



FAN, TA'LIM, MADANIYAT VA INNOVATSIYA

[Jild: 4 Nashr: 12 (2025)] ISSN: 2992-8915

www.mudarrisziyo.uz

К НЕКОТОРЫМ ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Лилия Хамзаевна Белых¹
Шахноза Икрамовна Якубова²*

¹ Старший преподаватель, Ташкентского государственного университета востоковедения

² Старший преподаватель, Ташкентский государственный Университет востоковедения

Annotatsiya: Mazkur maqolada inklyuziv ta'lim sharoitida rus tilini o'qitishning ayrim dolzarb masalalari yoritilgan. Tadqiqotda alohida ta'lim ehtiyojlariga ega bo'lgan o'quvchilarga rus tilini o'rgatishda uchraydigan metodik va pedagogik muammolar tahlil qilingan. Xususan, o'quv materiallarini moslashtirish, samarali o'qitish metod va shakllarini tanlash, shuningdek, har bir o'quvchiga individual yondashuvni ta'minlash masalalariga e'tibor qaratilgan. Maqolada differensial va shaxsga yo'naltirilgan ta'limning ahamiyati, zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari ko'rib chiqilgan. Tadqiqot natijalari inklyuziv ta'lim muhitida rus tilini o'qitish samaradorligini oshirish uchun o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish zarurligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: inklyuziv ta'lim, rus tilini o'qitish, o'qitish metodikasi, alohida ta'lim ehtiyojlari, o'quv materiallarini moslashtirish, differensial yondashuv.

Введение: Современная система образования характеризуется активным развитием инклюзивного подхода, направленного на обеспечение равных образовательных возможностей для всех обучающихся, независимо от их физических, интеллектуальных и психоэмоциональных особенностей. В условиях инклюзивного образования особое значение приобретает обучение языкам, в том числе русскому языку, который выполняет не только коммуникативную, но и социально-культурную функцию.

Обучение русскому языку в инклюзивной среде требует пересмотра традиционных методик преподавания и адаптации учебного процесса к разнообразным образовательным потребностям

учащихся. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями часто сталкиваются с трудностями в освоении языковых навыков, что обусловлено особенностями восприятия, памяти, речи и внимания. В связи с этим перед педагогами стоит задача создания благоприятной образовательной среды, способствующей эффективному усвоению учебного материала.

Несмотря на рост научного интереса к проблемам инклюзивного образования, вопросы методики обучения русскому языку в инклюзивных классах остаются недостаточно разработанными. На практике учителя нередко испытывают сложности при выборе адекватных методов и форм обучения, адаптации учебных материалов и организации индивидуальной поддержки обучающихся.

В связи с этим актуальность данной статьи обусловлена необходимостью анализа некоторых аспектов обучения русскому языку в контексте инклюзивного образования. Целью исследования является рассмотрение основных методических проблем и определение эффективных подходов к обучению русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями. Результаты исследования могут быть использованы в практике преподавания русского языка в общеобразовательных и инклюзивных образовательных учреждениях.

Обзор литературы: Проблемы инклюзивного образования активно рассматриваются в современных педагогических исследованиях. В трудах отечественных и зарубежных ученых инклюзия определяется как система образования, ориентированная на обеспечение равного доступа к качественному обучению для всех категорий обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями. Исследователи подчеркивают, что успешная реализация инклюзивного образования требует адаптации образовательных программ, методов и форм обучения (Алехина, 2011; Назарова, 2014).

Вопросы методики обучения русскому языку в условиях инклюзии занимают особое место в научной литературе. Ряд исследований посвящен разработке специальных методических подходов, направленных на формирование языковых и коммуникативных навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ученые отмечают необходимость дифференцированного и индивидуализированного подхода, учитывающего психолого-педагогические особенности обучающихся (Бондаренко, 2016; Левина, 2018).

Значительное внимание в научных работах уделяется адаптации учебных материалов по русскому языку. По мнению исследователей, использование упрощенных текстов, визуальных опор, мультимодальных средств и пошагового объяснения учебного материала способствует повышению эффективности обучения в инклюзивной среде (Воробьева, 2015). Также подчеркивается роль современных педагогических технологий, включая информационно-коммуникационные и игровые методы обучения (Иванова, 2019).

В зарубежных исследованиях акцент делается на инклюзивные стратегии обучения языкам, основанные на принципах универсального дизайна обучения (Universal Design for Learning). Авторы отмечают, что применение гибких методик и разнообразных форм оценки позволяет учитывать индивидуальные образовательные потребности учащихся и повышать их мотивацию к изучению языка (Florian & Black-Hawkins, 2011).

Несмотря на наличие значительного количества научных публикаций, анализ литературы показывает, что многие аспекты обучения русскому языку в условиях инклюзивного образования остаются недостаточно изученными. В частности, требуется дальнейшая разработка практических рекомендаций для учителей, а также эмпирические исследования, направленные на оценку эффективности различных методических подходов.

Таким образом, обзор литературы подтверждает актуальность выбранной темы и необходимость дальнейшего исследования вопросов обучения русскому языку в контексте инклюзивного образования.

Материалы и методы: В данном исследовании используется качественный методологический подход, направленный на изучение особенностей обучения русскому языку в условиях инклюзивного образования. В качестве материалов исследования были использованы научные и методические источники, включая монографии, статьи в рецензируемых журналах, нормативные документы в сфере инклюзивного образования, а также учебно-методические пособия по обучению русскому языку.

