O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI MUDOFAA VAZIRLIGI
O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI QUROLLI KUCHLARI AKADEMIYASI
TILLAR KAFEDRASI

“Chet tillarni o‘qitishda dolzarb muammolar” xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami

Collected articles of International Scientific-Practical Conference “Topical Challenges in Teaching Foreign Languages”

Сборник материалов международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы обучения иностранным языкам»

2023- yil 26- may

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MUDOFAA VAZIRLIGI

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI QUROLLI KUCHLARI AKADEMIYASI

TILLAR KAFEDRASI

"CHET TILLARNI O'QITISHDA DOLZARB MUAMMOLAR"

MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MATERIALLARI TO'PLAMI

Toshkent shahri

26- may 2023 -yil

Xatlash raq. 4633
O'R QK AKADEMIYASI
"O'QUV KUTUBXONA"

UO‘K: 355.23.

“Chet tillarni o‘qitishda dolzarb muammolar” mavzusida o‘tkazilgan xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami-T.: O‘R QK Akademiyasi, 2023. – 419 b.

Ushbu to‘plam O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi Tillar kafedrasi tomonidan 2023-yil 26-mayda “Chet tillarni o‘qitishda dolzarb muammolar” mavzusida o‘tkazilgan xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari asosida tayyorlangan. Unda respublikamiz oliy ta’lim yurtlari va oliy harbiy ta’lim va ilmiy tadqiqot muassasalari hamda barcha filologik va nofilologik oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilari, ilmiy xodimlari, tadqiqotchilari va talabalarining, shuningdek, xorijlik mutaxassislarning chet tillarni o‘qitishdagi dolzarb masalalarga oid ilmiy tadqiqot ishlari natijalari asosida yozilgan maqola va tezislari jamlangan.

MUHARRIR VA KOMPYUTERDA SAHIFALOVCHI:

Sh. Ertayev - O‘R QK Akademiyasi Tillar kafedrasi dotsenti

The authors are responsible for the content and reliability of the articles, as well as for spelling and stylistic mistakes.

За содержание и достоверность статей, а также орфографические и стилистические ошибки ответственность несут авторы.

Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallarida keltirilgan ma’lumotlar va orfografik hamda stilistik xatoliklar uchun javobgarlik mualliflar zimmasida.

Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami “Tillar” kafedrasining 2023-yil 31-may kunidagi yig‘ilishi 13-sonli bayonnomasida ko‘rib chiqildi, muhokama qilindi va nashrga tavsiya qilindi.

© O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi, 2023

TABRIK SO‘ZI

BABUR AHMEDJANOVICH SHAYAKUBOV

Qurolli Kuchlar Akademiyasi boshlig‘i

O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi va Qurolli Kuchlar Akademiyasi rahbariyati nomidan taklifimizni qabul qilib, konferensiyada qatnashayotganligingiz uchun minnatdorchilik bildiramiz.

Hozirgi davrdagi jamiyat taraqqiyoti jarayonlari barcha sohalarga, shu jumladan, kadrlar tayyorlashga ham yuksak talablar qo‘ymoqda. Ayniqsa, jahon miqyosidagi harbiy-siyosiy vaziyat o‘zgarib, dunyoning turli mintaqalarida tashvishli va xavotirli mojaro va to‘qnashuvlar sodir bo‘lib turgan paytda Vatanimiz mustaqilligini, yurtimiz tinchligini mustahkam himoya qilishga qodir yuqori malakali harbiy kadrlarni tayyorlashga qo‘yilayotgan talablar oshib bormoqda.

Shuni alohida ta'kidlab o‘tish joizki, bugungi kunda Qurolli Kuchlar Oliy Bosh Qo‘mondoni, Muhtaram Prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoev tomonidan Qurolli Kuchlar salohiyatini oshirish uni yetuk malakali kadrlar bilan ta'minlash borasida bir qator samarali ishlar olib borilmoqda.

Qurolli Kuchlar Akademiyasi rahbariyati ham Vatanimiz uchun yetuk va yuqori malakali, zamonaviy ofitser kadrlarni tayyorlash va qayta tayyorlashga asosiy e'tiborlarini qaratmoqda. Shu munosabat bilan Akademiyada chet tillarni o‘rganish tizimini yanada takomillashtirish bo‘yicha barcha ta'lim tizimi kabi oliy harbiy ta'lim tizimida ham keng ko‘lamli ishlar amalga oshirilmoqda.

Jumladan, oliy harbiy ta'lim tizimida chet tillarni o‘qitishda zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalarining joriy etilishi, mutaxassislik fanlarini xorijiy tillar orqali o‘qitishni yo‘lga qo‘yish hamda muddatli harbiy xizmatchilarga chet tillarni o‘qitishni yo‘lga qo‘yilishi ham muhim ahamiyatga egadir.

Hurmatli xalqaro konferensiya ishtirokchilari!

Yuqoridagi talablardan kelib chiqqan holda, oliy harbiy ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan professor-o‘qituvchilar zimmasiga zamonaviy talablarga va optimallashtirilgan o‘qitish metodlariga mos, chet tilini o‘qitishning interfaol usul va uslubiyotlarini takomillashtirish, undagi mavjud muammolar va kamchiliklarni ilmiy taxlil qilish va bu borada tegishli amaliy tavsiyalar ishlab chiqish ushbu konferensiyaning maqsad va vazifalarini tashkil etadi. Shu munosabat bilan bugungi konferensiyaga oliy harbiy ta'lim muassasalari professor-o‘qituvchilari, ilmiy xodimlari, doktorantlar, soha mutaxassislari mavzuga doir mazmunli, sermahsul mulohazalari bilan fikr almashishga jalb etilgan.

Ishonamanki, konferensiyada ko‘tarilgan qator ilmiy va amaliy muammolar hamda ularni hal etish bo‘yicha ilgari surilgan taklif va tavsiyalar ishtirok etayotgan barcha ishtirokchilar tomonidan ijobiy qabul qilinadi.

Sizlarga xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya doirasidagi samarali faoliyatingizga ijodiy muvaffaqiyatlar tilayman va konferensiyamizni ochiq deb e'lon qilaman.

Yana bir bor Qurolli Kuchlar Akademiyasiga xush kelibsiz!

DIE WICHTIGKEIT DES ZUHÖRENS BEIM LEHREN EINER FREMDSPRACHE

Dr. Abdullayeva Sohiba Yakubovna
Professorin des Lehrstuhls für Sprachen

Das Erlernen einer Fremdsprache öffnet den Weg zu anderen Kulturen. Der Sprachunterricht sollte sicherstellen, dass die Schüler ihre Gedanken und Ideen in einer anderen Sprache ausdrücken und dem Sprecher mündlich und schriftlich antworten können.

Um in einer Fremdsprache zu kommunizieren, ist es notwendig, Fähigkeiten und Kompetenzen zu entwickeln, die für die Art der Sprachaktivität geeignet sind.

Informationen werden durch Zuhören und Lesen erworben, durch Sprechen und Schreiben Informationen übermittelt werden.

Wie gut Schüler ihre Hörverständnisfähigkeiten entwickeln, wirkt sich auch positiv auf die Entwicklung der Sprech- und Aussprachefähigkeiten aus.

Beim Lesen, Schreiben und Sprechen kann man das Tempo selbst bestimmen. Man kann Pausen machen, um die Sprachproduktion zu planen und sich korrigieren.

Auf das, was man hört, hat man kaum Einfluss. Bei einem Gespräch, an dem man persönlich beteiligt ist, kann man zwar nachfragen, aber dies hilft nur punktuell. Die größte Herausforderung ist die Flüchtigkeit des Hörens: Schon beim zweiten Wort ist das erste Vergangenheit und wir können es nicht mehr zurückholen.

Schließlich laufen beim Hörverstehen mehrere kognitive Verarbeitungsprozesse parallel ab: Hörende müssen das Gehörte gleichzeitig dekodieren, auf den wesentlichen Inhalt reduzieren und diesen unmittelbar speichern.

Trotz aller Schwierigkeiten ist Hören lernbar. Die wichtigste Voraussetzung dafür: Hören!

Die für das Hörverstehen ausgewählten Texte sollten dem Alter, den Interessen und dem Wissensstand der Fremdsprachenlernenden entsprechen. Wichtig ist, dass die Sprechflüssigkeit, die Klarheit der Aussprache und die Sprechgeschwindigkeit des Lehrers auf einem Standardniveau sind.

Jede Art von Sprachaktivität hat ihre eigenen Schwierigkeiten. Schwierigkeiten beim Hörverstehen sind zahlreich. Ihre Kenntnis ist eine der entscheidenden Voraussetzungen für den Fremdsprachenunterricht. Die Probleme der Wahrnehmung, einschließlich des wahrnehmungsbezogenen Verständnisses von Sprache, wurden in der Weltpsychologie ausführlich entwickelt.

Zu den Schwierigkeiten beim Zuhören von Studierenden unter den Bedingungen einer Hochschule gehören:

1. Formale Sprachschwierigkeiten. Es wird schwierig, Wörter (Homophone) mit unterschiedlichen Bedeutungen und ähnlichen Lautformen oder der Flexionsstufe eines fremdsprachigen Verbs zuzuhören und zu verstehen. Homophone und Passivverben scheinen auf den ersten Blick bekannt zu sein, doch der Trick besteht darin, dass es schwierig ist, den Inhalt des Audiotextes wahrzunehmen.

2. Inhaltliche Schwierigkeiten. Im Rahmen der erhaltenen Informationen

Es gibt Schwierigkeiten, Beweise wie „was“, „wo“, „mit wem“ und „wann“ wahrzunehmen oder Zusammenhänge zwischen ihnen sowie allgemeine Vorstellungen herzustellen.

3. Schwierigkeiten bei den Bedingungen der Sprachwahrnehmung.

Dazu gehören Sprechgeschwindigkeit, Tonfall und mechanisch aufgezeichneter Audiotext. Es reicht aus, an die Komplexität zu erinnern. Gleichzeitig ist es natürlich, dass es eine Lücke im Verständnis des auditiven Textes gibt, sobald man einem Fremden zuhört, der Einzigartigkeit der Stimme.

4. Schwierigkeiten im Zusammenhang mit der Sprechform. Für den Schüler ist es schwierig, in einer Dialogrede zu antworten und sich die Sätze zu merken, während er einem Monolog zuhört.

5. Schwierigkeiten, die aus sprachwissenschaftlicher Sicht auftreten.

Sie werden als sprachlich-lexikalische, grammatikalische und phonetische Schwierigkeiten bezeichnet.

6. Schwierigkeiten im Zusammenhang mit der Struktur des Audiotextes. Audiotext Auch die Strukturierung (kompositionelle – inhaltliche Struktur) bereitet Schwierigkeiten. Die Ankunftszeit steht fest. Weil es schwierig ist, die

präsentierten Informationen zu verstehen direkt beteiligt. Der Anfang eines Satzes oder einer Zeile ist logisch zueinander Haftung, Oberfläche oder Tiefe des Textes, unbekannte lexikalische Einheiten Partizipation und eine Reihe ähnlicher kompositorisch-inhaltlicher Situationen sind Faktoren, die den Grad der Verständlichkeit des Audiotextes bestimmen.

Der Zweck der Erkennung von Hörverständnisschwierigkeiten eines Schülers besteht darin, Maßnahmen zu ergreifen, um diese zu verhindern.

Herausforderungen erfordern Arbeit und Zeit, indem spezielle Übungen durchgeführt werden. Schwierigkeiten, die beim Sprachenlernen oder im Leben im Allgemeinen auftreten, werden durch Ursache und Wirkung bestimmt. Frühzeitiges Erkennen von Schwierigkeiten und ihren Ursachen wissen können. Die Entstehung von Schwierigkeiten wird durch verschiedene Fehler und den Grad der Erreichung des angestrebten Ergebnisses bestimmt. Die korrekte Ausbildung der psychophysiologischen Mechanismen des Hörverstehens ist von großer Bedeutung, um die Schwierigkeiten der Schüler zu überwinden, die Sprache anderer wahrzunehmen und ihren Inhalt zu verstehen. Der Unterricht in mündlicher Sprache ist die Hauptpraxis des Fremdsprachenunterrichts ist eines der Ziele.

Während der Sprechaktivität hören und verstehen die Schüler die Gedanken ihrer Mitschüler und drücken ihrerseits ihre persönlichen Gedanken aus. Sprachspiele helfen den Schülern, psychologische Barrieren wie Schüchternheit, Zögern und Angst vor Fehlern abzubauen und helfen ihnen aktive Teilnahme an spielerischen Sprechaktivitäten ohne Zögern ermöglicht es ihnen, etwas zu erreichen. Die gemachten Fehler werden nach Spielende korrigiert. Dadurch soll das Vertrauen der Studierenden in ihre Fähigkeiten gestärkt werden und lehrt ihn, seine Gedanken in der Fremdsprache auszudrücken, die er lernt.

Zusammenfassend kann man sagen, Studieren Sie unter Berücksichtigung der oben genannten Faktoren und Empfehlungen, um Hörverständnis und Sprechen in einer Fremdsprache zu lehren. Die Organisation des Unterrichts trägt dazu bei, garantierte Ergebnisse bei der Bildung und Entwicklung der Hörfähigkeiten zu erzielen und die Effektivität des Erlernens einer Fremdsprache zu steigern.

Literatur:

1. Brinzer M. DaF unterrichten. -Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.2016.
2. Якушева С.Д. «Основы педагогического мастерства» 3-е издание. http://www.do271-z.narod.ru/metod.pdf.

THE IMPORTANCE OF COMMUNICATION CULTURE IN THE DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL COOPERATION

Shirmatov Sirojiddin Tadjidinovich
The head of department of Uzbek and foreign languages
of Customs institute of the Customs Committee under
the Ministry of Economy and Finance of Republic of Uzbekistan.
PhD on pedagogical science

Abstract. This article is devoted to the importance of communication culture in the development of international cooperation. by this we will realize how crucial is the role of foreign languages in building stable and strong relations among the countries of the world and the members of international organizations.

Key words: importance, development, international cooperation, collaboration, relationship, contribution, administration, equality, diversity, balance, global language, lingua franca, decree, requirement, popularization,

Annotatsiya. Ushbu maqolada xalqaro hamkorlikni rivojlantirishda muloqot madaniyatini katta ahamiyatga ega ekanligiga ko'rsatadi. Mazkur maqola orqali biz dunyo mamlakatlari va xalqaro tashkilotlar a'zolari o'rtasidagi mustahkam va barqaror aloqalarni o'rnatishda xorijiy tillarning roli naqadar muhimligini bilib olishimiz mumkin.

Kalit so'zlar: ahamiyat, rivojlanish, xalqaro hamkorlik, aloqalar, xalqaro aloqalarni rivojlantirishda xorijiy tillarning hissasi, ma'muriyat, tenglik, turlilik, muvozanat, global til, farmon, talablar, ommalashtirish.

Any state or country cannot exist and develop on their own without any help, support, provision from outer individuals or without collaboration, relationship and cooperation with other subjects of international sphere. In the world, from the tiniest to the largest creatures and states and organizations also are related to each other within an invisible chain. Consequently, they have to communicate one another. During this connection a great number of indicators such as social-economy, provision, language matter, exchanging goods and services also other types of raw, unprocessed materials play an important role.

These components' effects are also huge in the relationship among countries but at the time being we try to learn and analyses the contribution of foreign languages in the development of international cooperation. We know that the language factor can be somehow a barrier in the increasing process of collaboration. Because not having foreign language skills leads not gaining any accurate information about traditions and methods of administration, running business, economy system of a strange country or state. But the true implementing the measures of foreign languages could be an effective way of raising the status of partnership among countries and organizations into an international level.

While the world is growing rapidly in all spheres of life, the heads of countries and the leaders are starting to realize the importance of learning and teaching foreign languages to evolve global alliance in each field of mutual contact.

Literally, "international cooperation" means relations between countries. In documents concerning international relations there is often consideration of ties between countries, but the connections discussed hold not only between or governments but also between legal and physical entities, firms, joint enterprises and organizations. Such contacts include relations in the fields of politics, economy, culture and science. It is clear that language plays an important role in such communications. Language not only exists objectively between the subjects but also is a tool and means of realizing other relations. For that reason, the language factor should not be ignored in international cooperation. Likewise, the language problem has to be studied within the framework of basic principles of international relations. We call those principles the principles of **"equality, diversity and balance in international cooperation"** [2;4p].

Language is mankind's most important means of communication. It plays an irreplaceable role in national and international economic, social, moral life and in formation of the international economic system. English-speaking countries that simply use their local language advantage are able to enormously

profit from it in cultural and economic terms. Now in the world, there are several types of languages used by some kind of nations, but not all of them are used in international relations or communication. So being means of communication not each of the languages could be the reason and tool of developing and increasing international cooperation worldwide. It is known that English is growing to be the world's most widely used language nowadays. We are pleased to find a small chapter in a work by Henderson entitled "English as Global language". According to him the effectiveness and efficiency of global communication depends particularly on the English language. He asserts that English has already become the ***lingua franca*** of the whole world, the universal language of people of different languages and cultures, that a fifth of the people in the world can speak English and that many politicians and scientists are able to communicate in it fluently. [2;5p]. He says that English is progressively becoming the Number 1 candidate for the second language for the whole world and that English is the common language of citizens of the world.

Considering the significance of the communication in foreign languages large-scale reforms have been done in our country in the field of science, higher and secondary education and that kind of reforms have been implementing even into professional job spheres to keep up with the world integration, standardization and unification.

For the proof to our statement we can speak about the efforts of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Miromonovich Mirziyoyev. On May 6, 2021 President Shavkat Mirziyoyev chaired a meeting on measures to improve the system of teaching foreign languages. Uzbekistan's policy of openness, active entry into the global market, expansion of international cooperation in all areas increase the need for studying foreign languages. And in this meeting the President said:

"The time has come to create in Uzbekistan a new system of teaching foreign languages, which will become a solid foundation for the future. Since we set ourselves the goal of building a competitive state, from now on, graduates of

schools, lyceums, colleges and universities must be fluent in at least two foreign languages. This strict requirement should become the main criterion for the work of the head of each education institution".

Another aspect is that Uzbekistan today, with its far-sighted policy, has become an active participant in the political processes in our region and in the world. Our cooperation with the United Nations, World Customs Organizations, World Trade Organization, the European Union, the Organization for Security and Cooperation in Europe, the Shanghai Cooperation Organization, the Commonwealth of Independent States, the Islamic Cooperation Organization and other international and regional organizations has risen to a new level.

The significance of further strengthening cooperation with such foreign organisations as the British Council, Goethe-Institut, Alliance Francaise, KOICA, JICA, Confucius Institute, and expanding the network of non-governmental training centers was emphasized.

The need was noted for stimulating the study of languages in every ministry, agency, state company and large private enterprises, to introduce a special day for the study of foreign languages there and create the favorable conditions for this.

And also on this purpose several resolutions, decrees and other normative and legal documents such as Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated august 19, 2021, №5117 "On measures to bring the promotion of foreign language learning in the Republic of Uzbekistan to a qualitatively new level" and Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan signed on the same day with the decree of the President №312 "On measures to effectively organize the popularization of foreign language learning" [1; 1p].

In accordance with the legal acts above such kind of regulations are set that by using them favorable terms and conditions will be create to make a new upgraded status of learning and teaching foreign languages in the Republic. And all needed financial and social support will be given to evolve and enter into practice these measures.

According to the information above in order to develop and increase the knowledge on the field of language learning we should provide below:

- support active participation of future specialists in international training courses, seminars and debates;
- motivating students to take part actively in scientific conferences which are held in worldwide on their specialties;
- we need to attract scientists, scholars from foreign countries to create live communication atmosphere in order to exchange information, knowledge and experience;
- by applying modern information technologies evaluate the language learning skills of the students, cadets of military universities, independent learners and others;
- stimulate to master special terminology on all sphere of studies, work and professions for their own learners.

To sum up, if these measures are taken, there will be almost no need for an interpreter, and our specialists will not only cooperate with foreign countries, but also will be able to compete with them. Knowing languages lets us to be aware and competent about the developing world. Besides that, we will be able to learn and realize all the vital information not only to make useful for ourselves but also for our country, our citizens and even for our professional work sphere. As a consequence, through this measure, the status of our country will increase in international economic relations and take a step to be one the developed countries.

Reference:

1. The Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures to bring quality to a new level of promotion of foreign language learning activities in the Republic of Uzbekistan" N-5117, May 20, 2021.
2. English for customs officers. (Английский для таможенников),

   О.В. Веремейчик, Минск, БНТУ, 2016 , - P. 4-5.

ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИНИНГ РУСИЙЗАБОН ГУРУҲЛАРИДА ЎЗБЕК ТИЛИ ФАНИНИ ЎҚИТИШ МУАММОЛАРИ

Сайёра Халмирзаева

Тошкент давлат аграр университети “Ўзбек тили ва адабиёти” кафедраси мудири, филология фанлари номзоди, доцент

Аннотация. Ушбу мақолада таълим муассасаларининг русийзабон гуруҳларида ўзбек тили фанини ўқитишдаги асосий муаммолар кўтарилган. Мавзуга оид грамматик билимлар, мустақил равишда ўз устида ишлаш учун вазифалар бериш, матн ва ихтисосликка оид терминларнинг қўлланилиши каби масалалар ёритилган.

Таянч сўзлар: таълим, билим, кўникма, рус тили, ўзбек тили, ёзма нутқ, лицей, талаба, матн, матн таркиби.

Таълимнинг Олий босқичида ўзбек тилини ўқитишнинг мазмуни янада такомиллашуви зарур. Бунда илгаридек мактабда олинган билимларни мустаҳкамлаш йўлидан борилмай, лицей ва коллежларда эгалланган билимлари асосида оладиган ихтисосликлари доирасида боғланишли нутқни ўстириш кўзда тутилади. Ўзбек тили таълим мазмуни талабаларнинг турмуш ва меҳнат фаолиятидаги нутқ мавзулари доирасини янада кенгайтирган ҳамда ихтисосликка мослаштирилган тарзда ўзбекча нутқни тинглаш, сўзлаш, ўқиш ва ёзиш амалларини уйғунлаштириб ўргатиш билан ажралиб туради. Бунда илмий-бадиий китобларни ўқиб тушуниши, ихтисослик соҳасида матн яратиш ва ҳужжат тузиш, матнни шакл ва мазмун жиҳатидан янгилаш, бошқа нутқ услубига кўчира олиш каби мураккаб талаблар қўйилади. Бу ўз навбатида, талабларнинг ўзбек тили имкониятларидан қанчалик тўғри ва кенг фойдалана билишларига, хусусан, лексик ва услубий имкониятлардан ўринли фойдаланишни қанчалик пухта ўзлаштирганликларига боғлиқ бўлади. Мустақил давлатимизда ўзбек тилининг мавқеи тобора ортиб бораётганлиги, лотин ёзувига асосланган янги ўзбек алифбоси ва имлоси қоидаларининг жорий этилганлиги, иш юритишда тўлиқ давлат тилига

ўтилаётганлиги барча мутахассисларнинг миллатидан қатъий назар, ўзбек тилини пухта эгаллашлари тақозо этмоқда.

Ўзбекча нутқни амалий жиҳатдан эгаллаш тил ўқитишнинг коммуникатив тамойилига асосланган ҳолда иш кўришни шарт қилиб қўяди. Бунинг учун ўқитувчи тавсия этилган нутқ мавзулари бўйича кенг дунёқарашга эга бўлиши билан бирга, талабаларни шу мавзуларда эркин суҳбатлашишлари мумкин бўлган барча имконият ва воситаларни ишга солиши зарур. Ҳар бир машғулотда талабаларнинг фаоллигига эришиш учун мавзу юзасидан бажариладиган ишлар олдиндан режалаштирилиб, талаба бу ишлардан хабардор этилиши лозим. Шунда зарур нутқий вазият ҳам, савол-жавоб ҳам машқ ва топшириқлар ҳам юксак масъулият билан бажарилади. Мавзуга оид грамматик билимларни эса имкон қадар талабанинг мустақил билим олиши ва мустақил равишда ўз устида ишлаш учун вазифи қилиб бериш мақсадга мувофиқдир.

Ўқитувчи бу билимларни изоҳ тарзида англатиши, хатоларни тузатиши, мавзу-матни тилида қўлланиш хусусиятини очиб бериши мумкин. Бу орқали талабаларни ўзбек тилида мустақил фикрлаш тил материалини воситасини нутқда мустақил қўллашга ўргатиш осон кечади. Асосий эътибор матн устида ишлашга, матн тузишга қаратилгани учун ҳам талабани ўз нутқи устида ишлашга мажбур қилиш учун хатоларни ўз вақтида тузатиш, зарур ўринларда ёрдамлашиши, биргаликда қўшиб олиб борилгани маъқулдир.

Тилни мукаммал ўрганишда аввало, ҳаётий нутқ мавзулари бўйича савол-жавоб, суҳбат, бахслашув орқали мустақил ёзма ишлар уюштириш, матн туздириш, талабаларнинг ўзбек тилидан ҳосил қиладиган малака ва кўникмаларидан келиб чиқиб белгиланади. Чунки ихтисосликларда тил ўрганиши ўша соҳа фанларига мослаштириш талаб қилинади. Масалан, ёзма ишлар ўтказиш, сўзлашув, баҳс-мунозара дарсларини ўқитувчи ҳар бир факультетнинг ихтисосига кўра белгиланиши зарур. Олий ўқув юрти имкониятлари асосида ўзбек тили фани бўйича машғулотларни йўлга

қўйиш зарурдир. Амалий машғулот дарсларида кластер, Венн диаграммаси, ақлий хужум, инсерт, вазиятлар усули каби таълим усулларидан фойдаланиш кутилган натижаларни бериши шубҳасиздир.

Ўқувчилар ва талабаларнинг тилга нисбатан билим ва кўникмаларини шакллантиришда, албатта, матнга оид қўшимча адабиётлар ва луғатларнинг ҳам том маънода, ўз ўрни борлигини унутмаслигимиз керак бўлади. Чунки ўзбек тилини ўқитиш русийзабон гуруҳи ўқувчилари учун ўзига хос мураккабликлар туғдириши аниқ. Жумладан, ўзбек тилидаги келишик қўшимчаларини ўзлаштиришда ўқитувчи талабалар эътиборига кўпроқ лексик ва грамматик материалларни ҳавола этиш, бунда, албатта, педтехнологиялардан унумли фойдаланиш зарурдир. Чунки, рус тилидаги родительный падежнинг саволи ўзбек тилидаги қаратқич келишиги саволларига, умуман, тўғри келмайди. Мисол учун “бугун дарсда ким йўқ?” гапига эътибор қаратадиган бўлсак, у рус тилида “сегодня на уроке кого нет?” тарзида баён этилишини ҳисобга олсак, келишик қўшимчаларидаги бундай тафовутлар русийзабон талабалари ёки ўқувчилари учун мураккаблик келтириб чиқаради.

Шундай экан, ўқувчилар ва талабаларнинг тил кўникмаларини, уларнинг келажакда рақобатбардош кадрлар бўлиб етишида тилларни, айниқса, давлат тилини пухта ўзлаштириш аҳамият касб этади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Abdullayev Y. Hamrohim, “O‘qituvchi”, - Toshkent,1996.
2. Аминов А., Мадвалиев А. ва бошқалар. Иш юритиш, “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”, - Тошкент, 2014.
3. O‘zbek tilining imlo lug’ati. “O‘qituvchi”, - Toshkent, 2005.
4. Xolmirzayeva S. Nutq madaniyati (uslubiy qo’llanma), ToshDAU nash tahririyati, - Toshkent, 2019.

5. Xolmirzayeva S. Lotin yozuviga asoslangan o’zbek alifbosi va imlosi kursining ishchi dasturi va uslubiy ko’rsatmalar (uslubiy qo’llanma), ToshDAU, - Toshkent, 2004.
6. “Фиолологик таълимни шакллантириш муаммолари”. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. - Тошкент. ЎзМУ. 2020.

О НЕКОТОРЫХ ПУТЯХ ПОПОЛНЕНИЯ ГЛАГОЛЬНЫХ СИНОНИМИЧЕСКИХ РЯДОВ

Динара Амирджановна Азимджанова
к.ф.н., доцент кафедры ирано-афганской филологии ТГУ востоковедения

Введение

Изучение литературы по вопросам синонимии свидетельствует о том, что на это явление нет единой точки зрения. Кроме того, существуют резкие расхождения самого факта существования синонимии и возможности ее научного изучения. Они «негативно относятся к проблеме изучения синонимии» [12,3] или же вообще отрицают ее существование. Так, например В.И. Звегинцев писал: «Синонимии, как она традиционно истолковывается в языке вообще нет. Это одна из фикций, рудиментарно существующая в языке».[2,27] Большинство же исследователей, не отрицая существования такого явления как синонимия, разрабатывают понятия синонима и синонимии, вырабатывают критерии выявления синонимов, определяют границы синонимического ряда и решают ряд других проблем, связанных как с теоретической, так и практической стороной этого вопроса. Различают внутренние и внешние по отношению к лексической системе языка источники образования и пополнения синонимических рядов.

К внешним источникам относят заимствования из других языков, территориальных и социальных диалектов. Действительно, в любом языке

имеется определенное количество подобных слов.

Но подавляющее большинство синонимов образуется в уже сформировавшейся лексической и семантической системах языка, обладающих своими внутренними языковыми законами.

Среди внутренних источников большинство исследователей наряду с семантическими и грамматическими процессами выделяют словообразование.

Основная часть

В персидском языке различаются следующие пути развития глагольной лексики: 1) изменение (модификация) значений простых глаголов в результате соединения с префиксами; 2)образование отыменных глаголов по модели "имя - глагол", 3) образование так называемых сложных глаголов по правилам фразеологического моделирования. Из вышеназванных трех способов пополнения и развития глагольной лексики, как источника синонимов, в настоящее время, по нашему мнению, наиболее продуктивен третий, так как основная масса префиксальных глаголов образована прежде, и "историческую миссию глагольной префиксации следует считать завершённой" [9,79] .

С точки зрения семантической соотнесенности сложного и простого глагола, выделяются следующие группы сложных глаголов. К ним относятся:

1. Некоторые сложные глаголы, именная часть которых является производящей основой отыменных глаголов, например: نامیدن *namidan* -نام دادن *nām dādan* "называть"; طلب کردن *talab kardan* –طلبیدن *talabidan* "требовать"; رقص کردن *raqs kardan* - رقصیدن *raqsidan* "танцевать"; جنگ کردن *jang kardan* - جنگیدن *jangidan* "воевать"; انجام دادن *anjām dāda*n –انجامیدن *anjāmidan* "завершать" и т.п.

Иногда именная часть сложного глагола принимает предлог به *b*e, например: جوشیدن *jušidan* -به جوش آمدن *be juš āmadan* "кипеть, волноваться"; گریستن *geristan* - به گریه افتادن *be gerye oftādan* "плакать"; انجامیدن *anjāmidan* - به انجام رساندن *be anjām resāndan* "заканчивать, завершать" и т.п.

2. Некоторые простые и префиксальные глаголы и синонимичные им сложные глаголы, именная часть которых образована причастием прошедшего времени глаголов-эквивалентов, например: بر آوردن *bar-āvardan* – بر آورده کردن *bar-āvarde kardan* “вытаскивать”, “исполнять, осуществлять”; آمیختن *āmixtan*-آمیخته کردن *āmixte kardan* - "смешивать, перемешивать"; وا زدن *vā zadan* – وا زده کردن *vā zade kardan* “браковать”, “отвергать” и т.п..

3. Сложные глаголы, именная часть которых представлена отглагольным именем на ه‘*e*’, являются синонимами простых глаголов, от которых они образованы, например: خنده کردن *xande kardan*- خندیدن *xandidan* “смеяться”, گریه کردن *gerye kardan* – گریستن *geristan* “плакать”, “рыдать” ; ناله کردن *nāle kardan* – نالیدن *nālidan* “стонать”; پیرایه بستن *pirāye bastan* - پراستن *pirāstan* “украшать”; اندیشه کردن *andiše kardan* –اندیشیدن *andišidan* “думать”, “размышлять” и т.д.

4. Все сложные глаголы, именная часть которых представлена отглагольным именем на ش--*eš*, являются в той или иной степени синонимами простых глаголов, от которых образованы последние, например: گراییدن *garāyidan* – گرایش کردن *garāyeš kardan* “иметь тенденцию, склонность”; سنجیدن *sanjidan* سنجش - کردن *sanješ kardan* “обдумывать, взвешивать” и т.п.

5. Сложные глаголы, именная часть которых образована сочетанием парных синонимов или близких по значению слов: سعی و کوشش کردن *say’ - o - kušeš kardan* -کوشیدن *kušidan* “стараться”, گریه و ناله کردن *gerye – o nāle kardan* – گریستن *geristan,* نالیدن *nālidan* “плакать, рыдать”, جست و خیز کردن *jast-o- xis kardan* - جستن *jastan* “прыгать” и т.п. и т.п. Сюда же можно отнести сложные глаголы, именная часть которых образована сочетанием основ прошедшего и настоящего времени простого глагола, например: جست و جو – کردن *jost-o-ju kardan*-جستن *jostan* “искать, разыскивать”;گفت و گو کردن *goft-o-gu kardan* - گفتن *goftan* “говорить, беседовать”,پخت و پز کردن *poxt-o- paz kardan* - پختن *poxtan* “готовить”, “варить”, رفت و روب کردن *roft-o- rub kardan* – رفتن*roftan* “мести, подметать”.

6. Простые глаголы являются синонимами сложных глаголов, именная часть которых представлена причастием настоящего времени, например: خنـدیـدن *xandidan* - خنـدان کردن *xandān kardan* "смеяться"; آویختن *āvixtan* – آویزان کردن *āvizān kardan* "вешать", "развешивать";ترسـیدن *tarsidan* – ترسـان شـدن *tarsān šodan* "бояться" и т.п.

7. Некоторые простые глаголы являются синонимами сложных глаголов, именная часть которых представлена основой этого же простого глагола: خریدن *xaridan*- خرید کردن *xarid kardan* "покупать", بافتن *bāftan*- بافت *bāft kardan* "плести", نمودن *namudan* -نمود کردن *namud kardan* "казаться, выглядеть", زیستن *zistan*- زیسـت کردن *zist kardan* "жить", نوشـیدن *nušidan* – نوش کردن *nuš kardan* "пить", "кушать" и т.п.

Кроме глагольного словообразования на базе простых и префиксальных глаголов пополнение и обогащение имеющихся синонимических рядов осуществляется и другими путями.

Заимствование иноязычной лексики наряду с внутренним модельным словообразованием и изменением семантической структуры слов «занимает важное место в формировании современного литературного языка» [9, 16]. Характерной особенностью лексики персидского языка является наличие в ней большого пласта слов из арабского языка с их общими грамматическими формами (породами), с их словообразовательной и словоизменительной парадигмой. Учитывая особенности формирования глагольной системы персидского языка и возможности фразеологического моделирования (в области глагольной лексики), можно говорить о значительной роли иноязычных заимствований в пополнении глагольной лексики персидского языка, и как следствие этого развития глагольной синонимии. Глагольные синонимические ряды пополняются за счет заимствованных слов следующими путями:

1. Заимствованное слово, включаясь в глагольную словообразовательную парадигму, образует простой глагол, например: طـلـب *talab* "требование" - طلبیدن *talabidan* "требовать" /син. خواسـتن *xāstan*, خواهان چیزی بودن *xāhān-e čiz-i*

budan/; فهم *fahm* “понимание”- فهمیدن *fahmidan* “понимать” /син. پی بردن *pey bordan*, درک کردن *dark kardan* и т.п.

Следует подчеркнуть, что европейские заимствования не участвуют в образовании простых (отыменных) глаголов, хотя по количественному составу и занимают второе место после арабских слов [8, 51].

2. При помощи заимствованного слова образуется сложный глагол, являющийся синонимом простому или сложному глаголу:

فکر کردن *fekr kardan* “думать, полагать” /син. اندیشیدن *andišida*n, پنداشتن *pandāštan*, گمان کردن *gomān kardan*/; با خبر بودن *bā xabar budan* “знать” /син. دانستن *dānestan*, خبر داشتن *xabar dāštan*/; مرقوم داشتن *marqum dāštan* “писать” /син. نوشتن *neveštan*, نگاشتن *negāštan*/ и т.д.

Самую многочисленную группу представляют собой сложные глаголы, именная часть которых представлена арабским заимствованным словом: масдарами и причастиями разных пород.

Арабские масдары и причастия, образованные от одного корня, сочетаясь с компонирующим глаголом, образуют синонимичные между собой сложные глаголы, например: تحمل کردن *tahammol kardan*, متحمل شدن *motahammel šodan* “переносить, испытывать (трудности, лишения)”; بحس کردن *bahs kardan*, مباحس بودن *mobāhes budan* “дискутировать”, “спорить”; انتشار دادن *entešār dādan*, نشر کردن *našr kardan*, منتشر کردن *montašer kardan* “печатать”, “публиковать” и т.п.

Хотя именная часть (ИЧ) таких сложных глаголов и образована от одного корня и их значения в большинстве случаев совпадают, их нельзя назвать вариантными формами какого-либо сложного глагола, с однокорневой именной частью так как, во- первых, большинство сложных глаголов имеет одно типовое строение "ИЧ + КГ", хотя «в состав многих СГ входят предлоги, помещаемые перед ИЧ» [10, 121]. Других моделей для образования сложных глаголов в персидском языке не существует.

Во-вторых, в именную часть входят слова, образованные от одного корня, «первичное значение которого изменено в отношении качества,

количества, направления действия или состояния» [11,806]. То есть слова, входящие в именную часть имеют свое самостоятельное значение, которое сказывается на семантической структуре всего глагола. Кроме того, немаловажное значение играет и правильный выбор компонирующего глагола, который не только выполняет формально-грамматическую роль показателя действия, действия, но и, в зависимости от семантической структуры сложного глагола, участвует в формировании общего значения.

После арабских заимствований на втором месте в количественном отношении в персидском языке стоят слова, вошедшие из европейских языков.

Языковая политика, проводимая государством, активная работа Академии, направленная на очищение персидского языка от европейских заимствований значительно сократила количество глаголов с европеизмами в роли именного компонента, заменив их на персидские эквиваленты. Подобного рода глаголы, в основном используются в устной речи, где они встречаются значительно чаще.[3,238]

Семантический способ словообразования. отличается от других тем, что не создает слова с новой материальной оболочкой, а наделяет существующие слова новым значением. Одним из видов семантического словообразования является **расширение значения слова**.

Расширение значения того или иного глагола и следствие этого, развитие многозначности, приводит к тому, что смысловая структура такого слова становится более сложной, сочетаемость с другими словами более широкой и лексико-фразеологические формы более богатыми. Кроме того, усложнение смысловой структуры глаголов приводит не только к тому, что у глаголов, наряду со своими основными прямыми значениями появляются второстепенные, переносные значения, но и является причиной развития взаимоотношений между синонимичными многозначными глаголами. В результате такого взаимовлияния многозначности и синонимии происходят следующие процессы:

1. Новое значение какого-либо глагола становится синонимичным значению другого или других глаголов. В этом случае новое значение глагола образует свой синонимический ряд, становится новым синонимом в уже существующем синонимическом ряду.

Естественно, что взаимоотношения многозначности и синонимии не развиваются в одном направлении. С течением времени многозначное слово может утрачивать отдельные значения, развивать новые и таким образом изменять свои синонимические отношения с другими словами.

Некоторые слова, бывшие ранее многозначными, с разветвленными синонимическими отношениями, в современном персидском языке утратили многие значения, сузив свои отношения с другими словами. Новые значения могут развиваться и у слов, уже вошедших в синонимический ряд. В этом случае и у других членов ряда могут появиться производные синонимические значения, в результате чего образуется многозначный ряд.

Сравните:

1. اعتقاد کردن *eteqād kardan*, عقیده داشتن *aqide dāštan*, ایمان داشتن *imān dāštan.*

1) верить, веровать (быть уверенным, убежденным в чем-либо);

2) верить, веровать (быть религиозным).

II. جوشیدن *jušidan*,به جوش آمدن *be juš āmadan*, غلیان کردن *qalayān kardan*

1) кипеть, закипать (о воде);

2) кипеть, закипать, волноваться (о чувствах).

III. بعلیدن *ba’lidan*, قورن دادن *qurt dādan*, بعل کردن *ba’l kardan*, فرو دادن *foru dādan*

1) глотать, проглатывать (о пище, еде);

2) глотать (обиду, слова).

IV. آتش گرفتن *āteš gereftan*, مشتعل شدن *mošta’el šodan*

1) загораться, воспламеняться, вспыхивать (о чувствах).

V. غرق شدن *qarq šodan*, غوطه ور شدن *qutevar šodan*, فرو رفتن *foru raftan*

1) тонуть, погружаться (в воду);

2) погружаться (в мысли, чувства, и т.п.).

VI. گذشتن *gozaštan*

1) проходить (о человеке, животном);

2) проходить (о времени).

Приведем несколько примеров:

1) وقتیکه دهکده پایین قصـر غرق در تاریکی شـد... *vaqt-i-ke dehkade-ye pāyin-e qasr qarq dar tāriki šod…* “Когда деревня у подножия замка погрузилась в темноту...”(صادق هدایت. سه قطره خون.- تهران: امیر کبیر،ص. ۲۴۶)

2) پدربزرگ من همچنین وسواس را داشت و آخرش غرق شد *pedarbozorg-e man hamčenin vasvās ra dāšt va axer-aš qarq šod* “Мой дедушка тоже был мнительным и в конце концов утонул” (صادق هدایت. سه قطره خون.- تهران: امیر کبیر،ص. ۲۵۰)

Таким образом, если развитие синонимичного значения в слове ведет или к образованию нового синонимического ряда, или к вхождению нового синонима в уже существующий ряд, то развитие новых значений у слов, вошедших в синонимический ряд, образует многозначный ряд.

Выводы

Из сказанного можно сделать следующие выводы.

Различают внутренние и внешние по отношению к лексической системе языка источники образования и пополнения синонимических рядов, к числу которых относится словообразование, заимствование иноязычной лексики, а также расширение значений функционирующих в языке слов. Пополнение глагольных синонимических рядов за счет словообразования ограничено словообразовательными моделями. Основную роль здесь играет образование сложных глаголов по модели имя + компонирующий глагол.

Использование арабских слов в качестве именной части сложных глаголов приводит к появлению нового глагола, являющегося синонимом уже имеющемуся в персидском языке. Языковая политика, проводимая государством, и деятельность Академии, направленная на очищение персидского языка от европейских заимствований значительно сократила количество глаголов с европеизмами в роли именного компонента, заменив их на персидские эквиваленты.

Семантический способ словообразования как источник пополнения синонимических рядов, ведет к расширению значения слова, в свою очередь способствует образованию многозначного ряда.

Литература:

1. Васильев Л.М. Проблема лексического значения и вопросы синонимии.// Лексическая синонимия.- М.
2. Гречко В.А. Лексическая синонимика современного русского литературного языка. – Саратов: Саратов. ун-т., 1987.
3. Гладкова Е.Л. Пути развития общественно-политической лексики современного персидского языка. М., «МГИМО_УНИВЕРСИТЕТ», 2013.
4. Жестков А.С. Арабские заимствования в лексическом составе современного персидского языка: автореф. дис. … канд. фил. Наук.- М., 1988.
5. Звегинцев В.А. Замечания о лексической синонимии.// Вопросы теории и истории языка. - Л.,1963.
6. Климовская Г.И. О характере синонимического знания.//Синонимия в языке и речи.-Новосибирск, 1970.
7. Мухамедова Н.А. Префиксальные глаголы в персидском языке.// Краткие сообщения института народов Азии.№ 72. Языкознание.-М., 1963.
8. Овчинникова И.К. К вопросу об удельном весе иноязычных заимствований в лексике современного литературного персидского языка. // Индийская и иранская филология.- Вопросы лексики.- М., 1971.
9. Пейсиков Л.С. Лексикология современного персидского языка.- М.: МГУ,1975.
10. Рубинчик Ю.А. Основы фразеологии персидского языка.- М.: Наука, 1981.
10. Рубинчик Ю.А. Грамматический очерк персидского языка.// Персидско - русский словарь.- 1983.

11. Чешко Л.А. О синонимах и словарях русского языка.// Словарь синонимов русского языка.-М.,1968, -С. 3.

На персидском языке

12. محمد رضا باطنی. فارسی عقیم است؟// آدینه.- شماره ۳۳ ،۱۹۸۹.

13 . محمد تقی بهار. سبکشناسی یا تاریخ تطور نثر فارسی. جلد اول،- تهران.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВВОУ

Абдураимова Шахида Мирджалиловна
старший научный сотрудник Специального факультета по подготовке иностранных военных кадров Академии Вооружённых Сил Республики Узбекистана

Аннотация. Активное обучение - это, создание таких условий, в которых участник активно взаимодействует с материалом путём чтения, письменных форм работы, устного общения, слушания и размышлений. Нетрадиционные формы проведения занятия дают возможность не только поднять интерес курсанта к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. Такие формы проведения занятий "снимают" традиционность урока, оживляют мысль.

При активном обучении обучаемые вовлечены в учебный процесс (чтение, обсуждение, письменные и др. формы работы).

Основной упор делается на формирование у курсантов своего собственного понимания и развитие своего мышления, а не на простую передачу информации.

Ключевые слова: активное обучение, системы военного образования, актуальный, эффективность, преемственность, интерактивного обучения, занимательность.

Annotatsiya. Faol ta'lim, ishtirokchi o'qish, yozish, gapirish, tinglash va fikrlash orqali material bilan faol munosabatda bo'ladigan muhitni yaratishdir.

Mashg'ulotlarni o'tkazishning noan'anaviy shakllari nafaqat kursantning o'rganilayotgan fanga qiziqishini oshirish, balki ularning ijodiy mustaqilligini rivojlantirish, turli xil bilim manbalari bilan ishlashni o'rgatish imkonini beradi. Mashg'ulotlarni o'tkazishning bunday shakllari darsning an'anaviy xususiyatini "olib tashlaydi", fikrni jonlantiradi..

Sinfda faol o'rganish paytida talabalar o‘quv jarayoniga jalb qilinadi (o‘qish, muhokama qilish, yozish va boshqa ish shakllari).

Asosiy e'tibor ma'lumotni oddiy uzatishga emas, balki kursantlarning o'z tushunchalarini shakllantirish va tafakkurini rivojlantirishga qaratiladi.

Taynch so‘zlar: faol ta'lim, habiy ta’lim tizimi, muvofiqlik, samaradorlik, uzluksizlik, interfaol ta’lim, qiziqish uyg’otishlik

Abstract. Active learning is the creation of an environment in which the participant actively interacts with the material through reading, writing, oral communication, listening and reflection. Non-traditional forms of conducting classes make it possible not only to raise the cadet's interest in the subject being studied, but also to develop their creative independence, to teach them how to work with various sources of knowledge. Such forms of conducting classes

"remove" the tradition of the lesson, enliven the thought. With active learning trainees are involved in the learning process (reading, discussion, writing, and other forms of work). The main emphasis is on the formation of cadets' own understanding and the development of their thinking, and not on the simple transfer of information.

Key words: active learning, military education system, actuality, effectiveness, succession, interactive learning, entertaining

Жизнь в современном мире предъявляет человеку огромные требования касательно его личностных качеств, культурного уровня и, конечно, образованности. Но перегруженный режим дня курсантов, в который зачастую включены не только структурированная и систематизированная обязательная военная служба, учебные занятия (и подготовка к ним), но и факультативы, различные полевые выходы, строевая подготовка и спортивные соревнования, участие в общественной жизни академии оставляют мало возможностей курсантам для реальной (а не формальной) социализации.

Нехватка времени очень болезненно переносится подавляющим большинством курсантов. В связи с этим высокий интерес к изучению иностранного языка и ряда других предметов, интеллектуальная активность снижается.

Каким же образом можно помочь курсантам учиться в условиях современной системы военного образования? Предложений может быть множество, у каждого педагога найдется свой подход, метод или система работы над этой проблемой, которая будет полезна и интересна всем сторонам педагогического процесса.

В рамках системы военного образования, а также для обеспечения его целостности, основной организационной формой обучения является занятие. Оно обеспечивает массовость охвата объектов образовательного процесса, простое управление, организационную четкость, преемственность и непрерывность образования, возможность взаимодействия не только педагога и курсанта, но и обучаемых между собой, предусматривает воспитание одновременно с обучением. Эти достоинства аудиторных – занятий неоспоримы в условиях, когда у большого количества курсантов необходимо сформировать определенную сумму знаний, умений и навыков в ограниченный отрезок времени. Но при всех своих достоинствах, и занятие, как основная форма обучения, нуждается в усовершенствовании своей организации.

Как для курсанта, так и для преподавателя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом - актуальный. Актуальный [от лат. actuals - деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. Помимо этого, если занятие - современное, то он обязательно закладывает основу для будущего. Актуальными для изучения иностранного языка могли бы стать следующие мотивы: стремление к расширению сферы общения, к

расширению и углублению сферы познавательной деятельности, красота звучания самого языка, интерес к народу - носителю этого языка и интерес к его культуре. В процессе обучения эти мотивы могут быть расчленены, конкретизированы, объединены, на каждом конкретном занятии мотивы следует заново активизировать, укреплять, включать в другие, более высокие системы. Суть педагогической организации обучающей среды заключается в том, чтобы в настоящую жизнь курсантов были органически введены элементы его будущей службы и жизни, чтобы уже сегодня он жил так как, возможно, будет жить и служить в будущем. В таком случае мотивы изучения иностранного языка станут действительными и актуальными.

Сейчас все чаще встречается уход от стандартного урока к нетрадиционному, т.к. занимательность – это необходимое средство возбуждать и поддерживать внимание и интерес к предмету. Для повышения эффективности усвоения новых знаний педагог должен, в первую очередь, избегать монотонности работы на занятии. Пассивное записывание под диктовку, или слушание монолога преподавателя порой на протяжении получаса равносильны пустому времяпрепровождению. Каждого курсанта необходимо стимулировать к активности, рассуждениям, самостоятельному поиску, тогда и знания укоренятся крепко, и само занятие не будет восприниматься курсантами как тяжелое время дня, которое просто надо переждать.

Видов нестандартных уроков по иностранному языку очень много: уроки-игры, состязания, викторины, урок-конференция, урок-брифинг, учебное кино (использование видеофильмов на военную тематику), использование Интернет-ресурсов и компьютерных программ и т.п. Курсанты увлечены, их работоспособность повышается, результативность занятия возрастает – вот что важно. Вместе с тем нужно заметить, что и в выборе нестандартных уроков нужна мера. Если все занятия делать нестандартными, если отказаться от традиционного урока, то общая картина будет неблагоприятная, курсанты могут привыкнуть к таким необычным способам работы, теряют интерес, и успеваемость заметно понижается. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Именно от выбранной технологии и степени ее адекватности ситуации и контингенту обучаемых во многом зависит качество обучения.

Применение инновационных педагогических технологий значительно повышает эффективность и качество занятия. Так использование интерактивной доски-презентации, электронные учебники, видеофильмы, значительно повышает мотивацию курсантов, оказывает влияние на успешное усвоение языковых знаний и, в конечном итоге, повышает уровень обученности курсантов. Цель интерактивного обучения - это создание педагогом условий, в которых обучаемый сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным

отличием от целей традиционной системы образования.

Делая вывод из всего вышесказанного, отмечаем, что положительно изменить многое в отношении обучаемых к учению поможет творческий подход преподавателя к подготовке и проведению урока. Подобный личностно ориентированный подход к проведению занятия позволяет побудить курсантов к активизации умственной деятельности, к самостоятельному творчеству, к скрытым возможностям каждого обучаемого, делает его соавтором в конструировании урока. Итак, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения преподавателя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия. Как известно, целью обучения иностранного языка в ВВОУ является формирование межкультурной компетенции курсантов, которая реализуется в способности к речевому общению. Залогом успешной речевой активности курсантов являются нетрадиционные формы занятий английского языка, в ходе которых курсанты приобщаются к культуре стран изучаемого языка, а также расширяют знания о культурном наследии родной страны, что позволяет курсантам принимать активное участие в диалоге культур.

Нетрадиционные формы проведения занятия дают возможность не только поднять интерес курсанта к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. Такие формы проведения занятий "снимают" традиционность урока, оживляют мысль.

Активное обучение - это, попросту говоря, создание таких условий, в которых участник активно взаимодействует с материалом путём чтения, письменных форм работы, устного общения, слушания и размышлений.

При активном обучении в аудитории, как правило, можно наблюдать следующее:

• Обучаемые вовлечены в учебный процесс (чтение, обсуждение, письменные и др. формы работы).

• Основной упор делается на формирование у курсантов своего собственного понимания и развитие своего мышления, а не на простую передачу информации.

• Позиции и ценности изучаются, обсуждаются и оспариваются.

• Повышается мотивация обучаемых.

• Участники получают незамедлительную реакцию/отклик от своих преподавателей и других участников процесса.

• Учащиеся анализируют, применяют, оценивают и создают, а не просто запоминают и понимают.

Ключевое значение имеет создание на занятии обстановки активного обучения. Главным средством достижения этого является постановка перед курсантами глубоких вопросов, связанных с поставленными целями процесса обучения.

Переход к более активному подходу может оказаться трудным как

для преподавателя, так и для обучаемых. Ниже приводятся некоторые часто встречающиеся препятствия и предлагаются способы их преодоления:

1. Надо иметь ввиду, если больше времени тратить на активные формы обучения, меньше времени остаётся на представление материала. Однако, искушённый в своём деле преподаватель понимает, если обучаемые будут активно взаимодействовать, они усвоят материал на более глубоком уровне и лучше его осмыслят. Кроме того, возрастёт вероятность того, что они увяжут этот материал с военной специальностью. Так что при возможном уменьшении количественной стороны процесса преподавания его качество возрастёт и принесёт в будущем лучшие результаты.

2. Активное обучение требует слишком большой подготовки. Разработка нового материала потребует больше времени. Однако, разработка занятия активного обучения потребует не больше времени, чем подготовка более «традиционного» урока, и даже может потребовать меньше времени, поскольку больше времени уйдёт на задания и взаимодействие, а не на новый материал.

Небольшие подсказки:

• Не надо изобретать велосипед заново. Используйте уже испытанные методы.

• Надо начинать с малого. Попытки совершенно перекроить преподавательскую деятельность приведут только к катастрофе. Вместо этого надо попытаться внедрить одну-две из рекомендуемых ниже наработок к проводимому занятию, только затем продолжать дальнейшее обновление.

• Нет оборудования, материалов, техники и т.д. Ни один из рекомендуемых ниже методов не требует ничего большего, чем крупноформатный лекционный блокнот, немного бумаги, маркеры, а для большинства методов не нужно вообще ничего. Активное обучение совершенно не зависит от техники.

• Если вы собираетесь использовать специальное оборудование, убедитесь, что вы знаете, как правильно пользоваться им, и подготовьте запасной план действий на случай технических неполадок.

• Курсанты будут сопротивляться этой методике. Активное обучение весьма отличается от знакомого пассивного слушания, к которому, возможно, привычны большинство обучаемых. Если тщательно разъяснить им, как работать в режиме активного взаимодействия, курсанты вскоре примут эту новую методику, и большинство их будет предпочитать её пассивному слушанию лекций.

• Начинайте применять активное обучение с раннего этапа и часто. Ознакомьте обучаемых с этой концепцией в первый день если возможно, и затем ежедневно применяйте какие-то стратегии активного обучения. Ваши участники быстро свыкнутся с этими методами.

• Давайте чёткие инструкции. На начальном этапе активного

обучения очень важно установить полную ясность в том, что ожидается от обучаемых и сколько времени у них в распоряжении.

Однако, смешивать преподавание и обучение было бы опасно. Применяя более активный подход, вы можете выстроить «петлю обратной связи» для достижения обучаемыми учебных целей занятия.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. A new vitality in general education. [Новое оживление в сфере всеобщего образования.] Washington, DC: Association of American Colleges. Davis, B.G. (1993).
2. Tools for teaching. San Francisco: Jossey-Bass. [Инструменты для образования.] Dewey, J. (1916).
3. Democracy and education. New York: The Free Press [Демократия и образование.] Lowman, J. (1995).
4. Mastering the techniques of teaching. Second edition. San Francisco: Jossey-Bass. [Овладение методами обучения] McKeachie, W.J. (1994).

Teaching tips. Ninth Edition. Lexington, MA: D.C. Heath [Подсказки по обучению].

НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Сулейманова Нилуфар Камиловна
Доцент кафедры языков (PhD)
Академии вооружённых Сил Республики Узбекистан

Аннотация. В статье рассматривается проблема обучения иностранных языков учащихся в неязыковом вузе. Использование методов обучения, для эффективного овладения четырьмя видами речевой деятельности– чтением, аудированием, говорением и письмом. Трудностей при планировании любого занятия, при переводах работа над текстами. Эффективные пути реализации самостоятельной формы организации учебной деятельности. Видеоуроки и видеометоды.

Ключевые слова: иностранные языки, речевая деятельность, задачи обучения, трудности, проблемы, методы обучения, самостоятельная работа, эффективность, переводы, планирование уроков, видеуроки.

В настоящее время в связи с развитием международных контактов, освоением новых технологий и интенсификацией профессиональной деятельности в тесном контакте с зарубежными специалистами потребность в специалистах, владеющих иностранным языком, особенно возросла. Иностранный язык является неотъемлемым компонентом профессиональной

подготовки современного специалиста любого профиля подчеркивается, в новой концепции обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Уделяется пристальное внимание многими педагогами проблеме обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Предмет «Иностранный язык» для учащихся неязыковых специальностей является непрофилирующим, поэтому, чтобы сделать процесс обучения наиболее эффективным, целенаправленным, преподаватель должен четко представлять себе роль и место иностранного языка в жизни и деятельности будущего профессионала. Для учащихся гуманитарных специальностей в качестве сферы применения иностранного языка выступают: чтение, учебная и научно-исследовательская работа, хотя в каждом конкретном случае особенности применения иностранного языка обусловлены содержанием деятельности учащихся или специалиста, профиля вуза. Содержание предмета «иностранный язык» включает учебную информацию об аспектах языка (фонетика, лексика, грамматика, стилистика), которая составляет основу формирования и развития навыков и умений, связанных совладением четырьмя видами речевой деятельности– чтением, аудированием, говорением и письмом, обусловленными конкретной ситуацией общения. В качестве первоочередной выступает задача обучения иностранному языку как средству общения, решение которой предполагает наличие у учащихся комплекса иноязычных знаний, речевых и коммуникативных умений, что и является базисом иноязычного когнитивного потенциала.

Владение иностранным языком как средством общения требует умения ориентироваться в определенной ситуации, находить наиболее эффективные пути и средства решения возникающих задач, прогнозировать результаты своей учебно-коммуникативной деятельности. Следует рассматривать иностранный язык как развитие и передачу индивидуального знания, и переход его в коллективное знание. Иностранный язык, иноязычные знания составляют основу иноязычного последовательности, которая в свою очередь соответствует основным коммуникативным потребностям личности (кратко

установочные, информационные, воздейственные) и этапам профессионального обучения. Обучение деловому общению включает два аспекта: обучение языку взаимодействия; профессионально-ориентированное обучение ценностям и знаниям.

При этом воздействие преподавателя на учащихся замещается их личностным (и в этом плане равноправным) взаимодействием. В диалоге с другим происходит самоопределение, саморазвитие и преподавателя, и учащихся, возникают отношения нового типа: отношения сотрудничества в достижении общих целей, взаимообразования и сотрудничества. Диалогические отношения в обучении обусловлены не только содержанием образования, но и самим процессом обучения. Изучение иностранного языка с использованием методов развития.

Особую трудность при планировании любого занятия представляет проблема подбора средств и методов обучения, адекватных изучаемому предмету. Методы обучения – это способы совместной деятельности преподавателя и учащихся, направленные на решение задач обучения.

Так, например, при обучении переводу наиболее эффективными методами можно считать следующие: 1) репродуктивные методы (деловые ролевые игры); 2) поисковые методы (самостоятельная работа учащихся, работа со справочной литературой); 3) перцептивные методы (видеоуроки, встреча с носителями языка); 4) логические методы (языковые упражнения, «кейс-стади» или анализ конкретной ситуации).

Репродуктивная деятельность учащихся должна обязательно сочетаться с творческой деятельностью. А деловые ролевые игры всегда требуют творческого подхода к их осуществлению.

По сути, деловая игра является формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных

противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Часто на практических занятиях иностранного языка используется такой прием самостоятельной работы учащихся как работа с текстом. Этот же прием весьма уместен и эффективен и при обучении переводу.

Работая над текстом, учащиеся учатся определять тему текста, по ключевым словам, и фрагментам, овладевают приемами так называемой «компрессии» текста, обобщения содержания. Самостоятельная работа при данном подходе направлена на расширение словарного запаса, что обеспечивается интенсивной повторяемостью его как в дополнительных текстах, так и в лексико-грамматических упражнениях. Все задания предполагают активное использование языковых средств. Таким образом, учащиеся обучаются извлекать, обобщать и анализировать профессионально-значимую информацию.

Один из наиболее эффективных путей реализации самостоятельной формы организации учебной деятельности являются дифференцированные индивидуальные задания, которые освобождают учащихся от механической работы и позволяют при меньшей затрате времени значительно увеличить объем эффективной самостоятельной работы.

Все сказанное означает, что самостоятельная работа должна иметь такое же методическое и материальное обеспечение, как и аудиторные занятия по иностранному языку. Преподаватель должен тщательно изучать личные умения и отношения каждого учащегося к самостоятельной работе. С учетом психологических особенностей, учащихся следует выбирать и тип, и количество заданий, и необходимое каждому учащему время для самостоятельной работы. Учащиеся, имеющие слабую подготовку в рамках базового курса средней школы, должны более интенсивно вовлекаться в самостоятельную работу, выполнять большее количество заданий. Необходимо формировать у учащихся желание самостоятельно добывать

знания, проявлять инициативу, готовность обсуждать результаты своей работы.

Естественно, что широкий доступ к информации экономического и лингвострановедческого содержания на иностранном языке способен повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, стимулировать творческий подход к формированию коммуникативных умений, а главное позволит индивидуализировать способ получения необходимых знаний.

Перцептивные методы являются методами организации и осуществления чувственного восприятия учебного материала. Видеоурок – один из перцептивных методов. Во время таких уроков отрабатываются навыки устного перевода. После просмотра небольшой части текста учащиеся осуществляют ее перевод. Сразу же указываются и обсуждаются ошибки, происходит коррекция перевода. Таким образом, каждый учащий может попробовать себя в роли устного переводчика. Следует отметить, что видеофильмы или отрывки из них следует подбирать на профессиональную тематику. Во время просмотра видеофильмов осуществляется активный комплексный тренинг, а именно: тренинг памяти, тренинг переключения с языка на язык, тренировка темпа, работа над лексикой.

Видеометод заключает в себе обучающую и воспитывающую функции, что обуславливается высокой эффективностью воздействия наглядных образов. Информация, представленная в наглядной форме, является наиболее доступной для восприятия, усваивается легче и быстрее.

Использованная литература:

1. Турсынова Г.И., Бимахамбетова Н.Б., Ешмуратова А.Т., Абубакирова Ж.Д., Рысбаева Г.А., Медетбекова Н.Н. Иностранный язык как средство формирования адаптации к профессиональной деятельности // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 3-2. – С. 312-315;

2. Клименко И. Л. Роль иностранного языка в формировании профессиональной мобильности студентов неязыковых вузов [Электронный ресурс]. Режим доступа:

3. Платкова А. Б. Английский язык в контексте академической мобильности. / Наука, техника и образование (НТО) // Научно-методический журнал - 2014 г., № 1, с. 94-99. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scienceproblems.ru, http:ipil/ru.

4. Чумакова Н. В. Роль иностранного языка при подготовке будущих специалистов в неязыковом вузе [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/13_NPN_2010/pedagogica/65369.doc.html.

OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA PUSHTU TILINI O‘QITISHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI (MORFOLOGIYA MISOLIDA)

Sardor Qoraboyev
filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Pushtu tili ilk marotaba Afg‘onistonda 1936-yili davlat tili sifatida e’lon qilingan bo‘lib, hozirgacha mamlakatning ikki rasmiy tillaridan (*pushtu va dariy*) biri hisoblanadi.

Oliy ta’lim muassasalarida pushtu tilini o‘qitishning o‘ziga xos xususiyati shundan iboratki, ta’lim jarayonida o‘zbek tilida mavjud bo‘lmagan pushtu tilidagi grammatik kategoriyalarni talabalarga tushuntira olish va ularni kerakli joylarda qo’llash malakasini shakllantirish lozim. Xuddi shunday grammatik kategoriyalardan biri pushtu tilidagi **jins kategoriyasi**dir.

Hind-yevropa oilasiga mansub ko‘pgina tillarda bo‘lgani kabi pushtu tilida ham jins kategoriyasi mavjud. Pushtu tilida jins kategoriyasi ikkiga bo‘linadi: muzakkar (mujskoy) va muannas (jenskiy).

Ot so‘z turkumi jinslarga ajratilganda **muzakkar otlar**ga quyidagilar kiradi:

1. undosh tovush bilan tugaydigan so‘zlar: میز -stol, کور -uy, لاس - qo‘l;
2. “-ay” - ای diftongi bilan tugaydigan so‘zlar: odam - سړی, do‘st - ملګری;
3. “-oy” - آی diftongi bilan tugaydigan so‘zlar: choy - چای oyoq- پای ;
4. “-o‘y” - اوی diftongiga tugaydigan so‘zlar: quyon - سوی, o‘g‘il - زوی ;
5. “-uy” - اوی diftongiga tugaydigan so‘zlar: yuz روی hid- بوی ;

6. cho‘ziq “u” او unlisiga tugaydigan so‘zlar: olxo‘ri-آلو pichoq-چاقو;

7. cho‘ziq “i” - ي unlisi bilan tugaydigan, kishilarning faoliyati, lavozimi va kasb-korini ifodalaydigan so‘zlar: etikdoz - موچي yordamchi - کومکي ;

8. qisqa “i” - ه unlisi (zvarakay)ga tugaydigan so‘zlar: yurak -زړه;

9. turkiy tillardan kirib kelgan “chi-” sufiksi bilan tugaydigan so‘zlar: tomoshabin -نندارچي

10. ma’no jihatdan muzakkar jinsga mansub bo‘lgan so‘zlar: tog‘a – ماما , mehmon - میلمه.

Pushtu tilida **muannas otlar**ga esa quyidagilar kiradi:

1. Qisqa “a” - ه ga tugaydigan so‘zlar: مځکه - yer, سترګه - ko‘z;
2. Cho‘ziq “o” آ ga tugaydigan so‘zlar: شا - yelka, وینا - nutq;
3. Cho‘ziq “i” ي ga tugaydigan mavhum otlar: شادي - shodlik, دوستي-do’stlik;
4. Cho‘ziq “u” او ga tugaydigan so‘zlar: بیزو - maymun ,پښتو - pushtu;
5. “ey” ی diftongiga tugaydigan so‘zlar: ډوډۍ - non, کړکۍ - deraza;
6. Zvarakayga tugaydigan so‘zlar: وړانګه - nur;
7. “i’n”, “dz”, “sht” harf birikmalariga tugagan so‘zlar:

ستن	[*stən*]	igna
لمن	[*lamən*]	etak
ورځ	[*vradz*]	kun
أریځ	[*uriadz*]	bulut
میاښت	[*myosht*]	oy

8. Arab tilidan kirib kelgan -i,-o,-u,-o unli tovushlardan keyin “ayn” ع va “hoyi hutti”خ harflariga tugagan so‘zlar:

شوروع	[*shuru*]	boshlash
اسلاح	[*isloh*]	islohot
تفریح	[*tafrih*]	dam olish

9. Ma’no jihatdan: ona-مور, singil-خور .

Shuningdek, pushtu tilida **muzakkar otlardan muannas otlarning yasalish** holatlari uchraydi.

1. Oxiri undosh bilan tugagan so‘zlarga qisqa “a” qo‘shiladi.

[*chirg*]چرګ - xo‘roz → [*chirga*] چرګه - tovuq

[*ush*]اوښ - tuya → [*usha*] اوشه - urg‘ochi tuya

[*pashtun*]پښتون - afg‘on yigit → [*pashtana*] پشتنه - afg‘on qiz

[*chang‘o‘l*] چنغول – qalliq → [*chang‘ala*]چنغله - unashtirilgan qiz

I**zoh!** Bir bo‘ginli so‘zlarda muzakkardan muannas yasash uchun oxirida “a” yoki zvarakay qo‘shilishi natijasida qisqa “a” harfi tushib qoladi.

[*xar*] **خر** – Eshak → [*xra*] **خره** – urg‘ochi eshak

[*g‘al*] **غل** – O‘g‘ri bola → [*g‘la*] **غله** – o‘g‘ri qiz

[*mal*] مل – Hamroh → [*mla*] ملە – hamroh qiz

2. "Ay" diftongiga tugagan so'zlar "e" ga o'zgaradi.

[*malgaray*] ملګرى - do'st → [*malgare*]- ملګرې - dugona

[*zmaray*] زمرى - sher → [*zmare*]- زمرې - urg'ochi sher

3. Oxiri cho'ziq "i" bilan tugagan so'zlar "iy" diftongiga o'zgaradi.

[*do'bi*] – kir yuvuvchi (erkak) → [*do'biy*] – kir yuvuvchi (ayol);

[*mo'chi*] – kosib (erkak) → [*mo'chiy*] – kosib (ayol).

4. Oxiri "a" yoki zvarakay bilan tugagan so'zlar muzakkardan muannas yasalganda "na" orttiriladi.

[*lev'*] لېوه – bo'ri → [*levina*] لېونه – urg'ochi bo'ri;

[*melma*] ميلمه – erkak mehmon → [*melmana*] ميلمنه – ayol mehmon.

Pushtu tilida otlarda uchraydigan **kelishik kategoriyasi** o'zbek tilidagi kelishiklardan tubdan farq qiladi. Pushtu tilida atigi uch kelishik mavjud bo'lib, ular bosh, chaqiruv va vositali kelishiklardir.

Bosh kelishik – otning hech qanday qo'shimchasiz shakli bo'lib, o'zbek tilida ham bosh kelishikka to'g'ri keladi.

Chaqiruv kelishigi shaxsga murojaatni ifodalab, u bilan odatda ای [*Ay!*], ای [*E!*], ای [*Ey!*] undov so'zlari ishlatiladi. Chaqiruv kelishigi pushtu tilida quyidagi usullar orqali yasaladi:

1) undosh tovushga, [*ay*], [*oy*], [*uy*], [*ay*] diftonglariga tugovchi muzakkar jinsidagi otlar qisqa [*a*] qo'shimchasini qabul qiladi: هلکه *haləka!* "bolakay!", *Ay paŝhtuna!* "Ey, pushtun!", *Ay saŕiya!* "Ey, odam!" *Zo'ya!* "O'g'lim!" *Xudoya!* "Xudo!"

2) [*ə*], [*o*], [*u*], [*o*] tovushlariga tugovchi muzakkar jinsidagi otlar hech qanday o'zgarishsiz qoladi: *Ay ono!* "Ey, buvi!", *Ay zŕə!* "Ey, yurak!"

3) Undosh tovushga, qisqa [*a*] tugovchi muannas jinsiga mansub otlar [*i*] qabul qiladi: *Muri!* "Ona!", *Ay shədzi!* "Ey, ayol!"

4) [əy]ga tugovchi so'zlar, qisqa [a] qabul qilishi mumkin: *Spojməya!* "Oy!", *Ay njələya!* "Ey, qiz!"

5) Chaqiruv kelishigining ko'plik son shakli vositali kelishikning ko'plik shakliga to'g'ri keladi: *Grono' avredunko'!* "Hurmatli tinglovchilar!"

Vositali kelishik – so'zning siniq shakli bo'lib, predlog (old qo'shimcha) va poslelog (ort qo'shimcha) bilan birgalikda qo'llaniladi va kelishik munosabatlarini ifodalaydi. Vositali kelishik mustaqil holda faqatgina o'tgan zamon (ergativ qurilish)da egani ifodalash uchun ishlatiladi.

Undosh harflar bilan tugagan va ko'plik shakli [*una*] va [*on*] qo'shimchalarini qo'shish orqali hosil qilinadigan **muzakkar otlar vositali kelishikda** birlikda o'zgarmaydi, ko'plikda [*uno'*] اونو yoki [*ono'*] انو qo'shimchasini oladi:

Asosiy shakli	Ko‘plik shakli	Birlikda vositali kelishikda	Ko‘plikda vositali kelishikda
kitob “kitob” کتاب	kitobuna کتابونه	kitob کتاب	kitobuno‘ کتابونو
sarboz “askar” سرباز	sarbozuna سربازونه	sarboz سرباز	sarbozuno‘ سربازونو
dzoy “joy” ځای	dzoyuna ځایونه	dzoy ځای	dzoyuno‘ ځایونو

“O” va “i” undosh harflari bilan tugaydigan muzakkar otlar vositali kelishikda birlikda o‘zgarmaydi, ko‘plikda [*ono‘*] انو qo‘shimchasini olayotganda yoy ى orttiriladi:

mullo “mulla” ملا	mulloyon ملایان	mullo ملا	mulloyono‘ ملایانو
bandi “asir” بندي	bandiyon بندیان	bandi بندي	bandiyono‘ بندیانو
oshnoy “tanish” اشنا	oshnoyon اشنایان	oshnoy اشنای	oshnoyono‘ اشنایانو

“Ay” diftongi bilan tugaydigan muzakkar otlar vositali kelishikda birlikda asosiy ko‘plik shakli kabi o‘zgaradi, ko‘plikda [*iyo‘*] یو qo‘shimchasini oladi:

Asosiy shakli	Ko‘plik shakli	Birlikda vositali kelishikda	Ko‘plikda vositali kelishikda
saŕay “erkak” سړی	saŕi سړي	saŕi سړي	saŕiyo‘ سړیو
kəlay “qishloq” کلی	kəli کلي	kəli کلي	kəliyo‘ کلیو

Pashtun پښتون so‘zi tipidagi muzakkar otlar vositali kelishikda birlikda “u” harfi “o”ga o‘zgaradi va cho‘ziq “e” tovushini qabul qiladi, ko‘plikda esa [*ano‘*] نو qo‘shimchasini oladi:

Asosiy shakli	Ko‘plik shakli	Birlikda vositali kelishikda	Ko‘plikda vosi-tali kelishikda
pashtun “afg‘on” پښتون	pashtoni پښتانه	pashtone پښتاني	pashtano‘ پښتنو
ushbun “tuya boquvchi”اوښبون	ushboni اوښبانه	ushbone اوښباني	ushbano‘ اوښبنو
beltun “ayriliq” بېلتون	beltoni بېلتانه	beltone بېلتاني	beltano‘ بېلتنو

Qisqa “a” unlisi bilan tugaydigan **muannas otlar vositali kelishikda** birlikda asosiy ko‘plik shakli kabi o‘zgaradi, ko‘plikda qisqa “a” unlisi o‘rniga “o‘ ”و qo‘shimchasini qabul qiladi:

Asosiy shakli	Ko‘plik shakli	Birlikda vositali kelishikda	Ko‘plikda vositali kelishikda
taxta “yog‘och” تخته	taxte تختې	taxte تختې	taxto‘ تختو
stərga “ko‘z” سترګه	stərgi سترګې	stərgi سترګې	stərgo‘ سترګو

Cho‘ziq “e” unlisi va “ey” diftongi bilan tugaydigan muannas otlar ham vositali kelishikda birlikda asosiy ko‘plik shakli kabi o‘zgaradi, ko‘plikda “e” unlisi o‘rniga va diftongdan keyin “o‘ ”و qo‘shimchasini qabul qiladi:

Asosiy shakli	Ko‘plik shakli	Birlikda vositali kelishikda	Ko‘plikda vositali kelishikda
malgəre “dugona” ملګرې	malgəri ملګري	malgəri ملګري	malgəro‘ ملګرو
nove “unashtirilgan qiz” ناوې	noveyoni ناوړاني	nove ناوې	noveyono‘ ناوړانو
chavkəy “stul” چوکۍ	chavkəy چوکۍ	chavkəy چوکۍ	chavkəyo‘ چوکيو

Pushtu tilida ot so‘z turkumidagi **kelishik kategoriyasi sifatlarda** ham mavjud bo‘lib, gapda aniqlovchi vazifasida kelgan sifatlar aniqlanmish bilan jins, son va kelishikda moslashadilar. Shunday qilib, sifatlarning jins, son va kelishigi ular tegishli bo‘lgan otning shu kabi kategoriyalariga bog‘liq bo‘ladi.

Masalan: *to‘r mez* - “qora stol”, *to‘ra taxta* - “qora taxta”, *to‘ri taxte* - “qora taxtalar”.

Vositali kelishikdagi sifatlarning hosil bo‘lish qoidalari vositali kelishikdagi otlarning yasalish qoidalariga muvofiq keladi (o‘zgarmas sifatlar bundan mustasno). Ko‘plik sondagi sifatlarning vositali kelishigi ham [*o‘*] tovushiga tugaydi: *Də to‘ro‘ taxto‘ uʒdvolay* - “Qora taxtalarning uzunligi”.

Pushtu tilida **son so‘z turkumida** ham o‘zbek tiliga o‘xshamagan o‘ziga xosliklar mavjud. Bu o‘nlikdagi sanoq sonlarda ko‘zga tashlanadi. Pushtu tilida o‘nlikdagi sanoq sonlarda yigirmadan boshlab birlik o‘nlikdan oldin aytiladi.

bir – *[yav]*
ikki – *[dva]*
uch – *[dre]*

yigirma bir – *[yavvisht]*
yigirma ikki – *[dvavisht]*
yigirma uch – *[dərvisht]*

to‘rt – *[tsalur]*	yigirma to‘rt – *[tsalurvisht]*
besh – *[pindzə]*	yigirma besh – *[pindzəvisht]*
olti – *[shpaj]*	yigirma olti – *[shpajvisht]*
yetti – *[ovə]*	yigirma yetti – *[ovəvisht]*
sakkiz – *[atə]*	yigirma sakkiz – *[atəvisht]*
to‘qqiz – *[nəh]*	yigirma to‘qqiz – *[nəhvisht]*

Bu tartib yuzgacha davom va o‘nlik sanoq sonlar *[nəh nəvi]* to‘qson to‘qqiz bilan tugaydi.

Pushtu tilida **olmosh so‘z turkumida** ham o‘zbek tilida bo‘lmagan o‘ziga xosliklar mavjud. Bunday o‘ziga xosliklar qatoriga ba’zi olmoshlardagi vositali kelishik hamda enklitik va shaxsga qaratilgan olmoshlarni kiritishimiz mumkin.

Vositali kelishik shakli mavjud olmosh turlaridan biri bu kishilik olmoshlaridir.

Shaxs	*Birlik*			*Ko‘plik*		
I sh.	men	*[zə]*	زه	biz	*[muj]*	مو ږ
II sh.	sen	*[tə]*	ته	siz	*[tosi]*	تاسی
III sh.	u (m-r. j.)	*[day]*	دی	ular	*[duy]*	دوی
	u (m-s. j.)	*[do]*	دا			

Kishilik olmoshlari vositali kelishikda faqat birlikda o‘zgaradi, ko‘plikdagi kishilik olmoshlari o‘zgarmaydi:

Shaxs	*Birlik*			*Ko‘plik*		
I sh.	men	*[mo]*	ما	biz	*[muj]*	مو ږ
II sh.	sen	*[to]*	تا	siz	*[tosi]*	تاسی
III sh.	u (m-r. j.)	*[də]*	ده	ular	*[duy]*	دوی
	u (m-s. j.)	*[de]*	دې			

Kishilik olmoshlarining vositali kelishikdagi shaklidan egalik olmoshlari yasalgan:

Shaxs	*Birlik*			*Ko‘plik*		
I sh.	men	*[zmo]*	زما	biz	*[zmuj]*	زمو ږ
II sh.	sen	*[sto]*	ستا	siz	*[stosi]*	ستاسی
III sh.	u (m-r. j.)	*[dadə]*	دده	ular	*[dəduy]*	ددوی
	u (m-s. j.)	*[dade]*	ددې			

Pushtu tilida enklitik olmoshlar jins kategoriyasiga ega emas. Ular vositali kelishikda ham o‘zgarmaydilar. Ular gap boshida kela olmaydilar. Bu kabi olmoshlar ergativ konstruksiya (o‘tgan zamon)da bevosita to‘ldiruvchi, ega va egalik olmoshlari sifatida qo‘llanadi. Ular odatda o‘zlari tegishli bo‘lgan so‘zdan so‘ng keladilar: [*plor mi*] - “mening otam”.

Shaxs	*Birlik*			*Ko‘plik*		
I sh.	men, meni, mening	*[mi]*	مې	biz, bizni, bizning	*[mu]*	مو
II sh.	sen, seni, sening	*[di]*	دې	siz, sizni, sizning	*[mu]*	مو
III sh.	u, uni, uning	*[ye]*	ئې	ular, ularni, ularning	*[ye]*	ئې

Pushtu tilida o‘zbek tilida mavjud bo‘lmagan olmoshlardan yana biri shaxsga qaratilgan olmoshlardir. Shaxsga qaratilgan olmoshlar faqat shaxs hamda harakat yo‘nalishini ko‘rsatadilar. Ular faqat so‘z orti qo‘shimchalari bilan qo‘llanishi mumkin.

Shaxs						
I sh.	Men, biz	را	Menga, bizga	راته	Mendan, bizdan	راڅخه
II sh.	Sen, siz	در	Senga, sizga	درته	Sendan, sizdan	درڅخه
III sh.	U, ular	ور	Unga, ularga	ورته	Undan, ulardan	ورڅخه

Shaxsga qaratilgan olmoshlar fe’lga qo‘shilib prefiks shaklida yangi ma’noli fe’l yasashi mumkin:

“ushlamoq” - نیول *[nivəl]* “sotib olmoq” رانیول *[ronivəl]*.

کول [kavl] - “qilmoq” fe’liga qo‘shilgan shaxsga qaratilgan olmoshlar ma’noni o‘zgartirib “bermoq” fe’lini yasaydi. Faqat pushtu tilida ushbu fe’lning uch xil shakli mavjud bo‘lib, u yo‘nalishni kimga qaratilganini ifodalaydi.

Menga, bizga bermoq [*rokavəl*] راکول

Senga, sizga bermoq [*darkavəl*]درکول

Unga , ularga bermoq [*varkavəl*] ورکول

Masalan: U menga olma beryapti. - [*day mota mana rokavi*] دی ماته منه راکوی

Pushtu tilida **fe’l so‘z turkumi** o‘ta murakkab. Fe’l tuzilishi katta ahamiyatga ega bo‘lib, u fe’lning tugallangan shaklining barcha zamonlarining shakllanishiga, mayliga va nisbatiga ta’sir ko‘rsatadi.

Pushtu tilidagi barcha fe’llar tuzilishiga ko‘ra sodda va murakkab fe’llarga ajratiladi.

Sodda fe’llarga ot va yordamchi **کول** [*kavəl*] - “qilmoq” va **کېدل** [*kedəl*] - “bo‘lmoq” fe’llarisiz hamda prefikslarsiz ifodalangan barcha fe’llar kiradi. Sodda fe’llar to‘g‘ri, noto‘g‘ri va supletiv fe’llarga ajratiladi.

a) to‘g‘ri fe’llar – bu tarkibiga ko‘ra bir asosli fe’llar bo‘lib, barcha shaklda yaxlit bo‘ladi. Masalan:

jo‘natmoq - *lejəl* - **لیږل**

ega bo‘lmoq - *larəl* – **لرل**

tashlamoq, otmoq - *achavəl* – **اچول**

yuvmoq - *mindzəl*- **مینځل**

yozmoq - *likəl* - **لیکل**

b) noto‘g‘ri fe’llarga ikki asosli, ya’ni hozirgi zamon negiziga (HZN) va o‘tgan zamon negiziga (O‘ZN) ega bo‘lgan fe’llar kiradi.

Masalan:

qaramoq - *katəl* - **کتل**

tanimoq, bilmoq - *pejandəl* – **پېژندل**

c) supletiv shaklga ega bo‘lgan fe’llar quyidagilar:

O‘zbek tilida	O‘qilishi	Pushtu tilida	HZN	Supletiv shakli
bormoq	*tləl*	**تلل**	**ځی**	**ولار شی**
kelmoq	*rotləl*	**راتلل**	**راځی**	**راشی**
olib bormoq	*bivəl*	**بیول**	**بیائی**	**بوزی**
olib bormoq	*vrəl*	**وړل**	**وړی**	**یوسی**
qilmoq	*kavəl*	**کول**	**کوی**	**کړی**
bo‘lmoq	*kedəl*	**کېدل**	**کیږی**	**شی**
ega bo‘lmoq	*larəl*	**لرل**	**لری**	**درلود**
qo‘ymoq	*ishodəl*	**ایښودل**	**پرډی**	**کشیږدی**

Pushtu tilida murakkab fe’llar ot, sifat, ravish so‘z turkumlaridan o‘timli fe’llar uchun – **کول** *kavəl*, va o‘timsiz fe’llar uchun – **کېدل** *kedəl* yordamchi fe’llari yordamida hosil qilinadi.

O‘timli fe’llar to‘g‘ridan-to‘g‘ri predlogsiz to‘ldiruvchi talab qiladi. Murakkab fe’llar yasalishiga ko‘ra shartli ravishda uch guruhga ajratiladi:

1) Pristavkali (old qo‘shimchali) fe’llarda odatdagidan farq qilgan holda ma’lum shakllarni ifodalashda ba’zan qoidadan chekinish kuzatiladi.

Masalan:

sotib olmoq - *ranivəl*- **رانیول**

kirmoq - *nənavatəl* - **ننوتل**

o‘tirmoq - *kshenastəl* - **کښېنستل**

kesmoq - *prekavəl* - **پرېکول**

to‘htamoq - *daredəl* - **درېدل**

yetib bormoq - *rasedəl*- **رسېدل**

2) To‘liq birikmagan fe’llar sifat so‘z turkumidan ba’zan, ot so‘z turkumidan, fe’liy suffiksal ول [*avəl*] o‘timli fe’llar uchun va ېدل [*edəl*] o‘timsiz fe’llar uchun so‘z boshidagi ک – [*k*] tovushini tushirib qoldirish yo‘li bilan yasaladi.

Masalan: جوړ [*jo‘r*] – “sog‘ ” sifatidan جوړول [*jo‘ravəl*] -“qurmoq” va جوړېدل [*jo‘redəl*] - “qurilmoq” fe’llari yasaladi.

Fe’lning tugallangan turini hosil qilishda to‘liq birikmagan fe’l ot va yordamchi fe’llarga ajralib, yordamchi fe’l [vu] prefiksisiz tugallangan fe’l turida keladi: یوه ورځ تېره شوه [*Yava vradz tera shva*] – “Bir kun o‘tdi”.

3) To‘liq birikgan fe’llar odatda ot va ravishlardan hosil qilinadi: [*loslik kavəl*] “imzolamoq”, [*tərsho kedəl*] “ortga qaytmoq”. *Tarun ye loslik kər* - “Ular shartnomani imzoladilar”, *Paudzuna tərsho shvəl* - “Qo‘shinlar chekindilar”.

Aytib o‘tish kerakki, sifat unli [*o*], [*u*], [*e*], [*i*] tovushlarga tugaganida, fe’l yasashda ko‘makchi fe’llardagi boshlang‘ich [*k*] tovushi tushib qolmaydi: [*nəjde kedəl*] -“yaqinlashmoq”, [*liri kavəl*] -“uzoqlashtirmoq”.

To‘liq birikgan fe’llarni quyidagi ikki turga ajratish mumkin:

a) tarkibida predlogsiz ot so‘z turkumi yordamida hosil bo‘lgan fe’llar.

bajarmoq - *ijro kavəl* - **اجرا کول**

tarjima qilmoq - *tarjuma kavəl* - **ترجمه کول**

imzolamoq - *loslik kavəl* - **لاسلیک کول**

ortga qaytmoq, chekinmoq - *berta kedəl* - **بېرته کېدل**

b) tarkibida predlogli ot so‘z turkumi bo‘lgan fe’llar.

qo‘lga kiritilmoq - *tər losa kedəl* - **تر لاسه کېدل**

bajarmoq, tugatmoq - *tər sara kavəl* - **تر سره کول**

oyoq-kiyimni kiymoq - *pə psho kavəl* - **په پښو کول**

Yuqorida keltirib o‘tilgan o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olib, oliy ta’lim muassasalarida pushtu tilini o‘qitishda har bir mavzu alohida yondashuvni talab qiladi. Shuning uchun ma’lum bir mavzu doirasida qo‘llanilgan o‘qitish uslubi keyingi mavzuga mos kelmasligini inobatga olish zarur. Shu bilan birga grammatik qonun-qoidalarni o‘rgatish soha xususiyatlarini e’tiborga olgan holda nofilologik yondashuv asosida turli misollar, o‘yinlar va diqqatni jalb etuvchi usullar orqali amalga oshiriladi.

FORS TILI HARBIY VA HARBIY-TEXNIK TERMINLARINI O‘RGATISH MASALALARIGA DOIR

Ertaev Sherali Ishankulovich
O‘R Qurolli Kuchlari Akademiyasi
Tillar kafedrasi dotsenti

Annotatsiya. Mazkur maqolada fors tilidagi mavjud harbiy va harbiy-texnik terminlarni o‘rganishda til o‘rganishning qanday jihatlariga e’tibor berish kerakligi yoritilgan.

Kalit so‘zlar. Eron akademiyasi, leksika, harbiy soha, affiksatsiya, suffiks, harbiy va harbiy-texnik termin, xaloqaro termin, o‘zlashma termin, so‘z yasash.

Bugungi kunda harbiy soha ham boshqa sohalar kabi ancha shiddat bilan rivojlanmoqda. Harbiy jarayonlar bilan bog‘liq vositalar va hodisalar mukammallashib, yangilanib borayotgani mazkur jarayonlarda yangi harbiy va harbiy-texnik terminlarning юzaga kelishini ta’minlamoqda. Bunda Eron Islom Respublikasi ham dunyoda o‘z qurolli kuchlar salohiyati bilan yetakchilik qilmoqda. So‘ngi yillarda Eron mamlakatida yaratilgan qurol aslaha va harbiy texnik qurulmalar dunyo hamjamiyatida shov-suvga sabab bo‘lmoqda. Shunday ekan, harbiy va harbiy texnik terminlarning ba’zi elementlari xalq tomonidan ham qo‘llanilib, tilning o‘ziga xos leksik qatlamiga aylanib bormoqda. Xususan biz fikr yuritmoqchi bo‘lgan fors tilidagi harbiy va harbiy-texnik terminlar, terminologiyada va xususan, harbiy bilim юrtlarida til o‘rgatishda turli masalalarni keltirib chiqaradi. Chunki harbiy sohaning o‘zi bir necha turlarga bo‘linadi. Masalan: qurolli kuchlar turlari, qo‘shin turlari, qurol-aslaha turlari, harbiy texnika turlari, aloqa vositalari, taktika, harbiy hujjatlar kabi. Bu masalalarni hal etish turli leksik tizimlarning shakllanish va taraqqiyot yo‘llarini aniqlash hamda shu asosda til o‘rganuvchi tinglovchi va kursantlarga chet tilini o‘rganishga, chet tilidagi terminlarni to‘g‘ri tushunishiga, amaliy qo‘llay olishga hamda amaliy mashg‘ulot darslarida yordam beradi.

Keyingi yillarda terminologiya muammolarini tadqiq qilish kun sayin ortib bormoqda. Buning sababi ilmiy-texnika rivoji davrida qurolli kuchlarning turli ixtisoslik sohalariga oid yangidan-yangi hodisa va tushunchalarning paydo bo‘layotgani hamda ularni atashga bo‘lgan ehtiyojning ortib borayotganidadir. Harbiy va harbiy-texnik terminlarni shakllanish va taraqqiyot yo‘llarini aniqlash tilning umumiy rivojlanish qonuniyatlarini to‘g‘ri tushunishga va zarur hollarda xususiy holatlarni aniqlashga yordam beradi. Biz o‘rganayotgan fors tili tarixiga nazar solsak harbiy sohaga oid terminlarni standartlashtirish va forsiylashtirish maqsadida 1924-yilda “Harbiy va mudofaa vazirligi” qoshida “Ma’rifat va

madaniyat jamiyati” tashkil etilgan. Unda harbiy soha terminlari qayta ko‘rib chiqilib, tasdiqdan o‘tkazilgan. To‘rt oy o‘z faoliyatini davom ettirgan bu tashkilot harbiy va texnika sohasiga oid 300 dan ortiq terminlarga forsiy ekvivalent taqdim qilgan. Mazkur tasdiqlangan terminlar fors tili leksikasiga chuqur singigan va bugungi kunga qadar ishlatib kelinmoqda.1936-1941- yilda Eronda hukmronlik qilgan Rizoshoh fors tili leksikasi tarkibidan arab va boshqa tillardan kirib qolgan o‘z-lashmalarni chiqarib tashlash, o‘rniga fors tili imkoniyati doirasida ekvivalent keltirish hamda tilning sofligini saqlab qolish maqsadida فرهنگستان ایران *farhangestān-e irān*“Eron akademiyasi”ni tashkil etgan. Harbiy terminlar alohida tashkilot tomonidan shakllantirildi va bu qo‘mita faoliyati ham Rizoshoh nazorati ostida bo‘ldi. 1936-1939-yillar davomida yangi harbiy nizom tasdiqlandi, fors tilidagi harbiy va harbiy-texnik terminlar tarkibi qayta ko‘rib chiqildi, chet tillardan kirgan harbiy terminlar o‘rniga yangi forscha terminlar almashtirildi. Harbiy unvonlar nomlari va taktik-texnik terminlar o‘zgartirildi. Hozirgi kunga kelib, ushbu sohaga tegishli terminlar jadal sur’atlar bilan o‘zining ichki qatlami va boshqa chet tillardan kirgan o‘zlashmalar hisobiga kengayib borayotganini kuzatish mumkin.

Ma’lumki, har qanday termin so‘zdir, lekin har qanday so‘z termin bo‘lolmaydi[1], degan e’tirof keng tarqalgan. Bugungi kunda jadal rivojlanayotgan fors tilidagi ilmiy-texnika, harbiy va harbiy-texnik terminlar ushbu tilning o‘ziga xos leksik qatlamiga aylanib bormoqda.

Professor Yu. A. Rubinchik ta’kidlaganidek, “... zamonaviy fors tili leksikasining hali to‘liq yechimini topmagan masalasi bu – ilmiy-texnik terminologiyaning shakllanishi va yangi terminlar hisobiga boyishidir[2].

Harbiy terminlarni o‘rganish va o‘rgatishda qanday jihatlarga e’tibor berishimiz kerak:

1. Harbiy va harbiy-texnik terminlarning yozma va og‘zaki tarjimasi oddiy tildagi holatdan tubdan farq qiladi. Chunki harbiy matn yoki jumla tarjimasi aniq, qisqa va tushunarli bo‘lishi kerak. Bu esa tarjimondan ıoqori malaka va mahorat talab etadi;

2. Oddiy xalq tilidagi so'zlarni terminlarga aylantirilganligini farqlay olish. Chunki, tub so'zlarning ko'p qismi terminlarga aylantirilgan. Masalan:

xalq tilida	***harbiy termin sifatida***	***forscha***	
olov, o't	otish,otishma	*ātaš*	آتش
xizmat	xizmat, naryad	*xedmat*	خدمت
erga oid, zamin	quruqlik qo'shinlari	*zamini*	زمینی
havoga oid	havo kuchlari	*havāiy*	هوایی
dengizga oid	harbiy dengiz kuchlari	*daryāiy*	دریایی
dasta, bog', to'da	vzvod	*daste*	دسته
юlduz	юlduz (pogondagi)	*setāre*	ستاره
ovchilik	qiruvchi (samalyot)	*šekāri*	شکاری
tabaqalash	maxfiylik (hujjatlar)	*tabaqebandi*	طبقه بندی
amaliyot	jangovar amaliyot (operatsiya)	*amalyāt*	عملیات
kuch	qo'shin	*qavā*	قوا
kashf, ochish	shifr(porol)ni echish	*kašf*	کشف
yolg'iz daraxt	yakka daraxt(taktik belgi)	*deraxte tak*	درخت تک

Xatto, ko'pgina saf buyruqlari ham oddiy so'zlardan tuzilgan. Misol:

xalq tilida	***harbiy termin sifatida***	- ***forscha***	
ozod, erkin	Erkin!	Āzād	- آزاد!
Ozod, erkin, bo'sh	Tarqal!	Moraxxas	- مرخص!
Olov	O't och!	Ātaš	- آتش!
Ko'z	xo'p bo'ladi, bajaramiz	čašm	- چشم
itoat,. Bo'ysinish	eshitaman	etāat	- اطاعت

3. Harbiy va xarbiy-texnik terminlarning qanday usul bilan yasalganligiga ham e'tibor berish kerak. Bular affiksatsiya, yarimaffiksatsiya, kompozitsiya, transpozitsiya, leksikolizatsiya va birikma terminlari bo'lishi mumkin.

