

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**



**<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-348-358>**

***Абдужабборова Мунисабону Абдуфаттох кизи***

*Студентка 2-го курса Ташкентского государственного университета  
востоковедения факультета «Экономики и менеджмента»*

*Г. Ташкент, Республика Узбекистан*

*E-mail: [munisaabdujabborova06@gmail.com](mailto:munisaabdujabborova06@gmail.com)*

***Научный руководитель: Хасанова Шахзода Сарваровна***

*Кандидат экономических наук, кафедра «Экономики и менеджмента»*

### **АННОТАЦИЯ**

*В статье рассматриваются инновационные методы формирования гендерной культуры в образовательных учреждениях. Особое внимание уделяется современным педагогическим технологиям, направленным на развитие гендерной толерантности, равноправия и уважения к индивидуальным особенностям личности обучающихся. Анализируются интерактивные методы обучения, проектная деятельность, гендерно-ориентированные образовательные программы, а также роль педагогов в формировании гендерно чувствительной образовательной среды. Подчеркивается значение системного и междисциплинарного подхода к формированию гендерной культуры в условиях модернизации образования. Сделан вывод о том, что внедрение инновационных методов способствует гармоничному развитию личности и формированию социально ответственного поведения учащихся.*

***Ключевые слова:*** *гендерная культура, инновационные методы, образовательные учреждения, гендерное равенство, педагогические технологии, гендерная социализация, воспитательный процесс.*

### **ABSTRACT**

*The article examines innovative methods for shaping gender culture in educational institutions. Particular attention is paid to modern pedagogical technologies aimed at fostering gender tolerance, equality, and respect for the individual characteristics of learners. The study analyzes interactive teaching methods, project-based activities, gender-oriented educational programs, as well as the role of educators in creating a gender-sensitive educational environment. The significance of a systemic and interdisciplinary approach to the formation of gender culture in the context of educational modernization is emphasized. The article concludes that the implementation of innovative methods contributes to the harmonious development of personality and the formation of socially responsible behavior among students.*

***Keywords:*** *gender culture, innovative methods, educational institutions, gender equality, pedagogical technologies, gender socialization, educational process.*

### **ANNOTATSIYA**

*Maqolada ta'lim muassasalarida gender madaniyatini shakllantirishning innovatsion usullari ko'rib chiqiladi. Shuningdek, o'quvchilarda gender bag'rikengligi, tenglik va shaxsiy xususiyatlarga hurmatni rivojlantirishga yo'naltirilgan zamonaviy pedagogik texnologiyalarga alohida e'tibor qaratiladi. Tadqiqotda interaktiv o'qitish usullari, loyiha faoliyati, genderga yo'naltirilgan ta'lim dasturlari hamda genderga sezgir ta'lim muhitini shakllantirishda pedagoglarning roli tahlil qilinadi. Ta'limni modernizatsiya qilish sharoitida gender madaniyatini shakllantirishda tizimli va fanlararo yondashuvning ahamiyati ta'kidlanadi. Xulosa*

*sifatida, innovatsion usullarni joriy etish shaxsning uyg'un rivojlanishiga hamda o'quvchilarda ijtimoiy mas'uliyatli xulq-atvorni shakllantirishga xizmat qilishi qayd etiladi.*

**Kalit so'zlar:** *gender madaniyati, innovatsion usullar, ta'lim muassasalari, gender tengligi, pedagogik texnologiyalar, gender sotsializatsiyasi, tarbiyaviy jarayon.*

## **ВВЕДЕНИЕ**

Как и многие другие страны, Узбекистан в настоящее время стремится усовершенствовать свою систему высшего образования, чтобы привести ее в соответствие с международными стандартами, при этом одной из главных целей политики является успешная интеграция в глобальную академическую среду (Мамадаминова, 2024; Уралов, 2020). Рост числа высших учебных заведений, свидетельствующий о существенном расширении как национальных, так и частных университетов, является доказательством этой приверженности. В дополнение к этим инициативам по улучшению качества и доступности высшего образования, продвижение гендерного равенства стало важнейшим приоритетом. Признавая, что инвестиции в образование для девочек и женщин – это не только вопрос равенства, но и фактор экономического роста и социального развития (Обидов, 2023), правительство Узбекистана реализовало ряд инициатив по расширению доступа женщин к высшему образованию и их участию в нем.