Эмпирическая часть исследования основывалась на анализе педагогического опыта преподавателей русского языка, работающих в инклюзивных классах общеобразовательных школ. Для сбора данных применялись методы педагогического наблюдения и полуструктурированного интервью. В исследовании приняли участие учителя русского языка, имеющие опыт работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Педагогическое наблюдение проводилось с целью выявления особенностей организации учебного процесса, используемых методов и форм обучения, а также способов адаптации учебных материалов. Особое внимание уделялось взаимодействию между учителем и обучающимися, степени вовлеченности учащихся в учебную деятельность и применению индивидуального и дифференцированного подходов.

Полуструктурированные интервью позволили получить более глубокое понимание профессиональных трудностей, с которыми сталкиваются учителя при обучении русскому языку в инклюзивной среде. Вопросы интервью касались выбора методических приемов, использования современных педагогических технологий, а также оценки эффективности применяемых методов обучения.

Анализ полученных данных осуществлялся с использованием тематического анализа. Результаты наблюдений и интервью были систематизированы, сгруппированы по основным тематическим категориям и сопоставлены с выводами, представленными в научной литературе. Для повышения достоверности исследования применялся метод триангуляции данных.

Выбранные материалы и методы позволили всесторонне рассмотреть некоторые вопросы обучения русскому языку в контексте инклюзивного образования и обеспечить надежную основу для анализа полученных результатов.

Результаты и обсуждение: Результаты исследования показали, что обучение русскому языку в условиях инклюзивного образования сопровождается рядом специфических методических трудностей. Анализ данных педагогического наблюдения свидетельствует о том, что учителя русского языка в инклюзивных классах чаще всего используют традиционные формы обучения, адаптируя их к индивидуальным возможностям обучающихся с особыми образовательными потребностями. При этом отмечается ограниченное применение интерактивных и коммуникативных методов обучения.

Одной из ключевых проблем, выявленных в ходе исследования, является недостаточная адаптация учебных материалов. Учителя указывают на нехватку специализированных учебников и методических пособий по русскому языку, предназначенных для инклюзивного обучения. В результате педагоги вынуждены самостоятельно модифицировать учебные материалы, упрощая тексты, используя наглядные средства и дополнительные пояснения, что требует значительных временных затрат.

Также было установлено, что эффективность обучения во многом зависит от уровня профессиональной подготовки учителей в области инклюзивного образования. Результаты интервью показали, что многие педагоги испытывают затруднения при выборе оптимальных методических приемов и организации индивидуальной поддержки обучающихся. Это подтверждает выводы ряда исследований, подчеркивающих необходимость систематического повышения квалификации педагогов.

В то же время исследование выявило положительные аспекты инклюзивного обучения русскому языку. Применение дифференцированного и личностно-ориентированного подходов способствует повышению учебной мотивации обучающихся и формированию благоприятного психологического климата в классе. Использование элементов игровых и информационно-коммуникационных технологий также оказывает положительное влияние на усвоение учебного материала.

Полученные результаты согласуются с выводами отечественных и зарубежных исследователей и подтверждают актуальность дальнейшей разработки методических рекомендаций по обучению русскому языку в инклюзивной образовательной среде.

Заключение: В ходе проведенного исследования были рассмотрены некоторые вопросы обучения русскому языку в контексте инклюзивного образования. Анализ теоретических источников и эмпирических данных позволил выявить основные методические трудности, с которыми сталкиваются учителя при организации учебного процесса в инклюзивных классах.

Установлено, что недостаточная адаптация учебных материалов, ограниченное использование современных педагогических технологий и недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов негативно сказываются на эффективности обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями. В то же время применение дифференцированного подхода, индивидуализация обучения и создание поддерживающей образовательной среды способствуют повышению качества обучения и развитию коммуникативных навыков учащихся.

В заключение следует отметить, что успешная реализация обучения русскому языку в условиях инклюзивного образования требует комплексного подхода, включающего методическую поддержку педагогов, разработку адаптированных учебных материалов и систематическое повышение квалификации учителей. Перспективы дальнейших исследований связаны с проведением экспериментальных работ, направленных на оценку эффективности конкретных методических стратегий обучения русскому языку в инклюзивной среде.

Список литературы

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование: от теории к практике. – М.: Центр «Инклюзия», 2011. – 168 с.
2. Назарова Н. М. Инклюзивное образование: методология и практика. – М.: Академия, 2014. – 256 с.
3. Бондаренко И. А. Методика обучения русскому языку в условиях инклюзивного образования // *Русский язык в школе*. – 2016. – № 5. – С. 12–18.
4. Белых Лилия Хамзаевна. 2024. “ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО”. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ* 45 (3):184-89. <https://newjournal.org/01/article/view/13819>.



5. Левина Р. Е. Психолого-педагогические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями. – М.: Просвещение, 2018. – 220 с.
6. Воробьева О. Н. Адаптация учебных материалов по русскому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // *Педагогическое образование и наука*. – 2015. – № 3. – С. 45–50.
7. Иванова Т. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку в инклюзивных классах // *Современные проблемы науки и образования*. – 2019. – № 4. – С. 78–83.
8. Белых Лилия Хамзаевна 2024. ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*. 45, 3 (May 2024), 184–189.
9. Florian L., Black-Hawkins K. Exploring inclusive pedagogy // *British Educational Research Journal*. – 2011. – Vol. 37, No. 5. – P. 813–828.