4. Shartli qisqartmalarni to'g'ri o'qishni va talqin qilishni bilish kerak. Zero, fors tilida shartli qisqartmalar oxirgi yillarga kelib ishlatila boshlandi va harbiy sohada ba'zi boshqa tillar kabi ko'p uchramaydi. Masalan:

Zirhli tank qo'shinlari bilim юrti	Ākādemi-e āmuzešgāhe zerhi	**آاز** – اکادمی اموزشگاه زرهی
Zirhli tank qo'shinlari qo'mondonligi	Farmāndehi-e āmuzešgāhe zerhi	**فدازه** – فرماندهی اموزشگاه زرهی

Kimyoviy, biologik va radiologik moddalar	Mavāde šimyāiy, mikrubi va rādiuluji	**مواد شمر** – مواد شیمیائی، میکروبی و رادیولوژی
Dron-Uzoqdan boshqariladigan uchuvchi apparat	Parande-ye havāpeymā-ye pazir az dur	**پهپاد** – پرنده هواپیمای پزیر از دور

5. Xalqaro terminlarni ajratib ko‘rsata olish. Xalqaro terminlarni to‘g‘ri etkazish va tushuntirish til o‘rganuvchilarni so‘z boyliklarini tezroq boyishiga yaqindan yordam bradi. Bunday terminlarni talaffuzi qanday o‘zgarishga uchraganligini tushuntirib o‘tish kerak bo‘ladi. Masalan:

atom	ātom	اتم
tank	tānk	تانک
strategiya	estrāteji	استراتژی
bomba	bomb	بمب
mina	min	مین
doktrina	doktrin	دکترین
raketa	rāket	راکت
radioelektron	rādiuelektrun	رادیوالکترون
chastota	frikāns	فریکانس

Fors tilidagi shu kungacha mavjud va amaliyotda qo‘llanilayotgan harbiy terminlarni o‘rganib chiqish hamda o‘rgatish ilmiy izlanuvchanlikni, til malaka va mahoratini talab qiladi. Fors tilining o‘z morfologik, fonetik va sintaktik xususiyati mavjudligini inobatga olgan holda,. tilning lug‘at tarkibidagi ko‘p tomonlama jarayonlar va qonuniyatlarni anglash uchun lug‘at tarkibining so‘z boyligi ma’lum ilmiy metodlar asosida tadqiq etilishi lozim. Ushbu ilmiy tadqiqotlar keyinchalik leksik qatlamni tubdan o‘rganib chiqishga asos bo‘la oladi. Shu nuqtai nazardan olib qaraganda, harbiy va harbiy-texnik terminlarni sistema sifatida o‘rganishning ko‘rinishlaridan biri ularni tarkibiy jihatdan guruhlarga ajratish hamda leksik-semantik doirasini o‘rganish orqali tahlil etishda ko‘zga ko‘rinadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Пейсиков Л. С. Очерки по словообразованию персидского языка. – М., 1973.
2. Quronbekov A. Fors tili leksikologiyasi. – T., 2009.

3. Рубинчик Ю. А. Грамматика современного персидского литературного языка. – М., 2001.
4. Сотова О. М. Основные структурно-семантические особенности терминообразования в срвременном персидском языке: Дисс... канд. филол. наук. – М., 2008.

ОРФОЭПИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ВЫСОКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Саримсакова Наргис Казбековна
доцент кафедры Языков Академии
Вооружённых Сил Республики Узбекистан

Аннотация. В статье актуализируется проблема формирования речевой культуры курсантов. Автор рассматривает данную проблему в рамках формирования орфоэпической компетенции будущих военнослужащих.

Ключевые слова: русский язык, курсанты, культура речи, орфоэпическая компетенция, произносительные навыки.

Аннотация. The article actualizes the problem of the formation of the speech culture of cadets. The author considers this problem in the framework of the formation of the orphoepic competence of future military personnel.

Keywords: Russian language, cadets, speech culture, orphoepic competence, pronunciation skills.

Практика военной профессиональной деятельности в условиях современных реалий показывает, что недостаточно грамотная речь военнослужащих, демонстрируемая в рамках формального и неформального общения, является на сегодняшний день недопустимой в силу многих причин. Среди этих причин наибольшее значение придается четкости восприятия и передачи информации с целью успешного выполнения служебно-боевых задач, способности вести переговоры без искажения речи, взаимодействовать в контексте иерархических структур на высоком уровне проявляемой речевой культуры и др. [1]. Это обусловливает высокую значимость формирования у курсантов высших военных образовательных заведений орфоэпической компетенции.

Под орфоэпической компетенцией следует понимать способность владения нормами устного и письменного литературного языка, реализуемых в речевой деятельности на основе правил произношения в языке, а также орфоэпических знаний, умений и навыков, что позволяет избегать допущения орфоэпических ошибок в речевых действиях,

демонстрируя должный уровень произносительно-слуховой и речевой культуры, способствующей достижению соответствия с целями высказывания, коммуникативной целесообразностью и условиями общения на фоне высокой культуры мышления, обусловленной отчетливостью и ясностью произношения, соотнесенностью звуков и букв, лексическим ударением, интонационностью, дикцией, громкостью, темпом, ритмом речи говорящего.

В ней [орфоэпической компетенции] интегрируются фонетические, фонационные, интонационные и пр. умения и навыки, позволяющие говорить о структуре самой компетенции наиболее объективно.

Курсанты в течение всего периода обучения должны овладевать языковыми нормами русской речи, включая различные нормативные языковые средства [2]. Однако, очень важным при этом становится орфоэпический концепт, так как владение орфоэпическим навыками, являющимися многоплановыми и многоаспектными, позволяет на этапе обучения и в дальнейшем более успешно организовывать коммуникативное взаимодействие на так называемом эмотивно-эмпатийном и регулятивно-организационном уровнях русскоязычного военноориентированного общения.

Обучаясь правильному владению звуковым строем русского языка, правильному произношению, а также культурой голоса, курсанты совершенствуют свои орфоэпические навыки, позволяющие им впоследствии прибегать к общению в любой его форме.

Говоря о проблемах формирования орфоэпической компетенции курсантов высших военных образовательных учреждений, следует отметить, что основная их часть связана с современным состоянием русского языка, общими тенденциями языкового развития общества, а также снижением уровня культуры речи и общения в военной среде [3]. Это обусловлено, прежде всего, снижением уровня использования русского языка, его нормированности в средствах массовой информации, что отрицательно сказывается на культуре речи современного социума.

Обращение к проблематике речевой коммуникации военнослужащего не является случайным на сегодняшний день. Знание правил и норм речевой

деятельности в военной профессиональной сфере позволяет военнослужащему грамотно и эффективно осуществлять воспитательную, образовательную и управленческую деятельность. Нормативно звучащая речь военного обеспечивает уважение и внимание к ее источнику, обеспечивает правильное восприятие информации, а также позволяет

продуктивно разрешать (или не допускать) конфликтные ситуации в воинских коллективах.

Уровень орфоэпических знаний курсантов на этапе начальной профессиональной самореализации, а также уровень знаний по русскому языку различен. В их устной речи встречаются различные ошибки и отклонения от норм русскоязычного произношения. В связи с этим, является важным определение уровня орфоэпической грамотности и выявление основных произносительных ошибок. Здесь налицо еще одна проблема, показывающая определение причин появления произносительных ошибок в таких видах речевой деятельности как чтение и говорение [4].

Таким образом, проблемы, связанные с начальным знакомством с орфоэпией на ранних (для курсантов) возрастных этапах экстраполируются в спектр задач преподавателя, отражающих поиск и диагностику причин отступления от орфоэпических норм.

Проблематика классификации основных причин, связанных с неправильно сформированными произносительным навыками у курсантов, указывает на существование следующих важных аспектов нарушений:

а) ошибки, связанные с диалектным влиянием, в основе которых лежит укоренившееся неправильное произношение;

б) ошибки, связанные с речевыми акцентами, над которыми никогда не производилась корректировочная работа;

в) ошибки, связанные с просторечным неправильным произношением в процессе речевой деятельности, а также под влиянием упрощения языка (через СМИ, телепередачи, интернет и пр.);

г) ошибки, связанные с неправильной постановкой ударения в связи с диалектным влиянием;

д) ошибки, связанные с неправильной постановкой ударения в связи с укоренившимися с детства неверными шаблонами;

е) ошибки, связанные с незнанием правил и норм русского языка;

ж) ошибки, связанные с отсутствием самоконтроля в процессе говорения при имеющемся умении произносить правильно;

з) ошибки, связанные с особенностями артикуляционного аппарата и требующие специальных усилий для их преодоления.

К тому же необходимо отметить, что выявленные ошибки являются наиболее часто встречающимися в речи и характерными в ряду других имеющихся ошибок у курсантов, но, тем не менее, они, как правило, встречаются в совокупности: 2, 3 и более ошибок, допускаемых при речепродуцировании.

Считаем необходимым заострить внимание на том, что проблема культуры речи особо остро стоит в национальных высших военных образовательных учреждениях, где обучение не ведется на русском языке. Этот фактор, в основном и играет роль складывающихся убеждений по поводу нужности / ненужности орфоэпической работы, проводимой в учебном заведении. Ограниченность коммуникации с носителями языка и, тем более, отсутствие ситуаций, связанных с выполнением служебно-боевых задач, в которых задействованы носители языка, формирует мнение курсантов о недостаточной востребованности речевой культуры и правильности произносительных навыков в профессиональной речи.

Существует ряд основных задач, которые выполняются при формировании орфоэпических навыков и решаются с учетом принципов и методов, направленных на их совершенствование [5]. Ряд задач выполняются поэтапно, что обеспечивает эффективность и результативность работы при постановке произношения и дальнейшее его совершенствование. Формирование произносительных навыков осуществляется, в основном, с помощью так называемых тренировочных упражнений, которые могут градуированы в соответствии со степенью нарастания лексико-грамматических трудностей.

Литература:

1. Шейхмамбетов, С. Р. Использование коммуникативно-речевых заданий на занятиях по русскому языку / С. Р. Шейхмамбетов // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (Самара, март, 2016 г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. – С. 270-272.
2. Шестакова, Е. В. Особенности формирования языковой компетенции у иностранных военнослужащих / Е. В. Шестакова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – № 27 (382). – С. 185-188.
3. Чухлебова, И. Обучение русскому языку иностранных военнослужащих / И. Чухлебова // Высшее образование в России. – 2007.– №3. – С. 174-176.
4. Хасанов, Э. Р. Многозначная глагольная лексика современного русского языка и интерактивные технологии ее усвоения узбекскими школьниками: Магистерская диссертация / Э. Р. Хасанов. – Ташкент, 2013. – 116 с.

5. Саримсакова, Н. К. Формирование орфоэпической компетенции у курсантов при обучении русскому языку / Н. К. Саримсакова // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 8. – С. 163-166.

ТЕСТИРОВАНИЕ И ВИДЫ ТЕСТОВ

Соляхова Лилия Рашитовна
Старший преподаватель
кафедры Языков, Академия ВС РУ

Аннотация. В данной статье представлено понятие контроль как многоаспектное явление, а также виды тестов, оценивания и их характеристики.
Ключевые слова: процесс обучения, контроль, тестирование, виды тестов, виды оценивания, нормативно-ориентированный тест, критериально-ориентированный тест, этапы конструирования тестов, характеристики тестов.

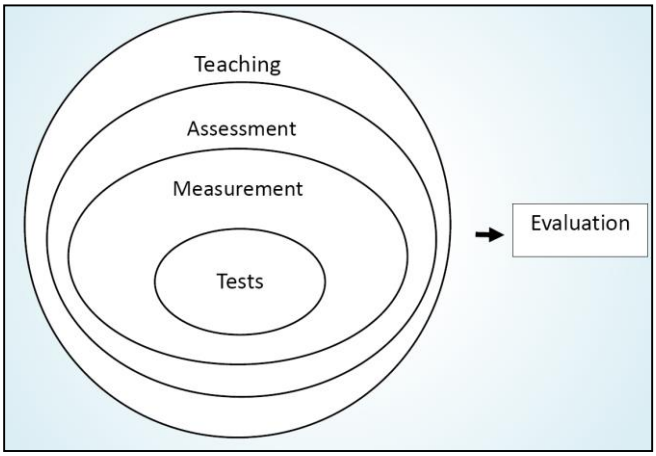
Abstract. The given article explains the term «evaluation» as a multi-aspect notion. It also presents types of tests and evaluations, as well as their characteristics.
Key words: teaching, evaluation, testing, types of tests, types of assessment, norm-referenced test, criterion-referenced test, stages of constructing tests, test characteristics.

Annotatsiya. Ushbu maqolada "baholash" atamasi ko'p qirrali tushuncha sifatida tushuntiriladi. Undan tashqari, test va baholash turlari, shuningdek ularning xususiyatlarini talqin qilinadi..
Kalit so'zlar: o'qitish, baholash, test, test turlari, baholash turlari, me'yorga asoslangan test, mezonga asoslangan test, testlarni qurish bosqichlari, test xususiyatlari.

Проблема организации контроля - одна из самых обсуждаемых тем в современной отечественной и зарубежной литературе, связанных с обучением иностранному языку. Основное внимание зарубежных специалистов сосредоточено, как правило, на разработке вопросов тестирования. Эта проблема получила наибольшее развитие в исследованиях лингвистов из Великобритании и США (L. F. Bachman, W. L. Taylor, A. Hughes, R. Lado и др.), а также в трудах многих отечественных ученых (Л. В. Банкевич, В. А. Коккота, Ф. М. Рабинович, И. А. Рапопорт, С. К. Фоломкина, И. А. Цатурова и др.).

Проверка и оценка знаний, умений и навыков является неотъемлемой составляющей учебного процесса. Как видно из

изображения, представленного ниже, понятие контроль (evaluation) – явление многоаспектное, состоящее из нескольких компонентов, таких как процесс обучения (teaching), оценивание (assessment), измерение (measurement) и тестирование (tests).



Существует много форм или методов контроля (evaluation) полученных знаний: тестирование/тест, проекты, презентации, дискуссии/обсуждения, конференции, наблюдение, интервью, портфолио, рабочие карточки с вопросами и т.д.

Одной из наиболее точных и технологичных форм проведения контроля является **тестирование**.

Под **тестированием в широком смысле** имеют в виду совокупность всех процедурных этапов, а именно: планирование, составление, апробация, обработка и интерпретация результатов первичного, предварительного теста – предтеста, перепланирование, оформление и подготовка спецификаций, инструкций окончательного теста.

В узком смысле тестирование - «целенаправленная, одинаковая для всех испытуемых форма контроля, проводимая в строго контролируемых условиях. [1]. В основе данной формы контроля лежит использование заданий стандартной формы, которое получило название **«теста»**, что в переводе с английского означает проверка, испытание, исследование, проба, эксперимент. При такой полисемии неудивительны

терминологические неточности. Термин **«тест»** был введен в научный обиход американским психологом Дж. Кеттеллом в 1890 г.

На сегодняшний день существует огромное разнообразие тестов, но единая классификация еще не разработана.

В зарубежной тестологии предлагается следующая классификация педагогических тестов:

1. Тесты возможностей (General Proficiency Tests) – тесты для определения уровня владения иностранным языком. В этой категории выделяются два вида в зависимости от их назначения. Если целью является проверка знаний абитуриентов на определение уровня владения иностранным языком, то такие тесты называются Selection tests (отборочные тесты); если же их целью является распределение учащихся по группам в зависимости от их знаний — Placement tests.

2. Тесты на определение способностей экзаменующегося по иностранному языку, а также времени, необходимого ему для овладения языком (Aptitude Tests). Эта категория тестов часто носит название тестов прогнозирования (Prognostic Tests), т. е. тестов, предсказывающих возможный успех ученика в изучении иностранного языка, который зависит от его способностей.

3. Диагностические тесты (Diagnostic Tests) — тесты, выявляющие слабые стороны учащихся, которые необходимо включить в программу обучения. Например, тест на произношение может выявить фонологические особенности английского языка, которые вызывают затруднения у учащихся и, следовательно, они должны быть включены в учебную программу;

4. Тесты прогресса и достижений (Achievement Tests) — тест для определения достижений знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения за определенный период. Эта же категория тестов более известна под названием Progress tests.

5. Профессионально ориентированные тесты, предназначенные для конкретных профессий (Proficiency Tests). Проводится обычно при приёме на работу.

Вышеуказанные виды тестов могут применяться для проведения всех видов контроля как текущего, так и итогового контроля. Соответственно, они могут проводится в любое время:

- в начале обучения;
- в процессе обучения;
- в конце обучения.

Исходя из этого, различают два вида оценивания:

1. Формирующее/Текущее оценивание (Formative Assessment);
2. Итоговое оценивание (Summative Assessment).

Формирующее/Текущее	**Итоговое**
• осуществляется до начала и в ходе курса обучения; • обеспечивает обратную связь; • оценка ориентирована на конкретного ученика; • выявляет пробелы; • оценивание для обучения/развития	• осуществляется в конце курса обучения; • дает представление о полученных знаниях и навыках; • отслеживает прогресс • оценивание обучения/для контроля

Таким образом, формирующее/текущее оценивание применяется в:

- тесте для распределения учащихся по группам с целью более эффективной работы с ними (Placement test);
- тесте, выявляющем сильные и слабые стороны учащихся (Diagnostic Test);
- тесте, выявляющем способности учащегося изучать иностранные языки (Aptitude Test);

Итоговое оценивание применяется в:

- тесте по специальности (Proficiency Test);
- тесте прогресса и достижений (Achievement Test).

Итоговые тесты обычно подвергаются стандартизации, поскольку чаще всего они применяются для принятия административных управленческих решений в образовании.

Если **проведение входного и текущего тестирования – функция учителя**, то **итоговое тестирование часто проводится внешними структурами** и носит характер независимых проверок.

Исходя из подходов к разработке тестов, различают следующие виды тестов:

1) **нормативно-ориентированный;**
2) **критериально-ориентированный.**

Тест, созданный в рамках нормативно-ориентированного подхода, позволяет сравнивать уровень учебных достижений испытуемых друг с другом. Данный вид теста направлен на сопоставление результатов каждого учащихся с результатами других, выполнявших тот же тест. Таким образом, основной задачей нормативно-ориентированного теста является дифференциация испытуемых. Так как один и тот же испытуемый с одинаковым результатом в более слабой группе будет занимать позицию более выгодную, чем в сильной группе тестируемых., т.е. оценка будет носить относительную характеристику. Тестологи пришли к идее выработки норм, относительно которых и будут оцениваться результаты испытуемых. Процесс определения норм называется **стандартизацией теста**. Нормы нельзя просто задать. На практике это происходит следующим образом. Тестируется вся популяция, для которой разрабатывался тест, а потом сравнивается индивидуальный балл учащегося с полученными результатами. Популяция - это множество испытуемых, которые обучались какой-либо дисциплине по определенной программе. Но размер популяции может ограничиваться несколькими

группами, а может охватывать целый регион или всю страну. Протестировать такое огромное количество испытуемых для определения норм практически невозможно. Поэтому нормы устанавливаются по результатам выполнения теста представительной выборкой учеников (группы испытуемых, которая адекватно репрезентирует популяцию). Наличие стандартизированных норм позволяет сравнить индивидуальный балл каждого испытуемого с установленными нормами и оценить его место среди других испытуемых. Надо иметь в виду, что действие норм ограничивается данным тестом и конкретной совокупностью испытуемых, поэтому нормы не абсолютны и не постоянны. Они отражают результаты выборки стандартизации на момент создания теста и подлежат систематическому обновлению и перепроверке.

К стандартизованному тесту необходимо приложить:

- нормы выполнения теста, которые определяются на выборке стандартизации;

- объем выборки стандартизации и временной период ее использования;

- необработанные результаты выполнения теста для выборки стандартизации.

Критериально-ориентированный тест позволяет измерить уровень учебных достижений относительно полноты объема знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены обучаемыми.

В основе такого теста лежит сопоставление продемонстрированных знаний и умений испытуемого (правильно выполненные задания) с планируемым объемом знаний и умений в какой-то конкретной области содержания (отдельные темы, разделы, навыки). Критерий оценки (сколько % заданий по каждому разделу должно быть выполнено правильно) задается экспертами на основе образовательных стандартов.

Тест, созданный в рамках критериально-ориентированного подхода, дает возможность получить информацию об учебных достижениях каждого

учащегося в отдельности и группы учеников; сравнить их знания, умения и навыки с требованиями, заложенными в государственных образовательных стандартах; отобрать учеников, достигших планируемого уровня подготовленности; оценить эффективность различных программ обучения».

При создании критериально-ориентированного теста особое внимание уделяется тому, чтобы задания теста соответствовали области содержания и адекватно отражали все ее элементы.

При критериально-ориентированном подходе по результатам тестирования можно:

- выявить освоенные и не освоенные знания, умения и навыки и построить индивидуальную образовательную траекторию каждого учащегося;

- ранжировать тестируемых по проценту выполнения и построить рейтинговые шкалы;

- разбить испытуемых на две группы с помощью одного критериального балла или на несколько групп с помощью нескольких критериальных баллов, поставив, например, школьные отметки – «два», «три», «четыре», «пять».

Этапы конструирования тестов можно представить в виде следующей схемы:

1. Постановка цели тестирования (например, текущий контроль, итоговый контроль). Прежде чем приступить к разработке тестов, необходимо определить и конкретизировать учебные цели в обучении.

2. Подготовка инструментария/спецификаций теста (test specifications).

После определения целей тестирования и их конкретизации разрабатывается план теста. При разработке плана определяется раскладка процентного содержания разделов дисциплины и число заданий по каждому разделу.

Каждый тест должен иметь:

- общее описание теста: вид теста и знания, умения и навыки, которые должны быть проверены (например, чтение, разговорная речь, аудирование, письмо);

- текст/аудио или видео материал для теста **(text)** с указанием вида или жанра (например, академический, научный, тексты для студентов первого курса высших военных образовательных учреждений), темы и размера материала (например, 700 слов);

- критерии оценивания (количество баллов за каждое задание) **(scoring);**

- время, отведенное на выполнение тестового задания **(timing);**

- инструкцию к конкретному заданию **(items)** с указанием

a) вида тестового задания;

b) область/сфера (общественные науки, бизнес сфера)

c) количество слов, использованных в тексте

Задания необходимо расположить в определенной последовательности – от более простых к более сложным и определить форму задания. Выбор формы заданий диктуется целью и объектом тестирования. Тестовые задания закрытой формы (множественного выбора, на установление соответствий или последовательности утверждений) могут использоваться для контроля усвоения учащимися языкового материала и для контроля развития рецептивных умений. Продуктивные коммуникативные умения могут проверяться с помощью заданий открытой формы (задания на дополнение или со свободно конструируемым ответом). Однотипные задания объединяются под общей инструкцией, и перед ними помещается пример выполнения задания, которое доступно всем.

3. Составление заданий. При составлении теста особое внимание необходимо уделить не только формулированию заданий, а также подбору дистракторов (distractors), то есть неправильных ответов в тестах

множественного выбора. Дистракторы должны быть правдоподобны, равно привлекательны и по форме, и по содержанию.

4. Экспериментальная проверка теста, проводимая с целью сбора статистического материала для анализа тестовых заданий и ответов к ним. В результате статистического анализа делается вывод о целесообразности их включения в окончательный вариант теста.

5. Подготовка окончательного варианта теста.

Чтобы тест был качественным, он должен обладать рядом **характеристик.**

1. Валидность (validity) теста означает пригодность его результатов для той цели, ради которой проводилось тестирование. Если тест позволяет проверить все то, что задумано, он считается валидным относительно контролируемого содержания обучения. Валидность означает, что сильные студенты выполнили тест верно, слабые - неверно. Валидность зависит от качества заданий, их числа, от степени полноты и глубины охвата содержания обучения в заданиях теста, от распределения заданий по трудности, от метода отбора заданий в тест из общего банка заданий, от интерпретации тестовых результатов, от организации сбора данных, от подбора выборочной совокупности испытуемых. Существуют следующие виды валидности:

1.1. Содержательная валидностъ (Content validity) определяется тем, насколько полно тест охватывает учебный материал, для проверки которого он был создан, и зависит от глубины предварительно проведенного составителями теста анализа учебного плана, программы, содержания учебников, от точности, полноты формулировок, взаимо связанности целей обучения и контроля.

1.2. Критериальная валидность (Criterion validity) показывает, насколько точно результаты по данному тесту могут быть использованы для определения существующего состояния или прогноза эффективности деятельности испытуемых в той или иной области. Чтобы определить

критериальную валидность, выполнение теста соотносят с критерием, показателем того, что должен проверять тест. Критериальную валидность подразделяют на сопоставительную и прогностическую валидность. Сопоставительная валидностъ предполагает сопоставление результатов теста с результатами другого теста, с самооценкой испытуемых или с оценками преподавателей. Прогностическая валидность показывает, насколько точно на основе результатов данного теста можно судить о вероятной успешности применения проверяемых тестом знаний, умений и навыков на практике.

1.3. Конструктивная валидностъ (Construct validity) показывает, насколько результаты теста могут рассматриваться в качестве меры какого-либо конструкта или свойства, насколько обоснованно утверждение, что данный тест измеряет типичное свойство, состояние, умение. Этот вид валидности устанавливается путем доказательства правильности теоретических концепций, положенных в основу теста. В рамках конструктной валидности выделяют дифференциальную валидность и валидность по возрастающей дифференциации. Дифференциальная валидность рассматривает взаимодействие между психологическими факторами внутри тестовой методики, а валидность по возрастающей дифференциации определяет возможность использования теста для разных возрастов испытуемых.

1.4. Внешняя валидностъ определяется тем, насколько привлекательными и приемлемыми представляются задания теста испытуемым, преподавателям, администрации, то есть это субъективное суждение о содержании теста, поэтому внешнюю валидность иногда называют субъективной валидностью.

1.5. Функциональная валидностъ отражает степень соответствия теста тому уровню усвоения знаний, аспекту языка, виду речевой деятельности, для которого он создан.

2. Надежность (reliability) теста отражает степень постоянства и стабильности результатов тестирования. Надежным считается тот тест, который дает устойчивые результаты при повторном тестировании при условии, что уровень подготовки испытуемых не изменился.

3. Практичность или технологичность теста (practicality) связана с доступностью инструкций и содержания теста для испытуемых, а также с относительной простотой организации тестирования, проверки, подсчета результатов и подведения итогов. Под технологичностью понимается такая компоновка заданий, которая позволяет весь процесс тестирования или большую его часть вести с помощью технических средств, то есть экономично, объективно. Таким образом, задания становятся технологичными, если их содержание быстро и однозначно понимается испытуемыми, а форма позволяет компьютеризировать тестирование. Препятствием для достижения технологичности тестового задания может стать потребность в устных разъяснениях, расплывчатость формулировок, неопределенность форм, а также отсутствие технических средств.

4. Аутентичность (authenticity), или так называемая подлинность, теста достигается через выбор аутентичных текстов, создание тестовых ситуаций, приближенных к реальным условиям общения. Степень аутентичности материалов теста — серьезная методическая проблема. Она обусловлена определенными трудностями социокультурного плана, которые испытывают изучающие иностранный язык вне языковой среды. Тестируемые не всегда справляются с коммуникативными заданиями из-за отсутствия достаточного опыта, отличия речевого поведения русских от поведения иностранцев в тех же ситуациях. Задача экзаменатора — перевести искусственный, поочередный обмен репликами в подлинную коммуникацию, побуждая тестируемых к интеллектуальной и речевой активности.

Использованная литература:

1. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. М.: Высшая школа, 1987.
2. www.testtypes.com

FEATURES OF TEACHING ENGLISH TO SPECIALISTS OF A NARROW PROFILE

Sherzod Mukhamedov

independent applicant, Senior lecturer of the Department of Emergency Prevention of the Academy of the Ministry of Emergency Situations of the Republic of Uzbekistan, akademiyafvv@gmail.ru

Dildora Mukhamedova

self-scientist of the Academy of the Ministry of Emergency Situations of the Republic of Uzbekistan, akademiyafvv@gmail.ru

Abstract. This scientific article discusses the physical principles of active and passive methods of remote detection of radioactive (RV) and toxic (s) substances in the atmosphere and accumulations of fragments and microparticles of RV and S on various surfaces, allowing to solve a number of problems of radiation, chemical and biological protection. The current trends in the development of these methods in various spectral ranges are analyzed.

Keywords: operational control, emergency emissions, radiation, absorption, scattering, fluorescence, spectrum, radioactive and toxic substances.

Currently, significant amounts of hazardous chemicals are concentrated in the world [1], which, if released into the environment in emergency situations (emergencies), can pose a threat of mass destruction of people, damage nature, infecting large areas. Therefore, monitoring the state of the environmental situation near large technological complexes in order to prevent large-scale accidents is an important interstate problem. However, the measures taken to protect the environment at these enterprises and landfills for the disposal of highly toxic materials are insufficient. There is a high probability of accidental releases of highly toxic molecular compounds formed during the reprocessing of nuclear fuel, disposal of weapons-grade uranium and plutonium, stocks of radioactive (RV), toxic (s), highly toxic substances, etc.

Therefore, at present, the urgency of the tasks of operational control over gas and aerosol emissions of hazardous energy and industrial facilities is sharply increasing. First of all, we are talking about the possible consequences of emergency situations at nuclear fuel cycle (NFC) facilities associated not only with RV emissions, but also a number of highly toxic compounds [2]. In addition, operational control methods are becoming increasingly important for obtaining information about unauthorized activities by the IAEA using fissile materials, as well as control over illegal trafficking of S and SDS at the stages of manufacture, transportation and storage, monitoring the state of the environment during the disposal of S [3]. Finally, in recent years, one of the most urgent state tasks has become the fight against various manifestations (including radiation, chemical, etc.) of terrorist activity.

At the same time, it is obvious that there is a need for effective and sensitive methods of remote monitoring of RV and OV, which ensure the personal safety of operators when conducting measurements in aggressive environments with high levels of radiation or abnormal temperature measurement modes. Mobile (wearable and portable) measuring systems are needed that allow remote measurements to be carried out in real time with sufficient sensitivity. It should be noted that the current state of scientific research allows us to count on the creation in the near future of such complexes based primarily on optical (laser) measurement methods.

At first glance, the difference between local and remote methods using the same mechanisms of interaction of radiation with matter is minimal, and the only difference is the so-called "propagation problem" of probing and information radiation fluxes in the atmosphere with specified parameters. At the same time, remote methods make it possible to solve a number of completely unique environmental monitoring tasks and in some cases seem absolutely irreplaceable. In such a situation, remote methods and means of monitoring the parameters of aerosol emissions and accumulations of fragments and

microparticles of RV and OV on surfaces are the only reliable and practically safe method of measurement for personnel.

Conclusions and prospects

An analysis of currently existing remote sensing methods shows that the most complete general requirements for working in real conditions, such as: real-time monitoring, high sensitivity (at the MPC level), low false alarms, etc., are met by methods using phenomena arising from the absorption and emission of IR light, visible and UV ranges of the desired molecules.

The presented results on the development and creation of information-measuring complexes based on the method of spectroradiometry in the UV, IR, and microwave ranges indicate the prospects for the development of complexes for the passive location of chemical compounds in the atmosphere.

Here we can talk about the development and creation of panoramic remote gas analyzers based on a thermal imaging camera with a matrix photodetector – spectroradiometers for the image of clouds of gases and aerosols, which are a combination of a thermal imager and a spectrometer, for example, a piezo-scanning interferometer Fabry-Perot with electronic perestroika. Such a device can provide determination of the distance to the aerosol gas cloud during an emergency release, its size and propagation dynamics.

Another modification of the remote gas analyzer can be a device based on an acousto–optic IR spectrometer for visualization of a gas-aerosol cloud and its components. Such a device, equipped with a small-sized scanner of the upper hemisphere of the probed space, can provide images of gas-aerosol clouds with good spatial and temporal resolution.

The use of technologies for active remote laser monitoring of RV and highly toxic compounds based on a number of laser spectroscopy methods makes it possible to successfully measure trace amounts of HF, uranyl salts, OV, SDYAV, CRT.

Thus, the solution of these problems will allow for effective remote sensing of the environment (including from an aircraft carrier) by laser spectroscopy methods. The concentrations of a number of hazardous substances determined by these methods, including RV and OV, are acceptable for monitoring hazardous pollution of the atmosphere, reservoirs and soil near hazardous energy and industrial facilities.

List of used literature:

1. Vasiliev B.I., Mukhamedov Sh.N. IR lidars of differential absorption for environmental monitoring // Kv. elektr. 2006. Vol. 36. No. 9. pp. 801-820.

2. Gorelik D.O., Konopelko L.A., Pankov E.D. Environmental monitoring. Optoelectronic devices and systems: In 2 t. S-Pb.: "Crismas+". 1998. T. I. 735 p., T. II. 592 p.

3. Zvereva N.A., Nabiev Sh.Sh., Ponomarev Yu.N. Structure and properties of molecular complexes of water with small gas components of the atmosphere. Tomsk: Publishing house of IOA SB RAS. 2003. 140 p.

4. Zuev V.E., Zuev V.V. Remote optical sensing of the atmosphere. Modern problems of atmospheric optics. Vol. 8. S-Pb: Hydrometeoizdat. 1992. 230 p.

5. Kopytin Yu.D., Nosov V.V., Antipov A.B., etc. Remote methods of forecasting oil, ore and man-made anomalies by geoatmospheric manifestations. Tomsk: IOA SB RAS. 2000. 314 p.

6. Morozov A.N., Svetlichny S.I. Fundamentals of Fourier spectroradiometry. M.: Nauka. 2006. 280 p.

7. Nabiev Sh.Sh., Mukhamedov Sh.N. Spectrochemical aspects of remote laser control of emergency emissions at nuclear fuel cycle facilities // Optics of the atmosphere and ocean. 2018. Vol. 11. No.12. pp. 1274-1280.

8. Nabiev Sh.Sh., Bolyasov D.A. Analytical capabilities of the method of differential diagnostics of OV using diode lasers of the near-infrared range // Tez. dokl. congress of Analysts of Russia. Moscow. 2010. p. 200.

9. Przezhetsky S.Ya., Dmitriev M.T. Radiation physico-chemical processes in the air. M.: Atomizdat. 1978. 181 p.

10. Rabinovich E., Belford R. Spectroscopy and photochemistry of uranyl compounds. M.: Atomizdat. 1968. 343 p.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Бакирова Альфия Играшевна,
преподаватель кафедры языков, Академии Вооруженных Сил РУ

Современный цивилизационный рост сопровождается усилением интеграционных тенденций в социокультурной и деятельностной сферах общественной жизни. Это требует развития у обучающихся ряда важных личностных характеристик, таких, как коммуникативность и толерантность, гуманитарная грамотность и способность к поликультурному взаимодействию.

Социализирующая функция образования стимулирует развитие адаптационных свойств личности в условиях динамичной трансформации социокультурной, биологической и информационной среды. В связи с этим возрастает роль иностранного языка как учебной дисциплины, характеризующейся гибкостью организационно-деятельностной и содержательной структуры, вариативностью информационных и методических компонентов. В меняющихся условиях социально-культурной среды стало очевидным, что развитие образовательной системы в стране связано как с переосмыслением отечественного опыта, так и с поиском механизмов адаптации позитивного зарубежного опыта к реалиям современной педагогической практики.

Анализ изменений, происходящих в сфере образования за рубежом и сопоставление их с теорией и практикой обновления отечественной школы, дает возможность творчески использовать позитивный зарубежный опыт, что является предпосылкой повышения качества образования. Именно поэтому подготовка высококвалифицированных специалистов, хорошо владеющих иностранным языком, является социальным заказом общества. Это ставит нас перед необходимостью разработки рациональной модели организации процесса обучения.

Языковая проблема – один из наиболее мощных факторов, препятствующих современным интеграционным процессам. Задача существенного повышения эффективности изучения иностранных языков вышла далеко за рамки педагогики и приобрела важное политическое значение.

Мировое сообщество предпринимает действенные меры, направленные на стимулирование изучения языков и устранение языковых барьеров, разрабатывая международные программы по улучшению обучения иностранным языкам. Проводятся многочисленные конференции и семинары, посвященные проблемам содержания курсов иностранного языка, методике преподавания, подготовке преподавателей. Немаловажная роль в подготовке к общению на иностранных языках отводится высшей школе в целом, и конкретно высшим военным образовательным учреждениям, перед которыми встает задача – повысить качество подготовки военных специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющимся геополитическим условиям.

Повышенное внимание к изучению иностранных языков повлекло за собой перемены и в характере обучения языкам. Произошел переход от прежней преимущественной ориентации на усвоение грамматических структур к коммуникативной, направленной на овладение навыками живой речи, непременной для непосредственного общения на

иностранном языке.

За последние несколько десятилетий коммуникативный подход стал приоритетным направлением в теории и практике обучения языкам во всем мире. Не следует рассматривать его как британское, европейское или американское явление, а скорее, как интернациональный эксперимент, нацеленный на современные потребности изучающих иностранный язык в различных сферах образования, в том числе и военного образования.

Наибольшую популярность и распространение коммуникативный подход завоевал в США. Там же было развито понятие коммуникативной компетенции и разработаны некоторые из важных приемов подхода к обучению иностранному языку.

Таким образом, представляется целесообразной попытка адаптировать к существующим условиям именно американскую интерпретацию коммуникативного подхода. В данной ситуации необходимо не столько совершенствование традиционной технологии обучения иностранному языку специалистов неязыковых профилей, сколько адаптация зарубежного опыта, на основе которого возможна разработка новых технологий, основанных на последних достижениях психолого-педагогических и военных наук.

Профессионально – ориентированное обучение иностранному языку в настоящее время предполагает ориентацию на профессиональные нужды обучаемых при выборе учебного материала, ставит задачу научить способам проведения деловыми партнерами основной линии общения для достижения, запланированного коммуникативного эффекта и профессионально значимого результата.

Ключом к решению проблемы усовершенствования системы образования в педагогических кругах Запада считается, прежде всего, оптимизация содержания, форм, методов обучения.

Одним из удачных способов повышения эффективности процесса обучения представляется изучение и применение позитивных аспектов зарубежного педагогического опыта. С этой целью необходимо целостно, логически и непротиворечиво рассмотреть важнейшие научные идеи зарубежной педагогики, применимые к изучаемой проблеме. В 20-30 гг. XX в. в западной системе образования была разработана новая теория, вызвавшая к жизни ряд дидактических концепций так называемой «реформаторской педагогики» («нового воспитания»), богатое наследие которой использовалось на протяжении целого столетия.

Во Франции одна из таких концепций была разработана А. Бине, изучавшим физиологические и психологические закономерности обучающихся, и опротестовывающим слово преподавателя как главное средство обучения. Он полагал, что учащийся, должен быть активным участником собственного процесса познания. Во главе разработки модели школы демократического образования стояли А. Валлон и П. Ланжевен, подвергшие критике одностороннюю направленность на спонтанную активность при обучении тех, кто изучает иностранный язык. Педагоги-исследователи А. Жуен, С. Френе, Р. Кузине руководили рядом педагогических учреждений, функционировавших в рамках «нового воспитания». С. Френе был одним из тех, кто ставил целью своих экспериментов демократизацию воспитания и образования, призывая к отказу от «подготовки покорных людей» и к замене «карающего авторитета дружественным авторитетом наставника».

Целью системы обучения известного итальянского педагога М. Монтессори, разработанной для воспитания свободного человека, было изучение физиологических и психологических особенностей, обучающихся в раннем возрасте. Проявлением индивидуальной свободы М. Монтессори считала самостоятельность - качество, присущее, по ее мнению, только тому, кто много умеет. Ею были разработаны методика сенсорной гимнастики как составная часть умственного развития и

множество правил развития чувств и ума. Среди английских и американских педагогов ведущим направлением стала идея индивидуализации обучения и самостоятельности обучающихся.

Американский педагог и психолог, приверженец прагматизма, Дж. Дьюи утверждал, что основная цель образования - наилучшим образом приспособить личность к практической деятельности, к быстрой адаптации к жизни. Его мнение разделял немецкий педагог-реформатор А. Лай, выдвинувший идею создания школы действия, то есть школы, которая учит быстро приспосабливаться к условиям окружающей действительности. В своей работе он опирался на положение о единстве основных элементов обучения, состоящих, по его мнению, из восприятия, умственного осмысления воспринятого и его внешнего выражения.

Представители новых подходов утверждали, что основой процесса обучения должен стать интерес обучающихся, а их активность и самостоятельность поощряться. Так, в рекомендациях 40-й Международной конференции важная роль в учебном процессе отводится активному участию обучающихся, ориентации на развитие в них творческих сил, стремления к самообразованию.

Наметившийся переход от старой пассивно-репродуктивной дидактической системы к новой, ориентированной на познавательную активность обучающихся, повлиял на политику и стратегию в области образования ряда стран. В разработанной в США образовательной стратегии «Америка-2000: образовательная стратегия» одно из ведущих направлений реорганизации образования определяется следующим образом: «Процент обучающихся, способных к самостоятельному мышлению, решению проблем, применению знаний, эффективному владению коммуникативными навыками, существенно возрастет». Одной из актуальных тем педагогической мысли, оказывающей огромное влияние на развитие педагогики в других странах, стала американская коммуникативная школа, изучающая одну из наиважнейших проблем

реформаторской педагогики – общение преподавателя с учащимся. Основоположником ее в начале XX в. стал один из наиболее авторитетных и влиятельных педагогов века Дж. Дьюи.

Педагогу в этом процессе отводится активная роль, лишенная, однако, всяческого превосходства над обучающимися. Его задача состоит в том, чтобы направлять работу обучаемого в доброжелательной атмосфере и ненавязчивой манере.

Мир переживает экспансию американской цивилизации, приведшей к «вестернизации» культуры многих стран. Это повлекло за собой не только глобальное распространение английского языка, но и навязывание ценностей чуждых менталитету и нравственности народов. Сегодня владение английским языком является не просто пожеланием, а насущной необходимостью и незаменимой составляющей профессиограммы военного специалиста. Степень владения английским языком теперь определяет не только общекультурный уровень военного специалиста, но и носит характер профессиональной необходимости. Для того, чтобы эффективно осуществлять процесс обучения английскому языку как иностранному необходимо дать ответы на ряд вопросов.

Основным из них является следующий: каково соотношение базовой науки и учебной дисциплины «Английский язык». Это соотношение следует анализировать по целому комплексу показателей: чему мы учим? (Каково содержательное наполнение данного учебного предмета?). Адекватен ли учебный предмет «Английский язык» языку, на котором говорят его носители? Кого мы учим? (Является ли этот процесс целенаправленным и специально организованным или усвоение языка происходит естественно?) Где мы учим? (В системе специально организованных занятий или в естественной языковой среде?) Как мы учим? (Используя специальные формы и методы или в процессе спонтанного языкового общения?) Каков процесс обучения по длительности (Является ли он перманентным или дискретным?) Кто

обучает? (Преподаватель, аудио или видеозапись, или языковая среда). На каком материале обучаем? (На переводном, который предъявляется обучаемому лишь от случая к случаю или подлинном, который постоянно «присутствует» визуально или на слуху).

Соответственно, мы рассматриваем личностно-ориентированный подход как системообразующее звено в преподавании английского языка, и он формируется в процессе преподавания предметов как специального, так и общеобразовательного цикла, а также в процессе учебной и внеучебной воспитательной работы.

Мы понимаем, что особая роль в этой работе отводится иностранному языку в силу специфических особенностей данного учебного предмета. Таким образом, личностный подход в преподавании английского языка является, с одной стороны, конечной целью работы как гражданского, так и военного учебного заведения системы высшего профессионального образования, а, с другой стороны, показателем качества работы учебного заведения любого профиля.

Существует ряд противоречий, которые лежат в области декларируемых целей обучения иностранному языку и реальных практических результатов: в качестве цели обучения выдвигается развитие коммуникативных умений, позволяющих осуществлять речевое общение в реальных ситуациях, а условия и средства реализации не адекватны поставленной цели, то есть искусственны. Анализ практики показывает, что у обучающихся отсутствует мотивация, основанная на естественной потребности к общению на иностранном языке, а также реальной возможности использовать иноязычный речевой опыт в реальной жизни не позволяет достичь существенных результатов в обучении иностранному языку.

В настоящее время в практике наблюдается повышенная акцентация прагматической направленности в обучении иностранному языку в ущерб личностно-ориентированному подходу к

преподаванию данного предмета. При анализе соотношения базовой науки и учебного предмета «Английский язык» возникает вопрос, чему следует отдавать предпочтение в учебных условиях: устным, письменным формам общения или тем и другим в равной степени? В методике преподавания иностранных языков нет на этот вопрос однозначного ответа. На наш взгляд, ответить на него – значит определиться в поиске решения следующей задачи: кто из обучающихся, где и когда будет реально пользоваться изучаемым языком в общении с его носителями.

И, тем не менее, представленный анализ ситуации показывает, что такие возможности есть, и, для военных специалистов, прежде всего, в следующих сферах: доступ к мировому опыту и знаниям, технический прогресс, участие в совместных международных военных учениях и семинарах. Все это предполагает развитие эффективного формирования личностно-ориентированного подхода преподавания иностранного языка.

НАВОИЙ НАЗМИДАН ЭЪЗОЗ ТОПГАН ТИЛ

Феруза Каримова
ЎзРФА Ўзбек тили, адабиёти ва фольклори институти катта илмий ходими, филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Мамлакатимиз ҳаётида, илм оламида туб ўзгаришларга сабаб бўлувчи воқеа ва ҳодисалар юз бермоқда. Илму зиё аҳли, ёшу қари бирдек ардоқлаган она тилимиз ўз эътироф ва эътиборини яна бир карра топишдек бахтга мушарраф бўлди. Она тилимиз – ўзбек тилининг шону шуҳрати, овозаси жаҳон минбарларидан баралла янгради.

Муҳтарам Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг 75-сессияида сўзлаган нутқларининг илк бора она тилимиз

– ўзбек тилида янграганлиги ва бу тилнинг шон-шавкати бор бўй-басти билан дунё ҳамжамиятини ҳайратга солганлиги миллионлаб ўзбек халқида фахр ва ифтихор туйғуларини уйғотди. Шунингдек, юртбошимиз томонидан 21-октябрь арафасида имзоланган - “Буюк шоир ва мутаффаккир Алишер Навоий таваллудининг 580 йиллигини кенг нишонлаш тўғрисида” Қарор ҳамда “Мамлакатимизда ўзбек тилини янада ривожлантириш ва тил сиёсатини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Фармон ҳам тил ва адабиёт соҳа эгалари учун ҳам қувончли, ҳам масъулиятли ҳисобланади. Фармоннинг долзарблиги ва қиммати халқимиз орзуси билан уйғунлашган, десак муболаға бўлмайди.

Чунки бу азим ва бағрикенг халқнинг жон томирларида миллат шаъни ва келажагини ҳар нарсадан усутун қўювчи не-не асл фарзадлар қони оқмаган?!

Ўзбек тилининг мамлакат миқёсида байрам сифатида нишонланиши ва бунинг қонун билан асосланишининг ўзиёқ, халқимизнинг мустаҳкам эътиқоди ва метин ирода эгаси эканлигининг яна бир исботи бўлди, десак адашмаган бўламиз. Ўз тилини, миллийлигини, маданияти ва маънавиятини асраб, уни авлодларга муносиб тарзда етказишнинг ҳам ўз машаққат ва масъулияти бор. Чунки глобаллашаётган дунё тамаддунининг ўз афзаллигу нобопликлари мавжудки, унга тийрак ақл ва сезгир қалбга эга инсонгина муносиб жавоб қила олади. Мамлакатимизда олиб борилаётган тил сиёсатини халқимиз томонидан ҳам, дунё халқлари томонидан ҳам эътироф ва эҳтиромга сазовор бўлаётганини ҳар жабҳада – хоҳ ижтимоий, хоҳ сиёсий соҳада бўлсин кузатишимиз мумкин. Шаҳримиз кўчаларидаги ном ва пешлавҳаларнинг ўзбекона кўриниш олаётгани барчамизни қувонтиради, албатта. Тилимизнинг сайқали бизни қадим тарихга етаклайди.

Ўзбек тилининг жон томирлари асрлар қаъридан “Ўрхун-Энасой битиклари” бўлиб, Маҳмуд Қошғарий девонидаги шеърга айланган сўзлар бўлиб, Навоий навосидан тўкилган дуру марваридлар бўлиб, Бобур соғинчидаги нидо бўлиб Қодирий ва Чўлпонларни “йиғлатди”. Беҳбудий,

Фитрат ва А.Авлонийларнинг кўксига қадалган ўқ - миллат шаъни бўлган тил ва адабиётни сақлаб қолишга хизмат қилди. Ўзбекни аллалаган бу кўҳна тил Навоий давридан бошлаб 92 томирларда жон бўлиб жилоланди. Сўз мулкининг султони Навоий туркий халқларни алқаб, “Фарҳод ва Ширин” достонида қуйидагиларни ёзади:

Агар бир қавм, гар юз, йўқса мингдур,

Муайян турк улуси худ менингдур.

Кўнгил бермиш сўзимга турк жон ҳам,

Не ёлғиз турк, туркмон ҳам.

Шоир турк яъни эски ўзбек тилининг бошқа тиллар олдидаги нуфузи ва мавқеини ошириш мақсадида 30 дан ортиқ асарларини ўша даврда урф бўлган форс-тожик тилида эмас, балки туркий тилда битади.

Биргина “Муҳокаматул-луғатайн” да турк – ҳозирги ўзбек тилининг нозик қирраларига олимона зеҳн ва шоирона лутф билан эътибор қаратганини гувоҳи бўламиз. Навоий ушбу асарда 100 та сўзларни маъносини изоҳлаб, улар фақат туркий тилда мавжуд эканлиги, форс-тожик тилида бундай сўзлар муқобили йўқлигини таъкидлайди. Форс-тожик шоири у маъноларга эҳтиёж сезса, бир неча араб сўзларини боғлаб мазкур маъноларни чиқаришга уриниши мумкинлигини айтиб ўтади. Бу билан туркий тилининг бойлиги ва афзалликларини алоҳида бир қувонч билан эътироф этганлигини кўрамиз. Асарда туркий тилдаги гўзаллар юзига зеб бериб турувчи каттагина холни **“менг”** деб аталиши ва бу алоҳида ифодаланишнинг форс-тожик тилидан излаб ҳам топиб бўлмаслигини “Муҳаббатнома”нинг шеърий мисралари орқали исботлайди:

Анингким, ол энгинда менг яратти,

Бўйи бирла сочини тенг яратти.

Хоразмий назмидан келтирилган мазкур байтдаги мазмунга кўра қизил (ол) юзли гўзалнинг юзида катта холи бор, сочининг узунлиги эса, бўйи билан баробардир.

Турк тилининг нафосати ва гўзаллиги ушбу тилдаги маънодош сўзлар орқали ҳам очиб берилганини яна бир бошқа байт орқали гувоҳи бўламиз.

Навоий, ул гул учун ҳой-ҳой йиғлама кўп,

Ки ҳар дегунча не гулбун, не ғунча, не гул бор!

Тилимиздаги **“ҳой-ҳой йиғламоқ”** ифода усули туркона эканлиги ва бундай йиғлаш бошқа халқларда мавжуд эмаслиги боис ҳам Навоийнинг ушбу байти машҳурлик топганлигини шоирнинг ўз асари орқали билиб оламиз.

Навоий туркий тилнинг қудратини кўрсатиш, унинг нуфузини янада ошириш мақсади борлиги ҳақида Самарқандда туриб, ўз устози Ҳасан Ардашерга ёзган мактубида турк тилида “Хамса”ни оз муддатда ёзажагини билдиради ва ушбу байтларни битади:

Ўттиз йилки они Низомий демиш,

Қошимда эрур икки-уч йиллиқ иш, -

Буни эшитган шоҳ ва шоир Ҳ.Бойқаро ишонқирамай “шоирона лоф”га йўяди. Туркий назмдан тўкилган дурлар 5 мукаммал асар - “Хамса” бўлиб Ҳ.Бойкаро ҳузурига келтирилганда, шоҳ ўз отидан тушиб, Навоий отининг жиловини қўлида тутиб, унга таъзим бажо айлагани ва ўзига устоз деб билганини тарих зарварақларидан яхши биламиз.

Ўз тилини ардоқлаган, унинг шон-шавкатини Хитойдан Хуросонгача эмас, балки бутун дунёга кўз-кўз эта олган сўз мулкининг соҳибқирон султони “Алишер Навоий яшаган давр – XV аср Ренессанс асридир”,- деганди шарқшунос олим Н.И.Конрад. Ҳақиқатдан ҳам XI-XII ва XV-XV асрларда юртимиз тарихида илм-фан, санъат ва маданият гуллаб-яшнаган давр ҳисобланади. Бу ҳақда ҳар қанча гапирсак ҳам арзийди.

Муҳтарам Президентимизнинг мустақиллик кунларидаги сўзлаган нутқларида “Оққан дарё оқаверади”, - деган халқона ибора қўлланганди. Дарҳақиқат, бугунги Янги Ўзбекистон ҳар жабҳадаги илдам қадамлари, шижоаткорона сўз ва амали билан яна бир Ренессанс даврига тамал тошини қўйди. Биргина “Ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги нуфузи ва мавқеини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Фармоннинг имзоланиши ва 21-октябрни Ўзбек тили байрами сифатида қабул қилиниши ўзбек халқи ва миллати учун катта тарихий аҳамиятга эга ходиса бўлиб халқимиз онгида муҳрланиб қолади.

Шу ўринда беихтиёр шоирнинг “Темур тиғи етмаган ерни, қалам бирлан олди Алишер”,- дея Навоийнинг ўзбек тили олдидаги хизматларини кўкларга кўтарган мисралари ёдга тушади. Миллатни миллат, халқни халқ қилиб кўрсатувчи асосий белгилар сирасига унинг тили кирар экан, тилимизнинг дахлсизлиги ва софлиги учун, уни бегона кўзлардан асраб-авайлаш учун шу юртда туғилиб ўсган, унинг нон-тузидан баҳраманд бўлган ҳар бир инсон масъул ва жавобгардир. Зеро, миллатнинг, халқнинг манзараси унинг тили орқали юзага чиқади. Миллат манзарасининг гўзал кўриниши эса, унинг тарихий илдизларига бориб тақалиши шубҳасиздир.

FORS TILI FANIDAN AMALIY DARSLARDA TALABALAR BILAN MATN USTIDA ISHLASH USULLARI

Habibova M.R.
ToshDSHU, Eron-afg‘on filologiyasi kafedrasi katta o‘qituvchisi
Xodiyeva N.T.
ToshDSHU, Eron-afg‘on filolog‘iyasi kafedrasi katta o‘qituvchisi

Matn ustida ishlash uch bosqichni o‘z ichiga oladi: matnni o‘qishdan oldin, bevosita matn ustida ishlash jarayoni va matno‘qilgandan keyingi bosqich. Amaliy darslarda matn bilan ishlash uchun shunday matn tanlash kerakki, talaba unda bayon qilinadigan voqea- hodisaga butun vujudi bilan qiziqsin, agar bu ro‘y

bermasa, samara bo‘lmaydi. Aksincha, qiziqish bildirilsa, so‘zlarning yodlash jarayoni kuchayadi. O‘qituvchi talabaning nafaqat matnda uchragan grammatik shakllarni to‘g‘ri analiz qilishi, balki uning mazmun – mohiyatini to‘g‘ri anhlashi, o‘z mulohazalarini ravon izhor qilish darajasiga ham e’tiborli bo‘lishi kerak. Ammo matnni tanlanganda undan talaba qanday manaviy oziq olishi mumkinligi aniqlab, shundan so‘nggina unga kerakli mashqlarni tuzish mumkin. Acar berilgan topshiriq va uy vazifasi oddiy va kunda takrorlanadigan bo‘lsa, eng qiziq va maroqli tekst ham uni o‘qishga talabani jalb qilmaydi. Matn murakkabroq bo‘lsa talabalarni o‘ylashga majburlaydigan vazifa tufayli maroq bilan o‘qilishi mumkin. Darsda raqobat muhitini tug‘dirishi mumkin.Matn yangi so‘zlar, grammatik shakllar, nutq modellari, ijobiy g‘oyalarga bo‘y bo‘ladi. Bularning birortasi talaba diqqatidan qolmasligi kerak. Mana shu omillar orqali diskussiya va bahs-munozaralar tashkil qilish mumkin. Matn ustida ishlash uch bosqichni o‘z ichiga oladi:

1. Matnni o‘qishdan oldingi jarayon
2. Matn ustida ishlash jarayoni
3. Matnni o‘rganib, uni tahlil qilish jarayoniga bo‘linadi.

Matnni o‘qishdan oldingi bosqichning mohiyati shundan iboratki, matnni o‘qishga motivatsiya va stimul uyg'otish; talabalarning shu paytgacha to‘plagan bilimiga tayangan holda matn mazmunini prognoz qilishga ko‘nikma hosil qilish, bundan oldin o‘tilgan grammatik mavzuga doir til birliklarini matndan qidirib, topib, differentsiatsiya qila olish, fe'lga xos (bundan oldin o‘tilgan) zamon va tus shakllarini to‘g'ri topish, so‘z yasash elementlarini to‘g'ri aniqlash, talabalarni matndagi grammatik shakllarni tahlil qila olishga tayyorlash. Buning uchun o‘qituvchi nazorati ostida quyidagi usullar vositasida ishlashi mumkin:

I. Semantik belgi-xususiyatiga ko‘ra so‘zlarni aniqlash: 1. berilgan so‘zga sinonim, antonim so‘zlarni topish; 2. Jumla tarkibidagi bo‘sh joyni ma'nosi to‘g'ri keladigan so‘z bilan to‘ldirish;

II. So‘zlarni formal belgisiga ko‘ra topib ajratish: 1. Matndan

o‘tilgan mavzuga doir grammatik shakllarni aniqlash-so‘zlarni bir xil belgisi (bir xil prefiksli, suffiksli, qo‘shma so‘zlar)ga ko‘ra ajratib qo‘llanganini tushuntirish; 2. Ularni guruhlarga ajratish; nima uchun bunday shaklda qo‘llanganligini tushuntirish; 3. Ajratilgan so‘z qaysi so‘z turkumiga kiradi? Qaysi so‘zdan yasalgan? (kichik guruhlarda ishlash tavsiya qilinadi) **III. Transformatsiya usuli:** 1. Ko‘chirma gapni o‘zlashtirma gapga aylantirish; 2. Ikki sodda gapdan bitta qo‘shma gap tuzish. 3. Ko‘rsatilgan jumladagi mazmunni boshqa so‘zlar bilan yetkazish. Masalan, quyidagi matnni ko‘rib chiqsak:

ایستگاه

کشیده پاهای و فرورفته گردانش صندلی درون گردن تا .بود نشسته خود خلوت در خاموش و صدا بی های دکمه سرانگشت، با زد، می پک سیگارش به آرام که طور همان .بود کرده رها میز روی را اش .کرد می حساب را دفتر ارقام و زد می یکی یکی را حساب ماشین

پنجرۀ باز نیمه لنگۀ دو میان از را خود دلچسب و مطبوع خنکای و وزید می آرامی به پاییزی نسیم خیالی، بی با و نبود اطراف به حواسش .داد می نوازش را صورتش سرو و کشاند می داخل به اتاق، نمی حس عادی غیر چیز .است شه همی مثل است؛ عادی چیز همه کرد می فکر .بود کار گرم سرش حواسش و بریزد هم به را ذهنش که نبود اتاق در هم ای جنبنده .رسید نمی گوشش به صدایی هیچ .کرد گهگاه هم اگر و بودند مشغول خودشان های اتاق در همه کارمندها، .خودش و بود خودش .کند پرت را .کرد می رسیدگی ها آن کار به زرنگش، و سابقه با منشی داشتند، کاری او با

Talabalarga vazifa sifatida kichik matn beriladi, unda ular uchun yangi so‘zlarni aniqlash va lug‘at tarkibidan topish vazifasi beriladi. Shuningdek, bu so‘zlarni qanday ma’nodosh so‘zlari mavjudligini aniqlanadi.

IV. Lug‘at bilan ishlash: 1. Ko‘rsatilgan so‘zni tez topish; 2. Yasama murakkab ot, sifat, fe'llarning tarkibini izohlash; 3. Matndagi so‘zni lug‘atdagi shakliga aylantirish.

V. Matn mazmunini taxmin qilish: Matnning sarlavhasi, uning tuzilishi, o‘qituvchining nutqi, bular hammasi matnning umumiy mazmunini taxmin qilishga imkon tug‘diradi.

1. Matndagi yangi so‘zlarni lug‘atsiz ma’nosini ilg‘ay olish;

2. Sarlavhani o‘qib, nima yoki kim haqida so‘z borishini forschada aytish; Matn tarkibidagi birinchi 2-3 gapni o‘qib, keyingi mazmunni taxmin qilish. **Ikkinchi bosqichning** mohiyati shundan iboratki, bunda bevosita matn ustida

ishlanadi. Nazorat ob'yekti - matnning mazmunini tushunish. Bunda matnning mazmuni, mohiyati va strukturasi, shuningdek tilga oid materialni tushunish nazarda tutiladi.

1. So‘zlarning imlosi ustida ishlash imkoniyati:

1. Ma’lumki, arab-fors imlosidagi tillarda so‘zdagi tovush va harf bir xil bo‘lmaydi, ko‘p hollarda tovush harfdan ortiq bo‘ladi. 2. Talaba xato gapirib, noto‘g'ri talaffuz qildimi, demak xato bilan noto‘g‘ri yozadi. 80. Shuning uchun yozuvga kuchli ahamiyat berish kerakligi ma’lum.

2**. Ko‘chirma diktant.**

O‘qituvchi matnning muayyan parchasini (agar u katta bo‘lsa) uyda 3 marta ko‘chirib yozishni vazifa qilib beradi.(Buning uchun alohida daftar tutiladi).

3. Matn mazmunini ochish. 1. Matndan uning asosiy mazmunini tashuvchi gaplarni ajratish; ikkinchi darajali ma'lumotlarni (matnning mazmuniga putur yetmagan holda) eng asosiy qismini yozish; (O‘qitivchi matnning muayyan qismini tarqatadi. Talabalar faqat 80asosiy so‘zlarni qoldirib, eng muhimini qoldiradi. O‘qituvchi javoblarni frontal ravishda muhokamaga qo‘yadi (kichik guruhlarda bo‘lib ishlanadi). 4. O‘qituvchi matnni qayta teradi va unda ba'zi ot va fe'l so‘z turkumiga oid so‘zlarni termasdan ochiq qoldiradi.

Matnni rekonstruksiya qilish:

1. kalid so‘zlardan gap tuzish;

2.10ta gapni 5ta gap shakliga keltirish;

O‘qituvchi matnni tugal mazmunli bo‘laklarga qirqib ajratadi va tarqatadi. Talabalar kerakli mantiqiy ketma-ketlikda joylashtiradilar, (bu shakl asosan kichik guruhlarda ishlanadi). (O‘qituvchi hatto ular orasiga boshqa matndan parcha qo‘shib qo‘yishi mumkin).

Matndagi axborotni umumlashtirish:

Har bir abzats, abzatslar va butun matndagi asosiy voqeani ochib berishga xizmat qiluvchi so‘zlarni matn tarkibidan topib aniqlash;

Matn bo‘yicha qisqacha rezyume shakllantirib, tuzish.

Uchinchi bosqich deb matnni o‘rganib, tahlil qilinganidan keying bosqichga aytiladi. Bu bosqichda asosiy urg'u matnning mazmuniga doir asosiy elementlarni aniqlashga qaratiladi. Vazifa berilganda talabaning matn mazmuni bo‘yicha o‘z fikrini yozma va og'zaki izhor qila olishi aniqlanadi. Shuning uchun mashqlar reproduktiv-produktiv tusga ega bo‘lishi kerakligi muhimdir.

Syujetni talqin qilish bo‘yicha mashqlar:

1.Matndagi eng muhim voqea yoki epizodni aytish. 2. Matndagi biron voqea yoki talaba diqqatini jalb qilgan epizodning o‘rni (ahamiyatini) izohlash;

3. O‘qitivchi matnni 20-30 ta gapdan iborat qilib tarqatadi. Talabalar uni 10 ta gapga aylantirishadi.

2. Personajlarni tavsiflash:

1. Yozuvchi mulohazalarini ajratib ko‘rsatish; 2. Matndagi alohida fragmentlarga savol qo‘yish; 3. Muallif so‘zlari bilan qahramonlarni tavsiflash; 4. Talaba o‘zining qarashlari va fikri bilan qahramonlarni tavsiflashi. (Sen o‘zing bo‘lganingda nima qilgan va qanday qilgan bo‘larding?)

Xulosa qilib aytganda, matnni o‘qitishdan asosiy maqsad - o‘qish, uni tushunish va uning mazmunini anglashdir. Talabaning o‘qishga qiziqishini orttirish uchun eng avvalo bir xillikdan, faqat o‘qib, oddiy tarjima ustida ishlash, qildirishdan saqlanish kerak. Buning uchun an'anaviy va ba'zi yangi texnologiyalardan o‘rinli foydalanish kerak. Matnni tanlaganda uning tarbiyaviy jihati katta rol o‘ynaydi,boisi badiiy matn inson ongi, xarakteri, dunyoqarashi va qalbiga kirib borish imkonini beradi. Ikkinchidan, o‘tilgan grammatik mavzuni qamrashi, mavzuga mosligi va albatta uning qiziqarli, maroqli bo‘lishiga katta e'tibor berish juda ahamiyatga egadir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Sayyid Muhammad Ziyo Husayniy(fors tilidan A.Quronbekov tarjimasi) Fors tilini chet elliklarga o‘qitish nazariyasi va yo‘riqlari.T.-2011 y.
2. Salomov G‘. Tarjima nazariyasi asoslari.,- T.: «O‘qituvchi»,1983 y.
3. Ochilov. Tarjimashunoslikning nazariy masalalari.,-T.: 2014y.

ВАЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Нуруллаева Гузал Анваровна

независимый соискатель
Университета общественной безопасности РУ

Annotatsiya. Мазкур мақолада ҳарбий хизматчилар учун чет тилларини билишнинг аҳамияти ёритилган бўлиб, унда хорижий тил коммуникатив компетенциясини ривожлантириш орқали шахсий-касбий вазифаларни амалга ошириш йўллари очиб берилган.

Калит сўзлар: коммуникатив компетенция, хорижий тилни ўрганишда касбий йўналтириш, маданиятлараро мулоқот, хорижий тил тайёргарлиги, хорижий тил бўйича касбий-лисоний муҳит.

Аннотация. Статья посвящена важности владения иностранным языком для военного специалиста в современных условиях. Освещены пути реализации личностно-профессиональных задач посредством развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, профессиональное ориентирование иностранного языка, межкультурное общение, языковая подготовка, иноязычная профессионально-языковая среда.

Abstract. The article is devoted to the importance of foreign language proficiency for a military specialist in modern conditions. The ways of realization of personal and professional tasks through the development of foreign language communicative competence are highlighted by the author.

Key words: communicative competence, professional orientation of a foreign language, intercultural communication, language teaching, foreign language professional environment.

Значение владения иностранными языками в современном мире трудно переоценить. ЮНЕСКО провозгласило XXI век веком полиглотов и предложило девиз: «Изучаем языки на протяжении всей жизни» [7, с. 22]. Постоянно развивающиеся международные отношения, межкультурные связи, всеобщая информатизация общества и другие процессы интеграции

и глобализации приводят к необходимости изучения иностранных языков для успешного существования в современных реалиях. В эпоху развития международных связей владение иностранными языками открывает новые перспективы личностного и профессионального роста.

Развитие экономики, сложившаяся в мире ситуация кардинально изменили представление об иноязычной подготовке военнослужащих по всему миру. Увеличение международных контактов привело к тому, что военный специалист уже не может рассматриваться изолированно от быстро развивающегося информационного пространства. В этой ситуации особый смысл приобретает повышение качества иноязычной подготовки с ориентацией на практическую ее реализацию в повседневной профессиональной деятельности.

Развитие общества, быстрые темпы его информатизации, обуславливаются значительными объемами открытой иноязычной информации, имеющей отношение к профессиональной деятельности военнослужащих. В связи с этим, для представителя военной профессии является актуальным умение самостоятельно анализировать множество иноязычной информации, адекватно ее оценивать, определять области применения, теоретическую и практическую значимость для решения профессиональных задач.

Развитие военного сотрудничества с зарубежными странами, организация и проведение совместных учений, партнерство в подготовке военных кадров порождают необходимость обучения военных специалистов, готовых к взаимодействию с иностранными коллегами. При этом иностранный язык является неотъемлемой частью профессиональной подготовки военнослужащего. Высшей степенью овладения иностранным языком считается сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, неотъемлемой частью которой является использование его для обмена информации. Модель коммуникативного обучения

военнослужащих, определяющая сегодня методологию подхода к преподаванию иностранного языка, строится на признании того факта, что успешная коммуникация требует изучения языка «как инструмента общения».

Особенностью иноязычной подготовки военного специалиста в современных условиях является ее направленность как на усвоение лингвистических и социокультурных знаний, так и на совершенствование интеллектуальных, мыслительных способностей, обеспечивающих эффективное решение военно-профессиональных, военно-исследовательских, коммуникативных задач и вопросов развития личностных качеств средствами иностранного языка.

Решая ***коммуникативную задачу*** с помощью иностранного языка, военный специалист не может довольствоваться набором речевых штампов, а должен уметь выслушать и понять собеседника, аргументировано выразить свою позицию, доказать или опровергнуть тот или иной факт, формируя при этом свои идеи четко и логично. В то же самое время, он должен уметь решать коммуникативные задачи в рамках своей профессиональной компетентности, пользуясь иностранным языком как средством. Очень серьезной специальной подготовки требуют такие формы межкультурной профессиональной коммуникации, как ведение переписки, деловой беседы по телефону, совещания и пресс-конференции, переговоры и презентации.

В ходе международных учений, военнослужащие могут столкнуться с необходимостью общения с иностранными коллегами. Наличие знаний языка позволит им легче и быстрее установить контакт, обменяться информацией и договориться о совместных действиях. Это повышает эффективность выполнения задач и уменьшает риски возникновения конфликтов.

Более того, при нахождении за пределами своей страны, военнослужащие сталкиваются с местным населением. Знание языка поможет им лучше понимать культуру и традиции местных жителей, установить с ними контакт и получить необходимую информацию.

В настоящее время в связи с постоянным совершенствованием технологий в военной сфере и созданием новых образцов вооружения, сотрудничеством стран в военно-технической и антитеррористической сферах, проведением совместных учений иноязычная подготовка военных специалистов приобретает особое значение и тем самым реализует ***военно-профессиональную*** задачу посредством иностранного языка [4, с. 132].

В сфере профессиональной деятельности очень многое зависит от умения реализовать себя через общение: установить деловые отношения, вступить в контакт и выйти из него, сообщить или разъяснить свои мысли и предложения; адекватно понять своих коллег, руководителей и подчиненных, конструктивно разрешить напряженность или конфликт, если таковой возникнет. В ходе международного сотрудничества, военные специалисты могут обмениваться опытом с коллегами из других стран. Наличие знаний иностранного языка позволит им лучше понимать информацию и активно участвовать в обмене опытом [4, с. 133].

Язык представителя военных профессий сегодня насыщен научными, техническими и специальными военными терминами, с которыми он знакомится в процессе профессионального развития и довольно четко представляет себе их значение. Такого рода знание необходимо использовать в процессе изучения иностранного языка, тем более что многие из этих специальных слов являются интернациональными. Эти слова могут выступать как опоры в процессе погружения в профессионально-языковую среду, с одной стороны, а с другой – способствовать процессам интеграции иноязычной компетенции и профессиональной компетентности.

Лингвистическая подготовка военного специалиста на современном этапе должна включать в себя не только базовые составляющие (речевые клеше, активную лексику и грамматику, применимые в повседневной коммуникации), лингвострановедческий материал, специальную лексику, но и работу с материалами военно-научной направленности.

Военно-исследовательская задача посредством иностранного языка реализуется в реферировании и аннотировании материалов периодических изданий научного характера, а также обзоре новостных сюжетов и сообщений ведущих зарубежных телеканалов, радиостанций и периодических изданий. Обработка такого рода информации в ходе чтения или аудирования не должна ограничивается навыками восприятия и понимания иноязычной речи, а должна предполагать передачу содержания с последующим анализом прочитанного, услышанного или увиденного, который сопровождается сопоставлением данных с различных источников СМИ [2].

Актуальность владения иностранным языком военным специалистом на уровне, достаточном для восприятия и усвоения аутентичной информации профессионального характера, заключается в доступе к источникам, перевод которых на родном языке отсутствует. Следовательно, одной из задач языковой компетенции военнослужащих является формирование и поддержание у них такого уровня владения иностранным языком, который позволил бы осуществлять обработку и оценку информации материалов зарубежных изданий.

Вместе с тем, основной целью изучения материалов военно-технического и военно-научного характера на иностранном языке является получение, анализ, обобщение и практическое применение иноязычной информации. Через чтение такого рода материалов осуществляется передача и присвоение военному специалисту глобального опыта профессии. Понимая, что знания и квалификация становятся приоритетными ценностями в жизни человека в условиях информационного

общества, военнослужащий в таком случае будет стремиться быть в курсе развития своей профессиональной области в мировой практике, а для этого не всегда достаточно владеть информацией из источников на родном языке. Отсюда возрастающая значимость изучения иностранного языка и формирование иноязычной коммуникативной компетенции приобретает особую важность.

Одной из приоритетных задач иностранного языка является ***развитие личностных качеств***, необходимых для военного специалиста при осуществления профессиональной деятельности в современном обществе [1, с.185]. Личностно-развивающий аспект иностранного языка включает в себя следующие компоненты:

- развитие языковых способностей личности (фонематических слух, способность к догадке, к логическому изложению, к различению и др.);
- развитие психологических функций, связанных с языковой профессиональной деятельностью (речевое мышление, память, внимание, восприятие и воображение);
- развитие таких черт характера как трудолюбие, любознательность, самообладание, толерантность, общительность;
- развитие умения и опыта самообразования [6, с. 25];

Таким образом, основной целью иностранного языка в сфере деятельности военнослужащего считается содействие становлению профессионально грамотного военного специалиста. В этом контексте важно овладение иностранным языком, как средством общения и передачи информации, с последующим ее применением для решения задач профессионального характера. Изучение иностранного языка положительно влияет не только на профессиональный, но и на личностный рост военнослужащего, повышает его уверенность и способствует самореализации.

Список использованной литературы:

1. Ариян М. А., Вадеева Т. Е. Развитие личности взрослых обучающихся средствами иностранного языка: цели и пути реализации. Язык и культура, № 46, 2019, С. 184 – 202.
2. Баканова Ю. В. Современные аспекты языковой подготовки курсантов военных образовательных учреждений. Вестник Челябинского государственного университета, № 27 (382), 2015, С. 8 – 13.
3. Вахрушева О.В. Методика обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации: дис. канд. пед. наук:13.00.02, Пермский государст. пед. университет – П, 2017, 222с.
4. Гайфуллина Л. П. Профессиональная направленность в преподавании английского языка специалистам речного флота // Актуальные проблемы лингводидактики в условиях модернизации профессионального образования / под ред. Т.В. Ахметзяновой. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. С. 132– 134.
5. Дудина О. Адаптация выпускников на рынке труда // Высшее образование в России. 2004. №11. URL: ttps://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-vypusknikov (04.03.2023).
6. Сиротин А. С. Роль иностранного языка в личностно-профессиональном развитии студентов высших аграрных учебных заведений. Образовательный процесс, №9 (20), 2019, С. 19 – 27.
7. UNICEF: Exploring the future of 21st century skills [Электронный ресурс]. – URL: https://blogs.unicef.org/innovation/exploring-future-21st-century-skills.

ЧЕТ ТИЛИНИ ОЛИЙ ҲАРБИЙ ТАЪЛИМДА МУАССАСАЛАРИДА ЎРГАНИШНИНГ ДОЛЗАРБЛИГИ

Қаландарова Сафия Тохировна

ЎР ҚК АКАДЕМИЯСИ “Тиллар” кафедраси доценти PhD

Annotatsiya. Ушбу мақолада курсантларнинг тил ўрганиш компетенциясини ривожлантиришнинг айрим масалалари кўриб чиқилган. Қолверса ҳарбий терминларни ўрганишдаги муаммолар ҳам тахлил этилган.

Калит сўзлар: фикр ва мулоҳаза, термин ва терминология компетенция, нутқ, касбий ривожланиш, таълим, ёндашув, дидактик шароитлар, амалга ошириш,

Аннотация. В данной статье рассматриваются некоторые вопросы развития лингвокультурной компетенции курсантов. Также анализируются проблемы изучения военных терминов.

Ключевые слова: компетентность, речь, профессиональное развитие, образование, подход, дидактические условия, реализация, рассуждение

Abstract. This article discusses some issues of the development of linguocultural competence of cadets. The problems of studying military terms are also analyzed.

Key words: competence, speech, professional development, education, approach, didactic conditions, implementation, reasoning.

Бизга маълумки, глобаллашув ва интеграция жараёни ҳарбий таълим олувчилардан хорижий тилларда равон сўзлай олиш ва чет эллик ҳамкорлар билан эркин иш юритиш, соҳа мутахассислигига оид бўлган атама ва терминларни, ҳарбий матнларни пухта эгаллаш иқтидорини талаб қилмоқда. Бугунги кунда республикамизда ҳарбий таълим соҳасида меёрий-ҳуқуқий базани тубдан такомиллаштириш, илғор хорижий тажрибалар, илмий ишланмалар ва технологияларни ҳарбий олий таълим муассасалари фаолиятига интеграция қилиш, бўлажак ҳарбий кадрларни тайёрлаш соҳасидаги илмий инновацион педагогик фаолиятни қўллаб-қувватлашга қаратилган концептуал ислоҳотлар амалга оширилмоқда.

Қолаверса, 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясида Олий ҳарбий таълим мутахассислари, Мудофаа вазирлиги қўшинларининг жанговар шайлиги ва тайёргарлиги ҳамда, ўқув моддий-техника базасини янада такомиллаштириш, ҳарбий олий таълим муассасалари тармоғини кенгайтириш ва ушбу муассасаларда бўлажак ҳарбий соҳа вакилларини ҳар томонлама интеллектуал, эстетик ва

жисмоний ривожланиши учун шарт-шароитларни тубдан яхшилаш, бўлажак офицерларда ватанпарварлик, фуқаролик туйғуси, бағрикенглик, креатив, ҳаётга бўлган қатъий ишонч ва қарашларга эга кадрлар билан ҳарбий олий таълим муассасалари қамраб олинишини тубдан ислоҳ қилиш, яъни ечимини кутаётган масалалардан бири ҳисобланади.

Олий ҳарбий таълим муассасаларида, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари Академиясида ҳам Европа Иттифоқининг “Чет тилни эгаллашнинг умумевропа компетенциялари: ўрганиш, ўқитиш ва баҳолаш” тўғрисидаги ҳужжати халқаро меъёрлардан айрим ҳолатларини назарда тутган ҳолда, таълим тизимида чет тилларни ўрганиш бўйича янги ўқув дастури ишлаб чиқилди. Давлат таълим стандарти талабларига мувофиқ, ўқув фанининг мақсад ва вазифалари келиб чиққан ҳолда чет тилини ўқитишнинг асосий мақсади тил ўрганувчиларнинг кундалик, илмий ва ҳарбий касбга оид соҳаларда фаолият олиб бориши учун чет тилида коммуникатив компетенциясини шакллантиришдан иборатдир. Бироқ ҳарбийлар фаолиятида терминларни сифатли таржима килиш ва тил ўрганиш жараёнида интерференция ҳолатларни унутмаслик лозим. Шунинг учун олий ҳарбий таълим муассасаларида тил ўрганувчиларнинг ҳарбий таржима кўникмаларини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоғи лозим. Демак, ҳар қандай термин “дефинитив” сўзнинг бир тури, кўриниши, бундан келиб чиқадики, унинг онтологик асоси, яъни термин мавжудлигининг асосий шакли дефиниция ёки таъриф ҳисобланади. Дефиниция терминнинг мажбурий белгиси сифатида термин ҳажмини доимий аниқлашга хизмат қилади. Бундан ташқари, терминологик сўзнинг структураси ўз ичига ахборотнинг ҳар хил: а) лингвистик; б) энциклопедик; в) лингвомаданий турини қамраб олади. Лексик терминалогик билимнинг шаклланиши, нутқ воситалари орқали бажаришда англамасдан автоматлаштириш мақсадга йўналтирилган машқлар тузишда сўз ва ибораларни кўп маротаба такрорлаш орқали таъминланишини тан олиш лозим. Аутентик матнлар базасидаги лексик машқларнинг ўзи бир неча

турдаги компетенцияларни тил нутқи, лексик-терминалогик, дискурсив, ижтимоий-маданий ва ўқув-билиши шаклланишига имконият яратади. Бунда чет тилидан она тилига келтирилган таржима маданиятларининг ўзаро таъсири натижасини намоён қилиши керак, бу ерда бошланғич тил ибораларидаги лексик спектрлари тезауруснинг энг муҳим қисми ҳисобланиб, она тилида ўзининг лингвомаданий концепти орқали акс этиши керак, шунингдек тизимли муносабатлилик ва тушунишлик, бир хил маънога эгалик, аниқлик, қисқалик ва стилистик нейтраллик каби бошланғич тил иборасининг асосий ҳусусиятларининг лексик репрезентацияси манзарасини акс эттириши керак. Бизнинг амалий тажрибамиз кўрсатадики, курсантларинг лексик-терминологик компетенциясини шакллантириш ва ривожлантириш қуйидаги кўрсаткичларга имкон яратади: таржима қилишда она тилидаги эквивалентларни топиш, сўзма-сўз таржима билан шуғулланмаслик қобилияти, масалан,

map	xarita
operations map	operatsiyalar xaritasi
to read the map	xaritani o‘qib chiqmoq
to plot the map	xaritani chizmoq
to study the area from the map	hududni xaritadan o‘rganish
grid square	panjara kvadrat
create a map	harita yaratish
scale	masshtab
large-scale map	yirik masshtabli xarita
small-scale map	kichik masshtabli xarita
medium-scale map	o'rta masshtabli xarita
bar scale	bar shkalasi
graphic representation	grafik tasvirlash
earth	yer

surface	sirt
relation.	munosabat
between	orasida
marginal information	chegaraviy axborot
sheet name	varaq nomi
sheet number	varaq raqami
series name	xarita seriyasi, nom

алоҳида сўзга ҳам, нутқ занжирида ҳам урғуларни тўғри қўйиб чиқиш ва унлиларнинг чўзиқлигига риоя қилиш билан бошқа тилдаги ўзининг товушли образини онгли равишда тақлид қилиш қобилияти (масалан, medium-scale map, small-scale map, bar scale) ва бошқалар. Инглиз тили ҳарбий терминларининг яхлит расмийлаштирилганлиги уларга қисқалик (лўндалик) ва бир маънолилик бахш этади, дунёнинг лисоний манзарасини амалга ошириш оқибати ҳисобланади ва миллий концептлар маъноларини акс эттиради.

Дунёни лисоний кўришни акс эттирадиган сўз ясаш моделини билиш ҳарбий терминологияни онгли ўзлаштириш ва таълим олувчиларда ўрганилаётган тилнинг луғат, жумладан, терминологик таркибини мустақил эгаллаш усулларини шакллантиришни таъминлай олади, бу, жумладан, инглиз тили ҳарбий терминининг мазмуний режаси **нимадан** иборат экани ва у она тилидаги терминга **қанчалик эквивалентлиги,** янги тил ҳодисаси **қандай қилиб** нутқда фаолият кўрсатиши,у **қачон** ва **қандай** вазиятда намоён бўлишини иллюстрациялайдиган турли машқларни бажаришни назарда тутади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. С.Т ҚАЛАНДАРОВА Қуролли Кучлари Академияси курсантларининг лингвомаданий компетенциясини ривожлантириш/Монография 2022

2. Р.С. Самаров Қуролли Кучлари тизиминифеминизациялашуви: ривожланишнинг ўзига хослиги ва ижтимоий механизми (Ўзбекистон

Республикаси қуролли Кучлари мисолида) // Фалс..ф.д-ри дис..автореферати. - Тошкент 2005. -Б.

3.И.Ю.Иноятов.Ўзбекистонда олий ҳарбий таълим тарихидан.Тошкент олий умумқўшин қўмондонлик билим юрти, 2017й 6-7б

ЧЕТ ТИЛИНИ ЎРГАНИШДА КАСБИЙ ИШБИЛАРМОНЛИК КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Қаландарова Сафия Тохировна
ЎР ҚК АКАДЕМИЯСИ “Тиллар” кафедраси доценти PhD

Ertayev Sherali Ishankulovich
ЎР ҚК АКАДЕМИЯСИ “Тиллар” кафедраси доценти

Аннотация. Ушбу мақолада узлуксиз таълим тизимида нофилологик мутахассисислик талабаларини чет тилида касбий ишбилармонлик компетенциясини ривожлантириш масалалари ва уларни амалда оширишда учрайдиган айрим фикр ва мулохазалар баён этилган.

Калит сўзлар. чет тил, коммунакатив ёндашув, компетенция, узлуксиз таълим, педагогик муаммо, замонавий таълим, сўзларга изоҳ, таққослаш, кўникма, билим, малака

Бугунги кунда ахборотлаштириш жараёнлари замонавий билимларни эгаллашни тақоза қилмоқда, тараққиётнинг интенцификацияси эса ўзгаришларга нисбатан юқори даражада ҳаракатчанликни ва ушбу ўзгаришларга мослашувчан бўлишни, кўникишни талаб қилмоқда. *Хорижий тилдаги сўзлардан керагидан ортиқча фойдаланиш*, бу эса миллий тили ва онгнинг трансформациясига олиб келади (“брифинг”, brifing, “валоризация” valorization, “истеблишмент” establishment, “криэйтор” creater, “хэппенинг” happyning, “паблисити”publisity, “мониторинг” monitoring, “дайджест” digest) каби қуйидаги сўзларни яққол мисол қилишимиз мумкин. Францияда оммавий ахборот воситаларида инглиз ва америкача сўзларни қўллашга тақиқ солинган. Чет тилидаги сўзлардан оммавий равишда фойдаланиш тафаккурнинг мантиқий

ўзгаришларига олиб келади, мукаммал фикрлаш йўқолади, олам ҳақида тушунча соддалашади. Масалан “камчликлар”, “камомад”, “оралиқ” сўзлари сифатнинг турли хил фарқли жиҳатларини ифодалайди “дефектлар” сўзи эса миқдорий кўрсаткич бўлиб, онгимизда баъзи тушунчаларни белгилайди ва баъзи тушунчаларни эса яширади. В.В. Колесов ва С.И. Ожегов фикрларига асосан сўзлаш маданияти бу сўзловчи ўз фикрини аниқ ва тушунарли бўлиши учун энг керакли сўзни танлай олишдан иборатдир.

Иккинчи томондан қаралганда, лисоний маданиятни сақлаб қолиш мақсадида ўзлашма сўзлардан фойдаланиш ҳам мумкин деб тушунтиради С.Г. Тер-Минасова ва Н.Ю. Шведова, бошқа маданиятга доир тушунчаларни ифодалаш учун ўзлашма сўздан фойдаланган маъқул, масалан: “импичмент”, “лизинг”, “дилер”, “файл”, “компьютер”, “ноутбук”, “сайт”, “бит”, “дизайн”, “спонсор” шулар жумласидандир.

Стандартларга ва узоқ вақт давом этган тақиқлардан кейин *янги ифодаларни излаш* истаги пайдо булади. Турлича лисоний муносабатларда зерикарли бўлган штампларга асосланган тилни жонлантириш, авлодлар ўртасилаги фарқни ва дунёқарашни ўзгартиришга мойиллик ҳам мавжуд бўлиши мумкин. Қуйидагича лисоний кўринишларни кўрсатиб ўтиш мумкин:

- қуйи қатлам лексикасининг жаргонизмларнинг турлича диалектларга доир нутқнинг, сўзлашув тилининг экспансияси: совок-scoop , комок-lump

товушларни тушириб талаффуз қилиш: мисол учун “тада” тогда then keyin, “грит” говорит, says- айтмоқ , “штоп” чтобы- га, to ва бошқалар

- сўзлар ўрнига турлича символ ёки белгилардан фойдаланиш: символикани қўллаш (€, £, $), турли шрифтлардан фойдаланиш;

- тилга доир маълумотларни визуал маълумотлар билан алмаштириш (мулоқотни виртуаллаштириш), визуал маълумотлар онгимизда тез қабул

қилинади, лекин оддий лисоний матннни ўқиб тушуниш кўникмаси йўқолади, интелектуал ҳаракатлар сусаяди.

Усул ва имло қоидаларининг бузилиши, “сўзлашув-ёзма нутқ”нинг вужудга келиши: масалан имло хатолари (рекламада: “хорасо” good яхши, “по-быструму” quick тезроқ ва шу кабилар), интернетга доир тилнинг хосил бўлиши, харфларнинг сонлар билан алмаштириб ёзиш бу ларнинг ҳаммаси механистик тус олади, қадриятлар тизимининг бузилишига олиб келади, “инсонларга хос жиҳатлар конструкциялар билан алмаштирилади”.

Биз шахслараро муносабатларнинг лингвистик, коммуникатив ва маданий жиҳатларини тадқиқ қилдик. Кейинги параграфда биз тадқиқотда олдимизга қўйган вазифаларни амалга ошиширш мақсадида ва чет тилида касбий муносабатлар маданияти ҳақида тўлиқ тасаввур ҳосил қилиш мақсадида *касбий* муносабатлар маданияти таҳлилига ўтамиз. *Касбга доир мавзудаги суҳбат* муносабатларни ўрнатишга имкон яратади, илиқ муносабат ўрнатишга ёрдам беради, маълумотларга эга бўлишни таъминлайди. Бу каби муносабатларнинг асосий *лисоний ўзига хослиги*: ишончли лисоний алоқа ўрнатиш учун ҳамкорининг тилида сўзлашга уринишидир.

Дискуссия – ихтилофларни бартараф қилиш йўлидаги фикрлар алмашинувидир. Дискуссиянинг қуйидагича *коммуникатив усуллари* тавсия қилинади:

- Ташаббусни қўлга олиш ва шахсий тезисларини аниқ ва тиниқ ифодалаш;
- Рақибнинг далилларини унинг ўзига қарши қўллаш;
- Рақиб ишончли далил келтирган ҳолатда жавобни кечиктириш;
- Ўзининг ишончли далилини келтирмоқ;
- Ўзига ишончли бўлиш ва ҳотиржамликни сақлаш, рақибни ҳурмат қилиш;

- Компромис топишни билиш.

Хулоса ўрнида муаммонинг ўрганилиши натижасида маълум бўлдики, Ўзбекистондаги касбий муносабатларни такомиллаштирилиши лозимлиги ва аниқландики, касбий ва соҳавий муносабатлар баъзи жиҳатлари билан бир-бирига ўхшаса ҳам “касбий муносабатлар” тушунчаси “соҳавий муносабатлар” тушунчасига кўра кенг маъноли экан, чунки бу тушунча кенг қамровли ва анча гуманистик характерга эгадир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. СатторовТ.К. , Х. Рахимов. Ўзбек лингводидактикаси тараққиёт йўлида // Чет тилларни ўқитиш замонавий технологияси масалалари: Республика илмий-услубий конференция материаллари. – Тошкент, 2007, 3-6 б.

2. Тураев Б.З. Case-study технологиясининг қўллаш асосида бўлажак мутахассис кадрлар касбий компетентлигини баҳолашнинг интерфаол усуллари “Замонавий таълим” журнали Т.2015 1- сон 29 - 35б

3. Khujakulov A.E. The formation of value relations to the family pre-school as psycho-pedagogical problem. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7 No. 2, 2019

ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШДА МАДАНИЯТЛАРАРО МУЛОҚОТНИНГ АҲАМИЯТИ (ФРАНЦУЗ ТИЛИ МИСОЛИДА)

Д. Кадирова
ТДПУ эркин тадқиқотчиси

“Бир ҳақиқатни ҳеч қачон эсимиздан чиқармаслигимиз керак: мамлакатимизда маданият ва санъат тараққий этмаса, жамият ривожланмайди. Халқимизнинг ривожланиш даражаси аввало миллий маданиятимизга қараб баҳоланади. Шу маънода, маданият – бу халқимиз, жамиятимиз қиёфасидир. Биз Ўзбекистоннинг янги қиёфасини

яратишга киришган эканмиз, буни аввало миллий маданиятимизни ривожлантиришимиздан бошлашимиз лозим[1]”.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев

Халқимизнинг қадимий ва бой маданий мероси, адабий ёдгорликларини атрофлича, жиддий тадқиқ этиш ишларининг кўлами кенгайди. Бу борада ғарб тилларидан ўзбек тилига ва ўзбек тилидан Европа халқлари тилларига билвосита ва бевосита таржималарни аслият билан илмий тадқиқ этиш ишларига катта эътибор қаратилмоқда.

Дарҳақиқат, замонавий глобал интеграцияда нафақат хорижий тилларни билиш, балки бошқа халқ маданияти билан танишиш ҳам муҳим ҳисобланади. Чет тили дарсларида нафақат тил ва маданиятнинг ўзаро боғлиқлигига эътибор қаратиш керак, балки чет тилини маданиятлараро мулоқот воситаси сифатида ўргатишнинг аҳамияти каттадир. Чунки бундай таълим тизими, келажакда, фақатгина чет тилини ўрганибгина қолмай, балки турли мамлакатлар маданиятини солиштиришга, улардаги ўхшашлик ва фарқларни аниқлай олишга имкон яратади. Зеро, С.Г. Тер-Минасова таъкидлаганидек: “Чет тилининг ҳар бир дарси маданиятлар чорраҳаси бўлиб, маданиятлараро мулоқот амалиётидир, чунки бу чорраҳа хорижий сўзни, хорижий оламни ва хорижий маданиятни акс эттиради. Ҳар бир сўз ортида хориж дунёсининг тасаввури мавжуд (агарда сўз хорижий бўлса)”[2]. Тил ўрганишда миллий-маданий хусусиятларни ҳисобга олмасдан, фанни тўлиқ ўрганиш мумкин эмас.

Демак, тили ўрганилаётган жамиятнинг ғоявий-эстетик, диний, мафкуравий, илмий қарашларининг шаклланиш жараёнлари билан узвий боғлиқ ҳолда чет тилини ўргатиш муҳим аҳамият касб этади.

---

[1] Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев раислигида 2017 йил 25 декабрь куни маданият ва санъат соҳасидаги долзарб масалалар муҳокамасига бағишланган йиғилишдаги нутқ. Интернет сайти: https://sputniknews-uz.com.society.

[2] Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. -М.: Слово, 2000. – с.22-26

Ҳар қандай фаолият мақсад қўйишни талаб қилганидек, чет тили дарсларининг мақсади - машғулотларда лексик бирлик ва грамматик қоидаларни тушунтириш билан бирга, улардан маданиятлараро мулоқот воситаси сифатида қандай фойдаланишни ҳам ўргатишдир, зеро “мулоқот ва маданият ажралмасдир”.

Чет тилларни ўқитиш методикаси нафақат тил фалсафасига, балки мулоқот жараёнида зарур бўлган фактларга ҳам асосланган. Турли жамият вакилларининг тилни билишда ҳар доим ҳам бир-бирини тушунишга қодир эмас. Муаммо кўпинча маданиятларнинг фарқланишида кузатилади.

Тил ва маданият ўртасидаги муносабатларни янада такомиллаштириш асосий тушунчаларни аниқлаб олишни талаб қилади. “Маданият” атамаси анча мураккаб, у кўпқирралилиги билан тавсифланади. Турли фикрларни умумлаштирилганда, маданиятни “у ижтимоий ҳодиса” деб аташ мумкин. У маълум бир жамият томонидан тўпланган ва тўпланадиган моддий ҳамда маънавий қадриятлар бирлашмасидир. Маданият – инсонларнинг ижтимоий фаоллиги самарасидир, у маълум даврлар тарихига эга ва инсоннинг индивидуал шахсини шакллантиришда ҳал қилувчи рол ўйнайди[3].

Ҳар қандай тил ўрганувчи лингвистик билимлар билан бир қаторда экстралингвистик билимларни ҳам ўзлаштириш лозим, яъни:

1. Миллий қадриятлар.
2. Мулоқот маданияти.
3. Ментал неологизмлар[4].

Миллий қадриятлар – маълум бир халққагина тушунарли бўлган нарса-предметлар, урф-одатлар ва байрам номлари ҳисобланади ҳамда таржима назарияси ва амалиётидаги муаммоли масалалардан бири ҳисобланади. Барчамизга маълумки, миллий қадриятлар халқнинг бутун

[3] Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М., 1976. – с.10-14

[4] Хомидова М.Ф. Хорижий тилларни ўрганишда экстралингвистик омилларнинг ўрни. Scientific – Practical online conference. Tashkent/18-28 April 2017. б.1-3

кундалик ҳаёти хусусиятларини, унинг ўтмиши ва ҳозирини акс эттиради ҳамда бир миллатни бошқасидан фарқ қилувчи хусусиятларини англашга имкон берадиган рамз белгилари ҳисобланади. Масалан: ўзбек тилидаги *лаган, бешик, адрас – атлас матолари, маҳалла, ош, дўппи, кўпкари, юмурта барак (тухум барак), чимилдиқ, сўзана, тандир* ҳамда француз тилидаги *Бордо виноси, “Бато Муш” (« Bateau Mouche » - Париж бўйлаб сайёҳатни амалга оширувчи кичик кема), жулъен (француз миллий таоми), “Марселъеза” (француз миллий ватанпарварлик руҳидаги қўшиқ, бугунги кунда эса Франция давлат мадҳияси), Эгзагон (Франциянинг жуғрофий харитадаги 6 бурчакли шаклига нисбатан номланиши)* каби номлар миллий қадриятлар сифатида намоён бўлади.

Сўзловчи ва тингловчи учун мулоқот маданияти жуда муҳим ҳисобланади. Ўзаро ҳурмат кўрсатиш, саломлашиш, ўзаро мурожаат ва муомала санъати кабилар бунга мисол бўлади. Масалан: ўзбек тилида *“Ассалому алайкум, Наргиза Фатҳуллаевна” (исм ва отасининг исми)*, француз тилида эса *« Bonjour, madame Askarova » (madame [мадам] + фамилия)* тарзида ўзаро мурожаат этилади.

Айнан бир тилда ва бир маданиятда пайдо бўлган янги сўзлар миллий неологизмлардир. Бунда неологизмлар бевосита тилнинг истеъмолдаги фаол, сўзлашув қатламига мансуб бўлади. Масалан: бугунги кунда француз сайтларида *onusien (БМТ аъзоси), assaillant (террорист), bravitude (мардлик, жасурлик), tabaculteur (тамаки ишлаб чиқарувчи), alicament (соғлиқ учун фойдали маҳсулот)* каби янги пайдо бўлган сўзлар учрамоқда.

