

РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Лилия Хамзаевна Белых

Старший преподаватель,

Ташкентского государственного университета востоковедения

Аннотация: В данной работе рассматриваются методы и приемы формирования грамматических навыков у студентов-иностранцев в процессе изучения русского языка. Особое внимание уделяется проблемам, с которыми сталкиваются иностранные учащиеся при освоении грамматики, а также эффективным педагогическим стратегиям, способствующим успешному усвоению грамматического материала. Анализируются современные методики преподавания, включая использование игровых, коммуникативных и контекстуальных упражнений. Работа направлена на повышение эффективности обучения и развитие языковой компетенции студентов.

Ключевые слова: грамматические навыки, студенты-иностранцы, русский язык, обучение, методика преподавания, грамматика, языковая компетенция, иностранные студенты, педагогические приемы

Аннотация: Ушбу ишда рус тилини ўрганаётган чет эллик талабаларда грамматик кўникмаларни шакллантириш усул ва қабуллари ўрганилади. Чет эллик ўқувчилар рус тили грамматикасини ўзлаштиришда юзланидиган муаммоларга алоҳида эътибор қаратилган ва грамматик материални самарали ўзлаштиришга кўмаклашадиган педагогик стратегиялар таҳлил қилинган. Замонавий ўқитиш методикалари, жумладан ўйин усуллари, коммуникатив ва контекстли машқлардан фойдаланишга алоҳида эътибор берилган. Ишнинг мақсади таълим самарадорлигини ошириш ва талабаларнинг тил компетенциясини ривожлантиришдир.

Калит сўзлар: грамматик кўникмалар, чет эллик талабалар, рус тили, таълим, ўқитиш методикаси, грамматика, тил компетенцияси, чет эллик ўқувчилар, педагогик усуллар

Введение: В современном мире знание иностранных языков играет важную роль в образовательной, профессиональной и социальной сферах. Русский язык, являясь одним из крупнейших мировых языков, пользуется большой популярностью среди иностранных студентов, желающих изучать культуру, науку и экономику России и других стран СНГ. Однако изучение русского языка для иностранных учащихся связано с рядом сложностей, особенно в области грамматики, которая отличается своей структурной сложностью и многочисленными исключениями.

Формирование грамматических навыков является одним из ключевых аспектов успешного овладения языком. Грамматика обеспечивает правильное построение предложений, выражение мыслей и понимание речи, что особенно важно для студентов-иностранцев, стремящихся к свободному владению русским языком. Несмотря на значительное количество методических разработок и учебных материалов, многие иностранные студенты сталкиваются с трудностями при освоении грамматического материала, что замедляет их прогресс и снижает мотивацию к обучению.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью поиска эффективных педагогических стратегий и методик, способствующих успешному формированию грамматических навыков у иностранных студентов. В работе рассматриваются

современные подходы к обучению грамматике, включая коммуникативные, игровые и контекстуальные методы, которые позволяют сделать процесс изучения более интересным и результативным.

Целью исследования является анализ проблем, возникающих при формировании грамматических навыков у студентов-иностранцев, и разработка рекомендаций по их преодолению в условиях преподавания русского языка как иностранного. В ходе работы планируется выявить наиболее эффективные методы и приемы, способствующие улучшению качества обучения и развитию языковой компетенции.

Таким образом, данное исследование направлено на повышение эффективности педагогического процесса и создание условий для успешного овладения русским языком иностранными студентами, что способствует их академической и профессиональной интеграции.

Основная часть: Русский язык имеет сложную грамматическую структуру, включающую в себя падежную систему, разнообразие глагольных форм, сложные правила согласования и порядок слов. Для иностранных студентов, особенно носителей языков с иной грамматической системой, эти особенности представляют значительные трудности. Ошибки в грамматике могут привести к непониманию, затруднить общение и снизить мотивацию к изучению языка.

Вопрос формирования грамматических навыков у студентов-иностранцев является актуальной темой в лингводидактике и методике преподавания русского языка как иностранного. В различных научных работах рассматриваются как теоретические основы, так и практические методы обучения грамматике.

Так, И.В. Бабайцева (2017) подчеркивает важность системного подхода к изучению грамматики, выделяя этапы восприятия, усвоения и закрепления грамматических структур. По её мнению, успешное овладение грамматикой требует не только изучения правил, но и регулярного практического применения языка в коммуникативных ситуациях.

Н.П. Васильева (2019) акцентирует внимание на использовании коммуникативного подхода, который помогает студентам не просто запоминать грамматические правила, а применять их в живом общении. Она отмечает, что использование игровых технологий и контекстных упражнений значительно повышает мотивацию и эффективность обучения.

Е.А.Кузнецова (2020) в своих исследованиях выделяет основные трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты при изучении русской грамматики, такие как падежи и виды глаголов. Она предлагает методики, направленные на преодоление этих затруднений через применение дифференцированных заданий и индивидуальный подход к учащимся.

Т.С.Лапина (2018) исследует психолого-педагогические аспекты обучения грамматике, отмечая, что создание позитивной учебной атмосферы и поддержка преподавателя играют важную роль в формировании уверенности студентов при работе с грамматическими конструкциями.

В.В.Поляков (2021) обращает внимание на современные цифровые технологии и мультимедийные ресурсы, которые расширяют возможности интерактивного обучения и способствуют более быстрому усвоению грамматического материала.

