

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ университет востоковедение Султанова Лола Акмаловна

PhD, доцент высшей школы Китаеведения

Использование ИИ-технологий для повышения эффективности обучения китайскому
языку

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20394587>

Аннотация В статье рассматриваются современные возможности использования технологий искусственного интеллекта (ИИ) в процессе преподавания китайского языка студентам нового поколения. Анализируются цифровые образовательные платформы, интеллектуальные обучающие системы, генеративные нейросети и мультимодальные технологии, применяемые в языковом образовании. Особое внимание уделяется вопросам персонализации обучения, развитию речевых навыков, автоматизации контроля знаний и повышению мотивации обучающихся. Исследование показывает, что внедрение ИИ-технологий способствует повышению эффективности усвоения лексико-грамматического материала, совершенствованию навыков аудирования и произношения, а также формированию межкультурной компетенции студентов. В статье также рассматриваются преимущества и потенциальные риски применения искусственного интеллекта в образовательной среде, включая проблему академической добросовестности и необходимость педагогического контроля. Делается вывод о том, что интеграция ИИ в обучение китайскому языку является одним из ключевых направлений модернизации современного языкового образования.

Ключевые слова искусственный интеллект, китайский язык, цифровые технологии, генеративный ИИ, персонализированное обучение, образовательные платформы, инновационные методы обучения, ChatGPT, цифровизация образования.

Современный этап развития образования характеризуется активной цифровизацией учебного процесса и внедрением инновационных технологий в систему преподавания иностранных языков. Особую актуальность данная тенденция приобретает в контексте обучения китайскому языку, который становится одним из наиболее востребованных языков международного общения в условиях глобализации и расширения экономического сотрудничества между странами. Студенты нового поколения отличаются высокой степенью вовлеченности в цифровую среду, мобильностью мышления и потребностью в интерактивных формах обучения. Традиционные методы преподавания иностранного языка уже не всегда способны обеспечить необходимый уровень мотивации и эффективности обучения. В связи с этим технологии искусственного интеллекта становятся важным инструментом модернизации образовательного процесса.

В последние годы наблюдается стремительное развитие генеративных нейросетей, интеллектуальных образовательных платформ и адаптивных систем обучения. Современные исследования подтверждают, что использование ИИ способствует персонализации обучения, развитию коммуникативных навыков и повышению качества усвоения учебного материала.

Говоря о роле искусственного интеллекта в современном языковом образовании надо отметить, что искусственный интеллект представляет собой совокупность

технологий, позволяющих компьютерным системам анализировать информацию, обучаться и выполнять интеллектуальные задачи, ранее доступные исключительно человеку. В образовательной сфере ИИ применяется для создания адаптивных учебных программ, автоматической проверки заданий, анализа успеваемости студентов и формирования индивидуальных образовательных траекторий.

В обучении китайскому языку применение ИИ особенно важно ввиду сложности фонетической системы, иероглифической письменности и необходимости постоянной языковой практики. Использование интеллектуальных платформ позволяет организовать непрерывное взаимодействие студентов с языковой средой.

Современные цифровые ресурсы способны автоматически распознавать ошибки произношения, анализировать письменную речь и предлагать рекомендации по совершенствованию языковых навыков. Согласно исследованиям, использование цифровых образовательных ресурсов положительно влияет на развитие коммуникативной компетенции студентов и повышает мотивацию к изучению китайского языка.

Особое место среди современной ИИ-технологий занимает генеративный искусственный интеллект, к которому относятся ChatGPT и другие языковые модели. Генеративные нейросети способны создавать тексты, диалоги, упражнения и обучающие материалы, адаптированные под уровень подготовки обучающихся. Использование ChatGPT в преподавании китайского языка позволяет: создавать индивидуальные задания; моделировать речевые ситуации; объяснять грамматические конструкции; генерировать тексты различной сложности; осуществлять языковую практику в формате диалога.

Исследования показывают, что применение генеративного ИИ способствует развитию письменной речи и повышению самостоятельности студентов. Кроме того, ИИ позволяет значительно экономить время преподавателя при подготовке учебных материалов и проверке заданий. Автоматизированные системы способны быстро анализировать ответы студентов, выявлять типичные ошибки и формировать рекомендации для дальнейшей работы.