Тил ва маданиятнинг ўзаро боғлиқлиги масаласи ҳақида В.Л.Маслованинг фикрлари ҳам эътиборга лойиқ. Унинг фикрича, тил маданиятнинг асоси ва пойдеворидир, маданиятни ўзлаштиришда асосий қурол ва маданиятнинг энг муҳим воситасидир[5]. Шунинг учун ҳам тил –

[5] Маслова В.А. Лингвокультурология. – М.: «Академия», 2001. – с.206-208

шахс, жамият ва миллатнинг ривожланишида ҳал қилувчи роль ўйнайди. Адабий тилнинг шаклланишида бир қатор иқтисодий, сиёсий ва тарихий фактлар таъсир кўрсатади. Маданиятлараро мулоқот жараёнида турли мамлакат вакиллари ва турли тил маърузачиларининг ўзаро алоқаси муносабатлар жараёнида амалга оширилади. Бунга мисол тариқасида, француз-ўзбек маданий алоқаларининг бугунги кунда ҳам юксалиш даврини бошдан кечираётгани, бу эса иккала халқнинг бир-бирини янада яқиндан танишида, тушунишида, тинчлик ва демократия йўлидаги бирдамлигида муҳим омил бўлиб хизмат қилаётганидир.

Шунингдек, тил ва маданиятнинг ўзаро уйғунлиги хусусида Франция Сен-Этиен университетининг хизмат кўрсатган ўқитувчиси, тил ва маданият бўйича дидактик Кристиан Пюрен шундай фикрларни билдиради: “Инсонларнинг маданий компетенцияси, бу – ижтимоий ҳодиса деб аталади, хорижий тил бу ҳодисани амалга оширилишига имконият яратади ва бу имконият эса “ижтимоий вазифа” дейилади[6]”. Пюрен “ижтимоий вазифа” атамасига маданий компетенцияларни кетма-кетликда қуйидаги қисмларга ажратган ҳолда қўшимча қилди:

- трансмаданий компонент, яъни хориж маданиятида умумий қадриятларни топиш қобилиятига эга бўлиш;
- маданий компонент, яъни ҳужжатларни ўқиш ва шарҳлаш, матнларни талқин қилиш каби билим ва малакага эга бўлиш;
- маданиятлараро ўзаро боғлиқлик компоненти, яъни ўзгалар билан мулоқот қила олиш қобилиятига эга бўлиш;
- турли маданиятли компонент, яъни бошқа маданият билан бирга яшай олиш қобилиятига эга бўлиш;
- ҳамкор маданият компоненти, яъни биргаликдаги фаолият маданияти, бунда умумий қадриятларни биргаликда фойдаланиш қобилиятига эга бўлиш.

[6] Puren, C. Perspectives actionnelles et perspectives culturelles en didactique des langues-cultures : vers une perspective co-actionnelle co-culturelle. 2002, Langues modernes, 3, 55-71

Бугунги кунда, талабалар билан ОАВ материалларини таржима қилиш ҳамда янги сўз ва иборалар билан ишлаш жараёнида, оммавий маданиятнинг асосан салбий иллатлари ва кўринишларига тўқнаш келинмоқда. Биламизки, инсоннинг қалби ва онгини сезиларли даражада ўзгартиришда оммавий маданиятнинг аҳамияти катта. Шунинг учун, француз тили дарсларида юқори босқич талабалари билан “оммавий маданият” ниқоби остидаги ахлоқий бузуқлик, зўравонлик, индивидуализм, эгоцентризм каби ғоялар юзасидан француз тилида баҳс-мунозара жараёнлари амалга оширилмоқда. Бунда талабалар француз тилида бу каби салбий иллатларнинг инсон ҳаётига нақадар хавфли эканлиги ҳақида мустақил равишда ўз фикрларини баён қила олиш қобилиятига эга бўладилар.

Ижтимоий-сиёсий, иқтисодий ва маданий соҳаларда халқаро алоқаларни кенгайтириш ва ривожлантириш каби тенденциялар маданиятлараро муносабатлардаги муаммоларини ҳал қилиш заруриятини белгилайди. Маданиятлараро мулоқот – турли маданиятларнинг икки ёки ундан ортиқ вакиллари орасида ахборот алмашишнинг ўзига хос шакли ҳисобланади. Маданиятлараро мулоқот жараёни эса, муайян фаолият турида фақатгина хорижий тилларни билишликни эмас, балки ўзга халқларнинг моддий ва маънавий маданиятини, дунёқарашини, дини ва қадриятларини ўрганишни ҳам талаб қилади.

Юқорида таъкидланганидек, маданиятлараро мулоқот – ўзга мамлакат маданиятидан бохабар бўлган ҳолда хорижий тилда мустақил сўзлаша олиш демакдир. Жамиятимизда маданиятлараро алоқаларни кенгайтиришда турли соҳалардаги чет тилини биладиган мутахассисларга эҳтиёж тобора ортиб бормоқда. Бунга Ўзбекистоннинг жаҳондаги мамлакатлар билан ўзаро алоқаларини ўрнатиш, ёзишмалар алмашиш, телефон орқали суҳбатларни амалга ошириш, халқаро конференция ва семинарларда соҳалар бўйича тақдимотлар ўтказиш мисол бўлади. Бундай жараёнларда хорижий тилни билиш эса албатта ижобий омил бўлади.

Шундай қилиб, маданиятлараро муваффақиятли мулоқотга имкон берадиган хорижий тилни ўзлаштириш деганда - мамлакатлараро маданиятнинг хусусиятини биргаликда ўрганиш назарда тутилади. Бу эса ўзаро ҳамкорликнинг муваффақиятли натижасини намоён қилади. Шу боис, чет тилини ўша халқнинг дунёси, қадрияти ва маданияти билан ўрганиш лозим, шунда мамлакатлараро маданиятларга нисбатан тил ўрганувчининг бағрикенглик муносабатини шакллантириш мумкин.

Хулоса қилиб айтганда, чет тили дарсларида талабалар нафақат ўрганаётган тил мамлакатларининг маданияти ва анъаналарини, балки ушбу билимларни амалиётда қўллаш имкониятига ҳам эга бўладилар. Демак, амалий тилни ривожлантириш вазифаси чет тили дарсларида маданиятлараро мулоқот воситаси сифатида конференциялар ва “давра суҳбати” каби турли тадбирлар орқали амалга оширишни талаб этади. Ўқитувчининг бу каби ёндашуви эса мамлакатимиз Президенти Ш.Мирзиёев айтганларидек, “ .... халқаро ва давлатлараро маданий алоқаларни кенгайтириш, маданият ва санъат соҳасида халқаро маданий ташкилотлар ва хайрия жамғармалари билан ҳамкорликни ривожлантириш, маданиятлараро ижодий мулоқотни йўлга қўйиш ва ўзбек санъатининг жаҳон бадиий ва маданий маконига интеграциялашувига кўмаклашиш ...[7]” каби жараёнларда келажакда талабаларнинг ўз соҳаларидаги йўналишлари бўйича тўғри мотивацияни яратишларида ҳамда хорижий тилни мукаммал эгаллаган ҳолда тўғри фаолият олиб боришларида туртки бўлади.

Тил - жамиятнинг миллий маданий хусусиятлари билан чамбарчас боғлиқ, у устун вазифасини бажаради ва албатта, таълим жараёнида чет тилини маданиятлараро мулоқот воситаси сифатида амалиётда қўллаш зарурлигига эътибор қаратиш зарур. Талабаларни дунё мамлакатлари маданияти билан таништиришнинг турли методларидан бири ва энг

[7] Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев 2017 йил 16 октябрь куни “Ўзб. Рес. Маданият вазирлиги ҳузурида Маданият ва санъатни ривожлантириш жамғармасини ташкил этиш тўғрисида”ги қарор

натижалиси бу, албатта, товуш ва тасвирлар (аудиовизуал) ёрдамида чет тилларини ўргатиш ҳамда мавзуни муваффақиятли ўзлаштиришларига ундайди. Ушбу метод қуйидагиларни ўз ичига олади:

- оғзаки нутқнинг ўзига хос хусусиятлари ва унинг интонатив ҳодисаси;

- нутқ жараёнидаги имо-ишоралар ва юз ифодалари;

- ҳар бир сўз ёки гапларнинг амалга оширилиш тартиби, ҳолати ва вақти;

- фаолиятдаги контекстларнинг қўлланилиш жойи.

Бу каби хусусиятлар эса, алоқа-аралашув воситалари яъни паралингвизмлар[8] (мулоқот учун хизмат қиладиган нутқнинг ёрдамчи воситалари) деб аталади ва улар ёрдамида мулоқотни бошқариш осонлашади. Яъни, аудиовизуал мулоқотда талабалар нутқ жараёнидаги зарур хатти-ҳаракатларни амалга ошира олиш ва тасаввурга сингдириш каби қобилиятларга эга бўладилар.

Франциянинг Гренобл шаҳридаги “Француз тилини ўқитиш маркази”нинг ўқитувчиси Шаларон таъкидлаганидек “Тил ва маданиятнинг ўзаро боғлиқлиги – таълим тараққиётининг узоқ тарихига бориб тақалади. Яъни, бу ерда мамлакатларнинг асрлар оша улкан ютуқлари, тарихий саналар, таниқли, буюк ёзувчи ва муаллифлар ҳамда санъат асарлари назарда тутилади[9]”. Бундай ёндашув эса, бугунги кунда ҳам Франция ҳукумати томонидан жорий этилган “Француз тили хорижий тил сифатида” (CECR) ва Халқаро “Маҳаллий таълим комитети” (CLE International) ўқув дастурларининг ўқув курслари ҳамда бошқа мамлакатларда француз тилини ўргатишга тақдим этаётган Европа тизими бўйича нашр қилинаётган дарсликларида ҳам алоҳида эътиборга олинган.

[8] L.Ségalen, D.Cadic. Introduction d’éléments paralinguistiques en synthèse vocale. – Lannion, France. Orange Labs, Tech/SSTP/ VMI

[9] Chalaron M.L. (1993/94). Aspects méthodoliques de la didactique de FLE. Cours de maitrise FLE. Grenoble : Université Stendhal, p.32-34

Мисол учун: Panorama, Cours de la Sorbonne, Pile ou Face, Vite et Bien, Tout va bien !, Compréhension orale, Alter ego, Forum ва ҳоказо.

Хорижий тилларни мукаммал билиш бу - грамматика, лексика ва талаффуз маҳорати, билими ёки таржима қилиш қобилияти билан чегараланиб қолмасдан, балки ўрганилаётган тил ушбу мамлакатнинг маданиятини билиши ва шу орқали қулай ва самарали мулоқот ўрнатиши билан муҳим аҳамият касб этади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев раислигида 2017 йил 25 декабрь куни маданият ва санъат соҳасидаги долзарб масалалар муҳокамасига бағишланган йиғилишдаги нутқ. Интернет сайти: https://sputniknews-uz.com.society.
2. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. -М.: Слово, 2000. – с.22-26
3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М., 1976. – с.10-14
4. Хомидова М.Ф. Хорижий тилларни ўрганишда экстралингвистик омилларнинг ўрни. Scientific – Practical online conference. Tashkent/18-28 April 2017. б.1-3
5. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М.: «Академия», 2001. – с.206-208
6. Puren, C. Perspectives actionnelles et perspectives culturelles en didactique des langues-cultures : vers une perspective co-actionnelle co-culturelle. 2002, Langues modernes, 3, 55-71
7. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев 2017 йил 16 октябрь куни “Ўзбекистон Республикаси Маданият вазирлиги ҳузурида Маданият ва санъатни ривожлантириш жамғармасини ташкил этиш тўғрисида”ги қарор
8. L.Ségalen, D.Cadic. Introduction d’éléments paralinguistiques en synthèse vocale. – Lannion, France. Orange Labs, Tech/SSTP/ VMI

9. Chalaron M.L. (1993/94). Aspects méthodoliques de la didactique de FLE. Cours de maitrise FLE. Grenoble : Université Stendhal, p.32-34

ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ЁРДАМИДА ЧЕТ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ

Ф.Давлатова
ТДПУ эркин тадқиқотчиси

Замонавий технологиялар олий таълимни янгича ташкил қилинишига асос яратади. Ҳозирда таълим муассасалари замонавий компьютер, ахборот ва коммуникация технологиялари асосида жиҳозланмоқда. Бу, ўз навбатида, педагогларнинг ўз меҳнат фаолиятларига янгича ёндашувларини талаб этади. Замонавий технологияларнинг жорий этилиши педагогни ўқув жараёнида таълим воситалари асосида фаолият доирасининг чекланишига эмас, балки унинг вазифалари, ролини ўзгаришига, педагогик фаолиятнинг мукаммаллашувига олиб келади. Бинобарин, бугунги жамият интеллектуал салоҳияти шаклланган, барча замонавий билимларни эгаллаган ва олган билимларини амалиётда қўллай оладиган, мустақил фикрли, профессионал кадрларга эҳтиёж сезмоқда. Бу борада давлат сиёсати даражасида самарали ишлар амалга оширилмоқда. Ушбу талабларга жавоб бера оладиган кадрларни тайёрлашда мутахассислик фанларига ҳамоҳанг тарзда бирон бир хорижий тилни пухта ўрганишга ҳам катта аҳамият қаратиляпти. Шу боис олдимизга қўйилган вазифалардан келиб чиққан ҳолда таълим тизимини ислоҳ қилиш ва унга янгича ёндашувни яратишимиз зарур. Маълумки таълим сифати уч асосий омилга боғлиқ: 1. Юқори малакали ўқитувчилар; 2. Мукаммал тузилган ўқув дастурлари; 3. Ўқув жараёнини тўғри ташкиллаштириш. Юқоридаги омиллардан келиб чиққан ҳолда **малакали педагог** қуйидаги хусусиятларга эга бўлиши лозим, деб ҳисоблаймиз:

• ўз фани бўйича яхши касбий тайёргарликка эга бўлиши (доимий равишда фандаги методик янгиликлардан хабардор бўлиши);

• дарс жараёнида педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларидан ўз ўрнида самарали фойдалана олиши;

• дарсга қўйилган мақсадларга эришиши, дарс жараёнида ҳар бир талабанинг ақлий ва маънавий ривожланишига шарт-шароит, имконият яратиши;

• ҳар бир дарсга масъулият билан ёндашиб, пухта тайёргарлик кўриб кириши лозим.

Мукаммал тузилган ўқув дастурлари эса:

• ўрганилаётган чет тилида ўқиш, тинглаб тушуниш, гапириш ва ёзиш кўникмаларини эгаллашни;

• грамматик ва лексик структураларни мулоқотда қўллаш, фарқлай олиш ва уларни оғзаки ва ёзма нутқда тўғри ишлатишни;

• касбий йўналиш ва ижтимоий-сиёсий мавзулардаги сўзларнинг маъносини билишни ва тўғри қўллай олишни;

• оғзаки нутқ ва ёзма матнларга хос хусусиятларни фарқлай олишни ва мулоқотда тўғри қўллашни;

• грамматика, лексика ва дискурс таҳлили бўйича тасаввур, билим, малака ва кўникмаларга, компетенцияларга эга бўлишни талаб этади.

Нофилологик ўқув юртларида чет тили мутахассислик бўлмаган қўшимча фан ҳисобланиб, у ўз ичига тинглаб тушуниш, ўқиш, ёзиш, сўзлашишдан ташқари, маълум бир соҳага боғлиқ бўлган махсус атамалар лексикасини ҳам олади, яъни касбга йўналтиришни тақозо этади. Бугунги талабларга жавоб бера оладиган замонавий дарсларнинг асосий шартларидан бири, талабаларнинг ақлий, жисмоний, маънавий, психологик ва эстетик кўникмаларини ҳисобга олган ҳолда **дарс жараёнининг тўғри ташкил қилиниши**дадир. Бунинг учун ўқитувчи ҳар бир мавзунинг ўзига хос хусусиятларини инобатга олиб дарсларни ташкил қилиши, таълим методларини тўғри танлаши ва амалда татбиқ этиши

муҳим аҳамият касб этади. Бу борада олий ўқув юртлари мутахассисларининг амалга оширадиган вазифалари ниҳоятда муҳимдир. Чет тилини ўқитишнинг самарадорлигини ошириш учун, аввало,:

• ҳар бир талабанинг индивидуал-психологик хусусиятларини, билим даражасини ҳисобга олган ҳолда ёндашиш;

• талабаларни ўз олдига мустақил равишда вазифалар қўйиб, уни бажариш йўлларини топишга, ижодий изланиш, бир-бирини назорат қилиш ва баҳолашга ўргатиш;

• мустақил тайёргарлик вақтини тўғри ташкил қилишга ёрдам бериш;

• турли адабиётлар билан мустақил ишлашга ўргатиш;

• махсус дидактик воситалар, қизиқарли ўйинлардан фойдаланиш;

• муаммоли ўқитиш методларидан фойдаланиш;

• янги педагогик технологияларнинг энг самаралиларини танлаб амалда қўллаш зарур.

Ҳозирги кунда етишиб чиқаётган кадрлардан ўз соҳаси йўналишида эркин, аутентик ва коммуникатив жиҳатдан ўринли мулоқот олиб боришлари талаб этилмоқда. Шундай экан, чет тилини ўқитишни тўғри ташкиллаштириш учун замонавий таълим технологияларидан самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Масалан, “кейс-стади” таълим технологиялари тилни аутентик материаллар асосида ўрганишга кўмак беради. Аутентик материаллар (инг. Authentic materials) – бу мамлакатнинг реал ҳаётида ишлатиладиган тил ўрганаётганлар учун мўлжалланган материаллар бўлиб, булар жумласига газета ва журналлар, транспорт, театр учун чипталар, мактублар, реклама, радио ва телевидение дастурлари, эълонлар ва бошқалар киради. Аутентик шакл-шамоил матннинг асллигини тасдиқлайди ва талабаларда мазкур материал билан ишлаш истагини оширади. Ўқув жараёнининг аутентлилигига машғулотларда чет тилида жонли табиий мулоқотни ташкил этиш орқали ҳам эришилади. Кейс-стади эса инглизча сўз бўлиб, аниқ вазиятларни ўрганиш, таҳлил қилиш асосида ўқитишни амалга оширишга қаратилган

метод ҳисобланади[10]. Чет тилларини ўқитишнинг самарадорлигини оширишда кейс методидан фойдаланиш Канада ва Финляндия тажрибаларига асосланади[11]. Аммо бу методни машғулот жараёнида қўллаш учун талабаларда мутахассислигига оид етарлича луғат захираси бўлиши ҳамда чет тилида камида **B1** даражада сўзлаша олиши талаб этилади. Чунки, кейс топшириқларни ечишда талабалар бирон бир муаммони таҳлил қила олиши, унга ечим топиши ва зарур таклифлар бера олишлари зарур.

Тилни аутентик материаллар ёрдамида ўқитиш нафақат ижодий фаолиятни шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилган бўлади, балки таълим олувчиларнинг чет тилида эркин мулоқотга киришишларига замин яратади, десак муболаға бўлмайди. Кейс технология ўз ичига тизимли таҳлил, мулоқот юритиш, ақлий ҳужум, муаммоли ўқитиш, ролли ўйинлар, баҳс-мунозаралар, гуруҳлар билан ишлаш методларини олади. Ушбу методлар жамланмаси кейс технология, деб юритилиб, талабаларнинг чет тилида муаммоли вазиятларга ўз қарашларини билдира олишларини шакллантиради. Чет тили дарсларида матнли ҳамда видеоматериал асосида тайёрланган кейслардан фойдаланиш мумкин. Талабалар кейс-топшириқни ечишлари учун нафақат вазиятни яхши тушунишлари, балки мавзу доирасида етарли лексик базага эга бўлишлари керак. Кейс-топшириқларнинг мураккаблиги талабаларнинг тилни билиш даражасига қараб тузилади. Масалан, Европа Кенгашининг “Чет тилини эгаллаш умумевропа компетенциялари: ўрганиш, ўқитиш ва баҳолаш”тўғрисидаги умумэътироф этилган халқаро меъёрлари (CECR – Cadre Européen commun de référence pour les langues étrangères)[12]нинг гапириш кўникмасини янада

[10] Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. – М., 2005.

[11] Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2001.

[12] Common European Framework of Reference for Languages – A recent European Union Council Resolution, 2001.

ривожлантиришга қаратилган бир қатор методлари мавжуд. Масалан, ***“Кейс стади”, “Иллюстратив ақлий ҳужум”, “Сохта Википедия” метод***ларига алоҳида тўхталиб ўтамиз,:

Кейс методини амалга ошириш 4 босқичдан иборат.

1. Кейс топшириқ билан таништириш – бунда талабалар вазият билан танишади, ахборот умумлаштирилади ва у таҳлил қилинади, муаммолар аниқланади;

2. Муаммоли вазиятни аниқлаштириш ва муаммоли топшириқни белгилаш – бунда талабалар индивидуал ва гуруҳларда ишлайди, муаммоларнинг долзарблилиги таснифланади ҳамда асосий муаммоли вазият белгиланади;

3. Муаммоли топшириқ ечимини излаш, ҳал этиш йўлларини ишлаб чиқиш – бунда талабалар кичик гуруҳларда ишлайди, ҳар бир ечимнинг имкониятлари ва тўсиқлари таҳлил қилинади, муқобил ечимлар танланади;

4. Муаммоли топшириқ ечимини шакллантириш ва асослаш – бунда талабалар якка ва кичик гуруҳларда ишлайди, ижодий-лойиҳа тақдимоти тайёрланади, якуний хулоса ва вазият ечимининг аспектлари ёритилади.

Энди эса видео-кейснинг дарс жараёнида қўлланилишини кўриб чиқсак,

1. Ўқитувчи томонидан маълум бир мавзу юзасидан 1.5-2 минутлик муаммоли видеоматериал танлаб олинади;

2. Тайёрланган видеоматериал асосида 5-6 та топшириқлар (activités) ишлаб чиқилади. Топшириқлар босқичма-босқич видеоматериални тизимли таҳлил қилишга мўлжалланган бўлиши керак. Ҳар бир топшириқ ечими муаммога чуқурроқ киришга замин яратади;

3. Видеоматериални 4-5 марта кўриб бўлгандан сўнг, муаммо муҳокама қилинади. Талабаларни кичик гуруҳларга бўлиб муаммо батафсил ўрганилади;

4. Сўнгги топшириқда муаммо ечими учун ўйлаб топилган вазият ўртага ташланиб, баҳс-мунозара қилинади ҳамда қатор таклифлар берилади. Шуни таъкидлаб ўтиш жоизки, **B¹** даражага эга талабалар учун таянч сўз ва иборалар ўқитувчи томонидан берилиши лозим, **B²** даражадаги талабалар таянч сўз ва ибораларсиз мустақил равишда муаммони изоҳлай олишади.

Яхши тузилган кейс топшириқ мавзуси долзарб бўлиши, таҳлилий фикрлашни ривожлантириши, баҳс-мунозара муҳитини яратиши ҳамда бир қанча ечимга эга бўлиши керак. Талабалар билан ўқитувчининг доимий мулоқотда бўлишига асосланган бундай дарс усулида аудиториядаги барча талабалар бир вақтнинг ўзида ўқитувчи билан савол-жавоб тарзида олиб бориладиган мулоқотда иштирок этадилар, ҳеч ким четда қолмайди. Топшириқни бажариш учун ажратилган вақтнинг чегараланганлиги талабаларни тезроқ фикр юритишларига ва фаол бўлишларига ундайди.

“Иллюстратив ақлий ҳужум” методи кичик гуруҳларда ўтказилади. Ушбу методдан ғарб педагоглари унумли фойдаланишади. Ҳар бир мавзуни атрофлича ёритишда иллюстрациядан алоҳида фойдаланишади. Иллюстрация ёрдамида янги мавзу хусусида тахминлар, фикрлар умумлаштирилади. Сўнг ўқитувчи томонидан янги мавзунинг асл мазмун-моҳияти тушунтирилади. Бу метод талабаларни атрофлича фикр-мулоҳаза юритишга ўргатади. Ундан ташқари мамлакатнинг тарихи, маданияти ва менталитети ҳақида маълумот олишига имконият беради. Бу эса тили ўрганилаётган мамлакатлар билан яқинлашиш, уни тушуниш ва унга, унинг одамлари, анъаналарига яхши муносабатда бўлишга ёрдам беради. Талабаларнинг танқидий фикрлаш қобилиятини ўстириш, мавзу юзасидан умумий маълумотга эга бўлиш мақсадида ўтказилади.

“Сохта Википедия” методи талабаларнинг тили ўрганилаётган мамлакатлар миллий-маданий хусусиятларини машғулотлар давомида қай

даражада ўзлаштирганликларини аниқлашга ёрдам беради. Мисол учун: тақдим этиладиган матнда икки мамлакат тарихи, кундалик турмуш тарзи ва миллий урф-одатлари ҳақида аралаш ва чалғитувчи маълумотлар берилади. Ўтилган мавзуни атрофлича мустаҳкамлашга қаратилган ушбу метод талабаларда ўрганган сўз ва сўз бирикмаларини такрорлашга замин яратади.

Талабаларга ўтилган мавзулар юзасидан иккита алоҳида матн берилади. Матнларнинг бирида хато кузатилмайди, иккинчисида эса аралаш ва чалғитувчи маълумотлар мавжуд бўлади. Талабалар гуруҳларга бўлинади, ҳар бир гуруҳ ёзма равишда матндаги хато маълумотларни аниқлаб, уларнинг тўғри вариантларини тақдим этишлари талаб қилинади.

Замонавий таълим технологияларидан фойланишнинг **<u>афзалликлари</u>**:

- ўз фикрини хорижий тилда тўлақонли ва аниқ ифодалашни, яъни исталган мавзу доирасида эркин мулоқот қила олиш кўникмасини шакллантиради;

- чет тилида мустақил фикрлашга ўргатади;

- танқидий фикрлашни ривожлантиради;

- вазиятни таснифлашни ўргатади;

- ижодий ёндашувни ривожлантиради;

- танланган муаммоли мавзу доирасида луғат бойлигини оширади;

- масалани ҳам ижобий ҳам танқидий назар билан қарашга ўргатади;

- муаммони таҳлил қилиш жараёнида “энг муҳим муаммо” тушунчасини фарқлай олишга ўргатади;

- ўз фикрини шарҳлай олиш кўникмасини шакллантиради.

Ушбу методларнинг **<u>камчиликлари</u>**:

- кейс топшириқ тайёрлаш кўп вақт талаб қилади;

- талабаларни объектив баҳолашга тўсқинлик қилади;

- қуйи курсларда кейс-стади методини қўллаш кутилган натижа бермайди;

- талабаларнинг тилни билиш даражаси бўйича гуруҳларга ажратилмаганлиги қатор муаммоларни туғдиради;

- аутентик публицистик материаллардан фойдаланилганда, турли мамлакатларнинг ахборот манбаларига мурожаат қилиш зарур. Бунинг сабаби улар жаҳондаги турли муаммоли вазиятларга нисбатан турлича, баъзан қарама-қарши нуқтаи-назарларни акс эттириши мумкин. Бунда талабаларни ОАВ таъсирига тушиб қолмасликка ва мустақил хулоса чиқаришга ўргатиш ҳам муҳим ҳисобланади. Талабаларнинг тили ўрганилаётган мамлакат маданияти ҳақидаги тасаввурлари орқали манипуляциялаш; маълум бир маданиятга материалнинг талабаларнинг ёши ва интеллектуал салоҳиятига мос равишда қўллашнинг мақсадга мувофиқлигини англаш; талабаларни маданий камситиш ва тажовуздан ҳимояланиш усулларига ўргатса бўладиган маданий материалдан фойдаланиш кўзланади. Мазкур тамойилни ҳисобга олиш педагогдан ўқув материалини диққат билан ўрганиб танлашни тақозо этади.

Хулоса қилиб айтганда, сўнгги йилларда чет тилини ўқитишга қўйиладиган талаблар юқори илмий-педагогик даражада дарс бериш, аудио, видео, газета ва журналлар, интернет манбаларидан фойдаланиш, интерактив усулларни қўллаган ҳолда ақлий ҳужум, кейс-стади, лойиҳалар тайёрлаш, ролли ўйин, дебатлар, презентациялар ташкил қилиш, илғор педагогик технологиялардан ва мультимедиа воситаларидан фойдаланиш, таълим олувчиларни ўйлантирадиган муаммолар орқали ўқитиш, талабалар билан индивидуал ишлаш, эркин мулоқот юритиш, илмий изланишга қаратилган. “Кейс-стади” методи замонавий таълим методи ҳисобланиб, бўлажак кадрларни касбга йўналтириш билан бир қаторда, чет тилида мустақил фикрлаш, тинглай олиш ҳамда ўз нуқтаи назарини баён этиш, бирон-бир вазиятни баҳолай олиш, қўйилган муаммонинг ечимини осон йўллар билан ҳал қилиш кўникмаларини ривожлантиради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Common European Framework of Reference for Languages – A recent European Union Council Resolution, 2001.

2. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. - М., 2005.

3. Полат Е. С., Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2001.

TEACHING TERMS EFFECTIVELY IN ESP

Nuriddinova Dilobar Shukurovna

Academy of the Armed Forces of the
Republic of Uzbekistan

Abstract. The presentation is aimed at discussing some aspects of effective teaching of specialized vocabulary in ESP lessons. Problems of selecting, presenting and practicing terms will be approached from both theoretical and practical points of view. Examples and conclusions will be based on teaching military terminology to professionals at tertiary level.

Key words: theoretical considerations, postgraduate education, effective learning, profound knowledge, job-related.

This paper aims at discussing some problems of teaching specialized military English terminology at the Academy of Armed Forces of Uzbekistan, but the theoretical considerations and practical suggestions can be applied in any other field of teaching specialized vocabulary, since teaching specialized vocabulary/terminology is an integral, and probably the most important, part of ESP lessons where students study English through a field that is already known and relevant to them to a certain degree - depending on their educational level. Thus, students at a university level will, in an ideal situation, build on their General English knowledge and acquire specialized English terminology after they have already comprehended the specialized knowledge during their lectures and seminars in Uzbek language. As for the postgraduate trainees who attend

specialized English courses as part of their postgraduate education and qualification, they will have a profound knowledge of subject matters.

Most of the linguists and methodologists point out to the following important considerations when discussing ESP teaching in general:

- differences between General English and Specialized English;
- importance of needs analysis and ESP course design;
- approaches to effective learning and roles of the teacher;
- ESP materials (i.e. vocabulary) selection, presentation and practice.

In addition to commenting on the above points from the perspective of the teaching situation at the Academy of the Armed Forces, we will also focus our attention on some effective techniques for teaching military terms and will present some sample exercises with them.

Specialists underline that "specific" in ESP refers to the specific ***purpose*** for learning English (Fiorito, Anthony): "Tell me what you need English for and I will tell you the English that you need" is the guiding principle of ESP", state Hutchinson and Waters (Hutchinson, Waters, p. 8); "ESP is designed to meet specific needs of the learner" is the most important characteristic according to Dudley-Evans and St John (Dudley-Evans, St John, p. 4). Specific learning needs of the trainees at military educational institutions and the Naval Academy in particular are driven by the requirements stated by the MoD in the document, called *"Strategy for the Development of English Language Training System. Aims, Mission, Tasks and Main Components"* (Стратегия) where among the **aims** are: to provide conditions to servicemen for the acquisition of English knowledge and skills, necessary for the successful implementation of their professional tasks in a multinational environment, as well as to establish proper conditions for acquiring such knowledge and skills by cadets at military schools. The **mission** is to provide high quality and effective training in line with the needs of the Armed Forces to achieve interoperability with NATO members. The **tasks** are related to using standardized programs for English language training aimed at improving writing, reading, listening and speaking. According to this *Strategy*, the ultimate

goal of English training at military institutions is related to successful fulfillment of students" professional tasks in a multinational environment.

As seen from this document, all language skills are considered equally important, which raises some question: what English do trainees at the Naval Academy actually need – General or Specialized? What should be ratio between them? Shouldn't there be a stress on a particular skill they would most likely need in order to perform their duties more successfully? What should we prioritise in the syllabus?

Practice and feedback from students have proved that the answers to these questions depend on many factors, among which the most important are the position of the officer and his specialty. ESP postgraduates at the Naval Academy are adults most of whom (except participants in courses for beginners) already have some acquaintance with English and are learning the language in order to communicate a set of professional skills and to perform particular job-related functions. Thus, officers who need English most are those who work at Naval HQ and General Staff, who communicate in English both in a written form and orally with NATO and non-NATO partners, as well as senior commanding officers, who regularly participate in international training exercises, activities, and meetings. Officer's specialty is also important, because, for example, Deck officers will have more exposure to English, while Ship Engineers will need less.

A more precise picture of actual needs of trainees who participate in English courses at the Department for Postgraduate Studies at the Naval Academy is possible thanks to questionnaires they fill in at the end of each course. Thus, 253 questionnaires have been collected in the period from 15.05.2006 to 18.12.2009. They provide feedback of the training experience in studying English by officers, NCOs and privates, as well as small number of civilians, who participated in 25 groups in six different courses: from Level One to Four, as well as in Refresher Courses Modules 1 and 2. The syllabus of the courses from the so called levels 1-4 is based mainly on the *American Language Course* Books 1-361 and Refresher courses are based mainly on General English Course books (*Headway2, Cutting*

Edge3) with specialized lessons from the *Campaign4* Course book and *English for the Military* textbook (Georgieva 2005). Alongside with answering questions about the learning facilities and the self-access resource center, teachers‟ methods and punctuality, teacher-students interaction, and forms of control, there are two questions which are closely connected to evaluating trainees‟ needs:

1. According to you, is the course syllabus adequate to the course objectives?

a/ do you think there are unnecessary topics? If yes - which ones?

b/ do you think there are missing topics? If yes - which ones?

2. How do you personally assess the results you achieved during the course?

CONCLUSIONS

All of the above analyses prove that effective teaching of terms in ESP lessons is a sphere in English teaching which needs special attention since it develops students‟ abilities required for successful communication in occupational settings. Facilitation of this process goes hand in hand with the understanding of what ESP actually represents and what various roles ESP practitioners need to adopt in order to ensure success of the ESP teaching. Successful learning is possible only when terms "are not taught as a subject separated from the students‟ real world (or wishes); instead, it is integrated into a subject matter area important to the learners." (Fiorito)

Problems of selecting, presenting and practicing terms need to be dealt with the help of both subject specialists and students; the latter feel much more motivated when they become the active side in the process and can contribute to the lesson with their professional knowledge in their L1, thus improving their specialized English as well.

References:

1. Anthony, L. 1997: *Defining English for specific purposes and the role of the ESP practitioner*. Retrieved 6.04.2010 from http://www.antlab.sci.waseda.ac.jp/abstracts/Aizukiyo97.pdf

2. Anthony L. English for Specific Purposes: What does it mean? Why is it different? Retrieved 6.04.2010 http://www.antlab.sci.waseda.ac.jp/abstracts/ESParticle.html

3. Dudley-Evans T., M. St John. 1998: Developments in ESP. A Multi-disciplinary Approach.

THE APPEARANCE OF THE TERM "EDUCATION DICTIONARY" IN WORLD LINGUISTICS

Markhabo Rakhmonkulovna Abdullayeva
Lecture of the Department of Western Languages

Annotatsiya. Ushbu maqolda lug'atlarning ilmiy lingvistik adabiyotlar ichida tillararo munosabatni ta'minlash, tilning grammatik qurilishini tadqiq qilish, til me'yorlarini belgilash, jamiyat a'zolarining milliy tafakkuri, nutq boyligini o'stirish, ijtimoiy-siyosiy ongni shakllantirishdagi bebaho xizmati xaqida fikr boradi. XX asr boshlariga kelib lug'atlar ta'lim samaradorligini oshirishning muhim omili ekanligi e'tirof etila boshlanib, tilshunoslikda leksikografiyaning yangi lingvodidaktik yo'nalishdagi o'quv lug'atchiligi tarmog'i paydo bo'ldi. Natijada jahonning ilg'or davlatlarida xorijiy tillarni o'rganish uchun maxsus lug'atlar yaratildi.

Kalit so'zlar: *lingvistik adabiyotlar, tillararo munosabat, leksikografiya, milliy tafakkur, jahon tajribasi, Globallashuv davri, texnika asri.*

Abstract. This article discusses the invaluable service of dictionaries in ensuring interlinguistic relations in scientific linguistic literature, researching the grammatical structure of the language, determining language norms, developing the national thinking of society members, the richness of speech, and forming socio-political consciousness. . By the beginning of the 20th century, it was recognized that dictionaries are an important factor in increasing the effectiveness of education, and a branch of lexicography in a new linguo-didactic direction of educational lexicography appeared in linguistics. As a result, special dictionaries for learning foreign languages were created in advanced countries of the world.

Key words: *linguistic literature, interlinguistic relations, lexicography, national thinking, world experience, era of globalization, age of technology.*

Аннотация. В данной статье рассматривается неоценимая услуга словарей в обеспечении межъязыковых связей в научной лингвистической литературе, исследовании грамматического строя языка, определении языковых норм, развитии национального мышления членов общества, богатстве речи, формировании общественно-политического сознания. К началу 20 века было признано, что словари являются важным фактором повышения эффективности образования, и в языкознании появилась отрасль лексикографии в новом лингводидактическом направлении учебной лексикографии. В результате в передовых странах мира были созданы специальные словари для изучения иностранных языков.

Ключевые слова: лингвистическая литература, межъязыковые отношения, лексикография, национальное мышление, мировой опыт, эпоха глобализации, век технологий.

INTRODUCTION:

The 21st century, which is marked in the history of the world with various names such as the age of high technologies, the age of thinking, the age of general information, the age of globalization, is different from the times that humanity has experienced so far due to the extremely intense and immeasurable acceleration of the pace of life. In such a situation, if a citizen of every country is loyal to his national values, has a broad worldview, mature mind, can survive various situations with his own intelligence, is independent-minded, strong-willed, and fluent in oral and written speech, different ideological, it is difficult to guarantee that it will withstand the effects of spiritual threats.

The incomparable role of dictionaries in improving the thinking of society is a fact fully justified by world experience and practice. Efforts to develop a person's independent thinking, the ability to correctly and fluently express the product of consciousness, creative thinking, usually begin at a young age. In the last 10 years, the vocabulary has revived somewhat; republishing of political, spiritual, and socially obsolete dictionaries, creating their electronic copies; the vocabulary of our linguistics is rich. However, we cannot say that it has reached the level of developed countries.

Dictionary in English, French, Spanish, German, Russian linguistics has reached a very high level at the moment, especially the network engaged in creating colorful, decorative special educational dictionaries for students of various fields is very advanced. reached

Choosing the material for the dictionary is one of the main problems in creating any dictionary. A distinctive sign of the success of the educational dictionary is that it covers the most necessary and important information, it is clear, short and concise.

MAIN PART:

The mass method of selecting material for the dictionary is the criterion of covering the most frequently used words in speech. However, further studies show that when choosing material, it is necessary to choose not only the most frequently

used words, but also to not leave out words that are in constant reserve. When analyzing a work of art, it is better to rely on the level of use of words. However, listing the words of a language according to the level of usage is not a very effective method. Because words in the language have different degrees of use in different stylistic environments. In order to improve the criterion of relying on the level of use of words in the selection of material for the educational dictionary, to be covered by other criteria, it is necessary to take into account at least the following three aspects:

1. Relying on the amount and level of use of words.

2. Choosing thematic groups of words.

3. Selection of specialized words related to the type of vocabulary.

4. Preserving the originality of words in translations[13].

It should be mentioned that none of the criteria for collecting words in the dictionary can be the same template for all educational dictionaries, they are modified depending on the topic and purpose of the dictionary.[14]

One of the main requirements for educational lexicography is to describe all syllables of our lexicon in the necessary forms. The main attention is paid to various semantic, syntagmatic and other aspects of words. Depending on the different aspects of word learning and writing, the following types of learning dictionaries can be created:

1. Dictionaries that determine the rules of correct spelling of words - the educational dictionary of correct spelling of a foreign language.

2. Dictionaries that study the structure and formation system of words - the educational dictionary of foreign language word formation.

3. Dictionaries that determine the level of use of words - a frequency study dictionary of a foreign language.

[13] MR ABDULLAYEVA - development of Russia: Youth look into the future, 2018NATIONAL COLOR IN LITERARY TRANSLATION (UZBEK LANGUAGE)

[14] Mengliyev B.M. Bahriddinova B.M., Kholyirov O'. "Textbook of Uzbek language" 2008

4. Dictionaries that study the explanation of words, primary and secondary meaning, cognates, cognate forms - educational annotated dictionary of a foreign language.

5. Grammatical dictionaries that study the meaningful parts of words - Vocabulary of a foreign language.

6. Dictionaries that study the historical forms of words - an educational dictionary of obsolete words of the Uzbek language[15].

As mentioned above, adverbs are a multifaceted essence and belong to different groups according to their different signs. In word composition analysis, they are indicated by the following conditional symbols:

- core;

- word-forming suffix;- lug'aviy shakl hosil qiluvchi (shakl yasovchi) qo'shimcha;

^- suffix forming a syntactic form (changing a word);

◊- complex addition;

°- formative (homonymous) suffix;

*- synonymous (synonymous) adverb;

#- suffix with opposite meaning (antonym);

∩- pronunciation (paronym) suffix;

It should be mentioned that most of these dictionaries are being created in electronic form in world linguistics; most of them are waiting for their researchers.

Not only in Uzbek linguistics, but also in world linguistics, dictionaries were originally considered textbooks created for schools, that is, the first examples of dictionaries were actually primitive textbooks created for schools. Later, with the development of vocabulary, their scope expanded.

The complex landscape of today has created a number of problems for education. The sources of information are so diverse and sophisticated that it is difficult to achieve the desired result if the teacher does not convey information in

[15] V.V Morkovkin. Uchebnaya lexicography kak osobaya lingvomethodological discipline. M.: Russian language. 1977, S-28-45

the most convenient, most modern, most interesting and easiest way during the educational process[16].

CONCLUSION:

It is not easy to attract the student's attention in the age of globalization and technology. Therefore, the field of lexicography has become the most developed field in world linguistics.

Educational dictionaries are designed according to the student's age, interest, and worldview, and can attract his attention, it is a tool for quickly and easily finding the necessary information.[17]

It is also a valuable assistant who can always be with the reader, a resource that enriches the vocabulary, an invaluable treasure that improves the skills of correct writing, correct pronunciation, and word choice. A student can get the help of a dictionary from his parents, teacher and other people, but none of them can be a constant companion of a student with a rich vocabulary.

References:

1. Islamov I. Bobojonov SH. "Word grading dictionary of the Uzbek language" 2007-2009.

2. Raxmonkulovna, Abdullayeva Markhabo. "ENGLISH-UZBEK TRANSLATION PROCESS AND THEIR ANALYSIS." (2021).

3. S.G.Barxudarov, L.A.Novikov. Kakiye doljen bit uchebniy slovar? RYAZR. 1971, №3

4. MR ABDULLAEVA - ... development of Russia: Young vision and budushchee, 2018 national color and divine translation (Uzbek language)

5. Mengliyev B.M. Bahriddinova B.M., Kholyirov O'. "Textbook of Uzbek language" 2008y.

6. V.V.Morkovkin. Uchebnaya leksikografiya kak osobaya lingvometodologicheskaya dissiplina. M.: Russkiy yazik. 1977, S-28-45

[16] O.Shukurov, B.Boymatova "Synonymous vocabulary of the Uzbek language" 2007-2009.

[17] Guide for compiling an annotated dictionary of the Uzbek language. T.: Science. 1964, -p .84 .

7. Guide to compiling an annotated dictionary of the Uzbek language. T.: Science. 1964, 84 p.
8. Абдуллаева, М. (2022). Инглиз – ўзбек бадиий таржималарида муқобил вариантни шаклланиш ва ривожланиш босқичлари. *Переводоведение: проблемы, решения и перспективы*, (1), 78–81. извлечено от https://inlibrary.uz/index.php/translation_studies/article/view/5999
9. O. Shukurov, B. Boymatova "Synonymous vocabulary of the Uzbek language" 2007-2009.
10. Raxmonkulovna, Abdullayeva Markhabo et al. "Principles of understanding a positive language in translation (in act of the agata kristi works)." (2020).

PHRASEOLOGICAL UNITS RELATED TO PROFESSION IN TRANSLATIONS

Akramxodjayeva Dilfuza Abduganiyevna

Lecturer , Tashkent state university of oriental studies

Abstract. In this article, the semantic analysis of phraseological units related to profession in the English and Uzbek languages shows that the proverbs and sayings of the studied languages cover all aspects of the life of different peoples in terms of their content. Phraseological units related to profession in English and Uzbek are semantically divided into nominative and communicative phraseological units. The verb of these phraseological units introduces phraseological units. Such units are less common in Uzbek than in English.

Key words: *Phraseological units, professional affiliation, people's life, syntactic unity.*

Introduction:

Phraseological units are close to lexical units according to the plan of content, and according to the plan of expression they are close to syntactic units (phrases, sentences). But phraseological units are not equivalent to a word, a phrase, or a sentence. Studying the issues of phraseology, researching this field led to its formation as an independent linguistic field. He enriched the science of linguistics theoretically and practically. However, it should not be concluded that there are no unexplored problems in the field of phraseology.

The term phrasal verb also served to express different meanings in Turkic studies. Mirza Kozimbek, a Turkic scholar who lived in the 19th century, based on the traditions of that time, used the word "idiom" in his work in the sense of "sentence", "speech", as in other descriptive grammars written in Russian. When it is called a phraseological combination, it means large language units.

Phraseology is one of the relatively young fields in Turkic studies, because its systematic study, the study of the semantic-grammatical functional features of phraseological units began in the 40-50s of the 20th century. Taking into account that phraseological units are functionally close to words, some linguists considered them lexical phrases or lexical units and included them in the scope of the object of study of the fields of syntax or composition.

As in Russian linguistics, the scope of phraseology in the narrow and broad sense continues to be understood in Turkic studies as well. Phrasal verb in a broad sense include all fixed combinations (proverbs, proverbs, idiomatic units, their non-idiomatic fixed phraseological groups and pairs of words). Their common unifying feature is stability and ready availability in language.

Metaphorical expressions and many grammatical expressions arose in specialized speech. In the literary language, all types of human activity have their own vocabulary, especially in metaphorical speeches, special expressions. Our speech is not able to fully express the inexhaustible wealth of life, its interdependence, all our thoughts and feelings; artistic language, although the possibilities of word formation are limited, it requires us to give special terms that can replace the idea we always want to express and add wider shades of meaning to it.

Method and materials

Idioms are a clear, lively, expressive speech unit created by representatives of various fields or people engaged in sports (all types of human activities), and their use in speech creates a number of conveniences. Sailors on the water, hunters in the forest, farmers in the fields, cooks on the stove - in general, the owners of professions who wanted to give orders were able to use bright phrases and

beautiful metaphors related to their fields. Eventually, some of these colloquial expressions acquired a wider meaning and were used in similar situations or other places, often humorously.

Thus, "the sailor began to widely use his expressions related to the sea, the fisherman, the housewife, the athlete, regardless of what topic they were talking about, and these bright and expressive expressions gradually entered the literary language. , will further shape and enrich it. "Contrastive analysis of phraseological units in similar and dissimilar languages enriches the theory of phraseology not only quantitatively, but also qualitatively, by clarifying the uniqueness of each of the compared languages. A wide group of phraseological units of the modern English and Uzbek languages is united by the presence of a common component name in the field of physical labor. These components are:

In English: baker , cobbler, cook, driver, fisher, hunter, nurse, tailor, shepherd;

In Uzbek: nonvoy, etikdo'z, oshpaz, haydovchi, baliqchi, ovchi, hamshira, tikuvchi, cho'pon.

Baker – nonvoy

Occupational noun component (in the field of physical labor)

Phraseological units are examples of works of art.

1. Baker's dozen Mrs. Joe has been out a dozen times, looking for you, Pip. And she's out now, making it a baker's dozen ("Great Expectations", by Charles Dickens)

2. The butcher, the baker, the candlestick maker.

Who were the other two? One was a butcher, one was a baker and one was a candlestick maker. (Danny Teal "Absurdica")

3. To spell the baker If an old man will marry a young wife, why then--why then—why then -- he must spell Baker! ("Giles Corey from the Salem Farms", by Henry Longfellow)

4. Pull devil, pull baker The wrestling-match could be seen plainly from the boats;… So it went on, pull devil, pull baker, the wretched girl screaming all the

time, and Bob letting out a yell now and then to warn his boat to keep well clear of the ship. ("Lord Jim", by Joseph Conrad)

The Cook component serves as a component of 6 phraseological units. "Cook" is a cook woman, "son" is a child component of "son of a sea cook" and children of a cook woman belong to the same semantic field. In the phraseological units "Too many cooks spoil the broth", "every cook praises his own broth", "head cook and bottle washer", the component "cook" serves as a meaningful center in creating a figurative basis. In the phraseological unit "God sends us meat and the devil sends us cooks", "cooks" is a semantic center, but in its own sense. "too many cooks spoil the broth" is the equivalent of the English phraseology in the Uzbek language, and the phraseology of the Uzbek language is "too many cooks spoil the broth".

Driver – profession

1. Backseat driver Aunt Mary drives us all crazy with her instructions; she's incurable backseat driver.

2. To swear like a truck driver

3. To be in the driver's seat

It was nice to be in the driving seat again, after two years of being chauffeured around.

A person who is hit by the ghost of his father becomes a driver.

In Uzbek, the noun "driver" is a component of 1 phraseology.

Hunter. Professional horse component (in the field of physical labor)

Hunter. Lion hunter They could see the tall figure and loose many of the lion hunter dominating the little group. ("The Man Who Knew Too Much", by G.K. Chesterton)

Fortune hunter …but she was certainly capricious enough to be displeased with our behavior and in a few weeks after, either to revenge our Conduct, or relieve her own

solitude, married a young and illiterate Fortune-hunter.

("Love and Friendship", by Jane Austen)

Phraseological units are considered ancient in the languages compared to the given components, for example: "three tailor's of Tooley Street" (a group of people who consider themselves representative of the whole nation).

According to the testimony of the English politician D. Conning, three tailors from Tully Street addressed the parliament with a petition, this petition begins like this. "we, people of England ……." This is how this happened.

National specificity is reflected in the selection of figurative bases of phraseological units in comparable languages. Thus, in Uzbek, the word "tailor" rhymes with "ovchi", "suvchi" and other words, but the component content and figurative basis are different. The lexical unit studied in the phraseological units "tinker", "tailor", "soldier" and "three tailor's of Tooley Street" participates in the creation of a figurative basis by means of metonymy. Strictly speaking, tailor, merchant tailor and tom tailor are part of phraseologisms as a semantic center, so that the semantics of components helps to determine the semantics of phraseological units in advance.

Thus, a comparative study of phraseological units with a professional noun component (in the field of physical labor) allows to divide them into the following groups from the point of view of semantic component content, figurative basis:

1. Content with semantic compatibility in another language, but with component and figurative content

Phraseologisms that differ from: "Head cook and botlle washer", "too many cooks spoil the broth", "the shoemaker's wife is the worst shod" Phraseologisms in the Uzbek language "Bakuvol qarisa osh shor boladi".

2. This group includes old English and Uzbek phraseological units that do not have semantic compatibility: baker's dozen

According to the functions performed in the language, the phraseological units of the English and Uzbek languages are divided into two large groups: phraseological units with a communicative function and those without. Thus, phraseological units with a communicative function are divided into communicative and nominative ones. In order to determine the speech activity of

phraseological units related to profession in English and Uzbek languages, phraseological units made with the most common personal noun component of the English language are analyzed:

1. Baker: to spell the baker; baker's dozen; the butcher, the baker, the candlestick maker; pull devil pull baker – nonvoy

2. Builder: Jerry – builder – quruvchi

3. Busman: busman's holiday – avtobuschi

4. Butcher: the butcher, the baker, the candlestick maker; butcher's bill, butcher's meat- qassob

5. Carpenter; such carpenters such chips- duradgor

S.K. Kensboyev singled out the groups that are the direct basis for understanding phraseology in a narrow sense. In linguistics, there is an opinion that "the object of phraseology is a stable set of words used as a separate language unit." When this idea was put forward, scientific works were published that revealed the essence of the concept of "stable compound" in the language.

The semantics of communicative phraseological units related to the profession is related to human understanding. Phraseological units describing some human qualities:

In English: every cook praises his own broth.

All are not hunters that blow the horn - Too many cooks spoil the broth

In Uzbek: The moon appears to everyone's eyes.

Phraseological units expressing the value of a person's labor activity, some professions:

In English: The tailor makes the man - God sends us meat and the devil sends us cooks

In Uzbek language: Work glorifies man. Work is pleasure

So, the semantic analysis of communicative phraseological units related to profession in English and Uzbek languages shows that the proverbs and sayings of the studied languages cover all aspects of the life of different peoples according to their content.

Phraseological units related to profession in English and Uzbek are semantically divided into nominative and communicative phraseological units. The nominative class of these phraseological units includes at least substantive, adjectival (qualitative), verb phraseological units.

The group of nominative phraseological units related to the profession is divided into 2: phraseological units made with the structure of the subordinate phrase and phraseological units made with the structure of the creative phrase. The most common are phraseological units with a subordinate structure. Such units are less common in Uzbek than in English. In Uzbek, proverbs and proverbs included in communicative phraseology have different structures, but in English there is no difference between them.

Conclusion

Despite the fact that several words are included in the structure of phraseological units, they are united by a single figurative meaning and express emotional-expressiveness and imagery. The customs, culture, way of life, unique traditions and national mentality of the people are reflected in the phraseological units.

Phraseological units differ based on their form and meaning, etymology, modernity and speech styles. Their polysemy shows that they have many meanings. Synonymous phraseological expressions, homonymous phraseological units that exist in the language differ from each other according to the fact that they are characterized by imagery or certain speech styles.

The general meaning of phraseological units consists of two components: expressive evaluative color and functional stylistic color. Phraseological units appeared in connection with life events, and with the passage of time become obsolete and out of use. Obsolete phraseological units are used to give the spirit of the depicted period and to individualize the characters' speech. Phraseological units related to profession have lexical-semantic, grammatical and emotional expressiveness features. They embody the unique characteristics of the profession and create imagery. Phraseological units related to the profession increase the effectiveness of artistic works, they express features specific to the formation of

the national mentality. Word artists widely use phraseological units in order to increase the expressiveness and imagery of their works.

References:

1. Yo’ldoshev B. “Frazeologizmlarning adabiy til normasi munosabatiga doir”. – T.: O’TA.1992.3- son.
2. Abdullayev A. “Frazeologizmlarning ekspressivlik xususiyati”. – T.: O’TA.1976. 5-son. –B.67.
3.Феделенкова Т.Н.Английская Фразеология.Архангельск,2000.1988.-С.46-59
4. Abdullayeva Raxmonkulovna Marxabo. Tarjımalarda temporallıknıng referensıal xususiyatlari. “Ilm sarchashmalari” Urganch davlat universitetining ilmiy-nazariy, metodik jurnali. UrDU: 2022/11. Pages 56-59
5. Abdullayeva, M. R. (2022). Dunyo tilshunosligida “O ‘quv lug ‘ati” terminining paydo bo ‘lishi taxlili.“. *Language teaching: new approaches and innovations” mavzusida ilmiy-amaliy online konferensiya. TDSHU*, *5*, 50-53.
6. Saodat, Saidakbarova. "The Benefits Of Using Critical Incidents In Teaching Languages." *Conference. Perspectives Of Implementing International Experience In Foreign Languages Teaching*. Vol. 11. 2021.
7. Akhmedova S. I. The Issue Of Women's Place In The Family And Society In The Creation Of Gulf Arab Countries'literature //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. 12. – С. 1174-1179.
8. Аҳмедова Ш. И. Япон ва Қувайт адибалари хикояларида аёл образи //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 22. – С. 24-27.
9. Akhmedova S. I. Factors of formation and development of storytelling of the gulf arab countries.
10. Akhmedova, Shakhlo Irgashbaevna Characteristics and styles of magic realism in the works of chinese and gulf arab country writers // ORIENSS. 2022. №Special Issue 26. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/characteristics-and-styles-of-magic-realism-in-the-works-of-chinese-and-gulf-arab-country-writers.

11. Рахматжонова К.А., Садикова Ш.Б. Грамматическая репрезентация категории числа в хинди и узбекском языках // Экономика и социум. 2022. №4-1 (95). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/grammaticheskaya-reprezentatsiya-kategorii-chisla-v-hindi-i-uzbekskom-yazykah.

12. Shirin Bakhtiyarovna Sadikova Definition Of Mystic Teaching And Methods In Navai Philosophy // Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali. 2022. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/definition-of-mystic-teaching-and-methods-in-navai-philosophy (дата обращения: 08.04.2023).

13. Sadiqova Shirin Bakhtiyorovna. Art of the chapter dedicated to the heritage of Alisher Navoi in the epic "Khamsa" Журнал Хозарм маьмун академияси ахборотномаси. Хива: 5.2022 Ст 86-88

14. Saidakbarova Saodat Parkhadjanovna "Инглиз ва ўзбек лингвомаданиятида гастрономик фразеологизмлар" Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti 2021.

15. Sadiqova Shirin Bakhtiyorovna. The Method of syntactic-stylistic expression of respectful speech in the Uzbek Language. IJESC. 11/2021. Pp.28094-28095

16. Sadiqova Shirin Baxtiyorovna. O'zbek tilining intensiv kursi (xorijliklar uchin o'zbek tili. Boshlang'ich kurs). TDSHU: 1/2021 pp.120

17. Abduganiyevna, A. D. (2021). Og'zaki nutqni o'stirishda monologik nutqdan foydalanish. International Journal Of Discourse On Innovation, Integration And Education, 2(2), 205-211.

THEORETICAL CRITERIA IN EDUCATIONAL INNOVATIVE CHANGES

Tajiboeva Barno Baxadirqizi
Lecturer, Tashkent State University of Oriental Studies

Abstract. In this article, the specific features of the directions of theory and practical criteria in the use of foreign languages in education are analyzed in detail. The most important aspects of theory and practical criteria in educational innovation change are highlighted.

Key words: *innovative education, innovation, differentiation, activity, modernization, innovation, imagination, pedagogue, object of research, subject.*

Introduction

It is important to use the theoretical model of innovation as an organized activity to implement reforms of the educational system. From this point of view, achieving the transformation of education into a socially active institution allows preventing a moral crisis. This corresponds to the interests of the participants of the educational process in social reality and becomes an important factor determining the change of the educational system. Today, we can see various debates and discussions about ways to reform the education system and whether it can meet today's social demands. The issue of defining common goals and tasks in this regard is of too abstract importance. Also, innovative educational goals form a social existence that corresponds to the ontological aspects of spiritual development.

The socio-strategic task of the educational system envisages meeting the need for innovation. In this sense, we believe that S. Ashurov, "by the beginning of the 1990s, due to the democratization of the country's socio-political structure, the need to create more effective mechanisms for maintaining the unity of the educational space and ensuring the rights of young people to education will increase. We believe that educational innovations are the most effective means of maintaining a single educational space in the conditions of democratization and humanization of general education, the emergence of private educational institutions, the differentiation of educational programs, the renewal of the network of general educational institutions, and the individualization of the educational goals of learners.

After all, the President of the Republic of Uzbekistan said, "Today, when we think about solving the complex and important issues that life is changing rapidly, their solution is related to education and the formation of the worldview of young people on the basis of modern knowledge, high spirituality and enlightenment. we will make sure once again", it is reasonable to conclude that

a completely new innovative education is applied in educational innovations as a result of the interaction of educational subjects. In the educational system, the innovative activity of the manager is aimed at using innovative opportunities. In this, on the one hand, his idea, on the other hand, the need for innovation develops. The reason for such conflicts is that the conflict in the adoption of educational innovations depends on the process of reforming the educational space. In essence, innovative change can occur at all stages of the educational process.

Material and methods

As stated by S.Ashurov, "Educational innovation develops as a self-governing system capable of maintaining its integrity and improvement" and observes it in the period of testing the main concepts of innovative education. However, in higher education institutions, it is not an innovative decision, but a managerial decision.

However, in ensuring the implementation of such a decision, they do not aim to create the content of innovation in the process of organizing their activities. This does not apply to the process of adopting educational innovations. The main goal here is to create an opportunity to make a decision on changing the educational space aimed at the improvement of certain general trends that are applied to different innovations in content at different organizational-management levels.

In fact, the development of innovative higher education as an alternative direction in the education system and becoming an object of formation of educational culture is affecting the change of thinking. The innovative form of development shows familiarity with the pedagogical system implemented in the innovative educational institution as the main factor. As N.Shermuhamedova noted, "the analysis of innovative education and the monitoring of its results form the practical basis for changing educational innovations." According to the philosophical and methodological analysis, the innovative idea is a turning point in the educational system.

This factor has a positive significance as an opportunity to determine the effectiveness of the result of the innovative idea after its implementation. In the current era, the creation of a private educational institution in the new Uzbekistan is considered a product of an innovative idea, and its wide implementation reduces it to the level of a product of practical life.

The approval and implementation of the innovative development strategy of the Republic of Uzbekistan in 2019–2021 in Uzbekistan is the basis for achieving innovative development on a global scale, and Uzbekistan is becoming a full fledged subject of the global educational space. In particular, "the development of human capital as the main factor determining the level of competitiveness of the country in the international arena and its innovative development is the main goal of the Strategy. In order to achieve this priority goal, the main tasks of the Strategy are defined as follows:

- By 2030, the Republic of Uzbekistan will become one of the 50 most advanced countries of the world according to the Global Innovation Index rating;

- to increase the quality and coverage of education at all levels, to develop the continuous education system, to ensure the flexibility of the personnel training system to the needs of the economy..." and other development milestones are envisaged.

The introduction of innovative technologies into the management system aims at the transition to electronic government management. It is known that the practice of introducing innovative technologies into the education system was fully introduced in the first decade of the third millennium in Western countries, and this experience cannot be denied. There are certain problems in the transition to this process in Uzbekistan. technological devices, i.e. technological deficit in the material equipment base and lack of specialists with technological thinking have a negative impact on the introduction of innovative ideas into the educational system. A specialist without technological knowledge cannot advance an innovative idea.

Innovation as a system is based on the understanding of innovative newness. For example, "it is manifested in the importance of continuing education as a means of organization", it is important as a mechanism for ensuring social development, the renewal of society, the need to improve the skills of using innovative educational technologies in the transition to a new system of social relations, in this process the content of knowledge is changing are acquired on the ground, for example, the Internet system, distance education and others are among them.

Also, as V.S. Lednev pointed out, "scientific knowledge and activity allow the professional development of a person, aim at the dynamics of personal development" and require the understanding of the necessity of the subject factor in the educational space. Choosing an activity in this space and determining one's own way in it is the main factor of the declared ideals of society according to certain values of democratic culture. In this, the ability to choose a path is important, because A.I. As Adamsky noted, "choosing a path, determining one's own destiny, is a normal, natural state of a person. He has different directions of action before him, consciously chooses the direction he likes and is manifested in the continuous development of education.

Result and discussion

This requires improving the way innovation is used. It is impossible to achieve innovative quality change in the system without following this path consistently. Innovative possibilities of education, its innovative assimilation and implementation of established decisions appears. The quality of the innovation improves and each element of the implemented plan begins to live its own independent life.

However, the fact that the education sector retains its classical structure has a negative impact on the organization of innovative education. It allows us to use and understand the idea as an innovative tool for reforming the educational system as a social and cultural activity. The importance of the integration of the educational system is related to changing the scientific

landscape of the world and ensuring the integrity of the educational content, which is recognized as a way to solve educational problems.

So, it should be emphasized that innovative education realizes new possibilities of higher education. It is necessary to improve not only the content of education, but also its material and financial support. This leads to an increase in certain crisis situations in the education system, and there is a need to create a new social mechanism for getting out of this situation. The destabilization of the system and the reduction of its innovative capabilities are due to two interconnected factors: "firstly, the educational system is not ready to provide innovative methods of designing the educational space, and secondly, the subjects of the educational process - management staff, state structures, parents of learners do not use the existing innovative methods" will be. In our opinion, it is possible to add to this the lack of a management culture that allows for meaningful compliance with the nature of innovation processes.

Conclusion

Today, it is increasingly important to approach all elements and relationships of innovation only from the point of view of integrity and to understand it as a system. In this case, the level of consistency in the content of innovation as a system is of particular importance, because the system shows its innovative character in this process. It can become points of self-development of the innovative educational system or, accordingly, its self-destruction. From this point of view, the processes related to the assimilation of educational innovations confirm the existence of this law, which manifests itself in any innovative process.

References:

1. Ashurov S. State educational standards: theory and practice. Tashkent, Pedinstitut, 1997, p. 133.

2. Shermukhamedova N.A., Khudoyberganov R. Philosophy of education. Tashkent, TDALEQI, 2018, p. 57.

3. Lednev V.S. Soderjanie obrazovaniya: suschnost i perspektivy. Moscow, "Nauka", 1991, p. 111.

4. Saidakbarova Saodat Parkhadjanovna. Инглиз ва ўзбек лингвомаданиятида гастрономик фразеологизмлар. Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti.:2021

5. Adamsky A.I. Upravlenie razvitiem. Moscow, AST, 1997, p. 57.

6. Karimov M. Educational innovations. Philosophy, science, education. Proceedings of the republic scientific-practical conference. Tashkent, "Noshir", 2010, page 4.

7. Saidakbarova, S. P. (2022). Classification of English and Uzbek idioms depending on gastronomic codes. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, *12*(5), 51-55.

8. Dushin A.V. About philosophical understanding of education and educational reform. Vestnik VEGU, 2011, No. 5 (55), c. 77.

9. Saodat, S. (2021). The benefits of using critical incidents in teaching languages. In *Conference. Perspectives Of Implementing International Experience In Foreign Languages Teaching* (Vol. 11, pp. 86-89).

10. Kulikova O.B. Science, professionalism and problems of university education in modern Russia. Izvestia vysshikh uchebnyx zavedeniy. Series "Humanities", 2014, volume 5, vyp. 3, c. 184.

11. Sadykova, S. B., & Tuychibaeva, S. (2019). К методике преподавания русского языка в группах с узбекским языком обучения (на примере предложно-падежной системы). *Theoretical & Applied Science*, (11), 189-192.

12. Рахматжонова К.А., Садикова Ш.Б. Грамматическая репрезентация категории числа в хинди и узбекском языках // Экономика и социум. 2022. №4-1 (95). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/grammaticheskaya-reprezentatsiya-kategorii-chisla-v-hindi-i-uzbekskom-yazykah

13. Sadiqova Shirin Bakhtiyorovna In the Uzbek Language , the Category of Respect as a Social and Human Event. IJESC. 12/2020. Pp 27538-27540

14. Абдуллаева, М., 2022. Инглиз–ўзбек бадиий таржималарида муқобил вариантни шаклланиш ва ривожланиш босқичлари. *Переводоведение: проблемы, решения и перспективы*, (1), pp.78-81.

PROVERB AS A PRECEDENT UNITS IN TRANSLATIONS

Iroda Makhmudjanovna Jalolova
Senior teacher of the Department of Western Languages
Tashkent State University of Oriental Studies

Abstract. This article is devoted to the research of precedent units and texts of the linguoculturology field, which is being studied as one of the actual problems of modern linguistics. The article reveals the pros and cons of studying precedent units and proverbs in the field of linguoculturology through poetic examples and texts.

Keywords: *linguoculturology, precedent, anthropocentric, culture, value, all inclusive, ethalon.*

Introduction

Precedent (Latin praecedens "previous") is an event or event that occurred in the past and serves as a model or basis for future actions in the present. "Linguculturalology" (Lat. lingua - language + Lat. culture - processing + Greek. logos - teaching) is the principles of the anthropocentric paradigm of the interaction and influence of language with culture, ethnos, national mentality, which arose as a result of the cooperation of the fields of linguistics, cultural studies, ethnography, psycholinguistics is a field of study based on.

Cultural linguistics (linguculturalology) is a branch of linguistics that studies the relationship between language and cultural concepts. Cultural linguistics studies how different languages reflect cultural concepts, including cultural models, cultural categories, and cultural metaphors through their features. The main goal of linguo-cultural studies is to study the reflection of specific aspects of culture, people's thinking, and perception of the world in language.

Linguistics is directly related to the text, and the text is one of the research objects of this field, among other language units. The author of the book "Lingvokulturologiya" V.A. Maslova writes in this regard as follows: "The text is a real intersection of linguistics and culture. After all, the text is a linguistic phenomenon and its highest level, and at the same time it is also a form of implementation of cultural existence. Linguistic culture studies language as an embodiment of cultural values. Another text-related phenomenon in linguistics is the issue of precedent text.

Material and methods

In the words of researcher O.E. Artemov, precedent genres are "accumulators" of cultural information. Precedent texts are a type of precedent units that reflect the linguistic memory characteristic of native speakers.

Currently, many studies have been carried out in this regard, especially in Russian linguistics. Precedent units are one of the main objects of study of linguo-cultural studies, which is one of the leading areas of research of the language system. In the studies devoted to these units, it is noted that the term "precedent" was used for the first time in linguistics in an article published in Russian by Y. N. Karaulov.

In Russian linguistics, personal names, stable phrases, sentences, and texts, which are well known to certain language speakers and kept in their memory, are referred to again and again in speech activity, as precedent units. Researching precedent names plays an important role in elucidating specific aspects of Uzbek linguistic culture. The term "precedent" appeared in linguistics in the second half of the twentieth century by the Russian linguist Yu.N. Karaulov.

This term was used for the first time from the point of view of linguistics in his lecture entitled "The role of precedent texts in the structure of functioning in a linguistic personality" at the VI International Congress of Russian Language and Literature Teachers in 1986. Later, Yu.N. Karaulov expanded the theoretical aspects of the term "precedent" in his work "Russian Language and Linguistic Personality".

After that, there are other types that show the attributes of the term precedent: precedent entity, precedent concept, precedent noun, precedent statement, precedent situation, precedent phenomenon, etc. such types have found expression in various fields of linguistics. This means that a number of linguists continued this theory proposed by Yu.N.Karaulov and tried to reveal the concept of "precedent" and other aspects of content related to it. In particular, D.B. Gudkov, V.V. Krasnykh, N.A. Golubeva, I.V. Zakharenko, G.G. Slyshkina, G.F. Kovalev, E.A. Nakhimova and others have expanded the theoretical and practical meaning of the term "precedent" as a result of their scientific research.

Result and discussion

Words enter other languages through an intermediary language. In particular, the term "precedent" first entered the Russian language from other European languages, namely English and French. This term entered the English language in the Middle Ages, from the French language, and in turn, from the French language in the form of the Latin praecedent, praecedns, pracedere.

The new edition of "The Merriam-Webster Dictionary" explains: [precedent – Something said or done that may serve to authorize or justify further words or actions of the same or a similar kind.]

Merriam-Webster Dictionary for Electronic Devices defines it as follows:

[precedent n. – a similar action or event that happened at an earlier time;

— something done or said that can be used as an example or rule to be followed in thefuture;

— the usual or traditional way of doing something.

Full definition:

1: an earlier occurrence of something similar;

2 a: something done or said that may serve as an example or rule to authorize or justify a subsequent act of the same or an analogous kind "a verdict that had no precedent"

b: the convention established by such a precedent or by long practice;

3: a person or thing that serves as a model] .

Therefore, on the basis of the definitions given above, it can be said that "precedent" is a "some kind of fact" characterized by signs such as "benchmark", "imperativeness" and "authority".

According to D. B. Gudkov, the number of precedents in this definition includes "model facts that serve as a template (model) for repeating similar facts, are expressed by certain verbal signals in speech, activate the standard content that cannot be recreated, but are repeatedly developed."

That is, all precedents are limited to verbal events only, non-verbal events (fine arts, music, architecture, etc.) remain outside the scope of study. On the other hand, this definition is very broad. Language units such as cliché and stamp (pattern), stereotypes, frame structures, scenario, plan, etc. are also included in its criteria.

The term precedent ("precedent text") in relation to texts was first used by Yu. N. Used by Karaulov.

He considers these phenomena,

"1) important for this or that person in their cognitive and emotional relationships;

2) a person with a very personal character, well-known to many people around him - even his predecessors and contemporaries;

3) he defined the text as an appeal to the personalities of this language that is repeated several times in the discourse

According to Yu.N. Karaulov, precedent texts are "chrestomatic", every person who speaks this language understands its content after reading it or "hearing it from others". At the same time, the knowledge of precedent texts indicates that the individual is involved in the sphere of action of contemporary culture. Ignorance, in turn, is a sign that the individual's position is outside of, or insufficiently engaged with, this historical period and its culture.

The main reason precedent texts are known to everyone is to "reinterpret" them, to move from a primarily verbal mode to a non-verbal one (ballet, painting, sculpture) or to any other verbal art form (opera, play, poetry) in this case, the

precedent text becomes more embedded in the culture and is reinterpreted in future generations. In one or another culture, a set of precedent texts constitutes national literary works, world classics, and folklore.

According to the researchers, there are many precedent texts, which include poems and poetic quotations, titles of works of art and music, phrases from movies and songs, advertising slogans and slogans, anecdotes and verses from the Qur'an, among others. The concept of precedent text is usually followed by the concept of precedent statement. V.G.Kostomarov and N.D.Burvikova believe that precedent statements contain the precedent of the entire text. These authors, taking a strong position, call the process of "turning" this precedent text into a precedent statement, that is, a reduction in the text, with a fragment of the original text being the beginning or the end sentence.

"Strong position" in the text is not a necessary and sufficient basis for obtaining precedent, because the thought must express universal character and general truth in aphoristic form. A precedent statement is a re-applied product of speech thinking activity; complete independent unit, which may or may not be predicative; a complex sign that does not correspond to the meaning of the quantity of the content of its components; the meaning is always "wider" than the amount of content, it enters its cognitive base as a precedent, say, thought, reasoning. Precedent statements include quotations, aphorisms, proverbs and sayings from texts of various types.

Don't jump over an untried horse **(proverb).**

The future of Uzbekistan is a great country **(slogan).**

Conclusion

Therefore, all precedent phenomena can be used frequently in the discourse of language personality. At the same time, the precedent name and precedent statements are among verbal phenomena, and the precedent text and precedent situation are among the phenomena that are verbalized, and the reference is carried out through the corresponding, symbolizing, precedent name and precedent thoughts, opinions, and expressions.

References:

1. Маслова В.А. "Лингвокультурология ": учебное пособие - М : Академия. 2001 - 208.с.

2. Macmillan English Dictionary for advanced learners. - London, 2006. - 1106 p.

3. Merriam-Webster Dictionary. Мобил қурилмалар учун варианти. — URL: http: //www.apache.org/licenses/ LICENSES-2.0

4. Oxford Dictionary of Current English. Oxford university press. 2006. — 706 p.

5.The Merriam-Webster Dictionary. 15th printing Quead Graphics Fairfield, PA. 2018. — 388 p.

6. Пардаева Н.Э. “Замонавий тилшуносликнинг лингвокультурология соҳасида прецедент бирликлар тадқиқи” "Экономика и социум" №1(80) 2021 www.iupr.ru

7.Жалилов Б.Т. “Прецедент” термини ва унинг турли луғатлардаги изоҳи //Ўзбекистонда хорижий тиллар. - 2021. - № 3 (38). - С. 31-40.

8. Iroda Makhmudjanovna Jalolova Analysis Of Social Words In A Foreign Language // Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali. 2022. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/analysis-of-social-words-in-a-foreign-language.

9. Galiya Gazizovna Musina, Iroda Makhmudjanovna Jalolova, Nozimakhon Xabibullayevna. Advanced Pedagogical Technologies And Their Application In Lecture Classes.

2021/12 Журнал 湖南大学学报 (自然科学版) issue 48. pp 12.

10. Jalolova Iroda Makhmudjanovna. Socio-political word analysis in foreign languages Journal of advanced research and stability2022/3
Issue 2, pp 211-213

11. Shirin Bakhtiyarovna Sadikova Definition Of Mystic Teaching And Methods In Navai Philosophy // Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali. 2022. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/definition-of-mystic-teaching-and-methods-in-navai-philosophy

12. Рахматжонова К.А., Садикова Ш.Б. Грамматическая Репрезентация Категории Числа В Хинди И Узбекском Языках // Экономика и социум. 2022. №4-1 (95). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/grammaticheskaya-reprezentatsiya-kategorii-chisla-v-hindi-i-uzbekskom-yazykah

13 Shirin Bakhtiyarovna Sadikova. The impact of the images of Navoi's works on Uzbek poetry. International scientific -online conference: intellectual education. 1/2022 pp.47-52

14. Sh B Sadykova, Sh Tuychibaeva. К Методике преподавания русского языка в группах с узбекским языком обучения (На Примере Предложно-Падежной Системы) Theoretical & Applied Science. 11/2019 pp.189-192

15. Абдуллаева, М. (2022). Инглиз – ўзбек бадиий таржималарида муқобил вариантни шаклланиш ва ривожланиш босқичлари. Переводоведение: проблемы, решения и перспективы, (1), 78–81. извлечено от https://inlibrary.uz/index.php/translation_studies/article/view/5999

16.Sadiqova Shirin Baxtiyorovna Ilmiy ish asoslari 1/2018. p115. Издатель TDSHU

17.Sadiqova Shirin Bakhtiyorovna Art of the chapter dedicated to the heritage of Alisher Navoi in the epic "Khamsa" Хозарм маьмун академияси ахборотномаси 5/2022 pp.86-88 Хива

18. Saodat S. Инглиз тилида иқтисодий эвфемизмларнинг келиб чиқиш сабаби ҳамда уларнинг қўлланилиши. Хоразм маъмун академияси ахборотномаси. – 2022.

THE MAIN USAGE OF LEXICAL- SEMANTIC WORDS MODERN ENGLISH

Jabborova Zuhra Tursinaliyevna
Toshkent Davlat Sharqshunoslik Universiteti, o‘qituvchisi

Lexicology is a branch of linguistics, the science of language. The term Lexi c o l o g y is composed of two Greek morphemes: lexis meaning ‘word, phrase’ and logos which denotes ‘learning, a department of knowledge’. Thus, the literal meaning of the term L e x i c o l o g y is ‘the science of the word’. The literal meaning, however, gives only a general notion of the aims and the subject-matter of this branch of linguistic science, since all its other branches also take account of words in one way or another approaching them from different angles. Phonetics, for instance, investigating the phonetic structure of language, i.e. its system of phonemes and intonation patterns, is concerned with the study of the outer sound form of the word. Grammar, which is inseparably bound up with Lexicology, is the study of the grammatical structure of language.

It is concerned with the various means of expressing grammatical relations between words and with the patterns after which words are combined into word-groups and sentences. Lexicology as a branch of linguistics has its own aims and methods of scientific research, its basic task being a study and systematic description of vocabulary in respect to its origin, development and current use. Lexicology is concerned with words, variable word-groups, phraseological units, and with morphemes which make up words. There are two principal approaches in linguistic science to the study of language material, namely the synchronic (Gr.

syn — 'together, with' and chronos — 'time') and the diachronic (Gr. dia — 'through') approach. With regard to S p e c i a l Lexicology the synchronic approach is concerned with the vocabulary of a language as it exists at a given time, for instance, at the present time. It is special D e s c r i p t i v e L e x i c o l o g y that deals with the vocabulary and vocabulary units of a particular language at a certain time. A Course in Modern English Lexicology is therefore a course in Special Descriptive Lexicology, its object of study being the English vocabulary as it exists at the present time. The diachronic approach in terms of Special Lexicology deals with the changes and the development of vocabulary in the course of time. It is special Historical Lexicology that deals with the evolution of the vocabulary units of a language as time goes by. An English Historical Lexicology would be concerned, therefore, with the origin of English vocabulary units, their change and development, the linguistic and extralinguistic factors modifying their structure, meaning and usage within the history of the English language.

Lexicology studies various lexical units: morphemes, words, variable word groups and phraseological units. We proceed from the assumption that the word is the basic unit of language system, the largest on the morphologic and the smallest on the syntactic plane of linguistic analysis. The word is a structural and semantic entity within the language system.

Semantic change (also **semantic shift**, **semantic progression**, **semantic development**, or **semantic drift**) is a form of language change regarding the evolution of word usage—usually to the point that the modern meaning is radically different from the original usage. In diachronic (or historical) linguistics, semantic change is a change in one of the meanings of a word. Every word has a variety of senses and connotations, which can be added, removed, or altered over time, often to the extent that cognates across space and time have very different meanings.

Although semantics has admittedly lagged behind phonology in this way, one need not leap to the conclusion that no progress has been made toward understanding the process of semantic shift. As Durkin (2009, pp.29-30) points out, "It is one of the linguistic facts of life that words change both in form and in meaning. Predicting exactly what those changes will be and when they will occur is normally impossible, although describing and explaining changes which have occurred in the past is a much more achievable goal."

Although the causes and motivations of change may not yet be fully understood, to say nothing of why certain changes occur in some cases and not in others, it has been possible to document and categorize the types of semantic shift that do occur. While scholars may differ in the terms they use for these categories, as well as the way they organize and group them. As Crystal (2003, p.138) observes, anyone having studied older English literature, such as Shakespeare, "will need no reminding of how much of the vocabulary has been affected by such changes."

Six of the classes cited by Bloomfield involve complimentary pairs of shifts along a particular spectrum from one pole toward the other: narrowing and widening involve shifts along the spectrum of narrower to broader meaning and vice versa, hyperbole and litotes entail shifts to either stronger or weaker meaning, and degeneration and elevation involve shifts toward either a more negative or more positive connotation. Examples from Bloomfield can be represented graphically as follows:

BROAD.....NAR ROW narrowing:

Old English mete 'food' > meat 'edible flesh' widening:

dog < Middle English dogge 'dog of a particular breed

The term narrowing is mentioned by all three writers, and Arlotto and Crowley use the terms extension and broadening respectively, which correspond to Bloomfield's widening. The other two types of change cited by Arlotto,

however, do not coincide with those of Crowley. Arlotto lists figurative use and subreption, whereas Crowley includes the more general categories of bifurcation (or semantic split) and semantic shift. Bloomfield's metaphor, metonymy, and synecdoche are all subsumed under Arlotto's category of figurative use, and Arlotto's category of subreption corresponds to Stern's substitution. (Stern, in fact, also makes reference to the term subreption in his discussion of substitution.) Crowley's categories of bifurcation and semantic shift are quite straightforward: the former occurs when a word acquires a new meaning in addition to its original meaning, and the latter occurs when a word acquires a new meaning at the expense of its original meaning.

The list of used literature:

1. Blank, Andreas (1997), Prinzipien des lexikalischen Bedeutungswandels am Beispiel der romanischen Sprachen (Beihefte zur Zeitschrift für romanische Philologie 285), Tübingen: Niemeyer
2. Blank, Andreas (1999), "Why do new meanings occur? A cognitive typology of the motivations for lexical Semantic change", in Blank, Andreas; Koch, Peter (eds.), Historical Semantics and Cognition, Berlin/New York: Mouton de Gruyter, pp. 61–90
3. Blank, Andreas; Koch, Peter (1999), "Introduction: Historical Semantics and Cognition", in Blank, Andreas; Koch, Peter (eds.), Historical Semantics and Cognition, Berlin/New York: Mouton de Gruyter, pp. 1–16
4. Bloomfield, Leonard (1933), Language, New York: Allen & Unwin
5. Bréal, Michel (1899), Essai de sémantique (2nd ed.), Paris: Hachette
6. Geeraerts, Dirk (1983), "Reclassifying Semantic change", Quaderni di Semantica, 4: 217–240
7. Geeraerts, Dirk (1997), Diachronic prototype Semantics: a contribution to historical lexicology, Oxford: Clarendon

APPROACHES TO THE SYSTEM OF EXERCISES IN WORKS ON THE DEVELOPMENT OF SPEECH SKILLS

Khabibullaeva Makhliyo Erkinovna
Senior Lecturer, Tashkent state University of Oriental studies
Akhmadova Karima Shavkat Qizi
4th year student of the Faculty of Sinology

Abstract. This article discusses the issue of approaches to the system of exercises in the works of Chinese, Russian and Uzbek scientists. Particular attention is paid to the development of exercises aimed at developing speech skills and abilities.

Key words: exercise, system of exercises, speech skills, teaching aids, classification of exercises.

Introduction

It is well known that only in the process of performing various exercises is it possible to master speech activity in Chinese. Exercise is not only a true learning tool, but also an integral part of achieving results in the process of learning Chinese. It should be noted that by completing one exercise, it is impossible to achieve the final effect, even if in relation to a particular intermediate goal. Consequently, exercises are combined into systems, subsystems, complexes. In the methodical school, many attempts were made to classify the exercises. Some of the methodologists propose to base on any single one criterion, the other part propose to base on several criteria. The variety of classifications of exercises in science is due to the fact that there are many private learning goals and it is difficult to create a single typology based on one criterion.

Mastering speech activity in a foreign language is possible only in the process of performing various exercises. Therefore, we need to first understand what the concept of exercise is and whether any action is an exercise.

Professor R.K. Minyar-Beloruchev[18] gives the following definition of the exercise: "Exercise is limited by language material, organized educational activities of students interconnected in terms of goals. Exercises include the main

[18] Minyar- Beloruchev R.K. Methodical dictionary. M., 1996, p.58.

categories of learning, goals, content, methods and means of learning, so it can be considered as a unit of learning.

According to Passov E.I.[19] the real means of learning are exercises. Only the performance of exercises leads to the goal, and their absence is the absence of purposeful teaching.

Nazarova S.A.[20] considers, along with the fact that the exercise is the basis for mastering any speech activity, it improves and brings the acquired knowledge to automatism, forms and improves lexical and grammatical skills.

Main part

As mentioned above, the exercises should be organized into a system. The system of exercises is such an organization of educational activities that involves a certain sequence of exercises, taking into account the growth of language difficulties. K.D. Ushinsky[21] noted that "the systematic exercise is the first and most important basis for their success." It depends on how correctly the system of exercises is built, with the help of which one or another methodological model of the learning process is implemented, whether the learning process becomes purposeful, communicative, and productive.

The existence of a large number of points of view on the problem of classifying exercises is explained by the versatility of this problem, the possibility of approaching the problem of classifying exercises from different points of view. First of all, we should mention the first serious attempt in the history of the Soviet methodology of teaching a foreign language to systematically calculate the entire set of exercises by Gruzinskaya I.A.[22]. And although the researcher considers the

---

[19] Passov E.I. Fundamentals of the communicative theory and technology of foreign language education: a methodological guide for teachers of Russian as a foreign language. / E.I. Passov, N.E. Kuzovlev. -M.: Russian language. Courses, 2010. -568s.

[20] Nazarova S.A. Methods of teaching oriental languages. -T.: "Innovation rivozhlanish nashriet-matbaa uyi", 2020. 116p.

[21] Ushinsky K.D. Pedagogical essays: In 6 volumes / Comp. Egorov S.F. -M.: Pedagogy, 1989. V.4. -528s.

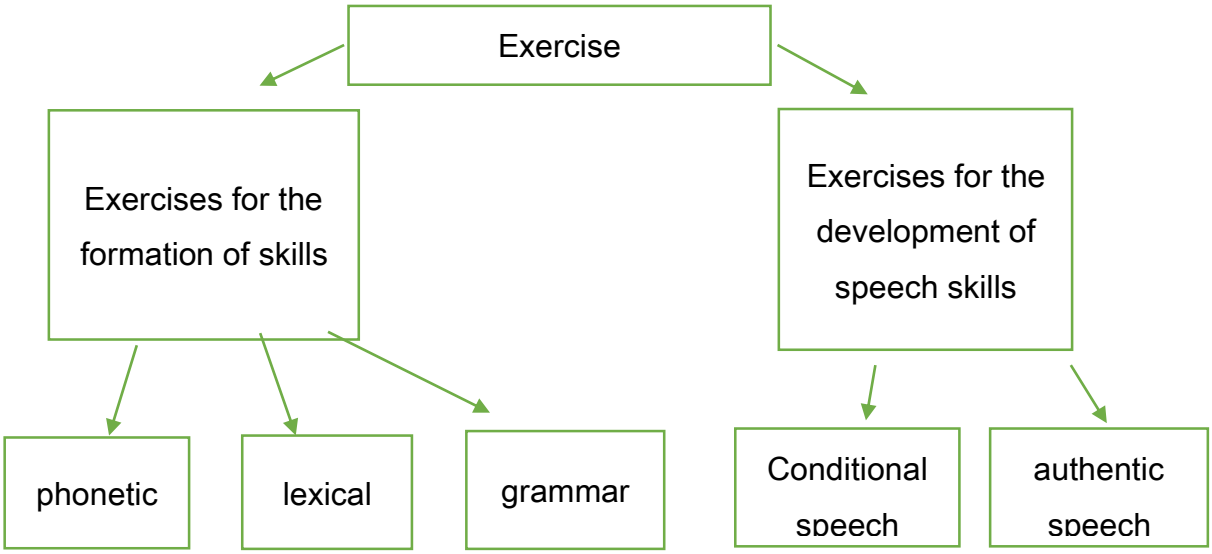
[22] Gruzinskaya I.A. Exercises in grades V, VI, VII, and VIII (on the basis of stable textbooks) // Foreign languages at school. 1940. No. 3. P.7-13.

process of teaching a language as an activity only with language material, this classification still takes into account the specificity of a foreign language as a subject of training and the special nature of the actions of students on language units. Gruzinskaya I.A. distinguishes 142 types of exercises, among which he distinguishes 4 groups: 1) phonetic-orthographic; 2) grammatical; 3) vocabulary; 4) exercises aimed at developing active skills. This classification of exercises was widely used in the process of teaching foreign languages in secondary schools and universities in the 40s and 50s. However, in the mid-1950s, the need for communication in a foreign language became more and more acute (especially for universities), and therefore they began to pay special attention to teaching oral foreign language speech. Under these conditions, a revision of the old views on the system of teaching aids became inevitable.

Particular attention should be paid to the classification of exercises proposed by E.I. Passov. E.I. Passov[23] came to the realization that there is no direct organic relationship between language and speech exercises, that there should be another subclass of exercises with the help of which speech skills are formed, on the one hand, and on the other hand, with their help, the formation of the initial stages of speech skills takes place. . E.I. Passov created a hierarchy of criteria for classifying exercises. Such a hierarchy should extend at least to teaching each of the types of speech activity, because each of them is specific and requires its own (adequate) means of its development. Therefore, to create a hierarchy, it is necessary to single out the initial criterion that would be consistent with the process of the formation of speech skills. Such a criterion is the goal of the exercise in terms of the stages of the process of developing speech skills. In this case, all exercises, first of all, should be divided into two large groups: exercises for the formation of skills and exercises for the development of speech skills. Such exercises, in his opinion, are conditionally speech and conditional speech exercises.

---

[23] Passov E.I. Fundamentals of the communicative theory and technology of foreign language education: a methodological guide for teachers of Russian as a foreign language. / E.I. Passov, N.E. Kuzovlev. -M.: Russian language. Courses, 2010. -568s.



Picture.1. Classification of exercises of E.I. Passov.

A number of studies have been devoted to the system of exercises in the national school. The classification of exercises for the development of lexical skills by Nazarova S.A.[24] deserves special attention. The author divides the system of exercises into 3 subsystems of lexical exercises and gives examples of practical tasks. The proposed tasks are aimed at the active work of thought, the formation and improvement of evaluative thinking, the development of the ability to analyze, synthesize.

Conclusion

Exercise is the main direct material means of organizing the activities of students and teachers, students with each other or a student and a textbook during independent work. Therefore, determining the status of exercises, their structure and functions, their typology is one of the most important tasks of the methodology. In this work, we studied the theoretical foundations for developing a system of exercises and approaches to them in the works of domestic and foreign scientists. We came to the conclusion that in the Chinese methodology, theoretical provisions on the system of exercises were developed, but they are not reflected in practical

[24] Nazarova S.A. Methods of teaching oriental languages. -T.: "Innovation rivozhlanish nashriet-matbaa uyi", 2020. 116p.

developments in the Chinese language. Those exercises that Chinese authors call "communicative" are far from true "communicativeness" because they do not provide the characteristics indicated above. In our opinion, the system of exercises developed by E.I. Passov seems to be the most developed.

References:

1. Minyar- Beloruchev R.K. Methodical dictionary. M., 1996, p.58.
2. Passov E.I. Fundamentals of the communicative theory and technology of foreign language education: a methodological guide for teachers of Russian as a foreign language. / E.I. Passov, N.E. Kuzovlev. -M.: Russian language. Courses, 2010. -568s.
3. Nazarova S.A. Methods of teaching oriental languages. -T.: "Innovation rivozhlanish nashriet-matbaa uyi", 2020. 116p.
4. Ushinsky K.D. Pedagogical essays: In 6 volumes / Comp. Egorov S.F. -M.: Pedagogy, 1989. V.4. -528s.
5. Gruzinskaya I.A. Exercises in grades V, VI, VII, and VIII (on the basis of stable textbooks) // Foreign languages at school. 1940. No. 3. P.7-13.

ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Рахманова Малика Усаркуловна
Старший преподаватель кафедры языков
Академии Вооружённых сил Республики Узбекистан

Обучение русскому языку в группах с нерусским языком обучения имеет воспитательное, образовательное и коммуникативное значение.

Задачи обучения – помочь обучающимся овладеть русским языком как средством коммуникации, пробудить интерес к изучению русского языка, стремление овладеть им, выработать прочные орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки.

При изучении русского языка как учебного предмета осуществляется процесс обучения речевой деятельности. Обучаемым необходимо обрести определенный запас слов, научиться употреблять их в речи по правилам данного языка, овладеть навыками говорения, правильного произношения и правописания.

Существуют методические разновидности действий преподавателя и обучаемого, которые ведут к усвоению материала. Одни из них соответствуют различным целям этапам и методам (применение средств наглядности), другие уточняют, конкретизируют определенные учебные методы (сообщения преподавателя, выполнение упражнений).

Сюда же относятся и логические приемы общения, сопоставления, анализа, синтеза, систематизации.

Знания по русскому языку могут даваться одним из двух познавательных методов: объяснительным или поисковым.

Объяснительный метод обучения устной речи предполагает передачу обучаемым уже готовой информации. Ему соответствуют такие приемы, как слово учителя, получение готовых знаний или же при помощи наглядных пособий.

Самостоятельный поиск приобретения знаний обучаемыми может направляться наводящими вопросами и инструкциями преподавателя, а также заданиями различного характера.

Готовую информацию целесообразно давать, если уровень знаний обучаемых недостаточен. Речь преподавателя при объяснительном методе является образцом для обучаемых, поэтому ошибки или акцент недопустимы.

Если основная часть знаний сообщается в готовом виде, то обучаемые могут отвечать на вопросы, решать проблемные познавательные задачи, выполнять различные задания. Такие элементы поискового метода оживляют занятия.

Большую роль в обучении устной связной речи на русском языке играет работа с учебником.

Обучаемый приобретает умение понимать и анализировать материал, тренируется в технике чтения на русском языке.

Информация в учебниках дается в готовом виде. По учебнику также закрепляются знания, полученные от преподавателя. Метод речевой имитации также направлен на развитие устной речи обучаемого.

Здесь необходимо выделить следующие приемы: повторение за учителем, или магнитофоном, пересказ, решение языковых задач.

Формирование у обучаемых устной связной речи можно проводить различными средствами. Самые эффективные из них: подготовка и проведение устных и письменных работ творческого характера, составление предложений, изложения, пересказы, диалоги, работа по картинке и т. д.

Применение наглядности – один из основных принципов обучения. На занятиях русского языка широко используются: схемы, таблицы, фотографии, картины, рисунки, иллюстрации и т. д.

Особое место в современной методике обучения русскому языку занимает разработка компьютерных специальных программ.

Вузовский этап занимает особое место в общей системе обучения русскому языку.

Выявление его лингвистической сущности предполагает ясное и четкое понимание целей обучения, которые, в конечном счете, определяют его содержание и методику.

Основная цель обучения – научить курсантов свободно владеть русским языком в повседневной практической деятельности и в работе по специальности. Выдвигая на первое место задачу подготовки курсантов к общению на русском языке по специальности, необходимо не забывать и о дальнейшем развитии навыков устной и письменной речи для создания базы овладения языком по специальности.

Необходимость решения задачи обусловлена тем, что выпускники школы крайне слабо владеют русской речью. В основе методики преподавания русского языка лежит взаимосвязанное изучение устной и письменной речи как двух основных форм речевой деятельности. Но устная и письменная речь имеют существенные различия: устная речь протекает значительно быстрее и является преимущественно ситуативной или диалогической. В устной речи используются интонации, паузы, мимика, жесты, благодаря чему устная речь более эмоциональна. При письменной речи единственным средством выражения информации является графическое изображение.

Устная речь характеризуется более простым синтаксическим строем по сравнению с письменной речью. В тоже время любое устное высказывание можно записать и, наоборот, любой письменный текст можно передать устно, прочитав вслух. Поэтому в процессе обучения нельзя проводить различие между устной и письменной речью только в направлении выявления их композиционных, лексико-грамматических и стилистических особенностей. Если устные формы работы не подкрепляются письменными упражнениями, то усвоение не будет прочным и языковый материал быстро забывается. Это находится в соответствии с данными психологии, подтверждающими, что обучение неродному языку проходит успешно, если оно опирается на все виды памяти (слуховую, речи двигательную, зрительную, зрительно-моторную, слухо-моторную), которые взаимодействуя друг с другом и дополняя друг друга, обеспечивают прочное усвоение материала. Таким образом, все аспекты языка и все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) выступают в неразрывном единстве. При обучении говорению на русском языке надо помнить, что мы должны формировать у курсантов навыки неподготовленной диалогической и монологической речи (например, высказывание своей точки зрения) и подготовленной (сообщение по заданной теме, по прочитанной статье, небольшой доклад и т.д.) На процесс

развития устной связной речи влияют различные факторы, такие как цель, тема общения, время и место общения, отношения между собеседниками, социально-коммуникативная роль (преподаватель и курсант, начальник и подчиненный, однокурсники). Обучение говорению, т.е. обучение устной речи, предполагает овладение коммуникативной речью, когда обучаемый сумеет сказать что, кому, зачем, как, где и когда надо сказать.

Работа по обучению устной связной речи строится с учетом того, что реальная коммуникация может осуществляться в форме диалога и монолога.

Диалог – это цепь или серия высказываний, когда участники общения попеременно выступают то в роли говорящего, то в роли слушающего.

Монолог – это речь одного лица, выражающего в более или менее развернутой форме свои мысли, намерения, оценки и т.п. Монолог, так же как диалог, предполагает наличие слушающего, который может прервать монологическую речь, далее устное общение может протекать в форме диалога.

