarbiya masalasiga munosabatlari hamda hamda milliy tarbiya metodlarini tadqiq qilishga alohida e'tibor qaratdik[6].

Mazkur masalani dolzarbligini 2019 yil 31 dekabrda qabul qilingan “Uzluksiz ma'naviy tarbiya” konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risidagi Vazirlar Mahkamasining 1059-son qarori bilan ham izohlash mumkin. Mazkur konsepsiyada bugungi yoshlarimizning shaxsiy va ijtimoiy farovon, baxtli hayot qura olishlari uchun zarur bo'lgan aniq fazilatlar majmui belgilab berildi.

Bu haqda Qarorning 2-bandida Konsepsiya va uni amalga oshirish chora-tadbirlar rejasini amalga oshirishning ustuvor yunalishlaridan biri etib “Yoshlarda Vatanga sadokat, tadbirkorlik, irodalilik, mafkuraviy immunitet, mehr-oqibatlilik, mas'uliyatlilik, bag'rikenglik, huquqiy madaniyat, innovasion fikrlash, mehnatsevarlik kabi muhim fazilatlarni bolalikdan boshlab bosqichma-bosqich shakllantirish” [1] ta'kidlangan.

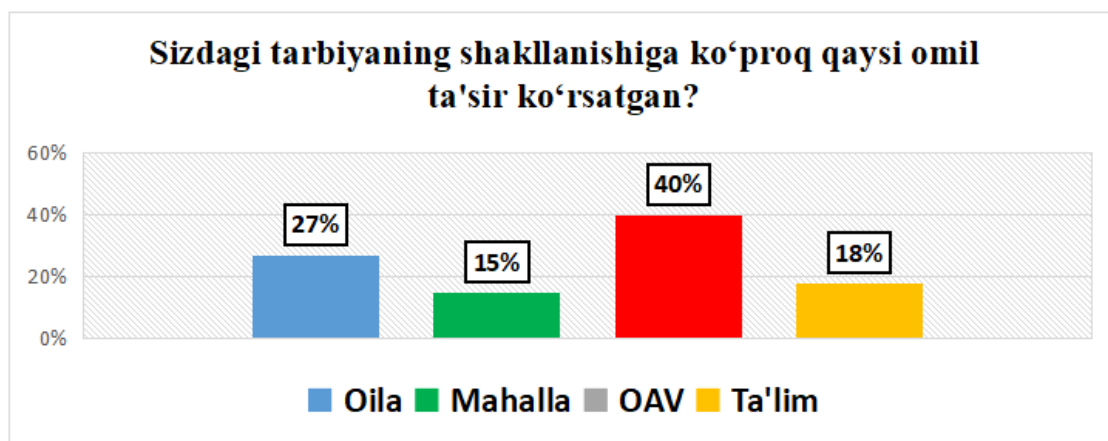
Bu davlatimizning yoshlar tarbiyasiga yondashishda maqsadli innovasion yondoshuv bo'lib, tarbiya jarayonini ilmiy asosga qurilishini va milliy tarbiya masalasida uning ijtimoiy-psixologik indikatorlari ishlab chiqishimizni talab qiladi.

Bugun butun dunyoda inson kapitali uchun kurash ketayotgan bir vaqtda, eng katta sarmoya farzandni yaxshi ta'lim va tarbiyasiga tiktikilayotganligi bu albatta yaxshi holat hisoblanadi [7].

Bugungi zamon va makon shaxsning eng asosiy ichki resurslaridan biri bo'lgan tarbiya masalasiga, yangicha talablarni qo'yayotgani biz soha vakllarini doim diqqat markazimizda bo'lishiligi lozim. Zero, shiddati vertualashish jarayoni kuchaytgan bir davrda ta'lim-tarbiya masalasiga aniq, ilmiy asoslarga, qat'iy talablar bilan yondashish juda muhim ijtimoiy-psixologik omillardan biri hisoblanadi.

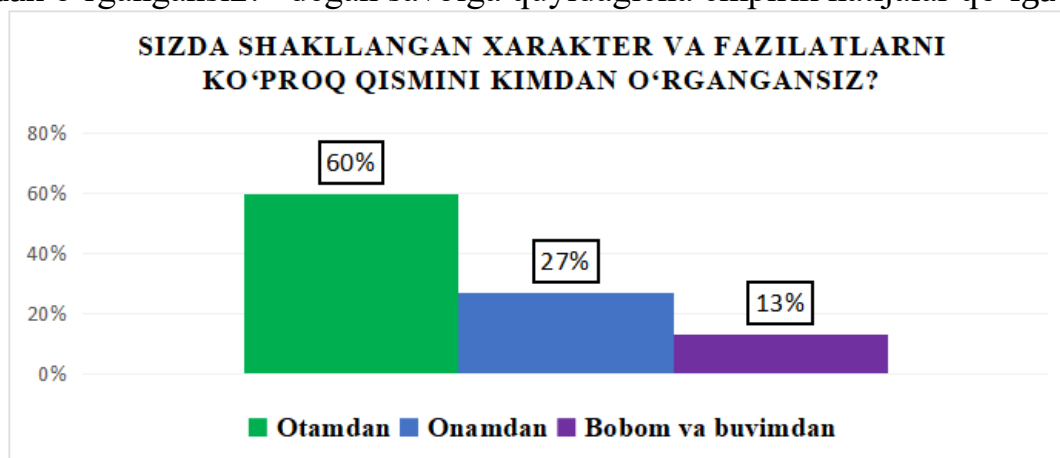
Biz maqolamiz uchun yoshlarni milliy tarbiya masalasiga munosabatlari va daxldorlik darajalarini bilish uchun ijtimoiy-psixologik so'rovnomaga o'tkazdik, ularni tahlili qildik va quyidagicha empirik ma'lumotlarni qo'lshga kiritdik.

Talabalarga “Sizdagi tarbiyaning shakllanishiga ko'proq qaysi omil ta'sir ko'rsatgan?” degan savolga quyidagicha empirik natijalar qo'lga kiritildi.



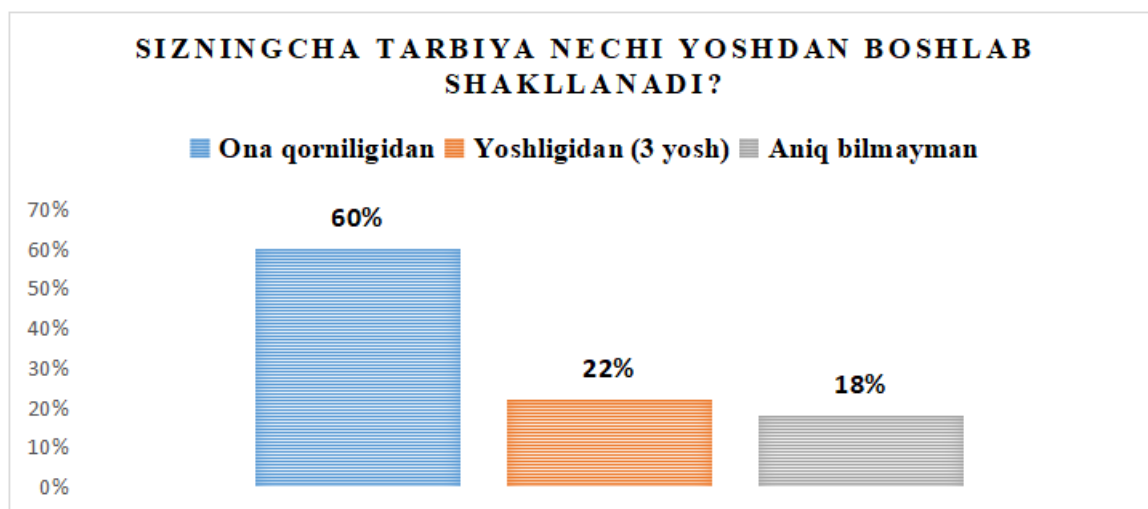
Yuqoridagi natijalardan ko‘rinib turibdiki bugunki kunda yoshlar tarbiyasini shakllanishida eng ko‘p ta’sir omili bu ommaviy axborot vositalari (40%) ekan. Keyingi ta’sir omillarini oila (27%), ta’lim (18%), mahalla (15%) tashkil etgan. Demak biz yoshlar tarbiyasi bo‘yicha targ‘ibot ishlarini ommaviy axborot vositalarida kuchaytirishimiz maqsadga muvofiq ekan.

Talabalarga “Sizda shakllangan xarakter va fazilatlarni ko‘proq qismini kimdan o‘rgangansiz?” degan savolga quyidagicha empirik natijalar qo‘lga kiritildi.



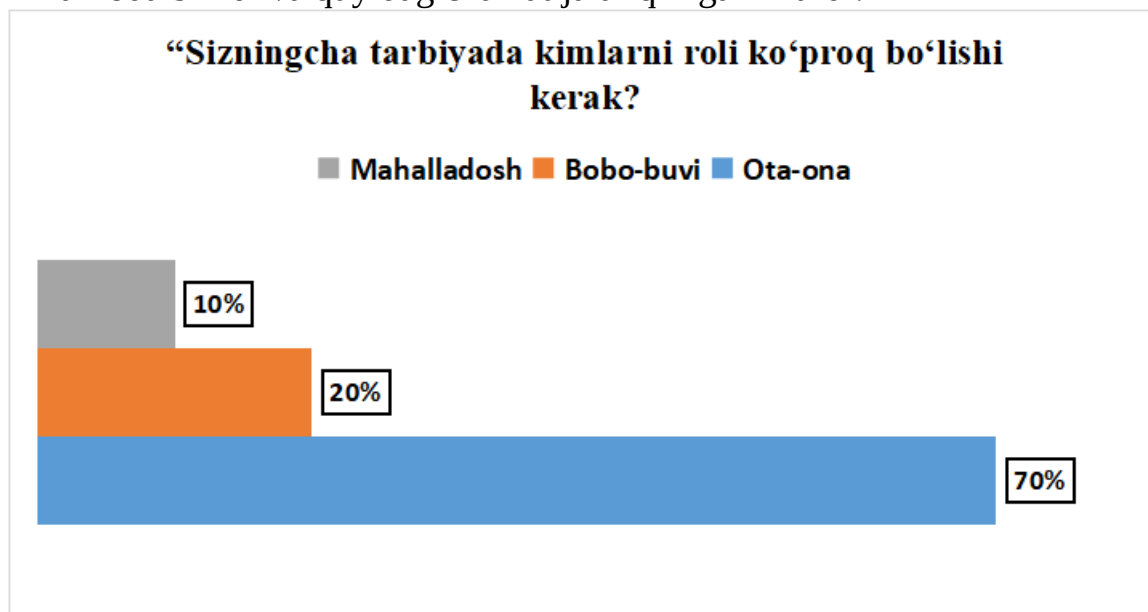
Demak yoshlar tarbiya ishlarida otaning (60%) roli va o‘rnini ko‘proq yo‘qlashdsh. Demak oilada farzand tarbiyasi bo‘yicha targ‘ibot ishlarida otaning tarbiya ishlar bilan shug‘ulanishi bo‘yicha ko‘rsatmalarni kuchaytirish maqsadga muvofiq.

Keyingi savol “Sizningcha tarbiya nechi yoshdan boshlab shakllanadi?” deb nomlandi va quyidagicha natijalar qo‘lga kiritildi.



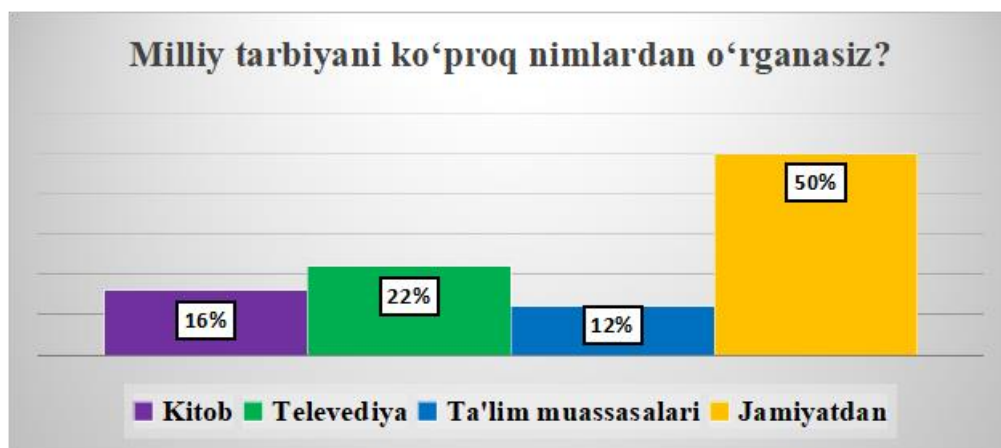
Respondentlarning 60% ona qorniligidan, 22% 3 yoshdan va 18% aniq bilmayman degan javobni bergan. Bizni tarbiya borasidagi ishlarimizni kemptik joylarini aynan 18% respondent aniq bilmayman degan javob ko‘rsatib berdi. Qolaversa talabalarning 22% ham tarbiyani 3 yoshdan boshlanadi deb javob berishyapti bu ham xavotirli javob aslida. Chunki tarbiya ishlariga 3 yil kechikiliyapti.

Navbatdagi savol “Sizningcha tarbiyada kimlarni roli ko‘proq bo‘lishi kerak?” dagan ma’noda bo‘ldi va quyidagicha natijalar qo‘lga kiritildi.



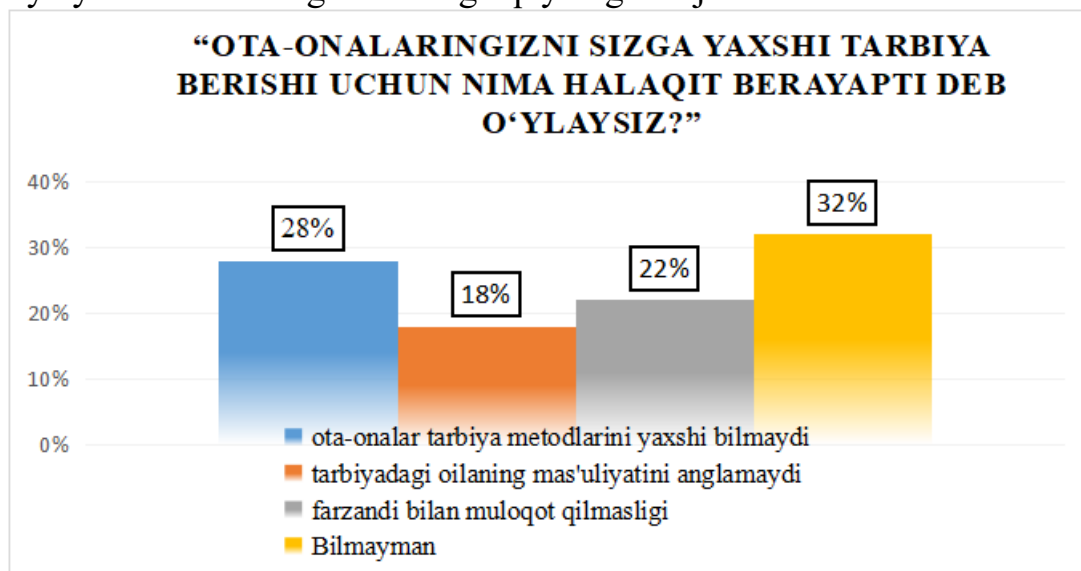
Yuqoridagi natijalardan ko‘rinib turibdiki, tarbiyada ota-onaning roli ko‘proq ekan. Shunday ekan jamiyatda milliy tarbiya masalasida, oilada farzand tarbiya masalasida ota-onaning roldan unumli foydalanish kerak. Ota-onalarni tarbiyaning milliy va zamonaviy metodlari bilan ta‘minlash kerak. Mahallalarda maqsadli va manzilli seminar-treninglar tashkil etib ota-onalarni tarbiya metodlari bo‘yicha bilimlarni oshirish maqsadga muvofiq.

Navbatdagi savol “Milliy tarbiyani ko‘proq nimlardan o‘rganasiz?” ma’nosida berildi va quyidagicha natijalar qo‘lga kiritildi.



Yoshlarimiz milliy tarbiyani eng ko‘proq jamiyatdan (50%) o‘rganishayotgan ekan. Demak tarbiya ishlarida jamiyatimizda jamaotchilik nazoratini kuchaytirishimiz kerak ekan.

“Ota-onalaringizni sizga yaxshi tarbiya berishi uchun nima halaqit berayapti deb o‘ylaysiz?” deb berilgan savoliga quyidagicha javob beroishdi.



“Ota-onalaringizni sizga yaxshi tarbiya berishi uchun nima halaqit berayapti deb o‘ylaysiz?” deb berilgan savoliga 28% ota-onalar tarbiya metodlarini yaxshi bilmaydi, 18%i tarbiyadagi oilaning mas’uliyatini anglamaydi deb, 22% i farzandi bilan muloqot qilmasligi deb javob berishgan bo‘lsa 32%i mazkur savolga bilmayman deb javob bergan, bu ko‘rsatkichlar ota-onalarning farzand tarbiyasiga e’tibor borasida masalani jiddiy o‘ylab ko‘rishlarini taqazo qiladi.

Navbatdani savollar “Ota-onangiz siz bilan tarbiya mavzusiga bir kunda qancha vaqt ajratadi?” deb nomlandi.

Tekshiriluvchilarni 58% bir kunda ota-onasini tarbiya mavzusiga 5-10 minut ajratishlarini ta’kidlashgan, 20% 15-30 minut va eng og‘riqligi 12% bir hafta davomida 10-15 minut suxbatlashiladi va yana 10% tekshiriluvchilar tarbiyasizlik qilib qo‘ygan vaziyatlarimda bu mavzuga vaqt ajratiladi deb javob berilgan. Dkmak yuqoridagi ko‘rsatkichlardan ko‘rinib turibdiki ota-onalarimiz o‘z farzandlariga ko‘proq vaqt ajratishlari maqsadga muvofiq. Zero bu tahlikali va ochiq axbort

asrida bizni farzandalarimizga tarbiya beradigan buzg‘unchi va vayronkorlik ruhidagi muxolifatlar ham yo‘q emas[8].

Yuqoridagi empirik natijalarda tarbiya ishlari va metodikasi bilan bog‘liq ishlarimizgi nisbatan e‘tiborsizlik holatlari yaqqol ko‘zga tashlandi. Zero buyuk vatandoshimiz Imom G‘azzoliy quyidagi fikrlaridan ham bilishimiz mumkin, ya‘ni mutafakkirimizni ta‘kidlashicha “Bolalar ota-onalariga berilgan bir omonatdir. Bolaning qalbi har qanday naqshu tasvirdan xoli bir qimmatbaho gavhardir. U qanday naqsh solinsa, qabul qiladi, qayoqqa bukilsa, egiladi. Agar yaxshilikka o‘rgatilsa, shu bilan o‘sadi va dunyo-yu oxiratta saodatga erishadi. Uning sa‘vobiga ota-onasi ham, har bir muallimu ustozlari ham sherik bo‘ladilar. Agar yomonlikka odatlantirilsa, hayvonlardek o‘z holiga tashlab qo‘yilsa, oxir-oqibat halok bo‘ladi. Gunohi esa uning tarbiyasi uchun javobgar bo‘lganlarning gardaniga tushadi”.

Bugungi kunda yoshlarni axloqiy masalalariga e‘tiborsizlik yer yuzida qanchadan-qancha ma‘naviy tahdid va illatatlarni keltirib chiqarayotganligi hech kimga sir emas[9].

Yuqoridagi so‘rovnomalardan ayon bo‘ldiki, ota-onalar farzand tarbiyasida ma‘rifatli bo‘lishlari talab etiladi, zero bugun har bir ota-onalar pedagog bo‘lishi lozim tarbiya metodlarini puxta o‘zlashtirmog‘i lozim, chunki farzand ta‘lim-tarbiyasiga tikilgan sarmoya eng foydali va eng kafolatli sarmoyadir[3, c.320].

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, milliy tarbiyaning oilaviy qadriyatlarga transformatsiyasi shaxs kamolotini ta‘minlashda muhim psixologik va metodologik ahamiyatga ega. Oila muhitida shakllanadigan axloqiy-me‘yoriy qadriyatlar shaxsning psixik rivoji, ijtimoiy moslashuvi va milliy o‘zligini anglash jarayonining poydevorini tashkil etadi. Shu bois milliy tarbiyaning samaradorligi ko‘p jihatdan oilaviy qadriyatlarning mazmuni va tarbiyaviy uzviyligiga bog‘liq ekanligi ilmiy jihatdan asoslandi.

Tadqiqot davomida aniqlanishicha, milliy tarbiyaning oilaviy qadriyatlarga transformatsiyasi shaxsning motivatsion sohasi, emotsional-irodaviy barqarorligi hamda ijtimoiy xulq-atvorining shakllanishiga ijobiy ta‘sir ko‘rsatadi. Bu jarayon psixologik mexanizmlar — identifikatsiya, taqlid, ichkilashtirish (interiorizatsiya) va emotsional bog‘liqlik orqali amalga oshadi. Mazkur mexanizmlar orqali milliy qadriyatlar shaxs ongiga chuqur singib, barqaror ma‘naviy fazilatlar sifatida namoyon bo‘ladi.

Metodologik tahlillar shuni ko‘rsatdiki, milliy tarbiyani oilaviy qadriyatlar bilan uyg‘unlashtirishda tizimli, uzviy va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlar muhim ahamiyat kasb etadi. Oila va ta‘lim muassasalari o‘rtasidagi hamkorlikni mustahkamlash, milliy tarbiya mazmunini oilaviy qadriyatlar asosida qayta tizimlashtirish hamda zamonaviy pedagogik-psixologik metodlardan samarali foydalanish tarbiyaviy jarayonning natijadorligini oshiradi.

Umuman olganda, tadqiqot xulosalari milliy tarbiyaning oilaviy qadriyatlarga transformatsiyasini ilmiy asosda tashkil etish yosh avlodda milliy o‘zlikni anglash, ijtimoiy mas‘uliyat, ma‘naviy yetuklik va psixologik barqarorlikni shakllantirishga

xizmat qilishini tasdiqlaydi hamda ta’lim-tarbiya tizimini takomillashtirish uchun muhim ilmiy-amaliy asos bo’lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to’g’risida. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 31 dekabr 1059-sonli Qarori.
2. X.Jabborov. “Milliy tarbiya - ijtimoiy-psixologik, qonuniy va ob’ektiv jarayon sifatida”. Fan, ta’lim va amaliyot integratsiyasi. Respublika ilmiy-amaliy konfrensiya. ISSN: 2181-1776. “Bilig – ilmiy faoliyat” nashri <http://bilig.academiascience.or>. Jild: 03 | nashr: 02 | fevral 2022. 108-118
3. M.Quronov. “Bolam baxtli bo’lsin desangiz...” Toshkent «Ma’naviyat» 2013. 320 b.
4. Jabborov Xazrat Xusenovich. [Yoshlarda milliy tarbiya shakllanishining psixologik qonuniyatlari](#). Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences.VOLUME 2 | ISSUE 1 ISSN 2181-1784 Scientific Journal Impact Factor. SJIF 2021: 5.423. <https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-1-209-219>.
5. Jabborov X.X. “O’smirda milliy tarbiya shakllanishining psixologik qonuniyatlari”. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences.VOLUME 2 | ISSUE 1 ISSN 2181-1784 Scientific Journal Impact Factor. SJIF 2021: 5.423.
6. Жабборов Хазрат Хусенович. [Психологические особенности идеологического влияния “массовой культуры” на человеческий разум. СОЦИАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ журнал для психологов. Основан в 2000 году в Ярославль. 2016 №2 \(32\). -С. 56-66.](#)
7. Жабборов Хазрат Хусенович. [The influence of psychological protective mechanisms in the formation of the ideological immunity in adolescents](#). European journal of psychological research vol. 4 No.1, 2017 ISSN 2057-4794.
8. Jabborov Kh.Kh.. The study of the problem of national education by eastern thinkers. International Journal of Pedagogics (ISSN – 2771-2281) VOLUME 03 ISSUE 02 Pages: 14-20 SJIF IMPACT FACTOR (2021: 5. 705) (2022: 5. 705) (2023: 6. 676) OCLC – 1121105677/ Online Link:- <http://theusajournals.com/index.php/ijp/article/view/765>
9. Khazrat H. Jabborov. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FACTORS IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION International Journal of Mechanical Engineering. ISSN: 0974-5823. Vol. 7 No. 2 February, 2022 –B 1838-1843.

KO‘P AVLODLI OILALARDA EMPATIYA VA O‘ZARO TUSHUNISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-558-561>

Ilminur Shukurova,

Andijon davlat pedagogika instituti

“Pedagogika va psixologiya” kafedrası o‘qituvchisi

E-mail: psychologist.ilminur@gmail.com

Tel: (77) 3171445

Annotatsiya: Ushbu maqolada ko‘p avlodli oilalarda empatiya darajasi va o‘zaro tushunishning psixologik xususiyatlari nazariy jihatdan tahlil qilingan. Empatiya shaxslararo munosabatlarning muhim mexanizmi sifatida oilaviy muloqot, hissiy yaqinlik va avlodlararo uyg‘unlik bilan bog‘liq holda yoritilgan. Klassik psixologik nazariyalar asosida empatiya va o‘zaro tushunishning ko‘p avlodli oilalardagi ahamiyati ochib berilgan. Maqola xulosalari oilaviy munosabatlarni uyg‘unlashtirish va avlodlararo aloqalarni mustahkamlashda ilmiy-amaliy ahamiyatga ega.

Kalit so‘zlar: Ko‘p avlodli oila, o‘zaro tushunish, oilalarda empatiya, o‘zini tushuna olish, boshqalarni tushuna olish, moslashuvchanlik, empatiya yetishmovchiligi va oiladagi tushunmovchiliklar.

Аннотация. В статье теоретически анализируются психологические особенности уровня эмпатии и взаимопонимания в многопоколенных семьях. Эмпатия рассматривается как важный механизм межличностных отношений во взаимосвязи с семейным общением, эмоциональной близостью и межпоколенческой гармонией. На основе классических психологических теорий раскрывается значение эмпатии и взаимопонимания в многопоколенных семьях. Выводы статьи имеют научно-практическую значимость для гармонизации семейных отношений и укрепления межпоколенческих связей.

Ключевые слова: многопоколенная семья, взаимопонимание, эмпатия в семье, самопонимание, понимание других, адаптивность, дефицит эмпатии и семейные конфликты.

Abstract. This article provides a theoretical analysis of the psychological characteristics of empathy levels and mutual understanding in multigenerational families. Empathy is examined as an important mechanism of interpersonal relationships in connection with family communication, emotional closeness, and intergenerational harmony. Based on classical psychological theories, the significance of empathy and mutual understanding in multigenerational families is revealed. The conclusions of the article have scientific and practical significance for harmonizing family relationships and strengthening intergenerational ties.

Keywords: multigenerational family, mutual understanding, empathy in families, self-understanding, understanding others, adaptability, lack of empathy and family misunderstandings.

KIRISH

Zamonaviy jamiyatda oilaning ijtimoiy institut sifatidagi roli tobora murakkablashib bormoqda. Ijtimoiy-iqtisodiy o‘zgarishlar, urbanizatsiya, migratsiya jarayonlari hamda qadriyatlar transformatsiyasi fonida oilaviy munosabatlar tizimi yangi psixologik mazmun kasb etmoqda. Ayniqsa, bir necha

avlod vakillari birgalikda yashaydigan ko‘p avlodli oilalarda shaxslararo munosabatlarning sifat jihatdan o‘zgarishi dolzarb ilmiy muammo sifatida namoyon bo‘lmoqda. Bunday oilalarda avlodlar o‘rtasidagi muloqot, o‘zaro tushunish va hissiy yaqinlik darajasi oilaning psixologik barqarorligini belgilovchi muhim omillardan hisoblanadi.

Mamlakatimizda bir qator xuquqiy-me‘yoriy hujjatlarda oilaviy munosabatlarning sog‘lomligi, jamiyatimizda oilalardagi an‘anaviy qadriyatlarning uzluksizligi, er-xotin ularning yaqin qarindoshlari o‘rtasidagi munosabatlarning oilalar mustahkamligiga ta‘siri borasidagi turli masalalar keltirilgan. Xususan, 2023-yil 21-dekabrda PQ-401-son “Oilalarni mustahkamlash va xotin-qizlarning faolligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi, 2023-yil 21-dekabrda PQ-402-son “O‘zbekiston mahallalari uyushmasi faoliyatini yo‘lga qo‘yish va mahallalarda boshqaruv tizimini takomillashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senati Kengashining 2024-yil 27-dekabrda KQ-29-V-son “Oila instituti huquqiy asoslarini takomillashtirish va oilaviy qadriyatlarni saqlash bo‘yicha olib borilayotgan ishlar samaradorligini yanada oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi [1] kabi qonun xujjatlari bunga yaqqol dalil bo‘la oladi.

Osiyoning bir qator davlatlari kabi aynan O‘zbekiston davlatida ham oilalar shakli ko‘p avlod bo‘lib istiqomat qilishi qadim davrlardan an‘ana tusiga aylanib qolgan. Bunday oilalardagi shaxslararo munosabatlarda o‘zaro tushunish hissi esa jamiyatimizdagi oilalarning ichki mustahkamligini ifodalashda muhim o‘rin tutadi. Ko‘p avlodli oilalarda empatiya — ya‘ni boshqa shaxsning hissiy holatini anglash, uni his etish va unga mos munosabat bildirish qobiliyati — shaxslararo munosabatlarning markaziy psixologik mexanizmi sifatida namoyon bo‘ladi. Empatiya darajasi yuqori bo‘lgan oilalarda avlodlararo ziddiyatlar kamroq kuzatiladi, muloqot ochiq va konstruktiv tus oladi, o‘zaro ishonch hamda hissiy xavfsizlik muhiti shakllanadi. Aksincha, empatiya yetishmovchiligi oilada tushunmovchiliklar, hissiy sovuqlik va psixologik masofaning ortishiga olib kelishi mumkin.

Adabiyotlar tahlil qilinganda A.Adler, K.G.Yung, J.Piaje E.Erikson va S.Minuchin kabi bir qator olimlar tomonidan keltirilgan nazariyalar aynan oilaviy munosabatlardagi shaxslararo o‘zaro tushunish va empatiya darajasining psixologik mexanizmlarini turli jihatlarida yoritib berishini ko‘rishimiz mumkin.

Masalan, Adlerga ko‘ra oiladagi o‘zaro qo‘llab-quvvatlovchi munosabatlar shaxsda empatiyaning rivojlanishiga zamin yaratadi, aksincha, tushunmovchilik va hissiy sovuqlik ijtimoiy moslashuvda qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi [2]. Yung esa oilaviy munosabatlarda shaxslar bir-birini anglashida ularning ichki psixologik tuzilmalari va hissiy sezgirliigi muhim rol o‘ynashini ta‘kidlaydi, bu esa empatiyaning chuqur psixologik asoslarini ochib beradi [3]. Piajening fikricha, oilaviy muhitda turli avlod vakillari o‘rtasidagi empatik munosabatlar shaxsning boshqalarning nuqtai nazarini qabul qila olish qobiliyatining rivojlanishiga xizmat qiladi [4]. E.Eriksonning nazariyasiga ko‘ra shaxsning ijtimoiy munosabatlarda

ishonch, yaqinlik va identifikatsiya bosqichlaridan muvaffaqiyatli o'tishi bilan chambarchas bog'liq [5], shuningdek, Minuchinga ko'ra, oiladagi aniq chegaralar, moslashuvchan rollar va samarali muloqot empatik aloqalarning shakllanishiga hamda avlodlararo munosabatlarda uyg'unlikni saqlashga xizmat qiladi [6].

Ko'p avlodli oilalarda shaxslararo munosabatlarning sifatini belgilovchi muhim psixologik omillardan biri empatiya va o'zaro tushunish darajasidir. Avlodlar o'rtasidagi empatik sezgirlik oilaviy muloqotning ochiqligi, hissiy yaqinlikning shakllanishi hamda psixologik barqarorlikning ta'minlanishida yetakchi rol o'ynaydi. Empatiya rivojlangan oilaviy muhitda turli avlod vakillari bir-birining hissiy holatini anglay oladi, bu esa tushunmovchilik va ziddiyatlarning kamayishiga xizmat qiladi.

Shu bois ko'p avlodli oilalarda empatiya va o'zaro tushunishning psixologik jihatdan o'rganilishi oilaviy munosabatlarning uyg'unligini ta'minlash, avlodlararo aloqalarni mustahkamlash hamda zamonaviy ijtimoiy sharoitda oilaning barqaror rivojlanishini qo'llab-quvvatlash nuqtai nazaridan muhim ilmiy va amaliy ahamiyatga ega.

Mazkur tadqiqot doirasida olib borilgan nazariy tahlillar shuni ko'rsatadiki, ko'p avlodli oilalarda empatiya darajasi va o'zaro tushunish shaxslararo munosabatlarning psixologik sifatini belgilovchi asosiy omillar qatoriga kiradi. Turli avlod vakillarining bir makonda yashashi nafaqat ijtimoiy-iqtisodiy hamkorlikni, balki murakkab hissiy va kommunikativ aloqalarni ham shakllantiradi. Bunday sharoitda empatiya oilaviy muloqotning muvozanatini ta'minlovchi ichki psixologik mexanizm sifatida namoyon bo'ladi.

Empatiya darajasi yuqori bo'lgan ko'p avlodli oilalarda avlodlar o'rtasida o'zaro tushunish barqarorroq shakllanadi. Bu holat oilada ishonch muhitining vujudga kelishiga, hissiy yaqinlikning kuchayishiga hamda shaxsiy farqlarni qabul qilish madaniyatining rivojlanishiga xizmat qiladi. Bunday oilalarda muloqot jarayoni ko'proq ochiq, moslashuvchan va konstruktiv xarakter kasb etadi.

Aksincha, empatiya yetarli darajada rivojlanmagan oilaviy muhitda shaxslararo munosabatlar yuzaki yoki ziddiyatli tus olishi mumkin. Bu esa avlodlar o'rtasida psixologik masofa ortishiga, tushunmovchiliklarning chuqurlashishiga va oilaviy iqlimning beqarorlashuviga olib keladi. Ayniqsa, qadriyatlar, dunyoqarash va hayotiy tajribalar farqi keskin bo'lgan holatlarda empatik sezgirlikning pastligi o'zaro tushunishni murakkablashtiruvchi omil sifatida namoyon bo'ladi.

Xulosa qilib aytganda, ko'p avlodli oilalarda empatiya darajasi va o'zaro tushunishning psixologik jihatdan o'rganilishi oilaviy munosabatlarni uyg'unlashtirish, avlodlararo aloqalarni mustahkamlash hamda jamiyatda sog'lom oilaviy muhitni shakllantirish nuqtai nazaridan muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega. Ushbu masalaning chuqurroq o'rganilishi kelgusida oilaviy psixologiya, ijtimoiy psixologiya va oilaviy amaliy maslahat masalalarini takomillashtirish uchun mustahkam nazariy asos bo'lib xizmat qila oladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari milliy bazasi. <https://lex.uz>
2. Adler, A. (1956). *The individual psychology of Alfred Adler*. New York, NY: Harper and Row.
3. Jung, C. G. (1971). *Psychological types* (Collected Works of C. G. Jung, Vol. 6). Princeton, NJ: Princeton University Press.
4. Piaget, J. (1932). *The moral judgment of the child*. London, UK: Routledge and Kegan Paul.
5. Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. New York, NY: W. W. Norton & Company.
6. Minuchin, S. (1974). *Families and family therapy*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
7. I.B.Shukurova (2025) “Ko‘p avlodli oilalarning ijtimoiy-psixologik jihatlari: zamonaviy xorijiy tadqiqotlar tahlili” O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI XABARLARI, 2025, [1/3/1] ISSN 2181-7324. 234-236-b.

ZAMONAVIY O‘ZBEK OILASIDA FARZAND TARBIYASIGA GENDER STEREOTIPLARINING PSIXOLOGIK TA’SIRI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-562-565>

Mirzayeva Sayyora Rustamovna

Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (Phd),

Alfraganus universitetining

“Psixologiya” kafedrasida dotsenti

Toshkent shahri, sayyora300421@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada zamonaviy o‘zbek oilalarida farzand tarbiyasiga ta’sir etuvchi gender stereotiplarining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari tahlil qilingan. Tadqiqotning maqsadi – an’anaviy qarashlar va zamonaviy gender tenglik tamoyillari o‘rtasidagi ziddiyatlarning bolaning shaxs sifatida shakllanishiga ta’sirini o‘rganishdir. Maqolada o‘g‘il va qiz bolalar tarbiyasidagi stereotipik yondashuvlar, ularning bolaning emotsional intellekti va kasbiy tanloviga ta’siri yoritilgan. Natijalarga ko‘ra, qat’iy gender rollari bolaning kognitiv rivojlanishini cheklashi aniqlangan. Muallif tomonidan oilada milliy qadriyatlarni saqlagan holda gender tenglik madaniyatini rivojlantirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so‘zlar: Gender stereotiplari, oilaviy tarbiya, psixologik iqlim, ota-ona munosabatlari, ijtimoiy rollar, emotsional intellekt.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ УЗБЕКСКОЙ СЕМЬЕ

Аннотация: В статье анализируются социально-психологические особенности гендерных стереотипов, влияющих на воспитание детей в узбекских семьях. Цель исследования – изучение влияния противоречий между традиционными взглядами и принципами гендерного равенства на формирование личности ребенка. Освещаются стереотипные подходы к воспитанию мальчиков и девочек, их влияние на эмоциональный интеллект и профвыбор. Результаты показывают, что жесткие гендерные роли могут ограничивать развитие детей. Разработаны рекомендации по развитию культуры гендерного равенства в семье при сохранении национальных ценностей.

Ключевые слова: Гендерные стереотипы, семейное воспитание, психологический климат, детско-родительские отношения, социальные роли, эмоциональный интеллект.

PSYCHOLOGICAL INFLUENCE OF GENDER STEREOTYPES ON CHILD UPBRINGING IN MODERN UZBEK FAMILIES

Annotation: This article analyzes the socio-psychological features of gender stereotypes affecting child upbringing in Uzbek families. The study examines the impact of contradictions between traditional views and gender equality principles on personality formation. Stereotypical approaches to raising boys and girls, their impact on emotional intelligence and career choice are highlighted. Results indicate that rigid gender roles can limit development. Recommendations for developing a culture of gender equality in the family while preserving national values are provided.

Keywords: Gender stereotypes, family upbringing, psychological climate, parent-child relationships, social roles, emotional intelligence.

KIRISH

Bugungi kunda O‘zbekistonda xotin-qizlarning jamiyatdagi rolini oshirish va gender tenglikni ta’minlash davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishidir [1]. Biroq, gender tenglik madaniyatini shakllantirish, avvalo, oiladagi tarbiya muhitidan boshlanadi. Zamonaviy o‘zbek oilasi transformatsiya jarayonini boshdan kechirayotganiga qaramay, “o‘g‘il bola – oila boquvchisi”, “qiz bola – uy bekasi” kabi qat’iy o‘rnatmalar saqlanib qolmoqda. Bu esa bolalarning emotsional va shaxsiy rivojlanishiga ta’sir ko‘rsatadi [2]. Tadqiqotning **maqsadi** – zamonaviy o‘zbek oilalarida gender stereotiplarining bolaning shaxs sifatida shakllanishiga ta’sirini tahlil qilish. Tadqiqot **obyekti** – ota-ona va farzand munosabatlari, **predmeti** esa ushbu munosabatlarda gender stereotiplarining namoyon bo‘lish xususiyatlaridir.

Mavzuga oid adabiyotlar sharhi. Gender sotsializatsiyasi masalasi xorijiy psixologiyada A.Bandura va Sh.Bemlar tomonidan fundamental o‘rganilgan. A.Bandura bolalar gender xulq-atvorini ota-onalariga taqlid qilish orqali o‘zlashtirishini ta’kidlasa [3], Sh.Bem qat’iy qutblangan gender rollari shaxsning psixologik moslashuvchanligini cheklashini isbotlagan [4]. O‘zbekistonda oila psixologiyasi G.B.Shoumarov, V.M.Karimova kabi olimlar tomonidan tadqiq etilgan [5]. So‘nggi yillarda X.X.Jabborov globallashuv sharoitida ijtimoiy ong transformatsiyasini tahlil qilib, ota-onalardan yangicha yondashuvlar talab etilishini ta’kidlamoqda [6]. Mazkur maqola an’anaviy qarashlar va zamonaviy psixologik yondashuvlarni integratsiya qilishi bilan ajralib turadi.

Asosiy qism. Tadqiqot davomida oilaviy tarbiyada bolaning ruhiy rivojlanishiga ta’sir etuvchi quyidagi asosiy stereotipik yondashuvlar tahlil qilindi:

1. O‘g‘il bolalar tarbiyasidagi “Hissiy bardoshlilik”. “Erkak kishi yig‘lamaydi” qabilidagi o‘rnatmalar o‘g‘il bolalarda irodani shakllantirsa-da, his-tuyg‘ularni doimiy repressiya qilish (bosish) kelajakda aleksitimiya va stressga bardoshsizlikni keltirib chiqarishi mumkin. Psixologik kuzatuvlarga ko‘ra, bunday bosim ostida o‘sgan erkaklarda empatiya darajasi nisbatan past bo‘ladi.

2. Qiz bolalar tarbiyasidagi “Ijtimoiy itoatkorlik”. Qizlarga nisbatan “itoatkorlik” va faqat “oilaga yo‘nalganlik” talabining qo‘yilishi ularda “o‘rgatilgan chorasizlik” (learned helplessness) sindromini keltirib chiqarishi mumkin. “Qiz bolaga o‘qish shart emas” degan zararli stereotip qizlarning kognitiv rivojlanishiga va o‘ziga bo‘lgan ishonchining (self-esteem) pasayishiga sabab bo‘lmoqda.

3. Ota-ona munosabatlari – ibrat modeli. Agar oilada ota faqat “ta’minotchi”, ona esa “xizmatchi” rovida bo‘lsa, bolada ham shunday cheklangan model shakllanadi. Ijobiy tendensiya sifatida yosh oilalarda “hamkorlikdagi ota-onalik” (coparenting) madaniyati rivojlanmoqda. Otasi tarbiya jarayonida faol qatnashgan bolalarning intellektual ko‘rsatkichlari yuqori bo‘lishi isbotlangan [7].

Gender sotsializatsiyasining “ko‘rinmas” psixologik oqibatlari. Oilaviy tarbiyada gender stereotiplarining ta’siri faqat bolalik davri bilan cheklanib qolmaydi, balki u shaxsning butun umri davomidagi xulq-atvor strategiyasini belgilab beradi. Psixologik tahlillar shuni ko‘rsatadiki, o‘zbek oilalariga xos

bo‘lgan o‘g‘il va qiz bolalar tarbiyasidagi tafovutlar quyidagi chuqur psixologik mexanizmlarni shakllantiradi:

Birinchidan, qiz bolalarda “Muvaffaqiyatdan qo‘rqish” fenomeni. Ko‘pgina an’anaviy oilalarda qizlarga “aqli bo‘lishdan ko‘ra, itoatli bo‘lish muhimroq” degan g‘oya singdiriladi. Natijada, intellektual salohiyati yuqori bo‘lgan qizlarda ham ichki ziddiyat paydo bo‘ladi. Ular ongsiz ravishda “agar men karyera qilsam yoki haddan tashqari muvaffaqiyatga erishsam, oilaviy baxtni yo‘qotishim mumkin” degan xavotir bilan yashaydilar. Bu holat psixologiyada “shisha shift” (glass ceiling) ta’sirining oilaviy ko‘rinishi bo‘lib, qiz bola o‘z imkoniyatlarini sun’iy ravishda pasaytiradi va tashabbus ko‘rsatishdan cho‘chiydigan bo‘lib qoladi.

Ikkinchidan, o‘g‘il bolalarda “Giper-mas’uliyat” stressi. Jamiyat va oila o‘g‘il bolaga bolaligidanoq “sen boquvchisan”, “sen hal qilishing kerak” degan yuklamani beradi. Bu o‘z-o‘zidan ijobiy fazilatdek ko‘rinsa-da, agar bola tabiatan hissiyotli yoki yumshoq fe‘l-atvorga ega bo‘lsa, bu talab unda doimiy nevroz va surunkali stressni keltirib chiqaradi. O‘g‘il bola ulg‘aygani sari o‘z qadr-qimmatini faqat moddiy yutuqlari bilan o‘lchaydigan bo‘lib qoladi. Muvaffaqiyatsizlikka uchragan paytda esa buni shunchaki hayotiy tajriba emas, balki “erkaklik sha’niga dog‘” deb qabul qiladi, bu esa depressiv holatlarga moyillikni oshiradi.

Uchinchidan, “Psixologik androginiya”ning yetishmasligi. Zamonaviy psixologiyada eng moslashuvchan va stressga bardoshli shaxs – bu “psixologik androgin” shaxsdir (ya’ni, o‘zida ham erkaklarga xos qat’iyatni, ham ayollarga xos hamdardlikni mujassam etgan inson). Afsuski, qat’iy stereotiplarga asoslangan tarbiya bolani biryoqlama rivojlantiradi. Faqat “kuch”ga urg‘u berilgan o‘g‘il bolada moslashuvchanlik yetishmaydi, faqat “yumshoqlik”ka urg‘u berilgan qiz bolada esa qiyinchiliklarni yengish irodasi sust bo‘ladi.

Shu bois, zamonaviy ota-onalarning vazifasi bolani sun’iy qoliplarga solish emas, balki undagi individual xususiyatlarni qo‘llab-quvvatlashdir. O‘g‘il bolaning uy ishlarida onasiga yordam berishi uning “erkakligi”ni kamaytirib qo‘ymaydi, aksincha, unda g‘amxo‘rlik ko‘nikmasini shakllantiradi. Xuddi shuningdek, qiz bolaning sardorlik qobiliyatini rag‘batlantirish uning “ayolli”ga soya solmaydi, balki mustaqil hayotda o‘z o‘rnini topishiga zamin yaratadi.

Xulosa. Tahlillar shuni ko‘rsatdiki, qat’iy gender rollari bolalarning emotsional rivojlanishini cheklab, ichki ziddiyatlarni keltirib chiqaradi. Gender tenglik – milliy qadriyatlardan voz kechish emas, balki ularni adolat va o‘zaro hurmat tamoyillari bilan boyitishdir.

Amaliy tavsiyalar:

1. **Otalar faolligi:** Ota tarbiyachi va hissiy ko‘makchi sifatida faol ishtirok etishi lozim.

2. **Hissiy intellekt:** O‘g‘il bolalarga his-tuyg‘ularini to‘g‘ri ifoda etishni o‘rgatish, “yig‘lama” taqiqini yumshatish kerak.

3. **Kasb tanlovi:** Farzand qiziqishlarini “erkakbop” yoki “ayolbop” mezonlarisiz qo‘llab-quvvatlash.

4. Media savodxonlik: Oilada media mahsulotlaridagi gender rollarini bolalar bilan birga tahlil qilish.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 7-martdagi PF-87-son Farmoni.
2. Egamnazarova Sh.M. Oilada gender munosabatlarining pedagogik-psixologik xususiyatlari. – Toshkent: O‘qituvchi, 2020.
3. Bandura A. Social Learning Theory. New York: General Learning Press, 1977.
4. Bem S.L. The Lenses of Gender. Yale University Press, 1993.
5. Karimova V.M. Ijtimoiy psixologiya va gender masalalari. – Toshkent, 2018.
6. Jabborov X.X. O‘zbek oilalarida ijtimoiy ong transformatsiyasi. // “Psixologiya”, 2023, №3.
7. Shoumarov G.B. Oila psixologiyasi. – Toshkent: “Sharq”, 2010.

ER-XOTIN MUNOSABATLARIDA BIR-BIRINI ANGLASH VA QABUL QILISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-566-570>

Karimova Nilufar Salomdjonovna

Toshkent Farmatsevtika instituti,

O'zbek tili va adabiyoti kafedrası katta o'qituvchisi

tel: +998 (88) 1097888

E-mail: nilufarkarimova887@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqola er-xotin munosabatlarida bir-birini anglash va qabul qilishning psixologik jihatlarini yoritishga qaratilgan. Oilaviy munosabatlar — bu nafaqat axborot almashish, balki hissiy bog'liqlikni, hurmatni, bir-birini eshitish va tushunishni ta'minlovchi psixologik jarayondir. Oilada shakllanadigan muloqot — bu faqat so'zlashuv emas, balki hissiyot, qadriyat, hurmat va o'zaro anglashuv asosidagi chuqur psixologik jarayondir. Er-xotinlar o'rtasida bir-birlarini tushunishning yetishmasligi ko'pincha muloqotdagi to'siq, shaxslararo munosabatlarni buzilishining sababi bo'lib hisoblanadi. Maqolada shu to'siqlarni bartaraf etishga qaratilgan tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: oila, er-xotin munosabatlari, muloqot, qadriyat, hurmat, to'siq, shaxs, hissiy bog'liqlik, to'siqlarni bartaraf etish.

Annotation: This article aims to illuminate the psychological aspects of interpersonal understanding and acceptance in marital relationships. Family relationships involve not only the exchange of information but also a psychological process that fosters emotional connection, respect, and the ability to listen to and understand each other. Communication within the family is not merely verbal conversation, but a profound psychological process based on feelings, values, respect, and mutual understanding. Misunderstanding between spouses often becomes an obstacle to communication and a cause of the breakdown of interpersonal relationships. The article offers recommendations aimed at eliminating these obstacles.

Keywords: family, marital relations, communication, values, respect, obstacles, personality, emotional connection, overcoming obstacles.

Аннотация: Данная статья направлена на освещение психологических аспектов взаимопонимания и принятия в супружеских отношениях. Семейные отношения – это не только обмен информацией, но и психологический процесс, обеспечивающий эмоциональную связь, уважение, возможность выслушать и понять друг друга. Общение в семье – это не просто словесная беседа, а глубокий психологический процесс, основанный на чувствах, ценностях, уважении и взаимопонимании. Непонимание между супругами часто является препятствием для общения, причиной распада межличностных отношений. В статье предлагаются рекомендации, направленные на устранение этих препятствий.

Ключевые слова: семья, супружеские отношения, общение, ценности, уважение, препятствия, личность, эмоциональная связь, преодоление препятствий

Bugungi kunda oilaviy ajralishlar sonining ortib borayotgani, turmushdagi kelishmovchiliklar, farzand tarbiyasidagi muammolarning ko'payishi, ko'plab holatlarda noto'g'ri yoki yetarli darajada yo'lga qo'yilmagan oilaviy muloqot va er-xotinning bir-birini anglamasligi bilan bog'liq ekani amaliyotda isbotlangan. Afsuski, ko'plab juftliklar muammolarni muloqot orqali hal qilish o'rniga, sukut

saqlash, bosim o'tkazish yoki his-tuyg'ularini yashirishni afzal ko'radilar, bu esa oilaviy kelishmovchiliklarni yanada chuqurlashtiradi.

Oilaviy munosabatlar — bu nafaqat axborot almashish, balki hissiy bog'liqlikni, hurmatni, bir-birini eshitish va tushunishni ta'minlovchi psixologik jarayondir. Oila a'zolari o'rtasidagi muloqot darajasi, uning sifati va mazmuni o'zaro munosabatlarning barqarorligi va rivojlanishida hal qiluvchi rol o'ynaydi. Shu bois, oilaviy munosabatlarda juftliklar bir-birini anglashni va qabul qilishni o'rganishi dolzarb masala hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev bu borada shunday deydi: “Yosh avlodni barkamol inson qilib voyaga yetkazish uchun, eng avvalo, oila muhitida sog'lom muloqot va o'zaro hurmat tamoyillari ustuvor bo'lishi lozim.”⁷⁶[1].

Har bir inson o'z shaxsiyatini avvalo oilaviy muhitda shakllantiradi, bu esa muloqot sifati va mazmuniga bevosita bog'liqdir. Oilada shakllanadigan muloqot — bu faqat so'zlashuv emas, balki hissiyot, qadriyat, hurmat va o'zaro anglashuv asosidagi chuqur psixologik jarayondir. Muloqot madaniyatiga birinchidan, o'z-o'zini bilish va boshqa odamlarni tushuna olish qobiliyati, ya'ni ularning psixologik xususiyatlarini to'g'ri baholay olish, ikkinchidan, ularning xulqi va holatlariga nisbatan mos (adekvat) munosabat bildirish olish, uchinchidan, har bir odamga nisbatan uning shaxsining individual xususiyatlariga eng ma'qul keladigan muloqot shakli, usuli va stillarini tanlay bilish kiradi. Muloqot madaniyatini oshirish uchun odamda ilk yoshlikdan boshlab boshqa odamlarga hurmat va samimiyat bilan munosabatda bo'lishni, ularga hamdardlik, insonparvarlik, mehribonlik qilish qobiliyatlarini shakllantirib borish kerak bo'ladi.

Muloqot eng avvalo odamni odam tomonidan idrok qilinishidan boshlanadi, unda dastlabki o'zaro baholash amalga oshadi, dastlabki hissiy-intellektual munosabatlar shakllanadi va shundan so'ng tegishli muloqot shakli amalga oshiriladi. Bu jarayonda odam haqidagi ma'lumot, idrok etilayotgan odamning hayotiy tajribasi, u yoki bu munosabat shaklini yoqtirishi yoki yoqtirmasligini yuzaga keltiradigan bevosita emotsional munosabatlar muhim rol o'ynaydi.

Muloqotda buyruq ohangining ustunligi, do'q-po'pisa ohangida keskin shaklda muomalada bo'lish, suhbatdosh nomiga tez-tez bildirilib turiladigan e'tirozlar, uning hatti-harakati va fikrlaridan norozilikni ifodalash, yo'l bermaslik va tajovuzkorlikni namoyon qilish, oilada o'zaro raqobat (yoki hukmronlik-bo'ysinuvchanlik) munosabatlarini yuzaga keltiradi. Befarqlik, e'tiborsizlik, qo'pollik, bemehrlik, behurmatlik kabilar oiladagi samimiy muloqotga putur yetkazadi. Agar aksariyat hollarda iltimoslardan, maslahatlardan, o'zaro kelishuvli savol-javoblardan, o'z niyat-istaklarini, hatti-harakatlarini xotirjamlik bilan bayon qilish usulidan foydalanilsa, agar oilada o'zaro yordam, o'zaro tushunish, bir-birlariga yon berish odat bo'lsa, unda bunday oilalarda do'stona munosabatlar o'rnatiladi, oilaviy hayot uchun eng maqbul bo'lgan psixologik muhit yuzaga keladi.

⁷⁶ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev Toshkent sh, 2019-yildagi Oliy Majlisga Murojaatnoma

Er-xotinlar o‘rtasida bir-birlarini tushunishning yetishmasligi ko‘pincha muloqotdagi to‘siq, shaxslararo munosabatlarni buzilishining sababi bo‘lib hisoblanadi. Bizlar boshqa odamlar bilan bo‘ladigan o‘zaro munosabatlarimizda nima uchundir, o‘zimizning fikr-o‘ylarimiz, niyatlarimiz suhbatdoshimizga ayon deb hisoblaymiz. Bundan tashqari hamma odamlar ham bolaligidan boshqa odamlarning emotsional holatlarini his qilish, ularni ko‘rish, ular bilan hisoblashish, ularni tushunishga intilishga o‘rgatilaverilmaydi. Shuning uchun ham ko‘pchilik holatlarda hattoki bir-biriga eng yaqin, bir-biriga zid manfaatlarga ega bo‘lmagan odamlar ham hayotda bir-biriga noxushliklarni yetkazishi mumkin.

Oilada sog‘lom muloqot – bu faqat axborot almashinuvi emas, balki shaxslar o‘rtasida chuqur psixologik bog‘liqlikni ifodalovchi, o‘zaro hurmat, tinglash, tushunish va ijobiy hissiy aloqa vositasidir.

Xorijiy psixologlar tomonidan oilaviy muloqot turlarining strukturaviy va funksional xususiyatlari keng o‘rganilgan. Jumladan, amerikalik psixolog John Gottman o‘zining "Muvaffaqiyatli nikohnining yetti tamoyili" nomli mashhur asarida nikohni mustahkamlash uchun yetti asosiy prinsipni taklif qiladi. U muloqotni oilaviy barqarorlikning markaziy elementi sifatida ko‘rib, er-xotin o‘rtasida yuzaga keladigan muammolarning katta qismi noto‘g‘ri yoki nozik muloqotdan kelib chiqishini ilmiy asoslar bilan izohlaydi. Gottman «Muvaffaqiyatli nikohnining yetti tamoyili» ni quyidagicha ifodalagan. Uning nazariyasiga ko‘ra birinchi tamoyil «psixologik xaritalar» deb nomlanib, juftliklar bir-birining ichki dunyosini chuqur tushunishi lozimligini bildiradi[4]. Gottman bu tamoyilni quyidagicha tushuntiradi: bu psixologik xarita — turmush o‘rtogingizning ichki dunyosi: hissiyotlari, orzu-istaklari, qo‘rquvlari, kundalik muammolari, yaqinlari va qadriyatlar haqida to‘liq ma’lumot jamlashdir. U doimiy bilim bilan boyitiladi.⁷⁷

Ikkinchi tamoyil «mehr va hayratni kuchaytirish» deb nomlanib, unga ko‘ra er-xotin bir-birlariga nisbatan hurmat va minnatdorlik hissini saqlab qolishlari kerak. Juftlar har kuni bir-biriga yaxshi fazilatni e’tirof etishi, oddiy bir “rahmat” yoki “sen ajoyibsan” deyishi ham kifoya.

Uchinchi tamoyil «bir-biringizga yuz o‘girmang, aksincha yuzlaning». Bunda mayda hayotiy vaziyatlarda ham bir-biringizga e’tibor bering. Ishoralarga (so‘zsiz ham bo‘lishi mumkin) javob qaytaring. Juftingiz suhbat boshlaganida e’tibor bering, telefonni qo‘yib, ko‘z bilan aloqa qiling.

To‘rtinchi tamoyil «juftingiz ta’sirini qabul qiling». Baxtli juftliklar bir-birining fikrini inobatga oladi va qarorlarni birgalikda qabul qiladi. Bahsdan ko‘ra murosaga intiling. “Sening fikringni tushundim” deyish kuchli vositadir.

Beshinchi tamoyil «hal qilinadigan muammolarni bartaraf eting» Hamma nikohlarda muammolar bo‘ladi. Muhimi – hal qilinadiganlarini qanday muhokama qilish.

Tanqid o‘rniga “men” shaklida gapiring. Masalan, “Sen hech qachon yordam bermaysan” o‘rniga: “Men o‘zimni yolg‘iz his qilaman” deyish, tushunarliroqdir.

⁷⁷John M. Gottman, PhD., Nan Silver «Muvaffaqiyatli nikohnining yetti tamoyili». Harmony books. New York-1999. B.48

Oltinchi tamoyil «qotib qolgan muammolarni yengillashtiring». Ba’zi muammolar asosan orzular to’qnashuvi sababli yechilmaydi. Bu yerda maqsad — bir-biringizning orzularingizni tushunish. Juftingiz orzusini ustuvorlik sifatida ko’ring, hatto o’zingizniki bilan to’g’ri kelmasa ham.

Yettinchi tamoyil «birgalikda ma’no toping». Baxtli oilalarda umumiy qadriyatlar, urf-odatlar va maqsadlar bo’ladi. Oila sifatida o’z an’analaringizni yarating: birgalikda nonushta qilish, har yili sayohatga chiqish, oila qadriyatlari haqida suhbatlar.⁷⁸

Bu tamoyillar nikohni mustahkamlashga va er-xotin o’rtasidagi muloqotni yaxshilashga qaratilgan.

Oilaviy muloqot inson hayotining eng muhim va ta’sirchan jihatlaridan biri bo’lib, oila barqarorligining, hissiy yaqinlikning, o’zaro tushunish va hurmatning negizini tashkil etadi. Muloqot orqali shaxslar o’z his-tuyg’ulari, ehtiyojlari va intilishlarini ifoda etadi, qarama-qarshiliklarni hal etadi va bir-birini chuqurroq anglaydi. Aynan sog’lom, samimiy va ochiq muloqot oilaviy muhitni qulaylashtiradi, ijobiy psixologik holatlarni shakllantiradi, turli nizolarni oldini olishda asosiy vositaga aylanadi.

O’zbek olimasi, professor Vasila Karimova o’zining “Salomatlik psixologiyasi” asarida oilaviy muhitdagi muloqotni ruhiy salomatlik bilan chambarchas bog’laydi. U shunday deydi: “Oilaviy muloqot – bu inson ruhiyatini barqarorlashtiruvchi ichki resurslardan biridir.”[2]

Oila mustahkam bo’lishi, muloqot esa samarali bo’lishi uchun quyidagi usullarni tavsiya etish mumkin:

Aktiv tinglash: suhbatdoshni bo’lib yubormaslik, uni tinglash orqali unga bo’lgan hurmatni ifoda etish.

Ijobiy “Men-xabarlar”ni qo’llash: “Sen meni tushunmaysan” o’rniga, “Men tushunilmayotgandek his qilyapman” deyish, muloqotni tajovuzsiz qiladi.

Qayta-aloha (feedback) berish: turmush o’rtog’ining harakatlari qanday ta’sir qilganini samimiy tarzda aytish.

Konfliktlardan qochmaslik, balki ularni hal qilishni o’rganish: har qanday ziddiyat – bu muammo emas, balki o’sish imkonidir.

Muloqot uchun maxsus vaqt ajratish: haftaning ma’lum bir kuni faqat suhbatga, bir-birini tinglashga ajratilishi kerak.

Xulosa qilib aytganda, oilaviy muloqotning har bir turi – bu shaxslararo aloqaning ko’zgusi bo’lib, uning sifati oilaning ijtimoiy barqarorligi, shaxsiy farovonlik va psixologik sog’lomlik bilan bevosita bog’liqdir. Oilaviy muloqotda sog’lomlikni ta’minlash uchun: jinsiy tafovutlarni inobatga olish; madaniy qadriyatlar va ularning psixologik ildizlarini tushunish; hududiy muloqot farqlarini hurmat qilish; har bir insonning tarbiyaviy fonini hisobga olish; yaxshi muloqot uchun empatiya, sabr, hamdardlikni ustuvor qo’yish zarur.

⁷⁸John M. Gottman, PhD., Nan Silver «Muvaffaqiyatli nikohnining yetti tamoyili». Harmony books. New York-1999. B. 243

Shu omillarni hisobga olgan holda qurilgan oila, turli farqlarni muammo deb emas, boylik deb qabul qilgan holda, sog‘lom, bardavom va baxtli bo‘ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev Toshkent sh, 2019-yildagi Oliy Majlisga Murojaatnomasi.
2. Karimova V. Salomatlik psixologiyasi. T.: Yangi asr avlodi, 2005.
3. Karimova V. Oilaviy hayot psixologiyasi: O‘quv qo‘llanma. – T.: 2006
4. John M. Gottman, PhD., Nan Silver «Muvaffaqiyatli nikohnining yetti tamoyili». Harmony books. New York- 1999. B.48, 243
5. <http://www.edu.uz> - O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining rasmiy veb sayti.
6. www.expert.psychology.ru

OILADA ZO‘RAVONLIK HOLATINING GENDER TENGLIKNI TA‘MINLASHGA SALBIY TA‘SIRI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-571-574>

Yuldashova Sayyora Pirnafas qizi

Ma‘mun universiteti, “Psixologiya” yo‘nalishi

I bosqich magistranti

Annotatsiya. Yangi O‘zbekiston ijtimoiy-siyosiy hayotida erkak va ayollarning ishtiroki teng huquq va imkoniyatlar asosida bo‘lishi uchun sohadagi ishlarni islohot darajasida olib borish, milliy gender statistikasini rivojlantirish maqsadida ko‘plab amaliy chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Shunga qaramay gender tenglikni ta‘minlashda asosiy to‘siqlardan biri bu –oiladagi zo‘ravonlik holatidir. Jamiyat va mamlakat taraqqiyotiga to‘sqinlik qiluvchi bu omilning kelib chiqish holatlari va oilalar ruhiy farovonligiga salbiy ta‘siri zamonaviy psixologiya ning dolzarb masalalaridan biridir. Ushbu maqolada mana shular xususida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: Oiladagi zo‘ravonlik, milliy gender statistikasi, ijtimoiy rollar taqsimlanishi, surunkali stress, deviant xulq-atvor, hissiy-emotsional zo‘riqish, qadriyatlar to‘qnashuvi, oilaviy munosabatlar.

Аннотация. Для того чтобы участие мужчин и женщин в социально-политической жизни нового Узбекистана основывалось на равных правах и возможностях, предпринимаются многочисленные практические меры по проведению работы в этой области на уровне реформ, по развитию национальной гендерной статистики. Тем не менее, одним из главных препятствий на пути обеспечения гендерного равенства является ситуация с домашним насилием. Причины этого фактора, препятствующего развитию общества и страны, и его негативное влияние на психическое благополучие семей являются одним из актуальных вопросов современной психологии. В данной статье будут рассмотрены эти вопросы.

Ключевые слова: Домашнее насилие, национальная гендерная статистика, распределение социальных ролей, хронический стресс, девиантное поведение, эмоционально-психический стресс, конфликт ценностей, семейные отношения.

Abstract. To ensure that men and women participate in the socio-political life of the new Uzbekistan on the basis of equal rights and opportunities, numerous practical measures are being taken to implement reforms and develop national gender statistics. However, one of the main obstacles to achieving gender equality is the situation with domestic violence. The causes of this factor, which hinders the development of society and the country, and its negative impact on the mental well-being of families are pressing issues in modern psychology. This article will examine these issues.

Keywords: Domestic violence, national gender statistics, distribution of social roles, chronic stress, deviant behavior, emotional and mental stress, value conflict, family relationships.

2025-yilgi statistik ma‘lumotlarga ko‘ra, O‘zbekistonda ayollarga nisbatan tazyiq va zo‘ravonlik bilan bog‘liq 48 000 dan ortiq holat qayd etilgan. Shuningdek,

41 000 dan ortiq ayolga nisbatan himoya orderlari rasmiylashtirilgan. Zo‘ravonlik holatlari bo‘yicha minglab shaxslar ma‘muriy va jinoiy javobgarlikka tortilgan.⁷⁹

O‘zbekiston qonunchiligiga ko‘ra, oilaviy zo‘ravonlik jismoniy, psixologik, jinsiy va iqtisodiy shakllarda namoyon bo‘lishi mumkin. Ushbu zo‘ravonlik turlari ayollarning ijtimoiy faolligini cheklash bilan birga jamiyat rivojlanishiga to‘sqinlik qiluvchi omillardan biri bo‘lib hisoblansa-da, bugungi kunda o‘z yechimini kutayotgan dolzarb masala bo‘lib qolmoqda[1].

BMT Taraqqiyot Dasturining "O‘zbekistonda qonun ustuvorligini va inson huquqlarini himoya qilishni mustahkamlash" loyihasi doirasida ikkita yangi tadqiqot e‘lon qilindi: "Oilaviy (maishiy) zo‘ravonlik ma‘muriy huquqbuzarliklarni sudlarda ko‘rish amaliyoti" va "Oilaviy (maishiy) zo‘ravonlik jinoyatlarini sudlarda ko‘rish amaliyoti". Ushbu tadqiqotlar oilaviy zo‘ravonlik bilan bog‘liq ishlarni ko‘rib chiqish jarayonining batafsil sharhini taqdim etib, qonunchilik va huquqni qo‘llash amaliyotini yanada takomillashtirish bo‘yicha tavsiyalarni o‘z ichiga oladi. Tadqiqot natijalari davlat idoralari, yuridik ekspertlar va fuqarolik jamiyatiga O‘zbekistonda gender zo‘ravonligiga qarshi qonunchilikni samarali amalga oshirishni ta‘minlashda ko‘mak berishga qaratilgan[5].

Ma‘lumki, “gender” tushunchasining lug‘aviy ma‘nosi lotincha “genus”, ya‘ni “jins” ma‘nosini anglatib, jamiyatda har ikki jins vakillari o‘zlarining shaxsiy fazilatlarini namoyon qilish uchun teng, bir xil sharoit va imkoniyatlarning mavjudligini anglatadi. Biologik jins insonlarni ayol va erkaklarga ajratsa, gender esa – ayol va erkaklarning jamiyatdagi statusini ajratishga qaratilgan. Jamiyatda ayol va erkaklarning o‘z o‘rnini topishi va belgilashi uchun davlatning ularga bir xil sharoit va imkoniyat yaratib berishi gender tenglikni ta‘minlashda asos bo‘lib xizmat qiladi[3].

Gender tenglik erkaklar va ayollar uchun teng huquq va imkoniyatlarni ta‘minlashni anglatadi. Bu tushuncha ta‘lim, mehnat, sog‘liqni saqlash va oilaviy munosabatlarda tenglikni o‘z ichiga oladi. Oilaviy zo‘ravonlikni bartaraf etish gender tenglikni ta‘minlashning muhim sharti hisoblanadi. Buning uchun huquqiy mexanizmlarni kuchaytirish, aholini xabardor qilish va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash tizimini rivojlantirish zarur. Zo‘ravonlik ayollarning iqtisodiy mustaqilligini cheklaydi, ularning mehnat bozoridagi faolligini pasaytiradi. Bu holat gender tengsizligini kuchaytirib, ayollarning jamiyatdagi rolini zaiflashtiradi.

O‘zbekistonda ham gender masalasi ko‘pincha oila muammolari doirasida o‘rganilishi an‘anaga aylangan. Jumladan, mamlakatimiz psixologiyasida E. G‘oziyev, G‘. Shoumarov, V. Karimova, A. Jabborov, I. Yokubov, B. Qodirov, S. Mirxosilov, E. Usmonov, N. Sog‘inov, F. Akramova, L. Karimova, N. Salayeva, O. Shamiyeva, O. Abdusattorova, M. Fayziyeva, I. Jabborov va boshqalar tomonidan oilaviy hamda shaxslararo o‘zaro munosabatlar doirasida alohida ahamiyat kasb etgan gender tafovutlar o‘rganilgan.

E. G‘oziyev oilaviy munosabatlarda gender tenglik masalalariga to‘xtalib, oila but bo‘lishi uchun birinchi navbatda, shaxslararo tenglikni qaror toptirish

⁷⁹ <https://nova24.uz/uz/ozbekiston/o-zbekistonda-xotin-qizlarga-tazyiq-va-zo-ravonlik-holatlari>

kerakligini ta'kidlaydi. Bunda ikki yosh, ya'ni bo'lg'usi kuyov-kelinlar bir-birlarini chuqurroq o'rganishlari, ayrim nuqsonlardan ko'z yumushlari zarur. Yoshlarni qiyinchiliklarni yengishga, o'zgacha shart-sharoitga ko'nikishga bolalikdan o'rgatib borish lozim. Eng muhimi ular o'rtasida chin muhabbat bo'lishi darkor. Oilada mehnat taqsimotini to'g'ri yo'lga qo'yish ayni muddaodir, deydi muallif[4].

Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, erkaklar va ayollar o'rtasida ta'lim va ish bilan ta'minlashda tenglik o'rnatilganiga qaramay, bugungi yoshlar, ayniqsa erkaklar, patriarxal jamiyatda paydo bo'lgan oilaviy zo'ravonlikka oid stereotiplarni saqlab qolishganlik holatlari kuzatiladi.

Oilaviy zo'ravonlik, deviant xatti-harakatlarning bir shakli sifatida, tabiiy va ijtimoiy-madaniy muhitdagi omillar, shuningdek, patriarxal jamiyat madaniyati normalari va qadriyatlarini aks ettiruvchi tasavvurlar bilan shakllanadi va saqlanib qoladi. Oilaviy zo'ravonlikning ildizlari nafaqat alohida oilalarda, balki ancha chuqurroq - madaniy va ijtimoiy normalar va jamoatchilik munosabatlari stereotiplarida yotadi. Patriarxal jamiyatda paydo bo'lgan gender stereotiplarining saqlanib qolishi zamonaviy oilada zo'ravonlikning qayta tiklanishining eng muhim sabablaridan biridir. Yosh avlod orasida oila a'zolari va yaqin sheriklar o'rtasidagi nizolarni hal qilishning mumkin bo'lgan vositasi sifatida zo'ravonlikka oid stereotiplarning saqlanib qolishi zamonaviy oilalarda nizolarni tinch yo'l bilan hal qilish madaniyatini rivojlantirishga va yangi avlodni oilaviy hayotga tayyorlashga qaratilgan sotsializatsiya tizimining yo'qligi natijasidir. Salbiy stereotiplar va zo'ravonlik harakatlarining axloqiy asoslanishi, zararsiz ko'rinadigan bo'lsa-da, oila ichidagi nizolarni zo'ravonlik bilan hal qilish madaniyatini qo'llab-quvvatlaydi va yanada shafqatsiz va tajovuzkor harakatlar uchun zamin yaratadi.

Xulosa shuki, bugungi kunda oiladagi zo'ravonlik muammosi yetarli darajada ijtimoiy munozaralarga to'liq ochiq emas va uni qat'iy qoralaydigan jamoatchilik fikri hali shakllanmagan. Bu oiladagi zo'ravonlikning har qanday shakliga qarshi doimiy choralar ko'rishni talab qilmaydigan shaxsiy muammo sifatidagi stereotipining saqlanib qolishiga olib keladi.

Yuqoridagi bildirilgan fikrlarga yakun yasab, shu narsani alohida ta'kidlab o'tish lozimki, oilaviy munosabatlar hamda bolalar tarbiyasi sohasida xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta'minlash muammosi juda dolzarb bo'lib, maqsadga erishish uchun quyidagi tadbirlarni amalga oshirish zarur:

- oilani mustahkamlash, oilaviy munosabatlarda barcha oila a'zolarining mas'ulligini oshirish, biron-bir shaxsning oila masalalariga o'zboshimchalik bilan aralashishiga yo'l qo'ymaslik bo'yicha amaldagi mexanizmlarni takomillashtirish;
- erta nikoh, yaqin qarindoshlar o'rtasidagi nikoh, erta tug'ruq, oilaviy ajralishlarning yuzaga kelish sabablari hamda shart-sharoitlarini tahlil qilish, bu borada ilmiy, amaliy hamda fundamental tadqiqotlarni qo'llab-quvvatlash;

- asrlar davomida shakllangan milliy qadriyatlar, ijobiy urf-odatlar va an'analar asosida oilalarni mustahkamlash, oilaviy ajralishlarning oldini olishda davlat organlari, fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari, nodavlat notijorat

tashkilotlari va fuqarolik jamiyatining boshqa institutlari o‘rtasida ijtimoiy sheriklik munosabatlarini mustahkamlash;

– oilaviy munosabatlarda xotin-qizlar va erkaklarning o‘rni haqida jamiyatda shakllangan salbiy qarashlarni o‘zgartirish, bu borada ommaviy axborot vositalari ishtirokida targ‘ibot-tashviqot ishlarini qo‘llab-quvvatlash;

– oilaviy hayotga oid muammolar, psixologik-pedagogik, huquqiy va boshqa masalalar yuzasidan xotin-qizlar va erkaklar uchun maslahatlar berish tizimini yanada takomillashtirish.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining 2021-yil 28-maydagi “2030-yilga qadar O‘zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasini tasdiqlash haqida”gi SQ–297-IV-sonli qarori. Lex.uz
2. Yoziyev E. Ta’lim muassasalarida gender-menejmentning zamonaviy psixologik masalalari: muammo, yechim va takliflar. “Zamonaviy ta’lim/ Современное образование” jurnali. 2017, 3-son.
3. Karimova V. Ijtimoiy psixologiya. – T.: “Fan va texnologiya”, 2012, – B. 172.
4. G‘oziyev E. Psixologiya metodologiyasi. – T.: 2002. – B. 174
5. <https://www.undp.org/uz/uzbekistan/press-releases/qonunchilikdan-ijroga-ozbekistonda-gender-asosidagi-zoravonlikka-qarshi-huquqiy-javobni-kuchaytirish>

NOTO‘LIQ OILALARDA FARZANDLARNING PSIXOLOGIK RIVOJLANISHIDAGI MUAMMOLAR VA YECHIMLAR



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-575-579>

Baratova Dilafruz Olimjonovna

*Iqtisodiyot va pedagogika universiteti “Pedagogika
va o‘qitish metodikasi” kafedrası katta o‘qituvchisi.*

Annotatsiya. Ushbu maqolada noto‘liq oilalarda o‘suvi farzandlarning psixologik rivojlanishida yuzaga keladigan muammolar, ularning oqibatları va bu muammolarni hal qilish bo‘yicha amaliy yechimlar o‘rganilgan. Tadqiqotning maqsadi noto‘liq oilalardagi bolalarning emosional tuzilishi, o‘z-o‘ziga bo‘lgan e‘tiborining darajasi, o‘rta-melakali faoliyat, ijodiy qobiliyatlari va ijtimoiy munosabatlarini aniqlashtirish. Tadqiqot 2024-2025 yillar davomida O‘zbekiston Respublikasining 10 ta shahar va viloyatida olib borilgan. Natijalariga ko‘ra, noto‘liq oilalarda o‘suvi bolalarda psixologik muammolar 68% oralikda uchrashilsa, samarali psixologik yordamlar va ijtimoiy suportni ko‘lga olganlarida bu ko‘rsatkich 35% ga tushadi. Maqolada farzandlarning psixologik salomatligini saqlash uchun amaliy tavsiyalar va intervensiya usullari berilgan.