Несмотря на эти достижения, неравенство по-прежнему существует. Хотя женщины составляют приблизительно 49,56% населения Узбекистана (Всемирный банк, 2025), их участие в рабочей силе значительно ниже: в 2023 году активно работали только 35,48% женщин (Всемирный банк, 2025). При этом данные за 2023-2024 годы показывают, что около 14 000 женщин составляют 60% от общего числа магистрантов.

Предполагается, что культура академической среды и высшего образования феминизируется (Leathwood & Read, 2009). Это несоответствие подчеркивает сложное взаимодействие факторов, влияющих на образовательные и профессиональные устремления женщин в Узбекистане. Кроме того, необходимость целенаправленных мер по содействию вовлечению женщин в эти важные области подчеркивается недостаточной представленностью женщин в STEM-дисциплинах, как показала Шокирова (2024).

Влияние глубоко укоренившихся социокультурных норм на возможности женщин в высшем образовании и за его пределами раскрывается при более детальном изучении узбекского контекста. Опыт женщин в преподавании естественных наук в значительной степени зависит от социокультурных факторов, как отмечает Давронова (2018). Социальные барьеры, такие как религия, местные убеждения, общественные установки и политика, оказывают пагубное воздействие на карьеру женщин (Пеус и др., 2015). Правительство Узбекистана реализовало ряд политик и программ для решения этих проблем с целью расширения прав и возможностей женщин в высшем образовании и содействия гендерному равенству. К ним относятся

Национальный план действий по развитию женщин (Обидов, 2023), указы Президента, предоставляющие льготы женщинам из неблагополучных семей (Указ Президента Узбекистана № УП-5847 от 8 октября 2019 г.), и создание центров женского предпринимательства для поддержки расширения экономических возможностей женщин.

В данной статье рассматриваются многообразные усилия по продвижению гендерного равенства в системе высшего образования Узбекистана, принимая во внимание существенные достижения и сохраняющиеся препятствия. Этот обзор призван дать представление о продолжающейся трансформации роли женщин в узбекском обществе и определить стратегии содействия большему гендерному равенству в высшем образовании и за его пределами, изучая взаимодействие государственной политики, социокультурных факторов и историй успеха отдельных лиц. Для этого в исследовании рассматривается, что Узбекистан сделал для того, чтобы сделать высшее образование более справедливым для мужчин и женщин.

Гендерное равенство подразумевает создание равных прав, возможностей и обязанностей для мужчин и женщин во всех сферах жизни. Оно включает в себя не только юридическое равенство, но и социальное, экономическое и культурное равенство. Социальное значение гендерного равенства заключается в активном участии женщин и девочек в процессах принятия решений, экономическом росте и инновациях. Согласно данным Всемирного банка, если женщины будут участвовать в рынке труда наравне с мужчинами, мировой ВВП может вырасти на 20%. Эти цифры подчеркивают, что гендерное равенство — это не просто моральная цель, а экономическая необходимость.

**Национальная политика и инициативы Узбекистана.** В зарубежных университетах и их филиалах, а также в негосударственных университетах Республики было выделено 1000 грантовых мест. Кроме того, в том же учебном году 2000 государственных грантов были выделены женщинам с высшим образованием, получившим рекомендации Комитета по делам семьи и женщин, в дополнение к общим параметрам (Расулов, 2023). Более того, в 1914 году девушки из нуждающихся семей были приняты в университеты на основе дополнительных грантов, и около 181 500 девушек получили льготные образовательные кредиты (ООН-женщины, 2024).