В условиях реального устного общения довольно часто встречается диалог с элементами монологической речи и монолог с элементами диалогической речи. Обучение диалогу и монологу должно быть взаимосвязано и идти параллельно. Среди диалогов следует выделить диалоги-шаблоны (речевые формулы), которые проявляют себя в стереотипных ситуациях речевого общения. Эти диалоги служат хорошим средством обучения запоминанию и ситуативного употребления разговорных клише. Курсанты усваивают их сравнительно легко , усвоение происходит по разговорным темам. Так, например, по темам: "Автобиография", "Семья", "Учёба в академии", "Республика Узбекистан" усваиваются различные речевые формулы. Обучение устной связной речи включает три составные части: введение в память обучаемых языкового материала; выработку навыков и умений оперировать этим материалом; развитие умений в использовании речи для реальных коммуникативных

целей. В сознании обучаемых необходимо формировать следующие речевые навыки:

умение вступать в общение, поддерживать общение и завершать его;

умение изложить свою точку зрения, привести примеры;

умение понимать сказанное;

умение переспрашивать собеседника;

умение подтвердить что-то, возразить, одобрить , усомниться;

узнать, попросить и т.д.

умение говорить выразительно;

умение связно высказаться;

умение пересказать прочитанное.

При обучении устной связной речи происходит воспроизведение своих мыслей. Говорящий выбирает из имеющихся у него запаса языковых средств те средства, которые необходимы ему для высказывания. В обучении устной связной речи главную роль играет процесс воспроизведения языкового материала. При изучении военной тематики необходимо сделать упор на восприятие монологической связной речи, а также на чтение текстов близких к ним по содержанию.

LANGUAGE TOURISM AND THEIR ISSUES IN UZBEKISTAN

Nilufar Kobulovna Ochilova
Lecturer of the Department of Western Languages.
Tashkent state University of Oriental Studies, Uzbekistan

Abstract. Language tourism is an important factor in raising the nationalism of an independent country. Language tourism should occupy an important place in the tourism industry. The visiting tourists should not only see the country's historical heritage with their own eyes, but also hear how they speak their national beliefs, traditions and culture in their own language. Such an action increases the interest of tourists to learn a new culture and a new language also will increase the number of visitors. Although, in the 21st century, the demands of young researchers and scientists' interest in science in developed and developing countries show that there is an increasing demand for them to conduct scientific research in different countries

Key words: *language tourism, cultural tourism, nationalism, investment, scientific research.*

Language tourism, or language travel, is a branch of cultural tourism. Unlike trips focused on visiting monuments, museums and other places of general tourist interest, language trips have the main objective of learning or perfecting another language, while experiencing the culture first hand local. Language in tourism is constructed as an essential resource for authenticating local identity, marking community boundaries, and commodifying cultural heritage. Therefore, language plays a critical role in passing cultural codes, whereas tourism is a platform for sharing culture at variance.

The territory of Uzbekistan is one of the centers of human development, the history of its statehood is almost 3,000 years old, there is no doubt that such a country keeps its national title in the state language, Uzbek. The main topic of this article is the importance of language tourism in the tourism industry in Uzbekistan and the role of the state language in it. Since the Republic of Uzbekistan is considered a multi-ethnic country, as stated in the law: Article 2 of the Law on the State Language of the Republic of Uzbekistan: The granting of the status of the state language to the Uzbek language consists in the use of the native language of the nationalities and peoples living in the territory of the republic does not interfere with their constitutional rights. So, in connection with the granting of the status of the state language to the Uzbek language, this article is related to the Uzbek language. Language tourism helps to study the history and heritage of the country in depth, to study the characters of people and their culture, ways of living and this can be a positive reason for international knowledge exchange. Trips that combine tourism and language learning, also known as language tourism or language travel, are becoming increasingly popular. This observation is especially true among the youngest, more specifically the "Millennials", who want to know the world while having the possibility of enriching their linguistic knowledge and enriching their CV. This is according to the global survey "New Horizons IV", conducted by the WYSE Travel Confederation, which surveys

travelers under the age of 35 every five years to find out their travel preferences. The 2017 results, which were attended by over 57,000 people from 188 different countries, clearly show that Millennials and Gen Z are not just about tourism; they want to live in the countries they visit and, if possible, learn the languages and cultures. If we compare the data to the results of 2012, we see that the interest in "living as a resident" has almost doubled. In 2012 it was 28%, and in 2017 it rose to 51%. This means that more than half of young people today prefer real experiences rather than touristic ones. When they study a language, 33% of them prefer this activity during their trip abroad, compared to 21% in 2012. This upward trend is also reinforced by those who choose to combine their holidays with the study of other languages: more than 20% of young travelers declare themselves to be language tourists (i.e., 14% more than in 2012), and 23% of them affirm that the study of languages is a reason for traveling abroad[25].

Language tourism leads to the creation of new jobs in the country. It will also lead to the establishment of tourism zones in remote parts of the country and additional employment of Uzbek language specialists.

In the tourism industry, the favorable conditions that meet the demand should also be taken into account, that is, in language tourism, the tourist should not be surprised by the political and cultural situation of the visited country, but should be satisfied and able to take a motivational break from it. After all, as he aims to acquire new knowledge and information, the national and cultural history of this country should be correctly delivered from the national language of this country to a foreign language. According to the indicator of international cooperation in the field of tourism, it is a fact that the need and interest of foreigners to learn Uzbek is increasing. But there are problems in meeting this need. First of all, the methodology of teaching the Uzbek language to foreigners is not being developed, quality manuals are not being produced.

[25] by the WYSE Travel Confederation

When I came across information about language tourism while studying in South Korea, I realized that the incomparable place of this country in the world is not in vain. This branch of tourism industry attracted my attention and started to do research on this subject in my country and during my studies there, I could not even find information on the Internet about language tourism, which is one of the main parts of tourism industry in Uzbekistan. So, the only way was to find such information after coming back my home country. Because the development of the Uzbek language as a business language does not meet the requirements of the time. Also, the fact that the Uzbek language cannot become the language of the Internet. As long as this is the case, the talk about his face to the world will remain lofty talk. In addition, language tourism could be out of the question.

Language tourism can be included in cultural tourism. In the case of Spain, one of the countries of the UN World Tourism Organization, it is possible to see the direction of language tourism and exchange experience**.** Since the year 2000, various state plans have been activated for the promotion of language tourism in Spain. At the autonomic level, Castile and Leon stand out with the first and only integral plan to date: to promote the sector of the teaching of Spanish as a foreign language in the area of the Autonomous Communities. In other regions the plans have been more sporadic. Language takes on a specific importance in those cities which have been declared World Heritage sites, which becomes an added touristic resource. Some routes, like the Spanish Language Road, try to create a cultural itinerary which consists of a series of separate elements that share one thing in common language.

Although the language is a cultural heritage, it has always attracted international attention. Therefore, in the projects of travel agencies located in historical tourist cities, language tourism should be given special attention. That is, language tourism should not only provide an opportunity to study cultural and national history and heritage, but also directly communicate with people who speak the same language.

So, it is important to set the following:

- provide information about language tourism and its positive aspects in each travel agency project
- according to the number of visiting tourists, the time is set: 7-day, 14-day or 1-month program of language courses according to their routes;
- the Internet sites should often publish new and interesting information about language tourism in Uzbekistan, which attracts tourists.

In conclusion, if work is carried out on the above-mentioned proposals, the way will be opened for the opening of new jobs in the future, for the national language tourism to be known to the world, and for new investments to enter the country.

REFERENCES:

1. Language Tourism In Spain As A Cultural Enhancer In Patrimonial Cities, Cuadernos de Turismo, nº 27, (2011); pp. 1129-1131 Universidad de Murcia ISSN: 1139-7861
2. Til va Adabiyot Ta'limi , B. Mengliyev, 2021/10-son
3. Oxford Living Dictionaries describes a millennial as a person "born between the early 1980s and the late 1990s
4. O'zbekiston tarixi , R.H.Murtazayev 2005
5. Ochilova Nilufar Kabilovna, & Abdullayeva Inobat Rakhimovna. (2022). Language And Cultural Commonwealth in Learning Dictionary. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, *4*, 218–220. Retrieved from https://geniusjournals.org/index.php/ejlat/article/view/491
6. Abdullayeva, M. R. (2022). Convey the national spirit in translations. International Scientific and Practical Conference" Modern Psychology and Pedagogy: problems and solutions", ANGILYA.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ВОЕННЫХ

Воронцова Наталья Владимировна
старший преподаватель кафедры языков Академии Вооруженных Сил Республики Узбекистан, г.Ташкент

Wenn Du Deine aktuellen Fremdsprachenkenntnisse bewerten möchtest,
dann vergleiche diese niemals mit Deinem Wunschziel
wie zum Beispiel fließend sprechen können.
Sondern mit Deinem früheren Kenntnisstand –
so siehst Du Deinen Fortschritt.

Аннотация. В статье подчеркнута важность использования нетрадиционных форм обучения иностранному языку в военных вузах. Как один из наиболее эффективных рассмотрен ситуативный метод обучения иностранному языку. Отмечена необходимость использования интерактивных форм обучения при изучении иностранных языков в военном вузе. Также рассматриваются игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности курсантов и реализации деятельностного подхода в образовании.

Ключевые слова: военные вузы; нетрадиционные методы обучения; ситуативный метод; аутентичное видео; игровые технологии; педагогическая игра; познавательная деятельность.

Abstract. The article emphasizes the importance of using non-traditional forms of teaching a foreign language in military universities. As one of the most effective, the situational method of teaching a foreign language is considered. The necessity of using interactive forms of education in the study of foreign languages in a military university is noted. Game technologies are also considered as a means of activating the cognitive activity of cadets and implementing an activity approach in education.

Key words: military universities; non-traditional teaching methods; situational method; authentic video; gaming technologies; pedagogical game; cognitive activity.

Annotatsiya. Maqolada harbiy oliy o‘quv yurtlarida chet tilini o‘qitishning noan’anaviy shakllaridan foydalanish muhimligi ta’kidlangan. Eng samarali usullardan biri sifatida chet tilini o'qitishning situatsion usuli hisoblanadi. Harbiy oliy o‘quv yurtlarida xorijiy tillarni o‘rganishda interfaol ta’lim shakllaridan foydalanish zarurligi qayd etilgan. O'yin texnologiyalari kursantlarning kognitiv faoliyatini faollashtirish va ta'limda faol yondashuvni amalga oshirish vositasi sifatida ham ko'rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: harbiy universitetlar; noan'anaviy o'qitish usullari; vaziyat usuli; haqiqiy video; o'yin texnologiyalari; pedagogik o'yin; kognitiv faoliyat.

На сегодняшний день для военно-образовательного пространства требуются военные специалисты с высоким уровнем профессионализма, интеллектуального развития, общей и военно-профессиональной культуры. В связи с этим появляется задача, которую предстоит решать преподавателям (руководящему составу) военного вуза, и этой задачей является создание

условий для непрерывного процесса повышения уровня знаний и практических навыков военных специалистов, а также их творческого развития и самореализации.

В последние годы к военнослужащим применяются все больше и больше требований, среди которых имеют быть место такие, как умение взаимодействовать с людьми, решать профессиональные задачи, выполнять различные социальные роли в различных бытовых и профессиональных ситуациях.

Основным методом в современной методике обучения иностранному языку является метод ситуативного обучения.

Ситуативный метод характеризуется значительным углублением смыслового аспекта любой дисциплины, в частности иноязычной коммуникации, и наличием элементов проблемности, самостоятельности, динамичности.

Использование интерактивных форм обучения при изучении иностранных языков является эффективным, поскольку содержание учебного процесса связано с будущей профессиональной деятельностью курсантов.

Анализ комплексной цели обучения иностранному языку (на примере английского) в военных заведениях показал, что овладение иноязычным общением предполагает достижение курсантами специализированной субординативной иноязычной речевой коммуникативной компетенции, минимально достаточный уровень развития, которой должен обеспечить возможность и успешность общения в профессионально трудовой и бытовой сферах в ограниченном кругу типичных речевых ситуаций такого общения, четко отобранных с точки зрения вероятности их появления в профессиональной и в непрофессиональной деятельности выпускника высшего учебного заведения конкретного типа [1].

Ситуативное обучение подразумевает погружение курсантов в какую-либо ситуацию, где они могут находить практическое применение своим знаниям.

В основе данной методики лежит ситуативное моделирование — моделирование конкретных ситуаций, при взаимодействии с которыми участник усваивает материал, осуществляет выбор, принимает личные решения [2].

Ситуативное моделирование входит в состав технологий интерактивного обучения. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей ситуации [3].

При использовании данного метода курсантам предлагаются ситуации, где они должны сориентироваться и разработать собственный план действий. Таким образом, активизируется интеллектуальная деятельность, расширяется лексический запас, практическое применение усвоенной лексики и грамматики, а также улучшается память, совершенствуются коммуникативные навыки, ведь курсанты учатся работать в парах и группах.

Именно в рамках этого метода обучения у курсантов формируется социолингвистическая компетенция. Аутентичные фильмы выступают источником ситуативного метода обучения. Именно аутентичным кино-, видео- и телефильмам свойственны функции своеобразных ретрансляторов национально-культурного материала.

Для выбора аутентичных фильмов и формировании при этом социолингвистической компетенции, необходимо учитывать, уровень развития коммуникативной компетенции и интересов курсантов, имеется ли в фильме образовательное содержание, представлена ли в киноленте социокультурная и социолингвистическая информация, служащая отражением различных сфер общения и коммуникативных ситуаций.

В изучении иностранного языка по профессиональному и военно-культурологическому направлению не следует игнорировать художественные фильмы, а также документальные и учебные видеоресурсы, которые представлены в мировой сети Интернет в формате учебных и познавательных сайтов.

Использование аутентичных фильмов в учебном процессе военного вуза методически целесообразно еще и потому, что они являются возможностью аудиовизуального предъявления вариативных коммуникативных ситуаций — «динамической системы, которую составляют объективные и субъективные факторы (в том числе, и язык), привлекающие человека к участию в коммуникативном акте и определяющие его коммуникативные поведенческие мотивации в пределах отдельного коммуникативного акта в роли, как субъекта, так и объекта говорения» [4].

Преподавание языка на всех этапах с учетом исключительного своеобразия восприятия мира и способов взаимодействия с ним у народа — носителя языка является одним из путей формирования навыков межкультурного общения.

Обмен военным опытом, участие курсантов в международных военных учениях, круглые столы с иностранными гостями — это шанс не только практиковаться в иностранном языке, но и ознакомиться с военной культурой, этикой других народов, ощутить себя частью определенного военного сценария.

Видео — это первый шаг знакомства с культурой определенной среды в ситуативном обучении, а культура предполагает знание моделей поведения в соответствии с ситуацией. С. Стемплески, Б. Томалин оценивают видео как лучшее после настоящих жизненных ситуаций средство презентации языка в ситуативном контексте в аудитории [5]. Кроме того, использование видео во время занятия имеет большой мотивирующий потенциал. По Б. Эйхенбауму, существуют особые условия восприятия кино, которые он понимает как

обратные процессу чтения: от предмета к его осмыслению, названию, построению внутренней речи [6].

Большинство видеофильмов могут служить нескольким целям в зависимости от задач занятия. С. Стемплески, Б. Томалин [5] предлагают следующий перечень:

активный просмотр, во время которого очень важно активизировать группу посредством специально разработанных заданий;

расширение словарного запаса (презентация новых лексических единиц или закрепление изученных);

обучение грамматике (презентация/закрепление);

работа над произношением (акцент делается на звуках, ударении, интонации через имитацию интонации и произношения актеров);

формирование навыков аудирования и речи (устный перевод, дискуссия);

чтение, письмо (творческие работы — произведения, заметки, короткий письменный перевод смысла);

кросс-культурные сопоставления;

проверка понимания, тестирование по изученному материалу.

Иностранный язык должен выступать как средство передачи важной информации, приобретение социолингвистической компетенции и средство обогащения культурного опыта и в то же время как «окно в мир» [4].

Роль игры на уроках иностранного языка невозможно переоценить, так как она позволяет сделать учебный процесс захватывающим и интересным для каждого слушателя. Игровая деятельность на уроке иностранного языка не только помогает организовать процесс общения, но и максимально приближает его к естественной коммуникации [7].

По целям и задачам обучения учебные игры, используемые на занятиях по иностранному языку, можно разделить на языковые (аспектные) и на речевые. Языковые игры, помогая усвоить различные аспекты языка (фонетику, лексику, грамматику, синтаксис, стилистику), делятся

соответственно на фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, стилистические. Речевые игры нацелены на формирование умения в определённых видах речевой деятельности. Каждому виду речевой деятельности соответствует определённый вид учебной игры, нацеленной на обучение аудированию, обучение монологической и диалогической речи, обучение чтению и обучение письму.

По форме проведения выделяют игры предметные, подвижные с вербальным компонентом, сюжетные или ситуационные, ролевые, игры-соревнования, интеллектуальные игры (ребусы, кроссворды, викторины и т. д.), игры-взаимодействия (коммуникативные, интерактивные). По способу организации игры бывают компьютерные и некомпьютерные, письменные и устные, с опорами и без опор, имитационно-моделирующие, креативные и т. д. По степени сложности выполняемых действий все учебные игры подразделяются на «простые» (моноситуационные) и «сложные» (полиситуационнные), а по длительности проведения они делятся на продолжительные и непродолжительные. По количественному составу участников игры подразделяются на индивидуальные, парные, групповые, командные и коллективные [8].

Наряду с игровыми технологиями, все чаще в литературе можно встретить я термин «геймификация» («игрофикация»). Это понятие можно определить следующим образом – применение 411 игровых методов для достижения целей, не связанных с содержанием игры, таких как повышение мотивации, улучшение производительности труда, отработка навыков. Методы геймификации используются в разных областях, таких как занятия спортом, поддержание корпоративной культуры. Все более популярной становится геймификация образовательного процесса [9].

Тренировочные игры и игровые этюды как часть ситуативного метода обучения моделируют речевое поведение курсантов через соответствующие роли: покупателя, пациента, туриста, а также офицера, переводчика. Стержневым элементом игрового этюда выступает моделирование условий

речевой деятельности курсантов в различных профессиональных ситуациях. Во время тренировочных игр и этюдов создается атмосфера, при которой курсанты, моделируя профессиональную деятельность, отрабатывают умения и навыки монологической речи, аудирования, ведения диалога, что способствует непроизвольному запоминанию, которое происходит без намеренного использования специальных средств для лучшего сохранения материала в памяти.

Роль и место игровых технологий в учебном процессе, а также сочетание различных элементов игры и обучения во многом зависят от понимания учителями функций педагогических игр. Приведем примеры наиболее важных функций игры:

социокультурное назначение игры;

функция межнациональной коммуникации;

функция самореализации человека в игре;

коммуникативная функция игры;

диагностическая функция игры;

игротерапевтическая функция игры;

Игры разделяются на:

языковые (фонетические, лексические, грамматические);

речевые (аудирование, чтение и письмо).

С помощью языковых игр слушатели закрепляют грамматический материал, отрабатывают лексику и произношение.

Речевые игры позволяют применить практическое использование языкового материала. Например, на занятии слушатели могут моделировать ситуации переговоров, общения по телефону, и, таким образом, использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Использование аутентичных художественных видеофильмов, в ситуативном методе обучения дает следующие преимущества: моделирование иноязычной среды, приближение к реальной жизни; проведение обучения на основе естественного звукового вещания с

изображением экстралингвистических средств и способов коммуникации; установление ассоциативных связей с помощью полисенсорного восприятия; обучение общению на основе взаимосвязи лингвистического, коммуникативного и экстралингвистического факторов, что является основой для имитации; использование определенным образом эмоционально-мотивационного фактора в процессе обучения иностранному языку.

Таким образом, игровые технологии выполняют важную роль в образовательном процессе. Игра не только активизирует деятельность учащихся и выявляет познавательный интерес, но и тренирует память, помогает выработать речевые умения и навыки; стимулирует умственную деятельность, развивает внимание и познавательный интерес к предмету

В системе обучения иностранному языку ситуативный подход является одним из важнейших. Его использование позволяет вызвать интерес к общению на иностранном языке и его обучению в целом, что повышает уровень развития военного образования и делает его конкурентоспособным в международном масштабе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М., 1991— 207 с.;

2. Ситуативное моделирование [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://zicerino.com/azbuka/ situ_model.pdf;

3. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. — М. : Академия, 2007. — 576 с.;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 25.05.04 «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71383612;

5. Stemplesky S., Tomalin B. Video in Action. — New York ; London ; Toronto : Prentice Hall, 1990. — 173 p.;

6. Эйхенбаум Б. М. Литература и кино // Киноведческие записки. — М., 1989. — Вып. 5. — С. 4—7.;

7. Будакова О.В. Игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка //

Педагогическое мастерство : материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М. : Буки-Веди, 2012. – С. 152–154. – URL: https://moluch.ru/;

8. Комарова Ю.А. Использование учебных игр в процессе обучения иностранным языкам. – СПб. : «Каро», 2001.;

9. Пахомова Т.Е. Геймификация как средство подготовки студентов педагогического колледжа к решению профессиональных задач // Учёные записки Забайкальского государственного университета. №6 (65). – ULR: http://cyberleninka.ru/;

TRANSLATION PROBLEMS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Omirbek Nukusbayevich Saparniyazov
Lecturer, Tashkent State University of oriental studies

Abstract. In this article, problems encountered in the process of translation of foreign languages, in particular, cases related to terminology, are highlighted. It is based on an approach aimed at forming the main competencies of specialists in any field.

Keywords: pedagogical ability, terminology, translator, foreign language, grammatical error, translator skill .

Introduction

The design of educational standards based on modern pedagogical technology is based on a competency-based approach aimed at forming the main competencies of specialists in any field. In recent years, the number of graduates of higher education institutions who communicate in a foreign language, establish oral and written cooperation with foreign firms and enterprises during their professional activity is increasing. Thus, teaching translation from one language to another becomes one of the relevant elements of teaching a foreign language in a non-linguistic university. In the methodology, it is customary to distinguish the following types of translation: from a native language into a foreign language and from a foreign language into a native language. In addition, students can read the entire text several times, which will create a general impression of what is written. This is one of the main differences between written translation and oral translation, since when interpreting, students do not know what will be said later.

With a written translation, you can see the entire text and you can repeatedly re-read and revise it. The positive thing about working with the text in writing is that, without voicing the translation, the translated new words are transferred to the subconscious and passive command of a foreign language, almost without affecting the active consciousness. Of the existing types of translation, the most relevant and appropriate is teaching students of a non-linguistic university to translate from a foreign language into their native language.

In modern science, there are a number of definitions of translation, with varying degrees of completeness, reflecting different sides of this multifaceted phenomenon. In this article, by translation, we mean the full transmission of a message by means of one language to another language. In general, a written translation is a translation in which both the original and the translated text appear as fixed texts on paper, which can be repeatedly accessed. At the same time, written translation can be performed both from written sources and from oral ones. The process of written translation, as well as the translation process in general, covers a whole range of mechanisms that perform a planning and regulating function in this speech activity.

Material and methods

At the same time, the mechanisms are considered from the standpoint of not only a systemic, but also a level approach. Using the concept of a tiered approach, it is possible to distinguish three levels of translation activity mechanisms

1. General psychological mechanisms: perception and generation of text in translation; memory; comprehension;

2. Specific activity mechanisms: level regulation of activity; attention; anticipatory reflection of reality in the form of probabilistic prediction of perceived and proactive synthesis of generated speech;

Specific mechanisms of translation activity: mechanism of transcoding of external language codes into internal speech codes; switching mechanism. The process of translation consists of several stages: reading the entire text,

perceiving the general points of the translated document, understanding its meaning; actually, translation; recording the translated text. In order for the translation to be performed qualitatively, the first stage should not be neglected, since understanding the general meaning of the translated document facilitates the translation process. In order to determine how well a written translation is performed, there are several criteria. One of the conditions for the quality of a written translation is its accuracy. This condition assumes the exact correspondence of the content of the original and translated text. This condition is the main one, since if the content of the texts does not match, the translation cannot be considered high–quality.

The second condition that determines the quality of translation is its transparency. This criterion assumes that the translated text should be perceived not as a translation, but as a text composed in the translating language, in compliance with all the norms and rules of spelling. The most important condition for high–quality translation is the development of skills to divide the translation process, which is uniform in its practical implementation, into two interrelated, but with their own pronounced specificity stages - understanding the text and the translation itself. Knowledge of vocabulary, grammar and phonetics is a language competence, and the ability to freely express one's thoughts in one language or another is a speech competence. The language reflects the national vision of the surrounding world, its uniqueness associated with the geographical location of the country, its history, religion, traditions and customs. In other words, for a high-quality translation, linguistic and cultural competence is necessary, which implies knowledge not only of the native culture, but also of the culture of the people into whose language it is necessary to translate.

Examining the question of teaching translation, it should be noted that it can be considered as:

a) a type of speech activity and the result of this activity;

b) a means of mastering a foreign language and a method of developing skills and abilities;

c) a way to control the accuracy of understanding.

If we talk about translation as a form of speech activity and its result, the development of this activity requires the formation of students' knowledge of translation theory, as well as skills and abilities in translation. Based on the data of psychology, we can say that when switching a person's speech action from the system of the native language to the system of a foreign language, the first does not exclude, moreover, sometimes it is a factor contributing to the formation of foreign language skills and the development of skills. Thus, the rational use of comparison and translation techniques causes significant activity of higher nervous activity, which, in turn, has a beneficial effect on the learning process.

Result and discussion

As a result of the expansion of international relations and the exchange of scientific and technical information, the translation process is considered as a multidimensional activity involving overcoming not only linguistic, but also cultural barriers. When teaching translation, it should be remembered that competent translation requires not only language and speech skills and abilities in all types of speech activity, but also language and speech (communicative) competence. Translation is a type of communicative activity in which the translator performs an important social function of an intermediary between two multilingual and multicultural communities. However, to perform this function, it is important to have certain knowledge, skills and abilities, as well as the necessary translation competence, which is formed in the process of learning a foreign language. About the multicomponent composition of translation competence, we will indicate the main components of professionally oriented translation competence: - linguistic competence in receptive and productive plans in native and foreign languages; text-forming competence, i.e. knowledge of the correlation of the rules for generating texts in native and foreign languages, the

ability to build texts adequate to the original of different functional style, genre and type;

- communicative competence, assuming the ability to convey the meaning of the text as fully as possible;

- technological competence, i.e. specific knowledge, mastery of basic translation strategies and techniques;

- special competence (knowledge of the subject; possession of the conceptual and terminological apparatus of this subject area);

- compensatory skills, i.e. the ability to use dictionaries, reference books, databases and other sources of additional information.

Translation training involves simultaneous, parallel formation of speech skills and the development of skills in the main types of speech activity and the formation of proper translation competencies in its main types. In addition, it is advisable to combine translation training with informative reading and writing training, and interpretation training with speaking and listening training. At the same time, it can be said that the co-teaching of language and translation becomes more rational if it is implemented on a correlation basis. The most acceptable task regarding teaching translation in a non-linguistic university is to use translation as a way to control the accuracy of understanding a written text. Unlike teaching other practical aspects of the language, it is advisable to start translation training at the senior stage, when students have mastered a significant amount of knowledge of vocabulary, phraseology, grammar and stylistics sufficient for fluent reading in a foreign language. In the course of practical training, along with studying the rules of translation, the teacher should demonstrate successful and not quite successful translations to students so that they develop the right assessment attitude both to the available samples, and thereby to previous translation experience, and to their own knowledge and capabilities.

In conclusion, it should be noted that in the conditions of a non-linguistic university, the formation of skills and the development of translation skills should be carried out together with the teaching of language, speech and linguistic and cultural competencies. In addition, students of a non-linguistic university should understand that translation is a means, the mastery of which, along with other communicative competencies, will allow them to solve professional tasks more effectively, will contribute to increasing competitiveness in the labor market, will allow access to new information resources, expand qualification opportunities, etc.

REFERENCES:

1. Hamidov H.H. Problems of translation of proverbs and idioms. Tashkent: TDShU, 2017. - B.128. (Ҳамидов Ҳ.Ҳ Мақол ва идиомалар таржимаси муаммолари. Тошкент: ТДШУ,2017. – Б.128.)
2. Salomov G. «Literary criticism and artistic translation» Fan publishing house, Tashkent: -1983. (Саломов Ғ.«Адабий танқит ва бадиий таржима» Фан нашриёти, Тошкент: −1983.)
3. Abdullayeva, Markhabo . "The appearance of the term "education dictionary" in world linguistics is analyzed" Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, vol. 2, no. Special Issue 28-2, 2022, pp. 48-52.
4. Абдуллаева, М. (2022). Инглиз – ўзбек бадиий таржималарида муқобил вариантни шаклланиш ва ривожланиш босқичлари. , (1), 78–81. извлечено от https://inlibrary.uz/index.php/translation_studies/article/view/5999
5. Shirin Bakhtiyarovna Sadikova. The impact of the images of Navoi's works on Uzbek poetry International scientific - online conference: intellectual education. 1/2022 pp.47-52.
6. Saidbekova Rayhona Rustambekovna. (2022). ANALYSIS OF PERIPHRASES IN CONTEXT. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 1(6), 171–174. Retrieved from http://ijournal.uz/index.php/jartes/article/view/110
7. Maratova Dilbar Shakasimovna. (2022). Analysis of lexical words and phrases. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 1(5), 137–140. Retrieved from http://ijournal.uz/index.php/jartes/article/view/71

8. Jalolova Iroda Makhmudjanovna. Application of pedagogical technology in higher education. 2022/3. International scientific-online conference: INTELLECTUAL EDUCATION Netherlands, Amsterdam : "CESS", 2022.
9. Komilova, Dildora (2022). Giving the lexicon of emotional evaluation in literary translation. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (Special Issue 28-2), 34-39.
10. Nizametdinovna, N. M. (2020). Factors of anthroponymes formation in english and uzbek linguocultures. Тил, таълим, таржима" халқаро журнали, 2(1).
11. Abdullayeva Marxabo.Tarjımalarda temporallıknıng referensıal xususiyatlari 2022/11 "Ilm sarchashmalari" Urganch davlat universitetining ilmiy-nazariy, metodik jurnali. Pages 56-59.
12. Гулнора Муталова, Мадина Султанова. Проблематика гендерной лингвистики в Узбекистане. "Ўзбек шарқшунослиги: бугуни ва эртаси" мавзусидаги илмий-амалий анжуман. 2020. 29-34 б.
13. Кадырова Диёра Миразимовна, & Муталова Г.С. (2022). МОДАЛЬНОСТЬ ГАЗЕТНОГО ДИСКУРСА. *E Conference Zone*, 120–122. Retrieved from http://econferencezone.org/index.php/ecz/article/view/509

ANALYSIS OF PHRASEOLOGISMS IN ARTISTIC TEXTS

Saidbekova Rayhona Rustambekovna
Lecturer of the Department of Western Languages
Tashkent State University of Oriental Studies

Abstract. In this article, information is provided about the fact that phraseologists in literary texts encounter errors of tradition, sometimes, which are not corrected by an incompetent translator and spread to the general public.

Key words: translation, words, periodical, image, transcription, newspaper, commentary, concept, meaning, order of writing.

Introduction:

There are several ways to translate words that have no equivalent. The easiest way to translate words that have no equivalent is to transliterate the words, i.e. give the word pronunciation, save it. This method is widely used in transliterating personal names, place names, geographical names, positions, names of newspapers and magazines, ie names of periodicals, enterprises, organizations, firms, companies, ships and hotels.

Sometimes transliteration is used for a specific purpose. The available literature on translation theory shows that the use of transliteration has advantages because transliteration provides the pronunciation form of the word actually used. Transliteration takes into account the graphical aspect of the word. For example, the Uzbek word Hamlet in English is given in two ways: Hamlet and Hamlet. The second method is close to the rules of the Uzbek language, but its pronunciation is close to the English word. If we give this word in transliteration, it takes the form of Hemlit. It does not meet the above requirements. Sometimes the same name is required to be given in more than one way. This is often directly related to the method and genre of the text. It is also very important for the interpreter to know when and in what country the event or phenomenon being described is taking place. In most cases, the name is also transliterated depending on the period and the genre in which the text is written. Take, for example, the city of Samarkand. The name of this city in Uzbek can be given in two different ways. In English, the name can be transliterated in Samarqand and Samarkand forms. While the word transliterated in the first method is often used in historical texts, the second method is used in modern texts. It should be noted that the second method is known to have come to this form mainly under the influence of the Russian language. The English word Isaac also has transliterated forms in several ways. In the religious text the name is given as Isaac, in the scientific and literary text as Isaac. In the Uzbek language, this religious text refers to Jesus, in scientific and artistic works to Isaac, and in other cases to Isaac or Isaac. In addition to the style and genre of the text, transliteration, transcription and traditions are also taken here.

Result and discussion:

In addition to the rules, there are cases when the error of a tradition or sometimes an incompetent translator has spread to the general public without correction. In our opinion, the name of the Uzbek-speaking city of Fergana may be a proof of the above. There are two transcriptions of this word in English. If the word was transcribed directly from Uzbek, it would have the appearance of Fergana, and if

it was transliterated from Russian, it would have the appearance of Fergana. However, now the Ferghana form of the word, which does not correspond to either Uzbek or Russian, is used. Again we need to pay attention to the letter combination gh- in English, which proves that the word is incorrectly transcribed. This letter combination corresponds to the transcription of the letter "g" in Uzbek. Compare: Afghanistan -Afganistan.

As mentioned above, this method is widely used in transliterating personal names, place names, geographical names, positions, periodical names, enterprise, organization, firm, company names, ship and hotel names.

If we talk about the transliteration of the names of periodicals, the main focus should be on the names of newspapers and magazines, and at the same time who they serve. Because the nomenclature of newspapers cannot be limited to transliteration. Take, for example, The Daily Express and The New York Times. The name of the newspaper may be popular, but their name does not provide the same information to Uzbek readers. The Daily Express should be translated as the British Conservative newspaper Dey li Express. Here, along with transliteration, attention is paid to the development of the meaning of the translation, and the word, here the name of the newspaper is clarified. The same should apply to The New York Times. In addition to the name of this periodical, informing the Uzbek reader and transliterating the name of the newspaper will look like this: The New York Times, the national newspaper of the United States.

It should be noted that additional information that is not directly provided in the original is provided by the translator in sub-page comments and explanations. To do this, the interpreter must have a very deep knowledge. The translator must show ingenuity in translating words obtained by artificial, new compounding and slanging, but these things must not contradict the rules of language and the context requires its use.

The next way to translate a word that has no alternative in the language being translated is to translate the meaning closer. It can also be thought of as a translation by word analogy. If there is no alternative to the word originally used

in the language being translated, a word similar to and close to the meaning of that word is chosen in the translation. For example, it is recommended to do so when translating the Uzbek words "halim", "holvaytar" and "sumalak". To do this, a synonym or similar word in a foreign language is chosen for these words. In this case, a phrase can be used instead of a single word. There is no English equivalent or alternative to the Uzbek word "halim", but you can choose the name of a similar dish that is boiled for a long time with wheat. When the appropriate word is not found, it can be given in the form of porridge with wheatand stewed meat. It can also be given as nutritious meat porridge. Which word to choose depends on the context and the skill of the translator.

In summary, there are five ways to translate non-alternative words - 1) transliteration, 2) subtitled annotations and explanations, 3) slashing, 4) translating with similar words, and 5) figurative translation we went out They all have their own set of flaws. In some translations, words and phrases may remain only within the same translation, while comments and explanations increase the size of the translated text, while a similar translation impairs the quality and accuracy of the translation. However, the judicious use of the above methods leads to the retention of the information given in the translation as completely as possible and increases the quality of the translation. In choosing the method of translation, the methodological and genre features of the text are taken into account, special attention is paid to the possibilities of forming each phrase.

References:

1. Irisqulov.MT - Introduction to Linguistics Tashkent 1992

2. Raxmonkulovna. A. M Web of scientist: international scientific research journal. ISSN 2776-0979 Volume 2, issue 5, 2021. English - uzbek translation process and their analysis.pp591-601.

3. Stepanov Yu.S. Constants: Dictionary of Russian Culture. Ed. 3rd, rev. and add. M.: Academic Project, 2004 .— p.21- 22

4. Ishmukhamedov. R. Ways to increase the effectiveness of education through innovative technologies. T. 2005

5.Raxmonkulovna.M.A International journal of discourse on innovation, integration and education. Volume: 02 Issue: 02 | February 2021 p.297-306

ISSN: 2181-1067 http://summusjournals.uz/index.php/ijdiie

6. Muxitdinova G.Sh. For Higher Education Institutions // English Textbook. T .: Uzbekistan. 1997

7. Akramkhodjaeva, D. A. (2021). Achieving High Quality Through the Use of Pedagogical Methods in the Educational Process. International Conference On Multidisciplinary Research And Innovative Technologies, 2, 126–129. http://mrit.academiascience.org/index.php/mrit/article/view/107

8. Abbasovna, Saidova M., and Mukhammadieva N. Ayubovna. "Some Deficiencies in the Development of Oral Speech Through Listening." JournalNX, vol. 6, no. 09, 2020, pp. 146-149.

9. Saidova, Makhsudakhon Abbasovna Ways To Evaluate The Professional Competence Of Teachers And Its Formation // ORIENSS. 2021. №Special Issue 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ways-to-evaluate-the-professional-competence-of-teachers-and-its-formation (дата обращения: 24.03.2022).

10. Saodat, Saidakbarova. "The Study of Phraseology and Its Theoretical Features." Journal of Foreign Language Teaching and Applied Linguistics 11 (2021): 97-101.

11. Abdullayeva, Markhabo. "The Appearance Of The Term "Education Dictionary" In World Linguistics Is Analyzed" Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, vol. 2, no. Special Issue 28-2, 2022, pp. 48-52.

12. Sadiqova Shirin Bakhtiyorovna. The Method of syntactic-stylistic expression of respectful speech in the Uzbek Language. IJESC. 11/2021. Pp.28094-28095

DETERMINE PRAGMATIC COMPETENCE BY LISTENING IN ANALYTICAL COURSES

Saidova Makhsudakhon Abbasovna
Senior Lecturer of the Department of Western Languages
Tashkent State University of Oriental Studies

Abstract. This article discusses completely new approaches to foreign language teaching methods, an analysis of the experience of teaching foreign languages to students at universities and institutes, and the need for students to have a broad knowledge of the grammar of the

language being studied. Ignoring pragmatics in communication makes it impossible to connect the language structures that students learn in a given situation with a clear communicative goal.
Key words: communicative purpose, foreign languages, teaching methods, new approaches, teaching experience, analysis, language grammar.

Introduction

Development of international relations and entering of the Republic of Uzbekistan into an open society have greatly affected the social status of foreign languages and inspired their study. In this light, the method of foreign languages teaching needs brand new approaches. The analysis of the experience of foreign languages teaching to students at the universities and institutes has resulted in the fact that students gained wide range of knowledge in grammar of the language studied, but their spoken language is non-expressive and has no effect to an addressed man. Ignoring pragmatics in communication is about to fail to connect the language structures that students study with a specific communicative goal in certain situation.

What does the term "pragmatic competence" mean? The analysis of the term shows that this a system of knowledge, rules of statements structuring, their integration into a semantic context, the skill to use utterances in different communicative situations in foreign language. Communicative-pragmatic tasks imply the use of socio-cultural strategies in building of spoken language based on a communicative goal. The focus of our research is an understanding of the fact that the interactive tasks are used in socio-cultural aspects to create authentic language behaviour in the situation of an intercultural communication. These tasks are quite flexible and they help to make a communicative versatility of the language behaviour in changing socio-cultural conditions of foreign communication. Adequate use of language structures develops the content of the very conversation and each communicative act consists of the moments of interaction between communicative partners. Thus, pragmatic competence helps to study communicative function which the main function of the language.

Main part: Researches have found 4 functions that facilitate development of the skills of pragmatic competence of students such as reproductive-productive

skill, adaptive, creative, and reproductive. Levels that develop pragmatic competence of students identified by three principal criteria, which are as follows:

1. Know how to use linguistic knowledge — accuracy in choosing phonetic, stylistic, lexical and grammatical means; socio-cultural and professional correctness; psychological and grammatical correctness;

2. Skills of solving professional problematic tasks based on the pragmatic aspect of conversation — independence in using communicative ways for expressions of pragmatic aspect; independence in choosing a backbone for solving of professional and creative tasks;

3. Mastery of means of professional occupation — accuracy in application of communicative techniques for professional tasks. Thus, main task of contemporary teacher is to teach the students accurately analyze the interlocutor's reaction to statement and, based on the information, determine the further way of communication.

Necessity for teaching listening techniques at the foreign language classes concerned with the fact that students develop their skills of communicative competence during the process that essential for further advance of competences belonging to another language. Teachers should instruct students listen attentively to their or other speaker's foreign language pronunciation at first lessons, getting the students accustomed to the listening. Listening comprehension skill serves as an effective means of teaching of foreign languages. It helps the students to acquire the sounds of the language studied, its phonemic structure and intonation: melodics, rhythm, and accent. Mastering the listening comprehension skills, a student during listening to the educational material listens attentively to a sounding speech. This can make a skill to anticipate semantic content of the statement and, thus, form the culture of listening both foreign and native languages. The analysis of the results confirms that the complex of exercises oriented to form grammatical competence through listening is based on the graduality principle from the simple to the difficult. Formation of skills of the pragmatic competence is made in several stages:

a) preparatory and familiarization stage intended to study of a material on the key characteristics of different dialects.

b) training stage — introduction into the process of the teaching of listening to conditionally communicative exercises to form skills of the pragmatic competence, students educate to recognize and differentiate listening techniques;

c) stage of an active acquisition and usage of the knowledge, introduction of naturally-communicative exercises and communication with native speakers. It is also should be noted that the exercises intended to form the pragmatic competence included tasks that trained to different techniques of active and passive listening. In this way, we took the opportunity to make a small dictionary of commonly used slang words and expression of this decade.

Conclusion: Thus, pragmatic competence represents one of the factors that cause a successful communicative interaction. From the pragmatic point of view, the students should be provided with knowledge on how to accurately apply the linguistic tools to make an effective influence on a partner so as the forming of the pragmatic competence is connected with an implementation of communication in different communicative situations. The process of a foreign language teaching through listening is to be provided with making real-life situations and, respectively, activation of the students' speech activity. Properly used interactive methods of teaching help to effectively solve the tasks. Modern pedagogy identifies them as the methods based on the interaction of all participants of the pedagogical process.

The list of used literature:

1. Saidova, Makhsudakhon Abbasovna Ways To Evaluate The Professional Competence Of Teachers And Its Formation // Orienss. 2021. №Special Issue 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ways-to-evaluate-the-professional-competence-of-teachers-and-its-formation (дата обращения: 17.03.2022).

2. Abbasovna.S.M. The importance of listening and understanding in basic foreign language in higher education institutions. International Journal Of Psychosocial Rehabilitation. eISSN: 1475-7192
3. Ahmedova, Shahlo Irgashbaevna Xitoy va ko'rfaz arab mamlakatlari yozuvchilari asarlarida magik realizmning xususiyatlari va uslublari // orienss. 2021. №Special Issue 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/xitoy-va-ko-rfaz-arab-mamlakatlari-yozuvchilari-asarlarida-magik-realizmning-xususiyatlari-va-uslublari .
4. Jianda, L. (2006). Assessing EFL learners' interlanguage pragmatic knowledge: Implications for testers and teachers. Reflections on English language teaching, 5(1), 1-22.
5. McCarthy, M. (2014). From 'Your Mother is Calling You' to 'Ugomonites! (Settle Down!): A Pragmatic Analysis of Requests in Hiberno-English and Russian in Conversational and Institutional Settings. M.A. thesis. University College Cork.
6. Kurbonova, Nigora Nematovna (2022). The efficiency of lessons and principles of education. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (Special Issue 4-2), 548-552.
7. Saidova, Makhsudakhon Abbasovna (2021). Ways to evaluate the professional competence of teachers and its formation. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1 (Special Issue 2), 168-172.
8. https://www.researchgate.net/publication/350494206_Development_Of_Students_'_Oral_Speech_In_German_Language_with_the_help_of_prezi_program
9. Durbek Aminovich Khalilov, Nigora Abdikhannon Kizi Jumaboyeva, & Tutiyo Muhammadsalim Kizi Kurbonova (2021). Advantages And Applications Of Neural Networks. Academic research in educational sciences, 2 (2), 1153-1159. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00314

10. Ahmedova Shahlo Irgashbaevna Xitoy va ko'rfaz arab mamlakatlari yozuvchilari asarlarida magik realizmning xususiyatlari va uslublari // orienss. 2021. №Special Issue 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/xitoy-va-ko'rfaz-arab-mamlakatlari-yozuvchilari-asarlarida-magik-realizmning-xususiyatlari-va-uslublari .

CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LERANING APPROACH AND ITS VARIATIONS

Yergesheva Nazira Turalbaevna

Tashkent state university of oriental studies
Western Languages department

CLIL (Content and Language Integrated Learning) is a methodology that has gained popularity in recent years in the field of language education. The approach involves teaching a subject through a second language, with the aim of both developing language skills and acquiring knowledge in the subject area. In this article, we will explore the origins of CLIL, the benefits of this approach, and some best practices for implementing it in the classroom.

The concept of integrating content and language in teaching is not a new one, but the term "CLIL" was coined in the mid-1990s by David Marsh and Anna Bertoncini, who were working in European schools. They noticed that some students were struggling to learn a second language in a traditional language class, but were more successful when they were taught in a content area such as science or history. This led them to develop the CLIL approach, which has since been adopted in many countries around the world.

One of the main benefits of CLIL is that it can improve both language and content knowledge. Students learn the language in a meaningful context, as they are using it to understand and communicate about a subject they are interested in. This can make language learning more engaging and motivating, leading to better retention of language skills.

In addition, CLIL can help students develop 21st-century skills such as critical thinking, problem-solving, and collaboration. By engaging in discussions and

group projects related to the content, students can develop these skills in a way that is relevant to their lives and future careers.

Best Practices for CLIL Implementation

To implement CLIL effectively, teachers need to carefully plan and design their lessons. Here are some best practices to consider:

1. Choose appropriate content: The content should be engaging, relevant to students' lives and interests, and at an appropriate level of complexity for their language proficiency.

2. Incorporate language goals: Teachers should identify specific language goals for each lesson or unit, and make sure that students have the necessary language skills to access the content.

3. Use a variety of materials: Teachers should use a variety of materials such as texts, videos, and hands-on activities to help students access and engage with the content.

4. Provide support: Teachers should provide scaffolding and support to help students understand the content and develop their language skills. This might include pre-teaching vocabulary, providing graphic organizers, or offering sentence frames.

5. Assess both content and language: Teachers should assess both students' content knowledge and language skills, using a variety of assessment tools such as written assignments, oral presentations, and quizzes.

Soft CLIL and Hard CLIL are two variations of the CLIL approach. The terms refer to the degree of emphasis placed on language and content in the classroom. Soft CLIL places a greater emphasis on language learning, with the content serving as a vehicle for language instruction. The focus is on developing language skills, and the content is often simplified or adapted to match the students' language proficiency level. In Soft CLIL, the teacher is usually a

language expert who uses the content to teach language, and language is explicitly taught in the lesson.

Hard CLIL places more emphasis on content learning, with the language serving as a means of accessing the content. The focus is on acquiring knowledge in the content area, and language development is viewed as a by-product of content learning. In Hard CLIL, the teacher is usually a content expert who teaches the content in the target language, and language is implicitly taught in the lesson.

Both Soft and Hard CLIL can be effective approaches, depending on the goals of the lesson and the students' needs. Soft CLIL may be more appropriate for students who are at a lower language proficiency level or who need additional language support. Hard CLIL may be more appropriate for students who are already proficient in the language and who need to acquire content knowledge in the target language.

It's important to note that the distinction between Soft and Hard CLIL is not always clear-cut, and teachers may use a combination of both approaches in their lessons. Ultimately, the most effective approach will depend on the teacher's expertise, the students' needs, and the learning objectives of the lesson.

Conclusion

CLIL is a powerful approach to language education that can improve both language skills and content knowledge. By carefully planning and designing lessons, teachers can create engaging and meaningful learning experiences for their students. As the world becomes increasingly interconnected, CLIL is a valuable tool for preparing students for the global workforce and for promoting cultural understanding.

References:

1. Dalton-Puffer, C. (2011). Content-and-language integrated learning: From practice to principles? Annual Review of Applied Linguistics, 31, 182-204.

2. Banegas, D.L. (2012a).'CLIL teacher development: Challenges and experiences'.Latin American Journal of Content &Language Integrated Learning,5/1: 46-56.
3. Marsh,D. (2012).'Contentand LanguageIntegratedLearning (CLIL).A Development Trajectory'. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
4. Canagarajah, S. (2007). Lingua Franca English, multilingual communities, and language acquisition.The Modern Language Journal, 91(1), 923–939.
5. Cenoz, J. (2015). Content-based instruction and content and language integrated learning: The same or different?Language, Culture and Curriculum, 28(1), 8–24.
6. Massler, U.(2012).'Primary CLIL and Its Stakeholders: What Children, Parents and Teachers Think of the Potential Merits and Pitfalls of CLIL Modules in Primary Teaching'.The International Journal for Innovation Education and Research, 1/4:36-46.

ТАРЖИМАЛАРДА ТАФАККУР ФЕЪЛЛАРИ СЕМАНТИК ДАРАЖАЛАНИШ УСУЛЛАРИ

Зилола Ҳабибуллаевна Абидова

Ўқитувчи, Тошкент давлат шарқшунослик университети

Аннотация. Семантик градуонимия от ва сифат орасида кузатилиши мумкин бўлган маъно муносабатидир. Йирик маънонинг алоҳида бир белгисига асосланган даража муносабатлари феълларда ҳам мавжуд. Хусусан, ақлий фаолият феълларини салбий ёки ижобий бўёқдорлик, интенсивлик ва давомийлик суръатининг ортиб боришига кўра тартиблаш ушбу сўзларни аниқ таржима қилишга кўмаклашади. Зеро мавҳум маънога эга сўзларнинг контекстуал маъносини аниқлаш учун градуонимик ёндашув таржима бирлиги ва аслият ўртасида эквивалентликни таъминлашга хизмат қилади.

Калит сўзлар: тафаккур феъллари, градуонимия, даража қатори, услубий бўёқдорлик, феълли бирикма, фразали феъл.

Abstract. A semantic graduonomy is a connection that may be observed within nouns or adjectives. Verbs also have degree relationships based on the feature of the main meaning. In particular, the exact translation of these words is helped by sorting the verbs of mental activity by increasing growth, negative or positive connotation, intensity and duration. Thus the graduonymic approach to determining the contextual meaning of words with an abstract meaning serves to ensure the equivalence of the translation unit and the original.

Key words: verbs of mental activity, graduonymy, power series, stylistic coloring, verb combination, phrasal verb.

Таржима энг мураккаб лингвистик жараёнлардан бири бўлса, бу мураккабликнинг чўққиси, шубҳасиз, бадиий матн таржимасидир. Чунки бадиий матн фақат ахборот манбаи бўлиш билан чекланмайди. Унда адиб руҳияти, кайфияти, фалсафий тагмаънолар, маданий-миллий хусусиятлар яширин бўлади. Таржимоннинг вазифаси матн маъноси билан бирга шу кичик, импликатор (яширин) маъноларни ўгириш, асар моҳиятни тўлақонли очиб беришдан иборат. Бадиий таржимада мутахассис қаршисига қўйиладиган талабларнинг серқирралиги боис ҳар бир таржимон алоҳида бир талабни кўпроқ эътиборга олади. Баъзи мутахассислар асарнинг бадиий баён услубини сақлаб қолишга уринади, бошқалар муаллиф кайфияти ва муносабатини аниқроқ ифодалаш мақсадида бўёқдорлиги бироз юқори бўлган таржима бирликларини қўллайди. Мутахассис мунаққидларнинг фикрига кўра бадиий таржиманинг нотўғриси бўлмайди. Бадиий таржима ёндашув ва услублардаги фарқлар сабаб асл матндан узоқ ёки яқин бўлиши мумкин. Шунда ҳам узоқлик ёки яқинлик даражаси матннинг асос мазмунида эмас, шунчаки, деталлар, баъзи сўзлар каби жузъий ҳолатларда кўзга ташланади. Яъни таржимон қандай баён услубини танламасин у таржма матнида аслият мазмунини тўлиқ қамраб олиши ва акслантириши асосий шартлардан биридир.

Бадиий таржимага асл матн билан айнанлик талабини қўйиш ноўрин. Лекин таржимон имкон қадар шу айнанлик даражасига яқинлашишга ҳаракат қилиши лозим. Бунинг учун матнни шартли равишда таржима бирликларига ажратиш, ҳар бир таржима бирлиги марказида лисонда

бирор мустақил сўз туркумига оид, гапта мустақил синтактик ваизфани башарувчи нутқий бирлик бўлиши керак. Таржима бирлиги бу биргина сўз эмас, матндаги ҳар бир сўзни алоҳида таржима бирлиги деб ажратиб бўлмайди. Таржима бирлиги – матн ва ҳатто гапнинг кичик мазмуний бўлаги. Аксарият ҳолларда бу бирлик таркибига бир неча сўзлар киради, мазмуний, синтактик марказда эса мустақил сўз туркумига оид сўз – феъл, от, сифат ёки равиш туради. Таржима бирлигининг бошқа тилга муваффақиятли ўгирилиши ана шу марказий сўз маъносини тўлиқ англаш ҳамда ушбу маънони имкон қадар тўлақонли қамраб олган эквивалентни танлай олиш билан бошланади. Бизнинг ҳолатда таржима бирлигининг мазмуний марказини тафаккур феъли ташкил этади. Ўзбек тилидаги онг фаолияти жараёнини англатувчи бирлик ёки бирикмани таржима қилишда ушбу сўзнинг даража қаторидаги ўрнини аниқлаб олиш талаб этилади. Гарчи руҳий ҳолат феъллари мавҳум луғавий маънога эга бўлсада деярли барчаси бошқа тилларда ўз мутаносибига эга. Шунинг учун таржимон луғавий маъноси, градуонимик қатордаги ўрни аслиятга тенг бўлган сўзни танлашда қийналади. Бундай ҳолатда сўз танлашнинг бир неча ёндашувлари мавжуд. Масалан, таржимон тафаккур феълини танлашда маънодош бирликлар орасида ижобий семанинг ортиб боришига кўра тартибга асосланиши мумкин:

Қабул қилмоқ → тан олмоқ → эътироф этмоқ

Бу бирикмалар ижобий бўёқдорликнинг ортиб боришига кўра тартибланган, яъни шу тафаккур фаолияти давомида кишининг ўз ақлий ҳолатидан мамнунлик даражаси ортиб бориши бу даража қаторидаги сўзларни бир-бирига боғлаб турибди. Айни маъно муносабати инглиз тилида қуйидаги сўзлар орасида мавжуд.

Accept → admit → acknowledge

Тафаккур фаолиятида натижанинг аниқлиги даражасига кўра ҳам лексемаларни тартиблаш, таржима учун эквивалент танлашда шу белгининг ортиб боришига асосланиш мумкин.

Сезмоқ → тусмолламоқ → таҳмин қилмоқ → билмоқ

Инглиз тилидаги муқобиллар ҳам натижанинг аниқлиги даражасига кўра тартиблана олади.

To sense → to foresee → to predict → to know

Аслиятга эквивалент бирлик танлашда маълум бир тафаккур феълининг жадаллик ёки давомийлик маъносидан ҳам келиб чиқиш мумкин. Бунда маънодошлар ҳосил қиладиган чигал семантик тугун сўзларнинг жадаллик ёки давомийлик семик белгиси ортиб боришига асосланади.

Ўйламоқ → мушоҳада қилмоқ → тафаккур қилмоқ

To think → to ponder → to consider

Кўриниб турганидек даража қаторида лексемалар ва бирикмали феъллар ҳам ўрин олиши мумкин. Инглиз тилида ҳам бу белги асосида предлогли феъллар ва соф феъллар даража қаторида тартибланиши мумкин. Таржимада даража қаторидаги ўрнига кўра мос бирлик топилганда унинг шаклий характеристикаси муҳим аҳамият касб этмайди. Ўзбек тилидаги бир лексик бирлик инглиз тилига сўз бирикмаси шаклида ўгирилиши мумкин. Бундай ҳолат матннинг умумий мазмунига ҳам, услубий хусусиятларига ҳам ҳеч қандай зарар етказмайди.

Бадиий таржима матнни мураккаб структур қурилма сифатида баҳолаб ундаги ҳар бир восита бошқаси билан турли муносабатларга киришишини назарда тутишни, ушбу бирликлар умумлашиб яхлит бир мазмунни ифодалашини идрок этишни талаб қилади. Таржимон матннинг бадиий моҳиятини англаши, бадиий-эстетик қийматини тушуниб етишни керак. Фақат шу шарт асносида бадиий матннинг бошқа тилдаги интерпретацияси шаклланади. Бадиий матнда онг фаолиятини

анлатиш фақат феъллар билан чекланмасдан, бирикмалар, турли идиомалар зиммасига ҳам тушиши мумкин. Таржимада бундай лингвомаданий ўзига хосликларни нейтрал шаклда, биргина тафаккур феъли орқали ўгириш ёки шу ибора, бирикмага мазмунан яқин эквиваленти воситасида бериш танлови мавжуд. Бир тилда бор бўлган ибора ёки бирикманинг бошқа тилда эквиваленти бўлмаса айни маънони ифодаловчи тафаккур феълига мурожаат қилса бўлади. Бошқа ҳолатларда имкон қадар эквивалент ибора ёки бирикмадан фойдаланиш керак. Масалан:

ЎЗБЕКЧА ИБОРА\\БИРИКМА	**МАЪНОСИ**	**ИНГЛИЗЧА ИБОРА\\БИРИКМА**
чучварани хом санамоқ	янглиш тушунмоқ	be under a delusion
кўздан қочирмоқ	беэътибор қолдирмоқ	to lose attention
бош қотирмоқ	мушоҳадаламоқ	to sink into a reverie
юлдуз санамоқ	ҳаёл сурмоқ	to castle in the air
хомчўт қилмоқ	Ҳисобламоқ	size up
ақли равшанлашмоқ	Тушунмоқ	get the picture

Юқоридаги каби бирикмалар фақат бадиий матн котекстида учраб матннинг тасвирий хусусиятларини юксалтиришга хизмат қилади. Шунинг учун таржимда труктур-компонент жиҳатдан фарқли бўлса ҳамайни маънога эга бирикмалар, иборалардан фойдаланиш муаллиф баён услубини сақлаб қолишга кўмак беради.

Таржиманинг адекватлик даражасини баҳолаш, адекватликка риоя қилиш каби масалалар тилшуносликнинг ушбу амалий соҳасининг асосий масалалардан бўлиб қолади. Айниқса, мавҳум маъноларга эга сўзлар таржимаси масаласида адекватлик муаммоси ўткирлашади. Маълум, таржимон матннинг мазмунини сақлаб қолишга ва услубий

ғализликларни бартараф этишга ҳаракат қиларкан таркибаги ҳар бир сўз таржимасида эквивалентликни сақлаб қолиши қийин. Шундай бўлса ҳам мавҳум маъноларни англатувчи тафаккур феъллари таржимасида бундай мураккабликлар кам учрайди. Чунки ўзбек тилидаги сўз, бирикма, ибора маъносига тенг келувчи бирликлар инглиз тилида ҳам мавжуд. Таржима жараёнида ушбу бирликлар шаклан, ҳажман ва ҳатто қўлланиш ўрнига кўра ҳам мос келмсада асосий луғавий маносига кўра эквивалент бўла олади. Маънодошлари ва вариантдошлари кўп бўлган тафаккур феълларининг айнан эквивалентини танлашда ушбу феълларни даража қаторига қўйиш ўринлидир. Таржимон феъллар орасида ижобий\\салбий бўёқдорлик, аниқлик, интенсивлик ва узлуксизилк каби маъно белгиларининг ортиб ёки камайиб боришига асосланиш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Rishatovna, Babaeva Komila, et al. "Modern foreign popular music as a means of teaching an english language to students of a non-linguistic profile." *International journal of psychosocial rehabilitation* 24.1 (2020): 1901-1905.
2. Abidova, Zilola Khabibullayevna. "Translation Problems of Verbs of Thought in Different System Languages." *Journal of Intellectual Property and Human Rights* 2.2 (2023): 1-5.
3. Shirin Bakhtiyarovna Sadikova. (2022). Definition Of Mystic Teaching And Methods In Navai Philosophy. https://doi.org/10.5281/zenodo.7238815
4. Abidova Zilola Xabibullaevna. Ingliz tilida f'el va f'el kategoriyalari tadqiqi
5. Til o'qitish:yangi yondoshuv va innavatsiyalar. Toshkent sharqshunoslik Universiteti:2022/5/10 pp.92-95
6. Абдуллаева, М. Р. Инглиз–ўзбек бадиий таржималарида муқобил вариантни шаклланиш ва ривожланиш босқичлари.
7. Saidakbarova, Saodat. (2022). Classification of English and Uzbek idioms depending on gastronomic codes. Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities. 12. 51-55. 10.5958/2249-7315.2022.00240.4.
8. Abidova, Zilola Xabibullayevna. "Ingliz va o ‘zbek tillaridagi tafakkur fe’llarining tahlili." *Scientific progress* 3.2 (2022): 736-739.

9. Абдуллаева, М. (2022). Инглиз–ўзбек бадиий таржималарида муқобил вариантни шаклланиш ва ривожланиш босқичлари. *Переводоведение: проблемы, решения и перспективы*, (1), 78-81.
10. Saodat, Saidakbarova. "The Benefits Of Using Critical Incidents In Teaching Languages." Conference. perspectives of implementing international experience in foreign languages teaching. vol. 11. 2021.
11. Shirin Bakhtiyarovna Sadikova. The impact of the images of Navoi's works on Uzbek poetry. International Scientific -Online Conference: Intellectual Education 1/2022 pp.47-52
12. Sadiqova Shirin Bakhtiyorovna Art of the chapter dedicated to the heritage of Alisher Navoi in the epic "Khamsa" Хива: Хозарм маьмун академияси ахборотномаси 5/2022 pp.86-88
13. Akhmedova, Shakhlo Irgashbaevna Characteristics And Styles Of Magic Realism In The Works Of Chinese And Gulf Arab Country Writers // Orienss. 2022. №Special Issue 26. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/characteristics-and-styles-of-magic-realism-in-the-works-of-chinese-and-gulf-arab-country-writers.
14. Shirin Bakhtiyarovna Sadikova Definition Of Mystic Teaching And Methods In Navai Philosophy // Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali. 2022. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/definition-of-mystic-teaching-and-methods-in-navai-philosophy.
15. Ahmedova, Shahlo Irgashbaevna. "Xitoy va ko 'rfaz arab mamlakatlari yozuvchilari asarlarida magik realizmning xususiyatlari va uslublari." Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences 1.Special Issue 1 (2021): 369-375.

DIFFERENT AND UNIQUE ANALYSIS OF LEGENDS IN TRANSLATIONS

Zulfiya Olimjonovna Mirabdullayeva
Lecturer of the Department of Western Languages.
Tashkent state University of Oriental Studies. Uzbekistan

Abstract. In this article, one of the oldest genres of Uzbek folk art in translations, it narrates events and incidents related to social life on the basis of fictional fiction. Because it was created in the process of people's desire to know and understand natural phenomena and social events. That is why the legend provides concise information about social life, people's outlook, customs and historical events.

Key words: *In translations, myths and legends, content, reality, imaginary fictions, whole texture, system of images, independent genre.*

Introduction

Legend is a Persian word that means prose stories based on fiction, magic, and life fiction. Such stories are expressed by the word saw in Mahmud Kashgari's work "Devonu lug`otit turk" and interpreted as a story, a short story. Mahmud Kashgari describes the story as "the informer of the past events" and develops his opinion, stating that "stories do not have to tell only about the past".

In fact, it is self-evident that oral stories and stories that tell about past events have an equal share of fictional and real-life fictions. However, according to Mahmud Kashgari's explanation, it is made up of events and imaginary events. Therefore, this comment represents two genres that are different in terms of form and content. The first are the stories that interpret the events of the distant past only on the basis of life fictions, the second are the magic of specific historical events or events, fantastic stories are narratives according to their form and content, and the second are more legends. So, according to Aristotle, myths are "false stories that tell the truth."

Myths do not have traditional beginnings and endings similar to fairy tales. This thing can be explained only by the favor of a professional creator who is engaged in telling legends. The conclusion that follows from this is that the myth is a widely performed genre - the person who knows it tells it in any way he wants.

Matirial and methods:

Legends are often told in connection with a religious event or object. This thing originated from the purpose of convincing people about the events of the legend. That is why many consider the events depicted in the legend to be true. As there is no traditionalism in the text of the legend, the plot structure is also not complicated. Therefore, the plot is always changing depending on the skill of the narrator. The plot of the legend consists of mythological events, strange events related to the names of geographical places. It is characteristic that the plot of almost all legends consists of one or two episodes. And the events of the plot begin with more knots. And such epic knots take the audience into unexpected

events. The themes of legends in translations are diverse. Strange works of heaven, earth, water pirs (muakkil), constant conflicts between spirits creating evil and spirits creating goodness, the reasons for the appearance of symbols related to the appearance of a person on earth, things or events, taboos (amazing and strange events related to prohibition) are the theme of legends.

In the translation of legends, they are similar to fairy tales with a beautiful natural description of events and events, but they are used by the fact that the plot does not have a stable form and is short. So, legends do not have a stable plot and composition. This feature is related to their form of public performance and the function of providing information.

According to their ideological and thematic directions, legends are conditionally divided into purely mythological legends, legends woven about historical events and events.

According to the structure of purely mythological legends, they are in the form of a simple narrative and carry some characters typical of fairy tales. This characteristic is evident in the fact that the plot is built on the basis of fantastic fictions, and that fiction plays a decisive role in the resolution of the conflict. Legends of this type mostly tell about the unnatural actions of the gods of the earth and sky, water pirs, and the appearance of fantastic figures or primitive people.

Material and methods:

The first examples of images have been preserved in historical works, religious books and memoirs. One of such legends preserved in Beruni's works is "Kayumars". This myth was created based on the myth about the emergence of man. Because mythological heroes were considered sacred in primitive times and became the spiritual heroes of the people. This ideological-artistic task was largely forgotten in this legend, and it turned into a simple religious story.

Some legends are connected with the name of Khizr. Khizr appears as a mythological figure, sometimes in the form of a desert fairy, and sometimes in the form of a patron of fertility. It has the power of magic, and in legends it is described as immortal, invulnerable, and indestructible. This characteristic can

also be observed in the following legend: Alexander, the conqueror of the world, goes to a well for mysterious water together with Khizr and Ilyas. Water is found and Alexander cannot drink it. Khizr and Ilyas drink and wander the world, and Khizr helps travelers on land and Ilyas on water.

It is known from the mentioned legend that Khizr appears in the imagination of our ancient ancestors as a creator, a helper in a difficult situation, a harbinger of evil. He is interpreted as a hero who protects the high ideals and interests of the people. Therefore, he disappears from existence and comes into being from nothing, sometimes appearing in the form of a person, sometimes an animal, sometimes in the form of an object, he helps people, opposes evil and dark forces, and realizes the victory of goodness. provides.

Among the legends of the Uzbek people, legends about historical events and incidents occupy a large place.

According to the legend, Farhad falls in love with Shirin, the daughter of the king of Khorezm, and makes her a suitor. This thing puts the king in danger. The king, who was afraid to give his daughter to the giant, asked for help from the old witch. The witch assigns Farhad an impossible task - to build a stone castle in the middle of the Karakum desert. However, the giant came from the mountains in the far south carrying a stone on his shoulders and built the castle. When the castle is about to collapse, the king calls the witch for advice. The witch advises the king to slaughter 9,000 newborn babies, as many cows, calves, and lambs on the day he has appointed. He will take care of the rest. At the appointed time, the witch comes to the castle that the giant is finishing building. At that moment, terrible screams are heard from the Khorezm side. It was the sound of thousands of animals whose children were being slaughtered. Bewildered by the news of the death of his beloved, the giant, not wanting to live without her, throws the stone, which has not yet been placed in its place, into the sky. The stone falls on Farhad's head. Shirin, who fell in love with Dev, also arrives at the scene of the tragedy and dies by stabbing herself on top of her lover's corpse.

Result and discussion:

We see that the series of events and incidents that make up the legend is aimed at giving an indication of the truth epic spirit prevails in the interpretation of every event and other characters. In this case, the fantastic fiction forms the basis of the subject, connects and moves the chain of events, and at the same time acts as an artistic decoration, and plays a decisive role in the solution of the work, increasing its effectiveness. In the image of Farhad, he created a generalized image of goodness, unparalleled strength and creative work. And the witch is a life version of the primitive witch, and at the same time, it is a fictional image of an evil force. So, the myth is a great expression of bravery and heroism, strength, loyalty.

In translations, legends and narratives are very close to each other both in terms of form and content. However, they differ from each other as independent genres. These differences, in our view, are:

1. On the basis of the legend, the reality is depicted only through imaginary fabrications, mixed with fiction, and strongly exaggerated. And in the narrative, reality is depicted without fantasy through life fictions. Therefore, it is necessary to pay attention to the ratio of the need to distinguish between these genres.

2. It is known that the described reality can be told either as a memory or as a complete fabric. If this reality is perceived by the listener as a memory, that is, a memory or a semi-memory, then this genre constitutes a narrative by itself. if the reality is separated from its historical foundations, such material constitutes a pure fiction. This created a legend.

3. At this point, it is important to mention that in the connection between these genres, legends are constantly enriched at the expense of narratives. That is why N. Hotamov and B. Sarimqsakov were right when they said that legends are often created on the basis of narrations. In this case, concrete historical elements disappear in the narrative, and their place is taken by imaginary fictions. In other words, the process of transformation of memory into fable plays a leading role in the relationship between myth and narrative. Because existing history is doomed to be forgotten, but baseless fabrications cannot become real history.

Conclusion:

Therefore, even if the narration turns into a legend, the legend does not turn into a narration. The following conclusions can be drawn from our thoughts, opinions and observations on the mutual relations of legends and narrative genres:

1. Uzbek legends and narratives are independent genres that have gone through long stages of historical development, and although their structure and socio-aesthetic tasks are somewhat close, they are different in terms of principles of image, relationship to reality, system of images and visual means. they are different.

2. From the point of view of historicity, there is no doubt that both legend and narration are close to each other. This is especially evident in historical myths and legends. In fact, the main difference between these two independent genres, which are at the same historical level, is that the subject of the legend is based on imaginary fictions, and the subject of the narrative is based on real fictions.

3. Pure history is not reflected in legends and narratives, but is expressed through the echoes of real historical events, their ideas, names of historical figures, images, places and events. In general, these genres of Uzbek prose should be collected and seriously studied from a scientific and educational point of view.

References:

1. Umarov S. Narration and life. T.: 1988.

2. Zulfiya Olimjonovna Mirabdullayeva Obrazli hamda hissiy-ta'sirchan so'zlarning tarjimasi // Academic research in educational sciences. 2021. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obrazli-hamda-hissiy-tasirchan-sozlarning-tarjimasi.

3. Alimov S. Historical-folkloric process and inter-genre relationship. T.: Science, 1993.

4. K.Musaev. Fundamentals of translation theory. Tashkent 2005.

5. Rahmonov T. On the mythological characteristics of the image of the epic horse in folk epics. Uzbek language and literature. 1983, issue 9.

6. Mirabdullayeva Zulfiya Olimjonovna, & Bakhadirova Dildora Azodovna. (2020). Problems Of Adequacy And Equivalency In Translation . *The*

American Journal of Social Science and Education Innovations, *2*(10), 385–390. https://doi.org/10.37547/tajssei/Volume02Issue10-62

7. Musakulov A. Uzbek folk lyrics. T.: Science, 1995.

8. Khusnutdinovna, F.A., Olimjonovna, M.Z., & Qaxramonovna, M.D. (2020). Analysis of paramilitary compounds related to the homeland concept in english and uzbek.

9. Абдуллаева, М. (2022). Инглиз – ўзбек бадиий таржималарида муқобил вариантни шаклланиш ва ривожланиш босқичлари. *Переводоведение: проблемы, решения и перспективы*, (1), 78–81. извлечено от https://inlibrary.uz/index.php/translation_studies/article/view/5999

ANALYSIS OF LITERARY WORDS AND PHRASES

Maratova Dilbar Shakasimovna
Lecturer at the Department of Western languages
Tashkent state university of oriental studies, Uzbekistan

Abstract. Lexicology (along with phraseology and stylistics), morphology, and syntax serve as linguistic bases for working on words, phrases, and sentences. Connected speech is based on logic, literature, and the linguistics of complex syntactic integrity. The three directions are carried out in parallel, the vocabulary work provides material for the speech, the work on the word, the phrase and the sentence prepares for the connected speech. In turn, the connected story and essay serve as a means of enriching the vocabulary.

Key words: colloquial words, speech development, student, textbook, control, task, order, deadline, educational games.

The methodological requirement for developing students' speech is that the student is able to express his / her opinion, desire and necessity to express something orally or in writing is to create a situation that creates. Every speech should have content and material. The more complete, rich, and valuable this material is, the more meaningful its description will be. Therefore, the second condition for developing students 'speech is about the material of the speech exercises and to take care to make the student's speech meaningful. An idea is understood only if it is expressed in words, phrases, sentences, and speech that the listener understands. Therefore, the third condition for successful speech

development is to equip speech with language tools. It is important to give students language samples and create good speaking conditions for them. Listening to speech and using it in one's own experience develops in children a conscious "language perception" based on teaching methods.

The methodological condition of speech development is to create a wide system of speech activity, that is, firstly, to understand a good speech pattern, and secondly, to create conditions for expressing one's opinion using the learned language tools.

The learners the language in the process of speaking. That's not enough, because it's superficial. There are a number of aspects of speech acquisition.

Room, letter, stem, bop, pleasant, both, generous, rare, common, color, customer, quality, demand , gospel, interlocutor, calm, weak, steamy, popular, cold-hearted, devsifat, etc.

- A compound noun ending in (a) r, (-ness) and a compound adjective: substitute, equestrian.

A common noun and a common adjective denoting an object by comparing it with something else: trumpet, mushroom, horseradish, hybrid, sheryurak, almond, hawk such as.

A compound noun that expresses something on the basis of its color, taste, something in it, and so on: oleander, erysipelas, bitter gourd, etc.

A compound noun that means something has a purpose: a mountain, a desert, a water lily, a wolf.

The ceremony is a combination of the names of the cabins of the legend: the entrant, the bride, the bridegroom, the bridegroom, the bridegroom.

A compound noun formed by the transformation of a causative compound into a single word: thousandth, prefix, future.

A compound word that has been mastered from Russian or created by literal translation is added: cinema, radio station, camera, television, holiday.

All types of abbreviations and their suffixes are added: Tashkent State University, SamSU, etc. However, two adjacent abbreviations are written

separately: Central Committee of the People's Democratic Party of Uzbekistan (Central Council of the People's Democratic Party of Uzbekistan)

Double words and repetitions: slowly, melon-watermelon, house-to-house.

From year to year, such as roof-to-roof, the first part is in the exit agreement and the second part is in the direction agreement.

An isophalic compound is written separately. In this case, the suffix is added to the words ending in a consonant in the form of i, and the words ending in a vowel are added in the form of point of view, translation, etc. In Uzbek, words that are not used independently are added: lazy, sadness

Capitalization and spelling of abbreviations.

The person's name, patronymic, surname, nickname, symbolic name begin with a capital letter: Dilbar Urinova, Muhabbat Majidovna, Furkat, Navoi, Yilpigich.

The star and the planet, the famous name of another celestial body, begin with a capital letter: Hulkar, Sagittarius, Mirrix (name of stars and planets), Sea of Peace (name of relief on the Moon).

The name of a cultural and commercial enterprise, a work of literature and art, industrial and food products, as well as a vehicle, a sports facility begins with a capital letter: "Tong" hotel, "Soadat" company, "G ' uncha "kindergarten, the novel" Kutlug 'kan ", the statue of" Ozodlik ".

The first word in the name of an important historical date and holiday begins with a capital letter: Independence Day, Navruz, Eid al-Fitr.

Each word in the name of the state, the highest state organization and position, international organization is written in capital letters: the Republic of Uzbekistan, the Russian Federation, the President of the Republic of Uzbekistan, the United Nations.

In another name, only the first word denoting the position is capitalized: Deputy Prime Minister, Writers' Union. The first word in the name of the ministry and department, enterprise and organization is written in capital letters: Ministry of Health, Academy of Sciences, Institute of Linguistics. Each word in the name of the highest state award is written in capital letters: the title of "Hero of Uzbekistan",

the medal "Golden Star". Another award, the first word of which is written in capital letters: the order "For a Healthy Generation", the honorary title "Honored Scientist of Uzbekistan", the badge "Printing Excellence".

The first word of the sentence is written in capital letters: I took a look at the Bible from under the ground. (O. Yoqubov.)

REFERENCES:

1.Abduganiyevna, Akramxodjayeva D. "Effective Teaching of a Foreign Language Through a Contextual Approach." JournalNX, vol. 6, no. 10, 2020, pp. 180-181.

2.Akramkhodjaeva, D. A. (2021). Achieving High Quality Through the Use of Pedagogical Methods in the Educational Process. International Conference On Multidisciplinary Research And Innovative Technologies, 2, 126–129. http://mrit.academiascience.org/index.php/mrit/article/view/107

3.Raxmonkulovna A. M. English-uzbek translation process and their analysis //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2021. – T. 2. – №. 05. – C. 583-601.

4.Абдуллаева Марҳабо Рахмонкуловна, (2019). ‘Ingliz tilidan O'zbek tiliga ilk bevosita tarjimalarda mazmun va shakl mutanosibligi’ “Termiz Davlat Universiteti. "Adabiy aloqalar va madaniyatlarning uzaro tasiri" Xalqaro ilmiy konferensiya to’plami, 237-239.

5.Абдуллаева Марҳабо Рахмонкуловна. (2021). Инглиз тилидан ўзбек тилига таржима жараёни ва унинг мохияти хусусида. International Journal Of Discourse On Innovation, Integration And Education, 2(2), 297-306. Retrieved from https://summusjournals.uz/index.php/ijdiie/article/view/641

6. Markhabo Raxmonkulovna Abdullayeva. "Grouping Of Opposite Options Of Verbal Phrasemas In Uzbek Language (Example Of Translations Of Agatha Christie's Works)" Scientific progress, vol. 3, no. 2, 2022, pp. 190-193.

7.Akramxodjaeva, D., Nasretdinova, M., & Abdullayeva, M. (2020). Translation of national events and concepts in fiction. International Journal of Scientific and Technology Research, 9(2), 2984-2986

8. Abbasovna, Saidova M., and Mukhammadieva N. Ayubovna. "Some Deficiencies in the Development of Oral Speech Through Listening." JournalNX, vol. 6, no. 09, 2020, pp. 146-149.

9.Saidova, Makhsudakhon Abbasovna Ways To Evaluate The Professional Competence Of Teachers And Its Formation // ORIENSS. 2021. №Special Issue 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ways-to-evaluate-the-professional-competence-of-teachers-and-its-formation (дата обращения: 24.03.2022).

10. Shirin Bakhtiyarovna Sadikova. Material existence in Navoi philosophy// Journal of Advanced Research and Stability ISSN: 2181-2608. 2022. 311-314.

XORIJIY TILNI O‘QITISHDA INNOVATSION YONDASHUV

Rajabova Oyisha Norqulovna
O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari
Akademiyasi katta o‘qituvchici

"Xorijiy tilni o‘qitishda innovatsion yondashuv" mavzusi Respublika miqyosida xorijiy til o‘qituvchilarining kasbiy mahoratini oshirishga qaratilgan eng muhim mavzulardan biridir.

Vatanimizda innovatsion texnologiyalarini qo‘llab-quvvatlash, investitsiyalar hamda ijtimoiy rivojlanish, ilm-fanni tizimli raqamlashtirish, iqtisodni rivojlantirish, yoshlarni qo‘llab-quvvatlash va aholi salomatligini mustahkamlashga juda katta e’tibor berilib kelmoqda. Hamma sohalarda raqamlashtirish jarayoni olib borilayotgan bir paytda xorijiy tillarni ingliz, fransuz, nemis, rus tillarini o‘rganishning o‘rni beqiyos kattadir. 2023 yilni "Insonga e’tibor va sifatli ta’lim" yili deb e’lon qilinishi munosabati bilan O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasida ham kursant va ofitserlarning yaxshi ta’lim olishi va yaxshi mutaxassis bo‘lishi uchun barcha sharoitlar yaratib berilmoqda.

Shu o‘rinda xorijiy tillarni o‘rganishda o‘qish, yozish, gapirish, eshitish kabi ko‘nikmalar yozma tarjima va og‘zaki tarjima ko‘nikmalari bilan mantiqiy tarzda to‘ldirilishi mumkin va bu hol ilmiy asoslarga egadir. Harbiylar har qanday

tarjimani to‘g‘ri amalga oshirsa, u tegishli nutqni qay darajada tushungani ham, talqin qilgani ham namoyon bo‘ladi, shu bilan birga tegishli mavzularga oid bilimlarni qay darajada egallagani ham aniqlangan. Xorijiy tilni o‘rganish jarayonida izohli, rasmli va boshqa lug‘atlardan ham foydalanish mumkin ekanligi esa, xorijiy tilni o‘rganish jarayoni haqiqatan ham tarjima va tarjimaga bevosita tegishli ishlar bilan bog‘liqligidan dalolat beradi. Ma’lumki, agar til o‘rganishga xos ko‘nikmalar haqida ketadigan bo‘lsa, asosan o‘qish, yozish, gapirish, eshitish nazarda tutiladi. Yozma tarjima va og‘zaki tarjima ko‘nikmalari ham kiritilishi maqsadga muvofiq. Zero muayyan tillarni o‘qitish jarayoni azaldan haqiqatan ham tarjima yoki tillarni qiyoslash bilan bog‘liq bo‘lgan.

So‘nggi yillarda zamonaviy o‘qitish usullariga ancha yangiliklar kiritildi. Unga ko‘ra, grammatikani o‘qitish maqsad emas, vosita ekanligi belgilanib, xorijiy tillarni o‘qitishda tarjima usulini qo‘llash imkoniyati cheklab qo‘yildi. Biroq bu kabi hollar ko‘p bahs va tortishuvlarni keltirib chiqarmoqda. Shu o‘rinda qayd etish lozimki, grammatika savodxonlik demakdir. Har qanday ko‘nikma (o‘qish, yozish, gapirish, eshitish) samarali hosil qilinishi, aynan grammatik layoqatga bevosita bog‘liq. Shu layoqat yozma va og‘zaki tarjima ko‘nikmalarini hosil qilishda ham muhim ahamiyat kasb etadi. Demak, muayyan til ta’limida o‘sha til grammatikasi imkoni boricha chuqurroq o‘qitilishiga jiddiy e’tibor qaratilishi maqsadga muvofiq.

Tilshunoslikning muhim tarmoqlaridan biri leksikografiya leksikologiya bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, asosan, leksikologik tadqiqot natijalaridan foydalanadi. Terminologiya va terminologik tadqiqotlar o‘rtasida ham xuddi shunday holatning guvohi bo‘lish mumkin. Terminologlar tomonidan o‘rganilgan ko‘plab muammolar muayyan sohaga tegishli terminologik lug‘atlarni ishlab chiqish amaliyotida yuzaga kelgan. Bu hodisalar terminologik lug‘atlarni tuzish asoslarini ishlab chiqishga asos bo‘ldi. Maxsus sohaga tegishli so‘z birikmalarni o‘rganish terminografiya bilan bog‘liq, chunki terminologiyani aniqlash, tadqiq qilish va tartibga solish bo‘yicha amaliy natijalar lug‘at holatida shakllanadi.

Raqamli texnologiyalar keng rivojlangan bir paytda og‘zaki nutqning belgilari, yozma nutqni qanday qilib og‘zaki nutqqa aylantirish, asl nusxadagi og‘zaki materiallar tahlili, fonetik va lingvistik fenomenlarni belgilab olishda va hozirgi zamon xorijiy tili og‘zaki nutqidagi fenomenlar "xarita"sini yaratish bo‘yicha metodik ko‘rsatmalarni internet saytlaridan olish mumkin. Mashg‘ulotlarda veb saytlarni to‘g‘ri ochish, izlanayotgan hujjatni to‘g‘ri tanlash muhim hisoblanadi.

Harbiy –texnik kitoblar, qisqartma so‘zlar, harbiy hujjatlar, harbiy buyruqlarni maromiga yetkazib tarjima qilish muhim ahamiyat kasb etadi. SHu tufayli harbiylarning tarjima mahoratini oshirish maqsadida, ta’lim jarayonida badiiy adabiyotlardan, harbiy jurnal va gazetalardan matnlarni o‘qib tarjima qilish ko‘nikmalari ustida ish olib boriladi.

Xulosa qilib aytganda,

-til o‘rgatishda og‘zaki nutqqa katta e’tibor qaratish;

-axborot texnologiyalaridan keng foydalanishni targ‘ib qilish;

-chet tilida gazeta va jurnallarni, badiiy asarlardan parchalarni o‘qishni ommalashtirish;

-rasm, qisqa metrajli ovozsiz filmlarni ko‘rganda o‘z fikrini ayta olishga o‘rgatish, ya’ni an’anaviy o‘qitish metodlaridan biroz cheklanib, noan’anaviy metodlardan keng foydalanishni targ‘ib qilish til o‘rgatishda samarali natijalar berishi mumkin.

Adabiyotlar:

1. Pedagogika tarixi. –T.: “O‘qituvchi”, 1996.
2. Chet tillar o‘qitish metodikasidan qo‘llanma.- Zaripova R.A., - T.,: O‘qituvchi, 1986.
3. Gapirish nutq faoliyati turi va malaka sifatida. - Jalolov J. // CHet til o‘qitish metodikasi, -T.: O‘qituvchi nashriyoti, 2012.

NEMIS TILINI O‘QITISHDA FRAZEOLOGIZMLARNING O‘RNI

Axunova Mufara Narimbaevna
O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlar Akademiyasi
Tillar kafedrasi o‘qituvchisi

Hozirgi kunda globallashuv jarayonini har bir sohada kuzatish mumkin.Shuningdek ushbu globallashuv jarayoni tilshunoslik sohasini ham chetlab o‘tmagan.Tilshunoslikning mustaqil sohasi bo‘lgan frazeologiya hozirgi kunda juda ko‘p olimlarning bahs munozaralariga sabab bo‘lmoqda.

Frazeologizmlar kelib chiqish jihatdan qadimiy bo‘lsada, frazeologiya fani qariyb ikki yuz yilni o‘z ichiga oladi.Frazeologiya ilmining ilk asoschilaridan biri Shveytsariyalik tilshunos olim Sharl Balle hisoblanadi. Frazeologiya tilshunoslikning hozirgi kundagi shiddat bilan rivojlanayotgan sohasidir.Frazeologiya hozirgi zamon tilshunosligining asosiy tarmoqlaridan biri bo‘lib, har bir tildagi turg’un birikmalarning ma’nosi va tuzilishini o‘rganadi.Turli tillar singari nemis va o‘zbek tillarida juda ko‘p o‘tkir tig’li, obrazli frazeologik birikmalar mavjud.Ular tilda bir necha yuz yillardan beri majud bo‘lib, ko‘pgina iboralar og’izdan-og’izga ko‘chib har bir milliy tilning ravnaqi uchun muhim ahamiyat kasb etadi.Frazeologizm emotsionallikni ifodalagani uchun ham ular yordamida quvnoq hazilni yoki qayg’uli voqeani obrazli tasvirlab berish mumkin.

Tillarni o‘rganish-bu dunyoni bilishning muhim usullaridan biridir. CHunki aynan til yordamida tarixiy va madaniy meros bir avloddan ikkinchi avlodga o‘tadi. Tarixda u yoki bu xalqning an’analari yoki madaniy odatlarini bilmaslik jiddiy milliy to‘qnashuvlarga olib kelganligi to‘g’risida ma’lumotlar mavjud. U yoki bu xalq tilining o‘ziga xos xususiyatlari hamda tarkibiy qismlarini o‘rganib, biz boshqa tilda gapiruvchi insonlarni yaxshiroq tushunish,o‘z fikrlarimizni aniqroq ifodalash,natijada xalqlar va mamlakatlar o‘rtasida bir-biriga to‘g’ri keladigan har tomonlama yetuk va diplomatik munosabatlarni o‘rnatish imkoniyatiga ega bo‘lamiz.

Har qanday chet tilini o‘rganishda mazkur xalqning tarixi va madaniyati bilan yaqinlashish hosil bo‘ladi. Har qanday tilning muhim tarkibiy qismi folьklor bo‘lib hisoblanadi, ya’ni xalq ijodi, shu jumladan matallar, idiomalar va maqollardir. Barcha tillarda leksik hamda frazeologik qatlamlar mavjud. Frazeologik qatlam va uni o‘rganuvchi soha ***frazeologiya*** deb ataladi.Shuning uchun ham frazeologiyani keng va tor ma’noda tushunish mumkin.Frazeologiya doirasida so‘zlarning turg’un birikmalaridan tashqari maqol, aforizmlarni olimlar tomonidan turli tasnif qilishga urinishlar ham mavjud.

Frazelogizmlar –bu asrlar davomida shakllangan hamda ko‘p avlodlar hayotining turli jihatlarini aks ettiruvchi xalq donishmandligi,tarixiy tajribasining o‘ziga xos jamlamasidir. Frazeologizmlarni ma’nosini tushunish tufayli tili o‘rganilayotgan mamlakat odamlarining mehnat faoliyati,turmushi va madaniyati,bir so‘z bilan aytganda hayoti to‘g’risidagi tasavvur desak mubolag’a bo‘lmaydi. Frazeologizmlar, maqollar va matallar ma’nosini tushunish,ulardan gapirishda aniq va to‘g’ri foydalanish imkonini beradi, nutqqa takrorlanmas xususiyatlar va o‘zgacha ma’nodorlik baxsh etadi.

Har qanday xalqning tarixini bilmay turib, uni hozirgi kunini tushunish,o‘tmishini ko‘rish mumkin emas.Frazeologizmlarning ko‘pchiligi xalqning o‘ziga xos milliy xususiyatlarini aks ettirib,o‘z mohiyati bilan xalq tarixi,uning hayoti, urf-odati va an’analariga kirib ketadi. Frazeologizmlarning lug’aviy va frazeologik ma’no munosabati har doim ham mos kelavermaydi, ya’ni ular turli ma’no hamda strukturaga ega bo‘lishi mumkin.Bu tasnifga ko‘ra frazeologizmlarda “ko‘p ma’nolilik” tushunchasi mavjud. Frazeologizmlar yordamida har bir frazeologizmni kontekstda berilgan ma’nolardan birining ma’no mohiyatini aniq ko‘rsatish mumkin .Masalan,nemis tilidagi **“*Dank sagen*”** frazeologizmi kontekstga qarab,o‘zbek tiliga turlicha tarjima qilinadi, ya’ni “kimgadir minnatdorchilik bildirmoq”, yoki “hurmatni bajo keltirmoq”.

Bir yoki bir nechta aniq so‘z birikmasidan tashkil topgan frazeologik ma’no, ammo uning lug’aviy ma’nolarining barcha elementlari tushunarli bo‘lmagan va bir yoki bir necha elementlarning lug’aviy ma’nosi frazeologik

ma'no beradigan frazeologizmlar "***qisman motivlashtirilgan frazeologizmlar***" deb ataladi. Nemis tilidagi ***in Hülle und Fülle leben*** *(rohat va farog'atda yashamoq,mo'l-ko'lchilikda yashamoq) frazeologizmidagi* ***Fülle*** so'zi lug'aviy ma'nosini saqlab qolgan,ammo ***Hülle*** so'zi esa ko'chma ma'noga ega.

Agar biror frazeologik ma'noning elementlari faqat uning lug'aviy ma'nosidan tushunarli bo'lsa, ammo ko'chma ma'noga ega bo'lmasa, bunday frazeologizmni "***metaforik motivlashtirilagn frazeologizm***" deb ataladi.

Aniq bir birikma frazeologik mazmunga ega bo'lgan lug'aviy ma'nodan tushunarli bo'lmasa, bunday frazeologizmlar "***motivatsiyalashmagan frazeologizmlar"*** deb ataladi.Masalan, ***an jemanden einen Narren gefressen haben(*** kimnidir juda yaxshi ko'rmoq, boshdan oyoq muhabbatga limmo-lim bo'lmoq). Frazeologiya til hodisasidagi lingvistik sohadir va bu haqidagi tadqiqotlarda quyidagicha ilmiy qarashlar bor: Yanko Triniskayaning fikricha,ko'chma ma'nodagi birliklar "***frazeologizmlar***" deb ataladi. Shunga ko'ra, u barcha til qatlamlarida frazeologik qatlam ham mavjud degan xulosaga keladi. Lekin boshqa nazariy fikrlardan farqli o'laroq, X. Xoket "idiomatika" sohasini xam keng tushungan. Idioma oddiy so'z,chunki uning ma'nosi birikmaning fonologik hamda morfologik strukturasiga bog'liq emas. So'z birikmalari qachonki ularning ma'nosi tarkibidagi so'z ma'nolariga bog'liq bo'lmasa ***,idioma*** bo'la oladi.

Masalan, nemis ertaknavis yozuvchilar aka-uka Grimmlarning "Xansel va Gretel" ertagida quyidagi jumlalar mavjud:

"...***Er hatte wenig zu beißen und zu brechen, und einmal, als große Teurung ins Land kam, konnte er auch das tägliche Brot nicht mehr schaffen"***. Ushbu jumlada kelgan frazeologizm "***wenig zu beißen und zu brechen***" frazeologizmining semantik-strukturaviy xususiyatiga ko'ra,ushbu iboraning komponentlarini boshqa so'zlar bilan almashtirsa bo'lmaydi.

Badiiy asarlarda frazeologizmlar va iboralarning qo'llanishi asar tilini va obrazliligini yanada yuksaltirib beradi. Iboralar bu tilda azaldan mavjud bo'lgan frazeologizmlardir.Ularni so'z, so'z birligi sifatida tahlil qilib bo'lmaydi. Nemis

tilshunosi olimi Xarald Burgerning frazeologiya sohasiga qo‘shgan hissasi beqiyos. Xarald Burger o‘z navbatida idiomalarni semantik jihatdan uch turga ajratgan. Bular quyidagilar:to‘liq idiomalar va qisman idiomalik va idioma bo‘lmagan,kolakatsiyalarga bo‘linadi. Ertakda keltirilgan frazeologizm to‘liq ibora bo‘lib,tarkibidagi bironta so‘z ham o‘z ma’nosida qo‘llanilmaydi,ya’ni ***Hungern, nicht zu essen haben, Hunger leiden***(ochlikdan azoblanmoq) degan ma’noni beradi.

Frazeologik birliklarni kursantlarga yetkazish uchun kundalik tilda tez-tez qo‘llaniladigan iboralarga munosabatda bo‘lish lozim.SHuning uchun iboralarni tanlashda didaktik va uslubiy yordam beradigan va so‘z boyligini kengaytirishga hamda kursantlarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirshga hissa qo‘shadigan nemis tilidagi haqiqiy matnlar bunga mos keladi.

Frazeologizmlarni dars jarayonida o‘rganishda turli mashq va topshiriqlar, ya’ni ongni oshirish mashqlari, shaklga oid mashqlar,ma’noga oid topshiriqlar,matn yaratish mashqlardan unumli foydalanish mumkin. Qo‘shma mashqlar,tuzatish vazifalari, noto‘g’ri ma’nolarni tekshirish va to‘g’rilash,sinonimlarni belgilash kabi vazifalar nafaqat dars jarayonining qiziqarli bo‘lishiga,balki frazeologizmlarni shunchaki yodlab olish bilan emas,turli vazifalar negizida amaliy o‘rganish orqali samarali o‘zlashtirish imkoni paydo bo‘ladi.Bu mashqlarda ko‘rgazmali materiallar ham katta ahamiyatga ega:rasmlar,karikaturalar, komikslar va boshqalar o‘rganuvchilarning yanada qiziqishi va frazeologik birliklarni o‘rganishga bo‘lgan xohishini oshirishga yordam beradi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, frazeologizmlar chuqur ma’noga ega. Chet tilini o‘qitishning asosiy maqsadi kursantning kommunikativ kompetentsiyasini rivojlantirishdir.Frazeologik nutq har doim jonli,boy,ixcham va rang-barang bo‘ladi.Frazeologizmlar chet tilida so‘zlashuvchilar uchun tabiiy va ommabop vositadir; kundalik muloqotda,shuningdek matbuot va badiiy adabiyotda ulardan qochish mumkin emas. Frazeologizmlar ma’nosini tushunish

orqali o‘rganilayotgan til mamlakat odamlarining mehnat faoliyati,turmushi va madaniyati haqida tasavvurga ega bo‘lamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mamatov A.E.Frazeologik stilistika.-T.1992.B.14
2. Imyaminova SH.Badiiy asarlar tarjimasi.-T.2018, -80b
3. Harald Burger. Phraseologie. Eine Einführung am Beispiel des deutschen. Berlin, Erich Schmidt Verlag GmbH, 2010,S 46
4. Axmadjonov N. Frazeologizmlar nemis xalqi milliy madaniyatining ko‘zgusidir //Filologiyaning dolzarb masalalari//xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami Farg’ona,2022. B.343
5. Немецко-русский фразеологический словарь. Binovich L.E, Grishin N.N. “Русский язык” nashriyoti Moskva-1975

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Курганова Роза Нуритдиновна
преподаватель Кафедры языков Академии Вооруженных сил РУ
Бадалова Шахноза Холтураевна
магистрант УЗГУФКС

Проблема развития речи всегда привлекала внимание ученых лингвистов, методистов и учителей-практиков. и это не случайно. Ведь развитие речи -это одновременно развитие личности человека, его духовных способностей -интеллекта, мышления, нравственных качеств. Чтобы эффективно обучать речевой деятельности, учитель должен знать психологические закономерности её восприятия, понимания, воспроизодства и производства, т.е. иметь элементарное представление о механизме речи.