Kalit so‘zlar: Noto‘liq oila, Farzandlarning psixologik rivojlanishi, Emosional muammolar, Psixologik yordamlar, Ijtimoiy suport, Oila terapiyasi

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы, возникающие в психологическом развитии детей, воспитывающихся в неполных семьях, их последствия, а также практические пути решения данных проблем. Целью исследования является анализ эмоциональной структуры детей из неполных семей, уровня их самооценки, познавательной активности, творческих способностей и социальных взаимоотношений. Исследование проводилось в 2024–2025 годах в 10 городах и регионах Республики Узбекистан. Согласно полученным результатам, психологические проблемы у детей, воспитывающихся в неполных семьях, встречаются в пределах 68%, однако при получении эффективной психологической помощи и социальной поддержки данный показатель снижается до 35%. В статье представлены практические рекомендации и интервенционные методы, направленные на сохранение психологического здоровья детей.

Ключевые слова: Неполная семья, психологическое развитие детей, эмоциональные проблемы, психологическая помощь, социальная поддержка, семейная терапия.

PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN IN SINGLE-PARENT FAMILIES AND THEIR SOLUTIONS

Abstract. This article examines the problems that arise in the psychological development of children growing up in single-parent families, their consequences, and practical solutions to address these issues. The purpose of the study is to analyze the emotional structure of children from single-parent families, their level of self-esteem, cognitive activity, creative abilities, and social relationships. The research was conducted during 2024–2025 in 10 cities and regions of the Republic of Uzbekistan. The results indicate that psychological problems occur in approximately 68% of children raised in single-parent families; however, with effective psychological assistance and social support, this figure decreases to 35%. The article provides

practical recommendations and intervention methods aimed at maintaining and improving children's psychological well-being.

Keywords: *Single-parent family, psychological development of children, emotional problems, psychological assistance, social support, family therapy.*

Ta'lim olish — har bir bola uchun muhim huquq bo'lib, uning kelajagini shakllantiradi. Biroq, noto'liq oilalarda, ya'ni ota-ona o'rtasida nizo yoki ajralish mavjud bo'lganda, farzandlarning ta'lim olishida bir qator qiyinchiliklar yuzaga keladi. Bu qiyinchiliklar farzandning ruhiy, psixologik va moddiy holatiga ta'sir qiladi. Noto'liq oilalarda farzandlarning ta'lim olishidagi asosiy qiyinchiliklar va ularni yengish yo'llari ko'rib o'tamiz. Noto'liq oilalarda farzandlarning ta'lim olishiga iqtisodiy cheklovlar katta ta'sir ko'rsatadi. Ajralgan ota-ona bitta daromad manbai bilan cheklangan bo'lib, farzandlarning ta'limini ta'minlashda qiyinchiliklarga duch keladi. Bu ayniqsa, maktabdan tashqari qo'shimcha darslar, repetitorlik xizmatlari va boshqa ta'lim xarajatlarini qoplashda o'zini ko'rsatadi. Moddiy cheklovlar farzandlarning ta'limga bo'lgan imkoniyatlarini kamaytiradi va ta'limda muvaffaqiyatga erishishlarini qiyinlashtiradi. Ajralgan oilalarda o'sgan farzandlar ko'pincha ota-ona o'rtasidagi nizolar, stress va beqarorlikni his qilishadi. Bu ruhiy holat farzandlarning ta'limga bo'lgan qiziqishini kamaytiradi. Ota-ona o'rtasidagi ajralish yoki doimiy ziddiyatlar bolada xavotir, o'zini noqulay his qilish kabi holatlarni keltirib chiqarishi mumkin. Bunday holatlarda farzandlar o'z o'qishiga etarlicha e'tibor qaratolmaydi va ta'limdagi muvaffaqiyatlari pasayishi mumkin. Noto'liq oilalarda farzandlar jamiyat tomonidan ko'proq qo'llab-quvvatlanishga muhtoj bo'ladi. Oila ichidagi nizo va ajralishlar farzandni yaqin qarindoshlar yoki jamiyatdan qo'llab-quvvatlashni olishdan mahrum qilishi mumkin. Jamiyatda farzandlarni ta'lim olishda qo'llab-quvvatlovchi mexanizmlar yetishmasligi, ayniqsa, ijtimoiy tarmoqlardan izolyatsiya qilish bolalarning o'qishga bo'lgan ishtiyoqini pasaytiradi. Ajralgan oilalarda farzandlar ko'pincha ota-ona tomonidan to'liq e'tibor qaratilmasligi sababli ta'lim olishda qiynalishadi. Ota-ona o'rtasidagi nizo yoki ajralishlar, ularning farzandlarining ta'limiga e'tibor berishlari yoki o'zaro kelishib ishlashlarini qiyinlashtiradi. Shu sababli, farzandlar ba'zan o'zlarining ta'lim ehtiyojlarini to'liq qondira olmaydi.

Ajralgan oilalarda farzandlarning ruhiy va psixologik holatini yaxshilash uchun psixologik yordam zarur. Farzandlar psixologik maslahatlar, oila terapiyasi yoki individual terapiya orqali stressni engishlari va o'zlarini xavotirdan xoli his qilishlari mumkin. Shuningdek, maktablarda psixologlar tomonidan o'tkaziladigan yordam dasturlari farzandlarning ta'limga bo'lgan motivatsiyasini oshirishi mumkin. Psixologik yordam orqali farzandlarning o'ziga bo'lgan ishonchi tiklanadi va o'qishga bo'lgan qiziqishi ortadi.

Farzandlarning ta'lim olishidagi iqtisodiy to'siqlarni yengish uchun davlat va xayriya tashkilotlari tomonidan qo'llab-quvvatlash zarur. Bepul repetitorlik xizmatlari, stipendiyalar va ta'limga ajratiladigan subsidiya dasturlari orqali farzandlar o'z ta'limini davom ettirish imkoniyatiga ega bo'lishadi. Shuningdek, davlatning ijtimoiy yordam dasturlari, oilaning moddiy holatini yaxshilashga

yordam beradi va farzandlarning ta'lim olishiga qo'shimcha imkoniyat yaratadi. Ota-onalar farzandlari bilan samarali muloqot qilish va ta'lim jarayonida ularga yordam ko'rsatish uchun maxsus ta'lim dasturlaridan foydalanishlari kerak. Ota-onalar uchun treninglar va ma'lumotlar orqali ularning ta'limga e'tiborini oshirish, farzandlariga qanday yordam ko'rsatishni o'rgatish mumkin. Ajralgan oilalarda farzandning o'qishiga bo'lgan qo'llab-quvvatlashning ortishi uchun ota-ona o'rtasidagi hamkorlikni rivojlantirish zarur. Maktablar va jamiyat farzandlarning ta'limiga yordam berish uchun hamkorlik qilishi zarur. Maktabda psixologlar, o'qituvchilar va ijtimoiy ishlovchilar tomonidan tashkil etiladigan qo'shimcha yordam dasturlari, ijtimoiy tadbirlar farzandlarning ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytiradi. Shuningdek, jamiyatda o'tkaziladigan ijtimoiy dasturlar orqali farzandlar ta'limni davom ettirishda qo'llab-quvvatlanishi mumkin. Farzandlarning ijtimoiy faolligini oshirish, ularni jamiyat bilan integratsiyalashuvga yordam beradi. Noto'liq oilalarda o'sgan farzandlar ko'pincha jamiyatdan izolyatsiya qilinadi. Jamiyatda o'tkaziladigan tadbirlar, ko'ngilli ishlar, ijtimoiy dasturlar orqali farzandlarga o'qishdan tashqari yangi imkoniyatlar yaratish mumkin. Bu farzandlarning ta'limga bo'lgan ishtiyoqini oshiradi va ular o'zlarini jamiyatda to'liq ishtirok etuvchi shaxs sifatida rivojlantirishga yordam beradi.

Noto'liq oilalarda farzandlarning ta'lim olishidagi qiyinchiliklar va ularni yengish yo'llari masalasi o'zbek va xalqaro ilm-fanida o'rganilgan bo'lsa-da, bu soha hali to'liq o'rganilmagan. Hozirgi kunda ko'plab tadqiqotlar noto'liq oilalarda o'sgan bolalarning psixologik va ijtimoiy rivojlanishi, ta'lim olishidagi muammolar va ularni hal qilish yo'llari haqida ma'lumot beradi. Ammo aniq metodologik tadqiqotlar va o'zbek sharoitida to'liq qamrovli tadqiqotlar mavjud emas.

Xalqaro ilmiy adabiyotlarda, ayniqsa, 21-asrda, ajralgan oilalarda o'sgan bolalarning o'qishga bo'lgan motivatsiyasi, ruhiy va psixologik holati haqida bir qator ishlar mavjud. Masalan, AQSh va Yevropa davlatlarida ajralgan oilalarda o'sgan bolalar uchun psixologik yordam, ijtimoiy dasturlar va o'qishdagi muvaffaqiyatni oshirishga qaratilgan tadqiqotlar ko'proq uchraydi.

O'zbekistonda ajralgan oilalar va farzandlarining ta'lim olishidagi qiyinchiliklar haqida ba'zi amaliy tadqiqotlar mavjud. Ular ko'proq ijtimoiy nuqtai nazardan, oilaviy nizolar, farzandlarning ruhiy holati va ta'lim olishda yuzaga keladigan cheklovlar bilan bog'liq masalalarni yoritadi. Biroq, bu tadqiqotlar asosan kichik o'lchamdagi guruhlar bilan olib borilgan bo'lib, kengroq miqyosda olib borilgan va aniq metodologik yondoshuvlarni o'z ichiga olgan tadqiqotlar kam.

Noto'liq oilalarda farzandlarning ta'lim olishdagi muammolarini kengroq yoritish, shuningdek, bu muammolarni bartaraf etish uchun samarali yondoshuvlarni taklif etish uchun yangi metodologik yondoshuvlar ishlab chiqishga harakat qilingan. Shuningdek, empirik tadqiqotlar orqali o'zbek sharoitida bu muammolarning aniq ko'rinishlarini o'rganish va ularga mos yechimlarni taklif qilish maqsad qilingan.

Noto'liq oilalarda oilaviy munosabatlarni yaxshilash, hissiy qo'llab-quvvatlashni oshirish uchun psixologik maslahatlar va qo'llab-quvvatlash

xizmatlarini tashkil etish zarur. Pedagogik-psixologik yondashuvlarni joriy etish: O‘smirlarning shaxsiy rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash uchun maktablarda maxsus dasturlar va treninglar o‘tkazish, o‘qituvchilarni tegishli metodikalar bo‘yicha o‘qitish muhimdir. Ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash tizimini yaratish: Jamoat tashkilotlari, davlat idoralari va ta‘lim muassasalarining hamkorligi orqali noto‘liq oilalarda tarbiyalanayotgan farzandlarga ijtimoiy yordam ko‘rsatish tizimini rivojlantirish lozim. Mazkur chora-tadbirlarning amalga oshirilishi natijasida noto‘liq oilalarda tarbiyalanayotgan farzandlarning ta‘lim olishdagi qiyinchiliklari kamayadi, ularning ijtimoiy-psixologik holati yaxshilanadi va umumta‘lim muassasalarida muvaffaqiyatlari ortadi. Bu esa jamiyatda sog‘lom va ma‘naviy yetuk avlodning shakllanishiga xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda no‘toliq oilalarda farzandlarning ta‘lim olishdagi qiyinchiliklari ko‘plab omillarga bog‘liq. Iqtisodiy, psixologik, ijtimoiy va ota-ona e‘tiborining yetishmasligi kabi muammolar farzandlarning ta‘lim olish jarayonida to‘siqlar yaratadi. Biroq, psixologik yordam, iqtisodiy qo‘llab-quvvatlash, ota-onalar uchun ta‘lim dasturlari, maktab va jamiyat o‘rtasida hamkorlik va ijtimoiy faollikni oshirish orqali bu muammolarni yengish mumkin. Shu tariqa, farzandlarning ta‘lim olish imkoniyatlarini kengaytirish va ularni yanada muvaffaqiyatli qilish uchun kompleks yondashuv zarurdir.

Noto‘liq oilalarda tarbiyalanayotgan bolalarning psixologik holatini yaxshilash uchun maxsus psixologik yordam xizmatlari tashkil etilishi zarur. Bu xizmatlar bolalarning hissiy va ijtimoiy rivojlanishiga yordam beradi. Ota-onalarga oilaviy munosabatlar va farzand tarbiyasi bo‘yicha treninglar va seminarlar o‘tkazish, ularning pedagogik va psixologik bilimlarini oshirish muhimdir. Maktab va maktabgacha ta‘lim muassasalarida bolalarning ijtimoiylashuvini ta‘minlash uchun maxsus dasturlar ishlab chiqish va amalga oshirish lozim. Bu dasturlar bolalarning ijtimoiy ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan bo‘lishi kerak. Davlat va jamoat tashkilotlari tomonidan ehtiyojmand oilalarda tarbiyalanayotgan bolalarga moddiy va ma‘naviy qo‘llab-quvvatlash ko‘rsatish tizimini yaratish va rivojlantirish zarur. Noto‘liq oilalarda tarbiyalanayotgan o‘smirlarga pedagogik-psixologik yondashuvlarni qo‘llash, ularning shaxsiy rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash va ijtimoiy moslashuvini ta‘minlash muhimdir. Oilaviy tarbiya va ta‘lim jarayonida oila, maktab va maktabgacha ta‘lim muassasalari o‘rtasida o‘zaro hamkorlikni yo‘lga qo‘yish, bolalarning ijtimoiylashuvi va ta‘lim olishida yaxshilanishlarga erishishga yordam beradi

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasi Mahalla va oilani qo‘llab-quvvatlash vazirligi to‘g‘risida nizom. Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 15 apreldagi 228-son qaroriga 1-ilova.
2. Akramova F.A., Abdullaeva R.M. Sharq mutafakkirlarining oila xususida qarashlari. – T., 2002. – 25 b.;

3. V.M.Karimova Oila: Ijtimoiy himoya omillari. Ilmiy ommabop maqolalar to'plamlari//prof. V.M.Karimova tahriri ostida. T.: 2007. – 118-b.
4. Aziz SA'DULLAYEV. (2024). Aspects of forming voluntary qualities in overcoming anxiety in adolescent wrestlers. News of UzMU Journal, 1(1.4), 176-p Retrieved from <https://journalsnuu.uz/index.php/1/article/view/2035>
5. Shoumarov G., Rasulova Z. Oila ensiklopediyasi. - T.: «Ilm-Ziyo Zakovat», 2016. -270-b.
6. Baratova O.D. Noto'liq oilaning ijtimoiy-psixologik muommolari. Buxoro, «Psixologiya» ilmiy jurnali. 34-b
7. Fayzieva M.X. Oila psixologiyasi. Qarshi Nasaf nashriyoti, 2018.138-bet.
8. Турובה, М.А. (2023). Социально-Психологическое Исследование Деспотизма В Гендерных Отношениях. International Journal of Formal Education, 2(4), 93-с.

ГАРМОНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ И СОВРЕМЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В СЕМЬЕ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-580-584>

Рысова Галия Байбулатовна

Преподаватель кафедры Педагогики и психологии УзГУМЯ

Тел: +998330966093

galiarysova@gmail.com

Аннотация. В статье анализируется проблема формирования культуры гендерного равенства в семье в контексте гармоничного сочетания национальных традиций и современных демократических ценностей. Обосновывается значимость семьи как ключевого института социализации личности и трансляции гендерных установок. Особое внимание уделяется роли системы высшего образования и преподавателей вузов в формировании гендерной культуры студенческой молодежи. Рассматриваются педагогические, социокультурные и инновационные подходы к развитию гендерно-чувствительной образовательной среды, способствующей воспитанию социально ответственных специалистов и устойчивому развитию общества.

Ключевые слова: гендерное равенство, семья, национальные ценности, современные ценности, культура, высшее образование, гендерная социализация, студенческая молодежь.

HARMONY OF NATIONAL AND MODERN VALUES IN THE FORMATION OF A CULTURE OF GENDER EQUALITY IN THE FAMILY

Abstract. This article analyzes the issue of forming a culture of gender equality within the family in the context of a harmonious combination of national traditions and modern democratic values. The significance of the family as a key institution for personality socialization and the transmission of gender norms is substantiated. Particular attention is paid to the role of the higher education system and university instructors in shaping the gender culture of student youth. Pedagogical, socio-cultural, and innovative approaches to developing a gender-sensitive educational environment are examined, which contribute to the education of socially responsible specialists and the sustainable development of society.

Keywords: gender equality, family, national values, modern values, culture, higher education, gender socialization, student youth.

В условиях глобализации, цифровизации и трансформации социальных отношений вопросы гендерного равенства приобретают особую актуальность. Современное общество сталкивается с необходимостью переосмысления традиционных моделей семейных и социальных ролей, что требует научно обоснованного и культурно-чувствительного подхода. При этом семья остается фундаментальным социальным институтом, в рамках которого формируются базовые ценности личности, модели поведения, представления о правах, обязанностях и ответственности женщин и мужчин.

Формирование культуры гендерного равенства в семье не может осуществляться вне национального и культурного контекста. Попытки

механического переноса зарубежных моделей без учета традиций, менталитета и исторического опыта общества нередко приводят к социальному сопротивлению и искажению самой идеи равноправия. В этой связи особую значимость приобретает гармоничное сочетание национальных ценностей и современных принципов гендерного равенства.

Система высшего образования, обладая значительным интеллектуальным и воспитательным потенциалом, выступает важным фактором формирования гендерной культуры молодежи. Преподаватели вузов играют ключевую роль в передаче знаний, ценностей и социальных установок, способствуя подготовке будущих специалистов и граждан, ориентированных на равноправие, партнерство и социальную ответственность.

В условиях модернизации общества высшие учебные заведения становятся пространством диалога между традицией и инновацией, где формируются новые модели социального взаимодействия, не вступающие в противоречие с культурным наследием. Именно в образовательной среде возможно научно обоснованное осмысление гендерных ролей в семье, их эволюции и соответствия современным социально-экономическим реалиям.

Особое значение приобретает системное включение гендерной проблематики в образовательный процесс. Речь идет не только о преподавании специализированных дисциплин, но и о внедрении гендерного подхода в содержание гуманитарных, социально-экономических и педагогических курсов. Такой подход позволяет студентам анализировать семейные отношения, распределение ролей и ответственность супругов с позиций равноправия, взаимного уважения и партнерства, сохраняя при этом ценностное ядро национальной культуры.

Важным аспектом является воспитательная работа со студенческой молодежью, направленная на формирование толерантного сознания и устойчивых ценностных ориентаций. Организация круглых столов, дискуссий, тренингов и научно-практических мероприятий по вопросам семьи и гендерного равенства способствует развитию критического мышления и осознанию социальной значимости данной проблематики. Внеучебная деятельность создает условия для практического освоения принципов равноправия и сотрудничества.

Не менее значима роль научно-исследовательской деятельности студентов, ориентированной на изучение семейных и гендерных процессов в контексте национальных традиций и современных тенденций. Участие в исследовательских проектах позволяет молодежи глубже понять сложность и многогранность гендерных отношений, а также выработать собственную позицию, основанную на научных знаниях и культурной идентичности.

Система высшего образования выступает не только инструментом передачи знаний, но и важным механизмом формирования культуры гендерного равенства в семье. Через интеграцию образовательной,

воспитательной и научной деятельности возможно воспитание поколения, способного гармонично сочетать национальные ценности с современными принципами равноправия, что в перспективе будет способствовать устойчивому развитию семьи и общества в целом.

Национальные ценности как основа семейной культуры. Национальные ценности формируются на протяжении длительного исторического развития общества и отражают его культурные, духовные и моральные ориентиры. В традиционной семейной культуре многих народов важное место занимают такие ценности, как уважение к семье, взаимная ответственность супругов, почитание старших, забота о детях, трудолюбие и солидарность.

Эти ценности не противоречат идее гендерного равенства, если они интерпретируются в контексте партнерских отношений и взаимного уважения. Например, ответственность за благополучие семьи может рассматриваться как совместная обязанность женщин и мужчин, а воспитание детей — как равнозначная роль обоих родителей. Таким образом, национальные традиции могут стать прочной основой для формирования культуры гендерного равенства, а не препятствием для нее.

Важно подчеркнуть, что сохранение национальной идентичности и культурного наследия не означает закрепления неравенства или дискриминационных практик. Напротив, современное общество нуждается в обновленном понимании традиций, которое соответствует принципам социальной справедливости и прав человека.

Современные ценности и гендерное равенство. Современные ценности, сформированные под влиянием международных правовых норм и глобальных социальных процессов, акцентируют внимание на правах человека, равных возможностях, свободе выбора и самореализации личности. Гендерное равенство рассматривается как неотъемлемое условие устойчивого развития общества, экономического роста и социальной стабильности.

В семейном контексте современные ценности предполагают партнерскую модель отношений, основанную на диалоге, взаимной поддержке и справедливом распределении ролей. Такая модель способствует созданию психологически благоприятной среды, повышению качества воспитания детей и укреплению института семьи в целом.

Однако внедрение современных ценностей требует учета культурных особенностей общества. Только в условиях диалога между традицией и модернизацией возможно формирование устойчивой и приемлемой для общества модели гендерного равенства.

Роль семьи в формировании гендерной культуры личности. Семья является первичной средой гендерной социализации, в рамках которой ребенок усваивает представления о мужских и женских ролях, нормах поведения и социальных ожиданиях. Именно в семье закладываются основы гендерной идентичности, отношения к труду, ответственности и партнерству.

Равноправные и уважительные отношения между родителями формируют у детей установки на сотрудничество и толерантность, тогда как неравенство и дискриминация могут воспроизводиться в последующих поколениях. В этой связи формирование культуры гендерного равенства в семье приобретает стратегическое значение для долгосрочного социального развития.

Высшее образование как фактор формирования гендерной культуры. Студенческая молодежь является наиболее восприимчивой к инновациям и социальным изменениям. Именно в студенческие годы формируются устойчивые ценностные ориентиры, которые в дальнейшем определяют профессиональную и семейную траекторию личности.

Высшие учебные заведения обладают значительным потенциалом для развития культуры гендерного равенства благодаря интеграции образовательной, научной и воспитательной деятельности. Формирование гендерной культуры студентов должно осуществляться системно и включать:

- учебные дисциплины с учетом гендерного подхода;
- внеучебную и воспитательную работу;
- научно-исследовательскую деятельность студентов;
- развитие студенческого самоуправления и лидерства.

Создание гендерно-чувствительной образовательной среды обеспечивает равные возможности для участия студентов в академической и общественной жизни, способствует профилактике дискриминации и формированию культуры уважения.

Инновационные педагогические подходы. Комплексное внедрение интерактивных методов обучения, цифровых технологий, междисциплинарных программ и студенческих инициатив способствует формированию у студентов целостного понимания гендерного равенства. Использование кейс-методов, дебатов, проектной деятельности и онлайн-курсов развивает критическое мышление и социальную ответственность.

Особая роль принадлежит преподавателям вузов, которые выступают носителями и трансляторами ценностных установок. Повышение их гендерной компетентности и методическая поддержка являются необходимыми условиями эффективной реализации гендерно-ориентированного подхода в образовании.

Гармония национальных и современных ценностей является ключевым условием формирования культуры гендерного равенства в семье. Семья и система высшего образования, взаимодействуя друг с другом, способны обеспечить устойчивую трансляцию ценностей равноправия, партнерства и взаимного уважения.

В этой связи перед преподавателями вузов стоит задача не только трансляции знаний, но и формирования у студентов ценностного отношения к идеям гендерного равенства, основанного на уважении к национальной культуре и социальному многообразию. Педагогическая деятельность должна

быть направлена на развитие у обучающихся способности к осознанному выбору моделей семейного и профессионального поведения, основанных на принципах партнерства, ответственности и взаимной поддержки.

Эффективная реализация данной задачи предполагает использование комплексного педагогического инструментария, включающего интерактивные методы обучения, проблемно-ориентированный подход и анализ реальных социальных ситуаций.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Окли Э. Пол, гендер и общество : монография / Э. Окли. — Лондон : Routledge, 2015. — 224 с.
2. Игли А. Х., Вуд В. Дискуссия «природа — воспитание»: 25 лет исследований психологии гендера // Американский психолог. 2013. — Т. 68, № 5. 340–353 с.
3. Айвазова С. Г. Гендерная политика и гендерная культура в современном обществе : монография. — М. : Наука, 2011. — 256 с.
4. UNESCO. *Gender Equality in Education: Looking Beyond Parity*. — Paris: UNESCO Publishing, 2016.

OILA PSIXOLOGIYASI VA GENDER STEREOTIPLARINING FARZAND TARBIYASI VA IJTIMOİY ONGGA TA’SIRI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-585-589>

Nasriddinova Gulgina Salohiddinovna

Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti

Psixologiya 1-kurs magistranti

+998991092020

E-mail: gulginanasridinova1985@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada oila psixologiyasi doirasida gender stereotiplarining shakllanishi, ularning farzand tarbiyasi jarayoniga hamda ijtimoiy ong rivojiga ko‘rsatadigan ta’siri ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilinadi. Tadqiqotda oilaning ijtimoiylashuvdagi asosiy institut sifatidagi o‘rni, ota-onalarning genderga oid qarashlari va ularning bolalarning shaxsiy rivoji, o‘zini anglash jarayoni hamda ijtimoiy rollarni qabul qilishiga ta’siri yoritiladi. Gender stereotiplarining mustahkamlanishi yoki bartaraf etilishi farzandlarda tenglik, empatiya, emotsional barqarorlik va ijtimoiy moslashuv darajasiga bevosita ta’sir ko‘rsatishi asoslab beriladi.

Kalit so‘zlar: oila psixologiyasi, gender stereotiplari, farzand tarbiyasi, ijtimoiy ong, ijtimoiylashuv, gender tenglik.

Аннотация: В статье рассматриваются психологические аспекты формирования гендерных стереотипов в семье и их влияние на воспитание детей и развитие общественного сознания. Особое внимание уделяется роли семьи как ключевого института социализации, а также влиянию родительских установок на формирование гендерной идентичности, ценностей и социальных ролей ребенка. Подчеркивается, что устойчивые гендерные стереотипы могут как ограничивать личностное развитие ребенка, так и влиять на уровень социальной адаптации и эмоционального интеллекта. Обоснована необходимость формирования гендерно-чувствительного подхода в семейном воспитании.

Ключевые слова: семейная психология, гендерные стереотипы, воспитание детей, общественное сознание, социализация, гендерное равенство.

Abstract: This article analyzes the psychological foundations of gender stereotypes within the family and their impact on child upbringing and the development of social consciousness. The study emphasizes the family’s role as a primary socialization agent and examines how parental gender attitudes shape children’s identity, emotional development, and perception of social roles. The paper highlights that rigid gender stereotypes may limit personal potential, while gender-sensitive parenting contributes to emotional intelligence, social adaptation, and equality-oriented thinking. Promoting balanced gender perceptions in family education is considered essential for fostering a healthy and inclusive society.

Keywords: family psychology, gender stereotypes, child upbringing, social consciousness, socialization, gender equality.

KIRISH

Bugungi globallashuv va ijtimoiy transformatsiyalar sharoitida jamiyatning barqaror rivojlanishi ko‘p jihatdan oilada shakllanadigan psixologik muhit hamda

ijtimoiy ong darajasiga bog‘liqdir. Oila shaxsning dastlabki ijtimoiylashuv makoni bo‘lib, unda farzandning qadriyatlari, xulq-atvori, emotsional holati va genderga oid tasavvurlari shakllana boshlaydi. Aynan shu davrda ota-ona munosabatlari, oilaviy rollar taqsimoti va tarbiya uslublari orqali bolaga jamiyatda qabul qilingan gender me‘yorlari va stereotiplari uzatiladi[1-15]. Gender stereotiplari — bu jamiyatda erkak va ayollarga nisbatan shakllangan barqaror qarashlar, kutilmalar va ijtimoiy rollar majmuasidir. Ushbu stereotiplar ko‘pincha an‘anaviy madaniy qarashlar, tarixiy tajriba va ijtimoiy normalar asosida mustahkamlanib, farzand tarbiyasida ongli yoki ongsiz tarzda namoyon bo‘ladi. Natijada, bolalarda o‘z qobiliyatlari, kasbiy yo‘nalishi, emotsiyalarni ifodalash usullari hamda ijtimoiy faollikka bo‘lgan munosabatlar gender cheklovlari doirasida shakllanishi mumkin. Oila psixologiyasi nuqtayi nazaridan qaralganda, gender stereotiplarining tarbiya jarayoniga ta‘siri shaxs rivojida muhim psixologik oqibatlarga olib keladi. Masalan, o‘g‘il bolalarda hissiyotlarni bostirish, qiz bolalarda esa mustaqil qaror qabul qilishdan cheklanish holatlari ko‘pincha an‘anaviy gender yondashuvlar natijasida yuzaga keladi[2-42-44]. Bu esa farzandlarning emotsional intellekti, o‘z-o‘zini anglash darajasi va ijtimoiy moslashuviga salbiy ta‘sir ko‘rsatishi mumkin. Shu bilan birga, zamonaviy psixologik tadqiqotlar genderga nisbatan moslashuvchan va tenglikka asoslangan oilaviy muhit farzandlarda empatiya, tolerantlik, ijtimoiy mas‘uliyat hamda tanqidiy fikrlash kabi sifatlarni rivojlantirishini ko‘rsatmoqda. Bunday yondashuv nafaqat shaxs barkamolligini, balki jamiyatda sog‘lom ijtimoiy ong va gender tenglikka asoslangan munosabatlarning shakllanishini ham ta‘minlaydi. Mazkur mavzuning dolzarbligi shundaki, oila psixologiyasi va gender stereotiplari o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikni chuqur tahlil qilish orqali farzand tarbiyasida yuzaga kelayotgan muammolarni aniqlash, ularning oldini olish va ijtimoiy ongda ijobiy o‘zgarishlarni rag‘batlantirish imkoniyati yaratiladi. Ushbu tadqiqotning maqsadi oilaviy tarbiya jarayonida gender stereotiplarining namoyon bo‘lish shakllarini, ularning farzand shaxsiy rivoji va jamiyat ongiga ko‘rsatadigan ta‘sirini ilmiy-nazariy asosda yoritishdan iboratdir[3-77].

ASOSIY QISM:

1. Oila psixologiyasida gender stereotiplarining shakllanish mexanizmlari.

Oila shaxsning birlamchi ijtimoiylashuv muhiti sifatida farzand ongida dastlabki gender tasavvurlarini shakllantiruvchi asosiy institut hisoblanadi. Bolaning erkaklik va ayollikka oid qarashlari, avvalo, ota-ona xulq-atvori, ularning o‘zaro munosabatlari hamda oilada rollarning qanday taqsimlangani orqali namoyon bo‘ladi. Masalan, uy ishlarining asosan ayol zimmasida bo‘lishi yoki moliyaviy mas‘uliyatning erkakka yuklanishi farzand ongida gender rollarining qat‘iy modellari sifatida mustahkamlanadi. Gender stereotiplari oilada ongli va ongsiz ravishda shakllanadi. Ongli shakllanish tarbiya jarayonida aytiladigan ko‘rsatmalar, taqiqlar va rag‘batlar orqali ifodalanadi. Ongsiz shakllanish esa ota-onaning kundalik xulqi, emotsional reaksiyalari va farzandga bo‘lgan munosabati orqali yuzaga keladi. Masalan, o‘g‘il bolalarning hissiyot ko‘rsatishiga salbiy munosabat yoki qiz bolalarning mustaqil qaror qabul qilishiga cheklovlar qo‘yilishi gender

stereotiplarining mustahkamlanishiga xizmat qiladi. Psixologik nuqtayi nazardan, ijtimoiy o'rganish nazariyasiga ko'ra, farzandlar kattalarning xatti-harakatlarini kuzatish va taqlid qilish orqali genderni o'zlashtiradi. Natijada, oilaviy muhitda mavjud stereotiplar farzand shaxsiy rivojining ajralmas qismiga aylanadi[4-89-90].

2. Gender stereotiplarining farzand tarbiyasi va shaxs rivojiga ta'siri;

Gender stereotiplari farzandning shaxsiy, emotsional va ijtimoiy rivojiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. An'anaviy stereotiplar asosida tarbiyalangan bolalarda qobiliyat va qiziqishlarning erkin rivojlanishi cheklanadi. Masalan, o'g'il bolalarga kuchli, qat'iyatli bo'lish talabi qo'yilib, ularning hissiy ehtiyojlari e'tibordan chetda qolishi mumkin. Qiz bolalarda esa itoatkorlik, muloyimlik va passivlikka urg'u berilishi mustaqil fikrlash va liderlik sifatlarining rivojlanishini sekinlashtiradi. Bunday yondashuv farzandlarda ichki ziddiyatlar, past o'z-o'zini baholash, xavotir va ijtimoiy moslashuvda qiyinchiliklarni keltirib chiqarishi mumkin. Ayniqsa, emotsional intellektning rivojlanishi gender stereotiplari bilan bevosita bog'liq bo'lib, hissiyotlarni tan olish va ifodalash imkoniyati cheklangan bolalarda emotsional muammolar ko'proq uchraydi. Shu bilan birga, genderni sezgir va tenglikka asoslangan tarbiya modeli farzandlarda moslashuvchan fikrlash, empatiya, o'zini anglash va ijtimoiy mas'uliyat hissini rivojlantiradi. Bunday muhitda ulg'aygan bolalar o'z qobiliyatlarini gender cheklovlarisiz namoyon etish imkoniyatiga ega bo'lib, jamiyatda faol va mas'uliyatli shaxs sifatida shakllanadi[5-31-32-33].

3. Oila tarbiyasi orqali ijtimoiy ong va gender tenglikni shakllantirish imkoniyatlari. Ijtimoiy ongning shakllanishi bevosita oilaviy tarbiya sifatida bilan uzviy bog'liqdir. Oila jamiyatning kichik modeli sifatida gender tenglik tamoyillarini amaliyotda namoyon qilsa, bu holat farzand ongida ijtimoiy adolat va teng huquqlilik g'oyalarini mustahkamlaydi. Ota-onalarning teng mas'uliyatli munosabati, qarorlarni birgalikda qabul qilishi va farzandlarga nisbatan individual yondashuvi ijtimoiy ong rivojiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Zamonaviy oila psixologiyasida gender stereotiplarini yumshatish va bartaraf etish orqali jamiyatda tolerantlik va ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash muhim vazifa sifatida qaraladi. Oilada tenglikka asoslangan muloqot, o'zaro hurmat va hamkorlik muhiti yaratilsa, farzandlar kelajakda genderni o'z kamsitishlarga nisbatan tanqidiy munosabat bildiradigan ongli shaxslar bo'lib yetishadi. Shuningdek, oilaviy tarbiya orqali gender stereotiplarining salbiy oqibatlarini kamaytirish jamiyatning uzoq muddatli rivoji uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki oilada shakllangan ijtimoiy ong keyinchalik ta'lim tizimi, mehnat munosabatlari va ijtimoiy institutlar faoliyatida o'z aksini topadi. Shu bois, oilaviy muhitda gender tenglikni targ'ib qilish nafaqat individual farzand tarbiyasi, balki jamiyatning umumiy psixologik salomatligini ta'minlashga xizmat qiladi[6-123-124]. Oilaviy tarbiya jarayonida gender tenglikka yo'naltirilgan yondashuvlarni amaliyotga joriy etish farzandlarda ijtimoiy ongning yuksalishiga xizmat qiladi. Bunda ota-onalarning pedagogik va psixologik savodxonligi muhim ahamiyat kasb etadi. Ota-onalar farzandlarga qo'yiladigan

talab va kutilmalarni ularning jinsi asosida emas, balki individual qobiliyatlari, qiziqishlari va shaxsiy ehtiyojlari asosida belgilashi zarur. Bu yondashuv bolalarda o'ziga bo'lgan ishonch, adolat hissi va ijtimoiy mas'uliyatni shakllantiradi. Shuningdek, oilada muloqot madaniyatining rivojlanganligi gender stereotiplarini bartaraf etishda muhim omil hisoblanadi. Ochiq, samimiy va hurmatga asoslangan muloqot orqali farzandlar jamiyatda mavjud turli qarashlarni tanqidiy tahlil qilishni o'rganadi. Bu jarayonda ota-onalarning shaxsiy namunalari, ya'ni erkak va ayolning teng huquqli hamkor sifatida namoyon bo'lishi farzand ongida gender tenglikning tabiiy norma sifatida qabul qilinishiga zamin yaratadi. Bundan tashqari, oilaviy tarbiyada gender stereotiplariga qarshi ijobiy psixologik muhitni shakllantirish farzandlarda ijtimoiy faollik va fuqarolik pozitsiyasini rivojlantiradi. Bunday muhitda tarbiyalangan bolalar jamiyatda diskriminatsiya va kamsitish holatlariga befarq bo'lmay, ijtimoiy adolatni himoya qilishga moyil bo'ladilar. Natijada, oilada boshlangan gender tenglikka asoslangan tarbiya jarayoni jamiyat miqyosida sog'lom ijtimoiy ongni shakllantirishga xizmat qiladi. Umuman olganda, oila tarbiyasi orqali gender tenglik tamoyillarini singdirish ijtimoiy ongni yangilash, jamiyatda barqaror ijtimoiy munosabatlarni rivojlantirish va kelajak avlodning psixologik yetukligini ta'minlashda muhim omil sifatida namoyon bo'ladi. Shu bois, oilaviy psixologiya doirasida gender stereotiplarini ilmiy asosda tahlil qilish va ularni bartaraf etishga qaratilgan yondashuvlarni keng joriy etish dolzarb vazifa bo'lib qolmoqda[7-17-18].

XULOSA VA TAVSIYALAR

Ushbu tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, oila psixologiyasi va gender stereotiplari o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik farzand tarbiyasida va ijtimoiy ongning shakllanishida muhim rol o'ynaydi. Oiladagi gender stereotiplari bolalarning shaxsiy rivojlanishiga ta'sir ko'rsatib, ularning emotsional intellekti, ijtimoiy moslashuvi va o'zini anglash darajasiga salbiy yoki ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. An'anaviy gender stereotiplari farzandlarda ichki ziddiyat, o'z-o'zini baholashning pasayishi va hissiy cheklovlar hosil qilsa, gender tenglikka asoslangan tarbiya esa empatiya, mas'uliyat, ijtimoiy faollik va tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi. Ota-onalarning ongli yondashuvi, oiladagi rollarning teng taqsimlanishi va muloqot madaniyatining rivojlanishi gender stereotiplarini yumshatishda va ijtimoiy ongni shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Shu bois, oilaviy tarbiyada genderga sezgir va tenglikni rag'batlantiruvchi metodlarni qo'llash farzandlarning shaxsiy va ijtimoiy salohiyatini maksimal darajada rivojlantirish imkonini beradi. Tavsiya: Ota-onalar farzand tarbiyasida genderga oid cheklovlardan voz kechib, har bir bolaning individual qobiliyati va qiziqishlariga e'tibor qaratishi lozim. Oilaviy muhitda erkak va ayolning teng huquqli hamkor sifatida namoyon bo'lishi, farzandlar ongida gender tenglikni mustahkamlaydi. Tarbiyaviy jarayonda ochiq va hurmatga asoslangan muloqotni rivojlantirish, stereotipik xatti-harakatlarni tanqidiy tahlil qilishni o'rgatish muhimdir. Pedagoglar va psixologlar oilalarda gender tenglik tamoyillarini targ'ib qilish bo'yicha seminar va treninglar tashkil etishi tavsiya etiladi. Davlat va jamiyat darajasida gender tenglikni rag'batlantiruvchi

siyosat va psixologik resurslar, masalan, oilaviy maslahat va qo‘llanmalar, keng joriy etilishi lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Burke, Phyllis. Gender Shock: Exploding the Myths of Male and Female. Anchor Books, 1996 — gender ijtimoiy konstrukt sifatida tarixi va tarbiyadagi roli.
2. McHale, Susan M., et al. “Family Context and Gender Role Socialization in Middle Childhood”. Child Development (Oxford Academic) — bolalarda oilaviy muhit va gender rollar mavzusi.
3. OUP AcademSindhura, B.K Sai & Ganesh Kumar J. “Parenting and Gender Socialization in Children: A Scoping Review”. Asian Research Journal of Arts & Social Sciences (2025) — ota-onaning gender tarbiyasiga ta’siri tahlili.
4. Yanan, Mu. “The Role of Family Education in Shaping Gender Roles: Insights from Empirical Case Studies”. International Journal of Education and Humanities — oila tarbiyasining gender rollarga ta’siri.
5. McClelland, L.E., & Holland, K.J. (2019). At their children’s expense: How parents’ gender stereotypes affect children’s reading outcomes. Learning and Instruction — ota-onaning stereotiplari va farzand muvaffaqiyatiga ta’siri.
6. Trophimova, N.B. & Chikina, M.A. “Гендерные стереотипы дошкольников и младших школьников” (Psykologicheskaya gazeta) — bolalardagi gender stereotiplar tahlili).

FARZAND TARBIYASIDA AN’ANAVIY VA ZAMONAVIY GENDER QARASHLAR TO‘QNASHUVI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-590-594>

Kuldasheva Nafisaxon Shavkatovna

**Aniq va ijtimoiy fanlar 1- kurs magistranti,
+998973431054**

E-mail: nafisa.19.84@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu maqola farzand tarbiyasida an’anaviy va zamonaviy gender qarashlar o‘rtasidagi to‘qnashuvni tahlil qiladi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, oilaviy qadriyatlar va jamiyatdagi gender stereotiplari bolaning shaxsiy rivoji va ijtimoiy moslashuviga ta’sir qiladi. Zamonaviy yondashuvlar esa bolaga teng huquqli va ijtimoiy jihatdan barqaror muhit yaratishga yordam beradi. Maqolada ijtimoiy va psixologik aspektlar, oilaviy tarbiya metodlari va gender tenglikning ahamiyati yoritiladi.

Kalit so‘zlar: Farzand tarbiyasi, an’anaviy gender qarashlar, zamonaviy yondashuv, gender tenglik, oilaviy qadriyatlar, ijtimoiy stereotiplar, shaxsiy rivojlanish, psixologik moslashuv, ta’lim va tarbiya, oilaviy muhit.

Аннотация: Статья посвящена анализу конфликта между традиционными и современными гендерными представлениями в воспитании детей. Исследования показывают, что семейные ценности и социальные гендерные стереотипы влияют на личностное развитие и социальную адаптацию ребенка. Современные подходы способствуют созданию равноправной и психологически стабильной среды. Рассматриваются социальные и психологические аспекты, методы семейного воспитания и значение гендерного равенства.

Ключевые слова: Воспитание детей, традиционные гендерные представления, современные подходы, гендерное равенство, семейные ценности, социальные стереотипы, личностное развитие, психологическая адаптация, образование и воспитание, семейная среда.

Abstract: This article analyzes the conflict between traditional and modern gender perspectives in child upbringing. Research shows that family values and societal gender stereotypes affect a child’s personal development and social adaptation. Modern approaches promote equal rights and create a psychologically stable environment. The paper highlights social and psychological aspects, parenting methods, and the importance of gender equality.

Keywords: Child upbringing, traditional gender perspectives, modern approaches, gender equality, family values, social stereotypes, personal development, psychological adaptation, education and upbringing, family environment.

KIRISH

Farzand tarbiyasida an’anaviy va zamonaviy gender qarashlar o‘rtasidagi to‘qnashuv bugungi jamiyatda dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. An’anaviy yondashuvlar ko‘pincha oilaviy qadriyatlar va ijtimoiy stereotiplarga asoslanadi, bunda qiz va o‘g‘il bolalar uchun alohida rollar va majburiyatlar belgilanadi. Masalan, qizlar ko‘proq uy ishlariga va tarbiyaga yo‘naltirilsa, o‘g‘il bolalardan tashqi faoliyat va mas’uliyatli vazifalarni bajarish kutiladi. Bu stereotiplar bolaning

shaxsiy rivoji, ijodiy qobiliyati va ijtimoiy moslashuvchanligiga cheklovlar kiritishi mumkin. Zamonaviy gender yondashuvlar esa bolaga teng huquqli muhit yaratish, uning individual qobiliyatlarini rivojlantirish va qaror qabul qilishda mustaqil bo'lishini ta'minlashga qaratilgan[1].

Asosiy qism. Farzand tarbiyasida an'anaviy va zamonaviy gender qarashlar o'rtasidagi to'qnashuv(muammo va dolzarbligi). Farzand tarbiyasida an'anaviy va zamonaviy gender qarashlar o'rtasidagi to'qnashuv bugungi jamiyat uchun dolzarb masala hisoblanadi. An'anaviy yondashuvlar asosan oilaviy qadriyatlar va ijtimoiy stereotiplarga asoslanadi. Masalan, qizlar ko'pincha uy ishlari, tarbiya va odo-axloq mas'uliyatiga yo'naltirilsa, o'g'il bolalar tashqi faoliyat, mustaqil qaror qabul qilish va mas'uliyatli vazifalarni bajarishga tayyorlanadi. Bu stereotiplar bolaning shaxsiy rivoji va ijodiy salohiyatini cheklashi mumkin, shuningdek, ularning ijtimoiy moslashuvchanligini pasaytiradi. Zamonaviy gender yondashuvlar esa bolaning shaxsiy qobiliyatlarini rivojlantirish, teng huquqli muhit yaratish va qaror qabul qilishda mustaqil bo'lishini ta'minlashga qaratilgan. Bu yondashuvlar bolalarning hissiy va psixologik barqarorligini oshiradi, ularning ijodkorlik, tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi. Shu bilan birga, zamonaviy yondashuvlar an'anaviy oilaviy qadriyatlarni saqlab qolgan holda, ularni shaxsning ijtimoiy va psixologik rivoji bilan uyg'unlashtiradi. Olimlar tadqiqotlariga ko'ra, an'anaviy gender stereotiplari bolalarning o'zini anglash darajasiga salbiy ta'sir ko'rsatadi, ularning ijtimoiy faolligi va motivatsiyasini pasaytiradi[5] Olima Karimova V: "Farzand tarbiyasida gender stereotiplari bolaning shaxsiy rivojlanishini cheklashi mumkin"deya ta'kidlaydi[1] Ergash G'oziyev esa: "Zamonaviy jamiyatda an'anaviy va yangi gender qarashlar o'rtasidagi qarama-qarshilik tarbiyani murakkablashtiradi" deydi. [2] Shu bilan birga, zamonaviy pedagogik va psixologik yondashuvlarni joriy etish orqali farzandlar teng huquqli, ijodiy va barqaror shaxs sifatida rivojlantiriladi. Bu ularning o'zini anglash, qaror qabul qilish va ijtimoiy faollik ko'nikmalarini oshirishga yordam beradi. Muammoning dolzarbligi shundaki, globalizatsiya, axborot texnologiyalari va ijtimoiy o'zgarishlar oilalarga va ta'lim tizimiga yangi talablar qo'ymoqda. Bugungi kunda bolalarning individual qobiliyatlarini rivojlantirish, gender tenglikni ta'minlash va shaxsiy ijtimoiy moslashuvchanligini oshirish ta'lim va tarbiyaning muhim vazifalaridan biridir. Shu sababli, an'anaviy va zamonaviy gender qarashlarning to'qnashuvini o'rganish, ularni yumshatish va uyg'unlashtirish pedagogik va psixologik tadqiqotlar uchun katta ahamiyatga ega. Shu jihatdan, farzand tarbiyasida gender qarashlar to'qnashuvi nafaqat oilaviy muhitda, balki ta'lim tizimida ham muhim ahamiyatga ega. Muammoni ilmiy asosda o'rganish va yechimlar ishlab chiqish orqali teng huquqli, ijodiy va barqaror shaxslarni tarbiyalash, oilaviy qadriyatlarni mustahkamlash va jamiyatning ijtimoiy barqarorligini ta'minlash mumkin. Muammoning yechimlari quyidagilardan iborat:

- pedagogik va psixologik maslahatlar: Ota-onalar va pedagoglar gender stereotiplari haqida bilimga ega bo'lib, tarbiyaviy jarayonda teng huquqlilikni ta'minlash usullarini qo'llashlari lozim;Innovatsion tarbiyaviy metodlar: Bolalarni

faol va ijodiy mashgʻulotlar orqali rivojlantirish, qaror qabul qilish, tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatini oshirish;

- oilaviy qadriyatlarni uygʻunlashtirish: Anʼanaviy qadriyatlarni saqlab qolgan holda, bolaga teng huquqli va ijtimoiy moslashuvchan muhit yaratish;

- ijtimoiy kompaniyalar va maʼrifiy ishlar: Jamiyatda gender tenglikni targʻib qilish, stereotiplarni kamaytirish va farzand tarbiyasida yangi yondashuvlarni qoʻllash boʻyicha maʼrifiy ishlarni tashkil etish va taʼlim tizimida integratsiya. Taʼlim muassasalarida zamonaviy gender yondashuvlarni joriy etish, interaktiv va innovatsion treninglar orqali bolalar shaxsini rivojlantirish kabilar. Shu tarzda, anʼanaviy va zamonaviy gender qarashlarning toʻqnashuvi muammosi faqat tanqidiy tahlil bilan emas, balki ilmiy asoslangan, pedagogik va psixologik yechimlar orqali bartaraf etilishi mumkin. Bu nafaqat bolalarning shaxsiy rivojlanishini, balki oilaviy qadriyatlarning saqlanishi va jamiyatning ijtimoiy barqarorligini ham taʼminlaydi.

Gender stereotiplari va ularni tarbiyaviy jarayonda yumshatish usullari. Ingliz tadqiqotchisi Bem “Tarbiya jarayonida interaktiv va ijodiy metodlar gender stereotiplarini yumshatishga yordam beradi” deydi [3] Farzand tarbiyasida gender stereotiplari koʻpincha bolaning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishiga toʻsqinlik qiladi. Ular qiz va oʻgʻil bolalarga aniq belgilangan rollar, vazifalar va xulq-atvor meʼyorlarini yuklaydi, bu esa ijodiy fikrlash va mustaqil qaror qabul qilish koʻnikmalarini cheklashi mumkin. Shu sababli, tarbiyaviy jarayonda bu stereotiplarni yumshatish va bolaga teng huquqli, ijodiy va barqaror muhit yaratish muhimdir. Gender stereotiplarini yumshatishning zamonaviy usullariga quyidagilarni olish mumkin:

- ota-ona va pedagoglarning ongini oshirish: Tarbiyachilar va ota-onalar gender stereotiplari haqida maʼlumotga ega boʻlishi, bolaning qobiliyatlarini genderga bogʻlamasdan rivojlantirishga eʼtibor qaratishi lozim;

- pedagogik trening va interaktiv mashgʻulotlar: Bolalarga teng huquqli va ijodiy muhit yaratish uchun guruh ishlari, rol oʻyinlari va ijodiy loyihalar qoʻllaniladi. Bu bolalarning ijtimoiy va kommunikativ koʻnikmalarini oshiradi;

- innovatsion oʻquv materiallari: Kitoblar, oʻyinlar va multimediya resurslari orqali qiz va oʻgʻil bolalarga teng imkoniyatlar yaratiladi, stereotipik rollar yumshatiladi. Shunday qilib, gender stereotiplarini tarbiyaviy jarayonda yumshatish nafaqat bolaning shaxsiy rivojini ragʻbatlantiradi, balki jamiyatda teng huquqli, ijodiy va barqaror avlodni shakllantirishga xizmat qiladi. Eagly: “Bolalarga teng huquq va imkoniyatlarni yaratish orqali ularning ijtimoiy va hissiy koʻnikmalarini oshirish mumkin” deb hisoblaydi.[5] Zamonaviy pedagogik va psixologik yondashuvlar orqali bu jarayon samarali va ilmiy asoslangan tarzda amalga oshirilishi mumkin.

Taʼlim sifatini oshirish va shaxsni rivojlantirishda innovatsion yondashuvlar. Taʼlim sifatini oshirish va farzandning shaxsini rivojlantirish bugungi kunda jamiyatning eng dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi. Zamonaviy pedagogika va psixologiya tadqiqotlari shuni koʻrsatadiki, anʼanaviy metodlar bolalarning

individual salohiyatini to‘liq ochishga yetarli bo‘lmaydi. Shu sababli innovatsion yondashuvlar ta‘lim va tarbiyada markaziy o‘rin egallaydi. Innovatsion yondashuvlar asosiy jihatlari: interaktiv va faol mashg‘ulotlar: Rol o‘yinlari, guruh ishlari, loyihalar va simulyatsiyalar bolalarning ijtimoiy va kommunikativ ko‘nikmalarini rivojlantiradi[7]. Bunday metodlar bolalarni dars jarayonida faollashtiradi, mustaqil fikrlashga rag‘batlantiradi. Raqamli resurslar va multimedia: Videodarslar, elektron kitoblar, onlayn platformalar va o‘yinlar darslarni qiziqarli qiladi. Shu bilan birga, bolalarga o‘z tezliklari va qiziqishlariga mos ravishda bilim olish imkoniyati yaratadi. Individual yondashuv: Har bir bolaning qobiliyatlari va ehtiyojlariga moslashtirilgan o‘quv jarayoni shaxsiy rivojlanishni ta‘minlaydi. Bu yondashuv farzandning o‘zini anglash, mustaqil qaror qabul qilish va ijtimoiy moslashuvchanlik ko‘nikmalarini kuchaytiradi. Kritik fikrlashni rivojlantirish: Innovatsion metodlar orqali bolalar masalalarni tahlil qilish, muammolarni hal qilish va mantiqiy qaror qabul qilish ko‘nikmalarini o‘rganadi. Bu ularning akademik va hayotiy muvaffaqiyatlarini oshiradi. Ijodiy va loyihaviy faoliyat: Kreativ mashg‘ulotlar va loyiha ishlari bolalarning ijodkorligini rivojlantiradi, yangi g‘oyalarni ishlab chiqish va amalga oshirish ko‘nikmalarini shakllantiradi. Ijtimoiy va hissiy ko‘nikmalarni rivojlantirish: Hamkorlik, kommunikatsiya, empatiya va hissiy barqarorlik ko‘nikmalarini oshirishga qaratilgan faoliyatlar farzandlarni jamiyatga moslashuvchan shaxs sifatida shakllantiradi. Innovatsion metodlarni tatbiq etish orqali ta‘lim jarayoni nafaqat samarali bo‘ladi, balki farzandning shaxsiy rivoji ham kengayadi. An‘anaviy yondashuvlar bilan uyg‘unlashtirilgan zamonaviy metodlar bolalarga teng huquqli muhit yaratadi, ularni ijodiy va mas‘uliyatli shaxs sifatida shakllantiradi. Zamonaviy olimlar, xususan, Vygotskiy (1978), Piaget (2001), Bruner (1996) va zamonaviy tadqiqotchilar Howard Gardner (2006), Carol Dweck (2008) innovatsion yondashuvlar bolalarning individual salohiyatini rivojlantirishda muhim rol o‘ynashini ta‘kidlaydi[9].

XULOSA VA TAVSIYALAR.

Farzand tarbiyasida an‘anaviy va zamonaviy yondashuvlarni uyg‘unlashtirish, ta‘lim sifatini oshirish va shaxsni rivojlantirishda innovatsion metodlar muhim ahamiyatga ega. Interaktiv mashg‘ulotlar, raqamli resurslar va individual yondashuv bolalarning ijodiy, ijtimoiy va tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Shu bilan birga, gender tenglik va shaxsiy salohiyatni hisobga olgan tarbiya bolalarni barqaror, mustaqil va ijtimoiy moslashuvchan shaxs sifatida shakllantiradi. Innovatsion pedagogik yondashuvlar ta‘lim jarayonini samarali qiladi va kelajak avlodni zamonaviy jamiyatga tayyorlaydi. Innovatsion pedagogik-psixologik yondashuvlar orqali o‘quvchilar nafaqat bilim oladi, balki o‘z-o‘zini anglash, mas‘uliyatni his qilish va qaror qabul qilish ko‘nikmalarini ham egallaydi. Zamonaviy metodlar bolalarda ijodkorlik, loyiha ishlari va muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini kuchaytiradi. Shu bilan birga, ta‘lim jarayonida raqamli texnologiyalar va interaktiv usullar qo‘llanilganda, darslar qiziqarli va samarali bo‘ladi. Natijada, ta‘lim sifati oshadi, farzandning shaxsiy rivoji kuchayadi va

jamiyatning ijtimoiy barqarorligi mustahkamlanadi. Innovatsion yondashuvlar bilan an'anaviy qadriyatlarni uyg'unlashtirish kelajak avlodni zamonaviy, ijodiy va teng huquqli shaxs sifatida tarbiyalashga imkon beradi. Shu jihatdan, psixologik va pedagogik innovatsiyalar ta'lim tizimining asosiy harakatlantiruvchi kuchi sifatida qaraladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Karimova, M. Oila psixologiyasi va gender – Toshkent, 2010, 45-58-bet.
2. G'oziev, A. Farzand tarbiyasida psixologik yondashuvlar – Toshkent, 2012, 30-44-bet.
3. Bem, S. Gender Development in Children – London, 2008, 50-66-bet.
4. Bandura, A. Social Learning and Child Development – New York, 2007, 75-88-bet.
5. Vygotskiy, L. S. Ijtimoiy rivojlanish nazariyasi – Moskva, 1978, 112-128-bet.
6. <https://lex.uz>– O'zbekiston qonunlari va oilaviy tarbiya bilan bog'liq ma'lumotlar.
7. <https://eduportal.uz> – Ta'lim, gender va pedagogik innovatsiyalar bo'yicha maqolalar.
8. <https://nationalpress.uz> – Prezident nutqlari va ta'lim hamda oilaviy qadriyatlar bo'yicha materiallar.
9. <https://cfts.uz> – Gender va psixologiya sohasidagi yangiliklar. Psixologik olimlar tadqiqotlari.
10. <https://ziyonet.uz/uz/> - Ta'lim sifatini oshirish va bilim olishni soddalashtirish orqali barcha yoshdagi foydalanuvchilarni qo'llab-quvvatlash kabi).

4-SHO‘BA

JAMIYAT ONGIDA GENDER TENGLIKNI SHAKLLANTIRISH: PSIXOLOGIK TRANSFORMATSIYA, KOMMUNIKATSIYA VA MEDIA

ZAMONAVIY MIGRATSIYA JARAYONINI IDROK ETISHNING GENDER ASPEKTLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-596-598>

Baxtiyor Saidov

*Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, (PhD)
tadqiqotchi*

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada migratsiya jarayonini shaxslar tomonidan idrok etilishini gender aspektlari ko'rsatilgan. Migratsiya jarayoniga ayollarni ta'siri va uning o'rganilishi tarixiga to'xtalib o'tilgan. Migratsiya jarayonini ayollar va erkaklar o'rtasida idrok qilinishi ko'rsatilgan. Xorijiy olimlar tomonidan migratsiya jarayonidagi gender munosabatlar o'rganilganligi asoslangan.

Kalit so'zlar: *migratsiya, mehnat feminizatsiyasi, gender, ayollar, psixologiya, idrok.*

Zamonaviy jamiyatda migratsiya oqimi davlatlarning ijtimoiy barqarorligiga va iqtisodiy farovonlik darajasiga bevosita ta'sir qiladi. Migratsiya siyosatini aniqlash, hukumatlar uchun iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy rivojlanish imkoniyatlari uchun keng yo'l ochadi. Shuning uchun migratsiya jarayonini o'rganish ijtimoiy fanlar ustuvor yo'nalishiga aylanishi kerak.

O'tkazilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, migrantlarning gender xususiyatlari, ijtimoiy maqomlar va rollar yangi sharoitga moslashish, ko'chib o'tishni tashkil qilish migratsiya jarayonini barcha jabhalariga ta'sir qiladi [1].

Uzoq vaqt davomida migratsiya jarayoni sotsiologiya fanlari doirasida o'rganilgan, lekin gender jihatlari aks etmagan. Chunki migratsiya jarayoni asosan erkaklar tomonidan amalga oshirilganligi uchun, faqat erkaklar o'rganilgan. Zamonaviy yo'nalishda gender xususiyatlar o'rganishga katta e'tibor qaratilmoqda. Asosan ayollarning gorizantal harakatchanligini tahlil qilishga qaratilgan. Buning asosiy sababi so'ngi o'n yillikda mehnatni feminizatsiya qilish tendensiyasi paydo bo'lgan. Birlashgan Millatlar Tashkilotining ma'lumotlariga ko'ra, 2015 yilda xalqaro migrantlarning umumiy sonida ayollarning ulushi 48,2% tashkil qilgan. 1990 yillardan to shu kungacha ushbu tendensiya barqaror saqlanib qolgan [2].

1960-1970 yillarda migratsiya sub'ektlari sifatida ko'pincha erkaklar tushunilgan, "migrant oilalar" deb oilali, turmush o'rtog'i va farzandlari bor erkak oilalariga nisbatan ishlatilgan. XX asrning 70-80 yillaridan boshlab, an'anaviy rollarning modellari o'zgarishi bilan migratsiya jarayonida ayollar rollari o'rganila boshladi. Juda ko'plab tadqiqotlar migratsiya jarayonida gender tafavutlarni ko'rsatdi. Ayollar va erkaklar o'rtasidagi farqlar E.Lining tortishish va qochish nazariyasiga asoslangan oqilona tanlov bilan izohlanadi. Ushbu nazariyalar asosida ayollar migratsiyasining xususiyatlari turmush o'rtog' va ona sifatida qabul qilish bilan izohlanadi [3].

1980-1990-yillarda feministik nazariyalarning rivojlanishi, migratsiya jarayonida gender farqlarning kuzatilishi, ayollarni mehnat kuchini o'rganishga

e'tibor qaratila boshladi. Biologik jins va ijtimoiy jins o'rganilgan. Ijtimoiy jins o'zgaruvchan xususiyatga ega bo'ladi. Ushbu vaqtda migratsiyada gender maqom va munosabatlar tizimida sinf, irq, etnik va millat xususiyatlari kengroq o'rganila boshladi. Ayollar migratsiyasi oila boshlig'ining u bu joyga ko'chirilishi bilan bog'liq holda kuzatilgan [4].

Migratsiya bilan bog'liq tadqiqotlarda gender munosabatlar va institutlarga ko'proq e'tibor qaratilmoqda. Migratsiyani feminizatsiya qilish jarayonini o'rganishga zarurat tug'ilmoqda. Migratsiyani gender tushunchalaridagi muhim masalalaridan biri migratsiya jarayonida gender farqlarni shakllantirish mexanizmlarini yaratish.

Zamonaviy migratsiya nazariyasi migratsiyaning sub'ektlari va ular o'rtasidagi hususiyatlar, ular harakatlangan hududlarga ta'sirini o'rganishni ilgari surmoqda. Migratsiya jarayoni ayollar uchun juda ko'p mamlakatlarda jinsiy zo'ravonlik va ekspulsiya xavfini yuzaga keltiradi. Erkaklar uchun migratsiya ko'pincha yangi joyda yuqori yuqori daromadli ish topishni iloji yo'qligi sababli pastga qarab ijtimoiy tushish, ayollar uchun esa daromatni oshishi bilan bog'liq idrokni yuzaga keltiradi.

Rossiya olimlari tomonidan migratsiyaning gender jihatlari bo'yicha tadqiqotlar olib borilgan, ammo ularda o'z mamlakatiga kelgan muhojirlarni o'rgangan. Tadqiqotda 15 yoshdan 75 yoshgacha bo'lgan rossiyaliklar ishtirok etib, ularni migrantlarga moslashish jarayonini sotsiologik tadqiq qilgan. Ularga quyidagi baholash ko'rsatkichlari berilgan:

- migrantlarga bo'lgan munosabat,
- migrantlarni borligini ijobiy va salbiy tomonlari,
- davlatning migratsiya siyosati haqida,
- yashash joyini o'zgartirish istagi,
- ko'chib o'tish istagi bo'yicha.

Tadqiqot natijasiga ko'ra, ruslarning 53% muhojirlarga befarq, 18,8 % ijobiy, 26,7 % salbiy munosabat bildirgan. Erkaklar ayollarga nisbatan migratsiya jarayoniga salbiy munosabatda ekanligi aniqlangan.

Respondentlarga “Siz muxojirlarga qanday munosabatdasiz?” degan savolga ayol va erkaklar quyidagicha javob bergan

1-jadval

	Erkaklar	Ayollar	Jami
Keskin salbiy	7,3	3,8	5,4
Ijobiydan ko'ra salbiyroq	24,5	23,8	24,1
Befarq	52,5	53,5	53,0
Salbiydan ko'ra ijobiy	8,4	10,2	9,4
Do'stona	7,3	8,6	8,0

Umumiy olganda migratsiya jarayoniga ruslarning munosabatlari salbiy bo'lgan. Migratsiyani salbiy tomonlari haqidagi savollarga jinoyatchilik va noqonuniy faoliyatni ortishi (27,9%), mahalliy aholiga zarur bo'lgan ish o'rinlarin

egallashi (14,9%), migrantlar mahalliy aholining ijtimoiy-madaniy sharoitlariga moslashishni istamasligi (13,6) asosiy omil sifatida ko‘rilgan. Migrantlarning salbiy oqibatlarini anglashida gender farqlar mavjudligi aniqlangan. Migratsiya bilan bog‘liq muammolar orasida ayollar migrantlarni ish bilan ta‘minlanishi haqida erkaklarga nisbatan ko‘proq tashvishlanishlari aniqlangan. Erkaklar esa ko‘proq migrantlarni integratsiyalashishni istamasligiga e‘tibor qaratilish aniqlangan.

Tadqiqotlardan shuni xulosa qilish kerakki, migratsiya jarayonida gender munosabatlar, ayollar mehnati kamaytirish, chet ellarga borib, uzoq yillar davomida yashash va asosiy moddiy ta‘minot uchun oilasidan uzoq bo‘lish, ayollik baxti, yoshlik suronlarini muxojir sifatida o‘tkazishni yo‘l qilishga qaratilgan yo‘llarni izlab topish uchun mamlakatimizdagi barcha tarmoq sohalarida ilmiy tadqiqotlar olib borish va uni natijalarini amaliyotga joriy qilish zarurati mavjud.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Бритвина И.Б. Гендерная детерминация адаптации вынужденных мигрантов: социологический анализ. Автореф. дис. ... д-ра соц. наук. Екатеринбург, 2006.
2. Le Goff, M. (2016). Feminization of migration and trends in remittances. IZA World of Labor, 220 p.
3. International migrant stock 2015. United Nations. Department of Economic and Social Affairs. Available at: <http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/data/estimates2/estimates15.shtml> (Accessed June, 2018).
4. А.Г. Морковкина, М.М. Максимова. Гендерные аспекты восприятия миграционных процессов в современном приграничном регионе России.

IJTIMOIIY MOSLASHUV JARAYONIDA GENDER TENGLIGINING O‘RNI VA AHAMIYATI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-599-601>

O‘rozaliyeva O‘lmasoy Kubay qizi

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti

1-kurs magistranti

Ilmiy rahbar: Abdullayeva Shoiraxomidovna

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti

Pedagogika va psixologiya kafedrasini mudiri, p.f.d., prof.

Annotatsiya. Ushbu maqolada jamiyatda ijtimoiy moslashuv jarayoniga gender tengligining ta’siri haqida so‘z boradi. Gender tenglik shaxsning jamiyatga moslashuvi, ijtimoiy rollarni o‘zlashtirishi va psixologik barqarorligini ta’minlovchi muhim omil sifatida tahlil qilinadi. Shuningdek, gender tenglikni qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan davlat siyosatining ijtimoiy moslashuvdagi ahamiyati ko‘rsatib beriladi.

Kalit so‘zlar: Gender tengligi, shaxs, jamiyat, psixologiya, ijtimoiy moslashuv.

Abstract. This article examines the role and significance of gender equality in the process of social adaptation in society. Gender equality is analyzed as an important factor that ensures an individual’s adaptation to society, the acquisition of social roles, and psychological stability. In addition, the importance of state policies aimed at supporting gender equality in the process of social adaptation is highlighted.

Keywords: social adaptation, gender equality, individual, society, identification, internalization, reflection, social role.

Аннотация. В данной статье рассматривается роль и значение гендерного равенства в процессе социальной адаптации в обществе. Гендерное равенство анализируется как важный фактор, обеспечивающий адаптацию личности к обществу, освоение социальных ролей и психологическую устойчивость. Также показано значение государственной политики, направленной на поддержку гендерного равенства, в процессе социальной адаптации.

Ключевые слова: социальная адаптация, гендерное равенство, личность, общество, идентификация, интернализация, рефлексия, социальная роль.

Jamiyatning ijtimoiy barqarorligi va taraqqiyoti shaxslarning jamiyat hayotiga muvaffaqiyatli moslashuvi bilan chambarchas bog‘liq ekanligi nafaqat psixologlarga, balki barcha soha vakillariga ma’lum bo‘lgan haqiqatdir. Shaxslarning identifikatsiyalashuv jarayoni jamiyat hayotidan ayro holatda kecha olmaydi. Ijtimoiy moslashuv jarayoni shaxsning jamiyatda mavjud ijtimoiy me’yorlar, qadriyatlar va xulq-atvor standartlarini o‘zlashtirishi, ijtimoiy rollarni qabul qilishi hamda atrof-muhit bilan uyg‘un munosabatlar o‘rnatishini anglatuvchi adaptatsion jarayon. Shaxs beixtiyor ijtimoiy me’yor va talablarni ichki qadriyatlarga aylantiradi, ya’ni internalizatsiya jarayonidan o‘tadi. Psixologiyada ijtimoiy moslashuvni shaxs va jamiyat o‘rtasidagi o‘zaro ta’sirning murakkab va uzluksiz jarayoni deb talqin qilish mumkin. Ushbu jarayon davomida shaxs nafaqat

jamiyat talablariga moslashadi, balki jamiyat ham shaxsning ehtiyoj va imkoniyatlarini hisobga olgan holda o'zgaradi. Ayni shu nuqtada ijtimoiy munosabatlarga kirishayotgan shaxslar o'z xulq-atvori va jamiyat talablari o'rtasidagi munosabatni anglagan holda ijobiy, yoki salbiy refleksiya hosil qiladi. Ijtimoiy moslashuvning muvaffaqiyatli kechishi shaxsning psixologik barqarorligi, o'zini anglash darajasi va ijtimoiy qo'llab-quvvatlash tizimi bilan bevosita bog'liq bo'lib, bu jarayonda gender tengligi muhim ijtimoiy-psixologik omil sifatida bu jarayonning tezlashuvi va barqarorlashuviga yordam beradi.

Gender tengligi - biologik jinsidan qat'i nazar erkak, ayol barcha shaxslar jamiyat hayotining siyosiy, ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy sohalarida teng huquq va imkoniyatlarga ega bo'lishini anlatib turuvchi ijtimoiy atama. Psixologik nuqtai nazardan gender tushunchasi biologik jinsdan farqli ravishda ijtimoiy va madaniy konstruksiya sifatida qaraladi. Gender rollari jamiyat tomonidan belgilangan bo'lib, shaxs ularni ijtimoiylashuv jarayonida o'zlashtiradi. S. Bem tomonidan ilgari surilgan gender sxemalari nazariyasiga ko'ra, shaxs bolalik davridan boshlab jamiyatda mavjud erkaklik va ayollik haqidagi stereotiplarni ongida sxema sifatida shakllantiradi va ushbu sxemalar uning xulq-atvori, qaror qabul qilishi hamda o'zini baholashiga ta'sir ko'rsatadi. Ya'ni ular – jamiyat a'zolari qiz bola yoki o'g'il bola qilib tarbiyalanadi. O'g'il bola yig'lamasligi kerak, qiz bola doimo xushmuomala bo'lgani ma'qul, kabi stereotiplar asosida ulg'ayadilar. Gender tengsizligi hukmron bo'lgan jamiyatda bu sxemalar shaxsning imkoniyatlarini cheklab, ijtimoiy moslashuv jarayonini murakkablashtirib yuborishi mumkin.

Ijtimoiy moslashuv jarayonida gender tengligi shaxsning jamiyat tomonidan qabul qilinishi va o'zini jamiyatning to'laqonli a'zosi sifatida his qilishi uchun muhim psixologik sharoitni ta'minlab beradi. Teng imkoniyatlar mavjud bo'lgan muhitda shaxsda o'z-o'zini hurmat qilish hissi orqali rivojlanadi, ijtimoiy faollik ortadi va ichki motivatsiya o'z kuchini ko'rsatadi. Aksincha, gender asosidagi kamsitish, stereotiplar va cheklovlar shaxsda psixologik zo'riqish, xavotir, ishonchsizlik va ijtimoiy chetlanish kabi holatlar psixologik travmalarni keltirib chiqarishi mumkin.

Gender stereotiplari ijtimoiy moslashuvga salbiy ta'sir ko'rsatuvchi asosiy omillardan biridir. Jamiyatda erkaklar va ayollarga nisbatan qat'iy belgilangan ijtimoiy kutilmalar shaxsning moslashuv strategiyalarini qiyinlashtiradi. Masalan, ayollarning faqat oilaviy vazifalar bilan cheklanishi yoki erkaklarning hissiy holatini ochiq ifoda etmasligi kerak degan qarashlar shaxsda ichki ziddiyatlarni kuchaytiradi. Bunday ziddiyatlar esa shaxsning ruhiy holatiga salbiy ta'sir ko'rsatib, ijtimoiy moslashuv jarayonini murakkablashtiradi. Gender tenglikka asoslangan yondashuv esa ijtimoiy rollarning moslashuvchanligini oshiradi, shaxsga o'z qobiliyat va ehtiyojlariga mos rollarni tanlash imkonini beradi hamda moslashuv jarayonini psixologik jihatdan yengillashtirib, hissiy zo'riqishni kamaytiradi. Gender tengligining ijtimoiy moslashuvdagi ahamiyati psixologik salomatlik bilan ham bevosita bog'liqdir. Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti ma'lumotlariga ko'ra, gender asosidagi tengsizlik va kamsitish stress, depressiya va boshqa ruhiy

buzilishlar xavfini oshiradi. Doimiy psixologik bosim ostida yashovchi shaxs jamiyatga moslashishda qiyinchiliklarga duch keladi, ijtimoiy munosabatlardan chekinadi va o‘zini yolg‘iz his qilib, bu suidsidga ham sabab bo‘lishi mumkin. Gender tenglikka asoslangan jamiyatda esa ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash tizimi mustahkamlanadi, shaxs o‘zini xavfsiz va qadrlangan his qiladi, bu esa uning ijtimoiy moslashuvini yengillashtiradi va ruhiy barqarorligini ta‘minlaydi.

Gender tengligi ijtimoiy institutlar faoliyatida ham muhim rol o‘ynaydi. Oilada teng munosabatlarning mavjudligi bolalarda sog‘lom ijtimoiylashuv va moslashuv asoslarini shakllanishiga ijobil omildir. Ota-ona o‘rtasidagi tenglik bolalarda adolat hissi, ijtimoiy ishonch va empatiya rivojlanishiga xizmat qiladi. Ta‘lim muassasalarida gender tenglik o‘quvchilarning o‘z qobiliyatlarini erkin namoyon etishiga imkon yaratadi, kasbiy yo‘nalishni ongli tanlashga yordam beradi va ijtimoiy moslashuvni yengillashtiradi. Mehnat bozorida esa gender tenglik kasbiy integratsiyani kuchaytiradi, jamoada sog‘lom psixologik muhitni shakllantiradi va jamiyatda ijtimoiy barqarorlikni ta‘minlaydi.

