

boyligini va nutqni tushunish ko‘nikmalarini mustaqil ravishda rivojlantirish imkoniyatini ham taqdim etadi.

Shaxsiy yondashuv har bir o‘quvchining zaif va kuchli tomonlarini inobatga olgan holda samarali o‘qitishni ta‘minlaydi. Biroq, ushbu texnologiyalardan noo‘rin va haddan ziyod foydalanish salbiy oqibatlariga olib kelishi mumkin.

Eng muhimi, sun‘iy intellektdan yordamchi vosita sifatida foydalanish, mustaqil fikrlash va ijodiy qobiliyatni rivojlantirishga ustuvor ahamiyat berish zarur. Talabalar va foydalanuvchilar sun‘iy intellekt vositalaridan oqilona va maqsadli foydalanishga e‘tibor qaratishlari lozim. Shuningdek, chet tillarini o‘rganishda sun‘iy intellektning cheklovlarini (masalan, madaniy nozikliklarni tushunmaslik) va axloqiy masalalarni (shaxsiy ma‘lumotlarning maxfiyligi, texnologiyalarga haddan ortiq bog‘liqlik) hisobga olish kerak. Kelajakda bu sohada chuqurroq tadqiqotlar olib borish tavsiya etiladi.

Ularning to‘g‘ri qo‘llanilishi o‘quv jarayoni samaradorligini oshiradi, lekin ularning salbiy ta‘sirilarini ham hisobga olish kerak. Ijodiy fikrlashni rivojlantirish, madaniy kontekstni anglash va shaxsiy mulohaza qilish qobiliyatini saqlab qolish uchun SI dan faqat yordamchi vosita sifatida foydalanish maqsadga muvofiq.

Adabiyotlar

1. Stanford universiteti. (2023). Sun‘iy intellekt va ijodkorlik. Stanford nashriyoti.
2. Oxford sun‘iy intellekt etikasi sharhi. (2022). Sun‘iy intellektning ta‘limga ta‘siri. Oxford universiteti nashriyoti.
3. Harvard universiteti. (2023). Zamonaviy jamiyatda sun‘iy intellektning yuksalishi. Harvard nashriyoti.
4. Gubina, E. R. (2019). Chet tillarini o‘qitishda sun‘iy intellektning roli. Qozon davlat pedagogika universiteti axborotnomasi, 148(4), 44-49.
5. Melnikova, N. L. (2021). Til o‘rganishda sun‘iy intellektning qo‘llanilishi: muammolar va istiqbollari. Fan va ta‘lim, 14(3), 82-87.
6. Chernyavskaya, A. V. (2019). Sun‘iy intellektning chet tillarini o‘zlashtirishga ta‘siri. Pedagogika va ta‘lim psixologiyasi, (4), 107-111.
7. Winkleman, S. (2023). Ta‘lim texnologiyalariga tanqidiy qarash. Buyuk Britaniya parlamentidagi nutqdan parcha.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ – УЗБЕКАМ

Якубова Шахноза Икрамовна

Кафедра Западных языков

Ташкентский государственный университет востоковедения

Аннотация: В статье рассматривается применение современных педагогических технологий в обучении студентов-узбеков сложным предложениям русского языка. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу и использованию цифровых образовательных ресурсов. Автор анализирует сложности, возникающие у узбекских студентов при изучении

русского языка, и предлагает методики и технологии, способствующие более глубокому пониманию материала.

Ключевые слова: педагогические технологии, сложные предложения, русский язык как иностранный, цифровые образовательные ресурсы, межкультурная коммуникация.

Annotatsiya: maqolada o'zbek talabalarini rus tilining murakkab takliflariga o'rgatishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish ko'rib chiqiladi. Raqamli ta'lim resurslariga individual yondashish va ulardan foydalanishga alohida e'tibor beriladi. Muallif o'zbek talabalarining rus tilini o'rganishda yuzaga keladigan murakkabliklarini tahlil qiladi va materialni chuqurroq tushunishga yordam beradigan texnika va texnologiyalarni taklif etadi.