Речь -понятие многогранное, прежде всего понятие лингвистическое

(в притивопоставлении «язык-речь»). Содержание работы по развитию речи складывается из обучения нормам литературного языка, работы по обогащению словаря грамматического строя речи учащихся и развития их связной речи. Необходимо научить обучаемых выражать словами все красивое, что они увидят, передать свое восприятие и видение мира. Важно показать студентам , что русский язык - это не только правила, грамматические формы, орфограммы и пунктограммы, но прежде всего *Слово*, которое рассматривается со всех сторон: эстетической, грамматической, семантической.

Известно, что научиться строить свою речь правильно и в соответствии с конкретной жизненной ситуацией можно, лишь постоянно тренируя свои речемыслительные умения.

Язык - это знакомая система применяемая как средство человеческого общения, речь-это процесс использования языка для общения. Речь-понятие коммуникативное, так как она является средством коммуникацией (речевого общения). Речь - особый вид психической деятельности человека, целью которой является общение между людьми. Общение - непременное условие и в то же время результат существования человеческого общества. Речь, как особый вид психической, интеллектуальной деятельности, неразрывно связано с мышлением. Речь не существует ради речи. Мы говорим не ради того, чтобы что-то сказать, а для того, чтобы решить какую-то коммуникативную деятельность, воздействовать на кого- нибудь, выразить своё согласие, неудовольствие и т.д., т.е. речевая деятельность включена в общую неречевую деятельность человека (коммуникативную, познавательную, воздействующую, эстетическую, физическую). Это особенность речевой деятельности не достаточно учитывалась в практике обучения русскому языку.

Способность к общению важный компонент личности человека. Обучать речи - это значит учить обучаемых речевому общению. Развитие речи тесно связывать с развитием мышления., рассматривать как обучение

речевому общению на изучаемом языке (учить общению через общение). Обучение речи связывать с коммуникативно-деятельностными потребностями обучаемых, с их конкретной жизнью и деятельностью. Обучение языку должно ориентироваться не только на систему языка, но и на правила речевого поведения (что, кому, с какой целью и как я буду говорить). Знание этих правил связано уже с коммуникативной компетенцией человека умением выбрать наиболее подходящие языковые средства, сообразуясь с темой высказывания и условиями общения. Коммуникативная компетенция проявляется на уровне речевых умений. Различают четыре вида речевых умений: аудирование (слушание и понимание речи), говорение, чтение и письмо. Это умение строить высказывание (тексты) различных форм речи (устной и письменной), различных жанров, типов и стилей речи; это развитие дара слова, умения общаться с помощью языка.

Атмосфера общения является ведущей чертой современного урока. Это требование, вытекающее из программных целей и закономерностей обучения. При обучении общения более важен речевой контакт, учитель и ученики должны стать речевыми партнёрами. Более того, современный урок должен стать уроком творческой дружбы, учителя и ученики. Этого однако, не произойдёт, если учитель будет прерывать учеников, возмущаться их незнанием чего-либо, раздражаться по любому поводу и без этого, не признавать шуток и не улыбаться - т.е. фактически оградит себя от контакта. В.А. Сухомлинский говорил, что лучший учитель тот, кто забывает о том, что он учитель. Глубокий смысл этих слов раскрывается и на уроках русского языка. Стоит только учителю отбросить менторский тон, встать с учениками, так сказать, рядом, - как тотчас же собеседники откликнутся, улавливая искреннее расположение, искреннюю заинтересованность в беседе, и становятся речевыми партнёрами. Добрые взаимотношения – единственный канал, по которому от учителя к ученику переходят добрые мысли и добрые чувства.

Литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика/Н. Д. Гальскова. - М.:Академия, 2004. –С. 65-68.

2. Зеев Э.Ф. Модернизация профессионального образования: Модернизация компетентностный подход / Э.Ф. Зеев, А.М. Павлова. Э. Э. Сыманюк. - М Моск. психолого-соц. ин-т, 2005. - С. 123-130

3. Методика преподавания русского языка в национальной школе под редакцией Л.З. Шакировой. Ленинград «Просвещение». Ленинградское отделение 1990 г.

ТИПОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Г.А. Умарбекова

преподаватель кафедры Узбекского языка и литературы
Ташкентского государственного аграрного университета

Аннотация. В статье рассматриваются типологические особенности грамматики русского и узбекского языков в процессе преподавания культуры речи в неязыковых вузах. Анализируются наиболее проблемные для усвоения темы русской морфологии.

Ключевые слова: грамматика, морфология, словообразование, типологический контраст, флексия.

Annotatsiya. Maqolada nofilologik oliy o‘quv yurtlarida nutq madaniyatini o‘rgatish jarayonida rus va o‘zbek tillari grammatikasining tipologik xususiyatlari ko‘rib chiqiladi. O'zlashtirish uchun rus morfologiyasining eng muammoli mavzulari tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: grammatika, morfologiya, so‘z yasalishi, tipologik kontrast, fleksiya.

В условиях Узбекистана существует серьезная сложность в создании действенных учебников и пособий по дисциплине «Культура речи»: в студенческих группах с русским языком обучения уровень знания русского языка зачастую бывает неровным – часть студентов владеет лексикой и нормами русского языка свободно и на достаточно высоком уровне, но в технических и гуманитарных вузах немало и студентов со слабым уровнем

подготовки по русскому языку. В таких случаях считаем необходимой модификацию учебной программы «Культура речи» и разработку системы упражнений с учетом реальной подготовки студентов и сложностей, проистекающих из типологических контрастов русского и узбекского языков.

Для узбекской морфемики характерны стабильность фонетического состава корней и аффиксов, четкое и относительно легкое проведение морфемных границ, стабильность семантики формантов. Для русской морфемики характерно асимметричное соотношение формы и содержания основ и формантов.

Флексии русского языка – это не только грамматические морфемы, они играют большую роль в процессах словообразования, так как являются обязательной составной частью суффиксального форманта или выступают в качестве самостоятельного форманта при субстантивации и нулевой суффиксации. Морфем такого класса в узбекском языке нет, в нем четко разграничены словоизменительные и словообразовательные морфемы.

В «Русской грамматике» выделяются следующие способы словообразования: суффиксация, префиксация, постфиксация, префиксально-суффиксальный способ, префиксально-постфиксальный способ, суффиксально-постфиксальный способ, субстантивация, чистое сложение, сложение в сочетании с суффиксацией, сращение, аббревиация [1]. Производные имена существительные русского языка образуются всеми этими способами, за исключением постфиксального, префиксально-постфиксального и суффиксально-постфиксального способов, которые в русском языке являются способами, специфическими для глагольного словообразования.

В узбекском языке выделяется 4 способа словообразования: суффиксация, префиксация, сложение, аббревиация, причем термин «суффиксация», широко используемый, например, А. А. Азизовым [3], представляется не вполне соответствующим для агглютинативных языков.

В свете типологического контраста флективных и агглютинативных языков более подходящим для посткорневых формантов последних является термин «постфикс».

Такое расхождение в количестве и сущности способов словообразования в русском и узбекском языках вполне закономерно и отражает специфику детерминант сопоставляемых языков: для флективного русского языка следует отметить принципиальную множественность способов словообразования, причем тип русского словообразования можно в целом определить как флективный, поскольку система флексий входит в большинство формантов. Вследствие отсутствия флексий как класса морфем узбекское словообразование может быть охарактеризовано как чисто аффиксальное.

Перечислим наиболее проблемные для усвоения узбекскими учащимися темы русской морфологии.

1. Грамматические категории рода и одушевленности, дающие проекцию на синтаксические нормы согласования, с чем связан высокий процент речевых ошибок узбекских учащихся.

2. Категория падежа вследствие флективного выражения, многотипности склонения существительных в русском языке на фоне строго однозначного выражения падежных значений ограниченным набором аффиксов.

3. Грамматические категории вида и залога, их семантика и формальное выражение.

4. К стилистическим ресурсам морфологии относится разграничение вариантов форм простой сравнительной степени, которые образуют стилистическую парадигму: раньше – ранее, позже – поздней – позднее. Формы с суффиксом -ше могут быть квалифицированы как нейтральные или разговорные, а формы на -ее – как книжные.

Следует уточнить, что суфф. –ее противопоставлен разговорному варианту -ей: сильнее – сильней, правильнее – правильней. Кроме того, разговорную окраску прилагательному придаёт присоединение к формам

сравнительной степени приставки по-, означающей незначительное увеличение степени качества: побольше, поменьше, получше. В узбекском языке синтетическая форма сравнительной степени стабильная и единообразна: баландроқ– выше, астроқ – ниже. чиройлироқ – красивее и т.д.

Таким образом, обилие типологических контрастов на морфемном, словообразовательном и морфологическом уровнях (с проекцией на синтаксический уровень) связано с особыми сложностями в усвоении норм русского языка и требует особого внимания при составлении программ дисциплины «Культура речи».

Литература:

1. Г.А. Умарбекова. Практический курс русского языка. Ташкент. 2022г. – С. 138 -139.

2. Улуханов И. С. Единицы словообразовательной системы русского языка и их лексическая реализация. – М.: РАН, 1999. – 222 с.

3. Азизов А. А. Сопоставительная морфология русского и узбекского языков. – Ташкент: Укитувчи, 1983. – С. 66.

4. Г.А. Умарбекова. Своеобразие преподавания русского языка. AGRO BIZNES. №2 2023г. – 20-23с

XORIJIY TILLARNI O‘QITISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING TUTGAN O‘RNI

Madraximova G.S.
tarix fanlari nomzodi, dotsent
O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi
Nomuratova M.K.
falsafa fanlari nomzodi, dotsent
O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi

Annotatsiya. Ta’lim jarayonida horijiy tillarni o‘qitishda innovatsion texnologiyalardan samarali foydalanishning dolzarb masalalari. Kursantlar bilimini mustahkamlashda, ta’lim jarayonini qiziqarli tashkil etishda innovatsion texnologiyalaridan oqilona foydalanish.

Kalit so‘zlar: taraqqiyot strategiyasi, innovatsion texnologiya, xorijiy tillar, interaktiv metodlar

Аннотация. Актуальные вопросы эффективного использования инновационных технологий в процессе обучения инностранных языков. Рациональное применение инновационных технологий для закрепления знаний и достижения заинтересованности обучаемых в учебном процессе.

Ключевые слова: стратегия развития, инновационная технология, иностранные языки, интерактивные методы.

Annotation: The actual tasks of effective using innovation technologies in the prosses of learning, especially in learning foreign languages. In the learning process, especially when learning foreign languages, it is assumed that innovation technologies are used effectively. In this regard, in order to consolidate the knowledge of students, achieve their interest, in the educational process, the competent use of innovation technologies is a reguirement of time.

Key words: strategic development, innovation technology, foreign languages, interactive methods

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-sonli Farmoniga ko‘ra, O‘zbekiston Respublikasida oliy ta’limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo‘nalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak ma’naviy-axloqiy fazilatlarga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish, oliy ta’limni modernizatsiya qilish, ilg‘or ta’lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish maqsadi – milliy yuksalish yo‘lidagi muhim qadamlardan biridir. Darhaqiqat, Yurtboshimiz ta’kidlab o‘tganlaridek, “Biz o‘z oldimizga O‘zbekistonni rivojlangan mamlakatga aylantirishni maqsad qilib qo‘ygan ekanmiz, bunga faqat jadal islohotlar, ilm-ma’rifat va innovatsiya orqali erisha olamiz”[1].

Bu ishlarning mantiqiy davomi sifatida ta’lim sifatini yanada takomillashtirish maqsadida bir qator vazifalar belgilab berilgan. Jumladan, Taraqqiyot strategiyasi doirasida[2] ta’lim sifatini oshirish bo‘yicha belgilangan vazifalar doirasida:

2026 yilga qadar o‘quv dasturlari va darsliklarni ilg‘or xorijiy tajriba asosida to‘la qayta ko‘rib chiqib, amalda joriy etish maqsad qilib olingan**;**

Milliy o‘quv dasturiga asosan 2026 yilga qadar 699 nomdagi, shu jumladan 296 nomdagi yangi darsliklar, mashq daftarlari, o‘qituvchi metodika kitoblari hamda mobil ilovalarni yaratish, hamda, Milliy o‘quv dasturi bo‘yicha yangi

metodikalarga o‘qituvchilarni o‘qitish maqsadida Elektron malaka oshirish platformasi uchun 2026 yilga qadar jami 769 ta videodars yaratish;

Umumta’lim maktablarida darslik va o‘quv-metodik majmualarni tajriba-sinovdan hamda chet ellik mutaxassislar ishtirokida ekspertizadan o‘tkazish tizimini joriy etish ham ustivor vazifalardan etib belgilangan [1].

Bugungi kunda oliy ta’lim muassasalarida AKT va raqamli texnologiyalar, dasturlardan keng foydalangan holda ta’lim jarayonini tashkil etish ham dolzarb masalalaridan hisoblanadi. Bu bevosita mamlakatimizni rivojlantirishda muhim omillardan biri hisoblangan ta’lim tizimi bilan bog‘liq.

Shuni ta’kidlash lozimki, ta’lim-tarbiya beruvchilar oldiga mustaqil fikrlovchi, o‘z aqliy, ijodiy qobiliyatini amalda qo‘llay oladigan yoshlarni tarbiyalashni masalasi qo‘yilgan. Bunday murakkab vazifani bajarishda ta’lim jarayonini, ayniqsa, horijiy tillarni o‘qitish jarayonida innovatsion texnologiyalardan unumli foydalanishni taqozo etadi. Kursantlar bilimini mustahkamlashda, ta’lim jarayonini qiziqarli tashkil etish, bu jarayonda innovatsion texnologiyalaridan oqilona foydalanish taqozo etiladi.

Horijiy tillarni o‘qitishda innovatsion texnologiyalarni tatbiq etish – bu tajriba jarayoni emas, balki uni o‘qish jarayoniga qo‘llashda didaktik talablarga rioya qilish kerakligi va shu bilan birga o‘qituvchining mahoratini ijodiy ishlash imkoniyatlarining sinovi sifatida qabul qilish lozim.

Pedagogik texnologiyalarga amal qilish o‘qituvchining o‘z fani bo‘yicha keng miqyosida bilimlarga ega bo‘lishi va shu bilimlarni o‘quv jarayoniga qo‘llay bilishni talab qiladi.

Zamonaviy shart-sharoitlar nafaqat chet tillarini o‘qitishda yangi texnologiyalardan foydalanishni, balki o‘qitish metodikasidagi o‘zgarishlarni va o‘qituvchidan chet tillarini o‘rganish jarayonida eng yangi innovatsion texnologiyalarni joriy etishni talab qiladi.

Oliy harbiy ta’lim muassasalarida kursantlarning erkin va tanqidiy fikrlashi, faol hayotiy pozitsiyasi, moslashuvchanligi, tashabbuskorligini shakllantirish va rivojlantirishga yo‘naltirilgan o‘qitishning faol usullaridan foydalanish milliy

ofitser kadrlarni tayyorlash tizimida o‘zining yaxshi samarasini beradi. Kursantlarning ijodiy qobiliyati, qiziqishlari, ko‘nikmalari va boshqa intellektual xususiyatlarini rivojlantiradigan hamda bilim faoliyatining eng kuchli manbai bu innovatsion texnologiyalardir.

Pedagogik texnologiya ta’lim-tarbiya jarayoniga yangicha yondashuv bo‘lib, pedagogika ijtimoiy muhandislik ong ifodasidir.U pedagogik jarayonni texnika imkoniyatlari va insonning texnikaviy tafakkuri asosida darsning maqbul loyihasini tuzib chiqish bilan bog‘liq ijtimoiy hodisadir. Demak xorijiy tillarni o‘qitishda pedagogik texnologiyalarning roli kattadir. Ularsiz ko‘zlangan maqsadga yetib bo‘lmaydi [3].

Zamonaviy ta’limni tashkil etishga qo‘yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Horijiy terminlar va bilimlarni kursantlarga yetkazib berish davomida ma’lum faoliyat, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish, kursantlar tomonidan egallangan nazariy va amaliy bilimlar darajasini baholash o‘qituvchidan yuksak pedagogik mahoratni, ta’lim jarayoniga nisbatan yangicha yondashuvni talab etadi.

Bugungi kunda rivojlangan mamlakatlarda ta’lim oluvchilarning o‘quv va ijodiy faolliklarini oshiruvchi, ta’lim-tarbiya jarayonining samaradorligini kafolatlovchi innovatsion texnologiyalarni qo‘llashga doir katta tajriba to‘plangan bo‘lib, bu tajriba asosini interaktiv metodlar tashkil etadi.

Avvalo, pedagogik talablarning to‘g‘ri qo‘yilishi, pedagog va kursant o‘rtasidagi muomala madaniyati, kursantlar bilimini to‘g‘ri baholanishi ta’lim jarayonini tashkil etishning muhim belgilaridan hisoblanadi. Mana shunday qiziqarli metodlardan “T-jadval texnologiyasi”, “Swot-tahlil jadvali” texnologiyasi, **“**Insert texnologiyasi” kabi metodlarni misol qilish mumkin.

Horijiy tillarni o‘qitishda foydalaniladigan interaktiv metodlarni tanlashda o‘rganilayotgan mavzu yoki hal qilinishi lozim bo‘lgan masalaga e’tibor qaratishlari maqsadga muvofiq bo‘ladi. Bu jarayon o‘qituvchidan kasbiy mahorat, malaka, bilimdonlik, sezgirlik, intuitsiyaga ega bo‘lishini taqozo etadi.

Bu metodlar o‘z mohiyatiga ko‘ra kursantlarda bilish faolligini oshirish, kichik guruhlarda ishlaganda musobaqa uyushtirish, muammolar bo‘yicha shaxsiy qarashlarini dadil, erkin ifodalash, yechimini topganlar uchun rag‘batlantirish imkoniyatlariga ega ekanligi bilan alohida ahamiyat kasb etadi.

Xulosa qilib aytganda, mana shu qiziqarli metodlar tufayli, kursantlarning horijiy fanlarni o‘zlashlashtirishi oson kechadi va qiziqarli, ham kursantlarda muloqatga kirishuvchanlik, jamoaviy faoliyat yuritish, mantiqiy fikrlash kabi qobiliyatlarini tarbiyalash uchun keng imkoniyatlar yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. T.: O‘zbekiston, 2021. -23 b.

2. 2022-2026 yillarga mo‘ljallangan “Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi” to‘g‘risida PF-60-sonli Farmoni, 2022 yil 28 yanvar.

3. «Xorijiy tillarni o‘rganishning innovatsion texnologiyalari» mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. (16-17oktabr 2020 yil) - Samarqand.: Sam DChTI, 2020.16-b.

OLIY HARBIY TA’LIM MUASSASALARIDA CHET TILLARINI BILISHNING AHAMIYATI

Axunov Rustam Narimbaevich

O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlar Akademiyasi
Qurollanish va otish kafedrasi o‘qituvchisi

Bugungi globallashuv jarayonida barchadan zamon bilan hamnafas bo‘lish va yoshlarimizning dunyo hamjamiyatida o‘z o‘rniga ega hamda jahon bozorida raqobatbardosh kadrlar bo‘lib yetishishlari uchun xorijiy tillarni o‘rganish lozimligi muhim masala sifatida qaralmoqda. Shu sababli,yoshlarning o‘z ona tilini mukammal bilishlari bilan bir qatorda, bir nechta xorijiy tillarni ham o‘zlashtirishlari va erkin muloqot qila olish talabi qo‘yilmoqda. Buning uchun xorijiy tillarni o‘rganish va o‘qitish tizimini yanada zamonaviy metodlar bilan takomillashtirish hamda chet tillarini o‘rganishga bo‘lgan motivatsiyani

oshirish nihoyatda katta ahamiyat kasb etadi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g’risida”gi 2021 yil 19 maydagi PQ-5117-son qarori buning yorqin dalilidir. Mazkur qarorda chet tillarini o‘rganishdan asosiy maqsad – zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda o‘qitishning ilg’or uslublarini joriy etish yo’li bilan yosh avlodni chet tillarga o‘qitish, shu tillarda erkin so‘zlasha oladigan mutaxassislarni tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish hamda buning negizida, ularning jahon ilm-fan yutuqlari hamda dunyo axborot resurslaridan keng ko‘lamda foydalanishlari, xalqaro hamkorlik va muloqotni rivojlantirishlari uchun shart-sharoit va imkoniyatlar yaratish, deb belgilangan. Chet tillarini o‘qitishni mazmunli va sifatli tashkil etish, talabaning bilim darajasini ta’limning vazifalari, maqsad va standartlariga moslashtirish uchun o‘zlashtiriladigan o‘quv materiallarini to‘g’ri tashkil etish dolzarb hisoblanadi. Shu bilan bir qatorda, o‘quv jarayoni – rivojlantiruvchi va tarbiyaviy elementlarsiz tasavvur qilib bo‘lmaydigan murakkab majmua bo‘lib, hech bir fanni o‘qitish bundan mustasno emas. Zero,ta’lim mazmuni – o‘quv jarayonida ishtirok etuvchi turli faoliyatlar jamlanmasidir.

OHTMlarda ham, chet tillarini o‘qitishning asosiy maqsadi, kursantlarda ta’limning oldingi bosqichida olingan va o‘zlashtirilgan chet tillarini bilishning boshlang’ich darajasini oshirish, kursantlar tomonidan chet tilidagi kommunikativ kompetentsiyani erkin muloqot qila olish darajasiga ko‘tarish, ijtimoiy va kommunikativ vazifalarni professional darajada hal qila olish darajasida o‘zlashtirishdan iborat.

Harbiy sohada chet tillarini o‘qitish avvalo maqsad qo‘yishdan boshlanadi.

V.D.SHadrikovning fikricha, maqsad – professionallik sari qo‘yilgan ilk qadamdir. Kursantlar kasbiy faoliyatlarida yaxshi natijaga erishishlari uchun, o‘z oldilariga aniq maqsadni qo‘yishni o‘ rganishlari zarur. Maqsad o‘qitilayotgan

fanning mazmunini belgilaydi. Kursantlarning chet tillarini o‘rganishga qaratilgan tayyorgarligi til materiali orqali amalga oshiriladi. Ushbu til materiali kursantlarning maxsus fanlar bo‘yicha bilim olish istagi va chet tillarini muvaffaqqiyatli egallash o‘rtasidagi munosabatini o‘rnatadi. Shu sababdan, til o‘rgatishga qaratilgan o‘quv materiali harbiy sohaga yo‘naltirilgan bo‘lishi muhim. Tajribaga ko‘ra, o‘quv materialining ixtisoslashganligi (professional leksika, grammatika) kursantlarni chet tillarini o‘rganishlariga zamin yaratadi. Zero, o‘rganilayotgan o‘quv materialining mazmuni orqali kursantlar professional ehtiyojlarini amalga oshiradilar.

Harbiy ta’lim muassasasida tahsil olayotgan kursantlar uchun chet tilini o‘rganishdan asosiy maqsad kommunikativ kompetentsiyani shakllantirishdan iborat bo‘lib, bu kursantlarning ma’lum bir vaziyatda chet tili vositasida to‘g’ridan-to‘g’ri muloqotni amalga oshirishga tayyorligi va qobiliyatini anglatadi, bu o‘z navbatida harbiy voqelik bilan belgilanadi.

Harbiy tarjimonning eng muhim ko‘nikmalaridan biri- bu harbiy atamalarni nafaqat ona tilida, balki chet tilida ham yaxshi bilishi , harbiy ish, strategiya, operativ san’at va taktika haqida ham yetarlicha bilim va ko‘nikmaga ega bo‘lishi hisoblanadi. Har qanday sohada oddiy mutaxassis bilan harbiy sohadagi mutaxassisning asosiy farqi unda axborot maydonida ishlay olish qobiliyatining mavjudligidadir. Ya’ni, harbiy ma’lumotlar bilan ishlay olishi nazarda tutiladi. Oliy ta’limdagi zamonaviy kompetentsiyaga asoslangan yondashuv oliy o‘quv yurtini tamomlayotgan talabaga mavjud bilimlar asosida har qanday murakkablikdagi kasbiy muammolar va vazifalarni hal qila olish qobiliyatiga ega bo‘lish talabini qo‘yadi. Bizning fikrimizcha, o‘qitish samaradorligini oshirishning birinchi bosh omili – bu o‘qituvchining o‘z ustida ishlashi, mas’uliyatni his etish imkoniyatlarini oshirib borishi, maqsad, natija nima bo‘lishini to‘g’ri belgilab olishi bilan bog’liqdir.

Chet tillarini samarali o‘qitish doirasida o‘qituvchining ham o‘rni beqiyos, albatta. Professor-o‘qituvchi ko‘pincha o‘quv jarayonini samarali tashkil etishning qiyin muammosiga duch keladi: agar o‘qituvchi kuchsizlarga e’tibor

qaratib ishlasa, har xil bilim darajasiga ega bo‘lgan kursantlar yangi bilimlarni qabul qilmasliklariga olib kelishi mumkin. Natijada, o‘rganishda oldinga siljish bo‘lmaydi, bu esa ularning chet tilini o‘rganishga bo‘lgan motivatsiyalarini pasayishiga olib keladi. Agar o‘qituvchi diqqatini kuchli kursantlarga qaratsa, zaif va o‘rtacha kursantlar ular uchun qiyinroq bo‘lgan materialni idrok eta olmaydilar, ularda ham oldinga siljish bo‘lmaydi va shunga ko‘ra o‘qish uchun xohish va istak kamaya boradi. Bu holat, natijada, samaradorlik pasayishiga olib keladi.

Bunda o‘qituvchi bilimdonligining o‘zi yetarli bo‘lmaydi. Til o‘rgatishda o‘qituvchining mohirligi, kuzatuvchanligi, sezgirligi, til o‘rgatishning o‘ziga xos jihatlari borligi, til o‘rganish uchun tinglovchining mustaqil ishlash imkoniyati bo‘lishi, bu faoliyatning o‘qituvchi faoliyati bilan uyg’unlashib ketishi kabi holatlar ham hisobga olinishi ehtimol juda ahamiyatli bo‘lar. Ana shuni tushungan o‘qituvchi faoliyati, haqiqatan ham, til o‘ qitishda birinchi omillikka da’vogarlik qila oladi.

Shu bilan bir qatorda oliy ta’limda o’qitish sifatini yaxshilash maqsadida interaktiv metodlar va innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanishni yo’lga qo’yish chora tadbirlari ko’rib chiqildi va barcha o’qitish tizimlariga qo’shimcha vazifalar yuklatildi. Bunday vazifalar mustaqil respublikaning rivojida yoshlarning bilimi, ilmiy salohiyati, aqliy tafakkurining muhim ekanligini belgilab beradi. Chunki ta’lim sohasida o’qitish samaradorligiga erishishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarning amaliy ahamiyati kattadir. Shularni inobatga oladigan bo‘lsak, barcha sohalarda bo‘lgani kabi harbiy sohada ta’lim olayotgan kursantlarning ham jamiyatdagi o‘rni va vatan himoyasidagi sadoqati, xalq xizmatidagi burchi borligini unutmasligimiz kerak. Shu o‘rinda oliy harbiy ta’lim muassasasida ta’lim olayotgan kursantlarning bilim olishlarida innovatsion pedagogik texnologiyalar va interfaol usullardan foydalangan holda dars olib borish zaruratini anglamog’imiz lozim. Ayniqsa, harbiy sohani tanlagan yoshlarimizning harbiy terminlarni bilishi, ularning mazmun mohiyatini to‘g’ri anglashi o‘quv jarayonida juda ham muhim

hisoblanadi. Bu jarayonda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda darslarni tashkil etish muhim hisoblanadi.

Bizga ma’lumki, harbiy sohadagi qat’iy talabchanlik asosida, kursantlar bilan individual ishlash, ularda harbiy terminlar orqali erkin muloqot yuritish ko‘nikmalarini shakllantirish, harbiy yo‘nalish bo‘yicha ilmiy izlanishlarga jalb qilish kabi maqsad va vazifalar asosida ta’lim beriladi. Ayniqsa, harbiy qisqartma so‘zlarning ma’nolarini to‘g’ri anglagan holda tahlil etishlari talab etiladi. Bularning barchasida zamonga mos kadrlarni shakllantirish ko‘zda tutilgan. Harbiy sohada ta’lim olayotgan kursantlarning barcha fanlar bo‘yicha o‘tilishi kerak bo‘lgan mavzularni o‘ zlashtirib olishlarida o‘qitishning innovatsion texnologiyalar va zamonaviy ilg’or pedagogik usullaridan foydalanish, yangi axborot pedagogik texnologiyalarini tatbiq qilish muhim ahamiyatga egadir. Harbiy yo‘nalishga oid har bir fanni o‘zlashtirishda harbiy soha uchun tayyorlangan o‘ quv qo‘llanmalar, ma’ruza matnlari, turli xil tarqatma materiallarda yuqorida aytib o‘tilgan talablarning barchasi mujassamlashtirilgan.

Ayniqsa, qisqartma harbiy terminlarni tahlil etishda va o‘rganishda muammoli vaziyat o‘yinlari va turlicha murakkab harbiy terminlar mohiyatini tahlil etadigan topshiriqlardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Shuningdek, fan ma’ruzalarini o‘qishda, guruh bilan ishlash jarayonida va o‘tilayotgan fanlarning amaliy mashg’ulotlarida harbiy mavzularga mos ravishdagi innovatsion zamonaviy pedagogik texnologiyalaridan foydalaniladi. Kursantlar uchun o‘tiladigan fanlarda qo‘ llash mumkin bo‘lgan innovatsion usullar va zamonaviy pedagogik texnologiyalardan biri “Tushunchalar tahlili” metodidan dars jarayonida foydalanishning amaliy natijalari xususida fikr yuritamiz. Ayniqsa, harbiy terminlarning qisqartma shaklini tahlil etish va bilib olishda bu texnologiyalarning amaliy ahamiyati kattadir. Bu jarayonda kursantning

og’zaki nutqini shakllantirishga qaratilgan amaliy maqsadlar ham mujassamdir. “Tushunchalar tahlili” metodini turli usullarda foydalanish mumkin. Ya’ni, doskadan, tarqatma materiallar orqali, turli qo‘shimcha topshiriqlar berish, alohida guruhlarga ajratgan holda ham ishlash mumkin. Bunda guruh bo‘yicha talabalarning harbiy tushuncha, ya’ni har bir terminni bilish darajasi, terminning leksik ma’nosi, qo‘shimcha ma’nolari haqidagi tahlillar asosida olib boriladi. Ayniqsa qisqartma harbiy terminlarning ma’nolarini tahlil etishda va o‘zlashtirishda bu metodning ahamiyati katta.

Bunda chet tillarini o‘qitishning samarali vositalari bu, fan mazmunini kasbga yo‘naltirilganligi, chet tillarini o‘zlashtirishdagi ko‘nikmalarni to‘g’ri taqsimlanishi, kursantlarning mustaqil ishlarini to‘g’ri tashkil etish masalalari bilan ifodalanadi. Kursantlarning chet tillarini o‘zlashtirishlari ularni o‘zlari tanlagan mutaxassislik bo‘yicha kelajakda yetuk kadr bo‘lib yetishishlari uchun zamin yaratadi. Yuqori malakali harbiy mutaxassislarni kasbiy tayyorgarligini inobatga olgan holda, chet tillarini o‘qitish boshqa o‘qitiladigan fanlar bilan mutanosiblikda amalga oshirilishi kerak. Aynan chet tillari lingvistik ta’lim jarayonida kuchli integrativ salohiyatga ega bo‘lib, uning mohiyati mutaxassislik bo‘yicha fanlarni o‘rganish istagi va chet tillarini o‘qitish maqsadlarini birlashtirishdan iborat.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ishmuhammedov R.,Yuldasheva M. Ta’lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar. –T.,2013
2. Shadrikov V. D. Psixologiya deyatelnosti i sposobnosti cheloveka. M.: Logos, 1996. 320 s.
3. Toirov A.I. Chet tillarni o‘ qitishda ilg’or xorijiy tajribalarni o‘ quv jarayoniga tatbiq etishning ahamiyati. // “Chet tillarni o‘ qitishda ilg’or xorijiy tajribalarni o‘ quv jarayoniga tatbiq etishning istiqbolli yo‘ llari” O‘ R Qurolli Kuchlari Akademiyasi, 2020 yil 17 aprelь

4. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoev raisligida 6 may kuni "Chet tillarini o'qitish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari" yuzasidan o'tkazilgan videoselektor yig'ilishidagi nutqi. https://president.uz/uz/lists/view/4327

COMMUNICATIVE VOCABULARY ASPECTS IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Research instructor: Badalbaeva M.Y.
Head of the "Languages" Department
of the Academy of the Ministry of Emergency Situations

Abdusamatov A.A.
4th year cadet of the Academy
of the Ministry of Emergency Situations

Abstract. This article discusses about vocabulary, its usage in writing, reading, listening and speaking skills. Vocabulary is important because it's the basis of all languages. It's the raw building blocks that we can use to express our thoughts and ideas, share information, understand others and grow personal relationships.

Key words: Communicative Vocabulary, basic meaning, preferred context, associations, appropriate, native and non-native speaker, flexibility, reading comprehension, language development, occupational success, personal relationships, language and literacy skills.

Every word in a language comes with multiple layers of information. Among them include its: **Basic meaning(s); Preferred contexts/common occurrences; Associations.** The first two criteria are what is commonly taught in vocabulary lessons in classrooms. The third criterion is what creates the richness in native speakers' knowledge of words. Associations give plenty of meaning and flexibility to a word and are the reason why it can be challenging to teach puns to non-native speakers. The communicative vocabulary module is taught for the purpose of to enlarge the range of students' vocabulary, to develop students' ability to recognize and use words in communication, as well as, to enhance students' use of appropriate strategies for building and storing vocabulary.

Students' communication abilities, including their vocabulary, can vary immensely. Here are the top 5 reasons why vocabulary is so important.

1. **It improves Reading Comprehension.** Research has shown that kids need to understand 98% of the words they read to understand what they are reading. Improving vocabulary skills will improve their understanding of novels and textbooks.
2. **It's important to Language Development.** Children who develop a rich vocabulary tend to be deeper thinkers, express themselves better and read more. Improving language and literacy skills early in life will help them be more successful academically and communicatively.
3. **Communicating ideas.** Successful communication or "saying what you mean" is dependent upon a good vocabulary base. Using the right words when talking, makes you a more effective communicator.
4. **Expressing Yourself in Writing.** Having a good vocabulary to draw from can help you write more effectively. Students need to use a more formal tone when writing – not conversational language – and to do that, they need a richer vocabulary to tap into those words we don't use when we speak.
5. **Occupational Success.** Researcher Johnson O'Connor found that "a person's vocabulary level is the best single predictor of occupational success". Success in the business place depends on your communication skills.

When it comes to learning a foreign language such as English, many students spend hours working through textbooks, doing grammar exercises and perhaps even watching the occasional Netflix show in their target language. However, many people don't realize that working on vocabulary is just as important, if not more important when it comes to success in learning a foreign language.

Students studying at higher educational establishments are taught on the following course objective in communicative vocabulary aspect:

-Recognize word meaning in the context of topics students are familiar with (description of events, feelings, ambitions, dreams, wishes, etc.)

-Identify appropriate uses of words, phrases in topics familiar to students, of personal interest or relevant to everyday life (family, hobbies, work, travel, etc.)

-Recognize and use stress patterns of words relevant to the topic of students

-Recognize and apply a range of strategies for guessing, storing and learning vocabulary

-Make appropriate use of resources (e.g. paper, electronic and online dictionaries etc.) to build students' vocabulary

-Identify the differences between active and passive vocabulary for students' own needs.

Students already know thousands of words, and they will continue to learn more whether they work at it or not. The fact is that many of the words they know were probably learned simply by coming across them often enough in their reading, in conversation, and even while watching television. But increasing the number of learning requires a consistent, dedicated approach. If a student learned only one new word a day for the next three years, he/she would have over a thousand new words in your vocabulary. However, if a learner decided right now to learn ten new words a day, in one year he would have added over three thousand to what he already know, and probably have established a lifetime habit of learning and self-studying.

The steps we discuss do not involve the use of vocabulary building aids such as books, tapes, or CDs; all that is required is a dictionary. But what about such materials? Are they worth using? We say 'yes'.

The first advantage of vocabulary – building books is that they present you with words generally considered important to know, thus saving you time. Another advantage of many of these books is that they will use the words in several sentences, so that you can see the words in different contexts. A third advantage is that they usually have exercises that test what students have learned, which gives them a clear sense of progress. Four basic steps are considered to a

better vocabulary. While there are not any magic shortcuts to learning words, the larger your vocabulary becomes, the easier it will be to connect a new word with words they already know, and thus remember its meaning. So, learning speed should increase as your vocabulary grows. There are four basic steps to building your vocabulary: Be aware of words. Read. Use a dictionary. Most people know how to use a dictionary to look up a word's meaning. Here are some pointers on how to do this as a part of a vocabulary building program:

- Have your own dictionary. Keep it where you usually do your reading at home. You are more likely to use it if you do not have to get it from another room. At work, there may be a good dictionary available for your use. At home, most people do not have a big, unabridged dictionary; however, one of the smaller collegiate dictionaries would be fine to start with.

- Circle the words you look up. After you have done this for a while, your eye will naturally move to the words you have circled whenever you flip through the dictionary. This will give you a quick form of review.

- Read the entire entry for the word you look up. Remember, words can have more than one meaning, and the meaning you need for the word you are looking up may not be the first one given in your dictionary. Even if it is, the other meanings of the word will help you understand the different ways the word is used.

- Study and Review Regularly.

Also, the word's history, usually given near the beginning of the entry, can often give a fascinating picture of the way the word has developed its current meaning. This will add to the pleasure of learning the word as well as help you remember it. In a nutshell, I would like to say that vocabulary is important because it's the basis of all languages. It's the raw building blocks that we can use to express our thoughts and ideas, share information, understand others and grow personal relationships.

List of used literature:

1. Learning Teaching by Scrivener. Macmillan books for teachers.

2. Harmer Jeremy. How to teach English.

3. Ellis, R. (2015). Understanding Second Language Acquisition. (2nd ed.) Oxford, UK: Oxford University Press.

4. www.americanenglish.state.gov

5. https://www.facebook.com

ҲАРБИЙ ХИЗМАТЧИЛАР ФАОЛИЯТИДА ЧЕТ ТИЛИНИНГ АҲАМИЯТИ, ЎРГАНИШДА ДУЧ КЕЛАДИГАН МУАММОЛАР ВА УЛАРНИНГ ЕЧИМЛАРИ

Алибаева Умида Амирджановна
Ўзбекистон Республикаси Қуроли Кучлари
Академияси Тиллар кафедраси катта ўқитувчиси

Ўзбекистон Республикасининг жахон ҳамжамиятидаги ўрни, халқаро муносабатларнинг ривожланиши, ҳамда халқаро маданият ва сиёсатнинг мустахкамланиши бизнинг таълим тизимимизда чет тилларни ўқитишдаги усул ва ёндашувларни ўзгартиришни ва такомиллаштиришни тақозо этмоқда.

Ўзбекистон мустақилликка эришгандан сўнг, барча сохаларда бўлгани каби, таълим тизимида хам туб ўзгаришлар амалга оширилмокда. Буни Ўзбекистоннинг жахон хамжамиятидаги ўрни, халқаро муносабатларнинг ривожланиши ва сифат жихатдан янги босқичга кўтарилиши, халқаро маданият ва сиёсатнинг мустахкамланиши натижасида таълим тизимида чет тилларни ўқитишдаги усул ва ёндашувларни тубдан ўзгариб бораётгани ва такомиллашаётганида кўриш мумкин. Чунки хорижий тилни мукаммал билиш дунёга чиқиш, чет давлатлардаги воқеа-ходисалардан, илму фан ва технологиялар сохасида эришилаётган ютуклардан хабардор бўлиш билан бирга мамлакатимизда амалга оширилаётган улкан яратувчанлик ва

бунёдкорлик ишларини, қўлга киритилаётган ижобий натижаларни кенг жахон ашкор оммасига танитиш имкониятини беради. Мамлакатимизнинг Биринчи Президента Ислом Каримов бу борада: "Биз таълим тизимида ўқувчиларнинг нафакат кенг билим ва профессионал кўникмаларни эгаллаши, айни пайтда чет мамлакатлардаги генгдошлари билан фаол мулоқот қилиш, бугунги кунда дунёда рўй бераётган барча воқеа-ходисалар, янгилик ва ўзгаришлардан атрофлича хабардор бўлиш, жахондаги улкан интеллектуал бойликни эгаллашнинг энг мухим шарти хисобланган хорижий тилларни ҳам чуқур ўрганишлари учун катта аҳамият бермокдамиз”, деган эди.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президенти, Қуролли Кучлар Олий Бош Кўмондони Шавкат Мирзиеёвнинг Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ташкил этилганининг 25 йиллиги муносабати билан Ватан химоячиларига йўллаган байрам табригида сўзлаган нутқларида барча бўғиндаги профессионал харбий кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш бизнинг эътиборимиз марказида бўлиб қолиши зарур дея таъкидлаб ўтдилар.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари туғрисида”ги ПП-1875-сонли Қарори нафақат олий таълим муассасалари, балки олий харбий таълим муассасаларида хам хорижий тилларни мукаммал ўргатишда мухим дастуриламал бўлиб қолмокда. Халқимизда тил билган эл билади, деган нақл бор. Зеро, чет тилини мукаммал биладиган инсон замонавий билимларни эгаллай олади, фикрлаш доираси, дунёқараши кенгаяди.

Бугунги кун хар бир мутахассисидан юқори савияга, профессионал махоратга, юксак билим ва кўникмаларга эга бўлишни талаб этмокда. Шу муносабат билан бошқа олий ўқув юртлари сингари Ўзбекистан Республикаси Қуролли Кучлари Академияси хам ўз олдига нафақат ўз касби доирасида билимдон бўлиш, балки чет тилларда эркин сузлашишга қодир

етук ҳарбий мутахассисларни тайёрлашни мақсад қилиб куйган. Жумладан, офицерларнинг махорати ва малакасини ошириш, уларнинг сохавий билим ва тажрибаларини юксалтиришга асосий эътибор қаратилган. Шу маънода, академия тингловчиларига чет тилларини ўқитишдан асосий максад, ўз ҳарбий касблари доирасида чет тилларда эркин сўзлаша олиш кўникмаларини таъминлашдан иборатдир.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Миромонович Мирзиеёв ташабуси билан 2017 йилдан Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари халқаро нуфузини ошириш ва ўзаро тажриба алмашиш мақсадида чет мамалакатлари қуролли кучлари билан хамкорлик кенг йўлга қўйилди. Бунга мисол қилиб айтганда: халкаро умум армия ўйинларига қатнашиши, минтақавий харбий мусобақаларига қатнашиши шулар жумласидандир.

Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари Академияси тингловчиларига чет тилларини юксак даражада уқитиш мақсадида, уқитувчиларни услубий тажрибаларини ривожлантириш ва малакасини ошириш, уларни замонавий услубий қўлланмалар билан таъминлаш, дарс жараёнини замонавий ёндашувлар асосида олиб борилиши борасида кўпгина ишлар амалга оширилди.

Шу билан бир қаторда, юқорида қайд этиб ўгилган Қарор ижросини таъминлаш мақсадида, академияда доимий равишда хорижий давлатлар ва халқаро ташкилотларнинг олий ҳарбий таълим муассасалари ва ҳарбий-тадқиқот марказлари мутахассислари ташриф буюриб, академия тингловчилари билан юқори услубий даражада машғулотлар ўтадилар ва бу машғулотлар, ўз навбатида, тингловчиларнинг ўқитиш сифатини оширишда самарали натижалар беради.

Шуни таъкидлаш жоизки, Давлат стандартлари асосида ЎР ҚК Академиясига киришда тингловчининг чет тилидан билим даражаси B2 га тенг бўлиши лозим.

Қарор, хамда Мудофаа Вазирлиги бошқарув хужжатлари талаблари ижросига биноан академия тингловчиларига чет тилларини юксак даражада

ўқитиш мақсадида, ўқитувчиларни услубий тажрибаларини ривожлантириш ва малакасини ошириш, уларни замонавий услубий қўлланмалар билан таъминлаш, дарё жараёнининг замонавий ёндашувлар асосида олиб борилиши борасида қуйидаги ишлар амалга оширилмоқда:

- тингловчиларга хамда Академия профессор-ўқитувчиларига чет тилини ўқитишдаги ўкув дастурини қайта ишланиб жорий этилиши;
- чет тили бўйича амалий дарс соатларинининг кўпайтирилиши;
- тингловчилар ва акамемия профессор-ўқитувчиларига қўшимча (факультатив) соатларни киритилиши;
- мавзувий режанинг ўзгартирилиши;
- чет тили бўйича битирувчилар учун давлат имтиҳонининг киритилиши;

чет тиллари бўйича давлат таълим стандартлари асосида кафедра ўқув материаллари билан таъминланганлиги ва уларнинг сифатини таҳлил қилувчи ишчи гурух ташкил килинганлиги.

Шуни таъкидлаш жойизки, тингловчиларга чет тилини ўқитиш жараёнида асосий мақсадга эришиш борасида ўқитиш жараёнида мухим жихатларидан бири замонавий ўқитиш восита, шакл ва усулларини излаш ва такомиллашгириш, яъни чет тилини ўқитишда инновацион ёндашув усулларини тадбиқ қилиш лозим.

Ушбу масалада батафсил тўхташдан аввал инновацион ёндашув деганда нима тушунилишини англамоғимиз лозим. Етакчи хорижий экспертларнинг фикрларига кўра инновацион ёндашувлар қуйидагиларни ўз ичига олади.

- дарс жараёнини ташкилллаштиришнинг янги усуллари;
- шахсга йуналтирилган холда ёндашув;
- ўқитишнинг янги фаол ва интерфаол услублари;
- бахолашнинг янги усуллари;
- замонавий ахборот- коммуникацион ва мультимедиа технологияларидан фойдаланиш.

Шу билан бирга чет тилини ўқитишнинг устивор йўналишлари сифатида интерфаоллик, эркин мулоқот қилиш, тили и ўрганишнинг маданий жихати, софлик бўлиб, улар ўзаро маданий қобилиятини оширишга хизмат қилади.

Академия чет тиллари кафедрасида тингловчилар ҳарбий инглиз, француз , немис ва форс тилларини ўрганадилар.

Академияда машғулотлар анъанавий бир хил синф хонаси тизимидан воз кечилган холда замонавий талабларга биноан дарсларни ташкил қилиш ўйинлар услубида ўтказилади, яъни синф хонасидаги парталар “П” харфи шаклида жойлаштирилган. Ушбу жойлашув дарс жараёнинг фаол холатда ўтишига жуда қулай ва аудитория ўртасида харакатли ўйинлари учун жой бушатилган.

Чет тилини ўргатишда ушбу ёндашувнинг асосий ғояси шундан иборатки, турли хилдаги машқлар жараёнида тингловчиларни ўзига хос бўлган айнан бир хил тил воситаларини талаб қилувчи фаол фикрлаш - ишлаб чиқариш фаолиятига йўналтиришдир.

Лойиханинг мавзуси шароитдан келиб чиққан холда турли хил бўлиши мумкин. Чет тиллар кафедраси ўқитувчилари томонидан олиб бориладиган машғулотларда лойихалар услубини дастурий материал сифатида амалий дарсларнинг барчасида ишлатиш мумкин. Чунки мавзунинг танланишида чет тилини урганувчи тингловчиларга амалий ахамияти бўлганлиги хисобга олинади.

Лойихалар усули тингловчиларда ўз фикрини эркин ва аниқ баён этиш кўникмаларини, мулоқот маданиятини, ўз фикрини қисқа ва аниқ тузишни, хамкорнинг фикрини чидам билан тинглашни ва турли манбалардан маълумот топиш кўникмаларини ривожлантиради.

Лойиха шаклида ишлаш инновацион технологиялардан бири хисобланиб, тингловчилардан фан бўйича мавжуд бўлган ва йиғилган билимларини қўллашга имкон яратади. Тингловчилар ўз дунёқарашларини кенгайтиради, чет тилларда гапириш кўникмаларини мустахкамлайди, тилни амалда ишлатиш тажрибасини оширади, чет тилидаги нутқни эшитиш ва

лойихаларни ҳимоя қилишда бир бирларини тинглаш ва тушунишни ўрганадилар. Лойиха билан ишлаш даврида тингловчилар луғатлар, адабиётлар, компьютер билан ишлайди. Бу эса ўз ўрнида тилни нафақат дарслик ёрдамида ўрганишга, балки соф чет тилида алоқа қилишга имкон яратади.

Чет тилини ўқитишда мухим ахамиятга эга бўлган ўринлардан бири бу олинган билимларни бахолашдир.

Ҳар қандай чет тилини ўрганиш деганда унинг асосий тўрт хил йуналиши яъни ўқиш, тинглаш, ёзма ва оғзаки нутқлар йўналишлари тушунилади.

Ушбу тўрт тил йўналиши бўйича бахолаш энг объектив хисобланади. Шшбу масалада ЎР ҚК Академиясида тингловчилар билан турли хил тест синовлари ўтказилиб келинмокда:

чет тилини билиш даражасини аниқлаш учун Академияга киришни истаган тингловчидан (Admission test);

тингловчиларни билим даражасини белгилаб гурухларга булиш учун ўтказиладиган (Placement test);

ўқув жараёнида тингловчиларнинг кундалик натижаларини синаш тестлари (Progress test);

ўрганилган билимларни бахолашда ўтказиладиган синов (Achievement test);

чет тилини қай даражада билиш ва мулоқотга қай даражада қодирлигини аниқлайдиган тест (Proficiency test).

Хар бир тингловчининг янги маълумотни қабул қилиш қобилияти ўзгача. Шу билан бирга ўқитишниш анъанавий услуби эшитиш қобилиятига асосланади. Лекин барча тингловчиларда ушбу қобилият тўлиқ ривожланмаган. Мультимедия технологиялари ранг, анимация, товуш ва видео намойишни ўз ичига олиб ўқувчилар томонидан янги маълумотни қабул килишда барча йўналишларни ўз ичига олади.

Бугунги кунда академия ҳарбий хавфсизлик ва давлат мудофааси факультети тингловчилари билан “Харбий фаолиятда инфокоммуникацион технологиялар”, "Замонавий ҳалқаро муносабатлар ва геосиёсат” ва “Халқаро уруш ва қуролли можаролар хуқуқи ўқув фанларидан машғулотлар инглиз тилида олиб борилмоқда. Шунингдек, Қуролли Кучлар Академияси Чет тиллар кафедраси ўқитувчилари билан турли давлатлардан етакчи хорижий экспертлар томонидан малака ошириш семинарлари ўтказиб келинмокда. Ушбу машғулотларда ўқитувчилар илғор педагогик тажриба, кўникма ва янги билимларни ўзлаштириб, уларни академия ўқув-тарбиявий жараёнида қўлламоқдалар.

Бир сўз билан айтганда, ҳарбий фанларни чет тилида ўқитиш мухим ахамияти касб этади. Эгалланган билимлар тингловчиларга бошқа давлат армияларининг тажрибаларини асл чет тилида, яъни таржима қилинмаган холатда ўқиб ўрганиш имконини беради. Зотан, чет тилини мукаммал биладиган етук кадрлар Қуролли Кучларимиз келажаги эканлигини алоҳида таъкидлашимиз лозим.

Академияда чет тилини ўрганишни такомиллаштириш ва ўқитиш сифатини ошириш бўйича устивор вазифаларга мамлакатимиз нуфузли олий ўқув муассасалари ва ривожланган давлатларнинг замонавий педагогик ва ахборот коммуникацион технологияларини қўллаган холда ўқитишнинг инновацион усулларидан фойдаланиш бўйича илғор тажрибасини ўрганиш ва тадбиқ этишдир.

Шундай килиб, Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлар Академиясида мавжуд чет тилларни ўқитиш тизими замонавий талаб ва стандартларга тўлиқ жавоб беради. Бу аса, ўз навбатида, баркамол ривожланган, юқори билимли, замонавий фикрлашга қодир офицерларни тайёрлашга имкон беради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Қудратов Т. Нутқ маданиятлари асослари. Тошкент -"Ўқитувчи".1993 й.
2. Ахмадалиева Н. Э. Оммавий нутқ маҳорати.Тошкент.2013 й.
3. Хакимова О. Мантиқ ва нутқ маданияти. Тошкент.2002 й.
4. Ш. Шомақсудов, Ш. Шораҳмедов. Маънолар махзани. Тошкент - "Ўзбекистон миллий энциклопедияси" Давлат илмий нашриёти.2001 й.

PRODUCTIVE USE OF NEW MEDIA AND TECHNOLOGY IN THE ESP CLASSROOM

Imomova Shakhnoza Panjievna
The language department, the Academy of
the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan

At present the role and status of English in Uzbekistan is higher than ever as evidenced by its position as a key subject of medium of instruction, curriculum. As the number of English learners is increasing different teaching methods have been implemented to test the effectiveness of the teaching process. Use of authentic materials in the form of films, radio, TV has been there for a long time. It is true that these technologies have proved successful in replacing the traditional teaching.

As the use of English has increased in popularity so has the need for qualified teachers to instruct students in the language. It is true that there are teachers who use 'cutting edge' technology, but the majority of teachers still teach in the traditional manner. None of these traditional manners are bad or damaging the students. In fact, till date they are proving to be useful also. However, there are many more opportunities for students to gain confidence practice and extend themselves, especially for ESL students who learn the language for more than just fun. For them to keep pace with ELT and gain more confidence they have to stride into the world of multimedia technology.

21st century is the age of globalization and is important to grasp on various foreign languages and English language comes first. English Language Teaching has been with us for many years and its significance continues to grow, fueled,

partially by the Internet. With the rapid development of science and technology, the emerging and developing of multimedia technology and its application to teaching, featuring audio, visual, animation effects comes into full play in English class teaching and sets a favorable platform for reform and exploration on English teaching model in the new era. It's proved that multimedia technology plays a positive role in promoting activities and initiatives of student and teaching effect in English class. Technological innovations have gone hand – in hand with the growth of English and are changing the way in which we communicate. It is fair to assert that the growth of the internet has facilitated the growth of the English language and that this has occurred at a time when computers are no longer the exclusive domains of the dedicated few, but rather available to many. With this there has been a very significant proliferation of literature regarding the use of technology in teaching English language. Mostly these writings unequivocally accept technology as the most essential part in teaching. In a sense, a tendency to emphasize on inevitable role of technology in pedagogy to the extent of obliterating human part of teacher by technology part has been very dominant. And as a result if we neglect or ignore technological developments they will continue and perhaps we will never be able to catch up, irrespective of our discipline or branch. For this reason it is important for language teachers to be aware of the latest and best equipment and to have a full knowledge of what is available in any given situation. Teachers can use Multimedia Technology to give more colorful, stimulating lectures.

There are many techniques applicable in various degrees to language learning situation. Some are useful for testing and distance education, and some for teaching business English, spoken English, reading, listening or interpreting. The teaching principle should be to appreciate new technologies in the areas and functions where they provide something decisively new useful and never let machines takeover the role of the teacher or limit functions where more traditional ways are superior. There are various reasons why all language learners and teachers must know how to make use of the new technology. Here we also need to

emphasize that the new technologies develop and disseminate so quickly that we cannot avoid their attraction and influence in any form.(Bates A.W., 2012)

Setting English Language Teaching objectives before selecting the technology safeguards the objectives. For instance, identifying main ideas, listening for details, or giving opinions are three objectives that might work with a podcast, but English Language Teaching objectives should not be compromised to fit technology. Making students listen to a podcast just because it is a new medium diminishes any English Language Teaching objective added as an afterthought. However, if the selected objective is, for example, to encourage self-conscious students to express their opinions, then teachers can consider how to exploit technology to achieve the objective. It can be achieved through Web-based software learning systems which upgrade student-to-student as well as student-to-teacher communication. Some Web-based software learning systems have features that enable students to engage in threaded discussions.

Multimedia teachings enrich teaching content and make the best of class time and break the "teacher-centered" teaching pattern and fundamentally improve class efficiency. Due to large classes it is difficult for the students to have speaking communication. The utilization of multi-media sound lab materializes the individualized and co-operative teaching. The traditional teaching model mainly emphasized on teachers' instruction, and the information provided is limited due to traditional classes. On the contrary, multimedia technology goes beyond time and space, creates more vivid, visual, authentic environment for English learning, stimulates students' initiatives and economizes class time meanwhile increases class information.

According to Ybarra (2010), multimedia teaching stresses the role of students, and enhances the importance of "interaction" between teachers and students. A major feature of multimedia teaching is to train and improve students' ability to listen and speak, and to develop their communicative competence, During this process, the teacher's role as a facilitator is particularly prominent. Using multimedia in context creation creates a good platform for the exchange between

teachers and students, while at the same time providing a language environment that improves on the traditional classroom teaching model. In this way, teachers in the classroom no longer blindly input information and force students to receive it in a passive way.

Multimedia teaching creates a context for language teaching. This method makes the class lively and interesting, as well as optimizing the organization of the class. Multimedia has its own features such a s visibility and liveliness. During the process of multimedia English teaching, sounds and pictures can be set together, which enhances the initiative of both teachers and students, When using multimedia software, teachers can use pictures and images to enrich the content of classes, and also imagine different contexts in the process of producing teaching courseware, Students in the class can use multimedia to understand the class in a clear way. Through the whole interactive process, it is apparent that using multimedia in ELT is effective in nurturing students' interest in learning English, as well as enhancing teachers'' interest in English teaching. As Zhang (2006:11.1)points out through Multimedia and network technology we can offer 152 students not only rich, sources of authentic learning materials, but also an attractive and a friendly interface, vivid pictures and pleasant sounds, which to a large extent overcomes the lack of authentic language environment and arouses students' interest in learning English.

According to Sharma (2009), some teachers may possess the improper concept that they would totally apply multimedia technology in their teaching. It is also believed that the more utilization of multimedia technology, the better class atmosphere may grow, the more actively the students get involved in class participation, the more easily the material access to the students. Apparently, the students show some interest in leaning, but actually, they feel like looking on. In practice, the more unconscious attention the students pay. The more interference of teaching information during transmission, the less the students take from the language materials. It is impossible to effectively train the students' language expression in class time. It is clear that in spite of advantages of application of

multimedia technology, it assists in teaching. During practical teaching, it is part of a complete teaching procedure. In practice, if multimedia technology would be properly implemented in English teaching, the students could make full use of English speaking and listening materials and develop their overall capacities, which is the objective for us to introduce multimedia technology to modern teaching thus, this leads to systematic training on students' listening, speaking, reading and writing, makes teachers' instructions come into great play, help the student gain basic knowledge as well as language training at classes, improves their expression ability in English and lays a fundamental basis for their English communication.

To summarize, in language teaching and learning, we have a lot to choose from the world of technology: Radio, TV, CD Rom, Computers, C.A.L.L., the Internet, Electronic Dictionary, Email, Blogs and Audio Cassettes, Power Point, Videos, DVD's or VCD's. The last two decades have witnessed a revolution due to onset of technology, and has changed the dynamics of various industries, and has also influenced the industries and the way people interact and work in the society. This rapid rising and development of information technology has offered a better pattern to explore the new teaching model. As a result technology plays a very important role in English teaching. Using multimedia to create a context to teach English has its unique advantages. This paper tries to analyze the necessity of multimedia technology to language teaching and also brings out the problems faced by using these technologies. It also aims to make English teachers aware of the strategies to use it in an effective manner.

In conclusion, we believe that this process can fully improve students' ideation and practical language skills, which is helpful and useful to ensure and fulfill an effective result of teaching and learning. Barring a few problem areas multimedia technology can be used effectively in classrooms of ESP with proper computer knowledge on the part of teachers, overcoming the finance problems in setting up the infrastructure and not allowing the teachers to become technophobes.

References:

1. Bates, A.W. and Pool, G. (2012). Effective teaching with technology in higher education. SanFrancisco: Jossey-Bass.
2. David Graddol, The future of English, Page 2
3. Zhanghongling (The development tendency of the modern foreign language teaching and the computer assisted instruction. Computer- Assisted Foreign Language Education 3. 155
4. Brown, H.D. (2001). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.
5. www.ccsenet.org/journal.html , vol.1, No 4, November 2015.
6. Sharma, P. (2009, April 8). Controversies in using technology in language teaching. Retrieved from http://www.teachingenglish.org.uk/articles/controversies-using-technology-language-teaching
7. Ybarra, R., & Green T. (2010). Using technology to help ESL/EFL students develop language skills. The Internet TESL Journal, 9(3). Retrieved from http://iteslj.org/Articles/Ybarra-Technology.html

PRESENTATION OF DESTRUCTIVE IDEAS IN MEDIA CONTENT

Turaeva Nigora Nuriddinovna

Senior Instructor of the "Languages" Department
of the Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan

Abstract. The article deals with the issues based on the presentation of destructive ideas in media content. The profound social changes taking place in the world today require a fresh look at a number of phenomena that were previously neglected. One of them is the destructive activity of humans. The destructive nature of human nature was especially evident in the revolutions, wars, and acts of terrorism in the early twentieth and late XX-XXI centuries. The media is reporting on crimes in even the most peaceful countries in the world. the article provides insights on these issues.

Key words: destructive, media, crime, cultural norms, mass media, internet.

Internet radio, e-mail, online video and many other new information technologies and that today the scope of their influence and the audience of users are significantly expanding. Considering that they show the greatest interest in

such information media and are widely used mainly by young people, it is not difficult to imagine how important this issue is acquiring.

Taking into account the events taking place around us, in distant and near regions, in no way can one ignore the fact that destructive forces that seek to mislead young people with fragile consciousness and unsettled outlook on life seek to use the possibilities of the Internet in their own, selfish purposes, and what negative consequences this sometimes leads to.

Over the years of independence, large-scale work has been carried out in the country to educate young people with a healthy worldview and independent thinking. Special attention is paid to studying and communicating to the population the rich spiritual heritage of our great thinkers, preserving national traditions and values.

However, in our age of globalization, many informational attempts are being made via the Internet under the guise of "mass culture" to introduce ideas into the minds of young people that are alien to our national interests, ideology, moral and spiritual values.

To prevent such threats to peace and stability in society, there is only one way - we should never consider the issues of educating young people with independent, sober thinking, able to distinguish white from black, friend from foe, living with the awareness of our rich history and heritage and being proud of them, as secondary , with firm convictions in the spirit of national and universal values "- is noted in the congratulation of the President of Uzbekistan.

In the context of the globalization of the information space, each individual is exposed to more and more informational influences on him. The need to process an avalanche-like growing volume of information is the reality of the practical life of a modern person. At the same time, a large amount of such information often carries an illegal, antisocial character. Cases are widespread when users of the Internet, mobile communications, computer games, consumers of video and film products, etc. encounter information of a destructive nature, propagandizing illegal behavior patterns, cruelty, rudeness, etc. Such

information has a particularly strong effect on minors, causing significant harm to their mental and physical development.

Under these conditions, the development and implementation of a comprehensive action program to ensure the information security of minors, to protect them from the negative impact of threats of a spiritual and moral nature, to educate them in the spirit of respect for national values is a priority task. In this regard, the conference held is a regular, planned event of the Committee's activities in this direction, dedicated to the development of proposals to improve the efficiency of the activities of public and state institutions. In this process, the protection of the consciousness of the young generation from ideological influences that are alien to our national identity, raising the spirituality of young people, educating them in the spirit of love for the Motherland, loyalty to the ideas of independence, and respect for national values is of topical importance.

The deputies of the legislative chamber, experts and specialists in the information and educational sphere, who spoke during the meeting, noted that an important institutional mechanism for organizing an effective system for protecting young people from destructive information is the formation of an appropriate legal framework in national legislation. Taking into account the high relevance of the issue under consideration and the international practice of regulating relations in this area, members of the Committee are developing a draft law of the Republic of Uzbekistan "On the Protection of Minors from Information Harmful to Their Health and Spiritual and Moral Development" youth, could become a legal basis for the implementation of systemic measures to increase the effectiveness of the processes of spiritual and moral education of youth in the context of globalization of the information space.

Cultural norms and values are subject to change. In the information society, information has become one of the values that has moved from the category of abstract categories to the category of one of the priority resources. As the volume of information grows, it becomes more difficult for people to navigate in its content, to protect themselves from its excess, to choose exactly what is needed.

In today's conditions, there are problems of limiting information that is considered socially and economically dangerous, the security of various types of data, copyright compliance, etc. Therefore, the negative point in this case is that information can also be a means of manipulation, leading to a change in value attitudes and the emergence of new stereotypes of behavior in society.

Mass media have a significant influence on the formation of personal values. A special place here belongs to television, the versatility of which is associated with such characteristics as entertainment, screening, live broadcasting. By presenting various programs, it caters to a variety of cultural interests. Radio is an accessible and operational media, but the lack of video leads to a quick distraction. The periodicals are not as fast as radio and television, but they have the advantages of being able to comment on events and consider issues analytically. Various resources of the global Internet are relevant today. But while traditional media outlets are responsible for the information they disseminate, the authors of the information disseminated over the network are often not immediately identifiable. Meanwhile, print media, television and radio refer to Internet resources that do not differ in the reliability of the data provided.

Changes in personality under the influence of the media are both positive and negative, since there is information that has a destructive effect on development. Abuse of TV viewing, thoughtless "surfing" on the Internet are dangerous because such a pastime damages all other types of cultural activities and reduces the value of useful information, perceived superficially.

The variety of types of mass media, new technologies in the field of mass communications enhance their influence. Channels of mass information interaction, capable of reaching broad strata of the population, are now readily available. The commercialization of the media has led to the periodic appearance of antisocial information on TV screens and on the pages of print media. The assimilation of information by young people that would not have passed censorship, had it taken place, leads to the manifestation of deviations in behavior.

Information culture is associated not only with the functioning of information in society, but also with the formation of informational qualities of the individual, harmonization of the inner world of the individual in the course of assimilation and exchange of socially significant information, where universal human spiritual values should be priority. The active introduction of information and communication technologies in modern society is one of the tools for the formation of needs, interests, attitudes, values, impact on the worldview of a person as a whole. Consequently, it is necessary that the personality has formed principles and beliefs that prevent the assimilation of socially destructive information, disinformation, etc., and the person also feels responsible for the dissemination of certain information, for their actions. Therefore, it is difficult to overestimate the opportunities for personal development that are provided by the educational environment of a university, in particular, a university of culture and arts. This is due, firstly, to the fact that it is here that students receive special knowledge, skills and abilities, accumulate experience of social and professional relations, they form a certain worldview and professional value orientations; and secondly, in this environment, the future specialist, joining a certain culture, becomes its bearer.

It should be noted that the phenomenon of destructive activity has hardly been studied in science. Even the definitions of *"destructive",* and *"destructive activity"* are not found in most dictionaries, and even if they are, they are translated (English "destructive" In most literatures, destruction is interpreted as "destroying the structure of something". Although many researchers have emphasized the destructive nature of man, only Erich Fromm's major scientific work, The Anatomy of Human Destruction, is devoted to this subject. Nevertheless, some scholars have focused on various forms of destruction, particularly murder, suicide, and terrorist activity. These phenomena have a common feature, a basis, which needs to be clarified. In addition, some aspects of destructive activity have been studied by specialists (biologists, geneticists, psychologists, sexologists, historians, lawyers). However, it is known that the

study of the phenomenon only as a whole can help to understand its essence. Thus, the problem of destruction, as well as insufficient analysis of human destructive activity, justifies the urgency of this issue. In-depth study of this topic, analysis of the basis of destructive activity and its manifestations in different societies, generalization of world experience in solving the problem of destructiveness, socio-psychological mechanisms that allow to curb the destructive nature of man and divert destructive tendencies to other areas of activity. can allow you to create.

Studies conducted by scientists from near and far abroad have tried to assess human destructive activity as a socio-psychological phenomenon. In particular, the analysis of its biological, neurophysiological, psychological and social bases suggests that it is possible to explain the nature of destructive activity, which is a whole phenomenon, based on human nature.

Destructive information

Destructive information - information that weakens the mental characteristics of the individual, his ability to live. Concepts such as destructive literature, destructive art (music, cinema, fine arts), destructive culture can be distinguished.

Possible consequences of destructive information effects: 1. Decreased activity of mental mechanisms (attention

decreased stability, impaired thinking, constant inappropriate suspicion, emotional tension, aggression):

2. Wrong worldview, the formation of beliefs (changes in the system of values, perceptions of the inevitability of punishment, the acquisition of unnecessary knowledge that makes it difficult to make decisions, the composition of needs that are harmful to health, costly);

3. Behavioral disorders (development of moral disorders, loss of reflexes, collapse of personality structure, assimilation of harmful ideas).

Destructive syndromes (symptoms):

1. Anomie (loss of importance of universal values, constant nervousness, dissatisfaction with life, disbelief in a bright future, lack of goals);

2. Addictive behavior (attempt to artificially change one's mental state through drugs or certain activities). The addict (a person who aspires to addiction) is characterized by hedonistic attitudes, he thinks first of his own well-being, easily passes from one form of addiction to another.

Addiction drugs (psychotropic substances, gambling, prostitution, malice, collecting things, listening to music, reading, starvation (going hungry for a few days causes a state of mild intoxication), work (engaging in certain activities)).

Some methods of destruction

1. Destructive events, calling events by neutral names (for example, separatists, separatists are not a threat to the territorial integrity of the state, but "representatives of the population demanding their rights", homosexuals are not as defective and immoral "people with a specific sexual orientation" expressed in the form of).

2. Loss of values (initially, a certain person (thing, event) is brought to the level of an object of worship for a long time. Later, when this concept is firmly established in the public mind, various irrelevant information about the ideal is revealed).

Means affecting the psyche.

There are a number of tools aimed at changing consciousness without the person noticing. These include:

-sound, tone;

-nutq;

- informational manipulation (demagoguery, lies);

-convince;

-neurolinguistic programming;

-music;

-visual, visual effects;

- exposure to various waves (electromagnetic radiation, the use of infrared);

-mechanical effect (surgery);

-chemical effects (use of psychotropic substances);

-physiological effects (diet, starvation, torture, loss of consciousness (for example, prolonged confinement in a dark room));

-bioenergetic effect (performed by biowaves);

The main goals of influence can be subjugation, weakening, loss of importance, or destruction.

Effects:

- axillary behavior;

-constant fatigue;

- mental illness;

- fanaticism;

-changes in values, etc.

The psyche can also affect a person's psyche through simple household items. For example, it has been found that the reflection of certain colors on a television screen at a certain frequency can cause seizures in some people, especially children. In Japan, when many children became nervous as a result of seeing brightly colored images during a cartoon show, and the mood changed, the general public and academia began to pay attention to this issue. In ancient Greece, slaves were forced to look at the sun through the wheels of a spinning wheel in order to determine if they had epilepsy. It took less than a minute for the sick people to faint. In this regard, it should be taken into account that the television available in every home can not only change people's minds through information, but also negatively affect their psyche through sound and light signals.

The mass media, exercising social control and management, influencing the formation of public opinion, disseminating knowledge, experience and culture, have become firmly established in the life of modern society. The Internet, a reliable assistant for the modern student, performs many functions, which is facilitated by the freedom of information exchange, accessibility, and openness

of the global network. Being an immense repository of a variety of information, the Internet expands the intellectual abilities of the student, promotes the development of creativity, with the obligatory condition of knowing the ways of obtaining information, the ability to navigate in it. Participation in Internet conferences allows you to express your point of view, to hear the opinion of others about it. However, in the conditions of high availability of information and materials disseminated through the mass media, the Internet, a stream of low-quality products falls on young people. Consequently, it is possible to reduce the negative impact on young people only by developing in unity the skills to think and act in accordance with the norms and values of culture.

References:

1. Qodirov U. Some considerations of the socio-psychological structure of the individual. // Problems of education, 2012, -№2.
2. Qodirov U. Socio-psychological aspects of preventing destructive threats in the context of globalization // Problems of education. - Tashkent, 2012. - №4.
3. 1001 answers of the psychologist to 1001 questions./ Under the general editorship of Doctor of Psychological Sciences, Professor GB Shoumarov. - Tashkent, "Mekhnat", 2001.
4. Adler A. Superioriti and Social Interest: A Collection of Later Writings. H.L.& R.R. Ansbacher (Eds.). Evanston, IL: Northwestern University Press., 1964;
5. Bolton R. Aggression and Hupoglycemia among the Quolla: a Studyin Psychobiological Anthropology.// Ethnology. 1973.N 3. P.227-259 Wilder J. Sugar Metabolism in its Reiation to Criminality.// Handbookof Correctional Psychology. N ew York, 1947.
6. Chombart de Lauwe . M-1. La femme dans la societe: Son image dans differents mill eux.- P.: 1963.
7. Lifton R.J. The Nazi Doctors: Medical Killing and the Psychology of Genocide, 1986. N.Y.

НЕМИС ТИЛИДА VOR ПРЕДЛОГИНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИ

Д. М. Рахмонқулова
ЧОТҚМБЮ Тиллар кафедраси
немис катта ўқитувчиси

Abstract. This article is about the preposition -vor which is mostly used in German language. There are some information about lexical and semantic features of the preposition -vor. The data given in scientific sources on preposition -vor in grammar is explained by several examples.

Key words: lexical meaning, auxiliary words, polysemy, application methods, case forms, wide and narrow meaning, repeatability, observation, primary speech.

Аннотация. Эта статья о предлоге -vor, который чаще всего используется в немецком языке. Имеются некоторые сведения о лексико-семантических особенностях предлога -вор. Данные, приведенные в Научные источники о предлоге -vor в грамматике поясняются несколькими примерами.

Ключевые слова: лексическое значение, вспомогательные слова, полисемия, приемы применения, падежные формы, широкое и узкое значение, повторяемость, наблюдение, первичная речь.

Аннотация. Ушбу мақола асосан немис тилида ишлатиладиган -vor предлоги ҳақида -vor предлогнинг лексик ва семантик хусусиятлари ҳақида маълумотлар мавжуд. Берилган маълумотлар грамматикада -vor предлогига оид илмий манбалар бир қанча мисоллар билан изоҳланади.

Калит сўзлар: луғавий маъно, ёрдамчи сўзлар, кўп маънолик, қўланиш усуллари, ҳол шаклари, кенг ва тор маъно, такрорийлик, kузатиш, бирламчи нутқ

Ҳозирги замон немис тили фанида vor предлогининг асосий вазифаси нарса-предметнинг ўрнига, жойига нисбатан ҳолати, вақти ҳақида, мавҳум тушунчаларни ифодалашда қўлланилади. Грамматик адабиётларда vor предлоги ҳақида қуйидаги маъноларни билдириши келтирилади: vor предлоги предметга нисбатан жойлашуви, вақтга нисбатан воқеа ҳодисанинг бажарилиши каби маъноларда ва ўз навбатида жўналиш келишиги (Dativ) ёрдамида абстракт тушунчаларни ифодалаб келади. Шу билан бирга vor предлоги жўналиш (Dativ) келишиги ва тушум (Akkusativ) келишигида қўлланилишини ҳисобга олсак, кўп маъноли предлог эканлигига шубҳа қолмайди. Ушбу мақоламизда vor предлоги билан ясалган бир қатор мисоллар èрдамида унинг қандай маънолар касб этишини кўриб чиқамиз.

1. Ўрин маъносини ифодалайди: бу жиҳатдан vor предлоги асосий маъно касб этади. Масалан: ein Haus vor (bei) Samarkand —дом под

Самаркандом‖, мазкур бирикма ўзбек тилига «Самарқанд яқинидаги уй» деган маънони англатади. Mann stellte den Stehl vor das Fenster – Стулни дераза ёнига қўйишди. Der Stuhl vor dem Fenster –стул дераза ènида турибди. Vor dem Fenster sitzen – дераза олдида ўтирмоқ[Съеден 1963: 333].

2. Вақт маъносини ифодалашда vor предлоги қуйидаги маъноларни англатиб келади ва иш ҳаракатнинг муайян бир вақт ичида амалга оширилишини назарда тутади. Масалан: vor unserer Zeitrechnung – эрамиздан аввал, ―vor dem Unterricht‖- дарсдан олдин; vor Sonnenaufgang- қуёш чиқишидан олдин(қуёш чиқиш пайти, тонг); fünf Tage vor seinem Urlaub- таътилдан 5 кун илгари; vor vielen Jahren – кўп йиллар олдин (аввал). Бундан ташқари «vor» предлоги соатнинг аниқ бир вақтини англатишда хизмат қилади. Масалан: Es ist 20 Minuten vor acht – 20 та кам 8. Шу билан бирга жўналиш келишиги билан vor предлоги (vor +Dativ) вақтни кўрсатиш чоғида қуйидагича ифодаланиши мумкин. vor einem Monat - бир ой олдин; vor einer Woche – бир ҳафта аввал; vor einem Jahr – бир йил олдин; vor drei Monaten – уч ой олдин; vor drei Wochen –уч ҳафта олдин; vor drei Jaren – уч йил аввал.

3. Vor предлоги маълум бир шахс ёки гуруҳни англатувчи сўзлар билан бирга иш ҳаракат юз бераётганлигини ифодаласа оммавийлик, очиқлик каби хусусиятларни номоён этиб келади. Мисол учун суд олдида ҳозир бўлмоқ, тингловчилар олдида чиқиш қилмоқ, бировга сирини айтмоқ ёки юрагини очмоқ каби ҳаракатларни ифодалаши мумкин. Масалан: vor aller Ohren – ҳамманинг олдида; vor aller Augen – ҳамманинг кўз олдида; vor aller Leuten – ҳалқ олдида; vor Gerricht – суд олдида; Der Vater lobte mich vor meinem Bruder - Отам акам олдида мени мақтади. Vor aller Ohren bekunden die Freunde ihre einige Traum zueinander – ҳамма олдида дўстлар орзу-хавасларини айтаяптилар[Съеден1963: 334].

4. Vor предлоги орқали шахс ёки предмет маълум бир тўсиқлар натижасида ҳаракатини тўхташини ифодалайди ва бундай ҳолатларни қуйидаги мисолларда кўриб чиқишимиз мумкин. Vor Scharm – уятдан; vor Kummer – ғам аламдан. Sie würde sich auch vor den Verwandten genieren– У

қариндошларидан ҳам уяларди. Unserer Jugend ist es eigen vor keinen Schwierigkeiten den Mut sinken zu lassen – Бизнинг ёшлар бошқача, улар қийинчиликлардан(олдида) руҳини туширмайдилар.

5. Vor предлоги ҳис-ҳаяжонни ифодалаб, воқеа ходиса ёки ички ҳис туйғуларни ифодалашда ҳам қўлланилади. Бунда жўналиш келишиги ѐрдамида қўлланилиб, асосан абстракт отлар билан ишлатилади. Масалан: vor dem Angst–қўрқувдан; vor der Kälte– совуқдан; vor der Erregung – ҳаяжондан; vor der Freude – севинчдан, қувончдан; vor der Furcht – қўрқувдан. Vor diesem Lärm flieht sie in ihr Zimmer– шовқин-сурондану хонасига югурди. Sie schreckt etwas vor der Helle zurück – У ёруғдан бир оз қўрқаяпти [Saidov 2003: 289].

6. Предметларни бир-бирига қиёслаш ёки таққослашда ҳам vor предлогини қўллаш мумкин. Бунда предмет ёки шахс ўзининг хусусиятларпидан келиб чиқиб, бошқа предмет ёки шахсга нисбатан қиёсланади ёки солиштирилади. Масалан: Seine Arbeitslust zeichnet ihn vor aller anderen Studenten aus – Унинг иши бошқа талабаларга ўрнак бўлди [Лепинг 1969: 550].

Бундан ташқари vor предлоги кўчма маънода ҳам қўлланилади. Мазкур ҳолатда ифодаланаётган маъно кўчма оҳанг ёрдамида берилади. Масалан: Jetzt horchten sie alle auf Geräusche vor der Tür. Ҳозир уларнинг ҳаммаси эшик тарафдан шовқин-суронларни эшитдилар. Es wurde ihm Schwarz vor den Augen. Унинг кўзи қоронғилашди. Er steht vor einer schweren Wahl. У битимга келолмас эди ёки У оғир аҳволда қолган эди. Er sah seine Kinder vor der Nase – Болалари кўзига кўриниб кетди.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, тилнинг ҳар бир унсури ўзига хос ўринига эгадир. Vor предлоги ҳам бундан мустасно эмас. Биз кўриб чиққан мисоллар ёрдамида vor предлогининг баъзи жиҳатларини ёритдик. Аммо бадиий адабиётда ёки сўзлашув услубида бу каби мисолларни кўплаб учратиш мумкин ва бу мавзуга яна қайтамиз.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Лепинг Е.И. и Страхова А.П. и др. —Немецко-русский словарь‖. 80 000 слов. Изд. Четвертых изд. ва советская. Энциклопедия. Москва 1969 г. ст. 550-551.

2. Saidov S. „Deutsche Grammatik in Übungen—. Toshkent 2003 y. 288-294 bb.

3. Съеден В.Н. «Предлоги немецкого языки издательства «Высшая школа» Москва 1963 г. ст. 333-

TIL – ILM KALITI

Xoliqova Dilnavoz Alimatovna

QKX, dotsent, f.f.n. O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi HTM PK MOM dotsenti

Annotatsiya. Makolada pedagogning o‘z kasbiga astoydil yondashib kirishib borishi va mumkin qadar o‘z ustida ko‘proq ishlashi, bilimlarini orttirib, keng miqyosida rivojlantirishi borasida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: mutaxassis, bog‘lovchi aloqa, alloma, interfaol metodlar, ibratli oila, o‘qitish usullari, eshitish, o‘qish, so‘zlash, tinglash, bahs.

Abstract. This article is illustrated information about how teacher devoted his knowledge. Skills and abilities to his work in widespread phenomena.

Keywords: specialty, link communication, scientist, interactive methods, discussion, sample family, educational methods, hearing, reading, listening.

Mamlakatimizda mustaqillik yillarida amalga oshirilgan keng ko‘lamli islohotlar milliy davlatchilik va suverenitetni mustahkamlash, xavfsizlik va huquq-tartibotni, jamiyatda qonun ustuvorligini, inson huquq va erkinliklarini, millatlararo totuvlik va diniy bag‘rikenglik muhitini ta’minlash uchun muhim poydevor bo‘ldi. Ayniqsa, —Davlat tili haqida‖gi Qonun va istiqlol tufayli o‘zbek tilining nufuzi tiklandi, uning rivojlanishi uchun keng ufqlar ochildi. Ona tilimiz respublikamizda nafaqat muomala, aloqa vositasi, balki ilmiy, badiiy, rasmiy til sifatida ham keng miqyosda qo‘llana boshlandi. O‘zbek tilini o‘rganish, o‘qish-o‘qitish, ilmiy, badiiy asarlarni, o‘quv adabiyotlarni o‘zbek tilida chop etish keng yo‘lga qo‘yildi. Qisqa qilib aytganda, ona tilimiz —Mustaqil davlatimizning bayrog‘i, gerbi, madhiyasi,

Konstitutsiyasi qatorida turadigan, qonun yo‘li bilan himoya qilinadigan muqaddas timsollaridan biri‖ga aylandi.

Yangi sharoitlardan kelib chiqib, «Ta’lim to‘g‘risida»gi Qonun va «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi», 2017-2021- yillarga mo‘ljallangan ―O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining ― Pedagog kadrlarni tayyorlash, xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risidagi qaroriga muvofiq, ta’lim bosqichlarining uzluksizligi va izchilligini ta’minlash, ta’limning zamonaviy metodologiyasini yaratish, davlat ta’lim standartlarini kompetensiyaviy yondashuv asosida takomillashtirish, o‘quv-metodik majmualarning yangi avlodini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish, maktabgacha ta’lim muassasalari faoliyati samaradorligini ta’minlash, umumiy o‘rta ta’lim, o‘rta maxsus va oliy ta’lim sifatini yaxshilash hamda ularni rivojlantirish chora-tadbirlarini amalga oshirish hamda pedagog xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish taqozo etadi[1].

Kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimi milliy ta’lim modelining muhim tarkibiy qismi sifatida ta’lim muassasalarining rahbar va pedagog kadrlari tomonidan yangi ma’lumotlarni, yangi bilim, ko‘nikma, malaka va kasbiy kompetensiyalarlarini oshirishning bosh manbai hisoblanadi, shuning uchun ham, aynan mazkur tizim, ma’lum ma’noda, ta’lim tizimi xodimlarining sohada amalga oshirilayotgan modernizatsiya jarayonlariga tayyorligi uchun mas’ul va shu bois unga alohida e’tibor qaratilmokda.

Zamonamiz shiddat bilan rivojlanib, taraqqiy etib boryapti. Shunday ekan, davr bilan xamnafas yashayotgan xar bir kishi kamida 2 ta tilni mukammal bilishi kerak. Respublikamiz xayotida tubdan o‘zgarishlar bo‘layotgan davrda milliy ta’lim takdiriga aloqador masalalar o‘z yechimini topmokda. Bunga “Ta’lim to‘g‘risida Qonun” va “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”ni misol kilib aytish mumkin [2].

Zamon talabiga mos mutaxassis tayyorlashimiz va o‘quv yurtlarimizning shakli, kiyofasi va tarkibi, moddiy bazasi xam zamonaviy bo‘lishi shart.

Bugungi globallashuv sharoitida dunyo yangiliklarini o‘rganish va ularni sintez qilish, oqini qorasidan ajratib borish muhim faoliyatdir. Dunyoda odam farzandlari turli millat va elat vakillariga ajratilgan. Ularni bir-biridan ajratuvchi eng asosiy vosita bu tildir.

Ma’lumki, til qadimdan millatlarni, xalqlarni bir-biriga yaqinlashtiruvchi, bog‘lovchi aloqa vositasi hisoblanib kelgan, tillarni bilish ilgari zamonlarda ham zarur ehtiyoj bo‘lib kelgan. Mashhur faylasuf alloma Abu Nasr Farobiyning ko‘p tillarni bilganligi ham balki shu ehtiyojdandir va bundan keyin ko‘proq ahamiyat kasb etib boradi.

Kelajagi buyuk davlat va jamiyatning qurish ishlari, uning istiqbolli yoshlar qo‘lida ekan, avval ularning til o‘rganishiga ko‘proq ahamiyat berish kerak. Bu esa, pedagog xodimlar zimmasiga g‘oyatda katta va mas’uliyatli vazifani yuklaydi.

Har bir murabbiy avvalambor o‘z ishiga mehr qo‘yib, astoydil kirishib borishi va mumkin qadar o‘z ustida ko‘proq ishlashi, bilimlarini orttirib, keng miqyosida rivojlantirishi faoliyatida asqotadi. Agar pedagog talaba bilan aralashib keta olsa, ular bilan xar xil mavzularda ko‘proq va tez-tez gapirishda, tilni o‘rganilayotgan xalqning xayoti va turmush tarzini chiroyli hikoya qilib bersa, qaysi yo‘l bilan bo‘lmasin, o‘quvchi – talabaga qiziqish va ehtiyoj uyg‘otsa, istagan natijalarga bemalol erishishi mumkin. Mehnat zoe ketmasligi uchun talabaga turli interfaol metodlarni qo‘llab, yaxshi, shirin so‘z bilan miyaga singdira olish darajasida tushuntirish kerak[3]. Darslarni lingofon xonalarida o‘tib, har bir talabaning talaffuzini to‘g‘rilab, undan keyin eshitganlarini chiroyli kilib gapirtirish va eshitish lozim. Oilada ota-ona farzand uchun ibratli shaxs hisoblanadi. Shu sababli, ular o‘rtasidagi muomalani bolaga chiroyli qilib ko‘rsatish, gapirish odobini buzmaslikni va tilni o‘rganishga bo‘lgan ehtiyojni oshirishi, nur ustiga a’lo nur bo‘lar edi. Tilni o‘rganishda asosan to‘rt turdagi o‘qitish usuli bor. Ular eshitish, o‘qish, yozish, so‘zlash kabilardir. Har bir pedagog ularni o‘z o‘rnida qo‘llab, ko‘proq darsda rasmli, ovozli ko‘rgazmali o‘kuv qurollaridan foydalanib, dars olib borish natijali bo‘lib, bahslarga ham bemalol kirishni shakllantirishga yordam beradi. Yangi metodlar asosida darslarni ko‘proq tashkil kilish, interfaol

usullardan, masalan, aqliy xujum, klaster, nilufar guli, B.B.B., kichik davra kabi usullarni ishlatish shart. Bu esa murabbiydan katta kuch va mashaqqat talab kiladi. Mana shundagina oldimizga qo‘yilgan maqsadga erishish mumkin.

Ta’lim tizimini zamon talablariga javob beradigan darajaga keltirishni hamda ilm-fan, maorif borasida tub burilishlar yasashni o‘z oldimizga asosiy vazifa qilib qo‘yganmiz. Shu vazifalarni amalga oshirishdagi ishlarda chet tili o‘qitishning yangicha usullarini ishlab chiqishni ham taqozo etadi. Negaki, butun jahon svilizatsiyasi bilan tanishish, ular bilan hamkor hamnafas bo‘lish uchun eng asosiy aloqa vositasi - chet tillarini mukammal o‘rganishimiz talab etiladi.

ADABIYOTLAR:

1. Ишмухамедов Р.Ж., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар.– Т.: Ниҳол, 2013, 2016.

2. www.edu.uz.-O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi.

3. www.eduportal.uz, www.multimedia.uz-O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi huzuridagi Multimedia umumta’lim dasturlarini rivojlantirish markazi.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Икрамов Ш.И.

Преподаватель кафедры “Ўзбек тили ва адабиёти” ТИИИМСХ.

Annotatsiya. Мақолада таълим тизимида олиб борилаётган ўзгаришлар, олий таълим муассасаларида мутахассислик фанларини чет тилда ўқитишда қўлланиладиган фаол методлардан фойдаланиш ҳакида сўз юритилган.

Аннотация. В данной статье речь идет об изменениях в сфере образования, об использовании активных методов в обучении профессионально направленной устной речи на иностранном языке в высших образовательных учреждениях.

Abstract. In this article talked about educational sphere, using active methods in teaching oral skills in a foreign language for special purposes in higher educational institutions.

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста. Приоритет требования к современному образованию — это доступность, качество, эффективность. Реализации этих приоритетов способствуют педагогические инновации. Инновации в образовании – это использование новых знаний, приемов, подходов, технологий.

Задача интенсификации учебного процесса, повышение его эффективности в значительной степени решается сегодня на основе поиска активных методов обучения. Именно активные методы, по мнению большинства методистов и педагогов, предлагают создание такой модели обучения, которая способствует взаимодействию процесса обучения и развития личности обучаемого, его формированию как «активного субъекта учебной деятельности и как будущего субъекта профессиональной деятельности».

Слово «активность» стало часто употребляемым словом, и особенно в последнее время. «Активность» в сочетании с другими словами и, в частности, со словом «метод», требует прежде всего ответа на такие вопросы:

1.Правомерно ли употреблять термин «активные методы» или «прогрессивные методы»? Ведь и последнее сочетание тоже в ходу. «Активные методы» связаны с человеческим фактором с возросшей его ролью в современной жизни. А человеческий фактор имеет значение лишь в активном выражении, в полной отдаче творческих сил и возможностей. «Прогрессивные методы» - технократическое понятие, связанное с развитием современной науки и техники. И этот термин чаще применяется в экономике, торговле, сфере обслуживания. Употребляется он и в педагогической сфере, выражая развитие и необходимость использования

самых современных средств обучения. Но поскольку человеческий фактор является превалирующим, первичным, правомерно употребление термина «активные методы».

Надо подчеркнуть, что технические средства обучения (ИКТ) получая развитие и входя в быт учебных заведений, сами активно влияют на процесс обучения. Происходит интеграция прогрессивных методов обучения с активными методами, осуществляется их взаимодействие, взаимовлияние.

2. «Активный метод обучения» или «активные методы обучения» (особенно если речь идет об одном предмете)? Является ли термин «активные методы обучения» собирательным, суммируя все или группу учебных предметов? Ответ, на наш взгляд, может быть таким; правомерны оба понятия. Но означают ли они одно и то же? Не совсем.

Метод обучения, в данном случае «активный метод обучения» — это основа, ведущий способ обучения предмету. Это сама научно-методическая теория преподаваемого предмета. И если мы используем термин «активный метод обучения», то имеем в виду превращение своего учебного предмета, а в данном случае преподаваемый язык, в активное средство обучения, воспитания и профессионального становления, а если говорить самым современным языком – в квалифицированное средство подготовки специалистов. «Методы обучения» - сумма способов, приемов для решения основного, ведущего способа.

В связи с возникновением и утверждением проблемного метода обучения активность стала рассматриваться с точки зрения развития познавательных сил и творческих возможностей обучаемых. Преподаватель из носителя готовых знаний был переведен в организатора процесса обучения. Словесный метод все больше стал уступать место деятельному методу. Деятельный подход все больше выдвигается на первый план и становится одним из основополагающих принципов

педагогики. Примером тому может служить тенденция к уравниванию теоретических знаний, вооружение основополагающими научными знаниями и решение квалифицированных проблем. Деятельный подход предполагает тесное, органическое сочетание глубокой теоретической подготовки с основательной профессиональной подготовкой.

В настоящее время произошел дальнейший сдвиг в общих задачах и установках, в общей методике обучения языкам. Все большее предпочтение отводится аудиовизуальной методике, базирующейся на звуко-зрительном синтезе восприятия материала, его обработке. Преподаватель получает возможность не только создать речевую ситуацию, но и опору для видоизменения речи и проведения ролевых игр. При этом нужно увеличить практическое значение ТСО. Содержание работ с использованием ИКТ должно быть профессионально-направленным и, следовательно, служить развитию профессиональной компетенции. В этом случае необходимо нарастание прогрессии в речевых актах на основе ситуации и подготовки к ней, ей подчинить весь языковой материал. В центре внимания при этом должна находиться функциональная, т.е. профессионально направленная особенность языковых средств.

В последние годы произошел еще больший сдвиг в усилении специфики ситуации и перерастание её в дидактику ролевых игр. О ситуативности стали говорить как об одном из самых важных принципов современной методики преподавания языков. Сдвиг существенный, а методика проведения деловых игр – дело сложное. Ролевые игры требуют умелого сочетания профессионально-деятельностных и речетворческих упражнений, на основе которых и формируются умения коммуникативной компетенции. Проведение ролевых игр требует особой подготовки преподавателя, как в профессиональном, так и языковом отношении.

Особая подготовка необходима и в психологическом отношении – в умении создавать деловую атмосферу в педагогическом общении, в том, что мы называем управлением учебной деятельностью курсантов. Сдвиг

произошел и в сторону поднятия значения аудирования. Ошибкой прошлого считается то, что многие считали аудирование обратной стороной одной и той же медали, т.е. отражением говорения. Между тем, это совсем не так. Говорящий произносит то, что он слышит, может полностью выйти за рамки его компетенции. Умение говорить и неумение понимать свидетельствует о значительном разрыве между продуктивным и рецептивным словарем и ведет, естественно, к нарушению формирования коммуникативной компетенции. Максимальное умение понимать – верный путь к максимальному овладению языком.

Выше уже отмечалось, что активный метод означает, прежде всего, превращение учебного предмета в активное средство подготовки специалистов. У каждого учебного предмета есть своя общая, ведущая теория. Ведущая методологическая теория дает, образно говоря, ключи и ключики к решению как крупных, так и частных методических задач. Поэтому активное обучение невозможно рассматривать вне развития ведущей методологической теории, вне связи с её современным состоянием. Общий активный метод – это методический «ключ» в решении общей постановки учебного процесса. Ситуации, ролевые игры и им подобные виды работ – частные методические «ключики», открывающие возможности для внедрения активных методов обучения.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующее заключение, что при обучении профессионально-направленной устной речи ролевые игры являются активным методом обучения, который способствует эффективному усвоению знаний, формирует навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения, повышает познавательную активность, развивает творческие способности, создаёт дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

(1) Имамов Э.З., Пирматов И.И., Турсунов А.А., Стандарты образования и роль новых информационных технологий. Таълим муаммолари №1-2.Т.1997 г.

(2) Хамдамова Т.Б., Каналина Л.М.,Из опыта создания языковой окружающей среды в Ташкентском государственном экономическом университете. Таълим муаммолари №3-6.Т.1997 г.

(3) Усманов Х.А. и др., Освоение педтехнологий: роль отношения преподавателей. Таълим муаммолари №1-2.Т.2000 г.

MAIN PROBLEMS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Nodira Gapparova

teacher National University named after Mirzo Ulugbek

German Philology Faculty**,**

Recently, the status of a foreign language in Uzbek society has changed significantly. Uzbekistan's rapid entry into the world community, the economic and socio-cultural situation in the country provided a huge demand for knowledge of foreign languages, creating a powerful motivational base for their study. Today, knowledge of foreign languages is no longer a luxury, but a necessity, there are plenty of opportunities for studying them, not to mention the teaching methods.

A significant change in the social order gradually leads to a radical restructuring of the educational process, to a revision of the goals and objectives of teaching a foreign language, to the use of modern pedagogical technologies. The multidimensional complexity of linguistic education poses many questions for educational institutions’ administrations and teachers. In our work, we set ourselves the task of highlighting the main problems that hamper the successful mastery of foreign languages, and possible solutions to them.

One of the key problems is the psychological unpreparedness of the student to learn foreign languages. Most teachers continue the traditions of Soviet teaching standards, put up high marks - speak perfectly without an accent, write without a single mistake and ideally master grammar rules that are often not followed by native speakers; In everyday speech they do not aspire to perfect pronunciation and the choice of correct grammatical forms. Students who have difficulties with mastering certain rules, do not show an interest in learning a foreign language, feel their insecurity and inability to do this kind of activity. Today, a completely new methodology for the study of foreign languages is being developed, the goal of which is the formation of communicative competence - to teach people to communicate, talk, understand, and respect another culture. Foreign language, be it English, German or any other language, should not be perceived by students as an academic discipline, subject, but must take a higher position - as an integral part of modern life as a means of communication. That is why on the shoulders of teachers lies the difficult and responsible task of creating an informal, but practically valuable communication, interaction, language communication between students.

Another obstacle in learning English is that we think in Uzbek and only then translate words into a foreign language, compare it with the rules of grammar, then we say a sentence. At the beginning of the training, this process is too tiring for the student. Therefore, you need to teach him to think and speak English right away. This is how students learn to speak in their native language, they literally absorb the language. But there are no grammar rules, they do not know. They will comprehend the theory much later. Many modern methods of studying foreign languages are based on this principle.