Bizning jamiyatimizda gender tengligi masalalariga alohida e‘tibor qaratilgan va doimiy diqqat markazida turadi. “O‘zbekiston Respublikasida gender tenglikni ta‘minlash va xotin-qizlarning ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarini yaxshilashga qaratilgan strategik hujjat” (SQ-102-V-son, 18.03.2025) mavjud bo‘lib, unda xotin-qizlar uchun alohida shart-sharoitlar yaratilishi belgilangan. Ushbu qaror 2030-yilgacha gender tenglikni ta‘minlash bo‘yicha strategik maqsad va vazifalarni belgilaydi. Qaror Birlashgan Millatlar Tashkilotining Barqaror rivojlanish maqsadlari bilan uyg‘un ishlab chiqilgan va gender tenglikni milliy siyosatga chuqur integratsiya qilishni nazarda tutadi.

Xulosa qilib aytganda, ijtimoiy moslashuv jarayonida gender tengligi muhim psixologik va ijtimoiy omil hisoblanadi. Gender tenglik shaxsning jamiyatga muvaffaqiyatli moslashuvi, o‘z imkoniyatlarini to‘liq ro‘yobga chiqarishi va ruhiy barqarorligini ta‘minlaydi. Jamiyatda gender tenglikni rivojlantirish orqali shaxs va jamiyat o‘rtasidagi uyg‘unlik mustahkamlanadi, ijtimoiy farovonlik oshadi va jamiyatning barqaror taraqqiyoti uchun mustahkam poydevor yaratiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti. Oila va xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida: PQ–103-son qaror, 2025-yil 14-mart. — Toshkent, 2025. — URL:
2. Андреева Г. М. Социальная психология. — М.: Аспект Пресс, 2001.
3. Bem S. L. Gender Schema Theory. — Psychological Review, 1981.
4. Eagly A. H., Wood W. Social Role Theory of Sex Differences. — Psychology of Gender, 2012.
5. Кон И. С. Психология пола. — СПб.: Питер, 2004.
6. Unger R. Handbook of the Psychology of Women and Gender. — Wiley, 2010.
7. World Health Organization. Gender and Mental Health. — WHO Press, 2013.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ, КОММУНИКАЦИЯ И МЕДИА



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-602-605>

Кулдашева Гулбахор Давлятовна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры «Психология» негосударственной
организации высшего образования
Alfraganus University

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается формирование гендерного равенства в общественном сознании как психологический и коммуникативный процесс. Гендерное равенство анализируется как результат трансформации ценностных установок, социальных представлений и гендерных стереотипов. Особое внимание уделяется роли семьи, системы образования и средств массовой информации в формировании гендерной культуры. Подчеркивается значение социальной коммуникации и медианпространства в развитии инклюзивных моделей гендерных ролей и укреплении социальной стабильности.

Ключевые слова: гендерное равенство, общественное сознание, психологическая трансформация, гендерные стереотипы, социальная коммуникация, медиа, семейные ценности, гендерная социализация.

АННОТАЦИЯ

Мақолада гендер тенглигини жамият онгида шакллантириши психологик ва коммуникатив жараён сифатида таҳлил қилинади. Гендер тенглиги қадриятлар тизими, ижтимоий тасаввурлар ва гендер стереотипларининг трансформацияси натижаси сифатида кўриб чиқилади. Гендер маданиятини шакллантиришида оила, таълим тизими ҳамда оммавий ахборот воситаларининг ўрнига алоҳида эътибор қаратилган. Ижтимоий коммуникация ва медиамаконнинг инклюзив гендер роллари моделларини ривожлантириши ҳамда ижтимоий барқарорликни мустаҳкамлашидаги аҳамияти таъкидланади.

Калит сўзлар: гендер тенглиги, жамият онги, психологик трансформация, гендер стереотиплари, ижтимоий коммуникация, медиа, оилавий қадриятлар, гендер ижтимоийлашуви

ABSTRACT

The article explores the formation of gender equality in public consciousness as a psychological and communicative process. Gender equality is examined as a result of transformations in value orientations, social perceptions, and gender stereotypes. Special attention is given to the role of the family, education system, and mass media in shaping gender culture. The importance of social communication and media discourse in promoting inclusive gender role models and social stability is emphasized.

Keywords: gender equality, public consciousness, psychological transformation, gender stereotypes, social communication, media, family values, gender socialization.

В условиях стремительного развития мирового сообщества вопросы гендерного равенства всё в большей степени выходят за рамки

исключительно правового или социально-экономического дискурса и приобретают выраженное психологическое и коммуникативное измерение.

Формирование гендерного равенства в общественном сознании связано прежде всего с трансформацией ценностных установок, социальных представлений и устойчивых стереотипов, которые на протяжении длительного времени определяли распределение гендерных ролей в обществе.

Исторически роль женщины рассматривалась преимущественно через призму семейных и репродуктивных функций, что закреплялось в общественном сознании посредством традиций, норм воспитания и доминирующих культурных нарративов. Однако трансформация общественно-политических и экономических структур, развитие демократических институтов, процессы глобализации, расширение информационного пространства и рост уровня образования женщин способствовали переосмыслению гендерных ролей и формированию новых моделей социальной идентичности.

На современном этапе женщины активно вовлечены в профессиональную, управленческую, научную и общественную деятельность. Данный процесс сопровождается изменениями в общественном восприятии женского лидерства, профессиональной самореализации и социальной ответственности. Исследования подтверждают, что более высокий уровень гендерного равенства коррелирует с устойчивостью социальных систем, эффективностью государственного управления и повышением качества жизни населения [1]. Однако данные изменения невозможны без целенаправленного воздействия на психологические установки общества.

Формирование гендерного равенства в общественном сознании предполагает психологическую трансформацию, включающую пересмотр гендерных стереотипов, развитие толерантности, эмпатии и уважения к индивидуальным различиям. Существенную роль в этом процессе играет социальная коммуникация, которая транслирует новые ценности через систему образования, общественные институты, межличностное взаимодействие и средства массовой информации.

Медиа-пространство в современном обществе выступает мощным инструментом формирования социальных представлений. Через медиа образы женщины и мужчины либо закрепляют традиционные стереотипы, либо способствуют их деконструкции, формируя более гибкие и инклюзивные модели гендерных ролей. Ответственная медиакommunikация, основанная на принципах равенства, недискриминации и уважения человеческого достоинства, становится важным фактором психологического воздействия на массовое сознание.

Особое значение в формировании гендерного равенства имеет семья как первичная среда социализации личности. В условиях Узбекистана семья традиционно рассматривается как ключевой институт социального воспроизводства ценностей и норм. Именно в семейном пространстве

формируются первые представления ребёнка о гендерных ролях, модели поведения и межличностных отношений. Женщины, выполняя значимую воспитательную функцию, оказывают прямое влияние на формирование гендерно-чувствительного мышления у подрастающего поколения [2].

Психологические исследования показывают, что гармоничные семейные отношения, основанные на партнёрстве и взаимном уважении, способствуют формированию у детей адекватной самооценки, социальной ответственности и готовности к конструктивному взаимодействию в обществе. Таким образом, гендерное равенство в семье становится фундаментом для формирования устойчивого общественного сознания, ориентированного на диалог и сотрудничество.

Важную роль в процессе трансформации общественного сознания играет система образования. Женщины, выступая в качестве педагогов, воспитателей и администраторов, не только передают знания, но и формируют ценностные ориентиры, установки толерантности и уважения к правам человека. Гендерно-чувствительные образовательные практики способствуют снижению дискриминационных установок и профилактике социальных конфликтов.

В сфере здравоохранения и социальной защиты женщины также выполняют значимую коммуникативную и психологическую функцию, обеспечивая поддержку уязвимых групп населения и способствуя укреплению общественного доверия. Их деятельность формирует атмосферу социальной солидарности и взаимопомощи, что является важным элементом социальной стабильности [3].

В последние годы в Узбекистане наблюдается рост гражданской и политической активности женщин, что отражается на расширении их участия в принятии управленческих решений. Включение женщин в политические и управленческие структуры способствует формированию более инклюзивной модели общественного диалога и учёту интересов различных социальных групп.

Таким образом, формирование гендерного равенства в общественном сознании представляет собой комплексный психологический и коммуникативный процесс, включающий трансформацию ценностей, изменение социальных представлений и активное использование потенциала медиа. Создание равных возможностей для женщин и мужчин, поддержка гендерно-чувствительной коммуникации и развитие ответственного медиапространства являются ключевыми условиями устойчивого и гармоничного развития современного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Kuldasheva, G. D. (2022). Socio-Psychological Barriers and Ways to Overcome Them. *Pioneer Journal of Advanced Research and Scientific Progress*, 1(4), 136-140.

2. Кулдашева, Г. Д. (2021). Пути преодоления социально-психологических барьеров в жизнедеятельности человека. *Вестник КГУ им. Бердаха*. №, 2, 80.
3. Narmetova, Y., Kuldosheva, G., & Bekmirov, T. (2021). The Psychological Services Role in the Psychodiagnostics and Psychocorrection of Psychosomatic Patients in the Psychoemotional Situation. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 8(12), 249-256.
4. Davlyatovna, K. G. (2024). Characteristics of the process of biological growth and development of the child. *Central Asian Journal of Education and Innovation*, 3(5-3), 188-192.

HIND OMMAVIY AXBOROT VOSITALARIDA GENDER STEREOTIPLARINING TIL ORQALI IFODALANISHI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-606-610>

Nazrullayeva Gulnoza Karimbek qizi

*Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti, Sharq xalqlari
tillari va adabiyoti instituti, Tarjimashunoslik, tilshunoslik va
xalqaro jurnalistika oliy maktabi katta o'qituvchisi, filologiya
fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).*

Annotatsiya: Bugungi globallashuv sharoitida gender tenglik jamiyat taraqqiyotining muhim mezon sifatida e'tirof etilmoqda. Gender masalasi nafaqat huquqiy yoki ijtimoiy jihatdan, balki madaniy va kommunikativ jarayonlar orqali ham shakllanadi. Shu jihatdan ommaviy axborot vositalari katta rol o'ynaydi, chunki ular orqali jamiyat a'zolarining dunyoqarashi, qadriyatlari va xulq-atvori shakllanadi. Hind ommaviy axborot vositalarida — filmlar, seriallar va reklamalarda — erkak va ayol obrazlari til orqali tasvirlanadi va bu gender stereotiplarining mustahkamlanishiga yoki yumshatilishiga ta'sir qiladi. Mazkur maqolada hindiy tilida ishlatiladigan leksik, grammatik va stilistik vositalar yordamida gender stereotiplari tahlil qilinadi, shuningdek, zamonaviy hind OAVda gender tenglik g'oyalarining aks etishi va ularning jamiyat ongiga ta'siri ko'rib chiqiladi. Natijalar media va ta'lim jarayonida gender tenglikni targ'ib qilishda amaliy ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: gender tenglik, gender stereotiplari, hind ommaviy axborot vositalari, seriallar, filmlar, reklama, til tahlili.

Annotatsion: In the context of globalization, gender equality is recognized as a key indicator of societal development. Gender issues are shaped not only legally or socially but also through cultural and communicative processes. Mass media plays a crucial role in this, as it influences people's worldview, values, and behavior. In Indian media — films, TV series, and advertisements — male and female characters are portrayed through language, which can reinforce or challenge gender stereotypes. This article analyzes how lexical, grammatical, and stylistic features of Hindi shape gender representations, and explores how contemporary Indian media reflects gender equality ideas and their impact on public consciousness. The results are significant for promoting gender equality through media and for selecting and analyzing media materials in educational contexts.

Key words: gender equality, gender stereotypes, Indian mass media, TV series, films, advertisements, linguistic analysis

Аннотация: В условиях глобализации гендерное равенство признается одним из ключевых показателей развития общества. Гендерные вопросы формируются не только с юридической или социальной точки зрения, но и через культурные и коммуникативные процессы. Средства массовой информации играют важную роль, так как они влияют на мировоззрение, ценности и поведение людей. В индийских СМИ — фильмах, телесериалах и рекламе — мужские и женские образы передаются через язык, что может как укреплять, так и разрушать гендерные стереотипы. В статье анализируется, как лексические, грамматические и стилистические особенности хинди формируют гендерные представления, а также рассматривается отражение идей гендерного равенства в современном индийском медиа и их влияние на общественное сознание.

Результаты имеют практическое значение для продвижения гендерного равенства через СМИ и при выборе и анализе медиа-материалов в образовательных целях.

Ключевые слова: *гендерное равенство, гендерные стереотипы, индийские средства массовой информации, телесериалы, фильмы, реклама, лингвистический анализ*

KIRISH

Gender stereotiplari — jamiyatda erkak va ayolga nisbatan shakllangan barqaror tasavvurlar majmuidir. Til ushbu stereotiplarni ifodalash, mustahkamlash yoki o'zgartirish vositasi bo'lib xizmat qiladi. Masalan, hindiy tilida erkaklarga nisbatan “मजबूत” (kuchli), “सफल” (muvaaffaqiyatli) sifatlari, ayollarga esa “कोमल” (muloyim), “भावुक” (hissiy) sifatlari ko'p ishlatiladi.

Mavzuning dolzarbligi: Bugungi globallashuv davrida gender tenglik masalasi nafaqat huquqiy va ijtimoiy, balki madaniy va kommunikativ jihatdan ham jamiyat taraqqiyotining muhim mezon sifatida e'tirof etilmoqda. Ommaviy axborot vositalari — filmlar, seriallar, reklama va teleko'rsatuvlar — jamiyat a'zolarining dunyoqarashi, qadriyatlarini va xulq-atvorini shakllantirishda katta rol o'ynaydi [1, 12]. Shu sababli Hind OAVda erkak va ayol obrazlarining til orqali ifodalanishi va gender stereotiplari mavjudligi masalasi dolzarb hisoblanadi, chunki ular jamiyatda gender munosabatlarini normativlashtirish yoki yangicha qarashlarni targ'ib qilish imkoniyatiga ega.

Tadqiqotning obyekti: Hind ommaviy axborot vositalarida gender stereotiplari va ularning jamiyat ongiga ta'siri.

Tadqiqotning predmeti: Hind OAVdagi erkak va ayol qahramonlar obrazlarining til orqali ifodalanishi va bu orqali gender stereotiplari shakllanishi.

Maqsad va vazifalari: Hind ommaviy axborot vositalarida gender stereotiplarining til orqali qanday ifodalanishini tahlil qilish va zamonaviy media mahsulotlarida gender tenglik g'oyalarining aks etishini aniqlash. Vazifasi etib quyidagilarni o'rgandik: - Hind filmlari, seriallari va reklamalardagi erkak va ayol obrazlarini til jihatidan tahlil qilish; - Leksik, grammatik va stilistik vositalar yordamida gender stereotiplari shakllanishini aniqlash; - Zamonaviy Hind OAVda gender tenglik g'oyalarining ifodalanishi va ularning jamiyat ongiga ta'sirini o'rganish; - Tadqiqot natijalarini media va ta'lim jarayonida gender tenglikni targ'ib qilishda amaliy jihatlarni aniqlash.

Gender stereotiplari, xususan, erkaklar va ayollar o'rtasidagi an'anaviy rollarga nisbatan ijtimoiy kutishlardir. Masalan, ayollarni ko'proq g'amxo'r va oilaviy rolni bajaruvchi, erkaklarni esa kuchli va rahbarlik lavozimlarida tasavvur qilish stereotipi keng tarqalgan [2, 647-653].

Hind ommaviy axborot vositalarida gender stereotiplarining ifodalanishi hind filmlari va seriallarida erkak obrazi ko'pincha faol fe'llar va buyruq shakllari orqali ifodalanadi: “मैं फैसला करूंगा”, “तुम्हें ऐसा करना होगा”. Ayollar nutqida esa iltimos va muloyimlik ifodalari ustun: “कृपया”, “अगर आप चाहें”. Reklamalarda ayollar ko'pincha uy bekasi sifatida tasvirlanib, “अच्छी गृहिणी” kabi iboralar

ishlatiladi. So‘nggi yillarda esa “स्वतंत्र महिला” (mustaqil ayol) kabi yangi obrazlar paydo bo‘lmoqda.

Hind ommaviy axborot vositalari, xususan televizion seriallar, mamlakatdagi ijtimoiy va madaniy qadriyatlarni aks ettiradi. Ularning tarkibida ayol va erkak qahramonlar obrazlari ko‘pincha gender stereotiplari orqali ifodalanadi. Vaqt o‘tishi bilan bu stereotiplar sezilarli darajada o‘zgardi.

1. Avvalgi seriallardagi gender stereotiplari: 1990-yillardan 2000-yillarning boshigacha bo‘lgan davrda Hind seriallarida gender rollari an’anaviy va qat’iy bo‘lgan. Ayol qahramonlar uyga bag‘ishlangan, itoatkor va oilaviy majburiyatlarini mukammal bajaruvchi sifatida tasvirlangan. Ularning nutqi yumshoq va muloyim bo‘lib, ko‘pincha o‘zini cheklaydigan iboralar bilan ifodalanadi, masalan: “Apke liye main sab kuchh karungi” (“Siz uchun hamma narsani qilaman”).

Erkak qahramonlar esa qaror qabul qiluvchi, kuchli va himoya qiluvchi sifatida ko‘rsatilgan. Ularning nutqi qat’iy va dominant bo‘lib, rasmiy iboralardan foydalaniladi: “Yeh mera faisla hai” (“Bu mening qarorim”).

Misol sifatida, Kabhi Khushi Kabhie Gham (2001) filmida ayol obrazlari ko‘pincha oilaga xizmat qiluvchi va muloyim nutq bilan tasvirlanadi, erkaklar esa qaror qabul qiluvchi va himoya qiluvchi sifatida chiqadi.

Juice (2017) – Qisqa metrajli filmida oshxonadagi vaziyatlar orqali ayol va erkak rollari an’anaviy stereotipda ko‘rsatiladi. Erkaklar suhbatda, ayollar esa oshxonada qoladi. Bu misol orqali til orqali gender stereotiplari qanday mustahkamlanishini tahlil qilish mumkin [3].

My Choice (2015) - Vogue India qisqa filmi patriarxal stereotiplarni tanqid qiladi va ayollarning shaxsiy tanlov erkinligini targ‘ib qiladi. Bu reklama va film matnlarida ishlatilgan iboralar orqali til orqali gender tengligini qanday ifodalash mumkinligini ko‘rsatadi [4].

Natkhat (2020) - Ona o‘g‘lini gender tengligi haqida o‘rgatadi, patriarxal stereotiplar til orqali qanday berilishini ochib beradi [5].

Bollywood filmlaridan misollar, Pink (2016) - Ayblashni tanqid qiluvchi film. “Yo‘q — yo‘qdir” tamoyili orqali ayol obrazini himoya qiladi [6].

Dangal (2016) - Ayollar sportda erkaklardan kam emasligini ko‘rsatadi, gender stereotiplarni sindiradi.

English Vinglish (2012) - Til va gender stereotiplariga qarshi turadi; uy bekasi o‘z qadrini til orqali topadi.

Ki & Ka (2016) - Ayol kareraga e’tibor qaratadi, erkak uy ishlarini bajaradi; an’anaviy rollarni qayta ko‘rib chiqadi.

Zamonaviy seriallardagi gender stereotiplari: 2015-yildan hozirgi kungacha bo‘lgan davrda hind seriallarida gender stereotiplari yumshatilgan va ayol hamda erkak roli ko‘proq tenglashtirilgan. Ayol qahramonlar mustaqil, ishbilarmon, ta’limli va shaxsiy martabasiga ega sifatida tasvirlanadi. Ular oilaviy majburiyatlarni bajarish bilan bir qatorda o‘z orzularini amalga oshiradi. Nutq jihatidan ular qat’iyatli va o‘z fikrini ochiq ifoda qiladigan bo‘lgan.

Erkak qahramonlar esa ko‘proq hissiyotli, oilaviy masalalarda faol ishtirok etuvchi va yordamchi sifatida ko‘rsatiladi. Nutqlari yumshoqroq bo‘lib, ayol bilan teng va tushunadigan ohangda ifodalanadi.

Misol sifatida Yeh Rishta Kya Kehlata Hai va Anupamaa seriallarida ayol qahramonlar ishbilarmon va mustaqil bo‘lsa, erkaklar oilada faol va hissiyotli hamkor sifatida tasvirlangan.

Yeh Rishta Kya Kehlata Hai: Bu Hindistonning eng uzoq davom etayotgan seriallaridan biri bo‘lib, romantik oilaviy drama janrida. Serial 2009-yil 12-yanvarda efirga uzatilgan va hozirgi kungacha davom etmoqda. Serialda birinchi navbatda an‘anaviy joylashtirilgan nikoh orqali bir-birini anglash jarayoni tasvirlanadi, keyinchalik turli avlod voqealari orqali oilaviy munosabatlar, farzand tarbiyasi, sevgi va qaror qabul qilish masalalari ko‘tariladi. Serialda vaqt o‘tishi bilan ayol qahramonlar mustaqilligi va shaxsiy yo‘nalishlari kuchayib borayotgani kuzatiladi – bu esa gender stereotiplari yumshashiga misol bo‘lishi mumkin [7]. Misol uchun, Akshara (qahramon ayol) nutqi:

“Agar bare ho kar larkiyon ko bhi hasna mana hi hojaye tou mujhe nahi hona bara [8].”

(Agar kattalar bo‘lish bilan hatto qizlarga ham kulishni man qilishsa — men bo‘lmayman.)

Bu ibora serialning ilk davrlarida uchragan iboralardan biri bo‘lib, ayol qahramonning mustaqillik, his-tuyg‘ular va o‘z holiga egalik qilish istagini tilga oladi, an‘anaviy stereotip — ayolning cheklangan rolini qayta ko‘rib chiqishga chaqiradi. Bu dialog ijtimoiy tarmoqlarda muxlislar tomonidan «favorite dialogue» sifatida eslab o‘tilgan, serial mazmunidan ko‘rinib turibdiki, Naira yoki Akshara kabi ayol qahramonlar o‘z fikrini ochiq aytish orqali tomoshabinlarda gender stereotiplariga qarshi qarashlarni uyg‘otadi.

Anupamaa seriali 2020-yil 13-iyulda efirga uzatilgan bo‘lib, ayol qahramon — Anupama Shahning shaxsiy o‘sishi, qaror qabul qilishi, oila va jamiyat oldidagi majburiyatlarni muvozanatlash jarayoni atrofida rivojlanadi. Serial bosh qahramonning o‘zini anglash va mustaqil bo‘lish yo‘lini yoritadi, bu esa gender stereotiplarini yangicha yondashuv bilan ko‘rsatadi. Ayol obrazining nutqi, harakatlari va qarorlari serial davomida an‘anaviy roldan chiqib, shaxsiy mustaqillikka yo‘naltirilgan [9]. Misol uchun, serialda Anupama boshqa ayol qahramonga shuni aytadi:

“Aurat ko sab balance karke chalna chahiye [10].”

“Ayol hamma narsani muvozanatlab borishi kerak.”

Bu ibora tomoshabinning e‘tiborini jalb qilgan; ko‘plab tomoshabinlar bu fikrni gender stereotipi sifatida qoralagan (ayolning barcha vazifalarni o‘z zimmasiga olishi zarurati) va unda ilgari surilgan “ayol — uy va oilaning boshqaruvchisi” normasi qayta mustahkamlangan deb baholagan.

Xulosa: Hind seriallarida gender stereotiplari vaqt o‘tishi bilan sezilarli darajada o‘zgardi. Hind ommaviy axborot vositalarida, xususan seriallar va filmlarda, gender stereotiplari til va obrazlar orqali kuchli ifodalanadi. Avvalgi

seriallarda ayol qahramonlar ko‘pincha uyga bag‘ishlangan, itoatkor va oilaviy majburiyatlarni bajaruvchi sifatida tasvirlangan bo‘lsa, erkaklar qaror qabul qiluvchi va himoya qiluvchi rolda chiqardi. Nutq va iboralar orqali bu stereotiplar mustahkamlangan: ayol yumshoq va muloyim, erkak qat’iy va dominant.

Hozirgi zamonaviy seriallarda ayol va erkak qahramonlarning rollari an’anaviy gender stereotiplaridan cheklanmagan holda, ko‘proq tenglik va mustaqillik asosida tasvirlanadi. Ayol qahramonlar o‘z fikrini ochiq ifodalaydi, mustaqil qaror qabul qiladi va shaxsiy martabasini rivojlantiradi. Erkak qahramonlar esa hissiyotli, yordamchi va oilaviy masalalarda faol ishtirok etuvchi sifatida tasvirlanadi. Shu tariqa, Hind seriallari gender stereotiplarini tasvirlash bilan birga ularni qayta ko‘rib chiqish va zamonaviy qadriyatlar bilan uyg‘unlashtirish vositasi sifatida xizmat qiladi. Bu jarayon til va dialoglar orqali amalga oshadi, natijada ayol va erkak obrazlari orasida tenglik va shaxsiy mustaqillik konseptlari yanada ravshanroq namoyon bo‘ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

- [1] - Robin Tolmach Lakoff. Language and Woman’s place. Oxford university press, 2004. – P. 12. https://en.wikipedia.org/wiki/Robin_Lakoff#Language_and_Woman’s_Place
- [2] - Jo‘rayeva I. OAV va gender tenglik: Axborot tarqatishda samarali yondashuvlar. “Journal of science-innovative research in Uzbekistan” jurnali. – B. 647-653. <https://universalpublishings.com/index.php/jsiru/article/view/11446>
- [3] - https://en.wikipedia.org/wiki/Juice_%282017_film%29?utm_source=chatgpt.com
- [4] - https://en.wikipedia.org/wiki/My_Choice_%28film%29?utm_source=chatgpt.com
- [5] - https://en.wikipedia.org/wiki/Natkhat?utm_source=chatgpt.com
- [6] - https://www.filmfare.com/news/bollywood/10-bollywood-films-that-tackled-stereotypes-79658.html?utm_source=chatgpt.com
- [7] - https://en.wikipedia.org/wiki/Yeh_Rishta_Kya_Kehlata_Hai
- [8] - <https://www.indiaforums.com/forum/yeh-rishta-kya-kehlata-hai/4036098/favorite-dialogue-of-yrkkh>
- [9] - <https://en.wikipedia.org/wiki/Anupamaa>
- [10] - <https://www.serialgossip.com/news-77284->

RAM MOHAN ROYNING AYOLLAR HUQUQLARI HAQIDAGI QARASHLARI: SATI, TA'LIM VA IJTIMOY TENGLIK MASALASI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-611-614>

Mannobova Munisa O'ktamjon qizi

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti
Sharq falsafasi va madaniyati mutaxassisligi
1-kurs magistranti

munisamannobova18@gmail.com

Ilmiy rahbar: PhD, dotsent **Ikramova I.R.**

Annotatsiya. Ushbu maqolada hind ma'rifatparvarlaridan biri bo'lgan Raja Ram Mohan Royning ayollar huquqlari borasidagi qarashlari va islohotlari batafsil yoritilib beriladi. Shuningdek, zamonaviy davrning dolzarb masalalaridan biri hisoblangan “gender tengligi” doirasida ayollarning ijtimoiy salohiyati ham bayon etiladi.

Kalit so'zlar: Ram Mohan Roy, ma'rifatparvarlik, Brahma Samaj, sati, kastachilik, ayollar huquqlari, “Samvad Kaumudi” va “Mirat ul-Axbar” gazetalari, gender tenglik.

Аннотация. В данной статье подробно освещаются взгляды и реформаторская деятельность одного из представителей индийского Просвещения — Раджи Рам Мохан Роя — в области прав женщин. Кроме того, в рамках одной из актуальных проблем современности — «гендерного равенства» — раскрывается социальный потенциал женщин.

Ключевые слова: Рам Мохан Рой, просветительство, Брахмо Самадж, сати, кастовая система, права женщин, газеты «Самвад Каумуди» и «Мират уль-Акбар», гендерное равенство.

Annotation. This article provides a detailed analysis of the views and reforms of Raja Ram Mohan Roy, one of the prominent Indian Enlightenment thinkers, concerning women's rights. It also examines women's social potential within the framework of “gender equality,” which is regarded as one of the most pressing issues of the modern era.

Keywords: Ram Mohan Roy, Enlightenment, Brahma Samaj, sati, caste system, women's rights, Samvad Kaumudi and Mirat-ul-Akhbar newspapers, gender equality.

KIRISH

Hindiston diyori xilma-xilligi bilan boshqa mintaqa mamlakatlari orasida ajralib turadi. Uning turfa xilligi esa jamiyat a'zolari, ularning turmush tarzi, tili, dini va hatto kiyadigan liboslarigacha farqlanishida ko'rinadi. Ushbu maqola orqali hind ayollarining turli davrlar oralig'ida turlicha turmush muhitlarida yashaganliklarini bilib olsak bo'ladi.

Mazkur maqolaning obyekti sifatida XIX asr boshlarida Hindistonda shakllangan ijtimoiy-ma'rifiy jarayonlar va uning yetuk vakillaridan biri bo'lgan Raja Ram Mohan Royning ushbu jarayondagi o'rnini belgilaymiz. Maqolaning predmetini esa Ram Mohan Royning ayollar huquqlari, sati odatining bekor qilinishi, gender tengligi va ayollarning ijtimoiy salohiyatini yuksaltirishga qaratilgan ijtimoiy-falsafiy yondashuvi va amaliy islohotchilik harakatlari tashkil

etadi. Maqolaning asosiy maqsadi Ram Mohan Roy g‘oyalarini zamonaviy “gender tengligi” konsepsiyasiga mos tarzda tahlil qilish va uning islohotlarining bugungi kunda ham dolzarb ekanligini ochib berishdir.

TAHLIL VA METODLAR

Raja Ram Mohan Royning ayollar huquqlari masalasidagi qarashlarini tahlil qilish orqali ushbu dolzarb masala faqatgina ijtimoiy hodisa sifatida emas, balki diniy-falsafiy va axloqiy muammo sifatida ham e‘tiborga olinishi zarurligini ifodalaydi. Ayollarga past baho berilishi, ta‘limdagi cheklovlar, an‘analarga moslashgan turmush tarzi va ijtimoiy chegaralar markaziy o‘rin egallovchi jihatlardir. Ram Mohan Roy o‘zining bir qancha asarlarida ham bu masalalarni batafsil yoritib beradi. Hatto, “Samvad Kaumudi” va “Mirat ul-Axbar” nomli gazetalarni ham chop ettiradi.

Maqolani to‘laonli yoritib berishda tarixiylik, tekstual, qiyosiy, mantiqiy-foydalanildi.

NATIJALAR VA MULOHAZALAR

XIX asr Hindiston jamiyatida ijtimoiy islohotlarning amaliy tarzda yuzaga chiqqan davri bo‘ldi. Ushbu davrning eng ko‘zga ko‘ringan ma‘rifatparvarlaridan biri bu Ram Mohan Roydir. Uning islohotlari jamiyatning qayta qurilishiga va eski tartibdagi turmush tarzidan voz kechishga sabab bo‘ldi. Mohan Royning harakatlari “Brahma Samaj” dasturida o‘z ifodasini topdi. Ya‘ni, jamiyatning tabaqalarga bo‘linishi, diniy odat sifatida qabul qilingan amallar, ijtimoiy tengsizlik, ayollar va bolalarga nisbatan imkoniyatlarning cheklovi, ta‘lim, zamonaviy rivojlanishdan ortda qolish va mustamlaka davrida kechayotgan hayot tarzi Mohan Royning ma‘rifatparvar sifatida faoliyatini boshlashiga turtki bo‘ldi.

Jamiyatning ortda qolishidagi asosiy sabab bu diniy va eski qadriyatlarga suyangan holda yashashdir. Raja Ram Mohan Roy mana shu holatlarni bartaraf etishda boshlagan ilk harakati “sati” odatini bekor qilish bo‘lgan. “Sati – hindlarning xurofiy odati. Unga ko‘ra, beva ayollar vafot etgan eri bilan birga o‘tda kuydirilgan”⁸⁰. Bu odatni hind jamiyati diniy amal sifatida baholaydi. Ammo, hech bir diniy manbada bu kabi qiyin va adolatsiz odat bayon etilmagan. Negaki, sati amali ayollarning beva qolgandan so‘ng yashash huquqidan mahrum etuvchi odatdir. “Har doim do‘zax va g‘ayriinsoniy deb hisoblangan bu amaliyot Hindistonda ayollarni yashash huquqidan mahrum qildi. Bu ularni erlariga butunlay qaram qilib qo‘ydi. Shuning uchun erining o‘limidan so‘ng keyinchalik ular o‘zlarini erining dafn marosimi bilan birga qurbon qilishlari yoki hayotlarini o‘zgartirishlari kerak edi.”⁸¹. Bu odat hech bir diniy manbada asoslanmagan bo‘lsada, uning hind jamiyatida qay tartibda vujudga kelganligi haqida ham qarashlar mavjud. Masalan, Javoharlar Neru bu borada skif qabilalaridan qolgan an‘ana sifatida baholasa, boshqalar hindlarning qat‘iy belgilangan odati va

⁸⁰ <https://uz.wikipedia.org/wiki/Sati>

⁸¹ डॉ० संजय कुमार मिश्रा. ब्रिटिशकालीन नारी समाज सुधारको का योगदान (Doktor Sanjay Kumar Mishra. Britaniya mustamlakachiligi davridagi ijtimoiy islohotchilar harakati)/International Journal of Humanites and Social Science Research, 2019, №5. – p. 60.

o'z garmasligini tan oladilar. Ram Mohan Roy esa hind va boshqa din manbalarini o'qiganligi, shuningdek hech bir din doirasida ayollarga nisbatan bunday kuchli holatni qo'llash borasida hech qanday asos keltirilmaganligini bilganligi bois bu odatni 1829-yilda bekor qilishga erishadi. “Sati odatining bekor qilinishi ayollarning uyg'onishini qo'llab-quvvatlashda muhim qadam bo'lib chiqdi”⁸². Ushbu natijaga erishgunga qadar bo'lgan davrda esa sati borasidagi har qanday fikr va mulohazalarni jamlab o'rganib chiqadi. “Erining o'limidan so'ng unga sodiq bo'lgan kaptar olovga kirdi va osmonga ko'tarilib, u yerda erini topdi”⁸³. Shu kabi mulohazalarda ayollarning majburiyatlari turli obrazlar orqali jamiyat ongiga singdirilgan. Ayolning sati amalini bajarishi uning ota-onasiga munosib farzand bo'lishi va erining oldida sadoqatli ayol ekanligini isbotlab bergan. An'anaga aylanib qolgan bu amalning jamiyatning tub-tubiga qadar singib ketganligining sababi esa haligacha saqlanib qolgan kastachilikdir. Xususan, yuqori tabaqa vakillari ayollarining sati amalini bajarishi ularning yuqori mavqei va kastasining qolgan kastalardan ajralib turuvchi jihat ekanligi ifodalagan. Birgina satining bajarilishi orqali jamiyatda tabaqalanishning kuchayishi va ayollarga nisbatan past darajada munosabatda bo'lishga olib kelgan. Mana shu holatlarni bartaraf etishga erishgan “Brahma Samaj” vakillari esa o'z islohotlarini yanada kengaytirganlar. Buning bir ko'rinishi ta'limga ochilgan yo'ldir. Mohan Roy ingliz mustamlakasi davri ekanligiga qaramay chet mamlakatlarning rivojlanib borayotganligi va nega o'zining mamlakatida haligacha diniy qadriyatlarga tayanib yashab kelinayotganligiga chek qo'yishga harakat qiladi. O'z do'stlari bilan birgalikda “Hindu Kolleji”ni ochadi va darsliklar chiqara boshlaydi. Darsliklar asosan ingliz tilida bo'lib, bu orqali ta'lim olish eng avvalo ayol-qizlar uchun va bolalar uchun zarur ekanligini jamiyatga singdiradi. Ayollarga yuqori baho berish, bolalarga imkoniyatlar yatarish masalalasida kunlik gazeta va jurnallarni nashr ettirishni ham yo'lga qo'yadi. Raja Ram Mohan Roy islohotlarining natijasi esa ta'lim islohotlaridan so'ng sezilarli darajada yuzaga chiqadi. Xususan, jamiyatda tenglik, ayollarga berilgan qiymatning yuqorilashi, ta'lim olish imkoniyatlarining yo'lga qo'yilishi buning yorqin namunasidir.

XULOSA

Bugungi kunga kelib Hindistonda kastachilik tizimi va turli dinlar uyg'unligidagi jamiyat yashab kelayotgan bo'lsa-da, ilm-fan va zamonaviy rivojlanib borish doirasida yuqori natijalarga erishib kelinmoqda. Hech qanday tabaqalanish holatlari kuzatilmagan va gender tengligi borasida ikki jins vakillari uchun ham har qanday imkoniyatlar yaratilgan. Tibbiyot, texnologiya borasida esa ilg'or mamlakatlar qatorida turuvchi Hindistonning chet davlatlar bilan hamkorlik aloqalari esa yuqoridir. Bizning vatanimiz O'zbekistonda ham ta'lim borasida

⁸² डॉ० संजय कुमार मिश्रा. ब्रिटिशकालीन नारी समाज सुधारको का योगदान (Doktor Sanjay Kumar Mishra. Britaniya mustamlakachiligi davridagi ijtimoiy islohotchilar harakati)/International Journal of Humanites and Social Science Research, 2019, №5. – p. 60.

⁸³ Ram Mohan Roy. Conference between an Advocate and an Opponent of the Practice of Burning Widows Alive. – Calcutta, 1823. – p.12.

hindistonlik talaba yoshlar bilan almashinuv dasturlari amal qiladi. Yurtimizda imkoniyatlarni yanada kengaytirish maqsadida joriy etilayotgan qonunlar esa bu harakatlarni yanada mustahkamlab beradi. Yurtimiz yoshlari yoki xorijdan kelib tahsil oluvchi ilm ahli uchun ham tenglik masalalari birdek belgilab qo'yilgan. Bizning yurtimizda ham ayol-qizlarning ta'lim olishi, rivojlanishi uchun ilm-fan borasidagi teng huquqli ekanligi buning yorqin ifodasidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “Oila va xotin-qizlarni tizimli qo'llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida” PF-87-son Farmoni. – URL: <https://lex.uz/docs/4494849>
2. Ram Mohan Roy. Conference between an Advocate and an Opponent of the Practice of Burning Widows Alive. – Calcutta, 1823. – p.18.
3. डॉ० संजय कुमार मिश्रा. ब्रिटिशकालीन नारी समाज सुधारको का योगदान (Doktor Sanjay Kumar Mishra. Britaniya mustamlakachiligi davridagi ijtimoiy islohotchilar harakati)//International Journal of Humanites and Social Science Research, 2019, №5. – p. 60-66.
4. <https://uz.wikipedia.org/wiki/Sati>

MEDIA AND COMMUNICATION AS INSTRUMENTS IN FORMING GENDER-EQUAL PUBLIC CONSCIOUSNESS: A PSYCHOLOGICAL PERSPECTIVE



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-615-621>

Nurullayeva Sabina Ergashbek qizi

2nd-year student, Faculty of Economics and Management

Tashkent State University of Oriental Studies

Tashkent, Republic of Uzbekistan

E-mail: nurullayevaa.s@gmail.com

Scientific Supervisor: Khasanova Shahzoda Sarvarovna

Candidate of Economic Sciences

Department of Economics and Management

Abstract. *In this article, media and communication are discussed as a tool in the creation of gender-equal public consciousness with a psychological aspect to it. It states that gender equality is impossible to establish only with the help of legal and institutional processes and needs to be changed within the social perceptions, attitudes, and cognitive schemas. The research is based on the social learning theory, gender schema theory and media psychology, the study examines the impact of media representations and communication processes on internalization of gender norms and stereotypes. The role of digital media and communication framing in implicit attitudes formation is given particular attention. The article concludes that the psychologically informed media communication can play a role in the creation of the sustainable gender-equivalent public consciousness.*

Keywords: *gender equality; media influence; public consciousness; communication psychology; gender stereotypes.*

МЕДИА И КОММУНИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНО-РАВНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. *В статье рассматриваются медиа и коммуникация как инструменты формирования гендерно-равного общественного сознания с психологической точки зрения. Обосновывается, что достижение гендерного равенства невозможно исключительно за счёт правовых и институциональных механизмов и требует трансформации социальных представлений, установок и когнитивных схем. На основе теории социального научения, теории гендерных схем и медиа-психологии анализируется влияние медиарепрезентаций и коммуникационных процессов на усвоение гендерных норм и стереотипов. Особое внимание уделяется роли цифровых медиа и коммуникативного фрейминга в формировании имплицитных установок. В заключение подчёркивается, что психологически обоснованная медиакommunikация способствует формированию устойчивого гендерно-равного общественного сознания.*

Ключевые слова: *гендерное равенство; медиа; общественное сознание; психология коммуникации; гендерные стереотипы.*

INTRODUCTION

Gender equality of the 21st century has gone beyond the confines of legal provisions and institutional modifications, taking the form of a fundamental facet of

general consciousness and cultural revolution. Although there have been significant improvements in the normative policies on both national and international levels, gender inequality continues to persist in subtle psychological forms where they are expressed through stereotypes, unconscious prejudices, and expectations that are socially supported. In this terrain, media and communication channels are important as they create, sustain or disrupt popular understandings of gender roles. Psychologically, the definition of public consciousness as a non-passive reflection of social reality is an active system of meanings, values, attitudes, which is created in the process of continuous interaction of individuals and symbolic space. The mass media, the digital environment, advertising, and social media are powerful agents of socialization that impact the cognitive structures, emotional responses, and behavior conventions in terms of gender. Thus, the perception of media as a means of psychological manipulation is a key to comprehending gender inequality perpetuation and how media could be used to create more egalitarian attitudes. The significance of the topic is enhanced by the fact that digitalization of communication is increasing faster and the media forms on the basis of visuals and narratives gain increasing dominance. Algorithms, influencer culture and transnational flows of media have brought challenges and opportunities to the way gender is represented. Although media could strengthen traditional stereotypes and status quo, it can also become the driving force of change to foster an inclusive identity, challenge discriminatory standards, and mental preparedness to gender equality. Besides the psychological and cultural aspects of gender equality, there is a direct economic impact of equality. Gender inequality is persistent, thus, resulting in inefficient distribution of human capital, low labor productivity, and economic losses in the long term. Economically, gender representations through the media affects the participation in the labor markets, wage expectation, and the choice of occupation.

Table 1. Economic Implications of Gender Inequality

Indicator	Gender-Inequality Context	Economic Implication
Labor force participation gap	Lower female participation compared to male workforce	Underutilization of human capital
Gender wage gap	Women earn on average less than men	Reduced household income and consumption
Representation in leadership	Underrepresentation of women in management	Lower diversity in decision-making
Access to education	Unequal access in some regions	Slower productivity growth
Media representation bias	Stereotypical gender roles	Occupational segregation

Note. The table presents selected economic indicators associated with gender inequality and their implications for labor market efficiency and economic development.

This article is aimed at discussing the role of media and communication as a psychological instrument in the creation of a gender-equal popular mentality. The main goals are: (1) to review psychological theories that are applicable to the representation of gender by the media; (2) to examine how the media can create gender meanings; (3) to take note of the dangers and limitations of the media-generated gender messages; and (4) to present prospective solutions regarding how the media can be used to promote sustainable gender equality.

Theoretical Background: Media and Gender: Psychological Perspectives.

The psychological research offers a variety of theoretical approaches to the analysis of media influences on the perception of gender. One of the theories that form its basis is the social learning theory developed by Albert Bandura which emphasizes the significance of observation and imitation in the learning process. According to this theory, individuals receive gender norms through observing media characters, plotlines and the symbolical effects of rewards or penalties associated with gender-conforming actions. Once more, when stereotypical representation is made often, they strengthen the mental associations between gender and specific roles, profession, or character traits. The other perspective that has had a great influence is the theory of gender schema by Sandra Bem. This model describes the fact that people organize mental patterns called gender schemas which assist them to process the gender-related information and determine their perceptions, memories and behaviors. Media is very important in how they create and strengthen these schemas through disproportionate emphasis on some of these gendered features at the expense of others. As an example, the constant presentation of the leadership as male characteristic and care-giving as a female one can shape implicit assumptions that will be reflected in subsequent schooling and career choices. Socially psychologically on the cultivation theory, it can be understood that the long-term exposure to media can be used to explain how viewing the world is affected by individuals. Gender inequality is easily legitimized when individuals are consistently exposed to media, which features gender inequality, as it becomes normal or unalterable. Conversely, the variety of their equal representations can develop more inclusive and egalitarian attitudes to the role of gender in the society in the long term. The concept of implicit attitudes automatic and unconscious assessments that influence behavior is also examined further by cognitive psychology. The media representations and stories tend to work at a subconscious level, and strengthen gender biases in people even while they consciously believe in equality. This demonstrates the lack of consistency between stated ideologies and mental schemas. Combined, these theories of psychology underline that media does not remain a passive conduit of information, but rather an active space that shapes how individuals think, feel and behave towards gender. Understanding of these psychological mechanisms is the key to the development of the media strategies which will assist in the evolution of a more gender-equitable state of mind.

Media Representation and the Construction of Gender Meanings

Media representation is symbolic in nature in which society constructs, negotiates and challenges gender. Older mass media like television, cinema and print journalism have been based long on simplified and polarized images of gender. The men are generally depicted as superior, rational, and aggressive, but the women are more frequently represented as being passive, emotional, or dependent. These images are significant in the internal psychological acceptance of subordinate gender roles. This has been complicated by the advent of digital media. On the bright side, social media sites allow more voices and alternative narratives to be given room where the traditional gender rules are challenged. Nevertheless, the algorithmicness of content presentation is associated with the tendency to give more priority to emotionally appealing and stereotypical content, which may even reinforce the existing biases. Psychologically, messages with powerful emotions will be more memorable and assimilated, and gendered media content of this kind will have a greater effect on perception and behavior. One of the most effective types of persuasive media is advertisement. Psychological research indicates that gender stereotypes are commonly used in ads to create a fast emotional connection with the viewers. Although this is a useful strategy in commerce, it strengthens gender restrictions. However, the increased movement towards inclusive and gender-neutral advertising shows how the media can change the perceptions of people and help them adapt to different genders. According to Narrative psychology, storytelling is important in helping to define the self. Media discourses serve as prototypes, which people can use to understand their life directions and opportunities. When media shows a broad range of gender roles and life situations then it increases the psychological range of self-identification. Conversely, monotonous and stereotypical storytelling limits the number of identity choices and promotes inequality. Markedly, media representation is not merely a passive reflection of the reality but it is actively involved in creating the psychological frames within which gender is cognized and lived in the society.

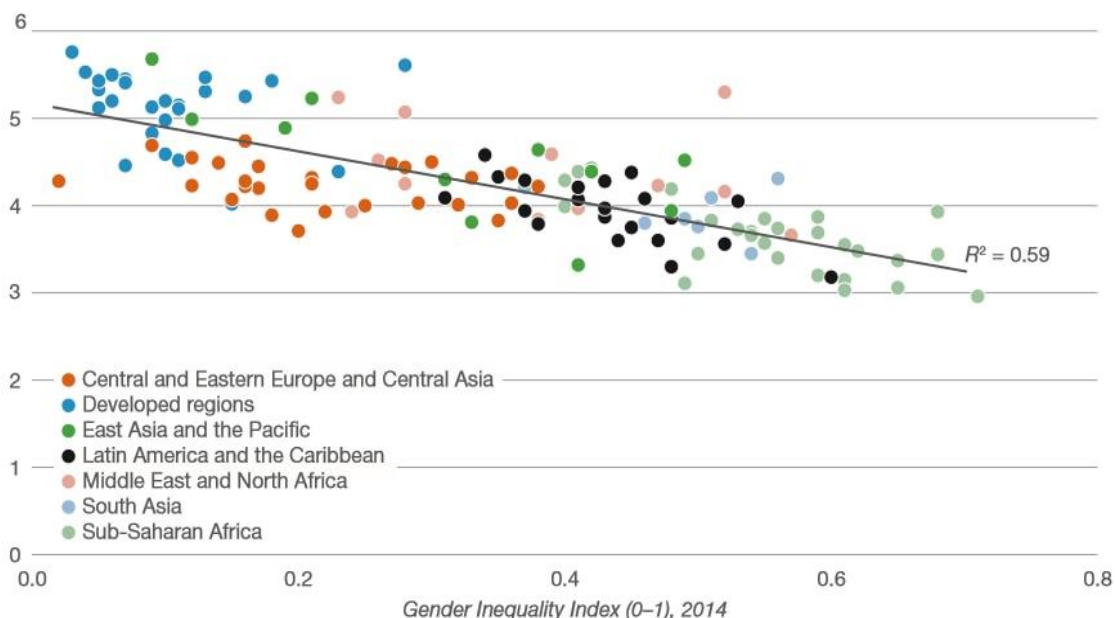
Communication Processes and Public Consciousness Formation

The media content is a part of what is inculcated in the minds of the people through communication. Psychologically speaking, communication is not confined to mere exchange of information which is also accompanied by the process of interpretation, emotional response and social approval. The communicative practices between the people become shared and this creates a societal norm of what is acceptable, desirable or expected. These communication processes have a wider economic implication that affects the participation and productivity in the labor market.

Figure 1.4

Gender equality is associated with stronger national competitiveness

Global Competitiveness Index (1–7), 2015



Source: The Global Competitiveness Report 2015–2016 (World Economic Forum) and United Nations Development Programme 2015 Human Development Report.

Figure 1. Relationship Between Gender Equality and Economic Performance

Note. The figure illustrates a general positive association between gender equality and economic performance.

One of the key ideas in this regard is framing, which explains how media messages present the problems, blame, and propose possible solutions. Gender-related issues are usually disguised when they are defined as individual failures (e.g. the absence of ambition). Contrastingly, systemic cause frames contribute to the creation of a more egalitarian view. Empirical studies on psychology have established that framing influences individuals in attributing blame and making moral judgments, which may influence the general population in their gender policies. Another major psychological process that is affected by the media is social comparison.

By comparing oneself to what is discussed in the media, people compare themselves to the standards presented, which affects their self-worth, aspirations, and gender role interpretation. Gender stereotypes can create biased communication that causes internalized inferiority or superiority that adversely impacts mental health and reduces social cohesion. In contrast to one-way communication, dialogical one is a transformative agent of reinventing the consciousness of the population. Interactive media spaces provide for discussion, thought and challenge the conventional gender expectations. Nevertheless, such interactions have psychological advantages that are associated with respectful interactions and

existence of critical media literacy. In the absence of these components, the communication spaces may turn into the echo-chamber that only strengthens the existent predispositions and polarization. Summing up, the processes of communication are mediators between the psychological influence of media on the consciousness of society. They dictate whether media is a control mechanism or an empowering and changeable media.

Perils and Disadvantages of Media-Based Gender Equality.

Even though the media has a great potential in promoting gender equality, it has few psychological limitations and constraints to its influence. Among the biggest issues is the phenomenon of symbolic equality whereby media projects an image of progress without changes in the structures. On the psychological level, it may lead to the illusion of achievement, which reduces the motivation of people to work together. Reactance is another psychological defence that is caused when people are made to feel that the message is coercive or overly moralizing. Culturally sensitive and ideologically rigid messages on gender equality can create resistance thus strengthening the patriarchal gender norms. This highlights the fact that there must be subtle, culturally sensitive and context-specific communication strategies. Gender narratives are also commercialized and this poses an ethical concern. The psychological impact of gender equality can be shallow and short-lived when gender equality is employed as a marketing strategy. Authentic social change needs to be long-term and consistent between media images and life realities of various societies. Besides, media access inequality and different levels of digital literacy could worsen already existing inequalities. The psychological advantage of media-based empowerment hinges on the capacity of people to be critical consumer of the media content and actively contribute to the media setting. These psychological risks are critical issues that should be addressed and cognized to get the necessary media strategies that are effective yet ethically sound and socially influential.

CONCLUSION

Media and communication are the key drivers to create a consciousness of gender equality which is acted through a complex psychological mechanism. Media channels as symbolic space define gender tropes, latent prejudices, and accepted socialities either by reaffirming existing inequities or by leading to positive transformation. The psychological perspective of this matter is that gender equality cannot be long-term unless there is a change in the tendency of thinking in certain ways, feeling in certain ways, and shaping identities. As noted in this analysis, media representation, communicative dynamics and narrative structures are potent instruments in bringing about this change. Nevertheless, media campaigns are faced with serious challenges, including the threat of cosmetic change, backlash due to psychological reactance, and commercialization of gender equality. Addressing such barriers requires research-based, culturally sensitive, and long-term

intervention strategies. To conclude, media cannot merely be considered a source of information delivery, but psychological space where gender meanings are being created and disputed. Media when used responsibly and cautiously can be critical in shaping a national mindset that is based on critical thinking, empathy, and even social justice.

REFERENCES

1. Bandura A. Social Learning Theory. — Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1977. — 247 p.
2. Bem S. L. Gender schema theory: A cognitive account of sex typing // Psychological Review. — 1981. — Vol. 88, № 4. — P. 354–364.
3. Gerbner G., Gross L., Morgan M., Signorielli N. Growing up with television: The cultivation perspective // Media Effects / Ed. by J. Bryant, D. Zillmann. — Hillsdale: Lawrence Erlbaum, 1994. — P. 17–41.
4. Hall S. Representation: Cultural Representations and Signifying Practices. — London: Sage, 1997. — 400 p.
5. McQuail D. McQuail's Mass Communication Theory. — 6th ed. — London: Sage, 2010. — 632 p.
6. Eagly A. H., Wood W. Social role theory // Handbook of Theories of Social Psychology. — London: Sage, 2012. — P. 458–476.
7. Gill R. Gender and the Media. — Cambridge: Polity Press, 2007. — 256 p.
8. Tajfel H., Turner J. C. The social identity theory of intergroup behavior // Psychology of Intergroup Relations. — Chicago: Nelson-Hall, 1986. — P. 7–24.
9. UNESCO. Gender Equality and Media Development. — Paris: UNESCO Publishing, 2020.
10. World Health Organization. Gender and Mental Health. — Geneva: WHO, 2022.

IMKONIYATI CHEKLANGAN O‘SPIRINLARDA INDIVIDUAL- TIPOLOGIK XUSUSIYATLAR NAMOYON BO‘LISHINING GENDER JIHATLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-622-626>

Avlayev O.U.

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti,
“Psixologiya” kafedrasi professori,
psixologiya fanlari doktori (DSc)*

Xaqberdiyeva U.K.

*Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti
Psixologiya yo‘nalishi magistranti*

Annotatsiya. Ushbu maqolada imkoniyati cheklangan o‘spirinlarda individual-tipologik xususiyatlarning gender kesimidagi namoyon bo‘lish qonuniyatlari tahlil qilinadi. Tadqiqotda rasmiy-dinamik xususiyatlar orqali o‘g‘il va qiz o‘spirinlarda moslashuvchanlik, emotsionallik, ijtimoiy faollik va o‘zini boshqarish ko‘rsatkichlaridagi farqlar aniqlangan. Natijalar imkoniyati cheklangan o‘spirinlarning psixologik rivojlanishida gender omilining muhim determinanta sifatida namoyon bo‘lishini hamda ijtimoiy tajriba, kommunikativ ehtiyoj va emotsional reaksiyadagi tafovutlar bilan bog‘liqligini ko‘rsatadi. Maqolada keltirilgan xulosalar ta’limiy hamda korreksion jarayonlarda genderga mos differensial yondashuvni qo‘llash zarurligini asoslaydi.

Kalit so‘zlar. imkoniyati cheklangan o‘spirinlar; individual-tipologik xususiyatlar; gender tafovutlari; rasmiy-dinamik xususiyatlar; emotsional reaksiyalar; ijtimoiy moslashuv; differensial yondashuv.

Аннотация. В данной статье анализируются закономерности проявления индивидуально-типологических особенностей подростков с ограниченными возможностями в гендерном аспекте. В ходе исследования на основе формально-динамических характеристик были выявлены различия в показателях адаптивности, эмоциональности, социальной активности и саморегуляции у юношей и девушек. Результаты показывают, что гендерный фактор выступает важным детерминантом психологического развития подростков с ограниченными возможностями и связан с различиями в социальном опыте, коммуникативных потребностях и эмоциональных реакциях. Выводы статьи обосновывают необходимость применения гендерно-ориентированного дифференцированного подхода в образовательном и коррекционном процессах.

Ключевые слова: подростки с ограниченными возможностями; индивидуально-типологические особенности; гендерные различия; формально-динамические характеристики; эмоциональные реакции; социальная адаптация; дифференцированный подход.

Abstract. This article analyzes the patterns of individual-typological characteristics in adolescents with disabilities from a gender perspective. Through the study of formal-dynamic features, differences in adaptability, emotionality, social activity, and self-regulation indicators were identified between male and female adolescents. The results demonstrate that the gender factor serves as a significant determinant in the psychological development of adolescents with disabilities and is linked to differences in social experience, communicative needs, and emotional reactions. The conclusions presented in the article substantiate the necessity of applying a gender-appropriate differential approach in educational and correctional processes.

Keywords: *adolescents with disabilities; individual-typological characteristics; gender differences; formal-dynamic characteristics; emotional reactions; social adaptation; differential approach.*

KIRISH

Zamonaviy ta'lim va ijtimoiy rehabilitatsiya jarayonida imkoniyati cheklangan o'spirinlarning psixologik rivojlanishini chuqur o'rganish dolzarb ilmiy muammolardan biri hisoblanadi. Bu toifadagi o'spirinlar o'ziga xos psixofiziologik rivojlanish sharoitida ulg'aygani sababli, ularning individual-tipologik xususiyatlari sog'lom tengdoshlaridan sezilarli darajada farq qilishi tabiiydir. Ayniqsa, gender omili bu farqlarning shakllanishida muhim psixologik determinanta sifatida namoyon bo'lib, o'g'il va qiz o'spirinlarning emotsional, ijtimoiy va moslashuvchan xususiyatlarida turli yo'nalishdagi dinamikani yuzaga keltiradi. Shu sababli, imkoniyati cheklangan o'spirinlarda rasmiy-dinamik sifatlarining gender kesimida o'rganilishi ularning shaxsiy resurslarini aniqlash, psixologik yordam strategiyalarini ishlab chiqish hamda differensial-pedagogik yondashuvlarni takomillashtirishda muhim nazariy va amaliy ahamiyatga ega. Tadqiqot aynan ushbu yo'nalishdagi ilmiy bo'shliqni to'ldirishga qaratilgan bo'lib, individual-tipologik ko'rsatkichlarning gender xususiyatlarini aniqlashni o'z oldiga maqsad qilib qo'yadi.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Shaxs murakkab xilqat ekanligi psixologiyadagi shaxsga oid nazariyalarda ko'p bora takrorlanadi. Ulardan biri A.Adlerning "Individual psixologiyasi"da inson yagona va o'zini o'zi izchil organizm ekanligi haqidagi fikr ilgari surilgan. Adler psixologiyasining asosiy asosidir (Adler, 1927). Adler o'z nazariyasiga "individual psixologiya" nomini berdi, chunki lotincha "individuum" "bo'linmas"degan ma'noni anglatadi - ya'ni bo'linmaydigan shaxs degani. Adler hayotiy faoliyatning hech qanday namoyon bo'lishini izolyatsiya qilish mumkin emas, faqat umuman shaxsga nisbatan[2]. Shaxs miya va tana o'rtasidagi munosabatlarga nisbatan ham, aqliy hayotga nisbatan ham bo'linmas bir butundir. Adler o'z-o'zini izchil va yagona shaxsning tuzilishini turmush tarzi sifatida aniqladi. Ushbu Konsepsiyada, boshqa har qanday narsadan ko'ra, uning urinishi ifodalanadi[2]

Ta'kid joizki, jismoniy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan o'spirinlarning psixik imkoniyatlarini faqatgina hissiy -irodaviy sohasini tadqiq etish bilan baholanib qolmasdan, balki, ularning o'zlashtirishi va mnemik faoliyati bilan bog'liq o'ziga xosliklarni aniqlash borasida ham, ayrim tadqiqotlar mavjud. Mualliflardan V.D.Shadrikov va L.V.Cheremoshkinalar o'z tadqiqotlarida, jismoniy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan o'spirinlarni o'qitishda hisobga olinadigan, samarali mnemik faoliyat usullariga bir qator omillarni kiritib o'tadilar [5, 6].

Psixologiya fanida shaxsga ijtimoiy munosabatlar jarayonida kamol topadigan ongli mavjudot sifatida qaraladi. Shaxsning shakllanishi va kamol topishiga ta'sir ko'rsatuvchi omillarning ahamiyatiga binoan, xususiyatlari va tabiatiga tavsif beriladi. Imkoniyati cheklangan o'spirinlarda individual-tipologik xususiyatlar namoyon bo'lishining gender jihatlarini to'g'risidagi ma'lumotga

aniqlik kiritishda ularning psixologik xususiyatlari, emotsional holati va irodaviy sifatlarini tadqiq qilish maqsadga muvofiq.

Metod. Imkoniyati cheklangan o'spirinlarning individlik va shaxslilik xususiyatlarini o'rganish uchun V.M.Rusalovning «Temperament tuzilmasi» metodikasidan foydalandik[4]. Ushbu metodikani tanlashimizdan ko'zda tutilgan asosiy maqsad uning tarkibidagi shkalalar odamning individlik va shaxslilik xususiyatlariga xos jihatlarini yoritishi hamda tadqiqot natijalariga sinaluvchilarning ob'ektiv yondashganliklarini belgilovchi nazorat shkalasiga egaligidir. Bu metodikada 9 ta: erigichlik; ijtimoiy erigichlik; plastiklik; ijtimoiy plastiklik; sur'at; ijtimoiy sur'at; emotsionallik; ijtimoiy emotsionallik; nazorat shkalalari mavjud. Tadqiqotda 122 nafar o'spirin qatnashdi (60 nafar o'g'il, 64 nafar qiz).

Natija va muhokama. Tadqiqot natijalarini qayta ishlash jarayonida sinaluvchilarning bir qator ko'rsatkichlari: umumiy, jinsi, yoshiga ko'ra tahlil qilishni nazarda tutdik va shunga asoslandik.

1-jadval

Imkoniyati cheklangan o'spirinlarda individual-tipologik xususiyatlar namoyon bo'lishining gender jihatlarini ko'rsatkichlari (N=124)

№	SHKALALAR	Umumiy		Imkoniyati cheklangan o'spirinlar		Sog'lom o'spirinlar	
		Imkoniyati cheklangan o'spirinlar	Sog'lom o'spirinlar	O'g'il N=30	Qiz N=32	O'g'il N=30	Qiz N=32
1	Erigichlik	6,85±0,76	6,8±0,62	6,3	7,4	6,4	7,2
2	Ijtimoiy erigichlik	5,8±0,51	7,0±0,83	5,8	5,8	6,6	7,4
3	Plastiklik	6,0±0,60	7,25±0,75	6,0	6,0	6,3	8,2
4	Ijtimoiy plastiklik	4,2±0,12	4,8±0,25*	4,4	4,0	4,1	5,5
5	Sur'at	7,25±0,64	7,45±0,82	7,3	6,2	7,4	7,5
6	Ijtimoiy sur'at	5,6±0,48	5,2±0,43	5,3	5,9	4,9	5,5
7	Emotsionallik	9,05±0,32**	7,45±0,26	8,3	9,8	7,3	7,6
8	Ijtimoiy emotsionallik	6,85±0,38	7,0±0,43	6,2	7,5	7,2	6,8
9	Nazorat	5,1±0,35	4,65±0,24	5,2	5,0	4,8	4,5

*P≤0,05; **P≤0,01.

Jadval ma'lumotlari imkoniyati cheklangan hamda sog'lom o'spirinlarda individual-tipologik xususiyatlarning gender ko'lamida differensial namoyon bo'lishini tasdiqlaydi. Umuman olganda, tadqiqot natijalari imkoniyati cheklangan o'spirinlarda individual xususiyatlar ifodasining bir qator shkalalarda pasayganligi va bu farqlar ko'pincha gender omiliga bog'liq ekanini ko'rsatadi.

Birinchidan, erigichlik va plastiklik ko'rsatkichlarida imkoniyati cheklangan o'spirinlar o'g'il va qizlarida farq miqdori nisbatan kichik bo'lsa-da, sog'lom tengdoshlarda qizlarda ko'rsatkichlar yuqoriligi kuzatiladi. Bu holat

moslashuvchanlik va yangi vaziyatlarni qabul qilish borasida qizlar ijtimoiy muhitga tezroq moslasha olishidan dalolat beradi.

Ikkinchidan, ijtimoiy erigichlik va ijtimoiy plastiklik shkalalarida imkoniyati cheklangan o'spirinlarda jinsiy tafovutlar yanada yaqqolroq namoyon bo'ladi. O'g'il o'spirinlarda normal ijtimoiy o'zgarishlarga moslashish sur'ati qizlarga nisbatan yuqoriroq, qizlarda esa ayni ko'rsatkichlarning pastligi ijtimoiy muloqotdagi ehtiyotkorlik, ijtimoiy qo'llab-quvvatlashga ko'proq ehtiyoj yoki o'zaro teng munosabatlarning murakkab kechishi bilan izohlanishi mumkin.

Uchinchi yo'nalish sifatida, emotsionallik va ijtimoiy emotsionallik ko'rsatkichlari gender jihatdan sezilarli farq beradi. Imkoniyati cheklangan o'spirinlar qizlarida emotsional javob berish darajasi yuqoriligi, hissiy-ta'sirchanlikning kuchli ifodalanishi qayd etiladi. Bu psixologik himoya mexanizmlarining ustuvorligi va empatiya, kechinmalarga sezuvchanlikni ko'rsatadi. Sog'lom o'spirinlarda esa hissiy barqarorlik va muvozanatli emotsional reaksiya qizlarda ham, o'g'illarda ham tengroq taqsimlangan.

To'rtinchidan, sur'at va ijtimoiy sur'at bo'yicha imkoniyati cheklangan guruhda gender tafovutlar deyarli neytral bo'lsa, sog'lom o'spirinlarda faoliyat dinamikasida qizlar o'g'illarga nisbatan biroz ustunlik qiladi. Bu farq bilish jarayonlari tezligi, qaror qabul qilish sur'ati va ijtimoiy fikrlashning tashkiliy imkoniyatlari bilan bog'liqdir.

Nihoyat, nazorat shkalasida imkoniyati cheklangan o'g'il va qizlar o'rtasidagi farq minimal bo'lib, o'zini boshqarish jarayoni qiyinchiliklarining umumiyliги kuzatiladi. Sog'lom o'spirinlarda esa qizlarda nazorat ko'rsatkichlari biroz yuqori bo'lib, bu irodaviy tartibga solish, intizom va o'z xulqini ongli boshqarishning rivojlanganligi bilan izohlanadi.

Umuman olganda, natijalar imkoniyati cheklangan o'spirinlarda jinsiy tafovutlarning emotsional va ijtimoiy xususiyatlarda kuchliroq, sog'lom o'spirinlarda esa moslashuvchanlik va o'zini nazorat qilish parametrlari bo'yicha yaqqol ifodalanganini ko'rsatadi. Bu holat gender psixologiyasi tamoyillariga ko'ra ontogenezing ijtimoiy tajriba, tarbiya muhitining sifati va psixofiziologik rivojlanish bilan chambarchas bog'liqligini tasdiqlaydi.

XULOSA

Tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, individual-tipologik xususiyatlar imkoniyati cheklangan o'spirinlarda sog'lom tengdoshlariga nisbatan sezilarli darajada differensial namoyon bo'ladi va bu farqlar gender omili bilan uzviy bog'liqdir. Imkoniyati cheklangan o'spirinlarda ko'rsatkichlarning pastligi, ayniqsa, ijtimoiy erigichlik, plastiklik va nazorat kabi shkalalarda kuzatilishi ularning *ijtimoiy-psixologik moslashuv jarayonlarida qiyinchiliklarning mavjudligini* tasdiqlaydi.

Jinsiy farqlar kesimida esa o'g'il o'spirinlarning ijtimoiy o'zgaruvchanlikka tezroq moslashish tendensiyasi, qiz o'spirinlarda esa emotsional ta'sirchanlikning yuqoriligi aniqlanmoqda. Sog'lom guruhda gender tafovutlari nisbat e'tibordan holi bo'lib, individual parametrlarning umumiy barqarorligi qayd etiladi. Bu esa

sogʻlom oʻspirinlarda psixologik himoya tizimlari, ijtimoiy kompetensiya va hissiy oʻzini boshqarish mexanizmlarining yetuk shakllanganligini koʻrsatadi.

Shunday qilib, tadqiqot maʼlumotlari imkoniyati cheklangan oʻspirinlarning individual-tipologik rivojlanishida gender omilining taʼsiri murakkab va koʻp qatlamli ekanligini tasdiqlaydi. Mazkur farqlarni hisobga olish taʼlimiy, korreksion va psixologik amaliyotda differensial yondashuvni talab qiladi. Xususan, ijtimoiy moslashuvni kuchaytirish, emotsional barqarorlikni rivojlantirish va oʻzini boshqarish koʻnikmalarini qoʻllab-quvvatlash imkoniyati cheklangan oʻspirinlarning psixologik salomatligini mustahkamlashda muhim omil boʻlib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Avlaev, O. (2024). Types of personality according to the development level of social intelligence. *Modern Science and Research*, 3(1), 1-7.
2. А. Адлера индивидуальная психология // 1. Малая медицинская энциклопедия. — М.: Медицинская энциклопедия. 1991—96 гг. 2. Первая медицинская помощь. — М.: Большая Российская Энциклопедия. 1994 г. 3. Энциклопедический словарь медицинских терминов. — М.: Советская энциклопедия. — 1982—1984 гг. // [dic.academic.ru/contents.nsf/enc_medicine/Медицинская энциклопедия]
3. Карвасарский Б. Д. Индивидуальная психология // Психотерапевтическая энциклопедия. — С.-Пб.: Питер. — 2000. // Психотерапевтическая энциклопедия. — С.-Пб.: Питер : Б. Д. Карвасарский. — 2000.
4. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 528 с. — (Достижения в психологии). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117> (дата обращения: 15.01.2026). — ISBN 978-5-9270-0234-4.
5. Черемошкина Л. В. Психология мнемических способностей : дисс. доктора психол. наук / Л. В. Черемошкина. - Ярославль, 2000. — 587 с.
6. Шадриков В. Д. Введение в психологию: эмоции и чувства /. - М.: Логос, 2002. — 156 с
7. Samarova, S. R., Avlaev, O. U., Mirzayeva, S. R., Tojiboyev, M. N., & Raxmanova, D. U. (2024, March). Student's intellectual activity in the process of developing informational and communicative competence. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 3045, No. 1, p. 060029). AIP Publishing LLC.
8. Usarov, J. E., Avlaev, O. U., Yuldasheva, S. M., Norova, N. O., Vafoeva, G. B. K., Kizi, S. S., & Nurmatova, N. B. Q. K. A New Approach to Creating Personality Types. *people*, 5, 6.

THE IMPACT OF GENDER RELATIONS BETWEEN PARENTS ON PSYCHOLOGICAL TRANSFORMATION OF CHILDREN



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-627-631>

**Abdumajidova Muazzam,
Ibrohimova Naima**

**Tashkent State University of Oriental Studies
2nd year students of Foreign Language and Literature:**

**ibrohimovanaima14@gmail.com
muazzamabdumajidova37@gmail.com**

**Scientific leader: Khaydarova Ra'no Anvarovna
Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Psychology**

Abstract: This article analyzes the influence of gender relations between parents on the psychological transformation of children. Forms of relationship between father and mother, distribution of roles, manifestations of emotional communication and priority reflect their results in the mental, emotional, and social development of the child. A number of studies provide theoretical and practical evidence of the positive and negative forms of different views of parents on gender and their long-term psychological consequences. As a result, based on psychological and social research, it is emphasized that a balanced and supportive environment, built on the basis of mutual respect between representatives of the opposite sex, is the main factor in ensuring the mental health and emotional stability of children.

Keywords: family environment, child psychology, gender relations, psychological transformation.

Annotatsiya. Ushbu maqolada ota-onalar o'rtasidagi gender munosabatlarining farzandlar psixologik transformatsiyasiga ta'siri tahlil qilinadi. Ota va ona o'rtasidagi munosabat shakllari, rollarning taqsimlanishi, hissiy muloqot va ustuvorlik ko'rinishlari bolaning aqliy, hissiy va ijtimoiy rivojlanishida o'z natijalarini aks ettiradi. Qator tadqiqotlar ota-onalarning gender borasidagi turlicha qarashlarining ijobiy va salbiy formalari va ularning uzoq muddatli psixologik oqibatlari haqida nazariy va amaliy isbotlarni keltiradilar. Natijada, psixologik va sotsiologik izlanishlarga tayangan holda qarshi jins vakillarining o'zaro hurmati asosiga qurilgan, muvozanatli va qo'llab-quvvatlash ruhiga ega muhit bolalarning ruhan sog'lom tarbiyalanishi va hissiy barqarorligi ta'minlanishining asosiy omili sifatida ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: oilaviy muhit, bola psixologiyasi, gender munosabatlari, psixologik transformatsiya.

Аннотация: В данной статье анализируется влияние гендерных отношений между родителями на психологическую трансформацию детей. Формы отношений между отцом и матерью, распределение ролей, проявления эмоционального общения и приоритета отражают их результаты в психическом, эмоциональном и социальном развитии ребенка. Ряд исследований предоставляет теоретические и практические доказательства положительных и отрицательных форм различных взглядов родителей на гендер и их долгосрочных психологических последствий. В результате, на основе психологических и социологических исследований подчеркивается, что сбалансированная и поддерживающая среда, построенная на взаимном уважении между представителями противоположного пола, является основным фактором обеспечения психического здоровья и эмоциональной устойчивости детей.

***Ключевые слова:** Семейная среда, детская психология, гендерные отношения, психологическая трансформация*

Parents' early connection lays a solid foundation for a child's lifelong emotional and social well-being. When parents provide sensitive, consistent, and nurturing care, they develop a strong bond - an emotional connection that helps children feel safe, loved, and valued. This reliable attachment is crucial for healthy brain development, especially in areas responsible for emotional regulation, problem-solving, and social skills[1]. A child's psychological development within the family is a gradual, ongoing process in which parents play the main role. Through everyday interactions, emotional bonds, and the organization of the child's environment, caregivers influence the formation of personality, emotional control, thinking skills, and social behavior. This process goes beyond simple behavior training; involving the deep internal adoption of parental beliefs, values, and emotional patterns, which ultimately shapes the child's self-identity and overall psychological health.

As a child gains the foundational knowledge of the world, his or her approach toward gender equality and relations is shaped in a family even before starting school. In the process parents' beliefs, global and traditional views and the level of education come to the main stage. Parents may have specific requirements and rules for their sons and daughters, of encouraging boys to pursue careers in the STEM field and girls to focus on starting a family and developing relationships. Gender household chores have been accepted so deep by the humanity, they seem just typical, for example, girls are responsible for cooking and cleaning, while boys perform yardwork and repair work. Children treat their siblings who do not conform to gender norms, like boys who love dolls or girls who prefer sports, as if they were a person who violated the rules and did not satisfy the requirements of society[2]. Often, these expectations are never openly stated, yet they are deeply felt and quietly passed down within families. Many parents, without realizing it, follow these unwritten rules that subtly divide roles and responsibilities according to gender.

Research indicates that both the parent's and the child's gender influence how gender-related beliefs are transmitted across generations, though findings on these dynamics are mixed. For example, Fagot and Hagan[4], studying 346 infants, toddlers, and five-year-olds with their parents, found that fathers were more likely to discuss gender roles with sons than with daughters, and that fathers holding traditional views were more likely to promote conventional gender-typed behavior in their children. Similarly, Kulik's (2002) study [5] of 134 Israeli families with adolescents showed stronger ideological alignment between fathers and sons than between fathers and daughters. In contrast, Lindberg, Hyde, and Hirsch (2008) [6] reported that while egalitarian mothers offered comparable levels of math homework assistance to both sons and daughters, highly educated mothers with

more traditional attitudes tended to provide greater instructional support to sons than to daughters.

In contemporary family studies, parents are often confronted with two contrasting yet interconnected approaches to shaping children's understanding of gender relations. On the one hand, parents may transmit beliefs about gender implicitly through their everyday behavior, roles, and interactions within the household. On the other hand, they may consciously adopt and communicate a specific gender ideology, deliberately guiding a child's perceptions of masculinity, femininity, and equality through explicit values and explanations.

1.1. In the process of modeling gender relations through parental behaviour:

-children learn gender norms primarily by observing parental behaviour rather than through verbal instruction[7][8]. Repeated exposure to gendered behaviors leads children to internalize these behaviors as “normal” or expected. If a child consistently sees both parents cooking, cleaning, and making financial decisions together, the child is more likely to view domestic and professional responsibilities as gender-neutral.

-behavioural modeling occurs constantly and does not require formal teaching [9][10]. In the process, daily routines - such as who works outside the home, who provides care, and who participates in decision-making - function as ongoing lessons about gender roles.

