

9. Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., ... Kasneci, G. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences*, 103, 102274. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274>
10. Kunanbayeva, S. S. (2018). *Modernizatsiya inoyazychnogo obrazovaniya v Respublike Kazakhstan [Modernization of foreign language education in the Republic of Kazakhstan]*. Kazakh University Press.
11. Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2018). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson Education.
12. Mollick, E. (2023). *Working with AI: Large language models in education*. Harvard Business School Working Paper Series.
13. OECD. (2021). *Artificial intelligence in education: Challenges and opportunities*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/education_ai-2021-en
14. Passov, E. I. (2000). *Kommunikativnaya metodika obucheniya inostrannym yazykam [Communicative methodology of foreign language teaching]*. Prosveshchenie.
15. Richards, J. C. (2017). Teaching English through English: Proficiency, pedagogy and performance. *RELC Journal*, 48(1), 7–30. <https://doi.org/10.1177/0033688217690059>
16. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching (3rd ed.)*. Cambridge University Press.
17. Rudolph, J., Tan, S., & Tan, S. (2023). ChatGPT: Bullshit spewer or the end of traditional assessments in higher education? *Journal of Applied Learning & Teaching*, 6(1), 1–22. <https://doi.org/10.37074/jalt.2023.6.1.9>
18. Safonova, V. V. (2016). *Sovremennye tendentsii metodiki obucheniya inostrannym yazykam [Contemporary trends in foreign language teaching methodology]*. Drofa.
19. Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(39), 1–27. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>

CHET TILLARNI O‘QITISHDA INNOVATSION METODLARDAN FOYDALANISHNING AMALIY TAJRIBALARI

Toshova Xurshida Ibodullayevna
Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti
G‘arb tillari kafedrası o‘qituvchisi
toshovaxurshida1990@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada xorijiy tillarni o‘qitishda innovatsion pedagogik usullardan foydalanish samaradorligi amaliy tajriba asosida tahlil qilinadi. Zamonaviy ta‘lim jarayonlarida kommunikativ usullar, interfaol texnologiyalar va raqamli o‘quv platformalari o‘quvchilarning til kompetensiyasini

rivojlantirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. O'rganish davomida an'anaviy o'qitish usullaridan foydalangan holda tashkil etilgan darslar innovatsion metodlarga asoslangan darslar bilan qiyosiy tahlil qilindi. Baholash mezonlari o'quvchilarning nutq faolligi, leksik va grammatik kompetensiyasi, kommunikativ faolligi, darsga bo'lgan motivatsiyasiga asoslandi. Tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, innovatsion usullardan foydalanish o'quvchilar uchun tilni o'zlashtirish jarayonini sezilarli darajada samaraliroq qiladi.

Kalit so'zlar: *innovatsion metodlar, chet tilini o'qitish, kommunikativ yondashuv, interfaol ta'lim, pedagogik texnologiyalar.*

Abstract: This article presents a comparative analysis of the effectiveness of innovative teaching methods in the field of teaching foreign languages. Modern pedagogical practice is paying increasing attention to communicative approaches, interactive methods and digital technologies in order to develop students' linguistic competence. The study compares traditional approaches to teaching with innovative methods used in foreign language classes. The results indicate that innovative teaching methods significantly improve learning and increase student engagement.

Key words: *innovative teaching methods, teaching foreign languages, communicative approach, interactive learning, pedagogical technologies.*

Аннотация: В данной статье рассматривается эффективность использования инновационных методов в обучении иностранным языкам. В современной образовательной среде особое внимание уделяется коммуникативному подходу, интерактивным технологиям и цифровым образовательным платформам, которые способствуют развитию языковой компетенции учащихся. В ходе исследования был проведен сравнительный анализ традиционных методов обучения и инновационных педагогических технологий, используемых на занятиях иностранным языком.

Критериями оценки были выбраны коммуникативная активность студентов, развитие лексических и грамматических навыков, владение языком и мотивация к обучению. Анализ показал, что использование инновационных методов существенно повышает эффективность обучения иностранному языку. Особенно эффективными оказались такие методы, как групповая работа, ролевая игра, проектное обучение, анализ проблемных ситуаций и использование мультимедийных технологий.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что инновационные методы обучения способствуют развитию у студентов навыков критического мышления, самостоятельной работы и эффективного общения на иностранном языке. Таким образом, внедрение современных педагогических технологий в процесс обучения иностранному языку является важным фактором повышения качества образования.

Ключевые слова: *инновационные методы обучения, обучение иностранному языку, коммуникативный подход, интерактивное обучение, образовательные технологии, цифровое образование.*

Kirish: Hozirgi globallashuv jarayonida xorijiy tillarni bilish zamonaviy jamiyatning asosiy kompetensiyalaridan biriga aylandi. Xalqaro hamkorlik, ilmiy

tadqiqotlar va madaniyatlararo muloqotning kengayishi xorijiy tillarni samarali o‘qitishni yanada dolzarb qiladi. Shu bois ta‘lim tizimida o‘qitishning an‘anaviy yondashuvlari bilan bir qatorda zamonaviy pedagogik texnologiyalar va innovatsion usullarni ham qo‘llashga ehtiyoj ortib bormoqda.

Tadqiqot metodologiyasi: Ushbu tadqiqot chet tilini o‘qitish jarayonida innovatsion usullarning samaradorligini aniqlashga qaratilgan bo‘lib, nazariy va amaliy tadqiqot usullarini uyg‘unlashgan holda qo‘llangan. Tadqiqot davomida ingliz tilini o‘rganayotgan talabalar guruhlarida dars mashg‘ulotlari kuzatildi va ularning natijalari solishtirildi va tahlil qilindi.

Tahlil: Innovatsion usullardan foydalangan holda tashkil etilgan darslarda talabalar faol ishtirok etadilar. Masalan, “Rolli o‘yin” usulini qo‘llashda o‘quvchilar turli kommunikativ vaziyatlarni qo‘llaydilar va til materialini amaliy jihatdan qo‘llaydilar. Bu ularning nutq qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, xorijiy tillarni o‘qitishda innovatsion usullardan foydalanish ta‘lim jarayoni samaradorligini oshirishda hal qiluvchi o‘rin tutadi. Zamonaviy pedagogik yondashuvlar, xususan, kommunikativ metodlar, interfaol faoliyat, raqamli texnologiyalar asosida tashkil etilgan darslar o‘quvchilarning til malakasini oshirishga ijobiy ta‘sir ko‘rsatmoqda. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, innovatsion usullar qo‘llanilgan darslarda o‘quvchilarning og‘zaki faolligi oshadi, ularning dars jarayoniga faolligi kuchayadi, o‘rganilayotgan til materiali samaraliroq o‘zlashtiriladi.

Bundan tashqari, interfaol usullar o‘quvchilarning mustaqil fikrlash, ijodiy yondashish, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi. Guruhda ishlash, rolli o‘yinlar va loyiha asosida o‘qitish kabi usullar o‘quvchilarning real kommunikativ vaziyatlarda tildan foydalanish ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Binobarin, innovatsion pedagogik texnologiyalarni o‘quv jarayoniga keng joriy etish va ulardan samarali foydalanish chet tillarini o‘qitish sifatini oshirishning asosiy omili hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press.
2. Harmer, J. (2015). How to Teach English. Pearson Education.
3. Brown, H. D. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. Pearson Education.
4. Larsen-Freeman, D. (2011). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford University Press.
5. Nunan, D. (2004). Task-Based Language Teaching. Cambridge University Press.