To solve the first difficulty, it is necessary to help a highly qualified teacher who is good at practicing English in a conversational style. Here a number of the following problems arise, such as a shortage of pedagogical personnel. Unfortunately, in our country the following trend is observed: a foreign language

is in demand on the labor market, and young specialists with a high level of language proficiency prefer to work in firms.

Another problem is maintaining the balance of the spectrum of learning foreign languages. Today, most parents want their children to learn English, which inevitably leads to a decrease in interest in learning French and German. If this tendency increases, this can lead to the disappearance of German and French languages in Uzbek higher educational institutions.

Another way to increase the effectiveness of learning foreign languages in higher educational institutions is the introduction of integrated lessons: a foreign language and informatics, a foreign language and geography, a foreign language and literature of the country of the studied language.

One of the actual problems in the study of language is the obsolescence of methodological aids and textbooks. In the era of rapid development of all spheres of social activity, one cannot ignore the linguistic changes that occur in foreign languages every hour, especially in English. Annually in Europe, dictionaries are published, which publish new words that are included in the lexicon in this year, and in dictionaries, there are litters about changing the pronunciation and expanding the meaning of many words. Domestic authors of textbooks on foreign languages do not have time to follow these changes, and very often students learn lexicon and grammatical phenomena that have long been not used in this language. Hence, there is a failure in intercultural and interlingual communication. The selection of educational kits of foreign publishers approved by the Ministry of Education and Science as additional teaching aids can be considered justified, since these courses are system-based, built on modern concepts, taking into account the common European requirements for mastering a foreign language. The solution of this problem, as it seems to us, lies today in the parallel use of domestic and foreign textbooks, which will allow students to master the modern living language with the least expenditure of energy.

It seems to us that at the present stage of the development of the system of language education priority should be:

- preparation of qualified pedagogical staff capable and ready to carry out innovative activities in general education institutions;
- formation of a modern system of continuous language education, its continuity;
- activation of innovative processes in language education;
- ensuring the accessibility of learning several foreign languages;

In our opinion, the effective implementation of priority areas of the language education system is ensured by the following tasks:

- creation of conditions for improving the teaching of a foreign language at the preschool, secondary and senior levels of education;
- strengthening the material and technical base of general education institutions;
- integration of educational, scientific and practical activities of students and teachers;
- preschool education for foreign language;
- a massive transition to teaching a foreign language in an elementary school;
- development of qualification requirements for teachers of different categories and types of schools;
- improvement of various forms of professional development of teachers of a foreign language and an increase in the teaching hours of linguistics and the methodology of teaching a foreign language.

Of course, in addition to the problems we have mentioned, there are a number of other problems, which suggest that the system of teaching foreign languages requires serious refinement, contributing to the destruction of old stereotypes of passive learning, forcing students to think, to search for answers to complex life questions together with the teacher. Understanding the advantages and disadvantages of the military school curriculum will allow you to correct the course of learning English and make it the most effective.

Literature:

1. Klychnikova BI Psychological features of teaching reading in a foreign language. - M.: Education, 2003. - 224 p.
2. Kolker Ya. M., Ustinova ES. How is the cooperation between the teacher and the trainee achieved? / Foreign languages in school. - 2000. - No. 11. - C. 65.
3. Passov EI Communicative method of teaching foreign speaking. - M.: High School, 2001. - P. 144-145.
4. Polat ES New pedagogical and information technologies. - M., 2009. - 203 c.

ЎҚИШ ТЕХНИКАСИ

Рахманов Санжар Хасанович
Ўзбекистон Республикаси Қуроли Кучлари Академияси
кафедра катта ўқитувчиси

Ўқиш – кўз билан кўраётган ҳарфлар, ҳарфлар бирикмалари, сўзлар, гапларни овоз чиқариб чиқармай ўқиш ва ўқиганнинг мазмунини тушуниш, ўқиб маълумот олишдир.

Ўқиш ёзма нутқда берилган матндан маълумот олиш нутқ туридир.

Ўқиш-таниш тил материаллари асосида нотаниш мазмунли матнни ўқиб маълумот олиш, мазмунини тушунишдир. Ўқиш орқали ўқувчи, талаба мамалакат тили, маданияти, ҳаёти, тарихи, урф-одати билан танишади. Ўқиш маълумот олиш манбаидир.

Ўқиш кишиларнинг коммуникатив-ижтимоий фаолият соҳасига таалуқли бўлиб, унда у ёзма шаклдаги сўз орқали муомалани таъминлайди. Кишиларнинг турмуш, таълим ва ишлаб чиқариш соҳаларидаги фаолиятларида ўқишдан кенг фойдаланилади. Ўқиш орқали матндан маълумот олиш турли фаолиятларни амалга оширишга хизмат қилади. Ўқишда, бошқа ҳар қандай фаолиятдаги каби, мазмун ва жараён режалари мавжуд бўлиб, биринчисига доимо катта аҳамият берилади. Фаолиятнинг предмет мазмунини ташкил қилувчилар ўқишнинг мазмун режаси саналади. Фаолият жараёнининг элементлари ўқишнинг жараён томони ҳисобланади.

Фаолият мазмунига энг аввало унинг мақсади – натижасини киритадилар. Одатда ўқишда фаолият ана шу мақсадга эришишга қаратилган бўлади.

Мазмун алоқаларини очиш-нутқ муҳсулотини, яъни ёзма шаклда тақдим қилинган матнни тушуниш ўқишдаги ана шундай мақсадни ташкил қилади. Ўқиш нутқни тинглаб тушуниш сингари рецептив нутқ фаолияти саналади, лекин у нутқни тинглаб тушунишдан фарқли равишда ўқиш пайтида кўриш сезгиси орқали ҳарф коди ёрдамида амалга оширилади. Маълумки, ёзма нутқ матнда ҳарфлар ёрдамида шифрланади.

Ўқиш доимо тайёр ҳолдаги нутқ ахборотини идрок қилишга, маълумот олишга йўналган бўлади, шунинг учунуни нутқ фаолиятининг рецептив турига киритилади. Ўқишнинг ўзига хос хусусияти шундан иборатки, унинг муваффақиятли амалга оширилганлиги ҳақидаги баҳо китобхоннинг олинган маълумотдан қониқиш ҳосил қиганлигида ўз ифодасини топади.

Ўқиш – тил ўргатишда ҳам мақсад, ҳам восита вазифасини бажаради. Ўқиш кўникмасини эгаллаш ўқитишдан кузатилган амалий мақсадлардан бири ҳисобланади.

Ўқиш кўникмаси мукаммал бўлса, улар ўзлари эгаллаган ана шу кўникмадан амалий равишда фойдаланиш имконига эга бўладилар. Ўқишнинг етуклик даражаси ҳар хил даражада бўлиши мумкин, шунинг учун ўқитувчилар олдида ўқишнинг минимал ривожланиш даражасига эришиш вазифаси туради.

Энг аввало, курсантларни овоз чиқармасдан ўқишга ўргатиш лозим, сабаби овоз чиқариб ўқиш тор доирадаги кишилардан талаб қилинади. Амалий мақсад сифатида ўзлаштириладиган ўқиш курсантдан кўз югуртириб ўқиб чиқиш, изланиб, ўқиш ва танишиш учун ўқиш турларини эгаллашни тақозо қилади.

Ўқиш орқали биз маълумот оламиз, билимимизни, дунёқарашимизни кенгайтирамиз, шунинг учун ўқиш нутқ фаолиятининг туридир.

Энди ўқишнинг восита сифатидаги вазифаси устида тўхтаймиз. Ўқиш тил материалини эгаллаб олишда муҳим восита ҳисобланади. Шу нарсани алоҳида таъкидлаш керакки, матнларни ўқишни ўргатиш, луғатни бойитиш усулларидан бири сифатида муҳим аҳамиятга эга.

Ўқиш пайтида иккита асосий ўзаро боғлиқлик жараёнларини ажратиб кўрсатиш мумкин.

1. Босмадан чиқарилган ёки матнни идрок қилиш ;
2. Ўқилган матнни тушуниш.

Кўрсатиб ўтилган иккала жараён бири иккинчисидан ажратилмаган ҳолда бир вақтда ва ўзаро боғлиқ равишда намоён бўлади.

Гапни тушуниш учта босқичдан ўтади: биринчи босқич-бутун гапнинг мазмуни ҳақида курсантда юзаки тасаввур ҳосил бўлади. Бу

биринчи синтез деб аталади. Тушунишнинг иккинчи босқичи–аналитик босқич бўлиб, бу босқич ички ва ташқи нутқда тўла талаффуз қилиб айтиш билан боғликдир. Охирги босқич жумла яъни гапни тўла тушунадиган босқич ҳисобланади.

Ўқиш техникасини ўргатиш ўқиганни тушунишини ўргатиш билан чамбарчас боғликдир. Кўпинча ўқиш техникасини овоз чиқариб ўқиш деб тушунилади, у овоз чиқармай ўқишга ҳам таалукдир. Овоз чиқармай ўқиганда талаффуз қилиш овоз чиқариб ўқилгандаги каби ташқи нутқда эмас, балки ички нутқда ҳам намоён бўлади. Овоз чиқариб ўқиш-ўқиш техникасини ўргатишда етакчидир, унга кўп вақт ажратилади.

Ўқиш техникаси деганда, кўз билан кўраётган ҳарф, ҳарф бирикмасига мос товуш, товушларни топиб қўйиб, овоз чиқариб, овоз чиқармай тўғри оҳангда ўқишдир.

Ўқиш техникасини ўргатишда бир неча усуллардан фойдаланилган.

1.Фоник метод. Олдин товушлар кўрсатилиб, кейин ёзув белгисини ифодаловчи ҳарф кўрсатилади, ўқитилади. Бу методини З.М.Цветкова методи деб аталади.

2. Бутун сўзни ўқиб бериш ва уни қайтариб ўқитиш орқали ўқиш техникаси ўргатилади.

3. Гапни ўқиб бериш ва уни қайтариб ўқитиш орқали ўқиш техникасини ўргатилади. Бу бу метод Фоломкина ва Каар методи деб ҳам юритилади. Бу методлар ўз ўрнида камчиликларга эга, шу сабабдан уларни ўрнига ҳозир аналикл-синтетик метод ўқиш техникасини ўргатишда маълум ўқиш қоидалари айтилади, бу қоидаларни амалий ўзлаштириш учун сўз таҳлили қўлланилади ; ундан кейин сўзнинг яхлит(сенетик) ҳолда идрок қилиш автоматлаштирилади.

Курсант ҳарф бирикмаларини, ўқиш қоидасини ўқитувчи ўргатгандан сўнг сўзларни уларнинг ўзига мустақил ўқиш талаб қилинади. Унда ўқувчи гапни сўзларга ажратади, сўзларни бўғинларга ва ҳарфларга ажратиб, уларга тўғри келадиган мос товушларни топадилар, бунда аналитико-синтетик методни аналитик қисми бажарилади, яъни гап, сўзлар анализ таҳлил қилинади, синтетик қисмда эса товушни, товуш бирикмаси қўшилиб ўқилади, талаффуз қилинади, яъни синтез қилинади, қўшилади.

Булар ўқувчи, талабани ичида, онгида жуда катта тезликда бажарилади, у ҳарфларни танигач, янги сўзларни шу метод орқали ўзи мустақил ўқийди, ўрганади.

Маълумки ўқиш техникасига тўғри урғу, тўғри оҳанг билан ўқишни ўргатиш ҳам киради. Ўқитувчи унинг учун сўзларга урғу қўйдириб, устун-устун қилиб якка, жўр қилиб ўқиттиради. Сўнг ўқиш техникасини

ўзлаштириш, мустаҳкамлаш учун машқлар ўтказилади. Ўқиш техникаси яна матнни ифодали ўқишни ўргатиш ҳам кўзда тутади.

Ўқиганнинг мазмунини тушуниш ўқиш техникаси асосида уни эгаллагандан сўнг амалга оширилади. Курсант ўқиш техникасини билмаса, матн мазмунини тушуна олмайди. Матн мазмунини тушуниш учун кўпинча овоз чиқармай ўқилади, ўқитилади. Ўқиладиган матн мазмунини,курсант учун қизиқ, нотаниш янги маълумотга бой, ёшига тўғри келадиган кучи етадиган бўлиш лозим, акс ҳолда курсант матнни ўқимайди.

Турли типдаги ўқув юртларидаги мақсад, вазифаларни ҳисобга олиб, турлича ўқиш турлари ўтказилади. Методик адабиётларда ўқиш турлари қуйидаги мезонларга кўра фарқ қилинади: она тилининг иштирок этишига кўра таржимаси ва таржимасиз ўқиш; анализ ва синтез элементларнинг нисбатига кўра- аналитик ва синетик ўқиш; ўтказилиш жойига қараб аудиторияда, аудиториядан ташқарида; мажбурийлик даражасига кўра, мажбурий ўқиш ва ёрдамчи ўқиш; тайёргарлик даражасига кўра қисман тайёрланган, тўла тайёрланган ва тайёргарликсиз ўқиш турлари борлиги айтиб ўтилади. Умуман айрим манбаларнинг гувоҳлик беришича, фаолият натижасига кўра, 50дан ортиқ ўқиш турлари бор.

Олий ўқув юртларида аналитик, синтетик, таржимали ва таржимасиз ўқиш турлари ўтказилади. Санаб ўтилган ўқиш турлари ҳар хил натижаларни олишни мақсад қилиб қўйди. Масалан: кўз югуртириб ўқиш мақола ёки китоб мавзуси ҳақида тасаввур ҳосил қилишга йўналтирилгандир. Бу маълумотни олиш учун сарлавҳа ёки кенг сарлавҳагача қараш, айрим хат боши ёки гапларни тез ўқиб чиқиш, яъни мақола ёки китобни кўриб чиқиш етарли ҳисобланади.

Танишиш мақсадида ўқишда эса китобхон китоб ёки мақолани аниқ мазмуни билан танишга ҳаракат қилади.

Ўқишнинг шакллари 4 та:

1. Овоз чиқариб ёки баланд овоз билан ўқиш.
2. Овоз чиқармай ёки ичида ўқиш.
3. Якка ўқиш.
4. Жўр бўлиб ўқиш.

Овоз чиқариб ўқиш шакли кўпинча ўқиш техникасини ўргатишда кенг фойдаланилса, овоз чиқармай ўқиш эса ўқиганни мазмунини тушунишда ишлатилади. Якка ўқиш эса овоз чиқариб ўқиш орқали, ифодали ўқишни ўргатишда, уйда ўқиб мазмунни тушуниш овоз чиқармай ўқиш орқали амалга ошади. Жўр бўлиб ўқиш техникасини ифодали ўқишни ўргатишда қўлланилади.

Ўқишни ўрганишнинг хусусий принциплари ҳам илмий ишлаб чиқилган. (бу принциплар С.К. Фоломкина тадқиқотларида ўз аксини топган). Ўқишни ўргатишда қуйидаги омилларга риоя қилиш тавсия этилади.1. Ўқишни ўргатиш -нутқ фаолияти турини ўргатиш деб қаралмоғи керак. Матнни маънавий бойишга янги -янги ахборотларни олишга қаратилган -ўқув методик тадбирдир. Ўқув жараёнида ўқиганини тушуниш учун ўқиш олдидан топшириқ берилиши шарт , ўқиб бўлгандан сўнг тегишли методик усулларни қўллаб матнни тушунганлик текширилади тўлиқ ва аниқ тушунганлик ўқувчилар томонидан вазифани муваффақиятли бажариш хисобланади.

2. Мазмун қизиқарлилиги: ўқувчиларнинг ахборот олишига интилишлари белгиловчи ва уларни мароқ билан ўқишга ундовчи омил вазифасини ўтайди. Матн мазмунида ва тилда оқилона меъёрдаги қийинчиликлар бўлиши ўқувчининг ақлий фаолиятини кучайтиради ва тафаккурини астойдил ишга тушуришга сабаб бўлади. Демак, машҳур принципга биноан курсант ўқиётган тилида айни чоғида билиш фаолияти билан машғул бўладилар.

3. Ўқувчиларнинг она тили ва иккинчи тилда ўқиш тажрибаларига суяниб уларга ўқиш ўргатилади. Даставвал ўқувчининг чет тилида ўқишга муносабати шакллантирилади. “Ўқисам ўрганаман” деган нақлга амал қилиб иш тутиш зарурияти туғилади -бирламчи шарт мана шудир.

Ҳарф -товуш муносабатларнинг ўзлаштирилиши биланоқ – курсантларда ичида ўқишни таклиф қила бошлаш маъқулдир. Бу иккинчи шартдир.

4. Ўқиганини тушуниш учун курсантлар ўрганилаётган тил структураси хусусиятларини эгаллаб, уларга асосланган ҳолда иш тутишлари керак. Тил материалини билиш тез ва тўғри ўқиб тушунишга замин яратади. Тиниш белгилари ва босма харфларга қараб матндаги оханг тўхтам (пауза) ва мантиқий урғу хақида тасаввур пайдо бўлади. Ёрдамчи сўзларни билишнинг хам ўқишга нафи тегади. Бу омил ўрганилаётган тил структурасидан хабардор бўлишни тақазо этади. Ўқиш тезлиги махсус машқ қилиш натижасида оширилади.

Ўқишни ва ўқиш нутқ фаолияти сифатида курсантларга ўргатар эканмиз, маърузада келтирилган мисолларга тўла амал қилган ҳолда ҳарбий таржимонлар тайёрлашда ишлатишимиз мумкин. Қуйидаги талаблар билан курсантлар оғзаки нутқ фаолиятини ривожлантиришда фаол қатнашадилар. Маърузада келтирилган машқлар ҳам ҳарбий таржимонлар тайёрлашда, ўқув жараёнига тадбиқ этиб, синов имтиҳонларидан олдин киритса бўлади.

Ўқиш ва ўқиш техникасини ўргатиш, ўқишни ўргатиш машқларини дарс жараёнларига киритамиз. Шу билан биргаликда ўқишни ўргатиш машқларини кундалик машғулотимизнинг асоси деб биламиз. Ўқишни ўргатиш, тинглаб-тушиниш, гапириш машғулотлари, ёзувни ўргатиш билан узвий боғлиқдир.

Ўқитувчи машғулотларда замонавий усуллардан, ёзув техника воситалари, кўргазмали қуроллардан ўрни билан фойдаланиб, юқорида қайд этилган усулларни қўллаб, таълим ва тарбияни узвийликда олиб бориш билангина, келажагимиз бунёдкорлари бўлган баркамол авлодни – Ватан ҳимоячиларини тарбиялайди.

Адабиётлар:

1. У.Ҳошимов., И.Ёқубов “ Тилда ўқитиш методикаси”.
2. Ҳакимов И. “Ўрта грамматикани ўргатиш методикаси”.
3. Зарипова Р.А. “Чет тиллар ўқитиш методикасидан қўлланма”.
4. Жалолов Ж.Ж. “Чет тил ўқитиш методикаси”.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Эгамназарова Зулхумор Кодировна
доцент кафедры языков АВС РУ

Аннотация. В современной методике и педагогике проблема изучения игровой деятельности является перспективной. К этой проблеме обращаются методисты, психологи, преподаватели-исследователи.

В данной статье рассматривается применение дидактических игр на занятиях по русскому языку.

Ключевые слова: социгровой стиль обучения, технологии обучения, фактор успешности, деятельность.

Национальной программой по подготовке кадров предусмотрено внедрение в учебный процесс военных образовательных учреждений современных технологий обучения, среди которых особое место занимают технологии дидактических игр.

Проблеме внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий, в частности, дидактических игр было посвящено ряд научных исследований, а именно, исследования психологов – Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина и других. Исследования ученых свидетельствуют о закономерностях формирования умственных действий на материале обучения разным предметам и обнаруживаются в игровой деятельности обучаемых.

Наглядным примером применения игр в современной педагогической практике является социгровой стиль обучения, активная разработка которого проводится в последние годы экспериментаторами в области педагогики В.М. Букатовым и А.П. Ершовой.

В современной методике и педагогике проблема изучения игровой деятельности является перспективной. К этой проблеме обращаются методисты, психологи, преподаватели-исследователи.

Процесс повышения интереса к русскому языку будет эффективнее, если на занятиях по русскому языку будут применены дидактические игры, которые предусматривают разнообразные формы деятельности обучаемых.

Обучение должно быть развивающим, направленным на формирование познавательных интересов и способностей курсантов. В связи с этим особое значение приобретают игровые формы обучения, в частности, дидактические игры.

Имеются множество подходов к объяснению причинности появления игры:

- теория избытка нервных сил (Г. Спенсер, Г. Шурц);

- теория инстинктивности, функция упражнения (К. Гросс, В. Штерн и др.);

- теория рекапитуляции и антиципатии (Э.Геккель, Г.Холл и др.);

- теория функционального удовольствия, реализации врождённых влечений (К. Бюллер, З. Фрейд и др.);

- теория религиозного начала (М.М. Бахтин, Л.И. Соколов и др.);

- теория отдыха в игре (Штейнталь, Шалер и др.);

- теория духовного развития в игре (К.Д. Ушинский, Н.Т.Макаренко и др.);

- труд как источник появления игры (Г.В. Плеханов, Лавров и др.);

Развитие познавательных интересов курсанта в процессе обучения в Академии – один из важнейших факторов успешности обучения. Все усилия преподавателя сформировать у курсантов какое-либо представление или понятие обречено на неуспех, если курсантов не удалось заинтересовать предметом Русский язык. Понятие «интерес» синонимично понятию «мотивация». Следовательно, дидактическая игра есть средство мотивации курсантов к изучению русского языка.

Мотивация имеет универсальное значение в психическом развитии обучающихся. Мотивация отвечает за личностный способ включения в деятельность, который ориентирует курсанта на определённое, избирательное отношение к существующим обстоятельствам.

В исследовании С.А. Смирнова выделяются следующие показатели развития мотивации:

- появление вопросов;

- стремление наблюдать, длительно рассматривать объект, выяснять свойства и особенности интересующих обучаемого явлений;

- эмоционально-познавательная активность.

При формировании мотивации преподаватель должен руководствоваться следующими основными правилами:

- необходимости постепенно переходить от естественных интересов к прививаемым;

- учебный материал необходимо и целесообразно располагать по концентрам, «группировать его вокруг одного содержания»[26].

[26] Выготский, Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005 – 1136 с.

Таким образом, проблема формирования мотивации к изучению русского языка с использованием технологии дидактической игры существует.

Список использованной литературы:

1. Алексеев Н.Т., Золотник Б.А., Громыко Ю.В. Организационно-деятельностная игра: возможности в области применения // Вестник высшей школы. 1987 № 7 С.30-35

2. Выготский, Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005 – 1136 с.

3. Смирнова, С.А. Кейс метод на начальном этапе изучения иностранного языка в вузе / Вестник КГУ № 1 2018, С.145-147

КЛАССИФИКАЦИЯ И ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Нематова Наргизахон Мухтор кизи
Преподаватель, Ташкентский государственный аграрный университет Межфакультетская кафедра «Узбек тили ва адабиети»

Аннотация. Современный подход к образованию предполагает применение в образовательном процессе новых методов и технологий обучения. В данной работе даны классификация и особенности дидактических игр.

Ключевые слова: педагогический инструмент, классификация, принципы, тренинги, упражнения.

Перемены, происходящие в современном образовании, требуют разрешения проблемы использования новых технологий обучения и воспитания. У каждого преподавателя имеется возможность выбрать методы и технологии обучения, по его мнению, наиболее оптимальны для построения и конструирования конкретного занятия.

Игровые технологии являются педагогическим инструментом, способным снять языковой барьер и интенсифицировать процесс обучения. Языковые игры предназначены для формирования произносительных,

лексических и грамматических навыков и тренировки употребления языковых явлений на подготовительном этапе овладения иностранным языком (в данном случае русским).

В современной практике образовательного пространства существует определённая классификация дидактических игр:

- контекстные игры
- ассоциативные игры
- учебные игры
- комбинаторные игры
- языковые игры
- производственные игры
- спортивные игры
- игры-КВН
- игры-импровизации
- игры – «Турнир лингвистов» и другие.

Наиболее важным методическим принципом при проведении игр на занятиях по русскому языку является принцип открытой методики, физические и психологические игры и тренинги: двигательные (спортивные, подвижные, моторные); экстатические, экспромтные игры и развлечения; освобождающие игры и забавы; лечебные игры (игротерапия).

Интеллектуально-творческие игры: предметные забавы, сюжетно-интеллектуальные игры; дидактические игры (учебно-предметные, обучающие, познавательные); строительные, трудовые, технические, конструкторские; электронные, компьютерные игры, игры-автоматы; игровые методы обучения.

Социальные игры: творческие сюжетно-ролевые (подражательные, режиссерские, игры-драматизации, игры-грёзы); деловые игры (организационно-деятельностные, организационно-коммуникативные, организационно-мыслительные, ролевые, имитационные).

Комплексные игры (коллективно-творческая, досуговая деятельность). Большинству игр присущи характерные особенности технологии дидактической игры:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию обучаемого, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от его результата (процедурное удовольствие);
- творческий, значительно импровизационный, очень активный характер этой деятельности (поле творчества);
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, собственно детские игры всех видов.

Дидактические игры можно выделить в самостоятельные группы: игры-празднества; игровой фольклор; театрально-игровые действия; игровые тренинги и упражнения; игровые анкеты, вопросники, тесты; соревнования, состязания, противоборства, соперничество, конкурсы, эстафеты, старты; розыгрыши, карнавалы, маскарады, игровые аукционы и т.д.

В практике обучения языку сложились и утвердились наиболее структурно оформленные игровые модели, такие, как «Поле чудес», КВН и др.

Игровые формы целесообразно подбирать по тематическому принципу для каждого изучаемого раздела.

Определение характера игры на занятиях по русскому языку необходимо для того, чтобы поставить перед учащимися цель и проанализировать достижение этой цели в результате проведения игры.

Список использованной литературы:

1. Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: Издательство Владивосток-Пресс, 2001 – 256 с.

2. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов пед.вузов и колледжей. – М.: Издательский центр «Академия» Высшая школа, 1999.

3. Методы научно-педагогического исследования. http: // www.studfikes.ru /previem/

ТАЪЛИМ ОЛУВЧИЛАРНИ БАҲОЛАШ ТИЗИМИ ЖАРАЁН ВА ФАОЛИЯТ НАТИЖАСИ СИФАТИДА

Саодат Зафаровна Мирпаязова
Қуролли Кучлар Академияси катта ўқитувчиси
sm080987@gmail.com

Аннотация. Ушбу мақолада таълим олувчиларнинг ўзлаштириш даражаларини баҳолашдаги ютуқ ва камчиликлар муҳокама қилинган. Бўлажак мутахассисларнинг тайёргарлиги сифатига бўлган талаблар ортиб бориш жараёнида ретроинновация усулларини жорий этиш масалалари кўриб чиқилган.

Калит сўзлар: таълим сифати, натижаларни баҳолаш тизими, шахсий мақсад, инновацион усул.

Педагогикада олий таълим муассасаси битирувчиларининг таълим сифатига одатда таълим олувчиларнинг ўзлаштириш даражалари кўрсаткичларининг интеграл характеристикасига ва таълим жараёнига бир бутун сифатида қаралади. Бироқ, шуни тан олиш керакки, юқоридагиларга қарамай, таълим сифати концепциясининг илк босқичида, ундаги ёндашувлар аниқланмоқда, кўрсаткичлар, сифат жиҳатлари шакллантирилмоқда, мезон масалалари қўйилмоқда.

Мутахассисларни тайёрлаш соҳасидаги ҳар қандай таълим муассасаси раҳбарияти олдида турган асосий вазифалар қуйидагилардан иборат: 1) таълим муассасалари фаолиятини лицензиялаш ва давлат аккредитациясини комплекс баҳолаш мезонлари ва тизимларини

такомиллаштириш; 2) таълим сифатини назорат қилишнинг мустақил тизимини ишлаб чиқиш.

Шу билан бирга, таълим сифатини ошириш, бўлажак мутахассисларни тайёрлаш тизимини такомиллаштириш, фақатгина ташқи назорат тизимларини ва таълим муассасаси фаолиятини баҳолаш усулларини ўзгартириш билан амалга ошмайди. Сифат тўғридан-тўғри таълим муассасасининг фаолияти билан шакллантирилади ва таълим жараёнининг сифатини кафолатлайдиган ички тизимининг мавжудлигига бевосита боғлиқ.

Назарий манбалар ва раҳбарий ҳужжатларини таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, Ўзбекистон Республикасида таълим сифати ва унинг ривожланиш даражаси таълим муассасининг таълим сиёсатини ишлаб чиқувчиларининг фаолияти самарадорлигига боғлиқ бўлиб, улар таълим сифати контцепцияси учта таркибий қисм - инсоннинг хусусиятлари, таълим мазмунинг сифати ва таълим технологияларининг самарадорлигидан тузилганини англаши лозим. Агар муайян ютуқлар нафақат таълим муассасалари ва ўқитувчилар, балки таълим жараёнида иштирок этадиган талабалар ҳам бўлсагина сифатли таълим деб ҳисобга олиш мумкин.

Шу билан бирга, олий ҳарбий таълим муассасалари битирувчиларининг тайёргарлиги сифатига бўлган талаблар ортиб бораётганда комплекс таълим ва шахсий қизиқишнинг етарлича эмаслиги олий ҳарбий таълим муассасалари педагогик таркибидан курсантларнинг ўзлаштириш даражаларини, уларнинг шахсий ва касбий ривожланиши ҳақида тўлиқ тасаввурга эга бўлиш имкониятини ҳисобга олган ҳолда инновацион усуллар асосида бўлажак ҳарбий мутахассисларни сифатли ўқитишни таъминлайдиган янги методларни ишлаб чиқишни талаб қилади.

Шуниси эътиборга лойиқки, ушбу босқичда таълим тизими бир қатор ижтимоий қарама-қаршиликлар, шунингдек, таълим жараёнининг ўзига хослиги ва ташкил этилишидаги зиддиятлар билан боғлиқ. Бўлажак

мутахассис томонидан ортиб бораётган ахборотларни ўзлаштириш ва уни белгиланган муддатларда амалга ошириш имконияти йўқлиги сабабли пайдо бўлиши мумкин бўлган қарама-қаршиликларни таҳлил қилишга эътибор қаратиш лозим. А.М. Новикованинг хулосаларига кўра, “таълим соҳасидаги шахс дунёсининг ҳақиқатларида таълим шаклларининг юқори даражада мослашувчанлиги ва хилма-хиллигини таъминлаш керак. Ушбу қарама-қаршиликни таълим жараёнини сифат жиҳатидан янгича қуришни назарда тутадиган таълимнинг мутлақо янги шакллари ва усулларини яратиш, уларни амалиётга жорий этиш йўли билан ҳал қилиш мумкин".

Таълим жараёнида янги таълим шакллари ва воситаларини (баъзилар учун таълим жараёнининг инновационлиги кўрсаткичи аллақачон мавжуд) қўллаш таълим фаолияти самарадорлигини оширишнинг муҳим омилларини белгилайди. Бу маълумот кўплаб тадқиқотчилар томонидан тасдиқланган.

Бироқ, баъзи олимлар: "... олий таълим муассасаларига турли хил инновацияларни ўз-ўзидан жорий этиш салбий оқибатларга олиб келиши мумкин. Шу сабабли, бугунги кунда олий ўқув юртларида юз берадиган жараёнларни батафсил ўрганиб чиқиш, таҳлил қилиш керак". Бундан ташқари, жамиятни ахборотлаштириш ва шахс мустақиллигига бўлган талабларни ошишида таълим жараёнининг "кўп ҳажмли кўрсаткичлар"га йўналтирилганлиги ҳозирги пайтда ечимсиз муаммо бўлиб қолмоқда.

Бугунги кунда инновацион шаклларни қўллаш, бир томондан, алоҳида қисмлар, таркибий қисмлар ва умуман таълим тизимининг тўлиқ ўзгариши ҳисобланади (муҳим янгилик) ва бошқа томондан, илгари мавжуд бўлган энг мақбул техника ва дастурларни излаш, уларни таълим жараёнига киритиш ва уларнинг ижодий қайта кўриб чиқилиши (ретроинновация) сифатида қаралмоқда.

Назарий тадқиқотларни таҳлил қилиш ва ўрганилаётган жараённинг замонавий амалиётини педагогик муаммо сифатида ўрганиш шуни кўрсатдики, олий ўқув юртларида талабаларни сифатли тайёрлаш учун

мавжуд бўлган баҳолаш тизимини тўлдирадиган инновацион усулни яратиш керак. Ўқув жараёнида ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражаларини кузатиш ва қайд этиб бориш имконини берувчи усул зарур.

Индивидуал ўзлаштириш даражаларини акс этган кабинетини ташкил этиш бу талабларга жавоб беради.

Олий ҳарбий таълим муассасалари курсантларининг индивидуал ўзлаштириш даражалари акс этган шахсий кабинетини ташкил этиш асосида ўқитиш сифатини ошириш муаммосини тўлиқ назарий тушуниш учун "индивидуал ўзлаштириш даражалари", "натижаларни баҳолаш" ва "таълим сифатини назорат қилиш" ва "таълим фаолияти" каби ўзаро боғлиқ ибораларни методологик даражада кўриб чиқиш зарур.

Бир қатор тадқиқотчилар индивидуал ўзлаштириш даражалари тушунчасини муайян фан ёки касб-ҳунар бўйича таълимнинг муайян соҳасидаги билим, малака, кўникма ва компетенция шаклланиш даражасини, таълим олувчиларнинг таълим фаолияти натижалари (комплекс баҳолаш) деб тушунишади. Бошқаларнинг ўхшаш фикрига кўра индивидуал ўзлаштириш даражалари деб назорат ишлари (машғулотлар), амалиёт (ўқув, ҳарбий ва б.), курс лойиҳалари (ишлар, вазифалар), синовлар (семестр ва курс), мутахасисслик бўйича давлат имтиҳони натижаларига айтилади. Шуни таъкидлаш керакки, индивидуал ўзлаштириш даражалари нафақат ўқув ютуқлари, балки турли шаклларда (диагностика, маънавий-ахлоқий ривожланиш, тарбия ва бошқалар) ўтказиладиган шахсий ривожланиш натижаларини ҳам ўз ичига олади. Улар таҳсил олувчи шахсиятининг фазилатларидан: ҳаракатларни баҳолаш, уларнинг ҳаётий позициясини белгилаш, танлов, мотивлар, шахсий мақсадлар намойиш этилишини назарда тутадилар.

Таълим олувчиларнинг таълим фаолияти натижаларини аниқлашдаги илмий тадқиқотларни таҳлил қилиш асосида биз индивидуал ўзлаштириш даражаларининг муаллифлик таърифини шакллантиришимиз мумкин. Шахсий ўзлаштириш даражалари билан биз курсантнинг ижтимоий-

профессионал ўсишини кузатиш имконини берувчи муайян вақт давомида олинган ва қайд этилган аудитория, аудиториядан ташқари натижалари тўпламини тушунамиз.

Назарий тадқиқотлар шуни кўрсатдики, индивидуал ўзлаштириш даражалари натижаларни баҳолаш билан чамбарчас боғлиқ. Бир қатор педагог-новаторлар таълим натижаларини баҳолаш тизимини ривожлантириш ва такомиллаштиришга алоҳида ҳисса қўшиб, таълим олувчиларнинг кейинги фаолиятига баҳолашнинг ижобий таъсирини кучайтиришга ҳаракат қилдилар.

Шу муносабат билан, баҳолашга етарлича чуқур маъноли тушунча, жараён ва фаолият натижаси сифатида қараш лозим. Шуни таъкидлаш керакки, баҳолаш турли йўллар билан: сифат кўрсаткичи (жараён ва иш натижалари ҳақида оғзаки сўровномалар, ҳиссий реакция) ва сон кўрсаткичи (баллар, белгилар) шаклида амалга оширилади.

Ҳозирги пайтда баҳолаш тушунчаси ўзлаштиришни баҳолашдан таълим олувчиларнинг ҳақиқий ютуқларини, шахсий ривожланиш натижаларини ва шахсий ютуқларни баҳолашга ўзгариб бормоқда. Бир қатор тадқиқотчиларнинг фикрига кўра, баҳолаш:

- ҳақиқий ўрганилган билим, кўникма ва эгаллашга мўлжалланган умумий билим, кўникмалар орасидаги нисбат;

- таълим олувчи учун муваффақиятли вазиятни яратишнинг ўзига хос усули.

Бинобарин, юқоридагиларга таяниб, индивидуал ўзлаштириш даражалари акс этган шахсий кабинетни ташкил этиш курсантларнинг ўзлаштириш даражаларини тўғри ва етарлича баҳолаш орқали таълим сифатини оширишга ёрдам беради, бу усулда фақатгина таълим олувчи ўқув дастурининг мазмунини қанчалик ўзлаштирганини аниқлабгина қолмасдан, балки эгалланган билим ва кўникмалардан келажакда коммуникатив ва профессионал муаммоларни ҳал қилиш фойдаланиш имконини беради.

Индивидуал ўзлаштириш даражалари акс этган шахсий кабинетга таълим муаммолари доирасидаги баҳолаш усули сифатида қарасак, биз таълим сифатини назорат қилиш тушунчаси билан боғлиқ бўлган бир неча асосий элементларни таъкидлашимиз мумкин.

Таълим сифатини оширишнинг умумий тизимига таълим олувчиларнинг ўзлаштириш даражаларини назорат қилиш ҳам баҳолаш каби энг муҳим категория бўлиб киритилган. Назорат ва баҳолаш фаолияти стандартлар, таълим жараёни, инструментлар, технологиялар ва педагогик ўлчов натижаларини қамраб олган таълим сифатини бошқариш тизимининг муҳим таркибий қисми ҳисобланади.

Мамлакатимизда таълимнинг замонавий тенденцияларидан келиб чиққан ҳолда, таълим сифатини бошқариш тизимининг мажбурий элементлари сифатида қуйидагилар қайд этилади:

- таълим фаолияти натижаларига қўйиладиган талаблар;
- индивидуал ўзлаштириш даражаларининг педагогик ўлчовлари асосида қурилган ташқи назорат;
- таълим натижаларини стандарт кўрсаткичлар ёки статистик меъёрларга мувофиқлигини баҳолаш.

Амалиёт шуни кўрсатадики, таҳсил олувчиларнинг ўқув фаолияти натижаларини баҳолаш, уларнинг индивидуал таълим натижалари якуний мақсадларга эришиш тизими билан мувофиқлигини кўрсатувчи, бошқа сўз билан айтганда қайтма алоқани тўлиқ таъминлай олади.

Адабиётлар:

1. Bachman, L. F. Building and supporting a case for test use. Language Assessment. Oxford University Press, 2005.

2. Bachman, L. F., & Palmer, A. S. Language assessment in practice: Developing language assessments and justifying their use in the real world. Oxford, England: Oxford University Press, 2010.

3. D. Peterson. Five steps to better tests, 2013.

4. A. Way. The use of e-assessments in the Nigerian higher education System. Turkish Online J. Distance Educ., 2012.

DEVELOPMENT OF LANGUAGE COMPETENCE IN MILITARY PERSONNEL

Sotkulova Dildora Odinabekovna
teacher of the Language Department of the Academy
of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan

Abstract. The article deals with the issues based on analyzing the methods of developing language competence in military personnel. The ongoing reform of the military education system is characterized by a change in the goals, content, methods and means of training at a higher educational institution, that is, the way the educational space is built. The purpose of language training is to form and maintain in trainees such a level of foreign language proficiency that would allow for the processing, analysis and evaluation of military scientific texts.

Key words: intensification of training, foreign language, self-development, cooperation.

A feature of the foreign language training of a military specialist in modern conditions is its focus both on the assimilation of linguistic and sociocultural knowledge, and on the improvement of intellectual, mental abilities that ensure the effective solution of military professional and communicative tasks by means of a foreign language.

Throughout the history of humanity, different languages have served as lingua franca on a regional basis. Firstly, in Europe it was Latin, with French coming next, which was fairly recently replaced by English. Today due to a number of historical reasons, English has the status of lingua franca, a language that is used for international exchanges with over 1500 million speakers internationally.

During political and economic globalization intercultural international contacts play an important role. The aim of learning objectives at present stage is formation of foreign language competence, i.e. the ability to communicate interpersonally and interculturally.

Modern regulations and directives of the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan emphasize that the development of military cooperation with foreign countries, the expansion of the exchange of information of a military nature, the

organization and conduct of joint exercises and maneuvers, partnership in the training of military personnel create a need for officers who are fluent in foreign languages for professional activities.

The problem of understanding the definition of "language competence" and its components (lexical, grammatical, semantic, phonological, orthographic and orthoepic), as well as various aspects of the implementation of the competency-based approach in teaching English as a foreign language, is considered, the formation of language skills among foreign cadets at the stage of preuniversity training is analyzed.

Before turning to the consideration of the features of the formation of language competence among foreign military personnel, it is necessary to consider in detail the content of the concept of "language competence", to understand what meaning modern linguists invest in this linguistic term, and to determine which understanding of this definition is closest to the requirements of regulatory documents.

There are various definitions of language competency. EAT. Vereshchagin and V.G. Kostomarov is understood by her as "the ability of the speaker to produce, on the basis of the rules taught to him, a chain of grammatically correct phrases". An important condition for the formation of linguistic competence is the improvement of teaching methods and techniques aimed at enhancing the intellectual and personal development of students, at the formation of cognitive independence of students. A lot of methodological manuals and articles have been devoted to this issue. A significant contribution to the methodology of morphology was made by F.I. Buslaev, A.V. Shcherba, N.N. Prokopovich, A.V. Tekuchev, L.P. Fedorenko, A.V. Dudnikov, A.I. Vlasenkov, M. T. Baranov, V.P. Ozerskaya, G.K. Lidman-Orlova, Trostentsova L.A. and others. Of undoubted interest are the works of A.G. Ameline, E.A. Barinova, E.N. Puzankova.

Lexical competence is based on knowledge of the vocabulary of the language, including phraseological units, speech clichés, proverbs and sayings,

outdated stable combinations, phrasal verbs, complex prepositions, closed thematic groups of words (days of the week, months, units of measurement, and so on), polysemy, as well as various grammatical elements, the conscious use of which, in turn, is the basis of grammatical competence.

One of the main tasks of the teacher is to create conditions for the self-development of each student. One of these conditions is the properly organized independent work of students in the study of a foreign language, since deep, solid knowledge and stable skills can only be acquired as a result of independent work. It is important to develop in cadets the ability to formulate the main goals of the work performed; analyze the situation and draw conclusions, abstract the content and highlight the essential; arrange information in the form of an abstract or report; plan independent work, use modern reference sources; exercise self-control over work, objectively evaluate the result, and so on.

The effective organization of independent work of students, of course, should be based on the basis of methodological support: for example, computer programs for independent work, textbooks that include texts for independent reading, sections on scientific annotation and abstracting of specialized literature, collections of exercises and grammar tests for self-control and so on. Properly organized independent work of students makes it possible to eliminate the orientation towards the "average" student in the learning process, increases the interest in achieving better results in educational activities for greater professional returns in the future. Cadets acquire the ability to purposefully shape themselves as a creative person, manage their own activities and behavior. Immersion of a student in a techno-linguistic environment undoubtedly contributes to the intensification of the process of teaching a foreign language [1].

The language of the student today is saturated with scientific, technical and special military terms, which he gets acquainted with in the process of training in his special disciplines and quite clearly understands their meaning. This kind of knowledge must be used in the process of teaching foreign languages, especially since many of these special words are international. These words can act as

supports in the process of immersion in the techno-linguistic environment, on the one hand, and on the other hand, they can contribute to the integration of special disciplines and teaching a foreign language to future specialists.

References:

1. Bichenok L.P. Teaching military professional speech, test forms of control: dis. . cand. ped. Sciences: 13.00.02. -M., 2000.
2. Bondarevskaya B.V. Humanistic paradigm of personality-oriented education // Pedagogy. M., 1997.
3. Leontiev A.A. General methodology for teaching foreign languages / Reader. - M .: Russian language, 1991

THE IMPORTANCE OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING FOREIGN VOCABULARY

Abduvalieva Munira Abdusaidovna
English teacher: Tashkent Pharmaceutical Institute
Department: Uzbek language and literature

Abstract. The article discusses the using of interactive method for students of No philological Higher Education systems and teaching about speech.
Key words: *lexical ability, lexical unity, classification, exposition, didactics, educational process.*

Аннотация. Мақолада нофилологик олий ўқув юртларида таҳсил олаётган талабаларга чет тил лексикасини ўргатишда интерфаол методан фойдаланиш ва лексикани ўргатишда нутқ фаолиятини ҳисобга олиш ҳақида сўз боради.
Калит сўзлар: *лексик кўникма, лексик бирлик, тасниф, тақдимот, дидактик, таьлим -тарбия жараёни.*

Аннотация. В статье освещаются интерактивные методы обучения лексике английского языка в речи студентами в нефилологический университет.
Ключевые слова: *лексическая способность, лексическое единство, классификация, изложение, дидактика, учебный процесс.*

Today, the best known techniques are: basic technique, the classical approach to the study of language, lingvo cultural approach, communicative approach, intensive technique, emotional and meaningful method of test preparation. In my view, you can use all of the above techniques together, rather mixing. Since the market of educational technologies is full of offers of the most diverse

methods of learning English, every teacher, especially young professionals should: develop your own technique to perfect, and of course try to succeed. To reach any heights producing its own method of teaching a foreign language should be studied for a long time known and most efficient method.

It is known that a good knowledge of a foreign language is required for in-depth study of foreign practice in a particular specialty. At present, many disciplines, including technical and economic, are taught in foreign languages at non-philological universities of the country. It is planned to further expand this process. Today, teaching and learning a foreign language is important. After graduating from high school, vocational colleges, academic lyceums and continuing their education in non-philological higher education institutions, students should improve their lexical skills in a foreign language, know and master foreign language vocabulary in accordance with the requirements of the program. serves to ensure fluency in the language.

Vocabulary teaching is the basis of foreign language teaching. It is impossible to study the types of speech activities without perfecting vocabulary. It is used as material for speech activity types. If every student who learns a foreign language does not know the word, he will not understand the content of the speech, will not receive information. The content of the speech remains abstract to him. Of course, in teaching foreign language vocabulary, students are taught on the basis of language experience, proper methodological organization and program requirements. Now the use of interactive methods in teaching students to master the vocabulary and use it freely in speech activities is yielding positive results. Listening to and recognizing foreign language vocabulary also has its own characteristics and difficulties. The lexical side of speech has a peculiarity that a student cannot speak if he does not know it.

There is also a *specific difficulty in reading*, students studying in non-philological higher education institutions face some difficulties in understanding the letters and sounds first, then reading it, recognizing words and reading them together, understanding their meaning. Only if they can

recognize the word, read it correctly, and translate it correctly will they be able to understand and speak the content of the text. The lexical aspect of written speech should also be worked on separately, and students should be able to write, pronounce, and read a word in order to convey meaningful and accurate information through it. It turns out that everyone needs vocabulary. For this reason, the role of vocabulary is important in teaching English speaking activities to students studying in higher education institutions. Teaching lexical material is the goal and tool in teaching English pronunciation in a foreign language program.

By methodological organization of lexical teaching we mean teaching (selection, distribution, classification, presentation) and the lexical side of speech activity, the formation, teaching, automation of lexical skills.

Teaching students of non-philological higher education institutions the aspects of vocabulary in foreign language classes, the formation of skills are different, they have a special feature. There are difficulties in methodological organization, which must be taken into account.

They are:

1. Time spent teaching vocabulary;
2. By age of students;
3. For the purpose of training;
4. By stage of training;
5. According to the student's skills;
6. On the abstract or explicit meaning of the word consists of difficulties.

(J. Jalolov "Methods of teaching foreign languages").

In the difficulties of word acquisition, the teacher should take into account the difficulties encountered in the process of teaching English vocabulary to

students and ways to overcome them, based on the relationship of foreign, native and Russian languages in the form, meaning, use of each word.

Then a specific method, method and ways are selected for this. As a result, students are given a specific method, taking into account the nature of each word

delivered. As a result, the student quickly learns to master the word and apply it in speech. We widely use the interactive method, which is currently the most effective method of teaching foreign language vocabulary to students in non-philological universities.

When choosing a method of teaching in foreign language classes, it is advisable to choose based on the didactic function of each lesson.

We know that the widespread use of interactive methods in the classroom leads to an increase in the level of mastery of foreign language materials. To do this, the lesson process should be organized rationally, the teacher should constantly stimulate the interest of students, encourage them to be active, use interactive methods to break down the content into small pieces and encourage students to perform practical exercises independently.

The interactive method teaches students and learners to form interactions, activate and think independently. We can include the following in the interactive methods: the "mental (intellectual) attack" method; The method of "opposite attitude"; The method of "severe attack of thoughts"; "Cluster method"; "Place pictures correctly" method; The method of "opposite attitude"; The method of "working in small groups"; "Role-playing games" and b. (O. Tolipov, M. Usmonbaeva "Application bases of pedagogical technologies").

This, in turn, gives the student a level of knowledge of how well they have mastered lexical units in a foreign language, and gives them the opportunity to explore the richness of vocabulary and test their personal abilities. When the above methods are used, the student is at the center of the learning process,

while the teacher encourages the student to actively participate in foreign language lessons. The benefits of the course for students include:

- Decide on the interaction between teachers and students;

- Ensuring that students acquire a thorough knowledge of the subject;

- develop students' independent, free and creative thinking skills;

- create the necessary conditions for students to realize their potential;

- The need to ensure the priority of democratic and humanist ideas in the pedagogical process;

- higher learning outcomes;

- high level of motivation of the student;

- taking into account previously acquired knowledge;

- Adaptation of reading intensity to the needs of the student;

- support for student initiative and responsibility;

- study by practice;

- creation of conditions for bilateral discussions.

Conclusion, it is clear from the above that the use of interactive methods in the classroom to increase the effectiveness of the pedagogical process in foreign language lessons is important for students studying in non-philological universities to acquire a thorough knowledge of English.

References:

1. Rashidov X, and b Methods of teaching the block "Professional pedagogy". –2007. 60 b.
2. O'. Tolipov, M. Usmonbaeva «Application of pedagogical technologies basics ». Fan– 2006.157 b.
3. Azizxo'jaeva N. N. "Pedagogical technologies and pedagogical skills".T., 2006.

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, УСТОЙЧИВОСТЬ И СВОЕОБРАЗИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ

Хаитбаева Наима Хабибуллаевна

Старший преподаватель, Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека Межфакультетская кафедра русского языка

Аннотация. Школа переводоведения Узбекистана имеет свой стиль. Наша страна была одним из лидеров в этом направлении как до, так и после обретения независимости. В данной статье рассматривается возникновение и развитие школ переводоведения в нашей стране.

Ключевые слова: перевод, переводоведение, литература, произведение, научная статья, роман

ВВЕДЕНИЕ

Мир состоит из двух огромных частей - Запада и Востока. Узбекистан расположен в восточной части мира, где преобладают арабский, персидский, индийский и турецкий языки. С VII века арабский язык по определенным причинам функционировал как второй родной язык в Средней Азии, включая районы современного Узбекистана. Не будем смотреть на литературную жизнь какой-либо развитой страны мира, увидим, что переведены классические образцы литературы других народов. Узбекистан в этом вопросе не исключение. В течение века переводы, сделанные нашими писателями, стали важными событиями в истории нашей литературы, более того, они стали устойчивыми переводами вышеуказанных произведений на наш язык. В качестве примера из них можно привести: Чулпон («Гамлет» Шекспир), Усман Насир («Демон» Лермонтов), Айбек («Евгений Онегин» Пушкин), Эркин Вахидов («Фауст» Гёте), Абдулла Арипов («Ад Данте»), Кадир Мирмухамедов («Илиада» Гомера) и другие.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Узбекские ученые стали писать свои научные работы на арабском языке. С этого периода арабские произведения были переведены на персидский и турецкий языки. В то же время в арабском мире возник интерес к произведениям на персидском и тюркском языках.

Удивительно, что в 1340 году, в то время, когда на Востоке господствовал арабский язык, первым произведением, переведенным на турецкий (узбекский) язык, был не арабский автор, а фарсоязычный эпос Низами Гянджеви «Хусрав и Ширин». Вдохновленный инициативой Тариха Кутба Хорезма, в 1390 году Саифи Сараи, переведший персоязычный труд Саади «Гулистан» на турецкий язык, удостоился чести быть основоположником классической узбекской переводческой школы вместе с учителем Хорезма. С этого периода художественный перевод жил в современном Узбекистане как составная часть узбекской культуры и время от времени созревал. Ко второй половине 20 века рядом с понятием художественного перевода появились новые направления, такие как научный перевод, машинный перевод, синхронный перевод. Важно, что возникла наука теория перевода, которая определяет уровень качества переводимых произведений и оценивает его. К семидесятым годам прошлого века курс теории и практики перевода стал преподаваться на факультетах филологии и журналистики высших учебных заведений нашей республики. Начали работу секция художественного перевода при Союзе писателей Узбекистана, кафедра теории перевода в Институте языка и литературы Академии наук, кафедра теории перевода в Ташкентском государственном университете (ныне УзНУ).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

«…начиная с XIV века, — писал академик Вахид Зохидов, — мастера словесного искусства любовно и настойчиво переводили на русский язык многие образцы литературы других народов, считающиеся образцами мировой литературы. Так, вскоре в Узбекистане появилась переводческая школа, которая могла конкурировать с переводческими и

переводоведческими центрами бывшего союза и зарубежных стран. Даже на симпозиумах МФП (Международной федерации переводчиков), спонсируемых ЮНЕСКО, высказывались теплые отзывы об узбекской школе перевода и переводоведения.

Независимость открыла широкий путь к переводу, а также ко всем аспектам художественного творчества, были созданы возможности для выхода наших переводчиков и переводчиков в мир. Не будет преувеличением сказать, что за последние двадцать пять лет мы вышли на мировую арену в области изобразительного искусства, музыки и песни. Но мы еще не нашли свое место в мировом литературном процессе в плане создания высокохудожественных и переводных произведений. Годовые отчеты переводческой секции Союза писателей также утратили свой прежний творческий накал. Однако в первые годы нашей независимости посольства Франции, Германии, Англии, США, Индии, начавшие свою деятельность в нашей республике, выступили с инициативой по переводу на узбекский язык произведений известных писателей, созданию учебников и словарей на английском, немецком, французском и хинди для узбекских школ. В этой сфере следует выделить инициативную деятельность Института Гете - при посольстве Германии, Института Центральноазиатских исследований при посольстве Франции и Центра Виктора Гюго. Например, при поддержке Посольства Франции в Ташкенте за последние годы вышли книги французских авторов «Задиг» Вольтера, «Помолвка змей» Ф. Мориака, «Персидские имена» Монтескье, «Мондо и другие рассказы» Ле Клецио, «Сказки» Шарля Перро были переведены на узбекский язык.

В 1997 году по инициативе нашего уважаемого Президента большим событием стало создание журнала «Всемирная литература». На протяжении многих лет журнал эффективно работает и знакомит узбекских читателей с образцами мировой литературы. Здесь уместно отметить инициативу известного литературоведа и искусного

переводчика, педагога Озода Шарофиддинова. Еще при жизни Азод Шарофиддинов особое внимание уделял содержанию и содержанию журнала, повышал требовательность к качеству публикуемых в нем переводов и статей, брал на себя большую ответственность. Поэтому в последние годы журнал публикует глубоко содержательные статьи о важных изменениях в мировом литературном процессе, авангардных течениях и школах, а также о практике и теории перевода. На его страницах авторы, оставившие имя в мировой литературе, которые делают себе имя в современном литературном процессе и получили международную Нобелевскую премию по литературе, регулярно предоставляют переводы произведений известных писателей.

На страницах журнала опубликованы переводы произведений зарубежных авторов на наш язык из русских изданий. Ведь отныне «Всемирная литература» должна стать изданием, продвигающим переводы, сделанные непосредственно с оригинала. Например, в прошлые годы в журнале были представлены образцы произведений средневекового французского поэта Франсуа Вийона, авторов английской и американской романтической поэзии Джорджа Байрона и Эдгара Аллана По. У читателей, не знакомых с текстами оригинала и русского перевода, при чтении приведенных выше переводов возникает мысль, что Вайон, Байрон, Эдгар Аллан По действительно так писали. Однако, когда мы сравниваем эти переводы с оригиналом и русскими переводными текстами, мы наблюдаем, насколько свободно действовали наши поэты-переводчики и, как следствие, насколько далеко они отклонялись от оригинала. Правда, есть поговорка, что при переводе стихов переводчик становится оппонентом автора. Это означает, что переводчик может написать на родном языке стихотворение, гармонирующее с текстом оригинала, но не дающее того же понимания.

Если говорить о достижениях и перспективах нашего перевода в период независимости, то считаю необходимым сослаться на статью

известного литературоведа, профессора Наима Каримова «Новые горизонты художественной коммуникации и художественного перевода». В данной статье ученый рассматривает международные связи узбекской литературы и развитие узбекского перевода на основе идей и рекомендаций, изложенных в брошюре нашего уважаемого Президента «Внимание к литературе – духовность, внимание к будущему» (2009 г.).

Статья профессора Акмаля Саидова «Мужество переводчика», опубликованная в 12 номере журнала «Всемирная литература» в 2011 году, привлекла внимание переводчиков как по содержанию, так и по языку. Автор написал в ней великого немецкого поэта И.В. Гёте задумывается над переводом Эркина Вахидова драматического эпоса «Фауст» и над идейно-художественной формой произведения. Автор описывает смелость и мастерство известного писателя и переводчика Эркина Вахидова в переводе «Фауста» и пишет:

Он раскрыл идейно-философские и поэтические особенности трагедии «Фауст». Эркин Вахидов хорошо уловил тему, поэтическую иронию и философскую суть «Пролога».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Словом, лучшие произведения мировой литературы переводятся на наш язык и находят своего читателя. Наше намерение состоит в том, что если эти переводы найдут свое место в науке о переводческой критике и теории, если практика, теория и критика будут служить одной цели, будущее нашей литературы будет светлым.

Литература:

1. Работы Эркина Вахидова. www.ziyonet.uz
2. Работы Акмаля Саидова. www.ziyonet.uz
3. Работы Наима Каримова. www.ziyonet.uz
4. Работы Азода Шарофиддинова. www.ziyonet.uz
5. www.natlib.uz

ANALYSES OF IMPROVING THE LEVEL OF COMMUNICATION DEVELOPMENT OF STUDENTS

Nigora Mahmudovna Djampulatova

Lecturer, The Institute of Uzbek National
Musical Art named after Yunus Rajabiy

Abstract. In this article, we examine each component of the methodology for enhancing students' communicative competence in the context of coaching. We broke down this process into several stages, indicating the gradual application of techniques meant to raise students' level of communicative development.

Key words. *Method, communicative development, coach, discursive competences, experiments, paradoxical facts.*

Introduction.

Considering the question of the communicative development of students in the context of coaching, we divided this process into several stages, which implies the gradual use of methods aimed at increasing the level of communicative development of students.

In order to reveal the essence of the methodology for developing the communicative competence of students, we need to identify approaches to the definition of the concept, highlight the structural components of the communicative competence of students. Let us turn to the moment when the definition of "communicative competence" appeared.

In the mid 60s. of the last century, D. Hymes introduced the concept of "communicative competence" (the concept of communicative competence). From the point of view of D. Himes [78], the essence of communicative competence was an internal understanding of the situational relevance of the language, and the structure of communicative competence included grammatical, sociolinguistic, strategic, and discursive competences. Moreover, being a linguist, D. Hymes emphasized the literacy of the use of grammatical, syntactic and country-specific

norms of the language in any level of communication. His followers M. Caneil and M. Swain [77] continued to develop the theory of communicative competence in the 1980s, which led to its wide dissemination and public recognition. Leaving the structure given by D. Himes unchanged, the researchers expanded the understanding of each component of communicative competence as follows:

- Grammatical competence: vocabulary, phonetics, spelling, semantics and syntax (vocabulary, 'pronunciation, spelling, semantics and sentence formation);

- Sociolinguistic competence: correspondence of statements in form and meaning in a specific situation, contextual background;
- Discourse competence: the ability to construct coherent, coherent and logical statements in oral and written speech;
- Strategic competence: compensation special means, insufficient knowledge of the language, speech and social experience of communication in a foreign language environment

Research methods.

Most of the researchers of the problem of teaching methods come to the conclusion that since the concept of "method" is multifaceted, multifaceted, the teaching method in each case should, as it were, be constructed by the teacher.

In any act of learning activity, several methods are always combined. Methods always seem to mutually penetrate each other, characterizing the interaction of teachers and students from different sides. And if we are talking about the use of a certain method at the moment, this means that it dominates at this stage, making a particularly large contribution to the solution of the main didactic task.

So, in the context of coaching, we have identified the following methods: the method of specific situations, the method of emotional stimulation of learning, the method of creating a situation of cognitive dispute, "puzzless" and the method of projects.

It should be noted that when choosing methods, we relied on the coaching model in the context of the communicative development of senior students, as well as the characteristics of the coach.

Let's consider these methods in more detail.

Case Method

The case method is based on the following statement: the path to improving one's own knowledge can only be paved by considering, studying and discussing specific cases.

There are quite a few variations of this method. In general, the student receives a text describing a specific organizational problem. He is asked to study the situation at home and outline the best solution. The students are then grouped into small groups discuss the advantages and disadvantages of the proposed solutions and try to establish how the problem can be solved.

There are hardly any students whose views on the proposed situation will be exactly the same. In general, of course, they will agree and recognize the existence of certain problems, but their individual interpretations are likely to be different. In order to properly understand the situation, to consider it from all sides, students will have to apply their analytical skills.

The case method is designed to develop and further improve speaking skills, and also develops the ability to express one's specific opinion.

Method of emotional stimulation of teaching

Special studies devoted to the problem of the formation of cognitive interest show that interest in all its forms and at all stages of development is characterized by three mandatory points:

1)positive emotion in relation to activity;

2) the presence of the cognitive side of this emotion;

3) the presence of a direct motive coming from the activity itself

It follows that in the learning process it is important to ensure the emergence of positive emotions in relation to communicative activity, its content, forms and methods of implementation. The emotional state is always associated with the

experience of emotional excitement: response, sympathy, joy, anger, surprise. That is why to the processes of attention, memorization, comprehension in this state are connected to the deep inner experiences of the individual, which make these processes proceed intensively and therefore more effective in terms of the goals achieved. One of the methods included in the method of emotional stimulation of learning can be called the method of creating entertaining situations in the classroom - introducing entertaining examples, experiments, paradoxical facts into the educational process. To increase interest in teaching, the coach uses the analysis of excerpts from fiction dedicated to the life and work of prominent scientists and public figures.

Such methods of increasing the entertainment of learning are also successfully used, such as stories about the application of certain predictions of science fiction writers in modern conditions, showing entertaining experiments.

Method of emotional stimulation of teaching

This method is always associated with the involvement of some method of increasing the entertainment of learning. According to the characteristics of the audience, namely its gender and age indicators, a video was selected on the topic "Plastic surgery - the path to perfection." The story described in great detail the stories of several heroines at once who tried to change their lives with the help of plastic surgery, their mental and physical experiences were demonstrated. Such stories cannot leave anyone indifferent, especially young girls who doubt their appearance. After watching, the students were asked to discuss this story and the problem itself reflected in this story. The expected effect of emotional stimulation of learning was achieved, since all students, without exceptions immediately entered into discussion. There were even situations of dispute on some issues, so the coach had to direct the course of the discussion. The students noted an unusual emotional perception of this story, due to which the discussion became quite vivid and varied.

Method of creating a situation of cognitive dispute

We also referred the method of creating a situation of cognitive dispute to the methods of stimulating and motivating communicative development. It is known that truth is born in a dispute. But the controversy also causes increased interest in the topic. Coaches make good use of this method of activating learning.

First, they skillfully use the historical facts of the struggle of scientific points of view on a particular problem. However, the coach can create a dispute situation at any time by asking the most trivial question: "Who thinks otherwise?". And if such a technique causes controversy, then the students themselves are divided into supporters and opponents of one or another explanation and wait with interest for the coach's reasoned conclusion. So the academic dispute appears in the role of an incentive motive in order to increase their level communication development.

So, the students were offered 4 problematic questions, of which the audience had to choose only one as controversial. By voting and the initiative of the participants, a specific topic of the dispute was determined. Students were asked to be divided into 2 groups, according to their opinion on this issue. One of the groups was asked to prove the correctness of this judgment by giving the most striking and thorough examples; the group of their opponents on this issue it was necessary to refute the judgments of the first group with the help of their specific examples. Thus, each team had an equal number of participants. Before the start of the debate, the students were given time (10 minutes) to compile a list of basic questions on the indicated

problem. The cognitive dispute situation was built in the form organized debate. The debate consisted of a reasoned statement by one side against the other, followed by its objection. According to the rules of the debate, each of the parties had to insist on their point of view by giving specific examples. For an educational effect, the coach cited documentary examples in support of each side. In order for the debate to proceed properly, the coach also had to intervene in the discussion without the possible support of one of the teams.

Methods of "Puzzles"

The main essence of the method is the distribution of responsibilities within the student group, and the distribution is formed by the students themselves.

This type of activity makes students independently (without the help of a coach) distribute responsibilities and bear responsibility for this distribution. In practice, the method may look like this: first, students form small groups of three to five people among themselves. Each group is given a task to study certain material, consisting of four to six sections. One of the students is assigned responsibility for the study of any one section. Members of different groups who have received the same section come together and work in so-called "expert groups", analyzing in detail their part of the task. Then the students return from the expert groups to their original groups and take turns "training" their comrades to the relevant sections. Participants are motivated to listen carefully and support their teammates by giving them their only access to the material they are learning. In addition, everyone has an incentive to present "their" material accurately and in detail, since he is responsible for how his teammates will master this material.

The "Puzzles" method was presented by us in a slightly different form, but using its main idea of the distribution of responsibilities within the group. A system has been created that can involve all participants in the educational process and force them to demonstrate and improve their communication skills. The task was presented in the form of role cards for each student indicating three positions on a given topic. The first position is a statement, the second is an expression of agreement on this

question and the third is disagreement with the opponent. A student who started building a "Puzzles" was asked to voice the statement written in his card and give him his own specific example. There was a student in the audience whose card contained an indication of agreement with this statement. Such a student had the opportunity to express himself, using his own example. Then in the discussion was entered by a student whose card indicated disagreement with two speakers before him. Thus, all the cards contained judgments were linked. Each participant in this educational process also had the opportunity to speak in favor

of one or another judgment, even if this was not indicated in his card. The coach also actively participated in the discussion of issues, encouraging opponents to actively respond to his statements.

Project method

In order to increase the level of communicative development of students, the method of projects should be introduced into practice, which, in our opinion, all of the above methods "brings" to a new level - educational and scientific creativity, contributes to the self-education of students, since they are included in the mode of independent creation of knowledge, self- and mutual control increases. In addition, the application of the project method in the best way reveals the formation of indicators of cognitive, motivational and interactive components. Let us strengthen the above with a quote from the article by I. D. Chechel "Method projects, or an attempt to relieve the teacher of the duties of an omniscient oracle, "where she writes:" The project method is a pedagogical activity focused not on the integration of factual knowledge, but on their application
and acquisition of new.

In the context of the above, it is appropriate to mention that the project method involves a large amount of independent work. As a result, at the diagnostic stage in the process of studying the state of independent work, many students noted that in order to organize full-fledged extracurricular activities, they most often lack not so much time as strong-willed efforts, the ability to plan their cognitive activities, and a clear regulation of each working day.

The practical implementation of the project method was carried out by us among 4th year students, because, in our opinion, this method is the most thorough and in practice it is the logical conclusion of all the above methods. As part of the pilot study of the project method, mention should be made of its a necessary component, namely, the independent work of students. Undoubtedly, independent work skills are associated with self-control.

According to the conducted diagnostic procedures, out of the total number of students, namely, out of 14 people, only 29% of students carried out self-control;

21% used self-control from time to time and 50% did not control the quality of assimilation of the studied material at all.

As a result of a more detailed study of this problem, it turned out that the use of self-control is directly proportional to the increase in the level of students' communicative development. Yes, the best the situation is with excellent students: 68% of them not only systematically apply self-control, but are also fluent in a variety of techniques.

As part of the pilot program, one of the projects proposed by the coach was implemented in the English classes. The topic was chosen by the students according to their interests, goals and attitudes.

Experience has shown that by matching the educational material to the personal goals of students, it is possible to achieve its relevance, while taking into account the abilities of students and their interest in the project, as a result of which each project participant receives satisfaction from the activities performed.

So, first, the amount of time required for the implementation of the project was determined; the ratio of independent work (in order for the project to be successful, students needed to carefully

get ready); resource provision (magazines, newspaper articles, television programs related to the subject of the project, Internet resources served as the basic basis for this project). A project plan was drawn up. Then the students were divided into 3 groups. Each group had its own task. The task of the students was to obtain the most interesting and relevant information on the topic of the project with the help of the mass media, the Internet, etc. Note that the students took up the solution of the problem with great enthusiasm. When all the information was collected, a joint discussion of the issue began, the students themselves determined how the chosen plan was capable of leading to an acceptable solution. At the last stage, the results of the work done were summed up, there was an assessment of their actions, efforts and capabilities.

In the course of our work on the implementation of the project the following emerged:

- the project method is effective for the communicative development of students if they are interested in the topic of the project;

- each student takes personal responsibility for the results of project activities and, as a result, for progress in their communicative development;

- work on the project is combined with the creation of a strong language base for students;

- when defending projects, the student acts as a person who is able not only to assess reality, but also to design any changes to increase their level of communicative development.

Conclusion.

Along with the above, it was noted that in the process of such work, many students have increased self-esteem.

It happened that the higher the self-esteem, the less the person's dependence on the opinions of the people around him.

In general, the use of the project method makes it possible to create conditions for the development of the individual in general and the communicative development of the individual in particular, as it develops independence, teaches students not only to memorize and reproduce knowledge, but also to be able to acquire and apply it in practice.

It should be noted that the construction and structuring of the content of this practical implementation of the program took place sequentially, becoming more complicated in accordance with the rise in the level of students' communicative development.

Bibliographic list:

1. Ananiev, B. G. On the problems of modern human knowledge. – Ed. 2nd /B. G. Ananiev. - St. Petersburg. : Peter, 2001. - 272 p.

2. Babansky, Yu. K. Teaching methods in modern secondary school / Yu. K. Babansky. - M., 1995.

3. Badmaev, B. Ts. Psychology of teaching speech skills / B. Ts. Badmaev. - M. : Publishing house VLADOS-PRESS, 2002. - 224 p.

4. Bityanova, M. R. Social psychology / M. R. Bityanova. – M.: International Pedagogical Academy, 1994. - 106 p.

5. Bodalev, A. A. On the communicative core of personality / A. A. Bodalev // Soviet pedagogy. - 1990. - No. 5. - S. 77–81.

6. Galskova, N. D. Modern methods of teaching foreign languages: teacher's guide. - 2nd ed., revised. and additional / N. D. Galskova. – M.: ARKTI, 2003. - 192 p.

7. State educational standard of higher professional education. - M .: State. com. RF for higher education, 1995. - 384 p.

8. Danilova, M. Development and training of personnel through the eyes of a coach / M. Danilova, S. Savkin // Coaching: origins, approaches, prospects. - SPb. : Rech, 2003. - S. 20–24.

9. Daisy, D. Personal coaching for business women: a changing experience / D. Daisy // Coaching: origins, approaches, perspectives. - St. Petersburg. : Speech, 2003. - S. 80–85.

10. Dermanova, I. B. Psychological workshop. Interpersonal relations: guidelines / I. B. Dermanova, E. V. Sidorenko. - St. Petersburg. : Speech, 2005. - 40 p.

11. Zyryanova, N. M. Coaching in the education of adolescents / N. M. Zyryanova //Bulletin of practical psychology of education. - 2004. - No. 1. – P. 46–49.

12. Ilnitskaya, I. A. Problem situations and ways of their creation in the lesson / I. A. Ilnitskaya. - M .: Knowledge, 1993.

13. Hymes, D. On Communicative Competence. In J.B. Pride and J. Holmes (eds.), Sociolinguistics. Harmondsworth: Penguin, 1972, pp. 269-293.

14. Canale, M. and Swain, M, 1980. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. Applied Linguistics.

15. Isakulova N. J. Theory and practice of interdisciplinary environmental education for students in the process of continuous education. Dissertation

abstract submitted for obtaining the scientific degree of Doctor of Pedagogical Sciences. - 2012.

16. Isakulova J.N. Theory and practice of environmental education in students //Monograph. Tashkent: Science. - 2011.

17. Isakulova J. N. Theory and practice of environmental education for children //T.: "Fan. - 2011.

18. Isakulova N. Mejpredmetnoe ekologicheskoe vospitanie uchashchihsya v protesse nepreryvnogo obrazovaniya //Nachalnaya shkola. – 2010. – no. 4. – S. 98-99.

19. Isakulova N. Using the Venn Diagram in Teaching Geography Terms //Journal of Pharmaceutical Negative Results. - 2022. - S. 2519-2523.

20. Janikulovna, Isakulova Nilufar. "THREE INDICATORS OF THE EFFECTIVENESS OF THE PROJECT METHOD IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES."

XORIJIY TILLARNI O‘QITISHDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH

D. M. Rahmonqulova

CHOTQMBYU Tillar kafedrasi katta o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolamizda, oliy o‘quv yurtlarida zamon talabiga mos malakali kasb egalarini yetishtirishda zamonaviy o‘qitish metodlari, ya’ni pedagogik texnologiyalar, innovatsion texnologiyalar muhim va pedagogning mahorati o‘quvchi-talabalarni jahon standartlari darajasidagi malakali kasb egalari bo‘lib yetishishini ta’minlashlari aytib o`tilgan.

**Kalit so`zlar:** interfaol, metod, interaktiv, xorijiy til, zamonaviy, chet til, uslub,o`qitish.

Аннотация. В данной статье современные методы обучения, т. е. педагогические технологии, инновационные технологии имеют важное значение в подготовке квалифицированных специалистов в соответствии с требованиями времени в высших учебных заведениях, а навыки педагога помогут студентам стать квалифицированными специалистами в уровня мировых стандартов.

Ключевые слова: интерактив, метод, интерактив, иностранный язык, современный, иностранный язык, метод, обучение.

Abstract. In this article, modern teaching methods, i.e., pedagogical technologies, innovative technologies are important in training qualified professionals in accordance with the demands of the times in higher educational institutions, and the skills of the pedagogue will help students become qualified professionals at the level of world standards. provisions have been mentioned.

Key words: interactive, method, interactive, foreign language, modern, foreign language, method, teaching.

Hozirgi kunda ta’lim jarayonida interaktiv metodlar, innovatsion texnologiyalar, pedagogik texnologiyalarni qo‘llashga bo‘lgan qiziqish kundan-kunga ortib bormoqda, bunday bo‘lishiga sabablardan biri shu kungacha ta’limda o‘quvchi talabalarni faqat tayyor bilimlarni egallashga o‘rgatgan bo‘lsa, zamonaviy texnologiyalarni o‘rgatish esa, ularni mustaqil tanqidiy fikrlashga, kerakli narsalarni izlab topishga, tahlil va xulosa qilishga o‘rgatadi. O‘qituvchi bu jarayonda boshqaruvchilik, yo‘naltiruvchilik funksiyasini bajaradi, ta’lim o‘quvchi-talabalarga yo‘naltiriladi. Innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayon hamda o‘quvchi va talaba faoliyatiga yangilik kiritish bo‘lib, uni amalga, oshirishga asosiy interaktiv metodlardan to‘liq foydalanish imkoniyati mavjud. Interaktiv metodlar bu talaba bilan talaba, talaba va internet, talaba va o‘quvchi o‘rtasidagi fikrlash demakdir, ya’ni pedagogik tasir etish usullaridir va ta’lim tizimining asosiy qismi hisoblanadi. Bu metodlarni qo‘llashda pedagogik va o‘quvchi-talabalar birgalikda faoliyat ko‘rsatishlari kerak bo‘ladi. Oliy o‘quv yurtlarida zamon talabiga mos malakali kasb egalarini yetishtirishda zamonaviy o‘qitish metodlari, ya’ni pedagogik texnologiyalar, innovatsion texnologiyalar muhim va pedagogning mahorati o‘quvchi-talabalarni jahon standartlari darajasidagi malakali kasb egalari bo‘lib yetishishini ta’minlaydi. Xorijiy tillarni o‘rgatishda hozirgi zamon axborot va pedagogik texnologyalarni ahamiyati katta. O‘qitishda texnologik yondashishda, avval o‘zlashtirilgan va yangi bilimlarning o‘zaro bog‘liq bo‘lishiga katta e’tibor beriladi. K.P.Makvardning ta’kidlashicha, o‘zlashtirilayotgan bilimlarning puxtaligi ana shu bog‘lanishning mustahkamligi va ko‘lamiga bog‘liq bo‘ladi.Agar bu bog‘lanish bo‘lmasa, o‘rganilayotgan o‘quv

materialini yodlash ham bilimlarni shakllantirmaydi. Agar yangi va oldingi axborolarning qismlari, shuningdek, ularning o‘zlari orasidagi bog‘lanishlar qanchalik mustahkam (boy) bo ‘lsa, demak, ana shunday mustahkam bilimlarga ega bo‘linadi. O‘quvchining erishgan har bir yutug‘iga o‘qituvchi o‘z vaqtida e’tibor qilib, rag‘batlantirib borishi kerak. O‘quvchilarning noto‘g‘ri o‘quv harakatlari jazolanmaydi. Bu holda o‘quvchilarni : “Yana bir marta urinib ko‘r”,“Bu bo‘limni bashqatdan o‘rganib chiqishing lozim”, “ Sening fikring ham xato emas, lekin bunday aytganingda yanayam yaxshiroq bo‘lar edi ” deb ilhomlantiruvchi so‘zlar bilan ularni ishlashga undash lozim.

Zamonaviy interfaol usullari asosida xorijiy tillarni o‘qitish jarayonida quyidagilar amalga oshiriladi:

- talabalar dars jarayonida mavzu yuzasidan munozaraga kirishishadi va unda barcha faol ishtirok etadi;
- o‘qitish metodlarini tanlash va uni amalga oshirishda talabalar hamkor sifatida ishtirok etishadi, o‘z fikrlarini bayon qilishadi;
- talabalar egallagan bilimlarini bayon qilish, tushuntira olish, ya’ni boshqalarga ham yetkaza olish masalasi bilan ta’minlanadi;

Albatta, yuqorida keltirilganlarning hammasiga o‘quvchilar chet tillarini interfaol metodlari orqali asta-sekinlik bilan bosqichma-bosqich o‘rganish jarayoniga erishishlari mumkin.

Bugungi kunda xorijiy tillarni o‘rganish jarayonida interfaol usullarining quyidagi texnologiyalaridan keng foydalanilmoqda:

1. Interaktiv o‘yin usuli.
2. Talabalarni juft holda va guruh ichida faol ishtirok usullari.
3. Aqliy mushohada usuli.
4. Frontal mashg‘ulot turi.
5. Akvarium usuli.
6. Broun harakati usuli.
7. Tugallanmagan gap usuli.
8. O‘z o‘rningni egalla usuli.

9. Munozara va shu kabi boshqa usullar.

Xorijiy tillarni o‘rgatishning interfaol metodi yuqorida qayd etilgan zamonaviy texnologiyalar asosida olib borilgan mashg‘ulotlar natijasida talabaning mustaqil fikrlash va nutq yuritish bilim va malakalari mukammal shakllanadi. Mashg‘ulot paytida ularning erkinligi yaratiladi, ya’ni talabalar dars maqsadi va vazifalarini o‘zlari belgilashadi, tanlangan mavzu bo‘yicha bahslashadi, munozara qilishadi va nihoyat o‘rganilayotgan mavzu yuzasidan xulosalar chiqarishadi.

Umuman interfaol metodda olib borilgan dars jarayonida talabalar yetakchi vazifani bajarishadi.Bu esa ularning chet tilni mukammal puxta egallashi, mustaqil fikrini bayon qilishi, ya’ni erkin nutq yurita olishi bilan belgilanadi.

XX asr boshlarida amerikalik faylasuf, va psixologik va pedagog Djon Dyui darsda o‘qituvchi emas, o‘quvchi faol bo‘lmog‘i lozim deb chiqdi. U kitobdagi bilimlarni quruq yod olish hech narsaga olib bormaydi, aksincha, o‘quvchilarni o‘qishdan sovutib, tafakkurini zanglatadi deb ta’kidlagan.Dyuining ta’lim tarbiyaga qo‘shgan asosiy hissasi bu “aql yuritishning to‘liq jarayonidir”.

Hozirgi kunda O‘zbekistonda oliy o‘quv yurtlarida to‘g‘ri metodning zamonaviy ko‘rinishlaridan audiolingual va audiovisual metodlari ko‘p tarqalgan. Audiolingual metodning asoschilari amerikalik metodist Ch.K.Fris va R.Lododir. Audiolingual lotincha “audio” eshitaman, tinglayman, “lingua” til ya’ni tilni eshitaman, tinglayman degan ma’nolarni bildiradi.

Audiovisual metod namoyondalari P.Guberena, P.Rivanlar bo‘lib, leksik materialni tanlashga alohida e’tibor bergan. Audiovisual lotincha audio, video eshitish hamda ko‘rishga oid vosita ta’limda eshitish va ko‘rishga mo‘ljallangan jihozlar metodi. Audiovisual metodda og‘zaki nutq, yozuv va oxirgi navbatda o‘qish o‘rgatiladi.

Masalan: Ko‘rgazmalilik metodi. Ma’lumki, ta’limda ko‘rgazmalilik asosiy didaktik prinsiplardan hisoblanadi.Ta’lim jarayonida turli ko‘rgazmali qurollardan foydalanishga harakat qilamiz. Ko‘rgazmali usulning muhimligi

o‘rganilayotgan narsa va hodisalarni hissiy idrok yetishga, ularni kuzatib mushohada qilishga ta’lim oluvchini undash, mantiqiy va nazariy elementlarning birligiga ishonch hosil qilishga, nihoyat nazariy bilimlarni amaliyotda qo‘llay olishga o‘rgatishdan iborat. Chet tili darslarida ko‘rgazmalilik juda muhim bo‘lib, o‘qitish jarayonining ishini osonlashtiradi. Zotan, o‘qish o‘rganish diqqat - e’tiborni talab qiladi va unda o‘tkir aql, mustahkam iroda, tiniq tasavvur, kuchli xotira zarur. Ko‘rgazmalilik prinsipiga asosan tinglovchilarga bilim konkret vositalar orqali beriladi. Ko‘rgazmalilik metodi ta’lim oluvchilarning kuzatuvchanlik qobiliyatini, kuzatilgan predmet, voqea hodisalardan mantiqiy xulosalar chiqara olish qobiliyatlarini o‘stirishini ifodalaydi, bu esa amaliyot darslarini samaradorligini oshiradi. Ko‘rgazmali qurollar yordamida konkret faktlardan umumlashgan xulosalari chiqariladi, o‘rganilayotgan aspektlar, matnlar tez tushuniladi, tez o‘zlashtiriladi. Ta’lim oluvchilar rasmlar, kinofilmlar, video filmlardan foydalanishlari natijasida fikrlash, gapirish, mavzulariga oid matnlarni anglashlari muhim ahamiyat kasb etadi, nutq malakalari ham takomillashib, rivojlanib boradi.

Yana bir misol: “Mind map” metodi. “mind map” bu inglizcha so‘z bo‘lib, “mind”-es, yod, “map”- reja, rejalashtirmoq(esda olib qolishni rejalashtirish) ya’ni, umumlashtirgan holda esga olib qolish ma’nosini anglatadi. Bu metodga ko‘ra bir misol keltiraylik. Masalan: Tili o‘rganilayotgan mamlakat haqida o‘quvchilarga tushuncha berish kerak. Darslar o‘tish jarayonida o‘quvchilarga avval Germaniyaning chegaradosh o‘lkalari tushuntiriladi. Keyin mazkur mamlakatning an’ana va udumlari, urf-odatlari, mashhur kishilari kabi mavzulari tushuntiriladi. Ular umumlashtirilib, o‘quvchining esda olib qolishini hisobga olgan holda sxema tuzish mumkin . Sxema bo‘yicha o‘rtada Germaniya ya’ni “Deutschland” doiraga olingan holda yoziladi. Doiraning chetlaridan chiziqlar tortilib Germaniyaning o‘lkalari, an’ana va udumlari, mashhur kishilari kabi yozuvlar yoziladi va har biriga alohida to‘xtalib o‘tiladi. Bu metod orqali Germaniya deganda o‘quvchi ko‘z oldida bir butun mamlakat o‘zining har taraflama tomonlari bilan namoyon bo‘ladi, gavdalanadi. Bunda o‘qituvchi

berilgan vaqt davomida guruhlarning ishlashini kuzatib boradi.Vaqt tugashi bilan o‘qituvchi guruhlarni tinchlantirib ulardan tayyor bo‘lgan ma’lumotlarni guruhdan tanlangan vakil orqali navbatma-navbat doskaga chaqirib eshitadi. Ma’lumotni eshitgach, bir-biridan farqlarini aytib baholaydi va so‘ngra qolib ketgan kamchiliklarni to‘ldirib ko‘proq ma’lumot berib o‘tadi. Bu metodning maqsadi o‘tilgan mavzuni mustahkamlash, tarqatilgan materiallar orqali tarqatma materialdan matn qay darajada o‘zlashtirilganini nazorat qilish, o‘quvchilarning bilimini baholashdir. Dars jarayonida turli xil metodlarni qo‘llash o‘qituvchi uchun ham, o‘quvchi-talaba uchun ham katta ahamiyatga ega. O‘qituvchi o‘tilgan mavzuni qisqa vaqt ichida barcha talabalar tomonidan o‘zlashtirilishiga erishadi.Talabalar faoliyatini oshiradi, ularda darsga nisbatan qiziqish uyg‘otadi, bir vaqtda ko‘pchilik talabalarni baholaydi, o‘z oldiga qo‘ygan maqsadlariga erishadi. Talaba esa yangi bilimlarni egallaydi, yakka va guruh bilan ishlashga o‘rganadi, nutqi rivojlanadi, eslab qolish qobiliyati kuchayadi, o‘z-o‘zini nazorat qilishni o‘rganadi, qisqa vaqt ichida bir qancha ma’lumotlarga ega bo‘ladi. Nemis tili darslarini o‘tishda turli didaktik o‘yinlardan foydalanish ham til o‘rganishda yaxshi samara beradi. Mashg‘ulotga turli boshqotirmalar, o‘yinlar, o‘quvchini o‘qishga, o‘ylashga, fikrlashga undovchi rebuslar o‘rin olsa shu tilni o‘rganishga qiziqish yanada oshadi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, xorijiy tillarni o‘qitishda turli uslublardan foydalanish katta samara beradi. Darslarni qay darajada qiziqarli o‘tkazish, o‘quvchilarni tilga qiziqtirish o‘qituvchining pedagogik mahoratiga bog‘liq zamonaviy pedagogik yondashuvlar ta’lim jarayonining markazida o‘quvchining o‘quv faoliyatining qo‘yilganligi, ta’lim jarayoning yaxlitligi kabilarga qaratilgan bo‘lishi lozim. O‘quvchi faoliyatining yuqori darajadagi ko‘rsatkichi uni o‘quv faoliyatini o‘zi tashkil etishi, iroda va faoliyatning o‘quvchi ongining predmetiga aylanishidir. Bunday faoliyat ta’limning ilg‘or texnologiyalari orqali amalga oshirilishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Jalolov J."Chet tili o'qitish metodikasi", Toshkent "O'qituvchi nashriyoti" 1996.

2. Маллаев О. Янги педагогик технологиялар. Т. 2000

3. Zaripova R.A. "Chet tillar o'qitish metodikasidan qo'llanma", Toshkent "O'qituvchi" 1986 y.

4. Rahmatova D. "Istiqlol va til ilmiy amaliy anjuman materiallari" Toshkent 2007 y. 3-qism 209-211 betlar.

5. Eshmuhammedov R.J. "Innovatsion texnologiya yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari" Toshkent 2004 y.

THE ROLE OF SPEAKING IN LANGUAGE TEACHING

Senior teacher Dildorakhon Nasirdinova
Academic Lyceum at Tashkent Institute
of Chemical Technology

The mastery of speaking skills in English is a priority for many second-language or foreign-language learners. Consequently, learners often evaluate their success in language learning as well as the effectiveness of their English course on the basis of how much they feel they have improved in their spoken language proficiency. Oral skills have hardly been neglected in EFL/ESL courses (witness the huge number of conversation and other speaking course books in the market), though how best to approach the teaching of oral skills has long been the focus of methodological debate. Teachers and textbooks make use of a variety of approaches, ranging from direct approaches focusing on specific features of oral interaction (e.g., turn-taking, topic management, and questioning strategies) to indirect approaches that create conditions for oral interaction through group work, task work, and other strategies (Richards, 1990). Advances in discourse analysis, conversational analysis, and corpus analysis in recent years have revealed a great deal about the nature of spoken discourse and how it differs from written discourse (McCarthy and Carter, 1997). These differences reflect the different purposes for

which spoken and written language are used. Jones (1996:12) comments: In speaking and listening we tend to be getting something done, exploring ideas, working out some aspect of the world, or simply being together. In writing, we may be creating a record, committing events or moments to paper. Research has also thrown considerable light on the complexity of spoken interaction in either a first or second language. For example, Luoma (2004) cites some of the following features of spoken discourse: J Composed of idea units (conjoined short phrases and clauses) J May be planned (e.g., a lecture) or unplanned (e.g., a conversation) J Employs more vague or generic words than written language J Employs fixed phrases, fillers, and hesitation markers J Contains slips and errors reflecting online processing J Involves reciprocity (i.e., interactions are jointly constructed) J Shows variation (e.g., between formal and casual speech), reflecting speaker roles, speaking purpose, and the context

The Teaching of Speaking The mastery of speaking skills in English is a priority for many second-language or foreign-language learners. Consequently, learners often evaluate their success in language learning as well as the effectiveness of their English course on the basis of how much they feel they have improved in their spoken language proficiency. Oral skills have hardly been neglected in EFL/ESL courses (witness the huge number of conversation and other speaking course books in the market), though how best to approach the teaching of oral skills has long been the focus of methodological debate. Teachers and textbooks make use of a variety of approaches, ranging from direct approaches focusing on specific features of oral interaction (e.g., turn-taking, topic management, and questioning strategies) to indirect approaches that create conditions for oral interaction through group work, task work, and other strategies (Richards, 1990). Advances in discourse analysis, conversational analysis, and corpus analysis in recent years have revealed a great deal about the nature of spoken discourse and how it differs from written discourse (McCarthy and Carter, 1997). These differences reflect the different purposes for which spoken and written language

are used. Jones (1996:12) comments: In speaking and listening we tend to be getting something done, exploring ideas, working out some aspect of the world, or simply being together. In writing, we may be creating a record, committing events or moments to paper. Research has also thrown considerable light on the complexity of spoken interaction in either a first or second language. For example, Luoma (2004) cites some of the following features of spoken discourse: J Composed of idea units (conjoined short phrases and clauses) J May be planned (e.g., a lecture) or unplanned (e.g., a conversation) J Employs more vague or generic words than written language J Employs fixed phrases, fillers, and hesitation markers J Contains slips and errors reflecting online processing J Involves reciprocity (i.e., interactions are jointly constructed) J Shows variation (e.g., between formal and casual speech), reflecting speaker roles, speaking purpose, and the context.

Literatures:

Green, F., E. Christopher, and J. Lam (2002). Developing discussion skills in the ESL classroom. In Jack C. Richards and Willy Renandya (eds.), Methodology in Language Teaching. New York: Cambridge University Press, pp. 225–234.

Tsang, W. K., and M. Wong (2002). Conversational English: an interactive, collaborative and reflective approach. In Jack C. Richards and Willy Renandya (eds.), Methodology in Language Teaching. New York: Cambridge University Press, pp. 212–224.

Brown, Gillian, and George Yule (1983). Teaching the Spoken Language. Cambridge: Cambridge University Press.

COMMUNICATIVE LANGUAGE IN TEACHING ENGLISH

Research instructor: Badalbaeva M.Y.

Head of the "Languages" Department
of the Academy of the Ministry of Emergency Situations
Hudoybahshev S.S.
4th year cadet of the Academy
of the Ministry of Emergency Situations

Abstract. This article discusses about communicative learning and teaching of the English language in modern classroom. The author gives some useful methods and ways of improving speaking skills, group works, activities that are aimed for improving students' pronunciation, grammar and listening skills, as well.

Key words: Communicative Language Teaching, facilitate learning, classroom activities, fluency, accuracy, techniques, strategies, puzzles, task-based learning, student centered learning.

Communicative language teaching can be understood as a set of principles about the goals of language teaching, how learners learn a language, the kinds of classroom activities that best facilitate learning, and the roles of teachers and learners in the classroom [Jack C. Richards, 2]. Students in Communicative language (CLT) teaching classroom feel more responsibility for their learning and teacher is a monitor of facilitator. Advantages of CLT in the classroom activities include cooperative work and the conversation as a must.

Littlewood W. [1981] groups classroom activities into two kinds: Pre-communicative activities and Communicative activities. The first group consists of structural and quasi-communicative activities and the second one includes functional communication and social interactional communication activities. In the most books on CLT practice, the activities focused on fluency and accuracy. As the classroom, activities are based on communication the authenticity, that is to say real world sources become the flagman of all learning process.

We need innovative methods and techniques in teaching English to learn the language easier. Many changes have taken place in education system of Uzbekistan. Radical transformation have altered the appearance of the modern world. According to them we discover the best ways of teaching and learning. Much attention is being paid to learning foreign language in our country.

Cooperative learning is the innovative model of teaching English. Johnson and Johnson shows five features of successful cooperative learning activity:

1. Students learn that their success depends upon working together interdependently;

2. Students are individually accountable while achieving group goals;

3. Students support and assist one another's success through face-to-face interactions;

4. Students develop social skills by cooperating and working together effectively;

5. Students as a group have the opportunity to reflect on the effectiveness of working together.

When these principles are realized, cooperative learning creates a rich environment for students to learn language. Students can reap all of these benefits by working cooperatively in the classroom. However, it is not easy to interact in groups. For example, in jigsaw activity, students are divided into groups of four to complete a puzzle. Each group receives a complete puzzle and each member of the group receives one fourth of the puzzle's piece in a bag. The challenge is for the group of students to complete the puzzle without touching or moving each other's puzzle pieces. They may discuss puzzle piece placement with each other, but each person is in charge of assembling his or her individual puzzle pieces within the whole puzzle.

In addition, allow students to develop their oral language and critical thinking skills by challenging each other through discussions. By changing the culture of the classroom, students will have opportunity to practice the skills of cooperation, tolerance of ideas and multiparty group communication that are so valuable when participating in cooperative learning. The learning environment for cooperative learning is characterized by democratic processes and active roles for students in deciding what should be studied and how.

Conversational competence is a complex set of abilities that involves many components, including pronunciation, listening and grammar skills. Group

work is an essential activity in a conversation course because the kind of conversational interaction produced in group activities has been shown to quantitatively as well as qualitatively different from that which goes on in teacher-dominated lessons. In group work, students do all of the talking, and students often do little more than respond to Wh- or Yes-No questions. In group work, students do all of the talking and have to take the responsibility for using conversational resources to complete a task. Students thus not only get more opportunities to speak, but they also have the chance to use and practice a great variety of conversational strategies than they would in traditional class activities. This type of activities provides opportunities for development of grammatical proficiency, vocabulary, discourse strategies, strategies of social interaction, and awareness of cross-cultural differences. Students want to become enthusiastically and authentically involved. They want to know that they are genuinely respected and treated as individuals by their teachers and classmates. Restructuring activity category or strategy improves speaking skills of students. The objectives and formats are as follows:

1. To break down expected classroom structures.

2. To create opportunities for supportive behavior.

3. To dispel fears and anxieties.

4. To relax both the student and the teacher. Restructuring activities usually require the students to get up and out of their chairs, to interact physically as a group [2]. There is minimal participation by the teacher. Often the communication is done non-verbally, through action, drawing, or quick written statements, and is usually non-personal.

Teaching English in groups for enhancing and retraining of nurses and pharmaceutical specialists, as with many other educational centers and establishments, requires a slightly different approach, owing to a high non-native English speakers or listeners. In a typical classroom or group, some students may be fluent high-level achievers, others at an intermediate level, and even are still at a beginner level. With these class dynamics at play, the class teacher has to

decide whether the chosen lesson Curriculum will be relevant to all students. In my own practice, I have used audio and video recordings with materials for beginners and intermediate level for improving their listening, speaking, reading and writing skills. Students learned given materials very easy and simple way. The more they listened to English texts, pronunciation, speaking, songs, the more they understood English speech.

The research on language learners and language learning argues against a single "method" for teaching a foreign language. [4] The needs and feelings of the language student and his success in acquiring the target language must be the primary considerations. The contribution that the teacher will make in guiding the learner, not only in terms of grammatical explanations, but in every aspect of language teaching, should be dependent upon the unique qualities of individual learners. This research supports the methods of communicative and task – based learning in the English classroom. In the setting of teaching English as a Foreign Language, became evident that a student-centered environment facilitated a new appreciation for the necessary skills to survive in the country where a different native language is spoken.

References:

1. Bax S. 2003. The end of CLT: A context approach to language teaching.

2. Brown H.D. 1994. Principles of language learning and teaching. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Regents.

3. Brown H.D. (2007) Teaching by Principles, An Interactive Approach to Language Pedagogy, third edition. White Plains: Pearson.

4. Ellis Rod (2003). Task-based Language Learning and Teaching. Oxford, New York: Oxford University Press.

5. Littlewood W. Communicative Language Teaching. NY. Cambridge University Press, 1981.

LANGUAGE PORTFOLIO AS ONE OF THE PROMISING MEANS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Major Mamatkulov Eldor Ilkhom o‘g‘li
Commander of the 5-company of military unit 11506
Mamatkulova Bakhtijon Ravshanovna
Teacher of the Department of Languages of
Chirchik Higher Tank Commanding Engineering school

Annotatsiya. Ushbu maqola so'nggi yillarda maktabda chet tilini o'qitishning yangi, istiqbolli vositalaridan biri bo'lib, o'quvchining chet tilini o'zlashtirishdagi "til portfeli" o'quv faoliyati texnologiyasidir. Bunday materiallar to'plami talaba va o'qituvchiga til portfelida taqdim etilgan o'quv faoliyati natijasi mahsulotiga asoslanib, mustaqil ravishda yoki birgalikda o'quv ishlarining hajmini va ushbu sohadagi yutuqlar qatorini tahlil qilish va baholash imkoniyatini beradi. tilni o‘rganish va chet tili madaniyati, fanni turli jihatlar bo‘yicha o‘zlashtirish dinamikasi hamda bu boradagi o‘qitish tajribasi.