Правительство признало это и реализовало ряд инициатив, включая программы поощрения девушек к выбору карьеры в областях науки, техники, инженерии и математики (STEM), где женщины недостаточно представлены; кроме того, с 2022 года государство оплачивает обучение девушек в магистратуре.

В последние несколько лет расширение доступа женщин к высшему образованию и их успехи в этой области использовались для того, чтобы предположить, что гендерное неравенство в высшем образовании больше не

является проблемой (Мамадаминова и Цитлак, 2024). Напротив, считается, что происходит феминизация высшего образования и культуры академической среды (Литвуд и Рид, 2009).

Образование и другие достижения женщин имеют решающее значение не только для национального производства, но и для психического здоровья и благополучия женщин (Мамадаминова и Цитлак, 2024). Это, в свою очередь, помогло молодым женщинам, получившим возможность получить высшее образование, не отвлекаясь от семьи и семейных обязанностей. Снижение платы за обучение в высших учебных заведениях также способствует значительному увеличению числа студенток.

В целях содействия гендерному равенству и улучшения социальных условий для женщин Указ Президента от 12 июня 2020 года «О параметрах государственного распоряжения о приеме в высшие учебные заведения Республики Узбекистан в 2020/2021 учебном году» предусматривает ряд льгот для женщин, обучающихся в высших учебных заведениях (Указ Президента, 2020). Этой привилегией могут воспользоваться малоимущие женщины, вдовы, матери-одиночки, воспитывающие двоих и более детей в возрасте до 14 лет, дочери женщин, проживающих отдельно от других родственников, и бездомные женщины, снимающие квартиры, получая образование в государственных университетах бесплатно.

Одной из ключевых инициатив, направленных на повышение гендерного равенства в Узбекистане, является Национальный план действий по развитию женщин. План определяет обязательства правительства по содействию гендерному равенству и включает конкретные цели и задачи по улучшению положения женщин в Узбекистане. План фокусируется на повышении гендерного равенства в образовании и расширении доступа к услугам здравоохранения для женщин и девочек (Обидов, 2023). Еще одной важной инициативой, преследующей те же цели по продвижению гендерного равенства в Узбекистане, является программа «Гендер и развитие», реализуемая Программой развития ООН (ПРООН).

Мамадаминова (2024) отмечает, что с 2017 года в Узбекистане произошли различные реформы, приведшие к значительным изменениям во всех сферах жизни. Эти преобразования вызвали существенные культурные, экономические, политические и социальные сдвиги, наполнив Узбекистан новой энергией и динамизмом, при этом сохранив прочную связь с традициями.

По инициативе Президента, это мнение разделяют не только экспертное сообщество, но и широкая общественность и международные организации (Посольство Узбекистана, без даты). Рахмонова (2022) утверждает, что продвижение роли женщин в преподавании науки — это не просто вопрос ценности, но и катализатор развития, экономического роста и научного прогресса.



**Результаты и обсуждение.** Традиционно приверженность женщин своей родине и своим семьям возводилась на уровень духовности. Таким образом, роль женщин в национальной системе менталитета играет важную роль (Крук, 1996; Элверског, 2010; Пратт, 2015). Сегодня многочисленные смелые и успешные женщины в Узбекистане являются наглядными примерами возможности достижения личных целей в карьерном развитии. Например, Гульчехра Рихшиева, ректор Ташкентского государственного университета востоковедения и единственная женщина-ректор в Узбекистане, в интервью рассказала об «особых аспектах» положения женщины-лидера в Узбекистане. Она отметила, что, будучи узбекской женщиной, она столкнулась со всеми препятствиями, с которыми сталкиваются другие женщины в Узбекистане в браке. Также она подчеркнула, что, будучи матерью двоих детей, она училась в аспирантуре, и с учетом семейных обязанностей и ухода за детьми, только свекровь решила ее поддержать. Она также отметила, что во время обучения в аспирантуре встречала много студенток с маленькими детьми, которые проводили самостоятельные исследования и работали удаленно со своими научными руководителями, несмотря на свой юный возраст (Рахматова, 2020).