Kalit so'zlar: pedagogik texnologiyalar, murakkab jumlar, rus tili chet tili sifatida, raqamli ta'lim resurslari, madaniyatlararo aloqa.

Abstract: The article examines the use of modern pedagogical technologies in teaching Uzbek students complex sentences of the Russian language. Special attention is paid to the individual approach and the use of digital educational resources. The author analyzes the difficulties encountered by Uzbek students in learning Russian and suggests techniques and technologies that contribute to a deeper understanding of the material.

Keywords: pedagogical technologies, complex sentences, Russian as a foreign language, digital educational resources, intercultural communication.

В настоящее время проблема обучения русскому языку как иностранному приобретает все большее значение в контексте глобализации и укрепления межкультурных связей. Особенно это касается студентов из стран СНГ, для которых русский язык является не только средством общения, но и ключом к пониманию культуры, истории и традиций России. Среди множества аспектов обучения русскому языку особое место занимает преподавание сложных предложений, представляющих собой значительную трудность для иностранных студентов, в том числе для студентов-узбеков.

Сложные предложения в русском языке характеризуются не только трудностью грамматического выражения, но и высокой степенью выразительности, что делает их незаменимым инструментом для точной передачи мыслей и эмоций. Владение сложными предложениями позволяет глубже понять особенности русской речи, культуры и менталитета. Однако для студентов, чей родной язык существенно отличается от русского по структуре и грамматике, изучение сложных предложений может стать значительные трудности.

Преподавание сложных предложений требует от преподавателя не только глубокого знания русского языка, но и умения подобрать такие методы, которые были бы наиболее эффективны. Это подразумевает необходимость использования инновационных педагогических технологий, способствующих активизации мыслительной деятельности студентов, развитию их языковой интуиции и способности к самостоятельному анализу.

Применение современных педагогических технологий в преподавании сложных предложений русского языка студентам-узбекам открывает новые горизонты для повышения эффективности обучения. Использование инновационных методов и инструментов способствует не только лучшему усвоению грамматических структур, но и развитию критического мышления, аналитических способностей и культурного понимания. В данном контексте особенно важными становятся следующие технологические подходы и инструменты:

1.Интерактивные доски и мультимедийные презентации. Использование интерактивных досок и мультимедийных презентаций позволяет наглядно демонстрировать структуру сложных предложений, выделяя их компоненты различными цветами или маркерами. Это способствует лучшему визуальному восприятию и запоминанию информации. Также презентации могут содержать примеры использования сложных предложений в реальных текстах, что помогает студентам увидеть практическую значимость изучаемых конструкций. Очень полезно к таким урокам давать задания в виде подготовки групповых презентаций. Творческая деятельность помогает развитию общих интересов, навыков общения

2.Онлайн-платформы и образовательные приложения. Различные онлайн-платформы и приложения предлагают широкие возможности для самостоятельной работы над сложными предложениями. Задания могут варьироваться от тестов с автоматической проверкой до интерактивных упражнений, где студенты должны самостоятельно строить сложные предложения, используя предложенные слова и конструкции. Это способствует развитию языковой компетенции и самостоятельности обучающихся. Данные ниже сведения взяты с сайта <https://brandanalytics.ru/blog/top-20-education-2021-2022/>

1 место – Skillbox. Платформа второй год подряд занимает лидирующую позицию, получив за год более 291 тыс. упоминаний. Сейчас у компании свыше 500 образовательных программ, а число пользователей превышает полмиллиона человек. Компания адаптируется к изменениям рыночной ситуации и экспериментирует с новыми направлениями.

2 место — GetCourse. Сервис стал лидером по росту внимания, получив за анализируемый год 284 тыс. упоминаний против 174 тыс. за прошлый период. Интерес к GetCourse растет вместе с трендом на запуск авторских курсов от блогеров и селебрити.