Одним из важнейших преимуществ искусственного интеллекта является возможность персонализации образовательного процесса. Современные интеллектуальные платформы анализируют уровень знаний студента, скорость усвоения материала и индивидуальные особенности обучения.

На основе собранных данных система формирует персональные рекомендации, подбирает упражнения соответствующего уровня сложности и отслеживает прогресс обучающегося. Такой подход особенно эффективен при изучении китайского языка, где уровень подготовки студентов может существенно различаться. Адаптивные технологии позволяют:

1. учитывать индивидуальный темп обучения;
2. повышать мотивацию студентов;
3. минимизировать стрессовые факторы;
4. обеспечивать постоянную обратную связь.

Исследователи отмечают, что интеллектуальные обучающие системы значительно повышают эффективность усвоения лексики и иероглифики. Особое место

занимает мультимодальные технологии в обучении китайскому языку. Современные ИИ-системы активно используют мультимодальные технологии, объединяющие текст, звук, изображение и видео. Такой формат особенно важен при обучении китайскому языку, поскольку способствует комплексному восприятию информации. Мультимодальные образовательные ресурсы позволяют: улучшить восприятие китайской фонетики; развивать навыки аудирования; формировать правильное произношение; визуализировать иероглифы и культурные особенности языка. Согласно современным исследованиям, применение мультимодальных ИИ-ресурсов значительно повышает качество обучения и способствует более глубокому усвоению материала.

Кроме того, использование игровых и интерактивных элементов делает процесс обучения более привлекательным для студентов нового поколения, ориентированных на цифровые технологии и визуальный контент.

Несмотря на значительные преимущества, применение искусственного интеллекта в образовательном процессе связано с рядом проблем. Одной из основных является риск снижения самостоятельности студентов. Чрезмерное использование генеративных нейросетей может привести к формальному выполнению заданий без глубокого понимания учебного материала. Существует также проблема академической добросовестности, поскольку ИИ способен генерировать готовые тексты и переводы. В связи с этим возрастает роль преподавателя как координатора и эксперта, контролирующего качество образовательного процесса. Кроме того, некоторые исследователи указывают на необходимость развития критического мышления студентов при работе с ИИ-системами. Следовательно, использование искусственного интеллекта должно носить вспомогательный характер и сочетаться с традиционными педагогическими методами.

Заключение

Таким образом, искусственный интеллект становится важнейшим инструментом модернизации процесса обучения китайскому языку. Современные ИИ-технологии позволяют реализовать персонализированный подход к обучению, повысить мотивацию студентов и значительно расширить возможности языковой практики. Генеративные нейросети, мультимодальные платформы и адаптивные обучающие системы способствуют развитию речевых навыков, улучшению произношения и более эффективному усвоению учебного материала. Вместе с тем успешное внедрение ИИ в образовательный процесс требует грамотного педагогического сопровождения и соблюдения принципов академической добросовестности. В условиях цифровой трансформации образования использование искусственного интеллекта в преподавании китайского языка представляет собой перспективное направление развития современной методики обучения иностранным языкам.

Список использованной литературы:

- 1.Калита А. В., Шишлова Е. Е. Роль цифровых образовательных ресурсов в обучении студентов китайскому языку // Russian Journal of Education and Psychology. 2024.
- 2.Цой Н. Г. Дифференцированная модель применения цифровых технологий на различных этапах обучения китайскому языку // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025.



- 3.Ou Z.-G., Liu Y.-P., Qin K. et al. Generation and Evaluation of Artificial Intelligence Multimodal Teaching Resources Based on the Application of AIGC in International Chinese Language Education // Modern Educational Technology. 2024.
- 4.Woo J. H., Choi H. Systematic Review for AI-based Language Learning Tools // arXiv. 2021.
- 5.Zhang X. Innovation of Teaching Methods of International Chinese Language Education in Universities Based on Artificial Intelligence Analysis Technology // Applied Mathematics and Nonlinear Sciences. 2024.
- 6.Zhou S. Methodological Approaches to Distance Learning of the Chinese Language // Modern Scientist. 2025.
- 7.Qi H., Zhang H. Edutainment Digital Learning Technologies for Teaching Chinese to Students // Modern Humanities Success. 2024.