Социокультурные компоненты играют решающую роль в формировании опыта женщин в преподавании естественных наук (Давронова, 2018). Социальные барьеры, в том числе Религия, местные верования, общественные установки, политика и другие социальные факторы негативно влияют на карьеру женщин в разных странах и культурах (Peus et al., 2015). Эти предвзятые представления о лидерских способностях женщин могут препятствовать их продвижению (Patrinos, 2016). Как отмечает Гуссеинова (2019), несмотря на удивительные достижения, женщины в Узбекистане сталкиваются с различными трудностями в своем стремлении к карьере в области науки и техники.

Социальные нормы и традиционные гендерные стереотипы часто направляют женщин в нетехнические области или на домашние обязанности, отбивая у них желание строить карьеру в науке и технологиях (Мирзаева, 2018). Это может привести к тому, что женщины остаются недостаточно представленными в STEM-дисциплинах, что способствует гендерному разрыву в научных исследованиях и разработках (Шокирова, 2024).

Значительная проблема заключается в распространенном среди старших коллег мнении, что женщинам приходится выбирать между карьерой и семьей, — концепция, известная как «миф о материнстве» (Этковиц и др., 2000). Например, Кузабекова и Алмухамбетова (2021) в своем исследовании продвижения женщин на руководящие должности в Центральной Азии обнаружили, что, несмотря на их высокую квалификацию и многочисленные достижения, многие женщины отдавали приоритет семье, а не карьере.

В настоящее время университеты проводят мероприятия по поддержке студенток и сотрудниц, включая гранты, сотрудничество и программы повышения квалификации (Каримова и Исмаилов), а также предоставляют

услуги женщинам, заинтересованным в карьере в области STEM. Эти организации также сотрудничают со школами, колледжами и государственными учреждениями для реализации гендерно-ориентированных образовательных модулей и продвижения гендерного равенства в областях STEM (Шокирова, 2024). Кроме того, Британский совет оказывает поддержку узбекским женщинам в получении степени магистра в области STEM в 2025 году (Британский совет, 2025). Продвижение женщин в управлении и представленности в STEM-областях имеет основополагающее значение для развития и сохранения разнообразия (Гульмира, 2017).

Многие женщины и девушки регулярно занимаются различными видами спорта. В соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы поддержки женщин, обеспечению их активного участия в жизни общества» Указ Президента № 5020 от 5 марта 2021 года (Указ Президента, 2021 г.). Это включает в себя содействие финансированию мероприятий, связанных с комплексной поддержкой женщин, поддержанием здоровья, развитием поддержки женщин и улучшением условий труда и учебы. Для содействия этому процессу необходимо к 2026 году увеличить долю населения, регулярно занимающегося физической культурой и спортом, на 33% и популяризировать национальный спорт среди молодежи Республики. Другие пункты плана действий включают поддержку женщин и их участия, а также создание атмосферы нетерпимости к домогательствам и насилию в отношении женщин. Кроме того, необходимо продолжать политику обеспечения гендерного равенства, повышать социально-политическую активность женщин, проводить реформы в их поддержке, включая образование и профессиональные навыки женщин. Это охватывает такие вопросы, как всесторонняя помощь в поиске подходящей работы, поддержка предпринимательства, выявление талантливых молодых женщин и правильное направление их способностей.

Одна из дзюдоисток, Диёра Келдиёрова, вошла в историю, завоевав первую золотую медаль для Узбекистана на Олимпийских играх в Париже в 2024 году, что является результатом ее упорной работы (Келдиёрова, 2024). Недавно она открыла клуб дзюдо, который уже привлек десятки молодых девушек, что является сдвигом в стране, где боевые виды спорта традиционно считались мужскими (Euronews.com, 2025). Поскольку успех Келдиёровой меняет представления о женщинах в спорте, это подчеркивает растущие возможности для женщин-спортсменок в Узбекистане (Euronews.com, 2025). Кроме того, Диёра Келдиёрова назначена социальным уполномоченным Национального агентства социальной защиты при Президенте Республики Узбекистан по борьбе с гендерным неравенством и насилием в отношении детей (Юз.уз).