3 место — Инфоурок. За год образовательный портал смог опередить крупнейшую онлайн-школу иностранных языков SkyEng (4 место) и занять бронзовую позицию рейтинга, получив 255 тыс. упоминаний. Инфоурок входит в список социально значимых ресурсов, утвержденных Минкомсвязи России 2020 году, — доступ к сайту предоставляется бесплатно с любых устройств.

4 и 5 позицию рейтинга занимают SkyEng (4) и Учи.ру (5) соответственно. Платформы показали заметный рост упоминаний за

прошедший год, что позволило им сохранить свое присутствие в Топ-5 рейтинга.

3.Видеоуроки и онлайн-курсы. Видеоматериалы и онлайн-курсы позволяют студентам глубже погрузиться в тему сложных предложений, предоставляя им возможность изучения материала в удобном темпе. Видеоуроки могут демонстрировать не только теоретические аспекты построения сложных предложений, но и практические примеры их использования в речи носителей языка. Такой подход способствует формированию у студентов целостного представления о структуре и функциях сложных предложений. Обычно мы рекомендуем своим студентам сайты «О русском по-русски», «РКИ для всех», где в доступной форме и очень подробно объясняются различные аспекты русского языка.

4.Игровые технологии. Игровые методики и языковые игры активно используются для обучения сложным предложениям, делая процесс более интересным и менее напряженным. Ролевые игры, квесты, кроссворды и другие игровые форматы позволяют студентам практиковаться в построении сложных предложений в неформальной обстановке, что способствует снятию языкового барьера и стимулирует креативное мышление.

5.Проектная деятельность. Разработка и реализация проектов на русском языке, включающих использование сложных предложений, позволяет студентам применять полученные знания в практическом контексте. Создание презентаций и написание эссе на определенные темы требует от учащихся активного использования сложных предложений для выражения своих мыслей и аргументации своей точки зрения. Этот подход не только способствует закреплению грамматических навыков, но и развивает умения критического анализа, поиска информации и работы с текстом.

Применение вышеупомянутых технологий в преподавании сложных предложений не только способствует более глубокому и всестороннему освоению русского языка студентами-узбеками, но и делает процесс обучения более интересным, динамичным и мотивирующим. Это, в свою очередь, ведет к повышению уровня языковой компетенции, улучшению понимания культурных аспектов и, как следствие, к более эффективному межкультурному общению.

Важно подчеркнуть, что успешное применение педагогических технологий требует от преподавателей не только глубоких знаний в области русского языка и его дидактики, но и готовности к непрерывному обучению и освоению новых технологических инструментов. Преподаватели должны быть гибкими в выборе методов и подходов, уметь адаптировать их под конкретные образовательные задачи и потребности студентов, а также постоянно искать новые способы повышения интереса и мотивации учащихся.

Кроме того, в процессе обучения важно уделять внимание не только формальным аспектам языка, но и его функциональному использованию. Студенты должны не просто усваивать грамматические правила и структуры сложных предложений, но и учиться применять их в реальной коммуникации,

выражая свои мысли, чувства и идеи. В этом контексте, практические задания, направленные на развитие умений говорения, письма и понимания на слух, играют ключевую роль.

В заключение, применение современных педагогических технологий в преподавании сложных предложений русского языка является многообещающим направлением, которое открывает широкие возможности для инноваций в образовании. Подход, основанный на комбинации традиционных и инновационных методов обучения, персонализации учебного процесса и акценте на активном использовании языка, способен обеспечить высокую эффективность обучения и мотивацию студентов. Это, в свою очередь, способствует не только успешному освоению сложных грамматических структур, но и развитию у студентов комплексного понимания русского языка как средства межкультурной коммуникации.

В заключение можно отметить, что процесс обучения студентов-узбеков русскому языку как иностранному олицетворяет уникальную смесь лингвистических, культурных и образовательных вызовов и возможностей. Преодоление языкового барьера и достижение глубокого понимания сложных языковых структур требуют от преподавателей не только профессиональных знаний и навыков, но и глубокого понимания культурных особенностей студентов, а также готовности применять инновационные образовательные технологии.

