

5. Richards J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
6. UNESCO (2017). *A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education*. [Online]. Available: <https://unesdoc.unesco.org>
7. Tomlinson C. A. (2017). *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms*. ASCD.
8. Azizxo‘jayeva N. N. (2019). *Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat*. Toshkent: Ilm Ziyo.
9. Norov Toji Omonovich, Aliyev Bekdavlat, Khodjakhanov Muzaffar Mukhtarovich, Bayaliev Djakhongir Kaynarbekovich, Darmonov Aliyorjon Abdukhaliyovich, & Babayeva Komila Rishatovna. (2020). HUMAN AND HUMANITARIAN IDEAS IN THE PHILOSOPHY OF ALISHER NAVOI. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology*, 17(7), 5470-5476. Retrieved from <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/2710>
10. Salieva M. (2021). “Maxsus ta’limda axborot texnologiyalarining qo‘llanilishi”. // *Ta’lim innovatsiyalari*, №2, 22–27.
11. Anderson J. (2015). *Inclusive Teaching and Learning in Higher Education*. Routledge.
12. Botirova, D. B., Abdullayeva, M. R., & Khaydarov, I. Y. Ra’no Anvarovna Khaydarova, and Shaxnoza Sharofovna Sharofova." Social Psychological Features of the Process of Professional Stress in Pedagogical Activity." *Journal Power System Technology* ISSN, 1000-3673.

INNOVATION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR VA ULARINING TA’LIM JARAYONIDAGI O’RNI

Baxadirova Dildora Azodovna

TDSHU, “G’arb tillari” kafedrasi katta o‘qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada rivojlangan ta'lim sharoitida innovatsion ta'lim texnologiyalari ahamiyati haqida so'z yuritilgan. Ta'limni yanada samarali qilish usullari, zamonaviy texnologiyalardan dars davomida qanday foydalanish usullari haqida ham ma'lumot berib o'tilgan. Sun'iy intellekt (AI), virtual reallik (VR), o'yinlashtirish (gamification) va moslashuvchan o'quv tizimlari kabi innovatsion usullar ta'limga qanday ta'sir ko'rsatayotgani ham tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: interaktiv metodologiya, innovatsion ta'lim, innovatsiya, pedagogik texnologiya, axborot texnologiyalari, an'anaviy ta'lim, raqamli ta'lim, inkluziv ta'lim

Аннотация: В этой статье обсуждается важность инновационных технологий обучения в продвинутой учебной среде. Также есть информация о том, как сделать обучение более эффективным, как использовать современные технологии в классе. В нем также анализируется, как инновационные методы, такие как искусственный интеллект (ИИ), виртуальная реальность (VR), геймификация и адаптивные системы обучения, влияют на образование.

Ключевые слова: интерактивная методология, инновационное образование, инновации, педагогические технологии, информационные технологии, традиционное образование, цифровое образование, инклюзивное образование

Abstract: This article discusses the importance of innovative learning technologies in an advanced learning environment. There is also information on how to make teaching more effective, how to use modern technology in the classroom. It also analyzes how innovative methods such as artificial intelligence (AI), virtual reality (VR), gamification, and adaptive learning systems are impacting education.

Key words: *interactive methodology, innovative education, innovations, pedagogical technologies, information technologies, traditional education, digital education, inclusive education*

Kirish qismi: Hozirgi kunda ta'lim jarayonida interaktiv metodlar, innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalari o'quv jarayonida qo'llashga bo'lgan qiziqish, e'tibor kuchayib bormoqda, bunday bo'lishining sabablaridan biri, shu vaqtgacha an'anaviy ta'limda o'quvchi talabalarni faqat tayyor bilimlarini egallashga o'rgatilgan bo'lsa, zamonaviy texnologiyalar ularni egallayotgan bilimlarini o'zlari qidirib topishlariga, mustaqil o'rganib, taxlil qilishlariga, xatto xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishlariga o'rgatadi. O'qituvchi bu jarayonda shaxsning rivojlanish, shakillanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi va shu bilan bir qatorda boshqaruvchilik, yo'naltiruvchilik funksiyasini bajaradi. Ilmiy tadqiqotlar va amaliy misollar asosida ushbu texnologiyalar natijadorlikni oshirishi, inkluziv ta'limni rag'batlantirishi va talabalarni raqamli kelajakka tayyorlashidagi ahamiyati muhim o'rin tutmoqda. Shuningdek, raqamli tafovut va o'qituvchilarning texnologik tayyorgarligi kabi muammolar ham ko'pchilikni e'tiborini tortmoqda.