-children trust observed behavior more than verbal messages[11]. When parental actions consistently reflect cooperation and fairness, children perceive these values as genuine rather than imposed. When a mother working full-time while a father manages household tasks demonstrates that authority and responsibility are not gender-bound.

1.2. Limitations appearing in the process of modeling gender relations through parental behaviour:

-parents may unconsciously transmit traditional gender roles[12]. Cultural norms and habits often shape behavior, even among parents who consciously support equality.

-observed roles may be interpreted as natural or biologically fixed. Without explanation, children may not recognize that gender roles are socially constructed.

-modeling alone may not prepare children for diverse gender norms outside the home. When children encounter alternative gender representations through school, media, and peers, which may conflict with family models.

2.1. In the process of teaching an explicit gender ideology, the effects appear as:

- *explicit teaching, which allows children to question stereotypes.* When parents explain gender roles as socially constructed, children learn analytical rather than imitative thinking[13].

- *explicit statements reducing ambiguity and help children understand expectations about respect and fairness.* Explicit statements reduce ambiguity and help children understand expectations about respect and fairness.

- *parents addressing new developments in gender identity, media, and work culture through dialogue.* Discussing gender stereotypes in news that inform globally how the process is going, helps children develop worldwide literature of gender relations[14].

2.2. Limitations of teaching an explicit gender ideology:

- *ideological explanations may be cognitively demanding.* Because young children rely on concrete examples rather than abstract systems. Explaining equality without modeling it may confuse younger children[15].

- *children distrust ideology that contradicts behavior.* If parents teach the concept of gender equality and relations to their children, but not apply them into their own life, these inconsistent chain of actions undermine their verbal message.

- *ideological teachings may clash with community norms.* Contradictory messages from peers or culture can create tension or isolation. A child taught gender equality may feel challenged in a traditional community[16].

These approaches represent different mechanisms of socialization - one rooted in observation and practice, the other in ideology and intentional instruction. Examining both perspectives is essential for understanding how gender-related attitudes are formed, reinforced, or challenged within the family environment.

	Modeling gender relations through parental behaviour	Teaching an explicit gender ideology
Strengths	<i>High impact through observation</i>	<i>Encourages critical thinking</i>
	<i>Natural and continuous socialization</i>	<i>Clear value transmission</i>
	<i>Credibility and authenticity</i>	<i>Greater flexibility and awareness</i>
Limitations	<i>Risk of unintentional reinforcement of stereotypes</i>	<i>Weaker influence without behavioural consistency</i>
	<i>Lack of critical reflection</i>	<i>Abstract nature for younger children</i>
	<i>Limited adaptability to social change</i>	<i>Potential for resistance or confusion</i>

REFERENCES:

1. The Role Of Parent-Child Bonding In Development | Sunray ABA
<https://share.google/7ODONGg383VO7AIzC>
2. Gender Roles & Gender Norms: Definition & Examples | United Way NCA
<https://share.google/pEh16yNC9u1RHkto2>
3. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4945126/>
4. Fagot BI, Hagan R. Observations of parent reactions to sex-stereotyped behaviours: Age and sex effects. *Child development*. 1991;62:617-628. doi: 10.1111/j.1467-8624.1991.tb01556.x. [DOI] [PubMed] [Google Scholar]
5. Kulik L. Like-sex versus opposite-sex effects in transmission of gender role ideology from parents to adolescents in Israel. *Journal of Youth and Adolescence*. 2002;31:451–457. [Google Scholar]
6. Lindberg SM, Hyde J, Hirsch LM. Gender and mother-child interactions during mathematics homework: The importance of individual differences. *Merrill-Palmer Quarterly*. 2008;54:232–255. [Google Scholar]
7. Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall.
8. Bussey, K., & Bandura, A. (1999). “Social cognitive theory of gender development and differentiation.” *Psychological Review*, 106(4), 676–713.
9. West, C., & Zimmerman, D. H. (1987). “Doing gender.” *Gender & Society*, 1(2), 125–151.
10. Grusec, J. E., & Hastings, P. D. (2015). *Handbook of Socialization: Theory and Research*. Guilford Press.
11. Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action*. Prentice Hall.
12. Eccles, J. S. (1994). “Understanding women’s educational and occupational choices.” *Psychology of Women Quarterly*, 18(4), 585–609.
13. Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. Continuum.
14. Buckingham, D. (2003). *Media Education*. Polity Press.
15. Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. International Universities Press.
16. Rogoff, B. (2003). *The Cultural Nature of Human Development*. Oxford University Press.

MAS’ULIYAT HISSINING PSIXOLOGIK OMILLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-632-636>

A.Y. Yusuvaliyeva

*O‘zbekiston Milliy Universiteti dotsenti,
psixol.f.b.f.d. (PhD),
+998995327338*

adiba1804@gmail.com

Islamova Gulnoza Mamadali qizi

*O‘zbekiston Milliy Universiteti 1-kurs magistranti
+998933079418*

gulnozarahmatullayeva106@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur tezisdagi shaxsda mas’uliyat hissining shakllanishiga ta’sir etuvchi asosiy psixologik omillar hamda ularning yosh davrlariga xos xususiyatlari tahlil qilinadi. Mas’uliyat hissi shaxsning ijtimoiy moslashuvi, faoliyatga ongli munosabati va o‘z xatti-harakatlarini nazorat qila olish qobiliyatida muhim o‘rin tutadi.

Kalit so‘zlar: mas’uliyat hissi, psixologik omillar, yosh xususiyatlari, ijtimoiy nazorat, motivatsiya, shaxs rivoji.

Annotation: This thesis analyzes the main psychological factors influencing the formation of a sense of responsibility in an individual, as well as their age-specific characteristics. A sense of responsibility plays an important role in an individual’s social adaptation, conscious attitude toward activities, and the ability to control one’s own behavior.

Keywords: sense of responsibility, psychological factors, age characteristics, social control, motivation, personality development.

Аннотация: В данной тезисе анализируются основные психологические факторы, влияющие на формирование чувства ответственности у личности, а также их возрастные особенности. Чувство ответственности занимает важное место в социальной адаптации личности, осознанном отношении к деятельности и способности контролировать собственное поведение.

Ключевые слова: чувство ответственности, психологические факторы, возрастные особенности, социальный контроль, мотивация, развитие личности.

Bugungi kunda ta’lim tizimida o‘quvchilar va talabalarning shaxsiy rivojlanishini ta’minlash, ularning ijtimoiy mas’uliyatini oshirish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Shu boisdan ham hissi haqida chuqur malumotlarga ega bo‘lish va uni oshirish muhim ahamiyat kasb etadi. Mas’uliyat hissi shaxsning o‘z xatti-harakatlari, qabul qilgan qarorlari va ularning oqibatlarini anglab yetishi hamda ular uchun javobgarlikni o‘z zimmasiga olishga tayyorligini ifodalovchi muhim psixologik sifat hisoblanadi. Ushbu sifat shaxs taraqqiyoti jarayonida bir qator psixologik omillar ta’sirida shakllanadi. Mas’uliyat insonning o‘z vazifalariga, majburiyatlariga ongli ravishda yondashishini ifodalovchi muhim psixologik xususiyatlardan biridir. Avvalo, mas’uliyat hissining shakllanishida shaxsning individual-psixologik xususiyatlari muhim o‘rin tutadi. Xarakter, iroda sifatleri,

o‘z-o‘zini nazorat qilish qobiliyati, qat’iyatlilik va vijdonlilik kabi jihatlar shaxsning mas’uliyatli xulq-atvorini belgilaydi. O‘ziga ishonchi baland, emotsional jihatdan barqaror shaxslar o‘z zimmasiga vazifalarni olishga va ularni oxirigacha bajarishga moyil bo‘ladilar. Ushbu maqolada mas’uliyat hissini shakllantirishga ta’sir etuvchi psixologik omillar tahlil qilinadi va ularning yoshga oid xususiyatlari ko‘rib chiqiladi. Mas’uliyat - insonning o‘z harakatlari va qarorlariga nisbatan javobgarlik hissini anglash darajasi bo‘lib, shaxsning ijtimoiy hayotda muvaffaqiyatga erishishi, o‘z menligini topishi, jamiyat oldidagi burchlarini bajarishi va o‘z maqsadlariga yetishi uchun zarur bo‘lgan muhim fazilatlardan biridir. Mas’uliyat hissi shaxsning ijtimoiy va psixologik yetukligini ifodalovchi muhim sifatlardan biridir. Mas’uliyat hissiga ijtimoiy-psixologik omillar ham sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Oila muhiti, tarbiya uslubi, ota-onaning shaxsiy namunasi, talabchanlik darajasi hamda qo‘llab-quvvatlashi shaxsda mas’uliyat hissining shakllanishiga zamin yaratadi. Shuningdek, ta’lim muassasalari, tengdoshlar jamoasi va ijtimoiy munosabatlar tizimi shaxsning ijtimoiy rollarni ongli ravishda bajarishiga ta’sir etadi.

Kognitiv omillar ham mas’uliyat hissining muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Shaxsning o‘z harakatlarining oqibatlarini oldindan baholay olishi, vaziyatni tahlil qilishi, reja tuzishi va qaror qabul qilishi mas’uliyatli munosabatni shakllantiradi. Refleksiya, ya’ni shaxsning o‘z xatti-harakatlarini tahlil qila olish qobiliyati mas’uliyat hissining mustahkamlanishiga xizmat qiladi.

Motivatsion omillar mas’uliyat hissining ichki mexanizmini tashkil etadi. Agar shaxs faoliyatni ichki qiziqish, o‘zini rivojlantirish va shaxsiy qadriyatlar asosida amalga oshirsa, mas’uliyat hissi barqaror va mustaqil bo‘ladi. Aksincha, faqat tashqi rag‘bat yoki jazodan qochish bilan bog‘liq motivatsiya mas’uliyatning yuzaki shakllanishiga olib keladi.

Shuningdek, emotsional-irodaviy omillar, xususan, stressga chidamlilik, impulsivlik darajasi va qaror qabul qilishdagi qat’iyatlilik ham mas’uliyat hissiga ta’sir ko‘rsatadi. Emotsiyalarini boshqara oladigan shaxslar murakkab vaziyatlarda ham mas’uliyatli qarorlar qabul qila oladilar.

Mas’uliyat inson shaxsiyatining asosiy fazilatlardan biri bo‘lib, ijtimoiy munosabatlar, shaxsiy taraqqiyot va kasbiy faoliyatda muhim rol o‘ynaydi. Mas’uliyatning shakllanishi va namoyon bo‘lishi temperament bilan ham bevosita bog‘liqdir. Temperament insonning tug‘ma psixofiziologik xususiyatlarini ifodalaydi va shaxsning emotsional reaksiyalari, harakat uslubi, qaror qabul qilish jarayoni hamda ijtimoiy muhitga moslashish qobiliyatini belgilaydi.

Temperament va mas’uliyat o‘rtasidagi bog‘liqlik. Temperament mas’uliyatni tushunish, his qilish va unga yondashish usuliga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Psixologiya fanida temperamentning to‘rtta klassik turi ajratiladi: xolerik, sangvinik, flegmatik va melanxolik. Har bir temperament turi mas’uliyatni o‘ziga xos uslubda namoyon qiladi.

Xolerik temperamentga ega insonlar kuchli energiya, qat’iyat va tezkorlik bilan ajralib turadi. Ular tezda qaror qabul qiladi va tashabbus ko‘rsatishga moyil

bo‘ladilar. Mas’uliyat xoleriklar uchun muhim qadriyat bo‘lib, ular yetakchilik vazifalarini bajarishga tayyor bo‘ladilar. Biroq, ularning tezkorligi va emotsional keskinligi ba’zan mas’uliyatni izchil va barqaror bajarishga to‘sqinlik qilishi mumkin. Xolerik shaxslar o‘zlarining impulsivligini nazorat qila olsalar, mas’uliyatni yanada samarali amalga oshira oladilar.

Sangviniklar esa ijtimoiy faollik va optimizm bilan ajralib turadi. Ular mas’uliyatli vazifalarni qiziqish va ishtiyoq bilan bajarishga moyil, lekin uzoq muddatli va muntazam e’tibor talab qiladigan vaziyatlarda diqqatni yo‘qotishi mumkin. Sangviniklar uchun mas’uliyatni his qilish ko‘pincha tashqi motivatsiyaga bog‘liq bo‘ladi: agar muhit ularga doimiy rag‘bat bersa, ular o‘z burchlarini samarali bajaradilar. Shuning uchun, sangviniklarning mas’uliyat darajasi ko‘pincha tashqi omillarga bog‘liq bo‘lib, ularni ichki intizom bilan mustahkamlash muhimdir.

Flegmatiklar mas’uliyatni chuqur his qiladigan, izchil va bardoshli insonlar hisoblanadi. Ular o‘z majburiyatlarini bajarishda barqarorlik va ehtiyotkorlik bilan yondashadilar. Flegmatik shaxslar qiyin sharoitlarda ham o‘z majburiyatlarini sustkashlik qilmasdan, puxta va aniq bajaradilar. Ularning sust harakatchanligi ba’zan tezkor qarorlar talab qiladigan vaziyatlarda to‘sqinlik qilishi mumkin, lekin mas’uliyatli va ishonchli shaxs sifatida ularning roli muhimdir.

Melanxoliklar esa sezgir va chuqur tahlil qilishga moyil bo‘lib, mas’uliyatni ichki tajribalar asosida qabul qiladilar. Ular juda ehtiyotkor bo‘lib, berilgan vazifalarni chuqur anglab, kamchiliklardan qochishga harakat qiladilar. Biroq, ortiqcha tashvish va o‘ziga ishonchsizlik melanxoliklarning mas’uliyatni bajarishda kechikishiga yoki qo‘rquv hissi sababli faoliyatdan chekinishiga olib kelishi mumkin. Agar melanxoliklar o‘zlarining ishonchsizligini bartaraf eta olsalar, ular chuqur mas’uliyatli va puxta ish yurituvchi shaxslarga aylanishlari mumkin.

Temperament va mas’uliyatning psixologik asoslari. G. Ollport shaxsiyatni individual xususiyatlar yig‘indisi sifatida ko‘rib chiqib, mas’uliyat temperament bilan bog‘liq holda shakllanishini ta’kidlagan. Uning fikricha, insonning tug‘ma temperament xususiyatlari mas’uliyatni qanday tushunishi va unga qanday munosabatda bo‘lishini belgilaydi.

Shuningdek, mas’uliyat hissining namoyon bo‘lishi yosh davrlariga qarab farqlanadi. Bolalik davrida (6–10 yosh) mas’uliyat asosan tashqi nazorat va kattalar talablari orqali shakllanadi. O‘smirlik davrida (11–17 yosh) mas’uliyat hissi beqaror bo‘lib, emotsional holatlar va tengdoshlar fikri ustun ahamiyat kasb etadi. Ilk yetuklik davrida (18–23 yosh) esa mas’uliyat hissi ichki nazorat, mustaqil qaror qabul qilish va shaxsiy hayotiy maqsadlar bilan chambarchas bog‘lanadi.

Talabalik davri (18–23 yosh) mas’uliyat hissining faol shakllanish bosqichi hisoblanadi. Bu davrda kasbiy yo‘nalish, ijtimoiy rollar va shaxsiy mustaqillikning ortishi mas’uliyat hissining mustahkamlanishiga olib keladi. Shu sababli mazkur yosh davrida mas’uliyat hissini rivojlantirishga qaratilgan psixologik-pedagogik sharoitlar muhim ahamiyatga ega. Mas’uliyat hissi shaxsning o‘z xatti-harakatlari, qarorlari va faoliyati natijalari uchun javobgarlikni ongli ravishda his etishi va

qabul qilishi bilan tavsiflanadigan murakkab psixologik hodisadir. Psixologiya fanida mas’uliyat hissi shaxsning axloqiy yetukligi, ijtimoiy moslashuvi hamda ichki nazorat mexanizmlarining rivojlanganlik darajasini ifodalaydi.

L. S. Vigotskiy mas’uliyat hissini shaxsning ijtimoiy tajribani ichkilashtirish natijasida shakllanadigan sifat sifatida talqin qiladi. Uning fikricha, dastlab tashqi nazorat shaklida namoyon bo’lgan javobgarlik keyinchalik ichki psixik tuzilma o’z-o’zini boshqarish mexanizmiga aylanadi. A.N. Leontyev faoliyat nazariyasida mas’uliyatni shaxs faoliyatining maqsadga yo’naltirilganligi va motivlar tizimi bilan bog’laydi. Bizningcha esa mas’uliyat bu ijtimoiy psixologik hodisa bo’lib, u ichki va tashqi lokus nazorat ostida doimiy ravishda insonda shakllanib boruvchi psixologik xususiyatdir. Ichki lokus nazoratga ega bo’lgan shaxslarda mas’uliyat hissi yuqori bo’lib, ular faoliyat natijalarini o’z harakatlari bilan bog’laydilar. Tashqi lokus nazorat esa javobgarlikni tashqi sharoitlarga yuklash bilan xarakterlanadi, ya’ni ular o’zlaridagi har qanday mas’uliyatni oilasi, do’stlari yoki boshqa shaxslarga yuklaydilar. Bundan tashqari mas’uliyat hissi shaxsning ijtimoiy normalar, axloqiy qadriyatlar va shaxsiy e’tiqodlar asosida shakllanib, irodaviy barqarorlik, mustaqillik va ongli tanlov qilish qobiliyatini namoyon etadi.

Mas’uliyat hissining rivojlanishi bir qator psixologik omillar ta’sirida yuzaga keladi. Ularni shartli ravishda ichki (shaxsiy) va tashqi (ijtimoiy) omillarga ajratish mumkin.

Ichki psixologik omillar:

- Motivatsiya va ehtiyojlar tizimi – shaxsning faoliyatga ongli munosabati va natijaga javobgarlikni his etishiga asos bo’ladi;
- Irodaviy sifatlar (qat’iyat, sabr-toqat, o’zini tuta bilish);
- O’z-o’zini nazorat qilish va refleksiya – xatti-harakatlarni baholash va tahlil qilish qobiliyati;
- Shaxsning lokus-nazorati (J. Rotter) – ichki nazoratga ega shaxslarda mas’uliyat hissi yuqoriroq bo’ladi;
- Qadriyatlar va e’tiqodlar tizimi.

Tashqi psixologik omillar:

- oiladagi tarbiya uslubi;
- pedagogik ta’sir va ta’lim muhiti;
- ijtimoiy talablar va rollar;
- tengdoshlar guruhi ta’siri;
- madaniy va axloqiy me’yorlar.

Ushbu omillar o’zaro uyg’unlashgan holda mas’uliyat hissining shakllanishiga xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, mas’uliyat hissi ko’p qirrali psixologik hodisa bo’lib, u shaxsning individual xususiyatlari, ijtimoiy muhit va ongli faoliyati o’zaro uyg’unlashuvi natijasida shakllanadi. Ushbu omillarning barqaror rivoji shaxsda yuksak mas’uliyat hissining qaror topishiga xizmat qiladi. Mas’uliyat hissi shaxs rivojining muhim tarkibiy qismi bo’lib, u psixologik omillar va yosh xususiyatlari bilan uzviy bog’liqdir. Har bir yosh davriga xos psixologik mexanizmlarni hisobga

olish mas’uliyat hissini shakllantirish va rivojlantirishda samarali natijalarga erishish imkonini beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Abduqodirov, A. (2019). Shaxsiy mas’uliyat va uning psixologik omillari. Toshkent: O‘zbekiston Milliy Universiteti nashriyoti.
2. Yo‘ldoshev, S. (2021). Talabalarda shaxsiy o‘shish va mas’uliyat hissining shakllanishi. Toshkent: Fan va Texnologiya nashriyoti.
3. Karimova, D. (2018). Ta’lim jarayonida talabalar motivatsiyasini oshirish va javobgarlik hissini rivojlantirish.
4. Bandura, A. (1997). Self-Efficacy: The Exercise of Control. New York: W.H. Freeman and Company.
5. Xolbekov M. Psixologiyada shaxs mas’uliyati tushunchasining nazariy asoslari. Toshkent: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi nashriyoti, 2019.
6. Qodirov N. Motivatsiya va mas’uliyat psixologiyasi. Toshkent: Fan va texnologiya nashriyoti. 2021.

YANGI O‘ZBEKISTON TARAQQIYOT BOSQICHIDA XOTIN- QIZLAR IJTIMOIIY KAYFIYATINI BELGILOVCHI OMILLAR VA INDIKATORLAR: SOTSIOLOGIK TAHLIL



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-637-641>

Nurullayeva Umida Nuriddinovna

Sotsiologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

nurullayevaumida649@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada globallashtiruv va transformatsiya jarayonlarida xotin-qizlar ijtimoiy kayfiyatining shakllanish mexanizmlari, unga ta’sir etuvchi dominant omillar va baholash indikatorlari tadqiq etilgan. Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan aprior model asosida ayollarning jamiyatga moslashuv darajasi tipologizatsiya qilingan. O‘tkazilgan sotsiologik so‘rovlar natijasida xotin-qizlarning ijtimoiy kayfiyat indeksi hisoblanib, hududiy va sohaviy kesimdagi farqlar tahlil qilingan. Shuningdek, “raqamli stress” va frustratsiya holatidan konstruktiv faollikka o‘tish mexanizmlari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: ijtimoiy kayfiyat, gender siyosati, ijtimoiy adaptatsiya, frustratsiya, raqamli stress, ijtimoiy kayfiyat indeksi, xotin-qizlar tipologiyasi, an-anaviy optimizm.

Abstract: This article explores the formation mechanisms of women’s social mood, its dominant influencing factors, and evaluation indicators within the context of globalization and transformation processes. Based on an a priori model developed during the research, the level of women’s adaptation to society is typologized. The social mood index of women was calculated based on sociological surveys, and differences across regional and sectoral cross-sections were analyzed. Furthermore, the study elucidates the mechanisms for transitioning from states of "digital stress" and frustration toward constructive social activity.

Keywords: social mood, gender policy, social adaptation, frustration, digital stress, social mood index, typology of women, traditional optimism.

Аннотация: В данной статье исследуются механизмы формирования социального настроения женщин, доминантные факторы влияния и индикаторы оценки в условиях процессов глобализации и трансформации. На основе разработанной в рамках исследования априорной модели проведена типологизация уровней социальной адаптации женщин. По результатам проведенных социологических опросов рассчитан индекс социального настроения женщин, проанализированы различия в территориальном и отраслевом разрезах. Также освещены механизмы перехода от состояния «цифрового стресса» и фрустрации к конструктивной активности.

Ключевые слова: социальное настроение, гендерная политика, социальная адаптация, фрустрация, цифровой стресс, индекс социального настроения, типология женщин, традиционный оптимизм.

KIRISH

Global miqyosda so‘nggi o‘n yillikda barcha mintaqalar va yosh guruhlarida “baxtsizlik indeksi” bo‘yicha tafovutlar 20 foizdan ziyodga oshdi. Xususan, 2021–2023-yillar oralig‘ida salbiy his-tuyg‘ular erkaklarga nisbatan ayollarda ko‘proq kuzatilgani dunyo hamjamiyatini xavotirga solmoqda [1]. Dunyo aholisining

49,7 foizini tashkil etuvchi xotin-qizlarning ijtimoiy kayfiyatini o‘rganish jamiyat barqarorligini ta’minlashning strategik omili hisoblanadi [2].

O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan islohotlar doirasida xotin-qizlarning iqtisodiy imkoniyatlarini kengaytirish va ularning ijtimoiy muammolarini tizimli hal etish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishiga aylandi [3]. “O‘zbekiston–2030” strategiyasi va boshqa normativ-huquqiy hujjatlar ijrosini ta’minlashda xotin-qizlarning islohotlarga bo‘lgan munosabatini empirik o‘lchash muhim ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqotning maqsadi xotin-qizlar ijtimoiy kayfiyatini ko‘rsatib beruvchi indikatorlarni tizimlashtirish, baholash va ushbu yo‘nalishni optimallashtirish bo‘yicha amaliy takliflar shakllantirishdan iborat.

II. Metodlar.

Tadqiqotda kompleks yondashuv, tizimli va qiyosiy sotsiologik tahlil metodlardan foydalanildi. Empirik ma’lumotlarni yig‘ish uchun quyidagi usullar qo‘llanildi:

- *ekspert intervyulari*: 2023-yil sentyabr-dekabr oylarida 67 nafar yuqori malakali mutaxassislar bilan yarim standartlashtirilgan intervyular o‘tkazildi.

- *anketa so‘rovi*: 2024-yil iyun oyida Buxoro, Farg‘ona, Toshkent viloyatlari va Toshkent shahrida 863 nafar respondent ishtirokida stratifikatsion kvotali tanlov asosida so‘rov o‘tkazildi.

- *indeksatsiya usuli*: Ijtimoiy kayfiyatni o‘lchashda bipolyar reyting shkalasi va klassik indeks hisoblash formulasidan foydalanildi (1):

$$XI = \frac{TI + 0,5 \cdot KI - 0,5 \cdot KS - TS}{TI + 0,5 \cdot KS + 0,5 \cdot KS + TS} \quad (1)$$

Bunda XI – xususiy indeks; TI – to‘liq ijobiy javoblar; KI – ko‘p jihatdan ijobiy javoblar; KS – ko‘p jihatdan salbiy javoblar; TS – to‘liq salbiy javoblar. Indeks 0 dan 200 gacha bo‘lgan qiymat oralig‘ida baholandi (100 dan yuqori – ijobiy, 100 dan past – salbiy).

III. Natijalar.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, xotin-qizlarning umumiy ijtimoiy kayfiyat indeksi barqaror ijobiy tendensiyaga ega, biroq sohalar bo‘yicha tafovutlar mavjud.

3.1. Ijtimoiy kayfiyatning tipologik tahlili.

Ayollarning dunyoqarashi va jamiyatga moslashuv darajasi asosida quyidagi toifalar aniqlandi:

- *“to‘liq moslashayotganlar”* – ratsional dunyoqarashga ega, yangiliklarni tez qabul qiluvchi ayollar;

- *“qisman moslashayotganlar”* – an’anaviy va zamonaviy qadriyatlar o‘rtasida muvozanat izlayotgan qatlam;

- *“moslasha olmayotganlar”* – iqtisodiy qiyinchilik va sotsializatsiya inqiroziga uchragan marginal guruh.

3.2. Hududiy va sohaviy farqlar. Buxoro viloyatida ta’lim va ijtimoiy himoya tizimiga berilgan yuqori baho ijtimoiy kayfiyatning eng yuqori bo‘lishini

ta'minlagan. Farg'ona viloyatida esa ijtimoiy-iqtisodiy tengsizlik va gender stereotiplari sababli ko'rsatkichlar nisbatan pastroq.

3.3. Ijtimoiy kayfiyatga ta'sir etuvchi dominant omillar tahlili.

Tadqiqot natijalari xotin-qizlar ijtimoiy kayfiyatini shakllantiruvchi omillar iyerarxiasini aniqlash imkonini berdi.

Moddiy ta'minot va iqtisodiy mustaqillik. Respondentlarning 91,4 foizi moddiy ta'minotni hayotiy muhim omil deb hisoblaydi (72 foizi — “o'ta muhim”). Tadqiqotda moddiy etishmovchilik va subyektiv baxt hissi o'rtasidagi teskari bog'liqlik aniqlandi: ishsiz va barqaror daromadga ega bo'lmagan ayollarning 60 foizdan ortig'i o'zini “baxtsiz” deb hisoblaydi.

Oilaviy barqarorlik. Respondentlarning 72,3 foizi uchun oila markaziy qadriyatdir. Qiziqarli jihat shundaki, oilaviy holat ijtimoiy kayfiyatga turlicha ta'sir etadi: turmush qurgan (87 foiz) va turmush qurmagan (81 foiz) qizlarda optimizm yuqori bo'lsa, ajrashgan va beva ayollarning deyarli yarmi oilaviy institutning ahamiyati pastligini qayd etgan.

Salomatlik omili. O'zini “butkul sog'lom” deb hisoblaydigan ayollarning 85 foizi hayotidan baxtli ekanini bildirgan. Aksincha, surunkali kasalligi bor respondentlarning 65 foizi hayot sifatidan butkul norozi ekanligi aniqlandi.

3.4. Ijtimoiy-iqtisodiy faollikdagi to'siqlar.

Ayollarning ijtimoiy-iqtisodiy faolligiga to'sqinlik qiluvchi omillar uch darajada tahlil qilindi:

- strukturaviy – doimiy ish o'rinlarining etishmasligi (64,5 foiz) va ish haqidan qoniqmaslik (62,1 foiz);
- ijtimoiy – mehnat bozorida erkaklarga ustuvorlik berilishi (10,8 foiz) va ishga joylashishdagi ayrim korrupsion holatlar;
- individual – malaka etishmasligi (30,4 foiz) va oilaviy majburiyatlar bilan ishni uyg'unlashtirish qiyinchiligi (23,2 foiz).

IV. Muhokama.

Tadqiqot ijtimoiy kayfiyatni faqat natija emas, balki iqtisodiy jarayonlarga ta'sir etuvchi ingibitor yoki katalizator sifatida baholaydi.

4.1. “Raqamli stress” va manipulyatsiya.

Empirik tahlillar shuni ko'rsatdiki, ijtimoiy tarmoqlardagi yolg'on ma'lumotlar va manipulyativ kontent ayollar o'rtasida “raqamli stress”ni keltirib chiqarmoqda. Bu holat ijtimoiy ishonch inqirozini shakllantiruvchi sotsiopsixologik omil sifatida namoyon bo'lmoqda [4, 7].

Tadqiqotda ijtimoiy tarmoqlarning ta'sir darajasi yosh guruhlar o'rtasida keskin farq qilishi isbotlandi. 18-24 yoshli xotin-qizlarning 66,7 foizi virtual muhit bosimi ostida ekanligi, bu esa “raqamli stress” va ijtimoiy ishonchsizlikni keltirib chiqarishi aniqlandi. 65 yoshdan kattalarda bu ko'rsatkich atigi 11,7 foizni tashkil etadi. Bu xulosa R.Prechter va J.Kastining sotsionomika bo'yicha qarashlarini [5] raqamli davr kontekstida to'ldiradi.

4.2. Frustratsiyadan faollikka o'tish.

Ayollar ma'lum bir qiyinchilik (frustratsiya) holatiga tushganda, ichki resurslar (oila ko'magi, o'ziga ishonch) va “an'anaviy optimizm” fenomeni evaziga konstruktiv faollikka o'tishi aniqlandi. Bu MDH olimlari J.Toshenko va S.Xarchenko tomonidan ilgari surilgan "ijtimoiy o'z-o'zini his qilish" nazariyasini mahalliy kontekstda tasdiqlaydi [6].

4.2. Gender tengligi: milliy an'analar va zamonaviy tendensiyalar.

Respondentlarning 46,5 foizi oilada huquq va burchlarning teng taqsimlanishini “o'ta muhim” deb hisoblaydi. Biroq, gender stereotiplari hali ham milliy va diniy qadriyatlar bilan kuchli bog'langan bo'lib, bu ayollarning o'zini o'zi realizatsiya qilishida ziddiyatli holatlarni keltirib chiqarmoqda. Xususan, moddiy mustaqillikka intilayotgan tadbirkor ayollar (17,6 foiz) va talabalar (15 foiz) orasida oila qurishga nisbatan skeptik munosabat shakllanayotgani jamiyatda gender rollarining transformatsiyaga uchrayotganidan dalolat beradi.

V. Xulosa va tavsiyalar.

Tadqiqot natijasida quyidagi strategik takliflar ilgari suriladi:

Ijtimoiy kayfiyatni monitoring qilish tizimini takomillashtirish taklifi negizida “erta ogohlantirish” tamoyili yotadi. Oila va xotin-qizlar qo'mitasi qoshida tashkil etiladigan ushbu tizim shunchaki statistika yig'ish bilan cheklanib qolmay, jamiyatdagi ruhiy va ijtimoiy zo'riqish nuqtalarini aniqlashi lozim. Har chorakda sotsiologik so'rovlar va internet-monitoring orqali ayollar o'rtasida “raqamli stress” (virtual olamdagi bosim, axborot hurujlari) va “ishonch inqirozi” darajasini o'lchanadi, qaysi hududda ayollar kayfiyati tushib ketayotgani aniqlanadi va davlat resurslari aynan o'sha hududga tezkorlik bilan yo'naltiriladi.

Gender audit va iqtisodiy rag'batlantirish orqali bu mexanizm gender tenglikni qog'ozdan amaliyotga, ayniqsa iqtisodiyot sohasiga ko'chirishga xizmat qiladi. Davlat korxonalar va tadbirkorlarga tenderlar yoki soliq imtiyozlari berishda ularning ichki muhitiga qaraydi. Agar korxonada ayollar va erkaklar o'rtasida ish haqi teng bo'lsa va ayollarga rahbarlik uchun sharoit yaratilgan bo'lsa (gender audit natijasi ijobiy bo'lsa), ushbu korxona davlatdan ko'proq imtiyoz oladi. Ish beruvchilar uchun ayollarga munosib sharoit yaratish iqtisodiy jihatdan manfaatli bo'lib qoladi, bu esa ish haqidagi tafovutni tabiiy ravishda qisqartiradi.

Manzilli ta'lim va media-gigiyenasi tadqiqotda aniqlangan “raqamli stress” va virtual manipulyatsiyalarga qarshi “intellektual immunitet” shakllantirishga xizmat qiladi. Ayniqsa qishloq joylarida yashovchi ayollarga axborotni saralash (media-gigiyena) va tanqidiy fikrlashni o'rgatish, ularga virtual olamdagi sun'iy orzu-havaslar yoki yolg'on ma'lumotlar ta'siridan chiqib, o'z salohiyatini real mehnat bozorida (hunarmandchilik, tadbirkorlik, ta'lim) ko'rsatishga ko'maklashishga, axborot hujumlariga qarshi turishga va bo'sh vaqtlarini konstruktiv, daromad keltiradigan faoliyatga sarflashga ko'maklashadi.

“An'anaviy optimizm”ga asoslangan media strategiya gender tenglikni milliy qadriyatlarga zid tushuncha sifatida emas, balki oilani mustahkamlovchi omil sifatida talqin qilishni nazarda tutadi. OAVda ayolning muvaffaqiyati uning oilasidan voz kechishi emas, balki oila va ishni muvozanatda ushlashi ekanligini

ko'rsatish, bunda o'zbek xalqiga xos bo'lgan shukronalik va oilaviy birdamlik motivlaridan foydalaniladi. Jamiyatda ayollarning faolligiga nisbatan salbiy stereotiplar kamayadi. Erkaklar va o'g'il bolalarda ayollarning ta'lim olishi va ishlashini qo'llab-quvvatlash — oila farovonligi asosi ekanligi haqida tushuncha shakllanadi.

Ushbu to'rtta yo'nalish bir-biri bilan chambarchas bog'liq. Monitoring muammoni aniqlaydi, gender audit iqtisodiy echim beradi, manzilli ta'lim ayolni bilim bilan qurollantiradi, media strategiya esa jamiyatning unga bo'lgan munosabatini ijobiy tomonga o'zgartiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. World Happiness Report (2021-2023). Global emotional trends. <https://worldhappiness.report/ed/2023/>
2. Jahon banki (2024). “Women, Business and the Law” index report. <https://wbl.worldbank.org/en/reports>
3. O'zbekiston Respublikasining “Xotin-qizlarni tazyiq va zo'ravonlikdan himoya qilish to'g'risida”gi O'RQ-561-sonli Qonuni (02.09.2019) <https://lex.uz/docs/4494709> va O'zbekiston Respublikasining “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida”gi O'RQ-562-sonli Qonuni (02.09.2019) <https://lex.uz/docs/4494849>
4. Lebon G. Jamoatchilik psixologiyasi. – M., 2018. <https://www.google.com/search?q=https://n.ziyouz.com/kutubxona/turkumlar/falsafa-va-mantiq>
5. Prechter R. Socionomics: The Science of History. – NY, 2003. <https://www.google.com/search?q=https://www.socionomics.net/publications/books/>
6. Тощенко Ж.Т. Социальное настроение. – М., 1996. https://www.isras.ru/index.php?page_id=2384
7. Narbayeva T.K. O'zbekistonda xotin-qizlar faolligi. – T., 2022. <https://www.google.com/search?q=https://senat.uz/uz/lists/view/category-news>
8. Bekmurodov M. Jamoatchilik fikri sotsiologiyasi. – T., 2023.
9. Global Gender Gap Report (2023). World Economic Forum. <https://www.weforum.org/publications/global-gender-gap-report-2023/>
10. Alimova M. Ayollar tadbirkorligi: muammo va echimlar. – T., 2024. <https://scholar.google.com/>

O‘ZBEK XALQ ASHULALARI VA RAQSLARDAGI GENDER STEREOTIPLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-642-645>

Panjiyev Qurbonniyoz Berdiyevich

Xalqaro Nordik universiteti professori, DSc

qurbonniyozpanjiyev@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqola O‘zbek xalq ashula va raqlari orqali ifodalanadigan gender stereotiplarini o‘rganishga bag‘ishlangan. Maqolada an‘anaviy musiqa va raqs san‘ati shaxslarning ijtimoiy roli, jinsiy rollar va ularning madaniy tasavvurlarini qanday aks ettirishini tahlil qilinadi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, ko‘plab ashula va raqs namunalari erkak va ayol obrazlarini an‘anaviy va stereotipik shakllarda tasvirlaydi, bu esa gender masalalarini chuqurroq anglash va zamonaviy jamiyatda ularni qayta ko‘rib chiqish zaruratini ko‘rsatadi. Maqola nafaqat madaniy merosni o‘rganishga, balki gender tenglikni ilgari surish va madaniyatda mavjud bo‘lgan stereotiplarni aniqlashga hissa qo‘shadi.

Kalit so‘zlar: O‘zbek xalq ashulasi, o‘zbek raqsi, gender stereotiplari, madaniy meros, jinsiy roller, ijtimoiy stereotiplar.

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В УЗБЕКСКИХ НАРОДНЫХ ПЕСНЯХ И ТАНЦАХ

Панджиев Курбонниёз Бердиевич

Профессор Международного Нордического университета, DSc

qurbonniyozpanjiyev@gmail.com

Аннотация: Данная статья посвящена изучению гендерных стереотипов, выражаемых через узбекские народные песни и танцы. В статье анализируется, каким образом традиционная музыка и танцевальное искусство отражают социальные роли личности, гендерные роли и связанные с ними культурные представления. Результаты исследования показывают, что во многих образцах песенного и танцевального фольклора мужские и женские образы представлены в традиционных и стереотипных формах, что указывает на необходимость более глубокого осмысления гендерных вопросов и их переосмысления в современном обществе. Статья вносит вклад не только в изучение культурного наследия, но и в продвижение гендерного равенства, а также в выявление существующих в культуре стереотипов.

Ключевые слова: Узбекская народная песня, узбекский танец, гендерные стереотипы, культурное наследие, гендерные роли, социальные стереотипы.

GENDER STEREOTYPES IN UZBEK FOLK SONGS AND DANCES

Panjiyev Qurbonniyoz Berdiyevich

Professor, International Nordic University, DSc

qurbonniyozpanjiyev@gmail.com

Abstract: This article is devoted to the study of gender stereotypes expressed through Uzbek folk songs and dances. It analyzes how traditional music and dance art reflect individuals' social roles, gender roles, and related cultural perceptions. The research findings show that many examples of folk songs and dances depict male and female images in traditional and

stereotypical forms, which indicates the need for a deeper understanding of gender issues and their reconsideration in modern society. The article contributes not only to the study of cultural heritage but also to the promotion of gender equality and the identification of stereotypes existing in culture.

Keywords: *Uzbek folk songs, Uzbek dance, gender stereotypes, cultural heritage, gender roles, social stereotypes.*

O‘zbek xalq ashulalari va raqslari milliy madaniyatimizning ajralmas qismi bo‘lib, tarix davomida ijtimoiy hayot, qadriyatlar va odatlarni aks ettirib kelgan. Bu madaniy shakllar nafaqat estetik zavq manbai sifatida, balki jamiyatda erkak va ayolning ijtimoiy rollari, qadriyatlar va me‘yorlarni ifodalash vositasi sifatida ham xizmat qiladi. So‘nggi yillarda gender tenglik masalalariga e‘tibor ortib borayotgani sababli, ashula va raqslardagi gender stereotiplari tadqiqot obyekti sifatida yanada dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Ushbu mavzu nafaqat madaniy merosni o‘rganish, balki jamiyatda mavjud bo‘lgan stereotiplarni aniqlash va ularni qayta ko‘rib chiqish zaruratini ham o‘rganishga imkon beradi.

Ushbu maqolaning asosiy maqsadi o‘zbek xalq ashulalari va raqslari orqali gender stereotiplarini aniqlash va tahlil qilishdir. Shu maqsadda quyidagi vazifalar belgilangan: [\[1.43.\]](#)

1. O‘zbek xalq ashula va raqslari tarixini va ularning ijtimoiy ahamiyatini o‘rganish;
2. Ashula va raqslardagi erkak va ayol obrazlarini tahlil qilish, ularning stereotipik ifodalarini aniqlash;
3. Gender stereotiplari va ularning jamiyatdagi ta‘sirini o‘rganish;
4. Olingan natijalar asosida madaniy merosni yangicha anglash va gender tengligini targ‘ib qilish imkoniyatlarini muhokama qilish.

Tadqiqotda sifatli va tarixiy-tahliliy metodlar qo‘llanildi. O‘zbek xalq ashulalari va raqslari namunalari etnografik va musiqashunoslik manbalaridan, shuningdek, videotasvirlar va sahna ijrolaridan olingan. Matn va harakatlar tahlili orqali gender stereotiplari aniqlanib, ularning ijtimoiy kontekstdagi roli o‘rganildi. Shuningdek, zamonaviy tadqiqotlar, ilmiy maqolalar va monografiyalar tahlil qilinib, mavzu boyicha nazariy asoslar yaratilgan. O‘zbek xalq ashulalari va raqslari uzoq tarixga ega bo‘lib, ular qadimiy davrlardan buyon jamiyat hayotining ajralmas qismi bo‘lib kelgan. Ashulalar avvaliga og‘zaki ijod shaklida tarqalgan bo‘lib, turli ijtimoiy vaziyatlarni, ish jarayonini, bayramlarni, sevgi va dardlarni ifodalagan. Raqs esa dastlab diniy marosimlar, urf-odatlar va bayramlar bilan bog‘liq bo‘lib, odamlar orasidagi muloqot va hissiy ifoda vositasi sifatida rivojlangan. Tarix davomida ashula va raqslarda mintaqaviy farqlar paydo bo‘lgan, ularning mazmuni va uslubi turli hududlarda o‘ziga xos xususiyatlar kasb etgan.

O‘zbek xalq ashulalari bir qancha asosiy turlarga bo‘linadi: xalq qo‘shiqlari, doston qo‘shiqlari, ish va bayram qo‘shiqlari, sevgi va ayriliq mavzularidagi qo‘shiqlar. Har bir ashula turi o‘ziga xos ritm, ohang va mavzuga ega bo‘lib, u xalqning hayotiy tajribasini aks ettiradi. [\[3.21.\]](#)

O‘zbek raqslari esa erkak va ayol raqqoslarning harakat uslublari, ritmik

qadamlar, qo‘l va oyoq harakatlarining aniq qoidalari bilan ajralib turadi. Masalan, erkak raqslari ko‘proq kuch, jasorat va maydonni egallashni ifodalasa, ayol raqslari esa nafislik, yumshoqlik va uyg‘unlikni namoyon qiladi. Ashula va raqslar O‘zbek xalqining madaniy merosi sifatida jamiyatning turli qatlamlarida muhim rol o‘ynaydi. O‘zbek xalq ashulalarida erkak va ayol obrazlari ko‘pincha an‘anaviy ijtimoiy rollar asosida tasvirlanadi. Erkaklar jasorat, himoyachilik, kuch-quvvat va oilaning moddiy ta‘minotchisi sifatida ko‘rsatiladi. Ayollar esa mehribonlik, sadoqat, go‘zallik va uy-ro‘zg‘or mas‘uliyati bilan bog‘lanadi. Ushbu obrazlar orqali jamiyat erkak va ayolning “to‘g‘ri” roli haqida noaniq bo‘lmagan, ammo qat‘iy qarashlarni shakllantiradi. Ashula matnlarida erkak va ayol mavzulari turlicha aks ettiriladi. Erkaklar ko‘proq jasorat va sarguzasht, ish va jang mavzularida, ayollar esa sevgi, oilaviy hayot va hissiyotlar bilan bog‘liq mavzularda ko‘rsatiladi. Shu orqali matnlar o‘z-o‘zidan gender asosidagi farqlilikni mustahkamlaydi va ijtimoiy me‘yorlarga moslashgan tasavvurlarni tarqatadi.

Ashula matnlarida erkak va ayol obrazlari ko‘pincha metaforalar va ramziy ifodalar orqali mustahkamlanadi. Masalan, erkak “tog‘dek mustahkam” yoki “shoxdek qudratli” sifatida, ayol esa “guldek nafis” yoki “oydek nozik” sifatida tasvirlanadi. Raqslar ko‘pincha turmush, sevgi, bayram yoki mehnat mavzularini ifodalovchi dramaturgik tizim sifatida xizmat qiladi. Shu bilan birga, harakatlar va ijro uslubi orqali erkak va ayolning jamiyatdagi o‘rni va rolini ko‘rsatadi. Misol uchun, to‘y marosimlaridagi raqslar erkakning yetakchi roli va ayolning jamiyatdagi mehribonligi, muloyimligi orqali ifodalanadi.

An‘anaviy raqslarda gender farqlari aniq belgilangan va qat‘iy stereotiplar bilan bog‘langan bo‘lsa, zamonaviy raqslarda bu chegaralar biroz yumshatilgan. Bugungi raqs ijrochilari ko‘pincha an‘anaviy qoidalarni saqlab qolish bilan birga, erkak va ayol harakatlarini uyg‘unlashtirish, rollarni moslashtirish orqali gender stereotiplarini qayta ko‘rib chiqish imkoniyatiga ega. Shu tarzda, zamonaviy ijro orqali madaniyat va stereotiplar orasidagi muvozanatni saqlash, shuningdek, gender tengligini targ‘ib qilishga urinishlar ko‘rinadi. [4.66.]

O‘zbek xalq ashulalari va raqslari milliy madaniyatimizning ajralmas qismi bo‘lib, ular orqali jamiyatdagi gender stereotiplari aniq ifodalanadi. Ushbu stereotiplar matn, metafora, ritm va harakatlar orqali mustahkamlanadi, bu esa jamiyatdagi gender farqlarini boyitadi va ba‘zan ularni cheklaydi. Shuningdek, zamonaviy raqs va ashula ijrosida gender rollari an‘anaviy stereotiplardan biroz yumshatilgan bo‘lib, erkak va ayol harakatlarining uyg‘unligi va ijodiy erkinlikka e‘tibor ortmoqda. Bu esa madaniyat orqali gender tengligini targ‘ib qilish, stereotiplarni qayta ko‘rib chiqish va yosh avlodning ijtimoiy xulqini shakllantirish imkoniyatini beradi.

Natijada, o‘zbek xalq ashulalari va raqslari nafaqat madaniy merosni anglash va qadrlash vositasi, balki jamiyatdagi gender stereotiplari, ularning shakllanishi va ta‘sirini o‘rganish uchun muhim tadqiqot obyekti ekanligi aniqlandi. Ushbu tadqiqot natijalari madaniyat va ijtimoiy hayotda gender tengligini kuchaytirish, stereotiplarni kamaytirish va an‘anaviy obrazlarni zamonaviy kontekstda qayta

ko‘rib chiqish uchun asos bo‘lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Rahmonov, S. (2021). *O‘zbek milliy san’ati va gender masalalari*. Samarqand: SamDU Nashriyoti.
2. Ergashev, B. (2016). *Milliy musiqamizda ijtimoiy stereotiplar*. Toshkent: Akademiya Nashriyoti.
3. Saidov, A. (2020). *O‘zbek xalq madaniyatida erkak va ayol rollari*. Toshkent: Fan va Texnologiya.
4. Юлдошев, У. Ю. (2017). Эксклюзивные свойства педагогической технологии в преподавании музыки. Молодой ученый, (22), 207-209. 12. Yuldoshev, U. (2018). Problems of Choosing Methods and Technologies in Musical Pedagogics. Eastern European Scientific Journal, (2).
5. Юлдошев, У. Ю. (2020). РОЛЬ АРТИКУЛЯЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЕ МАКОМА. In АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (pp. 87-89).

TASAVVUF VA BHAKTI HARAKATI TA'LIMOTLARIDA AYOLLARGA MUNOSABAT



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-646-651>

Yulduz G'aniyeva

TDSHU Sharq falsafasi va madaniyati mutaxassisligi

1 kurs magistranti

Ilmiy rahbar: PhD, dotsent Jasur Sulaymonov

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada asosiy e'tibor ayollarning tasavvufiy ta'limotlarda va bhakti harakatida tutgan o'rni xususidagi dolzarb mavzuga qaratiladi. Mazkur harakatlarning yuzaga kelishi, o'ziga xos xususiyatlari, ayollarga bo'lgan munosabat qay ko'rinishda ekanligini, amallarni bajarishdagi ularga berilgan erkinliklar kabi masalalar o'rta tashlanib, muhokama qilinadi. Jamiyatda ularga bo'lgan qarashlar va munosabatlar borasida ham fikr va mulohazalar mavjud bo'lib bu aynan gender masalasining o'sha davrdagi ko'rinishi haqidagi tasavvurlarning to'liq bo'lishida muhim o'ringa ega bo'ladi.

Kirish so'zlar: *tasavvuf, bhakti, ilohiy ishq, ruhiy kamolot, ayollar, tenglik, erkinlik*

KIRISH

Sharq dunyosida tasavvufiy yo'nalishlarning hamda bhakti harakatining ushbu mintaqa kishilarining dunyoqarashiga, siyosiy-ijtimoiy, hayotiga beqiyos ta'sir o'tkazib, butun bir xalqning ma'naviy qiyofasini shakllantirishda muhim o'ringa ega bo'ldi. Ayni bu ikki harakatning yuzaga kelishi boshqa-boshqa dinlar bag'rida kechgan bo'lsada, ularning insonlarni umumbashariy ezgu g'oyalar ostida birlashtirish kabi umumiy o'ziga xos jihatlari mavjud. Shunisi e'tiborga sazovordirki, har ikki harakat ham yaratuvchini riyo, ikkiyuzlamachiliksiz sevis, insoniyatga yaxshilik ulashish g'oyasini, hamda "Yagona Ilohni sevis" masalasini ilgari surgan. Bundan tashqari ikki harakatdagi gender masalasiga bo'lgan qarashlar ham mavjud va aynan bu masala o'sha davr va jamiyatda, bhakti va tasavvufga bo'lgan e'tiqod, amallarni ochish bilan birga, ayni zamonlarda gender nuqtai nazarining bu harakatlar a'zosi bo'lishidagi o'ziga xos jihatlari, ayollarga bo'lgan munosabatni, ularda qanday erkinliklar va cheklovlar mavjud bo'lganini ham o'rganishga yordam beradi.

O'tgan asrlarda g'oyat murakkab va muhokamalarga sabab bo'lgan gender masalasiga diniy harakatlar va falsafiy ta'limotlarning munosabati qanday edi. Ularda ham gender jihatidan guruhlariga bo'linish yoki cheklashlar mavjud bo'lganmi yo'q, qanday erkinliklar yaratilganligi bugungi kundagi qo'yiladigan asosiy savollardan biridir.

Dastlab bu ikki yo'nalishga gender nuqtai nazaridan tahlil amalga oshirishdan avval ularning tub mohiyati, asosiy jihatlari tahlil qilish lozim. Shunisi aniqki, ikkisining ham yuzaga kelib keng tarqalishiga sabablar bo'lgan va har ikki ta'limotda yaratuvchining yagonaligiga ishoralar bo'lib, riyosiz, cheksiz muhabbat bilan uni sevis masalasi eng yuqori o'rinda turadi.

Oʻrta asrlarda islom yuzaga kelgandan soʻng insonlarga sof din mohiyatini tushuntirish, keng ommaga turli ixtilofli masalalarni sodda mistik usulda izohlash uchun ham tasavvuf gullab yashnadi. Tasavvuf bu Yaratuvchiga islom dunyosida Allohga boʻlgan sof, chin muhabbatdir, va unda inson maʼlum bir pogʻonalarni bosib oʻtib kamolotga yetgandan soʻng, uning ruhi, vujudi birinchi sababiyat Alloh bilan birlashib ketadi. U qanchalik poklanib borsa ilohiylikka shunchalik yaqinlashib boradi. Va eng soʻnggi bosqichda u mutloq vujud Allohning vasliga erishadi.

Bhakti harakati esa Hindistonda Shuningdek, tashqi bosqinlar natijasida umidsizlikka tushgan xalq va tasavvufiy harakatlarining ham kirib kelishi, bu orqali yagona ilohga boʻlgan ishonch masalasining tobora ommalashuvidan xavsirab hinduiylik dinini saqlashga urinish uni qayta reforma qilish bhaktini yuzaga chiqardi.

Uning dastlabki nomi “Ekantika Dharma” yoki mehr-muhabbat va Bhagavad Gita taʼlimotlariga asoslangan yagona zotga bagʻishlanish dini edi.⁸⁴ Albatta, uning yuzaga kelishining uzoq tarixiga yuzlanadigan boʻlsak boshqa dinlarning ham taʼsirini sezish mumkin, chunki hind zaminida qadimdan turli dinlarga eʼtiqod qiluvchilar savdo-sotiq, yurishlar natijasida bu hududda doimiy istiqomat qilib qolgan va asosiy tahlilga koʻra, ikki harakatda ayollar masalasiga toʻxtalsak, har ikkisida ham oʻz faoliyatlari bilan tarixda qolgan buyuk ayol siymolar bor. Masalan, tasavvufda Robia al-Adavviyani eng mashhur sufiy ayollardan desak, bhakti harakatida Mirabaini koʻrsata olamiz.

METODLAR

Bu harakatlarning ijtimoiy hayotdagi taʼsirini, nafaqat oʻsha davr tarixiy, diniy kitoblari balki, ayni harakatlar rivojlanib borgan davrlar adabiyoti, sheʼriyati orqali yaxshigina anglay olamiz. Ayniqsa, bhakti va tasavvuf namoyondalarining sheʼrlari yoki asarlarida ayollarga munosabat, jamiyatda, diniy marosim va amaliyotlarda ularning ishtiroki va erkaklarga solishtirganda qanday farqlar mavjudligi, tenglik masalasi haqida maʼlumotlarga ega boʻlish mumkin.

Chunki bu harakatlar adabiyotga, sheʼriyatga shu qadar kuchli taʼsir ettiki, ular orqali butun bir davr adabiyoti shu qadar gullab yashnadiki, hattoki oʻrta asrlar hind-musulmon madaniyati va adabiyotini tasavvuf va bhakti harakatlarisiz tasavvur etish juda mushkul.

Ushbu maqolada, shuningdek, tarixiylik, tahliliy, taqqoslovchi (komparativistik) kabi metodlardan keng foydalanilgan.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Islom dinining oʻzi ayollarga katta huquq va erkinliklar berganligini, ilk islom davrini johiliya yaʼni islomdan avvalgi davr bilan solishtirish orqali anglash mumkin. Ushbu davrda yaʼni arablar koʻpxudolikka eʼtiqod qilayotgan bir davrda ayol kishining tugʻilishi katta bir musibat oʻrnida koʻrilib, xattoki, ularni tiriklay koʻmib, oʻldirib yuborishgan holatlar ham juda tez-tez uchrab turgan. Bu kabi

⁸⁴ Mamata Khatua, Dr. Sanjana Singh AN OVERVIEW OF “GENDER EQUALITY” DURING BHAKTI MOVEMENT IN INDIA// Vol-10 Issue-6 2024 IJARIE-ISSN(O)-2395-4396 - 2024. P.3

qabohatga, johilllikka islom dini o‘z qonunlari bilan barham bergan, ayollarning ham yashashga huquqi mavjud ekanligiga, ular ham Alloh yaratgan xilqat, inson ekanligiga urg‘u berdi. Shundan so‘ng asta-sekinlik bilan Arab mamlakatlarida ayollarga bo‘lgan, endi tug‘ilgan begunoh go‘daklarga bo‘lgan bunday xunrezlikka barham berilib, ularning obro‘si dinga ko‘ra jamiyatda yuksaldi.

كَظِيمٌ وَهُوَ مُسَوَّدًا وَجْهُهُ ظَلٌّ بِالْأَنْثَى أَحَدُهُمْ بُشِيرٌ وَإِذَا
يَحْكُمُونَ مَا سَاءَ إِلَّا ۖ التُّرَابِ فِي يَدُسُّهُ أَمْ هُوَ عَلَى أَيْمِسْكُهُ ۖ بِهِ بُشِيرٌ مَا سُوءٍ مِنَ الْقَوْمِ مَنْ يَتَوَارَى

Qachonki, ulardan biriga qizning xushxabari berilsa, g‘am-alamga to‘lib, yuzi qorayib ketur. Unga berilgan xushxabarning yomonligidan (uyalib) qavmidan berkinur. U(qiz) ni xorlik-la olib qolsammikan yoki tuproqqa ko‘msammikan? Ogoh bo‘ling! Ular qilgan hukm naqadar yomon.

(Nahl surasi 58:59)⁸⁵

Ana endi islom bag‘rida yetishib, yangi pog‘onaga erishgan tasavvufda ayollarning o‘rniga to‘xtalsak, ruhiy kamolotga erishishda jins ahamiyatga ega bo‘lganmi yoki yo‘q.

Umuman olganda, o‘sha davr adabiyotiga, yozib qoldirilgan diniy va tasavvuf amaliyotiga bag‘ishlangan manbalarning hamda tadqiqotlarning guvohlik berishicha, mazkur harakatda ayollarning o‘rni yuqori darajada bo‘lib, hatto qarama-qarshi jins yoki din vakillari tomonidan diskriminataiyaga uchrashmagan. Amaliyotni bajarish, ibodat qilish jarayonlarida hech qanday qarshiliklar bo‘lmagan. Shu bilan birga ular nafaqat guruh shaklida ham amaliyotlarni ayollar davrasida bajarishgan balki ilk davrlarda erkaklar va ayollar birgalikda "samo" amaliyotlarini ham bajarishgan. "U shuningdek, ayollar mistik ierarxiyada eng yuqori darajadagi muqaddas zotlar bo‘lishi mumkinligini inkor etmadi. Ibn ‘Arabining erta ma’naviy ta’limi ayol sufiy qo‘lida bo‘lganligi bunday taxminlarning shakllanishida rol o‘ynagan bo‘lishi ajablanarli emas."⁸⁶

Ko‘rish mumkinki, hatto jamiyat hayotida, oilaviy muhitda sufiy ayollarning o‘rni, hamda ularning boshqalarga, o‘z zurriyodlariga o‘tkazishi mumkin bo‘lgan ta’siri katta bo‘lgan. Mashhur tasavvuf nazariyotchilaridan biri Ibn Arabiy ham ularning rolini inkor etmagan va u ayollik elementlariga katta urg‘u bergan masalan, ilk zohidona davr hayotida nafsni ayollik xarakteriga xosligiga ishora qilishgan, bu bilan esa ayollarni qaysidir ma’noda salbiy jihatlarini ko‘rsatishga harakat qilishgan bo‘lishsa, tasavvuf vakillari Arabiy izohlagan "ذات" ya’ni "mohiyat" so‘zini muannas ekanligi bilan ilohiy hayotda ham ayollik mohiyati yuqori ekanligini tushunishga harakat qilishgan.

Ayollar nafaqat mistik amaliyotlarda erkaklar bilan faol ishtirok etibgina qolmay, bu kabi amaliyotlarni ham boshqarishgan. Ular sufiy ulamolar bilan ham turli yig‘ilishlar, diniy suhbat maqsadida ham muloqot qilib turishgan. Ilk sufiy ayollardan bo‘lgan Robia’ al-Adavviya va Hasan Basriyning o‘rtasida ham bu kabi yig‘ilish, muloqotga misol keltirish mumkin. Bu haqida Hasan Basriy shunday

⁸⁵ Qur’on tarjimasi, shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf, Nahl 16:58-59.

⁸⁶ Camilla Adams Helminski, Woman of Sufism A Hidden Treasure, - Boston & London: - 2003, - P.105.

aytadiki, Bir kechayu, bir kunduz u bilan suhbatlashdik, lekin hayolimdan men erkak kishiman, u ayol degan hayol o'tmadi." Ko'rish mumkinki, tasavvufning mashhur erkak namoyondalari ham ayollarga hurmat, ehtirom bilan qaragan, hamda ularning salohiyatini yuqori baholagan.

Shunday qilib tasavvuf ayollarga an'anaviy islomdan ko'ra ko'proq erkinliklar berdi. Ya'ni bu jarayon ruhiy kamolotga erishishda jinsning roli, ayol yoki erkak bo'lish Allohga yaqin bo'lishga to'sqinlik qilmasligini ko'rsatdi.

Tasavvufiy harakatlarda ayollar masalasi haqida so'z yuritilganda, geografik joylashuv, asriy shakllangan madaniy jihatlariga ham e'tibor qaratish lozim. Negaki, ma'lum bir hududda tasavvufiy tariqatlar shakllanishi va bu harakatning ichida gender munosabati, tabiiyki, ushbu muntaqada shakllanib qolgan dunyoqashdan ma'lum bir ta'sirlarni qabul qiladi. Jumladan, Boburiy sulolasiga mansub malikalar ham ma'lum tariqatlarga mansub bo'lishgan. Shuningdek, Dara Shikohning katta singlisi, malika Jahonoro (vafoti 1689 yilda) haqida ham o'ylash mumkin, u mistik tajribada shunchalik mukammallikka erishdiki, uning ruhiy ustozlaridan "Molla Shah Badakhshi, agar Qodiriyya tariqatida bu mumkin bo'lganida, uni o'z vorisi qilgan bo'lar edi."⁸⁷

Bhakti harakatida esa ayollar ko'p hollarda yoki oilani yoki o'zi sevgan xudoga ibodat qilib umr o'tkazishni tanlashlariga to'g'ri kelgan. Bu jarayon bhakti harakatining ayol a'zolari hayotida yaqqol ko'zga tashlanadi, jumladan Mira turmushga chiqsada, bu nikohni tan olmagan va o'zini doim xudo Krishnaga bag'ishlagan. Uning bu harakatlaridan norozi bo'lgan oilasi tomonidan esa doimo qarshiliklarga uchrab kelgan. Mirabaidan tashqari ko'plab boshqa bhaktinlar nikohni rad etishgan, nikoh qurilib turmushga chiqsada o'zlari mustaqil ravishta harakatda qaytib amaliyotlarni bajarish maqsadida bevalikni kutishgan. Chunki yuqorida ta'kidlanganidek, oilaviy holat, oila a'zolari bu jarayonda ayollarga izn berishmagan hattoki qattiqroq choralar ham ko'rilgan. Beva bhaktin esa sati odatini rad etgan va beva ayol bajarishi kerak bo'lgan brahmanlik udumlarni bajarishdan bosh tortishgan. Bu kabi holatlarni aynan " Gauri, Mira) kabilar qilishgan.

Bhakti harakatiga mansub faol ayollar erlari vofotidan so'ng bevalikni tan olishmagan, chunki doim o'zlarini xudo bilan erotic munosabatda deb bilishgan.

Aytish mumkinki, bhakti harakatida ayollarning ijtimoiy statusi, jamiyat allaqachon qabul qilgan stereotiplar sababli o'zgarmagan bo'lsada, mistik, hamda adabiy hayotda esa borada bir qancha o'zgarishlar sodir bo'ldi.

Ko'pchilik "Bhaktalar" erkaklar Xudoga erishish yo'li sifatida ayoliy sifatlarni tanlagan. Ya'ni ko'proq ayollarga xos Hissiyotlar, sog'inch, azob, g'amxo'rlik, kamtarlik bilan bo'ysunish va sevimli kishiga to'liq taslim bo'lish o'rta asr Hindistondagi Bhakti harakatining muhim xususiyatlari edi. "Xudo er, sevgili, do'st ota va bolalik do'sti sifatida qabul qilingan. Bu sifatlar ayollar tomonidan ishlatilgan va keyinchalik erkak bhaktalar tomonidan qabul qiling."⁸⁸

⁸⁷ Camilla Adams Helminski, Woman of Sufism A Hidden Treasure, Boston & London: - 2003, - P.105.

⁸⁸ Asha Yadav, Women and the bhakti movement: study of Mirabai's and Tulsidas's poetry: dis.

Erkaklar ko‘pincha she‘riyatlarida ayolona uslubdan foydalangan, o‘zlarini xudoga nisbatan ayolona deb ko‘rgan va shu bilan erkaklikning bir qismini tark etgan. Ammo bhaktinlarning hayotidagi hikoyalarda, hatto ularning she‘riyatining o‘ziga xos tabiatida ham, ularning ayolligi saqlanib qolgan. Tana tilining aniq ishlatilishi bhaktinlarning she‘riyatining xususiyatidir.⁸⁹

Bundan ko‘rish mumkinki, ayollarning diniy doiradagi, she‘riyatva adabiyotdagi nufuzi asta-sekinlik bilan biroz bo‘lsada yaxshilangan. Lekin bu holat har doim ham bir xil kechmagan, chunki ortodoks diniy qarash hind jamiyatoda juda kuchli shakllangan bo‘lib hattoki ba‘zi erkak bhakti shoirlar ayollarning jamiyatda faol bo‘lishlariga qarshi fikrlar bildirib, ularning vazifasi oilasiga xizmat qilish degan qarashlarni bildirishgan.

Dadu Dayal fikricha Ayol faqat eriga xizmat qilganda uyda saqlanishi kerak. Tukaramga ko‘ra esa «Menga ayollar bilan bir davrada bo‘lishimga bermang, chunki ular tufayli men Xudoni ibodat qilishni unutaman va ongim nazoratdan chiqadi», chunki ayolning yagona vazifasi nikoh institutida eriga xizmat qilish edi.⁹⁰

Shuningdek, o‘rta asrlar bhakti harakati hamda adabiyoti tarixida chuqur iz qoldirgan Kabir ijodiga va shaxsiy fikriga ko‘ra oilada sadoqatli, o‘zini eriga, farzandlariga bag‘ishlagan, hind an‘anasiga ko‘ra, “qolgan oila a‘zolarini ham ko‘nglini olishga erishgan ayol er uchun aziz bo‘ladi.”⁹¹

Boshqa bhaktalar ham asosan ayollarning erkaklar bilan teng maqomda bo‘lishi, ibodat va duo amaliyotlarini birga bajarish kabi erkinliklariga qarshi bo‘lishgan, shu bilan birga ularning birdan bir vazifasi eriga xizmat ekanligini ta‘kidlaganlar.

Ayni shu kabi g‘oyalar Tulsidas tomonidan ham aytib o‘tilgan, lekin uning asosiy eng yirik asarlaridan bo‘lmish "Ramcharityamas"ida ayollik elementlari, o‘zini xudoga bag‘ishlash orqali yuqori mavqega erishgan ayollarga alohida o‘rin berilganligi, ushbu harakatda bhaktinlar ya‘ni ayol a‘zolarning rolini ko‘rsatadi.

Garchi jamiyat, din, oilada qarshiliklar bo‘lsada ular sof sevgi, o‘zini yagona Yaratuvchiga bag‘ishlashda og‘ishmasdan harakat qildilar. Shuni aytib o‘tish joizki, o‘sha davrda, bu harakatga o‘zini bag‘ishlagan ayollar asrlar davomida oila shanini yerga urgan deya, oilada bu ism yana boshqa qizga berilmagan holatlar ham ro‘y bergan. Xususan, bu borada Mirabaiga to‘xtalsak, "uning qo‘shiqlari kuylanishi ham ijtimoiy jihatdan ba‘zi Rajasthan hududlarida taqiqlangan. Hattoki, bugungi kunda ham u oilaviy sharafiga zarar yetkazgan kishi sifatida qaraladi.”⁹²

XULOSA

- New Delhi, India: - 1997. - P.

⁸⁹ Chakravarty Uma, Everyday lives, everyday Histories; Beyond the Kings and Brahmanas of ancient India, - New Delhi.: "Tulika books" 2006 - P.290.

⁹⁰ Asha Yadav, Women and the bhakti movement: study of Mirabai’s and Tulsidas’s poetry: - New Delhi India: - 1997. P.41.

⁹¹ Shobha S. C., Medieeval India and Hindi Bhakti poetry, - New Delhi, - P.123.

⁹² Asha Yadav, Women and the bhakti movement: study of Mirabai’s and Tulsidas’s poetry: dis. - New Delhi, India: - 1997. P.63.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, har ikki harakat ham o‘z doirasi ichida ayollarga katta erkinliklar berib, Yaratuvchini sevishta insonning kim ekanligi, jinsi, tabaqasi muhim emasligini ko‘rsatdi. Rasmiy dindan ko‘ra ayollarning mavqeini ko‘targan, ayollikni quyi darajada emas, balki ilohiy mohiyatni anglashda jins ahamiyatsiz ekanligini amalda isbotlagan tasavvuf ayollarning diniy mavqeini oshirib, tariqatlar ichida ko‘plab sufiy ayollarni yetishib chiqishiga, hattoki bugungi kungacha ayollarning ma‘lum bir tariqat ichida faoliyat yuritishiga yo‘l ochgan. Bu borada bhakti harakatida ham Yaratuvchi yagonaligiga hamda jinsiy tafovutlar u bilan munosabatda bo‘lishga, hayotini unga bag‘ishlashga to‘sqinlik qilmasligiga ishoralar bor. Hattoki, bhakti she‘riyatida ayollik elementlariga murojaat qilinishi, bhaktalar ijodida ham o‘zini xudoga yaqin tasavvur qilish maqsadida ham o‘zlarini ayol sifatlaridan foydalanib ifodalashga urinishgan. Har ikki harakatda ham ayollar insonlar xayolida muxrlanib qolgan qarashlardan yiroqlashib, ilohiylik tomon harakatlanishga intilishgan. Shuningdek, bu harakatlar dinlar yoki ta‘limotlarda insonlar haqiqatni gender jihatdan emas balki inson bo‘lganligi sababli umumiy mohiyatga ko‘ra tushuna olishini yaqqol na‘munasi bo‘la oldi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Sadiyya Shaikh, Sufi Narratives of intimacy Ibn Arabi, Gender and Sexuality, University of North Caroline Press. - 2012 p.302
2. Chakravarty Uma, Everyday lives, everyday Histories; Beyond the Kings and Brahmanas of ancient India, -New Delhi: "Tulika books" - 2006
3. Asha Yadav, Women and the bhakti movement: study of Mirabai’s and Tulsidas’s poetry: dis. - New Delhi India -1997
4. Qur’on tarjimasi, Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf
5. Shobha S. C., Medieeval India and Hindi Bhakti poetry, - New Delhi, 1996
6. Camilla Adams Helminski, Woman of Sufism A Hidden Treasure, - Boston & London. - 2003
7. Mamata Khatua, Dr. Sanjana Singh AN OVERVIEW OF “GENDER EQUALITY” DURING BHAKTI MOVEMENT IN INDIA// Vol-10 Issue-6 2024 IJARIE-ISSN(O)-2395-4396 - 2024

BULLING – O‘SMIR QIZLAR MULOQOTIDAGI PSIXOLOGIK QIYINCHILIK OMILI SIFATIDA



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-652-656>

Bekmatova Yulduz

*Ma'mun universiteti, “Psixologiya”
yo'nalishi I bosqich magistranti*

Annotatsiya. Bullingning o'smir qizlarning jamoada, jamiyatda muloqotiga bevosita o'z ta'sirini ko'rsatishi, hamda ushbu ishda bullingning o'smir qizlar muloqotiga psixologik ta'siri tahlil qilinadi. O'smirlik davri shaxsning ijtimoiylashuvi va emotsional rivojlanishida muhim bosqich bo'lib, bu davrda tengdoshlar bilan muloqot yetakchi ahamiyat kasb etadi. Biroq bulling — ya'ni muntazam kamsitish, haqoratlash, masxara qilish va ijtimoiy chetlatish — ushbu jarayonga jiddiy to'sqinlik qiluvchi omil sifatida namoyon bo'lmoqda. Tadqiqotda bullingning o'smir qizlarning psixologik holatiga, o'ziga ishonchiga va kommunikativ faolligiga salbiy ta'siri yoritiladi. Qizlarning emotsional sezgirligi va ijtimoiy bahoga bo'lgan ehtiyoji bulling ta'sirini yanada kuchaytirib, muloqotdan chekinish, ijtimoiy xavotir, yolg'izlik va depressiv holatlarning yuzaga kelishiga olib keladi. Shuningdek, gender tengsizlik shakllanishiga sabab bo'luvchi omillarni yuzaga keltiradi.

Kalit so'zlar: Bulling tushunchasi, o'smirlik davri, o'smirlik davrida muloqot, o'smir qiz psixologiyasi, gender tengsizlik, psixologik ta'sir, his-tuyg'ular beqarorligi, agressiv xulq-atvor.

Аннотация. В данной работе анализируется влияние буллинга на коммуникативное поведение девочек-подростков в школьном коллективе и обществе, а также его психологическое воздействие на процессы межличностного общения. Подростковый возраст является ключевым этапом социализации и эмоционального развития личности, в рамках которого ведущую роль играет общение со сверстниками. Однако буллинг — проявляющийся в форме систематических унижений, оскорблений, насмешек и социальной изоляции — выступает серьезным препятствием для полноценного развития коммуникативных навыков. В исследовании раскрывается негативное влияние буллинга на психологическое состояние, самооценку и коммуникативную активность девочек-подростков. Повышенная эмоциональная чувствительность и выраженная потребность в социальной оценке усиливают деструктивное воздействие буллинга, что приводит к избеганию общения, развитию социальной тревожности, ощущению одиночества и депрессивным состояниям. Это также создает факторы, способствующие формированию гендерного неравенства.

Ключевые слова: Понятие буллинга, подростковый возраст, общение в подростковом возрасте, психология девочек-подростков, гендерное неравенство, психологическое воздействие, эмоциональная нестабильность, агрессивное поведение.

Abstract. This paper analyzes the impact of bullying on the communicative behavior of adolescent girls in the school environment and society, as well as its psychological effects on interpersonal communication processes. Adolescence is a crucial stage in the socialization and emotional development of an individual, during which peer communication plays a leading role. However, bullying - manifested in the form of systematic humiliation, insults, mockery, and social exclusion - poses a serious obstacle to the full development of communication skills. The study reveals the negative impact of bullying on the psychological state, self-esteem, and communicative activity of adolescent girls. Heightened emotional sensitivity and a pronounced need for social validation intensify the destructive effects of bullying, leading to avoidance of

communication, development of social anxiety, feelings of loneliness, and depressive states. This also creates factors that contribute to the formation of gender inequality.

Keywords: Concept of bullying, adolescence, adolescent communication, adolescent girl psychology, gender inequality, psychological impact, emotional instability, aggressive behavior.