Kalit so‘zlar: faoliyat, til portfoliosi, player va raqamli portfel.

Abstract. This article is one of the new, promising means of teaching a foreign language at school in recent years is the technology of the “language portfolio” student's learning activity in mastering a foreign language. Such a package of materials gives the student and the teacher the opportunity, based on the result / product of educational activities presented in the language portfolio, to independently or jointly analyze and evaluate the amount of educational work and the range of achievements in the field of learning a language and foreign language culture, the dynamics of mastering the subject in various aspects, as well as teaching experience in this area.

Key words: activities, language portfolio, player and digital portfolio.

Introduction. Goals and forms of work with the language portfolio (specified types) in the practice of teaching a foreign language can be different. At its core, the language portfolio is a flexible learning tool that can be adapted to almost any learning situation, which differs in learning objectives, the age of the trainees, the level of mastering a foreign language, the learning environment, the individual characteristics of the students, as well as the methods and teaching aids used. Combinations of these types of language portfolio are also possible for various purposes of working on the language being studied.

The effectiveness of the language portfolio is primarily due to the authentic nature of assessment and self-assessment compared to other forms of

monitoring and assessment used in the language field. This is ensured by the real learning tasks and products of creative learning activities presented in the language portfolio, clear conscious evaluation criteria for students, generalization of effective personal experience in learning a foreign language. This form of self-assessment contributes to the actualization of students ' motivation associated with the reflection of the real results of educational activities.

Literature review. For the first time, the idea of creating a self-assessment tool for foreign language proficiency appeared in Switzerland more than 10 years ago. In today's practice of teaching foreign languages, various types of language portfolio can be effectively used, depending on its target orientation.

- ***language portfolio*** as a tool for self-assessment of the student's achievements in the process of mastering a foreign language and the level of foreign language proficiency (Self-Assessment language portfolio).

- ***language portfolio*** as a tool for autonomous learning of a foreign language (Language Learning Portfolio) - this type of language portfolio may also vary depending on a single-purpose or complex focus: a language portfolio for reading (Reading Portfolio), in listening (Listening Portfolio), speaking (Speaking Portfolio), by letter (Writing Portfolio), a language portfolio of the interconnected development of types of foreign language speech activity (Integrated Skills portfolio).

- ***a multi-purpose language portfolio*** , including various goals in the field of mastering a foreign language (Comprehensive language portfolio).

Research Methodology. It should be noted that one of the important advantages of the language portfolio, in comparison, in particular, with standardized tests that give a "one-time assessment", is the ability for the student to independently determine their own dynamics of the level of language

proficiency, as if to "look into themselves" and get a reflection of their abilities, skills, progress in learning the language.

The content and structure of each type of language portfolio depends on its main function and purpose. For example, in a language portfolio of type ***Administrative*** includes, as a rule, samples of the best independent work of the student, completed during a certain period. With the help of such a portfolio, the student can show his achievements in the use of the language being studied when applying for a job, to another educational institution (including a foreign one) or for other purposes. In this case, the language portfolio performs the social function of informing about the achievements and experience of the student in the field of intercultural communication. IN quality examples linguistic portfolio given type Can cite Employability Portfolio – "Working Papers", Performance Reviews – "How am I doing?"

As the results of approbation of the language portfolio show, its ***special*** pedagogical significance as a learning tool lies in the fact that it is aimed at updating independent learning activities for mastering a foreign language. In this case, optimal conditions are created for the formation of the student's educational competence in the field of language learning and the development of his productive learning activities. Because of this, appropriate learning strategies and skills are formed that are necessary for effective independent work when learning a foreign language. To a certain extent, this can be correlated with the compilation of your own personal (individual) educational tool. This educational tool, in contrast to the types of work that stimulate foreign language speech communication, creates a situation of development and provides real involvement and personal responsibility for the course of the educational process: "I can do it" - "I succeed" - "This is my goal".

Conclusion. The experience of using a language portfolio in teaching a foreign language in Russian schools shows that in the process of work, the student in a certain sense "discovers himself", more accurately understanding

the real goals of verbal communication. The "language portfolio" technology implements an innovative approach to the learning process and is an important factor in the development of independent work abilities. When teaching a foreign language at school, the "language portfolio" technology can be considered as an innovative, general educational technology based on the development of the ability to self-assessment. We emphasize that the "language portfolio" technology, in addition, ensures the student's ability and readiness for independent/autonomous language learning throughout his life and creates conditions for continuous independent language education.

List of used literature:

1. M. Y. Abdullah, S. Hussin, en K. Ismail, "Implementation of Flipped Classroom Model and Its Effectiveness on English Speaking Performance", Int. J. Emerg. Technol. Learn., vol 14, no 09, bll 130–147, 2019. https://doi.org/10.3991/ijet.v14i09.10348

2. S. Al Hosni, "Speaking difficulties encountered by young EFL learners", Int. J. Stud. Eng- lish Lang. Lit., vol 2, no 6, bll 22–30, 2014.

3. S. Zhang, "The Role of Input, Interaction and Output in the Development of Oral Fluen- cy.", English Lang. Teach., vol 2, no 4, bll 91–100, 2009.

4. T. Han en F. Keskin, "Using a mobile application (WhatsApp) to reduce EFL speaking anxiety", Gist Educ. Learn. Res. J., no 12, bll 29–50, 2016.

5.J. Lao-un en D. Khampusaen, "Using Electronic Portfolio to Promote English Speaking Ability of EFL Undergraduate Students".

USING ENGLISH LETTERS IN WORDS

Badalbaeva Rano Yulchiyevna
Teacher of the Lyceum №1 under the Ministry of Internal Affairs

Badalbaeva Malohat Yulchiyevna
Head of the "Languages" Department of the Academy of
the Ministry of Emergency Situations

Abstract. This article discusses about English spelling, its specific features in writing words. Also, this article tells us about the differences of American and British spelling.

Key words: spelling, standard American spelling, intelligence, American English, British English, exceptions, doubling final consonants, dropping final letter, submit, prefixes, misspelling, preceded.

Everyone who has difficulty with spelling words correctly can derive some comfort from knowing that some very good writers have been notoriously bad spellers. It is also comforting to bad spellers to know that this business of spelling seems to have little to do with intelligence. It has more to do with how we remember things. Some people, once they have seen a word spelled correctly, will never misspell that word again. Writers who grow up in England, Canada, the Barbados, or any place where spelling habits conform to British preferences will be perplexed when the word '**colour'** comes back from an American instructor with a slash mark through the '**u'**. When Noah Webster started putting his dictionary together, he thought it would be a good idea to simplify some English spelling and that **'our'** was one ending he thought Americans could do without. Standard American spelling, ever since then, has been sometimes different from British, and it extends to other words as well. A good dictionary, even a good American dictionary, should account for these differences.

American spelling: canceled, center, check, color, criticize, gray, humor, judgment, labor, license, realize, theater, tire, valor.

British English: cancelled, centre, cheque, colour, criticise, grey, humour, judgement, labour, lisence, realise, theatre, tyre, valour.

Rule-1: "I before E except 'c' ";

This rule, designed to help us remember how to spell words such as **receive** and **chief,** seems so promising in its simplicity at first.

- achieve, believe, bier, brief, hygiene, grief, thief, friend, grieve, chief, fiend, patience, pierce, priest;
- ceiling, conceive, deceive, perceive, receipt, receive, deceit, conceit.

But then things get complicated: it doesn't work with words pronounced **"ay"** as in **neighbor, freight, beige, sleigh, weight, vein,** and **weigh** and there are many exceptions to the rule: **either, neither, feint, foreign, forfeit, height, leisure, weird, seize, and seizure.**

Still, the rule is relatively simple and worth remembering.

Rule-2: "Dropping Final 'e' "

When adding an ending to a word that ends with a silent **'e',** drop the final **'e'** if the ending begins with a vowel:

- advancing, surprising

However, if the ending begins with a consonant, keep the final **'e'**:

- advancement, likeness

(However, if the silent **'e'** is preceded by another vowel, drop the **'e'** when adding any ending: argument, argued, truly)

Exceptions: to avoid confusion and mispronunciation, the final e is kept in words such as mileage and words where the final **'e'** is preceded by a soft **'g'** or **'c'**: changeable, courageous, manageable, management, noticeable. (The word management, for example, without that **'e'** after the **'g'**, would be pronounced with a hard **'g'** sound.)

Rule-3: "Dropping Final 'y' ".

When adding an ending to a word that ends with **'y'**, change the **'y'** to **'i'** when it is preceded by a consonant.

- Supply becomes supplies
- Worry becomes worried
- Merry becomes merrier

This does not apply to the ending **-ing,** however.

- Crying, studying

Nor does it apply when the final **'y'** is preceded by a vowel.

- Obeyed, saying

Rule-4: "Doubling Final Consonants"

When adding an ending to a word that ends in a consonant, we double that consonant in many situations. First, we have to determine the number of syllables in the word. Double the final consonant before adding an ending that begins with a vowel when the last syllable of the word is accented and that syllable ends in a single vowel followed by a single consonant.

- **Submit** is accented on the last syllable and final consonant is preceded by a vowel, so we double the '**t'** before adding, for instance, an **-ing** or **-ed: submitting, submitted.**
- **Flap** contains only one syllable, which means that it is always accented. Again, the last consonant is preceded by a vowel, so we double it before adding, for instance, an **-ing** or **-ed: flapping flapped.**
- **Open** contains two syllables and the last syllable is preceded by a single vowel, but the accent falls on the first syllable, not the last syllable, so we don't double the **n** before adding an ending: **opening, opened.**
- **Refer** contains two syllables and the accent falls on the last syllable and a single vowel precedes the final consonant, so we will double the r before adding an ending, as in **referring, referral**. The same would apply to begin, as in **beginning, beginner.**
- **Relent** contains two syllables, but the final consonant is preceded by another consonant, not a vowel, so we do not double the **t** before adding an ending: **relented, relenting.**
- **Deal** looks like flap (above), but the syllable ends in a consonant preceded not by a single vowel, but by two vowels, so we do not double the final **'l'** as in **dealer and dealing**. The same would apply, then, to despair: **despairing, despaired.**

Rule-5: "Adding Prefixes"

Generally, adding a prefix to a word does not change its spelling. For some reason, the **word misspelling** is one of the most often misspelled words in English.

- **Unnecessary, dissatisfied, disinterested, misinform.**

To sum up, one should know and take the differences between American English and British English spellings into consideration as so as they make some difficulties for learners in reading and writing words correctly while doing tasks in IELTS, TOEFL. Also, it is important for students to know spelling of both English during their education at universities, institutes.

List of used literature:

1. Соколова М.И., Гинтовт К.П. Theory of English Phonetics. М. Высшая школа, 2004.
2. Kenyon, J.S. American Pronunciation/ J.S. Kenyon. -Ann Arbor, Michigan, 1946.
3. Jones, D. An outline of English phonetics, 9th, Cambridge, 1960.
4. A New Study of English Pronunciation teaching. Shandong Foreign Language Teaching, 2003.
5. Internet sources: pedagog.uz, ziyonet.uz, google.uz.

OLIY HARBIY TA’LIM MUASSASALARIDA XORIJIY TILLARNI O‘QITISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

Xabibulla Bekpulatov Baxridinovich
O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi
Xorijiy harbiy kadrlarni tayyorlash maxsus fakulteti bochlig‘i

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy harbiy ta’lim muassasalarida xorijiy tillarini o‘qitishda ta’lim sifatini oshirish maqsadida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish ko‘rib chiqiladi. Maqolada ta’lim oluvchilarning lingvistik qobiliyatlarini rivojlantirish va qo‘llab-quvvatlash uchun mukammal ta’lim maydonini yaratish, shuningdek, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining afzalliklari va kamchiliklari, chet tili o‘qituvchisining AKT kompetensiyasini shakllantirish, oliy harbiy ta’lim muassasalarida multimedia texnologiyalaridan foydalanishning o‘ziga xos xususiyatlari tahlil qilinib, xorijiy til o‘rganish jarayonida ta’lim texnologiyalarining samaradorligini oshirish bo‘yicha takliflar berilgan.

Kalit so‘zlar: xorij tillari, zamonaviy axborot texnologiyalari, o‘quv jarayoni, oliy harbiy ta’lim muassasalari, o‘qitish afzalliklari, muammolari, samaradorligi.

Kirish

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari jadal rivojlanib borayotgan davrda jamiyatimizning turli sohalarida ro‘y berayotgani kabi harbiy ta’lim sohasida ham

juda katta o‘zgarishlar bo‘lmoqda. Jumladan, xorijiy tillarni o‘qitishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan keng foydalanilishi bunga yaqqol misol bo‘la oladi. Shiddat bilan rivojlanib barayotgan axborot makonida, mamlakat ijtimoiy, siyosiy va iqtisodiy hayotida mutlaqo yangi tendentsiyalarning paydo bo‘lishida o‘qituvchining haqiqiy kasb egasi bo‘lishi uchun pedagogika universitetini yoki xorijiy tillar bo‘yicha tegishli universitetni tamomlaganlik diplomiga ega bo‘lishining o‘zi etarli emas. Doimiy ravishda biliminini oshirib borish, dunyoqarashini kengaytirish va o‘z-o‘zini tarbiyalash bilan shug‘ullanish talab qilmoqda. OHTMlarida tinglovchi va kursantlarga xorijiy tillarni o‘qitish hamda, ular tomonidan bilim, ko‘nikma va malakalarni egallashda, an’anaviy ta’lim uslub va vositalariga qaraganda, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari yordamida o‘qitish ancha samaraliroq ekanligi barchamizga ma’lum. Fikrimning mantiqiy davomiyligi ta’minlagan holda OHTMlarida xorijiy tilni o‘qitishda AKTdan foydalanish afzalliklari va samaradorligi bo‘yicha bir qancha misollar va takliflarni batafsil yoritib bermoqchiman. Oliy harbiy ta’lim muassasalarida xorijiy tilni o‘qitishda AKTdan foydalanishdan maqsad o‘quv jarayonining samaradorligini oshirish va shu bilan birga lingvistik qobiliyatli tinglovchi va kursantlarni bilim va ko‘nikmalarini rivojlantirish, qo‘llab-quvvatlash uchun mukammal ta’lim maydonini yaratish bo‘yicha muammoni hal etishdan iboratdir.

Ta’limda AKTdan foydalanishning dolzarbligi hukumat hujjatlarida ham o‘z aksini topgan. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabr kunidagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish to‘g‘risida”gi PF-5847-son Farmonida ham ta’limda AKTdan foydalanish bo‘yicha bir qator vazifalar belgilab berilgan.[1] Axborotga bo‘lgan ehtiyojning ortib borishi muqarrar ravishda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining paydo bo‘lishiga olib keladi. Bugungi kunda jamiyatni jadal axborotlashtirish tufayli ta’lim tizimida o‘zgarishlar ro‘y bermoqda. Hozirgi vaqtda global kompyuterlashtirish inson faoliyatining barcha sohalarini, shu jumladan ilm-fan va harbiy ta’limni qamrab olgan. Internetning rivojlanishi va o‘quv jarayonini soddalashtiradigan ko‘plab kompyuter dasturlarining paydo bo‘lishi

xorijiy tillarni o‘rganishni sezilarli darajada o‘zgartirib, haqiqiy manbalar bilan ishlashni tezroq va osonlashtirdi. Shu o‘rinda yana bir muhim jihatni ta’kidlash joizki, tinglovchi va kursantlarga xorijiy tilni o‘qitishda ijtimoiy (media) tarmoqdan foydalanish masalasi bilan ta’lim jarayonida ijtimoiy (media) tarmoqlaridan foydalanish asosida chet tili kasbiy axborot-kommunikatsiya kompetensiyasini shakllantirish bir biriga chambarchas bog‘liq bo‘lgan hodisa hisoblanadi. Mazkur ilmiy-metodik muammoga oid ilmiy adabiyotlarni o‘rganish va tahlil qilish uning izlanishlarining turli yo‘nalishlari mavjudligini ko‘rsatadi. Bu tilni aloqa vositasi sifatida ochib beradigan kommunikativ yondashuv; tanqidiy fikrlashni, professional va ishbilarmonlik aloqalari holatlarida o‘z nuqtai nazarini aniq bayon qilish qobiliyatini shakllantirishga qaratilgan kognitiv yondashuv; ta’lim olish va zamonaviy jamiyat ehtiyojlari bilan bog‘liq bo‘lgan malakaga asoslangan yondashuvlardir. Qo‘shimcha mablag‘ jalb qilmasdan va turli xil uslubiy maqsadga muvofiq texnikalar, usullar va ish shakllarini ishlab chiqmasdan faqat mavjud qo‘llanmalar asosida xorijiy tilni kasbiy malakasini shakllantirish, bizning fikrimizcha, oqilona va samarali emas. Shu munosabat bilan o‘quv jarayoniga innovatsion axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini, ya’ni ijtimoiy media tarmoqlarini, shuningdek, o‘qitishning eng yangi uslublarini ishlab chiqish va joriy etish orqali tilni o‘rganish ko‘nikmasini shakllantirish samaradorligini oshirish zarurati mavjud. Zamonaviy jamiyat tomonidan qo‘yiladigan bo‘lajak mutaxassislarning shaxsiy va kasbiy fazilatlariga, ularning xorijiy tillarni o‘qitish jarayonida rivojlanishi, shuningdek, raqamli texnologiyalar va Internet-resurslaridan foydalanish talablari muhokama qilish, xususan, bu professor-o‘qituvchi tomonidan qo‘yilgan aniq maqsadlarga erishish uchun o‘quv qo‘llanmalarini tizimli ravishda tanlash muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu jarayonlarda tadqiqot metodologiyasining nazariy va qiyosiy tahlil, taqqoslama tahlil va umumlashtirish uslublarini qo‘llaniladi. Kompyuter ta’limi dasturlari an’anaviy o‘qitish usullaridan bir qator afzalliklarga ega, bu birinchi navbatda to‘g‘ridan-to‘g‘ri audiovizual interaktiv ta’sir o‘tkazish vositasi hisoblanadi. An’anaviy o‘qitish usullari bilan birgalikda ularni auditoriyada qo‘llash nutq

faoliyatining har xil turlarini o‘rgatish, lingvistik hodisalarning mohiyatini anglash, lingvistik qobiliyatlarni shakllantirish, kommunikativ vaziyatlarni yaratish, til va nutq ko‘nikmalarini avtomatlashtirish va individual yondashuvni amalga oshirishni ta’minlash hamda intensivlashtirishga imkon beradi. Tinglovchi va kursantlarning mustaqil ishi, shuningdek ularning bilim faolligini, motivatsiyasini va sifatini oshirishga yordam beradi. Axborot - kommunikatsiya texnologiyalari tinglovchi va kursantlarning ijodiy faoliyatini faollashtiradigan usullarni yangicha yondashuvda amalga oshirishga imkon beradi. Ular turli xil xorij tillarini o‘rganish uchun maxsus mo‘ljallangan o‘quv saytlari va tematik forumlarda virtual munozaralarda ishtirok etishlari, turli o‘quv yurtlari xorijiy til o‘rganuvchi talabalari hamda xorijiy (ingliz, fransuz, nemis) tillarda gaplashadigan talabalar bilan birgalikda qo‘shma ijodiy loyihalarni amalga oshirishlari mumkin. Bundan tashqari xalqaro harbiy rejalar (kelishuvlar, shartnomalar) asosida yetakchi xorijiy davlatlarning oliy harbiy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilari tomonidan xorijiy tilda o‘tkaziladigan onlayn videokonferensaloqa yordamida tashkilashtiriladigan mashg‘ulotlarda qatnashib xorijiy til bo‘yicha bilim, ko‘nikmalarini rivojlantirishlarishi mumkin [2]. Shunday qilib, ta’lim jarayonida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishni ta’limni individualizatsiya qilishning faol shakllaridan biri deb hisoblash mumkin. Zamonaviy axborot texnologiyalarning interaktivligi, multimedia va tarkibni vizualizatsiya qilish kabi ajralmas xususiyatlarni o‘rganishda muhim rol o‘ynaydi. Bu o‘z navbatida, ta’lim mazmunini kompyuter orqali vizualizatsiya qilish, ayniqsa, o‘yinlar orqali, interaktiv shaklda, tinglovchi va kursantlarning kognitiv fikrlash uslublarini, ijodkorligini va aqliy faoliyatini rivojlantiradi, shuningdek, ularning psixologik va emotsional holatiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi[3]. Taniqli olim N.K.Ryabsevaning so‘zlariga ko‘ra “kompyuter texnologiyalaridan foydalanish o‘quv jarayonida evristik yangilikni joriy qiladi va o‘z-o‘zini samarali bilish va takomillashtirish uchun motivatsiya yaratadi, shuningdek darsni jozibali va haqiqatan ham zamonaviy qiladi, treningning individualizatsiyasi amalga oshiriladi, nazorat qilish va xulosa qilish o‘z vaqtida hamda ob’ektiv shaklda

amalga oshiriladi”[4].

Bundan tashqari xorijiy tillarni o‘rganish uchun bir qancha universal saytlar mavjud. Bulardan:

Duolingo ta’lim platformasi haqli ravishda o‘z-o‘zini o‘rgatish uchun eng yaxshi resurslardan o‘z o‘rnini egalladi. Bir qancha xorijiy tillarni o‘rganishni noldan boshlashingiz mumkin.O‘rganish algoritmi shunday tuzilganki, siz mini-darslardagi vazifalarni bajarish orqali o‘rganishda izchil rivojlanasiz. Har bir mini-dars turli vazifalar bilan birga keladi. Ular tinglash, gapirish, o‘qish va grammatika ko‘nikmalaringizni mashq qilish uchun yaratilgan. Ushbu platformada trening mashg‘ulotlar o‘yin formatida bo‘lib o‘tadi - to‘g‘ri bajarilgan vazifalar uchun siz sovg‘alariga ega bo‘lasiz, keyin ularni qo‘shimcha bonuslarga almashtirish mumkin. Bundan tashqari, ingliz tili bilan bir qatorda siz Duolingo tomonidan taklif qilingan istalgan boshqa chet tilini o‘rganishni boshlashingiz mumkin.

Lingvist ta’lim platformasining ta’kidlashicha, Lingvist sizga 200 soat ichida ingliz tilini o‘rganishga yordam beradi. Albatta, hech kim o‘qishning 201-soatida mo‘jiza sodir bo‘lishiga jiddiy ishonmaydi, ammo siz ushbu formatda o‘qishga harakat qilishingiz mumkin. Lingvistning asosiy xususiyati - har bir yangi ro‘yxatdan o‘tgan foydalanuvchi uchun individual kurs. Buning uchun ingliz talabasining hozirgi darajasini aniqlaydigan va individual lug‘atni tashkil etuvchi neyron tarmoqlardan foydalaniladi.

Yuqorida ta’kidlab o‘tilgan til o‘rganish ta’lim portallari kabi xorijiy tilni mustaqil o‘rganish saytlari ham internet tarmog‘ida juda keng tarqalgan.

Xulosa va takliflar

Yuqoridagi tahlillarga asosan ta’kidlash joizki, xorijiy tillarni o‘qitishda zamonaviy AKTdan, Internet-resurslardan foydalanish tinglovchi va kursantlarning bilim faolligini oshiradi, ularning dunyoqarashini kengaytiradi va xorijiy tilni interaktiv o‘qitishning shaxsga yo‘naltirilgan texnologiyasidan foydalanishga imkon beradi.Bugungi kunda professor-o‘qituvchilar tomonidan keng qo‘llanilayotgan zamonaviy g‘oyalar va tendensiyalar bilan birgalikda tanishish va ularni keyingi muhokama qilish usullari ham chet tillarini o‘qitishda

katta motivatsion kuchga ega. Shu bilan birga deyarli har bir tinglovchi va kursantlar uchun o‘zlarining kompyuterlari va Internetga ulangan raqamli qurilmalarining mavjudligi professor-o‘qituvchining tinglovchi va kursantlarni Internet orqali chet tilini o‘rganish jarayoniga jalb qilish vazifasini ancha yengillashtiradi. E’tiborlisi shundaki, professor-o‘qituvchi raqamli texnologiyalarni tanlashda asosiy savollar quyidagilardan iborat: nimadan foydalanish, qanday foydalanish va eng muhimi, nima uchun u yoki bu manbadan foydalanish kerak. Buning uchun, avvalo, darsning asosiy maqsad va vazifalarini aniqlash, binobarin, ushbu dars doirasida kompyuter yangiliklaridan foydalanish zarur. Keyin biz o‘zimizga ushbu maqsad va vazifalarga yuqori samaradorlik bilan erishish uchun qanday resurslardan foydalanishimiz kerakligini va nihoyat, tanlangan o‘quv vositasi qanday ishlashini so‘rashimiz kerak bo‘ladi. Yuqoridagi masalalarni batafsil tushunish tinglovchi va kursantlarning o‘quv jarayoniga jalb qilinishini va kelajakdagi kasbiy faoliyatni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan ko‘nikma va qobiliyatlarni rivojlantirishni sezilarli darajada oshirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabr kunidagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish to‘g‘risida”gi PF-5847-son Farmoni// Qonunchilik milliy bazasi : rasm. sayt. – Kirish rejimi : https://lex.uz/docs/4545884 – Murojaat sanasi: 28.05.2023.
2. Bekpulatov X.B., Scientific and theoretical foundations of the use of information technology in improving the quality of education (2023) European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies, 3 (1),pp. 73-77.
3. Bekpulatov X.B., Research the dynamics of cadets’ cognitive activity in the military educational process (2023) International Scientific Journal “Science and Innovation”, 2 (1), pp. 270-273.
4. Рябцева Н.К. Новые коммуникативные тенденции в современной культуре и инновации в области преподавания иностранного языка // Лингвистика и методика преподавания иностранных языков: периодический сборник статей. Выпуск 8. Электронное научное издание. – М.: Институт языкознания РАН. – 2016. – 557 с.

HUQUQNI MUHOFAZA QILISH ORGANLARI FAOLIYATIDA INGLIZ TILINI O'QITISHNING INNOVATSION YONDASHUVLARI

S.T.Shirmatov
Scientific adviser PhD on pedagogy
M.Murodova
The cadet of the 3rd course of Customs Institute of the CC

Abstract. This article deals with the necessity of innovative foreign language teaching approaches for the law enforcement agencies' officers. It is quite noteable that the first people, foreigners encounter when they visit a foreign country, are customs officers. Nowadays, innovation is seen as a process of change, whose implementation is supposed to bring about more effectiveness in those organizations that envision such reformative initiatives.

Key words: law enforcement agency, foreign languages, legal act, customs control and clearance, language proficiency, foreign practice, qualifications.

Annotatsiya. Ushbu maqola huquqni muhofaza qilish organlari xodimlari uchun chet tillarni bilish zaruriyati masalalariga bag'ishlangan. bojxona xodimlari chet el fuqarolari bilan muloqotga kirishadigan birinchi shaxs ekanligi, shuningdek, xorijiy tillar bo'yicha xodimlarning xabardorligini oshirish juda muhimligi ta'kidlangan. Bu borada O'zbekiston Respublikasi bojxona organlari tomonidan bugungi xalqaro talablarga qaratilayotgan e'tibori yoritilgan.

Kalit so'zlar: huquqni muhofaza qilish organi, xorijiy tillar, huquqiy hujjat, bojxona nazorati va bojxona rasmiylashtiruvi, tilni bilish, xorijiy amaliyot, malaka.

Hozirgi dunyoda tillar hayotning turli sohalarida juda muhim o'rin tutadi. Til nafaqat muloqot vositasi, balki dunyo va uning ustida yashaydigan insoniyatning aloqasiga yo'naltiruvchi eshikdir. Hayotning har bir sohasi tillardan har xil foydalanishni o'z ichiga oladi. Til asosan insonlarni yer yuzidagi boshqa tirik turlardan ajratib turadi. Yangi tilda so'zlashish imkoniyati imkoniyatlar dunyosini ochishi mumkin. Bunga professional, sayohat, siyosiy va ijtimoiy imkoniyatlar kiradi. Davlatning barcha darajalarida xodimlar til ko'nikmalaridan boshqa ko'nikma va bilimlarga qo'shimcha sifatida foydalanish ehtimoli katta. Huquqni muhofaza qilish organlari chet tillarini professional bilgan yuqori malakali xodimlarni ham talab qiladi. Buning asosi shundaki, globallashuv va turli mamlakatlar o'rtasidagi tarmoq rivojlanar ekan, ularning aloqasining asosiy yo'nalishi tilga aylanadi. Noto'g'ri yozish xatolari va ish muhitida chet tilidan

foydalanish imkoniyatining yo'qligi huquqni muhofaza qilish organlari va shaxsiy xodimlarning mehnat unumdorligi va samaradorligining yo'qolishiga olib keladi. Til to‘siqlari bilan bog‘liq to‘siqlar ko‘pincha chet tilida gapirish qobiliyatiga ega bo‘lmagan ko‘pchilikning ish amaliyoti samaradorligini pasaytirishi bilan murakkablashadi. Hukumatimiz jamiyatda til ko‘nikmalarining ahamiyatini oshirish maqsadida choralar ko‘rmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasida chet tillarni o‘rganishni ommalashtirish bo‘yicha sifat jihatidan yangi darajaga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-5117-sonli qarori, Chet tillarni o‘rganishga ko‘maklashish agentligi va Agentlikning Qoraqalpog‘iston Respublikasi, viloyatlat markazlarida hududiy bo’limlari tuzildi. Bu mamlakatimizda chet tillari savodxonligini oshirish bo'yicha eng katta tashabbusdir. Yana bir huquqiy asos - bu O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining bojxona ma’muriyatini isloh qilish va O‘zbekiston Respublikasi Davlat bojxona xizmati faoliyatini takomillashtirish to‘g‘risidagi farmonidir (PF-6005). Ushbu farmonga muvofiq 2020–2023 yillarda O‘zbekiston Respublikasi Davlat bojxona xizmati organlari faoliyatini takomillashtirish va bojxona organlari faoliyatini takomillashtirish bo‘yicha chora-tadbirlar qabul qilindi. Ushbu konsepsiyada bojxona xodimlari tomonidan o‘z vazifalarini yuqori sifatli bajarishni ta’minlash maqsadida chet tillarini o‘rganish tashabbusini rag‘batlantirish mexanizmi ishlab chiqilgan.

Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Davlat bojxona qo‘mitasi xodimlarining malakasini oshirish muhimligiga katta e’tibor qaratadi. Bo‘lajak malakali bojxona xodimlarini tayyorlash uchun Bojxona instituti chet tillarini o‘qitish va malakasini oshirish bo‘yicha o‘z dasturlari va jadvallariga ega. Xalqaro va mahalliy sertifikatlarni olgan bojxona xodimlariga ko‘plab imkoniyatlar, rag‘batlantirish va moliyaviy imtiyozlar beriladi. Bojxona ishi bo‘yicha ko‘plab xalqaro huquqiy aktlar chet tillarida ekanligi aniq, bu esa bojxona tizimida ishlash uchun o‘sha tillarni bilishimiz kerakligini anglatadi. Butunjahon bojxona tashkilotining (WCO) rasmiy tillari ham ingliz va fransuz

tillari bo‘lib, ko‘plab konferensiyalar, seminarlar, uchrashuvlar shu tillarda o’tkaziladi. Nufuzli sertifikatlar va malakaga ega bo‘lishni istagan odamlar o‘zlari ishlaydigan soha uchun zarur bo‘lgan turli tillarni o‘rganishlari kerak. Huquqni muhofaza qilish organlari xodimlari turli joylarda ishlaydi: bojxona chegaralarida, aeroportlarda, temir yo‘llarida va boshqa vakolatli joylarda. Huquqni muhofaza qilish organlari xodimlari vakolat doirasida jamoat xavfsizligini ta'minlash uchun qonunlarga amal qiladilar.

Bugungi kunda ta’limga yondashuv mavjudki, o‘qituvchi faqat ta’lim jarayonini tashkil qiladi va o‘quvchilarni yo‘naltiradi. Zamonaviy chet tillarni o‘qitishda “shaxsiyatli yondashuv” deb ataladigan metodga bo‘lgan bu yondashuv o‘quvchilarning individual xususiyatlarini, ularning moyilliklari va qiziqishlarini hisobga olishga asoslanadi. Bu o'quv jarayoni ustidan nazoratni talabalarga o‘tkazish, o‘quvchilarning motivatsiyasini sezilarli darajada oshirish va ularning mas’uliyat hissini rivojlantirish demakdir. Talabalar jamoada ishlash qobiliyatlarini rivojlantiradilar va takomillashadilar, birgalikda o‘rganishning bu tamoyili ijodkorlikni rivojlantirishga va ilmiy potentsialning o‘sishiga yordam beradi. O‘quvchilar o‘ziga qo‘yilgan muammolarning dastlabki yechimlarni topishlari kerak. Ta’limga innovatsion texnologiyalarning faol joriy etilishi shaxsiy va muammoli o‘rganishga qaratilgan ta’lim tizimlarini yaratishga ijobiy ta’sir ko‘rsatmoqda. Zamonaviy jamiyatda yuqori malakali mutaxassis bir necha xorijiy tillarni yaxshi o‘rganishi kerakligi isbotlangan. Madaniyatlararo muloqot davrida ko‘p tilli va ko‘p madaniyatli shaxsni yaratishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Innovatsion texnologiyalarga axborot, loyihalash texnologiyalari, shuningdek, til portfellariga texnologiyalaridan foydalanish kiradi. Axborot texnologiyalari axborotni idrok etish va qayta ishlash jarayonini diversifikatsiyalash, ta’lim faoliyati motivatsion asosini kengaytirish imkonini beradi. Multimedia vositalaridan foydalanish tufayli keyinchalik tahlil va saralash bilan katta hajmdagi axborot obektiga egalik qilish uchun noyob imkoniyat taqdim etiladi. Ushbu texnologiyani qo‘llashda asosiy vazifa o'qituvchining ta'lim jarayonini o‘zining kognitiv faoliyati natijasida ongli ravishda javobgar bo'lgan

talabaga yo‘llashdir. Bu axborotni mustaqil o‘zlashtirish ko'nikmalarini shakllantiradi. Dizayn texnologiyasi ham o'quvchilarning mustaqil ishini tashkil etishning zamonaviy shakllaridan biridir. Loyihalar monoproyeksiyalarga bo'linadi, kollektiv, og‘zaki va yozma. Amaliyotda ko'pincha aralash loyihalar qo'llaniladi, ularda ma’lumot, ijodiy, tadqiqot va amaliyotga yo‘naltirilgan usullar belgilari mavjud. Loyiha ustida ishlash grammatikani, tinglashni, o‘qishni va gapirishni qamrab oladi, faol mustaqil fikrlashni rag‘batlantiradi va o‘quvchilarni jamoada hamkorlik qilish va ishlashga o‘rgatadigan qo‘shma tadqiqot ishlariga e’tibor qaratadigan til o‘rganishga ko‘p darajadagi yondashuvni talab qiladi. Loyiha metodi o‘rganish sifatini oshiradi, jarayonni faollashtiradi, chunki bu usul ko‘plab didaktik yondashuvlarda qo‘llaniladi, bu o‘z-o‘zidan yo'naltirilgan bo‘lib, u amalga oshirilganidek qiziqish va ishga qo‘shilishning ko‘payishini anglatadi. Barcha darajadagi pedagogik maqsadlarni qo‘llab-quvvatlaydi. Muammoga asoslangan o‘rganish o‘qituvchi rahbarligida muammoli vaziyatlarni yaratish va ularni hal qilish uchun o‘quvchilarning faol mustaqil faolligini o‘z ichiga olgan o‘quv mashg‘ulotlarining shunday tashkil etilishi deb tushuniladi. Guruhda ishlash guruhning boshqa a’zolari bilan tez-tez muloqot qilish, o‘z pozitsiyasini shakllantirish va hamkorlik, shaxslararo kompetentlik va kommunikativ madaniyatni rivojlantirishga yordam beradigan harakatlarni muvofiqlashtirish imkonini beradi. Shuningdek, o‘quvchilarni mustaqil ravishda bilimlarni egallashga o‘rgatish, guruhning har bir o‘quvchisining kognitiv va nutq faolligini faollashtirish uchun zarur sharoitlarni ta’minlash, ularning har biriga yangi til materialini tushunish va zarur ko‘nikma va qobiliyatlarni shakllantirish uchun yetarli og‘zaki amaliyot olish imkoniyatini berish.

Kommunikativ til o'qitish (CLT) metodi. Ushbu usulning asosiy mavzusi o‘rganuvchiga o‘zini topishi ehtimoli bo‘lgan turli vaziyatlarda samarali va munosib muloqot qilish imkonini berishdir. CLT kurslarining mazmuni vaqt, miqdor, joy ifodasi kabi taklif qilish va tushunchalar bilann ishlash kabilar mansub.

Jamoaviy holda chet tillarni o‘rganish. Ushbu usulda o‘qituvchi va talaba o‘rtasida mustahkam shaxsiy aloqalarni o‘rnatishga harakat qilinadi, shunda o‘rganish uchun bloklar hamda muammolar mavjud bo’lmaydi.

Bundan tashqari, huquqni muhofaza qilish tizimida tillarni bilishning foydaliroq jihatlari ko‘rsatilishi kerak. Mamlakatlar o‘rtasidagi hozirgi diplomatik, siyosiy va iqtisodiy munosabatlar kundan-kunga rivojlanib borar ekan, tilni bilishga ehtiyoj vaqt o‘tgan sayin oshib bormoqda. Sababi, xalqaro hujjatlar, konventsiyalar va shartnomalar tuzish uchun ,birinchi navbatda, chet tillarini bilishimiz kerak. Kasblarimizni e’tiborga olib, ya'ni huquq-tartibot organlarining u yerdagi xodimlari Masalan, har yili ko'plab xorijiy davlatlar turli uchrashuvlar, muzokaralar, seminarlar va boshqalarni tashkil etishadi. Shunday qilib, mamlakatlar o‘rtasidagi munosabatlarni turli sohalarda ko‘rishimiz mumkin bo‘lgani uchun, bizning kasbiy ixtisosligimiz bo‘yicha xorijiy tajriba, malaka va tajribani o‘rganish uchun til bilish qobiliyatiga ega bo‘lishimiz kerak. Bojxona tizimida hozirda o‘z tizimimizni rivojlantirish bo‘yicha ko‘plab amaliy ishlar amalga oshirilmoqda. Shubhasiz, bu o‘zgarishlar samarali bo‘lib, chet tilini bilishga ega tajribali va yuqori malakali xodimlarning roli bilan moslashish mumkin. Huquqni muhofaza qilish faoliyatida chet tillarini o‘rganishning o‘rni katta ahamiyatga ega. Yuqorida aytilgan asoslar buning ahamiyatini ko‘rsatadi. Ko‘pgina huquqni muhofaza qilish organlari o‘zlarining xodimlarining til bilishlarini oshirish uchun ko‘plab yo‘llar va strategiyalarni o‘zlashtirmoqdalar. Kutilayotgan natijalarga erishish uchun huquqni muhofaza qilish organlari o‘z xodimlarini chet tillarini o‘rganishga jalb qilishi va har tomonlama rag‘batlantirishi lozim.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, huquqni muhofaza qilish organlari xodimlarini tayyorlashda chet tillarning roli katta ahamiyatga ega va ularning ish faoliyatining har bir sohasi xalqaro tajriba va munosabatlar bilan bog'liq. Bizning tizimimizni ham zamonaviylashtirish va raqamlashtirishda til bilish ko‘nikmalarini oshirish eng muhim qadamlardan biridir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Lucille J.Honig and Richard I.Brod. Foreign Languages ad Careers. Modern langage Association . New York N.Y.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 19-avgustdagi "O'zbekiston Respublikasida chet tillarini o'rganishni ommalashtirish bo'yicha faoliyatni sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2021-yil 19-maydagi 5117-sonli qarori.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-iyundagi 6005-sonli "Bojxona ma'muriyatchiligini isloh etish va O'zbekiston Respublikasi Davlat Bojxona xizmati organlari faoliyatini takomillashtirish to'g'risida"gi Farmoni.
4.Susan Shah, Insha Rahman, and Anita Khashu. Overcoming language barriers: Solutions for law enforcement. New York: Vera Institute of Justice,2007.
5. Approaches and Methods in Language Teaching Richards, J. and Rodgers, T (1986) CUP Cambridge.

SIMILARITIES AND DIFFERENCES BETWEEN AMERICAN ENGLISH AND BRITISH ENGLISH

Research supervisor: Karimova Sharifa Turdalievna

Senior teacher of the Languages Department
of the Academy of the Ministry of Emergency Situations

Burhonov Nodir

2nd year cadet of the Academy of the Ministry of Emergency Situations

Abstract. This article deals with the similarities and differences between US English and UK English in the sphere of culture, literature, music, humor and others. Also, you can see some examples of different pronunciation and vocabulary in these languages' dialects.

Key words: similarities, pronunciation, language barrier, distinction, diphthong, dialect, accent.

First of all, the main difference between US and UK English is their culture. Also, in the United Kingdom different strata of society speaks differently. This can be seen by their vocabulary and the same pronunciation. Also, an unusual fact that

can be noticed in their difference is that Britons swear a lot. Daily Life in comparison between Americans and Britons:

The distinctions between British and American culture go much beyond merely the attractiveness of the British accent. There are some subtle similarities despite the fact that cultural differences are not as great as those between the US and North Korea. For instance, since English is the language of choice in both America and Britain, there isn't much of a language barrier between the two countries. However, there are some distinctions between the two cultures' word selections and meanings. Think about the following instances:

- In the U.S. you might give a crying child a pacifier, but the British call it a dummy.
- In the U.S. we stand in line to wait for something. In Britain, it's called a queue.
- A baked potato in the U.S. would be called a 'jacket potato' in Britain.

The distinction between soccer and football is probably the most clear-cut and well-known. If we're being completely honest, football is the term used in Britain and pretty much everywhere else to refer to soccer, not American football.[1]

Literature and music can also be very different:

Given that Britain has been around for a far longer period of time than the United States, they undoubtedly have a lot larger list of renowned authors and artists. While the United States might be proud of producing authors like Faulkner, Hemingway, and Flannery O'Connor, Britain is home to the renowned poet and playwright from the 16th century, Shakespeare. Shakespeare is the best, in the opinion of the majority of literary scholars.

The United States probably tops the charts when it comes to music, with classical music removed. Nearly every well-known rock and roll figure, both British and American, has been affected by the blues, which have their roots in the Mississippi Delta. Led Zeppelin and The Rolling Stones are both from Britain, although both bands cited American music as an influence. You mention The Beatles, oh? Elvis is in America.[2]

Humor

Humor is one of the areas where American and British cultures most clearly diverge. This is partially a result of the divergent outlooks on life held by Americans and Britons. While Americans are more hopeful and possibly in some respects seen as entitled, the British have a tendency to be more fatalistic or pragmatic. British humor is more often dry, witty, caustic, or high-brow, which is just a fancy way of saying smart. American humor, on the other hand, is more frequently slapstick in nature. But because the changes are frequently so slight, there is frequently room for disagreement. However, there is unquestionably a distinction between Saturday Night Live and Monty Python's Flying Circus.

Also, there is an interesting fact in **Employment** of two countries:

The way Americans work in comparison to the British is a marginally larger difference between two civilizations. The average salary, number of hours worked, size of home, number of billionaires, and cost of education are all higher in the U.S. Britain rejoices in its shorter workweeks and reduced cost of living. But the major distinction is that they have exact time for vacation. No employee vacation time is guaranteed by law in the United States.

Of course, there is a very big difference between British English and American English in the **VOCABULARY**. The difference is as great as the similarity of these languages.[3]

Compared to Americans, British speakers are more likely to employ formal phrases like "shall," whereas Americans use more straightforward words like "will" or "should." Brits no longer use "gotten" as the past tense of "get" in spoken form; instead, they now use "got," but Americans continue to do so.

The list below will show various examples of words, which are used by Britons and Americans differently.

For instance, the front of an automobile is referred to as the hood in America and as the bonnet in Britain.

- Americans take *vacations* while the British observe *holidays*.
- New Yorkers live in *apartments*, while Londoners live in *flats*.

British English	American English
Motorway	Highway
Lift	Elevator
Biscuit	Cookie
Garden	Yard
Sweets	Candy
Rubber	Eraser
Petrol	Gasoline
Crisps	potato chips
Bill	Check
Caravan	Trailer
queue	Line
Cinema	hood
Receptionist	Secretary
bank holiday	national holiday
Banger	Sausage

- Americans call devices that creates suction to vacuum up debris from carpets, couches, curtains, and other surfaces - "vacuum cleaners", while British call them "hoovers".

- British call a machine that uses light, heat, chemicals, or electrostatic charges to make copies of text or graphic material "photocopier" ,while Americans call it "xerox"

- Americans use the word "pants", while Britons use "trousers".

- Britons use "flat" instead of "apartment" and the word "boot" (the back of the car) instead of "trunk".

- Americans use "truck", while Britons use "lorry". Also, they use "college" instead of "university".

- British people use "holiday" while Americans use "vacation" and they also use jumper instead of the word sweater.

- In UK there are "crisps", while in America there are "chips".

To make it easier to see the differences in the use of words in America and UK, let's look at the following table:

We can see big difference in **pronunciation** between Americans and Britons. Here the main ones:

- In American English, these words only have the vowel /u/ "oo" sound: "noo, doo, toon," and in British and other dialects of English they have the glide /j/ before the /u/: "nyou, dyou, tyoun."

Also, in American English, the vowel /u/ is sometimes used by itself and other times in conjunction with a glide (/ju/). Here are some of the most widely used words, arranged according to the sounds they make.[5]

/u/ ("oo")

Due, do, true, knew, food, school, two, noon, into.

/ju/ ("you")

Use,unit,you,music,menu,beautiful,communication,computer,argue,cute.[6]

- Vowels are often spoken more clearly and for a longer length in American English than they are in British English. For instance, the 'a' sound is typically heard as a short syllable in British English, but it is pronounced as a lengthy 'ah' sound in American English.

Perhaps the most notable difference is the sound 'ou'. Examples: In British English -we hear 'ou' in the words **colour, humour,** while we hear sound 'o' in words like **color, humor**.

/əʊ/ vs. /oʊ/

The diphthong /əʊ/ begins in the back of the mouth in American English, where it begins in standard GB English with /oʊ/: "GO," "NO," and "SHOW." The sound of this is very different on either side of the Atlantic.

Let's take a deeper look at the differences of pronunciation between American and British English:

/oʊ/ diphthong. This sound is used in America, while in Britain is used **/əʊ/.**

Americans say "know" /noʊ/, and British say "know"/ nəʊ/. Also, in the word "no" the same. Let's take a look on the example: "Don't go alone". In America it is "doʊnt goʊ əˈloʊn". And in England it is "dəʊnt gəʊ əˈləʊn".

The **A** vowel. In American English, there are many words that have the letter **O** representing the **A** as in "FATHER" vowel. For example, "hot", "honest", "mom", "top". The A vowel has a good bit of jaw drop and very relaxed lips. In British English, however, in these words where the OH represents the AH, there is a different vowel sound. There is more lip rounding and less jaw drop. For example, Americans say "hot" like /hɑt/,and Britons say /hɒt/.

/aɪ/

This diphthong creates sounds resembling "eye" by combining the letters /i/, /igh/, and /y/. Here are a few additional instances:

-Oh -Go -Loan -Slow -Though

/aʊ/

This diphthong creates sounds a kin to "ow!" using letters and letter combinations like /ou/ and /ow/. Here are some further instances:

-Now -House -Brown -How -Bound

/eə/

This diphthong uses letters and letter combinations like /ai/, /a/, and /ea/ to form sounds similar to "air." Here are a few more examples:

-Stare -Bear -Care -Lair

If we talk about consonant sounds, in British English, the letter 'r' is frequently pronounced differently from American. For instance, the 'r' sound is not spoken in terms like 'car' in British English, but it is in American English.

Moreover, Americans pronounce the '-ed' ending on normal verbs as either 'd' or 't' depending on the situation. In contrast, this ending is consistently pronounced as /id/ in British English.

Fortunately, most Americans and Britons can determine a statement's meaning from its context. Although there may be some distinctions between British and American English, the two are more similar than they are different. A mistaken substitution of one for the other will not necessarily result in misunderstanding. Americans and Britons frequently have little trouble communicating with one

another, so we shouldn't be too hard on ourselves if we can't learn all the subtleties of both languages.[4]

The list of used literature:

1. Adhwaa' Mohammed. The differences between American and British English. 2012.

2. Noam Chomsky. Hegemony or Survival: America's Quest for Global Dominance (American Empire Project). 2004.

3. Algeo, John. The Two Streams: British and American English. // Journal of English Linguistics Vol. 19, No.2, Oct. 1986.

4. Cheshire, Jenny, Edwards, Viv and Whittle, Pamela 1989 . 'Urban British dialect grammar: the question of dialect levelling', English World-Wide.

Electronic materials

5. https://www.studysmarter.co.uk/explanations/english/phonology/phoneme/

6. https://theglobalmontessorinetwork.org/resource/primary/pronunciation-u-english/

OLIY HARBIY BILIM YURTIDA CHET TILLARNI O'RGANISHNING AHAMIYATI

Ilmiy rahbar: Abdullaeva SohibaYakubovna
O'R QK Akademiyasi Tillar kafedrasi professori

Axmedov Jahongir, Erkinov Sanjar
O'R QK Akademiyasi 4-bosqich kursantlari

Dunyoning jadal rivojlanayotgan davlatlari orasida mamlakatimizda ham ilm-fanning samaradorligini oshirish maqsadida keng qamrovli ishlar olib borilmoqda. Hususan, Prezidentimiz Sh. Mirziyoyev chet tillarini o'rgatish va o'qitish tizimini tubdan takomillashtirish chora tadbirlari yuzasidan kelajak uchun

mustahkam poydevor bo‘ladigon yangi tizimni yo‘lga qo‘yishni ustuvor mezonlardan biri etib belgiladi: “Biz raqobatdosh davlat qurishni o‘z oldimizga maqsad qilib qo‘ygan ekanmiz, bundan- buyon, maktab, kollej, oliy ta’lim muassasalari bitiruvchilari kamida ikkita tilni bilishi shart. O‘zbekistonning ochiqlik siyosati, dunyo bozoriga faol kirib borayotgan, barcha sohalarda xalqaro hamkorlik kengayayotgan horijiy tillarni bilishga ehtiyoj oshirmoqda”.

Albatta, chet tillarini o‘rganish natijasida kommunikativ imkoniyatlar kengayishi, nufuzliroq ishga kirish imkoniyat oshishi, filmlarni va kitoblarni original tilda ko‘rish va o‘qish mumkin. Ammo yangi tillarni o'zlashtirishning biz bilmagan boshqa jihatlari ham bor.

- Ona tilimiz bo‘yicha bilimimiz oshadi.

Xorijiy tilni o‘rganibgina, o‘z ona tilimizni ko‘proq qadrlay boshlaymiz. Unda bolalikdan gapirishni boshlaganimiz uchun, u qanday qurilgani haqida o‘ylamaymiz, ko‘pincha uning g‘zalligini anglamaymiz.

- Kontsentratsiya yaxshilanadi.

Amerikalik olimlar tadqiqot o‘tkazib, bir nechta tillarni biladigan kishilarga so‘zlarni tushunish bo‘yicha topshiriqlar berdi va ularning tomograflarini kuzatdi. Natijalar shuni ko‘rsatdiki, bunday odamlar faqat bitta tilda gapiradiganlarga nisbatan, o‘xshash sovzlarni yaxshi aniqlay oladi. Ushbu qobiliyat turli chalg’ituvchi omillarni bloklab, bitta vazifaga diqqatni qaratishga yordam beradi.

- Matematik qobiliyatlar yaxshilanadi.

2007 yilda Chet tillarni o‘qitish bo‘yicha Amerika kengashi tomonidan o‘tkazilgan tadqiqot doirasida xorijiy tillarni o‘rganayotgan bolalar maktab dasturida matematikaga ko‘proq soat ajratilgan, ammo chet tillarni umuman o‘qimaydigan o‘quvchilarga nisbatan, matematika bo‘yicha yaxshiroq natijalarni ko‘rsatgani aniqlandi. Hayratlanarli tomoni yo‘q — boshqa til asoslarini o‘rganish mantiqiy fikrlashni ishga tushiradi.

- Til tezroq o‘rganiladi.

Chet tilini o'rganishda yangi axborotni eslab qolish qobiliyati yaxshilanadi, bu o‘qish vaqtini kamaytiradi. Buning ustiga, ko'p til biladiganlar bir vaqtning o‘zida ko‘p vazifalarni bajarishga moyil bo‘ladi.

-Til o‘rganuvchi kirishimliroq bo‘ladi.

Xorijiy tilni o‘rganish mohiyati — boshqa odamlar bilan muloqotdan iborat. Suhbatlashish malakalarini takomillashtirish uchun esa, yaxshisi, shu tilda so‘zlashuvchi yoki bu tilni allaqachon o'rganib bo'lgan kishilar bilan shug'ullangan ma’qul.

Bugungi kunda o‘z ona tilimizdan tashqari boshqa tillarni o‘rganish davlat siyosati darajasiga ko‘tarilmoqda. Bu bejiz emas albatta, qaysiki inson chet tilini o‘rganar ekan, shu bilan birgalikda o‘sha davlatning madaniyatini, urf-odatlarini, an’analarini, turmush tarzini, umuman olganda qalbini o‘rganadi. Uning fikrlashi dunyoqarashi rivojlanadi.

Mamlakatimizda, ayniqsa, yoshlar orasida xorijiy tillarni o‘rganishga bo‘lgan e’tibor kuchymoqda. Dunyo mamlakatlari bilan bevosita muloqot qilish, o‘z mustaqil fikrini omma oldida ravon va tushinarli holda bayon qilib berish, dunyo hamjamiyatida O‘zbekistonning alohida o‘rnini ta’minlash va uni mustahkamlashga xizmat qilish uchun ham halqaro tillarni o‘rganish dolzarb masaladir.

Prezidentimiz S’H. Mirziyoyev 2021-yil 6-maydagi videoselektorida mamlakatimiz uchinchi Renesans poydevorini qoyishda chet tillarini organish masalasi g’oyat muhim ekanligini, horijdan olib kelinayotgan tehnologiyalarni umrini uzaytirish, horijlik mutaxasislar bilan gaplasha olish uchun chet tillarini bilishi kerakligini ta’kidladi. Buning uchun joylarda chet tillarini o‘rganishga yetarli sharoit yaratish va uni ommalashtirish har bir rahbarning asosiy vazifasi bo‘lishi kerakligini ta’kidladilar. Jumladan, joriy yilning 2-3 may kunlari mamlakatimiz rahbari rasmiy tashrif bilan Germaniya Federativ Respublikasiga tashrif buyurdi. Germaniya federal prezidenti Frank Walter Shtaynmayer va kansler Olaf Shols bilan ikki tomonlama uchrashuvlar o‘tkazildi, ko‘p qirrali munosabatlarni mustahkamlashning dolzarb masalalari ko‘rib chiqildi, Germaniya

Federativ Respublikasining yetakchi kompaniyalari bilan innovasion-texnologik sheriklikni kengaytirishga qaratilgan istiqbolli loyiha va dasturlarni amalga oshirishga alohida e’tibor qaratildi va eng asosiysi mamlakatimizda nemis tilini o‘rgatish bo‘yicha kompleks dasturni tayyorlash, shu jumladan, mamlakatimiz hududlarida Goethe instituti faoliyatini kengaytirish yuzasidan kelishuvga erishildi. Bu esa istiqbolda ikkala davlatlarning iqtisodiy, siyosiy, madaniy, ilm-fan va boshqa bir qator sohalarni rivojlanishiga katta ta’sir ko‘rsatadi.

Shuni ham ta’kidlash joizki, chet tillarini o‘rganish harbiy sohani ham chetlab o‘tgani yo‘q. So‘ngi yillarda Qurolli Kuchlarimizda ko‘plab islohotlar amalga oshirilmoqda. Harbiy xizmatchilarimiz “Armiya o‘yinlari”, “Kembriya patruli” va boshqa ko‘plab xalqaro umumarmiya musoboqalarida qatnashib, chet ellik hamkasblari bilan bilim va tajribalarini almashmoqdalar. Shuningdek, ofiserlar, serjantlar va Qurolli Kuchlar xizmashilarini dunyoning, jumladan Yevropaning Buyuk Britaniya, Germaniya, Fransiya, Rossiya kabi davlatlarining harbiy muassasalarida malaka oshirish kurslarida o‘qitish yo‘lga qo‘yilmoqda. Bu esa o‘z navbatida Qurolli Kuchlar tizimida chet tillarini o‘rganishni talab etmoqda.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, til bu millatlar o‘rtasida koprik vazifasini otovchi vositadir. Undan qorqmay xatlab otgan har bir inson uchun yangi olam, yangi imkoniyatlar eshigidir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Чет тил ўкитиш методикаси. Ж.Жалолов. Тошкент Ўкитувчи, 1996

2.https://lex.uz/docs/5431845

3.https://ziyouz.uz/ajoyibotlar/horizhij-tillarni-bilish-kerakmi/

DIE URSACHEN FÜR FREMDSPRACHENLERNEN

Wirtschaftlishe Betreuerin: Vorontsova Natalja Vladimirovna
die Deutschlehrerin des Lehrstuhls für Fremdsprachen
Raxmatillayev Maqsudbek
der Offizieranwärtes des IV.Studienjaahres

In der Schule gilt häufig noch der Grundsatz
„Erst lernen, dann gebrauchen!".
Eine Sprache lernt man aber,
indem man sie gebraucht.

In Usbekistan lernt jeder Schüler von der Grundschule bis zur Gymnasium eine der Fremdsprachen Englisch, Deutsch oder Französisch. Trotzdem können nur einige Schulabgänger fließend Fremdsprache sprechen, die die teuren Sprachkurse außer dem Schulprogramm besucht haben. Es liegt daran, dass man während des Unterrichts sehr viele grammatische Regel lernt und sehr wenig spricht.

Es ist auffällig in der heutigen Zeit, dass das Fremdsprachenlernen sehr notwendig in unserem Leben geworden ist.

Es gibt viele Gründe dazu, eine neue Sprache zu lernen. Zuerst kann es einen positiven Einfluss auf unsere berufliche Karriere ausüben, z.B. man kann eine Dienstreise machen oder für ein Austauschsemester nach Deutschland oder nach deutschsprachigen Ländern fliegen. Die Globalisierung und fortschreitende Vernetzung der wirtschaftlichen Welt führt dazu, dass man mit fremdsprachigen Kunden oder Kollegen in Kontakt kommt, um Kommunikationsbarrieren zu überwinden und durch den elektronischen Handel und die Webseiten im Internet einzukaufen. Der nächste Anlass eine Fremdsprache lernen ist andere Kulturen kennenzulernen, um Horizont zu erweitern. Man hat verschiedene Möglichkeiten, wenn man mehrere Fremdsprachen beherrscht.

Besonders ist heutzutage Deutsch neben Englisch eine der bedeutendesten Sprachen der Welt, die sich lohnt zu lernen. Aber wie kann man Deutsch am besten einfach lernen? Und welche Methoden sind die besten zu diesem Zweck?

Es gibt abwechslungsreiche Möglichkeiten. Ein deutscher Sprachkurs ist natürlich eine wunderbare Option, um schnell und richtig Deutsch zu lernen, besonders was die mündliche Kompetenz betrifft. Einerseits ist es positiv, weil das Lernen meistens in der Gruppe stattfindet. So ist es gut für ihre Motivation, andererseits kann es problematisch sein. Zum Beispiel:

- die Gruppe lernt nur so schnell wie der schlechteste Schüler;
- außerdem bleibt bei großen Gruppen wenig Zeit, selber zu sprechen.

Der schnellste und effektivste Weg eine Fremdsprache zu beherrschen, ist der Aufenthalt und Sprachkurs im Land, in dem die Sprache gesprochen wird. In diesem Fall kann man die Fremdsprache rund um die Uhr hören und anwenden.

Weil ich persönlich Selbststudium erlebt habe, sehe ich mich veranlasst, meine Erfahrungen zur Verfügung zu stellen. Beim Fremdsprachenlernen bedarf es Beständigkeit, Motivation und Selbstdisziplin. Man kann selbst nicht nur Lerntempo, Lernmaterialen und Lernzeiten festlegen, sondern auch viele verschiedene Lernmethoden kombinieren. Aber niemand ermahnt Sie zum Lernen bei Faulheit.

Unten werden einige nutzbaren Tipps angeführt, um eine Fremdsprache besser zu lernen:

- man soll den passenden Wortschatz lernen;
- man soll die für sein Niveau passende Grammatik üben:
- man soll ganze Sätze auswendig lernen;
- man soll selbst einfache Sätze bilden;
- man muss mehr lesen, schreiben, hören und sprechen;
- es wäre besser, wenn man Gespräche mit Muttersprachler führen könnte.

Als Schlussfolgerung kann man behaupten, dass man eine Fremdsprache beherrschen kann. Das ist natürlich möglich, aber das beruht auf zwei

Voraussetzungen: Kontinuität bzw. Dauerhaftigkeit und die ständige Praxis. Ohne Praxis wird alles sehr schnell vergessen.

QUELLENVERZEICHNIS:

1. Themen zu B2 neu. Elham, 2019, S. 36-38
2. Themen zum Schreiben und Sprechen (Vor- und Nachteile) Sprachniveau B2-C1. Adham El-Khatib, 2019, S. 19-22
3. Dadachodschaewa M., Kahharowa M.-Deutsch mit Spaß. T.: Shark, 2014, S. 54-58
4. Weg-Weiser. Intourist 2015, S.25-28

WHY IS ENGLISH SIGNIFICANT ALL AROUND THE WORLD?

S.T.Shirmatov
Scientific adviser PhD on pedagogy
R.Kalandarov
Cadet of the 2nd course of The Customs institute of the CC
email: kalandarov.rustam.03@gmail.com

Abstract. In this article there are reasons why English is so important and importance of English all around the world and in some spheres.

Key words: English, world, society, importance, significance, tongue, language, work, study, life, sport, tourism, travel.

In today's world, multilingualism is becoming more and more important. In addition to opening up employment opportunities, being able to speak a foreign language helps to make a real connection with people and to know more about diverse cultures, places and lifestyles. The more proficient you are, the better you can express yourself.

Out of the 6 500 spoken languages in the world today, why choose to learn English? As the third most widely spoken language in the world, English is widely spoken and taught in over 118 countries and is commonly used around the world as a trade language or diplomatic language. It is the language of science, aviation, computers, diplomacy

and tourism. Last but not least, it is the language of international communication, the media and the internet.

Whether it is for professional or personal reasons, understanding the importance of English will help you reach your goals. Here are a few reasons why you should keep learning and practicing your English language skills.

English is the language of science, aviation, computers, diplomacy and tourism. Last but not least, it is the language of international communication, the media and the internet. Whether it is for professional or personal reasons, understanding the importance of English will help you reach your goals.

Although English is not the most spoken language in the world, it is the official language in 53 countries and is spoken as a first language by around 400 million people worldwide. But that’s not all, it is also the most common second language in the world. According to the British Council, by 2020 about two billion people in the world will be studying English.

Therefore, it is highly likely that if you meet someone from another country, you will both be able to speak English. It gives you an open door to the world and helps you communicate with global citizens.

A global language is a language spoken internationally learned by many people as a second language. Over the years English has reached a status of the global language. A language achieves its global status when it develops a special role that is recognized in every country. It has to be taken up by other countries around the world. There are English speakers in most parts of the world. More than 350 million people around the world speak English as the first language and more than 430 million people speak English as a second language.

Every person in this world needs a language that can be used globally or internationally as a medium of communication to enable them to communicate and understand each other easily. As a global community,

people around the world will always keep in contact in international forums for political, economic, educational and many other international affairs, even in private business.

English gives access to more entertainment and more access to the Internet

Nowadays, many films, TV shows, books and music are published and produced in English. By understanding English, you won't need to rely on translations and subtitles anymore. By accessing these media, you will also continuously improve your English listening and reading skills.

English is currently the language of the internet. An estimated of 565 million people use the internet every day and about 52% of the world's most visited websites are displayed in English. Therefore, learning this language gives access to over half the content of the internet, which might not be available otherwise. Whether it is for fun or for work, if you understand English, you will be able to exchange information with more people online and use many more materials.

English makes it easier to travel

As highlighted before, since English is spoken as a first language in 53 countries and as a second language in over 118 countries, learning the language makes it much easier to travel anywhere. Indeed, airport announcements, train timetables, emergency information and street signs are often available in English, including in countries where the native language uses a different type of alphabet. It goes without saying that, when travelling to a country where you don't speak the language, you are practically guaranteed to find someone who understands at least some English.

English can make you "smarter"

Learning a foreign language enhances your cognitive and analytical abilities. Learning a new language can be difficult and it involves a lot of mental exercises. Research from a 2012 Swiss Study shows that learning

a new language changes the brain structures, impacting the parts of the brain responsible for memory, conscious thought and it can make you more creative. In the long term, bilingualism can keep the brain strong and healthy into old age and supports concentration and memory skills. On an individual level, it improves personality and increases sense of self-worth. In simple words, learning a foreign language makes the brain stronger and more versatile.

Learning English is not only useful, but it also gives a lot of satisfaction and making progress will make you feel great. Why not make it even more tangible by taking a standardized test to certify your proficiency!

If you feel sufficiently confident and if you want to evaluate your English language proficiency, just register for a TOEIC® test.

English is the international common tongue

There are several factors that make the English language essential to communication in our current time. First of all, it is the most common foreign language. This means that two people who come from different countries (for example, a Mexican and a Swede) usually use English as a common language to communicate. That's why everyone needs to learn the language in order to get in touch on an international level. Speaking it will help you communicate with people from countries all over the world, not just English-speaking ones.

Education

English is also essential to the field of education. In many countries, children are taught and encouraged to learn English as a second language. Even in countries where it is not an official language, such as the Netherlands or Sweden, we will find many syllabi in science and engineering are written in English. Because it is the dominant language in the sciences, most of the research and studies you find in any given scientific field will be written in it as well. At the university level, students

in many countries study almost all their subjects in English in order to make the material more accessible to international students.

The Internet and Press

On the Internet, the majority of websites are written and created in English. Even sites in other languages often give you the option to translate the site. It's the primary language of the press: more newspapers and books are written in English than in any other language, and no matter where in the world you are, you will find some of these books and newspapers available. In fact, because it is so dominant in international communication, you will find more information regarding nearly every subject if you can speak this language.

Understanding the importance of English will help you achieve your professional or personal goals.

Here are some good reasons like "desert" to continue learning and practicing your English skills.

English as the world's official language

Although English is only the third most spoken language in the world, it is the official language of 53 countries. It is spoken as a first language by more than 400 million people around the world. More importantly, according to the British Council, about two billion people worldwide will learn English by 2020, making it the second most common language in the world.

No matter what situation you are in, chances are that when you meet someone who does not speak your mother tongue, English will emerge as the common language. English therefore allows you to open up to the world and communicate internationally.

English as an official language on the Internet

Nowadays, many films, TV series, books and music are produced in English. The ability to speak English therefore makes it possible to open up to these contents without being dependent on translations and subtitles.

Moreover, access to these media allows for continuous improvement in oral and written comprehension.

Today, about 565 million people use the internet daily and about 52% of the most visited websites are in English. Understanding this language therefore allows access to more than half of the content currently available on the internet. Understanding English, on a professional or personal level, allows an easier exchange of information and access to more resources.

English as a language of tourism

Being the first language in 53 countries and the second language in 118 other countries, English makes travelling around the world easier. Whether it's airport announcements, train schedules, emergency information or road signs, English will generally be widely used, even in a country where the official language uses a different alphabet.

It is undeniable that when travelling to a country where the language is not spoken, there is always a good chance that you will find someone to communicate with in English.

English as a cognitive exercise

Learning a foreign language is a significant cognitive and analytical exercise. Indeed, according to a Swedish study from 2012, learning a new language changes the structure of the brain, because of the many mental exercises it involves. This would have an impact on the parts of the brain responsible for memory, creativity and conscious thinking.

CONCLUSION

The role of the English language in the modern world is invaluable. English is believed to be the most commonly used language. More than 450 million people consider it to be native. Another 600-650 million citizens use English as an additional language for communication. It is in

demand in many countries of the world. Knowledge of this language is also essential in order to study abroad. Those wishing to find a prestigious and well-paid job can't do without it.

To understand the role of the English language in the modern world, first of all, it is necessary to know its history. It's no secret that finding out exactly how a language was formed is almost impossible. It is known that the German invaders arrived and settled in Britain in the 5th century AD. They spoke Germanic. Specialists have a small amount of information about this period. This is due to the fact that no written archives and documents of the time were found. The formation of dialects is confirmed by sources from the 7th – 9th centuries. They all relate to the language that Alfred the Great called English in the 9th century.

To sum up, currently, English is the primary language of not only countries actively touched by British imperialism, but also many business and cultural spheres dominated by those countries. It is the language of Hollywood and the language of international banking and business. As such, it is a useful and even necessary language to know.

Used literature:

1. https://www.etsglobal.org/pl/en/blog/news/importance-of-learning-english#:~:text=It%20is%20the%20language%20of,help%20you%20reach%20your%20goas;
2. https://scienceforum.ru/2019/article/2018012260;
3. https://uconsulting.nl/publications/the-importance-of-the-english-language-in-todays-world/;
4. https://www.linkedin.com/pulse/importance-english-world-brandon-futuka;
5. https://www.teflcourse.net/blog/the-many-roles-of-english-in-global-society/.

THE ROLE OF ENGLISH IN LAW ENFORCEMENT AGENCIES FOR THE DEVELOPMENT OF AREAS

S.T.Shirmatov

Scientific adviser PhD on pedagogy

S.Karimova

Cadet of the 3rd course of The Customs institute of the CC

Abstract. This article is devoted to the results of a study of the language training of specialists in the field of customs in the Republic of Uzbekistan and a number of foreign countries. The described foreign experience of language training of customs specialists in Australia, Moldova, the USA, Germany, China and Russia makes it possible to identify its specifics. The authors come to the conclusion that there is a need for a deeper study of foreign experience in language training based on a comparative analysis in order to improve domestic training of a qualified customs officer capable of conduct effective professional activities in a foreign language environment.

Key words: law enforcement agencies, customs service, professional training of customs specialists, professional and foreign language competence, language training, professional and intercultural communication

Аннотация. Данная статья посвящена результатам исследований языковой подготовки специалистов в сфере таможенного дела в Республике Узбекистан и ряде зарубежных стран. Описанный зарубежный опыт языковой подготовки специалистов таможенного дела в Австралии, Молдове, США, Германии, Китае и России позволяет выявить его специфику. Авторы приходят к выводу о необходимости более глубокого изучения зарубежного опыта языковой подготовки на основе сравнительного анализа с целью совершенствования отечественной подготовки квалифицированного таможенника, способного вести эффективную профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Ключевые слова: правоохранительные органы, таможенная служба, профессиональная подготовка специалистов таможенного дела, профессионально-иноязычная компетентность, языковая подготовка, профессиональная межкультурная коммуникация.

According to the world's largest catalog of languages, Ethnologies, as of 2022, there are 7,151 languages on Earth belonging to 142 different language families. Language is a unique means of conveying information through communication. Language unites humanity into a single whole, making it possible for him to understand each other. The role of languages in all spheres of life, in all branches of science, medicine and technology are very valuable, as they occupy a leading position in the comprehensive and rapid development of

these areas. After all, they, in turn, being a unique way of interacting with the environment around us, provide us with the opportunity to explore a new world, gain knowledge and experience and also exchange them, present our achievements and innovations to the whole world. Every good professional use language skill in the implementation of his activities: Russian, English, Turkish, Korean, Chinese, French and many others. Thus, they personally, freely convey their own thoughts, ideas and conclusions to the audience in their own words, that is, they give the team, the authorities, the listeners what they need to know and understand. This opens the way for them to career growth. Let's look at the meaning of languages in a few examples. Here are the different professions separately.

For example, consider a doctor who has comprehensive knowledge of his profession. Why does he need language skills? The answer is too simple and clear, in essence. Knowledge is not superfluous or sufficient. The world does not stand still, especially, medicine is developing and being updated day by day, hour by hour and even second by second. And naturally, you need to constantly improve your business qualities, update and enrich your knowledge, update the information base, and keep up to date with the latest news. And to do this, you need to read new books, get different world information resources, attend and also directly participate in local and world conferences and presentations, meet your colleagues of different nationalities, exchange their skills and experience and also get all kinds of new knowledge from them. In these aspects, doctors and even a nurse will need to have languages, in particular English, since it is figuratively a bridge between people in communication. For example, in an international conference attended by more than a hundred thousand professors and scientists from all over the world, a famous doctor presents his presentation and reports in his own language and this language does not have a large audience, naturally the number of his listeners will decrease significantly or slightly, which means the loss of even the slightest, but important knowledge that could would contribute to the development of this area to a certain extent. Another problem in this case is to convey your thoughts to others, even with the participation of translators, since medical terminology has its own characteristics and its own language, that is, terminology.

Also, the teacher must master the skills of the English language in order to teach students something new, something interesting and unusual, to improve their teaching methods, to effectively organize the learning process. he should not only teach new knowledge, but also be a psychologist in order to make friends and find a common language, a separate approach to each student, and for this he should know psychology and read psychological books that in many

cases are written and translated into English from different languages of the world.

To create drawings of a new building, an architect carefully studies the structure, building materials, their durability and stability, endurance, will consider the design and style of world structures, foreign experience and naturally turns to the language. If you search through the Internet, then information about any building material, design, architecture is much more in English. This is not only in architecture, but also in all areas of life, a huge amount of information happens in English.

And what role does English play in law enforcement agencies, in particular in our customs sphere?

When a guest comes to us, we open the door and greet the guest with a smile on his face, looking at us, he will already appreciate the owners of our house, our parents or elders for himself. Similarly, customs can be compared to the threshold of the house where foreigners arrive first when visiting the Republic of Uzbekistan. When they see us, they immediately form their first impressions, their first ideas about our country. Based on our culture of communication, understanding and mutual assistance with them, they are already half convinced of the reliability, strength and power of our society, our citizens and our country. Since we carry out our activities not only at the border, at airports, but also in the posts of foreign economic activity, we conduct more conversations with foreign trade participants and foreign passengers. Our duties do not end with knowledge of the language, the customs officer must also have a broad outlook, be a psychologist, analyst, profiler, programmer, doctor, think like a criminal to expose them, to catch smugglers.

The role of foreign languages up to date

In the conditions of intensive development of cultural and economic relationships between states, the need for highly professional specialists in various fields, including in the customs sphere, is increasing. Professional communications with domestic and foreign colleagues turn out to be relevant, while the role of foreign languages increases, the study of which occurs with the simultaneous development of professional terminology, which becomes a necessary condition for building a successful career. Professional qualifications are closely related to modern demands of the labor market and economic requirements, and therefore the issues of training specialists are in the focus of attention of countries with a developed market economy. The State Customs Service of the Republic of Uzbekistan, being part of the world economy, pays great attention to the study of foreign languages in the conduct of foreign

economic activity, the expansion of foreign trade turnover, the conduct of business and professional relations with foreign investors, as well as partners.

Foreign experience of language training of specialists in the field of customs.

The Centre for Customs and Excise Studies (CCES) in **Australia** is the world's leading provider of training and education in the highly specialized fields of Customs, Excise and Border Protection. Since March 2014, CCES has been offering a Bachelor of Arts in Border Management in partnership with the prestigious Charles Sturt University (CSU). To complete the program, you must provide proof of sufficient English proficiency level or obtain a qualification recognized by the University and equivalent to an academic IELTS (and its minimum scores).

In **Moldova,** knowledge of a foreign language is now one of the main requirements imposed by employers in most industries, including the customs service. In this regard, the administration of the Moldovan Customs Service organized an intensive English language course aimed at improving the knowledge of the language for its employees. The objectives of the course are, on the one hand, the development of communication skills necessary for effective performance of duties in customs, and on the other hand, the promotion of interdepartmental communications.

A few years ago, the customs service of **the United States of America** recognized the need to implement a French language training program for customs officers serving near the border USA-Quebec. This step was due to disappointment of citizens because of the language barriers between customs agents and French-speaking Canadian citizens crossing the border. In connection with this developed a strategy that included a French language training program in the customs service. This training provided the staff with the basic knowledge they needed to deal quickly with French-speaking citizens and influenced the efficiency of the border crossing process.

In **Germany** at the Institute of Customs law and international trade at the University of Munster, the master's program "Master of Compliance with Customs and International Trade Law", which is the only German-speaking program designed for beginners and already working leaders in the customs area. Although the program is in German, for training requires a basic knowledge of English (level A2).

China's Shanghai Customs College Reformed English Curriculum in May 2019 in the context of informatization. The leadership of the Department of Foreign Languages analyzed various initiatives and the results of the reform of the teaching of English in college and considered in detail the training course "Basic

Academic English", as well as the prospects for the implementation of the digital curriculum "English and Chinese Translation". It was announced that the reform of the teaching of English in college should be student oriented by creating a new teaching model English, which enhances it.

In Russia, the most complete for future customs specialists studying in the specialty 38.05.02 "Customs" is considered to be language training in Russian Customs Academy. Learning foreign languages at the Academy and especially French as the official language of the WCO is carried out with the aim of the subsequent implementation of professional communication. The Faculty of Customs trains graduates and to obtain a master's degree, with this training lasts five years, including study of foreign languages, which is divided into four semesters. At the legal and economic faculties, the duration of study is four years, and the study of foreign languages is also divided into four semesters, but the number hours less. The topics of the training programs reflect the main issues of customs affairs: "The activities of the customs inspector", "The role of customs in our society", "Taxes", "Customs declaration", "Customs inspection", "Rules for the importation of goods", "Taxes levied on imports", "Certification of goods", "Sanitary and epidemiological conclusion", "Activities of foreign Customs", "Organized Crime in the Economy", "International Action against Corruption" and other. Business and role-playing games involve imitation by students of real practical activity with the implementation of the duties of a customs inspector.

Advantages and useful aspects of learning English by customs officers.

For global organizations, global communities, business communities, English serves as a means of communication, business relations and information exchange. Including the study of English by customs officers in the course of their activities, provides them with unlimited opportunities for self-development, promotion and recognition. In this respect it should be noted that French and English are the official languages of the World Customs Organization (WCO). They are used in professionally oriented publications of this organization, as well as in various conferences, including the conference of the Partnership in Customs Academic Research and Development (PICARD) program. These two languages are the official languages of many international organizations such as the United Nations, the World Trade Organization, and others.

The ability to build a speech correctly, convey the necessary information to colleagues or citizens, as well as the ability to correctly understand and adequately evaluate what they say to you and what is required of you, is an integral part of the professionalism of a customs officer.

First of all, the ability to express one's considered, deep and inner thoughts and ideas clearly and explicitly in full and clear sentences is beneficial for the person himself. For example, customs officers with good English skills and an IELTS certificate receive a bonus to their salary, directly increasing their income, which allows them to not only provide their family, spend money on their children and health, but also spend it on entertainment and his personal needs. In addition, such officers enjoy special respect among their colleagues, senior staff and persons crossing the customs border.

Secondly, to know English for a customs officer when revealing facts of violation of customs legislation by foreign citizens, helps in understanding the explanations of the offender and clarifying the circumstances comprehensively, without needing the help of an interpreter. If the inspector has a certificate confirming the degree of language competence, this will simplify the work of the inspector, so that he will not need the services of an interpreter when processing the case of foreign citizens, especially at remote border customs posts.

"First impressions are the most lasting". The saying is as long as the hills, thus thirdly, the tourist potential of the Republic of Uzbekistan is increasing day by day. Tourists come to our country from all over the world. Upon arrival, their first impressions begin with the customs officers, their literacy, job skills and language skills. The customs officer is the face of the state; they are the first to meet people crossing the customs border. Guests coming to our country evaluate our state, our government and all our people, meeting and observing our entire sphere of customs officials, their hospitality, professional competence, and attitude towards them. Continuous modernization of the educational process occurs through the use of active and interactive teaching methods (business and role-playing games, project methodology, collaborative learning, case study method, etc.), information technology, which develops creativity and professional communication skills necessary in the future customs activities.

Conclusion

In the light of strengthening economic integration and building up interstate interaction is one of the tasks of professional training of future customs officers at the university is the formation of their readiness for the implementation of professional intercultural communication.

The lack of language training of future customs officers in Uzbekistan today can be called the lack of consideration of regionalization. The process of regionalization in teaching foreign languages based on the choice of a second foreign language, based on the needs of the region of professional activity. In the

examined Uzbek universities, the aspect of regionalization has not yet been sufficiently considered.

Among the positive aspects of language training of future customs officers in Uzbekistan today, we can distinguish the widespread use of active learning methods, such as business and role-playing games, project methodology, collaborative learning, method case study, etc., as well as the use of information and communication technologies in teaching a foreign language.

Foreign training of specialists in area of customs is based on the development of bilingual competence. Knowledge of two foreign languages is considered relevant to the customs profession, since the interethnic, multicultural customs space requires multicultural specialist dialogue, to know the cultural realities of both native and foreign languages, to be able to implement given knowledge in direct communication with foreign partners.

Literature:

1. *Коровяковский Д.Г.* Актуальные проблемы и тенденции профессиональной подготовки специалистов таможенного дела в контексте модернизации современного высшего образования в России // Современное педагогическое образование. 2019. № 3. С. 20–23.

2. Актуальные вопросы таможенной дипломатии / А.А. Галушкин, В.Ю. Дианова, О.А. Дмитриева, Д.Г. Зеркин, Д.Г. Коровяковский, Ю.В. Косолапов, Л.И. Кулешова, И.Г. Николаева. М.: Прометей, 2018. 100 с.

3. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. 207 с.

4. *Воевода Е.В.* Образование на родном языке: права и проблемы // Языковой дискурс в социальной практике: Сб. науч. трудов международной научно-практической конференции. Тверь, 6–5 апреля 2013 г. Тверь: Тверской гос. ун-т, 2017. С. 58–60.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ

S.T.Shirmatov

Scientific adviserPhD on pedagogy

M.Murodova

The cadet of the 3rd course of Customs Institute of the CC

Abstract. This article deals with the necessity of innovative foreign language teaching approaches for the law enforcement agencies' officers. It is quite noteable that the first people,

foreigners encounter when they visit a foreign country, are customs officers. Nowadays, innovation is seen as a process of change, whose implementation is supposed to bring about more effectiveness in those organizations that envision such reformative initiatives.

Key words: law enforcement agency, foreign languages, legal act, customs control and clearance, language proficiency, foreign practice, qualifications.

В современном мире языки играют жизненно важную роль в различных сферах жизни. Язык — это не только средство общения, но и дверь к связи мира и человечества, которое в нем живет. Каждый аспект жизни включает в себя различное использование языков. По сути, язык отличает людей от других живых существ на Земле. Способность говорить на новом языке может открыть целый мир возможностей. Это включает в себя профессиональные, туристические, политические и социальные возможности. Сотрудники правоохранительных органов выполняют работу местного, государственного и правительственного уровней. На всех уровнях государственного управления сотрудник, скорее всего, будет использовать языковые навыки в качестве дополнения к другим навыкам и знаниям. Правоохранительные органы также требуют высококвалифицированных сотрудников, обладающих профессиональными знаниями иностранных языков. Обоснование этого заключается в том, что по мере развития глобализации и сети между различными странами ключевым аспектом их связи становится язык. Ошибки недопонимания и отсутствие умения использовать иностранный язык в рабочей атмосфере приводят к потере продуктивности и эффективности работы сотрудников правоохранительных органов и личного состава. Препятствия, связанные с языковыми барьерами, часто осложняются тем, что многие люди, не владеющие иностранным языком, снижают эффективность трудовой практики. Наше правительство принимает меры для того, чтобы повысить значимость языковых навыков в обществе.

Согласно постановлению Президента Республики Узбекистан о мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан (ПП № 5117), Агентства содействия изучению иностранных языков и позиций региональных представителей Агентства в Республике Каракалпакстан, области и город Ташкент образуются при Кабинете Министров (далее – Агентство). Это крупнейшая инициатива по повышению популярности и осведомленности населения об иностранных языках в нашей стране. Еще одним нормативно-правовым актом является Указ Президента Республики Узбекистан «О реформировании таможенного администрирования и совершенствовании деятельности Государственной таможенной службы Республики Узбекистан» (УП № 6005). Согласно этому постановлению принято Положение о реформировании таможенного администрирования и повышении эффективности деятельности Государственной таможенной службы Республики Узбекистан в 2020-2023 годах. В этой концепции упоминается разработка механизма поощрения инициативы по изучению иностранных языков в целях обеспечения качественного выполнения своих обязанностей сотрудниками таможенных органов.

Государственный таможенный комитет Республики Узбекистан также уделяет большое внимание важности квалификации персонала. Согласно требованию властей, таможенники должны знать как минимум два иностранных языка. Эта тенденция необходима для выполнения основных задач и функций таможни. Орган, ответственный за подготовку будущих профессиональных таможенников, а именно Таможенный институт, имеет свои программы и графики для обучения и повышения уровня владения иностранными языками по таможенному делу. Существует высокий спрос на офицеров, способных понимать и использовать русский, английский и французский языки для таможенного контроля и таможенного контроля. Таможенникам, получившим

международные и местные сертификаты, предоставляется множество возможностей, продвижения по службе и финансовых преференций. Очевидно, что многие международно-правовые акты по таможенному делу написаны на иностранных языках, а это значит, что мы должны знать эти языки для того, чтобы работать в таможенной системе. Официальными языками Всемирной таможенной организации (ВТамО) также являются английский и французский, и многие дебаты, семинары, встречи проводятся на этих языках. Люди, желающие получить квалификацию с престижными сертификатами и квалификациями, должны изучать различные языки, необходимые для области, в которой они работают. Сотрудники правоохранительных органов работают в разных местах: на таможенных границах, в аэропортах, на вокзалах и в других разрешенных местах. Когда офицеры также могут говорить и использовать иностранные языки людей, с которыми они сталкиваются, они способствуют безопасности, улучшают коммуникативные навыки, предотвращают нежелательные недоразумения. Сотрудники правоохранительных органов действуют на переднем крае закона, чтобы сохранить власть и обеспечить общественную безопасность.

Сегодня существует такой подход к образованию, который заключается в том, что учитель превращается в новую роль, который превращается в консультанта, образует абсолютный авторитет в классе, который только организует и направляет образовательный процесс. Такой подход к образованию, известный в современных зарубежных и отечественных методиках как «личностно-ориентированный подход», основан на учете индивидуальных особенностей учащихся, их склонностей и интересов. Это означает передачу контроля над учебным процессом учащимся, значительное повышение мотивации учащихся и развитие у них чувства ответственности. Студенты развивают и совершенствуют умение работать в команде, такой принцип совместного обучения способствует развитию творческих способностей и росту академического потенциала. Студенты

избавляются от навязанной им привычки «зубрежки», им приходится находить оригинальные решения в возникающих нестандартных ситуациях, что положительно сказывается на формировании личности. Активное внедрение инновационных технологий в образование оказывает существенное влияние на создание образовательных систем, ориентированных на личностное и проблемное обучение. Доказано, что в современном обществе высококвалифицированный специалист должен свободно владеть несколькими иностранными языками. В век межкультурной коммуникации особое внимание уделяется созданию полиязычной и поликультурной личности. К инновационным технологиям можно отнести использование информационных, дизайнерских технологий, а также технологий языковых портфелей. Информационные технологии позволяют разнообразить процесс восприятия и обработки информации, расширить мотивационную основу образовательной деятельности. Благодаря использованию мультимедийных средств предоставляется уникальная возможность владеть большим объектом информации с последующим анализом и сортировкой. При использовании данной технологии приоритетом является переориентация учебного процесса преподавателя на ученика, который осознанно несет ответственность за результат своей познавательной деятельности. Это формирует навыки самостоятельного усвоения информации. Технология проектирования также является одной из инновационных форм организации самостоятельной работы студентов. Проекты подразделяются на монопроекты, коллективные, устные и письменные. На практике часто используются смешанные проекты, в которых присутствуют признаки информационных, творческих, исследовательских и практико-ориентированных методов. Работа над проектом требует многоуровневого подхода к изучению языка, который включает в себя грамматику, аудирование, чтение и говорение, способствует активному независимому мышлению и фокусируется на совместной исследовательской работе,

которая учит студентов сотрудничать и работать в команде. Метод проектов, как никакой другой, улучшает качество обучения, активизирует обучение, потому что этот метод используется во многих дидактических подходах, является самомотивированным, что означает повышение интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения; поддерживает педагогические цели на всех уровнях; позволяет учиться на собственном опыте и опыте других; приносит удовлетворение учащимся, которые видят продукт своего собственного труда. Одной из важных форм работы является групповой метод обучения, который напрямую связан с проблемным методом. Оба эти метода являются активными методами обучения. Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций под руководством преподавателя и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Работа в группе позволяет чаще вступать в общение с другими членами группы, формулировать свою позицию и координировать действия, что может способствовать развитию сотрудничества, межличностной компетентности, коммуникативной культуры. Именно работа в группе позволяет использовать рабочее время на занятиях более эффективно, с большей эффективностью, позволяет наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциал каждого ученика, а также обучать студентов самостоятельному приобретению знаний, обеспечивая необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого учащегося группы, предоставление каждому из них возможности осмыслить и понять новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений.

Изучение языка в сообществе. В этом методе предпринимаются попытки построить прочные личные связи между учителем и учеником, чтобы не было препятствий для обучения. Изучение языка на основе задач. Основное внимание в обучении уделяется выполнению задания, которое

само по себе интересно учащимся. Учащиеся используют язык, который у них уже есть, чтобы выполнить задание, и ошибки практически не исправляются. (Это преобладающий метод преподавания ESL в средней школе во Франкфуртской международной школе. Задания включаются в основную тему, которая изучается в течение нескольких недель. Задания включают чтение, поиск в Интернете, прослушивание записанных на пленку материалов, выбор важного словарного запаса для обучения других студентов и т. д.)

Естественный подход. Этот подход, предложенный профессором С. Крашеном, подчеркивает сходство между изучением первого и второго языков. Исправление ошибок не предусмотрено. [5] Обучение происходит путем знакомства учащихся с языком, который им понятен или не понятен. Лексическая программа. Этот подход основан на компьютерном анализе языка, который выявляет наиболее распространенные (и, следовательно, наиболее полезные) слова в языке и их различное использование. Учебная программа учит этим словам в широком порядке их частоты, и большое внимание уделяется использованию аутентичных материалов.

Кроме того, должны быть сформулированы более выгодные моменты знания языков в правоохранительной системе. Поскольку нынешние дипломатические, политические и экономические отношения между странами развиваются день ото дня, возникает потребность в знании языка. Причина в том, что для того, чтобы составлять международные документы, конвенции и контракты, прежде всего, мы должны знать иностранные языки. Учитывая наши профессии, а именно сотрудников правоохранительных органов, возникает еще большая потребность в знании языков. Например, каждый год во многих зарубежных странах организуются различные встречи, переговоры, семинары и так далее. Следовательно, поскольку отношения между странами можно рассматривать в разных сферах, мы должны владеть языком, чтобы изучать зарубежную практику, квалификацию и опыт в

наших профессиональных областях. В таможенной системе в настоящее время внедряется множество актов, учреждений и иностранной экспертизы для развития нашей собственной системы, и, несомненно, эти изменения становятся эффективными и могут быть адаптированы с ролью опытных и высококвалифицированных сотрудников, владеющих иностранными языками. Большое значение играет изучение иностранных языков в правоохранительных органах. Приведенные выше обоснования показывают важность этого. Многие правоохранительные органы адаптируют множество способов и стратегий для повышения уровня владения языком своих личных сотрудников. Какие бы языковые стратегии организации ни выбрали, конечные цели заключаются в повышении производительности и способности общаться и обслуживать людей, развивать прочные, доверительные отношения с членами сообщества иммигрантов, чтобы сотрудники могли эффективно выполнять свою работу. Теперь я хотела бы высказать несколько предложений по повышению уровня владения языком среди таможенников. Для достижения ожидаемых результатов правоохранительные органы должны поощрять и стимулировать своих личных сотрудников к изучению иностранных языков. Они могут поддержать это, добавив бонус к своей зарплате, если офицеры покажут доказательства владения языком. Еще одна идея, которую можно предложить по этой теме, — это обмен опытом, посещение системы зарубежных правоохранительных органов и обучение новым навыкам у их коллег за рубежом.

В заключение следует отметить, что роль языков в подготовке сотрудников правоохранительных органов имеет большое значение, и каждый аспект их рабочей атмосферы связан с международным опытом и отношениями. Внедрение адаптаций в нашу систему также является одним из важнейших моментов этой темы.

Литература:

1.Lucille J.Honig and Richard I.Brod. Foreign Languages ad Careers.Modern langage Association.New York N.Y.

2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 19.05.2021 г. № ПП-5117 «О мерах поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», № 5117.

3. Указ Президента Республики Узбекистан от 05.06.2020 г. № УП-6005 «О реформировании таможенного администрирования и совершенствовании деятельности органов государственной таможенной службы Республики Узбекистан».

4.Susan Shah, Insha Rahman, and Anita Khashu. Overcoming language barriers: Solutions for law enforcement. New York: Vera Institute of Justice, 2007.

5. Approaches and Methods in Language Teaching Richards, J. and Rodgers, T (1986) CUP Cambridge.

INNOVATIVE APPROACHES OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE IN THE LAW ENFORCEMENT AGENCIES

S.T.Shirmatov

Scientific adviser PhD on pedagogy

M.Murodova

The cadet of the 3rd course of Customs Institute of the CC

Abstract. This article deals with the necessity of innovative foreign language teaching approaches for the law enforcement agencies' officers. It is quite noteable that the first people, foreigners encounter when they visit a foreign country, are customs officers. Nowadays, innovation is seen as a process of change, whose implementation is supposed to bring about more effectiveness in those organizations that envision such reformative initiatives.

Key words: law enforcement agency, foreign languages, legal act, customs control and clearance, language proficiency, foreign practice, qualifications.

Annotatsiya. Ushbu maqola huquqni muhofaza qilish organlari xodimlari uchun chet tillarni bilish zaruriyati masalalariga bag'ishlangan. bojxona xodimlari chet el fuqarolari bilan muloqotga kirishadigan birinchi shaxs ekanligi, shuningdek, xorijiy tillar bo'yicha xodimlarning xabardorligini oshirish juda muhimligi ta'kidlangan. Bu borada O'zbekiston Respublikasi bojxona organlari tomonidan bugungi xalqaro talablarga qaratilayotgan e'tibori yoritilgan.

Kalit so'zlar: huquqni muhofaza qilish organi, xorijiy tillar, huquqiy hujjat, bojxona nazorati va bojxona rasmiylashtiruvi, tilni bilish, xorijiy amaliyot, malaka.

In today's world, languages play a vital role in different spheres of life. Language is not only a means of communication but also a door towards the connection of the world and the humanity that lives on it. Language learning is an integral skill in a globalized world since most companies nowadays value employees who speak one or more foreign languages. While plenty of language resources and tools are available, the engagement rate seems to be dropping as users often feel overwhelmed and lack the motivation to continue their studies.

Fortunately, there is hope at hand with artificial intelligence being integrated into language learning apps to fuel engagement. Nowadays, with the introduction of AI into the education industry most educational apps leverage language learning with it to transform the academic experience into something both interesting and productive.

Challenges in language learning:

- **Lack of motivation**
- **Language barrier**
- **Not focusing on grammar\Benefits of AI in language learning**

Providing instant feedback (One of the greatest advantages of artificial intelligence in language learning is the immediate correction of mistakes in tests and exercises. Instead of waiting for days to receive feedback, learners receive on-the-spot responses that they can take immediate action to fix**)**

Eliminating the fear of failing (The way this feedback is given is not judgemental. Making mistakes is completely normal, yet some people feel uncomfortable or embarrassed. The AI tools do not criticize learners in front of the classroom but instead evaluate them without judgment**)**

Personalizing the needs of learners(Thanks to data collection and predictive analytics software, AI tools allow learners to create their own learning paths, adapting to the user's personal needs and interests. Learners can choose their level

and topics they're interested in, and most language apps will offer personalized curriculums with personalized games and quizzes**)**

Gamification(This brings us to an important element in e-learning that fosters motivation and competitiveness-gamification. The usage of gaming elements such as quizzes, marathons, and contests has increased engagement and enjoyment among learners)

Every aspect of life involves different uses of languages. Fundamentally, language distinguishes humans from other living species on earth. The ability to speak a new language can open a world of possibilities. This includes professional, travel, political and social opportunities. Law enforcement officers carry out the work of local, state and government. At all levels of government, an employee is most likely to use language skills as a supplement to other skills and knowledge.

Law enforcement agencies also demand high-qualified employees with professional knowledge of foreign languages. The justification for this is that as globalization and the network between different countries develop, the key aspect of their connection becomes a language. Miscommunication errors and lack of the ability to use a foreign language in the work atmosphere lead to the loss of productivity and efficiency of law enforcement and personal staff. The obstacles associated with language barriers are often complicated by the fact that many people who lack the ability to speak a foreign language decrease the efficiency of job practice. Our government is taking actions in order to increase the importance of language skills in the society.

According to the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan on measures to raise to a qualitatively new level of activities to popularize the study of foreign languages in the Republic of Uzbekistan № 5117, the Agency for the Promotion of the Study of Foreign Languages and the positions of regional representatives of the Agency in the Republic of Karakalpakstan, regions and the city of Tashkent are formed under the Cabinet of Ministers (hereinafter referred to as the Agency). This is the biggest initiative to raise popularity and population's awareness of foreign languages in our country. Another legal act is the Decree of

the president of the Republic of Uzbekistan on Reforming the customs administration and improving the activities of the State Customs Service of the Republic of Uzbekistan (DP № 6005). Concept on reforming customs administration and improving the efficiency of the activities of the State Customs Service of the Republic of Uzbekistan in 2020 – 2023 has been adopted according to this decree. In this concept, there mentioned the development of a mechanism to encourage the initiative to study foreign languages in order to ensure the high-quality performance of their duties by customs officers.