Metodologik tahlil : Ta'lim jarayonida o'quvchi, talaba yoki izlanuvchi asosiy figuraga aylanadi . Shuning uchun oliy o'quv yurtlari va fakultetlarida malakali kasb egalarini tayyorlashda zamonaviy o'qitish metodlari - interaktiv metodlar, Innovatsion texnologiyalarning o'rni va ro'li benihoya kattadir. Pedagogik texnologiya va pedagog maxoratiga oid bilim, tajriba va interaktiv metodlar o'quvchi-talabalarning bilimli, yetuk malakaga ega bo'lishlarini ta'minlaydi .

XXI asrda an'anaviy darsliklar va doskaga yozish usullari yangi texnologiyalar bilan almashtirilmoqda. Sun'iy intellekt, virtual reallik va interfaol o'quv platformalari ta'limni qulayroq, samaraliroq va qiziqarliroq qilmoqda.

Yangilik kiritish, ya'ni Innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayon hamda o'qituvchi va talaba faoliyatiga yangilik, o'zgarishlar kiritish , hamd shu kabi jarayonlarni amalga oshirishda asosan interaktiv metodlardan to'liq foydalaniladi. Interaktiv metodlar-bu jamoa bo'lib fikrlash deb yuritiladi, ya'ni pedagogik ta'sir etish usullari bo'lib ta'lim mazmuninng tarkibiy qismi hisoblanadi. Bu metodlarnig oziga xosligi shundaki, ular faqat pedagog va o'quvchi-talabalarning birgalikda faoliyat ko'rsatishi orqali amalga oshiriladi.

Bunday pedagogik hamkorlik jarayoni o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lb, ularga quyidagilar kiradi:

-O'quvch-talabaning dars davomida befarq bo'lmaslikka, mustaqil fikrlash, ijod etish va izlanishga majbur etishi;-O'quvchi-talabalarni o'quv jarayonida bilimga bo'lgan qiziqishlarini doimiy ravishda bo'lishini ta'minlashi;

-O‘quvchi-talabanning bilimga bo‘lgan qiziqishini mustaqil ravishda har-bir masalaga ijodiy yondashgan xolda kuchaytirishi;

-Pedagogik va O‘quvchi-talabanning hamisha hamkorlikdagi faoliyatini tashkillanishi. Pedagogik texnologiyalar masalalari, muammolarini o‘rganayotgan o‘qituvchilar, ilmiy-tadqiqodchilar, amaliyotchilarning fikricha, pedagogik texnologiya bu faqat axborot texnologiyasi bilan bog‘liq, ham da o‘qitish jarayonida qo‘llanilishi zaruru bo‘lgan TSO, kompyuter, masofali o‘qish yoki turli xil texnikalardan foydalanish deb belgilanadi.

Ta’limda Sun’iy Intellekt (AI), bu jarayon ham ilm olish va o‘rganish- orgatish faoliyatimizda jadallik bilan rivojlanib bormoqda. Bu kabi rivojlanishlar davr talabi bo‘lib bormoqda. Sun’iy intellekt ta’lim jarayonida quydagi maqsadlarda ishlatilishi mumkin:

- Sun’iy intellekt asosidagi vositalar ta’limni shaxsiylashtirishga yordam beradi:

- Moslashuvchan O‘quv Tizimlari (masalan, DreamBox, Squirrel AI) – O‘quvchining darajasiga qarab mazmunni sozlab beradi (Luckin va boshq., 2016).

- AI Chatbotlar (masalan, ChatGPT, Duolingo botlari) – Darhol javob berish va nutqiy mashqlar beradi (Winkler & Söllner, 2018).

- Avtomatik Baholash (masalan, Turnitin, Gradescope) – O‘qituvchilar ishini yengillashtirib beradi.

Virtual va Kengaytirilgan Reallik (VR/AR) ham ta’lim jarayonini qulayroq, samaraliroq va qiziqarliroq qilmoqda hamda qoyida keltirilgan imkoniyatlarni bermoqda:

- Til O‘rganishda VR (masalan, Mondly VR, Immerse) – Virtual muhitda real so‘zlashuvlar (Chen va boshq., 2020).

- Virtual Laboratoriyalar (masalan, Labster) – Fan talabalari fizik resurslarsiz tajriba o‘tkazishlari mumkin.

- AR Darsliklar (masalan, Google Expeditions) – Murakkab tushunchalarni tushunishni osonlashtirish.