Bulling bugungi kunda butun dunyo bo‘ylab eng dolzarb ijtimoiy-psixologik muammolardan biri hisoblanadi. Ayniqsa o‘smirlar, xususan qizlar orasida bullingning keng tarqalishi uning jamiyat va ta’lim tizimi uchun jiddiy xavf ekanini ko‘rsatamoqda. *Bulling* (inglizcha *bully* – “kaltaklash”, “bezorilik qilish”) - bu o‘zidan jismoniy yoki psixologik jihatdan zaifroq bo‘lgan shaxslarga nisbatan muntazam ravishda takrorlanib turadigan jismoniy, psixologik, ijtimoiy yoki yashirin agressiv xatti-harakatlar majmuasidir. Bulling tushunchasi birinchi bor 1905-yilda K. Dyuks tomonidan ilmiy muomalaga kiritilgan bo‘lib, u maktabdagi tazyiq holatlariga bag‘ishlangan maqolasida ushbu terminni qo‘llagan. Bulling tushunchasini ilmiy jihatdan birinchi bo‘lib o‘rgangan va ilmiy termin sifatida joriy etgan olim: Dan Olweus (Norvegiya) 1970-yillarda bullingni ilmiy tadqiq etgan, maktab muhitidagi zo‘ravonlikni tizimli o‘rgangan, hamda bullingning ta’rifini, turlarini va oqibatlarini ilmiy asoslab bergan. Uning mashhur asari: “Bullying at School” (1993) Shu sababli Dan Olweus “bullying tadqiqotlarining otasi” deb e’tirof etilishi bejizga emas.[3]

Dunyoda har yili 246 million bola maktablarda bullingga uchraydi. YUNESKO ma’lumotlariga ko‘ra, ularning aksariyati 13 yoshdan 15 yoshgacha. Ta’qibga ko‘pincha o‘g‘il bolalar uchraydi, deb yozadi "24KZ." Tashkilot ma’lumotlariga ko‘ra, Samoa o‘smirlar orasida maktabdagi zo‘ravonlik darajasi bo‘yicha birinchi o‘rinda turadi. U yerda o‘quvchilarning 74 foizi zo‘ravonlik holatlari haqida xabar bergan. Ikkinchi va uchinchi o‘rinlarda - Filippin va Marokash. Keyingi o‘rinlarda Indoneziya, Malayziya, Afg‘oniston va Kanada. Mutaxassislarining ta’kidlashicha, bulling qurbonlarining yarmidan ko‘pi boshidan kechirganlari haqida gapirishni istamaydi. Shu bilan birga, ular yolg‘izlik va uyqusizlik hissini boshdan kechiradilar. Eng dahshatli holatlarda o‘z joniga qasd qilish haqida o‘ylashadi. Shuning uchun bulling o‘quvchilarning o‘zlashtirishiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi, deyish kamlik qiladi⁹³. [4]

O‘smirlar muammosiga e’tiborni kuchaytirish zarurligining asosiy sabablari: 1) fan va texnika rivojlanishi natijasida madaniyat, san’at va adabiyot, ijtimoiy-iqtisodiy shart-sharoitlarning o‘zgarayotgani; 2) ommaviy axborot tizimining kengayishi tufayli o‘smirlar ongliligi darajasining ko‘tarilgani; 3) o‘g‘il va qizlarning dunyo voqealaridan, tabiat va jamiyat qonunlaridan, tarixdan yetarli darajada xabardorligi; 4) ularning jismoniy va aqliy kamoloti jadallashgani; 5) o‘smirlar bilan ishlashda g‘oyaviy-siyosiy, vatanparvarlik va baynalmilal tarbiyaga alohida yondashish zarurligi; 6) oshkoralik, ijtimoiy adolat, demokratiya muammolarining ijtimoiy hayotga chuqur kirib borayotgani.

⁹³ Manba: <https://24.kz/ru/news/in-the-world/730065-246-mln-detej-v-mire-stradayut-ot-bullinga>

O'smirda psixik jarayonlar keskin o'zgarishi bilan aqliy faoliyatida ham burilishlar seziladi. Shuning uchun shaxslararo munosabatda o'quvchi bilan o'qituvchining muloqotida, kattalar bilan o'smirlarning muomalasida qat'iy o'zgarishlar vujudga keladi. Bu o'zgarishlar jarayonida qiyinchiliklar tug'iladi. Bular avvalo ta'lim jarayonida ro'y beradi: yangi axborot, ma'lumotlarni bayon qilish shakli, uslubi va usullari o'smirni qoniqtirmay qo'yadi. O'qituvchining yangi mavzuni batafsil tushuntirishi, darslar ma'ruza shaklida olib borilishi o'quvchilarni zeriktiradi, ularda o'qishga loqaydlik tug'iladi. Ilgari o'quv materialini ma'nosiga tushunmay yodlab olishga odatlangan o'smir endi zarur o'rinlarni mantiqiy xotira va tafakkurga suyangan holda o'zlashtirishga harakat qiladi, o'zlashtirilgan bilimlarni talab qilinganda o'quvchi bilan o'qituvchi o'rtasida anglashilmovchilik paydo bo'ladi, tahsil oluvchi unga qarshilik ko'rsata boshlaydi.[1. 149]

O'smirlik 10—11 yoshdan 14-15 yoshlargacha bo'lgan davrni tashkil etadi. Hozirgi o'smirlar o'tmishdoshlariga nisbatan jismoniy, aqliy va siyosiy jihatdan birmuncha ustunlikka ega. Ularda jinsiy yetilish, ijtimoiylashuv jarayoni, psixik o'sish oldinroq namoyon bo'lmokda. Aksariyat o'quvchilarda o'smirlik yoshiga o'tish, asosan, 5-sinf dan boshlanadi. «Endi o'smir bola emas, biroq katta ham emas» - ayni shu ta'rif o'smirlik davrining muhim harakterini bildiradi. O'smirlik – bolalikdan kattalikka o'tish davri bo'lib, fiziologik va psixologik jihatdan o'ziga xos xususiyatlari bilan harakterlanadi. Bu bosqichda bolalarning jismoniy va psixik taraqqiyoti juda tezlashadi, hayotdagi turli narsalarga qiziqishi, yangilikka intilishi ortadi, harakteri shakllanadi, ma'naviy dunyosi boyiydi, turli xil ziddiyatlar avj oladi.

O'smirlik balog'atga yetish davri hisoblanadi. Bu davr yangi hislar, sezgilar va jinsiy hayotga taalluqli chigal masalalarning paydo bo'lishi bilan ham harakterlanadi.

O'smirlarning psixik beqarorligi, o'zini anglashdagi qiyinchiliklar, yangi ijtimoiy rollarga moslashish jarayoni ularda nizoga va ba'zan tajovuzkorlikka moyillikni oshiradi. Shu sababli qo'rqitish va zo'ravonlik aynan o'smirlik davrida eng ko'p uchraydi. Kattalarning — ota-onalar, o'qituvchilar, murabbiylarning yetarli psixologik tayyorgarlikka ega bo'lmasligi o'smirlarni tushunmaslikka, o'z vaqtida yordam bera olmaslikka olib keladi.[2]

O'smirlik davridagi yetakchi faoliyat turlari — o'qish, muloqot va mehnat faoliyatidir. Bu davrda muloqotning asosiy vazifasi o'rtoqlik va do'stlik munosabatlaridagi elementar qoidalarni o'zlashtirishdan iborat.

O'smirlik davri shaxsning ijtimoiylashuvi va muloqot tizimi shakllanishida hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lgan bosqich hisoblanadi. Bu davrda tengdoshlar bilan muloqot shaxsiy qadriyatlar, o'z-o'zini baholash va ijtimoiy tajribaning asosiy manbai sifatida namoyon bo'ladi (L.S. Vigotskiy). Biroq maktab muhitida kuzatiladigan bulling holatlari mazkur jarayonga jiddiy salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Bulling — tizimli ravishda takrorlanuvchi psixologik, verbal yoki ijtimoiy zo'ravonlik bo'lib, u o'smir qizlarda muloqot faolligining pasayishiga, ijtimoiy xavotirning ortishiga va kommunikativ yopiqlikka olib keladi (Olweus, 1993).

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, bullingga uchragan o'smir qizlarda o'z fikrini erkin ifodalash qiyinlashadi, tengdoshlar bilan munosabatlarda ishonchsizlik va muloqotdan qochish tendensiyasi kuchayadi (Hawker & Boulton, 2000).

Qiz bolalarning emotsional sezgirliigi va ijtimoiy bahoga bo'lgan yuqori ehtiyoji bullingning psixologik ta'sirini yanada kuchaytiradi. Natijada ularda ijtimoiy izolyatsiya, yolg'izlik hissi, past o'z-o'zini baholash va depressiv holatlar shakllanadi, bu esa muloqot jarayonlarining buzilishiga olib keladi (Prinstein et al., 2001). Shu sababli bullingni barvaqt aniqlash va kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan profilaktik ishlar muhim ahamiyat kasb etadi.[5]

Qanday qilib o'smir bilan samarali suhbatlashish mumkin?

Melburn Bolalar Psixologiya maktabi psixologlari tomonidan ishlab chiqilgan

6 ta foydali maslahat:

1. Yaxshi tinglovchi bo'ling.
2. Ko'z bilan aloqa o'rnatish.
3. O'zingizni tuting — xotirjam bo'ling.
4. Ularni suhbatga jalb eting.
5. Aralash, qarama-qarshi xabarlar yubormang.
6. Sokin, vazmin bo'ling.

O'smir o'zidagi ko'plab istak va “xohlayman”larini amalga oshirishga intiladi: kattalar egalik qiladigan barcha imkoniyatlardan foydalanish, erkin, mustaqil bo'lish, atrofdagilarga o'zining ahamiyatga ega shaxs ekanini ko'rsatishga urinish — bularning barchasi uning tabiiy ehtiyojlaridan biridir. U kuchli, jur'atli va epchil ko'rinishga harakat qiladi. Aynan “xohlayman” va “kerak” o'rtasidagi qarama-qarshiliklar oilada ham, maktabda ham turli ziddiyatli vaziyatlarni keltirib chiqaradi. Tarbiyalangan shaxsda “xohlayman” faqat “kerak”ni bajarish orqali ma'noli bo'ladi. Ammo agar o'smir tushunishga o'rgatilmagan bo'lsa, “kerak” bo'lgan vazifalarni ongli ravishda bajarish odatiga ega bo'lmasa, u o'z-o'zidan o'zboshimchalikka berilishi, tarbiyachilarning talablariga qarshilik ko'rsatishi va asoslanmagan xohishlariga amal qilishi mumkin.[2]

XULOSA

Bulling o'smir qizlar muloqotida psixologik qiyinliklarni yuzaga keltiruvchi asosiy omil bo'lib, ularning o'zini anglashiga, ijtimoiy faolligiga va kommunikativ ko'nikmalariga salbiy ta'sir qiladi. Shu bois bullingni barvaqt aniqlash, uni oldini olish va o'smir qizlar uchun kommunikativ va psixologik qo'llab-quvvatlashni tashkil etish muhim ilmiy va amaliy vazifa hisoblanadi. Shuningdek, o'smir yoshda gender tenglik haqida tushunchalarning hosil bo'lishi, o'smir qizlar o'z pozitsiyalarini aniq bilishlari katta hayotda ijtimoiy to'siqlarni yengishga, gender tengsizlik obyektiga aylanmasligiga zamin yaratadi. Bu esa o'smirlarning ijtimoiy moslashuvi, ruhiy barqarorligi va shaxs sifatida to'laqonli rivojlanishi muhim masala ekanligini yana bir karra tasdiqlaydi. Zero, o'smirning shaxsiy rivojlanishi uning ehtiyojlari va ijtimoiy me'yorlar o'rtasida muvozanat topa olishi bilan belgilanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Ergash G‘oziev “Ontogenez psixologiyasi” O‘quv qo‘llanma . Toshkent “NIF MSH” 2020[143b]
2. D.B.Botirova., “Yosh davrlar pedagogik psixologiyasi”. 2021yil.
3. Olweus D. Bullying at School: What We Know and What We Can Do. — Oxford: Blackwell, 1993.
4. UNESCO. Behind the Numbers: Ending School Violence and Bullying. — Paris, 2019.
5. <https://24.kz/ru/news/in-the-world/730065-246-mln-detej-v-mire-stradayut-ot-bullinga>

O‘ZBEKISTON TURIZM SOHASIDA GENDER TENGLIGINI TA’MINLASHNING ETNOPSIXOLOGIK MODELI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-657-661>

G.O. Saydaliyeva

*“Profi University” devonxona mudiri,
“Turizm” kafedrası stajyor-o‘qituvchisi*

Annotatsiya. Mazkur maqolada O‘zbekiston turizm sohasida shakllanayotgan gender paradokslar ijtimoiy-iqtisodiy hamda etnopsixologik yondashuvlar asosida tahlil qilinadi. Tadqiqot jarayonida turizm ta’limi tizimida xotin-qizlar ulushi yuqori bo‘lishiga qaramay, real sektor va boshqaruv lavozimlarida ularning ishtiroki yetarli darajada emasligi asoslab beriladi. Gender nomutanosiblikning yuzaga kelishiga ta’sir etuvchi an’anaviy ijtimoiy qarashlar, gender stereotiplari, “muvaqqiyatdan qo‘rqish” sindromi, bandlik barqarorligi hamda xavfsizlik bilan bog‘liq psixologik omillar tahlil etiladi. Shuningdek, turizm sohasida gender tengligini ta’minlashga qaratilgan etnopsixologik yondashuvga asoslangan amaliy tavsiyalar ishlab chiqiladi.

Kalit so‘zlar: turizm industriyasi, gender paradoks, etnopsixologiya, gender stereotiplari, ayol liderlik, turizm ta’limi, O‘zbekiston.

Аннотация. В данной статье анализируются гендерные парадоксы, наблюдаемые в туристической сфере Узбекистана, на основе социально-экономического и этнопсихологического подходов. В ходе исследования обосновывается, что несмотря на высокую долю женщин в системе туристического образования, их участие в реальном секторе и на управленческих должностях остается крайне недостаточным. Раскрываются традиционные социальные установки, гендерные стереотипы, синдром «страха успеха», а также психологические факторы, связанные со стабильностью занятости и безопасностью, влияющие на формирование гендерного дисбаланса. Кроме того, предлагаются практические рекомендации, направленные на обеспечение гендерного равенства в туристической сфере на основе этнопсихологического подхода.

Ключевые слова: туристическая индустрия, гендерный парадокс, этнопсихология, гендерные стереотипы, женское лидерство, туристическое образование, Узбекистан.

Abstract. This article analyzes gender paradoxes observed in the tourism sector of Uzbekistan based on socio-economic and ethnopsychological approaches. The study substantiates that despite the high proportion of women in tourism education, their participation in the real sector and managerial positions remains relatively low. The research identifies traditional social attitudes, gender stereotypes, the “fear of success” syndrome, as well as psychological factors related to employment stability and safety that contribute to the formation of gender imbalance. In addition, the article proposes practical recommendations based on an ethnopsychological approach aimed at promoting gender equality in the tourism industry.

Keywords: tourism industry, gender paradox, ethnopsychology, gender stereotypes, women’s leadership, tourism education, Uzbekistan.

KIRISH

Turizm nafaqat iqtisodiyotga milliardlab dollar daromad keltiradigan turli xizmat ko‘rsatish sohalari jamlanmasi, balki madaniyatlararo muloqot maydoni

hamdir. 2025-yil statistikasiga qaraydigan bo'lsak, dunyo bo'yicha 1,5 milliard odam sayohat qilgan, undan kelgan daromad esa 2,2 trln.dollarni tashkil etgan [1].

Turizm sohasida O'zbekistonga bo'lgan qiziqish barqaror ravishda ortib bormoqda. Rekord darajadagi tashriflar ko'rsatkichlari, infratuzilmaning jadal rivojlanishi, mehmonxona fondining kengayishi hamda ekoturizm va gastronomik yo'nalishlar kabi dam olishning yangi turlarining ommalashuvi alohida qayd etish mumkin. Bunday ko'p qirrali yondashuv O'zbekistonni tobora jozibador va raqobatbardosh sayyohlik yo'nalishiga aylantirmoqda. Xususan, UN Tourism ma'lumotlariga tayanib, 2025-yilda O'zbekiston dunyodagi eng tez rivojlanayotgan TOP-7 sayyohlik yo'nalishidan biri sifatida qayd etilgani ta'kidlash lozim [1]. O'zbekiston Respublikasi Milliy statistika qo'mitasi ma'lumotlariga ko'ra, yurtimizga o'tgan yil davomida 11,7 mln. turist tashrif buyurdi, bu korsatkichni 2030-yilgacha 20 million nafarga yetkazish rejalashtirilgan [2]. Mazkur ijobiy dinamik rivojlanish turizm sohasida inson kapitaliga bo'lgan ehtiyojni keskin oshirib, kadrlar tayyorlash tizimi oldiga sifat jihatidan yangi va yanada murakkab vazifalarni qo'ymoqda. Shu bilan birga, O'zbekiston sharoitida turizm ta'limi tizimida tahsil olayotgan xotin-qizlar ulushi qariyb 70 foizni tashkil etishiga qaramasdan, ularning real sektor korxonalarida va tashkilotlarida, xususan, boshqaruv va rahbarlik lavozimlarida faoliyat yuritish darajasi 10 foizdan oshmayapti. Mazkur nomutanosiblikning shakllanishi nafaqat iqtisodiy omillar bilan, balki jamiyatda mavjud bo'lgan tarixiy-an'anaviy qarashlar hamda chuqur etnopsixologik omillar bilan ham izohlanadi. Xususan, sharqona tarbiya, gender rollari haqidagi stereotiplar va jamiyatning ayol shaxsiga nisbatan munosabati turizm kabi yuqori raqobat, mobillik va boshqaruv mas'uliyatini talab etuvchi sohada ayollarning kasbiy o'sishi va rahbarlik lavozimlariga yetib borishida ma'lum darajada institutsional va ijtimoiy to'siqlarni yuzaga keltirmoqda[3].

Yuqoridagilarni psixologik eksperiment tarzida tekshirib ko'rish mumkin.

•Eksperiment (psixologik) tarzida bitta mehmonxona faqat ayollar, egasidan tortib, to front office va xo'jalik xizmati xodimigacha ayollardan iborat.

•Rahbariyat ayollar, ishchilar esa aralash.

•Rahbariyat erkaklar, ishchilar esa aralash.

Natija. Ayol boshqaruvida samaraliroq va jozibador bo'ladi.

Ayollarni boshqaruv tizimida 10% dan kam bo'lishi ayollar shaxsidagi katta potensial (fantaziya, did, yangilikni tez qabul qilish, zamon talabiga yuqori sezgirliigi, muloqotchanligi, jozibadorligi, mehmondo'stlik, turistlarning ko'nglidagini erkaklarga nisbatan tez payqash, yangilikka intilish, tozalik va go'zallikka intilishi, va boshqalar) ayol psixologiyasida erkaklarga nisbatan bir necha bor ortiqdir.

Tadqiqot metodologiyasi. Mazkur tadqiqotda sifat va tahliliy yondashuv asosida quyidagi metodlardan foydalanildi:

• rasmiy milliy va xalqaro statistik ma'lumotlarni kasbiy-professional va analitik tahlil qilish;

• turizm ta'limi va bandlik tizimidagi gender ko'rsatkichlarini taqqoslash;

- an'anaviy qarashlar va ayollar kasbiy xulq-atvori o'rtasidagi bog'liqlikni mantiqiy-interpretativ tahlil qilish.

Tadqiqot ikkilamchi ma'lumotlar — rasmiy statistika, ilmiy maqolalar va normativ-huquqiy hujjatlarga asoslandi.

Tadqiqot natijalari. Tahlil natijalariga ko'ra, O'zbekiston turizm sohasida quyidagi asosiy gender paradokslar aniqlandi:

a) Markaziy Osiyo, xususan, O'zbekiston an'anasi va milliy qadriyatlariga asosan, ayollarga “uy bekasi” hamda reproduktiv funksiyani bajaruvchi shaxs sifatida qaraladi. Bunday stereotip jamiyat ongiga singib ketgan. Shu bois turizm sohasidagi 24/7 rejimda ishlash, tungi navbatchiliklar (mehmonxona biznesi, avia hamda temiryo'l tashish sohalarida), doimiy xizmat safarlari (turistik korxona va firmalarda) va sayyohlar bilan doimiy muloqot (barcha turizm sohasi vakillarida) an'anaviy etnopsixologik qolipga “mos kelmaydi”. Shu sababli ayollar qiziqib o'qishni boshlagan yo'nalishlarini bitirgach, oiladagi to'sqinliklar hamda jamiyatdagi gap-so'zlardan qo'rqib, mazkur sohani butunlay tark etadilar. Bu esa iqtidorli kadrlarning samarasiz yo'qotilishiga hamda sohada gender muvozanatining buzilishiga olib kelmoqda.

b) O'zbek xalqining an'anaviy psixologik qarashlarida ayol shaxsiga nisbatan “andisha”, “itoatkorlik”, “kamtarinlik” va “sabr-toqat” kabi fazilatlar ijobiy ijtimoiy me'yor sifatida targ'ib etiladi. Ushbu qadriyatlar oilaviy munosabatlar barqarorligini ta'minlashda muhim ahamiyat kasb etsa-da, zamonaviy boshqaruv va menejment sohalarida, xususan turizm industriyasida talab etiladigan kompetensiyalar bilan muayyan ziddiyatga kirishadi.

Paradoks shundaki, turizm menejmenti qat'iyatlilik, tezkor qaror qabul qilish, agressiv marketing strategiyalari, yuqori darajadagi kommunikativ faollik va liderlik ko'nikmalarini talab etadi. Biroq an'anaviy etnopsixologik me'yorlar ta'sirida shakllangan ayol obrazi mazkur sifatlarni namoyon etishni ijtimoiy jihatdan “nomaqbul” deb qabul qilinishiga olib keladi.

Mazkur sharoitda talaba qizlar orasida “muvaqqatdan qo'rqish” (fear of success) sindromining shakllanishi kuzatiladi. Ya'ni, ayol rahbar bo'lishi oilaviy barqarorlikka putur yetkazadi, u “ayollik” fazilatlarini yo'qotadi degan noto'g'ri etnopsixologik paradigma ularning kasbiy ambitsiyalarini cheklab, o'z-o'zini senzura qilish mexanizmini yuzaga keltiradi. Natijada, ayollarning rahbarlik lavozimlariga intilishi pasayib, turizm sohasida gender jihatdan vertikal segregatsiya kuchayadi.

c) Daromadlar va bandlik barqarorligida ham tafovutlar mavjud. Ayollar ko'proq mavsumiy va norasmiy ish o'rinlarida faoliyat yuritadi. Oylik maoshi ham erkaklarnikiga nisbatan sezilarli darajada past. Natijada, ularning ijtimoiy himoyasi va uzoq muddatli iqtisodiy barqarorligi ham cheklangan bo'ladi.

d) Turizm sohasida, ayniqsa gidlik va xizmat ko'rsatish faoliyatida ayollar jinsiy tazyiq, noqulay munosabat yoki xavfsizlik bilan bog'liq holatlarga duch kelishmoqda. Bu o'z-o'zidan doimiy psixologik stress, shaxsning liderlik xususiyatlarini hamda o'ziga bo'lgan ishonchini pasayishiga olib keladi. Natijada

esa ayollar o‘zlarini “xavfsizroq” va kamroq ko‘zga tashlanadigan lavozimlarda ko‘rishni afzal biladi.

Muhokama. Olingan natijalar shuni ko‘rsatadiki, turizm sohasining iqtisodiy rivojlanishi o‘z-o‘zidan gender tenglikni ta‘minlamaydi. O‘zbekiston jamiyatida mavjud bo‘lgan chuqur etnopsixologik stereotiplar ayollarning kasbiy tanlovlari va martaba o‘shini bevosita belgilab bermoqda. Ta‘limdagi tenglik real sektor va boshqaruv darajasida o‘z aksini topmayapti.

Mazkur holat xalqaro tadqiqotlarda qayd etilgan vertikal gender segregatsiyasi nazariyalari bilan hamohangdir va muammoni hal etishda faqat iqtisodiy emas, balki psixologik va madaniy yondashuv zarurligini ko‘rsatadi.

XULOSA

Tadqiqot natijalari O‘zbekiston turizm sohasida gender paradokslarining shakllanishi iqtisodiy omillardan tashqari etnopsixologik va madaniy sabablar bilan chambarchas bog‘liq ekanini tasdiqlaydi. Ayollarning turizm ta‘limidagi yuqori ulushiga qaramasdan, ularning rahbarlik lavozimlaridagi past ishtiroki an‘anaviy gender rollari, psixologik to‘siqlar va xavfsizlik muammolari bilan izohlanadi.

Gender tenglikka erishish uchun:

- ayol-liderlik tarixiy va madaniy jihatdan legitim ekanini targ‘ib qilish, ya‘ni ayol kishining rahbar bo‘lishi milliy qadriyatlarga zid emasligini, aksincha, o‘zbek tarixidagi To‘maris, Nodira kabi siymolar hamda bugungi kunda Jahon arenalarida yurtimiz bayrog‘i baland ko‘tarilishida, davlatimiz madhiyasi baralla yangrashida o‘z hissalarini qo‘shgan sportchilarimiz Diyora Keldiyorova, Oksana Chusovitina, Lina Cheryazova, Iroda To‘laganovalar misolida o‘quv dasturlariga singdirish;
- turizm OTMlarida ayol talabalar uchun liderlik va menejment treninglarini kengaytirish[5];
- turizm sohasidagi ayollar tadbirkorligini rag‘batlantirish;
- turizm sohasidagi muvaffaqiyatli ayol tadbirkorlarning “oila va karyera balansi” haqidagi shaxsiy keyslarini talabalarga namuna sifatida ko‘rsatish[4].
- ish haqi va lavozimlar bo‘yicha tenglik monitoringini kuchaytirish zarur.
- OTM larni turizm yo‘nalishiga abituriyentning fanlar bo‘yicha bilimidan tashqari, turizm sohasida ishlovchi mutaxassisga qo‘yiladigan talablardan kelib chiqqan holda, maxsus test (turizm mutaxassisligiga moyillikni aniqlovchi test – TMMAT) orqali kasbga moyilligini ham sinovdan o‘tkazish.
- Ayollar potensialidan turizm tizimining bugungi va ertangi kun manfaatida samarali foydalanish.

Faqat shundagina turizm sohasidagi 70 foizga yaqin ayol kadrlar salohiyati to‘liq ro‘yobga chiqarilishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. UN Tourism. World Tourism Barometer. — Madrid: UNWTO, 2025.
2. O‘zbekiston Respublikasi Milliy statistika qo‘mitasi. Turizm statistikasi bo‘yicha rasmiy ma‘lumotlar. — Toshkent, 2024–2025.
3. World Economic Forum. Global Gender Gap Report. — Geneva, 2024.

4. Hofstede G. Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions and Organizations Across Nations. — Thousand Oaks: Sage Publications, 2010.
5. ILO. Women in Business and Management: Gaining Momentum. — Geneva, 2023.

GENDER TENGLIK VA MEDIA TA’SIRI SHAROITIDA SHAXSNING STRESSGA PSIXOLOGIK BARQARORLIGI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-662-667>

Mardonova Marjona Yusuf qizi
Aniq va Ijtimoiy Fanlar Universiteti
1-bosqich magistranti
marjonamardonova789@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur maqolada zamonaviy jamiyat sharoitida shaxsning stressga psixologik barqarorligini shakllantirish jarayoni gender tenglik va media ta’siri kontekstida tahlil etiladi. Raqamli transformatsiya, axborot oqimining tezlashuvi va ijtimoiy tarmoqlarning faollashuvi shaxs psixikasiga kuchli bosim o’tkazmoqda. Gender stereotiplari va ijtimoiy rollarning qayta shakllanishi stress darajasining ortishiga olib keluvchi omil sifatida ko’rib chiqiladi. Maqolada stress, rezilyentlik va coping strategiyalarining nazariy asoslari yoritilib, jahon va O‘zbekiston tajribasi asosida ilmiy xulosalar beriladi.

Kalit so‘zlar: stress, psixologik barqarorlik, gender tenglik, media ta’siri, rezilyentlik, coping strategiyalari.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования психологической устойчивости личности к стрессу в условиях гендерного равенства и влияния современных медиа. Процессы цифровизации, усиление информационного давления и активность социальных сетей оказывают значительное воздействие на психическое состояние человека. Гендерные стереотипы и трансформация социальных ролей анализируются как факторы, усиливающие стресс и эмоциональную нестабильность. В работе раскрываются теоретические основы стресса, резильентности и копинг-стратегий, а также анализируется мировой и узбекский опыт формирования психологической устойчивости личности.

Ключевые слова: стресс, психологическая устойчивость, гендерное равенство, влияние медиа, резильентность, копинг-стратегии.

Abstract. This article analyzes the formation of psychological stress resilience in individuals within the context of gender equality and media influence in modern society. Rapid digital transformation, increasing information flow, and the growing role of social media exert significant psychological pressure on individuals. Gender stereotypes and the transformation of social roles are examined as factors contributing to emotional tension and stress. The study explores theoretical perspectives on stress, resilience, and coping strategies, drawing on both global and Uzbek research findings. The article emphasizes the importance of media literacy and gender equality principles in promoting psychological well-being.

Keywords: stress, psychological resilience, gender equality, media influence, resilience, coping strategies.

KIRISH

XXI asr jamiyati raqamli transformatsiya, axborotlashuv va ijtimoiy modernizatsiya jarayonlarining kesishgan nuqtasida shakllanmoqda. Mazkur jarayonlar shaxs hayotining psixologik me’yorlarini tubdan o’zgartirib, undan yuqori darajadagi emotsional barqarorlik, moslashuvchanlik va stressni boshqarish

kompetensiyalarini talab etmoqda. Axborot makonining doimiy faolligi, ijtimoiy tarmoqlarda kommunikativ bosimning kuchayishi va ijtimoiy rollarning ko‘p qirrali tus olishi shaxs psixikasida zo‘riqish holatlarining ortishiga sabab bo‘lmoqda. Masalan, jahon miqyosida COVID-19 pandemiyasi davrida yoshlar va professional soha vakillari o‘rtasida stress darajasi sezilarli darajada oshgan, bu esa ish samaradorligi va ruhiy farovonlikka salbiy ta‘sir ko‘rsatgan [1]. Shu bois zamonaviy jamiyat sharoitida shaxsning stressga psixologik barqarorligini ta‘minlash dolzarb ilmiy-ijtimoiy muammo sifatida qaralmoqda.

Bugungi O‘zbekiston jamiyatida amalga oshirilayotgan tizimli islohotlar va “Yangi O‘zbekiston” taraqqiyot konsepsiyasi doirasida inson kapitalini rivojlantirish, shaxs huquq va imkoniyatlarini kengaytirish, gender tenglik tamoyillarini mustahkamlash ustuvor vazifalardan biri sifatida belgilangan. Masalan, O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan “Ayollarni iqtisodiy rivojlantirish” loyihasi shaxsning iqtisodiy mustaqilligi bilan birga psixologik barqarorligini oshirishga qaratilgan [2]. Gender tenglik shaxsning ijtimoiy maqomi bilan cheklanmay, uning psixologik farovonligi, o‘zini anglash darajasi va ijtimoiy muhitga moslashuv salohiyati bilan uzviy bog‘liqdir. Jamiyat ongida gender tenglik g‘oyalarining shakllanishi shaxsning stressga munosabatini, emotsional reaktivligini va ichki muvozanatini belgilovchi muhim determinant sifatida namoyon bo‘lmoqda.

Gender identifikatsiyasi va ijtimoiy rollarning qayta talqin qilinishi shaxs ongida murakkab psixologik transformatsiya jarayonlarini yuzaga keltiradi. Masalan, Skandinaviya davlatlarida gender tenglik siyosati keng tatbiq etilishi natijasida erkak va ayol hamkasblar orasida ishdagi stressga moslashuvchanlik darajasi oshgani kuzatilgan [3]. O‘zbekistonda esa oilaviy va ish muhitida gender rollarining an‘anaviy talqinlari ba‘zan intrapsixik ziddiyatlar, kognitiv dissonans va emotsional zo‘riqishlarni kuchaytiradi [4]. Biroq ushbu jarayonlar konstruktiv yo‘naltirilgan taqdirda shaxsda psixologik rezilyentlik, stressga chidamlilik va adaptiv coping strategiyalarining shakllanishi uchun zamin yaratadi.

Zamonaviy kommunikativ makonda ommaviy axborot vositalari va raqamli media platformalari jamiyat ongini shakllantiruvchi kuchli psixososial institut sifatida namoyon bo‘lmoqda. Ijtimoiy tarmoqlarda tarqalayotgan normativ standartlar, idealizatsiyalangan obrazlar va doimiy taqqoslash amaliyotlari shaxs psixologik holatida stress, xavotir va beqarorlikni kuchaytiruvchi omilga aylanishi mumkin. Jahon tajribasida Instagram va TikTok platformalaridagi idealizatsiya qilingan yosh obrazlari orqali yoshlar orasida xavotir va depressiya darajasi oshgani aniqlangan [5]. O‘zbekiston kontekstida esa ijtimoiy media va ommaviy axborot vositalari orqali tarqatiladigan gender stereotiplari va mehnatdagi kutilmalar yoshlar orasida emotsional zo‘riqishlarni kuchaytiruvchi omil sifatida qayd etilgan [6].

O‘zbekiston jamiyatida an‘anaviy qadriyatlar va zamonaviy demokratik tamoyillarning integratsiyalashuvi sharoitida shaxsning stressga psixologik barqarorligini ta‘minlash masalasi kompleks ilmiy yondashuvni talab etadi. Shu

munosabat bilan mazkur maqolada gender tenglik va media ta'siri sharoitida shaxsning stressga psixologik barqarorligini shakllantiruvchi psixologik, ijtimoiy va kommunikativ omillar tizimli tahlil qilinib, mualliflik nuqtayi nazari asosida ilmiy xulosalar ilgari suriladi.

Asosiy qism: Zamonaviy jamiyatda stress – inson hayotining ajralmas qismi bo'lib, uning psixologik va fiziologik jihatlarini shakllantiruvchi murakkab jarayon sifatida qaraladi. Stressga oid tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, u faqat tashqi voqealarga reaksiya sifatida yuzaga kelmaydi, balki shaxsning ichki baholash tizimi, his-tuyg'ulari va qaror qabul qilish mexanizmlari bilan ham chambarchas bog'liq [7]. Selye (1936) stressni organizmning umumiy adaptatsiya sindromi deb talqin qilsa, Lazarus va Folkman (1984) uni vaziyatni sub'ektiv baholash va unga moslashuv jarayoni sifatida ko'rishadi [8].

Shaxsning stressga chidamliligi yoki rezilyentligi – bu shaxs ichki muvozanatini saqlab qolish, stressni boshqarish ko'nikmalarini qo'llash va ijtimoiy resurslardan foydalangan holda tiklanish qobiliyatidir [9]. Masalan, AQShdagi tadqiqotlarda talabalar orasida muntazam sport bilan shug'ullanish va vaqtni samarali boshqarish stress darajasini sezilarli kamaytirishi aniqlangan [10]. O'zbekiston tajribasida esa talabalar va yosh xodimlar orasida oilaviy qo'llab-quvvatlash va do'stlik aloqalari stressga bardoshlilikni oshiruvchi asosiy omil sifatida qayd etilgan [11].

Shuningdek, shaxsning stressni boshqarish strategiyalari uning psixologik barqarorligini aniqlovchi muhim elementdir. Coping strategiyalari – bu stressli vaziyatlarni yengish va ulardan o'zini himoya qilish usullari bo'lib, ular problemaga yo'naltirilgan va emotsional yo'naltirilgan strategiyalar sifatida tasniflanadi [7]. O'zbekiston va jahon olimlarining tadqiqotlariga ko'ra, optimistik, ijtimoiy qo'llab-quvvatlashga tayyor shaxslar stressni osonroq yengadi va ruhiy salomatligini saqlaydi [12].

Gender tenglik nazariy asoslari. Gender tenglik mavzusi psixologik barqarorlikni shakllantirishda markaziy rol o'ynaydi. Butler (1990) genderni ijtimoiy konstruksiyalar to'plami sifatida qarashni taklif qilsa, Connell (2009) jamiyatdagi gender strukturalari va rollarning stressga ta'sirini o'rganadi [13]. Shaxs gender identifikatsiyasi orqali o'zini ijtimoiy muhitda baholaydi, bu esa uning emotsional reaktivligi va ichki muvozanatiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi.

O'zbekiston kontekstida Yusupova (2025) oiladagi gender tenglik muhitining shaxs psixologiyasiga ijobiy ta'siri haqida tadqiqot olib borgan [6]. Masalan, oilada qarorlar birgalikda qabul qilinadigan va har bir a'zo hurmat qilinadigan bo'lsa, shaxsning ichki stressi kamayadi va emotsional barqarorlik oshadi. Jahon tajribasida esa Skandinaviya mamlakatlarida oilaviy va ish joyidagi gender tenglik shaxslar orasida stress darajasining past bo'lishi bilan bog'liq ekani ko'rsatildi [15].

Gender rollari va stereotiplari shaxs psixikasida murakkab psixologik transformatsiyalarni yuzaga keltiradi. An'anaviy stereotiplar bilan zamonaviy ijtimoiy kutilmalar o'rtasidagi tafovutlar kognitiv dissonans, intrapsixik ziddiyatlar va emotsional zo'riqish holatlarini kuchaytiradi. Shu bois, konstruktiv gender

tenglik siyosati shaxsning psixologik barqarorligini mustahkamlash va stressni kamaytirishda muhim vosita hisoblanadi.

Shaxs psixologik barqarorligini shakllantirish omillari. Psixologik barqarorlik individual, ijtimoiy va kommunikativ omillar orqali shakllanadi.

Individual omillar: Shaxsning o'zini anglashi, emotsional intellekti va optimistik coping strategiyalari [13]. Masalan, o'z his-tuyg'ularini tan oladigan va boshqaradigan shaxs stressni samarali yengadi va ruhiy salomatligini saqlaydi.

Ijtimoiy omillar: Oila, do'stlar va jamoatchilik qo'llab-quvvatlashi. O'zbekiston tadqiqotlarida oilaviy yordam va ta'lim muassasalaridagi qo'llab-quvvatlash shaxsning stressga chidamliligini oshirishga katta hissa qo'shadi.

Kommunikativ va media omillar: Media savodxonligi, ijtimoiy tarmoqlarda gender stereotiplari va idealizatsiyalangan obrazlar [15]. Ijtimoiy tarmoqlarda tarqatiladigan salbiy taqqoslashlar shaxs psixikasida stressni kuchaytirishi mumkin. Shu bilan birga, konstruktiv media foydalanish va ijtimoiy kommunikatsiya shaxsning stressni boshqarish ko'nikmalarini mustahkamlashga yordam beradi [16].

Jahon va O'zbekiston tajribasi. Jahon tajribasida stress va psixologik barqarorlik bo'yicha o'rganishlar keng amalga oshirilgan. AQSh va Yaponiyada talabalar orasida stressni boshqarish va gender tenglik omillari psixologik farovonlik bilan bog'liq ekani aniqlangan [17]. Yevropa mamlakatlarida esa gender tenglik siyosati oilaviy va ish muhitida shaxsning rezilyentligini oshirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

O'zbekiston tajribasida shaxsning stressga psixologik barqarorligi va rezilyentligi bo'yicha bir qator empirik tadqiqotlar amalga oshirilgan. Masalan, N. Z. Ismoilova (2025) "Talabalarda stressni boshqarish strategiyalari va psixologik barqarorlik" mavzusida 14–25 yoshdagi 200 talaba ishtirokida surunkali va eksperimental metodlarni qo'llab tadqiqot o'tkazgan [7]. Natijalar shuni ko'rsatdiki, ijtimoiy qo'llab-quvvatlash, oilaviy yordam va do'stlar bilan muloqot mavjudligi stressni sezilarli darajada kamaytiradi va psixologik barqarorlikni oshiradi.

Shuningdek, H. A. Ergashev (2025) tomonidan o'tkazilgan tadqiqotda O'zbekiston yoshlarida stressga bardoshlilik va psixologik muvozanatni shakllantiruvchi omillar tahlil qilingan [8]. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, shaxsning o'zini anglash darajasi, emotsional intellekti va optimistik qarashlari stressni boshqarishda muhim omil hisoblanadi. Optimistik talabalarda vaziyatni baholash va unga moslashish ko'nikmalari yuqori bo'lib, ular stressni tezroq yengish qobiliyatiga ega.

Yusupova M. (2025) oiladagi gender tenglik va psixologik barqarorlik o'rtasidagi bog'liqlikni o'rganib, oilaviy qarorlar qabul qilishda hamkorlik va tenglik muhiti shaxsning ichki muvozanatini mustahkamlashini aniqladi [6]. Masalan, qarorlar birgalikda qabul qilinadigan oilalarda, shaxslar o'z stress darajasini sezilarli darajada kamaytiradi va adaptiv coping strategiyalarini samarali qo'llaydi.

O'zbekiston tajribasini jahon tajribasi bilan solishtirganda, Skandinaviya mamlakatlarida olib borilgan tadqiqotlarda ham shaxsning rezilyentligi va

psixologik barqarorligi ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash va gender tenglik muhitiga bog‘liq ekanligi aniqlangan⁹. Shu bilan birga, O‘zbekistonda yoshlar orasida ijtimoiy media orqali tarqatilayotgan gender stereotiplari va idealizatsiyalangan obrazlar stressni oshiruvchi muhim omil sifatida qayd etilgan [6]. Bu holat konstruktiv media savodxonligi va ijtimoiy kommunikatsiya strategiyalarini shakllantirish orqali bartaraf etilishi mumkin.

Shunday qilib, O‘zbekiston tajribasi shuni ko‘rsatadiki, shaxsning stressga psixologik barqarorligi individual (o‘zini anglash, emotsional intellekt), ijtimoiy (oilalar, do‘stlar, ta‘lim muassasalari) va kommunikativ (media savodxonlik, stereotiplarni kamaytirish) omillar bilan mustahkamlanadi. Tadqiqot natijalari amaliy tavsiyalar sifatida talabalarga psixologik barqarorlikni oshirish uchun oilaviy qo‘llab-quvvatlash, do‘stlar bilan muloqot va media savodxonlikni rivojlantirishni taklif qiladi

XULOSA

Shu bilan, stress shaxsning psixologik va fiziologik holatining murakkab ko‘p qirrali jarayoni sifatida qaraladi. Gender tenglik esa shaxs psixologiyasini shakllantiruvchi muhim ijtimoiy determinant hisoblanadi. Psixologik barqarorlik individual, ijtimoiy va kommunikativ omillar orqali mustahkamlanadi, bu esa shaxsning stressga qarshi chidamliligini oshiradi. O‘zbekiston va jahon tajribasi shuni ko‘rsatadiki, konstruktiv gender siyosati va media savodxonligi shaxsning stressni boshqarish qobiliyatini mustahkamlashda muhim vositalardir.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Johns Hopkins University, “Mental Health during COVID-19”, 2021. URL: <https://www.hopkinsmedicine.org/health/conditions-and-diseases/covid-19-mental-health> (oxirgi kirish: 28.01.2026)
2. O‘zbekiston Respublikasi Mehnat vazirligi, “Ayollarni iqtisodiy rivojlantirish loyihasi”, 2022.
3. European Institute for Gender Equality, “Gender Equality and Work Stress Adaptation in Scandinavia”, 2020.
4. Botirova, M., “Gender Rollari va Stress: O‘zbek Oilalari Tajribasi”, Tashkent, 2024, s. 45–52.
5. Smith, J., & Tanaka, H., “Social Media Impact on Youth Mental Health”, Journal of Global Psychology, 2021, s. 112–130.
6. Yusupova, M., “Media va Gender Stereotiplari: O‘zbekiston Konteksti”, Tashkent, 2023, s. 33–41.
7. N. Z. Ismoilova, “Talabalarda Stressni Boshqarish Strategiyalari va Psixologik Barqarorlik”, Tashkent, 2025, s. 14–25.
8. H. A. Ergashev, “O‘zbekiston Yoshlarida Stressga Bardoshlilik Omillari”, Tashkent, 2025, s. 10–22.
9. Skandinaviya Tadqiqotlari, “Social Support and Resilience”, Nordic Journal of Psychology, 2020, s. 55–70.

10. Global Media Study, “Social Media and Stress among Youth”, 2022. URL: <https://www.globalmediastudy.org/stress> (oxirgi kirish: 28.01.2026)
11. Johnson, L., “Student Stress and Gender Equality Factors in USA and Japan”, International Journal of Education and Psychology, 2021, s. 78–92.
12. European Commission Report, “Gender Equality Policy Impact on Psychological Wellbeing”, Brussels, 2020, s. 50–65.
13. Iwasaki, S., Deguchi, Y., & Inoue, K. (2025). Loneliness and psychological stress in Japanese university students: [Loneliness and psychological stress in Japanese university students: A cross-sectional gender-based comparative study - PMC](#)
14. Gender Equality in Europe and the Effect of Work-Family Balance Policies on Gender-Role Attitudes <https://doi.org/10.3390/socsci8010005>

O‘SMIRLIK DAVRIDAGI PSIXOLOGIK QARASHLARINING SHAKLLANISHIDA GENDER TAMOIYLLARINING MOHIYATI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-668-673>

Ibodullayeva Farangiz

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti
Xorijiy til va adabiyoti: ingliz tili yo‘nalishi,
2-kurs talabasi

ibodullayevaaynoraxon@gmail.com

Ilmiy rahbar: **Xaydarova Ra‘no Anvarovna**
Pedagogika va psixologiya kafedrasi katta o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada o‘smirlik davrida gender qarashlarining shakllanishi, gender xoslik va tengdoshlarning o‘zaro ta‘siri tahlil qilinadi. O‘smirlik (11-16 yosh) shaxsiyat rivojlanishining muhim bosqichi bo‘lib, bu davrda bolalar jismoniy, psixologik va ijtimoiy jihatdan o‘zgaradi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, gender identitetning asosiy jihatlari – gender o‘zini ifodalash, genderni moslik, gender guruhidan qoniqish, gender me‘yorlariga rioya qilish va genderlararo tarafdashlik – o‘smirlik davrida tengdoshlar, oila va jamiyat ta‘siri ostida shakllanadi. Tengdoshlar bilan muloqot va ijtimoiy muhit gender normalarini qabul qilish va unga moslashishda muhim rol o‘ynaydi. Shu bilan birga, biologik, ijtimoiy va madaniy omillar gender qarashlarining rivojlanishiga kompleks ta‘sir ko‘rsatadi. Maqola gender tengligi va stereotiplarni tushunish bo‘yicha ta‘limiy muhitning ahamiyatini ham yoritadi, bu esa o‘smirlarning ijtimoiy va psixologik rivojlanishida muhim omil hisoblanadi.

Kalit so‘zlar: o‘smirlik davri, gender qarashlar, gender identitet, gender xoslik, tengdoshlar ta‘siri, ijtimoiy me‘yorlar, gender stereotiplari, shaxsiy identitet, ta‘limiy muhit.

Аннотация. В статье рассматривается формирование гендерных установок, гендерной идентичности и влияние сверстников в подростковом возрасте. Подростковый период (11–16 лет) является ключевым этапом развития личности, сопровождающимся физическими, психологическими и социальными изменениями. Исследования показывают, что основные аспекты гендерной идентичности — гендерная самоидентификация, соответствие гендерным нормам, удовлетворённость своей гендерной группой, соблюдение гендерных норм и межгрупповая предвзятость — формируются в подростковом возрасте под влиянием сверстников, семьи и общества. Взаимодействие со сверстниками и социальная среда играют важную роль в усвоении и соблюдении гендерных норм. Биологические, социальные и культурные факторы совместно влияют на формирование гендерных установок. В статье также подчеркивается важность образовательной среды, способствующей гендерному равенству и осведомлённости о стереотипах, что существенно влияет на социальное и психологическое развитие подростков.

Ключевые слова: Подростковый возраст, гендерные установки, гендерная идентичность, соответствие гендеру, влияние сверстников, социальные нормы, гендерные стереотипы, личностная идентичность, образовательная среда.

Abstract. This article examines the formation of gender attitudes, gender identity, and the influence of peers during adolescence. Adolescence (ages 11–16) is a crucial stage in personality development, marked by physical, psychological, and social changes. Research shows that key aspects of gender identity—gendered self-categorization, gender typicality, gender contentedness,

gender conformity, and gendered intergroup bias—are shaped during adolescence under the influence of peers, family, and society. Peer interactions and social environments play a significant role in adopting and conforming to gender norms. Biological, social, and cultural factors jointly influence the development of gender attitudes. The article also highlights the importance of educational environments that promote gender equality and awareness of stereotypes, which significantly impact adolescents’ social and psychological development.

Keywords: *Adolescence, gender attitudes, gender identity, gender typicality, peer influence, social norms, gender stereotypes, personal identity, educational environment*

O‘smirlik davri shaxs shakllanish doirasidagi eng muhim bosqichlardan biri hisoblanadi. Bu davr 11-12 yoshdan 15-16 yoshgacha bo‘lgan vaqtni o‘z ichiga oladi. O‘smirlik bolalikdan kattalikka-o‘spirinlikka o‘tish davri bo‘lib, fiziologik va psixologik jismoniy jihatdan o‘ziga xos xususiyatlari bilan xarakterlanadi[1]. Bu bosqichda bolalarning jismoniy va psixik taraqqiyoti jadallashadi, shuningdek, o‘ziga nisbatan “men” shakllana boshlaydi, xususan, ijtimoiy ong rivojlanishi va jamiyatdagi normativ me‘yorlarga moslashish davri hamdir. Aynan ushbu davrda o‘smirlar jamiyat tomonidan yaratilgan gender stereotiplari va qadriyatlarini o‘zlashtiradi, bu esa ularning ta’limdagi faoliyati, ijtimoiy rollari va shaxsiy rivojlanishiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi.

Gender identifikatori bolaning tug‘ilishidan boshlab shakllana boshlaydi. Bu jarayondan so‘ng gender sotsiologiyasining ta’siri bolaning keyingi bosqichlarda qay tarzda tarbiyalanishiga asosiy omil bo‘ladi. Ya’niykim, bola o‘sha jamiyatda qabul qilgan “ayol” va “erkak” g‘oyalariga tayangan holda ota-onasi tomonidan maqsadli ravishda tarbiyalanadi. Jamiyatdagi gender tenglikka nisbatan o‘zaro qarashlar, standartlar asosida bolaning jinsi, xatti-harakati, ijtimoiy va psixologik rollari hamda o‘z-o‘zini qadrlash to‘g‘risidagi g‘oyalari rivojlanadi[2]. Bolalarda o‘z jinsi haqidagi tafakkur bir yarim yoshda shakllanadi va o‘z-o‘zini anglashni boshlaydi. Yosh va jinsiy o‘ziga xoslik bir maromda rivojlanadi, uning hajmi kengayadi va tuzilishi o‘zib boradi. 2 yoshli bola o‘zining jinsini farqlay oladi. Bunga misol sifatida ular o‘ynaydigan o‘yinchoqlar: o‘gil bolalar asosan hayvonlar shaklidagi, qizlar esa qo‘g‘irchoqlarni o‘ynash bilan mashg‘ul bo‘lishadi. 3-4 yoshga kirgan bola ongli ravishda atrofidagi insonlarning jinsini farqlay oladi, lekin buni tashqi omillar orqali ifodalaydi. Bola o‘z jinsini to‘liq anglab olguncha uning gender haqidagi standartlari o‘zgaruvchan tartibda bo‘ladi. Boshqacha qilib aytganda, 2 3 yoshli qizaloq o‘g‘il bolalar uchun mo‘ljallangan o‘yinchoqlar bilan o‘ynashi kabi holatlar bunga misoldir. Agar ushbu qizaloq oilada bir nechta o‘g‘il farzandlar orasida tarbiyalanayotgan bo‘lsa, albatta, bu muhit uning gender qarashlariga ta’sir o‘tkazadi. Gender qaytarilmasligi taxminan 6-7 yoshdagi bolalar tomonidan tan olinadi, bu jarayonda xatti-harakatlar va munosabatlarning jinsiy farqlanishi kuchayadi[3].

Navbatdagi eng muhim bosqich bu o‘smirlik davri hisoblanadi. Bunda gender identifikatori o‘z-o‘zini anglashning markaziy tarkibiy qismiga aylanadi. Bu davrda bolalar asosan vaqtini maktabda o‘z tengdoshlari bilan o‘tkazadi. Ushbu jarayonda ular avval duch kelmagan shakldagi gender qarashlari bilan yuzlashadi. Dastlab,

bolalarda gender tenglik haqidagi ilk tushunchalar oilada shakllanadi. Har bir oilada bu qarash bo'yicha tur xil qadriyatlar mavjud. Misol uchun bir oilada uy ishlari faqatgina ayollarning mas'uliyatida deb qaralsa, boshqa bir oilada bu kabi yumushlar ikki jins vakili o'rtasida teng taqsimlanishi kerak deb hisoblanadi. Bolalar tur xildagi muhitda ulg'ayishadi va keyinchalik o'smirlik davrida boshqa shakldagi qarashlar bilan duch kelishi natijasida ularda gender normalarning o'zgarishlari kuzatiladi. Ya'ni gender qarashlari o'zgarmas emas, aksincha vaqt o'tishi bilan rivojlanib boradi[4].

Yuqorida ta'kidlab o'tilgandek, o'smirlik davri bir nechta muhim rivojlanishlarini o'z ichiga oladi. Birinchidan, o'smirlarda balog'atga yetish jarayonini boshlanadi va ikkilamchi jinsiy belgilar paydo bo'lishi kabi yaqqol jismoniy o'zgarishlar bilan kechadi[5]. O'smirlar bu kabi jismoniy va hissiy tana o'zgarishlarini anglay boshlaydi, shuningdek, ularning ijtimoiy muhitidagi insonlar ham buni sezadi, natijada esa kommunikativ munosabatlarda gender omili avvalgi rivojlanish bosqichlariga nisbatan muhimroq rol egallay boshlaydi[5,6]. Ikkinchidan, o'smirlar balog'at yoshiga yetib borgan sari jamiyatdagi munosabatlar ham o'zgaradi: ulardan biologik jinsi va unga mos bo'lgan gender standartlariga muvofiq xulq-atvor bilan muomala qilishi talab qilinadi va kutiladi[5,7,8,9]. Misol uchun Sharq mamlakatlarida o'smirlik yoshiga yetgan qizlarga xos bo'gan xususiyatlar og'ir-bosiqlik, muloyimlik sanaladi. Natijada ota-onalar ulg'ayishni boshlagan qiz farzandlaridan shu hislatlarni shakllantirishini talab qiladi. Uchinchidan, o'smirlarda kognitiv-aqliy tafakkurga oid rivojlanish- sodir bo'ladi. Ular umumiy tushunchalar va g'oyalar orqali fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi hamda tengdoshlariga nisbatan ijtimoiy taqqoslashlarni amalga oshiradi[10,11]. Bu jarayon ijtimoiy me'yorlarni, ayniqsa gender normalarini chuqurroq anglash imkonini beradi[12], shu bilan bir qatorda o'smirlarning genderga mos xulq-atvor, xatti-harakatlar va qat'iy jinsiy stereotiplarga e'tiborini oshiradi[5,13].

O'smirlik davrida jismoniy, ijtimoiy va kognitiv o'zgarishlar bilan bir qatorda, shaxsiy identitet rivojlanadi. Gender roliga munosabat ta'lim va kasb tanlovida muhim sanalganligi tufayli, o'smirlik davrida bu qarashlar qanday shakllanishini o'rganish muhimdir. Egan va G. Perry[14] tomonidan ta'riflangan ko'p qirrali (multifaceted) tushuncha asosida, gender identitet besh jihatdan tavsiflanadi:

Xususiyat (Gender identitet elementi)	Tushuntirish/izoh	Misol
<i>Gender o'zini ifodalash (gendered self-categorization)</i>	Shaxsning o'zini muayyan gender guruhiga mansub deb his qilishi	“Men qiz/ Men o'g'il bolaman” o'zini ifodalash
<i>Genderga moslik (gender typicality)</i>	Shaxsning o'zini shu gender guruhiga mos deb his qilishi	Qiz bolalar odatda muloyim va uy ishlariga qiziqadi, o'g'il bolalar esa sport va texnikaga qiziqadi.
<i>Gender guruhidan qoniqish (gender contentedness)</i>	Shaxsning o'z gender guruhidan qoniqish darajasi	“Men qizlar/o'g'illar guruhiga mansub ekamligimdan

		mamnunman”.
<i>Gender me'yorlariga rioya qilish (gender conformity)</i>	Shaxsning gender me'yorlariga moslashish bosimini his qilishi	Guruhdagi qoidalar va stereotiplarga moslashishga intilish
<i>Genderlararo tarafkashlik (gendered intergroup bias)</i>	Shaxsning boshqa genderlarga nisbatan munosabati, ustunlik yoki tarafkashlik hissi	“O'g'illar qizlardan yaxshiroq/qizlar o'g'illardan aqlliyoq” deb o'ylash

Shaxsning o'zini biror bir gender guruhiga mansub deb bilishi hayotning erta bosqichlarida shakllanadi, qolgan jihatlar esa asosan o'smirlik davrida ijtimoiy muhit ta'sirida rivojlanadi[15].

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'smirlik davrida gender normalarining shakllanishida tengdoshlarning o'rni muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki o'smirlar asosiy vaqtini do'stlari, sinfdoshlari davrasida o'tkazadi hamda ularda jismoniy va ma'naviy, shuningdek ijtimoiy munosabatlarning tarmog'i kengaya boshlaydi. O'smirlar avvalgi yosh davrlariga nisbatan tengdoshlariga ko'proq e'tibor qaratadi, o'zlarini ular bilan ham aqliy, ham fiziologik jihatdan solishtiradi. Ular o'z gender guruhlariga mansublik hissinu his qilish uchun hamda rad etilish va chetlatilishdan, ajratilishdan (“separated”) qochish maqsadida tengdoshlari tomonidan qabul qilinishga faol intiladilar. Bu qabul qilinish esa o'z navbatida ijtimoiy me'yorlarga, jumladan gender me'yorlariga moslashish bilan chambarchas bog'liq. Boshqacha qilib aytganda, o'smirlikda “erkaklik” va “ayollik” ga oid normalarga mos kelgan o'smirlar qolgan tengdoshlari tomonidan qabul qilinishi osonroq bo'ladi. Dr. Olga Kornienko – George Mason universitetining Psixologiya fakultetida dotsent (Associate Professor) bo'lib faoliyat yurituvchi olimu – o'z tadqiqotlarida tengdoshlarning gender identiteti rivojlanishida sezilarli ta'sir ko'rsatishini ta'kidlaydi. Shuningdek, Kornienko tadqiqotlarida jamoadagi gender me'yorlariga moslashish bosimi hamda guruhlar o'rtasidagi turli qarashlar farqi o'smirlik jarayonida kuchli ta'sir ko'rsatishini tahlil qilgan[15].

2024-yilda o'tkazilgan tadqiqot 15-19 yoshdagi 64 nafar Iordaniya va Suriya o'smirlarini o'rganib, bola davridan voyaga yetish jarayonida ijtimoiy va madaniy me'yorlar qanday qabul qilinishi va o'smirlarning gender identitetini shakllantirishga qanday ta'sir qilishini tahlil qildi. Ishtirokchilar hayotidagi muhim voqealarni vizual vaqt jadvallari yordamida chuqur intervyularda muhokama qildi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, o'smirlar bolalikning tugashini gender rollari va identitetni shakllantirishdagi asosiy o'tish nuqtasi sifatida ko'rishadi. Me'yoriy gender rollar ikki asosiy ijtimoiy jarayon orqali qabul qilindi: birinchisi, tabiat va tarbiya (biologik va ijtimoiy) munozarasi, ikkinchisi esa jamoat sohasi erkaklarga, shaxsiy uy sohasi ayollarga tegishli degan an'anaviy qarashlar. Iltimoiy-psixologik tarafdau olib qaralsa, tadqiqot natijasi gender rollari nafaqat biologik, balki madaniy va ijtimoiy sharoitlar orqali shakllanishini tasdiqlaydi.

Xulosa qilib aytganda, o‘smirlik davri (taxminan 10-16 yosh) har bir shaxs hayotidagi ilk muhim burilish, shakllanish jarayonidir. Bu davrda inson shaxsiyatidagi barcha o‘zgarishlar uning kelajagiga, ijtimoiy hayotiga ulkan hissa qo‘shadi. Bu jarayonni boshdan o‘tkazayotgan o‘smirlar ota-onalari va do‘stlari tomonidan qo‘llab-quvvatlanishga muhtoj bo‘lishadi. Gender normalari va stereotiplariga moslashishda ular qiyinchilikka duch kelishlari mumkin, ammo to‘g‘ri tarbiya va yaxshi, kommunikativ muhit bu muammoni yengib o‘tishda yordam beradi. Shuningdek, o‘smirlar o‘zlarini ma’lum bir genderga xos his qilish (gender xoslik) orqali o‘z identitetini aniqlaydi hamda tengdoshlar bilan bo‘lgan munosabatlar ularning genderga oid qarashlarini mustahkamlashi yoki o‘zgartirishi mumkin. Shu sababli tengdoshlar ta’siri, ijobiy va salbiy stereotiplardan xabardor bo‘lish, hamda gender tengligini targ‘ib qiluvchi ta’limiy muhit o‘smirlar uchun muhim ahamiyatga ega. Umuman olganda, o‘smirlikda gender qarashlari shakllanishi murakkab ijtimoiy jarayon bo‘lib, individual va jamiyat omillari o‘zaro uyg‘unlashib, yoshlarning kelajakdagi ijtimoiy va psixologik rivojlanishiga ta’sir qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Ibragimov X.A. (2021). O‘spiriklik davrining fiziologik-psixologik va jismoniy jihatdan o‘ziga xos xususiyatlari. Jurnal: "Scientific progress", volume 2
2. Kletsina, I.S. Psychologia gendernykh otnosheniy. Teoriya I praktika [Psychology of gen-der relations. Theory and practice]. Saint Petersburg: Aletheya. 2004.
3. Daminova Manzura Salimovna O‘smirlarda gender identikligi shakllanishida ta’lim, oila muhiti va stereotiplarning roli(The role of education, family environment and stereotypes in the formation of gender identity in adolescences) . Jurnal: "Eurasian Jurnal of academic research". 2025
4. Davis, Shannon N. “Gender Belief System/Gender Ideology.” In The Wiley Blackwell Encyclopedia of Gender and Sexuality Studies, edited by N.A. Naples. Hoboken, NY: Wiley & Sons, Ltd. 2016.
5. Hill, John P., and Mary E. Lynch. “The intensification of gender-related role expectations during early adolescence.” Pp. 201-228 In Girls at puberty: Biological and psychosocial perspectives, edited by Brooks-Gunn and A. C. Petersen. New York: Springer Science Business Media 1983.
6. Kågesten, Anna, Susannah Gibbs, Robert W.M. Blum, Caroline Moreau, Venkatraman Chandra-Mouli, Ann Herbert, and Avni Amin. 2016. “Understanding Factors that Shape Gender Attitudes in Early Adolescence Globally:A Mixed Methods Systematic Review.
7. Basow, Suzan. A. “Gender role and gender identity development” Pp. 242-251 in Handbook of girls’ and women’s psychological health, edited by J. Worell and C. D. Goodheart. New York: Oxford University Press. 2006.
8. Clemans, Katherine. H., Laura, M. DeRose, Julia, A. Graber, and Jeanne Brooks-Gunn, J. “Gender in adolescence: Applying a person-in-context approach to

gender identity and roles.” Pp. 527-558 in Handbook of gender research in psychology: Gender research in general and experimental psychology, edited by J. C. Chrisler and D. R. McCreary. New York: Springer. 2010.

9. Pettitt, Lisa M. 2004. “Gender intensification of peer socialization during puberty.” New Directions for Child and Adolescent Development 2004.

10. Choudhury, Suparna, Sarah-Jayne Blakemore, and Tony Charman. “Social cognitive development during adolescence”. Social Cognitive and Affective Neuroscience 1(3): 165-174. 2006.

11. Ruble, Diane N., and Carol S. Dweck. “Self-perceptions, person conceptions, and their development”. Pp. 109-139 In Review of personality and social psychology: Vol. 15. Social development edited by N. Eisenberg. Thousand Oaks, CA: Sage 1995.

12. Lane, Cate, Clarissa L. Brudage, Tamara K. Kreinin. “Why we must invest in Early Adolescence: Early Intervention, Lasting Impact”. Journal of Adolescent Health 61(4): S10-S11. 2017.

13. Leman, Patrick J., and Harriet R. Tenenbaum. “Communication in children’s and adolescents’ social groups”. Pp. 144-163 In The Wiley Handbook of Group Processes in Children and Adolescents edited by A. Routland, D. Nesdale, and C. Spears Brown. Oxford: Wiley Blackwell. 2017.

14. Egan, Susan K., and David, G. Perry. “Gender identity: A multidimensional analysis with implications for psychosocial adjustment.” Developmental Psychology 37(4): 451–463. 2001.

15. Kornienko, Olga, Carlos E. Santos, Carol L. Martin, and Kristen L. Granger. “Peer Influence on Gender Identity Development in Adolescence.” Developmental Psychology 2016.

16. McHale SM, Crouter AC, Whiteman SD. The family context of gender development in childhood and adolescence. Social Development. 2003;

17. Stocké V, Blossfeld H-P, Hoenig K, Sixt M. Social inequality and educational decisions in the life course. Zeitschrift Für Erziehungswissenschaft. 2011

MAKTAB ZO‘RAVONLIGINING JAMIYAT ONGIDAGI PSIXOLOGIK TRANSFORMATSIYASI (Janubiy koreya media mahsulotlari asosida)



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-674-679>

Akbarov Azamat Adxamjonovich

*O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti, Sharq filologiyasi fakulteti,
Koreys filologiyasi kafedrası o‘qituvchisi,
Ommaviy kommunikatsiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
azamatdoc1984@gmail.com*

Annotatsiya: Ushbu tezisda Koreya Respublikasida so‘nggi yillar davomida dolzarb ijtimoiy muammo bo‘lib kelayotgan maktab zo‘ravonligi mavzusining mamlakatda suratga olinayotgan kino va teleseriallarda qanday yoritilishi tahlil qilinib, uning jamiyat ongidagi psixologik transformatsiyaga ta‘siri ko‘rib chiqildi. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, 2000–2025 yillar oralig‘ida maktab zo‘ravonligi mavzusiga bag‘ishlangan jami 18 ta badiiy film va teleserial yaratilgan. Mazkur tadqiqot ushbu asarlarning tomoshabinlar ongida ijtimoiy mas‘uliyatni shakllantirish, zo‘ravonlikning salbiy oqibatlarini anglatish hamda mazkur muammo bo‘yicha jamoatchilik ongini oshirishda muhim ahamiyat kasb etishini ko‘rsatadi.

Kalit so‘zlar: Koreya Respublikasi, maktabdagi zo‘ravonlik, psixologik o‘zgarish, film, teleserial.

Аннотация: В данной работе анализируется, как тема школьного насилия, являющаяся одной из актуальных социальных проблем в Республике Корея на протяжении последних лет, отражается в кинофильмах и телесериалах, а также рассматривается её влияние на психологическую трансформацию общественного сознания. По результатам исследования установлено, что в период с 2000 по 2025 годы было создано в общей сложности 18 художественных фильмов и телесериалов, посвящённых проблеме школьного насилия. Исследование показывает, что данные произведения играют важную роль в формировании социальной ответственности у зрителей, разъяснении негативных последствий насилия и повышении общественного сознания по данной проблеме.

Ключевые слова: Республика Корея, школьное насилие, психологическая трансформация, кино, телесериал.

Abstract: This paper analyzes how the issue of school violence, which has remained a major social problem in the Republic of Korea in recent years, is portrayed in films and television series, and examines its impact on the psychological transformation of public consciousness. The study reveals that a total of 18 feature films and TV series related to school violence were produced between 2000 and 2025. The research demonstrates that these works play an important role in fostering social responsibility among viewers, explaining the negative consequences of violence, and raising public awareness of this issue.

Keywords: Republic of Korea, school violence, psychological transformation, film, television series.

KIRISH

Ma‘lumki, maktab nafaqat umumta‘lim va majburiy ta‘limni ta‘minlovchi muassasa, balki tarbiya, o‘dov-axloq va ijtimoiy qadriyatlarni shakllantiruvchi

muhim maskan hisoblanadi. O‘quvchilar kunning muayyan qismini maktabda o‘tkazganliklari sababli, ushbu muassasa ularning eng xavfsiz va ishonchli muhitlaridan biri, ya’ni “ikkinchi uyi” bo‘lishi lozim. Biroq amaliyotda ko‘plab o‘quvchilar aynan shu muhitda turli shakldagi zo‘ravonlik holatlariga duch kelmoqdalar. Xorijiy tadqiqotchilarning ilmiy izlanishlarida maktab o‘ravonligining asosiy sabablari sifatida ijtimoiy-iqtisodiy omillar, oilaviy muhit, maktab ichki muhiti hamda o‘quvchilar o‘rtasidagi munosabatlar muhim ahamiyatga ega ekanligi ta’kidlanadi [7, 48].

Maktablardagi zo‘ravonlik (bulling) o‘quvchilarning ruhiy holati, shaxsiy rivojlanishi hamda kelajakdagi hayot faoliyatiga jiddiy va uzoq muddatli salbiy ta’sir ko‘rsatadi [3, 85]. Dunyo miqyosida mazkur muammoga qarshi turli profilaktik va institutsional choralar amalga oshirilayotganiga qaramay, maktab zo‘ravonligi jamiyatda hanuz dolzarb ijtimoiy muammo sifatida saqlanib qolmoqda.

Shu kabi ijtimoiy muammolarni hal etishda san’atning, xususan, kino va teleseriallarning o‘rni beqiyosdir. Chunki kino va teleseriallar nafaqat bo‘sh vaqtni mazmunli o‘tkazish vositasi, balki inson va jamiyat ongiga kuchli ta’sir ko‘rsatuvchi muhim omil hisoblanadi. Tarixiy jarayonlar shuni ko‘rsatadiki, insoniyat doimo taraqqiyot va ezgulik sari intilib, kelajakka ishonch bilan yashab kelgan. Mazkur ishonchni shakllantirish va insonni hayotiy kurashga ruhlantirishda san’at muhim vosita bo‘lib xizmat qiladi. Jumladan, kinematografiya yoshlar hayotida alohida ahamiyatga ega bo‘lib, u nafaqat ko‘ngilochar vosita, balki tarbiya, ta’lim, madaniy ongni rivojlantirish hamda shaxsiy kamolot uchun muhim rag‘batlantiruvchi omil hisoblanadi [2, 596].

Maktab zo‘ravonligi kabi ijtimoiy muammolarni bartaraf etish hamda uning salbiy oqibatlarini keng jamoatchilikka yetkazish jarayonida Koreya Respublikasida ishlab chiqarilayotgan kino va teleseriallarning o‘rni muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu yo‘nalishdagi asarlarning uzluksiz ravishda yaratilishining asosiy sabablari sifatida tomoshabinlarning yuqori qiziqishi hamda mazkur muammoning hanuz dolzarb bo‘lib qolayotganini ko‘rsatish mumkin [1, 1].

Mazkur tezisning asosiy maqsadi Janubiy Koreyada so‘nggi yillarda maktab zo‘ravonligi mavzusida suratga olingan kino va teleseriallarni xronologik tartibda tizimlashtirish, ularning soni hamda mavzu qamrovini aniqlashdan iborat.

Tadqiqotning ilmiy asosi:

Maktab zo‘ravonligi. Maktab zo‘ravonligi — maktab hududida yoki undan tashqarida o‘quvchilarga yetkaziladigan jismoniy jarohatlar bilangina cheklanmay, balki tahdid qilish, kamsitish, haqoratlash, tovlamachilik, majburiy topshiriqlar yuklash kabi turli shakldagi zo‘ravonliklar natijasida jismoniy va ruhiy zarar yetkazishga olib keluvchi xatti-harakatlar majmuasini anglatadi [5, 58].

datda maktab muhitida zo‘ravonlikning quyidagi asosiy turlari uchraydi: jismoniy zo‘ravonlik, ruhiy zo‘ravonlik, kiberzo‘ravonlik, ijtimoiy zo‘ravonlik hamda jinsiy zo‘ravonlik [6, 369].

Koreya Respublikasi Ta'lim vazirligi ma'lumotlariga ko'ra, so'nggi yillarda mamlakatda haqoratlash holatlari 33,5 foizdan 41,7 foizga, jismoniy zo'ravonlik esa 7,9 foizdan 12,4 foizga oshgan [4, 43]. Ushbu ko'rsatkichlar maktab zo'ravonligi holatlarining ortib borayotganini hamda mazkur muammoning dolzarbligi saqlanib qolayotganini yaqqol namoyon etadi.

Mazkur yo'nalishda Birlashgan Millatlar Tashkilotining Bolalar jamg'armasi (UNICEF) ham maktabdagi zo'ravonlik (bulling)ning oldini olish va unga qarshi kurashishda ota-onalarning muhim rolini alohida ta'kidlaydi. Shuningdek, zo'ravonlik holatlarining oldini olish maqsadida o'z dasturlari doirasida o'quvchilar hamda ota-onalarga muntazam ravishda tavsiyalar berib kelmoqda.

Ijtimoiy muammolarni yoritishda kino va teleseriallarning o'рни. Yuqorida ta'kidlanganidek, kino va teleseriallar inson hayotida muhim o'rin tutadi hamda uning shaxs sifatida shakllanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Ularning inson hayotiga ta'siri shaxsiy rivojlanish va empatiya, madaniy ong va global dunyoqarashni kengaytirish, ta'lim beruvchi vosita sifatida xizmat qilish, tanqidiy fikrlash va ijtimoiy ongni rivojlantirish, ijodiy ifoda hamda o'zini anglash jarayonlarini qo'llab-quvvatlash kabi jihatlarida namoyon bo'ladi [2, 599].

Shu bois, kino va teleseriallarning yoshlar ongini rivojlantirish hamda atrof-muhitni anglash jarayonidagi roli beqiyosdir. Ayniqsa, zo'ravonlik singari ijtimoiy muammolarni yorituvchi asarlar mazkur masalalarning dolzarbligini keng jamoatchilikka yetkazishda hamda ularning oldini olishga qaratilgan ijtimoiy ongni shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Janubiy Koreyada oila va jamiyatdagi ijtimoiy muammolar 1980-yillardan boshlab kino asarlari orqali yoritila boshlangan. 2000-yillardan so'ng esa mazkur mavzular koreys kinematografiyasining ajralmas yo'nalishiga aylangan. Jumladan, 2011-yilda suratga olingan “Qozon” (rejissyor Hwang Dong-hyuk), “Singan o'q” (rejissyor Jong Ji-young), 2014-yilda ishlangan “Veteran” (rejissyor Ryu Seung-van) hamda 2015-yilda namoyish etilgan “Pandora” (rejissyor Park Jong-woo) kabi filmlarni misol sifatida keltirish mumkin [1, 2].

Mazkur filmlar nafaqat Koreya jamiyatidagi dolzarb ijtimoiy muammolarni tomoshabinlarga yetkazib berish, balki ularni ushbu muammolar yuzasidan tanqidiy fikrlashga hamda muayyan darajada samarali yechimlar izlashga undash orqali muhim ijtimoiy vazifani bajaradi.

Mavzuga doir adabiyotlar sharhi. Tadqiqot jarayonida mazkur mavzu yuzasidan o'zbek tilida chop etilgan ilmiy maqola yoki tezislar aniqlanmadi. Biroq Koreya Respublikasi olimlari tomonidan maktab zo'ravonligi mavzusini kino va teleseriallar orqali yoritish hamda zo'ravonlikning oqibatlarini tomoshabinlarga yetkazishga qaratilgan qator ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilgan.

Jumladan, Lee Sun-sub va Kang Hee-suk (2018) tomonidan o'rta maktab o'quvchilariga maktab zo'ravonligi mavzusidagi dramalarning ta'siri o'rganilgan. Shuningdek, Kim Ha-young, Choi Seok-hwan va Shim Seung-bo (2022) muallifligidagi tadqiqotda maktab zo'ravonligi mavzusiga oid mutaxassislar fikrlari tahlil qilingan. Kang Seong-e (2022) esa “Hozir bizning maktabimiz” teleserialida

maktab zo‘ravonligi muammosining yoritilishini tadqiq etgan. Bundan tashqari, Song Se-yun va Kim Gol (2022), Han Jong-seok va Lee Bong-han (2023), Yang Byeong-ju (2023), Min Ji-hyeon va Park Yun-jeong (2025) kabi tadqiqotchilar ham kino va teleseriallarda maktab zo‘ravonligi mavzusining ijtimoiy ahamiyatini o‘rganishga bag‘ishlangan izlanishlar olib borganlar.

Tadqiqot materiallari va metodlari. Mazkur tezisda Janubiy Koreyada maktab zo‘ravonligi muammosiga bag‘ishlangan 2000–2025 yillar oralig‘ida yaratilgan kino va teleseriallarning mazmuni kontent tahlili (content analysis) metodi asosida o‘rganildi. Tadqiqot jarayonida to‘plangan materiallar xronologik tartibda tizimlashtirilib, ularning umumiy soni aniqlangan.

Tadqiqot natijalari. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, mazkur mavzu yuzasidan Janubiy Koreya kino ijodkorlari tomonidan jami 9 ta to‘liq metrajli badiiy film, 16 qismdan iborat 8 ta teleserial hamda 1 ta animatsion asar suratga olingan va tomoshabinlar e‘tiboriga havola etilgan.