State Customs Committee of the Republic of Uzbekistan also pays great attention to the importance of qualifications of the staff. According to the authority's demand, customs officers have to know at least two foreign languages. This trend is necessary in order to accomplish the main tasks and functions of the Customs. The body responsible for preparing future professional customs officers namely The Customs Institute has its own programs and schedules to teach and increase the proficiency of foreign languages on customs affairs. There is a high demand for the officers who are able to understand and use Russian, English and French languages for customs control and clerance. The customs officers who get international and local certificates are granted many opportunities, promotion and financial preferences. It is obvious that many international legal acts on customs affairs are in foreign languages which mean that we must know those languages in order to work in the customs system. The official languages of The World Customs Organization (the WCO) are also English and French and many debates, seminars, meetings are in these languages. People who desire to become qualified with prestigious certifications and qualifications need to learn various languages which are necessary for the field they work in. Law enforcement agencies' officers work in different places: at the customs borders, airports, railway stations and other authorized places. When officers are also able to speak and use foreign languages of the individuals sethey encounter , they promote safety, enhance communication skills, prevent undesirable misunderstandings. Law enforcement officers act on the front lines of the law to maintain authority and keep public safety.

Today there is an approach to education that is a teacher turns into a new role who turns into a consultant form an absolute authority in the classroom that only organizes and guides the educational process. This approach to education, known in modern foreign and domestic methods as a "personalityoriented approach" is based on taking into account the individual characteristics of students, their inclinations and interests. It means transferring control over the learning process to students, significantly increasing the motivation of students and developing their sense of responsibility. Students develop and improve their ability to work in a team, this principle of joint learning contributes to the development of creativity and the growth of academic potential. Students get out of the habit of "cramming" imposed on them, they have to find original solutions in emerging unusual situations which has a positive effect on the formation of the personality.

The active introduction of innovative technologies in education has a significant impact on the creation of educational systems focused on personal and problem learning. It has been proven that in modern society a highly qualified specialist must be fluent in several foreign languages. In the age of intercultural communication, special attention is paid to the creation of a multilingual and polycultural personality. Innovative technologies include the use of information, design technologies, as well as technologies of language portfolios. Information technologies allow diversifying the process of perception and processing of information, expanding the motivational basis of educational activities. Thanks to the use of multimedia tools, a unique opportunity to own a large object of information with subsequent analysis and sorting is provided. When using this technology the priority is to reorient the teaching process of the teacher to the student who is consciously responsible for the result of his cognitive activity. This forms the skills of independent mastering of information. Design technology is also one of the innovative forms of organizing students' independent work. Projects are subdivided into monoprojects, collective, oral and written. In practice, mixed projects are often used, in which there are signs of information, creative, research and practice-oriented methods. Working on a project requires a multi-level

approach to language learning that encompasses grammar, listening, reading and speaking, promotes active independent thinking and focuses on joint research work which teaches students to cooperate and work in team. The project method, like no other, improves the quality of learning, activates learning because this method is used in many didactic approaches, is self-motivated which means an increase in interest and involvement in work as it is done; supports pedagogical goals at all levels; allows you to learn from your own experience and the experience of others; brings satisfaction to learners who see the product of their own labor. One of the important forms of work is the group teaching method which is directly related to the problem method. Both of these methods are active learning methods. Problem-based learning is understood as such an organization of training sessions which involves the creation of problem situations under the guidance of a teacher and an active independent activity of students to resolve them. Working in a group makes it possible to more often enter into communication with other members of the group, formulate one's position and coordinate actions which can contribute to the development of cooperation, interpersonal competence, and communicative culture. It is work in a group that allows you to use working time in class more effectively, with greater efficiency, allows you to most effectively achieve predicted learning outcomes and uncover the potential of each student, as well as teach students to independently acquire knowledge, providing the necessary conditions for activating cognitive and speech activity of each student of the group, giving each of them the opportunity to comprehend and understand the new language material, to get sufficient oral practice to form the necessary skills and abilities.

Communicative language teaching (CLT) method. The focus of this method is to enable the learner to communicate effectively and appropriately in the various situations she would be likely to find herself in. The content of CLT courses are functions such as inviting, suggesting, complaining or notions such as the expression of time, quantity, location.

The Silent Way. This is so called because the aim of the teacher is to say as little as possible in order that the learner can be in control of what he wants to say. No use is made of the mother tongue.

Community Language Learning. In this method attempts are made to build strong personal links between the teacher and student so that there are no blocks to learning. There is much talk in the mother tongue which is translated by the teacher for repetition by the student.

Task-based language learning. The focus of the teaching is on the completion of a task which in itself is interesting to the learners. Learners use the language they already have to complete the task and there is little correction of errors.(This is the predominant method in middle school ESL teaching at Frankfurt International School. The tasks are subsumed in a major topic that is studied for a number of weeks. In the topic of ecology, for example, students are engaged in a number of tasks culminating in a poster presentation to the rest of the class. The tasks include reading, searching the internet, listening to taped material, selecting important vocabulary to teach other students etc.)

The Natural Approach. This approach, propounded by Professor S. Krashen, stresses the similarities between learning the first and second languages. There is no correction of mistakes.[5] Learning takes place by the students being exposed to language that is comprehensible or made comprehensible to them. The Lexical Syllabus. This approach is based on a computer analysis of language which identifies the most common (and hence most useful) words in the language and their various uses. The syllabus teaches these words in broadly the order of their frequency, and great emphasis is placed on the use of authentic materials.

Furthermore, there must be stated more beneficial points of knowing languages in the law enforcement system. As current diplomatic, political and economic relationships between countries are developing day by day, there appears a need for language proficiency. The reason is that in order to make international documents, conventions and contracts ,first of all, we must know foreign languages. Taking into consideration our professions namely, law enforcement

agencies' officers there occurs even more necessity for the knowledge of languages. For instance, every year many foreign countries organize various meetings, negotiations, seminars and so on. Hence, as the relations between countries can be seen in different spheres, we must have language proficiency to learn foreign practice, qualifications and experience in our professional fields. In the Customs System, there now being implemented many acts, establishments and foreign expertise to develop our own system, and undoubtedly, these changes become efficient and can be adapted with the role of experienced and high-qualified officers with foreign language proficiency. The role of learning foreign languages to occupy law enforcement expertise is of great importance. The justifications stated above show the significance of this. Many law enforcement agencies are adapting many ways and strategies to increase the language proficiency of their personal staff. Whatever language strategies the organizations may choose to take on, the ultimate goals are to increase the performance and ability to communicate and serve individuals, to develop strong, trusting relationships with immigrant community members, to ensure that officers can do their jobs effectively. Now, I would like to state some proposals to increase language proficiency among customs officers. In order to achieve expected results, the law enforcement agencies must encourage and stimulate their personal staff to learn foreign languages. They can support this by adding bonus to their salaries if officers show the evidence of language proficiency. Another idea to propose for this subject can be exchanging experience by visiting foreign law enforcement agencies' system and learning new skills from their colleagues abroad.

In conclusion, the role of languages to train law enforcement agencies' officers is of great importance and every aspect of their job atmosphere is connected with international experience and relationships. Implementing adaptations in our system is also one of the crucial points of this topic.

LITERATURES:

1.Lucille J.Honig and Richard I.Brod. Foreign Languages ad Careers .Modern langage Association .New York N.Y.

2. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures to raise to a qualitatively new level of activities to popularize the study of Foreign Languages in the Republic of Uzbekistan" dated august 19, 2021, № 5117.

3.Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On reforming the customs administration and improving the activities of the State customs service of the Republic of Uzbekistan" dated June 5, 2020, № 6005.

4.Susan Shah, Insha Rahman, and Anita Khashu . Overcoming language barriers: Solutions for law enforcement. New York: Vera Institute of Justice,2007.

5. Approaches and Methods in Language Teaching Richards, J. and Rodgers, T (1986) CUP Cambridge.

THE WAYS OF IMPROVING ENGLISH SKILLS FOR THE FUTURE OFFICERS OF CUSTOMS AUTHORITY

S.T.Shirmatov

S

c

S. Otakulova

e

otabekovnaogilbegi@mail.ru

s

t

Abstract. This article focuses on the important aspects of the wide use of customs terminology in English for customs officers in Uzbekistan to improve the quality of communication in English with participants of foreign economic activity in customs affairs and the effective application of the ideas put forward in international conventions in the national customs system. Nowadays, improving the methods of teaching the English language at Customs Institute remains one of the urgent issues. By forming language skills in future officers, they will have the opportunity to establish direct and indirect communication with participants in foreign economic activity.

Key words: direct method, blended learning, multimodal learning, gamification, case study, embrace technology.

a

V

i

s

i

t

PhD on pedagogy

The main importance of language training in the customs authority is that by forming the necessary skills in future customs officers, they will be used correctly in their work. It is a key issue to start this direction first from the customs

institute, and it helps to prevent various cases of violations in the work by providing sufficient knowledge and language skills of the cadets. English teaching methods are constantly evolving as technology advances and new research on language learning is conducted. Here are some common English teaching methods:

Grammar Translation Method: This traditional method focuses on teaching grammar rules and translating written texts. While it can be useful for building a foundation in grammar and vocabulary, it does not emphasize communication or fluency.

Direct Method: This method emphasizes oral communication and direct interaction between the teacher and student, without the use of translation. It relies heavily on visual aids and real-life situations to teach the language.

Audio-Lingual Method: This method is based on repetition and memorization, with a focus on oral communication. It involves drilling phrases and sentences in the target language until they become automatic.

Communicative Language Teaching: This approach emphasizes communication and interaction in the target language, rather than memorization of rules or translation. It focuses on developing speaking and listening skills, as well as reading and writing.

Task-Based Language Teaching: This method focuses on completing specific tasks in the target language, such as ordering food or making a phone call. It emphasizes practical language use and real-life situations.

Content-Based Language Teaching: This approach uses subject matter from other academic disciplines, such as science or social studies, as a basis for language learning. Students learn language skills while also gaining knowledge in another subject.

Online and Blended Learning: With the increasing availability of technology, online and blended learning methods have become more popular. These methods use a variety of online tools, such as videos, podcasts, and interactive exercises, to supplement traditional classroom learning.

Effective English teaching requires a combination of methods and approaches to meet the diverse needs of learners. Teachers should consider the learners' goals, preferences, and learning styles when choosing an approach. In addition, the use of authentic materials and real-life situations can help learners connect language use with meaningful communication. The teacher's role is to facilitate learning by providing opportunities for practice, feedback, and reflection.

There are always opportunities for new teaching methods and approaches in English language teaching. Here are a few examples of potential new methods that could be developed and implemented in the future:

Gamification: Gamification involves incorporating game elements and mechanics into the learning process to increase engagement and motivation. For example, learners could play language learning games or complete quests to earn rewards.

Multimodal Learning: This approach involves using a variety of media, such as videos, images, and audio, to help learners connect language learning with different forms of communication.

Personalized Learning: Personalized learning involves adapting the teaching approach to the individual needs, goals, and preferences of each learner. This could involve providing customized learning plans, feedback, and resources.

Project-Based Learning: Project-based learning involves completing a larger project or task in the target language, such as writing a story or producing a video. This approach emphasizes real-world applications of language skills and encourages creativity and collaboration.

Mindfulness-Based Learning: Mindfulness-based learning involves incorporating mindfulness practices, such as meditation and breathing exercises, into the learning process. This approach can help learners manage stress and anxiety, which can improve their ability to learn and use the language.

Virtual Reality Learning: With the advancement of technology, virtual reality could be used to create immersive language learning experiences that

simulate real-life situations. For example, learners could practice ordering food in a virtual restaurant or negotiating a business deal in a virtual office.

These are just a few examples of potential new teaching methods that could be developed and implemented in English language teaching. The key to the successful implementation of any new method is to carefully consider the needs and preferences of the learners and to adapt the approach accordingly. Additionally, teachers should seek to provide a supportive and engaging learning environment that encourages learners to take risks and make progress.

There are several ways that future officers of customs authority can improve their English language skills:

Enroll in English language courses: Joining an English language course can be a great way to improve your language skills. This can be a course offered by a language school or an online course that fits your schedule.

Practice speaking: Speaking English regularly with native speakers or other learners can help improve fluency and pronunciation. Joining a language exchange program or hiring a private tutor are some options to practice speaking.

Watch English movies or TV shows: Watching English-language content with subtitles can help you improve your listening and comprehension skills. It also exposes you to different accents and expressions.

Read English books or news articles: Reading in English can help improve vocabulary, grammar, and comprehension. You can start with easy-level books and progress to more complex material.

Use language learning apps: There are several language learning apps available that offer exercises and quizzes to help you learn and practice English. Some popular apps include Duolingo, Babbel, and Rosetta Stone.

Attend English-speaking events: Participating in English-speaking events like seminars, conferences, or workshops can provide an opportunity to practice speaking and networking with other English speakers.

Engage in online communities: Joining online communities, forums, or groups related to language learning can be an excellent way to practice writing

and interacting in English. You can receive feedback from other learners and native speakers.

English is an important language in the customs industry, as it is used to communicate with partners and clients from around the world. Therefore, developing new teaching methods that are tailored to the needs of customs professionals could be highly beneficial. Here are some potential new teaching methods that could be used in customs-specific English language courses:

Overall, supporting ELLs requires an understanding of their unique needs and challenges, as well as effective instructional practices that are designed to help them achieve their language learning goals. Ultimately, the best teaching method depends on the learner's goals, preferences, and learning style. Effective English teaching requires a combination of methods and approaches to meet the diverse needs of learners. In conclusion, there is no single "best" English teaching method. Rather, effective English teaching involves a flexible approach that adapts to the learners' needs and goals. Teachers should aim to create a supportive learning environment that encourages communication and allows learners to make progress at their own pace.

References:

1. Brown, H. D. Principles of Language Learning and Teaching. Pearson Education Limited.
2. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press.
3. Nunan, D. Practical English Language Teaching: PELT Young Learners. McGraw-Hill Education.
4. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. Pearson Education Limited.

RUS TILI DARSLARIDA OG‘ZAKI NUTQNI RIVOJLANTIRISHNING SAMARALI USULLARI

Egamnazarova Zulxumor Qodirovna
O‘zbekiston Respublikasi
Qurolli Kuchlari Akademiyasi Tillar kafedrasi dotsenti

Rahimov Ahmadjon Rustambek o‘g‘li
Qurolli Kuchlari Akademiyasi 1-bosqich kursanti

Annotatsiya. Mazkur maqolada hozirgi globallashuv davrida eng dolzarb mavzulardan biri bo’lgan rus tilini o‘rgatishning sermahsul usullari haqida fikr yuritilgan. Shuningdek, qo’shiqlar orqali talabalarning og’zaki nutqini rivojlantirish borasidagi mulohazalar bayon etilgan va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so‘zlar: Qo’shiqlardan foydalanish, janr, guruh, ta'sirchan vosita, tarbiyaviy ahamiyatga ega, shakllantirish va rivojlantirish.

Xalqaro hamjamiyatda o’z o’rnini topayotgan va buyuklikka intilayotgan mamlakat uchun rus tilini mukammal bilgan mutaxassislarga ega bo’lish nihoyatda muhimdir. Shu bois ham, biz rus tili darslarimizda ilg’or pedagogik texnologiyalardan, interfaol va noan’anaviy usullardan, informatsion hamda innovatsion texnologiyalardan foydalanishimiz shartdir.

Rus zabon bo’lmagan muhitda o’rganuvchilarni og’zaki nutqini rivojlantirish ancha murakkab vazifadir. Bu muammoni hal qilish uchun darslarda turli usullardan foydalanish talab etiladi.

Mazkur maqolada biz darslarda qo’shiqlardan foydalanish va ularning afzallik tomonlari haqida fikr yuritmoqchimiz. Qo’shiqlarni til o’rgatishda ta'sirchan vosita sifatida qabul qilish mumkin. Qo’shiqlar talabalarning fonetika, grammatika, leksika sohasidagi bilimlarni mustahkamlash bilan birga og’zaki nutqini ham rivojlantiradi.

Qo’shiqlar darsda qo’llanilganda turli vazifani bajaradi: 1) Ular darsda ruscha gapirishga undaydi, chunki talabalar qo’shiq, uning janri, ijro etgan guruh yoki xonanda va ularning repertuarlari haqida muhokama olib borishadi. 2) Ular til o’rganishga ijobiy yondashishga sabab bo’ladi, chunki aynan 16-17 yoshdagilarga ma’qul keladigan qo’shiq eshittirilsa, qo’shiq ularni zavqlantiradi

va bu ularni o’rganayotgan tiliga qiziqishini kuchaytiradi. 3) Qo’shiqlar talabalarga tili o’rganilayotgan mamlakatning musiqasi va madaniyatini tanishtirish bilan birga, mahalliy aholi tushinishi oson, lekin xorijliklarga qiyinchilik tug’diradigan so’zlarni anglab olishga imkon beradi. 4) Qo’shiqlar talabalarni, san'at sohasidagi didlarini yuksaltiradi, tinglagan qo’shiqqa tanqidiy baho berishga va shu bilan birga rus tili darslarida qanday qo’shiqlardan foydalansa, samaraliroq natija berishini o’rganadi.

Shuni takidlash kerakki, darsda qo’llanilgan qo’shiq tinglovchilarni hammasiga yoqadigan va shu bilan birga tarbiyaviy ahamiyatga ega bo’lishi shart. Mashxur guruhlarning qo’shiqlari yuqorida ta‘kidlangan talablarga javob bera oladi. Bundan tashqari mazkur guruh ijro etgan qo’shiqlar pop musiqasiga shinavanda yoshlarga ham, yoshi ulug’larga ham birdek yoqadi.

Talabalarni og’zaki nutqini qo’shiqlar orqali rivojlantirish uch bosqich: tayyorgarlik, shakllantirish va rivojlantirishdan iborat bo`ladi.

Birinchi, ya'ni tayyorgarlik bosqichi monologik nutqni rivojlantirishga qaratiladi. Bu bosqichda talabalar mashxur guruhlar va shunga o’xshagan xorij yoki mahalliy guruhlar tarixini o’rganadi, musiqa yo’nalishlariga oid kichik matnlarni tarjima qiladi va gapirib beradi. Bunday amallar faqat gapirish, tarjima qilish, ma'lumot olishga emas, balki ilm o’rganuvchilarni so’z boyligini ham kengaytiradi.

Ikkinchi bosqichning asosiy maqsadi, og’zaki nutqni shakllantirishga qaratiladi va bu quyidagi yettita ketma – ketlikda amalga oshiriladi: 1) qo’shiq taqdim etilishidan oldingi vazifalar, 2) qo’shiqni eshitish, 3) qo’shiq taqdimotidan oldingi savollarga javob qaytarish, 4) qo’shiq taqdimotidan keyingi savollarga javob berish, 5) qo’shiq matnini yozma bayon etish, 6) qo’shiqni qayta tinglash, 7) qo’shiqni muhokama qilish.

Yuqorilardagidan tashqari talabalarni gapirishga undovchi ko’plab savollar berish mumkin.

Uchinchi bosqich, talabalarning og’zaki nutqini rivojlantirishga qaratilgan. Bu bosqichda talabalarga darslarda qaysi usuldagi qo’shiqlarni qo’llash

mumkinligi o’rgatiladi va quyidagi muammoli masalalarni muhokama qilishga e'tibor qaratiladi.

Yuqorida keltirilagan usullarni qo’llashda o’qituvchilarga quyidagilarni tavsiya qilamiz: tanlagan qo’shig’ingiz muhokama qilishga arziydigan bo’lsin; bastakor va qo’shiqchilar haqida qiziqarli matnlar tayyorlang; qo’shiqni oldin o’zingiz tinglab, beriladigan savollarni tayyorlab oling; rus yoki o’zbek qo’shiqchilari, bastakorlari to’g’risida talabalar bilan suhbat quring; darsni qiziqarli o’tkazish uchun uni rejasini ishlab chiqing.

Vazifalar namunasini quyidagicha tashkil qilish mumkin:

Agar qo’shiqlar klip shaklida bo’lsa, klipdagi manzara, qahramonning harakati, tashqi ko’rinishi, tasvir ranglari va boshqa hususiyatlari haqida ham munozaralar, muhokamalar o’tkazish imkoniyatini beradi.

Xulosa qilib aytadigan bo’lsak, darslarda qo’shiqlar qo’llanilishi og’zaki nutqni rivojlantirishga qaratilgan maqsadimizni amalga oshirishga samarali natija beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрад. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
2. Тарланов З.К. – О предмете и задачах исторической стилистики русского языка. Петрозаводский госунивеситет – 1990.
3. Винокур Г.О. – Избранные работы по русскому языку. М., 1959.

АНДРАГОГИКА ТАЪЛИМИ ВА ҲАЁТ ДАВОМИДА ЎҚИШ ТАМОЙИЛИ

п.ф.б.ф.д. (PhD) О.Б. Маллаева
ЎР ИИВ Академияси “Ўзбек тили ва хорижий тиллар”
кафедраси катта ўқитувчиси
Курсант Ф.А.Абдурахмонова
ЎР ИИВ Академияси

Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонунининг 13-моддасида “Кадрлар малакасини ошириш касбий билим, малака ва кўникмаларнинг чуқурлаштирилиши ҳамда янгилаб борилишини таъминлайди, кадрларнинг тоифаси, даражаси, разряди ва лавозими ошишига хизмат қилади”[27], дея белгиланган. Мазкур ҳуқуқий ҳужжатлар мамлакатимизда катта ёшли авлод фаолияти билан боғлиқ таълимнинг ҳуқуқий ва ижтимоий асослари яратилганидан далолат беради.

Жаҳон тажрибасига эътибор қаратадиган бўлсак, жаҳонда андрагогика таълими ва уларни узлуксиз касбий ривожлантириш асослари XX асрнинг бошларида шаклланганини кўриш мумкин. Жумладан, АҚШда андрагогика таълими ва уларни узлуксиз касбий ривожлантириш ҳақида Э.Линдерман ўзининг 1926 йилда нашр эттирган «Андрагогика учун таълимнинг аҳамияти» асарида “таълим бу ҳаёт ва бутун ҳаёт ўрганишдан иборат, шунинг учун таълим олишнинг чегараси йўқ”[28], деган фикрни илгани сурган. Буюк Британияда эса, 1929 йил нашр этилган В.Яхлейнинг «Ҳаёт давомида таълим» китобида андрагогика таълими ва узлуксиз касбий таълим олиш масалалари келтириб ўтилган.

Педагогика бўйича назариётчи олим П.Лангранд томонидан 1965 йилда ЮНЕСКОга тақдим этилган маълумотларда таъкидланишича, “Узлуксиз таълимнинг таклиф қилинган талқини инсонпарварлик ғоясини

---

[27] Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, (24.09.2020 й., 03/20/637/1313-сон)

[28] Knowles M., Holton E., Swanson R. The Adult Learner: The definitive classic in adult education and human resource development. London, New York, etc.: ELSEVIER Butterworth Heinemann, 2005. 378 p. (in Eng.)

ўзида мужассам этади: у барча таълим принципларининг марказида инсоннинг қобилияти бутун ҳаёти давомида ривожланиши учун шароит яратиши керак”, деган ғоя илгари сурилади.

ЮНЕСКО томонидан 1984 йилда ишлаб чиқилган “Узлуксиз касбий ривожлантириш” концепциясида ҳам андрагогика таълими ва уларни узлуксиз касбий ривожланиш ҳақида “таълим тизимида ёки ундан ташқарида ҳаётнинг турли даврларида рўй берадиган, бир-бирини тўлдирадиган, билим олишга, шахс қобилиятларини ривожлантиришга, шу жумладан, ўрганиш ва касбий вазифаларни бажаришга тайёрлашга қаратилган онгли ҳаракатлар йиғиндисидир”[29] дея таъриф берилган. “Гамбург катта ёшлилар таълими тўғрисидаги декларация”да эса ушбу тушунча ҳақида: “Катта ёшдагилар таълими” расмий ёки бошқача шаклдаги таълимнинг олға интилувчан жараёнлари бутун мажмуи (комплекси)ни ўз ичига олиб, унинг ёрдамида ўзлари тегишли бўлган жамият нуқтаи назарида катта ёшдагилар қаторига тан олинган одамлар ўзларининг қобилиятларини ривожлантирадилар, ўз билимларини бойитадилар ҳамда техник ва касб-ҳунар малакаларини такомиллаштирадилар ёки улардан ўз эҳтиёжларини ва жамият эҳтиёжларини қондириш учун янги йўналишда фойдаланадилар. Катта ёшдагилар таълими ҳам расмий таълимни, ҳам узлуксиз илм олишни, норасмий ўқитишни ҳамда норасмий ва қўшимча (ёрдамчи) таълимнинг бутун доирасини қамраб олади[30], дейилган.

Жаҳон тажрибасида нафақат андрагогика таълими ва уларни узлуксиз касбий ривожланиш тушунчаси чуқур таҳлил этилганини ва айни вақтда ушбу йўналишда кўплаб амалий ишлар қилинганини кўриш мумкин. Жумладан, бугунги кунда жаҳон тажрибасига кўра, андрагогика таълими ва уларни узлуксиз касбий ривожланиш муассасалари маълумот даражаси ва

[29] Звонников В.И., Челышкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход. М.: Университетская книга, 2009. 272 с.

[30] Гамбург катта ёшлилар таълими тўғрисидаги декларацияси, Германия. 1997 г.

ёшидан қатъий назар касбий маҳоратни оширишга кўмаклашувчи муассаса ҳисобланади.

Жаҳонда биринчи андрагогика таълими ва уларни узлуксиз касбий ривожланиш муассасаси 1844 йилда Данияда Н.Ф.Грундтвиг томонидан ташкил қилинган. XIX асрнинг 40-70 йилларида бундай турдаги ўқув муассасалари Скандинавия мамлакатларида, Германия ва Финляндияда пайдо бўлган. Кейинчалик андрагогика таълими ва уларни узлуксиз касбий ривожланиш муассасалари Англияда ҳам ривож топган, жумладан, 1870 йилда Кембриж университети қошида Очиқ университет ташкил қилинган. Бу ерда университет профессорлари маърузалар ўқишган ва машғулотлар олиб боришган[31].

Андрагогика таълими ва уларнинг узлуксиз касбий ривожланиш муассасалари ривожланиб бориши натижасида улар минтақавий характер ҳам касб этиб борган. Жумладан, Европада Европа Катта ёшдагилар таълим уюшмаси (European Association for the Education of Adults – EAEA) 1953 йилда Европада катта ёшдагиларнинг норасмий таълимини қўллаб-қувватлаш ва ривожлантириш учун нотижорат жамоат ташкилоти сифатида ташкил қилинган. EAEA – бу жами 34 та мамлакатдан юздан ортиқ аъзолик ташкилотларини ўзида бирлаштирувчи, катта ёшдагилар таълими соҳасида фаолият юритувчи ва бутун Европа бўйича 50 миллион нафардан зиёд катта ёшли ҳам эркак, ҳам аёл ўқувчиларнинг манфаатларини ҳимоя қилувчи Европа жамоат ташкилотидан иборат[32].

Австралияда ҳам андрагогика таълими ва уларни узлуксиз касбий ривожланиш муассасаси ASPBAE – 1964 йилда Сиднейда ташкил этилган. Ҳозирги вақтда ASPBAE ҳам минтақавий характер ҳам касб этиб, унинг таркиби 200 дан ортиқ ташкилот ва жисмоний шахсни ўз ичига олади. Унинг

[31] Абдуллаев А.Х., Н.С. Раҳимов, М.О. Хадаев. “Катта ёшдаги аҳолини ўқитиш марказига: қадам-бақадам”, Тошкент, 2013 йил 17-бет.

[32] Европа Катта ёшлилар таълим уюшмаси (ассоциацияси) (EAEA – European Association for the Education of Adults). http://www.eaea.org

иш фаолияти барча учун таълим сифатини оширишга, таълимни трансформациялаш ва либерализация қилишга ва катта ёшлиларнинг бутун умр мобайнида ўқиб-ўрганиши (таълими)га қаратилган. ASPBAE ҳукумат ва халқаро донор ташкилотлари томонидан таълим соҳасидаги мажбуриятларнинг бажарилиши жараёнида кўпроқ ҳисобдорликни таъминлаш учун таълим бўйича маҳаллий жамоатлар ва ташкилотлар, миллий уюшмаларни, ўқитувчилар касаба уюшмаларини, компания тармоқларини ва бошқа фуқаролик жамияти институтларини қўллаб-қувватлаш бўйича Осиё ва Жанубий-Тинч океани минтақаси ҳаракатини кучайтиришга интилади[33].

Германияда биринчи андрагогика таълими ва узлуксиз касбий ривожланиш муассасаси 1902 йилда Берлин Эркин институти томонидан ташкил қилинган. Бугунги кунда ушбу муассаса жамоатчилик қайта тайёрлаш марказларини ўзида ифодалайди. Ҳозирги вақтда Германия Федератив Республикасида тахминан 940 та Халқ Университетлари фаолият юритмоқда (www.vhs.de), улар бутун мамлакат бўйича “уйга яқинлаштирилган таълим” тамойили асосида фаолият юритувчи 3237 тага яқин филиалга эгадир[34].

Андрагогика таълими ва уларнинг узлуксиз касбий ривожланиши масаласида хориж мамлакатларининг ўзига хос томонларидан бири шуки, уларда таълим тизими ходимларининг малакасини ошириши давлат томонидан марказлаштирилган ва монополиялашган ҳолда ташкил этилмайди. Жумладан, Германияда таълим тизими раҳбар ходимларининг касбий ривожланишини ташкил этиш билан черков, банклар, нашриётлар ҳам шуғулланади. Бу эса, мазкур мамлакатда малака ошириш тизимининг жамоат-давлат тавсифига эга эканлигини кўрсатади[35].

---

[33] Жўраев Р., М.Юлдашев, Н.Рахманкулова, А.Бахрамов, А.Закиров.Педагог кадрлар малакасини узлуксиз ошириш механизмини такомиллаштириш.-Тошкент: ООО “ADAD PLYUS”, 2014, 39 б.

[34] Германия Халқ Университетлари Ассоциацияси халқаро ҳамкорлик институти (Deutscher Volkshochschul-Verband e.V., DVV). http://www.dvv-international.de.

[35] Орлова О. Н. Становление и развитие системы повышения квалификации учителей религии в Германии

Дарҳақиқат, Германияда, айнан УЎТ тизими педагоглари малакасини ошириш жараёнида ҳеч қандай марказлаштириш мавжуд эмас. Ушбу мамлакатда малака ошириш жараёни педагогларда эҳтиёж вужудга келгандагина уларнинг фаолиятига кириб боради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2021 йил 6 май куни чет тилларини ўқитиш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари юзасидан ўтказилган видеоселектор йиғилишида сўзлаган нутқи // http://www.uza.uz (мурожаат қилинган сана: 2021 йил 29 июнь).
2. Абдуқодиров А., Пардаев А. Педагогик технологияларга оид атамаларнинг изоҳли луғати. – Т.: «Fan va texnologiya» , 2012. -14-б.
3. Болонская декларация. Зона европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования. г. Болонья, 19 июня 1999 года.
4. Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, and Republic of Korea).

РИВОЖЛАНГАН ХОРИЖИЙ ДАВЛАТЛАРДА ТАЪЛИМ ТИЗИМИ

Мухаббат Рахмоналиевна Исаева
Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари Академияси
Ҳарбий психология ва педагогика кафедраси доценти п.ф.н

Таянч сўзлар: Олий таълим, синов, малака, интеграция.

Америка Қўшма Штатларида таълим тизими. Америка Қўшма Штатларида болалар 6 ёшдан 17 ёшгача 12 йил ўқийдилар. Таълим тизими қуйидагича ташкил этилган:

(на примере федеральной земли Северный Рейн-Вестфалия): Дисс. к.п.н. / О. Н. Орлова. – Курск, 2007.

1. 3 ёшдан 5 ёшгача мактабгача тарбия муассасаларида.

2. Бошланғич мактаб. Бу босқич 1—5-синфларни ўз ичига олади.

3. Тўлиқ бўлмаган ўрта мактаб. Бу босқич 6—8-синфлардан иборат.

4. Юқори мактаб. Бу босқич 9—11-синфлар бўлади. Мазкур Юқори мактаб билан Олий таълимни аралаштирмаслик керак.

Америка мактабларида 9-синфгача асосий эътибор математикага эмас, балки табиий фанларга қаратилади, юқорида тасдиқланган ягона дастурлар бўлмайди. Ўқувчилар учун ягона, мажбурий дарсликлар, қўлланмалар йўқ. Америка мактабларида техникавий жиҳатдан яхши жиҳозланган, синфлар компьютерлаштирилган. Ҳар бир мактабда бошланғич синф ўқувчиларини ташийдиган махсус автобуслар, стадионлар, турли лабораториялар бор. Америка мактабларининг аксарияти давлат ихтиёрида бўлиб, давлат маблағи билан таъминланади. Лекин шахсий мактаблар ҳам анчагина. Катта шаҳарларда яшовчи ўзига тўқ ота-оналар фарзандларини шахсий мактабларга беришга ҳаракат қилишади. Давлат мактабларида текин, шахсий мактаблар эса — пуллик ўқитилади. Вашингтон шаҳридаги шахсий мактабда болани ўқитиш учун бир йилга тахминан ўн минг доллар тўлаш керак. Бундай мактабларда бой оила фарзандлари таълим оладилар. Шахсий мактабларнинг ҳар бири ўзи хос хусусиятларга, махсус дастурларга, махсус ўқитувчиларга эга. Бундай мактабларда синфда ўқийдиган ўқувчилар сони кам бўлдаи. Шахсий мактабларда бошланғич синфлардан бошлаб эстетик тарбияга, санъатга алоҳида эътибор берилади.

Америка олий ўқув юртларига кириш учун белгиланган синов (тест)лар икки хил бўлади:

CAT (Схоластик аптитюд тест);

AKT (Американ коллеж тест) синовлари.

CAT синовлари мураккаброқ бўлади. Машҳур университетларга кириш учун CAT синовларини топшириш шарт бўлади.

Булардан ташқари Мураккаблаштирилган синов ҳам бор. Бу синовни олий мактабларга кираётган барча талабалар ҳам топширишлари шарт эмас. Мабодо бирор талаба шу мураккаблаштирилган синовларни топшириб университетга кирса, у талабага махсус стипендия берилади. Американинг энг катта бойлиги — бу ақл. Ақл бу мамлакатда қадрланади, ақлли талабалар алоҳида тақдирланади. Ақлли, аълочи талабалар ўқув юртларининг фахри саналгани сабабли ҳам, уларга турли йўллар билан ёрдам бериш, стипендиялар тайинлаш орқали уларни ўқув юртларида сақлашга ҳаракат қиладилар. Ўзи танлаган соҳада ютуқларга эришаётган талабалар рўйхати ҳар йили алоҳида китобда нашр этилиб турилади. Бундан мақсад мазкур соҳа билан қизиқувчи компанияларнинг эътиборини бўлажак олимларга қаратишдир.

Японияда таълим тизими. Япония таълимининг шаклланиши 1867—1868 йилларда бошланган. Япония ўз олдига икки вазифани: 1—бойиш, 2-Ғарб технологиясини Япония ишлаб чиқаришига киритиш масаласини қўяди ва бу ишни амалга ошириш учун биринчи галда таълим тизимини тубдан ўзгартириш кераклиги айтилади.

1872 йили “Таълим ҳақида Қонун” қабул қилинди. Бунда япон таълими Ғарб таълими билан уйғунлаштирилади. 1908 йил Японияда бошланғич таълим мажбурий 6 йилликка айлантирилди. 1893 йили касб йўналишидаги дастлабки коллеж пайдо бўлди.

1946 йили қабул қилинган Конституция фуқароларнинг таълим соҳасидаги ҳуқуқ ва бурчларини белгилаб берди. Унда барча болалар бепул умумий таълим олишлари шарт эканлиги белгилаб қўйилган. Ҳозирги замон япон таълим тизимларининг таркиби қуйидагича: боғчалар, бошланғич мактаб, кичик ўрта мактаб, юқори ўрта мактаб, олий таълим тизимларига кирувчи ўқув юртлари. Болалар ёш хусусиятларига қараб 3, 2, 1 йиллик таълим курсларига жалб қилинади. Японияда мактабгача таълим муассасаларининг 59,9% хусусий, 40,8% муниципал, 0,3% давлатникидир.

Мажбурий таълим. Таълимнинг поғонаси 6 ёшдан 15 ёшгача бўлган болаларни ўз ичига олади. 6 йиллик бошланғич таълим ва 3 йиллик кичик ўрта мактаб, 9 йиллик мажбурий таълимни ташкил этади ва у бепулдир, текин дарсликлар билан таъминланган. Мухтож оилаларнинг болалари бепул нонушта, ўқув қуроллари, тиббий хизмат билан таъминланади. Зарур бўлган тақдирда уларнинг оилаларига моддий ёрдам кўрсатилади. Шу қаторда хусусий мактаблар ҳам мавжуд.

Юқори босқич ўрта мактаб 10, 11, 12 синфларни ўз ичига олади, бундай мактабларнинг кундузги, сиртқи ва кечки бўлимлари мавжуд. Ўқувчиларнинг 95% кундузги мактабларда ўқийдилар.

Японияда ўқув йили 240 кун (АҚШ 180). Ўқув йили 1 апрелдан бошланиб мартда тугайди. Ёзги каникул июнь ойининг охирида бошланиб, августда тугайди. Дарслар 7 соатдан ўтилади.

Дорилфунунларга катта ўрта мактабни ёки 12 йиллик оддий мактабни тугатган ўқувчилар қабул қилинади. У ерда 460 та университет бўлиб, 95 таси давлат тасарруфида, 34 таси муниципал, 331 таси хусусий, 1-тоифадаги университетларда ҳар бир ўқитувчига 8 нафар, 2-тоифали университетларда эса 20 тадан талаба тўғри келади. Университетларга қабул қилиш икки босқичга бўлинади: 1-босқичи турар жойда ўтказилади: бунинг учун япон, эски япон тили, математика, физика, химия, жамиятшунослик, тарих бўйича тест синовларидан ўтадилар.

Жанубий Кореяда таълим тизими. Жанубий Кореяда таълим ҳақидаги Қонун 1948 йилда қабул қилинган. Таълим тизимига асос қилиб анъанавий ғарб модели олинган: 6 йил — қуйи мактаб, 3 йил — ўрта, яна 3 йил — олий мактаб; сўнгра тўрт йиллик коллеж ва бакалавр унвони берилади; танланган фан яна 2 йил чуқур ўрганилгандан сўнг магистр унвонини олиш мумкин. Фан доктори бўлиш учун яна 3 йил вақт сарфлаш лозим.

Мамлакатда олий ўқув юртларининг ишлари яхши йўлга қўйилган. Кореяда 104 та олий ўқув юрти бор, уларнинг 80 фоизи хусусийдир. Ҳозир мамлакатда олий ўқув юртларида ўқишга қизиқиш жуда кучайиб кетган. Ҳар йили мактабларни битирувчиларнинг 40 фоизи ўқишга киради. Талабалар сони бўйича Корея дунёда биринчи ўринда туради. Лекин мактабгача таълим муассасалари ишида муаммолар бор. Талаб эҳтиёжни қондира олмаяпти. Шунинг учун 1982 йилда мактабгача тарбия ҳақида қонун қабул қилинди. Бу ерда тарбияга болалар боғчасида асос солинишини яхши тушунишади. Шу туфайли бу тармоқ кейинги йилларда 60 фоизга кенгайди. Бунда диний ташкилотларнинг ҳиссаси каттадир.

Олий мактабда дарснинг давомийлиги 50 минутга тенг. Бу ерда икки муҳим жиҳатга тўхталиб ўтиш зарур. Олий мактабга, албатта, кириш имтиҳонлари топшириб кирилади, ўқишлар пуллик.

Ҳунар мактаблари Кореяда 600 тани ташкил этади. Бу мактабларнинг 45 фоизи бўлажак мулкдорларни тайёрлайди, 23 фоизида техник касб эгалари етишиб чиқади. Қолган мактабларда денгизчилик, қишлоқ хўжалик ихтисослари ўзлаштирилади.

Францияда таълим тизими. Франция таълим тизими ҳам қадимий ва бой тарихга эга. Бу мамлакатда “Таълим ҳақида”ги Қонун дастлаб 1955 йилда қабул қилиниб, 1975 йилда унга қатор ўзгартиришлар киритилган.

Франция давлатининг ҳозирги даврда амал қилинаётган “Таълим ҳақида”ги Қонуни 1989 йил 10 июлда қабул қилинган бўлиб, унинг ўзгартирилишига таълим стратегиясида рўй берган ўзгаришлар, мамлакатнинг ички, ташқи сиёсатдаги ислоҳатлар, юзага келган иқтисодий шароитлар, чет эл педагогикасидаги илғор тажрибаларнинг мамлакат таълим тизимларига кириб келиши, ўқув предметларининг интеграциялари ва бошқалар сабаб бўлди.

Францияда таълимнинг асосий мақсади шахснинг ҳар томонлама камол топишини таъминлаш, уни мустақил фаолиятга тайёрлаш, бозор муносабатлари шароитида ўқувчиларни тадбиркорликка, ишбилармонлик

ва омилкорликка ўргатиш, шунга яраша касб-корга эга қилишдан иборатдир. Бу ерда:

1. Давлат мактаблари;
2. Хусусий мактаблар;
3. Оралиқ мактаблари мавжуд.

Ўқитиладиган предметлар ичида француз тили ва адабиёти, ўқиш ва ёзув алоҳида аҳамиятга молик бўлиб ҳисобланади. Улар учун дарс вақтининг 30% ажратилади. Ўртача ҳафталик соатлар 26 соатдан иборат, дарснинг давомийлиги эса 60 минут. Ўқув йили 5 чоракка бўлинади. Француз мактаблари бошланғич синфларида ўқиш эрталабки ва тушдан кейинги қисмларга бўлинади.

Германияда таълим тизими.Мактабгача тарбия тизими Германия таълим тизимида ҳам муҳим босқич ҳисобланади. Унинг 100 йилдан ортиқ тарихи бор. Болалар боғчалари таълимнинг қуйи босқичи ҳисобланса да, лекин у давлат тизими таркибига кирмайди. Боғчаларни маблағ билан таъминлаш турли жамоат ташкилотлари, ҳайрия бирлашмалари, корхоналар, хусусий шахслар, диний муассасалар зиммасидадир. Ота-оналар болалар боғчаларига ўз фарзандларини тарбиялаётганликлари учун анча миқдорда пул тўлайдилар. 3 ёшдан 6 ёшгача болаларнинг 80% боғчаларга қатнайди. Германияда одатда болалар боғчада тушгача тарбияланадилар. Куннинг ярмида эса уйда, оилада бўладилар. Германияда куни узайтирилган боғчалар ҳам бор.

Мажбурий таълим 6 ёшдан 18 ёшгача бўлган болаларга тегишли, яъни бу жараён 12 йил давом этади. Бундан 9 йиллик (баъзи жойларда 10 йил) мактабда тўла ҳафталик ўқишда ўқийди. Ўқиш давлат мактабларида текин. Хусусий мактаблар озроқ. Ўқиш 6 ёшдан бошланиб, 4 йил давом этади (фақат Берлинда 6 йил). Бошланғич мактабдан сўнг ўқувчилар йўналиш босқичидаги мактабга ўтадилар. Бу ерда 5-6 синф босқичидаги йўналиш мактабларда махсус дастур асосида ўқийдилар. Кейин навбатдаги мактаб типига кўчадилар: булар — асосий, махсус мактаб, реал билим

юртлари. Деярли 30% бола асосий мактабга ўтади. 9 ёки 10 йиллик ўқиш тугатилгандан кейин касбий тайёргарликка ўтилади. Махсус мактабларда нуқсонга эга бўлган болалар ўқийди. Реал билим юртлари асосий мактаб ва юқори босқич мактаби ўртасида туради. Қоидага кўра бу ерда ўқиш 6 йил давом этади (5-10 синфгача) ва тўла ўрта маълумот бериш билан тугалланади. Билим юртини тугатганлар ўрта махсус ўқув юртига ёки юқори босқичдаги ҳунар-техника мактабига кириб ўқиш ҳуқуқига эга бўлади. Германияда гимназиялар ҳам мавжуд. Улар 5-13 синфларни ўз ичига олади. 11-13 синфлар олий ўқув юртларига тайёрлаш вазифасини ҳам бажаради. Гимназияни битирганлик ҳақидаги етуклик аттестати олий ўқув юртида ўқиш имконини беради. Германия таълим тизимида ҳунар таълими муҳим аҳамиятга эга, чунки юқори малакали ишчиларга бўлган талаб кучлидир. Тўлиқсиз ўрта мактабни битирувчиларнинг эса 20% ҳунар таълими тизимида билим олишни давом эттирадилар. Аксарият ҳолларда ўқиш муддати 3—3,5 йилни ташкил этади.

Олий мактаб ўз-ўзини бошқариш ҳуқуқига эга. Олий ўқув юртини штатдаги ректор ёки бир неча йилга сайланган Президент бошқаради. Ўз-ўзини бошқаришда вазифалари аниқ тақсимлаб берилган бир неча гуруҳлар босқичма-босқич иштироки принципига амал қилинади. Унинг таркибига профессор-ўқитувчилар, ўқувчилар, илмий ходимлар ва бошқа ходимлар киради. Талабалар ўқиши эркин ташкил этилган. Кўп сонли ўқув босқичлари билан бирга ўқув режалари таклиф этилади. Ўқишга ҳақ тўланмайди. Агар талаба ёки уларнинг ота-оналари озиқ-овқат ҳаражатларини кўтара олмаса ўқиш учун молиявий ёрдам кўрсатиш тўғрисидаги федерал қонунга кўра улар молия ёрдамида оладилар. Бу ёрдамнинг ярми стипендияга қўшиб берилса, иккинчи ярими қарз тариқасида берилади.

Мамлакатда таълимнинг ислоҳ қилиш масаласи кўпдан буён муҳокама қилинмоқда, бунда ўқув жараёнини қисқартириш таклиф қилинмоқда. Ҳозир университетларда талабалар 7 йил ўқийди. Улар ўқишга

кирганларига қадар корхоналарда бир неча йил ишлашлари ёки бундесверда хизмат қилишни ҳисобга олсак, талабалар ҳақиқий меҳнат фаолиятларини анча кеч бошлаётганлигини тушунамиз.

Германияда Халқ университетлари мавжуд бўлиб, улар партия ва диндан ташқари муассаса. Уларнинг кўпчилиги кечки бўлиб, фақат 1989 йилда университетларда 400000 курслар ташкил этилган ва бу курсларда, 5,5 млн. тингловчи малака оширган. Давлат малака оширганларни рағбатлантиради ва бу учун ҳар йили 5,5 млн. марка маблағ ажратади. Малака ошириш курсларида ўқиш даврида тингловчиларга маблағ билан молиявий ёрдам берадилар. Асосан ишсизлар ўз малакасини ошириш имкониятларидан кўпроқ фойдаланадилар ва бу билан иш топишлари тезлашади. Ярим йил давомида малака оширган ишчиларнинг 75% иш билан таъминланади. Черковлар ҳам фуқароларнинг билим даражаларини оширишда фаол иштирок этади. Евангель черкови ўзининг 15 академиясида долзарб мавзулар бўйича конференциялар ташкил этади.

Католиклар малака оширишда никоҳ, оила масалаларига, теология ва маданият соҳаларига катта аҳамият берадилар.

Олий ўқув юртларида тадқиқот билан шуғулланиш уларнинг қадимий анъаналаридан бири. Ўтган аср бошларида Вильгельм фон Гумбольдт прусс университетларини ислоҳ қилди, ўшандан бери “Тадқиқот ва ўқитиш бирлиги” уларнинг ҳаётий принципларига айланиб қолган. Олий ўқув юртлари тадқиқотларининг асосий йўналиши-фундаментал амалий тадқиқот бўлиб, уларга бошқа илмий-текшириш институтлари, саноат лабораториялари яқиндан ёрдам беради. Германия таълими ўзига хос йўналишга, жуда мураккаб тизимга эга. Шу билан бир қаторда ҳозирда Германияда таълим тизимини ислоҳ этиш йўлида янги изланишлар олиб борилмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1 Б.Қосимов. “Исмоилбек Ғаспирали”. Т., 1992 йил, 31-бет.

2 Б.Қосимов. "Исмоилбек Ғаспирали". Т., 1992 йил, 34-бет.

3 "Янги дунё" ҳафталиги. 1991 йил, 13-сони.

"Садои Туркистон". 1914 й., №42

Инқилоб газетаси,1992, 1-сони.

"Эҳтиёжи миллат" (1913 №26) дан.

TEACHING VOCABULARY

Senior teacher Nuriddinova Dilobar Shukurovna

Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan

Yusupov Saidahmad

Cadet of the 4th course

Annotatsiya. Mazkur maqolada kursantlarga ingliz tilida mashg'ulot jarayonida lug'at boyligini oshirish uchun qo'llaniladigan metodlar haqida hamda ularning mohiyati, o'ziga xosligi va funksiyalari ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: kursantlar, ingliz tilida mashg'ulot, amaliy lug'at malakalari, lug'at boyligi, metodlar, mohiyat, o'ziga xoslik va funksiyalar.

Аннотация. В статье дана краткая информация методы которые способствуют обогащению словарного запаса.

Ключевые слова: методология, курсанты, занятие на английском языке, практический словарные навыки, словарный запас, значение, своеобразие и функции.

Things to Do with Vocabulary

- Have students keep vocabulary logs and cards.
- Make crossword puzzles
- Teach and have students practice dictionary skills.
- Divide the class into pairs. Have each student in each pair write five sentences with words from the lesson. Then have the partners check each other's work.
- Every day, assign one or two students to share a new word with the class,
- Make matching exercises using the vocabulary and the meaning on separate cards. Have the students match each vocabulary card with a meaning card.
- Divide the class into pairs Give each pair a letter of the alphabet. The

students should think of as many words starting with that letter as possible.

- Divide the class into pairs, and give each pair vocabulary words from the lesson. One member from each pair gives the other student clues so that he can guess one of the vocabulary words. Have them switch roles after each word is guessed.
- Divide the class into pairs. Give each group a list with vocabulary from a lesson you want to study or review. Have each pair categorize the vocabulary. Let the groups share their findings.
- Teach students how to figure out the of now words in context. Effective readers use the words around an unknown word to gather clues as to its meaning. TV words surrounding the unknown word are the context. Figuring out the meaning of words by using context duet is an important technique for students to master in a second language. It allows them to learn new words without going to the dictionary. Let's look at an example. "Not wanting to remain in the league any longer, the best player walked out on his own volition- Not wanting and own provide clues that the meaning of the word volition has to do with wanting or being willing
- Another important technique used by effective readers to expand their vocabulary is word analysis This means they need to learn about roots and affixes—prefixes and suffixes Students learn to associate affixes with their meanings and use that knowledge to guess at the meaning of unknown words
- Most experts agree that the best technique for learning vocabulary is extensive reading.[36]

Vocabulary Activities

Hangman. Divide the class into two teams One team thinks of a word or phrase. That team then draws a space for each letter of the word or phrase on the board. Have the players on the other team guess the letters in the word one by one. If a letter in the word is guessed correctly, a player on the first team writes it in the

[36] (Brown, pp. 70-75).

correct space. If a letter is guessed which is not in the word, the player draws one body part of the man being hanged. The guessing team gets a point if they can guess the word before the drawing of the man is complete.

Song Puzzle. For this exercise, you will need the recording and the lyrics of t song in English Give a copy of the lyrics to each student Have them cut the lines of the song into strips. Then play the song as many times as necessary while the students try to put the song in order. The student who finishes first is the winner.

Bingo. Write about 35 new words on the board or a transparency or use a vocabulary hit Have the students draw lines to make

grid on a piece of paper -5 x 5 for 25 words. Students write one word in each grid anywhere they'd like. The teacher or a student calls out one of the words or uses a description as a cue, for example. "I need to cash my paycheck. Where do I go?" Students who have the word bank in their grids mark it or cover it with a marker The first student with a row, column, or diagonal line totally marked or covered with five markers, wins.

A Variation on Bingo. Give the students at least 35 index cards on which they write review questions based on objective vocabulary. Next, have the students make a blank bingo grid. (See the previous activity.) Have the students select cards one at the time and write answers to the questions, at random, on their grids. Go over the questions and answers with the class. To start the bingo game, read a question, and the students will mark any square that contains the answer on their grid.

Twenty Questions

On index cards, cut and posts pictures of items from a catalog. Then, in order to demonstrate the activity, write some sample questions on the board such as the following

1. Would I find this in the house? (If not, assume it is outside.)
2. Does it weigh more than 10 pounds?
3. Does it have wheels'?
4. Does it have a motor?

5. Does it make noise?
6. Do you have one?
7. Would you like one?
8. Can you eat it?
9. Can you wear it?
10. Is it used in the summer? (If not, assume it is used in winter.)

Give a student one of the cards, and have other student ask him the questions from the board. Then encourage them to ask their own questions. The student with the card can answer using only yes or no. The other students must guess the item pictured by the 20th question. This activity can be done in pairs, small groups, or with the whole class. It can also be done without pictures, using the names of famous people, professions, or even places with about seven words on it related to a theme. Let the class know what the theme is. For example, seven words that start with M or seven words that are parts of the body. In two minute the student with the paper must try to get one of the student» on his team to say as many of the seven words on the list without using any of the words himself. One point is scored for each word guessed. One point is subtracted if the hint is not given in English or if the student says a word on the list by mistake

Vocabulary Review

Divide the class into groups of three to four students. Each group writes 16 words from an assigned lesson on paper strips. Each set of words is exchanged with another group. Students form as many sentences as possible. One student writes down the sentences that the group creates. Then each group reads their sentences to the class.[37]

Fast Words

The class is arranged into rows that form of four to five members. The blackboard is divided into same number of sections as there are teams, and the first

[37] (based on Finocehiano and Brumfit, 1983, pp. 50-56, adopted in Richards and Rogers, 1986, ppв7-68, adopted in OmaggioIladlev. 1990. p 104)

person in each row is given a piece of chalk. The teacher calls - letter, and each student must write as many words as he can that begin with that letter in the allocated time. The team members can call out hints. Next, the second member of each team gets the chalk and goes to the board, and the teacher calls out a new letter. The team with the most correct words is the winner.

Scattered Vocabulary

Have a few students write words from a previous lesson on the board in a scattered manner. After they done, call other students to draw lines between those words that are related; for example, with the words hubcap, wheel, ranch, cattle, and oats a line would be drawn between hub cap and wheel, between ranch and cattle, and between cattle and oats.

Matching Definitions and Words

Cut rectangular pieces of paper. Cut as many rectangular pieces of paper as you have new vocabulary words. Write a vocabulary word on the bottom and a definition of another new word on the top of each piper of paper, for example: "a tire without any air / oil. Cut one- rectangle that says "Start" with a new vocabulary word under it, for instance: "start / flat tires." The student who has this piece of paper starts by reading the vocabulary word on his paper. The student that has that word's definition will respond. If he is correct, he then says the word that u on his paper. This continues until all the words are matched. A piece of paper with a definition at the top and the word "Finish" at the bottom should also be made; when this paper is read, the activity is over.

Analogies

First, show the students some examples to demonstrate the concept. Apple is to fruit as carrot is to vegetable. Doctor is to hospital as teacher is to school. Explain that an analogy is a guess that can be made based on a correspondence in some respect between dissimilar things. Next, use some very simple examples to see if the students understand: up is to down as left is to? Then, have students write an analogy, but this time, they should leave one of the items out. Other members of the class then try to guess the word that was left out.

Literatures:

1. Hutchinson, T. & Waters, A. (1987). English for specific Purposes: A learner-centered approach. Cambridge university press.
2. Strevens, P. (1988) ESP after twenty years: A re-appraisal. In M.Tickoo(Ed.), ESP: State of art (1-13). SEAMEO Regional Language Centre.
3. Swales, J.(1988). Episodes in ESP. Prentice Hall.

МАРКАЗИЙ ОСИЁДА ИЛМ-ФАННИ РИВОЖЛАНИШИ ВА МАРКАЗЛАШГАН ДАВЛАТНИНГ ТАШКИЛ ТОПИШИДА АМИР ТЕМУРНИНГ РОЛИ

Рузиков Ё.Х.,
подполковник, Ҳарбий Мерос ва Замонавий тадқиқотлар Институти бош илмий ходими

Усмонов О.У.,
Қуролли кучлар хизматчиси, Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлар Академияси катта ўқитувчиси

Тарихда ўтган машҳур шахслардан бири давлат асосчиси Амир Темурдир. Амир Темур Марказий Осиё (Мовароуннаҳр) сиёсий ҳаётида XIV аср 50-йилларининг охири ва 60-йиллари бошларида кўринди. Ўша даврда Чиғатой улусига қарашли бўлган Мовароуннахр майда феодал давлатларга бўлинган бўлиб, Кеш-Шаҳрисабз, Бухоро, Термиз, Бадахшон, Хўжанд, Шош-Тошкент ва бошқа вилоятлар ҳокимлари ўртасида тинимсиз уруш-жанжаллар давом этиб келарди.

Амир Темур ибн Амир Тарағай 1336 йил 9 апрелда Кеш (Шаҳрисабз) вилоятининг Хўжа Илғор қишлоғида дунёга келган.

Амир Темур ёшлигида хат-савод чиқариб, ўз даврининг тиббиёт, риёзиёт, фалакиёт, меъморчилик ва тарих илмларини ўрганган.

Амир Темур ҳаёти ва фаолиятида (1336-1405) икки давр яққол кўзга ташланади.

Биринчи давр 1360-1385 йилларни ўз ичига олади. Темур бу даврда Мовароуннаҳрда мўғул хонлигида мустақил, кучли марказлашган давлат тузиш йўлида курашди. Мовароуннаҳрни бирлаштиришдан манфаатдор бўлган турк ва тожик зодагонлари каби ижтимоий кучлар билан биргаликда ўрта аср ўзбошимча феодалларига, марказлашиш ва

бирлашишга зид ҳаракатларга, мамлакатни парчаланган ҳолатда сақлашга интилувчиларга, ўзаро урушларга ундовчиларга қарши кураш олиб борди.

Темур ҳаётининг иккинчи даври асосан 1386 йилдан бошланиб, 1402 йилгача давом этади. Бу даврда Темур уч йиллик, беш йиллик ва етти йиллик деб аталувчи урушларни олиб борди.

1220 йилда Чингизхон бошчилигидаги мўғуллар босқини 2-3 йил мобайнида шаҳарларни вайрон этиб, суғориш иншоотлари ва юксак маданиятни ер билан яксон қилди. Илм-фан ва маданиятнинг омон колган вакиллари турли мамлакатларга бош олиб кетди. Мамлакат мўғул истибдоди ҳукмронлиги остида қолди. XIV асрнинг иккинчи ярмидан мамлакатни келгинди босқинчилар исканжасидан қутқариш учун юрт мустақиллиги йўлида кураш тобора авж ола бошлади.

Бу курашда Соҳибкирон Амир Темурнинг изчил фаолияти ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлди. У аста-секин Мовароуннаҳр ва Хуросонни мўғул хонлари ҳукмронлигидан озод этди ва XIV аср охирларида улкан ҳудудни қамраб олган ва марказлашган қудратли давлатга асос солди. Темур давлатнинг сиёсий мустақиллиги, мамлакат иқтисодиёти ва маданиятини ривожлантиришга катта эътибор берди. Унинг давлатни бошқаришдаги асосий қарашлари «Темур тузуклари»да баён қилинган.

Амир Темур давридаги маъданий –меъморчилик ва илм-фаннинг ривожланиши. Кўплаб меъморчилик обидалари, маданият ўчоқлари барпо этилди. Ўзбек тили, шеърияти гуллаб-яшнади. Миниатюра рассомчилиги, китоб санъати, фалакиёт илми, математика, тарих, тиббиёт каби фаннинг турли соҳалари шиддат билан ривожланди.

Бироқ XV аср охирларига келиб, ўзаро ички урушларнинг кучайиб боргани кузатилади ва XVI аср бошларида темурийлар давлати барҳам топади.

Бу улуғ салтанат туркларнинг шимолдан келган кўчманчи қавмлари томонидан истило қилинади. Айни пайтда Заҳириддин Муҳаммад Бобур XVI асрларда Ҳиндистонни забт этади ва у ерда ўз ҳукмронлигини ўрнатади. Мазкур салтанатда ҳам темурийлар анъаналари давом эттирилди ва у XIX асрда инглизлар Ҳиндистонни босиб олгунга қадар фаолият юритди.

Амир Темур ўз салтанатини ўрната бошлаган дастлабки пайтданоқ юрт ободлиги ва эл фаровонлигига эътибор бера бошладики, бу ҳам Ватанни севган улуғ инсоннинг қалб амри эди.

Амир Темур Самарқандни географик жиҳатдан об-ҳавоси тоза, табиати гўзал ва энг муҳими Мовароуннаҳрнинг қоқ марказида жойлашганлиги учун ўз салтанатининг пойтахти қилади. Сохибқироннинг ўз она юрти ва пойтахтига меҳру-муҳаббати яна шу қадар юксак эдики, унинг тасаввурида Самарқанд дунёнинг энг донгдор шаҳри бўлиши керак эди. У Самарқанд атрофида бир неча қишлоқлар барпо этиб, уларга мусулмон мамлакатларининг бош шаҳарлари бўлмиш Боғдод, Дамашқ, Миср (Коҳира), Шероз ва Султония номларини берганлиги ҳам шундан далолат беради. Сохибқирон пойтахтининг шуҳрати оламга таралишини билган ва шунга бутун кучини сарф этган. У Самарқанд шаҳрида ва бошқа жойларда маҳобатли кошона-қасрлар қуриб, фахр билан «қудратимизга шак-шубҳангиз бўлса, биз қурдирган биноларга боқинг»[1] деган мазмунда калом айтганки, бунда у тамоман хақли эди.

Маълумотларга кўра, Амир Темур ўзининг марказлашган давлатини бошқариш жараёнида 31 та муҳим кенгашлар ўтказган. Мазкур кенгашлар орасида соҳибқирон ташкил қилган қурултойлар алоҳида диққатга сазовордир. Ўтказилган қурултойларда амирлар, шаҳзодалар, ҳарбий бошлиқлар, маъмурий раҳбарлар, баҳодир жангчилар иштирок этиб, мамлакат ва давлатнинг хўжалик соҳасидаги ҳамда ҳарбий аҳвол ҳақидаги энг муҳим масалалар муҳокама этилар, мамлакат ва давлат учун зарурий ҳисобланган ишларни бажаришда бирлашиб ҳаракат қилишга қаратилган қарорлар қабул қилинар, тадбирлар белгиланар эди.

Амир Темур ордени 1996 йил 26 апрел кунидаги 225 – I – сонли Ўзбекистон Республикаси Президенти қарори билан тасдиқланган.

Амир Темур ордени билан Ўзбекистон Республикаси фуқаролари давлатчиликни мустаҳкамлашдаги улкан хизматлари, меъморчиликни, илм-фан, адабиёт ва санъатни, шу жумладан ҳарбий маҳоратни ривожлантиришга ривожлантиришга қўшган улкан ҳиссалари учун мукофатланадилар. “Амир Темур ордени” билан давлатлараро ҳамкорликни, тинчликни ҳамда халқлар ўртасида дўстликни мустаҳкамлаш ишига алоҳида ҳисса қўшганлик учун ҳам тақдирланадилар.

“Амир Темур ордени” билан мукофотлашга тақдим этиш, мукофотлаш ва орденни топшириш “Давлат мукофотлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси қонунида назарда тутилган тартибда амалга оширилади. “Амир Темур ордени” билан мукофотланган шахслар энг кам иш ҳақининг 70 карраси

миқдорида бир йўла тўланадиган пул мукофоти оладилар. “Амир Темур ордени” билан мукофотланган шахслар қонун ҳужжатларида белгилаб қўйилган имтиёзлардан фойдаланадилар.

“Амир Темур ордени” кўкракнинг ўнг томонига “Мустақиллик” орденидан кейин тақилади.

“Амир Темур ордени” билан вафотидан кейин мукофотланган тақдирда орден, мукофотлаш тўғрисидаги ҳужжат ва бир йўла бериладиган пул тўлови мукофотланганнинг оиласига топширилади.

“Амир Темур ордени” 1996 йил 28 августда бобоколонимизнинг 660 йиллик юбилейи муносабати билан Самарқанд ҳамда Шаҳрисабз шаҳарлари 2014 йил 22 августида Термиз шаҳри Амир Темур ордени билан мукофотланган.

1997 йил Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти Ислом Каримовга “Амир Темур ордени” берилган, Шахмат бўйича жаҳон чемпиони Рустам Қосимжонов ҳам ушбу орден билан тақдирланган.

Амир Темурнинг ҳарбий сиёсати ҳақида

Маълумки, хавфсизликни таъминлаш ҳар бир давлатнинг муҳим вазифаларидан биридир. Соҳибқирон Амир Темур фикрича, давлат хавфсизлигига таҳдид солувчи икки омил мавжуд. Булар: мамлакатнинг яхлитлигига рахна солиши ва содир бўлиши мумкин бўлган ички хавф-хатарлар;

ташқи хавф.

Амир Темур ички хавфнинг давлатга катта салбий таъсир кўрсатишини яхши англаган ва бу хатарни ташқисидан ҳам хавфлирок деб билган.

Амир Темур инсонни жазолашни эмас, уни жиноятдан қайтаришни асосий масала деб билган. У иложи борича сергаклик билан барчани огоҳликка

чақириб, кескин чоралар қўллашдан кўра, келишув йўлини тутишни афзал билган ва бу, ўз навбатида давлат тинчлигини мустахкамлашга хизмат қилган.

Жангларда қаҳрамонлик ва мардлик намуналари кўрсатган сара жангчилар муносиб равишда тақдирланиб ўнбеги, такрор жанговар хизматлари эвазига юзбеги ва ниҳоят, мингбеги амалига кўтарилиш имкониятига эга бўлган. Жанггохда мардлик ва қаҳрамонлик кўрсатган оддий жангчиларнинг маоши оширилган. Жангдан ярадор бўлиб қайтганларнинг иззат-ҳурмати жойига қўйилган, уларга сохибқироннинг марҳамати кўрсатилган. Бирор лашкарбошининг ҳаёти хавф остида колган вазиятда уни душман ўқидан асраб қолиш йўлида ўз кўксини

қалқон қилган жангчилар Амир Темурнинг ҳурмат-эътиборига ва олқишига сазовор бўлган, махсус иноятлар билан тақдирланганлар.

Юришга жўнашдан олдин Амир Темур аркони давлат, вазирлар, саркардалар, беклар, амирларни ҳарбий кенгаш - *машваратга* чорлаган. Айни чоғда улуснинг турли вилоят ва туманларидан, шунингдек тобе юртлардан қўшин тўплаш учун махсус буйруқ - *тункал* эълон қилинган. Фармон керакли жойларга юқори мансаб эгаси, бош қўмондоннинг адъютанти - *тавачи* томонидан тезлик билан етказилган. Тавачининг зиммасига аскар жамлашдан ташқари қўшин қисмларининг қароргохи ёки сафлардаги ўрни, жанговар тартиб - ясоли ҳамда бир жойдан иккинчи жойга кўчишини назорат қилиш ҳам юклатилган эди.

Тункалга биноан вилоят ҳокимлари, туман ёки шаҳар беклари, қалъа, қўрғон бошлиқларининг Амир Темур томонидан тузилган рўйхат - сонга мувофиқ ўз жангчилари, зарур от-улови, қуроли, озиқ-овқати, ем-хашаги билан белгилаб қўйилган тўпланиш ўрни - *миод* ерига ўз вақтида кечикмасдан етиб келиши шарт ҳисобланган.

Руи Гонсалес де Клавихонинг гувоҳлик беришича, қўшин тўплаш тўғрисида фармони олий эълон қилиниши билан аскарлар ўз оиласи, асбоб-аслаҳаси, мол-мулки билан миод ерига етиб келган. Ўрдагоҳдаги соҳибкироннинг сарпардаси атрофида ҳар бир қисм ва бўлинмаларнинг чодирлари тикилган. Оддий аскарлардан тортиб йирик саркардагача ҳар ким ўз жойлашиш ўрнини аниқ билган. Барча ишлар шовқин-суронсиз бажарилган. Қўшин билан бирга қассоблар, баковуллар, қовурилган ва пиширилган гўшт билан савдо қилувчилар, арпа ва мева сотувчилар, нонвойлар ҳам кўчиб юрган. Турли касб эгалари аскарларга хизмат кўрсатганлар.

Навқирон ёшга етган Темурбек салкам бир ярим асрлик мўғуллар истибдодига чек қўйиш, феодал тарқоқлик натижасида Чиғатой улусида ҳукм сураётган ўзаро низолар ва урушларга барҳам бериш, ташқи ва ички зулм туфайли тинкаси қуриган халк оммасига мадад қўлини чузиш, ҳароб бўлган шаҳар ва қишлоқларни қайта обод қилиш, улусни ташқаридан бўлаётган босқинлардан ҳимоя қилиш сингари олижаноб мақсадларни юзага чиқаришнинг бирдан-бир йўли – ҳокимиятни қўлга киритиш эканлигини яхши англаб етади. Яқин йиллар ичида рўёбга чиқажак режалари ҳақида Амир Темур аввалдан уни қўллаб-қувватлаган, кейинчалик эса унинг садоқатли ва ишончли бек ҳамда саркардалари қаторидан ўрин олган Аббос, Довуд, Кумари, Муайяд, Сайфуддин,

Сарибуға, Идику Темур, Жаку каби тенгқурлари билан очиқдан-очиқ ўртоқлашар эди. Дўстлари Амир Темурнинг яқин кезларда давлатни эгаллаш, жуда катта ҳудудда барпо этиладиган кучли салтанатга асос солиш, атоқли саркарда бўлиб етишишини олдиндан сезгандай ўзларини унга яқин тутар, у бел боғлаган жуда масъулиятли ва шарафли ишга киришишда мададкор бўлишларини рўй-рост баён қилардилар.

Амир Темур қасд қилган юмушни ниҳоясига етказишда унга таянч ва суянч бўлишга ахд қилган, шодлик онларини ёки заҳмат азобларини у билан баҳам кўришга, оғир дақиқаларда ундан юз ўгирмасликка қасамёд қилган биродарларининг беғараз кўмаги ва айниқса, мўғул босқинчилари зулмидан азият чеккан Мовароуннаҳр халқи барча табақаларининг қўллаб-қувватлашлари ҳамда бевосита иштирокида 1370 йили ҳокимиятни қўлга олиш, Шимолий Анадули, Ҳиндистон каби минтақаларга, бирлигидан маҳрум бўлган мамлакатни бирлаштириш, истиқлолни қайта тиклаш бахтига муяссар бўлади.

Амир Темур тахтга ўтириши биланоқ ижтимоий, сиёсий, иқтисодий ҳаётда содир бўлган ижобий ўзгаришлар ўз ифодасини ҳарбий ишида ва ҳарбий санъатда ҳам намоён этади.

АЛПОМИШ” ДОСТОНИ АСЛИЯТ МАТНИНИНГ ЯРАТИЛИШИ

Асқарова Шахноза Камолидиновна

Тошкент давлат шарқшунослик университети докторанти

Лингвомаданиятшунослик (лингвокультурология) – бу тилшуносликнинг алоҳида тармоғи бўлган илмий фан ҳисобланиб, унинг мақсади тарихан ўзгарувчан тил меъёри асосида ҳар қандай ўрганилаётган матннинг яратилган пайтдан эътиборан юз берган ўзгаришлар тарихини лингвистик маданият жиҳатдан тадқиқ этувчи соҳа[38]. Матнларни ўрганишда тил меъёрида ёзув мавжудлиги муносабати билан унинг тарихий ўзига хос шаклларида тасвирлаш имконини берганлиги сабабли лингвомаданиятшунослик тиллараро мулоқот тарихи ва маданиятни ўрганиш учун асос бўлиб хизмат қилади. Барча тиллар, жумладан, ўзбек тили

[38] https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5275

тарихини ўрганиш учун энг муҳим манба ёзма ёдгорликлар бўлиб, уларнинг аксарияти пўстлоқ ёки қоғозда қўлёзмалар шаклида тақдим этилган. Бундан ташқари бу ўринда халқ оғзаки ижоди намуналари ҳам тилнинг маданий даражасини ўрганиш учун хизмат қилади. Бу манбаларда сақланган матнлар ўз даври ижтимоий ҳаётининг турли эҳтиёж ва талабларига жавоб берган. Улар бугунги кун тилшунослигида қўлланилаётган мақсадлар учун мўлжалланмаган. Бу ҳолат тадқиқотчи олдига ёзма манбалардан олинган лингвистик маълумотларни тўғри талқин қилиш бўйича бир қатор мураккаб муаммо ва вазифаларни қўяди. Ушбу лингвистик маълумотларни хронологик ва локал маънода фақат матншунослик нуқтаи назаридан адекват талқин қилиш мумкин. Лингвомаданий тадқиқотлар натижалари нафақат ёдгорлик ва асар тарихини, маданий алоыаларни аниқлаш, барча рўйхатларни аниқлаш ва нашр этиш, нафақат рўйхатларнинг мазмуни ва лингвистик фарқларини тавсифлаш, балки маълум бир ёдгорлик ёки асар ҳақидаги кўплаб ҳукмрон қарашларни тубдан қайта баҳолаш ҳисобланади. Жамият тараққиёти ҳар доим тилларнинг оғзаки ва ёзма шаклда алоқасига ҳисса қўшган. Бизгача етиб келган кўплаб оригинал ва таржима қилинган манбалар буни тасдиқлайди, аммо мазмуни етарлича ўрганилмаган. Улар дунё халқлари ва уларнинг тиллари ўртасидаги муносабатларнинг ҳақиқий манзарасини қайта яратишга имкон бермайди. Баъзида бу тилларни тарихан шаклланиш ва ривожланишни нотўғри тушуниш ҳамда етарли даражада баҳоламасликка олиб келади[39]. Олимнинг фикрларига қўшилган ҳолда шуни таъкидлаш мумкинки, бу бўшлиқни Марказий Осиё хусусан, Ўзбекистон ва Европа мамлакатларнинг қадим замондан оғиздан оғизга ўтиб келаётган ижод намуналари ва уларнинг таржималари бўлмиш бадиий асарларни илмий муомалага киритиш орқали тўлдириш мумкин.

Лингвистик маданият томонлама матншунослик натижаларини тақдим этишининг энг аниқ усули бу унинг илмий нашри бўлиб, уларсиз матнни

[39] Кулмаматов Д.С. Лингвотекстологическое исследование переводных дипломатических документов среднеазиатских дел Посольского приказа XVII в. // Вопросы языкознания, 2021. № 2 С./Pp. 66–80.

ўрганишни тўлиқ ва тугатилган деб ҳисоблаш мумкин эмас. Бунда халқ оғзаки ижоди намуналарини ёзувда акс эттириш ўша даврлар руҳини мангуликка муҳрлайди.

Халқ оғзаки ижодига оид асарнинг ёки луғат бойлигида мавжуд сўзларнинг қадимийлигини аниқлаш учун уни ёндош халқлар ижодида ёки ўша миллат тилида мавжудлигини ўрганиш яхши натижа беради. Бу борада “Алпомиш” достони мазмунига оид асосий воқеалар олтой, татар, бошқирд, қозоқ, қорақалпоқ ва бошқа туркий халқларда эртак, ривоят, достон шаклида мавжуд экани асар ниҳоятда қадим замонларда яратилганидан дарак беради. Асар ўзбек халқининг қадим ҳаёт тарзини ўзида мужассам қилган, эпик санъаткорлар томонидан асрлар давомида оғиздан-оғизга ўтиб, куйлаб келинган энг гўзал асар ҳисобланиши бугунги кунда нафақат тил ва адабиёт аҳлига, балки барча бошқа соҳа вакилларига ҳам сир эмас. Мазкур дурдонанинг қирқдан зиёд ўзбек вариантлари ва турли версиялари бор бўлиб, ҳар бир вариант ва версия жуда кўп тадқиқотларни талаб этади. Бу достон ўзбек тилшунослигидагина эмас, балки дунё достончилигида ўзининг залворли мавқе-мақомига эгадир. Унинг ўрганилиш масаласи ҳақида гап борар экан, унинг кўп тадқиқот, мақола ва тезислар яралишига асос бўлганлигини кўриш мумкин. Аммо “Алпомиш” достонининг жаҳон фольклоршунослигидаги ўрни, мифологик асослари, бадиий ва лексик қатламлари, эпоснинг халқимизнинг тарихи, урф-одат ва анъаналари билан боғлиқ хусусиятлари унинг изланувчиларни яна кўплаб тадқиқотларнинг дунёга келишига сабаб бўла олади, деган фикрга йўллайди.

“Алпомиш” достони ўзбек халқ қаҳрамонлик эпосининг беқиёс дурдонаси ҳисобланиб, Марказий Осиё худудида яшовчи кўплаб халқлар маънавий-маданий тараққиётида муҳим роль ўйнаган муҳташам эпик асарлар қаторида туради. Мазкур достоннинг ёзиб олиниши, нашр қилиниши ва ўрганилиши тарихига назар ташланса бу намунани илк бор ёзувга олган фольклоршунос ва этнограф А.А.Диваев тадқиқотларинии алоҳида эътироф

этиш лозим. Ўрта Осиё халқлари фольклори ва этнографиясини ўрганишга катта хисса қўшган бу олимга 1896 йилда Сирдарё вилояти Амударё бўлимининг бошлиғи, генерал-майор К.И.Ризганов томонидан қорақалпоқ жирови Жиемурот Бекмуҳаммедовдан ёзиб олинган “Алпомиш” достони қўлёзмаси тақдим этилган. А.А.Диваев томонидан икки марта 1901 ва 1922 йилларда икки марта “Алпамыс ботир” номи билан нашр этилган намуна[40] достонни тадқиқ этишда муҳим илмий аҳамиятга эгадир. Бу асарни аввал рус тилида оммалаштирди.

Ўзбек фольклоршуносларидан биринчи бўлиб достонни бахшилар ижросидан ёзиб олган мутахассис Ғ.О.Юнусов ҳисобланади. У 1922 йилда Жиззах ва Сирдарё вилоятлари бўйлаб фольклор экспедициясида бўлганида Булунғур туманидан бўлмиш Фозил Йўлдош ўғли ва Ҳамроқул бахшилар ижросидаги “Алпомиш” достонидан айрим парчаларни ёзиб олишга муваффақ бўлади. Мазкур достон дунё мумтоз намуналари, хусусан, “Одессия”, “Илиада” сингари йирик адабий асарлар жумласига кириши эътироф этилади[41].

Профессор Тўра Мирзаев достон вариантлари юзасидан олиб борган тадқиқотларида унинг “Алпомиш”, “Алпамыс”, “Алпамис ботир”, “Алып – манаш”, “Алпамша”, “Алпамиша ва Барсин хилув” каби номларда аталишини қайд этади. Ҳатто “Дада Қўрқут китоби”нинг учинчи бўй (достон)и “Бамси Байрак” ўзининг сюжет воқеалари жиҳатдан “Алпомиш”га яқин туришини таъкидлайди. Олимларнинг маълумот беришига қараганда, XIX аср охирида Я.Ф.Каль ўзбек-қўнғирот уруғи айнли аймоғига мансуб бахши Омонназардан дутор жўрлигида достон тинглагани ва бу достон “Алпомиш” достони бўлиши кераклиги ҳақида маълумотлар ҳам бор[42]. Бундан келиб чиқиб, “Алпомиш” достони ўзбек қаҳрамонлик эпосининг энг қадимги ва мукаммал

[40] Диваев А. Памятники киргизского народного творчества. Апамыс-батыр // Сборник материалов для статистикиСыр-Дарьинской области. – Ташкент, 1902. – Вып. X. – С. 3-41.
[41] Юнусов Ғ.О. Ўзбекларда эл таниш иши // Туркистон. – Тошкент, 1922 йил 18 декабрь.
[42] http://turizm.kasaba.uz/uz/uzbek_legends_and_mythes/alpamysh_is_nation_heroic_epic_tale

намунаси эканига ишонч ҳосил қиламиз. Қадимги анъаналар асосида достон куйлаган Жасоқ бахши, Йўлдош бахши, Жуманбулбул, Эрназар бахшилар ўз тажрибаларини Эргаш Жуманбулбул ўғли, Фозил Йўлдош ўғли, Ислом шоир, Пўлкан, Абдулла шоир, Нурман Абдувой ўғлига мерос қилиб қолдирганлар. “Алпомиш” эпоси бебаҳо мероснинг ноёб ва жилокор мўъжизаси бўлиб ном қозонди. 1928 йилда Маҳмуд Зарифов устоз Ҳоди Зариф раҳбарлигида Фозил Йўлдош ўғлидан икки ой давомида “Алпомиш”нинг тўлиқ матнини ёзиб олди. Ҳозирги кунда достоннинг Бекмурод Жўрабой ўғли, Хушбоқ Мардонақул ўғли, Берди бахши (Бердиёр Пиримқул ўғли), Саидмурод Паноҳ ўғли, Пўлкан ва Эргаш Жуманбулбул ўғли вариантлари нашр этилган.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. “Алпомиш”. Ўзбек халқ қаҳрамонлик достони. Шарқ, Тошкент. 1998. 397 б.

2. Кулмаматов Д.С. Лингвотекстологическое исследование переводных дипломатических документов среднеазиатских дел Посольского приказа XVII в. // Вопросы языкознания, 2021. № 2 С./Pp. 66–80.

3. Диваев А. Памятники киргизского народного творчества. Апамыс-батыр // Сборник материалов для статистикиСыр-Дарьинской области. – Ташкент, 1902. – Вып. X. – С. 3-41.

“АЛПОМИШ” ДОСТОНИ БОШ ҚАҲРАМОНЛАРИ ИСМЛАРИНИНГ АНТРОПОНИМИК ВА ЛИНГВОМАДАНИЙ ТАҲЛИЛИ

Алиева Дилафрўз Рустам қизи

Алишер Навоий номидаги ўзбек тили ва адабиёти университети биринчи босқич магистранти

“Алпомиш” достони антропоним яъни инсон номларига бойлиги билан ажралиб туради. Айниқса, достоннинг Ҳакимбек (Алпомиш), Барчиной каби бош қаҳрамонлари бадиий-услубий вазифа учун хосланганлиги билан поэтик антропонимларнинг энг сара намуналари ҳисобланади. Бу борада ўзининг филолгия фанлари бўйича фалсафа доктори диссертациясини ёзган ва

ёқлаган Юнусова Барчиной Маҳмудовнанинг изланишларини алоҳида таъкидлаш лозим[43]. “Алпомиш” достони бош образлар Ҳакимбек ва Барчиннинг шажараси тавсифи билан бошланади: “Бурунги ўтган замонда, ўн олти уруғ Қўнғирот элида Добонбий деган ўтди. Добонбийдан Алпинбий деган ўғил фарзанд пайдо бўлди. Алпинбийдан тағи икки ўғил пайдо бўлди: каттаконининг отини Бойбўри қўйди, кичкинасининг отини Бойсари қўйди. Бойбўри билан Бойсари – иккови катта бўлди. Бойсари бой эди, Бойбўри эса шой эди, бул иккови ҳам фарзандсиз бўлди”. Демак, Добонбийдан Алпинбий, ундан Бойбўри ва Бойсари, Бойбўридан Ҳакимбек ва Қалдирғоч, Бойсаридан Барчин туғилган. “Добонбий” сўзи довон, юксаклик маъносида келади. Бу исм шунчаки танланмаган. Ҳаётда катта ишларни амалга оширган, юксак марраларга эришган қаҳрамоннинг рамзий тимсолий образидир. Достонда бу образ чизгилари гўё мукаммал эмасдек, достон бошламасида эсланиб, кейин унутилиб кетадиган исмдек туюлади. Бироқ бу образга кейинги жумлалар, кейинги воқеалар ойдинлик киритади. Алпинбийдек алпнинг дунёга келиши ўз-ўзидан бўлмаган. Унга Добонбий чеккан заҳмат, эришган донишмандлик сабаб бўлган[44]. Бойбўри билан Бойсари исмлари таркибидаги “бой” бирлиги уларнинг шажаравий мансублигини кўрсатиб турибди. Бироқ эътибор қилсак, Добонбий, Алпинбий саналиб, кейин икки жуфт исм саналаяпти. Бу бежизгами? Алп – қаҳрамон туғилишидан олдин ота-онасининг фарзандсизлиги аслида рамзий маънога эга бўлиб, гап бу ерда салтанатни мустаҳкамлайдиган, пароканда элни яна бирлаштирадиган янги авлод – Алпнинг туғилиши ҳақидадир. “Алпомиш” достонида миллатнинг бўлиниши, парокандалиги Бойсарининг қалмоқ элига кўчиши орқали ифодаланади. Зеро, туркий халқлар тарихнинг маълум бир даврларида улкан салтанат, ҳокимият вачексиз ҳукмронликка эга бўлган. Ўзаро бўлинишлар,

[43] Юнусова Б. М. “Алпомиш” достони ономастик бирликларининг лексик-семантик ва услубий тадқиқи. Фил.ф.б.фалс.докт.дисс. Наманган. 2022. 164 б.

[44] Фольклор – миллатнинг боқий тарихи: Фольклошунос Жаббор Эшонқул билан мулоқот. Суҳбатдош: Г. Мўминова// Ёшлик, 2014. – №8.

урушлар ва бошқа сабаблар туфайли бу буюк салтанатга путур етган. Сўнгра халқни, миллатни бирлаштира олган Алпомишга ўхшаш янги авлод – алплар туғилиб, туркий халқларнинг тарих саҳнасидаги олдинги юксак мавқеи яна қўлга киритилган. Худди шу воқеаларнинг бадиий ифодаси “Алпомиш”нинг асл моҳиятини ташкил этади. Эътибор қилсак, “Алпомиш”да Алпинбийдан қолган, кўлда занг босиб ётган камонни фақат Ҳакимбек ота олади. Алплик камонининг кўлда занг босиб ётиши ундан олдинги авлод ўз вазифасини охиригача бажара олмаганидан далолат беради. Бундай вазифани янги авлод – алпларгина охирига етказади.

Б.Дўстқораев фикрича, «Алпомиш» гўё ўзбекларнинг неча минг йиллик ҳаётининг, турмуш тарзининг мухтасар бир қомусидек туюлади. Буни қарангки, достондаги персонажларнинг исмлари соф туркий бўлгани баробар, аждодларимизнинг исм қўйиш тамойилини ҳам кўргандек бўламан. Ўғил болаларга катта ният билан улуғ, улкан нарса ёки кучли мавжудотларнинг отлари қўйилган. Ёхуд ёш жониворларни англатувчи исмларни танлашган. Негаки, ҳар қандай жонзотнинг кичиги «ширин», ёқимли кўринади. Достонда Олпинбий, Добонбий, Бойбўри, Бойсари деган туркий номлар учрайди. Алпинбий асли баҳодир, полвон деган маънони англатувчи «алп» ва катта маъносини берувчи қўшимча «мон»дан ташкил топган, Алпмон сўзига қўшилган «бий» эса туркий кавмларда «қози» ёхуд «оқсоқол» маъноларини билдирган[45].

Асарнинг бош тимсоли Ҳакимбекдир. Ҳакимбек – Алпомишнинг исми. Унга бу исм Шоҳимардон пир томонидан қўйилган: Шоҳимардон пири Бойбўрининг ўғлини отини Ҳакимбек қўйди, ўнг кифтига беш қўлини урди. Беш қўлининг ўрни доғ бўлиб, беш панжанинг ўрни билиниб қолди. (1.42) Ҳакимбек исми арабча “билимдон, ақлли, доно, донишманд” маъноларини англатувчи ҳаким сўзига исмлар таркибида қўлланувчи бек сўзининг қўшилувидан ясалган.1 Демак, Ҳакимбек исми “ақлли, доно, билимдон,

[45] Дўстқораев Б. Алпомиш матнининг жилолари // Ўзбекистон адабиёти ва санъати, 2011, 1-сон.

кучли, қудратли ҳукмдор, бошлиқ” деган антропонимик маънога эга. Достонда Шоҳимардон пири Бойбўрининг ўғлига Ҳакимбек исмини қўйганида ҳам шуни орзу қилган, истаган эди. Бу фикримизни Ҳакимбекка исм қўйиш маросимидаги Шоҳимардон пирининг қуйидаги дуолари ҳам тасдиқлайди: “… Ҳакимбек билан ҳеч бир киши баробар бўлмасин, омин оллоҳу акбар”.

Ҳар бир халқ маданиятини акс эттириш ва уни талқин учун ўша миллатнинг халқ оғзаки ижоди намуналарига, айниқса, достонларига мурожаат қилинса мақсадга мувофиқ бўлади. Зеро, “Алпомиш” достони миллатимиз ҳаётини кўзгу тимсол акс эттириб, инсон туғилгандан то вафот этгунга қадар босиб ўтадиган ҳаёт йўлидаги анъаналар, маросимлар, ирим-сирим каби миллат турмуши билан чамбарчас боғлиқ жиҳатларни ёрқин намоён этади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. “Алпомиш”. Шарқ, Тошкент. 1998. 397 б.
2. Юнусова Б. М. “Алпомиш” достони ономастик бирликларининг лексик-семантик ва услубий тадқиқи. Фил.ф.б.фалс.докт.дисс. Наманган. 2022. 164 б.
3. Фольклор – миллатнинг боқий тарихи: Фольклошунос Жаббор Эшонқул билан мулоқот. Суҳбатдош: Г. Мўминова// Ёшлик, 2014. – №8.

MUNDARIJA

S. Ya. Abdullayeva. Die Wichtigkeit des Zuhörens beim Lehren einer Fremdsprache…….. 4

S. T. Shirmatov. The importance of communication culture in the development of international cooperation…… 7

С.Халмирзаева. Таълим муассасаларининг русийзабон гуруҳларида ўзбек тили фанини ўқитиш муаммолари……. 12

Д. А. Азимджанова. О некоторых путях пополнения глагольных синонимических рядов……. 15

Ш. М. Абдураимова. Применение активных форм обучения на занятиях иностранного языка в ВВОУ…… 24

Н.К. Сулейманова. Необходимость изучения иностранных языков в неязыковых вузах…….. 29

S.Qoraboyev. Oliy ta’lim muassasalarida pushtu tilini o‘qitishning O‘ziga xos xususiyatlari (morfologiya misolida)……..... 34

Sh. I. Ertaev. Fors tili harbiy va harbiy-texnik terminlarini o‘rgatish masalalariga doir……. 42

Н. К. Саримсакова. Орфоэпическая компетенция как высокая значимость культуры речи…… 47

Л. Р. Соляхова. Тестирование и виды тестов…… 51

Sh Mukhamedov, D.Mukhamedova. Features of teaching english to specialists of a narrow profile……. 62

А. И. Бакирова. Педагогические основы адаптации зарубежного опыта преподавания английского языка как иностранного в неязыковом ВУЗе……... 66

Ф.Каримова. Навоий назмидан эъзоз топган тил…….. 73

M.R.Habibova, N.T. Xodiyeva. Fors tili fanidan amaliy darslarda talabalar bilan matn ustida ishlash usullari…….. 77

Г. А. Нуруллаева. Важность изучения иностранных языков для профессиональной деятельности военнослужащих……... 82

С. Т. Қаландарова. Чет тилини олий ҳарбий таълимда муассасаларида ўрганишнинг долзарблиги…… 89

С. Т. Қаландарова, Ш.И. Ертаев. Чет тилини ўрганишда касбий ишбилармонлик компетенциясини ривожлантириш масалалари.... 93

Д.Кадирова Хорижий тилларни ўқитишда маданиятлараро Мулоқотнинг аҳамияти (француз тили мисолида)……..... 96

Ф.Давлатова. Замонавий таълим технологиялари ёрдамида чет тилини ўқитиш методикаси……. 105

D. Sh. Nuriddinova. Teaching terms effectively in esp…… 113

M. R. Abdullayeva. The appearance of the term "education dictionary" in world linguistics …….. 117

D. A. Akramxodjayeva. Phraseological units related to profession in translations …….. 122

B. B. Tajiboeva. Theoretical criteria in educational innovative changes ……. 130

I. M. Jalolova. Proverb as a precedent units in translations …… 137

Z. T. Jabborova. The main usage of lexical- semantic words modern English …… 142

M.E.Khabibullaeva, K. Sh. Akhmadova. Approaches to the system of exercises in works on the development of speech skills ……. 146

М.У. Рахманова. Обучение связной речи на занятиях по русскому языку…….. 150

N. K. Ochilova. Language tourism and their issues in Uzbekistan…… 155

Н. В. Воронцова. Зарубежный опыт в обучении иностранному языку военных …….. 160

O.N. Saparniyazov. Translation problems in teaching foreign languages…….. . . 168

R.R. Saidbekova. Analysis of phraseologisms in artistic texts……. 174

M. A. Saidova. Determine pragmatic competence by listening in analytical courses …….. 178

N. T. Yergesheva. Content and language integrated leraning approach and its variations……. 183

З. Ҳ. Абидова. Таржималарда тафаккур феъллари семантик даражаланиш усуллари …… 186

Z. O. Mirabdullayeva. Different and unique analysis of legends in translations…….. 192

D. Sh. Maratova. Analysis of literary words and phrases ……. 198

O. N. Rajabova. Xorijiy tilni o'qitishda innovatsion yondashuv…… 202

M. N. Axunova. Nemis tilini o'qitishda frazeologizmlarning o'rni ….. 205

Р. Н.Курганова, Ш.Х. Бадалова. Проблемы развития речи……. 209

Г.А. Умарбекова. Типология преподавания культуры речи в неязыковых ВУЗах …… 212

G.S.Madraximova, M.K. Nomuratova. Xorijiy tillarni o'qitishda innovatsion texnologiyalarning tutgan o'rni …… 215

R. N. Axunov. Oliy harbiy ta'lim muassasalarida chet tillarini bilishning ahamiyati …… 219

M.Y.Badalbaeva, A.A. Abdusamatov. Communicative vocabulary aspects in teaching english language ……... 225

У. А. Алибаева. Ҳарбий хизматчилар фаолиятида чет тилининг аҳамияти, ўрганишда дуч келадиган муаммолар ва уларнинг ечимлари …… 229

Sh. P.Imomova. Productive use of new media and technology in the ESP classroom …… 236

N. N. Turaeva. Presentation of destructive ideas in media content ….. 241

Д. М. Рахмонқулова. Немис тилида vor предлогининг қўлланилиши …….. 250

D.A. Xoliqova. Til – ilm kaliti ……... 253

Ш.И. Икрамов. Профессиональная направленность и активные методы обучения …….. 256

N.Gapparova. Main problems of teaching foreign languages in higher educational institutions …….. 261

С. Х. Рахманов. Ўқиш техникаси …….. 265

З. К. Эгамназарова. Дидактическая игра как средство мотивации на занятиях по русскому языку …….. 270

Н.М. Нематова. Классификация и характерные особенности технологии дидактической игры на занятиях по русскому языку… 273

С. З. Мирпаязова. Таълим олувчиларни баҳолаш тизими жараён ва фаолият натижаси сифатида ……. 276

D. O. Sotkulova. Development of language competence in military personnel ……. 282

M. A. Abduvalieva. The importance of interactive methods in teaching foreign vocabulary …….. 285

Н. Х. Хаитбаева. Уровень развития национальной литературы, устойчивость и своеобразие национальных литературных традиций …….. 290

N. M. Djampulatova. Analyses of improving the level of communication development of students …… 295

D. M. Rahmonqulova. Xorijiy tillarni o'qitishda interfaol usullardan foydalanish …….. 305

D.Nasirdinova. The role of speaking in language teaching …….. 311

S.S. Hudoybahshev. Communicative language in teaching english …. 314

E. I.Mamatkulov, B. R. Mamatkulova. Language portfolio as one of the promising means of foreign language teaching ……. 318

R.Y.Badalbaeva, M. Y. Badalbaeva. Using english letters in words... 321

X.B. Bekpulatov. Oliy harbiy ta'lim muassasalarida xorijiy tillarni o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanish ……. 325

S.T. Shirmatov, M.Murodova. Huquqni muhofaza qilish organlari faoliyatida ingliz tilini o'qitishning innovatsion yondashuvlari…….. 331

N.Burhonov. Similarities and differences between american english and british english ……... 336

J.Axmedov, S.Erkinov. Oliy harbiy bilim yurtida chet tillarni o'rganishning ahamiyati ……. 342

M.Raxmatillayev. Die Ursachen für Fremdsprachenlernen …….. 346

R.Kalandarov. Why is english significant all around the world? ……. 348

S.Karimova. The role of english in law enforcement agencies for the development of areas ……. 355

S.T.Shirmatov, M.Murodova. Инновационные подходы к преподаванию английского языка в правоохранительных органах.. 361

M.Murodova. Innovative approaches of teaching english language in the law enforcement agencies …… 369

S.Otakulova. The ways of improving english skills for the future officers of customs authority…… 377

A. R. Rahimov. Rus tili darslarida og'zaki nutqni rivojlantirishning samarali usullari …….. 382

О.Б. Маллаева, Ф.А.Абдурахмонова. Андрагогика таълими ва ҳаёт давомида ўқиш тамойили …… 385

М.Р. Исаева. Ривожланган хорижий давлатларда таълим тизими… 389

S.Yusupov. Teaching vocabulary……..... 397

Ё.Х. Рузиков, О.У. Усмонов. Марказий осиёда илм-фанни ривожланиши ва марказлашган давлатнинг ташкил топишида Амир Темурнинг роли 402

Ш. К. Асқарова. "Алпомиш" достони аслият матнининг яратилиши..... 407

Д.Р.Алиева. "Алпомиш" достони бош қаҳрамонлари исмларининг антропонимик ва лингвомаданий таҳлили……. 411

Adadi 2 nusxa. Hajmi 26 b/t. Bichimi-
O‘R QK Akademiyasida chop etildi.
Toshkent, 100023, Parkent ko‘chasi, 2.