O‘yinlashtirish (Gamification) ham ta’lim olish jarayonini osonlashtirmoqda va talabalarga yoki izlanuvchilar uchun ma’lumot olishni va rivojlantirishni qiziqarli amaliyotga aylantirib bermoqda:

- Duolingo, Kahoot!, Classcraft – Ballar, reytinglar va hikoyalar orqali motivatsiyani oshirish (Deterding va boshq., 2011).

- Minecraft: Ta’lim Versiyasi – Dasturlash, tarix va jamoada ishlashni o‘rgatadi.

Bizning fikrimizcha, pedagogik texnologiyaning eng asosiy negizi bu o‘qituvchi va O‘quvchi-talabanning belgilangan maqsaddan kafolatlangan natijaga hamkorlikda erishishlari uchun tanlangan texnologiyalarga bog‘liq deb xisoblaymiz, ya’ni o‘qitish jarayonida maqsad bo‘yicha kafolatlangan natijaga erishishda qo‘llaniladigan har bir ta’lim texnologiyasi o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasida hamkorlik faoliyatni tashkil eta olsa, har ikkalasi ijobiy natijaga erisha olsa, o‘quv jarayonida O‘quvchi-talabalar mustaqil fikrlay olsalar, ijobiy ishlay olsalar, izlansalar, tahlil eta olsalar, o‘zlari xulosa qila olsalar, o‘zlariga, guruhga, gurug esa ularga baxo bera olsa, o‘qituvchi

esa ularning bunday faoliyatlari uchun imkoniyat va sharoit yarata olsa, bizning fikrimizcha anashu o‘qitish jarayonining asosi hisoblanadi. Har bir dars, mavzu, o‘quv predmetining o‘ziga xos texnologiyasi bor, ya’ni o‘quv jarayonidagi pedagogik texnologiya bu yakka tartibdagi jarayon bo‘lib, u o‘quvchi-talabaning ehtiyojidan kelib chiqqa xolda bir maqsadga yo‘naltirilgan, oldindan loyihalashtirilgan va kafolatlangan natija berishiga qaratilgan pedagogik jarayondir.

Xulosa qismi: Innovatsion pedagogik texnologiyalar ta’limni yanada samarali, qiziqarli va qulay qilmoqda. Biroq, ularni muvaffaqiyatli joriy etish uchun tenglik, o‘qituvchilarni tayyorlash va etik qoidalarni hisobga olish kerak. Texnologiya rivojlanishi bilan ta’lim sohasi ham doimiy yangilanib boradi.

«Ta’lim to‘g‘risida» gi O‘zbekiston Respublikasi Qonuni. «Kadrlar tayyorlash milliy Dasturi»ni amalga oshirishda inovatsion pedagogik texnologiyalar. Pedagogik faoliyatni texnologiyalashtirish – ijtimoiy zaruriyat ekanligi, Pedagogik faoliyatni texnologiyalashtirish – ijtimoiy zaruriyat ekanligi. bo‘lajak o‘qituvchilarining zamonaviy pedagogik texnologiyalar nazariy asoslari bilimlari bilan qurollantirish; yangi pedagogik darajada pedagogik jarayonlarni samarali tashkil etishlari uchun zarur mahoratlarga ega bo‘lishlari; zamonaviy pedagogik texnologiyalar, g‘oyalar maktablar, yo‘nalishlar, keng turlarida yo‘l topa bilish mahorati; pedagogik faoliyatni ijodiy va metodik to‘g‘ri bajarishga tayyorlikni shakllantirish; mustaqil ishlash, mustaqil bilim olish, o‘zini tarbiyalash va o‘zini mutaxassislik darajasini doimiy oshirib borishga intilishni faollashtirish zarurligi aytilgan.