Kino va teleseriallarning xronologik tahlili

№	Kinofilm nomi	Asar turi	Rejessyor	Mavzu	Yil
1	Malchuk ko‘chasidagi shafqatsizlik 말죽거리 잔혹사	Kino	Yu Ha	Yoshlar zo‘ravonligi va ijtimoiy bosim	2004
2	Cho‘chqalar qiroli 돼지의 왕	Animatsiya	Yeun Sang-ho	Kamsitilgan yoshlar hayoti	2011
3	Himoyachi 파수꾼	Kino	Yoon Sung-hyun	Do‘stlik va maktab zo‘ravonligi	2011
4	Qozon 도가니	Kino	Xvang Dong-hyuk	Bolalarga nisbatan zo‘ravonlik	2011
5	Jazoga munosib shaxs 응징자	Kino	Shin Jae-ho	Maktab zo‘ravonligi va adolatsizlikka qarshi qasos	2013
6	Ajoyib yolg‘on 우아한 거짓말	Kino	Lee Han	Qizlar orasidagi zo‘ravonlik	2014
7	Malika Han 한공주	Kino	Lee Su-jin	Maktabdagi jinsiy zo‘ravonlik	2014
8	Zo‘ravonlik qonuni 폭력의 법칙	Kino	Kang Hyo-jin	O‘g‘il bolalar orasidagi zo‘ravonlik	2016
9	Yirtqichlar 괴물들	Kino	Kim Baek-jun	O‘g‘il bolalar orasidagi zo‘ravonlik	2017
10	Petnhaus 1 펜트하우스	Serial	Joo Dong-min	Maktab zo‘ravonligi va ota-ona munosabatlari	2020
11	Petnhaus 2 펜트하우스	Serial	Joo Dong-min	Maktab zo‘ravonligi va ota-ona	2021

				munosabatlari	
12	Petnhaus 3 펜트하우스	Serial	Joo Dong-min	Maktab zo‘ravonligi va ota-ona munosabatlari	2021
13	Ota-onang yuzini ko‘rishni istayman 니 부모님의 얼굴을 보고 싶다	Kino	Kim Ji-hun	Maktab zo‘ravonligi va ota-ona munosabatlari	2022
14	G‘alaba 더 글로리	Serial	Ahn Gil-ho	Maktab zo‘ravonligi va qasos	2022
15	Zaif qahramon 1 약한영웅 1	Serial	Yoo Soo-min	O‘g‘il bolalar orasidagi zo‘ravonlik	2022
16	Zaif qahramon 2 약한영웅 2	Serial	Yoo Soo-min	O‘g‘il bolalar orasidagi zo‘ravonlik	2022
17	Hozir bizning maktabimiz 1 지금 우리 학교는 1	Serial	Lee Jae-kyoo	Maktab zo‘ravonligi	2022
18	Hozir bizning maktabimiz 2 지금 우리 학교는 2	Serial	Lee Jae-kyoo	Maktab zo‘ravonligi	2025

Xulosalar. Maktab zo‘ravonligi nafaqat Koreya Respublikasida, balki butun dunyo miqyosida dolzarb bo‘lib qolayotgan ijtimoiy muammolardan biri hisoblanadi. Ushbu muammoning kelib chiqish sabablari va oqibatlariga bag‘ishlangan badiiy ekran asarlari — kino va teleseriallarning mazmuni hamda miqdorini aniqlashga qaratilgan mazkur tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalar chiqarildi.

2000–2025 yillar oralig‘ida Janubiy Koreyada maktab zo‘ravonligi mavzusiga bag‘ishlangan jami 18 ta kino va teleserial suratga olingan. Yigirma besh yil davomida mazkur ijtimoiy mavzu doirasida shuncha ko‘plab asarlarning tomoshabinlarga taqdim etilishi maktab zo‘ravonligi muammosining jamiyatda hanuz dolzarb ekanligini ko‘rsatadi. Tomoshabinlarning yuqori qiziqishi hamda kino industriyasining iqtisodiy samaradorligi natijasida “Penthaus” (펜트하우스) teleserialining yana ikki mavsumi, “Zaif qahramon” (약한영웅) serialining ikkinchi mavsumi hamda “Hozir bizning maktabimiz” (지금 우리 학교는) teleserialining ikkinchi mavsumi suratga olinib, efirga uzatilgan.

Mazkur holat kino va teleseriallarning jamiyatdagi ijtimoiy muammolarni yoritishda hamda jamoatchilik e‘tiborini jalb etishda va psixologik transformatsiyada muhim rol o‘ynayotganini tasdiqlaydi. Tadqiqot doirasida tahlil

qilingan asarlarning mavzu yo‘nalishlari shuni ko‘rsatadiki, zo‘ravonlik holatlari asosan maktab muhitida sodir bo‘lib, ular nafaqat o‘g‘il bolalar, balki qizlar orasida ham keng tarqalgan. Shuningdek, oilaviy muhit va ota-onalarning munosabati ham mazkur muammoning yuzaga kelishida muhim omillardan biri hisoblanadi.

Eshimatova (2025) hamda Choi Ara (2017) kabi tadqiqotchilar ta’kidlaganidek, kino asarlari jamiyatdagi muammolarni keng jamoatchilikka yetkazish hamda ularning salbiy oqibatlarini yoshlar ongiga singdirishda muhim rol o‘ynaydi. Janubiy Koreya kino va teleseriallarining soni hamda mavzu qamrovi mazkur muammo yuzasidan jamiyatning psixologik transformatsiyasiga ijobiy hissa qo‘shganini yana bir bor tasdiqlaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Choi A. (2017). 이 영화들이 우리에게 이야기하는 것. *영화전국* 55. URL: <https://www.kmdb.or.kr/story/173/3614>.
2. Eshimuratova A.A. (2025). Yoshlar hayotida kino san’atining ta’siri va asosiy jihatlari. *Inter Education & global study*. №4, 595-600.
3. Isayeva N. A. (2025). Maktab o‘quvchilari orasida zo‘ravonlikni oldini olish. *Ilm-fan va innovatsiya ilmiy-amaliy konferensiya*. 84-87.
4. Kim H. Y., Choi S. H., Sh S. B. (2022). 학교폭력 예방을 위한 태권도 전문가 의견 탐색. *Journal of Martial Arts*. 3(41), 42-60.
5. Lee S.S., Kang H. S. (2018). 학교폭력예방 소시오드라마가 중학생의 학교폭력 인식에 미치는 효과. *Korean Journal of Psychodrama*. 21(2), 57-72.
6. Ruzimova T. Y., Abdullayeva Sh. K., Yusupova I. T., Masharipova N. B., Djumaniyazova (2025). Zo‘ravonlikdan holi maktab. *Science and Education Scientific Journal*. 6(3), 367-372.
7. Smith, P. K., Sharp, S. (1994). *School bullying: Insights and perspectives*. London: Routledge.
8. UNICEF. Zo‘ravonlik farzandingiz hayotida oddiy holga aylanishiga yo‘l qo‘ymang. URL: <https://www.unicef.org/uzbekistan/uz>.

УДК: 316.3

GENDER SIFATLARNING REAL VA IDEAL TIMSOLDA BAHOLANISHI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-680-682>

Saribayeva Umida Sattarovna,
Toshkent amaliy fanlar universiteti
“Psixologiya” kafedrasi dotsenti,
psixologiya fanlari nomzodi
[orcid: 0009-0005-7230-7313](https://orcid.org/0009-0005-7230-7313)
umidasaribayevna@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada shaxsiyatni shakllantiruvchi identifikatsiya jarayonida atrof-dagilarning ta'siri, odamlarning baholari va fikrlari shaxsning haqiqiy va ideal “MEN”ning gender sifatlarini baholanishidagi tasavvurlarini shakllanishida muhim o‘rin egallashi haqidagi ma'lumotlar yoritilgan.

Kalit so‘zlar: “MEN”, identifikatsiya, gender, sifat, real, ideal, timsol, tasavvur, baho.

Annotation. This article covers information about the influence of others in the process of personality formation, how people's assessments and opinions play an important role in the formation of an individual's ideas about the real and ideal “I” in assessing gender qualities.

Keywords: “I”, personality, gender, quality, real, ideal, embodiment, imagination, assessment.

Аннотация. В данной статье освещаются данные о влиянии окружающих в процессе личностно-формирующей идентичности, о том, как оценки и мнения людей занимают важное место в формировании представлений личности о реальном и идеальном “Я” при оценке гендерных качеств.

Ключевые слова: “Я”, идентичность, пол, качество, реальное, идеальное, воплощение, воображение, оценка.

KIRISH

Bugungi kunda o‘ziga ishonch, muloqotchanlik, psixologik egiluvchanlik, hissiy-irodaviy, emotsional, intellektual rivojlanganlik uquvi va mustaqil qaror qabul qilish ko‘nikmalari tarkib topmagan er-xotin nikoh-oila munosabatlariga “uchinchi shaxs aralashuvi” nikoh barqarorligiga tahdid soluvchi omillardan biri sifatida sezilarli ta'sir kuchiga ega bo‘lib qolmoqda. Aytish mumkinki, shaxs o‘z xulq-atvorini atrof-muhit va boshqalar bilan o‘zaro munosabat jarayonida, ijtimoiy meyorlar uslubiga mos shaklda namoyon qiladi.

Nazariy tahlil. Shaxsiyatni shakllantiruvchi identifikatsiya jarayonida atrof-dagilarning ta'siri, odamlarning baholari va fikrlari muhim o‘rin tutadi. G.S. Sallivanning shaxsni tushunishga nazariy yondashuvi g‘oyalarida atrof-dagilarning baholari ma'lum bir shaxs uchun ahamiyatli, deb qaraladi[1]. Insonlar o‘z xulq-atvorini va xatti-harakatlarini boshqalarning munosabati va bahosiga qarab moslashtirishga moyildirlar. G.S. Sallivanning g‘oyasiga asoslanib, shaxsning

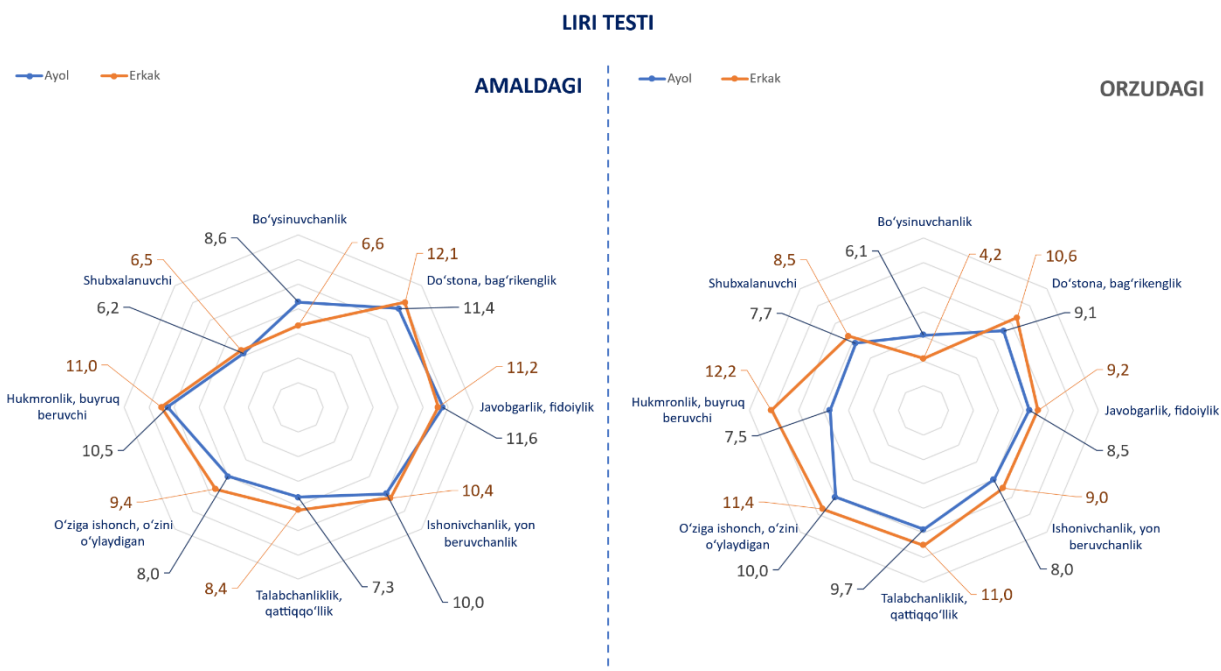
boshqalar bilan o‘zaro munosabat jarayonida namoyon bo‘ladigan xulq-atvori va xatti-harakatlarini baholashga qaratilgan T. Liri tomonidan ishlab chiqilgan test ko‘lami yanada kengaytirildi va sotsiometrik tadqiqotlar kontekstida ishlatishga mo‘ljallandi.

A.A. Krilova va S.A. Manicheva tomonidan gender sifatlarni aniqlashda qo‘llanilgan T. Lirining 128 talik «Shaxsning psixologik portreti» tavsiflovchi savolnomasidan foydalanildi[2]. Tadqiqotning birinchi bosqichida sinaluvchilar avval o‘zlarini haqiqiy “MEN” sifatlarini, ikkinchi bosqichda ideal-orzudagi “MEN” sifatlarini baholashdi. Olingan tadqiqot natijalariga ko‘ra erkaklar o‘zlarini erkaklik xususiyati sifatida aqliy intellekt, emotsional intellekt, axloqiy intellekt shakllanishi zarur, jumladan, o‘z vaqtida jiddiy va to‘g‘ri qaror qabul qila olish, mantiqiylik, mulohazakorlik, intellektual kreativlik, kuchli yetakchilik, jamoada do‘stona munosabatlarni o‘rnata olish, hamkorlik, hamjihatlik, fidoiylik, mas’uliyatlilik, irodalilik, javobgarlik, sobitlilik, faollik, qat’iyatlilik, tezkorlik, mustaqillik, barqarorlik, dovyuraklik, intizomlilik, epchillik, uddaburonlik, tartiblilik, tadbirkorlik, vatanparvarlik, xalqparvarlik xislatlari shakllangan bo‘lishi zarur deb baholashgan. Ushbu ko‘rsatkichlarning nafaqat ijtimoiy faol ayollar, balki uy bekalari ham o‘zlarida shakllanishi zarurligiga ijobiy qarashgan.

Eksperimental qism. Tadqiqotning birinchi bosqichida sinaluvchilar avval o‘zlarini haqiqiy “MEN” sifatlarini, ikkinchi bosqichda ideal-orzudagi “MEN” sifatlarini baholashdi. Olingan tadqiqot natijalariga ko‘ra, erkaklar o‘zlarini erkaklik xususiyati sifatida aqliy intellekt, emotsional intellekt, axloqiy intellekt shakllanishi zarur deb baholashdi. Ushbu xususiyatlar orasida jiddiy va to‘g‘ri qaror qabul qila olish, mantiqiylik, mulohazakorlik, intellektual kreativlik, kuchli etakchilik, jamoada do‘stona munosabatlar o‘rnata olish, hamkorlik, hamjihatlik, fidoiylik, mas’uliyatlilik, irodalilik, javobgarlik, sobitlilik, faollik, qat’iyatlilik, tezkorlik, mustaqillik, barqarorlik, dovyuraklik, intizomlilik, epchillik, uddaburonlik, tartiblilik, tadbirkorlik, vatanparvarlik va xalqparvarlik xususiyatlari shakllangan bo‘lishi zarurligini baholashgan. Ushbu ko‘rsatkichlarning nafaqat ijtimoiy faol ayollar, balki uy bekalari uchun ham shakllanishi zarur deb hisoblangan.

Shuningdek, «Bo‘ysinuvchanlik» ko‘rsatkich bo‘yicha ayollarning amaldagi o‘zlariga bergan bahosi 8,6 ball o‘rtadan yuqori bo‘lib, an’anaviy munosabatlarda ayollik sifatlarini tarkib topganligini ko‘rsatadi. Ayollarning bahosi ushbu tasdiq bo‘yicha 6,1 ballni tashkil etadi, bu esa orzularida ayollar haqiqiy hayotlariga nisbatan erkinroq, mustaqilroq bo‘lishga intilishlari aniqlangan. Ushbu ko‘rsatkich bo‘yicha erkaklar o‘zlariga 6,6 ball, ideal-orzudagi istaklarini esa 4,2 ball baholashgan. Bu natija ijtimoiy va oilaviy munosabatlar, etnomadaniyat xulq-atvor normalari doirasida erkakni bo‘ysunmasligi va yon bermasligi bilan bog‘liq qarashlarning mavjudligi bilan izohlanadi. Bo‘ysinuvchan va yon beruvchi erkak «kuchsiz, bo‘shang, ilojsiz, nochor» ahvolda tasavvur qilinishi isbotlanadi. «Talabchanlik, qattiqqo‘llik»; “O‘ziga ishonch” ko‘rsatkichlari har ikki jins

vakillari tomonidan yuqori baholangan va zarur sifat deb qaralishini tasdiqlangan, 1-2-rasmi profilda aks ettirilgan.



**Respondentlarning real va ideal “MEN” timsoliga xos xususiyatlarini
rasmda ifodalanishi 1-2-rasm**

Xulosa o‘rnida aytish mumkinki, ikki jins vakillarining haqiqiy va ideal “MEN”ning gender sifatlarini baholanishidagi tasavvurlarida o‘zlarining va turmush o‘rtog‘ining aqliy, hissiy-psixologik, emotsional, axloqiy, jinsiy, psixofiziologik intellekt darajasini yuqori shakllanganligini istashlari kutilmalari real hayotdagi bahosidan yuqoriligi aniqlandi; Ushbu tasdiqlarlar nafaqat ijtimoiy faol ayollarda, balki uy bekalarining tasavvurlarida ham ijobiy va yuqori baho berilishi va o‘z oilalarida shakllanishi zarurligini istashlari tasdiqlandi. Shuningdek, ijtimoiy-madaniy me‘yorlar, axborotlar bosimi, atrofdagilarning fikrlari ham er-xotin gender xulq-atvorini, xatti-harakatlarini belgilaydigan asosiy dastur sifatida idrok qilinadigan, o‘zaro munosabatlarini shakllantiruvchi, muloqot, o‘zaro ta’sir usullarini belgilovchi ijtimoiy-psixologik omil sifatida shaxsning gender “MEN”ini takomillashtirilishiga o‘ziga xos ravishda ta’sir ko‘rsatadi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии/под.ред.А.А.Крылова, С.А.Маничева. - СПб.: Питер,2002. - С.497-505.
2. Тимоти Лири, Г. Лефоржем и Р. Сазеком в 1954 году, и в 1957 году опубликованная в монографии Тимоти Лири под названием «The Interpersonal Diagnosis of Personality».

GENDER TENGSIZLIKNI OLDINI OLISHNING IJTIMOIIY- PSIXOLOGIK TIZIMI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-683-685>

Nozimova Adolatxon Maxkamovna

Psixologiya (faoliyat turlari bo'yicha) mutaxassisligi magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada gender tengsizlikni oldini olishda ijtimoiy-psixologik tizimning roli o'rganiladi. Tadqiqotning maqsadi – jamiyatdagi gender stereotiplarini aniqlash va ularni bartaraf etish orqali tenglikni ta'minlash strategiyalarini ishlab chiqishdir. Maqolada ijtimoiy-psixologik yondashuvlar, ta'lim, media va oilaviy muhitdagi omillar tahlil qilinadi. Tadqiqot natijalari gender tengsizlikni kamaytirishga qaratilgan samarali usullarni ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: Gender tengsizlik, ijtimoiy psixologiya, stereotiplar, tenglik, ta'lim, jamiyat.

KIRISH

Gender tengsizlik masalasi XXI asrda global muammo sifatida namoyon bo'lmoqda. Erkak va ayollar o'rtasidagi teng imkoniyatlar yetishmasligi nafaqat iqtisodiy va siyosiy sohalarda, balki ijtimoiy va psixologik jarayonlarda ham seziladi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, gender stereotiplari bolalikdan shakllanib, ijtimoiy muhit va ta'lim tizimi orqali mustahkamlanadi. Shu sababli, gender tengsizlikni kamaytirish uchun ijtimoiy-psixologik tizimning samarali ishlashi zarur.

Tadqiqotning asosiy maqsadi – gender tengsizlikni oldini olishda ijtimoiy-psixologik tizimni o'rganish va uning samarali mexanizmlarini aniqlash.

“Gender” tushunchasi **“jins”** degan ma'noni bildirib bu tushuncha ikki xil talqin qilinadi:

- jins ya'ni biologik tushuncha;
- ijtimoiy tushuncha.

Gender bu – erkaklar va ayollar uchun ijtimoiy jihatdan qo'llaniladigan ta'rif. Ushbu tushunchada ayol va erkaklarning biologik xususiyatlari nazarda tutilmaydi. Aksincha gender tushunchasi negizida jamiyat, jamoat va shaxsiy hayotda ayollar va erkaklarga tegishli vazifalar, funksiyalarning konsepsiyasi yotadi.

Sotsiolog olim E. Giddens ta'rifiga ko'ra, “gender – erkak va ayol o'rtasidagi fizik farqlar emas, balki ayollik va erkaklikning ijtimoiy shakllanishining o'ziga xos hususiyatidir”.

Jins erkaklar va ayollar o'rtasidagi universal biologik bo'lib, anatomik va fiziologik moyiyatni, individning biologik jinsga - erkak yoki ayol jinsiga mansubligini aniqlash uchun asos bo'ladigan biologik belgilar birligidir. Erkaklar va ayollar rollaridagi jiddiy bo'lmagan farqlar ularning biologik xususiyatlariga taalluqlidir. Biroq, erkaklar va ayollar o'rtasidagi biologik farqlardan tashkari o'z tabiatiga ko'ra biologik bo'lmagan sabablarga asoslanuvchi ko'plab farqlar bor.

Ya'ni, ijtimoiy rollar, faoliyat shakllarining bo'linishi, xatti harakat va indvidlarning psixologik xarakteristikalarida farqlar mavjud.

Ta'kidlanganidek, erkaklar va ayollar o'rtasidagi biologik, tabiiy farqlar bilan erkaklar va ayollarning xatti - harakatini, ijtimoiy va madaniy xarakteristikalarini aniqroq farqlash uchun **gender** atamasi qabul qilingan. Gender tushunchasining kiritilishi eng umumiy ma'noda ikki tushuncha - biologik va ijtimoiy jins tushunchalarini farqlashga yordam beradi. Gender (inglizcha gender - jins) jins tushunchasini fiziologik voqelik ustqurmasi bo'lgan ijtimoiy konstruktsiya (qurilma) sifatida belgilaydi.

O'zbekiston Respublikasining 2019 yil 2 sentabrdagi **“Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida”**gi Qonunining 3-moddasiga asosan, gender — xotin-qizlar va erkaklar o'rtasidagi munosabatlarning jamiyat hayoti va faoliyatining barcha sohalarida, shu jumladan siyosat, iqtisodiyot, huquq, mafkura va madaniyat, ta'lim hamda ilm-fan sohalarida namoyon bo'ladigan ijtimoiy jihati, ekanligi belgilab berilgan.

Bir qator tadqiqotchilar tomonidan ijtimoiy rol kutilmalari nazariyasiga asoslanib, ijtimoiy belgilangan me'yorlar asosida genderni jinsiy tafovutlanishini, jins sifatida tarkib topishini; jinsiy rollar va gender sifatlarini shakllanishini; gender tengsizlik va oilada genderga asoslangan kasmitish, zo'ravonlik muammolarini, gender stereotiplarini professional tanlovga, kareraga ta'siri ilmiy tadqiq etilgan[7].

Bir qator tadqiqotchilar, X.X. Abduramanov, S.D.Djaldasova, Z.A.Qodirovalar tomonidan yozilgan “Ayollar mehnat migratsiyasining huquqiy, ijtimoiy va iqtisodiy jihatlari” nomli uslubiy qo'llanmada, mehnat migratsiyasining kelib chiqish sabablari, omillari va oqibatlari, ayollar mehnat migratsiyasini huquqiy tartibga solish amaliyoti va xalqaro mexanizmlari, ayollar mehnat migratsiyasining asosiy oqimlari va zamonaviy yo'nalishlari, ayollar migratsiyasining oila instituti deformatsiyasi va ijtimoiy soha infra tuzilmasiga ta'siri, xorijdan qaytgan ayol mehnat migrantlarini reintegratsiya qilish, migrant ayollarni ijtimoiy himoya qilish, ayollar mehnat migratsiyasini tartibga solishning huquqiy, ijtimoiy va iqtisodiy mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar o'z aksini topganligi qayd etilgan [6].

Shu bilan birga, bugungi kunda ishsizlik, kambag'allik, qarz dorlik, uy-joyga ega bo'lmaslik va muhtojlik, ayollar mehnat migratsiyasining huquqiy, ijtimoiy va iqtisodiy jihatlari sabablar bilan bir qatorda, oiladagi kelishmovchiliklar, ajralishlar, ayollarning o'zi va farzandlarining bilim olishga va rivojlanishga bo'lgan intilishlari kabi ijtimoiy omillarni, ayollar mehnat migratsiyasining rivojlantirish kabi iqtisodiy muammolarni oldini olish, bartaraf etishga qaratilgan qonun xujjatlari ishlab chiqilgan [6].

Asosiy qism. Oliy Majlisi Senatining "2030 yilga qadar O'zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasini tasdiqlash haqida"gi SQ-297-IV-son qarori, hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda gender tenglikni ta'minlash, xotin- qizlarning huquq va imkoniyatlarini kengaytirish, alohida maqomi va ularga nisbatan hurmatini tiklash, gender tengsizlikni bartaraf etish vazifalari qayd etilgan qonun xujjatlari[1-5] ham gender tengsizlikni bartaraf etishga bag'ishlangan tadqiqot ishimizning dolzarbligini

ko‘rsatmoqda. “Gender stereotiplarini shaxsiy semantik farqlash” usulidan foydalanib, er-xotinlarning shaxsiy ongini jinsga tegishlilikini, erkaklik va ayollikni tavsiflovchi sifatlarini, o‘ziga xos gender xususiyat determinantlarini, mavjud jinsiy stereotiplarni tartibga soluvchi, ideal va ramziy munosabatlari va gender rollarni baholanishi aniqlandi va shaxsning xulq-atvorini gender tushuncha va tasavvurlari bilan qiyosiy taqqoslandi.

Natijalar

Natijalar ijtimoiy-psixologik tizimning gender tengsizlikni kamaytirishda muhim rol o‘ynashini tasdiqlaydi. Ta’lim, media va oilaviy muhitdagi strategiyalar orqali stereotiplarni kamaytirish mumkin. Shu bilan birga, ijtimoiy siyosat va korporativ tashabbuslar gender tenglikni ta’minlashga hissa qo‘shadi.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki:

- Bolalikda shakllangan gender stereotiplari kattalar hayotida ham davom etadi.
- Psixologik treninglar va ijtimoiy kampaniyalar stereotiplarni kamaytirishga yordam beradi.
- Ta’lim va media resurslarida gender tenglikni targ‘ib qilish jamiyatdagi ongni o‘zgartiradi.
- Oilaviy muhitdagi tenglik tajribasi bolalarning kelajakdagi gender munosabatlariga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi.

Xulosa

Tadqiqot shuni ko‘rsatadiki, faqat qonuniy va iqtisodiy choralar yetarli emas; ijtimoiy-psixologik yondashuv ham muhim ahamiyatga ega. Jamiyatdagi ong va xulqni o‘zgartirish orqali gender tengsizlikni sezilarli darajada kamaytirish mumkin.

1. Gender tengsizlikni oldini olishda ijtimoiy-psixologik tizimning samarali ishlashi muhimdir.
2. Ta’lim, media va oilaviy muhitda stereotiplarni kamaytirish choralari kuchaytirish zarur.
3. Psixologik treninglar va ijtimoiy kampaniyalar gender tenglikni targ‘ib qilishda samarali vosita hisoblanadi.
4. Kelajakda tadqiqotlar gender stereotiplarining regional va madaniy farqlarini aniqlashga qaratilishi lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
2. Eagly, A. H., & Wood, W. (2012). *Social Role Theory of Sex Differences*. *Psychology Review*, 19(2), 240–255.
3. Ridgeway, C. L. (2011). *Framed by Gender: How Gender Inequality Persists in the Modern World*. Oxford University Press.
4. UNESCO. (2019). *Gender Equality in Education*. Paris: UNESCO.
5. Khasanova, D. (2020). *Ijtimoiy psixologiya va gender tenglik*. Tashkent: Fan.
6. World Economic Forum. (2021). *Global Gender Gap Report*. Geneva: WEF.

OILA MUHITI VA BOLADA GENDER TUSHUNCHALARINING RIVOJLANISHI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-686-688>

Ibragimova Shaxzoda Dilshod qizi

Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti 1 kurs magistranti

Nig‘matova Shohsanam Nabijon qizi

Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti,

Ijtimoiy fanlar fakulteti, “Psixologiya” kafedrası dotsent v.b.,

Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (Phd)

Annotatsiya: Ushbu tezis ishida oila psixologiyasi va gender tadqiqotlari o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik, ularning zamonaviy jamiyatlardagi ahamiyati hamda oilaviy munosabatlar tizimiga ta’siri tahlil qilinadi. Tadqiqotning maqsadi — oilaviy rollarni shakllanishida gender stereotiplarining psixologik omillarini aniqlash va ularning ijtimoiy-madaniy kontekstdagi o‘zgaruvchanligini o‘rganishdir. Ishda empirik va nazariy usullar uyg‘un qo‘llanilib, turli yoshdagi oilaviy juftliklar hamda turmush o‘rtoqlar o‘rtasidagi psixologik iqlim, kommunikatsiya strategiyalari va gender rollarining ta’siri tahlil qilinadi. Tadqiqot natijalari oila psixologiyasi sohasi mutaxassislari uchun muhim amaliy tavsiyalar berishga, shuningdek, gender tenglik tamoyillarini mustahkamlashga xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: oila muhiti, gender tushunchalari, gender rollari, ota-ona munosabatlari, psixologik iqlim, tarbiyaviy yondashuvlar.

Abstract: This thesis analyzes the interrelationship between family psychology and gender studies, their significance in modern society, and their impact on the system of family relations. The aim of the study is to identify the psychological factors of gender stereotypes in the formation of family roles and to examine their variability within a socio-cultural context. The research combines empirical and theoretical methods, analyzing the psychological climate, communication strategies, and the influence of gender roles among married couples of different age groups. The results of the study provide important practical recommendations for specialists in the field of family psychology and contribute to strengthening the principles of gender equality.

Keywords: family psychology, gender studies, gender stereotypes, family roles, marital relations, gender equality.

Аннотация: В данной тезисной работе анализируется взаимосвязь между психологией семьи и гендерными исследованиями, их значение в современном обществе, а также влияние на систему семейных отношений. Цель исследования заключается в выявлении психологических факторов гендерных стереотипов в процессе формирования семейных ролей и изучении их изменчивости в социокультурном контексте. В работе использован комплекс эмпирических и теоретических методов, проведён анализ психологического климата, коммуникативных стратегий и влияния гендерных ролей в супружеских парах различных возрастных групп. Результаты исследования направлены на разработку практических рекомендаций для специалистов в области психологии семьи, а также на укрепление принципов гендерного равенства.

Ключевые слова: психология семьи, гендерные исследования, гендерные стереотипы, семейные роли, супружеские отношения, гендерное равенство.

Oiladagi muhit, unda sodir bo‘luvchi turli psixologik hodisalar ma’lum qonunlarga bo‘ysunib bu qonunlarning qilishi guruh tarkibiga bog‘liqdir. Shu

munosabat bilan oila tarkibini guruhiy jarayonlar manbai sifatida maxsus tahlil obyektiga aylantirish zaruriyati tugʻiladi.

Tarkibiga koʻra oila klassifikatsiyasi va oilada boʻlib oʻtuvchi jarayonlar B.M.Karimovaning “Oilaviy hayot psixuslubidan koʻra katta guruh ichida amal qiluvchi meʼyoriy xulq shakllari koʻproq kuzatiladi. B.A.Karimova sotsiologik adabiyotlar tahlilidan kelib chiqqan holda aʼzolari tarkibiga koʻra quyidagi oila turlarini farqlab oʻtadi:

1. Katta, boʻlinmagan oila. Katta boʻlinmagan oila. Bunday oilada tarkibiga bir necha avlod vakillari kirib ular bir makonda yaʼni bitta hovlida xonadonda birgalikda yashaydilar. “Odatda katta oilaning” “kattasi” boʻladi, yaʼni, keksa otaxon va onaxon yoki ulardan biri boshqa bir yoki bir nechta er-xotinlar oilasini ularning farzandlari bilan birga boshqarib, “boshini qovushtirib” yashaydi”. Eʼtibor berilsa Karimova tomonidan boʻlinmagan oilaga berilgan tarifda oila boshqaruvi misolida hududimizga xos boʻlgan milliy xususiyatlar alohida koʻrsatib oʻtiladi.

2. Nuklear (yaxlit,yadro) oila. Nuklear oila. Bunday oila turi iqtisodiy jihatdan rivojlangan hududlar va yirik shaharlarga xos tuzulmadir. Nuklear oilada odatda 2 avlod vakillari er-xotin va ularning farzandlari istiqomat qiladi. Subyektning oila kabi kichik guruhga aʼzoligi tufayli yuzaga keluvchi sotsial identifikatsiya holati jinsiy identifikatsiya jarayoni bilan uygʻunlashib ketadi [1.23].

Ijtimoiy munosabatlarga kirishish davomida bola oiladagi oʻz jinsiga mansub kattalar xulq atvorini oʻziga namuna qilib oladi. Natijada maʼlum guruh doirasida yashovchi oʻxshash statusli aʼzolar xulq atvori bir-birinikiga oʻxshab boradi. Qarindosh-urugʻlari koʻp oilalarni oʻz shakli shamoiliga koʻra katta guruhga oʻxshatish mumkin. Natijada boʻlinmagan oilada shakllangan bola xulqida shaxsning induvidual uslubidan koʻra katta guruh ichida amal qiluvchi meʼyoriy xulq shakllari koʻproq kuzatiladi. Shu sababli taʼlim va tarbiya tizimida psixologik xizmatni tashkil etishda boʻlinmagan oilada ulgʻayayotgan shaxsga xos bunday xususiyatlar inobatga olinishi lozim. [2.48].

Jamiyatda yashovchi fuqarolar jinsiy belgilariga koʻra 2 guruhga boʻlinar ekan, ushbu guruhlariga xos norma va qoidalar har qanday jamoada oʻz aksini topadi. Erkaklar mavjud boʻlmagan xotin-qizlar guruhida ayollarga xos xislatlar qoʻpollashib ketishi holatlarini ayollar qamoqxonalari misolida tasvirlashimiz mumkin. Oʻzbekiston davlat mustaqilligini qoʻlga kiritib rivojlanishning oʻz modelini tanlab olgandan soʻng mamlakatdagi ijtimoiy iqtisodiy va siyosiy vaziyat tubdan oʻzgardi. Gender rivojlanishida ham sezilarli ijobiy oʻzgarishlar roʻy berdi [3.42].

Ijtimoiy psixologiya shaxs xulqi, xatti-harakati qanday qonunlarga boʻysinishi, uning shaxslararo munosabatlar sistemasida olgan taʼsirlarining inson ongida qanday aks etishini oʻrganar ekan, ijtimoiy ustanovka muammosini muhim psixologik taʼsir mexanizmi sifatida qaraydi. Ijtimoiy ustanovka shaxs xulq atvorining ichki anglanmagan yoki qisman anglangan motivlariga kiradi. Yaʼni ijtimoiy ustanovka shaxsning turli ijtimoiy obyektlariga nisbatan munosabat

bildirishning ichki mexanizmidir shu obyektlar bilan ishlashga ularni baholashga hamda ma'lum tarzda idrok qilishga tayyorgarlik holatidir [4.35].

Psixologik hodisalarni tadqiq etishda “Jins bilan bog‘liq farqlar” tushunchasi qo‘llaniladi. Jahon psixologiyasida bu tushunchani “Gender farqlar” deb ataladi. Gender farqlar ushbu jamiyat fuqarolari ongida u yoki bu jins vakilidan ma'lum kuzatuvlar tizimini yaratadi. Tadqiqotlarimizda qiz bola va yigitlarning biror bir kasbga ega bo‘lishlari masalasiga e’tiborni qaratdi. Buning uchun “Qiz bolani kasbga ega bo‘lishi mumkinmi?” savolini berdik. Keyingi navbatda oilali erkak kishilar, so‘ngra esa yigitlar qiz bolaning biror bir kasb egallashiga hayrixoh ekanlar. Demak bu masalada shuni ta’kidlash mumkinki ijtimoiy va oilaviy hayot kechishi uchun nafaqat erkak kishining balki ayol kishining ham biror kasb egasi bo‘lishi ma’qulligini barcha toifa respondentlarimiz tushunar ekanlar. Chunki inson kim bo‘lishidan qat’iy nazar erkak kishi bo‘ladimi, ayol kishi bo‘ladimi ilk o‘spirinlik paytidan boshlab qaysidir kasbni egallab olsa hayotda qoqilmaydi. Shuning uchun bo‘lsa kerak, respondentlarimizning aksariyat qismida bu masalaga “Ha” deb yondashish ko‘rindi. “Yo‘q” javoblarning tanlanishi holatini kuzatsak bu o‘rinda erkak kishilar ayolning qiz bolaning biror kasb egallashiga hayrixoh emaslar (10,6% yigitlar, 6,0% oilali erkaklar) uning kasbisiz ham yashashi mumkinligini uqtirganlar. Biz qiz bola shaxsi uchun kasb egallash muhimmi yoki oliy ma'lumot olish muhimmi masalalarini solishtirish maqsadida “Qiz bolani oliy ma'lumot olishi muhimmi?” savolini ham berdik. “Ha” javobi yuzasidan olingan natijalarni diqqat bilan kuzatsak 2-o‘rinda bu masalaga ayollar befarq emas ekanliklari ko‘rinadi, chunki ularning 71,6% lari shu javobni belgilaganlar [5.48].

Qolaversa, shuni ta’kidlashni istar edikki, keyingi yillarda oilaviy munosabatlarda kuzatilayotgan juda ko‘p noxushliklar asosida iqtisodiy yetishmoqchilik omili ham yotadi. Agar qiz bola oliy ma'lumotni egallasa “har holda kelajakda noni butun bo‘ladi” kabi qarash ham yo‘q emas. Tadqiqot natijalaridan yana shunday tomonlar ko‘rinadiki oilali erkaklarning 55,5% lari “ha”ni tanlasa, 36,5% “yo‘q”ni tanlaganlar. Demak oliy ma'lumot olish va kasb egallash masalasi yuzasidan barcha toifa respondentlar 1-navbatda oila boquvchisi sifatida erkak kishini ko‘radilar va shuning uchun ham yigit kishining oliy ma'lumot olishi muqarrar hodisa sifatida kuzatiladi. Qiz bola shaxsiga nisbatan esa bunchalik hayrixohlik kuzatilmaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Minuchin, S. Families and Family Therapy. Cambridge: Harvard University Press, 1974.
2. Bowen, M. Family Therapy in Clinical Practice. New York: Jason Aronson, 1978.
3. V. Conjoint Family Therapy. Palo Alto: Science and Behavior Books, 1967.
4. Nichols, M., & Schwartz, R. Family Therapy: Concepts and Methods. 11th ed. Boston: Pearson, 2019.
5. Olson, D. H., & DeFrain, J. Marriages and Families: Intimacy, Diversity, and Strengths. New York: McGraw-Hill, 2011.

XODIMLAR MOTIVATSIYASINI OSHIRISHDA GENDER TENGLIK VA PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-689-692>

Salomov Abbos Isroil o'g'li

Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti

1-bosqich magistranti

Ilmiy rahbar: Xudoyqulova Gulshoda Baxronova

Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti professor v.b.

abbossalomov9901@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada tashkilotlarda xodimlar motivatsiyasini oshirish jarayonida gender tenglikni ta'minlashning psixologik jihatlari tahlil qilinadi. Mehnat motivatsiyasiga ta'sir etuvchi omillar gender nuqtai nazaridan ko'rib chiqilib, erkak va ayol xodimlar uchun teng imkoniyatlar yaratishning ahamiyati ilmiy asosda yoritilgan. Shuningdek, maqolaning ilmiy yangiligi gender tenglik motivatsiya modellariining korporativ madaniyatga tatbiq etilishi orqali tashkiliy birdamlik va mehnat faoliyatini oshirish mexanizmlarini asoslab berishidan iborat.

Kalit so'zlar: mehnat motivatsiyasi, gender tenglik, ijtimoiy rollar nazariyasi, adolat nazariyasi, psixologik qulaylik, korporativ madaniyat, kognitiv baxs.

Аннотация: В данной статье анализируются психологические аспекты обеспечения гендерного равенства в процессе повышения мотивации сотрудников в организациях. Факторы, влияющие на трудовую мотивацию, рассматриваются с гендерной точки зрения, а также научно обосновывается значимость создания равных возможностей для мужчин и женщин-сотрудников. Кроме того, научная новизна статьи заключается в обосновании механизмов повышения организационной сплочённости и трудовой активности посредством внедрения моделей мотивации, основанных на принципах гендерного равенства, в корпоративную культуру.

Ключевые слова: трудовая мотивация, гендерное равенство, теория социальных ролей, теория справедливости, психологический комфорт, корпоративная культура, когнитивный конфликт.

Abstract: This article analyzes the psychological aspects of ensuring gender equality in the process of increasing employee motivation in organizations. The factors influencing work motivation are examined from a gender perspective, and the importance of creating equal opportunities for male and female employees is scientifically substantiated. In addition, the scientific novelty of the article lies in substantiating the mechanisms for enhancing organizational cohesion and work activity through the integration of gender equality-based motivation models into corporate culture.

Keywords: work motivation, gender equality, social role theory, equity theory, psychological comfort, corporate culture, cognitive conflict.

KIRISH

Bugungi kunda global iqtisodiyotda “inson kapitali” tushunchasi tashkilotning asosiy raqobatbardoshlik ustunligi sifatida e'tirof etilmoqda. Biroq, inson resurslarini boshqarishda an'anaviy yondashuvlar ko'pincha xodimlarning gender xususiyatlarini va bu bilan bog'liq psixologik ehtiyojlarni e'tibordan chetda

qoldiradi⁹⁴. Gender tenglik - bu shunchaki statistik muvozanat emas, balki tashkilot ichidagi resurslar, imkoniyatlar va tan olinishning sub’ektiv adolat mezonlari asosida taqsimlanishidir.

Psixologik nuqtayi nazardan, ish joyida gender kamsitishning mavjudligi yoki hatto uning “yashirin” ko‘rinishlari (masalan, “shisha shift” effekti) xodimlarning kognitiv resurslarini pasaytiradi, bu esa umumiy mehnat samaradorligiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi⁹⁵.

Shu jumladan A. Maslou ehtiyojlar ierarxiyasi, F. Gersbergning ikki omilli nazariyasi hamda D. MakKlellandning o‘zlashtirilgan ehtiyojlar nazariyasi dastlab universal xarakterga ega deb qaralgan. Ushbu nazariyalar inson xulq-atvorini tushuntirishda asosiy psixologik ehtiyojlar barcha shaxslar uchun umumiy ekanligini ta’kidlaydi. Biroq so‘nggi yillarda olib borilgan empirik tadqiqotlar ushbu ehtiyojlarning namoyon bo‘lishi va ustuvorligi gender omiliga ko‘ra muayyan farqlarga ega ekanligini ko‘rsatmoqda. Maslou nazariyasiga ko‘ra ehtiyojlar ierarxik tarzda shakllansa-da, zamonaviy tadqiqotlar ayol va erkak xodimlarda ushbu darajalarning faollashuvi ijtimoiy rollar, madaniy kontekst va mehnat sharoitlariga bog‘liq holda turlicha kechishini asoslab bermoqda. Masalan, ayol xodimlar uchun xavfsizlik, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash va o‘zini qadrlash ehtiyojlari ustuvor ahamiyat kasb etsa, erkak xodimlarda yutuqqa erishish va maqomga bo‘lgan ehtiyoj kuchliroq namoyon bo‘lishi mumkin⁹⁶.

Bu bilan olim o‘zining izlanishlari natijasi bilan shuni ko‘rsatadiki, ijtimoiy-psixologik stereotiplar tufayli ayol xodimlar uchun xavfsizlik va ijtimoiy tegishlilik ehtiyojlari ko‘pincha motivatsiyaning fundamental asosi bo‘lib xizmat qiladi. Erkaklar uchun esa atrofdagilar tomonidan tan olinish va ijtimoiy maqom ko‘proq dominantlik qilishini bayon qiladi.

Shu jumladan amerikalik psixolog olim Stacy Adams tomonidan ishlab chiqilgan adolat nazariyasi xodimlar motivatsiyasini tushuntirishda gender tenglik masalasini tahlil qilish uchun eng muhim nazariy asoslardan biri hisoblanadi. Mazkur nazariyaga ko‘ra, xodimlar o‘z mehnat faoliyatiga sarflagan resurslari - bilim, tajriba, vaqt, mehnat kuchi va mas’uliyat darajasi hamda buning evaziga olgan moddiy va nomoddiy mukofotlarini - ish haqi, e’tirof, lavozim o‘sishi, qaror qabul qilish jarayonida ishtirok etish imkoniyatlarini boshqa xodimlar bilan doimiy ravishda solishtiradilar. Ushbu solishtirish jarayonida adolatli muvozanat mavjud bo‘lsa, xodimning motivatsiyasi saqlanib qoladi yoki oshadi.⁹⁷

Gender tenglik nuqtai nazaridan qaralganda, adolat nazariyasining dolzarbligi yanada kuchayadi. Agar ayol xodim erkak hamkasbi bilan bir xil malaka va mas’uliyatga ega bo‘lgan holda teng ishni bajarsa, biroq kamroq rag‘batlantirilsa yoki muhim qarorlar qabul qilish jarayonidan chetlatilsa, xodimda kognitiv dissonans holati yuzaga keladi. Ya’ni shaxs o‘z mehnati va natijasi o‘rtasidagi

⁹⁴ Eagly, A. H., & Wood, W. (2012). *Social Role Theory*.

⁹⁵ Adams, J. S. (1965). *Inequity in Social Exchange*.

⁹⁶ Eagly, A. H., & Wood, W. (2012). *Social Role Theory*.

⁹⁷ Adams, J. S. (1965). *Inequity in Social Exchange*.

nomutanosiblikni sezib, ichki psixologik zo‘riqish holatiga tushadi. Bu holat vaqt o‘tishi bilan ishga bo‘lgan qiziqishning pasayishi, tashabbuskorlikning susayishi va professional identifikatsiyaning zaiflashishiga olib keladi.

Zamonaviy tashkilotlar faoliyatida ushbu jarayonni ko‘plab real misollarda kuzatish mumkin. Masalan, korporativ tuzilmalarda ayol xodimlar yuqori lavozimlarga ko‘tarilishda “shisha shift” hodisasiga duch kelishi holatlarini kuzatishimiz mumkin. Bunda ular erkak xodimlar bilan teng malaka va tajribaga ega bo‘lishiga qaramay, strategik qarorlar qabul qilinadigan boshqaruv darajasiga kamroq jalb etiladi. Bu esa Adams nazariyasida ta’kidlangan adolatsizlik idrokini kuchaytirib, motivatsiyaning pasayishiga sabab bo‘ladi.

Xodimlar motivatsiyasini tizimli o‘rganishda quyidagi ikki quyidagi yo‘nalishni hisobga olish lozim:

Ijtimoiy rollar nazariyasi va ish muhitidagi gender dinamikasi: Ijtimoiy rollar nazariyasiga ko‘ra, jamiyat tarixan erkak va ayollarga turli ijtimoiy rollarni yuklab kelgan. Erkaklarga ko‘proq “agentlik” xususiyatlari - mustaqillik, yetakchilik, qaror qabul qilish va hukmronlik bilan bog‘liq xulq-atvorlar xos deb qaralgan. Ayollarga esa “kommunallik” xususiyatlari, ya’ni g‘amxo‘rlik, hamkorlik, hissiy qo‘llab-quvvatlash va jamoaviylik bilan bog‘liq rollar yuklatilgan. Ushbu stereotipik tasavvurlar ish joyida ham namoyon bo‘lib, xodimlarning lavozimga tayinlanishi, vazifalar taqsimoti va ularning kasbiy rivojlanish imkoniyatlariga ta’sir ko‘rsatadi. Masalan, ayol xodimlar yetakchilik va strategik qaror qabul qilishda faolroq ishtirok etsa, erkak xodimlar jamoaviy hamkorlik va emotsional qo‘llab-quvvatlashda samarali bo‘lishi mumkin⁹⁸.

Ish va hayot muvozanati va motivatsiya: Psixologik tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, ish va shaxsiy hayot o‘rtasidagi muvozanat xodimlar motivatsiyasining muhim omillaridan biri hisoblanadi. Ayol xodimlar uchun tashkilot tomonidan moslashuvchan ish vaqti, masofaviy ishlash imkoniyati va oilaviy majburiyatlarga nisbatan tushuncha bilan yondashish kuchli motivatsion omil hisoblanadi. So‘nggi yillarda erkaklar uchun ham ish va hayot muvozanati tobora muhim ahamiyat kasb eta boshladi. Natijada ish va hayot muvozanatini ta’minlovchi tashkilotlar nafaqat gender tenglikni qo‘llab-quvvatlaydi, balki xodimlarning umumiy qoniqishi va sadoqatini ham mustahkamlaydi.

XULOSA

Xulosa o‘rnida aytish mumkinki, gender tenglik — bu shunchaki huquqiy norma emas, balki tashkilotning iqtisodiy barqarorligini ta’minlovchi strategik psixologik vositadir. Motivatsiya tizimini gender sezgir yondashuvlar asosida qurish xodimlarning ichki resurslarini safarbar etish, kreativlikni oshirish va sog‘lom korporativ muhitni shakllantirish imkonini beradi. Gender diskriminatsiyasini bartaraf etish orqali tashkilotlar nafaqat adolatga erishadilar, balki inson kapitalining maksimal rentabelligini ham ta’minlaydilar.

⁹⁸ Psixologiya va gender masalalari. O‘quv qo‘llanma. Toshkent, 2023

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Eagly, A. H., & Wood, W. (2012). *Social Role Theory*. In P. A. M. Van Lange, A. W. Kruglanski, & E. T. Higgins (Eds.), *Handbook of Theories of Social Psychology*.
2. Adams, J. S. (1965). *Inequity in Social Exchange*. *Advances in Experimental Social Psychology*.
3. Gersberg, F. (1966). *Work and the Nature of Man*. World Publishing Company.
4. Psixologiya va Gender masalalari. O‘quv qo‘llanma. Toshkent, 2023.

SPORT MAKTABLARI MURABBIYLARINING KASBIY FAOLIYATIDA PSIXOLOGIK OMILLARNING O‘RNI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-693-702>

Tursunbayev Sandjar Baxtiyarovich

O‘zbekiston davlat sport akademiyasi huzuridagi

*Jismoniy tarbiya va sport bo‘yicha mutaxassislarini qayta tayyorlash va
malakasini oshirish instituti.*

O‘zbekiston, Toshkent shahri.

E-mail: mr.taxi.uz@mail.ru

Annotatsiya: Sport maktabi murabbiylarining kasbiy samaradorligiga ularning ishlashi, motivatsiyasi, muloqoti va yetakchilik qobiliyatiga ta’sir qiluvchi turli psixologik omillar chuqur ta’sir ko‘rsatadi. Ushbu maqolada hissiy intellekt, stressni boshqarish, motivatsiya darajasi, o‘z-o‘zini samaradorligi va shaxslararo ko‘nikmalar kabi asosiy psixologik komponentlar ko‘rib chiqiladi, ularning O‘zbekistondagi murabbiylarning kasbiy faoliyatiga ta’siri tahlil qilinadi. Mamlakat ichidagi so‘nggi tadqiqotlar va tashabbuslar, jumladan, O‘zbekiston milliy Olimpiya qo‘mitasi tomonidan o‘tkazilgan psixologiya seminarlaridan kelib chiqib, treninglarning samaradorligini oshirishda psixologik tayyorgarlikning ahamiyati alohida ta’kidlanadi.

Kalit so‘zlar: Sport murabbiyligi, psixologik omillar, hissiy aql-idrokni rivojlantirish, Stressni boshqarish, o‘z-o‘zini samaradorligini oshirish, motivatsiya.

THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL FACTORS IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF SPORTS SCHOOL COACHES

Annotation: the professional effectiveness of sports school coaches is deeply influenced by various psychological factors that affect their performance, motivation, communication and leadership ability. This article examines key psychological components such as emotional intelligence, stress management, motivation level, self-efficacy, and interpersonal skills, analyzing their impact on the professional activities of coaches in Uzbekistan. The importance of psychological training in improving the effectiveness of training is emphasized by the latest research and initiatives within the country, including psychology seminars conducted by the National Olympic Committee of Uzbekistan.

Keywords: Sports coaching, psychological factors, development of emotional intelligence, stress management, self-efficacy, motivation.

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРОВ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ

Аннотация: на профессиональную эффективность тренеров спортшколы оказывают глубокое влияние различные психологические факторы, влияющие на их работоспособность, мотивацию, коммуникативные и лидерские качества. В данной статье рассматриваются такие основные психологические компоненты, как эмоциональный интеллект, управление стрессом, уровень мотивации, самооффективность и навыки межличностного общения, анализируется их влияние на профессиональную деятельность тренеров в Узбекистане. На основе последних исследований и инициатив внутри страны, в том числе семинаров по психологии,

проводимых Национальным олимпийским комитетом Узбекистана, подчеркивается важность психологической подготовки в повышении эффективности обучения.

Ключевые слова: *спортивный коучинг, психологические факторы, развитие эмоционального интеллекта, управление стрессом, повышение самооффективности, мотивация.*

KIRISH

Sport maktabi murabbiylarining samaradorligi ularning kasbiy faoliyatiga chuqur ta'sir ko'rsatadigan ko'plab psixologik omillar bilan chambarchas bog'liq. Ushbu omillar hissiy aql, stressni boshqarish, motivatsiya, o'z-o'zini samaradorlik va shaxslararo ko'nikmalarni qamrab oladi, ularning har biri murabbiylik xatti-harakatlarini shakllantirishda va natijada sportchining ishlashida hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ushbu psixologik determinantlarni tushunish, ayniqsa, O'zbekistonning rivojlanayotgan sport manzarasi sharoitida murabbiylik samaradorligini oshirish uchun juda muhimdir. O'zining va boshqalarning his-tuyg'ularini tanib olish va boshqarish qobiliyati sifatida tavsiflangan hissiy intellekt murabbiylar uchun muhim xususiyatdir. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, yuqori hissiy intellektga ega murabbiylar murabbiy va sportchi o'rtasidagi munosabatlarni yaxshilaydi, bu esa sportchining qoniqish va ish faoliyatini yaxshilaydi. Murabbiylik xatti-harakatlarining sportchilarning psixologik profillariga ta'sirini o'rganadigan tadqiqot shuni ko'rsatdiki, samarali murabbiylik sportchilarning o'zini o'zi qadrlashi, motivatsiyasi va idrok etilgan malakasiga sezilarli ta'sir qiladi.[1]

Stressni boshqarish murabbiylik samaradorligiga ta'sir qiluvchi yana bir muhim komponent hisoblanadi. Murabbiylar ko'pincha stressni engish qobiliyati qaror qabul qilish va yetakchilik fazilatlariga bevosita ta'sir qiladigan yuqori bosimli muhitda ishlaydi. Misol uchun, elita futbol menejeri Pep Gvardiola tomonidan namoyish etilgan ko'zga ko'rinadigan qayg'u, shu jumladan o'z-o'zidan tirilgan, murabbiylarga katta bosim va stressni boshqarishning samarali strategiyalari zarurligini ta'kidlaydi. Motivatsiya va o'z-o'zini samaradorlik murabbiylik faoliyatiga sezilarli ta'sir ko'rsatadigan bir-biriga bog'liq omillardir. O'z-o'zini samaradorligi yuqori bo'lgan murabbiylar ko'proq qiyin maqsadlarni qo'yadilar va to'siqlar oldida turadilar va shu bilan o'z sportchilari uchun chidamlilikni modellashtiradilar. O'z taqdirini o'zi belgilash nazariyasi shuni ko'rsatadiki, avtonom qaror qabul qilishni qo'llab-quvvatlovchi muhit vakolat, ishonch va aloqani oshiradi, bularning barchasi samarali murabbiylik uchun juda muhimdir.[2]

Shaxslararo ko'nikmalar, shu jumladan muloqot va hamdardlik, sportchilar bilan ishonch va munosabatlarni o'rnatish uchun juda muhimdir. Angliya ayollar milliy futbol jamoasining orqa xonasi xodimlarining ishi multidisipliner yondashuvning muhimligini ta'kidlaydi, bu erda sport psixologlari aqliy chidamlilik va ishlashni oshirish uchun murabbiylar bilan birga ishlaydi va shu bilan sportchining rivojlanishi uchun qulay muhitni yaratadi.

O'zbekistonda futbol, boks, kurash, futzal va dzyudo kabi sport turlari mashhur bo'lib, kurash kabi an'anaviy sport turlari ham xalq madaniy merosining

ajralmas qismi hisoblanadi. Mamlakatda muhim voqealar, jumladan, 2024 FIFA futzal bo'yicha Jahon chempionati va 2025 yilgi yoshlar o'rtasidagi Osiyo o'yinlari bo'lib o'tadi, bu uning sportni rivojlantirishga bo'lgan sadoqatini aks ettiradi. bu harakat murabbiylarning nafaqat texnik ko'nikmalarda, balki sport iste'dodini samarali tarbiyalash uchun psixologik kompetentsiyalarda ham mohir bo'lishi zarurligini ta'kidlaydi.

Ushbu psixologik omillar jahon miqyosida e'tirof etilganiga qaramay, ayniqsa, o'zbek sport maktabi murabbiylariga qaratilgan tadqiqotlar kam. Ushbu bo'shliqni bartaraf etish O'zbekistonning noyob madaniy va tashkiliy sharoitida murabbiylik samaradorligini oshiradigan maqsadli tadbirlarni ishlab chiqish uchun juda muhimdir. Ushbu tadqiqot O'zbekistondagi sport maktablari murabbiylari o'rtasida kasbiy faoliyat samaradorligiga ta'sir etuvchi psixologik omillarni o'rganishga qaratilgan bo'lib, shu orqali mintaqada murabbiylik amaliyotini optimallashtirish va sportchilarni rivojlantirishga yordam beradi. □

ADABIYOT TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Sport maktabi murabbiylarining kasbiy samaradorligiga turli xil psixologik omillar chuqur ta'sir qiladi, bu esa o'z navbatida sportchining ishlashi va jamoaning umumiy dinamikasiga ta'sir qiladi. Keng qamrovli tadqiqotlar murabbiylik samaradorligi uchun muhim bo'lgan bir qancha asosiy psixologik komponentlarni, jumladan, hissiy intellekt, stressni boshqarish, motivatsiya, o'z-o'zini samaradorlik va shaxslararo ko'nikmalarni aniqladi. Hissiy aql (EI) murabbiylikda birinchi o'rinda turadi, chunki u murabbiylarga o'zlarining ham, sportchilarining ham hissiyotlarini idrok etish, baholash va boshqarish imkoniyatini beradi. Murabbiylarda yuqori EI psixologik xavfsiz muhitni rivojlantirish, ochiq muloqot va ishonchni rivojlantirish bilan bog'liq. Bunday muhit sportchilarni xavf-xatarni qabul qilishga va salbiy oqibatlardan qo'rqmasdan o'rganish xatti-harakatlariga jalb qilishga undaydi. Li va boshq. (2024) murabbiylarning xatti-harakatlari sportchilarning psixologik xavfsizligiga sezilarli ta'sir ko'rsatishini ko'rsatdi, bu esa o'z navbatida ularning ishlashi va sportga sodiqligiga ta'sir qiladi.

Stressni boshqarish murabbiylik faoliyatiga ta'sir qiluvchi yana bir muhim omil hisoblanadi. Murabbiylar ko'pincha natijalarni berish uchun katta bosim ostida ishlaydi, bu esa stress va charchashga olib kelishi mumkin. Misol uchun, elita futbol menejeri Pep Gvardiola tomonidan namoyish etilgan ko'zga ko'rinadigan qayg'u, shu jumladan o'z-o'zidan tinalgan, yuqori darajadagi murabbiylik pozitsiyalari bilan bog'liq ekstremal stressni ta'kidlaydi. Bu murabbiylarning farovonligi va ish faoliyatini saqlab qolish uchun stressni boshqarishning samarali strategiyalari zarurligini ta'kidlaydi. Motivatsiya va o'z-o'zini samaradorlik murabbiylik samaradorligiga sezilarli ta'sir ko'rsatadigan o'zaro bog'liq elementlardir. O'z-o'zini samaradorligi yuqori bo'lgan murabbiylar ko'proq qiyin maqsadlarni qo'yadilar va to'siqlar oldida turadilar va shu bilan o'z sportchilari uchun chidamlilikni modellashtiradilar. Sport ko'rsatkichlariga ta'sir qiluvchi omillarni o'rganuvchi tadqiqot murabbiylik sifati ($R. = 0.62, p < 0.001$), sportchi farovonligi ($R. = 0.48, p < 0.001$) va o'z-o'zini samaradorligi ($R. = 0.57, p$

< 0.001) o‘rtasidagi muhim ijobiy bog‘liqlikni aniqladi va bu psixologik ko‘rsatkichlarning muhim rolini ta’kidlaydi. sport sozlamalaridagi omillar.

Shaxslararo ko‘nikmalar, shu jumladan samarali muloqot va hamdardlik, sportchilar bilan ishonch va munosabatlarni o‘rnatish uchun juda muhimdir. O‘z taqdirini o‘zi belgilash nazariyasi murabbiylar tomonidan yaratilgan psixologik muhit sportchilarning motivatsiyasi va hissiy natijalariga sezilarli ta’sir ko‘rsatishini ta’kidlaydi. Nazorat qiluvchi murabbiylik uslubi sportchilarning asosiy psixologik ehtiyojlarini susaytirishi mumkin, bu muvaffaqiyatsizlik qo‘rquviga olib keladi va sportga sodiqlikni pasaytiradi. Aksincha, sportchilarning psixologik ehtiyojlarini qondiradigan qo‘llab-quvvatlovchi murabbiylik xatti-harakatlari ichki motivatsiyani kuchaytiradi va ishlashni yaxshilaydi. Shaxslararo ko‘nikmalar, shu jumladan samarali muloqot va hamdardlik, sportchilar bilan ishonch va munosabatlarni o‘rnatish uchun juda muhimdir. O‘z taqdirini o‘zi belgilash nazariyasi murabbiylar tomonidan yaratilgan psixologik muhit sportchilarning motivatsiyasi va hissiy natijalariga sezilarli ta’sir ko‘rsatishini ta’kidlaydi. Nazorat qiluvchi murabbiylik uslubi sportchilarning asosiy psixologik ehtiyojlarini susaytirishi mumkin, bu muvaffaqiyatsizlik qo‘rquviga olib keladi va sportga sodiqlikni pasaytiradi. Aksincha, sportchilarning psixologik ehtiyojlarini qondiradigan qo‘llab-quvvatlovchi murabbiylik xatti-harakatlari ichki motivatsiyani kuchaytiradi va ishlashni yaxshilaydi.

O‘zbekiston sharoitida futbol, boks, kurash, futzal va dzyudo kabi sport turlari mashhur bo‘lib, kurash kabi an’anaviy sport turlari ham xalq madaniy merosining ajralmas qismi hisoblanadi. Mamlakatda muhim voqealar, jumladan, 2024 FIFA futzal bo‘yicha Jahon chempionati va 2025 yilgi yoshlar o‘rtasidagi Osiyo o‘yinlari bo‘lib o‘tadi, bu uning sportni rivojlantirishga bo‘lgan sadoqatini aks ettiradi. O‘zbekiston sport maktabi murabbiylariga ta’sir etuvchi psixologik omillarga alohida e’tibor qaratilgan tadqiqotlarning kamligi mavjud. Ushbu bo‘shliq O‘zbekiston sharoitida futbol, boks, kurash, futzal va dzyudo kabi sport turlari mashhur bo‘lib, kurash kabi an’anaviy sport turlari ham xalq madaniy merosining ajralmas qismi hisoblanadi. Mamlakatda muhim voqealar, jumladan, 2024 FIFA futzal bo‘yicha Jahon chempionati va 2025 yilgi yoshlar o‘rtasidagi Osiyo o‘yinlari bo‘lib o‘tadi, bu uning sportni rivojlantirishga bo‘lgan sadoqatini aks ettiradi. O‘zbekiston sport maktabi murabbiylariga ta’sir etuvchi psixologik o alohida e’tibor qaratilgan tadqiqotlarning kamligi mavjud. Ushbu bo‘shliqni bartaraf etish O‘zbekistonning noyob madaniy va tashkiliy sharoitida murabbiylik samaradorligini oshiradigan maqsadli tadbirlarni ishlab chiqish uchun juda muhimdir. □

Ushbu tadqiqotda O‘zbekistondagi sport maktablari murabbiylarining kasbiy faoliyatiga ta’sir etuvchi psixologik omillarni har tomonlama o‘rganish uchun aralash metodlardan foydalanilgan. Tadqiqot dizayni ushbu omillarning tarqalishi va chuqurligini aniqlash uchun miqdoriy tadqiqotlar va sifatli intervyularni birlashtiradi.

Tadqiqot O‘zbekistondagi futbol, boks, kurash, futzal, dzyudo va kurash kabi turli yo‘nalishdagi sport maktablari murabbiylariga qaratilgan. Tabaqalashtirilgan tasodifiy tanlab olish usuli turli mintaqalar va sport intizomlaridan vakillikni ta‘minlaydi. Namuna hajmi 95% xato chegarasi bilan 5% ishonch darajasiga erishish uchun hisoblanadi, natijada taxminan 380 ishtirokchi paydo bo‘ladi. □

Quyidagi tuzilmalarni baholash uchun keng qamrovli so‘rovnoma ishlab chiqilgan:

- Hissiy intellekt: O‘z-o‘zini anglash, o‘zini o‘zi boshqarish, motivatsiya, empatiya va ijtimoiy ko‘nikmalarni baholaydigan hissiy intellekt shkalasi (EIS) yordamida o‘lchanadi.

- Stressni boshqarish: Stress bilan bog‘liq his-tuyg‘ular va fikrlarning chastotasini aniqlab, sezilgan Stress shkalasi (PSS) orqali baholanadi. □

- Motivatsiya: Ichki va tashqi motivatsion omillarni hisobga olgan holda murabbiylar uchun ish motivatsiyasi shkalasi (JMSC) yordamida baholanadi. □

- O‘z-o‘zini samaradorlik: Murabbiyning o‘z-o‘zini samaradorlik shkalasi (CSES) bilan o‘lchanadi va turli sohalarda murabbiylik qobiliyatiga ishonchni baholaydi.

- Shaxslararo ko‘nikmalar: Empatiya, tinglash qobiliyatlari va muloqot samaradorligi kabi jihatlarga e‘tibor qaratib, shaxslararo muloqot kompetentsiyasi shkalasi (ICCS) orqali baholanadi.

Anketa shuningdek demografik ma‘lumotlarni, shu jumladan yoshi, jinsi, murabbiylik tajribasi yillari va o‘ziga xos sport turlarini to‘playdi.

Yarim tuzilgan intervyular ularning kasbiy faoliyatiga ta‘sir qiluvchi psixologik omillar to‘g‘risida chuqurroq ma‘lumot olish uchun 30 murabbiyning maqsadli sub-namunasi bilan o‘tkaziladi. Suhbat qo‘llanmasi stress bilan bog‘liq shaxsiy tajribalar, motivatsion muammolar, sportchilar bilan shaxslararo dinamika va murabbiylik amaliyotida hissiy intellektni idrok etish kabi mavzularni o‘rganadi.

Ma‘lumotlarni yig‘ish olti oy davomida amalga oshiriladi. Miqdoriy ma‘lumotlar ishtirokchilarni Ma‘lumotlarni yig‘ish olti oy davomida amalga oshiriladi. Miqdoriy ma‘lumotlar ishtirokchilarning mavjudligiga qarab onlayn va qog‘ozga asoslangan anketalar

NATIJALAR

Ushbu tadqiqot O‘zbekistondagi sport maktablari murabbiylarining kasbiy faoliyatiga ta‘sir etuvchi psixologik omillarni o‘rganib chiqdi, bunda hissiy intellekt, stressni boshqarish, motivatsiya, o‘z-o‘zini samaradorlik va shaxslararo ko‘nikmalarga e‘tibor qaratildi. Keng qamrovli ma‘lumotlarni olish uchun miqdoriy so‘rovlar va sifatli intervyularni birlashtirgan aralash usulli yondashuv qo‘llanildi.

Miqdoriy so‘rovda jami 380 murabbiy ishtirok etdi, o‘rtacha yoshi 42,7 yosh ($SD = 8,5$). Futbol (68%), boks (25%), kurash (18%), futzal (15%), dzyudo (12%) va kurash (10%): misol, turli sport fanlar vakili, erkaklar va 12% ayollar 10% kiritilgan. O‘rtacha murabbiylik tajribasi 15,3 yilni tashkil etdi ($SD = 6,2$). □

1.Hissiy aql (EI):

- O‘rtacha EI balli 4,1 balli shkala bo‘yicha 0,5 (SD = 5) ni tashkil etdi, bu murabbiylar orasida yuqori darajadagi hissiy intellektni ko‘rsatmoqda.

- EI va murabbiylik samaradorligi o‘rtasida ijobiy korrelyatsiya topildi ($r = 0.65$, $p < 0.001$), bu yuqori EI murabbiylarning yaxshi ishlashi bilan bog‘liqligini ko‘rsatadi.

2. Stressni Boshqarish:

- O‘rtacha idrok stress hisob edi 2.8 (SD = 0.6) 5-nuqta shkala bo‘yicha, o‘rtacha stress darajasini aks ettiruvchi.

- Stress darajasi va murabbiylik samaradorligi ($r = -0.58$, $p < 0.001$) o‘rtasida salbiy korrelyatsiya mavjud bo‘lib, bu yuqori stress murabbiylik samaradorligini pasaytirish bilan bog‘liqligini ko‘rsatadi. □

3. Motivatsiya:

- Ichki motivatsiya yuqori gol (o‘rtacha = 4.3 , SD = 0.4) tashqi turtki nisbatan (o‘rtacha = 3.6, SD = 0.5).

- Ichki motivatsiya murabbiylik samaradorligi bilan ijobiy bog‘liq ($r = 0.72$, $p < 0.001$), tashqi motivatsiya esa zaif korrelyatsiyani ko‘rsatdi ($r = 0.45$, $p < 0.01$).

4. O‘z-o‘zini samaradorligi:

- Murabbiylar 4.2 (SD = 0.5) o‘rtacha ball bilan yuqori samaradorlik darajasini bildirishdi.

- O‘z-o‘zini samaradorligi va murabbiylik samaradorligi o‘rtasida kuchli ijobiy korrelyatsiya kuzatildi ($r = 0.68$, $p < 0.001$).

5. Shaxslararo Ko‘nikmalar:

- Shaxslararo ko‘nikmalarining o‘rtacha ballari 4,0 (SD = 0,5) edi.

- Shaxslararo ko‘nikmalar murabbiylik samaradorligi bilan ijobiy bog‘liq ($r = 0.63$, $p < 0.001$).

O‘ttiz nafar murabbiy yarim tuzilgan intervyularda ishtirok etib, ularning kasbiy faoliyatiga ta’sir etuvchi psixologik omillar haqida chuqurroq ma’lumot berishdi.

- Hissiy intellekt: Murabbiylar sportchilar bilan ishonch va samarali muloqotni shakllantirishda empatiya va hissiy tartibga solish muhimligini ta’kidladilar

- Stressni boshqarish: Umumiy stress omillari ishlash bosimi va ma’muriy majburiyatlarni o‘z ichiga olgan. Murabbiylar optimal ishlashni ta’minlash uchun stressni boshqarish strategiyalari zarurligini ta’kidladilar.

- Motivatsiya: Sportga bo‘lgan ishtiyoq va sportchining rivojlanishi kabi ichki omillar asosiy turtki bo‘ldi. Tashqi omillar, moliyaviy rag‘batlantirish kabi, kamroq ta’sirli deb hisoblangan.

- O‘z-o‘zini samaradorligi: Yuqori samaradorlikka ega murabbiylar o‘quv dasturlarini amalga oshirish va qiyinchiliklarga moslashishga ko‘proq ishonch bildirishdi.

- Shaxslararo ko‘nikmalar: Samarali muloqot va munosabatlarni o‘rnatish ijobiy jamoaviy muhitni yaratish va sportchilarning ish faoliyatini yaxshilash uchun juda muhim deb topildi.

- Model xulosasi: Model murabbiylik samaradorligidagi tafovutning 68% ni ($R^2 = 0.68$, $F(5, 374) = 159.2$, $p < 0.001$) tushuntirgan. □
- Hissiy aql ($r = 0.31$, $p < 0.001$)
- Ichki motivatsiya ($r = 0.29$, $p < 0.001$).
- O‘z-o‘zini samaradorligi ($r = 0.27$, $p < 0.001$)
- Shaxslararo ko‘nikmalar ($r = 0.25$, $p < 0.001$)
- Stress darajasi ($r = -0.22$, $p < 0.001$).

MUHOKAMA

Ushbu tadqiqot O‘zbekistondagi sport maktablari murabbiylarining psixologik omillar va kasbiy samaradorligi o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikni ochib beradi. Topilmalar murabbiylik faoliyatini shakllantirishda hissiy intellekt, stressni boshqarish, motivatsiya, o‘z-o‘zini samaradorlik va shaxslararo ko‘nikmalarning asosiy rolini ta’kidlaydi.

Murabbiylar orasida yuqori o‘rtacha hissiy intellekt (EI) 4,1 balli EIning yetakchilik va murabbiylik kontekstidagi ahamiyatini ta’kidlaydigan mavjud adabiyotlarga mos keladi. Xususan, 71% nomzodlar baholash qachon ish beruvchilar texnik ko‘nikmalarini ustidan ro birinchi o‘ringa va baholash nomzodlar va baholash bo‘yicha mutaxassislar turn0search1. EI va murabbiylik samaradorligi o‘rtasidagi mustahkam ijobiy korrelyatsiya ($r = 0.65$) EIning yetakchilikning rivojlangan natijalariga bog‘laydigan oldingi tadqiqotlarni tasdiqlaydi. Ushbu assotsiatsiya shuni ko‘rsatadiki, EI ko‘tarilgan murabbiylar sport muhitiga xos bo‘lgan hissiy murakkabliklarni boshqarish uchun yaxshiroq jihozlangan va shu bilan sportchining ish faoliyatini yaxshilaydi. Murabbiylar orasida kuzatilgan o‘rtacha stress darajasi ($r = 2.8$) murabbiylik rollarining yuqori bosimli tabiatiga mos keladi. Stress va murabbiylik samaradorligi o‘rtasidagi teskari munosabatlar ($r = -0.58$) yuqori stress qaror qabul qilish va yetakchilik qobiliyatini susaytiradi, deb ko‘rsatgan tadqiqotlar bilan hizalanadi. Ushbu topilma murabbiylikning maqbul ko‘rsatkichlarini saqlab qolish uchun stressni boshqarish bo‘yicha samarali choralar zarurligini ta’kidlaydi.

Murabbiylar orasida ichki motivatsiyaning ($r = 4.3$) tashqi motivatsiyadan ($r = 3.6$) ustunligi sportchining rivojlanishi va shaxsiy o‘sishiga bo‘lgan chuqur sadoqatni aks ettiradi. Ichki motivatsiya va murabbiylik samaradorligi ($r = 0.72$) o‘rtasidagi tashqi motivatsiya ($r = 0.45$) bilan solishtirganda kuchli korrelyatsiya ichki mukofotlar bilan boshqariladigan murabbiylar o‘z rollarida samaraliroq ekanligini ko‘rsatadi. Ushbu tushuncha o‘z taqdirini o‘zi belgilash nazariyasiga mos keladi, bu ichki motivatsiya yuqori faollik va ishlashga yordam beradi.

Murabbiylar tomonidan bildirilgan yuqori samaradorlik darajasi ($r = 4.2$) ularning murabbiylik vazifalarini bajarishga bo‘lgan ishonchidan dalolat beradi. Murabbiylik samaradorligi bilan ijobiy korrelyatsiya ($r = 0.68$) Banduraning ijtimoiy kognitiv nazariyasiga mos keladi, bu o‘z-o‘zini samaradorligini xulq-atvor va ishlashning determinanti sifatida ta’kidlaydi. Ushbu topilma murabbiylarning

samaradorligini oshirish uchun o'zlariga bo'lgan ishonchni rivojlantirish muhimligini ta'kidlaydi.