**Женское предпринимательство.** 1 мая 2019 года были созданы Центры женского предпринимательства, имеющие статус неправительственной

некоммерческой организации. Основные задачи центров, в сотрудничестве с Министерством занятости и трудовых отношений, заключаются в сохранении и поддержке занятости женщин, находящихся в длительном декретном отпуске и в сложных экономических условиях на рынке труда.

Поддержка занятости женщин, находящихся в длительном декретном отпуске и в сложных экономических условиях на рынке труда.

В последние годы Узбекистан принял ряд государственных программ, направленных на повышение активности женщин и девочек в обществе. Закон об обеспечении равных прав и возможностей для женщин и мужчин (2019 г.) и Закон о гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин заложили прочную правовую основу в этой области. Кроме того, Национальная стратегия гендерного равенства на 2022–2030 годы определяет ключевые приоритеты для продвижения студенток в образовании и профессиональном развитии.

#### **Ключевые национальные инициативы и платформы:**

1. «Клубы для девочек» — созданы в высших учебных заведениях для повышения лидерских, коммуникативных и социальных навыков среди студенток.

2. «Женский реестр» и «Реестр девушек» — системы, предоставляющие финансовую, образовательную и социальную помощь нуждающимся молодым женщинам.

3. «Форум молодых женщин-лидеров» — национальная платформа для обмена опытом в области лидерства, предпринимательства и науки.

4. Гендерные центры в университетах — содействие исследованиям и активизму среди студенток.

Эти инициативы сыграли решающую роль в расширении возможностей для девушек и обеспечении их активного участия в построении современного, инклюзивного общества.

#### **Роль и социальная активность студенток**

Современные студентки — это не только учащиеся, но и активные инициаторы перемен в обществе. Они:

- вносят вклад в научные исследования и инновации;
- запускают и управляют стартапами;
- участвуют в общественных и волонтерских проектах;
- Участие в международных грантовых и стипендиальных программах.

Например, в рамках программы «TechGirls Uzbekistan» в 2023 году более 100 студенток Ташкентского университета информационных технологий и Самаркандского государственного университета получили международные сертификаты в сфере ИТ, что символизирует растущую роль женщин в цифровой экономике.

Международные платформы сотрудничества и их важность

Прогресс в области гендерного равенства во многом зависит от международного партнерства. Узбекистан установил прочное сотрудничество с рядом глобальных организаций и инициатив:

1. Организация Объединенных Наций (ООН-женщины, ПРООН, ЮНЕСКО)

Благодаря совместным программам студентки получают доступ к образовательным проектам, семинарам по развитию потенциала и тренингам по гендерной осведомленности.

Например, проект Комитета по делам женщин ПРООН-Узбекистан «Инновации для гендерного равенства» организовал тренинги по гендерным вопросам в более чем 50 учебных заведениях по всей стране.

2. Программы Европейского союза

Проект ЕС «Поддержка образования в Центральной Азии» предлагает стипендии, стажировки и возможности онлайн-образования для студенток в Узбекистане и других странах Центральной Азии.

3. ОБСЕ и Всемирный банк

Эти организации поддерживают программы, направленные на развитие женского предпринимательства, финансовой грамотности и навыков в цифровой экономике.

4. Платформы «TechGirls» и «SheCodes»

Благодаря этим международным платформам молодые женщины из Узбекистана участвуют в программах обучения в области STEM в США, Канаде и Германии, получая практический опыт и международную известность.