Adabiyotlar

1. Султанова, С. М., Нурматова, И., Орзигул, Х. (2021). Совершенствование финансового анализа в информационной системе бухгалтерского учета АО “Узбекистон Темир Йуллари”. “Ўзбекистон транспорт тизимида рақамли ва инновацион технологияларни иктисодий самарадорлигини баҳолашнинг долзарб масалалари”, 2(1), 137-142.
2. Султанова, С. М., Нурматова, И. (2021). Темир йўл транспорти саноат корхонасининг солиқ юкитаҳлили. ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ АХБОРОТНОМАСИ, 5(5), 23-28.
3. Sultanova, S., Kolesnikova, TD, Smolennikova, L., Strelnikova, N. (2021). Generation of an instrumentbase for analysis of economic processes for the purpose of building a model of spatial development of regions in the context of global challenges. Attended in international conference on economics, management and techlogies 2021 (ICEMT 2021), 1(1), 134-145.
4. Султанова, С. М., Джуманова, А. Б. (2020). Преимущества учета затрат и финансовых результатоввнутрипроизводственных сегментов предприятия. ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ АХБОРОТНОМАСИ, 68(11), 76-77.
5. Chen, C. va boshq. (2020). "Ta'limda Virtual Reallik." *Computers & Education*.
6. Deterding, S. va boshq. (2011). "O'yinlashtirish: Ta'rifi va Ahamiyati." *CHI Konferensiyasi*.
7. Felder, R. & Silverman, L. (1988). "Muhandislik Ta'limida O'rganish Usullari."
8. Luckin, R. va boshq. (2016). *Ta'limda Sun'iy Intellekt*.
9. Siemens, G. & Long, P. (2011). "Ta'limda Analitika." *EDUCAUSE Review*.
10. Winkler, R. & Söllner, M. (2018). "Ta'limda Chatbotlar."

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ
ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКСКОЙ И
ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ**

Белых Лилия

старший преподаватель

Ташкентского государственного университета востоковедения

Аннотация: Статья посвящена проблемам и возможностям формирования коммуникативной компетенции у обучающихся в контексте преподавания русского языка как иностранного в узбекской и интернациональной аудитории. На основе анализа современных методических подходов и педагогических наблюдений рассматриваются эффективные стратегии, направленные на развитие речевых навыков у студентов с различным социокультурным и лингвистическим окружением. Особое внимание уделяется межкультурному аспекту общения, влиянию родного языка на усвоение русского, а также использованию интерактивных и цифровых ресурсов для повышения мотивации и вовлеченности студентов.

Ключевые слова: *русский язык как иностранный, коммуникативная компетенция, межкультурная коммуникация, методика преподавания.*

Annotatsiya: Maqola o'zbek va xalqaro auditoriyada rus tilini chet tili sifatida o'qitish kontekstida talabalar o'rtasida kommunikativ kompetentsiyani shakllantirish muammolari va imkoniyatlariga bag'ishlangan. Zamonaviy uslubiy yondashuvlar va pedagogik kuzatuvlarni tahlil qilish asosida turli xil ijtimoiy-madaniy va lingvistik muhitga ega bo'lgan talabalarda nutq ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan samarali strategiyalar ko'rib chiqiladi. Muloqotning madaniyatlararo jihati, ona tilining rus tilini o'zlashtirishga ta'siri, talabalarning motivatsiyasi va faolligini oshirish uchun interaktiv va raqamli resurslardan foydalanishga alohida e'tibor qaratiladi.

Kalit so'zlar: *rus tili chet tili sifatida, kommunikativ kompetentsiya, madaniyatlararo aloqa, o'qitish metodikasi.*

Abstract: The article is devoted to the problems and possibilities of forming students' communicative competence in the context of teaching Russian as a foreign language to Uzbek and international audiences. Based on the analysis of modern methodological approaches and pedagogical observations, effective strategies aimed at developing speech skills among students from different socio-cultural and linguistic backgrounds are considered. Special attention is paid to the intercultural aspect of communication, the influence of the native language on the learning of Russian, as well as the use of interactive and digital resources to increase motivation and engagement of students.

Keywords: *Russian as a foreign language, communicative competence, intercultural communication, teaching methods.*

Обучение русскому языку в условиях межкультурного взаимодействия требует от преподавателя гибкости, методической осведомлённости и умения

учитывать лингвокультурные особенности обучающихся. Узбекская аудитория, традиционно обладающая высоким интересом к русскому языку, имеет при этом особенности восприятия и усвоения материала, отличные от аудитории с иным родным языком. В условиях глобализации и роста академической мобильности преподаватель всё чаще сталкивается с необходимостью адаптировать методику не только под студентов из Узбекистана, но и под смешанные группы с представителями разных стран. Это делает актуальным вопрос о стратегиях развития коммуникативной компетенции, способствующих преодолению языковых и культурных барьеров (Вербицкая, 2022; Баева, 2020).