Shaxslararo ko'nikmalar va murabbiylik samaradorligi o'rtasidagi muhim bog'liqlik ($r = 0.63$) murabbiylikda aloqa va munosabatlarni o'rnatishning muhim rolini ta'kidlaydi. Samarali shaxslararo ko'nikmalar ishonch va hamkorlikni osonlashtiradi, muvaffaqiyatli murabbiy-sportchi dinamikasining muhim tarkibiy qismlari. Bu yyetakchilik va murabbiylik rollarida hissiy intellektning ahamiyatini ta'kidlaydigan tadqiqotlar bilan mos keladi.

XULOSA

Ushbu tadqiqot O'zbekistonda sport maktablari murabbiylarining kasbiy samaradorligiga psixologik omillarning chuqur ta'sirini ta'kidlaydi. Murabbiylik samaradorligini shakllantirishda hissiy intellekt, stressni boshqarish, ichki motivatsiya, o'z-o'zini samaradorlik va shaxslararo ko'nikmalar kabi asosiy omillar aniqlandi. Ushbu omillar va murabbiylik faoliyati o'rtasidagi ijobiy korrelyatsiyalar ushbu psixologik xususiyatlarni kuchaytirishga qaratilgan maqsadli aralashuvlar zarurligini ta'kidlaydi. Murabbiylik va sport ko'rsatkichlarida psixologik Kompetentsiyalarning muhim rolini ta'kidlaydigan mavjud adabiyotlarga mos keladi. Misol uchun, tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, aqliy tayyorgarlik Olimpiya reytinglari bilan sezilarli darajada bog'liq, sportchilar ko'pincha aqliy jihatni ishlash uchun eng muhim deb ko'rsatadilar. Bundan tashqari, murabbiy-sportchi munosabatlarining sifati jamoalar ichidagi psixologik xavfsizlikka ta'sir ko'rsatishi va ishlash natijalariga yanada ta'sir ko'rsatishi ko'rsatilgan.

Ushbu psixologik kompetentsiyalarni rivojlantirishga qaratilgan kompleks o'quv dasturlarini amalga oshirish juda muhimdir. Bunday tashabbuslar murabbiylik amaliyotini yaxshilashga, sportchining rivojlanishi va muvaffaqiyati uchun qulay muhitni yaratishga olib kelishi mumkin. Kelajakdagi tadqiqotlar ushbu tadbirlarning bo'ylama ta'sirini o'rganishi va joriy topilmalarni tasdiqlash va kengaytirish uchun ob'ektiv ishlash ko'rsatkichlarini o'z ichiga olishi kerak.

Xulosa qilib aytganda, ushbu tadqiqotda aniqlangan psixologik omillarni hal etish O'zbekistondagi sport maktablari murabbiylarining kasbiy faoliyatini kuchaytirish uchun juda muhimdir. Ushbu vakolatlarni rivojlantirishga ustuvor ahamiyat berib, sport muassasalari murabbiylik samaradorligi va sportchilarning samaradorligini oshirishga hissa qo'shishi mumkin. □

FOYDALANILHAN ADABIYOTLAR

1. Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W.H. Freeman.
2. Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books.
3. Jowett, S., & Cockerill, I. M. (2003). Olympic medalists' perspective of the athlete-coach relationship. *Psychology of Sport and Exercise*, 4(4), 313-331. [https://doi.org/10.1016/S1469-0292\(02\)00011-0](https://doi.org/10.1016/S1469-0292(02)00011-0)

4. Weinberg, R. S., & Gould, D. (2018). *Foundations of sport and exercise psychology* (7th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
5. Côté, J., & Gilbert, W. (2009). An integrative definition of coaching effectiveness and expertise. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4(3), 307-323. <https://doi.org/10.1260/174795409789623892>
6. Fletcher, D., & Sarkar, M. (2012). A grounded theory of psychological resilience in Olympic champions. *Psychology of Sport and Exercise*, 13(5), 669-678. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2012.04.007>
7. Axmedov, R. (2019). *Sport psixologiyasi asoslari*. Toshkent: O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi.
8. Jo‘rayev, Q. (2020). O‘zbekiston sport maktablari murabbiylarining kasbiy samaradorligiga ta’sir etuvchi psixologik omillar. *Pedagogik mahorat jurnali*, 4(2), 115-122.
9. To‘xtasinova, D. (2021). Murabbiylarning professional faoliyatida motivatsiyaning ahamiyati. *O‘zbekistonda innovatsion ta’lim*, 3(1), 55-60.
10. Karimov, M., & Toshpo‘latov, S. (2018). Sport maktablarida murabbiylar faoliyatida stress omillarining o‘rni. *Psixologiya va sport jurnali*, 2(3), 78-84.
11. Yo‘ldoshev, N. (2020). Yosh sportchilar bilan ishlovchi murabbiylarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish. *Pedagogik izlanishlar*, 1(5), 99-106.
12. Shavkat qizi, S. N. . (2023). CRITICAL THINKING IN EDUCATION. *Miasto Przyszłości*, 36, 532–535. Retrieved from <https://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/1585>
13. Sharipova Nodira Shavkat qizi. (2022). TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF PROFICIENCY . *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 7(5), 75–82. Retrieved from <http://wsrjournal.com/index.php/new/article/view/1633>
14. Sharipova Nodira Shavkat qizi. (2023). DESIGNING EDUCATIONAL GAMES AND THEIR BENEFITS. *INTERNATIONAL BULLETIN OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY*, 3(5), 53–55. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7890574>
15. Axmedov Hasan Uzairovich, & Sharipova Nodira Shavkatovna. (2022). EDUCATIONAL AIM OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES . *Journal of New Century Innovations*, 16(3), 176–180. Retrieved from <https://newjournal.org/new/article/view/841>
16. Sharipova, N. (2023). PHONETICS: UNLOCKING THE SOUNDS OF LANGUAGE. *B ZDIT* (T. 2, Выпуск 27, сс. 22–24). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10321056>
17. Sharipova Nodira Shavkat Qizi, . (2024). TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS USING CLIL METHOD IN CLASS. *International Journal of Pedagogics*, 4(06), 161–164. <https://doi.org/10.37547/ijp/Volume04Issue06-29> .
18. Abdurasulov, J. (2024). PEDAGOGICAL PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF MILITARY PATRIOTIC EDUCATION IN GENERAL SECONDARY

EDUCATIONAL INSTITUTIONS. В INTERNATIONAL BULLETIN OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY (Т. 4, Выпуск 7, сс. 38–40). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12721051>

19. Abdurasulov J. (2024). HARBIY PEDAGOGIKANING BOSHQA FANLAR BILAN ALOQASI. Молодые ученые, 2(6), 48–52. извлечено от <https://inacademy.uz/index.php/yo/article/view/28164>

20. Jo‘rayev , S. ., & Abdurasulov, J. (2024). SUBJECT, TASKS AND CONTENT OF STUDYING THE BASICS OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION. Академические исследования в современной науке, 3(7), 149–153.извлечено.

21. Абдурасулов, Ж. (2022). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХТЕХНОЛОГИЙ В УСВОЕНИИ УРОКОВ ИСТОРИИ.

22. Abduqodirova, D., & Abdurasulov, J. (2025). YOSHLARDA HARBIY-VATANPARVARLIK TUYG‘USINI TAKOMILLASHTIRISHNING PSIXOLOGIK HUSUSIYATLARI. Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования, 4(1), 50– 53. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/zdpp/article/view/42882> 13.

23. Жўраев , Ш. ., & Абдурасулов , Ж. (2024). ҲАРБИЙ ЖАМОАДАГИ ИЖТИМОЙИЙ ФИКР. Журнал академических исследований нового Узбекистана, 1(2), 97–103. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/yoitj/article/view/28151>.

24. Abdurasulov , J. (2022). HARBIY KOMPETENTSIYA KURSANTNING KASBIY MAHORATINI 54 SHAKLLANTIRISHNING KALITI SIFATIDA. Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры, 2(11), 231–234. извлечено от <https://inacademy.uz/index.php/ejsspc/article/view/5326> 17.

25. Abdurasulov , J. (2022). CHAQIRUVGA QADAR BOSHLANG‘ICH TAYYORGARLIK FANI O‘QITUVCHISIGA QO‘YILADIGAN TALABLAR. Евразийский журнал академических исследований, 2(11), 983–988. извлечено от <https://inacademy.uz/index.php/ejar/article/view/5305> .

26. Абдурасулов , Ж. (2024). ҲАРБИЙ ЖАМОАНИНГ ПСИХОЛОГИК АСПЕКТЛАРИ. Бюллетень педагогов нового Узбекистана, 2(2), 59–65

27. Abdurasulov J., & Pardabayeva , M. (2024). MUSOBAQADAN OLDIN SPORTCHILARNI PSIXOLOGIK TAYYORLASH. Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры, 4(6 Part 2), 73–76. извлечено от <https://inacademy.uz/index.php/ejsspc/article/view/34717>

IJTIMOYIY TARMOQLAR O'SMIRLIK DAVRIDA PROKRASTINATSIYA SHAKLLANISH OMILI SIFATIDA



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-703-707>

Xasanova Surayyo Shonazarovna

Ma'mun universiteti,
Psixologiya va umumkasbiy fanlar fakulteti,
“Psixologiya” kafedrası dotsent v.b,
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya. Ushbu maqolada asosan, ijtimoiy tarmoqlarning o'smirlar o'quv faoliyatiga, uning psixologik ta'sir mexanizmlari haqida ma'lumotlar keltirib o'tilgan. Mazvu yuzasidan adabiyotlar tahlili, tatqiqotlarda o'rganilganligi amaliy ahamiyati, prokrastinatsiya yuzaga kelishiga sabab bo'luvchi omillar tahlili yoritilgan. Shuningdek, ijtimoiy tarmoqlarning o'smirlar gender tafovutida namoyon bo'lish omillari, psixologik salomatlikni mustahkamlash va prokrastinatsiyani ifodalanishi haqida ma'lumotlar keltirilgan. O'smirlik davridagi ijtimoiy tarmoqlar natijasida prokrastinatsiya yuzaga kelishini profilaktikasi bo'yicha psixologik tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: ijtimoiy tarmoqlarga tobeklik, o'smirlik davri, gender differentsatsiya, o'zini-o'zi nazorat qilish, o'zini-o'zi boshqarish, diqqatning chalg'ishi, prokrastinatsiya fenomeni.

Аннотация. В данной статье в основном представлены сведения о влиянии социальных сетей на учебную деятельность подростков и психологических механизмах этого воздействия. В рамках темы проведён анализ научной литературы, рассмотрена степень изученности проблемы в исследованиях, а также раскрыта её практическая значимость и проанализированы факторы, способствующие возникновению прокрастинации. Кроме того, освещены особенности проявления социальных сетей в контексте гендерных различий подростков, вопросы укрепления психологического здоровья и особенности проявления прокрастинации. Также приведены психологические рекомендации по профилактике возникновения прокрастинации у подростков в результате использования социальных сетей.

Ключевые слова: зависимость от социальных сетей, подростковый возраст, гендерная дифференциация, самоконтроль, саморегуляция, рассеянность внимания, феномен прокрастинации.

Abstract. This article primarily presents information on the impact of social networks on adolescents' academic activities and the psychological mechanisms underlying this influence. Within the scope of the topic, an analysis of scientific literature is conducted, the degree to which the problem has been studied in previous research is examined, its practical significance is highlighted, and the factors contributing to the emergence of procrastination are analyzed. In addition, the article addresses the manifestation of social networks in the context of adolescents' gender differences, issues related to strengthening psychological well-being, and the characteristics of procrastination. Psychological recommendations for the prevention of procrastination among adolescents resulting from the use of social networks are also provided.

Keywords: social media addiction, adolescence, gender differentiation, self-control, self-regulation, attention distraction, the phenomenon of procrastination.

KIRISH

Bugungi kunda inson hayotidagi psixologik rivojlanish boshqichlari orasida o‘smirlik davri eng muhim va qiyin davr hisoblanadi. Ushbu davrda o‘smir o‘quvchilarda biologik, jismoniy va psixologik yetilish davri, emotsional beqarorlik va tengdoshlari jamoasida, kattalar orasida o‘z o‘rnini topishga intilish davr hisoblanadi. Jamiyat globallashuvi davrida ijtimoiy tarmoqlar, raqamli texnologiyalar o‘smirlar orasida qimmatli vaqtlarini sarflashga, vaqtida bajarilishi lozim bo‘lgan vazifalarni kechiktirish holatlari ko‘payishi kuzatilmoqda. Ijtimoiy tarmoqlar o‘smirlar hayotining ajralmas qismiga aylangan bo‘lib, ular axborot almashish, muloqot va o‘zini namoyon etish vositasi sifatida muhim ahamiyatga ega bo‘lsada, me‘yordan tashqari qo‘llanilishi ta‘lim jarayoniga salbiy ta‘sir ko‘rsatishi mumkin. Ayniqsa, diqqatning chalg‘ishi va prokrastinatsiya muammolari o‘quvchilarning o‘quv faoliyatida o‘ziga ishonch, o‘zini baholash darajalarida salbiy ko‘rsatkichlarni ifodalashi mumkin.

Mazkur mavzuning dolzarbligi shuni ko‘rsatadiki, o‘smirlarning oilada, ijtimoiy munosabatlar va o‘quv faoliyatida majburiyat me‘yor qoidalarga o‘z vaqtida bajarmaslik holatlari, o‘zini nazorat qilish, o‘zini boshqarish, vaqtni to‘g‘ri taqsimlash qobiliyati yetarli emasligi kuzatilmoqda. Chunki, o‘quv materiallaridan foydalanish uchun qulay foydali jihatlari mavjud biroq, diqqati chalg‘ishi natijasida vazifa kechiktirilish holati yuzaga kelishi mumkin. Shu boisdan, o‘smirlik davrida prokrastinatsiyani keltirib chiqaruvchi omillarni tizimli tahlil qilish, ularning o‘zaro bog‘liq tomonlarini aniqlash va profiklaktik tavsiyalar ishlab chiqish muhim vazifalardan biridir.

Adabiyotlar tahlili.

Psixologik ilmiy tadqiqotlarda ijtimoiy tarmoqlarning o‘smirlar psixologiyasiga ta‘siri keng tahlil qilingan mavzular qatorida o‘rganilmoqda. Ijtimoiy tarmoqlardan uzoq vaqt foydalanish o‘smir shaxsida kognitiv jarayonlarida ayniqsa, diqqatning barqarorligiga salbiy ta‘sir ko‘rsatishi mumkin. Turli ijtimoiy tarmoqlarda qisqa videolar, tez-tez yangilanib turuvchi kontent va doimiy bildirishnomalar o‘quvchilarning diqqatini uzoq vaqt davomida bir faoliyatga jamlash qobiliyatini pasaytirishiga sabab bo‘lishi kuzatiladi. Shuningdek, o‘quvchilar uy vazifalarini bajarish o‘rniga ijtimoiy tarmoqlarda vaqt o‘tkazishni afzal ko‘radilar, bu esa topshiriqlarning kechikishiga va o‘qish jarayonidagi natijalarning kamayishiga olib keladi.

Ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishning prokrastinatsiya o‘rtasidagi bog‘liqlikni xorij tadqiqotlarida kuzatish mumkin. Jumladan, A.Meier, L.Reineske, C.E.Meltzerlar tomonidan tezkorlik bilan berilgan rag‘bat, mukofotlar o‘smirlar uchun ularning akademik faoliyatini belgilovchi uzoq muddatli maqsadlarga qaraganda ustunroq bo‘lishi mumkin [7]. Aytish mumkinki, o‘smirlar uchun qiziqishlarni o‘quv faoliyatidan ustun qo‘yish natijasida vazifalarni kechiktirish holatlari kuzatiladi.

A.Vanussi tadqiqotlarida ijtimoiy tarmoqlar o‘smirlarda o‘zini-o‘zi boshqarish mexanizmlarining samaradorligini pasaytirishi prokrastinatsiyani namoyon qilishi

kuzatilgan [9]. Ko‘pincha vaqtni ortiqcha samarasiz omillarga qaram qilish holatlari, diqqatni jalb qiluvchi ko‘rinishlar tufayli natijali faoliyatni murakkablashtiradi.

Xorij tadqiqotlaridan A.Elliott va T.M.Tirash o‘smirlarda o‘z-o‘zini baholash prokrastinatsiyaga qarshi himoya qiluvchi omil sifatida xizmat qiladi [4]. Shu ma’noda, o‘zini yuqori baholaydigan o‘smirlar o‘z imkoniyatlariga ko‘proq ishonch va motivatsiyaga ega bo‘lib, vaqt va mas’uliyatni samaraliroq boshqara oladilar. Past o‘z-o‘zini baholash esa shaxsda qochish xatti-harakatlarini kuchaytiradi — bu holatda esa salbiy ijtimoiy tarmoq tajribalari tufayli prokrastinatsiya yuzaga keladi.

Prokrastinatsiya — bu muhim vazifalarni ongli ravishda kechiktirish holati bo‘lib, o‘smirlar orasida keng tarqalgan muammodir. Ijtimoiy tarmoqlar prokrastinatsiyaning asosiy sabablaridan biri sifatida namoyon bo‘lmoqda. O‘quvchilar qisqa muddatli ijtimoiy tarmoqlarda qiziqtirgan faoliyatni, uzoq muddatli maqsadlarga o‘qishga nisbatan ustun qo‘yadilar. Bu holat stressning oshishi, o‘ziga bo‘lgan ishonchning pasayishi va akademik muvaffaqiyatning yomonlashuvi bilan yakunlanadi. Prokrastinatsiya o‘quvchining umumiy ta’lim jarayoniga bo‘lgan munosabatini ham salbiy tomonga o‘zgartiradi. Shu o‘rinda aytish lozimki, o‘smirlarda o‘zini-o‘zi hurmat qilish psixologik farovonlik uchun ahamiyatli bo‘lib, ta’lim davomli bo‘lishida o‘ziga bo‘lgan ishonchni rivojlantirish va ijtimoiy munosabatlarga kirishish usulini belgilaydi. Bunda o‘zini-o‘zi hurmat qilish o‘smirlar hayotidagi muhim omil bo‘lib, o‘z-o‘zini hurmat qilish holatini va ijtimoiy tarmoqlar ta’sirini ancha murakkablashtiradi.

P.Best, R.Manktelovlar fikricha, ijtimoiy tarmoqlar o‘smirlarning o‘z fikrlari, iste’dodlari va tajribalari bilan o‘rtoqlashish orqali o‘z-o‘zini ifoda etishni amalga oshiradigan kanal bo‘lib xizmat qiladi. Ijtimoiy tarmoqlarga layklar, izohlar va xabarlardagi ijobiy qo‘llab-quvvatlash o‘z-o‘zini hurmat qilish va qabul qilish hissini oshiradi [2]. Biroq, ijtimoiy tarmoqlarga haddan tashqari ko‘p kirish ko‘pincha o‘z-o‘zini baholashga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. O‘smirlar real hayotiy vaziyatlarni tengdoshlari va ta’sir o‘tkazuvchilar tomonidan tanlangan ideallashtirilgan kontent bilan taqqoslaydi.

Ijtimoiy tarmoqlarni o‘smirlik davrida gender differensatsiyasida prokrastinatsiya namoyon b‘lishida tafovutlarni kuzatish mumkin. O‘smir qizlarda ijtimoiy tarmoqlar emotsional munosabatlariga, o‘g‘il bolalarda o‘yinlar raqobatga asoslangan faoliyatga moyil bo‘ladilar. Ushbu farqlar ta’lim jarayonida vazifalarni kechiktirish darajasiga turlicha ta’sir ko‘rsatib, qizlarda hissiy bog‘liqlik sababli, o‘g‘il bolalarda esa vaqtni nazorat qilmaslik natijasida prokrastinatsiya holatlari yuzaga kelishi mumkin.

O‘smirlik davrida gender differensatsiya bo‘yicha o‘quvchilarni shaxs rivojlanishining muhim bosqichi bo‘lib, bu davrda o‘zini nazorat qilish, mas’uliyat va vaqtni boshqarish ko‘nikmalari hali to‘liq shakllanmagan bo‘ladi. Ijtimoiy tarmoqlardan haddan tashqari foydalanish esa prokrastinatsiya holatlarini kuchaytirib, o‘quv faoliyati va ruhiy holatga salbiy ta’sir ko‘rsatadi.

O‘smirlik davrida ijtimoiy tarmoqlar ta’sirida yuzaga keladigan prokrastinatsiyaning oldini olish bo‘yicha psixologik tavsiyalar ishlab chiqish ahamiyatlidir. Quyida ushbu muammoning oldini olishga qaratilgan psixologik tavsiyalar keltirish mumkin:

1. Raqamli xulq-atvorni shakllantirish. O‘smirlarda ijtimoiy tarmoqlardan ongli va maqsadli foydalanish madaniyatini shakllantirish muhimdir. Buning uchun ijtimoiy tarmoqlarda o‘tkaziladigan vaqtni cheklash, kundalik rejaga amal qilish, o‘qish va dam olish vaqtini aniq ajratish;

2. Vaqtni boshqarish ko‘nikmalarini rivojlantirish. Prokrastinatsiyaning asosiy sabablaridan biri — vaqtni rejalashtirish ko‘nikmalarining yetishmasligidir. Shu boisdan kundalik va haftalik reja tuzish, topshiriqlarni kichik bosqichlarga bo‘lish, muhim vazifalarni birinchi bo‘lib bajarishni rivojlantirish o‘smirlarda mas’uliyat hissini oshiradi.

3. O‘zini nazorat qilishni kuchaytirish. O‘zini nazorat qilish prokrastinatsiyani kamaytiruvchi muhim psixologik omildir. O‘smirlarga diqqatni jamlash mashqlari, maqsad qo‘yish va natijani baholash, chalg‘ituvchi omillarni kamaytirish orqali o‘zini boshqarish ko‘nikmalarini rivojlantirish tavsiya etiladi.

4. Ota-ona va pedagoglar bilan hamkorlik. Ota-onalar va o‘qituvchilarning qo‘llab-quvvatlashi muhim profilaktik omil hisoblanadi. Ular nazoratni jazolash shaklida emas, tushuntirish va qo‘llab-quvvatlash asosida olib borishlari, o‘smir bilan ochiq muloqot o‘rnatishlari, ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishda shaxsiy namuna ko‘rsatishlari lozim.

5. Sog‘lom turmush tarzini qo‘llab-quvvatlash. Yetarli uyqu, jismoniy faollik va sog‘lom ovqatlanish prokrastinatsiyani kamaytirishga yordam beradi. Ayniqsa uxlashdan oldin smartfonlardan foydalanishni cheklash, sport va ijodiy faoliyatga jalb etish ruhiy barqarorlikni mustahkamlaydi.

6. Psixologik trening va maslahatlar. Maktab psixologlari tomonidan motivatsiyani oshirishga qaratilgan treninglar, stress va xavotirni kamaytirish mashg‘ulotlari, prokrastinatsiyani yengish strategiyalari bo‘yicha ishlar olib borilishi samarali hisoblanadi.

Xulosa qilib aytganda, o‘smirlik davrida ijtimoiy tarmoqlar ta’sirida yuzaga keladigan prokrastinatsiyaning oldini olish kompleks yondashuvni talab etadi. Zamonaviy jamiyatda muhim kommunikatsiya vositasi bo‘lsa-da, ularning haddan tashqari va nazoratsiz qo‘llanilishi maktab yoshidagi o‘smirlarning diqqat jamlashi, o‘quv faoliyati va akademik muvaffaqiyatiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. O‘smirlarda vaqtni boshqarish ko‘nikmalarini shakllantirish va ijtimoiy tarmoqlardan oqilona foydalanishni targ‘ib etish o‘zini nazorat qilishni rivojlantirish hamda ota-ona va pedagoglar bilan hamkorlik qilish orqali ushbu muammoning salbiy oqibatlarini sezilarli darajada kamaytirish mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Abdurahmonov A.A. Raqamli texnologiyalarning ta’lim sifatiga ta’siri. Pedagogik ta’lim, 4(2), 2021 y. 45–52.

2. Best P, Manktelov R, Taylor B. Online communication, social media, and adolescent wellbeing: A systematic narrative review. *Children and Youth Services Review*, 2014. 41, 27-36.
3. Boyd D. It's Complicated: The Social Lives of Networked Teens. Yale University Press. 2014.
4. Elliot A. J, Thrash, T. M. (2004). The intergenerational transmission of self-esteem: A meta-analytic review. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(5), 911–928
5. Karimov B.X. O'smirlar psixologiyasi va ta'lim jarayonidagi muammolar. Toshkent: O'zbekiston Milliy universiteti nashriyoti. 2020 y.
6. Мейер А. Изучение проблем, а не проблемного использования: увеличивают ли привычки проверки мобильных устройств прокрастинацию и снижают ли они благополучие? *Мобильные медиа и коммуникации*, 10(2), 2022. 272–293. <https://doi.org/10.1177/20501579211029326>
7. Meier A, Reinecke L, Meltzer C. E "Facebocrastination"? Predictors of using Facebook for procrastination and its effects on students' well-being. *Computers in Human Behavior*, 2016. 64, 65-76.
8. Steel P. The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review. *Psychological Bulletin*, 2007. 133(1), 65–94.
9. Vannucci A, Flannery K. M, Ohannessian, C. M. (2017). Social media use and anxiety in emerging adults. *Journal of Affective Disorders*, 207, 163–166.

**MILLIY INTERNET SEGMENTI FOYDALANUVCHILARI
TOMONIDAN AXBOROTNI ISTE'MOL QILISH
STRATEGIYALARINING PSIXOLOGIK VA GENDER XUSUSIYATLARI:
RAQAMLI MUHITDA AXBOROTNI ISTE'MOL QILISH
MEXANIZMLARINING NAZARIY TAHLILI**



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-708-711>

Ishankulov Farxod Parmanovich

AIFU psixologiya fakulteti magistranti.

Toshkent shahri, farxod_ishankulov@mail.ru.

Annotatsiya: Ushbu maqolada O'zbekiston milliy internet segmenti foydalanuvchilarining axborotni qabul qilish, qayta ishlash strategiyalari psixologik va gender nuqtayi nazaridan tahlil qilinadi. Tadqiqotda evristik-tizimli model va konstruksiya darajasi nazariyasi asosida raqamli muhitdagi kognitiv mexanizmlar o'rganilgan. 2021–2026-yillarga oid statistik ma'lumotlar asosida internetdan foydalanish dinamikasi, gender raqamli tafovuti va platformalararo afzalliklar yoritilgan. Natijalar shuni ko'rsatadiki, axborot iste'moli matnga asoslangan formatdan audio-vizual formatga o'tmoqda, shuningdek, hissiy omillar va smartfonga bog'liqlik darajasi yuqoriligicha qolmoqda. Maqola yakunida raqamli savodxonlikni oshirish va gender tengligini ta'minlash bo'yicha strategik tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: axborot iste'moli, psixologik xususiyatlar, gender tafovuti, raqamli savodxonlik, O'zbekiston internet segmenti, kognitiv strategiyalar, smartfon bog'liqligi.

Abstract: This article analyzes the information perception and processing strategies of users in the national internet segment of Uzbekistan from psychological and gender perspectives. The study explores cognitive mechanisms in the digital environment based on the heuristic-systematic model and construal level theory. Drawing on statistical data for 2021–2026, the dynamics of internet usage, the gender digital divide, and cross-platform preferences are highlighted. The results indicate that information consumption is shifting from a text-based format to an audio-visual format, while emotional factors and levels of smartphone dependency remain high. The article concludes with strategic recommendations for enhancing digital literacy and ensuring gender equality.

Keywords: information consumption, psychological characteristics, gender divide, digital literacy, Uzbekistan internet segment, cognitive strategies, smartphone dependency.

Аннотация: В данной статье анализируются стратегии восприятия и обработки информации пользователями национального сегмента интернета Узбекистана с психологической и гендерной точек зрения. В исследовании изучены когнитивные механизмы в цифровой среде на основе эвристико-систематической модели и теории уровней конструирования. На основе статистических данных за 2021–2026 годы освещены динамика использования интернета, гендерный цифровой разрыв и кроссплатформенные предпочтения. Результаты показывают, что потребление информации переходит от текстового формата к аудиовизуальному, при этом уровни эмоциональных факторов и зависимости от смартфонов остаются высокими. В завершении статьи даны стратегические рекомендации по повышению цифровой грамотности и обеспечению гендерного равенства.

Ключевые слова: потребление информации, психологические особенности, гендерный разрыв, цифровая грамотность, интернет-сегмент Узбекистана, когнитивные стратегии, зависимость от смартфона

KIRISH (INTRODUCTION)

O‘zbekistondagi raqamli transformatsiya jarayonlari kognitiv mexanizmlar, hissiy reaksiyalar va ijtimoiy-madaniy normalar kesishmasida shakllanadigan o‘ziga xos axborot ekotizimini yuzaga keltirdi. Milliy internet segmentida axborot iste‘moli shunchaki ma‘lumot olish jarayoni bo‘lmay, shaxsning psixologik xususiyatlari va jamoaviy xulq-atvor namunalari bilan belgilanadigan murakkab faoliyatga aylandi [1].

Axborot iste‘moli strategiyalarini tahlil qilishning asosida evristik-tizimli model yotadi. Ushbu model xabarlarini qayta ishlashning ikki yo‘lini taklif qiladi: chuqur tanqidiy tahlil (tizimli yondashuv) va manba nufuzi yoki hissiy bo‘yoq kabi yuzaki belgilarga tayanish (evristik yondashuv) [3]. Axborot ko‘pligi sharoitida milliy segment foydalanuvchilari tizimli tahlilga ketadigan vaqt sarfini kamaytirish, ba‘zan esa bu kabi ko‘nikmalarning shakllanmaganligi tufayli ko‘p hollarda evristik strategiyalarga murojaat qilmoqdalar.

Psixologik jihatdan axborot iste‘moli konstruksiya darajasi nazariyasi bilan ham chambarchas bog‘liq. Bu nazariyaga ko‘ra, obyektgacha bo‘lgan psixologik masofa, ya‘ni makon, vaqt yoki ijtimoiy masofa uni idrok etish darajasini belgilab beradi [3]. Inqirozli vaziyatlarda foydalanuvchilar ko‘pincha past konstruksiya darajasiga o‘tadilar, ya‘ni lokal va aniq tafsilotlarga e‘tibor qaratadilar, bu esa o‘z navbatida bezovtalikni oshirishi mumkin [4].

Hissiyotlar axborot tarqalishida hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Hissiy jihatdan boyitilgan kontent neytral xabarlariga qaraganda ancha tezroq va kengroq tarqaladi [5]. Ijobiy his-tuyg‘ular murakkab ma‘lumotlarni tushunishga yordam bersa-da, detallarni idrok etish aniqligini pasaytirishi mumkin [5]. Salbiy his-tuyg‘ular (qo‘rquv yoki g‘azab kabi) esa foydalanuvchilarni axborotni batafsil tahlil qilishga majbur qiladi. Ammo shu bilan birga tarmoqda mantiqsiz xatti-harakatlarga, jumladan, noto‘g‘ri ma‘lumotlarni tarqatishga sabab bo‘lishi ham mumkin [3].

Tadqiqot metodologiyasi (Methods)

Ushbu tadqiqotda nazariy tahlil va statistik ma‘lumotlarni qiyoslash usullaridan foydalanildi. Tadqiqot obyekti sifatida O‘zbekiston milliy internet segmentining 2021–2026-yillardagi rivojlanish tendensiyalari olindi. Ma‘lumotlar manbayi sifatida 2024–2025-yillarda chop etilgan DataReportal, BMT Taraqqiyot Dasturi (UNDP), O‘zbekiston Milliy statistika qo‘mitasi va xalqaro tadqiqot institutlarining hisobotlari ishlatildi. Shuningdek, kognitiv strategiyalarni o‘rganishda “Google effecti (ta’siri)” va evristik-tizimli model doirasidagi akademik tadqiqotlar o‘rganildi.

Tadqiqot natijalari (Results)

1. Milliy internet segmentining dinamikasi va tuzilishi

2021 yilda aholining 76,6 foizi internetdan foydalangan bo‘lsa, bu ko‘rsatkich muntazam ravishda oshib, 2023 yilga kelib 89 foizga etgan. Bu har yili kamida 5-7 foiz punktga o‘sish kuzatilganini ko‘rsatadi. 2024 yilda internetdan foydalanuvchilar ulushi 93,3 foizga etganligi, 2025 yilning yanvar-avgust oylarida esa bu ko‘rsatkich 94,2 foizni tashkil etganligi mamlakatimizda internetga kirib

borish darajasining qariyb universal qamrovga erishganini bildiradi. To‘rt yildan kamroq vaqt ichida internet kirib borish darajasi qariyb 18 foiz punktga (76,6 foizdan 94,2 foizga qadar) oshgan.[6]

Mobil internet tezligining 2025-yilda 53,4 foizga oshgani iste‘mol strategiyalarini tubdan o‘zgartirdi: foydalanuvchilar uzun matnlardan og‘ir multimedia formatlariga (video, podkastlar) o‘tdilar [7].

2. Kognitiv strategiyalar va psixologik determinantlar

O‘zbekistondagi foydalanuvchilarning axborot xatti-harakatlarini bir necha strategiyalarga ajratish mumkin. Eng ko‘p tarqalgan strategiya – “lentada yashash” (life in the feed) bo‘lib, bunda ijtimoiy tarmoqlar asosiy bilim manbayi bo‘lib xizmat qiladi [1]. Odatda ushbu strategiya doirasida uchta rejim ajratiladi: sarlavha va rasmlarni tezkor ko‘zdan kechirish (*skanerlash*); o‘qish jarayonida matnning umumiy mazmunini ilg‘ash (*skimming*); qiziqish uyg‘otgan kontentni batafsil o‘rganish (*o‘qish*) [1].

“Google effekti” milliy segmentda ham yaqqol namoyon bo‘lmoqda: foydalanuvchilar ma‘lumotning o‘zini emas, balki unga boradigan yo‘lni eslab qolishga moyil [2].

3. Gender raqamli tafovuti

Statistik ma‘lumotlarga ko‘ra, erkaklar va ayollar o‘rtasida internetdan foydalanish darajasidagi farq minimal (erkaklar – 95,3 foiz; ayollar – 93,1 foiz). Lekin raqamli ko‘nikmalar darajasida 24 foiz farqni tashkil etadi [10]. Ayollar ko‘pincha raqamli moliyaviy xizmatlardan va davlat xizmatlaridan kamroq foydalanadilar [8].

4. Platformalarga ustunlik berish

O‘zbekistonda mutlaq yetakchi Telegram messenjeri bo‘lib, u internet auditoriyasining 76 foizini (taxminan 25 mln. faol foydalanuvchi) qamrab olgan [9].

Tahlil va muhokama (Discussion)

Axborot iste‘moli foydalanuvchilarning ruhiy salomatligiga sezilarli ta‘sir ko‘rsatmoqda. Ijtimoiy tarmoqlardan haddan tashqari ko‘p foydalanish hissiy kompetensiyaning pasayishiga, o‘z-o‘zini tartibga solish qobiliyatining yomonlashishiga olib kelmoqda [11].

Smartfonga bog‘liqlik muammosi ayniqsa talabalar orasida yuqori. Zamira Shabani tadqiqotiga ko‘ra, talabalarning 48,1 foizi kuniga 4 tadan 6 soatgacha vaqtini smartfonda o‘tkazadi, 84,6 foizi esa qurilmasiz qolganda bezovtalikni his qiladi. Bu bog‘liqlik nafaqat ruhiy, balki jismoniy alomatlar (bo‘yin va bilak og‘riqlari) bilan ham namoyon bo‘lmoqda [12].

Ijtimoiy tarmoqlardagi “nafrat tili” (hate speech) va yolg‘on axborotlarning tarqalishi foydalanuvchilar orasida ijtimoiy keskinlikka sabab bo‘ladi [13]. Raqamli savodxonlikning milliy asoslari hali to‘liq shakllanmagani uchun xotin-qizlar va yoshlar ushbu jarayonlarda ko‘proq himoyasiz qolishmoqda [10].

Xulosalar va tavsiiyalar (Conclusion)

Bugungi kunda raqamli muhitda axborotni qabul qilish formati an‘anaviy matnli ko‘rinishdan multimedia va audio-vizual shaklga to‘liq transformatsiya

bo'ldi. Bu jarayonda ma'lumotning mantiqiy va ratsional asoslaridan ko'ra, uning hissiy (emotsional) jozibadorligi foydalanuvchiga ko'proq ta'sir o'tkazmoqda. Shuningdek, raqamli muhitda gender tafovuti hali ham saqlanib qolmoqda va u sifat xarakteriga ega: xotin-qizlarning raqamli ko'nikmalarni egallash darajasi erkaklarga nisbatan pastroq ekanligi kuzatilmoqda. Tadqiqotning eng xavotirli jihatlaridan biri aholi orasida, ayniqsa yoshlar o'rtasida, smartfonga bo'lgan psixologik bog'liqlik darajasining yuqoriligidir. Bu omillar kelgusida raqamli savodxonlik dasturlarini ishlab chiqishda nafaqat texnologik, balki psixologik va gender jihatlarni ham inobatga olish zarurligini ko'rsatadi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Media use habits: what, why, when, and how people read online // <https://www.uxmatters.com/mt/archives/2017/07/media-use-habits-what-why-when-and-how-people-read-online.php>
2. Responses per question / Download Scientific Diagram // https://www.researchgate.net/figure/Responses-per-question_fig1_220889433
3. The influence of cognitive and emotional factors on social media users' information // https://www.researchgate.net/publication/381399807_The_Influence_of_Cognitive_and_Emotional_Factors_on_Social_Media_Users'_Information-Sharing_Behaviours_during_Crises_The_Moderating_Role_of_the_Construal_Level_and_the_Mediating_Role_of_the_Emotional
4. The influence of cognitive and emotional factors on social media users' information-sharing behaviours during crises // <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11200436/>
5. How does emotion affect information communication // <https://arxiv.org/html/2502.16038v1>
6. Digital 2024: Uzbekistan // <https://datareportal.com/reports/digital-2024-uzbekistan>
7. Digital 2026: Uzbekistan // <https://datareportal.com/reports/digital-2026-uzbekistan>
8. Gender digital divide assessment: Uzbekistan // https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2023-03/Final_Gender%20Digital%20Divide%20in%20Uzbekistan_d.pdf
9. Digital marketing in Uzbekistan: 2025 trends and insights // <https://www.byyd.me/en/blog/2025/10/digital-marketing-in-uzbekistan-2025-trends-and-insights/>
10. Gender digital divide assessment (GDDA) in Uzbekistan // <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2023-03/GDD%20Summary%20-%20eng.pdf>
11. Social media usage and its impact on the emotional competencies of undergraduate psychology students // <https://inforescom.org/article/3551>

ZAMONAVIY BOSHQARUV FAOLIYATIDA GENDER TAFOFUTLARNING IJTIMOIIY-ETNIK XUSUSIYATLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-712-715>

Maxatova Nozima Ismatillo qizi

*Iqtisodiyot va pedagogika universiteti dotsenti v.b.,
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*

Annotatsiya. Mazkur maqolada zamonaviy boshqaruv faoliyatida gender tafovutlarining mohiyati, ularning ijtimoiy va etnik omillar bilan o'zaro aloqasi tahlil etiladi. Tadqiqotda boshqaruv tizimida erkaklar va ayollarning ishtiroki, rahbarlik uslublaridagi farqlar, madaniy an'analar va milliy qadriyatlarining bu jarayonga ta'siri ilmiy asosda yoritilgan. Muallif zamonaviy jamiyatda gender tengligi tamoyillarini amalga oshirish, ayollar rahbarligining samaradorligini oshirish hamda etnik xilma-xillik sharoitida boshqaruv madaniyatini takomillashtirish bo'yicha fikr-mulohazalar bildiradi. Shuningdek, maqolada gender tafovutlarning boshqaruv qarorlarini qabul qilish, kommunikatsiya jarayoni va jamoaviy ish muhitiga ta'siri misollar asosida tahlil qilingan. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, ijtimoiy-etnik omillarni inobatga olgan gender yondashuvi boshqaruv samaradorligini oshiradi va inson resurslarining to'liq potensialidan foydalanishga imkon yaratadi.

Kalit so'zlar: gender tafovutlar, boshqaruv faoliyati, ijtimoiy-etnik xususiyatlar, rahbarlik uslubi, gender tengligi, ayollar rahbarligi, etnik madaniyat, boshqaruv madaniyati, inson resurslari, zamonaviy boshqaruv.

KIRISH

Zamonaviy boshqaruv tizimi inson kapitalining barcha imkoniyatlaridan samarali foydalanishni talab etadi. Bu jarayonda gender tafovutlari va ularning ijtimoiy-etnik xususiyatlari muhim ahamiyat kasb etadi. Hozirgi globallashuv sharoitida rahbarlik lavozimlarida erkaklar va ayollar o'rtasidagi ishtirok nisbatining o'zgarishi, shuningdek, milliy mentalitet, urf-odatlar va madaniy qadriyatlarining boshqaruv uslublariga ta'siri tobora dolzarb masalaga aylanmoqda.

Gender tafovutlarining boshqaruv jarayoniga ta'sirini o'rganish — bu nafaqat ayollar va erkaklarning boshqaruvdagi o'rnini aniqlash, balki ijtimoiy tenglikni ta'minlash, boshqaruv madaniyatini rivojlantirish va inson resurslaridan samarali foydalanish imkonini beruvchi ijtimoiy-huquqiy mexanizmlarni aniqlash demakdir.

O'zbekiston Respublikasida so'nggi yillarda gender tengligini ta'minlash, ayollar faolligini oshirish, ularning boshqaruv sohasidagi ulushini kengaytirish borasida qator davlat dasturlari va islohotlar amalga oshirilmoqda. Shu nuqtai nazardan, zamonaviy boshqaruvda gender tafovutlarini ijtimoiy va etnik kontekstda o'rganish nafaqat ilmiy, balki amaliy ahamiyatga ham ega.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli Farmoni bilan tasdiqlangan “2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi”ning “Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash, ularning jamiyat hayotidagi faol ishtirokini ta'minlash” nomli 69-maqsadida gender tenglikni ta'minlash siyosatini davom ettirish, xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy

faolligini oshirish, ularni qo‘llab-quvvatlashga doir islohotlarni amalga oshirish” vazifasi ham belgilangan.[1]

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqotda kuzatish, suhbat, anketa metodlaridan, shuningdek, R.Yanov-Bulmanning “Tayanch e‘tiqodlar” metodikasi, R.Kettell tomonidan ishlab chiqilgan “Shaxslilik xususiyatlarini aniqlah» metodikasi, Gans Ayzenkning “Shaxs individual-tipologik xususiyatlarini aniqlash” testi, K.Tomasning “Ziddiyatli holatdan chiqishga bo‘lgan yetakchi motivatsiya ko‘rsatkichlarini aniqlash” testi hamda hammualliflikda ishlab chiqilgan “Zamonaviy rahbar boshqaruv faoliyatining ijtimoiy-etnik xususiyatlarini o‘rganuvchi so‘rovnoma”si (A.M.Jabborov, N.I.Maxatova) va korrelyatsion tahlil, Studentning t-mezoni usullaridan foydalanilgan.

Adabiyotlar sharhi. O‘zbekiston psixolog olimlaridan F.A.Akramova, D.S.Abdullajonova, X.Alimov, Sh.R.Baratov, N.Boymurodov, M.G.Davletshin, O.E.Hayitov, L.U.Inagamova, A.M.Jabborov, V.M.Karimova, I.Maxmudov, D.G.Muxamedova, N.Ro‘ziqulov, N.S.Safojev, E.N.Sattorov, O.Shamiyeva, M.Yo‘ldoshev, Sh.M.Ulug‘ova, G‘.B.Shoumarov, E.G‘.G‘oziev va boshqalar zamonaviy rahbarning boshqaruv faoliyati, rahbarlik uslublari va funksiyalari, milliy madaniy muhitda rahbar va boshqaruv faoliyatining o‘ziga xos xususiyatlari, boshqarishdagi gender tafovutlar borasida ilmiy tadqiqotlar olib borilgan.

Xorijiy olimlardan A.Adler, E.Bern, E.Fromm, Z.Freyd, J.Mitchell, K.Rodgers, K.Xorni va boshqalar olib borilgan ilmiy izlanishlarida gender tafovutlarning psixologik xususiyatlari to‘g‘risida sharhlar berilgan.

Tahlil natijalari. Boshqaruv - bu insonlar faoliyatini muvofiqlashtirish, ularni umumiy maqsad sari yo‘naltirish va resurslardan oqilona foydalanishni tashkil etish jarayonidir. Psixologik nuqtayi nazardan boshqaruv faoliyati - bu rahbar shaxsining boshqalar faoliyatiga ta‘sir ko‘rsatish, motivatsiyani shakllantirish, qaror qabul qilish va ijtimoiy-psixologik muhitni boshqarish qobiliyatidir. Rahbar shaxsini o‘rganish boshqaruv psixologiyasining eng muhim yo‘nalishlaridan biridir. Har bir rahbar o‘zining shaxsiy sifatleri, ijtimoiy tajribasi va dunyoqarashiga ko‘ra boshqaruv uslubini shakllantiradi.

Psixologik tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, samarali rahbarlik uchun nafaqat intellektual salohiyat, balki hissiy barqarorlik va ijtimoiy sezgirlik ham muhimdir. Ayniqsa, gender omili rahbar shaxsining bu fazilatlarini turlicha shakllantiradi. Ayol rahbarlar odatda emotsional sezgir, jamoaviy, ijtimoiy yo‘naltirilgan bo‘lsa, erkak rahbarlar strategik fikrlovchi, maqsadga yo‘naltirilgan va riskni qabul qila oluvchi bo‘lishi kuzatiladi.

Psixologik nuqtayi nazardan, gender tafovutlar shaxsning emosional, kognitiv va ijtimoiy sohalarida namoyon bo‘ladi. Erkaklar ko‘proq analitik fikrlash, riskni baholash va qaror qabul qilishda mantiqiy yondashuvni afzal ko‘rishsa, ayollar odatda hissiy sezgirlik, empatiya va ijtimoiy moslashuvchanlikda ustunlikka ega bo‘ladilar. Boshqaruv psixologiyasida bu farqlar rahbarlik uslubiga, jamoaviy munosabatlarga va ijtimoiy kommunikatsiyaga sezilarli ta‘sir ko‘rsatadi.

Har bir jamiyatda gender rollari ijtimoiylashuv jarayonida shakllanadi. Bola bolaligidan ota-ona, maktab, madaniyat va ommaviy axborot vositalari orqali o'z jinsiga xos xatti-harakat, nutq va hissiyot ifodasini o'rganadi. Shu tariqa “ayollarga xos” va “erkaklarga xos” deb qaraladigan sifatlar shakllanadi. Masalan, “erkak rahbar qat'iy va talabchan bo'lishi kerak”, “ayol rahbar yumshoqlik va mehribonlik bilan boshqaradi” degan stereotiplar aynan shu ijtimoiy jarayonlar mahsulidir. Bu stereotiplar ayrim hollarda boshqaruv jarayonini cheklovchi omilga aylanadi. Masalan, ayol rahbarning emotsional bo'lishi “zaiflik” deb baholanishi yoki erkak rahbarning hamkorlikka ochiqligi “yetakchilikning yo'qligi” sifatida talqin qilinishi mumkin. Natijada boshqaruvdagi gender tengligi buziladi va shaxsning psixologik imkoniyatlari to'liq namoyon bo'lmay qoladi.

Zamonaviy boshqaruv nazariyalarida gender rollarini qayta ko'rib chiqish tendensiyasi kuchaymoqda. Ko'plab tadqiqotchilar, jumladan, R. Likert, D. Goleman va L. Kolbning ishlanmalarida ayollar rahbarlikda yuqori emotsional intellekt va jamoaviy boshqaruv orqali samaradorlikka erishishi isbotlangan. Shu bois “genderga neytral rahbarlik” yoki “inklyuziv rahbarlik” konsepsiyalari rivojlanmoqda. Ushbu tafovutlar biologik emas, balki psixologik va ijtimoiy omillar bilan izohlanadi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ayollar rahbarlikda hissiy barqarorlik, empatiya, muloqot madaniyati va konfliktlarni yumshatish qobiliyatida yuqori natija ko'rsatadi. Erkak rahbarlar esa strategik rejalashtirish, tezkor qaror qabul qilish va riskni baholashda samaraliroqdir.

Jamiyatdagi gender stereotiplari boshqaruv tizimida psixologik to'siq sifatida namoyon bo'ladi. “Rahbar — bu erkak kasbi” degan tushuncha ko'p yillar davomida ayollarning rahbarlik lavozimlariga chiqishini cheklab keldi. Bu stereotiplar nafaqat tashqi, balki ichki psixologik to'siqlarni ham keltirib chiqaradi. Masalan, ayrim ayollar o'zlarining yetakchilik qobiliyatiga shubha bilan qaraydilar, bu esa “o'zini past baholash sindromi” (self-doubt syndrome) yoki “impostor sindromi” sifatida namoyon bo'ladi.

Boshqa tomondan, erkak rahbarlar “doim kuchli bo'lish kerak” degan ijtimoiy kutilmalar sababli hissiyotlarini bostirishga majbur bo'ladi, bu esa stress va ishdagi charchoqqa olib keladi. Demak, gender stereotiplari ikki tomonlama ta'sirga ega bo'lib, har ikki jins vakillarining psixologik barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Zamonaviy psixologiyada gender stereotiplarini bartaraf etish uchun inklyuziv boshqaruv konsepsiyasi ilgari surilgan. Unga ko'ra, rahbarlik shaxsiy sifatlar, kompetensiyalar va professional tajribaga asoslanishi lozim, jinsiy mansublik bu jarayonda hal qiluvchi rol o'ynamasligi kerak. Gender tafovutlari har doim ham salbiy hodisa emas. Aksincha, to'g'ri boshqarilgan taqdirda ular jamoada psixologik muvozanatni ta'minlaydi va ijodiy fikrlashni kuchaytiradi. Tadqiqotlar ko'rsatadiki, gender jihatdan muvozanatli jamoalarda:

- qarorlar ko'proq muhokama asosida qabul qilinadi;
- konfliktlar yumshoq shaklda hal etiladi;
- innovatsion g'oyalar ko'proq ilgari suriladi;
- ishchilarning emotsional farovonligi yuqoriroq bo'ladi.

Demak, erkak va ayol rahbarlarning psixologik farqlarini to‘g‘ri boshqarish — zamonaviy menejmentda samaradorlikning kalitidir.

Xulosa va takliflar. Boshqaruv faoliyatida gender tafovutlarning psixologik xususiyatlari insonning ijtimoiy roli, shaxsiy fazilatlari va emotsional-intellektual salohiyati bilan uzviy bog‘liqdir. Erkak va ayol rahbarlarning o‘ziga xos jihatlari boshqaruv jarayoniga turlicha ta’sir ko‘rsatadi, ammo ularning uyg‘unligi samaradorlikni oshiradi. Zamonaviy boshqaruv tizimi aynan shu uyg‘unlikka — gender muvozanatiga tayangan holda rivojlanishi zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son Farmoni // <https://lex.uz/docs/-5841063>
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 2-fevraldagi PF-5325 – son “Xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” Farmoni.
3. Jabborov A.M. Shaxs psixologiyasi. – Qarshi “Fan va ta’lim”, 2023. -206 b.
4. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие, СПб., Питер, 2008
5. Берн Ш. Гендерная психология. / Ш. Берн 2-е междунар. изд. — М.: СПб.: Олма-Пресс: прайм-Еврознак: Нева, 2002
6. Бондаренко Л.Ю. «Роль женщины: от прошлого к настоящему» //Общ
7. Чирикова А.Е. Женщина и мужчина как топ менеджер Российских компаний: новый взгляд на старую проблему, Сборник материалов Ген. чтений, Ростов, 2016
8. Mischel W. Sex typing and socialization //Carmichael’s manual of child psychology. Vol. 2. New York: Wiley. 1970.
9. Maxatova N.I. Zamonaviy menejmentda gender tafovutlarning ijtimoiy xususiyatlari // «O‘zbekiston milliy universiteti xabarлари». – Toshkent. 2022. 1/8/1. ISSN 2181-7324. – B. 138-142.
10. Maxatova N.I. Zamonaviy boshqaruvda gender tafovutlarning psixologik xususiyatlari // «O‘zbekiston milliy universiteti xabarлари». – Toshkent. 2021. 1/5/1. ISSN 2181-7324. – B. 138-141.
11. Махатова Н.И. Гендерные особенности управленческой деятельности в социокультурной сфере // Публикации Международной Конференции “Психология XXI столетия”. Ярославль-Бухара, 2024. – С. 219-222.
12. Maxatova N.I. Zamonaviy boshqaruvda gender tafovutlarning ijtimoiy-etnik xususiyatlari // “XXI-asr psixologiyasi: muammolar va istiqbollar” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Qarshi, 2022. – B. 150-152.
13. Maxatova N.I. O‘zbekistonda gender tenglikni ta’minlashning huquqiy asoslari // “Илм-фан ва инновация” respublika ilmiy-amaliy konfrensiya. – Qarshi, 2021. – B. 82-85.
14. Maxatova N.I. Rahbarning boshqaruv qobiliyatlari va uni baholashning psixologik jihatlari // “O‘zbekistonda ilmiy-amaliy tadqiqotlar” mavzusidagi respublika 21-ko‘p tarmoqli ilmiy masofaviy onlayn konferensiya materiallari. 1-qism. – Toshkent, 2020. – B. 79-84.

**JAMIYAT ONGIDA GENDER TENGLIKNI
SHAKLLANTIRISH: PSIXOLOGIK TRANSFORMATSIYA,
KOMMUNIKATSIYA VA MEDIA**



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-716-720>

Nilufar Nusratova,

TDSHU, Xorijiy til va adabiyoti: ingliz tili 1-kurs talabasi,

Toshkent, O'zbekiston

Tel: +998997091606,

E-mail: nusratovanilufar109@gmail.com

Ilmiy rahbar: PhD, dots v.b. M.Taylanova

Annotatsiya: Ushbu maqola jamiyat ongida gender tenglikni shakllantirish jarayonlarini psixologik transformatsiya, kommunikatsiya va media omillari orqali tahlil qiladi. Tadqiqotda gender stereotiplarining shakllanishi, ularning individual ong va ijtimoiy xulqqa ta'siri ilmiy asosda yoritiladi. Psixologik yondashuvlar shaxsiy identifikatsiya, qadriyatlar va ijtimoiy rollarning o'zgarishini tushuntirishga xizmat qiladi. Kommunikatsiya jarayonlari esa oilaviy, ta'limiy va jamoaviy muhitda gender tenglik haqidagi tasavvurlarni uzatish mexanizmlarini ochib beradi. Media makonining roli an'anaviy va raqamli axborot vositalari orqali genderga oid diskurslarning shakllanishi bilan izohlanadi. Maqolada zamonaviy jamiyatda gender tenglikni mustahkamlash uchun kompleks psixologik va kommunikativ strategiyalarni ishlab chiqish zarurligi asoslanadi hamda amaliy tavsiyalar taklif etiladi. Natijalar tadqiqotchilar, mutaxassislar va siyosat ishlab chiquvchilar uchun nazariy hamda amaliy ahamiyatga ega bo'lib, ijtimoiy barqarorlik va adolatli munosabatlarni rivojlantirishga xizmat qiladi. Shuningdek maqola akademik muhitda gender masalalarini chuqurroq o'rganishga metodologik asos bo'lib xizmat qiladi. Kelajak tadqiqotlar uchun yangi ilmiy yo'nalishlarni belgilab beradi va fanlararo hamkorlikni kengaytirishga yordam beradi jamiyat miqyosida ijobiy.

Kalit so'zlar: Gender tenglik, jamiyat ongi, psixologik transformatsiya, ijtimoiy stereotiplar, kommunikatsiya jarayonlari, media ta'siri, gender identifikatsiyasi, ijtimoiy ong va qadriyatlar.

Abstract: This article analyzes the process of forming gender equality in social consciousness through the lenses of psychological transformation, communication, and media influence. The study examines the formation of gender stereotypes and their impact on individual consciousness and social behavior from a scientific perspective. Psychological approaches explain changes in personal identification, values, and social roles. Communication processes reveal the mechanisms of transmitting perceptions of gender equality within family, educational, and community environments. The role of media space is explained through the formation of gender-related discourses in traditional and digital media. The article substantiates the need to develop comprehensive psychological and communicative strategies to strengthen gender equality in modern society and offers practical recommendations. The findings have theoretical and practical significance for researchers, professionals, and policymakers, contributing to social stability and the development of equitable relations. The article also serves as a methodological basis for deeper academic study of gender issues and identifies new directions for future interdisciplinary research.

Keywords: Gender equality, social consciousness, psychological transformation, social stereotypes, communication processes, media influence, gender identity, social awareness and values.

Аннотация: В статье анализируются процессы формирования гендерного равенства в общественном сознании через призму психологической трансформации, коммуникации и влияния медиа. В исследовании научно рассматриваются механизмы формирования гендерных стереотипов и их воздействие на индивидуальное сознание и социальное поведение. Психологические подходы раскрывают изменения личностной идентификации, ценностей и социальных ролей. Коммуникационные процессы показывают способы передачи представлений о гендерном равенстве в семейной, образовательной и общественной среде. Роль медианпространства объясняется формированием гендерных дискурсов в традиционных и цифровых средствах массовой информации. В статье обосновывается необходимость разработки комплексных психологических и коммуникативных стратегий для укрепления гендерного равенства в современном обществе и предлагаются практические рекомендации. Полученные результаты имеют теоретическое и практическое значение для исследователей, специалистов и разработчиков политики, способствуя социальной стабильности и развитию справедливых общественных отношений.

Ключевые слова: Гендерное равенство, общественное сознание, психологическая трансформация, социальные стереотипы, коммуникационные процессы, влияние медиа, гендерная идентичность, общественное сознание и ценности.

Bugungi globallashuv va ijtimoiy transformatsiyalar sharoitida jamiyat ongida gender tenglikni shakllantirish masalasi eng dolzarb ijtimoiy-psixologik muammolardan biri sifatida namoyon bo‘lmoqda. Gender tenglik nafaqat erkaklar va ayollar o‘rtasida teng huquq va imkoniyatlarni ta’minlash, balki jamiyatning barqaror rivojlanishi, inson kapitalining to‘liq namoyon bo‘lishi hamda ijtimoiy adolatni qaror toptirishning muhim omili hisoblanadi. Shunga qaramay, ko‘plab jamiyatlarda genderga oid stereotiplar, an’anaviy qarashlar va ijtimoiy rollarning qat’iylashuvi gender tenglikni to‘liq ro‘yobga chiqarishga to‘sqinlik qilmoqda. Mazkur muammoning ildizi jamiyat ongida shakllangan psixologik tasavvurlar va qadriyatlar tizimi bilan chambarchas bog‘liqdir. Psixologik transformatsiya jarayonlari shaxsning o‘zini anglashida, ijtimoiy rollarni qabul qilishida va gender identifikatsiyasida muhim o‘rin tutadi. Aynan shu jarayonlar orqali genderga oid tenglik yoki tengsizlikka asoslangan qarashlar mustahkamlanadi yoki qayta ko‘rib chiqiladi. Shu bois gender tenglik masalasini faqat huquqiy yoki iqtisodiy nuqtayi nazardan emas, balki psixologik jarayonlar orqali tahlil qilish dolzarb ilmiy vazifaga aylanmoqda. Bundan tashqari, kommunikatsiya va media makoni jamiyat ongiga ta’sir ko‘rsatishda yetakchi mexanizmlardan biri hisoblanadi. Oila, ta’lim muassasalari, ijtimoiy guruhlar va ommaviy axborot vositalari orqali uzatilayotgan axborotlar gender haqidagi tasavvurlarni shakllantiradi, mustahkamlaydi yoki o‘zgartiradi. Ushbu tadqiqot mavzusi nafaqat nazariy bilimlarni boyitadi, balki gender tenglikni ta’minlashga qaratilgan samarali strategiyalarni ishlab chiqish uchun mustahkam ilmiy asos yaratadi.

Jamiyat ongida gender tenglikning shakllanishi - bu murakkab psixologik va ijtimoiy jarayon bo‘lib, u turli omillar orqali - inson psixikasining ichki strukturalari, kommunikativ jarayonlar va ommaviy axborot vositalari orqali o‘z ifodasini topadi. Gender stereotiplari inson ongiga dastlabki ijtimoiy sharoitlarda singib kiradi va ularning ta’siri davomida shaxsiy qadriyatlar, atrofdagilarga

munosabatlar va hayotiy qarorlar shakllanadi. Bu stereotiplar nafaqat shaxsiy xulq-atvorni belgilaydi, balki umumiy jamiyat ongi orqali keng tarqalgan qadriyatlar tizimini yaratadi. Gender stereotiplarining mavjudligi ko‘pincha erkak va ayollarga nisbatan qat’iy belgilangan rollarni qabul qilishga undaydi, bu esa teng huquqlilikning ijtimoiy maydonda to‘liq amalga oshishiga to‘sqinlik qiladi [4, 907].

Psixologik transformatsiya jarayoni shaxsiy identifikatsiya, qadriyatlar va gender rollari to‘g‘risidagi e‘tiqodlarning o‘zgarishiga qaratilgan. Jamiyat a‘zolari o‘z hayotiy tajribasi orqali gender haqidagi stereotipik tasavvurlarni qayta baholab, ularni ijobiy yo‘nalishda o‘zgartirishi mumkin. Bu jarayonda ta‘lim muassasalari, oilaviy tarbiya, shuningdek, kommunikatsiya vositalari orqali uzatiladigan kontent muhim rol o‘ynaydi [3, 143]. Kommunikatsiya jarayonlari odamlar o‘rtasida axborot almashish, xabardorlik va empatiya darajasini oshirishga xizmat qiladi hamda gender haqidagi normativ qarashlarni qayta ko‘rib chiqishga turtki bo‘ladi.

Media esa gender masalalarini yoritish orqali keng auditoriyaga ta‘sir ko‘rsatadi. An‘anaviy va raqamli media platformalari orqali tarqatiladigan kontent jamiyatda gender rollari va identifikatsiyasi haqidagi qarashlarni mustahkamlashi yoki ularni yo‘qotishga yordam berishi mumkin. Ijtimoiy tarmoqlar, bloglar va ommaviy axborot vositalari gender haqidagi fikrlarni shakllantirishda o‘ziga xos maydon yaratadi, bu esa yosh avlod ongida gender haqidagi qadriyatlarni yangilashga xizmat qiladi [1, 20]. Rivojlangan kommunikatsiya strategiyalari va media kampaniyalar gender tenglikni targ‘ib qilish orqali ijtimoiy ongni transformatsiya qilishda muhim vosita bo‘lib xizmat qiladi. Shu bilan birga, gender tenglikni jamiyat ongida shakllantirish jarayonida milliy madaniyat, diniy qadriyatlar va tarixiy tajriba ham muhim omil bo‘lib qoladi. Ular gender tajribalarini talqin qilishda yon ta‘sir ko‘rsatadi va bu jarayonda lokal kontekst alohida e‘tiborga ega bo‘lishi lozim. Bundan tashqari, gender tenglikni mustahkamlash faqat nazariy tahlil bilan chegaralanmay, balki amaliy dasturlar, siyosat choralari va ta‘lim tizimidagi o‘zgarishlar orqali ham rivojlanishi zarur. Bu esa jamiyatning barcha darajalarida gender ongini o‘stirish bo‘yicha kompleks yondashuvni talab etadi [2, 421].

Jamiyat ongida gender tenglikni shakllantirishda ta‘lim tizimi alohida strategik ahamiyatga ega bo‘lib, u psixologik transformatsiyaning eng barqaror va uzoq muddatli mexanizmlaridan biri hisoblanadi. Ta‘lim jarayonida berilayotgan bilimlar, darsliklardagi mazmun, o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi munosabatlar genderga oid qarashlarning shakllanishiga bevosita ta‘sir ko‘rsatadi. Agar ta‘lim muhitida gender stereotiplari takrorlansa yoki mustahkamlanib borilsa, bu holat yosh avlod ongida tengsizlikni normativ holat sifatida qabul qilishga olib keladi [5, 31]. Aksincha, genderga sezgir ta‘lim yondashuvlari, tenglikka asoslangan pedagogik metodlar va inklyuziv kommunikatsiya usullari shaxsda tanqidiy fikrlashni rivojlantirib, gender tenglikka ijobiy munosabatni shakllantiradi.

Psixologik nuqtayi nazardan qaraganda, gender tenglikka oid ongning shakllanishi ijtimoiy o‘rganish nazariyasi bilan chambarchas bog‘liqdir. Shaxslar o‘z atrofidagi muhitni kuzatish, taqlid qilish va ijtimoiy baholash orqali genderga

oid xulq-atvor modellarini o'zlashtiradi. Oila a'zolari, tengdoshlar, yetakchi shaxslar va ommaviy axborot vositalari bu jarayonda asosiy ijtimoiy agentlar sifatida namoyon bo'ladi. Ayniqsa, bolalik va o'smirlik davrida qabul qilingan gender stereotiplari keyinchalik shaxsning kasbiy tanlovi, ijtimoiy faolligi va o'z-o'zini baholashiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Shu sababli gender tenglikni ta'minlash jarayoni erta yoshdan boshlanishi zarur [7, 77].

Kommunikatsiya jarayonlari gender tenglikni targ'ib qilishda muhim psixologik vosita bo'lib xizmat qiladi. Samarali kommunikatsiya orqali jamiyat a'zolari o'rtasida o'zaro tushunish, empatiya va tolerantlik rivojlanadi. Gender masalalariga oid ochiq muloqot, muhokamalar va ijtimoiy kampaniyalar insonlarda mavjud stereotiplarni anglash va ularni tanqidiy qayta ko'rib chiqishga yordam beradi. Shu bilan birga, kommunikatsiyada ishlatiladigan til, obrazlar va ramzlar ham muhim ahamiyatga ega. Genderga nisbatan neytral va inklyuziv tilning qo'llanilishi jamiyat ongida tenglik g'oyalarini mustahkamlashga xizmat qiladi.

Media makoni esa zamonaviy jamiyatda gender tenglikni shakllantirishning eng kuchli va tezkor vositalaridan biridir. Televideniye, matbuot, internet nashrlari va ijtimoiy tarmoqlar orqali tarqatilayotgan kontent millionlab insonlar ongiga bir vaqtning o'zida ta'sir ko'rsatadi. Media mahsulotlarida erkak va ayol obrazlarining qanday tasvirlanishi, ularning ijtimoiy rollari va mavqei gender haqidagi tasavvurlarni shakllantiradi. Agar media kontentida ayollar va erkaklar teng imkoniyatlarga ega, faol va mustaqil shaxslar sifatida namoyon etilsa, bu holat jamiyatda gender tenglik g'oyalarining qabul qilinishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Biroq, stereotipik va diskriminatsion tasvirlar aksincha, mavjud tengsizliklarni chuqurlashtirishi mumkin [6, 11]. Shu bois, gender tenglikni jamiyat ongida mustahkamlash uchun media savodxonlikni oshirish muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Bu jarayon psixologik barqarorlikni kuchaytirib, shaxsning mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi.

Umuman olganda, jamiyat ongida gender tenglikni shakllantirish ko'p qirrali va uzluksiz jarayon bo'lib, u psixologik transformatsiya, samarali kommunikatsiya va mas'uliyatli media siyosatini uyg'unlashtirishni talab qiladi. Ushbu omillarning o'zaro integratsiyasi orqali gender tenglik nafaqat ijtimoiy norma sifatida qabul qilinadi, balki jamiyat taraqqiyotining muhim qadriyatiga aylanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

- [1] Bhatti, M. A., Yousaf, C. H., & Shehzadi, A. I. (2021). *Role of Social Media in Promoting Feministic Consciousness* (Ijtimoiy media orqali gender ongini shakllantirish), 20.
- [2] Gölgeci, K. (2024). *Interpersonal Communication and Gender Equality: A Study on Public Relations and Advertising Students* (Kommunikatsiya jarayoni va gender tenglik), 421.
- [3] Istiqomah, E. (2024). *An Attempt to Gain Gender Equality and Women's Empowerment in Social Media* (Ijtimoiy media orqali gender tenglikni mustahkamlash jarayoni), 143.

- [4] Jo‘rayeva, I. (2025). *Social and Cognitive Consequences of Gender Stereotypes in the Media*. Journal of Multidisciplinary Sciences and Innovations (Media orqali gender stereotiplarning jamiyat ongi va individ psixikasiga ta’siri), 907 <https://inlibrary.uz/index.php/jmsi/article/view/90338>
- [5] Siddiqi, N. & Shafiq, M. (2017). *Cultural Values and Gender Roles: Review* (Madaniy qadriyatlar va gender rollari), 31.
- [6] Tusupbekova S. et al. (2025). *The Influence of Social Media on Mediating Gender Identity and Psychosocial Values in the Student Population of Kazakhstan* (Ijtimoiy media va gender identifikatsiya), 11.
- [7] Карпова, Маргарита К. & Бученкова, Элла О. (2023). *Gender Relations in Modern Society: Equality or Inequality?*, 77.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ГЕНДЕРНОГО СОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-721-724>

Алимова Елена Геннадьевна

Доктор философии (PhD) по психологическим наукам
Национальный педагогический
университет Узбекистана имени Низами
+998946304834, Lena-alm@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается роль защитных механизмов и стратегий психологической устойчивости в контексте трансформации гендерного сознания подростков под влиянием цифровой среды. На основе эмпирического исследования анализируется взаимосвязь между интернет-зависимостью, уровнем тревожности и выбором копинг-стратегий. Обосновывается необходимость психологической коррекции для формирования адаптивных форм поведения у юношей и девушек в условиях цифровизации.

Ключевые слова: гендерное равенство, цифровая среда, психологическая устойчивость, защитные механизмы, интернет-зависимость, подростки.

PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF TRANSFORMATION OF ADOLESCENTS' GENDER CONSCIOUSNESS IN THE DIGITAL ENVIRONMENT

Abstract: The article examines the role of protective mechanisms and strategies of psychological stability in the context of the transformation of adolescent gender consciousness under the influence of the digital environment. Based on empirical research, the relationship between Internet addiction, anxiety levels and the choice of coping strategies is analyzed. The necessity of psychological correction for the formation of adaptive behaviors in boys and girls in the context of digitalization is substantiated.

Key words: gender equality, digital environment, psychological stability, protective mechanisms, Internet addiction, teenagers.

RAQAMLI MUHITDA O'SMIRLARNING GENDER ONGINI O'ZGARTIRISHNING PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI

Annotatsiya: Maqolada raqamli muhit ta'siri ostida o'smirlarning gender ongini transformatsiya qilish jarayonida psixologik himoya mexanizmlari va psixologik barqarorlik strategiyalarining roli tahlil qilinadi. Empirik tadqiqot natijalariga ko'ra, internetga qaramlik darajasi, tashvish ko'rsatkichi va koping-strategiyalar tanlovi o'rtasida o'zaro bog'liqlik aniqlangan. Tadqiqot natijalari o'smirlarning raqamli muhitda moslashuvchan xulq-atvorini shakllantirishda psixologik qo'llab-quvvatlash dasturlarining ahamiyatini asoslaydi.

Kalit so'zlar: gender tengligi, raqamli muhit, psixologik barqarorlik, himoya mexanizmlari, Internetga qaramlik, o'smirlar.

ВВЕДЕНИЕ

Современная цифровая среда выступает мощным фактором социализации, существенно трансформирующим традиционные представления о гендерных ролях и моделях поведения подростков. В

условиях активной цифровизации общества Республики Узбекистан вопросы формирования психологической устойчивости (резильентности) подрастающего поколения приобретают особую социальную значимость.

Особую актуальность данная проблема приобретает в контексте реализации государственной стратегии по обеспечению гендерного равенства, где медиапространство одновременно выступает как ресурс развития личности, так и источник искажённых гендерных стереотипов, воздействующих на неокрепшую психику подростков.

Методология и результаты. В ходе нашего исследования (выборка N=360) были изучены защитные механизмы по методике «Индекс жизненного стиля» и уровень резильентности. Анализ данных констатирующего этапа показал, что подростки с высоким уровнем интернет-зависимости (средний балл по группе риска > 70) чаще прибегают к дезадаптивным защитами, таким как «Регрессия» и «Проекция».

При сравнении гендерных особенностей выявлено, что у девушек превалирует стратегия «Поиск социальной поддержки» (среднее значение 62,4), в то время как у юношей чаще фиксируется «Избегание» (среднее 58,1). При этом уровень личностной тревожности коррелирует с интенсивностью использования цифровых медиа: $r = 0,45$ при $p < 0,01$.

Результаты формирующего эксперимента (таблица «ПОСЛЕ») показали, что внедрение программ психологической поддержки способствует снижению выраженности дезадаптивных защитных механизмов и повышению индекса психологической устойчивости. Так, у респондентов экспериментальной группы отмечено снижение показателей защиты «Реактивное образование» и «Вытеснение», что свидетельствует о росте осознанности, эмоциональной саморегуляции и психологической зрелости [2].

Дискуссия. Трансформация общественного сознания в вопросах гендерного равенства невозможна без учета цифровой грамотности. Социальные сети и медиа-платформы формируют новые «цифровые идентичности». Как отмечает профессор Н.С. Сафаев, развитие внутренней саморегуляции является ключевым фактором защиты от деструктивного влияния виртуальной среды [3]. Мы полагаем, что гендерная чувствительность в образовании должна базироваться на развитии адаптивных копинг-стратегий («Решение задач»), что минимизирует риск развития интернет-аддикции. В условиях цифровой социализации подростков формирование гендерно-чувствительного мышления невозможно без системного развития критического восприятия медиаконтента и навыков саморегуляции.

Заключение. Результаты исследования подтверждают, что психологическая устойчивость подростков в цифровой среде напрямую зависит от баланса используемых защитных механизмов. Формирование культуры гендерного равенства требует системного подхода, включающего как медиа-образование, так и психологическую коррекцию дезадаптивных

состояний. Это позволит подготовить молодежь к конструктивному взаимодействию в трансформирующемся обществе. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов при разработке программ психологического сопровождения подростков в образовательных учреждениях, а также в системе семейного консультирования и профилактики интернет-зависимости.

Практические рекомендации психолога

На основании полученных эмпирических данных и результатов формирующего эксперимента могут быть предложены следующие практические рекомендации для специалистов, работающих с подростками в условиях цифровой социализации:

Развитие психологической устойчивости (резильентности) подростков должно рассматриваться как приоритетное направление психологического сопровождения. В практической работе целесообразно использовать тренинговые программы, направленные на формирование навыков саморегуляции, эмоциональной осознанности и стрессоустойчивости.

Коррекция дезадаптивных защитных механизмов (регрессия, проекция, отрицание) может осуществляться посредством индивидуального и группового консультирования с применением когнитивно-поведенческих и личностно-ориентированных подходов. Особое внимание следует уделять развитию способности подростков к рефлексии собственных эмоций и поведенческих реакций.

Формирование адаптивных копинг-стратегий («Решение задач», «Поиск социальной поддержки») рекомендуется включать в программы психологического сопровождения в образовательных учреждениях. Это способствует снижению уровня тревожности и профилактике интернет-зависимого поведения.

Гендерно-чувствительный подход в работе психолога предполагает учет различий в предпочтительных стратегиях совладания у юношей и девушек. В работе с юношами целесообразно уделять внимание развитию навыков эмоционального выражения и конструктивного взаимодействия, а в работе с девушками — укреплению автономности и уверенности в принятии решений.

Психологическое просвещение родителей и педагогов должно быть направлено на повышение цифровой грамотности и формирование адекватного понимания влияния медиасреды на гендерную идентичность подростков. Это позволяет создать поддерживающую среду и снизить риск формирования дезадаптивных моделей поведения.

Реализация данных рекомендаций способствует гармоничному развитию личности подростков, формированию культуры гендерного равенства и профилактике негативных психологических последствий цифровизации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия достижения гендерного равенства в Республике Узбекистан до 2030 года. – Ташкент, 2021.
2. Вассерман Л.И., Ерышев О.Ф., Клубова Е.Б. Психологическая диагностика индекса жизненного стиля. – СПб.: СПбНИПНИ им. Бехтерева, 2005. – 54 с.
3. Сафаев Н.С. Психологические особенности ценностных ориентаций молодежи в условиях глобализации. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2012.
4. Connor K.M., Davidson J.R. Development of a new resilience scale: The Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC) // Depression and Anxiety. – 2003. – Vol. 18. – P. 76-82.
5. Абдуллаева М.А. Психологические особенности социализации подростков в условиях цифровой среды. – Ташкент, 2020.