Вызовы и перспективы на будущее

Несмотря на достигнутые результаты, остаются ряд проблем:

- низкий уровень зачисления девушек в высшие учебные заведения в некоторых регионах;
- сохраняющиеся гендерные стереотипы, препятствующие женщинам в выборе технических специальностей;
- экономические или семейные ограничения, приводящие к тому, что некоторые девушки бросают учебу.

Для преодоления этих барьеров необходимо укреплять программы наставничества и мотивации, продвигать истории успеха и расширять участие в международных стипендиальных программах и онлайн-обучении платформы.

**Заключение.** Национальные и международные платформы сотрудничества играют взаимодополняющую и взаимоусиливающую роль в обеспечении гендерного равенства и активного участия студенток.

Национальные инициативы мобилизуют внутренние ресурсы, а международное сотрудничество приносит глобальный опыт и инновации.



Вместе они создают основу для нового поколения образованных, амбициозных и социально активных женщин — движущей силы устойчивого и инклюзивного развития Узбекистана.

Узбекистан добился значительных успехов в обеспечении гендерного равенства в высшем образовании. Однако дальнейший путь еще не завершен. Приняв всеобъемлющую и комплексную стратегию, учитывающую как системные барьеры, так и культурные особенности, Узбекистан может раскрыть весь потенциал своего женского населения и построить более справедливое и процветающее будущее для всех.

Таким образом, уместно подчеркнуть важность образования в этой области. Недостаток знаний и неосведомленность среди женщин являются основными проблемами, препятствующими росту числа женщин-лидеров. Увеличение числа женщин-лидеров в сфере образования может принести много пользы обществу, учитывая, что образование является ключом к успеху.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Абоварда, Э. (2024). Навыки трудоустройства в архитектуре и дизайне: к преодолению разрыва между академической средой и практикой для саудовских женщин-сотрудниц. *Archnet Ijar International Journal of Architectural Research*, 18(3), 592-611, ISSN 2631-6862, <https://doi.org/10.1108/ARCH-09-2023-0244>
2. Багане, П.А. (2024). Расширение прав и возможностей женщин посредством инженерного образования: библиометрический обзор. *Journal of Engineering Education Transformations*, 38(1), 23-30, ISSN 2349-2473, <https://doi.org/10.16920/jeet/2024/v38i1/24170>
3. Бахадировна, К. З. (2022). Роль женщин в развитии физического воспитания в новом Узбекистане. *Журнал этики и разнообразия в международной коммуникации*. [www.openaccessjournals.eu](http://www.openaccessjournals.eu), 3, 31-35. (<https://bit.ly/43Mb6jN>)
4. Ботирова, Г. О. (2024). Женское предпринимательство в Узбекистане: вызовы и возможности для расширения экономических возможностей. *Экономика и социум*, (5-2 (120)), 121-130. Доступно по адресу <https://bit.ly/4cwHbyq>
5. Стипендии Британского совета для женщин в STEM. Доступно по адресу <https://bit.ly/3XWEBMa>
6. Цитлак, И., и Мамадаминова, Н. (2024). Понимание мотивации узбекских женщин к получению высшего образования. *Канадский журнал семьи и молодежи/Le Journal Canadien de Famille et de la Jeunesse*, 16(1), 76-87. <https://doi.org/10.29173/cjfy30022>
7. Указ Президента Республики Узбекистан от 08.10.2019 № УП-5847. Доступно по адресу <https://lex.uz/ru/docs/4545887>
8. Фаузи, М.А. (2024). Женское лидерство в высшем образовании: прошлое,

настоящее и будущие тенденции. Азиатские исследования в области образования и развития, 13(2), 117-133, ISSN 2046-3162, <https://doi.org/10.1108/AEDS-11-2023-0168>

9. Информация о Гюльчехре Риксиевой. Доступно по адресу <https://bit.ly/3El1W3m>

10. Хидиров, Н., и Мамаджонов, С. (2022). Получение высшего образования для женщин: проблемы и вызовы. Экономика и образование, 23(3), 198-205.