Современное понимание коммуникативной компетенции включает не только знание грамматических и лексических норм, но и умение использовать язык в соответствии с ситуацией, нормами общения и культурными контекстами (Бахман и Палмер, 2010). На начальном этапе обучения русскому языку основное внимание уделяется формированию базового речевого запаса и навыков элементарного взаимодействия. Однако даже в рамках начального уровня можно – и нужно – активно развивать коммуникативную направленность уроков, особенно если речь идёт о студентах, планирующих учёбу или работу в русскоязычном пространстве (Курамшина, 2020).

В работе с узбекской аудиторией нередко наблюдается влияние родного языка, особенно в синтаксисе и фонетике. Например, характерная для узбекского языка агглютинативная структура словообразования приводит к тому, что студенты могут испытывать затруднения с пониманием флексий, склонений и спряжений в русском языке. В то же время знание тюркской языковой базы позволяет грамотно выстраивать сопоставительный анализ на уроках, формируя осознанное отношение к изучаемому языку. Преподаватель может использовать переводческие упражнения и интерлингвистические параллели как ресурс, а не как препятствие (Ахмедова, 2020).

Одним из эффективных приёмов, проверенных на практике работы со студентами филологического факультета в Ташкенте, стало использование адаптированных диалогов на темы, близкие к повседневной жизни студентов. Так, например, серия занятий по теме «Посещение врача» включала в себя ввод новой лексики, просмотр фрагментов русскоязычных сериалов с субтитрами, составление собственных диалогов и их ролевую отработку. Результаты анкетирования студентов после завершения цикла показали повышение уверенности в использовании языка в практических ситуациях и более глубокое понимание социокультурных норм русской речи. Кроме того, студенты отмечали, что применение ролевых игр помогает преодолеть языковой барьер и страх ошибок, что особенно актуально для узбекской аудитории с высоким уровнем академической тревожности (Абдуллаева, 2021).

Особое значение в преподавании РКИ приобретает создание мотивационной среды. Многие студенты в Узбекистане учат русский язык из прагматических соображений – для поступления в российские вузы, получения работы или повышения социального капитала. Однако мотивация

часто носит внешний характер и нуждается в поддержке через интересные, практикоориентированные задания (Вербицкая, 2022). Игровые технологии, коммуникативные тренинги, работа в парах и группах, проектная деятельность – всё это позволяет превратить урок в пространство реального взаимодействия (Курамшина, 2020). Например, составление диалогов на бытовые темы, моделирование ситуаций в магазине или на вокзале не только развивает речевые навыки, но и формирует культурную компетентность (Дьякова и Трухина, 2021).

Смешанные интернациональные группы, напротив, характеризуются большей лингвистической вариативностью, что требует от преподавателя умения работать с разноуровневыми студентами. Здесь важно грамотно выстраивать индивидуальные траектории обучения, комбинируя фронтальные задания с работой в микрогруппах. Интерактивные цифровые платформы (такие как Moodle, Quizlet, Kahoot, RussianProgress) позволяют организовать обучение с учётом темпа и уровня каждого студента, обеспечивая при этом возможность регулярного контроля и обратной связи (Петрова, 2020; Панова, 2021).

Преподавателю важно не только дать знания, но и сформировать у студентов уверенность в их применении. В этом смысле большую роль играет эмоциональный климат на занятиях. Узбекская аудитория, как правило, демонстрирует уважительное отношение к преподавателю и коллективу, что можно использовать для развития культуры диалога и взаимопомощи. В интернациональных группах, где уровни адаптации и мотивации могут сильно различаться, особенно важно создать атмосферу психологического комфорта, где студент не боится ошибаться и проявлять инициативу (Баева, 2020).

Практика показывает, что наиболее устойчивый прогресс в коммуникативной сфере достигается при комплексном подходе – сочетании грамматико-переводного, коммуникативного и деятельностного методов (Зиньковская, Гордиенко и Акулова). В частности, элементы театрализации, креативное письмо, дебаты и мини-проекты способствуют развитию не только речевой, но и когнитивной активности. Например, проект «Мой день» с последующей презентацией и вопросами от слушателей позволяет активизировать лексику, тренировать синтаксис и побуждать студентов к реальному взаимодействию (Курамшина, 2020).

Таким образом, преподавание русского языка в узбекской и интернациональной аудитории требует методической гибкости, межкультурной чувствительности и умения выстраивать диалог с каждым студентом. Коммуникативная компетенция формируется не столько через заучивание грамматических правил, сколько через проживание языка в действии – в речи, в общении, в совместной деятельности. Современные цифровые инструменты, адаптивные задания и осознанный подход к межкультурным различиям превращают урок РКИ в пространство личностного роста и взаимопонимания.

Список литературы