HARBIY XIZMATCHILARDA STRESSGA BARDOSHLILIKNING GENDER JIHATLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-725-728>

Ahmadjonova Nargizaxon Adiljanovna
Psixol.f.f.d (PhD) Alfraganus Universiteti
Psixologiya kafedrası v.b dotsenti

Annotatsiya. Ushbu maqolada harbiy xizmatchilarda stressga bardoshlilikning gender jihatlari tahlil qilinib, erkak va ayol harbiylarning stressga munosabati hamda moslashuv imkoniyatlaridagi o'ziga xosliklar ilmiy-nazariy va amaliy nuqtayi nazardan yoritiladi. Tadqiqot natijalari harbiy xizmatchilar bilan ishlashda differensial yondashuvni ishlab chiqishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar. Harbiy xizmatchilar, gender, maskulin, feminin, shaxs, xarakter, ayollar, erkaklar.

Аннотация. В данной статье анализируются гендерные аспекты стрессоустойчивости военнослужащих, а также с научно-теоретической и практической точки зрения выделяются особенности реакции на стресс и адаптивности военнослужащих мужского и женского пола. Результаты исследования служат выработке дифференцированного подхода к работе с военнослужащими.

Ключевые слова. Военнослужащие, гендер, маскулинность, фемининность, личность, характер, женщины, мужчины.

Annotation. This article analyzes the gender aspects of stress resistance of military personnel, as well as from scientific, theoretical and from a practical point of view, the features of the reaction to stress and adaptability of male and female military personnel are highlighted. The results of the study serve to develop a differentiated approach to working with military personnel.

Key words. Military personnel, gender, masculinity, femininity, person, character, women, men.

Zamonaviy harbiy faoliyat yuqori darajadagi psixologik zo'riqish, mas'uliyat va xavf bilan tavsiflanadi. Harbiy xizmatchilar doimiy ravishda favqulodda vaziyatlar, qat'iy intizom, jismoniy va ruhiy yuklama, shuningdek, noaniqlik sharoitida qaror qabul qilish zarurati bilan yuzma-yuz keladilar. Bunday omillar stressning kuchayishiga olib kelib, shaxsning stressga bardoshlilik darajasi uning kasbiy samaradorligi, sog'ligi va xizmat faoliyatining barqarorligini belgilovchi muhim psixologik omilga aylanadi. Shu sababli harbiy xizmatchilarda stressga bardoshlilikni o'rganish harbiy psixologiya va amaliy faoliyat nuqtayi nazaridan dolzarb hisoblanadi.

So'nggi yillarda harbiy sohada ayollar ulushining ortib borishi stressga bardoshlilik masalasini gender jihatdan tahlil qilish zaruratini yuzaga keltirdi. Erkak va ayol harbiy xizmatchilarning stressni idrok etishi, unga moslashish strategiyalari, emotsional javob reaksiyalari hamda psixologik himoya mexanizmlarida ma'lum farqlar mavjud bo'lishi mumkin. Gender omili biologik,

ijtimoiy va madaniy xususiyatlar bilan bog‘liq holda stressga chidamlilikning shakllanishi va namoyon bo‘lishiga ta’sir ko‘rsatadi. Ushbu farqlarni hisobga olmaslik harbiy tayyorgarlik, psixologik qo‘llab-quvvatlash va reabilitatsiya tizimlarining samaradorligini pasaytirishi mumkin.

Maskulinlik hamda femininlik eng umumiy shaklda har bir jamiyatda erkak va ayolga xos bo‘lgan munosabatlar, rollar, xatti-harakatlar me’yorlari, qadriyatlar iyerarxiyasi sifatida ifodalanishi mumkin.

XIX asr oxiri va XX boshlarida qator Yevropa davlatlarida ayollar huquqlari bo‘yicha ommalashgan harakatlar – feminizm (lotin. – femina – ayol) hamda emansipatsiya g‘oyalari (lotin. Emancipatio – ozodlik) bilan bog‘liq bo‘lgan. Mazkur harakatlar nafaqat insonlar ongining shakllanishiga, balki ayol va erkak o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarni psixologik tadqiqotlarining yuzaga kelishiga turtki bo‘ldi [1].

Gender psixologiyasining tabaqalashtirilgan tushunchalar ketma-ketligi birinchi – falsafiy nuqtai nazardan g‘oyalarning vujudga kelish (antik davrdan XIX asr oxirigacha) davri; ikkinchi – gender psixologiyasining bo‘limlari va predmetlarining shakllanish davri (XIX asr oxiri va XX boshi);

uchinchi – psixoanalizning gender tadqiqotlariga ta’sir ko‘rsatish davri (XX asrning boshi – 30 yillar); to‘rtinchi – genderning eksperimental jihatdan tadqiq etilishi va birinchi ilmiy konsepsiyalarning yuzaga kelish davri (1950–1980-yillar); beshinchi – gender psixologiyasining yangi ilmiy yo‘nalish sifatida izchil rivojlanish davri (1990-yildan bugungi kungacha) bo‘lgan davrni qamrab oladi [2].

Z.Freydning “Psixoanalizga kirish” nomli asari shaxsning rivojlanishi va shakllanishi to‘g‘risidagi tushunchalar doirasida psixoanalitik yondashuvlar yuzaga kelishining asosini yaratadi. Bu “erkaklik” va “ayollik”ni ikki guruhga ajratib psixologik farqlarini ko‘rsatadi. Z.Freydning ta’limoticha, “...erkaklik – bu faollik, ayollik esa nafaollik” deb, tushuntiradi. Muallifning fikricha, “faollik” – bu dominantlik, agressivlik, kuchlilik; “nafaollik” esa bo‘ysunuvchanlik, zaiflik...”. “Suyukli ayol bo‘lish sevishdan ko‘ra kuchliroq ehtiyoj hisoblanadi” [3].

S.Bemning “Psixologik jins diagnostikasi” so‘rovnomasining tavsiflovchi ma’lumotlari tahlilidan ko‘rinadiki, maskulinlik bo‘yicha minimal 5 dan maksimal 17 ballgacha, femininlik shkalasi bo‘yicha minimal 2 dan maksimal 14 ballgacha natija bo‘lgan natija namoyon bo‘ldi. Maskulinlik shkalasida eksess qiymatining (4,048) og‘ishi ko‘pincha harbiy xizmatchilarda jins xususiyatidan qat’i nazar erkaklarga xos bo‘lgan sifatlardan jasurlik, qo‘rqmaslik, ekstremal vaziyatlarda emotsiyalarga berilmasdan ratsional fikrlash kasbiy identiklik hisobiga takomillashib borishi mumkinligini anglatishi dalillandi. Ayollarda esa harbiy xizmat faoliyatida ratsional fikrlash, dadillik kasbiy oriyentatsiyani aynan xarakter strukturasiga ko‘ra namoyon bo‘lishi kuchayishi mumkin ekan.

Ingliz tilidagi gender (umumiy xususiyat) grammatik atamasi erkak va ayol fazilatlarining doimiy (ontologik) mohiyatini emas, balki kontekstni aks ettiradi. Ushbu grammatik toifadan ijtimoiy-psixologik tushuncha sifatida foydalanish genderning biologik xususiyatlari odamga to‘g‘ridan-to‘g‘ri berilmasligini, balki

har doim individual ong va ijtimoiy g‘oyalar prizmasi orqali sinishini, ya’ni ular haqida subyektiv va madaniyatda qayd etilgan bilim shaklida mavjudligi bilan izohlanadi.

Ushbu atama kiritilishi bilan ko‘pincha faqat biologik asoslarga tegishli bo‘lgan ayollar va erkaklarning psixologik xususiyatlari akkulturasiya va sotsializatsiya jarayonlari orqali tushuntirildi. Aynan genderning ijtimoiy muhitda namoyon bo‘lishi, psixologik jins xususiyatlariga ko‘ra tadqiq etilishi S.Bem tomonidan ilgari suriladi va bu gender muammosini tadqiq etishda bizga dasturilamal bo‘lib xizmat qiladi.

Ma’lumki, shaxs xarakteri faoliyatda o‘zining biror belgisini ko‘rsatishi yoki qoldirishi bilan farqlanadi. Aynan insonni stressli vaziyatlarni boshqarishda undagi shaxsiy fe‘l-atvorining o‘zgarmas jihatlarini muhim rol o‘ynaydi. Xususan, harbiylarga xos bo‘lgan sabrlik, jasurlik, sadoqatlik kabi xarakter komponentlari aynan ekstremal vaziyatlarda o‘zining tarkibiy jihatlarini namoyon etadi. Chunki shaxs xarakteri shakllanish xususiyatiga ega bo‘lib, o‘zining jarayonga bo‘lgan munosabatini bildirishda individualligini saqlab qolishda asosiy rol o‘ynaydi. Shuning uchun ham, tavsiflovchi ma’lumotlarimizda genderning ijtimoiy munosabatlardagi ko‘rinishlarida yuqoridagi narijalar qayd etilgan bo‘lsa, ajab emas.

Tadqiqotlarning ko‘rsatishicha, ayollar qiziqarli bo‘lgandagina kuzatuvchanroq bo‘lishlari, ayollar o‘quv faoliyatida o‘ta harakatchan bo‘lishlari, eslab qolish qobiliyati kuchli rivojlanganligi ularda yaxshi natijalarni namoyon etadi. Qizlarni tarbiyalashdagi ijtimoiy talablarning ayrim xususiyatlari ayollarni olima bo‘lishi yoki mansabda o‘lish borasida jamoatchilik fikrini qayta shakllantirishni talab etadi. Chunki bunday qarashlar ayollarni yuqori rivojlanish darajasida muvaffaqiyatlarga erishishida to‘siqlarni vujudga keltiradi.

S.Bemning “Psixologik jins diagnostikasi” so‘rovnomasining Kolmogorov-Smirnov mezoni bo‘yicha normal taqsimlanish qonuniyatiga mosligi tekshirilganda maskulinlik ($Z=7,431$; $p<0,01$), femininlik ($Z=8,851$; $p<0,01$) ko‘rsatkichlarini noparametrik mezonlarga muvofiq tekshirish kerakligi ma’lum bo‘ldi (1-jadval).

1-jadval.

S.Bemning “Psixologik jins diagnostikasi” so‘rovnomasining normal taqsimlanishga mosligi (Kolmogorov-Smirnov mezoni bo‘yicha ($n=320$))

Ko‘rsatkichlar	Z	p
Maskulinlik	7,431	0,000**
Femininlik	8,851	0,000**

Izoh: ** - $p<0.01$

Harbiy xizmatchilarda maskulinlik nafaqat me’yor, deb e’lon qilinadi, balki haqiqatan ham ijtimoiy makonda mavjud bo‘lgan yagona narsa sifatida ko‘p marta qurildi va takrorlandi, jadal rivojlanayotgan ilmiy tafakkurni asoslab berdi. Ijtimoiy qurilish uchun mumkin bo‘lgan bunday noyob variantning “tabiiyligi” va “daxlsizligi” paradoksal ravishda armianing maskulinlashgan ijtimoiy institut sifatida mavjud bo‘lishi faqat ma’lum bir muassasa chegarasidan tashqarida mavjud

bo'lgandagina zarur, deb hisoblanadi. Feminlik ko'rsatkichining baland natija qayd etganligi harbiy institutiolizatsiyada ayol harbiy xizmatchilarning mavqei kundankunga mustahkamlanib borayotganligi bilan tavsiflanadi.

O'tkazilgan tahlillar shuni ko'rsatadiki, harbiy xizmatchilarda stressga bardoshlilik kasbiy faoliyat samaradorligini belgilovchi muhim psixologik omil bo'lib, uning shakllanishida gender jihatlari alohida ahamiyat kasb etadi. Erkak va ayol harbiy xizmatchilarning stressni qabul qilishi, unga javob reaksiyalari hamda moslashuv strategiyalari o'rtasida ma'lum darajada farqlar mavjudligi aniqlandi. Ushbu farqlar nafaqat biologik omillar, balki ijtimoiy rollar, tarbiya xususiyatlari va kasbiy tajriba bilan ham uzviy bog'liqdir.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, erkak harbiy xizmatchilar ko'proq muammoga yo'naltirilgan va faol strategiyalar orqali stressni yengishga intilsalar, ayol harbiy xizmatchilarda emotsional holatni boshqarish, ijtimoiy qo'llab-quvvatlashga murojaat qilish kabi moslashuv mexanizmlari nisbatan ko'proq namoyon bo'ladi. Biroq bu farqlar stressga bardoshlilik darajasining ustun yoki pastligini emas, balki unga moslashish usullarining turlicha ekanligini anglatadi.

Xulosa qilib aytganda, harbiy xizmatchilarda stressga bardoshlilikni rivojlantirish jarayonida gender xususiyatlarini hisobga olish zarur. Psixologik tayyorgarlik, profilaktika va reabilitatsiya dasturlarini ishlab chiqishda erkak va ayol harbiy xizmatchilarning individual va genderga xos ehtiyojlarini inobatga olish xizmat samaradorligini oshirish, ruhiy barqarorlikni mustahkamlash hamda professional faoliyatda yuzaga keladigan salbiy oqibatlarining oldini olishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI.

1. Бем С.Л. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенство полов. – Москва.: Российская политическая энциклопедия, 2004. 336 с.
2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. – Москва.: Прайм-Еврозона, 2005. 512 с.
3. Берн Ш.М. Гендерная психология. – Москва: “Impact Publishing”; СПб., 2001. 143 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ УЧАСТИЯ ЖЕНЩИН В НАУКЕ В XXI ВЕКЕ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-729-733>

Хушвакова Елена Маратовна

*Магистр организационной психологии,
семейный психолог, педагог-психолог
Международный центр образования «New Way»,
город Ташкент
elena.hushvakova@mail.ru*

Аннотация: в статье анализируются современные вызовы и перспективы участия женщин в научной деятельности в условиях трансформации общественного сознания и развития гендерной политики в XXI веке. На основе аналитических материалов международных организаций и научных исследований последних 5–7 лет систематизируются ключевые барьеры профессиональной и академической самореализации женщин. Особое внимание уделяется влиянию организационной культуры, гендерных стереотипов, доступу к управленческим позициям, а также балансу между профессиональной и семейной сферами. В работе предложен авторский междисциплинарный подход, объединяющий инструменты организационной и семейной психологии для анализа устойчивости карьерной траектории женщин в науке. Обосновывается модель многоуровневой психологической поддержки, направленной на развитие личностных ресурсов, трансформацию институциональной среды и укрепление семейной поддержки как условия устойчивого научного развития.

Ключевые слова: женщины в науке, гендерное равенство, научная деятельность, STEM, образовательная политика, гендерные стереотипы, устойчивое развитие.

Annotatsiya: maqolada XXI asrda ijtimoiy ongning transformatsiyasi va gender siyosatining rivojlanishi sharoitida ayollarning ilmiy faoliyatdagi ishtirokiga oid zamonaviy muammolar va istiqbollar tahlil qilinadi. Xalqaro tashkilotlarning tahliliy materiallari hamda so‘nggi 5–7 yildagi ilmiy tadqiqotlar asosida ayollarning professional va akademik o‘zini ro‘yobga chiqarishini cheklovchi asosiy to‘siqlar tizimlashtiriladi. Tashkiliy madaniyat, gender stereotiplari, rahbarlik lavozimlariga kirish imkoniyatlari hamda professional va oilaviy sohalar o‘rtasidagi muvozanatning ta’siriga alohida e’tibor qaratiladi. Tadqiqotda ayollarning ilmiy sohadagi martaba barqarorligini tahlil qilish uchun tashkiliy va oilaviy psixologiya vositalarini birlashtiruvchi mualliflik fanlararo yondashuvi taklif etiladi. Shaxsiy resurslarni rivojlantirish, institutsional muhitni transformatsiya qilish va oilaviy qo‘llab-quvvatlashni mustahkamlashga qaratilgan ko‘p darajali psixologik qo‘llab-quvvatlash modeli barqaror ilmiy taraqqiyotning muhim sharti sifatida asoslanadi.

Kalit so‘zlar: ilm-fandagi ayollar, gender tengligi, ilmiy faoliyat, STEM, ta’lim siyosati, gender stereotiplari, barqaror rivojlanish.

Abstract: the article examines contemporary challenges and prospects of women’s participation in scientific activity in the context of the transformation of social consciousness and the development of gender policy in the 21st century. Based on analytical materials of international organizations and academic studies conducted over the last 5–7 years, the key barriers limiting women’s professional and academic self-realization are systematized. Special attention is paid to the influence of organizational culture, gender stereotypes, access to

leadership positions, as well as the balance between professional and family domains. The paper proposes an original interdisciplinary approach integrating tools of organizational and family psychology to analyze the sustainability of women's career trajectories in science. A multi-level psychological support model aimed at developing personal resources, transforming institutional environments, and strengthening family support is substantiated as a key condition for sustainable scientific development.

Keywords: women in science, gender equality, scientific activity, STEM, educational policy, gender stereotypes, sustainable development.

ВВЕДЕНИЕ

В XXI веке участие женщин в науке становится важным индикатором устойчивого развития общества и качества человеческого капитала. Несмотря на рост численности женщин-учёных, сохраняются диспропорции в доступе к руководящим позициям, академическом признании и ресурсах профессионального роста. Системные барьеры связаны с институциональными практиками, гендерными стереотипами и неравномерным распределением социальной нагрузки. Большинство исследований сосредоточено на правовых, экономических и демографических аспектах, тогда как психологические механизмы профессиональной устойчивости, мотивации и адаптации женщин остаются недостаточно изученными. Значимым является влияние организационной культуры и семейного контекста на карьерные стратегии, профессиональное благополучие и риск эмоционального выгорания. Необходим междисциплинарный подход, объединяющий организационную и семейную психологию, для понимания факторов, определяющих успешность и устойчивость научной карьеры женщин.

Цель исследования — выявить психологические механизмы, влияющие на устойчивость профессиональной реализации женщин в научной сфере, и обосновать авторскую модель многоуровневой психологической поддержки на основе интеграции подходов организационной и семейной психологии.

Задачи исследования:

1. Проанализировать современные международные и отечественные исследования, отражающие состояние и динамику участия женщин в научной деятельности.
2. Выявить ключевые институциональные и социокультурные барьеры профессиональной и академической самореализации женщин.
3. Рассмотреть влияние организационной культуры, управленческих практик и психологического климата на профессиональную устойчивость женщин-исследователей.
4. Проанализировать роль семейных факторов и распределения социальных ролей в формировании карьерных стратегий женщин в науке.
5. Обосновать авторскую междисциплинарную модель психологической поддержки, направленную на развитие личностных ресурсов и оптимизацию организационной и семейной среды.

Объект исследования — профессиональная деятельность женщин в научной сфере в условиях трансформации социальной и образовательной среды.

Предмет исследования — психологические факторы и механизмы, определяющие устойчивость профессиональной реализации женщин в науке на индивидуальном, организационном и семейном уровнях.

Научная новизна исследования заключается в интеграции методологических подходов организационной и семейной психологии при анализе факторов участия женщин в научной деятельности. Впервые в рамках данной проблематики предложена многоуровневая психологическая модель поддержки, учитывающая взаимосвязь индивидуальных ресурсов личности, организационной культуры научных учреждений и семейного контекста. Полученные выводы расширяют представления о психологических механизмах профессиональной устойчивости и могут быть использованы при разработке программ кадровой и образовательной политики.

Современные тенденции участия женщин в науке (обзор исследований)

Современные исследования подтверждают рост участия женщин в науке, однако сохраняются значительные диспропорции в технических и руководящих сферах [1–5]. Основными барьерами являются гендерные стереотипы, ограничения карьерного роста и нагрузка, связанная с семейными обязанностями [6–7]. Международные отчёты UN Women, UNESCO и ЕС подчеркивают важность комплексного подхода, учитывающего организационные, социальные и психологические факторы [1–5,10,11]. Анализ российских исследований показывает, что психологическая устойчивость женщин и поддержка со стороны организации, и семьи играют ключевую роль в успешной научной карьере [6–7,10].

Авторский анализ

Анализ психологических и организационных факторов показывает, что профессиональная устойчивость женщин в науке зависит от трёх уровней поддержки:

1. Индивидуальный уровень

Формирование профессиональной идентичности и самооэффективности.
Работа с эмоциональным выгоранием и тревожностью.
Развитие навыков карьерной саморегуляции.

2. Организационный уровень

Создание психологически безопасной среды в научных коллективах.
Поддержка через менторство, прозрачные карьерные процедуры и признание заслуг.

Преодоление скрытых гендерных барьеров и стереотипов [6–7,10].

3. Семейно-социальный уровень

Баланс профессиональной и семейной сфер через распределение ролей и поддержку партнёра.

Влияние семейной среды на мотивацию и эмоциональное благополучие.

Поддержка карьерных стратегий женщин через образовательные и социальные ресурсы [6–7].

На основе интеграции этих трёх уровней предложена многоуровневая модель психологической поддержки, направленная на:

развитие личностных ресурсов;

трансформацию организационной среды;

укрепление семейной поддержки как условия устойчивого научного развития женщин.

Модель учитывает комплексное влияние психологических, организационных и семейных факторов и позволяет разработать практические рекомендации для университетов, научных организаций и образовательной политики.

Выводы

1. Несмотря на рост участия женщин в науке, сохраняются институциональные, организационные и семейные барьеры, ограничивающие их профессиональную и академическую реализацию [1–11].

2. Психологическая устойчивость женщин напрямую зависит от интеграции трёх уровней поддержки: индивидуального, организационного и семейно-социального.

3. Предложенная авторская многоуровневая модель психологической поддержки позволяет повысить эффективность карьерной самореализации женщин, уменьшить эмоциональное выгорание и улучшить баланс между научной деятельностью и семейными обязанностями.

4. Внедрение модели на уровне университетов, научных организаций и образовательной политики создаёт условия для формирования гендерно-чувствительной научной среды и способствует устойчивому развитию научной деятельности женщин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. UNESCO. *Women in Science*. Paris: UNESCO Publishing, 2019. 64 p.
2. UNESCO. *Science Report: The Race Against Time for Smarter Development*. Paris: UNESCO Publishing, 2021. 735 p.
3. UN Women. *Progress on the Sustainable Development Goals: The Gender Snapshot 2023*. New York: UN Women, 2023. 56 p.
5. World Bank. *Women, Business and the Law 2020*. Washington, DC: World Bank, 2020. 176 p.
6. OECD. *Education at a Glance 2022: OECD Indicators*. Paris: OECD Publishing, 2022. 480 p.
7. Штылёва, Л. В. Гендерное неравенство в науке: современные тенденции и вызовы // *Социологические исследования*. 2020. № 6. С. 112–121.

8. Ерохина, Т. С. Гендерные аспекты академической карьеры в XXI веке // *Женщина в российском обществе*. 2019. № 3. С. 45–56.
9. Elsevier. *Gender in the Global Research Landscape*. Amsterdam: Elsevier, 2020. 92 p.
10. European Commission. *She Figures 2021: Gender in Research and Innovation*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2021. 210 p.
11. Кузнецова, Е. А. Женщины в STEM-науках: проблемы и перспективы участия // *Научные исследования и разработки*. 2022. Т. 10, № 2. С. 33–41.
12. United Nations. *International Day of Women and Girls in Science: Report of the Secretary-General*. New York: United Nations, 2024. 38 p.

ГЕНДЕРНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ: АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-734-738>

Абдуллаева Шоира Хамидовна

*ТГУВ профессор кафедры Педагогика и психология
доктор психологических наук*

Аннотация: В статье рассматриваются гендерные социально-психологические особенности студентов в условиях современного образовательного пространства. Анализируется влияние гендерной социализации на личностное развитие, учебную мотивацию, самооценку, психоэмоциональное состояние и межличностное взаимодействие студентов. Особое внимание уделяется роли гендерных стереотипов в формировании поведенческих стратегий и академической активности молодежи. В статье представлен обзор научных подходов российских, зарубежных и узбекских ученых, включая труды В. М. Каримовой, Г. Б. Шоумарова, Ф. А. Акрамовой и других исследователей. Делается вывод о необходимости внедрения гендерно-чувствительного подхода в образовательную практику высших учебных заведений.

Ключевые слова: гендер, студенты, социально-психологические особенности, гендерная социализация, учебная мотивация, самооценка, гендерные стереотипы, высшее образование.

Annotatsiya: Maqolada zamonaviy ta'lim muhitida talabalar shaxsining shakllanishiga ta'sir etuvchi gendernga xos ijtimoiy-psixologik xususiyatlar tahlil qilinadi. Gender sotsializatsiyasining o'quv motivatsiyasi, o'z-o'zini baholash, psixoeotsional holat va shaxslararo munosabatlarga ta'siri yoritiladi. Gender stereotiplarining talabalarning xulq-atvori va akademik faolligiga ta'siri alohida ko'rib chiqiladi. Tadqiqotda xorijiy, rus va o'zbek olimlarining, jumladan V. M. Karimova, G. B. Shoumarov, F. A. Akramova va boshqalarning ilmiy qarashlari tahlil qilinadi. Oliy ta'lim tizimida gendernga sezgir yondashuvni joriy etish zarurligi asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: gender, talabalar, ijtimoiy-psixologik xususiyatlar, gender sotsializatsiyasi, o'quv motivatsiyasi, o'z-o'zini baholash, gender stereotiplari, oliy ta'lim.

Abstract: The article examines gender-related socio-psychological characteristics of students in the context of modern higher education. It analyzes the influence of gender socialization on personality development, academic motivation, self-esteem, emotional well-being, and interpersonal interaction. Special attention is paid to the role of gender stereotypes in shaping students' behavioral strategies and academic engagement. The study is based on the analysis of theoretical and empirical works of Uzbek, Russian, and international scholars, including V. M. Karimova, G. B. Shoumarov, F. A. Akramova, and others. The article emphasizes the importance of implementing a gender-sensitive approach in higher education institutions.

Keywords: gender, students, socio-psychological characteristics, gender socialization, academic motivation, self-esteem, gender stereotypes, higher education.

В современном обществе вопросы гендерной социальной и психологической динамики становятся ключевыми для понимания развития личности в образовательной среде. В условиях глобализации и модернизации

общества отмечается рост научного интереса к гендерным аспектам социальной адаптации, самоопределения и учебной мотивации молодых людей. Студенческий возраст рассматривается как критический этап формирования личностных и социально-психологических качеств, где социальные роли и гендерные стереотипы оказывают значимое влияние на поведение, самооценку, мотивацию и психологическое благополучие студента.

Проблема социально-психологических особенностей студентов через призму гендера исследуется как за рубежом, так и в отечественной (в том числе узбекистанской) науке. Российские и зарубежные ученые подчеркивают влияние гендерной социализации на личностные характеристики студентов, их психоэмоциональное состояние и академические результаты. В Узбекистане вопросы гендерной социальной динамики также входят в поле научных интересов исследователей гуманитарных и социальных наук, хотя пока недостаточно представлено специализированных эмпирических исследований студентов как отдельной социальной группы.

Задача данной статьи — проанализировать гендерные социально-психологические особенности студентов в современном образовательном пространстве, выделить ключевые аспекты гендерной спецификации поведения и личностного развития, а также соотнести результаты зарубежных и отечественных (в том числе узбекистанских) исследований.

Гендер как научная категория обозначает социально сконструированные роли, поведение и ожидания, которые общество приписывает мужчинам и женщинам. Гендерные роли не тождественны биологическому полу и формируются под воздействием культурных, социальных и институциональных факторов. В отличие от биологического пола, гендер представляет собой совокупность социальных норм и моделей поведения, которые усваиваются индивидом в процессе социализации.

В научной литературе гендер рассматривается как динамический конструкт, отражающий распределение социальных ролей и норм в обществе, который формируется и изменяется в зависимости от социально-культурного контекста. Исследование гендера позволяет выявлять механизмы репродукции социальных ожиданий, влияющих на самоопределение личности.

Студенчество — это социально-психологический период формирования самостоятельности, профессиональной идентичности и межличностных отношений. Гендерная социализация в этот период оказывает существенное влияние на формирование личности, в том числе на академическую мотивацию, самооценку, стратегии взаимодействия со сверстниками и преподавателями.

Зарубежные исследователи подчеркивают, что гендер влияет на внутренние процессы психики и социального поведения студентов, включая

уровень самооценки, межличностного общения, адаптационные стратегии и академическую уверенность. Например, исследования показывают, что женские студенты зачастую имеют более высокий уровень академической уверенности и самоорганизации, что влияет на их успеваемость и активность в учебной деятельности.

Анализ зарубежных исследований также демонстрирует, что социальные ожидания и гендерные стереотипы могут корректировать способы взаимодействия студентов с академической средой, их учебные предпочтения и карьерные выборы.

В российской науке гендерные исследования получили развитие во многих гуманитарных и социальных дисциплинах. Российские ученые работают над проблемами социального статуса женщин, гендерных ролей в семье и обществе, интерпретации гендерных стереотипов и гендерной идентичности. Среди ключевых российских гендерологов можно выделить Ольгу Генриховну Исупову, чьи работы касаются социологии семьи и гендерных моделей поведения в обществе.

1.4. Узбекистан в контексте гендерных исследований

В Узбекистане гендерные исследования ведутся в рамках социальных, философских и культурологических дисциплин, охватывая проблемы гендерного равенства, гендерной социализации и гендерных стереотипов. Так, работы Г. Уразалиевой рассматривают социально-философский анализ категории «гендер» в системе общественных отношений, подчеркивая влияние культурных и социальных факторов на формирование гендерного сознания.

Другие исследования в узбекистанской научной литературе затрагивают социально-психологические факторы поведения молодежи, включая гендерную специфику межличностных отношений и социального взаимодействия. В междисциплинарных сборниках по социальным наукам встречаются исследования, исследующие поведенческие стратегии в молодёжной среде и их гендерные корреляты (например, Икрамова К. Ш. *Социально-психологические факторы влияния на возникновение поведенческих стратегий*).

Исследования российских и узбекистанских ученых формируют контекст гендерных дисциплин, в который органично вписываются и вопросы гендерной специфики студенчества — как социально-психологической группы.

Гендерные различия проявляются в академической мотивации и самооценке. Согласно результатам зарубежных исследований, женщины зачастую демонстрируют более высокие показатели академической мотивации и уверенности в учебных навыках, чем мужчины. Аналогичные выводы подтверждают исследования в социальной психологии студентов: личностные факторы, такие как самооценка и уверенность, напрямую связаны

с гендерными ролевыми установками, что отражается на поведении в учебной среде.

Гендерные особенности влияют также на социальную адаптацию студентов: женские студенты склонны к более развитым стратегиям межличностного взаимодействия и большей чувствительности к социальным сигналам, тогда как мужчины склонны к более автономным модельным проявлениям. Этот вывод согласуется с теоретическими представлениями о социально-психологической спецификации гендерных ролей, где акцент на эмоциональной сфере характерен для женской социализации, а на независимости — для мужской.

Гендерные стереотипы могут проявляться в учебной среде как ожидания относительно способностей и поведения студентов. Одно из исследований студентов показало, что социальные стереотипы продолжают влиять на восприятие ролей мужчин и женщин, что отражается на самооценке, выборе учебной специализации и межличностных отношениях в студенческой группе.

Психоэмоциональное состояние студентов претерпевает влияние множества факторов: стресс учебной нагрузки, социальные ожидания, семейные обстоятельства и др. Исследования психолого-педагогического характера показывают, что гендер играет важную роль в формировании психоэмоциональных реакций студентов, включая переживание тревожности, устойчивость к стрессу и психоэмоциональную адаптацию.

Современные международные исследования показывают, что между мужскими и женскими студентами существуют значимые различия в психоэмоциональных показателях и их влиянии на академические результаты. Например, у женщин психоэмоциональные факторы чаще оказывают влияние на успеваемость и самооценку, чем у мужчин.

Учет гендерных особенностей студентов позволяет:

1. Повысить эффективность психолого-педагогической поддержки, ориентированной на индивидуальные особенности студентов.
2. Разработать адаптационные программы, способствующие увеличению академической мотивации и снижению стрессовых реакций.
3. Снизить влияние гендерных стереотипов, препятствующих равному доступу студентов обоих полов к возможностям обучения и лидерства.
4. Внедрять стратегии формирования гендерной компетентности у преподавателей и студентов для построения инклюзивной образовательной среды.

Гендерные социально-психологические особенности студентов оказывают значительное влияние на формирование личности, учебную мотивацию, адаптацию и межличностное взаимодействие в образовательной среде. Гендер анализируется как социально сконструированная категория, влияющая на поведение, ценности, академическую уверенность и психоэмоциональные реакции студентов. Зарубежные и российские исследования предлагают убедительные эмпирические данные о влиянии

гендера на личностные, социальные и учебные аспекты студенческой жизнедеятельности. В Узбекистане гендерные исследования в контексте молодежи и студентов постепенно развиваются, формируя научную основу для дальнейших эмпирических работ.

Перспективы дальнейших исследований включают разработку более специализированных эмпирических программ, направленных на изучение гендерных различий в психолого-педагогическом контексте вузов Узбекистана, а также интеграцию гендерной компетентности в образовательные программы.

ЛИТЕРАТУРА (основные источники)

1. Уразалиева Г. Б. Социально-философский анализ категории «гендер» в системе общественных отношений. *Actual Problems of Humanities and Social Sciences*. 2023.
2. Рахмонова Г. Ж. Гендерные стереотипы в современной студенческой молодежи. *Yurt Faxri*.
3. Gender Characteristics of Reflection in Higher Education Students. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*.
4. Galay I. A., Aizman R. I. Gender Features of the Psychosocial State of Students. *Research and Advances in Education*.
5. The Influence of Gender on Academic Performance and Psychological Resilience. *Trends in Psychology* (Springer).
6. Undergraduate Student Gender, Personality and Academic Confidence. *Int J Environ Res Public Health*.
7. Gender differences in the relationship between mental health and academic performance. *BMC Public Health*.

O‘ZBEKISTONDA GENDER TENGLIKNI TA’MINLASHDA TA’LIM TIZIMINING ROLI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-739-744>

Obidova Ruxshona Vohid qizi

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti
Sharq sivilizatsiyasi va falsafa fakulteti Turkiya tarixi yo‘nalishi
Turk-ingliz guruhi 3-bosqich talabasi
Obidovaruxshona56@gmail.com

Ilmiy rahbar: Isobek Xudaynazarov

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti,
Markaziy Osiyo xalqlari tarixi kafedrası katta o‘qituvchisi

Annotatsiya: Mazkur maqolada O‘zbekistonda gender tenglikni ta‘minlash jarayonida ta‘lim tizimining o‘rni va ahamiyati tahlil qilinadi. Tadqiqot Barqaror rivojlanish maqsadlarining beshinchi yo‘nalishi (SDG 5) doirasida amalga oshirilayotgan ta‘lim siyosati, huquqiy islohotlar hamda institutsional mexanizmlarni o‘rganishga qaratilgan. Maqolada umumiy o‘rta, o‘rta maxsus va oliy ta‘lim tizimida gender tenglik tamoyillarining joriy etilishi, ayollarning ta‘limga bo‘lgan teng imkoniyatlari va ularning ijtimoiy faolligini oshirishdagi ta‘limning roli yoritiladi. Shuningdek, ta‘lim orqali gender stereotiplarini kamaytirish va jamiyatdagi qarashlarning hozirgi sharoitlar ta‘sirida o‘zgarishi va shu kabi masalalar tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: Gender tenglik, ta‘lim tizimi, ayollar huquqlari, SDG 5, ta‘lim siyosati.

Annotation: This article analyzes the role and significance of the education system in ensuring gender equality in Uzbekistan. The research focuses on examining educational policies, legal reforms, and institutional mechanisms implemented within the framework of Sustainable Development Goal 5 (SDG 5). The article highlights the integration of gender equality principles in general secondary, specialized secondary, and higher education, as well as equal educational opportunities for women and the role of education in increasing their social activity. It also analyzes issues such as reducing gender stereotypes through education and the transformation of societal attitudes under current conditions.

Keywords: Gender equality, education system, women’s rights, SDG 5, education policy.

Аннотация: В данной статье анализируются роль и значение системы образования в обеспечении гендерного равенства в Узбекистане. Исследование направлено на изучение образовательной политики, правовых реформ и институциональных механизмов, реализуемых в рамках Цели устойчивого развития 5 (SDG 5). В статье освещается внедрение принципов гендерного равенства в системе общего среднего, среднего специального и высшего образования, равные возможности женщин в получении образования, а также роль образования в повышении их социальной активности. Также рассматриваются вопросы снижения гендерных стереотипов посредством образования и изменения общественных взглядов под влиянием современных условий.

Ключевые слова: гендерное равенство, система образования, права женщин, SDG 5, образовательная политика.

Bugungi globallashuv sharoitida gender tenglik masalasi ijtimoiy adolat, inson huquqlari va jamiyatda barqaror rivojlanishning muhim tarkibiy qismi sifatida e'tirof etilmoqda. Xususan, ta'lim sohasi gender tenglikni ta'minlashda asosiy tizimlardan biri bo'lib, u jamiyatdagi ijtimoiy-iqtisodiy tuzilmalar, mehnat bozori hamda siyosiy jarayonlarga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Shu nuqtayi nazardan, ayollar va erkaklar uchun ta'limga teng imkoniyatlarning yaratilishi gender tenglik madaniyatini shakllantirishda hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Shu bilan birga, jamiyatda mavjud ijtimoiy stereotiplar, an'anaviy gender rollari va hududiy tafovutlar ta'lim sohasida gender tenglikni to'liq ta'minlashga to'sqinlik qilayotgan omillar sifatida namoyon bo'lmoqda. Ayniqsa, shahar va qishloq hududlari o'rtasidagi ta'lim imkoniyatlari farqi, qizlarning ta'limdan erta chetlanishi, oilaviy majburiyatlarning ustuvor qo'yilishi kabi holatlar ayollarning ta'lim darajasi va keyinchalik mehnat bozoridagi ishtirokiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Mazkur maqolada O'zbekistonda ta'lim tizimi orqali gender tenglikni ta'minlash masalasi ilmiy-tahliliy yondashuv asosida o'rganiladi.

Gender tenglik masalasi bugungi kunda global taraqqiyotning muhim ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Gender tengligiga erishish - BMT va boshqa mintaqaviy tuzilmalar kabi universal xalqaro tashkilotlar kun tartibidagi global vazifadir. O'zbekiston bu sohada xalqaro hamkorlikni faol rivojlantirmoqda. 1979-yilgi “Ayollarga nisbatan kamsitishning barcha shakllariga barham berish to'g'risida”gi konvensiya va 1995-yilgi “Pekin Harakatlar platformasi” deklaratsiyasi ishtirokchisi sifatida mamlakatimiz qo'mitaga muntazam ravishda milliy hisobotlarni taqdim etib, milliy harakatlar rejalarini ishlab kelmoqda (1). So'nggi yillarda Markaziy Osiyo mamlakatlari bilan gender tengligi sohasidagi hamkorlikka katta ahamiyat berilmoqda. Markaziy Osiyo ayollar yetakchilari forumlari va 2024-yilda Osiyo ayollar forumi muvaffaqiyatli o'tkazildi, ularda 40 dan ortiq mamlakat va xalqaro tashkilotlar vakillari ishtirok etdi. Xususan, 2015-yil sentabr oyida Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasi tomonidan qabul qilingan 2030-yilgacha mo'ljallangan Barqaror rivojlanish kun tartibi doirasida gender tenglikni ta'minlash alohida strategik maqsad sifatida belgilangan. Ushbu global majburiyatlardan kelib chiqib, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi tomonidan “2030-yilgacha bo'lgan davrda barqaror rivojlanishning milliy maqsad va vazifalarini amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi qaror qabul qilindi. Mazkur hujjat O'zbekistonda gender tenglikni ta'minlash, ayollar va qizlarning huquq hamda imkoniyatlarini kengaytirishga qaratilgan davlat siyosatini izchil amalga oshirish uchun huquqiy va institutsional asos bo'lib xizmat qilmoqda.

SDG 5 bu - Barqaror rivojlanishning 5-maqsadi gender tengligini ta'minlash hamda barcha xotin-qizlar huquq va imkoniyatlarini kengaytirishga qaratilgan. Barqaror rivojlanish maqsadlarining beshinchi yo'nalishi doirasida O'zbekiston tomonidan “Gender tenglikni ta'minlash va barcha ayollar hamda qizlarning huquq va imkoniyatlarini kengaytirish”ga qaratilgan to'qqizta milliy vazifa ishlab chiqildi. Ushbu maqsadlar doirasida mamlakat 2030-yilgacha ayollar va qizlarga nisbatan kamsitishning barcha shakllarini bartaraf etish, ularning siyosiy, iqtisodiy va

ijtimoiy hayotda qarorlar qabul qilish jarayonlarida to‘liq va samarali ishtirokini ta’minlash majburiyatini olgan. Shuningdek, SDG 5 davlat dasturlarini ishlab chiqish va qabul qilish jarayonida gender tenglik tamoyillarini barcha boshqaruv darajalarida integratsiya qilishni nazarda tutadi. So‘nggi yillarda O‘zbekistonda gender tenglikni ta’minlash va ayollarning jamiyatdagi rolini kuchaytirishga qaratilgan islohotlar quyidagi asosiy yo‘nalishlarda amalga oshirildi (2). Xususan:

ayollar huquqlariga oid qonunchilik bazasini takomillashtirish;

ayollar huquqlarini himoya qilishga qaratilgan institutsional mexanizmlarni rivojlantirish;

gender tenglik va ayollar huquqlari masalalarida jamoatchilik xabardorligini oshirish;

davlat boshqaruvi tizimidagi rahbar kadrlarning genderga oid huquqiy bilim va malakasini oshirish (3).

Mazkur yo‘nalishlarda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan qabul qilingan farmon va qarorlar muhim ahamiyat kasb etib, ular gender tenglikni ta’minlash, ayollarni tazyiq va zo‘ravonlikdan himoya qilish hamda ayollar tadbirkorligini qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan.

Gender tenglikni ta’minlash jarayonida ta’lim sohasi muhim vosita sifatida namoyon bo‘lmoqda. Ta’lim sohasida ham gender tengligiga katta e’tibor qaratilmoqda. Mamlakatda ayollar va qizlarni himoya qilish uchun bir qator samarali choralar ko‘rildi: o‘quv dasturlari va o‘qitish usullariga, shuningdek, STEM ta’limiga, ayniqsa qishloq joylarda gender yondashuvi joriy etilmoqda. Hozirgi kunda 1 million 300 ming talabaning yarmidan ko‘pi, ya’ni 653 ming nafari qizlardir. Magistratura dasturida magistratura talabalarining 60 foizini qizlar tashkil etadi. Davlat magistraturada o‘qiyotgan ayollar va qizlarning shartnomalarini davlat byudjeti hisobidan rag‘batlantiradi va to‘liq to‘laydi. 2023-2024-yillarda ehtiyojmand oilalardan 1914 nafar qiz qo‘shimcha davlat grantlari yordamida universitetlarda o‘qishga qabul qilindi. 181 500 nafar qiz imtiyozli ta’lim kreditlari oldi. Mahalliy byudjetlar hisobidan ijtimoiy himoyaga muhtoj oilalardan, yetim bolalardan yoki ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan talabalardan 2 mingdan ortiq talabaning shartnoma miqdori 14 milliard so‘mga qoplandi. Mamlakatda ayollar va qizlarning ta’lim olish imkoniyatlari va shart-sharoitlarining yaxshilanishi zamonaviy bilim va kasblarni o‘zlashtirishga qiziqishning ortishiga turtki bo‘ldi, masalan, “Bir million dasturchi” ta’lim loyihasi doirasida 47 foizini qizlar tashkil etdi. Ta’lim sohasida ayollar uchun qulay sharoitlar yaratish hamda ularning salohiyatini ochishda haqiqiy natijalar beradi. So‘nggi yetti yil ichida 5 mingdan ortiq ayolga falsafa doktori va fan doktori ilmiy unvonlari berildi. O‘zbekiston universitetlarida 14 mingdan ortiq ayol ilmiy izlanishlar olib bormoqda (4). Xususan, 2017-yildan boshlab ko‘plab oliy ta’lim muassasalarida sirtqi va masofaviy ta’lim shakllarining joriy etilishi yosh ayollarga farzand tarbiyasi va oilaviy majburiyatlarni bajarish bilan bir qatorda oliy ta’lim olish imkonini berdi. Bu holat ayollarning bilim olishdagi imkoniyatlarini kengaytirish va ularning mehnat bozoridagi raqobatbardoshligini oshirishga xizmat qilmoqda.

Ta'limda gender tengligi va mehnat bozorida qizlarning ko'nikmalariga teng munosabatda bo'lish yanada adolatli va teng huquqli jamiyat qurishning kalitidir. O'zbekistonda qizlar va ayollarning ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirishda sezilarli yutuqlarga erishilganiga qaramay, ta'lim tizimida gender tengsizligi ma'lum darajada saqlanib qolmoqda. Asosiy muammolardan biri, ayniqsa qishloq joylarda qizlarning maktabni erta tashlab ketish darajasi yuqori. O'g'il bolalarning ta'limini qizlarning ta'limidan ustun qo'yadigan an'anaviy qarashlar, shuningdek, iqtisodiy omillar bu tendensiyaga hissa qo'shadi. Maktabni erta tashlab ketgan qizlar ish joyida va hayotda muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo'lgan ko'nikma va bilimlarni egallash imkoniyatini qo'ldan boy berishadi. Qizlar va ayollar uchun ko'p narsaga erishilgan bo'lsa-da, teng imkoniyatlar yaratish uchun hali ko'p ishlar qilinishi kerak aslida. So'nggi ma'lumotlar shuni ko'rsatadiki, O'zbekistonda qizlar o'g'il bolalarga qaraganda oliy ta'limdan ancha chetda qolgan, universitetlarda o'qiyotgan talabalarning atigi 37 foizi qizlardir (5). Bundan tashqari, ish bilan ta'minlash sohasida yosh ayollar mehnat bozoridan juda chetda qolgan. Majburiy o'rta ta'limni tugatgandan so'ng, 19-24 yoshdagi yoshlarning 56 foizi ta'lim, ish yoki o'qitish sohasida emas. Ayollar uchun o'qish darajasi 18 yoshdan oshgandan so'ng tez o'sadi (1,7% dan 69% gacha) va 25-30 yoshlilar guruhida 74% ga etadi, erkaklar uchun esa bu odatda pastroq (maksimal 33,5%) va yosh bilan kamayadi (24,8% gacha). Shu bilan birga, dalillar shuni ko'rsatadiki, qizlar va yosh ayollar internet orqali onlayn ta'lim olishda ham to'siqlarga duch kelishadi. Hech qachon internetdan foydalanmagan 14-30 yoshdagi yosh ayollar soni shu yoshdagi erkaklarga qaraganda ikki baravar ko'proq 68,1% dan 34,3% gacha (6). Bundan ko'rinib turindiki, kam ta'minlangan va chekka hududlardagi oilalardagi qizlarning ijtimoiy himoyasini kuchaytirish va ayollar uchun oliy ta'lim olish uchun imtiyoz, yordam berish muhim ahamiyatga ega va o'rta muddatli istiqbolida jamiyatlarning yanada barqaror va bardoshli bo'lishiga hissa qo'shadi.

Siyosiy hayotda ham sekin-asta ayollar ishtiroki kuchaya boshladi. 2019-yil 21-iyun kuni O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev Oliy Majlis Senatining yalpi majlisida ayollarning jamiyatdagi roliga oid muhim masalaga e'tibor qaratib, ularning demokratik islohotlardagi faol ishtiroki zarurligini ta'kidladi. Aynan shu kuni mamlakat tarixida ilk bor ayol kishi - Tanzila Norboyeva O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senati Raisi etib saylandi. Ushbu voqea ayollarning siyosiy qarorlar qabul qilish jarayonidagi ishtirokini kengaytirishda muhim bosqich bo'ldi. 2019-yil sentabr oyida qabul qilingan “Ayollar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida” hamda “Ayollarni tazyiq va zo'ravonlikdan himoya qilish to'g'risida”gi qonunlar O'zbekistonda ayollar huquqlarini himoya qilishning huquqiy asoslarini sezilarli darajada mustahkamladi. Mazkur qonun xotin-qizlarning jamiyatdagi o'rniga qaratilgan huquqiy himoya, huquqiy kafolat sifatida ma'qullangandi. Quvonarli tomoni shundaki, ming yillardan buyon jamiyatda ayol va erkak o'rtasidagi tengsizlik va uni hal etish masalasi hamisha dolzarb bo'lib kelgan huquqiy munosabatlarning nechog'lik dolzarbligiga qaratilgan qonundir. Jumladan, qonunning 1-moddasida

qayd etilganidek, qonunning maqsadi xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta'minlash sohasidagi munosabatlarni tartibga solishdan iborat. Hozir biz yashayotgan davr yangilanayotgan O'zbekistonning islohotlarida inson manfaatlarining ustunligiga qaratilgan bir paytda, hali ham oilaviy nizolarning juda katta qismi erkaklar tomonidan ayol huquqlarining tan olinmaslik holatlari shuningdek, ayrim holatlarda jamiyatda ham xotin-qizlarning huquq hamda imkoniyatlariga yetarlicha ahamiyat berilmayotgani haqiqatdir. Ana shunday salbiy holatlarga qarshi mazkur qonunning 2-moddasida “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida”gi qonun hujjatlari ushbu qonun va boshqa qonun hujjatlaridan iboratdir.

Ana shunday izchillik bilan amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlar natijasida jamiyatimizda tinchlik va iqtisodiy barqarorlik ta'minlanmoqda. Gender tengligini ta'minlash bo'yicha davlat miqyosida ishlab chiqilgan qonunlar va dasturlar ham muhim ahamiyatga ega. Hatto Jahon Iqtisodiy forumi (The Global Gender Gap) o'tkazgan tadqiqot natijalariga qaraganda, xotin-qizlar erkaklarga nisbatan bir yilda qariyb 35 kundan ko'proq ishlar ekan. BMT Bolalar Jamg'armasi (YUNISEF) tadqiqotlariga qaraganda esa, qizlar o'g'il bolalarga nisbatan biror ishni bajarishda 35-36 foiz ko'p vaqt sarflar ekan (7). Bu hali ham dunyoda gender tengligiga erisha olinmayotganligini ko'rsatadi. Shu bois ham, 2019 yilning 2-sentyabrida qabul qilingan “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida”gi qonuni mamlakatimizda gender tenglikni ta'minlashga qaratilgan yaxlit va asosiy qonun hujjati hisoblanadi (8). Ushbu qonun bilan ilk bor milliy qonunchiligimizda “gender” tushunchasiga ta'rif berilgan. Unga ko'ra, xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta'minlash sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo'nalishlari, ushbu sohada davlat boshqaruvi mexanizmlari belgilandi.

Xulosa qilib aytganda, O'zbekistonda gender tenglikni ta'minlash bo'yicha amalga oshirilayotgan huquqiy, institutsional va ijtimoiy islohotlar “Barqaror rivojlanish maqsadlari”, hukumat qaror va qonunlari bilan uzviy bog'liq bo'lib, xalqaro standartlarga mos ravishda olib borilmoqda. Shu bilan birga, ayollarning siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy hayotdagi ishtirokini yanada kengaytirish, gender siyosatini monitoring qilish va baholash mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha izchil choralar ko'rish dolzarb vazifa bo'lib qolmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. <https://www.unicef.org/uzbekistan/en/key-issues-with-gender-equality>
2. <https://www.theamericanjournals.com/index.php/tajpslc/article/download/4096/3816/4453>
3. <https://kun.uz/en/news/2022/03/02/state-to-pay-for-tuition-fees-of-girls-in-masters-degree>
4. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining 2022-yil 28-dekabrdagi SQ-682-IV-sonli qarori tahririda
5. UNICEFning (2022) hisobotida mavjud bo'lgan o'spirin yoshdagi onalik

ta'sirining global va milliy sarhisoblar.

6. 2023-yil 11 apreldagi qonunning 5- kodeks va 10- qonunga (O'RQ-829, 31.10.2023) ga ko'ra gender tenglik bo'yicha keltirilgan masalalar.

7. 2021-2022 yillarda O'zbekistonda ayollarning huquq va manfaatlarini himoya qilishga qaratilgan 40 dan ortiq islohot va dastur, qonunlar (2022 yil dekabr-809-son) “gender auditi” qoidasi Ayollar va bolalarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini ishonchli himoya qilishga qaratilgan bo'limi.

8. O'zbekistonda 2020-yil 20-sentabrda qabul qilingan “Ta'lim to'g'risida” gi O'RQ-637-sonli qonunga muvofiq O'zbekistonda gender tengligi bo'yicha qarashlar.

CONTENT / СОДЕРЖАНИЕ / MUNDARIJA

Rixsiyeva G.Sh. // Kirish va tabrik so‘zi.....	3

I. GENDER TENGLIKNI TA’MINLASHNING NORMATIV- HUQUQIY ASOSLARI VA OILAVIY QADRIYATLAR BILAN UYG‘UNLIGI

Shoumarov G‘.B. // O‘zbekistonda gender tenglik madaniyatini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik jihatlari.....	6
Каримова В.М. // Гендер социализация ва гендер тенглик муаммоларини тадқиқ этишининг методологик асослари.....	16
Султонова Э.С. // Гендер тенглик маданиятини шакллантириш ва такомиллаштиришда меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларнинг ўрни.....	23
Пулатова М.Р. // Жаннат оналар оёғи остидадир.....	28
Ходжимуратова Д. // Санкциялар шароитида Эрондаги гендер масалалари.....	36
Ева Шевцова // Политика Республики Узбекистан в формирование культуры гендерного равенства.....	40
Ramazonova Sh.J., Khasanova Sh.S kizi. // Women as the foundation of future generations.....	45
Anvarova M., Annazarova T.D qizi. // Gender tenglik madaniyatini rivojlantirish: oilaviy qadriyatlar, ta’lim siyosati va ijtimoiy ong transformatsiyasi.....	51
Utamurodov A.A., Mamajonova Z.I qizi. // Mehnat faoliyatida xotin-qizlarning o‘rni va roli.....	54
Abdurayimov S.O o‘g‘li. // O‘zbekistonda oila siyosatining shakllanishi.....	58
Yarashev X.M. // Gender tenglik madaniyatining Eron tajribasida tarixiy shakllanishi: oilaviy qadriyatlar, ta’lim siyosati va ijtimoiy ong transformatsiyasi (1936–2022).....	62
Saydaliyeva N. // Globallashuv sharoitida qadriyatlar transformatsiyasi va gender tenglik muammosi.....	68
Xasanova Sh.S qizi. // Gender tenglikni ta’minlashning normativ-huquqiy asoslari va ularning oilaviy qadriyatlarga ta’siri.....	75
Jalolova Z.M. // “Hurriyat” va “Yangi O‘zbekiston” gazetalarining intervyularida gender tenglik va madaniyatni rivojlantirish, oilaviy qadriyatlar, ta’lim siyosati hamda ijtimoiy ong transformatsiyasi talqini.....	81
To‘xtasinova Sh.I. // Pokistonda 1977–2007 yillarda gender masalasi: davlat siyosati va ayollar harakatlari.....	86

Sultanova E.S., Nizamova M.M qizi. // Gender tenglik strategiyalarida milliy-madaniy xususiyatlar: Markaziy Osiyo tajribasi misolida.....	90
Mustafayeva M.Sh. // Rahbar ayollardagi kasbiy zo'riqishning oilaviy munosabatlarga salbiy ta'siri.....	94
Тажибаев Ш.М. // Коммуникативная компетентность и гендерное равенство в деятельности экскурсоводов: психологический анализ.....	98
To'rayev O.U o'g'li., Sadatova N.M. // Gender tengligi va oilaviy qadriyatlar kontekstida jinoiy xulq-atvor muammosi.....	104
Uralova V.E qizi., Salikhova A.M. // Opportunities and barriers for women in the transition to a green economy: analysis and recommendations.....	108
Xakimxo'jayeva S.R Qizi., Rasulova N.T. // O'rta tibbiyot xodimlarida kasbiy so'nishning ijtimoiy-psixologik determinantlari: ijtimoiy ong, gender stereotiplari va hissiy mehnat.....	114
Xudoyqulova G.B. // Rahbar ayollar kasbiy faoliyatining ijtimoiy va psixologik xususiyatlari.....	118
Зарипова З.А. // Роль женщин в политике Японии.....	122
Камолова С.Р. // Современные нормативно-правовое обеспечения гендерного равенства в Республике Узбекистан.....	128
Saipov Z. // AQSHning Markaziy Osiyo siyosatida inson huquqlari va gender tengligi masalalari.....	134
Abdullayeva D.Z. // Milliy madaniyat va gender tenglik masalalari: O'zbekiston misolida.....	140
Suvonqulova N., G'aniyeva D. // Kishilik jamiyatida gender tengligi tushunchasini yaratish mexanizmi.....	144
Saidakabarova S.P. // Gender diskursini modellashtirish tamoyillari: nazariy asoslar va ijtimoiy-amaliy yondashuvlar.....	148
Xolmirzayeva M.E qizi., Xaydarova R.A. // O'zbekistonda gender tenglik madaniyati va ayol huquqlari evolyutsiyasi: tarixiy-huquqiy tahlil.....	152
Ниязова Н.М. // Трансформация роли женщин в принятии решений.....	157
Abdullayeva G., Akbarova A.Sh qizi. // Ijtimoiy gender tengligi tushunchasi doirasida ish va oila hayotini muvofiqlashtirish.....	161
Салихова С.Д кизи., Маратова Х.Б. // Упущенные возможности: цена гендерного разрыва в занятости Иордании.....	165
Erkinova Sh.A. // Ayollarning siyosiy qarorlar qabul qilishdagi roli:oil va jamiyat barqarorligini ta'minlash strategiyasi.....	170
Алимова Н.М. // Гендерные вопросы в странах Центральной Азии: вызовы и перспективы.....	174
Alimov O.S o'g'li. // Gender tenglikni ta'minlashning normativ-huquqiy asoslari.....	178

II. TA'LIM TIZIMIDA GENDER TENGLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH: MAZMUN, METODLAR VA INNOVATSION YONDASHUVLAR

Вахидов А.А. // Гендер концепцияларининг тасаввуфий талқини (Алишер Навоий ижоди мисолида).....	183
Насирова С.А. // Дихотомия статуса и полезности: философский и сравнительный анализ женского образования в Узбекистане.....	187
Xaydarova R.A. // Globallashuv davrida talaba-qizlar ongli vatanparvarligini shakllantirishga pedagogik yondashuv.....	192
Саттаров Т.С. // От традиции к цифре: психологическая эволюция гендерных различий в политических взглядах студентов Узбекистана...	197
Ilxamova D.I., Soibnazarova G.M. // Raqamli ta'lim muhitida gender tenglik madaniyatini shakllantirish va talabalarning kreativ kompetentligini rivojlantirish omillari.....	201
Mahkamova S.H., Toshpulatova S. // Sinxron tarjimonlik talabalarida xavotirlanish va stressni boshqarishning gender xususiyatlari.....	206
Axunbabayeva M.A qizi, Sattarov T.S. // Ta'lim jarayonida gender stereotiplarini bartaraf etishning zamonaviy metodik mexanizmlari.....	210
Akramxodjayeva D.A. // Xorijiy tillar darslarida gender tenglik madaniyatini shakllantirishning pedagogik metodlari.....	214
Abdullayeva M.R. // Talabalarda gender tenglik madaniyatini rivojlantirishda xorijiy tillar ta'limining tarbiyaviy imkoniyatlari.....	219
Xushboqov B.X. // Milliy qadriyatlar asosida ta'lim tizimida gender tenglik madaniyatini shakllantirish.....	224
Akbarova D.V., Kamalova Z.X. // Ta'lim muhitida gender tenglik va emotsional intellekt o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik.....	228
Ibragimova X.S., Nuratdinova D.E. // San'at orqali gender tenglik madaniyatini shakllantirish: (Zamonaviy ijtimoiy ong va ta'lim muhiti misolida).....	233
Shobduraximova U.T. // Tavakkalchilikka asoslangan onlayn qimor o'yinlarining o'sib kelayotgan yigit va qizlarning ta'lim olishiga salbiy ta'siri	238
Ibragimova X.S., Xolmirzayeva G.A. // Musiqa madaniyati darslarida folklor va maqom aytim yo'llari orqali gender tenglik g'oyalarini shakllantirishning pedagogik ahamiyati.....	242
Shamsuvaliyeva E.A. // Ta'lim tizimida gender tenglik madaniyatini shakllantirishda chet tilini o'qitishning metodik asoslari va innovatsion yondashuvlari.....	246
Suyunova B.S qizi. // Yaponiya ta'lim tizimida gender tenglik madaniyatini shakllantirishga oid yondashuvlar.....	252
Jalilova G.R qizi. // Vokal ijrochiligini rivojlantirishda ovoz postanovkasining ahamiyati va bunda gender tenglik masalasi.....	256

Jalolova I.M. // Xorijiy tillardagi qonun matnlarida genderga oid terminologiya tahlili.....	260
Касимова А.Ш., Хайдарова Р.А. // Социально-психологическая компетентность учителя в педагогическом сопровождении девочек подросткового возраста.....	265
Davlyatova M.Sh. // Kasb-hunar leksikasining gender xususiyatlari va ularning tarjimaga ta'siri.....	270
Mustafoyeva F.Sh qizi. // Talabalarda akademik o'zlashtirmaslikning gender xususiyatlari.....	275
Yuldosheva M.M qizi. // Boshlang'ich ta'lim integratsiyasi orqali o'quvchilarda gender tenglik madaniyatini shakllantirish mexanizmlari.....	278
Mamadalihojiyeva Sh.Sh., Askarov M.M. // Angren shahri umumta'lim maktablarida ta'lim jarayonida gender tenglik madaniyatining etnomadaniy omillar asosida shakllanishi (empirik tahlil asosida).....	282
Maksudova D. // Xorijiy tillarni o'qitishda gender tenglik g'oyalarini integratsiyalashning mazmuniiy asoslari.....	286
Anvarova D.A qizi., Mahmudova M.A qizi., Haydarova R.A. // Ta'lim jarayonida gender stereotiplarini bartaraf etish: Xalqaro tajriba va O'zbekiston amaliyoti.....	291
Efe Go'zal Xabullo qizi, Sadriddinov S.R. // Ta'lim tizimida gender tenglik madaniyatini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik asoslari.....	295
Якубова А., Хайдарова Р.А. // Роль игровой формы в адаптации ребёнка к школьной программе с учётом гендерного равенства.....	298
Nurmetova F.I., Norboyeva J.R. // Gender tenglik madaniyatini rivojlantirishda ta'lim tizimi, oilaviy qadriyatlar va ijtimoiy ong transformatsiyasining o'rni.....	302
Muladjanova G.A. // Ta'lim jarayonida gender tenglik masalasi.....	306
Raximova D.X., Sattarov T.S. // Ta'lim tizimida gender tenglik madaniyatini shakllantirishning innovatsion yondashuvlari.....	310
Yuldoshev U.Y. // Umumiy o'rta ta'lim tizimida art-pedagogik faoliyat orqali o'quvchilarda gender tenglik ongini shakllantirish.....	315
Yoqubova G.E qizi. // O'smirlar psixologik salomatligini ta'minlashda sun'iy intellektga asoslangan gender-sezgir maslahat tizimlari: kommunikativ va axborot omillari.....	319
Gulliyeva Y.Y. // Talabalarining ma'naviy saviyasini oshirish va gender tenglikni ta'minlash: zamonaviy jamiyatda barkamol shaxs tarbiyasining asosiy yo'nalishlari.....	323
Juraeva Sh.I. // Formation of gender equality culture within Uzbekistan's educational space: values, pedagogical transformation, and innovative dynamics.....	327
Jurayeva Sh.Sh qizi. // O'zbekistonda ta'lim tizimida gender tenglik masalalari.....	332

Omarova Z.K. // Inklyuziv ta’lim tizimida gender tenglik tamoyillarining o’rni.....	337
Рузиева М.М кизи., Рузиева Ш.Д., Хайдарова Р.А. // Плагиат как стратегия успеха при семейном, учительском и гендерном давлении.....	341
Абдужабборов М.А кизи., Хасанова Ш.С. // Инновационные методы формирования гендерной культуры в образовательных учреждениях.....	348
Рысова Г.Б. // Инновационные подходы к развитию культуры гендерного равенства среди студентов.....	359
Турсунова Э.У. // Развитие гендерного равенства через мультимодальную педагогику: синтез семейных ценностей и образовательной политики.....	364
Umaraliyeva H.F qizi. // Talabalarda kommunikativ kompetentlikning gender omillari asosida ijtimoiy-psixologik tahlili.....	366
Salixova M.B qizi. // Ta’lim jarayonida gender tengligi madaniyatining innovatsion yondashuvlari.....	372

III. OILA PSIXOLOGIYASI VA GENDER STEREOTIPLARI: FARZAND TARBIYASI VA IJTIMOY ONGGA TA’SIRI

Kuzieva D., Shoumarov B.G. // Oilaviy munosabatlarga tayyorligining gender xususiyatlarining o’ziga xosligi.....	377
Кулдашева Г.Д. // Гендерные установки родителей как фактор социализации подрастающего поколения.....	381
Sa’dulloeva M.A., Jabborov X.X. // Oila psixologiyasi va gender stereotiplari: farzand tarbiyasi va ijtimoiy ongga ta’siri.....	386
Toliboyeva S.Sh qizi., Muhamedova D.G. // Farzand tarbiyasida diskriminativ gender qarashlarning psixologik oqibatlarini.....	390
Komilov A.K o’g’li., Jabborov X.X. // Oila psixologiyasi doirasida gender stereotiplarining shakllanishi va ularning farzand tarbiyasiga ta’siri.....	395
Турсунов Л.С. // Ёш авлод тарбиясида гендер хусусиятини инобатга олишнинг моҳияти.....	398
Ibragimova M., Sattarov T.S. // Sharq va G’arb oila psixologiyasida gender rollari: farzand tarbiyasidagi o’xshashliklar va farqlar.....	403
Xayrullayeva O.F qizi, Baxtiyorov R. // Oila psixologiyasi va gender streotiplari: farzand tarbiyasi va ijtimoiy ongga ta’siri.....	407
Nasimdjanova M.M. // Ayollarga nisbatan oilaviy zo’ravonlik ko’rinishlari va uning ijtimoiy-psixologik omillari.....	409
Tilavoldiyeva V.M qizi. // Oilaviy munosabatlar va ularga ta’sir etuvchi ijtimoiy-psixologik omillar.....	414
Saidxo’jayeva Z.S., Botirova D.B. // O’smirlik davrida shaxsiy identifikatsiyasi inqirozi: gender tengligi va ijtimoiy omillar ta’siri.....	418
Xodjaeva K., Jabborov X.X. // Oilada gender stereotiplarining o’smirlarning kasb tanlash motivlariga ta’siri.....	424

Botirova D.B., Rustamova D. // Ota-onasi migrant va migrant bo'lmagan o'smirlarning o'z “men”ini anglashida gender omilining roli.....	428
Umurzakova M.A. // Gender stereotiplarining shakllanishi va ularni bartaraf etish mexanizmlari: oilaviy, ta'limiy va ijtimoiy ong omillarining tahlili.....	433
Olimova M.B qizi. // Kam ta'minlangan oilalarda ota-ona va bola munosabatlarining o'ziga xos jihatlari.....	437
Suyarqulova P., Botirova D. // Oila psixologiyasi va gender stereotiplari; farzand tarbiyasi va ijtimoiy ongga ta'siri.....	442
Mirziyatova D.A qizi., Ablakulov Sh.D. // Onadagi salbiy xususiyatlarning ona-bola munosabatlariga ta'siri.....	445
Rustamova M.R. // Noto'liq oiladagi ona va farzandlar o'rtasida namoyon bo'ladigan ijtimoiy-psixologik munosabatlarning ilmiy talqini.....	450
Soibjonov J.B o'g'li. // O'smirlik yoshida xavotirlanish hissi namoyon bo'lishining gender xususiyatlari.....	453
Arslonova N.A. // Oilaviy qadriyatlar tizimi va oilaning shaxs rivojlanishidagi psixologik o'rni: zamonaviy munosabatlarning oilaga ta'siri	457
Афзалов Х.Ш угли. // Влияние гендерных ролей в Узбекских семьях на психологию труда.....	461
Qurbonova Sh. // Xorij psixologiyasida oilaviy ajralishlar muammosining o'rganilganlik darajasi.....	465
Burxonova Y.I qizi. // Yosh oilalarda nikoh va nikohdan tashqari munosabatlarning namoyon bo'lishi.....	468
Fayziyeva M. // Oilaviy munosabatlarni insonparvarlashtirish imkoniyatlari...	472
Safarova V.R. Xudaykulova G.B. // Palliativ yordamga muhtoj insonlarni oilada psixologik qo'llab – quvvatlash.....	478
Maxsudova M. // Oiladagi zo'ravonlikning farzand tarbiyasiga salbiy ta'sirida gender stereotiplarining o'rni.....	483
Magdiyeva Z.Y. // Oilaviy munosabatlarga tayyorlanishda gender xususiyatlarining o'ziga xosligi.....	488
Raximova R.A qizi., Samatova S.G'. // Gender ijtimoiylashuvi nazariyalari va oilaviy munosabatlarning psixologik xususiyatlari.....	492
Qudratova Z.A qizi., Ablakulov Sh.D. // O'zbek jamiyatida gender tenglik madaniyatini shakllantirishda oila va ta'limning o'rni.....	498
Ibroximova N.N qizi., Rasulova N.T. // Oila psixologiyasi va gender stereotiplari kontekstida talabalarda emotsional so'nish sindromining ijtimoiy-psixologik omillari.....	503
Qayumov K.N o'g'li. // Gender stereotiplar va oila muhitining bolalarda xulq og'ishi shakllanishidagi roli.....	507
Beknazarova L.S. // Sog'lom farzand tarbiyasi -oilada gender munosabatlar shakllanishining asosidir.....	511
Turdiyeva L.A. // Oilaviy munosabatlarda xotin-qizlarni tazyiq va zo'ravonlikdan himoya qilishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.....	515

Abdumajidova D.A qizi. // Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda milliy qadriyatlarimizning oʻrni.....	519
Muxammetova Y.Sh. // Asoratli chaqaloq farzandi bor yosh onalarda emotsional holatning psixologik xususiyatlari.....	524
Abdullayeva N.G kizi. // Family values as a foundation for gender equality: implications for intercultural communicative competence in english language education.....	527
Elov Z.S. // Oʻsmirlik davrida suitsidal xavfni aniqlash va psixologik korreksiya mexanizmlarini tadqiq etish.....	531
Turobova M.A. // Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.....	534
Юнусзода Ш.Ж. // Социально-психологические аспекты семейного воспитания детей с дцп в условиях гендерных стереотипов.....	537
Asamova D.F. // Oilada gender tenglik madaniyatini shakllantirish omillari...	542
Shokirjonova O.Z qizi., Annazarova T.D qizi. // Farzand tarbiyasida oila va jamiyatning integrallik roli.....	546
Jabborov X.X., Xudoyberganova Z.A qizi. // Milliy tarbiyaning oilaviy qadriyatlarga transformatsiyasining psixologik metodologik asoslari	549
Shukurova I. // Koʻp avlodli oilalarda empatiya va oʻzaro tushunishning psixologik xususiyatlari.....	558
Mirzayeva S.R. // Zamonaviy oʻzbek oilasida farzand tarbiyasiga gender stereotiplarining psixologik taʼsiri.....	562
Karimova N.S. // Er-xotin munosabatlarida bir-birini anglash va qabul qilishning psixologik jihatlari.....	566
Yuldashova S.P qizi. // Oilada zoʻravonlik holatining gender tenglikni taʼminlashga salbiy taʼsiri.....	571
Baratova D.O. // Notoʻliq oilalarda farzandlarning psixologik rivojlanishidagi muammolar va yechimlar.....	575
Рысова Г.Б. // Гармония национальных и современных ценностей в формировании культуры гендерного равенства в семье.....	580
Nasriddinova G.S. // Oila psixologiyasi va gender stereotiplarining farzand tarbiyasi va ijtimoiy ongga taʼsiri.....	585
Kuldasheva N.Sh. // Farzand tarbiyasida anʼnaviy va zamonaviy gender qarashlar toʻqnashuvi.....	590

IV. JAMIYAT ONGIDA GENDER TENGLIKNI SHAKLLANTIRISH: PSIXOLOGIK TRANSFORMATSIYA, KOMMUNIKATSIYA VA MEDIA

Saidov B. // Zamonaviy migratsiya jarayonini idrok etishning gender aspektlari.....	596
Oʻrozaliyeva O.K qizi., Abdullayeva Sh.X. // Ijtimoiy moslashuv jarayonida gender tengligining oʻrni va ahamiyati.....	599

Кулдашева Г.Д. // Формирование гендерного равенства в общественном сознании: психологическая трансформация, коммуникация и медиа.....	602
Nazrullayeva G.K qizi. // Hind ommaviy axborot vositalarida gender stereotiplarining til orqali ifodalanishi.....	606
Mannobova M.O' qizi., Ikramova I.R // Ram mohan royning ayollar huquqlari haqidagi qarashlari: sati, ta'lim va ijtimoiy tenglik masalasi.....	611
Nurullayeva S.E qizi. Khasanova Sh.S. // Media and communication as instruments in forming gender-equal public consciousness: a psychological perspective.....	615
Avlayev O.U., Xaqberdiyeva U.K. // Imkoniyati cheklangan o'spirinlarda individual-tipologik xususiyatlar namoyon bo'lishining gender jihatlarini.....	622
Abdumajidova M., Ibrohimova N. Khaydarova R.A. // The impact of gender relations between parents on psychological transformation of children	627
Yusuvaliyeva A.Y., Islamova G.M qizi. // Mas'uliyat hissining psixologik omillari.....	632
Nurullayeva U.N. // Yangi O'zbekiston taraqqiyot bosqichida xotin-qizlar ijtimoiy kayfiyatini belgilovchi omillar va indikatorlar: sotsiologik tahlil.....	637
Panjiyev Q.B. // O'zbek xalq ashulalari va raqslardagi gender stereotiplari...	642
G'aniyeva Y., Sulaymonov J. // Tasavvuf va bhakti harakati ta'limotlarida ayollarga munosabat.....	646
Bekmatova Y. // Bulling – o'smir qizlar muloqotidagi psixologik qiyinchilik omili sifatida.....	652
Saydaliyeva G.O. // O'zbekiston turizm sohasida gender tengligini ta'minlashning etnopsixologik modeli.....	657
Mardonova M.Y qizi. // Gender tenglik va media ta'siri sharoitida shaxsning stressga psixologik barqarorligi.....	662
Ibodullayeva F., Xaydarova R.A. // O'smirlik davridagi psixologik qarashlarning shakllanishida gender tamoyillarining mohiyati.....	668
Akbarov A.A. // Maktab zo'ravonligining jamiyat ongidagi psixologik transformatsiyasi (Janubiy koreya media mahsulotlari asosida)	674
Saribayeva U.S. // Gender sifatlarning real va ideal timsolda baholanishi.....	680
Nozimova A.M. // Gender tengsizlikni oldini olishning ijtimoiy-psixologik tizimi.....	683
Ibragimova Sh.D qizi, Nig'matova Sh.N qizi // Oila muhiti va bolada gender tushunchalarining rivojlanishi.....	686
Salomov A.I o'g'li, Xudoyqulova G.B. // Xodimlar motivatsiyasini oshirishda gender tenglik va psixologik yondashuvlar.....	689
Tursunbayev S.B. // Sport maktablari murabbiylarining kasbiy faoliyatida psixologik omillarning o'rni.....	693
Xasanova S.Sh. // Ijtimoiy tarmoqlar o'smirlik davrida prokrastinatsiya shakllanish omili sifatida.....	703

Ishankulov F.P. // Milliy internet segmenti foydalanuvchilari tomonidan axborotni iste'mol qilish strategiyalarining psixologik va gender xususiyatlari: raqamli muhitda axborotni iste'mol qilish mexanizmlarining nazariy tahlili...	708
Maxatova N.I qizi // Zamonaviy boshqaruv faoliyatida gender tafofutlarning ijtimoiy-etnik xususiyatlari.....	712
Nusratova N., Taylanova M. // Jamiyat ongida gender tenglikni shakllantirish: psixologik transformatsiya, kommunikatsiya va media.....	716
Алимова Е.Г. // Психологические механизмы трансформации гендерного сознания подростков в цифровой среде.....	721
Ahmadjonova N.A. // Harbiy xizmatchilarda stressga bardoshlilikning gender jihatlari.....	725
Хушвакова Е.М. // Современные вызовы и перспективы участия женщин в науке в XXI веке.....	729
Абдуллаева Ш.Х. // Гендерные социально-психологические особенности студентов: анализ современного состояния проблемы.....	734
Obidova R.V qizi, Xudaynazarov I. // O'zbekistonda gender tenglikni ta'minlashda ta'lim tizimining roli.....	739