В итоге, обучение русскому языку студентов-узбеков представляет собой сложный, но в то же время чрезвычайно важный и перспективный процесс, открывающий новые горизонты для межкультурного общения и понимания. Это путь, требующий терпения, взаимоуважения и постоянного стремления к развитию, который в конечном итоге приведет к формированию моста между культурами и народами.

Список использованной литературы

1. Аксенова, Н.Е. "Методика обучения русскому языку как иностранному", Москва: Высшая школа, 2020.
2. Белова, А.И. "Интерактивные технологии в обучении иностранных студентов", Санкт-Петербург: Герда, 2018.
3. Воробьева, О.П. "Сложные предложения в русском языке: теория и практика", Москва: Флинта, 2021.
4. Галкина, Е.В. "Цифровые образовательные ресурсы в преподавании РКИ", Владимир: Тригон, 2019.
5. Гарипов Х. Играя - воспитываем // Учитель. - 2007. - № 3. - С. 72-74.
6. Ермолова, Т.О. "Культурно-ориентированный подход в преподавании РКИ", Москва: Просвещение, 2017.
7. Иванова, Л.Е. "Методы активизации студентов на уроках РКИ", Екатеринбург: УрФУ, 2019.
8. Ларионова, М.А. "Применение мультимедийных технологий в обучении иностранных языков", Москва: РГГУ, 2020
9. Сабаткоев Р.Б. Теория и практика обучения русскому языку. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

10. Торшина Н.М. Актуальность применения педагогических технологий как альтернативы традиционной // Менеджмент в образовании. - 2009. - С. 20-24.
11. Троицкая Н.Б. Нестандартные уроки и творческие занятия. - М.: Астрель, 2004. - 167 с.

III. AXBOROT TEXNOLOGIYALARI VA RAQAMLI VOSITALARDAN FOYDALANISH

PRAGMATIC STRATEGIES FOR USING VISUAL PERCEPTION VERBS IN TURKISH: AN ANALYSIS OF EVERYDAY COMMUNICATION

Nigorakhon Amirova

*Lecturer, The Higher School of Turkish Studies
Tashkent State University of Oriental Studies*

Abstract

This research underlines the pragmatic goals and contextual adaptation of visual perception verbs in Turkish, especially *görmek* (to see), *bakmak* (to look), and *izlemek* (to watch), thereby improving clarity and interpersonal comprehension in everyday communication. These dynamic language skills help to negotiate social interactions, transmit emotional resonance, and foster mutual understanding among interlocutors, thereby explaining basic sensory experiences as well as negotiating. Using modern language and cognitive-pragmatic theories, the study investigates how deliberate use of certain verbs might expose speaker purpose, change interpersonal dynamics, and improve communication accuracy.

The results rather unequivocally show how much context affects one's interpretation of these verbs. In many speaking environments, *görmek* might be able to link both symbolic knowledge or comprehension and real visual information. While formal or intellectual communication with objective clarity uses the same verb, in informal settings such usage may imply emotional or subjective engagement. Studies indicate that this flexibility helps Turkish speakers to align their emotions with cultural norms, emotional subtleties, and social standards.

Furthermore, addressed in the studies are the grammatical and cognitive aspects of these verbs, including their aspectual and syntactic behavior within Turkish sentence construction. It also considers how their behavior interacts with deixis, nonverbal cues, and etiquette rules particularly in face-to-face or culturally sensitive environments. As shown, the many transitive and intransitive forms, tense applications, and associated modifiers, e.g., *iyi görmek* (to see clearly) much boost listener comprehension and discourse consistency.

Combining ideas from discourse analysis, sociolinguistics, and cognitive linguistics shows in the study that visual perception verbs are basic in Turkish communication. Mediators are perspective, cognition, and emotion that improve the