Таким образом, современные исследования подчёркивают комплексный характер обучения грамматике, где важны и методики, и мотивация, и использование новых технологий. Учёные сходятся во мнении, что эффективное формирование грамматических навыков возможно при применении разнообразных педагогических приемов с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Одной из основных проблем является несоответствие между грамматическими категориями родного языка студентов и русским языком. Например, для студентов из стран, где отсутствует падежная система, освоение шести падежей русского языка становится сложной задачей. Аналогично, трудности вызывают аспекты глагола: вид, время, наклонение.

Для эффективного формирования грамматических навыков необходимо использовать разнообразные методики, адаптированные к уровню и специфике учащихся. Среди наиболее распространенных и эффективных методик можно выделить:

Традиционный грамматический анализ - изучение правил с последующим выполнением упражнений. Этот метод эффективен на начальных этапах, когда важно закрепить базовые знания.

Коммуникативный подход - включает обучение грамматике в контексте реальных ситуаций общения, что способствует развитию навыков практического использования языка.

Игровые технологии - использование языковых игр, которые повышают интерес к грамматике и снижают страх ошибок.

Контекстуальное обучение - внедрение грамматического материала в тексты, диалоги и рассказы, что помогает лучше усваивать правила и применять их на практике.

Формирование грамматических навыков требует регулярной и систематической работы с разнообразными упражнениями. Среди них:

-Упражнения на сопоставление и выбор правильных грамматических форм.

-Творческие задания (сочинения, рассказы), в которых студенты применяют изученные правила.

-Диалогические тренировки, стимулирующие использование грамматических конструкций в устной речи.

-Анализ и исправление ошибок, что помогает осознать типичные трудности и пути их преодоления.

Одной из главных проблем в обучении грамматике является психологический барьер - 1327 страх допустить ошибку и быть непонятым. Для его преодоления преподаватели должны создавать благоприятную и поддерживающую атмосферу, поощрять эксперименты с языком и позитивно реагировать на ошибки как на часть процесса обучения.

Другой проблемой является недостаточная мотивация студентов, которая может снижаться из-за сложности грамматического материала. Использование игровых и коммуникативных методов помогает повысить интерес и вовлеченность. Также важным является индивидуальный подход с учетом языкового и культурного опыта каждого студента, что позволяет эффективно адаптировать учебный материал.

Эффективное применение современных методик формирования грамматических навыков способствует улучшению владения русским языком, повышению коммуникативной компетенции и успешной интеграции студентов в учебный и социальный контекст. В дальнейшем необходимо продолжать исследование и внедрение инновационных подходов, в том числе с использованием цифровых технологий, для повышения качества обучения.

Заключение В процессе изучения русского языка иностранными студентами формирование грамматических навыков является одним из ключевых этапов, от которого во многом зависит успешность овладения языком в целом. Русская грамматика обладает сложной структурой, которая требует от учащихся внимательного и систематического изучения. Анализ особенностей обучения показывает, что без учета специфики родного языка студентов и без применения современных методических подходов освоение грамматического материала затруднено.

В работе были рассмотрены основные проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты при изучении грамматики русского языка, а также предложены эффективные методы и приемы для их преодоления. Коммуникативный подход, использование игровых и контекстуальных упражнений, а также индивидуализация обучения способствуют более глубокому усвоению грамматических правил и развитию языковой компетенции.

Кроме того, значительную роль играет создание благоприятной психологической атмосферы на уроках, поддержка инициативы и мотивации студентов, что способствует снижению языкового барьера и формированию устойчивых навыков применения грамматических конструкций в устной и письменной речи.

В целом, внедрение комплексных и инновационных методов обучения грамматике способствует повышению качества подготовки иностранных студентов, что отражается на их успешной академической и социальной адаптации. Перспективы дальнейших исследований связаны с развитием мультимедийных и интерактивных технологий, которые могут значительно улучшить процесс формирования грамматических навыков и сделать обучение более увлекательным и результативным.

Таким образом, работа по формированию грамматических навыков у студентов-иностранцев должна оставаться приоритетным направлением в преподавании русского языка как иностранного, что обеспечит качественное владение языком и расширит возможности межкультурного общения.

Список литературы

1. Бабайцева И.В. Методика преподавания русского языка как иностранного. — Москва: Просвещение, 2017. — 256 с.
2. Васильева Н.П. Русский язык для иностранных студентов: Учебное пособие. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 320 с.

3. Кузнецова Е.А. Формирование грамматических навыков у студентов-иностранцев // Вестник филологии и педагогики. — 2020. — № 3. — С. 45–52.
4. Лапина Т.С. Особенности обучения русской грамматике иностранных учащихся. — Москва: Наука, 2018. — 198 с.
5. Поляков В.В. Современные методики обучения русскому языку как иностранному. — Москва: Высшая школа, 2021. — 275 с.
6. Русский язык как иностранный: теория и практика / Под ред. А.А. Левиной. — Москва: Изд-во МГУ, 2022. — 312 с.
7. Шведова Н.Ю. Грамматика современного русского языка. — Москва: Наука, 2016. — 450 с.
8. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие / Под ред. М.А. Петровой. — Санкт-Петербург: Речь, 2020. — 280 с.