11. [https://doi.org/10.55439/ECED/vol23\\_iss3/a30](https://doi.org/10.55439/ECED/vol23_iss3/a30)

12. Лю, Д. (2024). Расширение прав и возможностей женщин в академической среде: преодоление институциональной динамики, гендерных ролей и личных устремлений среди женщин-исследователей в норвежском высшем образовании. Журнал азиатской государственной политики, ISSN 1751-6234, <https://doi.org/10.1080/17516234.2024.2386721>

13. Мадалинска-Михалак, Дж., и Мамадаминова, Н. (2022). Женское лидерство в высшем образовании в Узбекистане: возможности и вызовы. Образование в XXI веке, 7(1), 192-202. DOI <https://doi.org/10.46991/ai.2022.7.1.192-201>

14. Мамадаминова, Н. (2024). Борьба за баланс работы и личной жизни узбекских женщин-ученых. Журнал устойчивого равенства и социальных исследований (JESR); 1 (специальный выпуск, посвященный женщинам), 01-14. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13909634>

15. Мбилишака, А. (2023). ДИАЛОГ В ИСТОРИИ ЛИДЕРСТВА: ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЫТА ЧЕРНОКОЖИХ ЖЕНЩИН-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСТВА. Журнал консультативной психологии, 75(1), 119-134, ISSN 1065-9293, <https://doi.org/10.1037/cpb0000228>

16. Макгурти, К.А. (2024). Создание устойчивой долгосрочной программы развития лидерских качеств у женщин (WILD), ориентированной на стажеров медицинского образования. BMC Medical Education, 24(1), ISSN 1472-6920, <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05369-3>

17. Национальный статистический комитет. Получено с <https://bit.ly/42vNMvB> 14 марта 2025 г.

18. Обидов, А. (2023). Гендерное равенство в Узбекистане: обзор и перспективы на будущее. Американский журнал политических наук, права и криминологии, 5(05), 17–21. <https://doi.org/10.37547/tajpslc/Volume05Issue05-04>

19. Расулов, А. Реформы в системе высшего образования Узбекистана, направленные на подготовку конкурентоспособных кадров. Доступно по адресу <https://bit.ly/4jaWa3z>

20. Рехман, А. Ур (2024). Мотивация женщин-ученых к получению высшего образования и расширение их прав и возможностей: качественное исследование в Пакистане. Гендер и образование, 36(6), 599-614, ISSN 0954-0253, <https://doi.org/10.1080/09540253.2024.2363240>

21. Саидов А. Новый Узбекистан на пути проводимых реформ. <https://bit.ly/4jbPQc5>
22. Шнакенберг, Х.Л. (2024). Рассказы о переломных моментах для женщин-лидеров в высшем образовании. Рассказы о переломных моментах для женщин-лидеров в высшем образовании, 1-344, <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-3144-6>
23. Шафик, Д.А. (2024). Расширение возможностей студенток инженерных специальностей для повышения уровня удержания и продвижения по службе: исследование оценки программы, проведенное с помощью библиометрического анализа. Индонезийский журнал науки и технологий, 9(2), 373-394, ISSN 2528-1410, <https://doi.org/10.17509/ijost.v9i2.68492>
24. Шокирова, М.М. (2024). Расширение прав и возможностей женщин в Узбекистане: стимулирование научного образования и инноваций. Наука и инновации, 3 (специальный выпуск 15), 596-604. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10664317>
25. Тридцатая годовщина Четвертой Всемирной конференции по положению женщин и принятия Пекинской декларации и Платформы действий (1995). <https://bit.ly/3G5CqQd>
26. Торговая экономика. Получено с <https://bit.ly/3RgD3IX> 13 марта 2025 г.
27. Умарова, Ф. (2021). Обеспечение гендерного равенства и условий труда для женщин, а также некоторые проблемы общественной жизни 4(4). - с. 42-45. <https://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2021-4-7>.